



Академия последипломного  
образования

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ИССЛЕДОВАНИЕ КАК МЕТОД  
ФОРМИРОВАНИЯ  
ИННОВАЦИОННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

ПАШКОВИЧ Т.Ф.,  
заместитель начальника  
центра развивающих  
педагогических технологий  
ГУО «Академия  
последипломного образования»

Метод (от др.-греч. μέθοδος — путь исследования или познания, от μετά- + ὁδός «путь») систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или достижение определённой цели

Научный метод – это система регулятивных принципов, и способов, с помощью которых достигается объективное познание действительности в рамках научно-познавательной деятельности. Изучение методов научно-познавательной деятельности, их возможности и границы применения интегрируются методологией науки

*Исследование – один из универсальных типов мыследеятельности, соответствующий социокультурной миссии, ибо эта деятельность позволяет выйти в культурное пространство самоопределения, выступив в качестве субъекта целеполагания, проетирования, моделирования*

*Педагогическое исследование – процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях, структуре, механизмах обучения, воспитания и развития; методике организации учебно – воспитательной работы (программы, содержание образования, принципы, подходы, методы, образовательные процессы, организационные формы и т.д.)*

*Инновационная культура* – это определенная система ценностей, жизненных представлений, образцах поведения, способах и приемах человеческой деятельности. Культура инновационного типа базируется на широком применении творчества в различных областях жизни и деятельности людей.

*Культура инновационного типа* – проявляется в готовности к восприятию и закреплению нововведений, в адекватной восприимчивости новизны, в готовности и способности личности участвовать в реализации новшеств с прогнозируемым позитивным результатом

**Инновационная культура личности – это область духовной жизни личности, отражающая его ценностную ориентацию, закрепленную в мотивах, навыках, образцах и нормах поведения, и обеспечивающая восприимчивость новых идей, его готовность и способность к поддержке и реализации новшеств во всех сферах жизни**

**Л.Е.Елизарова**

***Компетентность –***

**осведомленность, авторитетность (словарь под ред. Ушакова);**

**умение управлять знаниями, умениями, навыками и педагогическим опытом ;**

**готовность к приобретению компетенций;**

**мера профессионального развития;**

**атрибут личности педагога;**

**компетенции в действии**

**Компетентность** — способность к осуществлению реального, жизненного действия и квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность; поскольку у любого действия существуют два аспекта — ресурсный и продуктивный, то именно развитие компетентности определяет превращение ресурса в продукт

**Компетентность** (лат. *competens* — подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) — качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным.

# *Профессиональная компетентность*

*Есть личностное качество педагога, включающее в себя высокий уровень теоретической и практической, методологической, психолого-педагогической, методической подготовки*

*(В.А.Адольф)*

*Структура  
профессиональной компетентности*

*Компоненты компетентности:*

*Содержательно-операциональный*

*Мотивационно-ценственный*

*Рефлексивно-исследовательский*

## *Профессиональная компетентность*

**определяется «уровнем профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека с его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим отношением к делу»**

*(Б.С.Гершунский)*

## *Структура профессиональной компетентности*

- 1. Систему знаний, определяющих теоретическую готовность педагога к осуществлению педагогической деятельности (общекультурные, общенаучные, специальные, психолого-педагогические знания).**
- 2. Систему умений и навыков, составляющих практическую основу готовности к осуществлению педагогической деятельности (прогностическая, проектировочная , конструктивная , организаторская, коммуникативная, рефлексивная, аналитическая деятельность).**

**В.А.Сластенин**

*Структура  
профессиональной компетентности  
(полифункциональная характеристика)*

- 1. Теоретико-информационный компонент**
- 2. Деятельностно-практический компонент**
- 3. Целостно-целевой компонент**
- 4. Опытный компонент**

**А.В.Хугорской**

*Компоненты могут находиться как в статическом,  
так и динамическом состояниях*

## *Подходы к определению компетентности*

Личностно-деятельностный подход, в рамках которого труд и личность педагога рассматриваются в единстве

Функционально-деятельностный подход, в котором компетентность рассматривается как единство теоретической и практической готовности к выполнению педагогической деятельности и профессиональных функций

Универсальный подход, который связывает профессиональную компетентность с базовой квалификацией, с другой стороны, позволяет ориентироваться в широком круге вопросов, что обеспечивает социальную и профессиональную мобильность личности, открытость к творческому поиску, способность к самовыражению, самосозиданию и самообразованию

## ***Компетенция*** –

**совокупность взаимосвязанных смысловых  
ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта  
деятельности субъекта, заданная по отношению к  
определенному кругу реальной действительности,  
необходимых для осуществления личностно и  
социально значимой продуктивной деятельности**

**(А.В.Хоторской);**

**атрибут должности, атрибут функции;**

**система полномочий субъекта;**

**круг вопросов , совокупность профессиональных или  
функциональных характеристик педагога**

## *Структурные различия понятий «компетенция» и «компетентность»*

**Компетентность включает в себя не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую**

Исходным моментом для педагогического исследования является **проблема** ( *противоречие между какими – либо явлениями внутри объекта изучения* )

*Педагог призван на деле осуществлять синтез практикоориентированной науки и наукоемкой наукоориентированной практики.*

*Речь идет не об эклектике и беспорядочных метаниях от одних научных концепций к другим.., а о наличии собственной критической позиции , критического рассмотрения всего того, что может предложить наука, исходя из своих педагогических интересов*

*A.M.Моисеев,  
С.М.Моисеева*

***М.М.Поташник*** пишет, что речь идет не о науке в чистом виде, а «хорошая школа может заниматься и занимается исследованиями, экспериментами, освоением и внедрением новшеств» совместно с научным консультантом, что очень близко собственно научной работе, а нередко является ее составной частью

(«*Заместитель директора по научной работе*»)

Каждый педагог-практик, любой человек , осуществляющий практическую деятельность в области педагогики, одновременно занимается стихийно-эмпирическим исследованием. Как только предметом его размышлений становятся средства и методы собственной педагогической деятельности (*методическая рефлексия*) уже осуществляется исследование

Н.Ю.Посталюк

*Исследовательский элемент* был, есть и, как мы полагаем, еще в большей степени будет важнейшим элементом практической педагогической деятельности.

В.И.Загвязинский

*A.I.Kочетов отмечает:* «Педагогическая деятельность стала настолько сложной, что в ней элемент исследования неизбежен в силу неповторимости социальных условий педагогической среды, нестандартности воспитанников, педагогов, разнообразия решаемых задач.

***Б.С.Гершунский указывает*** на важность поискового подхода в методической работе педагогов. Он подчеркивает, что невнимание к поисковому методу может привести к снижению методической культуры педагогов и к стереотипности принимаемых ими решений

## *Эффективный педагогический опыт*

(буквально, «движущийся, находящийся впереди») – это опыт, который, возникая из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов

*Инновационный педагогический опыт:*  
создается чаще всего в искусственных условиях,  
существует как некая «модель», которая затем  
переносится в практику при создании  
определенных условий;

носителями данного типа опыта выступают не  
отдельные педагоги, а целые педагогические  
коллективы – проектные команды

Инновационный педагогический опыт воплощает в себе тот самый новый тип взаимоотношений между педагогической наукой и образовательной практикой, который характеризуется терминами «практико-ориентированная наука» или «науко-ориентированная практика»

# **Инновационный педагогический опыт**

самая высокая степень проявления  
педагогического опыта, который характеризуется  
системой перестройки педагогической  
деятельности на основе внедрения новой  
образовательной модели;

**Исследовательская компетенция является  
собой гармоничный синтез  
компонентов:**

мировоззренческий компонент;

Мотивационный компонент;

Когнитивный компонент;

Технологический компонент;

Креативный компонент;

Рефлексивный компонент

# Формирование инновационного педагогического опыта предполагает сформированность его исследовательской компетенции педагога

- \* - четкое представление целей, результатов предстоящей деятельности;
- \* - овладение педагогическим исследованием как методом формирования инновационного педагогического опыта;
- \* - наличие комплекса средств (схем, алгоритмов и т.д.), применяемых для выявления, изучения и обобщения опыта;
- \* - наличие теоретических знаний, обеспечивающих процесс концептуализации результатов инновационной деятельности.

# Проблемные аспекты формирования инновационного педагогического опыта:

- \* - отсутствие диагностики, позволяющей выявить затруднения педагога в работе с эффективным и инновационным педагогическим опытом;
- \* - размытость представлений о типах педагогического опыта и механизмах его технологизации;
- \* - отсутствие ценностно-смысловых ориентаций;
- \* - отсутствие методического сопровождения процесса работы педагогов с педагогическим опытом;
- \* - невостребованность выявленного педагогического опыта;
- \* - отсутствие реальной заинтересованности педагогов в оформлении педагогического опыта;
- \* - отсутствие возможностей для повышения квалификации педагогов, ориентированных на развитие рефлексивных умений и обеспечивающих становление педагога как субъекта собственной деятельности,

# **ЗНАЧИМОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

Инновационный педагогический опыт обобщается с целью создания оптимальных и эффективных условий для повышения профессионального уровня педагогических и управленческих кадров согласно их информационным, научно-методическим, психологическим, педагогическим запросам для решения актуальных образовательных и воспитательных проблем

Реализация инновационного проекта в учреждении образования – это *науко-ориентированная практика* коллектива педагогов, реализующих инновационный проект

# ОТЧЕТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ О ХОДЕ И РЕЗУЛЬТАТАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По результатам реализации инновационного проекта руководитель учреждения образования оформляет справку по согласованию с консультантом (консультантами) инновационного проекта в соответствии с

Инструкцией о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

Глава 4

Порядок организации и проведения инновационной деятельности

Пункт 24

**СПРАВКА –**

**ОТЧЕТНЫЙ ДОКУМЕНТ О**

**ХОДЕ И РЕЗУЛЬТАТАХ**

**ИННОВАЦИОННОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ  
В СООТВЕТСТВИИ С  
ТЕМОЙ  
ИННОВАЦИОННОГО  
ПРОЕКТА**

1. Определение темы педагогического исследования  
(она не может повторять полностью тему инновационного проекта)
2. Цель
3. Задачи
4. \*Принципы
5. \* Ресурсы и средства для проведения исследования (материальные, информационные, математические, логические, языковые)
6. Определение целевой группы

7. План деятельности (содержание)
8. Определение критериев (показателей) оценки результатов инновационной деятельности в соответствии с критериальной базой ИД, периодичности фиксации результатов
9. Выбор диагностического инструментария (совместно с педагогом-психологом)
10. Определение методов анализа результатов ИД
11. Выбор формы фиксации и предоставления результатов (справка, инновационный опыт, статья, выступление, тезисы и т.д.)

**ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ**

**ДНЕВНИКА**

**ПЕДАГОГА, УЧАСТНИКА**

**ИННОВАЦИОННОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ**  
**ДНЕВНИКА**  
**ПЕДАГОГА, УЧАСТНИКА**  
**ИННОВАЦИОННОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Министерство образования  
Республики Беларусь**

---

**Область**

---

**район**

---

**наименование Г УО**

**ДНЕВНИК**

**педагога, осуществляющего инновационную  
деятельность,**

---

**Ф. И. О., предмет**

**----- учебный год**

**Памятка**  
**педагогу, осуществляющему инновационную деятельность**  
**(1-я страница)**

***Инновационная деятельность педагога по внедрению модели обучения (программы, образовательной технологии) организуется в рамках общего проекта и с учетом специфики его предмета, класса и т. д.***

Каждый педагог принимает участие в инновационной деятельности на добровольных началах и работает с четким соблюдением нормативного правового обеспечения , а также требований проекта, программы и принципов инновационной деятельности.

Обязательные условия успешной организации инновационной деятельности педагога:

- *принятие идеи*, четкое осознание цели и задач проекта;
- *знание критериев и показателей* эффективности процесса для определения результатов инновационной деятельности;
- *щадительная подготовка* необходимых условий и выполнение всех действий согласно программе инновационной деятельности по достижению цели проекта;
- *постоянная социально-психологический-педагогическая диагностика* процесса и результатов инновационной деятельности;
- *сотрудничество* с психологической, методической и медицинской службами;
- *объективная фиксация* промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности;
- *ответственность педагога* за организацию и результаты инновационного процесса.

## *2-я страница*

Тема инновационного проекта (всего учреждения образования):

Цель инновационного проекта (всего учреждения образования):

Тема педагогического исследования

Цель:

Задачи:

Руководитель проекта

Консультант(ы) проекта

## *3-я страница*

Критерии и показатели эффективности  
инновационной деятельности педагога

1.

2.

3.

4.

## *4-я страница*

### **Календарный план работы в рамках инновационного проекта**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Примечания

## 5-я страница

# Фиксация результатов педагогического исследования

Критерии	Показатели	Дата фиксации	Диагностический инструментарий	Результат	Вывод
Здоровье учащихся	Наличие знаний о здоровом образе жизни				
	Сформированность навыков здорового образа жизни				

## *6-я страница*

### **Аналитико-диагностическая деятельность**

Дата	ЧТО СДЕЛАНО (деятельность по направлению, деятельность , обеспечивающая развитие субъектов )	Результат	Примечание
	Личностное профессиональное развитие (самообразование, повышение квалификации, презентация инновационного педагогического опыта)		
	Работа с учащимися		
	Взаимодействие с социумом		

*Последняя страница*  
(после завершения учебного года  
фиксируются кратко основные итоги работы и  
выводы)

Итоги инновационной деятельности педагога.

Выводы.

Подпись руководителя проекта.

# Литература

1. Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования от 01.09.2011 № 251
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: РИВШ, 2012. 352 с.
- Новиков, А. М. Методология образования / А. М.. Новиков. - М. : «Эгвес», 2006. – 488с.
3. Пашкович, Т. Ф. Диагностико-аналитикая деятельность в ходе реализации инновационного проекта / Т. Ф. Пашкович // Народная асвета. – 2013. - № 5- С. 7 – 9.
4. Пашкович, Т. Ф. Управленческое и организационно-методическое обеспечение развития исследовательской компетенции педагогов в учреждении образования / Т. Ф. Пашкович // Пачатковае навучанне. – 2014. - № 1. - С.3 – 5.
5. Пашкович, Т. Ф. Педагогический опыт как образовательный продукт и профессиональная ценность / Т. Ф. Пашкович // Народная асвета. – 2015. - № 3 - С.3 – 6
6. Конаржевский, Ю. А. И. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю. А. Конаржевский. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999. – 224 с.
7. Ломов, А. И. Докладная записка, справка, служебное письмо и служебная записка – что это такое и как их написать / А. И. Ломов // Практика административной работы в школе. – 2007.- № 5.- С. 33 – 39.



# Академия последипломного образования

*Благодарим за совместную деятельность!  
Успехов Вам в осуществлении инновационной  
деятельности!*

*353 78 66*