

中图分类号: G41

密级: 公开

UDC: 300

学校代码: 11832

河北经贸大学

硕士学位论文

(学历硕士)

我国环境教育的现状与对策分析

The Current situation And Countermeasures Of

Environmental education in China

作者姓名: 赵宇

指导教师: 王凤鸣 教授

学科专业名称: 思想政治教育

论文完成日期: 2012年3月

二〇一二年三月一日

中图分类号: G41

密级: 公开

UDC: 300

学校代码: 11832

河北经贸大学
硕士学位论文
(学历硕士)

我国环境教育的现状与对策分析
The Current situation And Countermeasures Of
Environmental education in China

作者姓名: 赵宇
指导教师: 王凤鸣 教授
学科专业名称: 思想政治教育
论文完成日期: 2012 年 3 月

学位论文原创性声明

本人所提交的学位论文《我国环境教育的现状与对策分析》，是在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的原创性成果。除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中标明。

本声明的法律后果由本人承担。

论文作者（签名）：赵宇

2012年3月20日

指导教师确认（签名）：

2012年3月20日



学位论文版权使用授权书

本学位论文作者完全了解河北经贸大学有权保留并向国家有关部门或机构送交学位论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅。本人授权河北经贸大学可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或其它复制手段保存、汇编学位论文。

（保密的学位论文在_____年解密后适用本授权书）

论文作者（签名）：赵宇

2012年3月20日

指导教师（签名）：

2012年3月20日



摘 要

进入 21 世纪,环境问题已经成为举世关注的热点问题。严重的全球性环境问题已经迫使人们开始反思。从蕾切尔·卡逊的《寂静的春天》到罗马俱乐部的《增长的极限》,从联合国环境与发展委员会《我们共同的未来》到《21 世纪议程》,这些著作和报告无不在唤醒广大公众对环境问题的关注。通过这些著作和报告,人们也逐渐意识到人类所引发的全球性环境问题的根源在于人类自身不节制、不合理的对自然环境的开发和破坏。要消除环境问题,改善人类的生存环境,除了依靠新的治理措施之外,更根本的是根植于深层的公民环境意识的觉醒。

要转变公民的思想观念,提高公民的环境意识,最有效的方法就是实施和推进环境教育。环境教育是以提升公民的环境意识、促成他们爱护和保护环境的行为为目的的跨学科的教育活动。通过教育手段,使公民能够理解人类与环境的相互关系,获得解决环境问题的技能,树立正确的环境价值观、环境态度和环境审美情感。

本文运用系统分析法、比较分析法、文献分析法等研究方法,从环境教育的概念出发,介绍了国际和我国环境教育发展的历程,肯定了这些年由于党和政府对环境问题的关注,使得我国的环境教育取得了很大的成就。但同时也应该承认我国环境教育还存在着一些突出的问题,这些问题引发了对我国今后如何更好的开展环境教育工作的思考。在今后的环境教育工作中,发展经济仍然是必要的,经济的发展能为环境教育的开展奠定坚实的物质基础。同时要加强政府的宣传教育工作,宣传教育的手段要多样化,在信息时代的今天,利用网络开展环境教育成为一种更有效的手段。在今天进行环境教育的同时,不能不提到我国古代的生态文化,其所包含的生态伦理思想对今天的环境教育都具有深刻的借鉴意义。我们要大力弘扬新型生态文化的建设,应该形成培养具有建设生态文明的能力、具有生态文化教养公民的理念,来建立具有我国生态文化特色的环境教育体系,以此来开展长期的、全面的环境教育。

本文一共分为五部分:

第一章为引言,综述了本文的选题背景、研究目的及意义、目前研究现状、研究方法和创新之处。

第二章介绍了环境教育的兴起,包括国内外学者对环境教育的定义、环境教育兴起的时代背景、国际环境教育的发展等内容。

第三章阐述了我国环境教育的发展，包括我国环境教育所经过的三个发展阶段和环境教育的意义等内容。

第四章分析了我国环境教育的现状，首先明确我国环境教育经过四十多年的发展取得了相当大的成就，同时还看到在环境教育中还存在的问题。

第五章是本文重点，提出了对今后如何更有效地进行环境教育的几点思考，包括大力发展经济、加强宣传教育、学习国外环境教育成功经验、借鉴我国古代环境伦理思想、发展新型生态文化，培养具有生态环境教养的公民等内容。

党的“十七大”吹响了生态文明建设的号角，加强环境教育对于全社会牢固树立生态文明观念有着极其重要的现实意义。为此，我们要采取各种方式，大力加强环境教育。通过环境教育，使全社会公民深刻认识生态文明建设的重要性和紧迫性，树立生态文明观念，自觉投身于生态文明建设中。

关键词：环境教育 现状 对策

Abstract

Environmental problems have become hot issues of concern to all over the world in the 21st century. By reading some related books and reports, people have gradually realized that the global environmental problems result from their unreasonable exploitation and destruction of the natural environment. To better the living environment of the human being, new control measures should be taken and the more important is that the environmental consciousness must be deeply rooted in citizens.

The most efficient way to change the idea of citizens and to improve their environmental consciousness is to implement and promote environmental education, an interdisciplinary education activity aiming at improving the environmental consciousness of citizens so they can protect the environment.

The thesis begins with the concept of environmental education and introduces the development process of environmental education both at home and abroad. As well as the improved environmental consciousness of citizens and their enhanced enthusiasm of participation in environmental protection, it affirms the great achievements made in environmental education owing to the great concern of the Party and the government. Despite these achievements, the thesis points out that there are still some problems such as no specific legislation, unbalanced regional development, insufficient investment and so on, which should be paid more attention in the future environmental educational work. There is no doubt that it is necessary to improve economic development which can lay a solid material foundation for environmental education. At the same time, publicity and education work should be strengthened through diverse means among which the application of network is more efficient in the information age. Besides, the mature environmental educational work of some developed countries can provide much experience for that of our country. In addition, the ecological culture in ancient China is of great significance to today's environmental education. Therefore, we should carry forward the construction of ecological culture to establish an environmental education system with Chinese characteristics, thus to develop long-term and comprehensive environmental education.

This article is divided into five parts:

The first chapter is introduced the research's background,the purposes,the significance,the present situation,the research methods and the innovation.

The second chapter introduced the rise of the environmental education,include the domestic and foreign scholars on the definition of environmental education,the background of the rise of environmental education and the stage of development of international environmental education.etc.

The third part introduced the development of environmental education in China,include the three stage of development of environmental education in China,the significance of environmental education.

The fourth part analysed the status of environmental education in China,firstly, sure the achievements of China's environmental education,and also see the problems of China's environmental education.

The fifth part is the important part of the artical,that is how to carry out the Environmental Education.

On the whole, strengthening environmental education is of great practical significance to the firm establishment of the concept of conservation culture. It points out in Hu Jintao's report at the 17th Party Congress that promote a conservation culture by basically forming an energy- and resource-efficient and environment-friendly structure of industries, pattern of growth and mode of consumption, and awareness of conservation will be firmly established in the whole of society. It also points out that adhering to the basic state policy of conserving resources and environment is vital to the immediate interests of the people and the survival and development of the Chinese nation, and we must give prominence to building a resource-conserving, environment-friendly society in our strategy for industrialization and modernization and get every organization and family to act accordingly. So various measures should be taken to strengthen environmental education through which all society can realize the urgency and importance of promoting conservation culture so that they can establish the idea and engage in the promotion of conservation culture.

Key Words: Environmental education Current situation Countermeasures

目 录

中文摘要	III
英文摘要	V
目 录	VII
1 绪论	1
1.1 选题背景、目的和意义	1
1.1.1 研究背景	1
1.1.2 研究目的	1
1.1.3 研究意义	2
1.2 研究现状	2
1.2.1 国内外环境教育的概念	2
1.2.2 国内外学校环境教育现状	3
1.2.3 国内外环境教育立法及机构设置现状	5
1.3 主要研究内容和创新点	6
1.3.1 研究的主要内容	6
1.3.2 本文创新点	6
2 环境教育的兴起	8
2.1 环境教育的定义	8
2.2 环境教育兴起的时代背景	9
2.3 国际环境教育的发展	11
2.3.1 环境教育萌发时期（1948——1961 年）	11
2.3.2 环境教育的确立与成长阶段（1962——1975 年）	11
2.3.3 环境教育的蓬勃发展阶段（1976 年至今）	13
3 我国环境教育的发展历程及意义	15
3.1 我国环境教育的发展	15
3.1.1 萌芽和起步阶段（1973——1982 年）	15
3.1.2 奠基和拓展阶段（1983——1991 年）	16
3.1.3 深化和蓬勃发展阶段（1992 年至今）	16

3.2 开展环境教育的意义.....	18
3.2.1 环境教育是可持续发展的突破口和切入点	18
3.2.2 环境教育有利于提高我国公民的环境意识	19
4 我国环境教育的现状	20
4.1 我国环境教育取得的成就.....	20
4.1.1 党和政府高度重视环境保护以及环境教育工作	20
4.1.2 我国的环境教育初步形成了具有中国特色的环境教育体系 ..	21
4.1.3 我国公民环境意识明显提高, 参与环境保护的热情普遍增强	23
4.2 我国环境教育的不足之处.....	24
4.2.1 法律法规以及教育管理部门不健全	24
4.2.2 对环境教育的投入不足	25
4.2.3 环境教育地区发展不平衡, 环境教育体系发展不均衡	26
5 关于我国今后环境教育工作的几点思考	28
5.1 进一步发展经济, 为开展环境教育奠定坚实的物质基础.....	28
5.2 加强宣传教育工作, 不断改进宣传教育方式方法.....	29
5.3 学习国外环境教育成功之处, 积极推动我国环境教育立法.....	30
5.3.1 美国的环境教育——立法完备, 执法严格	30
5.3.2 日本的环境教育——重视学校教育, 开展场所教育	31
5.3.3 发达国家环境教育成功之处对我国的启示	32
5.4 借鉴古代生态伦理思想, 在环境教育中引入生态文化教养.....	34
5.4.1 我国古代生态伦理思想的主要内容	34
5.4.2 吸取古代生态伦理思想精华, 培育具有生态教养的公民	35
结 论	39
参考文献	40
后 记	43
攻读学位期间取得的科研成果清单	44

1 绪论

1.1 选题背景、目的和意义

1.1.1 研究背景

当今，我国环境污染和生态破坏的状况十分严峻。环境问题的解决除了依靠新的治理措施以外，更根本的是根植于深层的公民环境意识的觉醒。

环境意识是人们对人与环境关系的主观反映，是人们对环境和环境保护的一种认识水平和认识程度，又是人们为环境保护而不断调整自身经济活动和社会行为，以及协调人与自然关系的实践活动的自觉性。它包括“知”、“行”两方面的内容。“知”就是对与环境保护有关知识的了解程度，“行”就是对周围环境问题采取行动的积极性。环境意识的高低主要体现在“行”的水平上。我国公民环境意识的现实情况是：虽然经过政府的宣传教育，我国公民对与环境保护相关的知识已经有了初步的了解，但总的来说我国公民的环境意识水平偏低，公民对环境问题的重视程度、环保知识水平以及对环保活动的参与程度等各方面均处于较低层次。环境保护，教育为本。转变公民的思想观念，提高环境意识，其根本出路就是实施和推进环境教育。环境教育是以提升公民的环境意识、促成他们爱护环境和保护环境的行为为目的的教育活动。通过教育手段，使公民能够理解人类与环境的相互关系，获得解决环境问题的技能，树立正确的环境价值观、环境态度和环境审美情感。经过四十多年的努力，我国的环境教育已经取得了明显的成就，但是不得不承认，我国的环境教育还存在诸如法律法规不健全、投入不足、地区发展不平衡等问题。本文在此背景下进行研究，为今后如何更好地开展环境教育提出了对策，希望这些对策能为之后的环境保护工作贡献一份微薄的力量。

1.1.2 研究目的

本文以明确环境教育的概念为出发点，说明了环境教育的重要性，介绍了国外和我国环境教育的发展和实践。研究目的有以下两个方面：

(1) 分析了我国环境教育的现状。我国环境教育是随着环保事业的开创而起步的。自从 1973 年 8 月第一次全国环保会议以来，我国环境教育事业从无到有，从小到大，从零散到系统，到今天已经有了显著进展。但是我国环境教育的发展还面临着不少问题。我国环境教育的任务十分繁重，目前在总体上还不能完全满足现代化建设事业的要求。

(2) 通过对我国环境教育现状的分析，和对其他国家环境教育实践的列举，为我

国环境教育今后的发展提供了诸如大力发展社会经济，加强宣传教育工作等行之有效的措施。通过这些措施，提高我国公民的环境意识，树立正确的环境价值观、环境态度和环境审美情感，从根本上改善我国日益恶化的生态环境。

1.1.3 研究意义

环境和发展是当今世界普遍关注的重大问题。如何在发展经济的同时保护人类赖以生存的生态环境，已经成为全世界面临的紧迫而艰巨的任务。我国是一个人口众多、幅员辽阔但自然资源又相对贫乏的发展中国家，认真做好环境教育工作，培养和增强公民环境意识，有着重要的意义：

理论意义：完善了公民环境教育的相关理论。本文依据环境保护教育的理论和文献，从我国现阶段环境教育的现状着眼，通过对现状的分析，提出了相应的解决对策，为我国今后更好的实施环境教育提供了参考。

现实意义：进行环境教育有利于提高我国公民的环境意识。通过教育，使公民认识到环境问题的严重性，做到自觉保护生态环境，合理开发自然资源。并且环境教育也是建设环境友好型社会的需要。党的十六届五中全会明确提出“建设资源节约型、环境友好型”社会。环境教育是环境友好型社会从认识到行动的关键。因此，要加强环境教育，提高人们的环境意识，使人们的价值取向和行为选择向着更有利于环境保护的方向发展。

1.2 研究现状

1.2.1 国内外环境教育的概念

环境教育始于 20 世纪 70 年代的西方国家，它伴随着人类生存环境的不断恶化以及环境保护事业的发展而被提上日程。

1972 年斯德哥尔摩人类环境会议第一次正式将“环境教育”的名称确定下来，并为世界各国所接受。但是，对于环境教育内涵的理解仍然存在很多分歧。综合国内外对环境教育的定义，可以归纳为以下三种类型：

(1) 认为环境教育是一种过程。20 世纪 70 年代，澳大利亚教育家卢卡斯提出了著名的环境教育模式：环境教育是“关于环境的教育”、“在环境中或通过环境的教育”、“为了环境的教育”。“关于环境的教育”是教育学生了解和掌握关于自然的知识和信息，同时理解环境与人类的复杂关系；“在环境中或通过环境的教育”，是指以学生在环境系统中亲身体验作为环境教育的基本出发点，把环境教育与学生的生活相联系，通过学生的

亲身体验去认识环境、了解环境、理解环境、关心环境、保护环境。“为了环境的教育”，涉及价值、态度和正面的行动等伦理元素，是指环境教育要直接鼓励学生探索 and 解决面临的各种环境问题，明白人类在环境系统中必须承担相应的伦理道德责任。

1970 年，国际自然与自然资源保护联盟在美国内华达会议上提出了一个现今常被引用的环境教育定义：“环境教育是认识价值和澄清观念的过程，其目的是为了发展一定的技能和态度。对理解和鉴别人类、文化与其他生物物理环境之间的相互关系来说，这些态度和技术是必要的手段。环境教育还促使人们对环境问题的行为准则作出决策、对本身的行为准则做出自我约定。”换言之，环境教育是培养有科学的环境意识、有解决环境问题的技能、有正确的环境道德意识、又有对环境负责的行为习惯的“四有”国际公民群体的教育实践过程。

美国《环境教育法》（1970 年）规定，所谓环境教育，是这样一种教育过程：它要使环绕着人类周围的自然环境与人为环境同人类的关系，认识人口、污染、资源的分配与枯竭、自然保护，以及运输、技术、城乡的开发计划等等，对人类环境有着怎样的关系和影响。

（2）认为环境教育是一种手段。我国的《大百科全书》（环境科学卷）认为，环境教育是借助教育手段使人们认识环境，了解环境问题，获得治理环境污染和防止新的环境问题产生的知识和技能，并在人与环境的关系上树立正确的态度，以便通过社会成员的共同努力保护人类环境。

（3）认为环境教育是一门学科。这个观点比较有代表性的是我国学者徐辉、祝怀新的定义。他们认为：环境教育是以跨学科活动为特征，以唤起受教育者的环境意识，使他们理解人类与环境的关系，发展解决环境问题的技能，树立正确的环境价值与态度的一门教育科学。这类观点强调环境教育的跨学科性，但同时又认为环境教育是一门独立的教育学科。

由上可见，不同的人对环境教育的内涵有不同的看法。我国的《环境宣传教育行动纲要》指出：“环境教育是提高全民思想道德素质和科学文化素质（包括环境意识在内）的基本手段之一。”

结合我国的规定，综合各种不同的定义，我认为环境教育应该是以提升公民意识、促成他们爱护和保护环境的行为为目的的教育活动。

1.2.2 国内外学校环境教育现状

从国内外来看，学校环境教育可以大致归纳为中小学环境教育和高校环境教育。

（1）中小学环境教育现状

第一，在大纲编写、课程设置等方面。当今日本的经济高度发达，人民生活水平很高，因此，环境教育在日本也得到了很好的普及和发展。日本非常重视学校环境教育，因为学生阶段是实施环境教育的基础阶段。日本于 1971 年、1989 年、1991 年和 1992 年分别制定中小学使用的环境教育教学大纲和教材。亚洲其他国家一般主张把相关的环境概念渗透到各门学科的教学大纲里。我国至今没有制定和颁布专门的与环境教育有关的教学大纲，而是把关于环境教育教学的规定渗透在各科的教学大纲之中。

第二，在环境教育方法方面。国外一些发达国家都将课外活动看作是开展环境教育的一个重要组成部分。美国教育部门专门设置了野外环境教育中心，中心既是培训教师的基地，又是学生开展环境校外活动的场所。日本的环境教育也十分重视学生的参与，注重培养学生的环境技能和实践能力。日本的学校环境教育有一个最主要的特点就是体验性环境教育。体验性环境教育就是通过学生的观察、参观和亲手实践等体验性的教育方法，让学生了解现实生活中的环境问题以及解决这些问题的对策。我国在环境教育的教学方法上还是以传统的讲授法为主，大多数中小学缺乏应有的环境教育设施，只有个别学校具备环境教育实验室或其他环境教育场所。

第三，在教师培训方面。国外普遍重视环境教育教师的培训。在美国，威斯康星州法令要求对中小学教师进行充分的自然资源保护方面的教育；在哥伦比亚，国家教育系统的基础教育已开设这样一门课程，它由教育部培训，总理事会准备，旨在保证所有的教师都进行环境教育培训；澳大利亚认为环境问题不是一门学科能解决的，需要跨学科来探讨，为此，维多利亚的罗斯顿高等教育学院将物理系、化学系、生物系、地球科学系、数学系合并为一个系——环境学系，目的是培养具有较高环境学识的中学教师。在我国，中小学大部分没有专职的环境教育教师，其他各科教师大部分也没有接受过环境知识和环境教育方法的系统培训。

（2）高等学校环境教育现状

高等学校环境教育，也就是专业环境教育，应该以环境问题的理论研究为主。美国的 B.J 内贝尔早在 20 世纪 70 年代，就为大学的非环境类学生开设了《环境科学——世界存在与发展的途径》选修课，在这部他自己撰写的专著中，虽然也涉及到了今天我们环境教育的各个方面，但却不是简单地介绍一般性的知识，而是带有很深刻的研究性质，这样的授课内容很容易引起大学生们的认同。

我国高校环境保护专业的设置从无到有，发展迅速。1973 年至 1983 年的十年间，

全国范围内约有 30 多所高等院校开设了多个与环境保护相关的专业课程，通过这些专业课程，为我国培养了具有环境专业素质的硕士研究生 114 人，大学生 1724 人，中专生 610 人。

1.2.3 国内外环境教育立法及机构设置现状

(1) 环境教育立法现状

美国早在 1970 年就率先制定了《环境教育法》。根据该法案，联邦政府建立了环境教育司和环境教育咨询委员会。1990 年美国总统布什签署了《国家环境教育法》，根据这一法案的规定，联邦政府在环境保护署设置了环境教育处，并成立了国家环境教育咨询委员会、联邦环境教育工作委员会以及非盈利性的国家环境教育与培训基金会。世界许多国家虽未单独制定环境教育法，但都在环境保护法或其他法律中写入了关于环境教育的专门条款。如前苏联 1960 年制定的《环境保护法》规定：“自然保护基础课程的教学应列入普通学校和中等专业学校的教学计划，自然保护和自然资源应成为学校的必修课。”菲律宾的《总统法》规定：“国家环保局和其他政府机构必须通过各种宣传激发群众的环境意识，并鼓励群众参与环境保护活动。”马来西亚的《国家环境质量法》和其他法律规定，由国家教育部管理环境教育和环境教育课程，要求把环境教育融合到各级教育中去。

到目前为止，我国还没有出台类似于美国《国家环境教育法》这样专门的环境教育法规，但也有许多法律法规涉及到环境教育。早在 1973 年，国务院批准国家计委关于国家环境保护情况的报告所附《关于保护和改善环境的若干决定》，1981 年国务院《关于在国民经济调整时期加强环境保护的决定》等法规和文件中都对环境教育做出了明确的规定。

(2) 环境教育机构设置现状

除制定环境教育法外，各国还纷纷成立了与环境教育有关的国家机构。如英国成立了环境教育委员会，日本在环境局设置了环境情报科和环境教育办公室，法国和澳大利亚分别设立了环境教育设备委员会和环境教育协会等。联合国为了谋求环境教育的发展也成立了专门的环境教育机构。1975 年，联合国教科文组织和联合国环境规划署通力合作，建立了国际环境教育规划署，进行全球环境教育规划。

进入 90 年代以来，我国也开始加强了环境教育组织机构的建设。1991 年，经国家教委研究决定成立了国家高等学校环境科学教学指导委员会。1997 年 12 月，北京师范大学环境教育中心正式成立了，这是我国第一个专职进行环境教育的高等教育机构。同

年，华东师范大学、西南师范大学也成立了环境教育中心。截至 2000 年，北京已有自然之友、地球村等环境教育民间组织。这些环境教育组织对我国环境教育的发展起到了巨大的作用。

1.3 主要研究内容和创新点

1.3.1 研究的主要内容

20 世纪以来，随着人类工业化进程的逐渐加快，人类活动极大的影响了其赖以生存的环境，环境问题也日益加重。随着环境问题的日益加重，环境教育也越来越受到世界各国的重视。特别是我国这样一个人口众多但自然资源相对缺乏的发展中大国，正确处理好环境问题，对我国今后的发展有着重要的作用。本文从环境教育的概念入手，通过介绍国外的环境教育的发展和特点，引出对我国环境教育的思考，进一步探讨解决我国目前环境教育中面临问题的对策，使我国的环境教育朝着更深远的层面发展。具体来说有以下几方面的内容：

第一，通过对国内外学者对环境教育概念的比较和借鉴，形成了自己关于环境教育的定义，即环境教育应该是以提升公民意识、促成他们爱护和保护环境的行为为目的的教育活动。

第二，介绍了美国、日本等国家环境教育的发展以及取得的成就，这些成就为我国更好的发展环境教育提供了宝贵的经验。

第三，分析了我国环境教育的现状，首先肯定了这几十年来我国环境教育所取得的成就，但是也实事求是的指出了我国环境教育还存在的不足，并且针对这些不足的情况，提出了行之有效的措施。

1.3.2 本文创新点

本文的创新点或有新意之处表现在：

（1）引入我国古代生态伦理思想的内容。本文在研究今后如何更好地进行环境教育时，加入了我国古代生态伦理思想的内容。我国是一个有着五千年文明的古国，在这其中的很多优秀思想在当今的社会发展中依然起着重要作用。我国古代一些伟大的思想家早在那个时期就提出了对今天的环境教育都具有指导意义的生态伦理思想。

（2）提倡在进行环境教育时要加入建立新型生态文化的内容，培养具有生态文化素养的公民。我们有必要在今天这个环境问题日益严重的时刻提倡建立新型生态文化，也就是由人类统治自然的文化转变成人与自然和谐相处的文化。生态文化的重要特点就

是运用生态学的基本观点去认识和观察事物，建立科学的生态思维理论。通过这种思维进行思考，使人们在经济生活中逐步增加生态保护的色彩。要想大力发展这种新型的生态文化，在环境教育中就要加入培育生态文化素质的内容，也就是生态文化素养。所谓生态文化素养，就是社会通过各种教育方式和有利的环境熏陶，使所有社会成员具备建设生态文明的深厚的生态文化素质。从现实生活中人们的行为习惯来看，我们这个社会中不少人的确缺乏基本的生态文化素质，如果我们不能设法使每一个社会成员形成深厚的生态文化素养，就很难将环境保护变成每一个社会成员主动参与、积极创造的自觉行为。

2 环境教育的兴起

环境教育这项工作开始于上个世纪 70 年代的西方国家，随着人类生存环境的进一步恶化以及全球环境保护事业的不断发展，环境教育渐渐被提上议事日程。

2.1 环境教育的定义

环境教育（environment education），直白地说就是环境保护教育，是一种以教育作为手段来促进人们进行环境保护的方法。这里所说的“环境”，是指我们人类的日常生活环境。我国于 1989 年 12 月 26 日颁布实施了《中华人民共和国环境保护法》，这部法律中对“环境”一词进行了法学角度的阐述：“本法所称环境是指影响人类生存和发展的各种天然的和经过人工改造的自然因素的总体，包括大气、水、海洋、土地、矿藏、森林、草原、野生生物、自然遗迹、人文遗迹、风景名胜区、自然保护区、城市和乡村等。”“教育”，是一种改变人类主观意识对客观世界认识的途径，简单地说，就是用一种主观认识去适当的改变另外一种主观认识的方法。教育所要达到的最终目的就是为了“不教”，也就是说教育是为了使受教育者拥有对自我行为的反思、对自我行为的管理能力。

关于“环境教育”这个概念，为现今经常引用的环境教育的定义是 1970 年在美国内华达州召开的会议上提出并为国际保护自然与自然资源联合会所接受的定义。其内容为：“所谓环境教育，是一个认识价值，弄清概念的过程，其目的是发展一定的技能和态度。对理解和鉴别人类、文化和生物物理环境之间的相互作用来说，这些技能和态度是必不可少的手段。环境教育还促使人们对环境质量做出决策、对本身的行为准则做出自我的约定。”^①

在 20 世纪 70 年代，澳大利亚的教育家卢卡斯（Lucas）提出了著名的环境教育的模式，他认为：环境教育是“关于环境的教育”、“在环境中或通过环境的教育”、“为了环境的教育”。“关于环境的教育”，是指通过对学生进行一定的教育，使学生能对我们所生活的自然界的知识和信息有必要的了解，并且通过这种教育能让学生理解人类与自然界之间的复杂的关系；“在环境中或通过环境的教育”，是指要让学生在自然界中获得亲身体验，将这种亲身体验作为对学生进行环境教育的基础，也就是说，环境教育要与学生的生活紧密联系，通过学生在环境中的亲身体验来获得对周围生存环境的认识 and

^①徐辉，祝怀新.国际环境教育的理论与实践[M].北京.人民教育出版社，1997.

解，最终达到用他们自身的行动去关心环境、保护环境的目的；“为了环境的教育”涉及到学生的价值观、学生对环境保护的态度和采取的积极的行动等与伦理有关的因素，具体来说就是对学生s的环境教育要鼓励学生对我们所面临的环境问题进行积极的探索，培养学生对生存环境的情感和态度，并且从这种情感和态度中获取各种环境知识和信息，让学生能更深刻的了解作为人类对于自然界所要承担的在伦理道德方面的责任。

1975 年，国际环境会议在贝尔格莱德召开，这次会议通过了《贝尔格莱德宪章》，该《宪章》将环境教育定义为：“进一步认识和关心经济、社会、政治的生态在城乡地区的相互依赖性；为每一个人提供机会和获取保护和促进环境的知识和价值观、态度、责任感和技能，创造个人、群体和整个社会环境行为的新模式。”^①

我国的《大百科全书》（环境科学卷）认为，环境教育是借助教育手段使人们认识环境，了解环境问题，获得治理环境污染和防止新的环境问题产生的知识和技能，并在人与环境的关系上树立正确的态度，以便通过社会成员的共同努力保护人类环境。

我国学者徐辉、祝怀新认为：“环境教育是以跨学科活动为特征，以唤起受教育者的环境意识，使他们理解人类与环境的关系，发展解决环境问题的技能，树立正确的环境价值观与态度的一门教育科学。”^②这种观点既强调环境教育是跨学科的教育，也认为环境教育是一门独立的教育学科。

纵观国内外学者对环境教育的不同定义可以看出，虽然由于环境的复杂性和综合性，不同的人对环境教育的内涵有不同的看法，但是这些定义都强调伦理态度的重要。并且，这些定义都从不同的方面强调了环境教育的基础性工作就是要让人们正确的理解和认识人类与所生存的自然环境之间的关系。

我国于 1996 年 12 月 10 日颁布的《全国环境宣传教育行动纲要》中指出：“环境教育是提高全民思想道德素质和科学文化素质（包括环境意识在内）的基本手段之一。”^③

结合国内外的会议、学者对环境教育的不同定义，我认为，环境教育应该是以提升公民意识、促成他们爱护和保护环境的行为为目的的教育活动。

2.2 环境教育兴起的时代背景

上个世纪 50 年代后，伴随着经济的高速发展而产生的大量的环境污染和生态破坏等方面的问题是环境教育兴起的根本原因。

^①江家发.环境教育学[M].芜湖:安徽师范大学出版社,2011.1.

^②徐辉,祝怀新.国际环境教育的理论与实践[M].北京:人民教育出版社,1997.

^③田青,曾早早.我国环境教育与可持续发展文件汇编[G].北京:中国环境科学出版社,2010.11.

在第二次世界大战之后，蓬勃兴起的科技革命给当时正在经历百废待兴的西方各国注入了新的生命活力。从 20 世纪 50 年代中期开始，西方各国的经济处于高速发展阶段，正经历着被称为经济发展的“黄金时代”。一直到 20 世纪 60 年代，西方各国的经济都保持着持续和快速的增长。1952 年至 1965 年这十几年的时间，德国的国内生产总值和国民收入的年平均增长速度保持在 9.8% 左右，创造了“经济奇迹”。西欧各国的国民生产总值平均增长率由 50 年代的 4.4% 增至 60 年代的 5.2%。然而，这种激增也对当时的整个社会产生了负面的效应，环境的恶化就是其中之一。西方发达国家的科学技术和生产力在以惊人的速度突飞猛进的同时，人类赖以生存的自然环境也以惊人的速度在日益恶化着：20 世纪 50 年代以后，世界环境相继出现“温室效应”、大气臭氧层破坏、酸雨污染日益严重、有毒化学物质扩散、人口爆炸、土壤侵蚀、森林锐减、陆地沙漠化扩大、水资源污染和短缺、生物多样性锐减等十大全球性环境问题，从而导致了严重的生态危机。基于这些环境问题和生态危机的出现，从 20 世纪 60 年代末开始，世界各国尤其是西方一些发达国家的有志之士掀起了一次又一次具有轰动效应的环境保护运动。在这些大规模的环境保护运动中，1962 年美国海洋生物学家蕾切尔·卡逊《寂静的春天》一书的出版，成为西方环境保护运动起始的标志。蕾切尔·卡逊在书中用大量的事实论证了工业化学药剂所造成的污染对地球上的生命形式包括人类自身的危害，揭露了人类由于大量使用化学药剂和农药给全人类自身乃至自然界带来的具有全球性危害的生态灾难。在阐述这些的同时，她还告诫人们：关注对日益恶化的环境的保护不仅是工业界和政府的事情，也是广大民众需要深刻思考的事情。1968 年，“罗马俱乐部”在意大利经济学家奥莱利欧·佩切伊博士倡导下成立，他提出的“只有一个地球”的口号为之后斯德哥尔摩联合国人类环境会议提供了重要的背景材料，并且“只有一个地球”这个口号迅速得到世界各国公众的支持。全球环境日益恶化使得人类自身面临难以生存的现实，加上这些有志之士的奔走呼吁，使人们终于认识到对自然资源和生态环境的不合理的开发利用和破坏，会给人类自身的生存环境带来危害。此时，培养公众的环境意识，通过公众对人类与自然界之间的关系以及人与自然的相互作用的理解来解决我们面临的越来越严重的环境问题，变得越来越迫切。而解决这一问题的有效措施就是开展教育。人们希望通过教育解决环境问题，消除环境危机。在这样的背景下，西方的环境教育开始被提到议事日程并得以迅速发展。

20 世纪生态学的发展为环境教育的产生奠定了科学基础。生态学理论认为，人类和在这个地球上生存的其它任何生物一样，都必须在一定的生态环境、特定的生态系统中

进行最基本的繁衍生存。在整个地球生物圈这个最基本、最重要的生态系统中，人类一方面在整个生物圈中因为拥有智慧和意识而扮演着特殊的角色，另一方面又无时无刻不依赖于其它生物和自然生态环境。生态学所揭示的这些成果，对西方公众的传统价值观念与伦理观念具有颠覆性的意义，它提供的生态学理论向人们展示了一种全新的思维方式，就是要求人们要以整体的、系统的思维方式看待地球上生命的存在状态。

综上所述，由于经济高速发展而产生的环境问题和生态危机是环境教育兴起的根本原因，而生态学的产生发展为环境教育的产生奠定了科学基础。环境教育已经在解决当今全球所面临的环境污染和生态破坏问题中发挥着越来越重要的作用，已经成为促进世界政治、经济、社会、生态环境协调持续发展的重要措施和途径，已经成为未来社会发展的新趋势和必然选择。

2.3 国际环境教育的发展

随着人类生存环境的日益恶化和世界环境问题的不断深化，国际组织及各国政府对普及和发展环境教育越来越重视，并且逐步将环境教育提到了议事日程之中。国际环境教育的发展大体经过如下三个阶段：

2.3.1 环境教育萌发时期（1948——1961 年）

1948 年，在国际自然和自然资源保护协会（巴黎会议）上首次使用了由托马斯·普瑞查提出的“环境教育”一词，这也是国际组织在国际会议上的首次正式使用“环境教育”一词，标志着“环境教育”的诞生。

1949 年，由联合国发起并召开了“资源保护与利用科学会议”。同年，联合国教科文组织发起成立了“国际自然和自然资源保护联合会”，并成立了专门的教育委员会。这标志着国际组织已经开始关注教育这一手段在环境保护中起到的重要作用，并试图通过在全球开展环境教育，来拓宽和增进人类对环境保护相关知识的认识 and 了解。

国际组织在这一时期所进行的环境教育还处于一种萌芽和探索阶段，尽管国际组织已经开始将环境教育作为一件重要的国际事务来对待，但这一时期的环境教育并没有引起世界各国广泛和高度重视，所以这一时期环境教育的发展也呈现缓慢的状态。

2.3.2 环境教育的确立与成长阶段（1962——1975 年）

尽管早在 1948 年托马斯·普瑞查就提出了“环境教育”一词，并得到国际组织的认可。但是，真正现代意义上的“环境教育”工作还是从 20 世纪 60 年代西方一些发达国家的“生态复兴运动”开始的。

1962年,美国海洋生物学家蕾切尔·卡逊所写的《寂静的春天》问世。该书对于农药对今后人类所生存的环境有重大危害的言论,引发了整个世界的关注。《寂静的春天》成为人类环境教育史上一座不朽的丰碑,载入了人类认识环境和保护环境的史册。此后,一些发达国家开始根据本国环境问题的实际情况,相继开始了与环境保护运动相关的环境教育运动,开始在本国国民中实施环境教育。1946年,日本东京都教委针对日本当时占据着世界八大公害中一半这个现实,组织众多学校成立了“东京都中小学公害对策研究会”,这标志着日本环境教育的起步。1965年,美国的Middlebury学院开设了多门与环境保护知识有关的环境科学方面的课程,成为了世界上第一个在本科层次的教育中开展环境教育的国家。在此基础上,美国环境高等教育也开始进入高速发展时代。从全球范围看,从20世纪70年代开始,在高等院校设置环境教育专业,或者在高等教育的内容中逐步加入和渗透环境教育成为国际环境教育的一种发展趋势。

1972年,于斯德哥尔摩召开了人类历史上具有划时代意义的首届环境会议——“人类环境会议”。会议提出了“人类只有一个地球”的著名口号,并规定每年6月5日为世界环境日。在此次会议上还通过了著名的《人类环境宣言》,《宣言》指出,现在已达到历史上的这样一个时刻:我们在决定世界各地的行动的时候,必须更加审慎地考虑它们对环境产生的后果,由于无知和不关心,我们能给我们的生活和幸福所依靠的地球环境造成巨大的无法换回的损害^①。斯德哥尔摩会议的精神为公众加深对环境污染和生态破坏的认识和理解提供了强大的力量。自此,环境知识的普及、环境保护教育以及环境宣传工作都得到了很大发展。国际上几乎所有国家都通过了环境方面的立法,不少国家已经在宪法中写入了环境保护的条款。1975年10月,联合国在贝尔格莱德召开了国际环境教育研讨会。会议通过了《贝尔格莱德宪章》,《宪章》中规定,环境教育的目标就是促进全人类去了解、关心与环境有关的问题,并促使其个人或集体具有解决当前环境问题和预防新问题的知识、技能、态度、动机和义务。《贝尔格莱德宪章》的发表,为国际环境教育的进一步发展指明了方向。在这个时期,人类对环境教育的认识已经不仅仅是主动遵守外在的行为规范那样简单,而是上升到人自身的情感、认识领域。环境教育也从培养懂得遵守规范的人过渡到培养对保护环境有自觉的主观意识并自觉采取行动的人。

^①江家发.环境教育学[M].芜湖:安徽师范大学出版社,2011:1

2.3.3 环境教育的蓬勃发展阶段（1976 年至今）

1977 年 10 月，在前苏联格鲁吉亚共和国首都第比利斯举行了“政府间环境教育会议”（又称“第比利斯”会议）。这是人类历史上首次国际性的环境教育会议。这次会议的目的是进一步全面且系统的讨论与环境教育有关的理论与实践，并且在这次会议中通过了著名的《第比利斯政府间环境教育会议宣言和建议》。该《宣言》再一次明确规定了环境教育的任务、目的、目标、指导原理以及各个国家在环境教育上的发展战略，确立了国际环境教育的基本理念和体系。“第比利斯”会议是国际环境教育发展史上的又一个高峰，带来了整个国际社会在环境教育上的高潮，标志着国际环境教育开始进入一个蓬勃发展的新阶段。

1982 年 5 月，在肯尼亚首都内罗毕召开了由 105 个国家首脑、环境问题专家和联合国组织等出席的内罗毕会议。会议发表了《内罗毕宣言》。该《宣言》再次对《人类环境宣言》中环境教育的各项原则的重要性与有效性进行了确认，并指出这些原则是有关环境的基本行动指南。会议指出，人类对于环境无节制的利用和破坏还在促使我们生存环境日益的恶化。与其在环境已经遭到严重破坏之后亡羊补牢，不如利用教育手段来进行预防。此次会议着重强调对环境学专家、学校教师、企业的管理者与决策者、大众媒体进行环境教育，通过对他们进行教育和培训使得环境教育思想渗透到学校、企业等社会的方方面面。内罗毕会议在人类环境保护的发展史上具有承前启后的作用。

为了达到提高全球公民主动保护环境的目的，联合国教科文组织和环境规划署将 1990~2000 年作为环境教育十年。1992 年 6 月，联合国在巴西首都里约热内卢召开了各国政府首脑参加的环境与发展大会，又称“地球高峰会议”，这次会议的一个重要成就就是将环境教育列为可持续发展的重要内容。这次会议是人类历史上具有空前规模的关于人类生存环境与可持续发展的国际环境会议，是一次在全球范围内讨论经济发展与环境保护关系问题的规模最大、影响最深远的一次会议。会议通过了《里约热内卢环境与发展宣言》、《21 世纪议程》两个纲领性文件及其它公约、声明等。其中《21 世纪议程》论述了环境教育的重要任务，指出：“教育是使人类和社会能够充分发挥潜力的途径。教育是促进可持续发展和提高人们解决环境和发展问题的能力的关键……对培养环境及道德意识、对培养符合可持续发展和公众有效参与决策的价值观与态度、技术与行为也是不可缺少的。”^①会议同时还指出，为了实现环境教育的功能，人类应该在所有的

^①江家发.环境教育学[M].芜湖：安徽师范大学出版社，2011.1

领域利用所有的手段来推进环境教育。这次会议的召开，标志着国际环境教育已进入一个新的发展阶段。环境教育在这一时期最大的发展特点就是与可持续发展相互结合，国际社会希望能通过环境教育这一手段促使人们树立可持续发展的观念，实现“人——环境——社会”更高意义上的和谐发展。

综上所述，从上世纪 70 年代以来，国际环境教育经历了一个从无到有、从萌芽到蓬勃发展的过程。到目前为止，世界各国的环境教育仍然处于探索和发展之中，无论是有关环境教育的理论研究还是关于环境教育的具体实践，都还有许多的问题和不足之处需要整个国际社会继续进行探索和尝试。并且，随着国际经济的发展，全球的环境问题也处于不断变化之中，不断有新的环境问题的产生，所以，环境教育无论从手段还是内容也需要不断加以调试和改革。

3 我国环境教育的发展历程及意义

3.1 我国环境教育的发展

我国的环境教育事业是从 20 世纪 70 年代开始的,到今天为止已经有四十多年的历史。总的看来,我国环境教育事业的起步是伴随着我国环境保护事业的发展而开始的。我国的环境教育大体上可以分为以下三个不同的发展阶段:

3.1.1 萌芽和起步阶段(1973——1982 年)

1972 年 6 月,联合国在斯德哥尔摩召开“人类环境会议”。之后,我国紧跟这次会议的步伐,于 1973 年 8 月召开了第一次全国环境保护会议。这次会议不仅标志着我国环境保护事业起步和环境教育事业的开端,同时也为我国今后环境教育工作基本框架的形成奠定了基础。在此次会议中提出了对我国公民开展环境保护工作及进行环境教育的设想。此后,国务院批准了国家计委《关于全国环境保护情况报告》以及《关于保护和改善环境的若干规定》。其中,《关于保护和改善环境的若干规定》明确指出:“有关大专院校要设置环境保护的专业和课程,培养技术人才”。^①在此之后,北京大学首先响应国家规定的号召,创办了环境保护专业,之后中山大学、北京工业大学也相继开设了与环境保护相关的专业。自此,我国的环境保护教育事业开始起步。

在我国环境教育工作的起步之初,为了帮助我国公民树立初步的环境理念,我国组织翻译了《只有一个地球》、《寂静的春天》等一批对环境保护具有启蒙教育的读物,这些读物一经面世就产生了深远的影响。此后,在《环境保护工作汇报要点》、《环境教育发展规划(草案)》等文件中,明确规定在普通中学和小学的教育计划中也要增加环境保护的教学内容。环境教育被正式纳入我国中小学教育计划和教学大纲,纳入国家教育计划之中。1981 年 2 月,国务院颁布的《关于在国民经济调整时期加强环境保护工作的决定》中明确指出:“中小学要普及环境科学知识。大学和中等专业学校的理、工、农、医、经济、法律等专业,要设置环境保护课程。有条件的院校,应设置环境保护专业。”^②这表明环境保护和环境教育工作逐步被纳入到国民经济建设的中心视野中。

我国高校环境保护专业的设置从无到有,发展迅速。1973 年至 1983 年的十年间,全国范围内约有 30 多所高等院校开设了多个与环境保护相关的专业课程,通过这些专业课程,为我国培养了具有环境专业素质的硕士研究生 114 人,大学生 1724 人,中专

^①田青,曾早早.我国环境教育与可持续发展文件汇编[G].北京:中国环境科学出版社,2010.11.

^②田青,曾早早.我国环境教育与可持续发展文件汇编[G].北京:中国环境科学出版社,2010.11.

生 610 人。^①

除此之外，我国的环境保护教育在在职干部培训方面也有了新的起色。1981 年我国成立了第一所环境保护在职干部培训学校——中国环境管理干部学院，负责对全国环保系统的在职干部进行学历教育、继续教育和岗位培训。

3.1.2 奠基和拓展阶段(1983——1991 年)

1983 年底，我国召开了具有深远历史意义的第二次全国环境保护会议，在这次会议上确定了环境保护在我国经济社会发展中的战略地位。李鹏总理代表国务院宣布：环境保护是中国的一项基本国策。会议认为，要搞好环境保护，就要大力开展环境教育，而开展环境教育首先“要解决各级领导重视问题”，还要“发动群众对各类环境问题和环境保护工作进行监督”。这表明我国政府对环境教育的关键对象进行了明确的界定。另外，我国在中小学课堂中进行环境教育在这一时期也得到了进一步的发展。1989 年召开的“全国部分省、市中小学环境教育座谈会”指出，在普通中小学，环境教育被逐步纳入教学计划，由第二课堂向第一课堂过度，并明文规定将环境教育安排在高中的选修课中进行。

1989 年 12 月通过的《中华人民共和国环境保护法》对环境教育作出了规定。其第五条指出：“国家鼓励环境保护科学教育事业的发展，加强环境保护科学技术的研究和开发，提高环境保护科学技术水平，普及环境保护的科学知识。”^②这部法律的颁布，明确了环境教育的法律地位和环境保护事业中的重要作用。

从第二次全国环境保护会议开始，我国的环境保护工作及环境教育工作有了明显的发展。在此期间，由于明确提出了提高全民族环境意识的这一重要历史任务，因而对公众进行环境教育的手段开始向多样化发展，环境教育的内容也更加丰富和有针对性。这些都表明我国的环境教育开始由封闭式转向开放式，由环境保护系统内部推向全社会。

3.1.3 深化和蓬勃发展阶段(1992 年至今)

1992 年 6 月，联合国环境与发展大会在巴西里约热内卢召开。会议通过了《21 世纪议程》等重要文件。同年 7 月，紧跟这次会议步伐，我国国务院环境保护委员会开始编制《中国 21 世纪议程——中国 21 世纪人口、环境与发展白皮书》，简称《中国 21 世纪议程》。该《议程》于 1994 年 3 月 25 日由国务院第 16 次常务会议讨论通过，批准实

^①杨超飞.环境保护与环境文化[M].北京：中国政法大学出版社，1994.

^②国家环保总局：《环境宣传教育文献选编》[M].中央文献出版社,2011 年版.

施。《中国 21 世纪议程》成为我国协调经济发展与环境保护之间关系的一个指导性文件。

1992 年 11 月,国家环保局和国家教委在苏州联合召开了第一次全国环境教育会议,这次会议宣布我国已经初步形成了具有中国特色的环境教育体系,也标志着我国的环境教育工作进入了一个新的阶段。这次会议在对过去 10 多年来环境教育工作取得的经验进行总结的基础上,提出了“环境保护,教育为本”的指导方针,并且强调环境教育应该作为对公民的一项终身教育来进行。同时,将“努力提高全民的环境意识,加强环境教育”列为“环境与发展”十大对策中的一项长期性的战略任务。自此,我国的环境教育进入了一个新的发展阶段。这次会议表明,环境教育的普及、推广和深入已是大势所趋。

1992 年以后,我国的环境教育的结构和形式都得到进一步丰富,出现了民间环保社团——环境教育的非政府组织。这些非政府组织的出现,是我国环境保护工作的一个新亮点,也是我国环境教育具有重要意义的事件。它标志着环境保护开始从社会生活的边缘走向中心,而环境教育也渐渐在正规教育 and 非正规教育中凸现出来。

与此同时,一些重要文件的颁布,也促进了我国环境教育事业的发展。1996 年,国家环保局、中共中央宣传部、国家教育委员会联合颁发《全国环境宣传教育行动纲要(1996~2010)》。这一文件把环境教育重新定位,确立环境教育是环保、宣传、教育部门的一项重要任务,改变了过去环境教育只由环境保护部门执行的状况。这一文件构建了面向 21 世纪我国资源与环境教育体系。“环境保护,教育为本”成为基本思路。在这种思路的指导下,我国经过 20 多年的努力,初步形成了一个多层次、多形式、专业齐全的具有中国特色的环境教育体系。1996 年,江泽民同志在第四次全国环境保护会议上指出:“环境意识和环境质量如何,是衡量一个国家和民族的文明程度的一个重要标志”^①。同年,八届人大第四次会议批准我国《国民经济和社会发展的“九五”规划和 2010 年远景目标纲要》,提出要“实施可持续发展战略”,“搞好环境保护宣传教育,增强全民环境意识”^②。1997 年初,国家环保局、中共中央宣传部、国家教委签署发表了《全国环境教育行动纲要》,提出未来 15 年是我国国民经济和社会发展的全面实现第二步战略目标,控制环境污染和生态破坏的关键时期,环境教育成为平衡我国经济发展与环境恶化的基本手段之一。2005 年 12 月 3 日,国务院原则通过了《国务院关于落实科学发展观加强环境保护的决定》,《决定》首次以法律文件的形式确认环境文化和生态文明的法律

^①国家环保总局:《环境宣传教育文献选编》[M].中央文献出版社,2011 年版。

^②国家环保总局:《环境宣传教育文献选编》[M].中央文献出版社,2011 年版。

地位，体现了环境教育与环境意识培养的权威性与全面性。2006年，国家环保总局、中共中央宣传部、教育部联合印发了《关于做好“十一五”时期环境宣传教育工作的意见》，《意见》指出：“环境宣传教育是实现国家环境保护意志的重要方式，环保、宣传、教育部门要充分实施加强环境宣传教育工作的重要意义，增强做好环境宣传教育工作的紧迫感、使命感。”2011年4月22日，国家环保总局、中共中央宣传部、教育部再颁布《全国环境宣传行动纲要（2011—2015年）》，《纲要》指出：“环境宣传教育作为环境保护工作的重要组成部分，要紧紧围绕党和国家工作大局，按照党中央、国务院对新时期环境保护工作的总要求，贴近实际，贴近群众，贴近生活，深入探索新形势下做好宣传教育的新思路和新举措，积极宣传党和国家的环保方针和政策，开展以弘扬生态文明为主题的环境宣传教育活动，推进全民环境宣传教育行动计划，引导公众积极参与支持环境保护，为“十二五”时期环境保护事业发展提供有力的舆论支持和文化氛围。”《纲要》明确了“十二五”期间环境宣传教育行动的总体目标和基本原则，提出了在这一时期环境宣传工作的具体措施，为更好地开展环境宣传工作指明了方向。

3.2 开展环境教育的意义

党的“十七大”明确提出了科学发展观、建设生态文明、构建资源节约型、环境友好型社会等重要战略部署，这也标志着环境教育开始作为我国的一项基本国策进入了经济和社会发展的新视野。同时，随着我国经济的高速发展和我国人民生活水平的不断提高，人民群众在满足温饱的同时开始重视其生存环境质量的好坏，这就表明，环境问题已经不仅仅是经济问题，更成为了直接关系到人民群众健康、安全和生活质量的民生问题。

3.2.1 环境教育是可持续发展的突破口和切入点

可持续发展作为一种新的发展思想和发展战略，与传统的发展观相比，在注重经济发展的同时加入了社会各方面全面发展进步的主要内容。可持续发展主张在注重我们的生产生活活动满足自身生存的物质需要和精神需要的同时，更要注重对自然资源的合理开发利用，最终达到真正意义上人与自然的“和谐共生”。

可持续发展这一思想一经提出，就得到了我国社会各界的广泛响应。要想真正实现可持续发展，只有广泛响应是不够的，它的实现更要求社会各界和公民的实际行动和积极参与。我国的公民要想真正参与到可持续发展中来，前提就是要对可持续发展思想的

原则、目标有一个清醒的认识，明白如何做才是可持续发展。但是不得不承认，现阶段我国公民的科技文化水平还处于整体偏低的状态，对环境保护方面的知识和意识都很淡薄。我国的基本国情是人口众多、资源人均占有量偏少、生产力的发展水平相对落后，但是我国多数公民对这一基本国情缺乏了解，同时也对当前我国因为环境破坏所带来的严重的生态危机认识不足。正是因为缺乏认识，导致我国公民在做事情的时候首先考虑到的是个人利益和眼前利益，忽略国家的整体利益和长远利益，因而常常会有意无意地做出一些与环境保护相悖的事情。还有些公民其实自身正在遭受环境污染所带来的危害，但由于缺乏基本的环境健康常识和自我保护意识，对发生在身边的环境问题仍然是不闻不问，任其发展。因此，从某种程度上讲，公民对环境保护重要性认识的不足直接导致了我国现阶段环境日益恶化的现状的形成，影响了环境保护工作的进展。开展全民性的环境教育可以在短期内迅速对公民普及环保知识教育，提高公民的可持续发展意识，使他们从我做起、从现在做起，在依法享受环境权益的同时，自觉履行环境保护的义务。

3.2.2 环境教育有利于提高我国公民的环境意识

近年来，我国公民的环境意识水平虽然有了明显提高，但总体水平仍然较低。《全国环境宣传教育行动纲要》指出：“70 年代以来，我国开展了普遍的环境宣传教育，公众对环境和环境问题的认识有了一定的提高。但是，环境意识调查的结果表明，目前我国公众的环境意识还比较低，不同地区、不同群体的环境意识存在着明显差异。进一步加强环境宣传教育，提高全民族的环境意识，仍是当前一项十分紧迫的任务。”人类良好的习惯很大程度上来自于所受的良好教育，优质的环境教育可以培养公民良好的环境意识和素养，对全民文明素养的提高具有重要意义。环境教育可以改变公民的思想观念并规范其环境行为。通过教育，可以使公民认识到环境问题的严重性，做到自觉保护生态环境，合理开发自然资源，增强保护和治理环境的紧迫感和自觉性。

4 我国环境教育的现状

4.1 我国环境教育取得的成就

中华人民共和国成立 60 多年来,特别是改革开放以来,我国的环境保护事业在党和政府的重视下得到了迅速的发展。经过长时间的努力,我国关于环境保护的法制建设进一步完善,对环境污染治理的力度和投入在逐步加大,生态环境保护建设得到加强,全国生态环境日益恶化的趋势基本得到了控制,环境保护事业快速发展。我国的环境教育是随着环保事业的开创而起步的,也是随着环保事业的发展而逐步开展起来的。从 1973 年 8 月第一次全国环保会议以来,我国的环境教育事业从无到有,从小到大,从零散到系统,到今天已经有了显著的进展。《全国环境宣传教育行动纲要》指出:“我国的环境教育目前已初具规模,初步形成了一个多层次、多形式、多渠道的环境教育体系……环境教育工作取得了一定的成绩和进展……”^①具体体现在以下几个方面:

4.1.1 党和政府高度重视环境保护以及环境教育工作

我国的环境宣传教育工作作为环境保护工作的一个重要组成部分,随着我国环境保护事业的不断发展而取得了不小的成就。其中,国家对于环境教育工作的高度重视更是取得成就的重要因素。例如,国家、政府利用媒体资源在每年的“六·五”世界环境日、地球日等举行有主题的环保纪念活动,通过这些活动来对公众宣传节能减排,倡导公众进行绿色消费,提高全民环境意识;通过将环境保护知识下乡、创建绿色社区、创办绿色学校、举办环保宣传周等活动,把环境保护宣传工作逐步深入到基层人民群众中去;通过评选“绿色中国年度人物”,设立“地球奖”、“杜邦杯环境好新闻”、“绿色学校”、“中华环境奖”等众多社会奖项,表彰和宣传对环境保护工作有突出贡献的先进典型,以激发广大公众关心和参与环境保护的热情。

此外,政府还借助媒体的力量来对广大公民进行宣传和教育。政府注意利用报纸、网络、电视等新闻媒体,通过对环境保护工作情况和动向的报道、对环境违法行为的曝光等有影响的专题报道进一步加大环境信息公开力度,使群众通过享有对环境的知情权来促使对环境文化的弘扬、对政府管理透明度的监督。通过制作一些宣传片来大力弘扬生态文明,宣传保护生态环境,教育人们树立正确的自然观,唤醒并提高人们的环境意识。近年来,国家提出的有关节能减排、绿色消费、限用塑料袋等保护环境的号召都得

^①国家环保总局:《环境宣传教育文献选编》[M].中央文献出版社,2011 年版.

到了广大市民的充分响应，环保理念逐渐深入人心。

近年来，我国还颁布了一批有关环境保护的文件。国家印发了《节能减排全民行动实施方案》，动员全社会积极参与节能减排和应对气候变化工作，形成以政府为主导、企业为主体、全社会共同推进的节能减排工作格局；发布了我国第一部推进公众参与环境保护的部门规章——《环境影响评价公众参与暂行办法》；发布了落实《政府信息公开条例》的第一个部门规章——《环境信息公开办法（试行）》。这些文件从各个方面都保障了我国公民对环境的知情权、参与权和监督权，促进政府环保决策更加公开化、民主化、科学化。

与世界上其他国家相比，我国政府机构在环境教育中的推动作用是十分巨大的，可以说是我国环境教育事业最重要的推动者。国家教育部和国家环保总局，各省、市、自治区以及下属政府机构，自上而下，在环境教育上发挥了强大的政府职能作用，使得我国的环境教育获得了飞速的发展。

4.1.2 我国的环境教育初步形成了具有中国特色的环境教育体系

我国的环境教育已经纳入国家教育计划的轨迹，也就是说，我国的环境教育已贯穿一切教育领域，初步形成了一个层次、形式多样，专业齐全的环境教育体系。我国的环境教育体系大体上可以分为三类：

（1）基础教育。基础教育包括从幼儿园、小学、中学到大学所进行的普及环境基础知识的教育。从1979年11月召开的中国环境科学学会环境教育委员会第一次会议后，我国从幼儿园、小学、中学到大学非环境专业都开始进行对环境知识普及的教育试点，并取得了可喜的成就。从1979年开始，我国在中小学教材中都增加了环境保护的内容。这标志着我国正规教育中环境教育的开端。从此之后，环境教育开始在学校教育中占据一席之地。到20世纪90年代，我国九年义务教育的教材中开始出现有关环境教育的内容，环境教育的内容也被纳入到义务教育阶段的教学资料中，这表明环境教育从此成为学校基础教育中的一个常设科目。此外，实践成为全国很多学校对学生开展环境保护教育的一个重要手段。很多学校注重在实践中培养学生的环境保护意识，经常开展课外实践活动，使环境知识更直观更具体的进入学生的脑海，被学生所接受。课本教育以及实践活动的开展，形成了课堂内外有机结合进行环境教育的局面。2003年，教育部正式印发了《中小学环境教育专题教育大纲》，《大纲》中针对小学1-3年级、4-6年级、初中、高中不同阶段明确了具体的分目标、教学内容，规定从小学一年级到高中二年级，按平均每学年4课时安排教学内容。强调此时期的环境教育要贴近生活实践，强调学生的亲

身体验，学校和教师要选取当地有特点的学习材料，因地制宜，引导学生从身边开始认识环境、关心环境，积极参加保护和改善环境的各种活动，通过主动学习，培养学生对人与环境关系的反思意识和能力。为保证中小学环境教育的有效实施，教育部又正式印发了《中小学环境教育实施指南》，对我国中小学环境教育的性质、任务、目标、内容、评估等都作了具体而明确的规定和说明。这是我国关于中小学环境教育的第一份纲领性文件，对中小学环境教育的有效实施起到了极大地推动和促进作用。^①

据不完全统计，全国由环保和教育主管部门组织编写的有关对中小學生进行环境教育的教材、读本和辅导资料已有 50 多种版本，发行了 200 多万册，全国有 5 万多所中小学开设了环境教育课程。目前各地现行教材中都有环境保护的内容，环境教育在义务教育阶段已经被融入到了学生日常所学的语文、数学、历史、物理、化学、生物、自然、美术等科目中。

（2）成人教育。成人教育主要包括成人学历教育、岗位培训和继续教育等。进行成人环境保护教育主要目的是提高从事环境保护工作的工作者的专业素质。我国政府通过各种途径和方式，因地制宜、因人制宜，广开学路，不拘一格培养在职人员，本着“做什么，学什么”、“缺什么，补什么”的原则，使在职人员能胜任本职工作。我国每年在全国各地的高校和各种培训机构中定期举办不同类型的、有针对性的环保专业培训班和岗位培训班，分别对环保系统的领导干部以及科技、检测、监理等管理人员进行培训。其中，例如环境影响评价等具有较强专业性的工作还需要工作者经过严格的专业考试，合格并取得培训证书后方可上岗工作。总而言之，我国的成人环境保护教育教育提高了一部分在职领导干部和科技、管理人员的素质。

（3）社会教育。1996 年《全国环境教育宣传行动纲要（1996~2010 年）》的发布，将学校之外的公民环境教育提上了日程。我国环境社会教育的主要任务是根据阅读对象的不同，有针对性的编写适用教材，传播环保知识，弘扬环境道德，倡导环保行为。在 2009 年，为有效提升公众对环境保护的自觉参与度和环保素质，环境保护部委托中国环境科学出版社组织编写我国首套面向公众的环境教育普及读物《全民环境教育系列读本》。这套读本针对各级领导干部、企业人士、农民、青少年、社区居民和民间组织等目标读者群体不同的特点，介绍国内外最新环保概念，如生态文明、气候变化、低碳经济、清洁发展等，突出各领域的专业环境保护知识。除了编写相关读物，我国政府还通过大众传播媒介、环保专家开设专题讲座和博物馆、资料馆等社会教育设施进行环保知

^①李久生.环境教育论纲[M].江苏教育出版社, 2005.

识的普及，通过这些活动，提高了公民对环境保护知识的认识和环境素质。

4.1.3 我国公民环境意识明显提高，参与环境保护的热情普遍增强

近年来，我国政府通过学校教育及媒体关注等途径对广大公民进行了多种形式的环境教育，公民的环境意识有了明显提高。

2001 年 6 月，由中国环境新闻工作者协会主办、联合利华（中国）有限公司协办、北京大学中国国情研究中心设计完成的“联合利华杯公众环境意识调查”的调查显示，我国的广大公民开始具有很高的环境保护意识。公民对于直接影响生活的环境污染最为关注，对于当地政府加强环境保护所采取的措施持积极的态度，并且非常支持提高环境意识的工作。41%的人认为公众缺乏环境意识是造成我国环境恶劣的最重要的原因。62%的人认为加强环境教育是解决我国环境问题最重要的方式。有 48%的人认为每个公民在环境保护中所起的作用是最大的，其次是政府（33%）、企业（5%）、非政府机构（2%）。调查结果令人振奋。

2007 年是中国环境保护工作取得突破性进展的一年，也是突发性环境保护事件引发社会舆论较大关注的一年。因此，2007 年的环境保护形势一方面使人们看到了我国在解决环境污染问题上的决心，另一方面也使人们更深的感受到了解决环境污染问题的严重性和紧迫性。在此背景下，由中国环境意识项目主办、中国社会科学院社会所承办的《二 00 七年全国公众环境意识调查报告》向社会颁布。《报告》首先从公众对环境科学知识的了解程度入手，通过选取白色污染、世界环境日、垃圾分类、环境污染的三废、温室效应、有机食品、生物多样性等 7 个环境科学知识的基本概念，询问被访者是否听说过上述概念。结果显示，听说过“垃圾分类”的占全体被调查者的 66.3%，其后依次为世界环境日（62.6%）、白色污染（56.9%）、有机食品（52.2%）、环境污染中的三废（45.5%）、温室效应（41.4%）、生物多样性（27.8%）。从公众对上述概念的了解程度来看，越是与日常生活关系密切的环境科学知识，公众对其了解的程度越高，如垃圾分类、白色污染、有机食品等，了解程度均在 50%以上。《报告》显示，环境污染问题已成为中国严重的社会问题。调查列举了包括环境污染在内的 13 项社会问题，请被访者依据其严重性排序，结果显示：有 10.2%的被访者将环境污染列为当前中国面临的首要社会问题，有 9.1%的被访者将环境污染问题列为第二重要的问题，有 13.2%的人将其列为第三重要的问题。经加权计算，环境污染问题在 13 项社会问题中列第四位，公众认为其严重性仅次于医疗、就业、收入差距问题之后，而居于腐败、养老保障、住房价格、教育收费、社会治安等问题之前。从公众的环境保护行为看，《报告》显示，公众实际采取的环境

保护行为主要以能降低生活支出或有益自身健康的行为为主，在 18 项环境保护行为中节约用水/用电/用气成为人们最常采用的环保行为，为 89.6%；其次为逢年过节不向亲友寄纸贺卡，为 84.1%；第三为不在公共场所吸烟，为 53.4%。此外，使用环保洗涤剂、使用节能产品、装修时尽量使用环保家具或建材、多乘用公共交通工具、购车时特别关注油耗指标等环保行为的采用率也相对居前。由此可以看出，通过我国政府开展的一系列有影响的宣传教育活动，通过环境保护知识的传播，从而提高了公众的环境意识，进而转变人们旧的生活习惯，推动可持续发展的生活方式。正如原环保总局局长解振华同志所说：近年来，我国开展了面向领导干部、面向社会、面向青少年的环境宣传教育，公众参与、舆论监督环境保护的积极性空前高涨，全社会环境意识普遍提高，环境文化十分活跃，丰富了社会主义精神文明建设的内容，促进了经济、社会与环境的协调发展。

4.2 我国环境教育的不足之处

我国环境教育的成就有目共睹，但是，我国环境教育的发展还面临着不少的问题。《全国环境宣传教育行动纲要》指出：“我国环境教育的任务十分繁重，目前在总体上还不能完全满足现代化建设事业的要求。”^①具体说来，有以下几个方面：

4.2.1 法律法规以及教育管理部门不健全

四十多年来，随着环境教育的发展，我国制定了一系列有关的环保法律。1989 年颁布的《中华人民共和国环境保护法》对环境教育作了原则上的规定，但同时这部法律也存在针对性不强的问题。美国受环境污染及国际环境问题诸如温室效应、海洋环境污染、物种灭绝和全球性气候变暖等问题影响，1970 年制定了《环境教育法》。其立法目的是增强国民对相关环境知识的了解，提高对环境问题的认识，提供财力支持，吸引青年人学习环境教育专业，培养他们解决复杂环境问题的能力。之后在 1990 年，美国总统布什签署了美国《国家环境教育法》，对美国环境教育的政策及措施作了详细规定。同年，美国国会通过了《国家环境教育法案》，该《法案》规定联邦政府必须注重加强对青少年和从事环保事业的个体进行教育和培训，以提高公众的环境意识和环保能力。但是在我国，当前我国环境教育的管理手段限于行政干预，虽然有政策性规定，但由于缺乏法律和相应的配套措施，这些干预和政策性规定无法从根本上起到应有的作用。

另外，目前我国环境教育没有专门的环境教育管理机构。我国的环境教育存在着领导体制不明确，组织机构不完备的问题。对跟环境保护教育有关工作的设计和开展，是

^①国家环保总局：《环境宣传教育文献选编》[M].中央文献出版社,2011 年版.

由教育主管部门和环境保护主管部门将其作为工作内容的一部分进行管理。例如，在县级环保局的内部设置机构中，有的将环境保护宣传教育的职责放在综合科或办公室，虽然设置两块牌子但却是一套人马，并没有专门从事环境教育宣传的科室和人员，有的干脆不设宣教科。有的县、市环保局的职责仅仅局限于具体环境保护业务，并没有履行宣传教育的职责；有的省最近在环保厅才正式设立宣传教育处。由于环境教育的机制机构不健全，环境教育也存在着较大的随意性，往往因人因时因地而异。正如教育部、国家环境保护总局等部门共同发布的《全国环境宣传教育行动纲要》指出的：“环境教育是各级环保、宣传、教育部门的一项重要任务。在环境教育工作中，教育部门要起主导作用，环保部门要积极配合。”^①由于受教育机构和环境保护主管部门工作目标的限制，环境教育的效果毫无疑问会受到影响。

4.2.2 对环境教育的投入不足

环境教育是可持续发展教育的根本切入口，对环境教育投入的多少直接制约着公民对可持续发展思想的认识以及发展程度。对环境教育投入不足这一问题在学校中体现特别明显：

第一、师资力量匮乏，办学经费紧张。具备专业环境知识的教师是搞好环境教育的关键。我国现阶段的教育还是以教师对学生的讲授为主。只有在教师的正确引导下，环境教学内容所具有的教育价值才能被学生的认知结构所接纳，才能使学生形成一定的环境道德观和价值观。同时，教师对环境教育内容的选择，对环境教学方法的运用，对整个环境教学过程的调节和控制都起着重要作用。所以说教师环境保护意识水平的高低直接影响对学生环境保护教育工作的开展和深化。具有较好环境素质和教学能力的师资队伍，对提高环境教育水平起着重要的推动作用。但是目前我国的情况是，在中小学和高等院校的环境保护教育都缺乏具有专业素质的教师，大多数教师在环境保护知识、技能和法规方面都没有接受过系统的培训。很多进行环境保护教育的老师自身并非从环境专业毕业，缺乏适当的环境保护知识职前和在职培训，老师自己的环境保护意识和环境科学知识不能到位，欠缺对环境保护知识的驾驭能力，也就很难培养出高素质的环保人才。

第二、对环境保护课程结构设计不合理。这种不合理具体体现在对广大非环境专业大学生的环境保护教育仍然没有得到足够的重视。我国大部分的高校并没有把提高学生的环境保护意识作为培养人才的一项基础工程来重视，也没有把环境保护意识看做学生素质教育的一个要素，没有把基础的环境保护教育课程列为所有学生必修的公共课，没

^①国家环保总局：《环境宣传教育文献选编》[M].中央文献出版社,2011 年版.

能对在校学生进行广泛的环境保护教育。从开设环境教育课程的院校来看，有关环境保护方面的课程在大多数院校都被作为选修课来开展，而且没有形成规范化。据统计，我国高等院校中开设环境科学公共选修课的仅有 40 多所。有的高校甚至并没有开设与环境保护相关的课程。可见，环境保护教育的范围及教育的程度还很有限，尤其是普及性的环境保护教育抓的不够，同一般发达国家的环境保护教育相比，我国仍处于较落后的状态。例如“绿色大学计划”，自 1995 年清华大学提出至今进展缓慢，予以响应的院校不多，除清华大学外能持之以恒坚持的更是屈指可数。

第三、环境教育的教材内容滞后，教学方法单一。目前，全国各高校都在大力推行环境保护教育，相比之下，与之相关的教材建设发展较慢。一些教材质量不高，其中以大量陈旧的知识为主，没有与时俱进，缺乏在环境保护教育领域的新思维和新理论。在教学方法上，虽然经过四十多年的努力，我国开发了许多新的适用于环境保护教育的教学方法，譬如游戏法、实验法、参观法等，但占主导地位的仍是传统的课堂讲授法，对其他方法运用较少。讲授法是我国课堂学习的必不可少的一种方法，它在传授知识方面具有优越性。但讲授法对学生来说又是被动的学习方法，实践性和参与性严重不足。单一的教学方式严重影响了环境教育的教学效果。我国教育重知识传授轻实践参与的整体特征，在环境教育上也不可避免地存在着。很少与实践相结合的教学活动，难以适应新形势下可持续发展的需要。调查显示，我国中小学生的环境知识水平和环境行为之间有较大落差，环境知识水平和预期环境行为及参与意识相比较，知识水平明显高于预期的环境行为和参与意识。这就是说，学生对环境知识掌握得很好，但落实到具体的环境行为却不甚理想。

4.2.3 环境教育地区发展不平衡，环境教育体系发展不均衡

一方面，我国环境教育呈现地区发展不平衡的特点。客观上来说，我国的国土面积辽阔，这就导致我国不同的地区间、省份间、沿海与内陆之间在自然资源、地理条件、环境状况、经济发展和文化教育水平方面差异极大。由于公民的环境保护意识与当地的经济水平密切相关，因此环境教育作为提高公众环保意识和环境知识水平的根本途径，在我国呈现出地区发展不平衡的现象。在经济发达地区，由于拥有好的教育条件，强大的师资力量，齐全的教育设施，较高的教育水平，丰富的信息资源，所以当地的环境教育发展较快，对环境知识的普及面也相对较为广泛，环境教育收到了显著的效果。然而在经济欠发达地区，特别是西部地区以及贫困地区，由于经济落后，从而造成的交通闭塞、与外界信息交流不畅通、师资短缺、整体科学文化教育水平较低（我国目前 15

岁以上的文盲、半文盲占总人口的 22.27%，大部分集中在经济欠发达地区）等现状，极大阻碍了环境教育的推广和发展。从主观上来说，经济发达地区政府在环境保护方面有领先的认识，因此对环境教育的认识较深刻。在这种深刻认识的带动下，当地政府就会不断积极的创造一些必要条件来推进当地环境教育的发展。而在经济欠发达地区，因为其本身经济水平还处于落后状态，所以当地政府的主要精力都放在提高当地经济水平、大力发展当地经济建设上面，因此往往忽略对环境的保护，也就忽略了对当地环境教育的普及与推动。

另外一方面，在我国环境教育体系的内部也呈现发展不均衡的特点。上一节内容提到，我国的环境教育体系包括基础教育、专业教育、成人教育和社会教育。我国历来比较重视基础教育，也就是学校环境教育，而轻视成人教育及社会教育。在学校的环境教育中，又相对重视具体的技术学科教育，而忽视人的素质的提高。我国高校环境科学专业大多局限于自然科学与工程技术的范畴之内，几乎全部分属于传统的理、工、农三大类，工科专业比例大，理科专业比例小，文科和管理类专业几乎为空白，社会与人文科学的内容极度缺乏，更谈不上能够与人文社会的综合发展，缺乏前瞻性，远远不能适应社会发展的需要。社会环境教育以提高公民的环境意识为目的，在我国其状况不容乐观。实际中，在经济较落后的地区，人们的环保意识相当薄弱，乱丢乱扔垃圾的现象随处可见，特别是城乡结合部，街上垃圾成堆、空气污浊，环境十分恶劣。平时的环保活动、环保知识宣传非常不到位，对公众环保意识的提高作用甚微。

5 关于我国今后环境教育工作的几点思考

通过前文的论述，明确了我国环境教育的现状，了解了我国环境教育还存在着许多不足之处，那么，怎样根据这些不足之处开展符合我国的实际国情的环境教育工作呢？我认为有以下几条途径：

5.1 进一步发展经济，为开展环境教育奠定坚实的物质基础

马克思主义唯物史观告诉我们，社会存在决定社会意识，社会意识是社会存在的反映。社会存在是指社会的物质生活过程，其核心是物质资料的生产方式。社会意识指社会的精神生活过程，包括社会的人的一切意识要素和观念形态。社会存在是第一性的，是社会意识的根源；社会意识是第二性的，是对社会存在的反映。社会存在是社会意识的前提和基础。人们必须先进行物质生产，在此基础上才能进行精神生产。社会存在决定社会意识的内容和形式。有什么样的社会存在，就会有什么样的社会意识与之相适应。社会存在的发展变化决定社会意识的发展变化。社会意识的发展变化归根到底都是同社会存在的发展变化相适应的，社会存在发生了变化，社会意识也会相应地发生变化。

环境意识是一种社会意识，所以其存在和发展必定要受到社会经济发展状况的影响和制约。也就是说，公民的环境意识的高低与我国经济发展水平有着直接且必然的联系。一般来说，公民环境意识的水平与经济发展水平存在正比例的联系。经济发展程度越高，公民的环境意识也就越强。如果一个社会经济足够发达，人们就有了在经济方面的安全感，人们的关注点也不再仅仅限于收入的高低，而是开始注重生活的质量。环境问题是生活质量中一个非常重要的部分，人们如果开始要求高质量的生活，也就会对其周围生存的环境的期望值越来越高。相反，如果一个社会经济发展程度非常低，人们的温饱问题都还尚未解决，那要求人们去关心环境也是不现实的。当人们都还为自己的基本生存需要奔波劳苦时，他们对于舒适的生存环境的渴望远远低于对其饥饿感的消除。印度前总理英吉拉·甘地曾经说过：“贫穷是污染最严重的形式。”连温饱都不能解决的人们，环境意识必然让位于生存意识。根据国家环保总局和教育部全国公众环境意识调查显示，我国城乡公民财富上的不均衡导致环境意识的差异。收入水平相对较高的人参与环境保护的层次也越高。从整体上看，居住在城市公民的环境意识明显高于居住在农村的公民。以环境保护知识水平测验为例，全国人均分数为 2.8 分，其中城市人均约为 4.5 分，农村居民人均约为 2.4 分。我国公民的环境意识水平不高，从另一个方面

来看也是我国经济发展水平不高的一个表现。因此，要解决我国日益严峻的环境问题，走可持续发展的道路，首先要做的还是发展社会生产力。只有加快我国经济发展，才有可能创造出包括更好的环境在内的物质文明，也才能有包括环境意识在内的精神文明的提高。西方一些发达国家的环境保护实践也证明，当社会经济发展到一定程度时，公民参与环境保护的积极性也大为提高。

5.2 加强宣传教育工作，不断改进宣传教育方式方法

国家环保总局和教育部调查显示，公民在评价政府近年来治理环境污染的措施时，认为宣传工作做得最好。政府的宣传教育工作，是人们环境保护知识和信息的主要来源，因此，切实加强环境保护的宣传教育工作，寻求一种更为积极的宣传教育方法显得尤为重要。

根据中国环境意识项目主办，中国社会科学院社会学研究所承担的《二 00 七年全国公众环境意识调查报告》所提供的资料表明：浏览互联网和学校环保教育是公众知晓环境科学知识并认知其确切含义的重要渠道。

网络环境教育平台的搭建，充分运用高科技优势，突破时空限制，为学生灵活学习环保知识提供便捷高效的服务。与传统的书本知识和课堂密集型授课方式相比，它不仅为学生提供了丰富的学习资源，还能实现个别化、分散化和家庭化教学，解决了环境教育在日常教学中地位较低、课时过少的矛盾，为环境教育的组织实施开辟了一条行之有效的新途径；网络环境教育教学采取图文并茂的多媒体形式，生动有趣的课堂教学内容，拓展了学生的环境知识领域，激发了学生的学习兴趣，吸引学生自觉主动地参与到环保行动中；网络环境下的教育突出了以学生为主体，强调让学生亲自参与有关环境问题的调查、试验、分析、总结等研究活动，引导学生从“习以为常”中发现问题、解决问题；在线互动交流，密切了师生联系，随时解决学习、实践中遇到的困难核问题，教师可以通过 E-mail 定期向学习者发送有关教学内容方面的电子邮件，对学习者进行有效地指导，学生通过邮件可向老师提出相关问题，寻求辅导和答疑，这种接触不受时间、空间的限制。由此可以看出，利用互联网开展网上环境教育，发挥学校环境教育主阵地的作用及网络教学的实时性、灵活性、交互性和高效性的优势，充分利用学校多媒体及网络硬件条件，弥补师资不足、课时不足、教育水平不足、教育效果不足的矛盾，充分调动起学生的参与积极性，提高学生的合作学习和研究性学习的能力，提高教师的教育能力，提高学校的管理能力，真正让环境教育走进中小学课堂，把素质教育落到实处。

5.3 学习国外环境教育成功之处，积极推动我国环境教育立法

5.3.1 美国的环境教育——立法完备，执法严格

对于美国的环境教育来说，最成功的经验应该是其拥有完备的法律体系和对法律规范的严格遵守。美国早在 1970 年就颁布了最初的《环境教育法》，但随着美国经济社会不断迅猛发展及其国民素质的不断提高，这部法律也在不断的修正和完善。于是，美国于 1990 年颁布并实施了其现行的环境保护法，这部法律强调了国家应该对于公民进行环境教育的责任和义务；同时全面规范了美国从事对公众进行环境教育的机构和队伍的建设，对于环境保护有关的项目的管理及其资金经费的使用等。这部法律对于提高美国公民的环境保护意识、促进美国经济社会的协调发展起到了举足轻重的作用。美国的环境教育有如下一些特点：

第一，拥有完备的立法。美国关于环境保护方面的立法并不只有现行的《环境保护法》，在与环境保护有关的其他方面，美国都有专门且具体的法律，例如：《清洁空气法》，这是美国在现代第一部与控制环境污染有关的主要法规，这部法律中创立的对环境污染管理的体制和方法对其他的联邦环境法规有基础性的影响。这部法律的实行，加强了对没有到达国家环境空气质量标准地区的空气污染的管理与控制，加强了对汽车尾气排放污染的控制，加强了对危险空气污染物的控制。除此之外，美国还有相应的《联邦水污染控制法》（简称《水污染法》）、《安全饮用水法》、《海洋倾倒法》、《固体废物处理法》、《多重利用持续产出法》等。其中，《多重利用持续产出法》颁布的目的是为了扩大美国联邦政府管理国家的森林资源。该法把“多重性利用”解释为“管理国家森林的各种地面可更新资源，以便它们的总体利用最好地满足美国人民的需要；为面积大得足够为满足变化着的需要和条件而定期调整用途的区域内的各类上述资源和服务而最明智地利用土地。”^①由此可见，美国政府对于环境保护方面的立法涉及到了经济社会发展的方方面面，也是由于这些完备的立法使得美国对其公民所进行的环境教育变得有法可依。

第二，拥有健全的教育队伍。在美国国家环境教育法的规范之下，美国拥有非常健全的教育机构，并且这些教育机构之间的职责明确。美国国家环境教育法规定，在美国联邦环境保护局设立行政管理机构、环境教育监督和协调机构、经费保障机构等。这些机构，有的负责培育和支持环境教育项目，有的负责对每年有关环境教育的质量、环境教育法执行情况以及改进环境教育的培训等内容提出合理化建议，有的负责对国家每年

^①祝真旭，宋旭红.从日本环境教育场所我们学到什么?[N].中国环境报，2009（04）.

用于环境教育的经费进行批准审核，对有创新性的环境教育活动提供经费。除了这些机构以外，美国国家环境教育法还规定，每年要安排一定数量的在校大学生和在职大学教师到联邦机构中从事半年到一年的与环境保护有关的实习和研究，这个做法目的就是鼓励大学生和教师从事职业性的环境保护工作，为环境保护工作提供人力资源。以上这些机构和工作人员，各司其职、各行其是、各负其责，形成了美国具有科学性、完整性的环境教育组织网络，确保了美国环境教育的效果和质量。

第三，对环境教育经费的投入渠道多元。在美国国家环境教育法第六部分明确规定：美国环保局要在国会批准的联邦预算范围内，经过法定程序对各类与环境教育和培训有关的项目提供经费支持。据统计资料显示，美国环保局从 1992 年到 2002 年之间，共对环境教育项目提供将近 8000 万美金的经费，平均每年 700 万美元。除此之外，美国国家环境教育法中还规定要成立国家环境教育和培训基金会。除了这些基金会以外，其他私人性质的慈善基金会也会向环境教育有关的项目投入经费，通常每个项目的经费不超过 10 万美元。在法律的规定下，这些经费的投入使用，为美国的环境教育提供了强大的经济基础，这也是美国环境教育健康发展的关键因素。

纵观美国环境教育的概况，不难看出，立法的完备和通过严格的执法来规范环境教育活动是美国环境教育取得成功的主要的经验，这点值得我们借鉴。

5.3.2 日本的环境教育——重视学校教育，开展场所教育

日本秀美的自然风光和洁净的生存环境令到过日本的人都印象深刻，而日本国民身上所具有的高度的环保意识和环境修养也令人惊奇，这与日本长期对其国民进行的环境保护教育有着密不可分的关系。日本的环境保护教育有如下两大特色：

第一，重视学校教育。日本非常重视对学生所进行的环境教育，因为学生阶段是实施环境教育、提高环境意识的基础阶段。日本的学校在开展环境教育的活动中重视学生对于身边环境去主动关心意识的培养。日本在小学初中和高中的道德、公民课程中都提到“主要与自认或崇高事物有关的事情”，这之中的内容根据各个不同年龄阶段的学生分别由不同且详细的规定，例如在一年级与二年级的时候，对于学生环境教育的要求是：

多接触身边的自然之物、要有爱惜生命的心性、多接触优美之物，培养清净的心情。

①到了初中的内容主要为：爱自然，而要有为美好事物所感动的丰裕的心胸，加深对超越人力现象的畏敬心意；生命的尊贵，爱惜生命等内容。②在高中的课本中则涉及到了

①唐克军.比较公民教育[M].中国社会科学出版社,2008.7.

②唐克军.比较公民教育[M].中国社会科学出版社,2008.7

环境与生活，保护环境与伦理观的要求。由此可见，日本学校的环境教育可以分为三个阶段：首先要求学生去主动亲近自然，初步形成学生对自然对环境的丰富感知；接着要让学生了解自然，加深学生对环境的理解；最后就是学会保护自然，提高学生参与环境保护行动的主动性和积极性。日本的学校环境教育还有一个最主要的特点就是体验性环境教育。体验性环境教育就是通过学生的观察、参观、亲手实验等体验性的教育方法，让学生了解现实生活中的环境问题及解决这些问题的对策。与我国以讲授法为主进行教育的不同，日本环境教育的一大特点就是走出课堂，利用互联网同各地的学校、机构展开交流，进行综合学习实践。综合学习实践是日本学校环境教育的重要形式。让学生自己选择自己感兴趣的调查内容，每周进行两个小时。在这之中有 30% 的学生选择环保，已经是非常高的比例了。用自身体验的方法去开展环境教育，这样学生在长大以后就不会有征服自然的想法。

第二，开展场所教育。在日本，几乎每个县、市都有提供专门学习环境知识的场所来供市民进行参观和学习。这些场所以其不同的经营方式和内容特色吸引市民前来参观和学习。例如，日本第一大淡水湖——琵琶湖曾经遭受到严重的污染，为了让当地的居民和过往的游客了解当时的污染状况，当地政府利用地理位置的优势，在琵琶湖旁边建设了琵琶湖博物馆。博物馆中通过图片、实物、文字等展览内容形象的向人们展示了保护水资源的重要性。日本的许多企业也通过利用自身的优势，建立环境教育的场所，为公众提供了解环境知识的机会。例如松下公司会利用他们的展示中心来向公众展示公司最新的节能型洗衣机、节能型电冰箱、低能耗的液晶电视等产品，公众可以在这里了解到最新的环保节能产品以及最前沿的环保知识。这些环境教育场所并不是提供传统说教的地方，而是以寓教于乐以及体验式的教学方式，让人们更好地理解和接受环境知识。

5.3.3 发达国家环境教育成功之处对我国的启示

美国、日本等发达国家在公民环境教育方面有许多成功经验，这些经验值得我们借鉴，那么，怎样才能借鉴这些经验并符合我国的实际情况来开展环境教育呢？我认为有以下两种途径：

第一，促进我国环境教育立法。我国环境教育的工作已经有四十多年的历史了，这期间，也制定了一系列与环境保护有关的法律、法规，但专门针对环境教育的法律和法规却鲜有提及。在上文中提到，美国早在 1970 年就制定了《国家环境教育法》。随后多个国家和地区也颁布了专门的环境教育法。法律的出台，极大地推进了当地环境教育的开展和公众环境意识的提高。

当前，我国环境教育立法十分必要。这与我国国情紧密相连。一方面，我国环境形势不容乐观，环境污染、生态破坏状况日益严重。相关专家学者认为，我国人口将在 2030 年达到最高点，以我国现阶段的情况来看，今后我国的经济仍然会以高速向前发展。人口的增长以及经济的发展都会给我国的环境造成压力。另一方面，现阶段我国虽然在环境教育方面取得一些成就，但总的来说，我国公民的环境意识还不容乐观。根据调查显示，我国中小学生随着年级的增长，学到的环境知识在不断增加，但是他们的环境行为却处于不断下降的态势。我国的环境教育任重而道远，环境教育立法工作也就迫在眉睫。

在我国的环境教育立法中，应该确立政府主导的原则。政府主导原则就是要求政府在环境教育中发挥主导作用，这种主导作用能摆脱目前环境教育被“虚化”、“弱化”的现状，使环境教育成为政府一项经常性的工作。我国的环境教育立法在内容上应该体现环境教育的价值，应主要包括：追寻全面、协调、可持续的发展观；弘扬人类利益的公正观；重塑“真、善、美”相同的人格观等方面内容。环境教育立法还应从“环境保护，教育为本”这一指导理念出发，规定基础教育、高等教育、职业教育和公众教育中的环境教育法律规范教育，从而形成一个完整系统的环境教育法律保障体系。

可喜的是，日前《宁夏回族自治区环境教育条例》在宁夏回族自治区第十届人民代表大会常务委员会第二十七次会议上顺利通过，并且自 2012 年 1 月 1 日起开始实施。这是我国通过的第一个环境教育的地方性法规。国家环境保护部对《条例》给予高度评价，环保部部长周生贤批示：《条例》填补了我国环境教育专门立法的空白，是探索中国环保新道路的重要成果，意义重大，值得肯定和推广。^①

综上所述，环境教育立法是不可避免的一个趋势。只有依靠国家强制力用法律意识来强化全民的环境保护意识，才能从根本上杜绝不断恶化的生态环境，逐步走出一条弘扬绿色文明、倡导绿色消费、引领绿色潮流的发展之路。

第二，增加环境教育的实践环节，利用多种形式进行环境教育。通过对日本的环境教育的学习，不难发现，实践对学生环保意识的增强有着不可替代的作用。正如卢卡斯模式的“在环境中的教育”一样，环境教育的行为目标才是最终目标。环境教育要做的除了让人们在思想上知道什么是环境保护之外，更重要的是要让每个人都懂得环境保护的意义并且投身于环境保护中去。但我国学校的环境教育更多的是灌输课本上的知识，这样就会与实际脱节，学生也就不能充分理解和体验环境保护意义的所在。因此，学校应该鼓励学生多参加关于环境保护的社团活动，从中培养环境保护的意识。

^①李更虎.环境教育的重大制度创新——《宁夏回族自治区环境教育条例》解读[J].中国环境报, 2012（02）.

5.4 借鉴古代生态伦理思想，在环境教育中引入生态文化素养

5.4.1 我国古代生态伦理思想的主要内容

中华民族在几千年的历史中形成和发展了自己独特的生态伦理思想。生态伦理也就是人类处理自身及其周围的动物、环境和大自然等生态环境的关系的一系列道德规范。如儒家的“天人合一”思想，道家的“道法自然”思想以及佛家的“众生平等”思想。这些思想的内容虽然有其各自的特点，但是都有一个惊人的共同点，就是把人与自然的和谐相处作为其思想的核心。

(1) “天人合一”的生态伦理思想。“天人合一”的思想被看做是儒家生态伦理思想的基础，也是儒家生态伦理观念的基本出发点。“天人合一”的思想概念最早是由庄子提出的，后来经过汉代思想学家董仲舒的宣传和发展，成为天人合一的哲学思想体系，从此构成了中华传统文化的主体。“天人合一”中的“天”被认为是“自然”的代表。“天人合一”有两种意思，一是说天人一致，认为宇宙自然是一个大天地，人是一个小的天地；二是说天人相应，或者说天人相通，就是说人与自然在本质上是一致的，所以要求人在做一切事情的时候都要遵循自然的规律，只有这样才能达到人与自然的真正和谐。在孔子的伦理思想中虽然没有明确提出“天人合一”，但孔子肯定了“天之可则”，也就是肯定了人与自然是统一的。孟子则提出“诚”这一观念来阐述人与天的关系，指出：“是故诚者，天之道也；思诚者，人之道也。”到了汉代，董仲舒明确提出“天人之际，合而为一。”这一思想成为儒家两千年来的一个重要思想观点。由此可见，我国古代的“天人合一”思想对生态学理论的形成具有重大意义。

(2) “道法自然”的生态伦理思想。“道法自然”出自《老子》第25章书中：“人法地，地法天，天法道，道法自然。”老子将“道”视为天地万物的总根源和总法则。在此基础上形成“道法自然”的思想。“道法自然”这句话的真实意思应该就是：“人效法大地，地效法天，天效法道，道效法着整个大自然。”也就是说，整个大自然都是在“道”的管理下有秩序的运行。万事万物都是在其自身规律的支配下运动和发展的。最能表达“道”这个词意义的就是“规则”。“道”就是对自然的顺应。人的活动如果顺应了自然的欲求，就会与外界和谐相处，相反的，如果违背了这种欲求，就会同外界社会产生抵触。这就要求我们人类在进行自身的生产活动时，破除人类以自我为中心的思想，应该通过对自然的热爱，对自然秩序的尊重去保护生态环境，回归到人与自然和谐相处的状态。

(3)“众生平等”的生态伦理思想。我国古代的“众生平等”的思想主要体现在佛家思想当中。佛家认为,人的生命同其他一切动植物的生命一样宝贵,人类因为具有思维和意识而成为自然界的主人,但这并不意味着人类就能因此而伤害其他生命。而且,佛家承认众生平等是从其内在承认的,这种内在性认为一切众生都具有佛性,不仅有情的众生有,就连花草树木这些无情的众生也有佛性。这也就是常说的:“有情、无情,皆是佛子。”佛家众生平等的思想还体现在佛家对生命的尊重之中。佛教认为人和其他动物都是在苦海中饱受煎熬的众生,如果说人有别于其他的动物,就是因为人具有思想意识,也就是人类的智慧。但是在生命面前,无论是人还是其他动物都应该值得尊敬。那么要怎样尊重生命,尊重其他生命生存权利不受侵害呢?佛教提出了“不杀生”的戒律。佛教不仅不杀生,而且还有历史悠久的放生的传统,放生就是要求弟子用钱赎回被捕来的鱼、鸟、龟等生物,再将其放回它们所生活的江川河海之中,使其重获生命的自由。可见,对生命的珍惜是佛教的第一要求,这也包含着深刻的众生平等的思想。

5.4.2 吸取古代生态伦理思想精华,培育具有生态素养的公民

可见,我国古代的生态伦理思想与我国现阶段提倡的生态文明建设在核心上是相同的,就是促进人与自然的和谐发展。古代思想中关于生态环境的智慧是值得我们借鉴的,在今天进行环境教育的同时借鉴古代生态伦理思想有时代性的意义:

第一,在环境教育中加入生存环境忧患意识的内容。忧患意识是指一个人内心的关注超越自身的利害、荣辱、成败,而将世界、社会、国家、人民的前途命运萦系于心,对人类、社会、国家、人们可能遭遇到的困境和危难抱有警惕并由此激发奋斗图强,战胜困境的决心和勇气。孔子对于自身当时所处的生态环境具有非常强烈的忧患意识和悲悯之情。在孔子之后,一系列儒家的代表人物如荀子、孟子、董仲舒等都继承了这一思想并加以发扬。孟子曾经说过:“不违农时,谷不可胜食也;数罟不入洿池,鱼鳖不可胜食也;斧斤以时入山林,材木不可胜用也。”这也就是说,不违背农时,粮食就会吃不完,不用细密的渔网去池塘里捕鱼,那像鱼鳖这类的水产也会吃不完,在砍伐林木时按照林木生长的时节,那木材也会用之不尽。孟子的这种思想,是一种典型的人与自然和谐相处的思想。荀子说:“天地者,生之本也”,就是说自然界才是人类赖以生存的根本。我国是人口大国,也是发展中大国,更是资源占有量极其有限的大国。尽管我国地域辽阔,资源总量大、种类全,但人均占有量少,禀赋总体不高。人均耕地、林地、草地面积和淡水资源仅相当于世界平均水平的43%、14%、33%和25%,土地资源中难利用地多、宜农地少,宜居面积仅占国土面积的20%。矿产资源呈现“三多三少”,即小型矿

床多，大型矿床少；贫矿床多，富矿床少；共生、伴生矿床多，单一矿床少，且主要矿产资源人均占有量占世界平均水平的比例低，煤、石油、铁矿石、铜分别是世界平均水平的 67%、6%、50%和 25%。水土资源空间匹配性差，资源富集区多与生态脆弱区重叠。而目前我国正处在加快推进工业化、城镇化和农业现代化的关键阶段，资源需求量巨大，由于粗放式的资源开发利用模式尚未转变，导致资源储量消耗过快，造成资源能源浪费严重，资源供需矛盾进一步加剧。为此，如何维护 13 亿人口资源的永续利用，是我国永恒的忧患。严峻的事实告诉我们在自身进步发展的同时必须处理好与自然界之间的关系，达到人与自然的和谐发展。所以在我们进行环境教育的同时，一定要加入忧患意识的教育，只有有这种忧患意识，人们才会自觉承担起保护环境的责任，而不是一味的对自然进行巧取豪夺。并且人类只有将忧患意识融入到环境保护意识中去，才能真正的做到尊重自然、善待自然，最终实现人类社会与自然界的和谐相处。

第二，在环境教育中大力倡导新型生态文化的建设，培育具有生态素养的公民。回顾我过生态伦理思想发展的历史，可以得知古代的生态伦理思想对我们今天更好的开展环境教育有以下几点价值：“天人合一”的思想有助于人们形成正确的生态思维；尊重生命的价值观有利于完善当代生态伦理，改变人们一味追求物质利益的恶习，对人们追求健康、文明的精神生活有巨大的推动作用；协调人与自然关系的农业生态实践经验，能够促进人们形成自觉维护生态环境的良好行为习惯。这些“天人合一”、尊重生命、协调人与自然关系等思想形成了古代的生态文化。但是我们也不难看出，我们当今的生态文化并没能吸取古代生态文化的精髓，也没能随着社会生产力的发展、人类的一次次进步而得到繁荣。相反地，生态文化逐渐呈现与社会发展程度距离不断扩大的趋势。特别是由于社会生产力以及科学技术的迅猛发展，人类被自认为有能力征服自然、改造自然的想法冲昏了头脑。所以，生态文化也就在人类的意识中渐渐趋于淡化，甚至变成空白，取而代之的是无节制的向自然巧取豪夺。这种无节制的索取严重的破坏了人与自然之间的和谐，使人类一步步的走向与自然规律和生态法则相背离的道路，近些年的人们所面临的各种环境问题就是很好的例证。但是我们今天所面临的环境问题和生态危机已经不允许我们再将一味向自然索取的生态文化意识继续下去了，我们必须采取教育宣传的手段，大力发展新型生态文化。

生态文化的概念相对于生态文明而言，更具有广泛性和复杂性。如果说，生态文明是由生态化的生产方式所决定的全新的文明类型，那么，生态文化则是不同民族在具体的生态环境中所采取的具有多样性的生存方式，它更强的是不同的民族在具体的生态环

境中所形成的具有本民族特色的个性特征。由于生态是人类和非人类生命生存的环境，文化是不同人类生存的方式，所以，一旦地球上有了人类，就不可避免地存在生态文化。即使人类还处于文明之前的采集、渔猎时代，就已经存在着不同人类种族的生态文化。从人类诞生以来，生态文化就可以被认为是不同人类种族、民族、族群为了适应多样性的生存环境和利用丰富的自然资源的生存模式的总和。人类为了适应不同的生态环境所积累下来的一切，都可以被看做生态文化的范畴。生态文明作为未来社会的文明类型，尽管它的兴起可能是从一些少数国家开始的，但它的实现需要世界上绝大多数国家和民族都建成生态社会才算完成。而任何社会的生态文明建设并不只是少数社会精英的事情，而是与每一个社会成员、每一个民众息息相关，他们的生活方式、生存态度都深刻影响到已经遭到严重破坏的全球生态环境的命运，人们必需具有基本的生态文化素质才能积极地推动生态文明建设的发展。这种基本的生态文化素质也可以称作生态文化素养。所谓生态文化素养，就是社会通过各种教育方式和有利的环境熏陶和浸染，使所有社会成员具备建设生态文明的深厚的生态文化素质。^①如果缺乏起码的生态文化素养，无论我们的社会在制度建设、政策法规等方面做得有多么完善，我们仍然不能够将环境教育的实践切实有效地推向前进。

生态文化素养包括两大方面的基本内容：一方面是关于人与自然关系的生态见识、态度和直观感受，即我们通常所说的真、善、美三个维度，它包括生态知识素养、生态伦理素养、生态审美素养；二是关于人类生活实践的素养，可以称为生态行为素养，也就是我们如何在现实的生态环境中养成对待周围生存环境的良好行为习惯。^②

提高公民的生态文化素养，应该彻底贯彻到整个环境教育的过程中。这种教育目的是培养具有深厚生态文化素养的人，这就需要将生态文化素养所包含的价值理想作为环境教育的根本宗旨。之前我们所进行的环境教育多是强调了人们对自己所处的严峻的生态环境应该具备的最基础的生态知识和环境知识的教育，似乎公众只要具备这些基础知识，就可以自觉的维护生态环境。但是现实并非如此，事实表明，就算人们了解这些知识，我们的生态环境并没有得到更好的改善。这是因为，在以往的环境教育中，我们忽视了对不同生存环境中人类生态文化特性内容的教育。因此，在环境教育中加入生态文化教育，不只是要求人们掌握现代生态科学和环境科学的知识，而更应该强调人类在不同生态区域中适应复杂生态环境所形成的民族文化，也就是说在教育时要突出不同国家

^①余正荣.生态文化教养：创建生态文明所必需的国民素质[J].南京林业大学学报（人文社会科学版），2008（03）.

^②余正荣.生态文化教养：创建生态文明所必需的国民素质[J].南京林业大学学报（人文社会科学版），2008（03）.

和民族的生态文化特质，否则，这种教育就只能是单纯的生态知识的教育，而非生态文化的教育。当然，这也并不是说要把生态文化教育与生态知识教育相分离，而是说在进行环境教育时应该把现代生态科学与本民族的生态文化传统相融合，使生态文化传统具有现代意义，在解决不同民族的特殊的环境问题中发挥重要作用。

同时，对提高全民生态文化素养的环境教育应该具有终身性和持续性。由于地球生态环境的恢复并不是一代人的努力就能完成的，这种恢复往往需要几代人的共同努力，所以在进行环境教育时不应该有毕其功于一役的想法。首先，我们应该使公众认识到，这是每一个人从孩童起直到老年都需要接受的终身教育；其次，提高全民生态文化素养的环境教育是一种全民参与的教育，不能指望单纯依靠教育部门或环保部门来完成，只有公众的积极参与和社会各行各业的支持才能长期坚持下去，并不断取得进步；再次，提高全民生态文化素养的环境教育是一种综合的教育，因为环境知识本身就包含自然学科和人文学科的内容，所以不能采取传统的分割学科的方法来加以实施；最后，提高全民生态文化素养的环境教育也是理论和实践相统一并最终服务于建设生态文明的教育，公众通过这种教育所获得的知识都应该应用于每一个人的日常生活中并发挥最大作用，只有这样，才能真正实现环境教育的价值，促进我国生态文明建设，拯救我们日益严峻的生存环境。

总之，环境问题已经成为世界各国在经济发展中关注的焦点问题，所以环境教育也就逐渐被提到了重要的位置。环境教育在其内容中所包含的独特的伦理视角，为世界环境日益恶化提供了一个可以供人们好好反思的平台。我国在环境教育中仍有许多工作要做，我国作为世界上人口最多的国家，也就承担着更多的对于环境保护的责任，环境教育在我国也就变得任重而道远。只有对全民进行全面的、客观的环境教育，树立和增强他们的环境意识，才能从根本协调我国经济发展中产生的各种环境问题，从根本上实现可持续发展思想。

结 论

胡锦涛总书记在党的十七大报告中谈到我国发展面临的困难和问题时，把经济增长的资源环境代价过大放在了首要位置，他还在报告中提出了要建设生态文明。这表明，资源环境问题已经成为我们党今后工作关注的重点。改革开放三十多年来，我国在经济社会面貌上发生了翻天覆地的变化。在这广泛而深刻变化的同时，我们的环境资源也在进一步恶化，逐渐出现了水污染、空气污染、酸雨等环境污染，并且一些重金属、辐射、电子垃圾等新型环境问题也在不断出现。这些环境污染和环境问题的不断增多，突显了环境保护工作的重要性。环境保护，教育为本。对公众开展广泛的环境教育是解决我国当前日益严重的环境问题的一项有效措施。但是以往我们所开展环境教育时，更多宣传的是环境保护知识，而忽视对公众开展生态文化的教育。我国是一个拥有着五千年历史的古国，其中一些古代思想家们提出的环境伦理的思想对当今生态问题的解决提供了丰富的思想来源。我们应该在吸取古代生态文化的精华，在环境教育中加入与当前社会发展需要相适应的新型生态文化教育。在这种新型生态文化教育中，我们不仅要传授有关人与自然关系的生态知识方面的内容，更应该加入生态伦理教育、生态审美教育，更重要的是生态行为的教育。也就是说，在生态文化教育当中，不能仅仅对人们进行现代环境学知识内容的教育，而更应该强调不同的国家和民族有不同的文化特质，人们要在不同的生态区域中适应本民族的生态文化。只有全世界不同的民族都形成了具有本民族特色的生态文化，才能出现相互补充的全球性生态文化，借由这种相互补充，提高各国、各民族的生态文化素养。所以，在我国今后的环境教育中，我们应该培育具有生态文化教养的人，来建立具有我国特色的生态文化体系，以保障全民族的生态文化素质达到我国当前经济社会发展的需要。

参考文献

- [1]徐辉, 祝怀新. 国际环境教育的理论与实践[M]. 北京: 人民教育出版社, 1997.
- [2]江家发. 环境教育学[M]. 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2011. 1.
- [3]田青, 曾早早. 我国环境教育与可持续发展文件汇编[G]. 北京: 中国环境科学出版社, 2010. 11.
- [4]杨超飞. 环境保护与环境文化[M]. 北京: 中国政法大学出版社, 1994.
- [5]国家环保总局: 《环境宣传教育文献选编》[M]. 中央文献出版社, 2011 年版.
- [6]李久生. 环境教育论纲[M]. 江苏教育出版社, 2005.
- [7]祝真旭, 宋旭红. 从日本环境教育场所我们学到什么?[N]. 中国环境报, 2009 (04) .
- [8]唐克军. 比较公民教育[M]. 中国社会科学出版社, 2008. 7.
- [9]李更虎. 环境教育的重大制度创新——《宁夏回族自治区环境教育条例》解读[J]. 中国环境报, 2012 (02) .
- [10]余正荣. 生态文化教养: 创建生态文明所必需的国民素质[J]. 南京林业大学学报(人文社会科学版), 2008 (03) .
- [11]钟福生, 王必斗主编. 网络环境教育的理论与实践[M]. 北京: 中国环境科学出版社, 2010.
- [12]国家环境保护局宣教司 教育处编. 中国环境教育的理论和实践(1985--1990) [M]. 北京: 中国环境科学出版社, 1991.
- [13]陈彩棉. 环境友好型公民新探[M]. 北京: 中国环境科学出版社, 2010. 8.
- [14]曾建平. 寻归绿色—环境道德教育[M]. 北京: 人民出版社, 2004. 5.
- [15]任凤珍, 张红保, 焦跃辉. 环境教育与环境权论[M]. 北京: 地质出版社, 2010. 11.
- [16](美)雷切尔·卡森(Carson.R.) 著, 吕瑞兰、李长生译. 寂静的春天[M]. 上海译文出版社, 2008. 1.
- [17]王啸. 全球化时代的中国公民教育[M]. 福建教育出版社, 2006. 1.
- [18]李晓菊. 环境道德教育研究[M]. 上海: 同济大学出版社, 2008. 9.
- [19]崔建霞. 公民环境教育新论[M]. 济南: 山东大学出版社, 2009. 3.
- [20]郭耕. 天人和諧: 生态文明与绿色行动[M]. 山东教育出版社, 2010. 4.
- [21]曹俊. 环境保护教育读本(教师用书)[M]. 光明日报出版社, 2005. 12.
- [22]高静. 外国人是怎样环保的[M]. 吉林人民出版社, 2009. 3.

- [23]许先春. 走向未来之路——可持续发展的理论与实践[M]. 中国广播电视出版社, 2002. 1.
- [24] (日) 依田直著, 戴彦德、王万兴、刘静茹译. 三重困境——威胁世界生存的三大严重问题[M]. 中国建材工业出版社, 2001. 3.
- [25] 十七大报告辅导读本[M]. 北京: 人民出版社, 2007.
- [26] 国家环境保护局: 《中国 21 世纪议程——中国人口、环境与发展白皮书》[M]. 中国环境科学出版社, 1994.
- [27] 国家环境保护局: 《中国环境保护 21 世纪议程》[M]. 中国环境科学出版社, 1995.
- [28] 刘继和. 国际环境教育发展历程简顾——以重要国际环境教育会议为中心[J]. 环境教育, 2000 (01) .
- [29] 张坤民. 环境保护 教育为本——谈我国环境教育的形式和任务[J]. 上海环境科学, 第 12 卷第 1 期.
- [30] 李美佳, 乌云娜. 国内外环境教育发展评述[J]. 新课程学习 (综合), 2010 (10) .
- [31] 刘瑾. 我国环境保护教育的现状及分析[J]. 实践与探索.
- [32] 张国军. 浅谈我国环境保护教育[J]. 环境教育, 2004 (09) .
- [33] 毛红霞. 中外环境教育比较[J]. 环境教育, 2006 (01) .
- [34] 周一平, 马鹏举. 中国古代环境思想初探[J]. 西安建筑科技大学学报 (社会科学版), 2007 (02) .
- [35] 王蓓. 浅谈中国传统文化中的环境伦理思想[J]. 华中师范大学研究生学报, 2008(01).
- [36] 王宝玲, 杨雪瑶. 中国古代环境伦理原则评析[J]. 经济与社会发展, 2008 (07) .
- [37] 严火其, 朱跃钊. 中国古代环境伦理思想的理论与实践[J]. 同济大学学报 (社会科学版), 2005 (01) .
- [38] 李铭, 陈京. 从创新教育观看 21 世纪环境教育的发展[J]. 重庆教育学院学报, 2002 (03) .
- [39] 俞可平. 科学发展观与生态文明[J]. 马克思主义与现实, 2006 (03) .
- [40] 朱蕴丽. 生态道德教育: 大学教育新理念[J]. 江西社会科学, 2007 (11) .
- [41] 李连奎. 加强生态道德教育 共建文明和谐社会[J]. 辽宁行政学院学报, 2007 (08) .
- [42] 李清源. 牢固树立生态文明观念 提高社会生态文明水平[J]. 青海环境, 2007 (12) .
- [43] 廖才茂. 论生态文明的基本特征[J]. 当代财经, 2004 (09) .

- [44]藏辉艳. 浅析美国环境教育法对我国的启示[J]. 南方论刊, 2008(02).
- [45]周生贤. 走和谐发展的生态文明之路[J]. 环境科学研究, 2008(01).
- [46]陈卓. 日本环境教育的特征及启示[J]. 贵州教育学院学报, 2007(02).
- [47]胡红玲. 中美环境教育及立法比较研究[J]. 长沙铁道学院学报(社会科学版), 2007(01).
- [48]董文茂. 我们需要什么样的环境教育[J]. 环境, 2006(01).
- [49]黄锡生, 张菱芷. 中国环境教育现状及对策分析[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2005(04).
- [50]何燕宁. 美国环境教育情况简介[J]. 内蒙古环境保护, 2004(03).
- [51]李培超. 日本环境教育探析[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2004(03).
- [52]李萱. 制定中国环境宣传与教育法的若干问题[J]. 教育评论, 2002(02).
- [53]王冬桦, 王丽君. 国际环境教育的发展[J]. 外国教育研究, 1998(05).
- [54]吴祖强, 曹素芬. 亚洲地区环境教育回顾及其启示[J]. 比较教育研究, 1998(01).

后 记

论文终于完成了，回想整个论文的写作过程，真是有无限的感慨。这个论题对我来说是既新鲜又陌生的。之所以最后能下定决心对环境教育进行研究，是当初在学习王凤鸣老师的课程时老师对我的点拨。所以这篇论文的完成，首先要感谢我的指导老师王凤鸣老师，没有王老师当初的点拨，也就没有这篇论文的完成。虽然这篇论文还显得比较肤浅、幼稚，但也凝结着王老师太多的心血和汗水。

本文从选题、初稿到定稿，每一个过程都得到了王老师热情而悉心的指导。王老师拥有渊博的知识、严谨而热情的教学精神，这些都对我今后的工作和生活产生了很大的影响，使我终身受益。

在本文的写作过程中，还得到了很多老师重要的指导，如马亚平老师、柴艳萍老师、赵瑞华老师等等。老师们在开题答辩、预答辩中都给我的论文提出了许多有建设性的意见，使我的论文语句更加通畅，结构更加完善。在这里，谨向各位老师表示深深的感谢！同时感谢的还有我的班主任老师和其他同学们，他们对于我论文的完成也给予了很多的帮助。在论文完成之际，衷心感谢所有关心和帮助我的老师和同学们！

自2010年10月有写这篇论文的想法以来，我开始广泛收集国内外与环境教育有关的资料 and 文章，但因本身的能力水平有限，资料尤其是外文资料收集的并不全面。我虽然竭尽全力试图对一些环境教育家的思想进行深入的分析，但由于本人才疏学浅，想在几万份论文里做出全面而深入的分析实在很难。因此论文中有一些观点还很肤浅，甚至有些理论和论述还有失偏颇。基于此，我恳请各位专家、学者对我的论文予以严厉的批评和指正，以便我今后更好地改进。

攻读学位期间取得的科研成果清单

文章名称	发表刊物(出版社)	刊发时间	刊物级别	署名次序
公民意识教育——大学生思想政治教育突破口	商业文化	2011 年 01 月	国家级	1
唤起幼小心灵 培养环保意识	商业文化	2012 年 02 月	国家级	1