

# ESCOLA DE PSICOLOGIA

## UNIDADE CURRICULAR

Diversidade na Psicologia (Opção UMinho)

1º semestre, 2021/2022

Local das aulas: Edifício 1 – sala 0.08

## DOCENTE RESPONSÁVEL

Pedro B. Albuquerque

Gabinete 1066 ou 1.07 (1º andar Escola de Psicologia)

Atendimento: marcação através de email em data a combinar entre docente e estudante.

## DOCENTES DA UNIDADE CURRICULAR

Anabela Fernandes (asfernandes@psi.uminho.pt)

José Keating (keating@psi.uminho.pt)

Pedro B. Albuquerque (pedro.b.albuquerque@psi.uminho.pt)

## OBJECTIVOS DA UNIDADE CURRICULAR E COMPETÊNCIAS A ADQUIRIR

Esta unidade curricular pretende: (1) capacitar os estudantes de conhecimentos básicos de psicologia a partir da análise de fenómenos que ocorrem no dia-a-dia e recorrendo ao olhar de diferentes domínios da psicologia (psicologia social, psicologia cognitiva e neurociências); (2) dotar os estudantes com exemplos fundamentados da relação entre fenómenos de natureza psicológica e a sua aplicação a situações do quotidiano; (3) demonstrar que a riqueza da psicologia também advém da sua capacidade de olhar para os fenómenos sob múltiplas perspectivas.

## CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS GERAIS

1. Psicologia Social e Tomada de Decisão (Docente: José Keating)
  - 1.1. Decisões ótimas e erros previsíveis na tomada de decisão
  - 1.2. Controlamos as decisões que tomamos? Funcionamento deliberado e automático
  - 1.3. Como melhorar as nossas decisões, na prática? A arquitetura das decisões
  - 1.4. Como modificar o nosso próprio comportamento?
2. Psicologia Cognitiva (Docente: Pedro B Albuquerque)
  - 2.1. O relato de um episódio pode ser influenciado pelo tipo de perguntas que são colocadas?
  - 2.2. Qual o papel que a evolução teve na consolidação dos processos de memória?
  - 2.3. Haverá uma estratégia de estudo mais eficaz?
  - 2.4. As respostas comportamentais podem ser condicionadas pela *experiência* corporal?
3. Neurociências (Docente: Anabela Fernandes)
  - 3.1. Como funciona o nosso cérebro?
  - 3.2. Quando atingimos a idade adulta, o nosso cérebro está completamente desenvolvido?
  - 3.3. O comportamento humano é mais influenciado pelos genes ou pelo ambiente?
  - 3.4. Haverá uma fórmula perfeita para manter o nosso cérebro saudável?

## BIBLIOGRAFIA

- 1.1 Tversky, A. e Kahneman, D. (1974) Judgment under Uncertainty: Heuristics and Biases;
- 1.2 Arkes e Blumer (1985) The Psychology of Sunk Cost
- 1.3 Akbaş, Ariely, Robalino e Weber (2016) How to Help the Poor to Save a Bit - Evidence from a Field Experiment in Kenya
- 1.4 <https://socialcognition2019.wordpress.com/2019/07/12/changing-behavior/>
- 2.1. Pickrell, J. E., McDonald, D.-L., Bernstein, D. M., & Loftus, E. F. (2016). Misinformation effect. In R. F. Pohl (Editor), *Cognitive illusions: Intriguing phenomena in judgment* (pp. 417-434). Psychology Press.
- 2.2. Nairne, J. S., & Pandeirada, J. N. S. (2016). Adaptive memory: The evolutionary significance of survival processing. *Perspectives on Psychological Science*, 11, 496-511.

- 2.3. Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 4-58.
- 2.4. Winkielman, P., Niedenthal, P., Wielgosz, J., Eelen, J., & Kavanagh, L. (). Embodiment of cognition and emotion. M. Mikulincer & P. R. Shaver (Editors), *APA Handbook of Personality and Social Psychology: Vol. 1* (pp. 151-175). Attitudes and Social Cognition Press.
- 3.1. Kandel, E., Schwartz, J., Jessell, T. M., Siegelbaum, A. S., & Hudspeth, A. J. (2014). *Princípios da Neurociências* 5 edição.
- 3.2. Johnson, S. B., Blum, R. W., & Giedd, J. N. (2009). Adolescent maturity and the brain: the promise and pitfalls of neuroscience research in adolescent health policy. *Journal of Adolescent Health*, 45(3), 216-221.
- 3.3. Levitt, M. (2013). Perceptions of nature, nurture and behaviour. *Life Sciences, Society and Policy*, 9(1), 1-11.
- 3.4. Popa-Wagner, A., Dumitrascu, D. I., Capitanescu, B., Petcu, E. B., Surugiu, R., Fang, W. H., & Dumbrava, D. A. (2020). Dietary habits, lifestyle factors and neurodegenerative diseases. *Neural regeneration research*, 15(3), 394.

Nota: Sempre que for oportuno serão fornecidos e colocados na BlackBoard outros documentos para suporte às aulas.

## METODOLOGIAS DE ENSINO

As aulas serão momentos de apresentação/exposição/respostas às perguntas colocadas no programa desta unidade curricular. Procurar-se-á estabelecer pontes entre os fenómenos, conceitos e teorias para um quotidiano ligado aos percursos académicos dos estudantes. A diversidade de temas e de olhares explicativos será a linha condutora para a abordagem da diversidade da psicologia na análise de fenómenos.

## AVALIAÇÃO

A avaliação periódica à unidade curricular será concretizada através da realização de três testes no final de cada um dos três módulos (ver calendarização). Cada teste terá a cotação de 20 valores e valerá 33% da classificação final. Estes testes serão compostos por questões de escolha múltipla e afirmações verdadeiro/falso. A falta ou a obtenção de uma classificação inferior a 7 valores em qualquer dos testes remete o estudante para exame de recurso. Este exame será composto por perguntas de resposta direta sobre todos os módulos.

A avaliação prevê ainda a participação dos estudantes em atividades de investigação da Escola de Psicologia que serão objeto de creditação até um máximo de 2 valores extra que se somam à média das classificações nos testes de avaliação contínua. Assim, cada participação tem o valor de 0,5 pontos e os estudantes podem participar em quatro experiências. Estas creditações extras não podem ser usadas para efeitos de aprovação à UC. Os alunos que pretendam participar nestas experiências terão de se inscrever nas mesmas. *Os docentes não estão obrigados a garantir ao longo do semestre participações em número suficiente para que todos os estudantes possam obter a bonificação máxima possível.*

A utilização ou recurso à fraude (e.g., cópia durante o teste, assinatura de folhas de presença por outro colega) será penalizada de acordo com o disposto no Regulamento Disciplinar da Universidade do Minho.

## CALENDÁRIO DAS AULAS

| (Semana) Data | (Aula) Conteúdo       | (Semana) Data | (Aula) Conteúdo               |
|---------------|-----------------------|---------------|-------------------------------|
| (1) 12.10.21  | (Aula 1) Apresentação | (9) 07.12.21  | (A9) Módulo 2                 |
| (2) 19.10.21  | (Aula 2) Módulo 1     | (10) 14.12.21 | Teste M2 + (Aula 10) Módulo 3 |
| (3) 26.10.21  | (Aula 3) Módulo 1     | (11) 21.12.21 | Férias de Natal               |
| (4) 02.11.21  | (Aula 4) Módulo 1     | (12) 28.12.21 | Férias de Natal               |
| (5) 09.11.21  | (Aula 5) Módulo 1     | (13) 04.01.22 | (Aula 11) Módulo 3            |

|              |                                 |               |                    |
|--------------|---------------------------------|---------------|--------------------|
| (6) 16.11.21 | Teste M1 + (Aula 6)<br>Módulo 2 | (14) 11.01.22 | (Aula 12) Módulo 3 |
| (7) 23.11.21 | (Aula 7) Módulo 2               | (15) 18.01.22 | (Aula 13) Módulo 3 |
| (8) 30.11.21 | (Aula 8) Módulo 2               | (16) 25.01.22 | (Aula 14) Teste M3 |