Modèle CCYC : ©DNE Nom de famille (naissance) : (Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)																		
Prénom(s) :																		
N° candidat :											N° c	d'ins	crip	tio	n :			
	(Les nu	uméros	figure	nt sur	la con	vocatio	n.)			•							'	
Liberté · Égalité · Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE NÉ(e) le :			/															1.1

ÉVALUATION
CLASSE: Première
VOIE : ☐ Générale ☐ Technologique ☒ Toutes voies (LV)
ENSEIGNEMENT : ESPAGNOL
DURÉE DE L'ÉPREUVE : 1h30
Niveaux visés (LV): LVA B1-B2 LVB A2-B1
Axes de programme : 7
CALCULATRICE AUTORISÉE : □ Oui ⊠ Non
DICTIONNAIRE AUTORISÉ : □ Oui ⊠ Non
☐ Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait,
il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer
ensuite sa bonne numérisation.
☐ Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe
pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en
couleur.
☐ Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra
télécharger et jouer le jour de l'épreuve.
Nombre total de pages : 4

L'ensemble du sujet porte sur **l'axe 7** du programme : **Diversité et inclusion** Il s'organise en deux parties :

- 1. Compréhension de l'écrit (10 points)
- 2. Expression écrite (10 points)

#### <u>Documento 1</u>: ¿Masculino o femenino?

5

10

15

20

No hace mucho, un amigo me invitó a cenar a su casa. El tal amigo es padre de dos criaturas, niño y niña, ambos rubios, ojiazules<sup>1</sup>, simpáticos y monísimos. Yo no supe distinguir el uno de la otra. Y no porque los dos usaran el pelo corto y se pusieran pantalones, sino porque ambos lucían una melenita a lo paje<sup>2</sup> y llevaban vestiditos. El niño se había empeñado en<sup>3</sup> ponerse el trajecito estampado con corazones<sup>4</sup> de la niña, que le gustaba más que sus vaqueros. De la misma forma quería jugar con las muñecas de su hermana y que su madre le peinara con coletitas, igual que a ella. A su mamá la historia no parecía preocuparle demasiado, pero, eso sí, no le permitía al querubín ponerse falda y coletas fuera de casa «para que los otros niños no se rieran de él». Además, la madre pensaba que el problema de su hijo es que «era femenino». A mí no me parecía que el niño fuera femenino en absoluto. Simplemente, que se adaptaba a los juegos y las actitudes de la hermana, a la que se le veía muy unido, y que parecía ser la dominante en la relación fraternal. El niño no era femenino ni masculino, porque la feminidad o la masculinidad no se definen mediante atributos externos tales como el atuendo o el peinado. Ningún estilo indumentario es intrínsecamente masculino o femenino: se convierte en tal en el momento en que una determinada sociedad lo define así. [...]

El pelo largo, ¿masculino o femenino? Bueno, Samson, que era un hombre *muy hombre* si hay que creer en las escrituras, llevaba el pelo largo y todos recordamos como perdió su fuerza de diez leones cuando Dalila se lo cortó.

Lucia Etxebarria, La Eva futura, 2005

# <u>Documento 2</u>: Juguetes para niños y juguetes para niñas. ¿Tienen género los juguetes?

La llegada de los Reyes Magos, es una fecha muy esperada por todos los niños y niñas.

En algunas casas se repetirán escenas que forman parte de la memoria colectiva: las niñas abrirán cajas rosas de muñecas con vestidos, pinturas y complementos. Los niños abrirán cajas de construcciones, videojuegos y coches.

<sup>2</sup> una melenita a lo paje: une coupe au carré

<sup>3</sup> empeñarse en: *insister pour* 

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> ojiazules : *aux yeux bleus* 

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> el trajecito estampado con corazones: *la tenue avec des motifs en forme de cœurs* 

A pesar de que la sociedad está cambiando, los juguetes parece que se han quedado anclados<sup>1</sup>, en muchos aspectos, en una sociedad de hace más de 20 años. Hoy en día la mujer trabaja fuera de casa, no se dedica únicamente al cuidado de la familia y a los quehaceres domésticos, que han quedado más o menos repartidos entre los miembros de la pareja. Por otro lado, las familias ya no son tan estereotipadas, hoy en día encontramos familias monoparentales, homoparentales, biparentales, con niños de acogida<sup>2</sup>, con hijos adoptados, con hijos biológicos...

Si el modelo de familia ha cambiado, ¿por qué nos siguen vendiendo juguetes «para niños» y «para niñas»?

http.siquia.com, 6 de enero de 2014

## 1. Compréhension de l'écrit (10 points)

Después de leer los dos documentos, establezca una relación con el eje temático «Diversité et inclusion».

### 2. Expression écrite (10 points)

Vous traiterez en espagnol l'un des deux sujets suivants au choix. Répondez en 120 mots au moins.

#### Question A

Comente esta afirmación sacada del texto 1: «Ningún estilo indumentario es intrínsecamente masculino o femenino: se convierte en tal en el momento en que una determinada sociedad lo define así.»

#### **Question B**

Usted acaba de leer el artículo «Juguetes para niños y juguetes para niñas. ¿Tienen género los juguetes?» y decide dar su opinión a través de un artículo en el blog de la revista.

<sup>1</sup> anclados: ancrés

<sup>2</sup> de acogida: hébergés en famille d'accueil