

Inclusão escolar

Disciplina: Design Digital **Professor:** Daniel dos Santos Robledo
1º Semestre DSM/Fatec Araras

Integrantes:

André Luiz Sales
Dalvan Cristian de Jesus
Isaque David Guidotti
Larissa Volsi dos Santos
Marcelo Valente
Paulo Alves Gomes Junior
Thiago dos Santos Rodrigues
Wagner José Lima dos Santos

Roteiro de apresentação

1. Introdução
2. Investimentos na educação
3. Acessibilidade nas escolas: Brasil e mundo
4. Estatísticas: como é o cenário das escolas brasileiras?
5. Evasão escolar na educação especial

01

Introdução:

Objetivo 4 - Educação de Qualidade

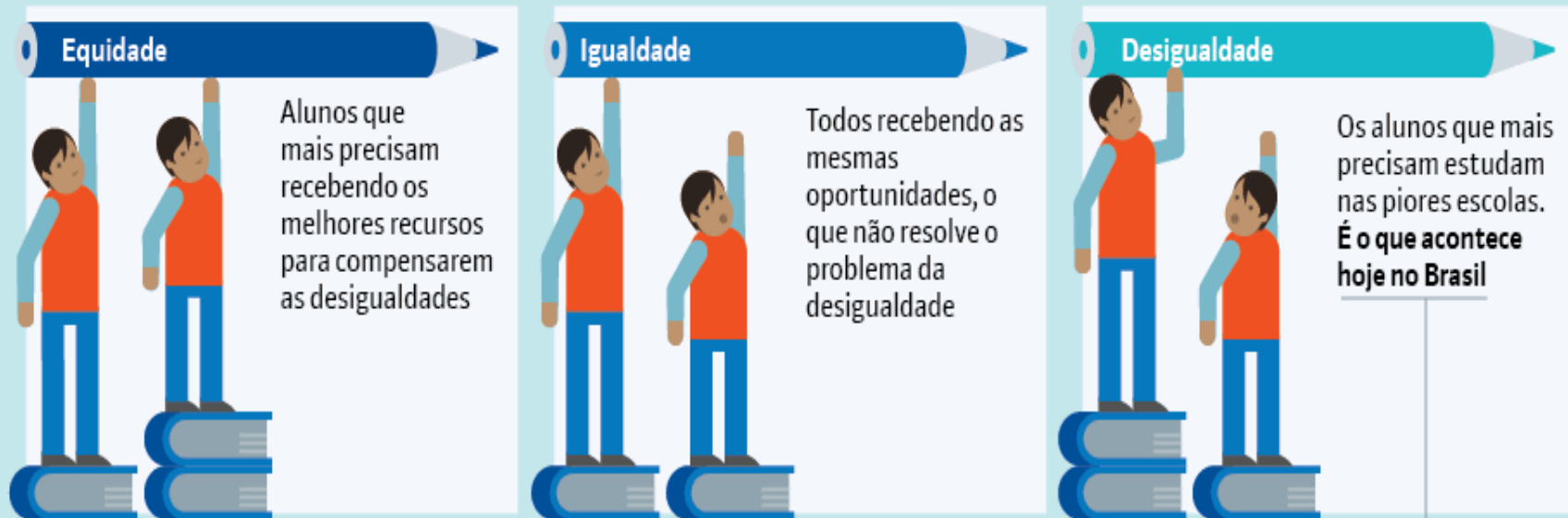
“Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos”.
(OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, 2015)

“As escolas inclusivas propõem um modo de organização do sistema educacional que considera as necessidades de todos os alunos e que é estruturado em função dessas necessidades.

Por tudo isso, a inclusão implica uma mudança de perspectiva educacional, pois não atinge apenas alunos com deficiência e os que apresentam dificuldades de aprender, mas todos os demais, para que obtenham sucesso na corrente educativa geral.” (MANTOAN, 2003, p.16)

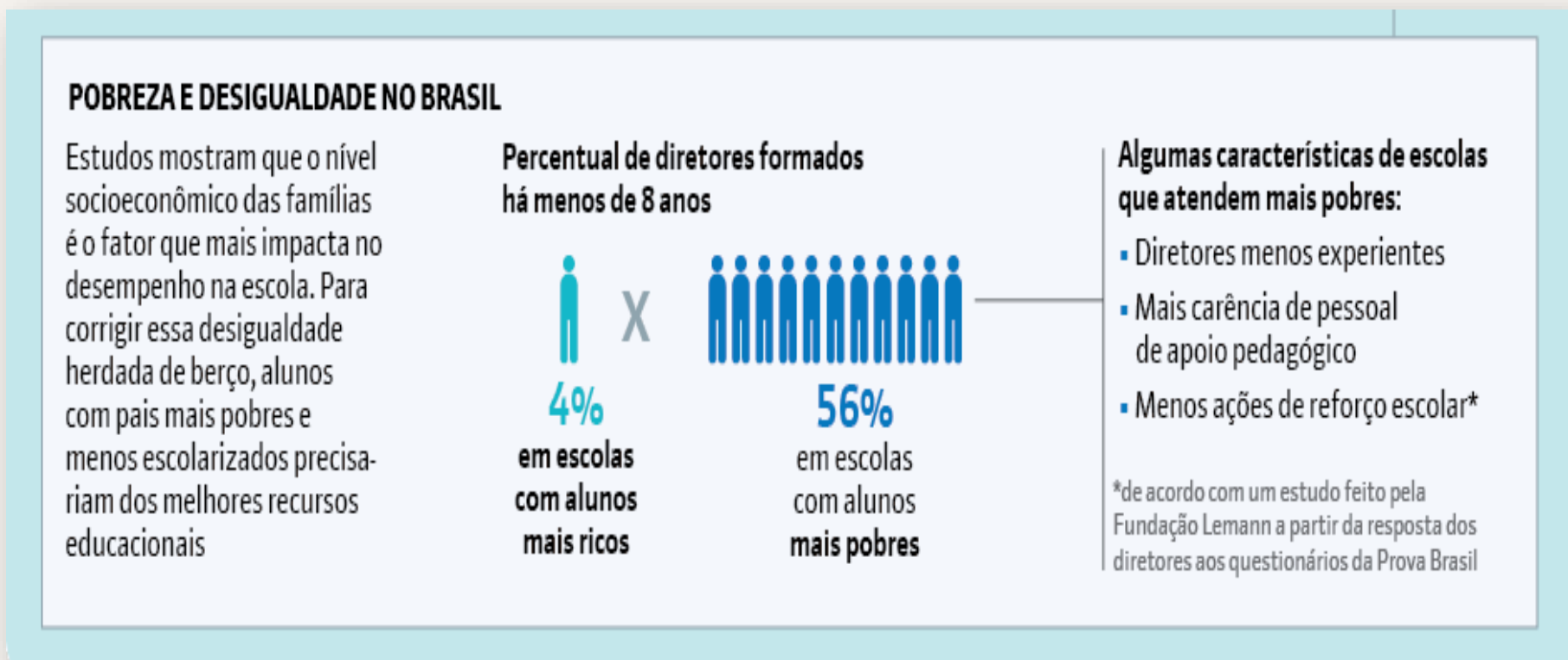
Figura 1: Equidade nas Escolas Brasileiras

ENTENDA OS CONCEITOS



Fonte: Instituto Unibanco - Aprendizagem em foco, Nº 31, julho 2017.

Figura 2: Equidade nas Escolas Brasileiras



Fonte: Instituto Unibanco - Aprendizagem em foco, Nº 31, julho 2017.

Item 4.a ODS – “Construir e melhorar instalações físicas para educação, apropriadas para crianças e sensíveis às deficiências e ao gênero, e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros e não violentos, inclusivos e eficazes para todos.”

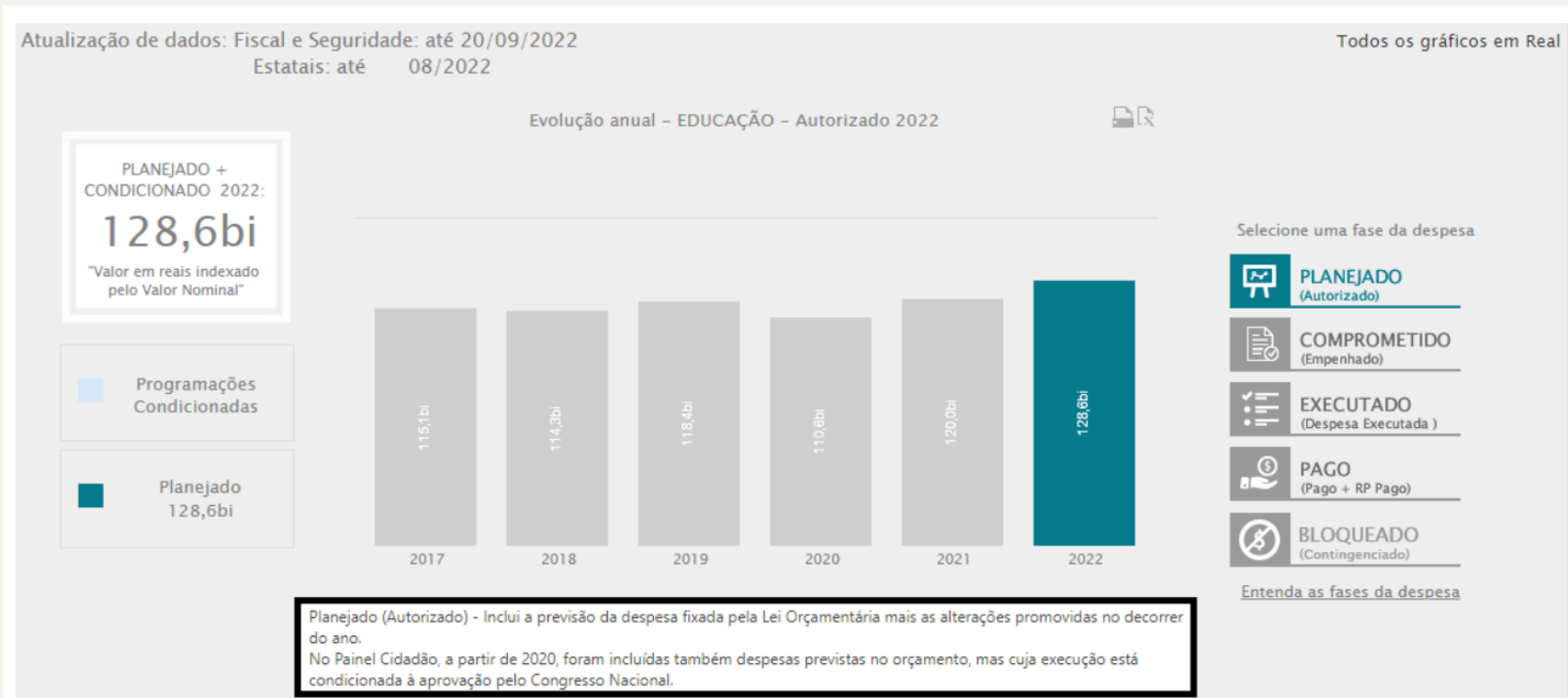
Fig. 3 - E. E. Alberto Conte, bairro Campo Limpo na Capital Paulista



Fonte: Lista resumida de Escolas Estaduais. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, 2022.

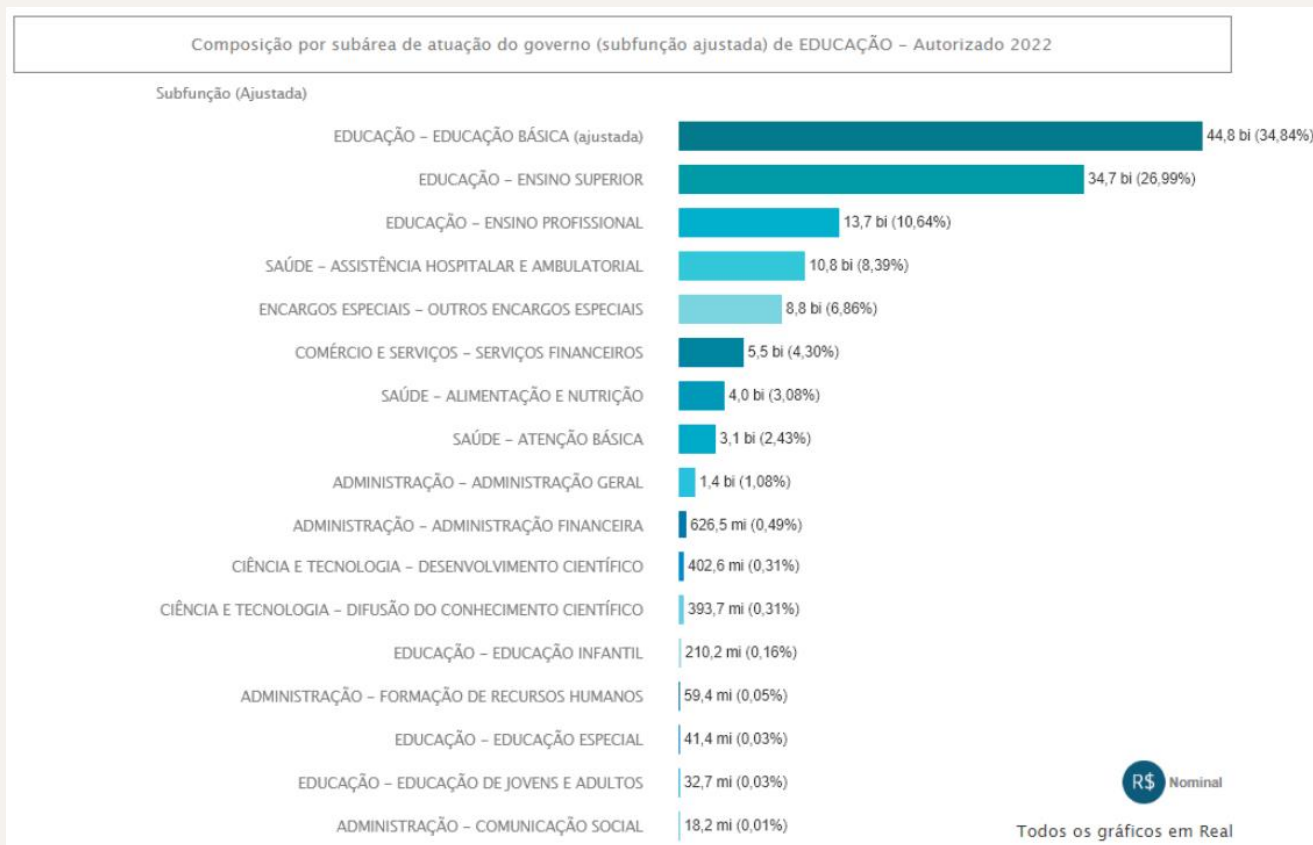
02 Investimentos na educação

Figura 4: Evolução anual – Educação/2022



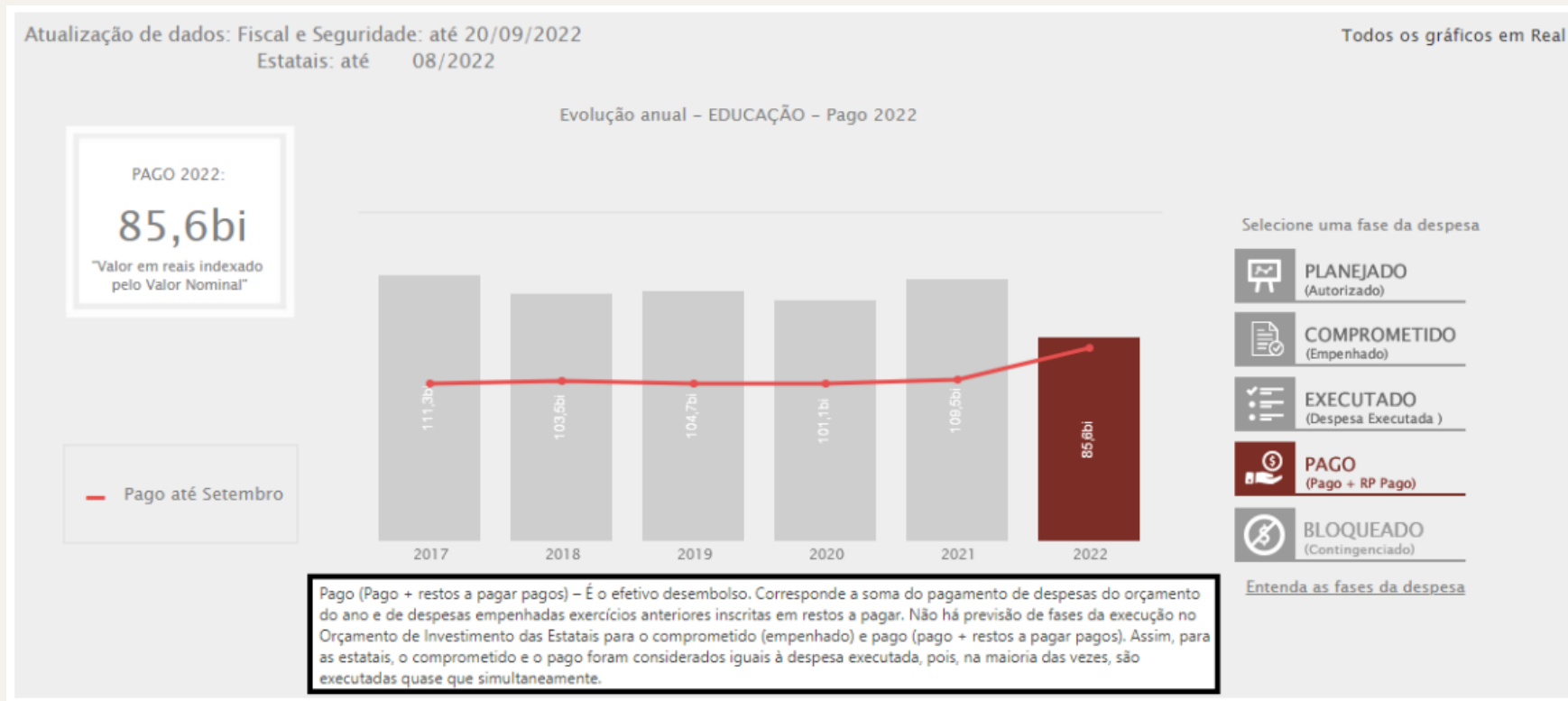
02 Investimentos na educação

Figura 5: Atuação do governo por subárea/educação/2022



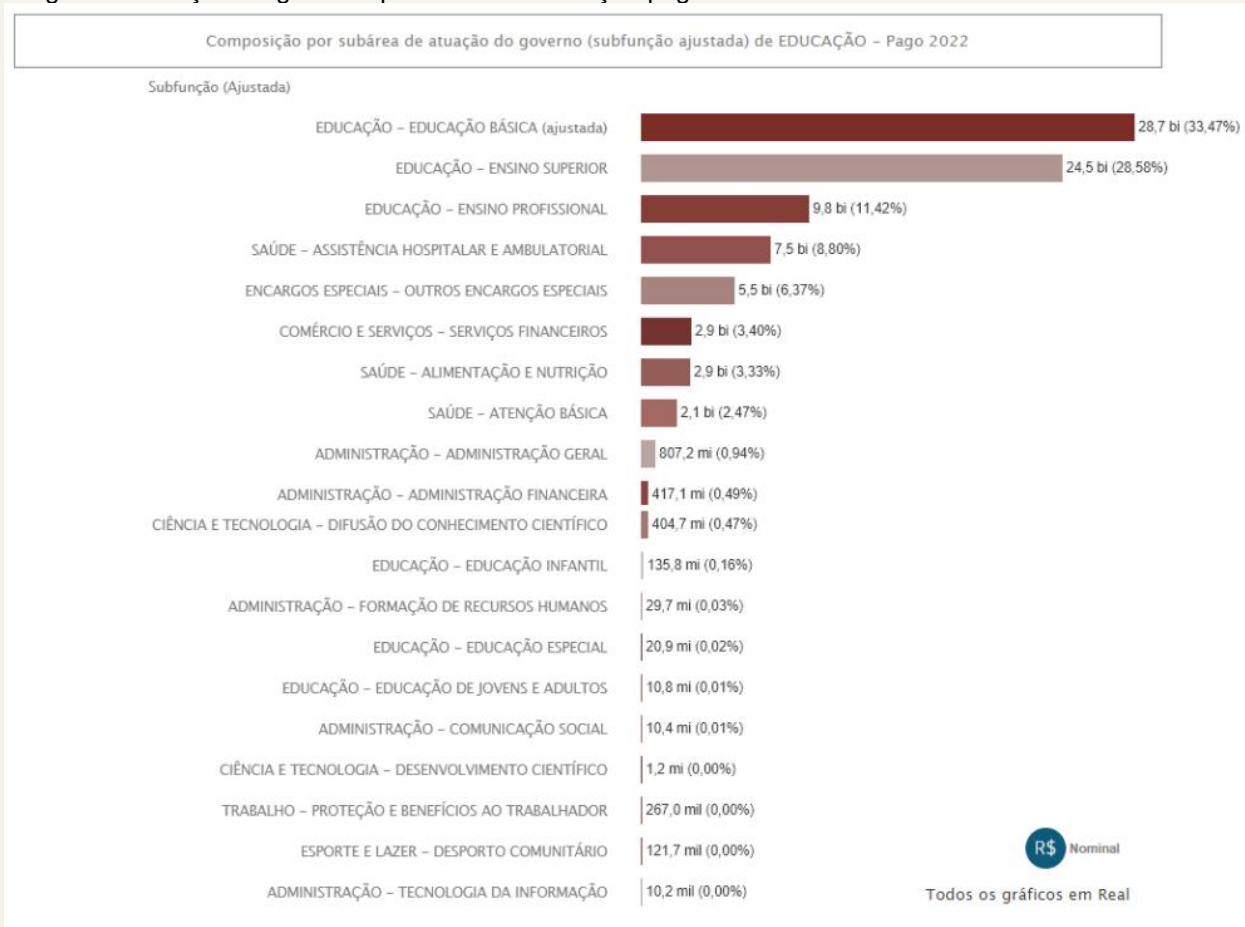
02 Investimentos na educação

Figura 6: Evolução anual educação – pago 2022



Fonte: Senado Federal, Siga Brasil.

Figura 7: Atuação do governo por subárea/educação/pago 2022



03

Crianças com deficiência nas escolas do mundo

Em comparação com crianças sem deficiência, crianças com deficiência (240 milhões no mundo) têm:

- 24% menos probabilidade de receber estimulação precoce e cuidados responsivos;
- 42% menos probabilidade de ter habilidades básicas de leitura e numeramento;
- 49% mais probabilidade de nunca ter frequentado a escola;
- 47% mais probabilidade de estar fora do ensino fundamental I, 33% mais probabilidade de estar fora do ensino fundamental II e 27% mais probabilidade de estar fora do ensino médio;
- 51% mais probabilidade de se sentir infelizes;
- 41% mais probabilidade de se sentir discriminadas;

(UNICEF, 2019, p. 176)

03

Crianças com deficiência no Brasil

Figura 8: Infraestrutura educação básica

Infraestrutura			
Condições de oferta em escolas da Educação Básica com estudantes que possuem deficiência, transtornos do espectro autista ou altas habilidades/superdotação – Brasil – 2010 e 2020			
	Localidade	2010	2020
% de escolas com sala de recursos multifuncionais para Atendimento Educacional Especializado (AEE)	Total	12,5	28,3
	Urbana	15,4	31,9
	Rural	3,1	15,7
% de escolas com banheiro adequado ao uso dos alunos com deficiência ou mobilidade reduzida	Total	25,4	56,1
	Urbana	30,9	63,3
	Rural	7,3	31,2
% de escolas com dependências e vias adequadas a alunos com deficiência ou mobilidade reduzida	Total	22,2	68,0
	Urbana	27,0	72,6
	Rural	6,4	52,2
Fonte: MEC/Inep/DEED - Microdados do Censo Escolar. Elaboração: Todos Pela Educação.			
Notas: 4 e 13			

Fonte: IBGE, censo demográfico 2010. Elaboração: Todos pela educação.

Figura 9: Matrículas alunos com deficiência

Matrículas											
Porcentagem de alunos com deficiência, transtornos do espectro autista e altas habilidades ou superdotação matriculados em classes comuns – 2010-2020											
Por unidades da federação											
Unidade da federação	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Brasil	68,9	74,2	75,7	76,9	78,8	80,7	82,0	84,1	85,9	87,2	88,1

Fonte: IBGE, censo demográfico 2010. Elaboração: Todos pela educação.

03 Crianças com deficiência no Brasil

Figura 10: Matrículas crianças e jovens com algum tipo de dificuldade permanente

Matrículas

Crianças e jovens de 4 a 17 anos com algum tipo de dificuldade permanente*, frequentando a escola – 2010

Por unidades da federação

Unidade da federação	Dificuldade permanente de ouvir		Dificuldade permanente de enxergar		Dificuldade permanente de caminhar		Com deficiência mental/intelectual permanente	
	%	População	%	População	%	População	%	População
Brasil	89,0	662.616	93,0	3.060.796	77,0	349.921	70,0	324.981

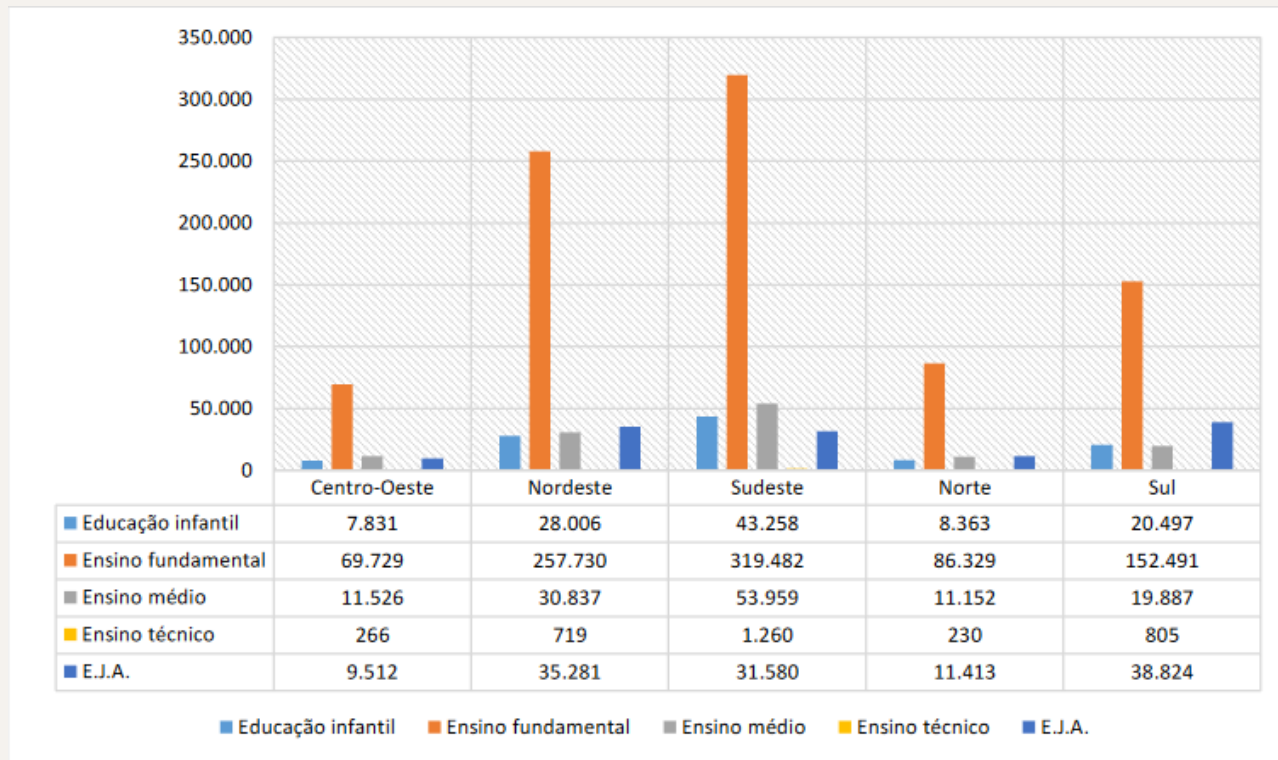
Fonte: IBGE, censo demográfico 2010. Elaboração: Todos pela educação.

04

Estatísticas

Microdados na educação básica

Figura 11 - Distribuição dos estudantes com deficiência



Fonte: Microdados da Educação Básica (INEP, 2019). Ensaios Pedagógicos.

04

Estatísticas

Microdados na educação básica

Figura 12 - Distribuição das necessidades especiais na Educação Básica

Necessidade especial	Frequência	Percentual
Deficiência intelectual	1233971	58,25
Autismo	265440	12,53
Deficiência física	207665	9,80
Deficiência múltipla	123145	5,81
Baixa visão	105737	4,99
Superdotação	77717	3,67
Deficiência auditiva	55961	2,64
Surdez	36330	1,71
Cegueira	11682	0,55
Surdocegueira	773	0,04

Fonte: Microdados da Educação Básica (INEP, 2019). Ensaio Pedagógicos.

05

Evasão escolar no ensino especial

Pelo IBGE, os principais motivos são:

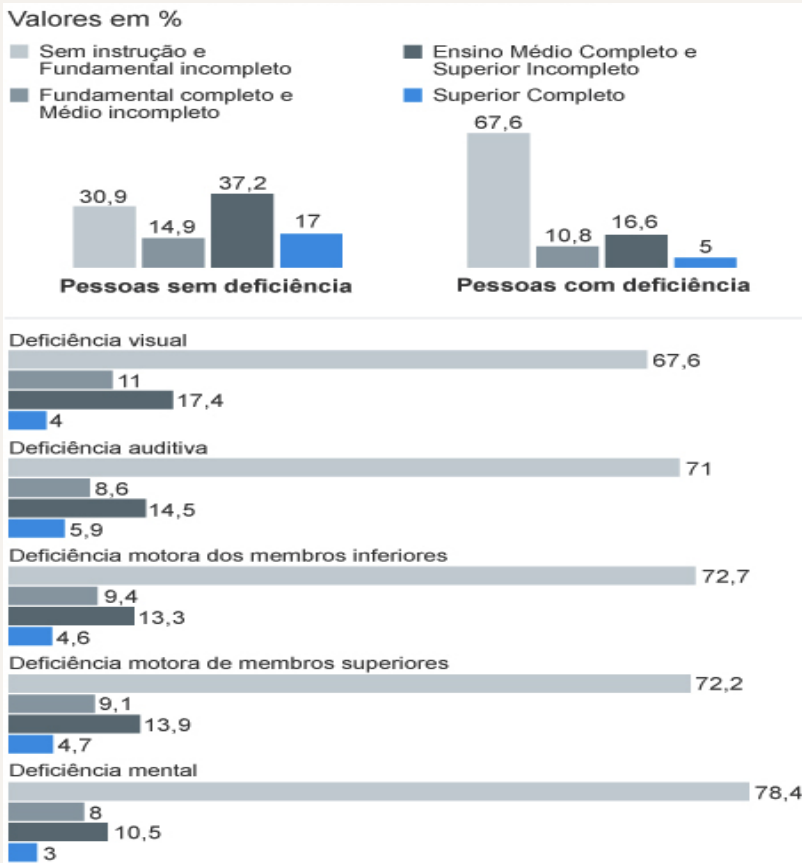
- Mudança de endereço
- Dificuldades financeiras
- Problemas de saúde
- Precarização do ensino fundamental e do ensino Médio

Um estudo feito pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística estima que cerca de 70% das pessoas com deficiência no Brasil não concluem o ensino fundamental, e apenas 5% terminam a faculdade. (IBGE, 2019)

05

Evasão escolar no ensino especial

Figura 13: Nível de instrução de pessoas com ou sem deficiência de 18 anos ou mais

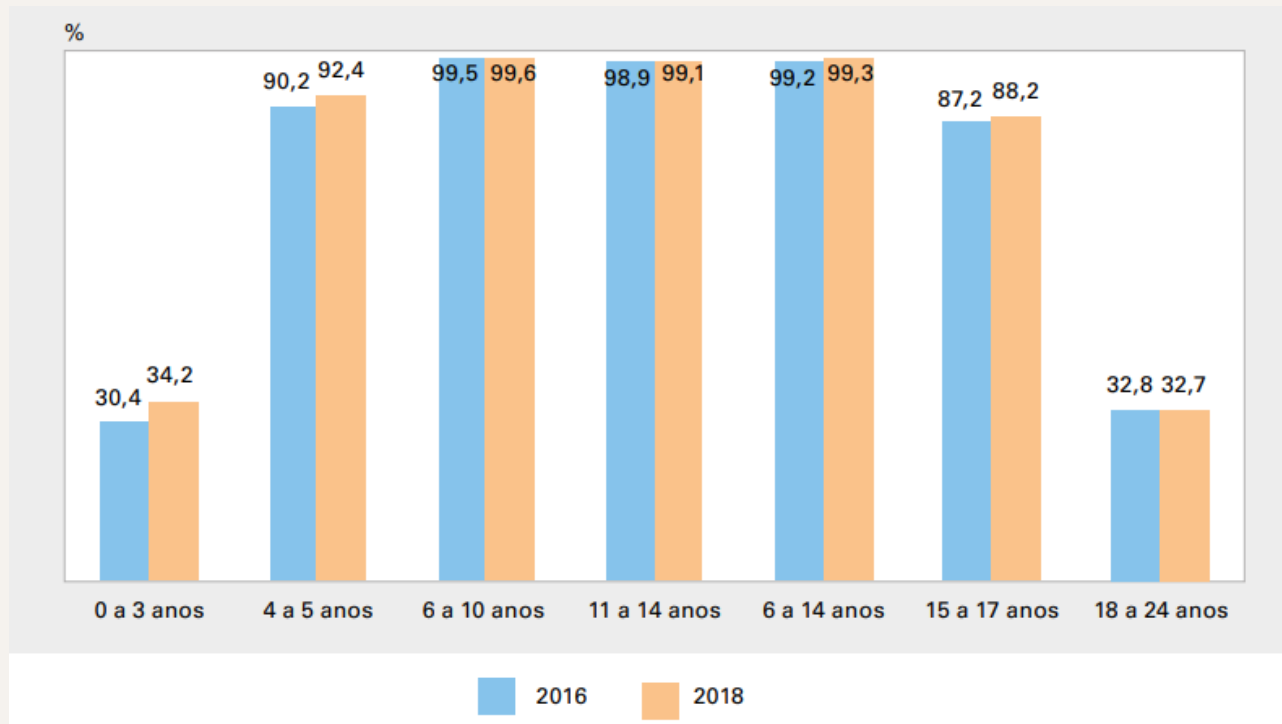


Fonte: Pesquisa Nacional de Saúde 2019, do IBGE.

05

Evasão escolar no ensino especial x idade

Figura 14: Taxa de frequência escolar bruta segundo grupos de idade – Brasil

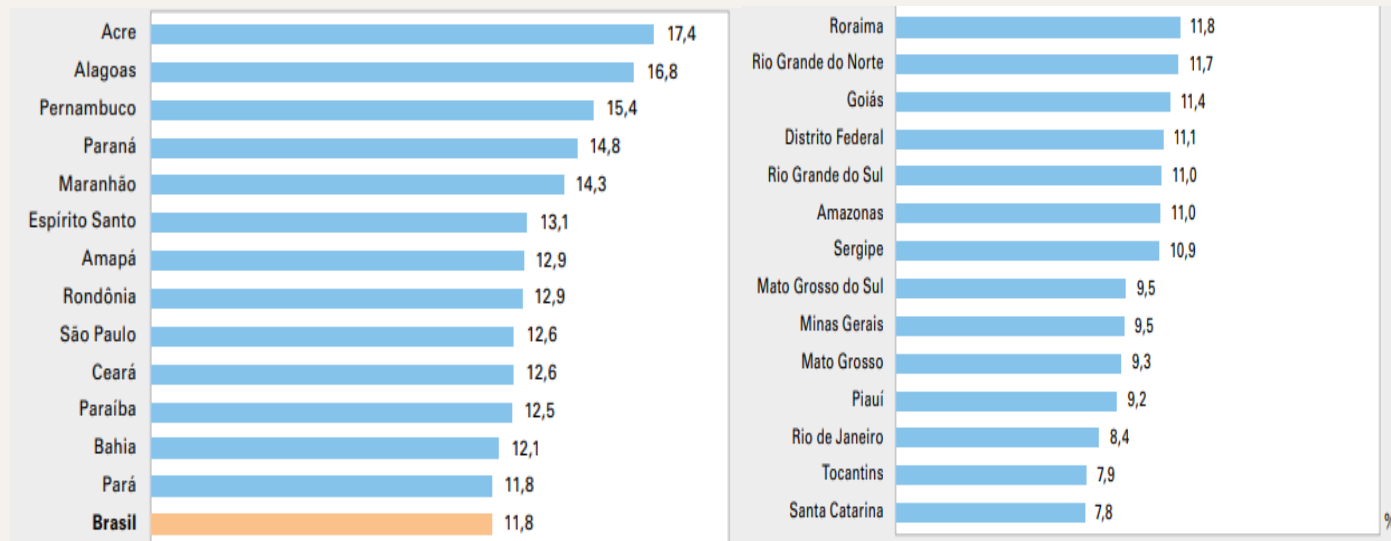


Fonte: IBGE, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2016/2018.

05

Evasão escolar no ensino especial x idade

Figura 15: Percentual de pessoas de 15 a 17 anos que não frequentavam a escola – Brasil/2018

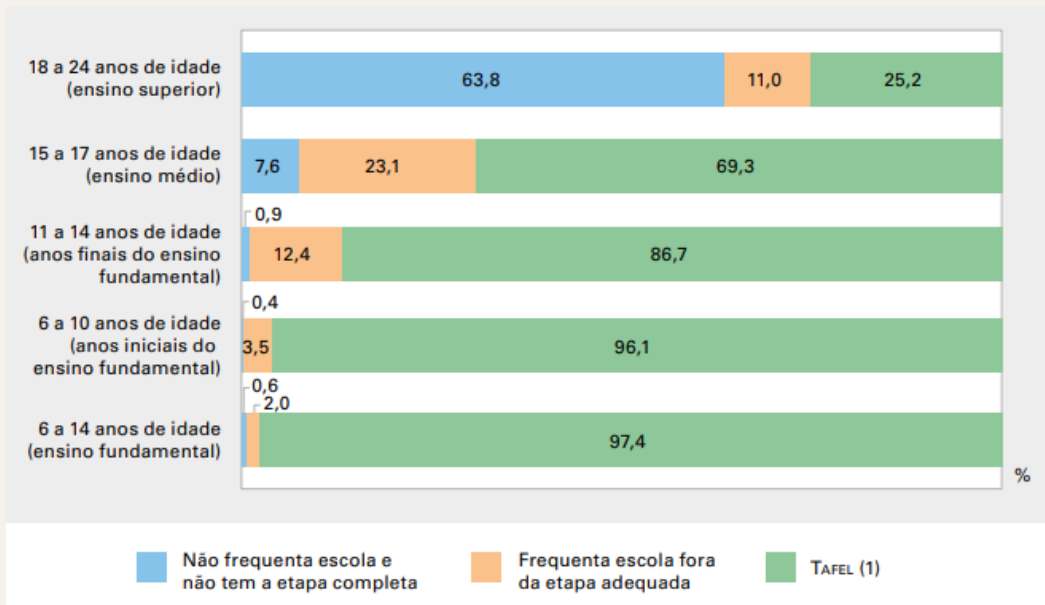


Fonte: IBGE, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2018.

05

Evasão escolar no ensino especial x idade

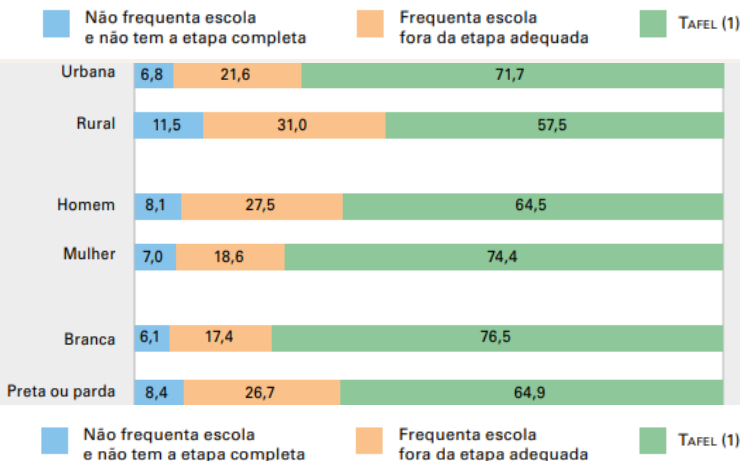
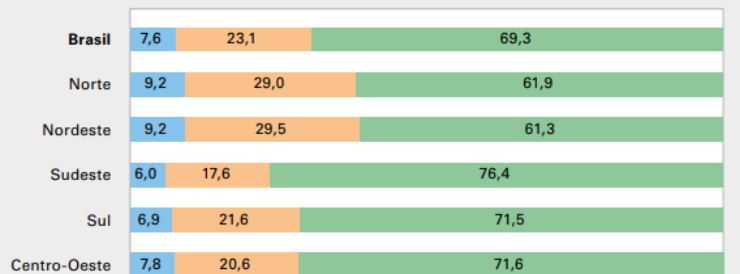
Figura 16: Adequação idade-etapa para pessoas entre 6 e 24 anos, relação entre idade x nível de ensino – Brasil/2018



Fonte: IBGE, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2018.

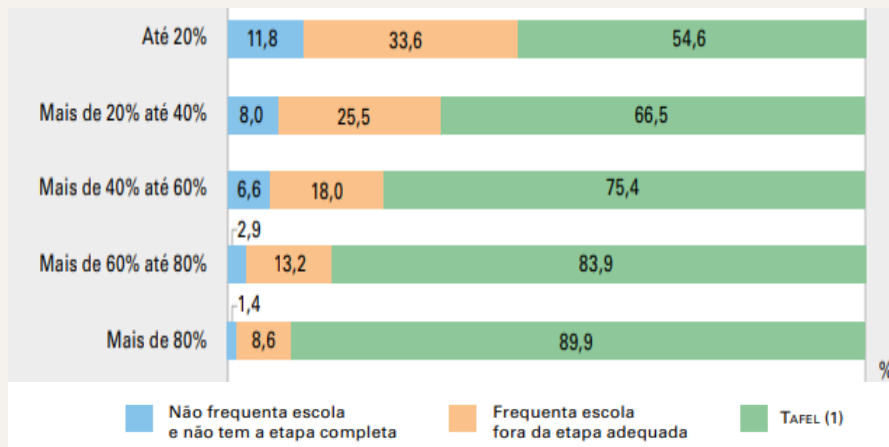
Figura 17: Adequação idade-etapa para pessoas entre 15 e 17 anos – Brasil/2018

Gráfico 4 - Adequação idade-etapa para pessoas entre 15 e 17 anos de idade, segundo características selecionadas - Brasil - 2018



Evasão escolar no ensino especial x idade

05

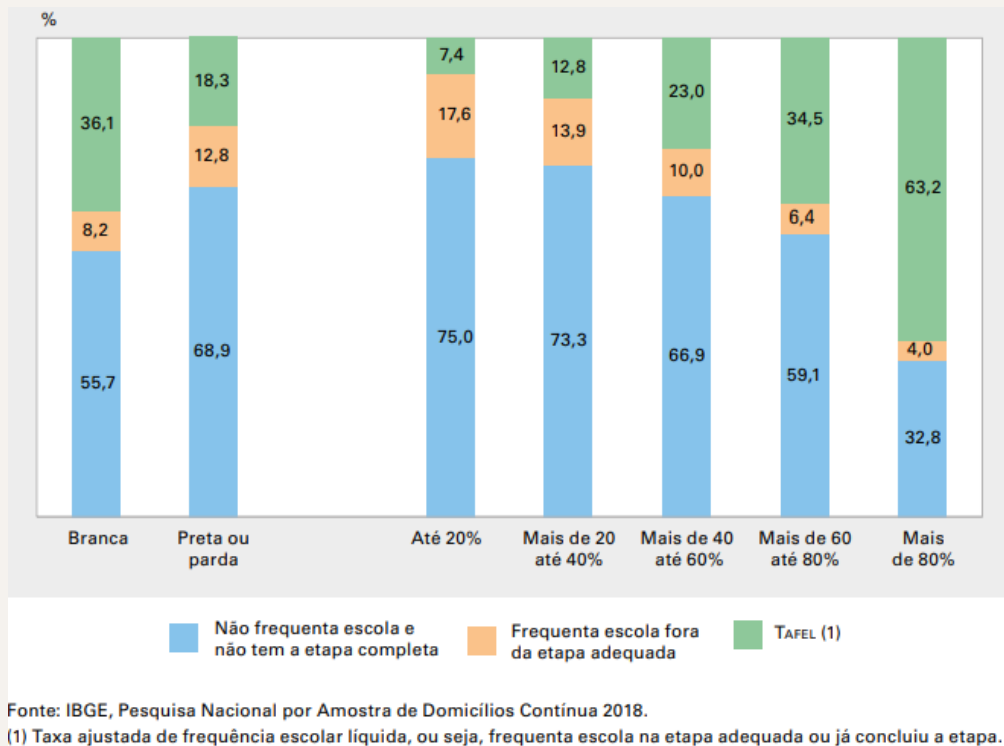


Fonte: Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua, 2º trimestre, 2016, 2018

05

Evasão escolar no ensino especial x idade

Figura 18: Adequação idade-etapa para pessoas entre 18 e 24 anos, segundo cor ou raça e quintos do rendimento mensal domiciliar per capita - 2018



Fonte: IBGE, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2018.

(1) Taxa ajustada de frequência escolar líquida, ou seja, frequenta escola na etapa adequada ou já concluiu a etapa.

Fonte: IBGE, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua, 2018;

Referências bibliográficas

IBGE, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Síntese de indicadores sociais - uma análise das condições de vida da população brasileira. Coordenação de População e Indicadores Sociais, Rio de Janeiro, 2018.

FERNANDES, A.P, CAIADO, K.R. Evasão de alunos com necessidades educacionais especiais em escolas ribeirinhas: limites e desafios do atendimento educacional especializado. Revista Cocar. Belém/Pará, Edição Especial, N.1, p. 127-146, 2015.

UNICEF, United Nations Children's Fund Data and Analytics Section Division of Data, Analytics, Planning and Monitoring. Seen, Counted, Included - Using data to shed light on the well-being of children with disabilities. New York, 2022.

VIZZOTTO, P. A. Inclusão na educação básica brasileira: análise do censo escolar por meio dos microdados do Inep. Ensaios Pedagógicos (Sorocaba), vol.4, n.1, jan.-abr. 2020, p.102-112.

PEREIRA, R. et al. Alunos com Deficiência na Universidade Federal do Pará: Dificuldades e Sugestões de Melhoramento. Revista Brasileira de Educação Especial, Jun. 2020.

MANTOAN, M. T. E. Inclusão escolar: O que é? Por quê? Como fazer? (Coleção cotidiano escolar). São Paulo: Moderna, 2003.

Referências Sitiográficas

Lista resumida de Escolas Estaduais. Secretaria da Educação do Estado de São Paulo, 2022. Disponível em < <https://desul1.educacao.sp.gov.br/escolas-publicas/> >. Acesso em 22 de setembro de 2022.

Referências Sitigráficas

Nações Unidas Brasil. Os objetivos de desenvolvimento sustentável no Brasil, 2022. Disponível em < www.brasil.un.org/pt-br/sdgs/4>. Acesso em 24 de setembro de 2022.

INEP, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Censo escolar 2017, notas e estatísticas. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=81861-divulgacao-censo-2017-vi-pdf&category_slug=janeiro-2018-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 29/09/2022.

INSTITUTO UNIBANCO. Aprendizagem em foco. Disponível em: <https://www.institutounibanco.org.br/aprendizagem-em-foco/31/>. Acesso em 30/09/2022.

Agência IBGE. Síntese de Indicadores Sociais. Disponível em: <<https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/25883-abandono-escolar-e-oito-vezes-maior-entre-jovens-de-familias-mais-pobres>>. Acesso em 24 de setembro de 2022.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Evasão Escolar. Disponível em: <portal.mec.gov.br/component/tags/tag/evasao-escolar>. Acesso em 24 de setembro de 2022.

CAMARA DOS DEPUTADOS. Educadores alertam para aumento de evasão escolar durante a pandemia. Disponível em: <<https://www.camara.leg.br/noticias/814382-educadores-alertam-para-aumento-de-evasao-escolar-durante-a-pandemia/>>. Acesso em 24 de setembro de 2022.

Referências Sitiográficas

UNICEF. Dois milhões de crianças e adolescentes de 11 a 19 anos não estão frequentando a escola no Brasil, alerta UNICEF.

Disponível em:

<<https://www.unicef.org/brazil/comunicados-de-imprensa/dois-milhoes-de-criancas-e-adolescentes-de-11-a-19-anos-nao-estao-frequentando-a-escola-no-brasil>>. Acesso em 24 de setembro de 2022.