

Juntando todos los datos de todos los años, se obtiene informacion relevante sobre la base de datos

Estructura:

```
##
## Attaching package: 'dplyr'

## The following objects are masked from 'package:stats':
##
##   filter, lag

## The following objects are masked from 'package:base':
##
##   intersect, setdiff, setequal, union

## 'data.frame':   11966 obs. of  15 variables:
##  $ entidad: int  1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 ...
##  $ edad   : int  52 75 67 65 66 39 47 42 67 45 ...
##  $ sexo   : int  2 1 1 2 1 1 2 1 1 1 1 ...
##  $ nivel  : int  3 3 2 2 6 3 3 2 2 2 2 ...
##  $ p34_1  : int  2 2 2 2 3 1 1 3 3 3 3 ...
##  $ p34_2  : int  2 1 1 1 3 1 1 3 3 1 1 ...
##  $ p34_3  : int  2 2 2 1 3 1 1 3 3 1 1 ...
##  $ p34_4  : int  2 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 ...
##  $ p2     : int  2 2 2 2 2 1 1 1 2 1 1 ...
##  $ p4     : int  0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 ...
##  $ p5     : int  0 0 0 0 0 0 4 0 0 0 0 ...
##  $ p10    : int  0 0 0 0 0 2 0 0 0 0 0 ...
##  $ p11    : int  0 0 0 0 0 4 0 0 0 0 0 ...
##  $ p16    : int  0 0 1 0 0 1 0 3 0 2 2 ...
##  $ p17    : int  0 0 4 0 0 4 0 3 0 3 3 ...
```

Dimensión del data frame

Para encontrar la cantidad de columnas y renglones del data frame se usan las funciones de ncol y nrow

```
## [1] 15
## [1] 11966
```

Datos faltantes

Variables seleccionadas:

```
##   entidad edad sexo nivel p34_1 p34_2 p34_3 p34_4 p2 p4 p5 p10 p11 p16 p17
## 1      1   52    2     3     2     2     2     2  2  0  0  0  0  0  0
## 2      1   75    1     3     2     1     2     1  2  0  0  0  0  0  0
## 3      1   67    1     2     2     1     2     1  2  0  0  0  0  1  4
## 4      1   65    2     2     2     1     1     1  2  0  0  0  0  0  0
## 5      1   66    1     6     3     3     3     1  2  0  0  0  0  0  0
## 6      1   39    1     3     1     1     1     1  1  0  0  2  4  1  4
```

Analizando el sumario, no se notan discrepancias en los valores

```
##      entidad      edad      sexo      nivel
## Min.   : 1.00   Min.   :18.00   Min.   :1.000   Min.   : 0.000
```

```
## 1st Qu.: 9.00 1st Qu.:32.00 1st Qu.:1.000 1st Qu.: 3.000
## Median :15.00 Median :44.00 Median :2.000 Median : 4.000
## Mean :15.63 Mean :45.66 Mean :1.563 Mean : 4.581
## 3rd Qu.:20.00 3rd Qu.:58.00 3rd Qu.:2.000 3rd Qu.: 7.000
## Max. :32.00 Max. :97.00 Max. :2.000 Max. :99.000
## p34_1 p34_2 p34_3 p34_4 p2
## Min. :0.000 Min. :0.000 Min. :0.000 Min. :0.000 Min. :0.00
## 1st Qu.:1.000 1st Qu.:1.000 1st Qu.:1.000 1st Qu.:1.000 1st Qu.:1.00
## Median :2.000 Median :1.000 Median :2.000 Median :1.000 Median :1.00
## Mean :1.684 Mean :1.475 Mean :1.636 Mean :1.417 Mean :1.38
## 3rd Qu.:2.000 3rd Qu.:2.000 3rd Qu.:2.000 3rd Qu.:2.000 3rd Qu.:2.00
## Max. :3.000 Max. :3.000 Max. :3.000 Max. :3.000 Max. :2.00
## p4 p5 p10 p11
## Min. : 0.000 Min. :0.000 Min. : 0.0000 Min. :0.0000
## 1st Qu.: 0.000 1st Qu.:0.000 1st Qu.: 0.0000 1st Qu.:0.0000
## Median : 0.000 Median :0.000 Median : 0.0000 Median :0.0000
## Mean : 1.435 Mean :1.367 Mean : 0.9434 Mean :0.9041
## 3rd Qu.: 2.000 3rd Qu.:3.000 3rd Qu.: 1.0000 3rd Qu.:1.0000
## Max. :99.000 Max. :6.000 Max. :99.0000 Max. :6.0000
## p16 p17
## Min. : 0.0000 Min. :0.0000
## 1st Qu.: 0.0000 1st Qu.:0.0000
## Median : 0.0000 Median :0.0000
## Mean : 0.8276 Mean :0.8097
## 3rd Qu.: 0.0000 3rd Qu.:0.0000
## Max. :80.0000 Max. :6.0000
```

No hay valores vacios

```
## entidad edad sexo nivel p34_1 p34_2 p34_3 p34_4 p2 p4
## 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
## p5 p10 p11 p16 p17
## 0 0 0 0 0
```

Chequeo de rango de los datos cuantitativos

Edad:

```
## [1] entidad edad sexo nivel p34_1 p34_2 p34_3 p34_4 p2
## [10] p4 p5 p10 p11 p16 p17
## <0 rows> (or 0-length row.names)

## [1] entidad edad sexo nivel p34_1 p34_2 p34_3 p34_4 p2
## [10] p4 p5 p10 p11 p16 p17
## <0 rows> (or 0-length row.names)
```

Cantidad de libros leidos:

```
## [1] entidad edad sexo nivel p34_1 p34_2 p34_3 p34_4 p2
## [10] p4 p5 p10 p11 p16 p17
## <0 rows> (or 0-length row.names)

## entidad edad sexo nivel p34_1 p34_2 p34_3 p34_4 p2 p4 p5 p10 p11 p16 p17
## 6634 12 23 1 7 2 2 1 1 1 99 3 0 0 0 0
## 9105 16 42 2 9 2 1 1 1 1 80 1 2 4 0 0
```

Revistas:

```
## [1] entidad edad sexo nivel p34_1 p34_2 p34_3 p34_4 p2
```

```
## [10] p4      p5      p10     p11     p16     p17
## <0 rows> (or 0-length row.names)

##      entidad edad sexo nivel p34_1 p34_2 p34_3 p34_4 p2 p4 p5 p10 p11 p16 p17
## 97      3  41   2    9    1    1    2    1  1  5  2  50  2  3  3
## 225     6  49   1    7    1    1    1    1  1  7  3  75  2  4  3
## 298     8  42   2    9    1    1    2    1  1  3  1  90  1  1  4
## 857    14  31   2    4    1    1    2    1  1  1  4  30  3  0  0
## 894    14  22   1    7    2    1    1    1  1  4  2  60  3  5  3
## 1032   15  52   1    7    1    2    2    1  1  8  4  30  3  0  0
## 1101   16  43   1    4    2    1    1    1  2  0  0  99  4  2  4
## 1256   19  70   1    6    2    2    2    2  1  3  3  30  4  1  3
## 2171    5  31   1    7    2    1    1    1  1 12  1  90  1  7  4
## 4127    4  48   1    3    2    1    2    1  1  0  0  30  3  0  0
## 4341    9  30   1    7    1    1    2    1  1  4  1  60  1  3  3
## 4588   11  22   1    7    1    1    1    1  1  0  0  30  1  0  0
## 5047   15  53   2    3    1    1    1    1  1 10  4  30  4  5  3
## 6175    6  68   2    4    1    1    1    1  1  1  4  60  4  0  0
## 6179    6  34   1    6    1    1    1    1  1  3  1  60  1  0  0
## 6223    7  24   1    7    2    1    1    1  1  8  2  37  2  0  0
## 6659   13  57   2    3    3    3    3    3  1  2  5  40  5  0  0
## 6742   14  72   1    7    2    1    2    1  1  4  3  50  2  0  0
## 7234   19  50   2    6    2    2    2    2  1 12  1  30  1  0  0
## 8357    9  34   2    7    1    1    2    1  1  1  1  60  1  0  0
## 8767   14  42   1    7    2    1    2    1  1 30  4  70  4  0  0
```

Periodicos:

```
## [1] entidad edad sexo nivel p34_1 p34_2 p34_3 p34_4 p2
## [10] p4      p5      p10     p11     p16     p17
## <0 rows> (or 0-length row.names)

##      entidad edad sexo nivel p34_1 p34_2 p34_3 p34_4 p2 p4 p5 p10 p11 p16 p17
## 3731     26  72   1    7    2    1    1    1  1  5  3  15  3  80  3
```

Conclusion: no hay discrepancias en la base de datos que podrian afectar el analisis

Prepararemos los datos para tener un mejor analisis, esto requiere que se combinen las columnas de la cantidad de libros, revistas y periodicos leidos en una sola columna mas general:

```
##      entidad edad sexo nivel p34_1 p34_2 p34_3 p34_4 p2 p4 p5 p10 p11 p16 p17 TL
## 1         1  52   2    3    2    2    2    2  2  0  0  0  0  0  0  0
## 2         1  75   1    3    2    1    2    1  2  0  0  0  0  0  0  0
## 3         1  67   1    2    2    1    2    1  2  0  0  0  0  1  4  1
## 4         1  65   2    2    2    1    1    1  2  0  0  0  0  0  0  0
## 5         1  66   1    6    3    3    3    1  2  0  0  0  0  0  0  0
## 6         1  39   1    3    1    1    1    1  1  0  0  2  4  1  4  3
```

Descripción de variables

Las variables utilizadas se describen a continuación en orden lógico.

Edad: Esta variable indica cuántos años tiene el encuestado, se describe como cuantitativa y es fundamental para nuestro trabajo, ya que la encuesta MOLEC se aplica a partir de una cierta edad. En ella podemos ver que el hábito de lectura varía según la etapa de vida, lo que nos permite distinguir si los estímulos afectan de manera similar a jóvenes o adultos.

Sexo: Este funciona para distinguir a hombres de mujeres. La variable es categórica y es utilizada como factor de control. En las investigaciones se encuentra evidencia de que existen diferencias en los hábitos de lectura. Es importante incluirla para evitar confundir el efecto de la infancia con sesgos de género.

Nivel: Esta variable muestra el nivel educativo alcanzado por las personas. También es categórica, pero indispensable, ya que se suele considerar a la educación como el factor más relevante al momento de analizar los hábitos de lectura. En nuestro proyecto funcionará como variable de control para comprobar si, aunque se tenga educación, los estímulos de la infancia tienen efectos.

Entidad: Este se refiere al estado de residencia de las personas. La consideramos porque la disponibilidad de materiales de lectura varía entre regiones. Al ocupar esta variable, nos permite descartar que las diferencias sean por desigualdades regionales.

P34_1: “Cuando era niño(a), ¿lo llevaban a bibliotecas o librerías?” Esta es una variable categórica que nos enseña la exposición infantil a espacios en los cuales se fomentaba la lectura. Es funcional para indicar si la familia promovía la lectura fuera de la escuela como parte de su cultura.

P34_2: “Cuando era niño(a), ¿veía a sus padres o tutores leer?” Variable categórica que mide el nivel de lectura en el hogar, ya que ver a los padres leer es un gran ejemplo que influye en la formación del hábito de la lectura de las personas.

P34_3: “Cuando era niño(a), ¿sus padres o tutores le leían en voz alta?” Otra variable categórica en la cual se tiene una exposición directa con la lectura durante la infancia. Esta práctica es conocida por su impacto en el desarrollo cognitivo y se puede considerar un estímulo clave en la lectura.

P34_4: “En su casa, ¿había libros distintos a los de texto escolar?” Variable categórica que nos indica la cantidad de libros que hay en cada hogar, ya que esto representa un recurso material que puede influir en el interés por leer a edad temprana.

P2: “¿Usted acostumbra leer?” Una variable categórica que funciona como un filtro principal para conocer el hábito lector de las personas. Con esto podemos identificar a quienes practican la lectura y a quienes no.

P4: “¿Cuántos libros leyó en los últimos doce meses?” Esta es una variable cuantitativa que nos indica la intensidad del hábito lector. Además de mostrar si las personas leen, también nos dice la cantidad de libros que consumen al año.

P5: “¿Cuál fue el principal motivo por el que leyó libros?” Variable categórica importante, ya que es un gran indicador dentro del análisis. Con esto podemos identificar a las personas que leen por placer o a quienes lo hacen por trabajo.

P10 y P11: “¿Cuántas revistas leyó en los últimos tres meses?” y “¿Cuál fue el motivo principal por el que leyó estas revistas?” Estas variables pueden funcionar como complementarias y permiten observar la lectura de revistas como parte del hábito lector. Es importante porque muchas personas tienen interés en leer materiales impresos o de tendencia.

P16 y P17: “¿Cuántos periódicos leyó la semana pasada?” y “¿Cuál fue el motivo principal por el que leyó el (los) periódico(s)?” Esta variable es complementaria, ya que nos permite analizar la lectura de prensa, lo que enriquece la visión de los hábitos de lectura. Con esto observamos que existe una gran diversidad de medios en los cuales se manifiesta la práctica lectora.

A. Exploracion de datos

1. Calculo de medias estadisticas

Variables cuantitativas

##	nombreVariable	media	mediana	rangoMedio
## 1	Edad	45.6580311	44	57.5
## 2	Libros(p4)	1.4346482	0	49.5
## 3	Revistas(p10)	0.9434230	0	49.5

```

## 4 Periódicos(p16) 0.8275949      0      40.0
## 5 Total leído(TL) 3.2056661      1      54.5

##      nombreVariable desviacionEstandar      varianza coefVariacion
## 1      Edad      16.680004 278.222538      36.53246
## 2      Libros(p4)      3.852617 14.842657      268.54089
## 3      Revistas(p10)      3.087290 9.531358      327.24341
## 4 Periódicos(p16)      2.370654 5.620002      286.45108
## 5 Total leído(TL)      6.028009 36.336887      188.04231

##      nombreVariable Q1_0.25 Q2_0.5 Q3_0.75
## 1      Edad      32      44      58
## 2      Libros(p4)      0      0      2
## 3      Revistas(p10)      0      0      1
## 4 Periódicos(p16)      0      0      0
## 5 Total leído(TL)      0      1      4

##      nombreVariable      Sesgo      Curtosis
## 1      Edad 0.3196385 2.262277
## 2      Libros(p4) 9.4803359 141.543890
## 3      Revistas(p10) 14.2103054 328.901235
## 4 Periódicos(p16) 11.9710122 283.247675
## 5 Total leído(TL) 6.5875265 73.476146

```

Variables cualitativas

```

## [1] "Tabla de Frecuencias: SEXO"

##      Categoria Frecuencia Porcentaje.sexo_factor Porcentaje.Freq
## 1      Hombre      5231      Hombre      43.72
## 2      Mujer      6735      Mujer      56.28

## [1] "Tabla de Frecuencias: ENTIDAD (primeros 10 de 32)"

##      Codigo_Entidad Frecuencia Porcentaje.Var1 Porcentaje.Freq
## 1      1      275      1      2.30
## 2      2      235      2      1.96
## 3      3      217      3      1.81
## 4      4      207      4      1.73
## 5      5      286      5      2.39
## 6      6      266      6      2.22
## 7      7      254      7      2.12
## 8      8      230      8      1.92
## 9      9      1327      9      11.09
## 10     10      257      10      2.15
## 11     11      437      11      3.65
## 12     12      261      12      2.18
## 13     13      245      13      2.05
## 14     14      1318      14      11.01
## 15     15      885      15      7.40
## 16     16      211      16      1.76
## 17     17      255      17      2.13
## 18     18      271      18      2.26
## 19     19      1279      19      10.69
## 20     20      267      20      2.23
## 21     21      325      21      2.72
## 22     22      256      22      2.14

```

## 23	23	242	23	2.02
## 24	24	240	24	2.01
## 25	25	243	25	2.03
## 26	26	242	26	2.02
## 27	27	219	27	1.83
## 28	28	256	28	2.14
## 29	29	198	29	1.65
## 30	30	305	30	2.55
## 31	31	240	31	2.01
## 32	32	217	32	1.81

[1] "Tabla de Frecuencias: P34_1 (Llevaban a bibliotecas)"

##	Categoria	Frecuencia	Porcentaje.p34_1_factor	Porcentaje.Freq
## 1	Sí	3456	Sí	29.58
## 2	No	7995	No	68.42
## 3	No recuerda	234	No recuerda	2.00

[1] "Tabla de Frecuencias: P34_2 (veía a sus padres o tutores leer)"

##	Categoria	Frecuencia	Porcentaje.p34_2_factor	Porcentaje.Freq
## 1	Sí	5907	Sí	50.55
## 2	No	5593	No	47.86
## 3	No recuerda	185	No recuerda	1.58

[1] "Tabla de Frecuencias: P34_3 (sus padres o tutores le leían en voz alta)"

##	Categoria	Frecuencia	Porcentaje.p34_2_factor	Porcentaje.Freq
## 1	Sí	5907	Sí	50.55
## 2	No	5593	No	47.86
## 3	No recuerda	185	No recuerda	1.58

[1] "Tabla de Frecuencias: P34_3 (en su casa había libros distintos a los de texto escolar)"

##	Categoria	Frecuencia	Porcentaje.p34_4_factor	Porcentaje.Freq
## 1	Sí	6771	Sí	57.95
## 2	No	4557	No	39.00
## 3	No recuerda	357	No recuerda	3.06

[1] "Tabla de Frecuencias: P2 (Acostumbra leer)"

##	Categoria	Frecuencia	Porcentaje.p2_factor	Porcentaje.Freq
## 1	Sí	6857	Sí	58.68
## 2	No	4828	No	41.32

[1] "Tabla de Frecuencias: P5 (Motivo lectura libros)"

##	Categoria	Frecuencia	Porcentaje.p5_factor	Porcentaje.Freq
## 1	Trabajo	521	Trabajo	10.70
## 2	Estudio	552	Estudio	11.34
## 3	Cultura General	1127	Cultura General	23.15
## 4	Gusto/Entretenimiento	2060	Gusto/Entretenimiento	42.32
## 5	Religión	537	Religión	11.03
## 6	Otro	71	Otro	1.46

[1] "Tabla de Frecuencias: P11 (Motivo lectura de revistas)"

##	Categoria	Frecuencia	Porcentaje.p11_factor	Porcentaje.Freq
## 1	Trabajo	281	Trabajo	9.01
## 2	Estudio	147	Estudio	4.71
## 3	Cultura General	739	Cultura General	23.69

```
## 4 Gusto/Entretenimiento      1747 Gusto/Entretenimiento      56.01
## 5          Religión           192          Religión           6.16
## 6              Otro            13              Otro            0.42

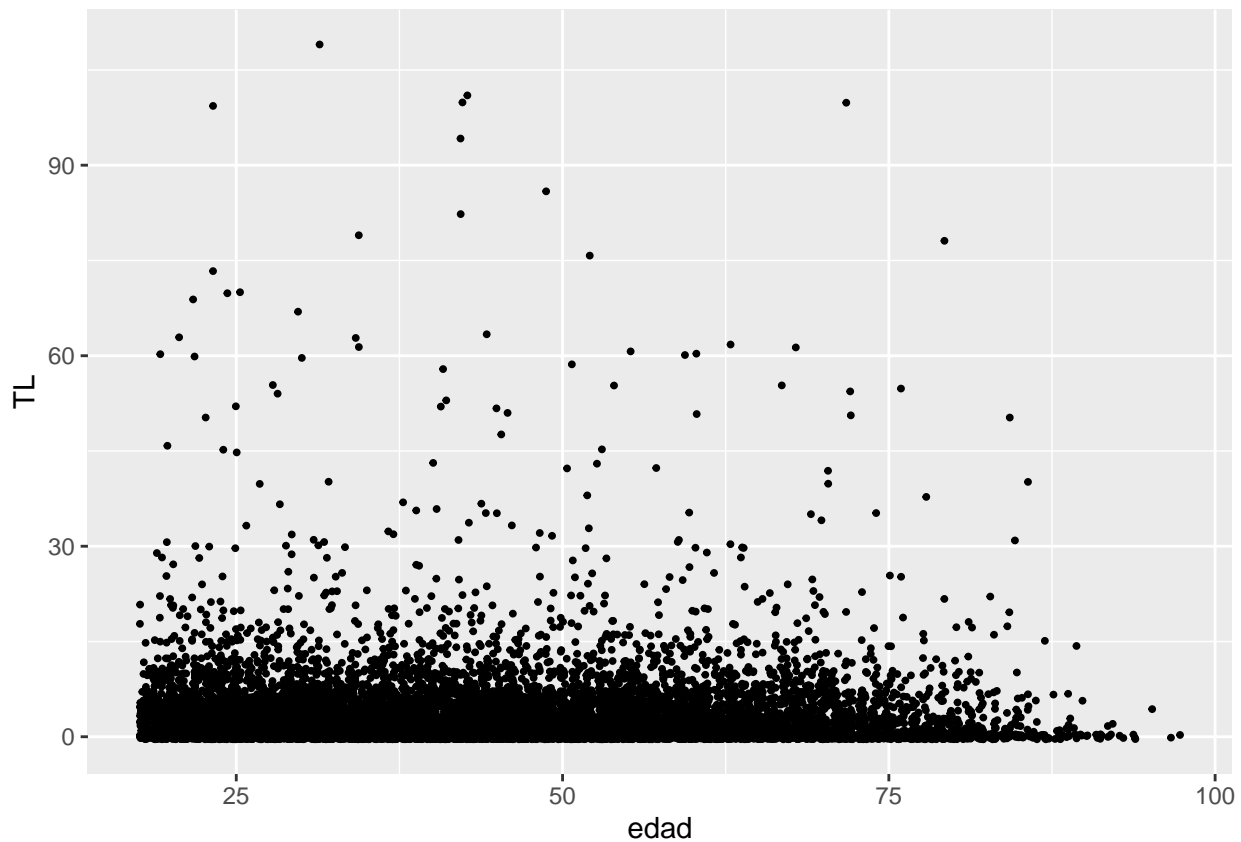
## [1] "Tabla de Frecuencias: P17 (Motivo lectura de periódicos)"

##          Categoria Frecuencia Porcentaje.p17_factor Porcentaje.Freq
## 1          Trabajo         80          Trabajo         2.72
## 2          Estudio         34          Estudio         1.16
## 3      Cultura General    1799      Cultura General     61.17
## 4 Gusto/Entretenimiento    1009 Gusto/Entretenimiento    34.31
## 5          Religión         6          Religión         0.20
## 6              Otro        13              Otro         0.44
```

Herramientas de visualizacion

Variables cuantitativas

Grafica de dispersion: Textos leidos vs edad

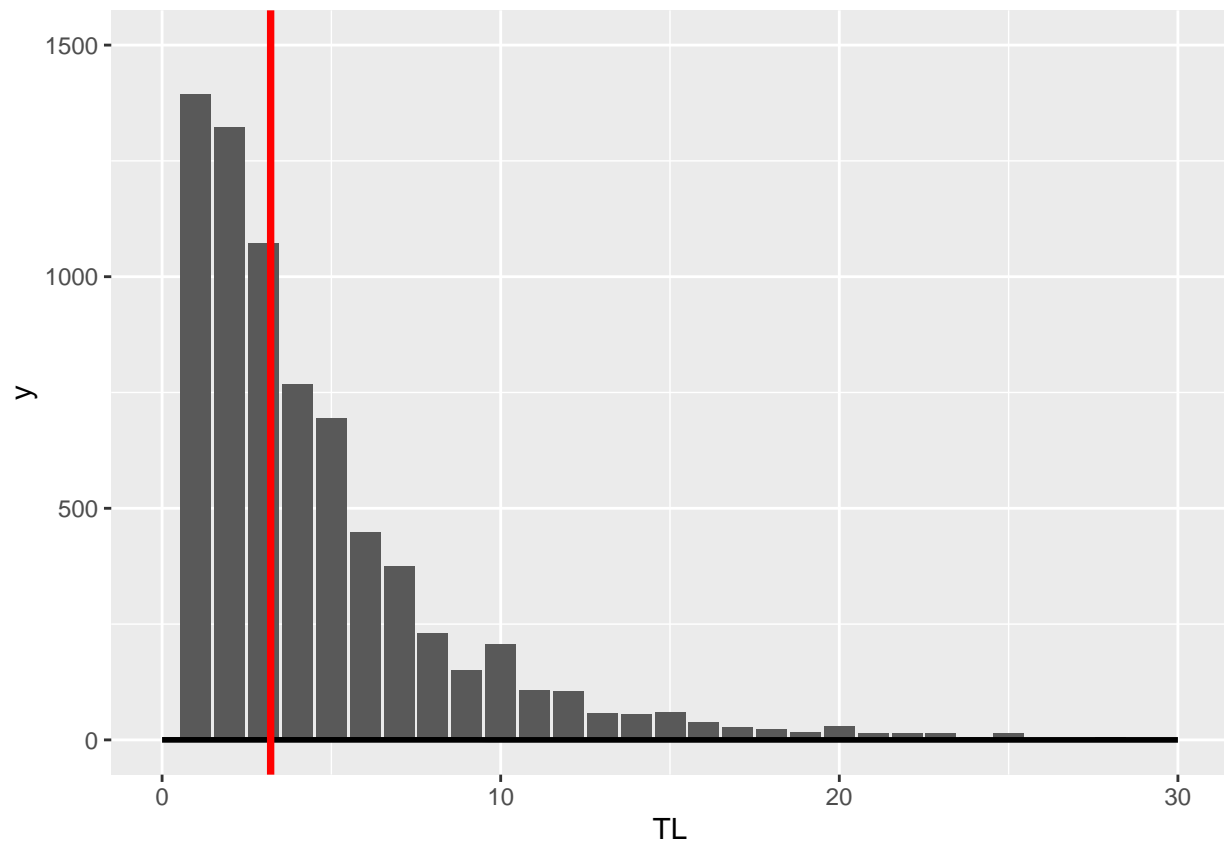


Gran cantidad de valores atipicos, mayor densidad cerca del 0, se nota una baja o nula coorrelacion debido a que es constante cerca del cero

Grafica de barras: Textos leidos vs cantidad de gente

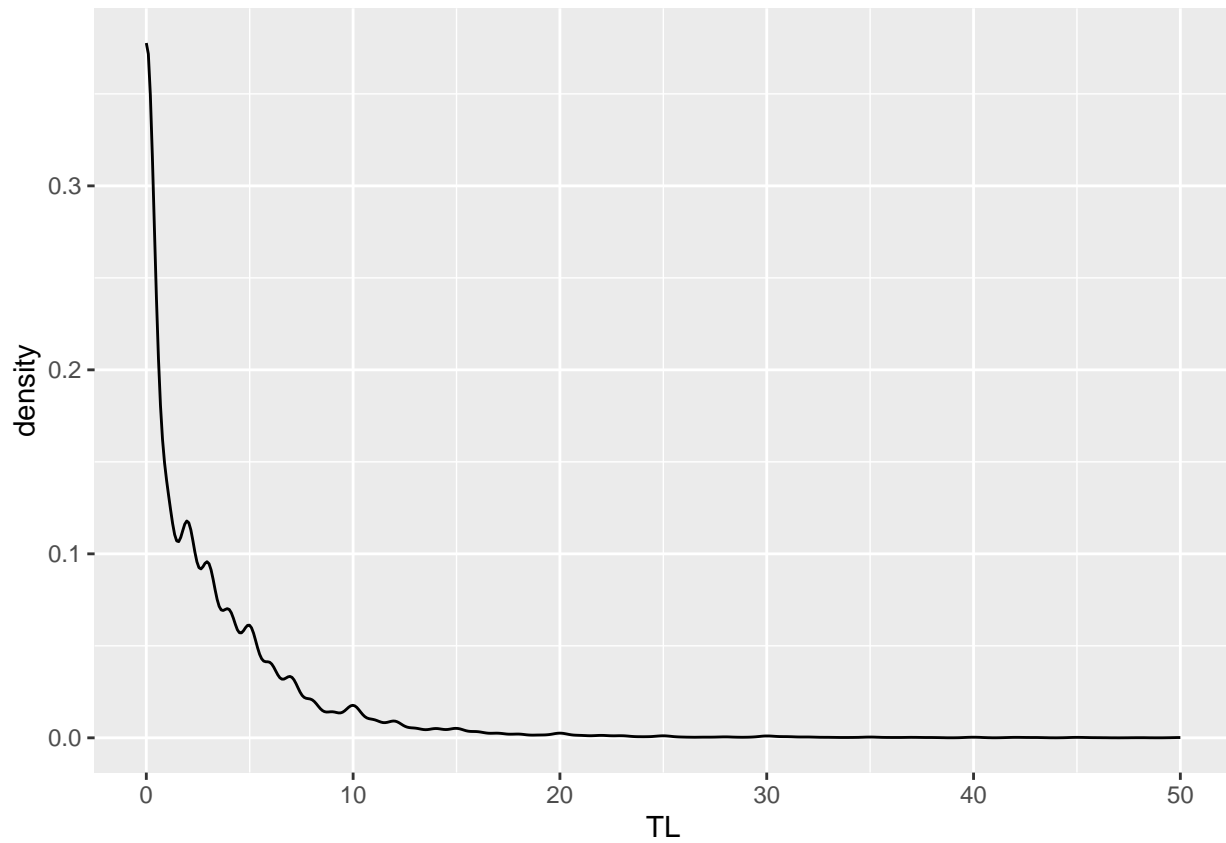
```
## Warning: `geom_vline()`: Ignoring `mapping` because `xintercept` was provided.
## Warning: Removed 88 rows containing non-finite outside the scale range
## (`stat_count()`).
## Warning: Removed 2 rows containing missing values or values outside the scale range
```

```
## (`geom_bar()`).
```



Densidad de cantidad de libros leídos

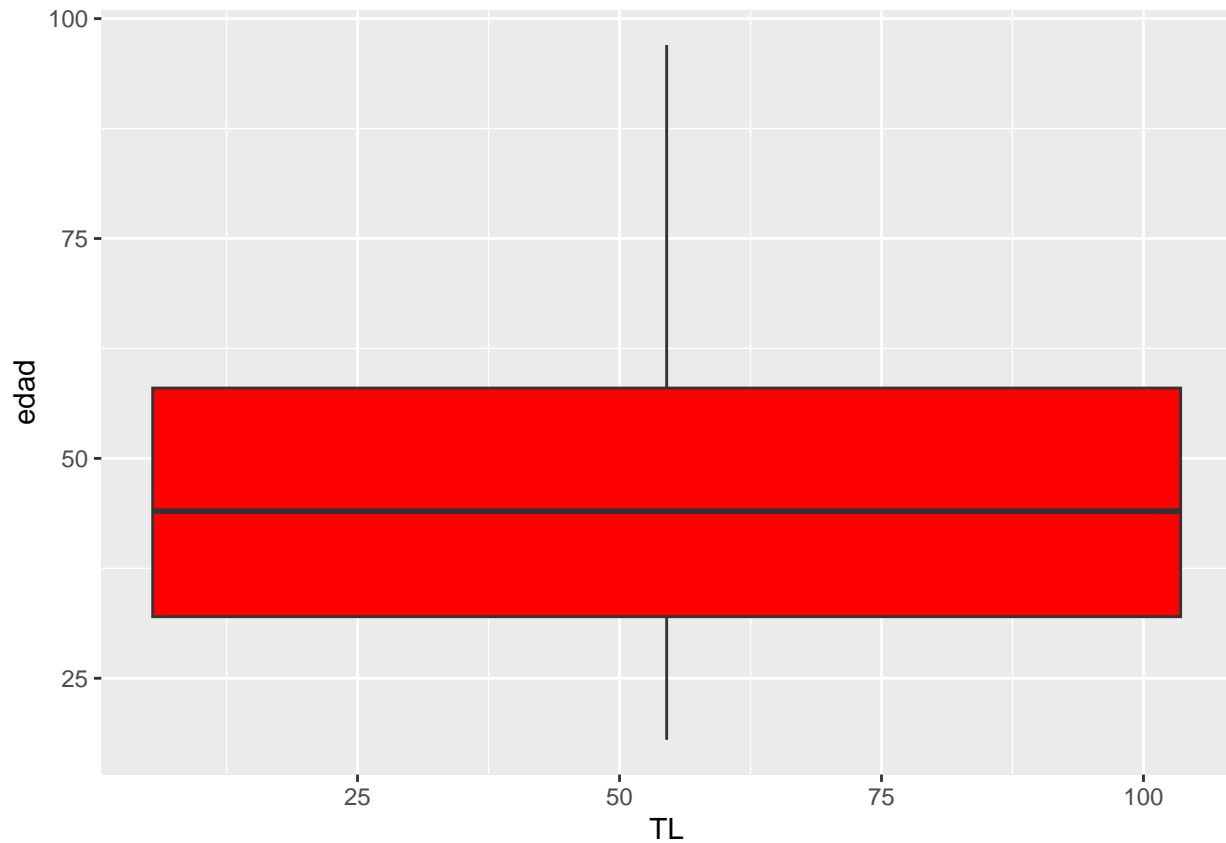
```
## Warning: Removed 43 rows containing non-finite outside the scale range  
## (`stat_density()`).
```

Distribucion asimetrica con sesgo a la izquierda

Boxplot:

```
## Warning: Continuous x aesthetic  
## i did you forget `aes(group = ...)`?
```



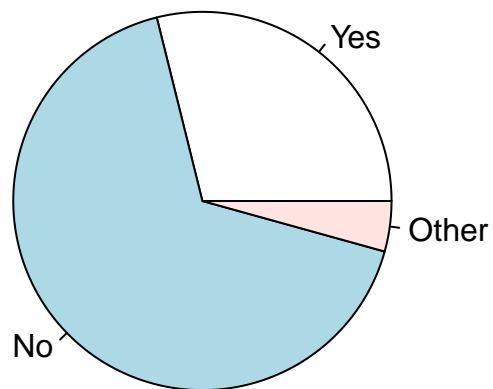
Análisis de correlacion

Como ya se vio en las graficas anteriores, la probabilidad que haya una correlacion entre la edad y la cantidad de textos leídos de una persona es muy baja. Tambien se puede calcular con la funcion `cor()`, con esta se observa que la correlacion es virtualmente nula.

```
## [1] -0.05596988
```

Variables categoricas

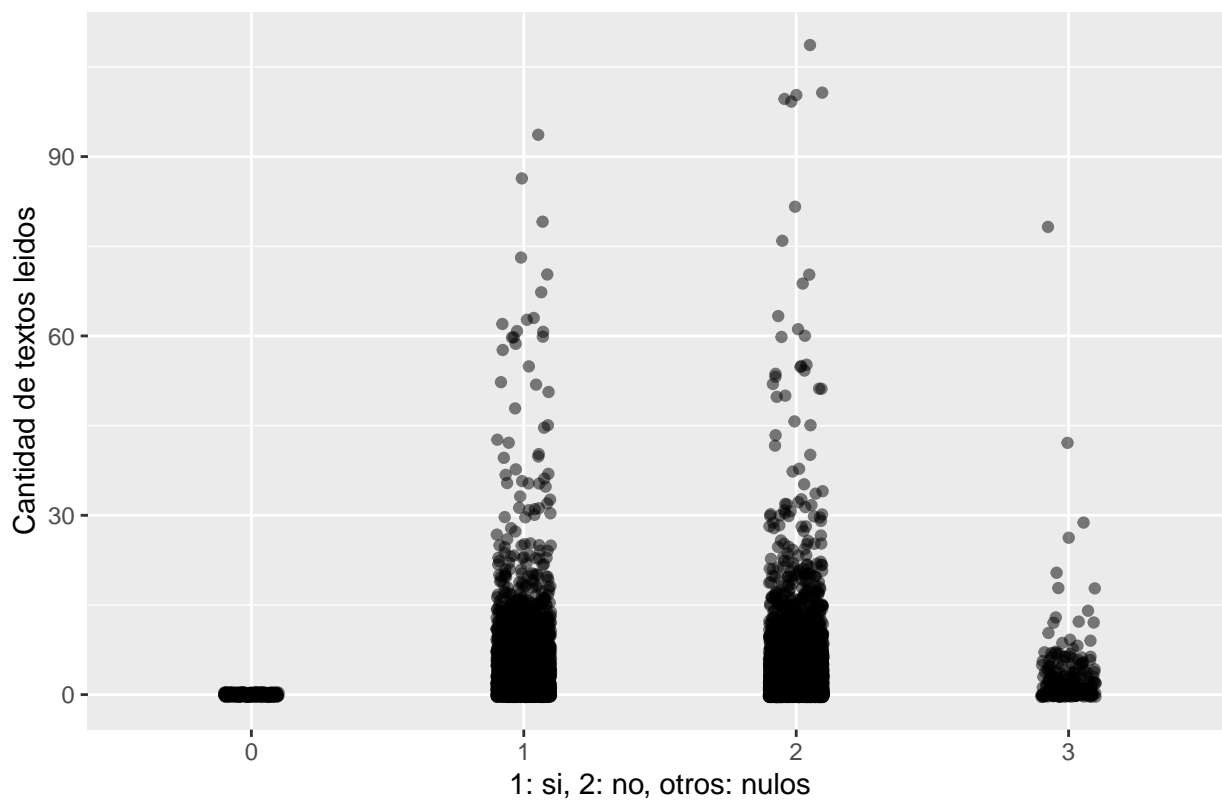
Cantidad de personas que fueron a una libreria en su infancia



Nuestro objetivo es analizar como se relacionan las tendencias de lectura con variables categoricas como la manera en la que desarrollaron su infancia y educacion.

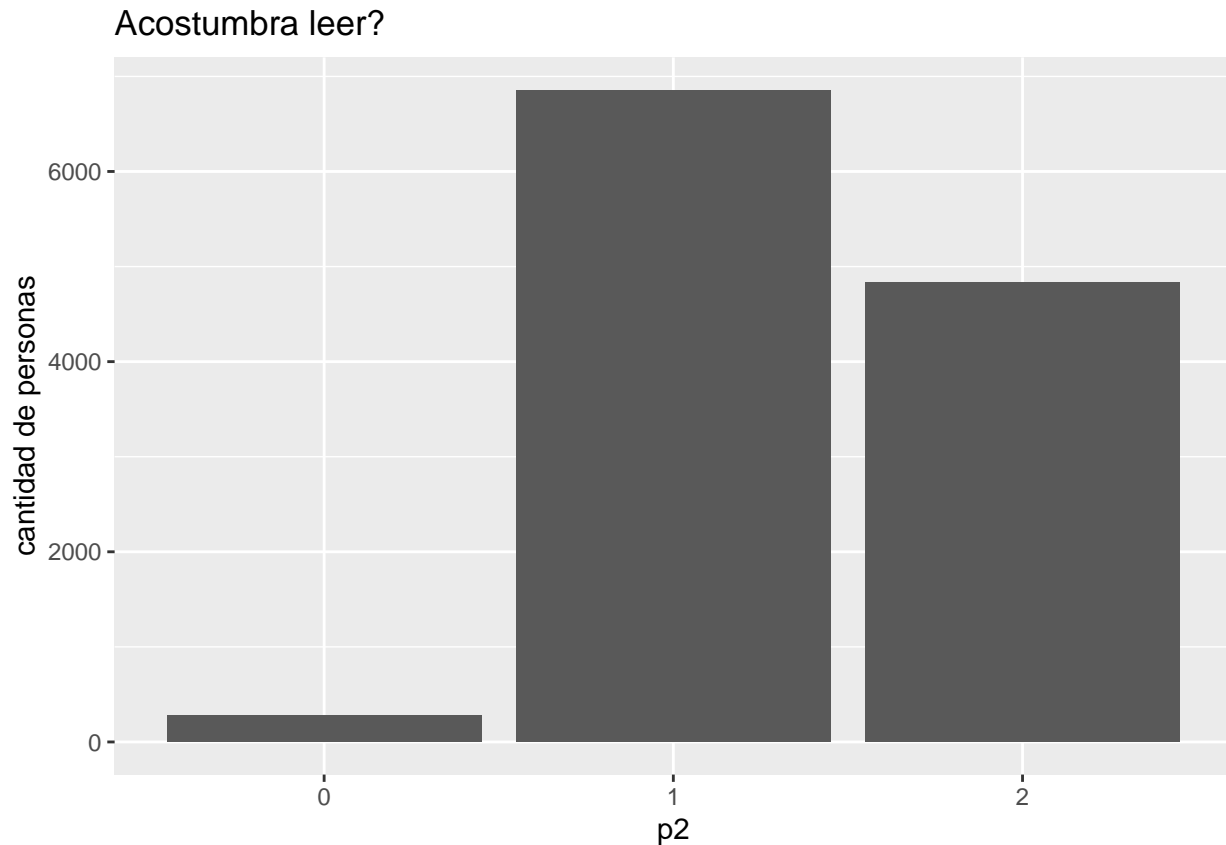
A continuacion se realizan graficos de dispersion relacionando las variables categoricas con la cantidad de textos leidos

lo llevaban a bibliotecas o librerias?



Porcentaje de personas que acostumbran leer

```
## Ignoring unknown labels:  
## * xv : "1: si, 2: no, 0: nulo"
```



Pruebas de hipotesis

Prueba 1

Hay alguna relacion entre el hecho que han visto leer a sus padres (p34-2) y tengan gusto por leer en la adultez (p5=4)

$$H_0 : p5 = 4 \perp p34_2 \quad H_1 : p5 = 4 \not\perp p34_2 \quad \alpha = 0.5$$

```
##      LPG LPGc
## VPL 1320 740
## VPLc 4587 5319
## [1] FALSE
```

Conclusion: se puede rechazar la hipotesis nula, infiriendo que hay una dependencia entre el hecho de que vieran o no a sus padres leer y que lean por gusto.

NOTAR: El hecho de que haya mas personas del lado VPLc, no significa que al no ver sus padres leer tienen mas probabilidad de que les guste leer, si no que las proporciones difieren en gran medida.

Prueba 2

Se plantea si las medias de la cantidad de libros que leen las personas que tuvieron libros en casa y las personas que no tuvieron libros en casa son diferentes

$$H_0 : \mu_{TL_{p344=1}} = \mu_{TL_{p344=2}} \quad H_1 : \mu_{TL_{p344=1}} > \mu_{TL_{p344=2}}$$

```
## [1] FALSE
```

Hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, por lo que podemos inferir que la media de cantidad de libros que lee la población que tuvo libros en su casa es mayor a la que no.

Prueba 3

Se plantea si en promedio las mujeres leen más textos que los hombres

$$H_0 : \mu_{\text{sexo}=1} = \mu_{\text{sexo}=2} \quad H_1 : \mu_{\text{sexo}=1} < \mu_{\text{sexo}=2}$$

```
## [1] TRUE
```

NO hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, por lo que nos quedamos con la inferencia de que en promedio los hombres leen más o igual que las mujeres.

Prueba 4

Se quiere comprobar si el hecho de que fueran llevados a bibliotecas y librerías en su infancia afecta la probabilidad de que lean frecuentemente

$$H_0 : p_{34_1} \perp p_2 \quad H_1 : p_{34_1} \not\perp p_2$$

```
##      FLB FLBc
## LF  2588 4143
## LFc  868 3852
## [1] FALSE
```

En conclusión hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, permitiéndonos inferir que hay una relación entre si los llevaron a bibliotecas y librerías y si leen frecuentemente.

Intervalos de Confianza

Análisis de otras técnicas

Intervalos de confianza

```
## 1) Proporción P5 = 'Gusto/Entretenimiento'
## n = 4868 k = 2060
## p = 0.4232 IC 96% = [ 0.4086 , 0.4377 ]
## 2) Diferencia de proporciones (Libros en casa: Sí vs No)
## n(Sí) = 3591 k(Sí) = 1532 p1 = 0.4266
## n(No) = 1205 k(No) = 501 p2 = 0.4158
## p1 - p2 = 0.0109 IC 96% = [ -0.0229 , 0.0446 ]
## 3) Media TL (total leído)
## n = 11966 media = 3.2057 sd = 6.028
## IC 96% (t) = [ 3.0925 , 3.3189 ]
```

```
## 4) Varianza p4 (número de libros leídos)
## n = 11966 s^2 = 14.8427
## IC 96% para  $\hat{\sigma}^2$  = [ 14.4562 , 15.2447 ]
## [1] "Resumen de intervalos de confianza (IC 96%)"

##                               Indicador Estimador IC_Inferior
## 1          Proporción que lee por gusto (P5)      0.4232      0.4086
## 2 Diferencia proporciones (Libros en casa Sí - No) 0.0109     -0.0229
## 3              Media del total leído (TL)         3.2057      3.0925
## 4      Varianza del número de libros leídos (P4) 14.8427     14.4562
##   IC_Superior
## 1      0.4377
## 2      0.0446
## 3      3.3189
## 4     15.2447
```