



武汉大学

自强弘毅 求是拓新

思想道德修养与法律基础



思想道德修养与法律基础

武汉大学马克思主义学院



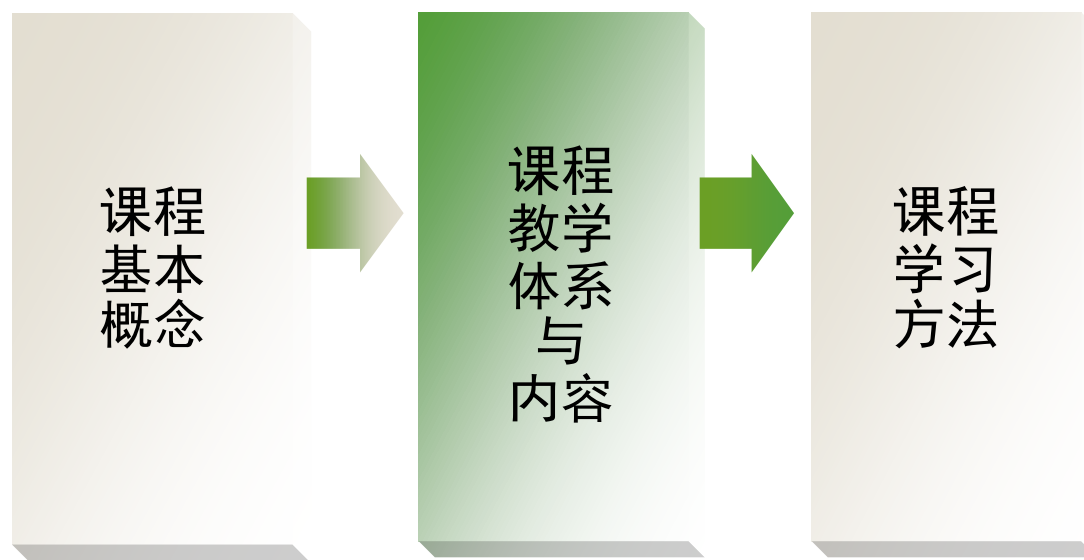
第一讲 绪论

《思想道德修养与法律基础》课程概述

新时代 新使命 新征程



一、《思想道德修养与法律基础》课程概述





(一) 课程基本概念





思想 指客观存在反映在人的意识中经过思维活动而产生的结果，是理性认识。





道德 主要是指一定社会调整人们之间以及个人和社会之间的关系，以善恶为评价标准，主要依靠社会舆论、传统习俗和内心信念来约束人们行为的行为规范的总和。





法律 指由国家制定或认可并由国家强制力保证实施的，以规定人们的权利和义务为内容，通过对人们行为的作用来调整社会关系的一种社会规范体系。





道德与法律的关系

联系

道德与法律都是调节人与人之间相互关系的一种社会规范。

道德与法律都是社会主义生产关系的反映，体现了无产阶级和广大人民共同意志。

道德与法律在许多方面是相通的，法律为道德提供了保障，道德建设为法律制定提供了目标。



道德与法律的关系

区别

表现形式不同：法律是国家制定或认可的一种行为规范，它具有明确的内容，通常以各种法律渊源的形式表现出来。而道德规范的内容存在于人们的意识之中，并通过人们的言行表现出来。

调节领域不同：道德所涉及的范围极其广泛的，包括人们的行为，思想等。而法律只调整人们有关法律的行为。

调节方式不同：法律由国家强制力保证实施，而道德主要依靠社会舆论的力量，靠人们自觉遵守。



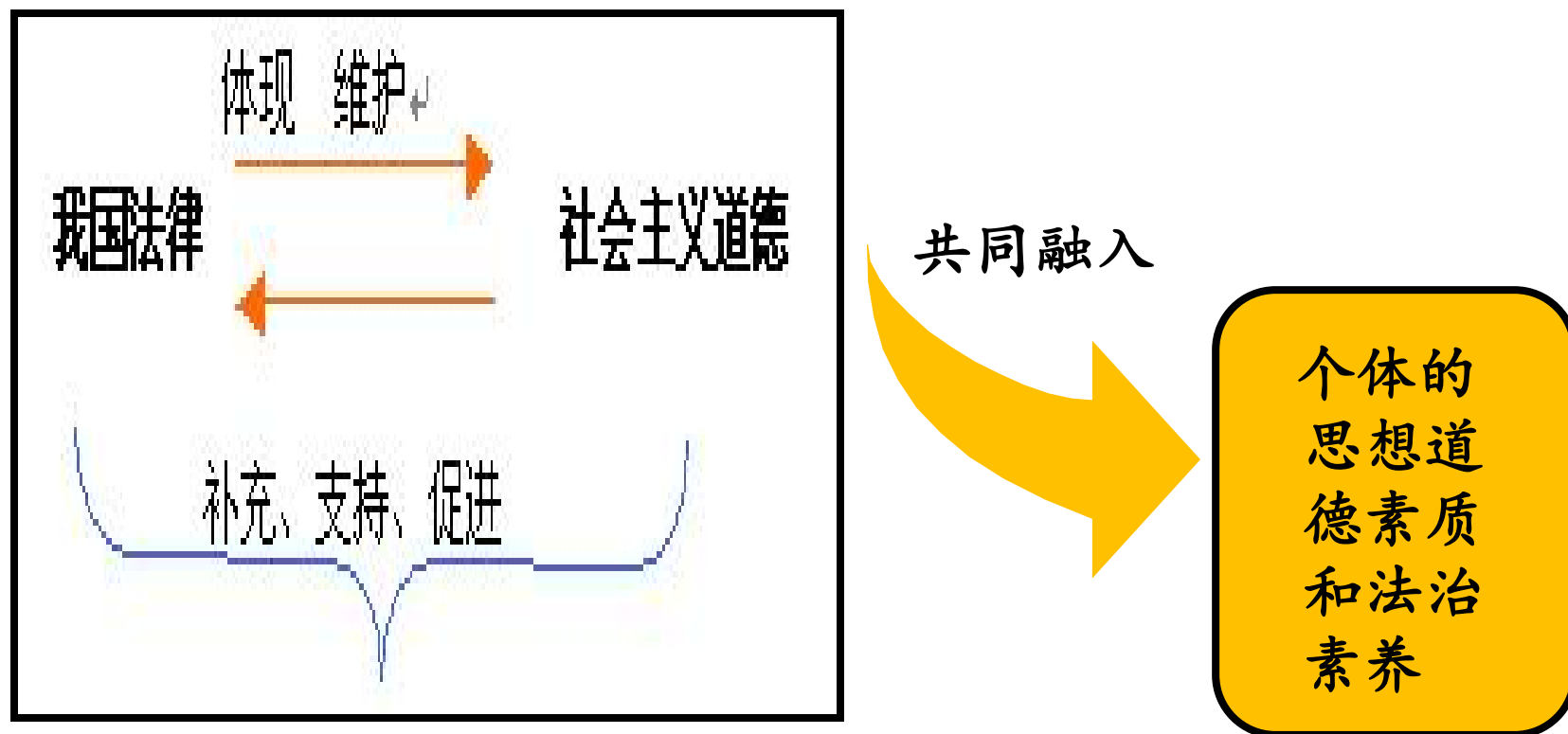
国家和社会治理需要法律和道德共同发挥作用

- 中国特色社会主义思想道德建设和法治建设紧密联系、相互促进，为中国特色社会主义事业提供坚实的思想基础、精神支撑和法治保障。
- 思想道德为法律提供思想指引和价值基础。
- 法律为思想道德提供制度保障。





社会主义思想道德与法律的相互作用





(二) 课程教学体系及内容

- “思想道德修养与法律基础”课，是高等学校思想政治理论课第一课，是融思想性、政治性、知识性、综合性和实践性于一体的课程。

思想道德修养
与法律基础

- 本课程针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质与法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。



这是一门引导我们实现人生理想的课



- 一门按规定必修的课
- 一门都曾经学过的课
- 一门最容易听懂的课程
- 一门引导社会化的课
- 一门成功与幸福的课
- 一门终身都要学的课



课程特点

特点一

深刻的思想性

课程联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系社会主义民主政治建设和社会主义先进文化建设特别是思想道德建设和法制建设的实际，回答同学们普遍关心、经常思考和需要解决的思想道德和法律问题，帮助同学们释疑解惑，提高思想觉悟和实践能力，以顺利完成大学学业，为现在和今后的健康成长打下坚实的思想基础。



特点二

较强的理论性

本课程针对大学生普遍关心的人生、价值、理想、道德、民主、法治等方面的问题而开设，与日常思想政治教育和管理相比，更具有理论性和系统性。



特点三

突出的综合性

本课程将思想道德与法律有机结合在一起，充分反映了社会主义思想道德与法律相辅相成、缺一不可的紧密关系。



特点四

鲜明的实践性

本课程强调引导同学们通过“知”、“行”统一进行自我修养。青年时期注重修养，陶冶情操，对自己的一生将会产生巨大的促进作用。



课程教学体系及内容



- 第一讲：绪论
- 第二讲：大学与大学生活的适应
- 第三讲：人生的青春之问
- 第四讲：理想与信念
- 第五讲：中国精神的弘扬
- 第六讲：社会主义核心价值观
- 第七讲：道德与社会主义道德
- 第八讲：道德建设领域
- 第九讲：法的基本理论
- 第十讲：我国的宪法
- 第十一讲：我国的刑法与民法

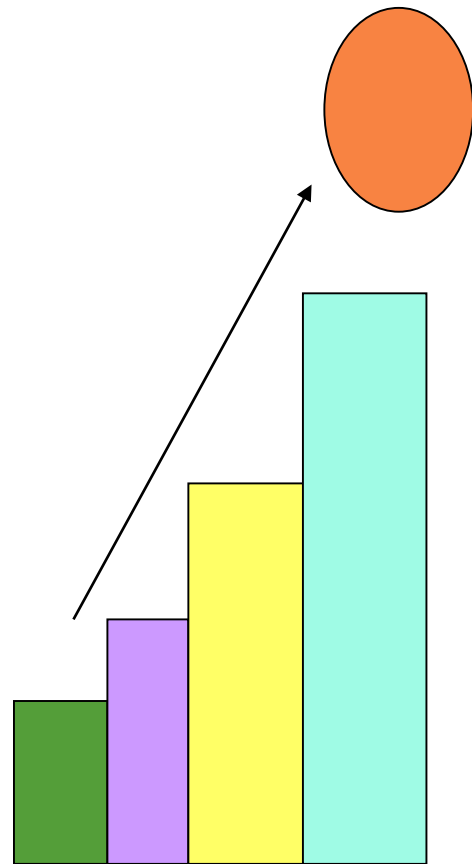


《思想道德修养与法律基础》与其他大学思想政治理论课之间的关系





- 第一层次：以马克思主义基本原理为主题的课程设置，主要研究掌握马克思主义的普遍真理和科学体系；
- 第二层次：以马克思主义中国化的三大理论成果为主题的课程设置，主要探讨马克思主义普遍真理与中国革命与建设具体实践相结合的理论成果；
- 第三层次：以中国近现代社会发展为主题的课程设置，主要探讨中国近现代社会发展的历史进程、客观规律与发展趋势，着重探讨马克思主义传播到中国以后我国社会的巨大变化与发展；
- 第四层次：以大学生个体运用马克思主义理论改造主观世界和客观世界为主题的课程设置，着重探讨大学生的思想道德素质和法治素养的提高，促进大学生的全面发展进而促进社会的全面进步。





《思想道德修养与法律基础》与中学 思想政治课之间的关系



- 《思想道德修养与法律基础》与中学思想政治课程存在着相互衔接，又具有层次性的关系。
- 中学思想政治课重在解释“是什么”，大学思想政治理论课重在解释“为什么”。



(三) 课程学习的意义与方法

意义



有助于大学生领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做新时代的忠诚爱国者和改革开放的生力军；



有助于大学生形成正确的道德认识，积极投身道德实践，做到明大德、守公德、严私德；



有助于大学生全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，具备优秀的思想道德素质和法治素养。



国外道德教育状况

- 内容丰富，地位重要

新加坡；美国；英国；

德国；日本

- 途径广阔，方法灵活

学校教育character education

社会教育civic education

宗教教育

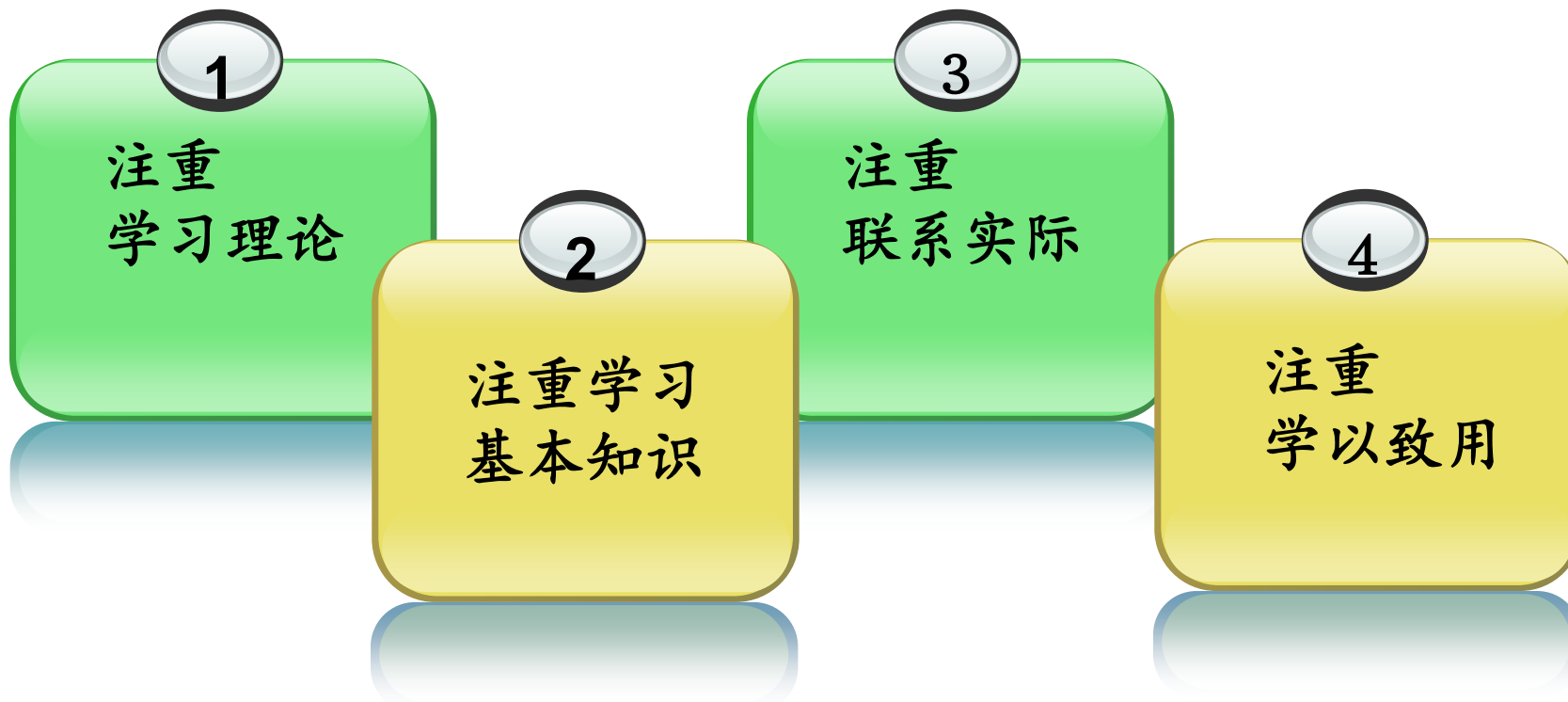
政党与政治活动

家庭教育

大众传播媒介



学习方法





二、新时代 新使命 新征程

中国
特色
社会
主义
新
时
代



时代
人以
新族
要兴
民复
为
己
任



(一) 中国特色社会主义新时代





中国梦

2020年，全面
建成小康社会

2050年，全面建成
富强、民主、文明、
和谐的社会主义现代
化强国

2035年，社会主义
现代化基本实现





新时代“三个意味着”

- 迎来实现中华民族伟大复兴的光明前景
- 在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜
- 为解决人类问题贡献了中国智慧和方案



新时代“五个是”

- 是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代
- 是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代
- 是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代
- 是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代
- 是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代



我国社会主要矛盾已经转化为
人民日益增长的美好生活需要
和不平衡不充分的发展之间的矛盾

社会主要矛盾转化



中国一分钟





2018年政府工作报告

富

提高个人所得税起征点
增加子女教育、大病医疗等专项费用扣除，合理减负

住

稳妥推进房地产税立法
启动新的三年棚改攻坚计划，今年开工**580万套**
加大公租房保障力度，对低收入住房困难家庭要应保尽保

安

整治电信网络诈骗、侵犯公民个人信息、网络传销等突出问题
严厉打击非法集资、金融诈骗等违法活动

净

二氧化硫、氮氧化物排放量要**下降3%**，重点地区PM2.5浓度继续下降
化学需氧量、氨氮排放量要**下降2%**

网

取消流量“漫游”费，移动网络流量资费年内至少降低**30%**
加大网络提速降费力度，实现高速宽带城乡全覆盖

买

下调汽车、部分日用消费品等进口关税
降低重点国有景区门票价格

医

居民基本医保人均财政补助标准再增加**40元**，一半用于大病保险
扩大跨省异地就医直接结算范围，把基层医院和外出农民工、外来就业创业人员等全部纳入

农

落实第二轮土地承包到期后再延长**30年**的政策
新建改建农村公路**20万公里**
再进城落户**1300万人**

学

降低农村学生辍学率，消除城镇“大班额”，解决小学生课业负担过重问题
加强对儿童托育全过程监管，一定要让家长放心安心

创

各类证能减尽减、能合则合，进一步压缩企业开办时间
再为企业和个人减税**8000多亿元**
要为市场主体减轻非税负担**3000多亿元**



当代青年与新时代共同前进

- 新时代既是近代以来中华民族发展的最好时代，也是实现中华民族伟大复兴的最关键时代。
- 广大青年既拥有广阔发展空间，也承载着伟大时代使命。
- 对广大青年来说，这是最大的人生际遇，也是最大的人生考验。





中国梦是历史的、现实的，也是未来的。

中国梦是国家的、民族的，也是每一个中国人的。



《科技日报》：亟待攻克的核心技术

科技日报总编：除了那些核心技术，我们还缺什么？

2018-06-25 17:49

科技 / 科学

6月21日下午，科技日报总编辑刘亚东做了主题演讲，在介绍《科技日报》“亟待攻克的核心技术”专栏出台的 background 和意义之后，还详释“除了那些核心技术，我们还缺什么”？



【专题报道】亟待攻克的核心技术

开栏的话

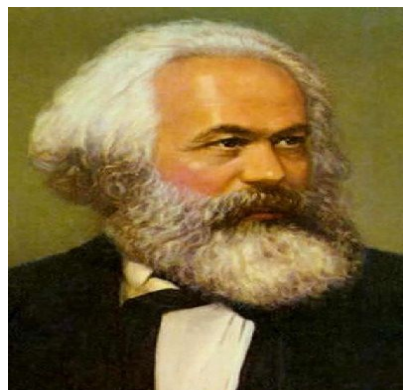
近年来，中国科技正带着澎湃动力向前奔跑，并逐渐进入到跟跑、并跑、领跑“三跑并存”的阶段。但我们在充满信心的同时，还应更加清醒和理性。与发达国家相比，我国不少领域关键核心技术受制于人，亟待集中力量奋力攻关。

真正的核心技术靠化缘是要不来的。我们还有多少亟待攻克的关键核心技术，差距在哪，需要从哪些方面突破？科技日报开辟“亟待攻克的核心技术”专栏，就此进行梳理、解读和评析。





（二）时代新人要以民族复兴为己任



作为确定的人，现实的人，你就有规定，就有使命，就有任务。至于你是否意识到这一点，那都是无所谓的。这个是由你的需要及其与现存世界的联系而产生的。

——马克思



做有理想有本领有担当的时代新人



要有崇高的理念信念，牢记使命，自信自励。

要有高强的本领才干，勤奋学习，全面发展。

要有天下兴亡、匹夫有责的担当精神，讲求奉献，实干进取。



你们青年人朝气蓬勃,好像早晨八、九点钟的太阳,
希望寄托在你们的身上。

——毛泽东



在青年身上寄予了我们
社会主义事业兴旺发达
的光辉前景。

——邓小平



青年兴则国家兴，青年强则
国家强，青年有希望，未来
发展就有希望。

——江泽民





坚持远大理想、坚持刻苦学习、
坚持艰苦奋斗、坚持开拓创新、
坚持高尚品行。

——胡锦涛寄语广大青年





具有执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领。

——习近平（2014年北大师生座谈）





爱国、励志、求真、力行。

——习近平（2018年北大师生座谈）



佛系青年的流行

- 认知上更加关注小我的世界
- 情感上更加在意自我的生活
- 意志上更加沉迷独我的状态
- 行为上更加追逐唯我的自在





北大刘媛媛演讲《年轻人能为世界做什么》





提高思想道德素质和法治素养

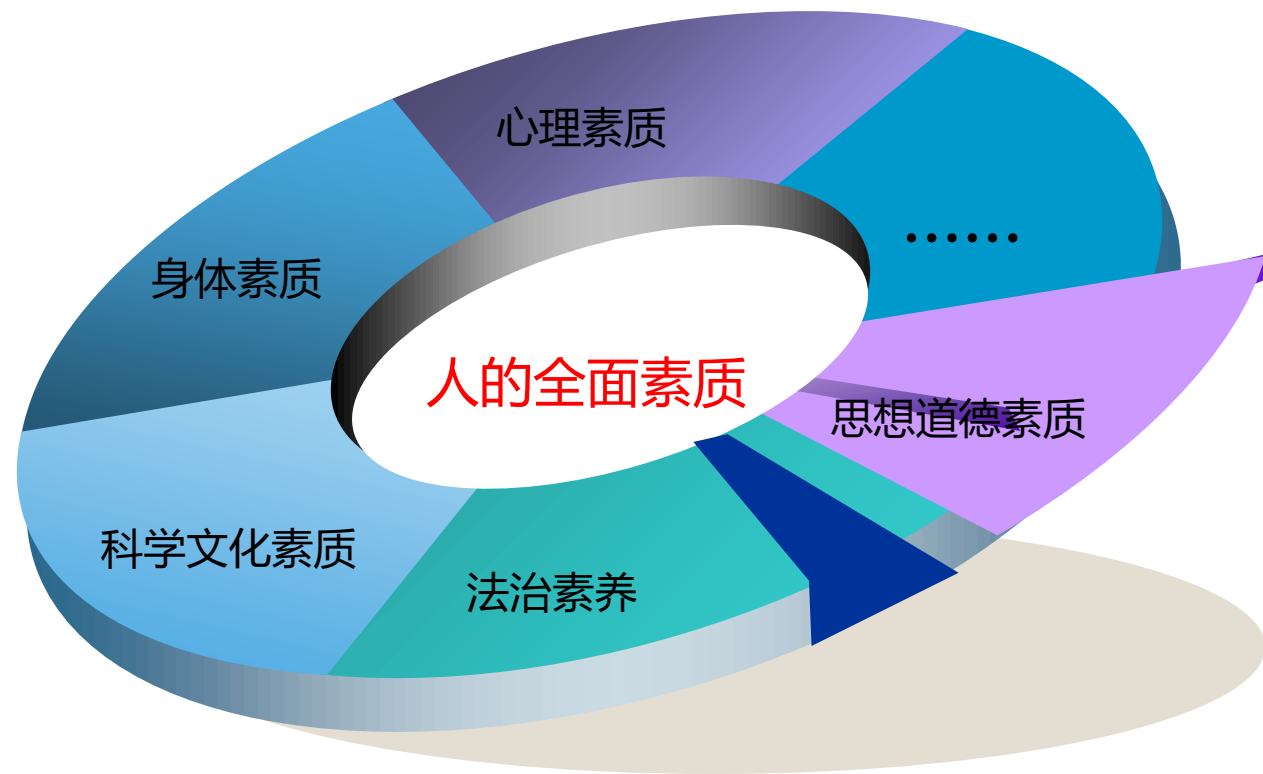


- 做有理想有本领有担当的时代新人，必须具备良好的思想政治素质、道德素质和法治素养。
- 法律是准绳，任何时候都必须遵循；道德是基石，任何时候都不可忽视；思想政治素质是统帅，任何时候都要坚持。



思想道德素质是人们的思想观念、政治立场、价值取向、道德情操和行为习惯等方面品质和能力的综合体现。

法治素养是指人们通过学习法律知识、理解法律本质、运用法治思维、依法维护权利与依法履行义务的素质、修养和能力。

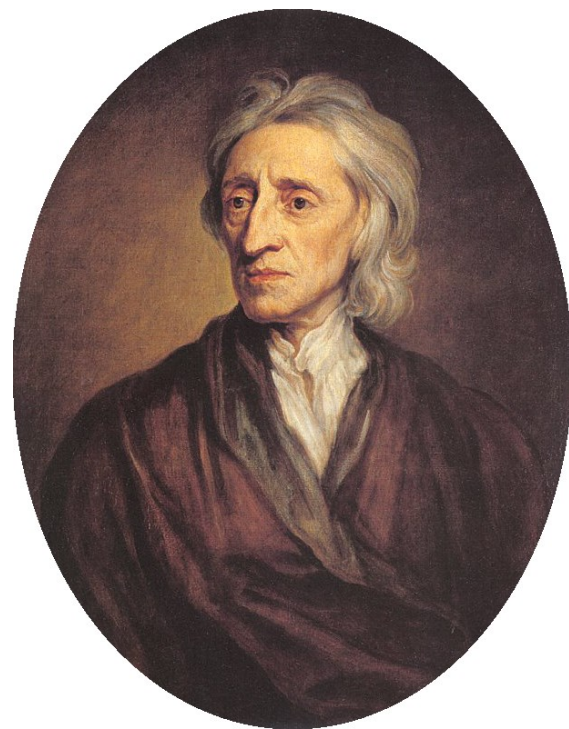


思想道德素质和法治素养，是思想政治素质、道德素质和法治素养的有机融合，是新时代大学生必须具备的基本素质。



我认为一个人或者一个绅士的各种品性之中，德行是第一位的，是最不可缺少的；他要被人看中，被人喜爱，要使自己也感到喜悦，或者也还过得去，德行是绝对不可缺少的。如果没有德行，我觉得他在今生来世就都得不到幸福。

——英国哲学家、思想家洛克

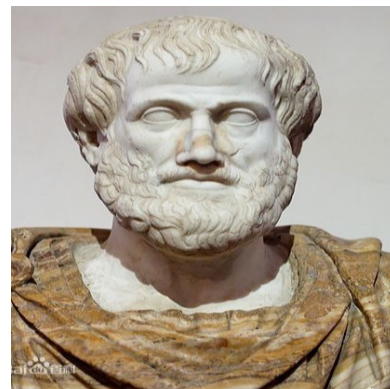




知识不等于道德

德可以分为两种，一种是智慧的德，一种是行为的德，前者是从学习中得来的，后者是从实践中得来的。

——亚里士多德

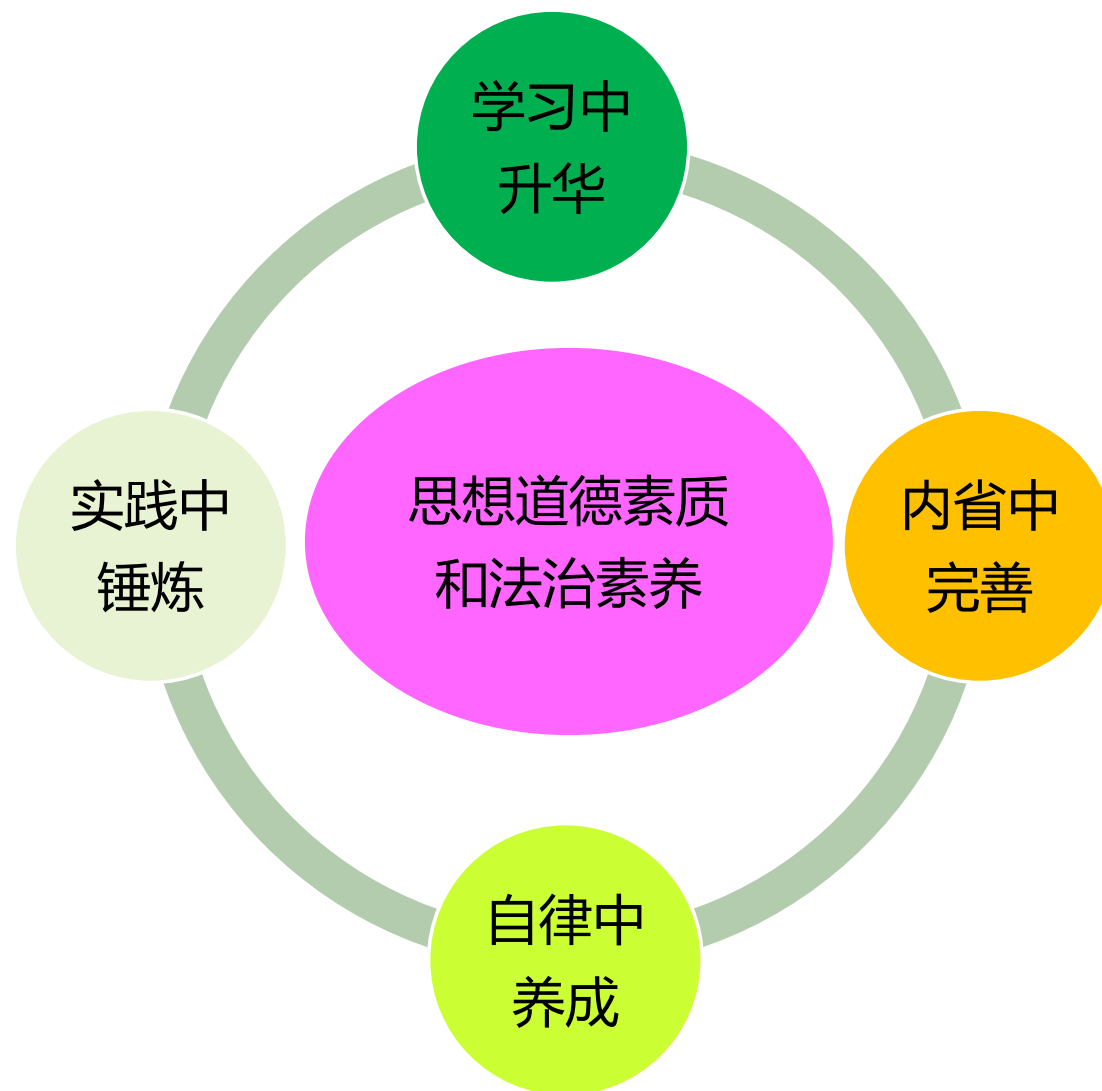


一个知识不全的人可以用道德去弥补，而一个道德不全的人却难以用知识去弥补。

——但丁



思想道德素质和法治素养提高的方法





思考

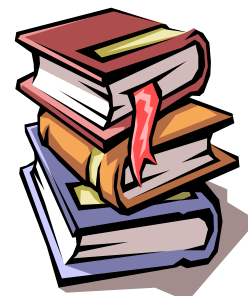
- “思想道德修养与法律基础”是一门什么样的课？
- 道德与法律的区别与联系是什么？
- 中国特色社会主义进入了新时代对当代大学生意味着什么？
- 结合自己的实际情况，谈谈你迎接新时代之大学四年规划。
- 大学生如何提高自己的思想道德素质和法治素养？
- 结合实际谈谈学习“思想道德与法律基础”课的意义和方法。





推荐文献

- 马克思：《青年时面对职业的思考》，《马克思恩格斯全集》第40卷，人民出版社1982年版。
- 毛泽东：《青年运动的方向》，《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版。
- 邓小平：《振兴中华民族》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社，1993年版。
- 江泽民：《在庆祝北京大学建校一百周年大会上的讲话》，《人民日报》1998年5月5日。
- 胡锦涛：《在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话》，人民出版社2011年版。
- 中央学校采访实录编辑室：《习近平的七年知青岁月》，中共中央党校出版社2017年版。
- 习近平：《摆脱贫困》，福建人民出版社1992年版。
- 人民日报评论部：《习近平用典》，人民日报出版社2018年版。
- 人民日报评论部：《习近平讲故事》，人民出版社2017年版。
- 习近平：《习近平谈治国理政》，外文出版社2014年版。
- 习近平：《习近平谈治国理政》（第二卷），外文出版社2018年版。





基础课怎么学

- 功夫在日常，每一个同学的行为底线就是不影响正常上课；
- 教学使用QQ群辅助；
- 整个学期学习采用小组合作学习模式，每个小组的同学组成学习命运共同体，共享成绩，共同进步。
- 本学期唯一一次考勤，随机进行，未到堂者平时成绩扣10分；
- 总评成绩=考试卷面成绩（40%）+ 平时成绩（30%）+ 慕课成绩（30%）；
- 平时成绩30%=翻转课堂20%（微电影10%+课堂大讨论10%）+课堂小讨论10%；
- 慕课学习九月下旬开始，请遵循稍后发布的慕课学习指南。



讨论

主题

请在“我独立了”、“大学该怎么学”、“珞珈人”、“大学目标”中任选一个主题讨论“如何度过大学这个人生的新阶段”？

讨论

第一阶段：以小组为单位，进行课后调查讨论（观察记录、个别访谈、问卷调查、网络调查等），完成课堂讨论提纲，并制作PPT。

第二阶段：每个小组推选代表同学参与第四周（9月23日-29日）的课堂汇报，每个小组课堂汇报总结时间为10分钟。

评价

老师及小组推选代表给每个小组课堂汇报评分,评分要综合考虑课后调查研究、课堂讨论汇报、团队协作精神做出，老师及小组推选代表评分各占六四成，综合后成绩占总评成绩的10%。