



## 読む前に

- 1** 次の1～20のうち、あなたが少しでも自信を持っているものに○をつけてください。  
いくつ選んでもかまいません。

- |              |              |                 |          |      |       |
|--------------|--------------|-----------------|----------|------|-------|
| 1 体力         | 2 責任感        | 3 決断力           | 4 寛容性    | 5 礼儀 | 6 集中力 |
| 7 信念・価値観     | 8 特技・趣味      | 9 ユーモア・ジョークのセンス |          |      |       |
| 10 話題の多さ     | 11 知識・教養の豊富さ | 12 他人への心配り      |          |      |       |
| 13 ファッションセンス | 14 感受性       | 15 友人の多さ        | 16 家柄・財産 |      |       |
| 17 親の職業      | 18 容姿        | 19 異性にもてること     | 20 性格の良さ |      |       |

- 2** 「日本語が上手ですね」と言われたとき、あなたはどのように答えますか。

- 3** あなたは、自信がないのにあるように見せることがありますか。  
(例：仕事の面接)

- 4** あなたは、自信があるのにないように見せることがありますか。  
(例：初対面するとき)



## 読んでみよう

CD1  
Track  
3

ユニット

2

若者の自己評価

### 日米の大学生のコミュニケーション・スタイル

私は最近、日本の大学生とアメリカの大学生のコミュニケーション・スタイルを、質問紙調査によって比較してみた。いろいろ面白い発見があったが、なかでも「自信」に関するコミュニケーション・スタイルが、日米の大学生であまりに違うことにとても興味を覚えた。日米で大きな差が出たのは次の質問である。もちろんアメリカ人には英語版を用意した。

5

あなたが自分なりに少しでも自信を持っているものは次のうちどれですか。いくつでも選んで、該当する番号を○で囲んでください。

- |              |              |                 |          |      |       |
|--------------|--------------|-----------------|----------|------|-------|
| 1 体力         | 2 責任感        | 3 決断力           | 4 寛容性    | 5 礼儀 | 6 集中力 |
| 7 信念・価値観     | 8 特技・趣味      | 9 ユーモア・ジョークのセンス |          |      |       |
| 10 話題の多さ     | 11 知識・教養の豊富さ | 12 他人への心配り      |          |      |       |
| 13 ファッションセンス | 14 感受性       | 15 友人の多さ        | 16 家柄・財産 |      |       |
| 17 親の職業      | 18 容姿        | 19 異性にもてること     | 20 性格の良さ |      |       |

10

表0-1は、「自信がある」と答えた学生の割合を項目ごとに日米で比較したものである。また表0-2は、「自信がある」と答えた項目数（自信スコア）の分布を、やはり日米で比較したものである。

15

表0-1を見ると、日本人学生では「自信がある」と答えた学生の割合が五割に達する項目は一つもないが、アメリカ人学生では逆に全ての項目が五割を上回っている。また表0-2の「自信スコア」分布を見ても、日本の学生の多くは、20項目のうちの二つとか三つ（多くて五つ）にしかマルをつけない（平均スコア4.2）なのに、アメリカの学生では、17、18、19とマルが並ぶ（平均スコア14.1）。なかには項目群全体を大きなマルで囲む者までいるほどだ。こんなにはっきりした差が質問紙調査で出ることはめったにない。これはどういうことなのだろうか。

20

二つの解釈が可能だ。一つは、日本の学生は、自分にまったく自信がなく、アメリカの

- 24 学生は自分にもものすごい自信を持っている、という自然な解釈。もう一つは、日本の学生  
 25 は自信なげにふるまうが、アメリカの学生は自信満々の態度を装うという穿った解釈である。

二つの解釈は異なる前提から導かれている。最初の解釈を支えるのは、この調査は自信そのものを測っているとする仮定であり、後の解釈の根拠には、この調査で測っているのは自信そのものではなく自信の表現だ、という考え方である。いったいどちらの解釈が正しいのだろうか。(略)

- 30 これはあくまで仮説にすぎないが、「人は存在証明に躍起になる動物だ」と考える私が、  
 第二の解釈の味方につかないはずがない。おそらく、日本の学生は自信がないから「自信  
 がある」と答えなかったわけではなく、アメリカの学生も自信があるから「自信がある」  
 と答えたわけではない。日本の学生は日本文化が期待するコミュニケーション・スタイル  
 に従い適切にふるまい、アメリカの学生もアメリカ文化が期待するコミュニケーション・  
 35 スタイルに即して適切にふるまおうとしたのである。

(新評論刊『アイデンティティ・ゲーム 存在証明の社会学』石川准著  
しんぴやうろんがく いしかわのりあき)

表0-1 日米大学生の項目別「自信がある」ものの割合

(日本人94名、アメリカ人90名 単位：%)

	体力	責任感	決断力	寛容性	礼儀
日本	27.7	44.7	16.0	42.6	47.9
アメリカ	57.8	90.0	84.4	68.9	87.8

	集中力	信念	特技・趣味	ユーモアのセンス	話題の多さ
日本	22.3	30.9	25.5	16.0	11.7
アメリカ	67.8	67.8	63.3	78.9	68.9

	知識・教養	心配り	ファッションセンス	感受性	友人の多さ
日本	7.4	37.2	11.7	28.7	20.2
アメリカ	78.9	70.0	62.2	83.3	57.8

	家柄・財産	親の職業	容姿	もてること	性格のよさ
日本	0.0	6.4	5.3	6.4	13.8
アメリカ	55.6	50.0	70.0	62.2	88.9

表0-2 日米大学生の自信スコア分布 (日本人94名、アメリカ人90名)

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
日	1	10	17	21	10	14	5	8	2	1	1	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0
米	0	0	0	0	0	1	3	3	4	4	2	7	9	5	7	5	7	8	10	10	5

## 内容を確認しよう

(1) 筆者はどんな調査を行いましたか。調査の対象者、調査方法、目的、結果を書きなさい。

対象者：

調査方法：

調査の目的：

結果：

(2) 「こんなにはっきりした差」(21行目)とありますが、「はっきりした差」とは何のことか、表0-1と表0-2、それぞれについて書きなさい。

表0-1

表0-2

(3) 「二つの解釈が可能だ」(23行目)とありますが、それぞれどのような解釈ですか。

①

②

(4) 筆者は、「この調査で測っているのは自信そのものではなく自信の表現だ、という考え方」(27行目)に賛成していますか。また、あなたはどうか。

(5) 「人は存在証明に躍起になる動物だ」(30行目)とはどういう意味ですか。一番近い意味を、次の中から一つ選びなさい。

- a. 人は、自分と同じ意見の人を好きになる。
- b. 人は、自分が亡くなってからも自分がここにいたという証明を残したいと思う。
- c. 人は、自分の存在を確認するために、他の人と話す。
- d. 人は、他の人に自分を認めてもらいたいと思う。

(6) 「日本の学生は日本文化が期待するコミュニケーション・スタイルに従い適切にふるまい、アメリカの学生もアメリカ文化が期待するコミュニケーション・スタイルに即して適切にふるまおうとした」(33行目)とはどんなことか、下から選びなさい。いくつ選んでもかまいません。

- a. アメリカでは、自信があるように見せることが適切なふるまいだと考えられているので、それに従って、自信がなくても「ある」と答えた。
- b. アメリカでは、自分の考えを正直に表すことが適切なふるまいだと考えられているので、それに従って、「自信がある」と答えた。
- c. 日本では、自信がないように見せることが適切なふるまいだと考えられているので、それに従って、自信があっても「ない」と答えた。
- d. 日本では、自分の考えを正直に表すことが適切なふるまいだと考えられているので、それに従って、「自信がない」と答えた。

## 意見を述べよう

あなたの国でも自国のコミュニケーション・スタイルに適切にふるまおうとする例がありますか。あなたもそれに従おうとするかどうか、具体的な例を挙げ、考えを述べなさい。



## 読んだあとで

▶▶次ページの新聞記事は、日本・米国・中国・韓国の4カ国の中学生と高校生を対象にした調査結果についての記事です。

1. 下の見出しから記事の内容を予想してみましょう。

### 「自分ダメ」日本突出

中高生調査「疲れ感じる」も

2. 下の表は、高校生の意識調査の結果です。記事を読む前に、A～Dはそれぞれの国の調査結果か予想して、\_\_\_\_\_に国名を書き、どうしてそう思ったのか話し合ってください。

■自分はダメな人間だと思う [高校生] (%)

国	A _____	B _____	C _____	D _____
とてもそう思う	23.1	8.3	2.6	7.6
まあそう思う	42.7	37.0	10.1	14.0
あまりそう思わない	25.5	43.2	34.1	19.7
全くそう思わない	8.0	11.1	52.7	55.3

日本? 中国?  
韓国? 米国?

3. 記事を読んで、後の問いに答えましょう。

(1) 調査対象は誰ですか。

(2) a～hの( )に国名を入れ、そのような結果になった理由を考えてみましょう。

■自分に人並みの能力があると思うか

「思う」1位(a. \_\_\_\_\_) 「思わない」1位(b. \_\_\_\_\_)

■自分はダメな人間だと思う

「思う」1位(c. \_\_\_\_\_) 2位(d. \_\_\_\_\_)

■社会や政治問題に参加することについて

「参加しても無駄」1位(e. \_\_\_\_\_)



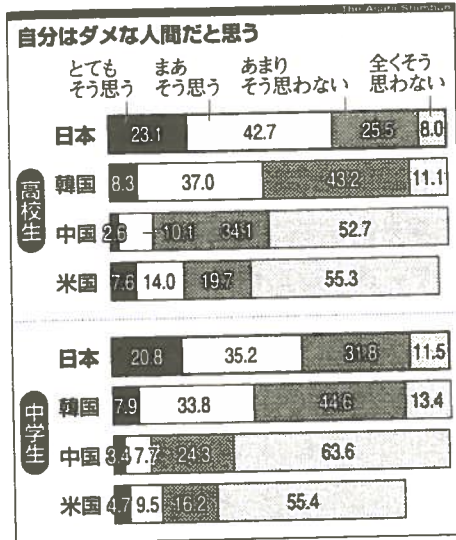
## ■留学について

「留学したいと思わない」1位 (f.)

## ■ネットやメールでの悪口や嫌がらせの経験

「経験がある」1位 (g.) 4位 (h.)

4. 記事を読んで「意外だ」と思ったことはありますか。それは、どんなことですか。



日本の中高生は他国に比べて自分の能力に自信がなく、疲れも感じている。財団法人の日本青少年研究所（東京）が日米中韓の4カ国の中高生を対象に調査したところ、こんな結果が出た。日本の生徒は「生徒の自治活動」「社会や政治への参加」「外国留学」のいずれにも消極的だった。

（阿久沢悦子）

## 「自分ダメ」日本突出 中高生調査「疲れ感じる」も

調査は08年の9～10月にかけて、各国の中学生と高校生、それぞれ約千人ずつ、計約8千人を対象に実施した。

自分に人並みの能力があると思うかたずねたところ、「あまり思わない」「全く思わない」と答えた日本の生徒は高校46・7%、中学45・6%と4カ国中で最多。最も少なかったのは米国（高校7・6%、中学6・3%）だった。

「自分はダメな人間だと思う」率も日本がずば抜けて高く、「とても思う」「まあ思う」を合わせると高校は65・8%、中学は56・0%。次いで高いのは韓国（高校45・3%、中学41・7%）だった。「よく疲れていると感じる」生徒も日本は高校83・3%、中学76・0%と多かった。

一方、「学校の自治活動に参加したい」という高校生は10・9%、中学生は14・7%で、4～5割いる中国や米国に比べ著

しく低い。「青少年が社会や政治問題に参加することについて」の回答でも「参加しても無駄」という答えが高校15・2%、中学17・4%と4カ国中で多かった。「外国へ留学したい」子は4カ国の最少で高校40・6%、中学37・4%。中国は中学生の84・0%、高校生の60・5%が留学を希望している。インターネットやメールでの悪口、嫌がらせの経験は韓国が最も多く、中高生ともに過半数にのぼった。次いで米国、中国の順で、日本は中学13・3%、高校8・6%と最少。嫌がらせへの対処法では、韓国では半数が「やり返す」と答えたのに対し、日本は「無視する」が高校生で7割と多数を占めた。

（「朝日新聞」2009年4月5日）

## 重 | 要 | 表 | 現

CD2  
Track  
9-17

## ■読んでみよう (p. 29)

1. ～に関するN / ～に関して N concerning ~ / regarding ~; with respect to ~

● CD2-9

① 若者の嗜好品しこうひんに関する調査を行った。

② 知らないことに関しては、だまっていたほうがいい。

① この本には、\_\_\_\_\_ に関する \_\_\_\_\_ が詳しく載っている。

② 私は、\_\_\_\_\_ に関して \_\_\_\_\_

③ 若者言葉についての調査結果が発表された。

2. ～なりに / ～なりのN in one's own way / N that is in one's own way ● CD2-10

① 今回の試験の結果はあまりよくなかったが、彼なりにがんばったと思う。

② 人はそれぞれ、その人なりの生活スタイルがある。

① 山下さんは山下さんなり \_\_\_\_\_ から、  
批判しないほうがいい。

② 人に何と言われても、私には私なり \_\_\_\_\_

3. ～ごとに every time when ~; every ~ ● CD2-11

① 専門書を1冊読むごとに、知識が増えた気がするものだ。

② カレーの味は、国や地方ごとに少しずつ違う。

① 1時間ごとに \_\_\_\_\_

② 季節が変わるごとに、 \_\_\_\_\_



## 4. ～まで even ～; to the extent that ～ ● CD2-12

- ① 日本の結婚披露宴ひろうえんに行くと、豪華ごうかな食事とお酒、それにおみやげまで持たせてくれる。
- ② インドネシア人の彼は、1年で日本語で冗談冗談が言えるまでになった。

- ① 大人だけでなく \_\_\_\_\_ まで \_\_\_\_\_
- ② スキーは全くできなかったが、 \_\_\_\_\_
- ③ 泥棒をしてまで金持ちになりたいとは思わない。

## 5. めったに～ない rarely ～; seldom ～; hardly ～ ● CD2-13

- ① これはめったに手に入らない果物です。
- ② 九州を訪れることはめったにないので、仕事のあと、有名な温泉に行くことにした。

- ① \_\_\_\_\_ 人は、めったにいない。
- ② 都会に住んでいると、めったに \_\_\_\_\_

## 6. いったい～の(だろう)か (what/how/why) on earth ～? ● CD2-14

- ① 彼女がいったい何を考えているのか、私には理解できない。
- ② 中村さんは、3日も連絡なしで休んでいる。いったい何があったのだろうか。

- ① いったい \_\_\_\_\_ か、私にはわかりません。
- ② いったい \_\_\_\_\_ か、説明してください。

## 7. ～にすぎない be nothing but ～; only ～; merely ～ ● CD2-15

- ① 見栄みえを張ったにすぎなかったのだが、友達の本気にしてしまった。
- ② 家は寝るための場所にすぎないと思っているから、台所は狭くても全く問題がない。

- ① 彼女の言うことは \_\_\_\_\_ にすぎない。
- ② \_\_\_\_\_ は、幻想げんそうにすぎない。

## 8. ～はずがない cannot be ～; should not be ～ ● CD2-16

① キャンプ好きの彼だから、今度のキャンプに行かないはずがない。

② 自信家の彼がそんな弱気なことを言うはずがない。

① あんなにいい人が \_\_\_\_\_ はずがない。

② \_\_\_\_\_ から、山田さんが知っているはずがない。

㊦ こんなたくさんの資料、来週までに読めるわけがない。

## 9. ～わけではない it does not mean ～ ● CD2-17

① 彼女は「日本語が上手じゃない」と言っているが、下手なわけではない。謙遜して  
いるだけなのだ。けんそん

② 若者にはゲーム好きな人が多いが、みんなが好きわけではない。

① 彼は乱暴な言葉遣いをするが、\_\_\_\_\_

② 全然 \_\_\_\_\_ わけではないけれど、\_\_\_\_\_

# 文 | 法・語 | 彙 | 練 | 習

1. **助詞と動詞** 下の  から適当な動詞を選び、必要なら形を変えて  に書きなさい。また、( ) には「は」以外の助詞を入れなさい。答えは一つとは限りません。

失う	覚える	従う	すぎない	達する
つく	つける	囲む	比較する	上回る

- ① 両親の言うこと ( ) \_\_\_\_\_、彼は就職する会社を決めた。
- ② 該当するもの ( ) 丸 ( ) \_\_\_\_\_ ください。
- ③ 今年の貿易赤字は前年 ( ) \_\_\_\_\_ た。
- ④ 高校進学率は、90% ( ) \_\_\_\_\_ た。
- ⑤ 30年前の若者と現代の若者 ( ) \_\_\_\_\_ と、現代の若者のほうが、男女ともに身長が高くなっている。
- ⑥ 彼はよく嘘をつくので、彼の味方 ( ) \_\_\_\_\_ 人は誰もいない。
- ⑦ お寺の修理をしている仕事を見せてもらい、大工の仕事 ( ) 興味 ( ) \_\_\_\_\_ た。
- ⑧ 二つの作品に優劣 ( ) \_\_\_\_\_ のは難しい。
- ⑨ 彼のほめ言葉は、単なるお世辞 ( ) \_\_\_\_\_ 。
- ⑩ 努力しても結果が出ないと、自信 ( ) \_\_\_\_\_ しまうことがある。

2. **「わけ」を使った表現** 「わけではない」「わけがない」「わけにはいかない」から適当なものを選んで、( ) に入れなさい。

- ① ケン：リーさん、和食が苦手なんだってね。  
リー：うん。でも全く食べられない ( ) よ。
- ② 美香：そのセーター、窮屈そうだね。  
和也：そうなんだけど、彼女が編んでくれたから、着ない ( ) よ。
- ③ 先生：レポートの締め切りは、明日ですよ。  
学生：はい、全然書いていない ( ) んですが、まとめるのが難しくて……。

- ④ 由美：彼が私のこと、どう思っているのか、よくわからないんだ。直接、聞く  
( ) し……。

佑二：そうなんだ。それじゃ、俺がそれとなく聞いてあげようか。  
ゆうじ

由美：うん、お願い。

- ⑤ 美咲：こんなにたくさんの宿題、一日でなんて、無理だよ。  
みさき

武史：そんなことないよ。僕にできたんだから、美咲さんにできない ( )  
たけし よ。

3. 「はず」を使った表現 「はずだ」「はずがない」「はずだった」「はずではなかった」から適当なものを選んで、( ) に入れなさい。

- ① 部下：会議には、新入社員の田口さんも参加しますか。

上司：ええ、新社員は全員参加だから、田口さんも参加する ( )  
けど。

- ② リカ：昨日、カラオケ、来なかったね。みんなで盛り上がったよ。

ダン：行ける ( ) んだけど、仕事が長引いてどうしても行けな  
かったんだ。

- ③ ヤン：ヒロ、遅いね。来ないのかなあ。

ルカ：来ない ( ) よ。昨日、来るって言ってたから。

- ④ 社長の息子だから結婚したのに、会社が倒産して、夫は今失業中だ。こんな ( )

( ) ……。

- ⑤ 必死で練習をしたから負ける ( )

( ) と思っていたが、相手が予想

以上に強く、負けてしまった。

4. 「に関して／に対して／によって」「に関して」「に対して」「によって」から適当なものを選んで、( ) に入れなさい。

- ① 新薬の開発 ( )、多くの人々の命が助かるだろう。

- ② 地震の被害にあったA国 ( )、多くの国が支援を申し出た。

- ③ 子供の臓器移植 ( )、新聞社にさまざまな投書が届いている。  
ぞうき

- ④ ご質問の件（ ）、調査はまだ続いていますので、今お答えすることはできません。
- ⑤ 原発が建設されるかどうかは、住民投票（ ）決定されることになっている。  
げんぱつ

5. 副詞(1) 下の□から適当な言葉を選び、( )に入れなさい。

いくら いったい めったに 決して いっさい 多くて

- ① あの人（ ）犯人ではないと思います。
- ② ( ) 誰がそんなにひどいことをしたのだろうか。
- ③ 恋人と別れたあと、思い出の手紙や写真は（ ）捨ててしまった。
- ④ ( ) 彼のことが嫌いでも、無視をするのはいけないと思う。
- ⑤ 時間がなくて、映画には（ ）いけない。
- ⑥ 私は、あまり家族に電話をしない。（ ）3カ月に1回程度だ。

6. 副詞(2) ( )の中から適当なものを選びなさい。

- ① 彼は、冗談を（ たまに・めったに ）言わない。
- ② 家で食事をすることが多く、外食は（ たまに・めったに ）ししかない。
- ③ ゆうべは試験のことが気になって、（ めったに・ろくに・たまに ）寝られなかった。
- ④ 目覚まし時計が鳴らなかったというのは、（ めったに・たまに・全く ）理由にはならない。そんな理由は、言わないほうがましだと思う。
- ⑤ 出席できないかもしれないと言っていたが、（ おそらく・やはり・全く ）彼女は同窓会には来なかった。
- ⑥ 汚職事件にかかわっていたということなので、今度の選挙では、A氏は（ おそらく・めったに・全く ）当選しないだろう。  
おしく

7. する／した／している ( )から適当なものを選びなさい。

- ① 私は、冗談を（ 言う・言った・言っている ）にすぎなかったが、彼女は怒ってしまった。

- ②雨が（ 降る・降った・降っている ）ごとに、季節が変わっていくのがわかる。
- ③飛行機は台風で欠航けっこうになったから、今、彼が飛行機に（ 乗る・乗った・乗っている ）はずがない。
- ④父は、3時に出発したのだから、今はもうクアラルンプールに（ いる・いた ）はずだ。
- ⑤お金を（ 借りる・借りた・借りて ）まで、ブランド品を持ちたいとは思わない。

8. **～げ** 「～げ」「～げに」「～げな」を使って、同じ意味の文にしなさい。

- ①妻を亡くした彼は、なんだか（寂しそう → ）だ。
- ②アメリカ人は、（自信がありそう → ）ふるまう人が多い。
- ③「彼女と別れた」と言った彼の電話の声は、（悲しそう → ）だった。
- ④祖父は何も言わず、（優しそう → ）まなざしで迎えてくれた。
- ⑤姉は、宝石店のショーウィンドウを（物欲しそう → ）見ていた。

9. **動詞** 下の□から適当な動詞を選び、必要なら形を変えて\_\_\_\_\_に書きなさい。  
動詞は一度だけ使えます。

表明する    抱く    ふるまう    期待する    よそおう

- ①あの人は、いつも自信満々に\_\_\_\_\_。
- ②とても心配だから、平気を\_\_\_\_\_ことはできない。
- ③批判を恐れずに意見を\_\_\_\_\_ことが必要だ。
- ④親が私の将来について\_\_\_\_\_のは、うれしい反面、プレッシャーでもある。
- ⑤若い人は、高い希望を\_\_\_\_\_ことが多い。



10. **表の説明** 次の文章は「自分らしさ」に関する調査についての説明文です。表を見ながら下の□から適当な言葉を選び、必要なら形を変えて( )に書きなさい。

よる	占める	対象	程度	関する	一方
続く	超える	結果	傾向	回答する	

ある研究所の若者の価値観に(①)調査に(②)と、現代の若者が好む価値観として、「自分らしさ」を重視するという(③)があることがわかった。「流行やまわりの空気にのる」と(④)人は16%(⑤)だったのに対して、「自分らしさにこだわる」と(④)人は8割を(⑥)た。この(③)は男女とも変わりがなかった。

「自分らしさにこだわる」と(④)人を(⑦)に、「自分らしいと思える瞬間」を自由に答えてもらった。回答を共通のキーワードで分類したところ、男性は1位「努力・まじめ・コツコツ」、2位「自分の主張・流されない」、3位「マイペース・無理はしない」となった。(⑧)、女性は、「努力・まじめ・コツコツ」は上位3位には入らず、「自分の主張・流されない」「マイペース・無理はしない」がともに20%で、両者で4割を(⑨)た。次に、「自分の好きなこと・お気に入り」17%という回答が(⑩)た。

流行に敏感で、まわりの空気にのると思われることが多い若者だが、「自分らしさ」を重視していることが今回の調査の(⑪)からわかった。

#### 好む価値観

この	男	女
自分らしさにこだわること	84.3%	83.3%
流行やまわりの空気にのること	15.7%	16.7%

#### 自分らしいと思える瞬間

男 (n=100)			女 (n=119)		
1位	努力・まじめ・コツコツ	24%	1位	自分の主張をする・流されない	20%
2位	自分の主張をする・流されない	21%	2位	マイペース・無理はしない	20%
3位	マイペース・無理はしない	14%	3位	自分の好きなこと・お気に入り	17%

(サントリー次世代研究所「若者のメディアライフスタイル調査」(2005-2007))

(2段め)

- 2 ~離れ (～ばなれ)  
傾向 (けいこう)  
歯止め (はどめ)  
\* 歯止めがかかる (はどめがかかる)

4 連続する (れんぞく)

6 首位 (しゅい)  
円高 (えんだか)

就職氷河期 (しゅうしょくひょうがき)

7 閉塞感 (へいそくかん)  
漂う (ただよう)

8 ~に向かう (むかう)  
羽ばたく (はばたく)

9 桜 (さくら)

10 願い (ねがい)

(3段め)

- 1 ~杯 (～はい)  
2 大会 (たいかい)  
~強 (～きょう)  
3 代表 (だいひょう)  
活躍する (かつやく)  
残る (のこる)

4 ~にちなむ

5 上昇する (じょうしょう)

颯太 (そうた) [人名]

颯真 (そうま) [人名]

6 蒼空 (そうら) [人名]

食い込む (くいこむ)

8 末 (まつ)

同社 (どうしゃ)

9 契約する (けいやく)

被保険者 (ひほけんしゃ)

対象 (たいしょう)

実施する (じっし)

11 集計する (しゅうけい)

(表の注)

かつこ

昨年 (さくねん)

順位 (じゅんい)

右欄 (みぎらん)

主な (おも)

## 5. (p. 18)

名字 (みょうじ)

## ユニット 2 若者の自己評価

若者 (わかもの)

自己評価 (じこひょうか)

### ㊦ 読む前に (p. 28)

- 1 自信 (じしん)  
体力 (たいりょく)  
責任感 (せきにんかん)  
決断力 (けつだんりょく)  
寛容性 (かんようせい)  
礼儀 (れいぎ)  
集中力 (しゅうちゅうりょく)  
信念 (しんねん)  
価値観 (かちかん)

特技 (とくぎ)

趣味 (しゅみ)

ジョーク

センス

話題 (わだい)

知識 (ちしき)

教養 (きょうよう)

豊富さ (ほうふさ)

他人 (たにん)

心配り (こころくばり)

感受性 (かんじゅせい)

友人 (ゆうじん)

家柄 (いえがら)

財産 (ざいさん)

職業 (しょくぎょう)

容姿 (ようし)

異性 (いせい)

もてる

性格 (せいかく)

3 面接する (めんせつ)

4 初対面 (しょたいめん)



## 読んでみよう (p. 29-32)

日米 (にちべい)

1 最近 (さいきん)

質問紙 (しつもんし)

2 調査する (ちょうさ)

~によって

比較する (ひかく)

面白い (おもしろい)

発見する (はっけん)

あまりに

~に関する (かんする)

3 興味 (きょうみ)

覚える (おぼえる)

\*興味を覚える (きょうみをおぼえる)

4 差 (さ)

\*差が出る (さがでる)

~版 (~ばん)

6 ~なりに

7 該当する (がいとう)

番号 (ばんごう)

囲む (かこむ)

13 表 (ひょう)

割合 (わりあい)

項目 (こうもく)

~ごとに

14 分布 (ぶんぷ)

16 ~割 (わり)

~に達する (たつする)

17 逆に (ぎゃくに)

全て (すべて)

上回る (うわまわる)

19 平均 (へいきん)

20 並ぶ (ならぶ)

項目群 (こうもくぐん)

全体 (ぜんたい)

21 めったにない

23 解釈する (かいしゃく)

可能な (かのう)

まったく

24 ものすごい

自然な (しぜん)

25 ふるまう

自信满满 (じしんまんまん)

態度 (たいど)

装う (よそおう)

穿った (うがった)

26 異なる (ことなる)

前提 (ぜんてい)

導く (みちびく)

最初 (さいしょ)

支える (ささえる)

27 測る (はかる)

仮定する (かてい)

根拠 (こんきょ)

28 表現する (ひょうげん)

いったい

29 略 (りゃく)

30 あくまで

仮説 (かせつ)

~にすぎない

存在証明 (そんざいしょうめい)

躍起になる (やつきになる)

31 味方 (みかた)

\*味方につく (みかたにつく)

おそらく

33 期待する (きたい)

34 ~に従う (したがう)

適切な (てきせつ)

35 ~に即して (そくして)

(表) ~別 (~べつ)

単位 (たんい)

## ■内容を確認しよう (p. 31)

- (1) 筆者 (ひっしゃ)  
 目的 (もくてき)  
 結果 (けっか)
- (4) 賛成する (さんせい)
- (5) 亡くなる (なくなる)  
 確認する (かくにん)  
 認める (みとめる)
- (6) 正直な (しょうじき)  
 表す (あらわす)

## ■意見を述べよう (p. 32)

- 例 (れい)  
 具体的な (ぐたいてき)  
 挙げる (あげる)  
 述べる (のべる)



## 読んだあとで (p. 33-34)

- 記事 (きじ)  
 米国 (べいこく)  
 韓国 (かんこく)  
 ～力国 (～かこく)  
 対象 (たいしょう)

## 1. (p. 33)

- 見出し (みだし)  
 内容 (ないよう)  
 予想する (よそう)  
 突出する (とっしゅつ)  
 中高生 (ちゅうこうせい)  
 疲れ (つかれ)  
 感じる (かんじる)

## 2. (p. 33)

- 意識調査 (いしきちょうさ)  
 それぞれ  
 人間 (にんげん)

## 3. (p. 33)

- 問い (とい)

- (1) 誰 (だれ)  
 (2) 理由 (りゆう)  
 人並み (ひとなみ)  
 能力 (のうりょく)  
 政治 (せいじ)  
 ～に参加する (さんか)  
 無駄な (むだ)  
 留学する (りゅうがく)  
 悪口 (わるぐち)  
 嫌がらせ (いやがらせ)  
 経験する (けいけん)

## 4. (p. 34)

- 意外な (いがい)

(前文)

- 1 他国 (たこく)  
 ～に比べる (くらべる)
- 2 財団法人 (ざいだんほうじん)  
 青少年 (せいしょうねん)  
 研究所 (けんきゅうしょ・けんきゅうじょ)
- 3 日米中韓 (にちべいちゅうかん)
- 4 生徒 (せいと)  
 自治活動 (じちかつどう)
- 5 いずれにも  
 消極的な (しょうきよくてき)
- 6 阿久沢悦子 (あくざわえつこ) [人名]

(1段め)

- 1 ～にかけて
- 2 各国 (かっこく)
- 3 約 (やく)  
 計 (けい)
- 4 実施する (じっし)
- 10 最多 (さいた)  
 最も (もっとも)
- 14 率 (りつ)  
 ずば抜けて (ずばぬけて)
- 17 次いで (ついで)
- 23 一方 (いっぽう)
- 26 著しい (いちじるしい)

(2段め)

- 3 回答する (かいとう)

- 7 最少 (さいしょう)  
 10 希望する (きぼう)  
 13 過半数 (かはんすう)  
 14 ~にのぼる  
 15 順 (じゅん)  
 17 対処法 (たいしょほう)

- 半数 (はんすう)  
 18 やり返す (やりかえす)  
 ~に対し (たいし)  
 19 無視する (むし)  
 20 多数 (たすう)  
 占める (しめる)

## ユニット 3 ジェンダーを考える

ジェンダー

### 読む前に (p. 44)

- 1 子供 (こども)  
 振り返る (ふりかえる)  
 それぞれ  
 事柄 (ことがら)  
 生物学的な (せいぶつがくてき)  
 違い (ちがい)  
 ~による  
 2 夫 (おと)  
 働く (はたらく)  
 妻 (つま)  
 家庭 (かてい)  
 守る (まもる)  
 賛成する (さんせい)  
 反対する (はんたい)  
 理由 (りゆう)  
 捉える (とらえる)  
 世代間 (せだいかん)  
 男女間 (だんじょかん)

### 読んでみよう (p. 45-47)

- 市民権 (しみんけん)  
 1 ~割 (わり)  
 2 口べた (くちべた)  
 父親 (ちちおや)  
 主人公 (しゅじんこう)

- 人間ドラマ (にんげんドラマ)  
 ほのぼのと  
 描く (えがく)  
 漫画 (まんが)  
 3 昨年末 (さくねんまつ)  
 週刊 (しゅうかん)  
 講談社 (こうだんしゃ) [会社名]  
 連載する (れんさい)  
 迎える (むかえる)  
 4 得意な (とくい)  
 珍しい (めずらしい)  
 ~を経る (へる)  
 当たり前 (あたりまえ)  
 5 読者 (どくしゃ)  
 支持する (しじ)  
 ~限り (~かぎり)  
 描く (かく)  
 作者 (さくしゃ)  
 意欲 (いよく)  
 衰える (おとろえる)  
 6 荒岩一味 (あらいわかずみ) [人名]  
 福岡市 (ふくおかし) [地名]  
 ~内 (~ない)  
 商社 (しょうしゃ)  
 大柄 (おおがら)  
 いかつい  
 7 顔 (かお)  
 ~うえ  
 シャイな  
 無口な (むくち)