

ШТОМЕСЯЧНЫ
НАВУКОВА-ПЕДАГАГІЧНЫ
ЧАСОПІС

Асвета

НАРОДНАЯ

СТРАТЭГІЯ РАЗВІЦЦЯ

ФУНКЦЫЯНАЛЬНАЯ ПІСЬМЕННАСЦЬ
НАВУЧЭНЦАЎ

АДМІНІСТРАЦЫЙНЫ ПАРТФЕЛЬ

ГАДАВОЕ ПЛАНАВАННЕ ВА ЁМОВАХ
ДАДАТКОВАЙ АДУКАЦЫІ

ПЕДАГАГІЧНАЯ АСАМБЛЕЯ

МЕТАДЫЧНАЯ РАБОТА Ё ШКОЛЕ:
ЭФЕКТЫЎНЫЯ ІНСТРУМЕНТЫ ТРАНСФЕРУ
ПЕДАГАГІЧНАГА ВОПЫТУ

**ЭНЦЫКЛАПЕДЫЯ «ШКОЛЫ
БЕЛАРУСІ»**

МАЙСТАР-КЛАС «STEAM-ПАДЫХОД:
ПРАКТЫКА ДАСЛЕДАВАННЯ І ПОШУКУ»

ДА ГОДА ГІСТАРЫЧНАЙ ПАМЯЦІ

ІНТЭЛЕКТУАЛЬНАЯ ВІКТАРЫНА
«ВЫБІТНЫЯ АСОБЫ БЕЛАРУСІ»

4
2022

ПЕДАГАГІЧНАЯ АСАМБЛЕЯ

Тэматычны модуль для падрыхтоўкі педсаветаў, арганізацыі метадычнай работы, самаадукацыі, вучэбнай і выхаваўчай дзейнасці

Праект
Заснаваны
ў 2010 г.

НАРОДНАЯ
Асвета

ЭФЕКТЫўНЫЯ ІНСТРУМЕНТЫ МЕТАДЫЧНАЙ РАБОТЫ ў ШКОЛЕ: ТРАНСФЕР ПЕДАГАГІЧНАГА ВОПЫТУ

Эфектыўная арганізацыя метадычнай работы ў школе адыгрывае ключавую ролю ў працэсе ўдасканалення прафесійнай кампетэнтнасці настаўнікаў. Як зазначае наш пастаянны аўтар доктар педагагічных навук Алена Іванаўна Снапкова, «метадычная работа ва ўстанове адукацыі – гэта цэласная, заснаваная на дасягненнях сучаснай псіхалага-педагагічнай навукі і інавацыйнага педагагічнага вопыту сістэма ўзаемазвязаных мер і мерапрыемстваў, што забяспечваюць бесперапыннае асобасна-прафесійнае развіццё кожнага педагога». Пашырэнне арсеналу сродкаў і інструментаў дзейнасці школьных метадычных аб'яднанняў дазваляе яго членам пастаянна займацца самаўдасканаленнем, абменьвацца практычнымі напрацоўкамі, распаўсюджваць дзейсныя практыкі і ствараць разнастайныя метадычныя прадукты. У рубрыцы «Педагагічная асамблея» прапануем вашай увазе, паважаныя чытачы, матэрыялы, у якіх раскрываюцца спосабы вырашэння розных адукацыйных задач сучаснай школы ў рамках кампетэнтнаснага падыходу.

Методическая работа в школе: современные направления, содержание и механизмы реализации

Основные каналы трансфера знаний и педагогического опыта

УДК 371.113.4

В статье, посвященной вопросам организации методической работы в современной школе, раскрываются ее социальные и образовательные эффекты, механизмы и принципы реализации. Направления функционирования методической сети учреждения образования рассматриваются с точки зрения коммуникативно-сетевых механизмов, вводится понятие трансфера знаний и инновационных образцов педагогической деятельности. В качестве важнейших каналов трансфера методических продуктов предлагаются следующие: реализация инновационных проектов Министерства образования Республики Беларусь, открытие филиалов университетских кафедр в учреждениях образования, а также участие педагогов в деятельности методических формирований школы.

The article, devoted to the problems of methodological work in the modern school, reveals the social and education effects, mechanisms and principles of its organization. In the logic of communicative-network mechanisms, the structure of the methodological network of an educational institution is considered, the concept of knowledge transfer and innovative models of pedagogical activity is introduced. As the most important channels for the transfer of methodological products, the implementation of innovative projects of the Ministry of Education of the Republic of Belarus, the functioning of branches of university departments in educational institutions, as well as the participation of teachers in the activities of methodological formations of the school are considered.



Е. И. Снопкова,

заведующий кафедрой педагогики
Могилевского государственного университета им. А. А. Кулешова,
доктор педагогических наук, доцент

Методическая работа в учреждении образования – это целостная, основанная на достижениях современной психолого-педагогической науки и инновационного педагогического опыта система взаимосвязанных мер и мероприятий, обеспечивающих непрерывное личностно-профессиональное развитие каждого педагога. Именно

поэтому высокий уровень организации методической работы гарантирует достижение социальных и образовательных эффектов, ориентированных на повышение качества образования.

Среди социальных и образовательных Эффектов, которые можно получить в процессе организации методической работы в учреждении образования, назовем следующие:

- 1) осознанное личностно-профессиональное развитие педагогов, качественное изменение мотивов профессиональной деятельности, освоение учителями рефлексивно-мыслительных средств анализа процесса и результатов педагогической деятельности, повышение профессиональной квалификации и карьерный рост;
- 2) создание разнообразных научно-методических ресурсов для профессионального развития, которые объединяют школьное образовательное пространство и цифровую среду коммуникации;
- 3) расширение партнерской сети при организации методической работы, а также успешной профессиональной и межпрофессиональной коммуникации; привлечение удаленных экспертов и научных консультантов с целью профессионального арбитража и развития методологической культуры педагогов;
- 4) непрерывный трансфер знаний, педагогических инноваций и методических продуктов; освоение педагогами современных научных достижений; создание, апробация, экспертиза и трансляция инновационного педагогического опыта;
- 5) повышение качества образования.

Рефлексивно-деятельностный трансфер: формы, зоны, каналы

В качестве **организационно-педагогического механизма функционирования методической работы в учреждении образования** выступает **рефлексивно-деятельностный трансфер** знаний и инновационных образцов

педагогической практики, рассматривающийся нами как процесс, в ходе которого осуществляется передача и присвоение инновационного педагогического опыта участниками профессиональной коммуникации, создаются условия развития педагогического мышления, деятельности и рефлексии [1]. Формами трансфера могут выступать описанные Е. В. Гелясиной профессионально-развивающие практики методической работы в школе, включающие игротехнику, модерацию, фасилитацию и тьюторинг [2].

Средством запуска процессов трансфера является перенос методических знаний и образцов деятельности в специально созданных средах сетевого взаимодействия учителей. Понятие трансфера, в свою очередь, объединяет зоны и каналы передачи образцов педагогической практики, ее результатов и методических продуктов. Зоны трансфера представляют собой коммуникативно-сетевые среды как взаимопроникающие и взаимообогащающие системы профессиональных коммуникаций и взаимовлияний, гарантирующих освоение инновационного педагогического опыта и успешность педагогической практики. Ведущими признаками таких сред выступают кооперативный (совокупность взаимообогащающих влияний в области педагогического опыта, создающих возможности для его профессионального арбитража), коммуникативный (совокупность профессиональных взаимоотношений учителей как активных агентов педагогической деятельности) и рефлексивный (совокупность рефлексивных процедур, осуществляемых учителями с целью анализа достижений и затруднений педагогической деятельности, а также формулировки осознанного запроса

на содержание методической работы в учреждении образования) характер методического взаимодействия.

Таким образом, зонам трансфера свойственны ситуативный характер, институциональное разнообразие, диалогичность и полипозиционность, критериальность транслируемых образцов деятельности, их перевод в культурные педагогические нормы, самоорганизация педагогического мышления в процессе решения методических задач, проблематизация и депроблематизация актуального педагогического опыта.

Каналы трансфера в процессе методической работы

В качестве **каналов трансфера** знаний и педагогического опыта в процессе методической работы выступают: 1) реализация инновационных проектов Министерства образования Республики Беларусь; 2) функционирование филиалов университетских кафедр в учреждениях образования; 3) участие педагогов в деятельности методических формирований, объединенных в методическую сеть школы.

Реализация инновационных проектов и тиражирование успешного инновационного опыта позволяют инициировать объективно происходящие процессы коллективной мыследеятельности в структурах сетевой коммуникации участников инновационной деятельности. *Целью методической работы* является рефлексивно-инструментальная интеграция культурных норм и образцов инновационной педагогической деятельности и развитие инновационного педагогического опыта. К *задачам взаимодействия* относятся следующие: создание единого информационно-методического пространства, доступного каждому участнику инновационной деятельности; организация профессионального общения в контексте инновационной деятельности; формирование у учителей методических компетенций в области инновационной деятельности и распространение успешных педагогических практик, в том числе с помощью ИКТ; поддержка социальных инициатив участников инновационного проекта.

Принципы организации трансфера образцов педагогической деятельности: совместное проектирование содержания инновационной деятельности всеми участниками, разработка ее культурно-нормативной основы, выявление и обеспечение запросов членов партнерской сети, рефлексивный, творческий и добровольный характер взаимодействия. В качестве *методов взаимодействия* выделим консультирование, обмен опытом инновационной

деятельности и экспертизу инновационных методических продуктов; в качестве *организационных форм* – круглый стол, индивидуальное консультирование, научно-методический семинар, семинар-практикум, панораму инновационного опыта, творческую мастерскую, клуб инноваторов, творческую лабораторию, день инноваций, ярмарку инноваций, педагогический совет и др. *Ресурсами взаимодействия* становятся многообразные методические продукты, которые представляются в ходе обмена опытом, а также специально созданные научным консультантом проекта методические материалы.

Современной формой интеграции научного знания и эффективной педагогической практики в процессе методической работы выступает **филиал университетской кафедры в учреждении образования**, основная особенность которого – «активное распространение педагогического знания за пределами вузовского пространства, что может рассматриваться как явление трансфера знаний» [6, с. 215] или трансфера технологий [7]. Преподаватели вузовской кафедры выполняют функции консультантов в процессе описания и тиражирования педагогического опыта.

В таком университетско-школьном кластере организуется целенаправленная совместная деятельность ученых и практиков. *Цель методической работы* на базе филиала кафедры – обеспечение условий для взаимодействия и взаимосвязи педагогической науки и практики, придание науке практико-ориентированного характера, а практике – наукоемкости. *Задачи трансфера*: организация научных исследований на базе филиала, а также научно-исследовательской работы студентов; проведение научно-методических мероприятий, обеспечение культурно оформленной трансляции образцов педагогической деятельности и дидактическое сопровождение методической работы школы; научное консультирование учителей, экспертиза педагогического опыта и продуктов методической работы.

Принципы организации трансфера: сотрудничество научных и педагогических работников, научное сопровождение методической работы в школе со стороны вузовской кафедры, обогащение и распространение электронного методического контента, открытость информационно-образовательных ресурсов. К *методам трансфера* мы относим исследовательские методы, менторское сопровождение профессионального развития, научное консультирование и др. Специфические *формы методической работы* на базе филиала – заседания, демонстрационные

уроки, конкурсы профессионального мастерства учителей и будущих учителей, совместные научные исследования и др.

В процессе профессионализации традиционно большое значение имеет **участие педагогов в деятельности разнообразных методических формирований школы**: педагогического и методического советов, учебно-методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, творческих групп и лабораторий, кафедр, педагогических клубов и др. Методические формирования, в свою очередь, можно рассматривать как объединения профессионалов, решающих совместные методические и педагогические задачи.

Организационным и координационным органом методической работы является методический совет, в который входят наиболее опытные учителя школы, руководители методических объединений, творческих лабораторий. Его главная функция – повышение профессиональной квалификации учителя, а направлениями деятельности могут выступать работа по повышению уровня педагогического мастерства каждого педагога, организация консультирования по проблемам инновационной, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности, мониторинг образовательных и профессиональных результатов, развитие методической инфраструктуры учреждения образования и др.

Методические объединения учителей (МО) являются структурными подразделениями школы, для организации деятельности которых необходимо не менее трех учителей одного или нескольких предметов. Содержание работы МО включает знакомство с новыми учебными программами и учебниками, методическими рекомендациями Министерства образования РБ к началу учебного года, изучение вопросов теории и практики преподавания учебного предмета, современных образовательных технологий, информирование о современной методической литературе, организацию внеклассной работы по предмету и др. Члены МО осуществляют проблемный анализ результатов образовательного процесса, вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов и их учебно-методического обеспечения, разрабатывают методические рекомендации, планируют повышение квалификации и др.

Кафедра является относительно новым звеном в структуре методической работы школы и открывается там, где осуществляется опытно-экспериментальная и инновационная

деятельность или функционирует филиал вузовской кафедры, может создаваться как вместо методических объединений, так и параллельно с ними. Она представляет собой объединение преподавателей одной или родственных специальностей, ориентированное на научно-исследовательскую работу. Обычно кафедра имеет ученого-консультанта, который сотрудничает с образовательным учреждением, а результаты опытно-экспериментальной и инновационной работы ее членов широко тиражируются в СМИ, на семинарах, научно-методических конференциях, лекционных выступлениях в институтах развития образования и др.

Школа молодого учителя – одна из форм института наставничества, выступающего важным структурным звеном методической работы в учреждении образования. Ее участники – учителя, имеющие небольшой стаж педагогической деятельности (до трех лет). Целью ШМУ является помощь более опытных коллег молодым педагогам в овладении основами профессионального мастерства.

Школа передового педагогического опыта – профессиональное объединение учителей для коллективного изучения эффективной практики коллег, педагогов страны и зарубежья. Направления ее работы – поддержка индивидуального педагогического поиска, создание базы данных передового педагогического опыта и пропаганда его идей в процессе профессиональной коммуникации.

Важной формой методической работы может стать организация деятельности временных проблемных или творческих групп на ограниченный период для решения конкретной педагогической проблемы (например, на время подготовки педагогического совета или семинара, научно-практической конференции и др.). Несколько таких групп могут объединяться в творческую лабораторию для решения наиболее актуальных научно-практических проблем (например, организации экспериментальной и инновационной деятельности, оказания научно-методической помощи членам педагогического коллектива, обобщения и распространения передового педагогического опыта). Функционирование лаборатории осуществляется под руководством ученого-консультанта и выступает примером организации практико-ориентированных исследований в педагогике.

Цель работы методического формирования – совершенствование опыта и развитие профессиональных интересов, привлечение образовательных, методических, кадровых, консультационных и других ресурсов. Индикатором

результативности профессионального саморазвития выступает система созданных методических продуктов, что направлено на решение таких задач, как авторизация, развитие и тиражирование успешного педагогического опыта; проектирование методических продуктов (дидактических сценариев, технологических карт, структурно-логических схем предметного и метапредметного содержания, ресурсного обеспечения самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и др.); участие учителей в коллективной экспертизе авторских методических продуктов; рефлексия педагогического опыта, создание условий для анализа достижений и затруднений в педагогической деятельности.

Принципы методической работы: непрерывность анализа педагогического опыта, разнообразие форм его тиражирования, нормативное регулирование педагогической деятельности, творческий характер взаимодействия. К методам

профессиональной коммуникации отнесем демонстрацию образцов, реконструкцию и проблематизацию педагогической деятельности, методы профессионального арбитража и экспертизы методических продуктов. Многообразием отличаются формы повышения квалификации педагогов – это взаимопосещение уроков, презентация опыта работы, предметные недели, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, тренинги, творческие педагогические мастерские, деловые игры, методические фестивали и др.

Подчеркнем, что результативность методической работы можно оценить не только по уровню профессиональной квалификации педагогов и их достижениям, но и по **системе методического сервиса**, созданного в учреждении образования и включающего *предметно-методический сервис, мониторинговый сервис, маркетинговый сервис, информационно-технологический сервис и PR-сервис* [10].

Резюме автора

Организация продуктивной методической работы в школе обеспечивает непрерывный трансфер знаний, педагогических инноваций и методических продуктов, что способствует личностно-профессиональному развитию педагогов, созданию условий для повышения качества образования, роста образовательных и профессиональных достижений. Расширение средств и инструментов формирования новых компетенций у учителей с помощью коммуникативно-сетевых механизмов и трансфера образцов педагогического опыта напрямую связано с системными изменениями образовательного процесса, его адаптацией к потребностям и возможностям каждого учащегося, более гибким характером образовательной среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Снопкова, Е. И.** Методологическая культура педагога: научно-методические основы развития: монография / Е. И. Снопкова. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2019. – 256 с.
2. **Гелясина, Е. В.** Эффективные практики методической работы: модерация, фасилитация, тьюторинг / Е. В. Гелясина // Народная асвета. – 2021. – № 8. – С. 26–29.
3. **Transfer of Knowledge to New Contexts** [Electronic resource]. – Mode of access: <https://poorvucenter.yale.edu>. – Date of access: 12.02.2022.
4. **Снопкова, Е. И.** Компетентностный профиль методологической культуры педагога / Е. И. Снопкова // Народная асвета. – 2020. – № 5. – С. 3–7.
5. **Снопкова, Е. И.** Инновационный проект по внедрению модели формирования методологической культуры учащихся: взгляд научного консультанта / Е. И. Снопкова // Народная асвета. – 2020. – № 10. – С. 28–31.
6. **Феттер, И. В.** Трансфер знаний как функция базовой кафедры педагогического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vestospu.ru/archive/2016/articles/18_19_2016.pdf. – Дата доступа: 19.09.2021.
7. **Король, А. Д.** Информационно-коммуникативное пространство на эвристической платформе / А. Д. Король // Народная асвета. – 2015. – № 5. – С. 10–13.
8. **Buczynski, S.** Impact of professional development on teacher practice; uncovering connections / S. Buczynski, C. B. Hansen // Teacher a. Teacher Education. – 2010. – Vol. 26. – № 3. – P. 599–607.
9. **Marek, E.** Effects of the learning cycle upon student and classroom teacher performance / E. Marek, S. B. Methven // J. of Research in Science Teaching. – 1991. – Vol. 28. – № 1. – P. 41–53.
10. **Трубина, Л.** Проект организации школьной методической службы / Л. Трубина, В. Осина // Директор школы. – 2006. – № 6. – С. 66–70.