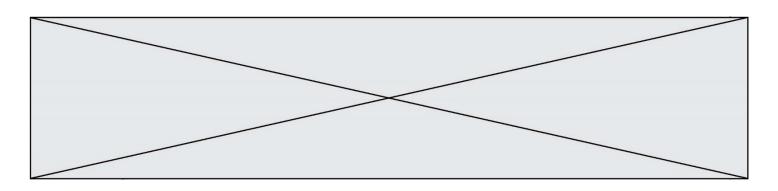
Modèle CCYC: ©DNE Nom de famille (naissance): (Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)																		
Prénom(s) :																		
N° candidat :											N° c	d'ins	crip	otio	n :			
Liberté · Égalité · Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE  Né(e) le :	(Les nu	ıméros	figure	nt sur	la con	vocatio	n.)											1.1

ÉVALUATION
CLASSE : Première
VOIE : □ Générale □ Technologique ⊠ Toutes voies (LV)
ENSEIGNEMENT : Allemand
DURÉE DE L'ÉPREUVE : 1h30
Niveaux visés (LV): LVA: B1-B2 LVB: A2-B1
CALCULATRICE AUTORISÉE : □Oui ⊠ Non
DICTIONNAIRE AUTORISÉ : □Oui ⊠ Non
☐ Ce sujet contient des parties à rendre par le candidat avec sa copie. De ce fait, il ne peut être dupliqué et doit être imprimé pour chaque candidat afin d'assurer ensuite sa bonne numérisation.
☐ Ce sujet intègre des éléments en couleur. S'il est choisi par l'équipe pédagogique, il est nécessaire que chaque élève dispose d'une impression en couleur.
$\Box$ Ce sujet contient des pièces jointes de type audio ou vidéo qu'il faudra télécharger et jouer le jour de l'épreuve.
Nombre total de pages : 5



# **ALLEMAND – SUJET (évaluation, tronc commun)**

# ÉVALUATION Compréhension de l'écrit et expression écrite

Le sujet porte sur l'axe 4 du programme : Citoyenneté et mondes virtuels

Il s'organise en deux parties :

- 1- Compréhension de l'écrit (10 points)
- 2- Expression écrite (10 points)

Vous disposez tout d'abord de **cinq minutes** pour prendre connaissance de **l'intégralité** du dossier.

Vous organiserez votre temps comme vous le souhaitez pour <u>rendre compte</u> <u>en français</u> du document écrit (en suivant les indications données ci-dessous – partie 1) et pour <u>traiter en allemand le sujet d'expression écrite</u> (partie 2).

# 1. <u>Compréhension de l'écrit</u>

En rendant compte du dossier (documents A et B) <u>en français</u>, vous montrerez que vous avez compris :

- le contexte : le thème principal du document, la situation, les personnages / les personnes, etc.;
- **le sens** : les événements, les informations, les points de vue, les éventuels éléments implicites, etc. ;
- **le but** : la fonction du document (relater, informer, convaincre, critiquer, dénoncer, divertir, etc..), les destinataires et le style (informatif, fictionnel, humoristique, critique, ...), etc.

Vous pouvez organiser votre propos comme vous le souhaitez ou suivre les trois temps suggérés ci-dessus.

**Document A : Plakat – Heute schon mit Ihrem Kind gesprochen?** 

Modèle CCYC: ©DNE Nom de famille (naissance): (Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)																		
Prénom(s) :																		
N° candidat :											N° c	d'ins	crip	tior	ı :			
Liberté · Égalité · Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE  NÉ(e) le :	(Les nu	uméros	figure	ent sur	la con	vocatio	on.)											1.1



www.medienwissen-mv.de

#### Document B: Text - Kleiner Emil organisiert Demo gegen Handy-Eltern

Der kleine Emil (7 Jahre alt) liebt seine Eltern über alles. Nur eins nervt den Siebenjährigen sehr: dass Papa ständig auf sein Smartphone guckt. Deshalb hat der Schüler aus Hamburg nun eine Demo organisiert. Das Motto: "Spielt mit mir! Nicht mit euren Handys." Die Polizei hat die Kinder-Demo bereits genehmigt. Am 8. September ab 11 Uhr zieht Emil mit seinen Freunden und gleichgesinnten Mini-Demokratie-Einsteigern durch St. Pauli<sup>1</sup>.

#### **Emil Rustiges erste Demo war eine Demo gegen Nazis**

"Ich will am Anfang eine Rede halten", hat Emil sich vorgenommen. Das hat er von seiner Tante gelernt. Die hatte im Mai auf der ersten Demo, die Emil jemals besucht hat, zum Megafon gegriffen. Was das für eine Demo war, weiß Emil nicht mehr so genau: "Ich glaube, gegen Nazis", sagt er verschmitzt. Gelernt hat Emil dort auf jeden Fall, dass man etwas bewegen² kann. Als er kurze Zeit nach der Demo mit seinem Vater U-Bahn fuhr, fiel ihm auf, dass alle erwachsenen Passagiere auf ihr Handy

5

10

<sup>1</sup> St Pauli: Stadttteil in Hamburg

<sup>2</sup> etwas bewegen: changer les choses



starrten<sup>3</sup> – auch sein Papa. "Ich hab' ihn etwas gefragt, aber er hat gar nicht reagiert", empört sich Emil.

# Emils Mutter stellt klar: "Wir sind keine 'Smombies'"

Zu Hause fragte er seine Mutter: "Kann ich auch eine Demo machen, dass die Leute nicht so viel auf ihr Handy gucken?" Die Eltern, beide Ärzte, freuten sich über das Engagement des Sohnes und halfen ihm dabei, die Demo anzumelden – auch wenn sie selbst damit irgendwie in den Fokus der Kritik geraten. "Wir sind keine 'Smombies'", sagt Mutter Lisa Rustige und meint Leute, die ihren Blick gar nicht mehr abwenden können vom Smartphone. "Aber wir checken mehrmals täglich berufliche E-Mails, WhatsApp, Facebook. Für Emil ist das zu viel. Das ist nun mal seine Wahrnehmung<sup>4</sup>." Und die nehmen die Eltern ernst.

#### "Handys stören mein Leben"

20

25

30

35

"Handys stören mein Leben", schimpft Emil. "Dauernd ruft jemand an, egal ob wir gerade essen oder spielen. Ich finde, die Erwachsenen könnten auch auflegen und später zurückrufen. Oder abends Nachrichten verschicken, wenn wir schlafen!" Auch Psychologen oder Kinderärzte warnen, dass die Kleinen mit Stress reagieren, wenn ihre Eltern nicht auf ihren Blickkontakt reagieren.

# Erhöhte Unfallgefahr durch Handy-Ablenkung<sup>5</sup>

Ebenso warnen ganze Berufsgruppen, die für die Sicherheit der Kleinsten zuständig sind – von Bademeistern bis zu Verkehrspolizisten – immer wieder vor der erhöhten Unfallgefahr durch Handy-Ablenkung. Eine österreichische Studie belegt: Seit 2008 haben sich die Unfälle auf Spielplätzen verdoppelt, bei Kindern unter fünf Jahren sogar verdreifacht.

# Emil über seine Handy-Demo: "Fänd's schön, wenn 200 kommen"

Dass der Grund auch Smartphones sind, liegt nahe: Neun von zehn Aufsichtspersonen sind auf dem Spielplatz abgelenkt, meist durch Handy-Aktivitäten. Emil hofft auf viele Teilnehmer für seine Demo. "Ich fänd's schön, wenn 200 kämen. Oder mehr", sagt er. Seine Mutter hat die Einladung zur Demo auf www.emilgehtaufdiestrasse.de veröffentlicht – ausgerechnet bei Facebook. "Anders geht es wohl nicht", sagt Emil ein wenig zerknirscht.

Nach http://www.express.de, 24. 08. 2018

5 ab/lenken: distraire

<sup>3</sup> auf etw. starren: fixer du regard

<sup>4</sup> die Wahrnehmung: la manière de percevoir les choses

Modèle CCYC: ©DNE Nom de famille (naissance): (Suivi s'il y a lieu, du nom d'usage)																		
Prénom(s) :																		
N° candidat :											N° (	d'ins	crip	tio	n :			
Liberté - Égalité - Fraternité RÉPUBLIQUE FRANÇAISE  Né(e) le :	(Les nu	uméros	figure	ent sur	la con	vocatio	on.)			-							'	1.1

# 2. <u>Expression écrite</u>

Behandeln Sie Thema A oder Thema B. (mindestens 100 Wörter)

#### Thema A

Am Nachmittag des 8. September erzählen Emils Eltern auf dem Familienblog von der Initiative ihres Sohnes. Schreiben Sie den Artikel!



**ODER** 

#### Thema B

Denken Sie, dass Engagement wie Emils Initiative etwas bewegen kann? Erklären Sie warum und begründen Sie Ihre Meinung mit konkreten Beispielen.

