

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МИНГОРИСПОЛКОМА
МИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

*Тезисы докладов
IV городской научно-практической
интернет-конференции с международным участием
(Минск, Беларусь, 01-16 октября 2020 г.)*

Научное электронное издание

Минск
МГИРО
2020

УДК 37(042.3)
ББК 74я43

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Минского городского института развития образования*

Под общей редакцией
ректора ГУО «Минский городской институт развития образования»,
кандидата педагогических наук, доцента
Т. И. Мороз

Редакционная коллегия:
*О. В. Толкачева, Д. И. Прохоров, Л. Н. Воронецкая, О. М. Старикова,
О. Г. Наталевич, В. Д. Скаковский, Т. О. Пучковская, Н. Е. Шелупенко*

Педагогическая наука и образовательная практика: традиции и инновации : тезисы докладов IV гор. науч.-практ. интернет-конф. с международным участием (1-16 октября 2020 г., Минск, Беларусь) [Электронный ресурс] / под общ. ред. Т. И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2020. – 90 с. Сист. требования: IBM-совместимый компьютер; Microsoft Windows XP/Vista/7/8; Adobe Reader.

ISBN 978-985-6864-68-4.

Сборник содержит тезисы докладов участников IV городской научно-практической интернет-конференции. В материалах освещены актуальные вопросы теории и практики преподавания, развития современных тенденций в системе образования республики Беларусь и стран ближнего и дальнего зарубежья, традиционные формы обучения и инновационные подходы к организации образовательного процесса в средних, специальных и профессионально-технических учреждениях образования.

Адресуется научным работникам, педагогам, руководителям учреждений образования и органов управления образованием, специалистам системы образования.

**УДК 37(042.3)
ББК 74я43**

ISBN 978-985-6864-68-4

© ГУО «Минский городской институт
развития образования», 2020

ВИДЫ УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ УЧАЩИХСЯ И СПОСОБЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ РАБОТЫ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ

*Людмила Михайловна Алисеева,
ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева»*

Исследовательская деятельность школьников в учебном заведении может развиваться как в **урочной, так и во внеурочной деятельности**. Основой урочной исследовательской деятельности является самостоятельная работа учащихся по решению проблемных задач урока, поставленных учителем. В настоящее время в методическом арсенале современного педагога существует огромное количество видов нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учащимися учебного исследования или его элементов.

К ним относятся: урок – исследование, урок – лаборатория, урок - творческий отчёт, проект, урок – презентация на заданную тему, урок – экспертиза, урок – экскурс в эпоху, урок – путешествие, урок – рассказ, урок – защита мнения, гипотезы, урок - доказательство истины и т. д.

Организация таких уроков требует высокой эрудиции самого педагога, творческого подхода к организации урочной работы учащихся.

Помимо нетрадиционных уроков, формированию исследовательских умений учащихся способствует учебный эксперимент.

Особенностью учебного эксперимента является то, что он позволяет отработать с учащимися такие элементы исследовательской деятельности, как планирование исследования или учебного эксперимента, проведение, обработку и анализ результатов.

Помимо собственно учебного эксперимента учащиеся могут проводить исследовательскую работу, которая заключается в выполнении домашних заданий исследовательского характера по различным предметам. Домашние задания творческого исследовательского характера могут быть долгосрочными и краткосрочными, это зависит от степени сложности задания.

Исследовательские домашние задания должны быть снабжены чёткими, понятными и логичными инструкциями по выполнению задания.

Однако наибольшие возможности для проведения системной исследовательской работы учащихся предоставляет внеурочная исследовательская деятельность. **Внеурочная исследовательская деятельность** учащихся может быть представлена следующими формами: школьное научное общество учащихся; олимпиады, конкурсы; проектная деятельность; интеллектуальные марафоны; научно-исследовательские конференции различной направленности; факультативы, курсы по выбору, элективные курсы; образовательные экспедиции; предметные клубы.

Надо помнить, что исследовательская работа возможна и эффективна только на добровольной основе, как и всякое творчество. Поэтому тема научного исследования должна соответствовать следующим требованиям: интересна учащемуся, увлекательна для него; выполнима (решение её должно быть получено участником исследования); оригинальна (в ней необходим элемент неожиданности, необычности); доступна (ученик должен понимать то, что он пытается проанализировать и описать).

Этапы приобщения школьников к исследованию

Под исследовательской деятельностью нами понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи, и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: выбор темы, работа с источниками информации, выдвижение гипотезы, сбор фактического материала, систематизация и обобщение полученных данных, подготовка и защита проекта.

Исследовательскую работу целесообразно рассматривать с двух взаимодополняющих точек зрения: как метод научного познания и как уровень, до которого в идеале могут подняться многие виды учебного труда обучающихся. Конечно, исследовательский метод никогда не заменит иных учебных методов, но стать ориентиром на учебном пути может.

Надо отметить, что не всегда обучающиеся хотят заниматься исследовательской деятельностью. Ребята мало верят в свои силы. В этот момент очень важно педагогу создать творческую атмосферу, поддержать ребенка, дать возможность поверить в свои силы. Учебное исследование становится реальным не тогда, когда нам вдруг захочется его вести, а тогда, когда мы сумеем подготовить к этому уровню работы и себя, и воспитанников.

В ходе осуществления проектной и исследовательской деятельности ученики овладевают приемами поиска информации с использованием различных источников. Формируются и развиваются ИКТ-компетенции (использование информационно-коммуникативных технологий).

Таким образом, можно сказать, что в исследовательской деятельности учащихся четко прослеживается практико-ориентированный подход для развития и совершенствования личностных качеств учеников.

Организация учебно-исследовательской деятельности способствует развитию социально-активной личности, является важнейшим фактором развития творческого сотрудничества учителей и учащихся, создания атмосферы духовной близости и сотворчества. Исследовательская деятельность в рамках научного объединения учащихся создает предпосылки для успешной социализации личности учащегося и его адаптации к постоянно меняющимся условиям окружающего мира. Только такая личность способна успешно жить и творить в информационном обществе.

Список литературы

1. Гузеев, В. В. Исследовательская работа школьников: суть, типы и методы / В. В. Гузеев, И. Б. Курчаткина // Школьные технологии. – 2010. – № 5. – С.49 – 52.
2. Дереклеева, Н. И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. / Н. И. Дереклеева. – М.: 5 за знания, 2008. – 224 с.
3. Дереклеева, Н. И. Научно-исследовательская деятельность учащихся и учителей: необходимые условия и алгоритмы организации / Н. И. Дереклеева, А. И. Добриневская. // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 9. – С.27 – 40.
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.
5. Зачёсова, Е. В. Написание текстов: рекомендации юным авторам учебных исследований и их руководителям. / Е. В. Зачёсова // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С.105 -111.
6. Котельникова, Я. А. Некоторые особенности организации и оформления исследовательской работы учащихся: методическое пособие для педагогов, организующих исследовательскую деятельность школьников / Я. А. Котельникова // Исследовательская работа школьников. – 2009. – № 1. – С. 49–61.
7. Тяглова, Е. В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся. / Е. В. Тяглова // Школьные технологии. – 2007. – № 1. – С.103-118.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ У УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

Артюшевский Сергей Сергеевич,

учитель физической культуры и здоровья ГУО «Гимназия № 4 г. Минска»

Такой вид тестирования физической подготовки как сгибание-разгибание рук в висе на перекладине (подтягивание на турнике) присутствует в основных соревновательных программах круглогодичной школьной спартакиады, таких как многоборье «Здоровье» и «Защитник Отечества». Обладая правильными теоретическими знаниями по каждому из методов, дозировке и способу его применения в упражнении, возможно составление методически обоснованной программы подготовки к каждому календарному соревнованию в учебном году.

Рассмотрим шесть методов, направленных на развитие силовых способностей у занимающихся спортом. В ходе изучения научно-методической литературы была выявлена определённая последовательность, которая должна присутствовать при использовании каждого из методов или их совокупности на каждом из этапов подготовки (базовой, втягивающей, соревновательной).

За основной метод обучения взят словесный метод. Данный метод является педагогическим инструментом, активизирующим сознательное отношение ученика к работе, его память и воображение. Вместе с тем слово, при всей его значимости, не может заменить методов и приемов обучения, позволяющих донести до ученика сенсомоторную информацию, лежащую в основе управления двигательным действием и движением.

Метод максимальных усилий существует для развития максимальной (абсолютной) силы. При работе по этому методу используется предельный вес (или отягощение), с которым тренирующийся способен выполнить от 1 до 3 повторений. Особенности при тренировке по этому методу: высокая эффективность – наблюдается быстрый прирост максимальной силы; небольшой, по сравнению с другими методами общий объём нагрузки; малое увеличение мышечной массы при занятиях; требуется мобилизация психики; требуется особо тщательная разминка; не подходит для детей, ограниченно для подростков.

Метод «до отказа». В данном методе применяется работа с отягощением порядка 30-40% от допустимого максимума, рассчитанного на число повторений в тренировочном подходе от 6 до 12 раз. Особенности тренировки по этому методу: медленный прирост максимальной силы; предназначен для развития силовой выносливости; необходимо проделывать большой объём работы; попутно способствует увеличению мышечной массы; подходит любому контингенту тренирующихся; малая травмоопасность.

Метод *преодоления непредельного сопротивления с максимальной скоростью*. Подходит для развития скоростно-силовых способностей. Чем больше скорость движения в рабочей фазе соревновательного упражнения, тем меньшее отягощение следует использовать.

Изометрический метод (без изменения длины мышц). Применяется для повышения собственно силовых способностей и максимальной силы. Особенности тренировки по этому методу: обладает меньшей эффективностью, чем в динамике; способствует локальному повышению силы; требует больших волевых усилий; небольшие энергозатраты; необходим подбор рабочих углов в суставных поверхностях.

Тренировка по изометрическому методу требует соблюдения некоторых правил:

1. длительность упражнения 5-6с. (2-3серии) по 5-6 повторений;
2. не более 4-5 упражнений на различные группы;
3. небольшое число повторений с максимальным усилием;
4. регулярное выполнение.

Ударный метод (плеометрический). В этом методе происходит уступающий режим работы мышц при резком воздействии на них внешней силы. Основная область применения данного метода – развитие скоростно-силовых способностей. Особенности тренировки по этому методу:

1. высокий прирост скоростно-силовых показателей;
2. значительное увеличение силы при сохранении прежней мышечной массы;
3. увеличение тонуса мышц;
4. целесообразен в моменты соревнований.

Изокинетический метод. В данном методе происходит работа с помощью тренажёра, ограничивающего скорость движения спортсмена на заданном уровне независимо от величины прикладываемого усилия. Область применения – повышение собственно силовых способностей и силовой выносливости. Особенности работы по данному методу: высокая эффективность вследствие приспособляющегося сопротивления тренажёра; требуется значительный объём тренировочной работы; подходит любому контингенту тренирующихся; малая травмоопасность.

На наш взгляд, планировать развитие силовых способностей учеников на протяжении учебного года лучше в мезоциклах (втягивающий, базовый, контрольно-подготовительный, предсоревновательный, соревновательный, восстановительный).

Использование данного опыта можно рекомендовать для ознакомления учителям физической культуры, готовящим детей для участия в соревнованиях по летнему и зимнему многоборью «Здоровье», летнему и зимнему многоборью «Защитник Отечества».

Список использованных источников

1. Алабин, В.Г. Многолетняя подготовка легкоатлетов: на примере скоростно-силовых видов / В.Г. Алабин. – Минск : высшая школа, 1987. – 207с.
2. Бернштейн, Н.А. О ловкости и её развитии / Н.А. Бернштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
3. Иванченко, Е.И. Совершенствование максимальной силы мышц пловцов / Е.И. Иванченко // Плавание. – 1988. – С. 108-110.
4. Иванченко, Е.И. Основы системы спортивной подготовки: учебно-методическое пособие /Е.И. Иванченко. – Минск : БГУФК, 2012.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Базыльчик Ольга Николаевна,
учитель физики и математики ГУО «Средняя школа № 109 г. Минска»

Образовательный рынок стремительно захватывают и меняют различные стартапы. Современный школьник имеет возможность использовать Интернет ежедневно и систематически, как в личных целях, так и на благо своего образования. Учащимся сейчас доступны качественные образовательные платформы и ресурсы, включающие фрагменты учебных лекций, задачи, тесты, тренажеры, видеоматериалы, анимации, интерактивные модели. Современный учитель должен учить ребят умению получать информацию из различных источников, формируя у них информационно-коммуникативную компетенцию.

Применение инновационных технологий в образовательном процессе облегчает работу учителя, способствует индивидуализации и дифференциации учебного процесса, прививает учащимся любознательность, позволяет проявлять смелость и неординарность мышления и показывает, что за компьютером можно не только играть, но и учиться.

Пришло время воплотить в жизнь мечту - создать самостоятельно изумительные плакаты. Красочная, функциональная постерная презентация представляет информацию в виде постера,

выполненного с помощью техники коллаж, который позволяет получить навыки работы в группе, развивать проектные и презентационные умения. Редактор Crello (<https://crello.com/ru/create/posters/>) предлагает коллекцию шаблонов плакатов, бесплатные и платные элементы. Они уникальны и готовы к использованию, но можно загружать и свои собственные изображения.

Подготовку к контрольным и самостоятельным работам помогает осуществить сервис Google-формы [1], с помощью которого легко создавать онлайн-опросы и тесты. Учащиеся быстро осваивают навыки работы с формами, с большим интересом выполняют задания. Автоматическое начисление баллов в сервисе, есть возможность отправлять комментарии для пользователей на адрес их электронной почты. Все ссылки с тестами удобно размещать на сайте учреждения образования или в электронном дневнике.

Эффективность образовательного процесса требует формирования и развития у обучающегося положительной мотивации к учебной деятельности. Для того, чтобы полезная информация отправилась в долговременную память, надо чтобы знания постоянно впитывались с удовольствием, интересом и положительными эмоциями.

Платформа Kahoot [2] позволяет создавать викторины, тесты, опросы. На платформе задания могут включать видео и фото, предоставлена возможность самостоятельно регулировать время викторин, темп выполнения заданий. Учащиеся отвечают на вопросы заданий с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Вход в игру с помощью пин-кода, который сообщает учитель.

Тестирование с помощью платформы Plickers [3] – это мобильное приложение, сайт и распечатанные карточки с QR-кодами для учащихся. Уникальную квадратную карточку с вариантами ответа и порядковым номером можно автоматически персонифицировать со списком учащихся в журнале. Учитель с помощью мобильного приложения в смартфоне сканирует ответы в режиме реального времени, результаты сохраняются в базе данных и доступны для мгновенного или отложенного анализа (обратная связь).

Функции сервиса Quizlet (<https://quizlet.com/ru.>) помогают учителю вовлекать учащихся всех уровней в процесс обучения с помощью интерактивных учебных материалов и игр. Функция «Прогресс класса» даёт мгновенную обратную связь. Интерактивные учебные модули – отличное учебное средство для повышения успеваемости учащихся, которые облегчают работу и учителя.

Физика – наука о природе. Благодаря использованию информационных технологий на уроке можно показывать анимацию изучаемых процессов и явлений, работу технических устройств и установок, фрагменты видеофильмов, редкие фотографии, графики, формулы, обратиться к интерактивным лекциям. Для наглядного представления изучаемого материала предлагается учащимся создание авторских тематических видеороликов.

Онлайн – сервис Biteable (<https://newreporter.org/2016/07/15/biteable-com-servis-dlya-sozdaniya-animacionnyx-videorolikov/>) позволяет создавать анимированные видео любой тематики. Данный сервис представляет наборы анимированных шаблонов, музыкальных треков, широкий выбор цветовой палитры. Сервис инфографики Easel.ly (<https://te-st.ru/entries/easel-ly/>) используется для оформления творческой, проектной и исследовательской деятельности по предмету.

Облака слов – уникальные пособия для усвоения терминов и понятий. Данный учебный инструмент в виде инфографики, презентаций, текстов интересен как для учащихся, так и для педагогов. Для создания облака слов по разделам использую сервис <https://wordart.com> и др. сайты.

Практический опыт моей работы показал, что у учащихся, которые активно используют инновации в обучении, формируется более высокий уровень навыков самообразования, умений ориентироваться в бурном потоке информации, выделять главное, обобщать, делать выводы.

Волна современных трендов в использовании информационных технологий на уроках физики позволяет создать условия для формирования активной, самостоятельной, креативной личности, способной к адаптации в условиях информационного общества. Современному учителю очень важно раскрывать возможности новых технологий в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. Как создавать и оценивать тесты в Google Формах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://support.google.com/docs/answer/7032287?hl=ru>. – Дата доступа: 29.09.2020.
2. ИНСТРУМЕНТЫ Kahoot: приложение для создания образовательных тестов, игр и викторин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://te-st.ru/entries/kahoot-app/#:~:text=\(survey\)](https://te-st.ru/entries/kahoot-app/#:~:text=(survey)). – Дата доступа: 29.09.2020.
3. Проводим опрос всего класса за 30 секунд с помощью Plickers. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newtonew.com/app/provodim-opros-vsego-klassa-za-30-sekund-s-pomoshchju-plickers>. – Дата доступа: 29.09.2020.

МЕДИАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Балутина Татьяна Владимировна,
заместитель директора ГУО «Средняя школа № 30 г. Минска»

Куликова Наталья Николаевна,
педагог социальный ГУО «Средняя школа № 30 г. Минска»

Современное общество пока легко переходит к цифровым технологиям, но достаточно сложно переходит к новым методам урегулирования конфликтных ситуаций. Популярными способами решения конфликтов и со стороны законных представителей действенными остаются:

- административное решение – привлечение руководителя или заместителя директора и вынесение обязательного к исполнению решения. Главной задачей, которая преследуется при таком рассмотрении конфликтной ситуации, становится поиск виновного в конфликте, с целью наказания. Частный случай данного решения – это привлечение инспекции по делам несовершеннолетних, с последующим постановкой на учет или реальным наказанием;

- направление виновного лица в социально-психологическую службу для профилактической работы. При этом психолог или педагог социальный не всегда имеет возможность глобально изменить другого человека. Ведь важным при решении вопросов является его желания и согласие. При решении вопросов в СППС позиция самого «изменяемого» не предполагает какой-либо ответственности за собственные действия и изменение ситуации;

- решение конфликта законными представителями. В данной ситуации не исключен конфликт интересов семей: взрослые начинают конфликтовать между собой или со специалистами, администрацией;

- силовое разрешение конфликта, подростковое демонстрация силы и выстраивание статуса внутри подростковой группы.

Все рассмотренные способы решения конфликтов подразумевают под собой перенесение ответственности за содеянное на третье лицо. При этом к сторонам конфликта (в частности, подросткам) складывается отношение как к неспособным самостоятельно решить сложившуюся ситуацию, неспособным взять на себя ответственность за разрешение конфликта.

Для современного подрастающего поколения становится важным, чтобы их признавали целеустремленными людьми, способными решить конфликтные ситуации на их уровне самостоятельно. В настоящее время в учреждениях образования начинают свою работу Школьной службы медиации, как приоритетного способа урегулирования конфликтов и споров, возникших у участников образовательных отношений между собой и с иными лицами, в том числе при противоправном поведении обучающихся, как участников образовательных отношений. Школьная служба медиации – коллегиальный орган, призванный урегулировать конфликты (споры) между участниками образовательных отношений на основании поступившей информации о конфликте, применяющий медиативные принципы, технологии, программы урегулирования конфликтов (споров) и практики медиации. Школьники-медиаторы, прошедшие специальную подготовку, участвуют в качестве посредников в разрешении конфликтных ситуаций сверстников.

Нередко конфликтные педагогические ситуации между учителем и учащимся перерастают в серьезные противоречия, в которые могут быть вовлечены их законные представители, другие учащиеся, администрация школы. Такие конфликты могут иметь разрушительный характер и влияют на качество образовательной деятельности и психологический климат в коллективе. Поэтому так важно повышать коммуникативную компетентность и конфликтологическую грамотность всех участников образовательного процесса.

Общение между учителем и учащимся – одна из важнейших форм передачи опыта поколений. Критериями продуктивного педагогического общения являются: создание благоприятного психологического климата, формирование конструктивных межличностных отношений в классе.

В условиях конфликтного образовательного пространства эффективное педагогическое общение может сгладить трудные ситуации взаимодействия, и, напротив, неосторожные слова, неверно сделанные шаги могут недоразумение перевести в затяжной конфликт.

Привлечение в работу школьной службы медиации учащихся, требующих особого педагогического внимания, способствует их профориентации, а также участию в урегулировании конфликтов и разрешении споров в качестве стороны спора (конфликта).

В настоящее время эффективной технологией урегулирования социальных противоречий через медиацию активно используют в сфере бизнеса, ЖКХ, здравоохранения, в регулировании семейных и трудовых отношений.

УЧЕБНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ

Бегун Татьяна Сергеевна,

учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 4 г. Минска»

Практика многолетней работы в качестве учителя английского языка в профильных классах показывает, что при сопоставлении результатов обучения учащихся английскому языку и корреляции результатов обучения с объемом затрачиваемых научно-педагогических усилий по этой дисциплине – как на уровне Министерства образования Республики Беларусь и Национального института образования, так и на внутреннем школьном уровне – наблюдается определенный диссонанс между объемом затрачиваемых усилий со стороны методистов и педагогов и реальным показателем уровня знаний и компетенций учащихся.

С целью выявления причин такого несоответствия среди учащихся десятого и одиннадцатого профильных классов ГУО «Средняя школа №4 г.Минска» было проведено исследование, которое показало, что учащиеся не до конца осознают значимость освоения дисциплины, а также, что у них отсутствует интерес к учебному процессу на уроках английского языка, что в свою очередь снижает мотивацию к изучению иностранного языка.

В связи с этим закономерно возникает ряд вопросов: как повысить учебную мотивацию учащихся профильных классов на уроках иностранного языка и как сделать процесс изучения английского языка интересным и актуальным для учащихся.

Изучение отечественного и зарубежного опыта обучения иностранному языку позволило предположить, что использование современных информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) может повысить мотивацию к изучению английского языка в профильных классах. ИКТ делают процесс более динамичным, разнообразным и эффективным, а преподавателю дают возможность использовать весь свой творческий потенциал.

Актуальность использования информационно-коммуникационных технологий при организации профильного обучения обусловлена, по меньшей мере, тремя обстоятельствами: во-первых – информатизацией современного общества; во-вторых – глобализацией рынка труда; в-третьих – повышенными требованиями к уровню иноязычного образования современных граждан.

С целью повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка на базе средней школы № 4 г.Минска педагогическим коллективом был разработан электронный учебно-методический комплекс «Английский язык» для учащихся профильных классов. Комплекс включает в себя 35 тем и предполагает интерактивное обучение двум аспектам языка (лексике и грамматике) и трем видам речевой деятельности (чтению, письму и восприятию и пониманию речи на слух).

В соответствии с задачами обучения иностранному языку был также разработан комплекс языковых, условно-речевых и речевых упражнений в рамках программированного обучения (при котором переход на более высокую ступень предполагает полное освоение материала предыдущей ступени). Все задания были основаны на механизме обратной связи (как в режиме консультации и оценки учителя, так и автоматического тестирования и оценивания посредством тестовых заданий с возможностью многократных попыток с целью совершенствования и автоматизации навыка).

При таком обучении учащийся не был ограничен временными рамками и имел свободу распоряжения временем выполнения заданий. Это давало ему большую свободу действий, снимало психологические барьеры, мешающие выполнению задания (страх не уложиться во временные рамки, фактор расположенности / нерасположенности к выполнению задания).

Учебный электронный ресурс отлично зарекомендовал себя как эффективный инструмент самостоятельной работы, посредством которого успешно проходит этап совершенствования языкового и речевого навыка, что создает хорошие предпосылки для совершенствования иноязычных речевых умений (чтения, письма и восприятия и понимания речи на слух).

При сопоставлении результатов двух одинаковых периодов – без использования учебного электронного ресурса и с его использованием – результаты освоения иностранного языка учащимися одной и той же группы выросли на один балл, что, на наш взгляд, свидетельствует о повышении их мотивации к данной дисциплине.

Таким образом, на основании проведенного анализа результативности обучения мы можем сделать вывод о том, что использование информационно коммуникационных технологий, а конкретно авторского учебного электронного ресурса по учебному предмету «Английский язык» повышает уровень мотивации учащихся к изучению иностранного языка и, соответственно, способствует повышению уровня их языковых знаний и формированию иноязычной компетенции.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ ХИМИИ

Бельницкая Елена Александровна,

*старший преподаватель кафедры психологии и предметных методик
ГУО «Минский городской институт развития образования»*

Обучение химии в профильных классах химико-биологического и химико-математического направлений предполагает освоение учащимися учебной программы по химии на повышенном уровне, включая развитие «предметных, метапредметных и личностных компетенций, необходимых для продолжения химического образования, личностного саморазвития и профессионального самоопределения» [1, с. 2]. Формирование у учащихся системы химических знаний и опыта их применения должно являться «основой для непрерывного образования и самообразования на всех этапах обучения и предстоящей профессиональной деятельности» [1, с. 2].

Мотивы и факторы профессионального выбора учащихся химико-биологических и химико-математических классов имеют различия в силу разных профилей труда химиков. Продолжение химического образования по химико-математическому направлению, как правило, связано с технологическим профилем труда химиков и с такими профессиями, как: химик-технолог, инженер-химик-технолог и др. Учащиеся химико-биологического профиля чаще всего ориентированы на получение профессии врача, фармацевта, эколога.

При этом общей особенностью труда химиков всех профилей является работа с веществом, эффективность которой связана с наличием необходимых химических способностей и личностных качеств. Кроме того, учащиеся указанных профилей могут реализовать себя в педагогической деятельности учителя или преподавателя химии, научной деятельности химика-исследователя. Все это важно учитывать на уроках химии для эффективного формирования системы химических знаний и опыта их применения, рассматриваемого учащимся на личностном уровне приближения через призму своей будущей профессиональной деятельности.

В условиях информационного общества рынок труда динамично изменяется. В недалёком будущем прогнозируется появление новых востребованных профессий, связанных с химией: проектировщик нанотехнологических материалов, программист со знаниями нанохимии [2].

Профориентация учащихся также трансформируется и наполняется новым смыслом: от профессионального информирования, профконсультирования и готовых рекомендаций – к профессиональному ориентированию (оказанию помощи в профессиональном выборе и подготовке самостоятельно совершать осознанный выбор в будущем).

В связи с вышеизложенным, на уроках химии в профильных классах могут и должны реализовываться интегративные задачи обучения и ориентирования учащихся на химические профессии. Однако в образовательной практике сохраняется «предметоцентризм» в обучении, непонимание учителями химии важности своей профориентационной деятельности, нехватка методических разработок по реализации профориентационных целей и задач средствами учебного предмета «Химия».

При этом учебная программа и учебные пособия по химии содержат профориентационный компонент, который нужно актуализировать, дополнять и эффективно применять на уроках химии. Различные темы учебной программы имеют разное профориентационное наполнение. Так, учебный материал темы «Неметаллы» имеет ярко выраженную прикладную направленность. Учащиеся узнают из учебного пособия об областях применения неметаллов и их соединений, предприятиях химического производства и т.д. А изучение теоретических вопросов, например, теории химического строения органических соединений, требует помощи учителя, который покажет связи между: потребностями промышленности в синтезе органических соединений и необходимостью изучения их состава и строения, взаимосвязи строения и свойств; развитием органической химии и открытиями ученых-химиков, теоретиков и экспериментаторов.

Успешной реализации ориентирования учащихся профильных классов на химические профессии в значительной мере содействует использование активных методов и приемов обучения и профориентации на уроках химии на основе системного, личностно-ориентированного, аксиологического, деятельностного и компетентностного подходов. Организация на уроках химии решения компетентностно-ориентированных задач с профориентационным контекстом, ситуаций выбора, профессиональных проб, их самооценки и SWOT-анализа помогает учащимся профильных классов научиться делать самостоятельный выбор, осознанно осуществлять выбор химической профессии [3].

Таким образом, профессиональное ориентирование учащихся профильных классов химико-биологического и химико-математического направлений предусматривает систему работы учителя химии, направленную на интеграцию дидактического и профориентационного аспектов подготовки учащихся к продолжению образования в соответствии с избранным профилем.

Список использованных источников

1. Учебная программа по учебному предмету «Химия» для X-XI классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://adu.by/> – Дата доступа: 10.08.2020.
2. Атлас новых профессий. – М. : Сколково, 2014. – 168 с.
3. Бельницкая, Е. А. Методическая система работы учителя химии по профориентации учащихся в условиях профильного обучения / Е. А. Бельницкая, Е. Я. Аршанский // Вестник МГИРО. – №3 (39). – 2019 г. – С. 3–11.

ПРИЕМЫ АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Боборико Татьяна Львовна,
учитель химии ГУО «Гимназия № 146 г. Минска»

Одной из основных задач развития интеллектуальных способностей учеников является формирование у них потребности в самопознании, самосовершенствовании и самореализации. Современная образовательная система должна обладать таким потенциалом, который позволил бы нынешней молодежи играть активную роль в изменяющемся обществе через 10-20 лет. Это значит, что необходимо сформировать у учащихся поисковый стиль мышления, привить интерес к интеллектуальной деятельности и познанию.

Актуализация знаний – этап учебного занятия, на котором планируется воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания. На данном этапе учащиеся должны осознать, почему и для чего им нужно изучать данный раздел темы, что именно им придется изучить и освоить, какова основная задача предстоящей работы. Учащиеся под руководством учителя должны выяснить, готовы ли они к изучению материала, что именно они должны проделать, чтобы успешно выполнить основную учебную задачу. Часто возникает мнение о том, что данный этап не обязателен и его можно пропустить. Однако, для создания на учебном занятии хода познания «от учеников», формирования внутренней потребности каждым учащимся к построению учебных действий, по моему мнению, данный этап является неоценимым.

Под актуализацией понимается совокупность действий педагога, направленных на стимулирование желания ребенка использовать в той или иной учебной ситуации ранее приобретенные знания, умения и навыки [1, с.40-45].

Эти действия учитель осуществляет для того, чтобы решить следующие педагогические задачи: способствовать осознанному восприятию учащимися нового учебного материала;

содействовать установлению в сознании ребенка прочных и устойчивых связей между ранее накопленным, новым опытом познавательной и практической деятельности;

обеспечить включенность в процесс познания механизмов самостоятельности ученика [2, с.8 - 12].

В ходе учебного занятия ситуация актуализации крайне редко возникает самопроизвольно. Ее организация предусматривает проведение педагогом деятельности, в процессе которой формируются и соблюдаются следующие педагогические условия:

1. Осознание учителем важности и необходимости проявления развития субъектных возможностей учеников, их жизненного опыта.

2. Теоретическая и методическая готовность педагога к проектированию и формированию ситуаций, способствующих актуализации субъектного опыта учащихся на различных стадиях учебного материала.

3. Знание педагогом групповых и индивидуальных особенностей учащихся класса. Это позволяет учителю составлять учебные задания, адекватные возможностям детей и способствующие их развитию.

4. Готовность и способность ребенка оперативно и умело применять свой собственный опыт в процессе познавательной и практической деятельности.

Отбор учебного содержания для актуализации должен обеспечивать полноту тех способов действий, которые используются при построении нового знания. Количество заданий должно быть таким, чтобы, с одной стороны, не рассеивать внимание детей, а с другой – не затягивать данный этап: его продолжительность не должна превышать 5-7 минут.

При организации выбора приемов этапа актуализации следует учитывать следующие моменты:

организация выбора приема актуализации для учебного содержания, нового для учащихся, которое будет основано на личном опыте детей (используемые на учебных занятиях конкретные приемы представлены в Таблице);

Таблица – Классификация приемов актуализации знаний на современном учебном занятии по химии.

Методический прием	Суть приема
Приемы актуализации учебного содержания, используемые на учебных занятиях по химии, которое является новым для учащихся	
Корзина идей	Собирание известной информации в «корзину».
Дай информацию	Извлечь всю информацию из представленного объекта. Как мы эту информацию соотносим с представленной темой урока?
Практичность теории	Введение в теорию учитель осуществляет через практическую задачу, полезность решения которой очевидна.
Закодированное слово	Ребус, загадка
Сходство – различие	Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить
Приемы актуализации учебного содержания, используемые на учебных занятиях по химии, с целью выявления усвоения нового учебного содержания	
Столкновение противоречий	Формирует умение оценивать ситуацию или факты; умение анализировать информацию; умение отражать свое мнение.
Лови ошибку	Предлагается перечень вопросов с ошибкой
Ложная альтернатива	Внимание ученика уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.
Вопрос к тексту	Перед изучением учебного текста ставится задача составить к нему ряд вопросов.
Приемы актуализации учебного содержания, используемые на учебных занятиях по химии для дальнейшего выстраивания парадигмы учебного предмета с целью получения новых знаний с уже имеющейся информацией	
Кольца Венна	Активно применяется в рамках технологии развития критического мышления. Это графический способ, который используется, когда нужно сравнить два или более понятия, явления, способа, предмета. "Кольца Венна" помогают выявить общее в двух или нескольких явлениях, подчеркнуть различия и обобщить знание по заявленной теме.
Прием с затруднениями	Сущность приема: противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить требования учителя.
Согласен – не согласен	Данный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока. Формирует умение оценивать ситуацию или факты, умение анализировать информацию, умение отражать свое мнение
Мозговой штурм	После предложенных вариантов решения вопроса выясняется, что уже знаем, что необходимо узнать сегодня
Приемы актуализации учебного содержания, используемые на учебных занятиях по химии, для контроля проверки усвоения материала	
Кроссворд	Игровой метод широко используемый на практике
Химическое лото	Учащиеся закрывают клетку игровой карточки, на которой написано название этого соединения. Правильность ответа проверяется через соответствующий слайд мультимедийной презентации
Химический диктант	Можно использовать различные варианты данного приема
Слепой текст	Заполнить «слепой» текст словами или числами, восстановить текст из перепутанных неполных фрагментов, данных в виде текстов на едином листе, восстановить текст из перепутанных неполных фрагментов, в виде текстов на разных карточках
Интеллектуальный ринг	Ученик представляется в роли боксера, которому нужно выдержать определенное количество ударов. В роли "ударов" – вопросы по теме. Опрос ведется в быстром темпе

анализ задания для пробного действия с целью выявления усвоения нового учебного содержания, что обеспечит понимание требований к пробному действию;

обеспечение принятия на личностно значимом уровне требований к уже имеющимся знаниям учащихся для дальнейшего выстраивания парадигмы учебного предмета с целью получения новых знаний с уже имеющейся информацией;

проверка имеющихся знаний на этапе контроля или на уроке контроля знаний осуществляется мною широко.

Педагогическое мастерство преподавателя, свободное владение материалом, его авторитет, эмоциональность изложения материала, использование элементов проблемного обучения, занимательности, применение наглядности, технических средств обучения – вот те методы, с помощью которых можно вызвать у учащихся интерес к учению. Творчески работающий учитель должен наполнять каждый этап занятия живым содержанием.

Список литературы

1. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – М. : Высшая школа, 2002. – 950 с.
2. Манкевич, Н.В. Методика блочного изучения программного материала раздела «Органическая химия» в 11* классе. Уроки по теме «Сложные эфиры, жиры». / Манкевич Н.В., Борушко И.И., Ильина Н.А. // Хімія: проблеми викладання. – 2009.- №3. – С.48-64.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Бондаренко Светлана Александровна,

*заместитель директора по учебной работе, учитель информатики
ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»*

Наблюдения показывают, что сегодня самой востребованной вещью у всех без исключения ребят стал мобильный телефон. Было бы неразумно не использовать его возможности в образовательных целях. В качестве основной точки приложения этих возможностей я выбрала одно из самых сложноформируемых у детей качеств: способность учащегося к адекватной самооценке, самоконтролю и самокоррекции.

Активное использование мобильных приложений в организации различных видов контроля на уроке и привлечение учащихся к разработке контрольно-оценочных материалов позволило активизировать их самостоятельную познавательную деятельность, способствовало получению более глубоких, системных знаний и умений, повысило мотивацию к изучению предмета и качество обучения. Ребята научились структурировать информацию, определять значимое/второстепенное, уменьшилось количество вопросов к педагогу по поводу оценки.

Значимость мобильных приложений в образовании растет, а основная причина этого – возможности, которые они дают: оперативный контроль и оценка знаний; совместная работа учащихся над заданиями во время урока и во внеурочной деятельности; обмен файлами; новые возможности для организации дистанционного обучения.

Практика работы с образовательными мобильными приложениями позволила определить те, которые достаточно интересны учащимся и удобны для использования педагогом:

Plickers – инструмент формирующего оценивания. Данный инструмент позволяет в режиме реального времени получить обратную связь об учебных результатах учащихся. Приложение позволяет создавать тесты, викторины.

Может использоваться учителем как средство оперативного контроля на уроках изучения нового материала в начале изучения, и аналогичный тест применяется и в конце изучения темы. Как средство самоконтроля используется учащимися, или группой учащихся на уроках совершенствования знаний, умений и навыков и уроках обобщения и систематизации;

мобильное приложение Kahoot позволяет создавать тесты, викторины, анкеты, дискуссии. Используется как индивидуальное и групповое средство контроля знаний на уроках изучения нового материала, на уроках совершенствования знаний, умений и навыков, а также уроках обобщения и систематизации. Применяется при проверке понимания учебного материала учащимися; при получении/предоставлении обратной связи на протяжении всего учебного процесса; как средство коррекции знаний и планирования учебной работы, на основании полученных результатов; при проведении дискуссии, анкетирования, голосования;

мобильное приложение Socrative позволяет создавать тесты и викторины, соревнования по различным темам школьной программы, организовывать интеллектуальные игры и экспресс-опросы учащихся на уроке. Используется как индивидуальное или групповое средство контроля знаний, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Применяется при взаимопроверке понимания учебного материала учащимися; как средство коррекции знаний и планирование учебной работы, на основании полученных результатов;

приложение LearningApps предназначено для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей. Модули могут использоваться как средство ознакомления с учебным

материалом, средство контроля и самоконтроля знаний. Применяется при проведении «перевернутого» урока. Домашнее задание по ознакомлению с видео, в группе класса, учащиеся выполняют до начала учебного занятия, а на уроке – работают индивидуально, в парах, группах над созданием викторин, кроссвордов, тестов, опросов, тем самым осуществляя процесс самоконтроля и корректирования знаний по темам;

Tagxedo – одно из самых интересных и простых приложений для генерации облаков ключевых слов. Используется как средство систематизации и обобщения понятий по учебному материалу. Применяется в начале изучения темы, при подведении итогов, для дополнительного задания высокомотивированным учащимся.

Трудоемкость опыта заключается во временных затратах на создание учебных ресурсов, но главное – это желание использовать мобильные приложения, которые в последующем занимают не так много времени в подготовке.

Творческий педагог, идущий в ногу со временем, может использовать накопленный и доступный в сети Интернет опыт коллег и преумножить его своими работами.

Список использованных источников

1. Куликова, Н.Ю. Использование мобильных приложений для организации и проведения оперативного контроля знаний обучающихся [Электронный ресурс] / Н.Ю. Куликова, В.А. Кобзева // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 5. – Режим доступа: URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/05/53174>. – Дата доступа: 05.09.2018.

2. Нефёдов, И.В. М-Learning как инновационное средство в обучении РКИ [Электронный ресурс] / И.В. Нефёдов, К.А. Попова // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – 2016. – № 3. – Режим доступа: <http://philol-journal.sfedu.ru/index.php/sfuphilol/article/view/10.18522%252F1995-0640-2016-3-170-178/951>. – Дата доступа: 10.09.2018.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТУАЛЬНЫХ И СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ГЕОГРАФИИ

Борисова Наталья Леонидовна,

*старший преподаватель кафедры географии и
методики преподавания географии БГПУ им. М. Танка*

Корень Роман Юрьевич,

учитель географии ГУО «Заостровечская средняя школа Клецкого района»

Ястребова Наталья Валерьевна,

*старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии
БГПУ им. М. Танка, учитель географии ГУО «Средняя школа № 24 г. Минска»*

Возникающие сложности реализации компетентностного подхода на уроках географии связаны с периодическими увлечениями учителей и методистов отдельными образовательными технологиями и попытками их активного внедрения на короткий период времени до появления следующей инновации.

Однако, тотальное использование какой-либо одной технологии не является гарантом повышения качества преподавания школьных предметов. Учитывая возраст учащихся, психолого-педагогические особенности класса, уровень сложности изучаемого материала на конкретном уроке, целесообразнее чередовать элементы отдельных образовательных технологий. Это, с одной стороны, способствует смене видов деятельности на уроке, снижая нагрузку на учащихся, с другой, – повышению интереса к изучаемому предмету.

Основываясь на опыте работы учителей географии в ГУО «Гимназия №36 г. Минска», ГУО «Средняя школа №24 г. Минска» и ГУО «Заостровечская средняя школа Клецкого района» среди наиболее актуальных образовательных технологий, имеющих наибольшую результативность при преподавании предмета и положительные отзывы со стороны учащихся и их родителей, хотелось бы выделить: технологию листов опорных сигналов; технологию учебно-игровой деятельности; модульную технологию; технологию проектной деятельности учащихся.

Целенаправленная работа по внедрению данных технологий и их элементов в образовательный процесс позволила сформировать следующие выводы:

1) Технологию опорных сигналов и созданные на её основе логические опорные конспекты наиболее целесообразно использовать на уроках географии в 6-х классах при преподавании курса «География. Физическая география». Основанная на принципе опоры, в качестве которой выступает рисунки, схемы, карты, технология учитывает интерес учащихся к самопознанию. Именно поэтому шестиклассники с радостью принимают любые игры и задания, позволяющие им проявить свою индивидуальность. В данном случае логический опорный конспект является своеобразной визитной

карточкой учащегося, в то же самое время, подводя его автора к изучению основополагающих понятий и закономерностей географии [1].

2) *Технология учебно-игровой деятельности* учитывает особенности подросткового возраста (7-8 классы), когда дети начинают чувствовать себя взрослыми и стремятся ими быть. В этом возрасте у учащихся проявляются элементы теоретического мышления и профессиональная направленность интересов и планов. Так, учитывая начало периода взросления учащихся и большую долю «детских» интересов, на уроках в 7-х классах («География. Материки и океаны») можно использовать технологию французских педагогических мастерских, ориентированную на формирование творческого подхода к решению поставленных учебных задач, а в 8-х классах («География. Страны и народы») основой преподавания географии могут стать дидактические (деловые) игры. Особенность данной технологии в создании игровых ситуаций и поиске творческих путей их решения через коллективную, совместную деятельность учащихся, в результате которой у подростков начинают формироваться компетенции, необходимые им уже во взрослой жизни [2].

3) *Модульная технология*, направленная на оптимизацию и интенсификацию образовательного процесса, хорошо себя зарекомендовала на уроках в 9-х классах («География Беларуси»). Учитывая стремления учащихся этого возраста к самостоятельному определению своего дальнейшего будущего, данная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам обучения, по способам контроля и самоконтроля, способствуя в первую очередь формированию компетенций личностного роста [3].

4) На основе *технологии проектной деятельности учащихся* целесообразно строить практически весь образовательный процесс в 11-х классах («География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества»), так как данный возраст является периодом социального, личностного и профессионального самоопределения, а учебная деятельность приобретает черты избирательности и осознанности, способствует формированию основных компонентов и процессуальных черт опыта творческой деятельности [1].

Учитывая тенденции и изменения, сопровождающие систему образования Республики Беларусь в настоящее время, проектирование учебных занятий должно быть вариативным, мобильным, ориентированным на использование как самих образовательных технологий в полном объеме, так и их отдельных элементов в рамках урока и в соответствии с темами учебной программы по школьному предмету «География».

Список литературы

1. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография / Е.А. Беловолова – М.: Прометей, 2013. – 144 с.
2. Платов, В.Я. Деловые игры. Разработка, организация, проведение : учеб. / В.Я. Платов. – М. : Профиздат, 2012. – 192 с.
3. Торговцева, Н.В. Модульная система обучения на уроках географии [Электронный ресурс] // kopilkaurokov.ru – сайт для учителей. – Режим доступа : <https://kopilkaurokov.ru/geografiya/prochee/modul-naia-sistema-obucheniia-na-urokakh-ghieoghrafii>. – Дата доступа: 15.09.2020.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Оксана Леонидовна Бурачевская,

*заместитель директора по учебной работе, учитель истории и обществоведения
ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева», магистрант*

Метапредметный подход обеспечивает целостность общекультурного личностного развития и саморазвития ребенка. В основе метапредметности лежит специальная деятельность по построению учебного познания: исследовательская, эвристическая, проектная, коммуникативная, игровая, дискуссионная.

На этапе целеполагания, мотивации и организации деятельности учащихся учитель создает образовательные ситуации для совместного целеполагания, используя мотивационные стимулы, побуждающие к решению учебных задач. На этом этапе целесообразно применение таких методов как «Анаграмма» (зашифрованное название темы урока); «Мозговой штурм», «Ассоциативный ряд» (предлагается перечислить ассоциации, которые возникают в связи с формулировкой темы урока); «Вызов по ключевым словам» (предлагаются ключевые слова, отражающие содержание темы урока) и др. Например, при изучении темы «Нации и национальные отношения» (10 класс) на этапе целеполагания целесообразно провести мини-дебаты. Учащимся предлагается познакомиться с высказываниями: «Здоровая нация так же не замечает своей национальности, как здоровый человек – позвоночника» (Б.Шоу); «Жизнь нации находится в безопасности только тогда, когда нация честна,

надежна и добродетельна» (Ф.Дуглас), дать пояснения, как авторы раскрывают вопрос о роли наций в современном мире.

На этапе актуализации знаний учащиеся достигают следующих метапредметных результатов: умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; умение оперировать понятиями; умение сопоставлять наглядные и вербальные формы предъявления учебного материала и выбор оптимальных форм.

Для их достижения целесообразно использование таких методов как: турнир (в игре два ученика соревнуются в своих знаниях. Жребий определяет, кому начинать. Далее первый участник должен задать вопрос по предложенной теме, второй – отвечает. В случае верного ответа, второй участник задает вопрос первому. Беседа продолжается до тех пор, пока кто-либо из участников не даст неверный ответ); «отгадай термин» (водящий выходит из класса. Ребята загадывают какое-либо понятие по изучаемой теме. Вызывается водящий, он должен его отгадать. Водящему разрешается задавать вопросы всем участникам игры. Но ответы могут быть только такими: «да», «нет», «отчасти». Игра приучает участников логически размышлять, правильно формулировать вопросы, приходит к правильным выводам); «азбука» (задается любая буква алфавита. Учащимся (индивидуально, в паре или группе) предлагается за определенное время написать список, состоящий из слов, начинающихся с этой буквы и тесно связанных с изучаемой темой. Побеждает команда с самым длинным списком).

На операционально-деятельностном этапе урока учащиеся работают над достижением следующих результатов: осознание личностного смысла решения учебных задач; понимание собственных учебных затруднений и успехов; активизация познавательного интереса к решению учебных задач. Например, при изучении темы «Рынок и рыночная экономика» операционально-деятельностный этап урока можно провести с элементами деловой игры «Рынок». Учащиеся разбиваются на группы – «покупатель», «продавец», «эксперт». На карточках дана информация: фирма, сумма денег, которая имеется в наличии у покупателя, наименование товара и его стоимость. Задача «продавцов» и «покупателей» – заключить важную сделку, задача «экспертов» – наблюдать, делать выводы, советовать. Учитель выступает в роли координатора. Тема «Экономическая жизнь общества» содержит ряд понятий и терминов, порой сложных для усвоения. Для формирования понятийного аппарата может быть использован метод «переводчик», когда учащимся предлагается перевести определенные понятия с научного языка на доступный. Изучение тем «Молодежь в современном обществе» и «Семья в современном обществе» целесообразно проводить, используя прием «Пресс – конференция». Он позволяет формировать у учащихся умение грамотно и корректно формулировать вопросы, развивать их мыслительные способности и диагностировать уровень усвоения нового материала.

На контрольно-оценочном этапе учащимся необходимо достигнуть следующих результатов: умение контролировать, оценивать, корректировать свою деятельность и ее результаты. Наиболее эффективным методами и приемами работы на данном этапе являются: «Своя опора» (учащийся создает собственный опорный конспект по новому материалу); «Повторяем с расширением» (учащиеся составляют серию контрольных вопросов, дополняющих знания по новому материалу); «Аллитерация» и др. Например, при изучении темы «Собственность и доходы» на этапе закрепления целесообразно организовать проведение дискуссионной ролевой игры «Дебаты» по высказыванию Ж. Лабрюйера *«Богат тот, кто получает больше, чем тратит, беден тот, чьи траты превышают доходы»*. На этапе рефлексии можно использовать методический прием «Список затруднений». Алгоритм его реализации следующий: учащимся предлагается составить список тех вопросов, ответы на которые у них вызывают затруднения и найти пути для их устранения.

Таким образом, метапредметные результаты изучения обществоведения проявляются:

в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;

в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ

Величкова Владислава Владимировна,

учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 17 г. Минска»

В современном образовании исследовательский подход в обучении решает такие задачи и проблемы, как формирование исследовательской компетентности, учебной мотивации, развитие творческого потенциала учащихся, включенность каждого учащегося в деятельность, их

профессиональное самоопределение и другие. Один из главных смыслов деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому учащемуся ситуацию успеха, дать ему возможность проявить индивидуальность, осознать свою значимость, свои возможности. Учитель должен эту деятельность наполнить радостью творчества, высокого смысла и достоинства.

Педагогический опыт подсказывает, что применение исследовательского подхода в обучении английскому языку способствует усилению интеграции, определению причинно-следственных связей, развитию творческих способностей учащихся. Посредством организации исследовательской деятельности интерес к познанию у учащихся развивается по собственной инициативе, без внешнего стимула; формируется адекватная самооценка и речевая культура, ее такие составляющие, как написание текста, произнесение монолога, ведение беседы, дискуссии, интервьюирование и другие формы коммуникативного взаимодействия. Кроме того, учащиеся приобретают опыт создания материалов для представления результатов исследования: компьютерных презентаций, слайд-шоу, видеофильмов.

При организации учебно-исследовательской деятельности по английскому языку необходимо соблюдать ряд условий:

- соответствие содержания проекта или учебного исследования возрасту, способностям и возможностям учащегося;

- подготовка учащихся к выполнению проектов и учебных исследований (выбор темы, приемов, технологий и методов);

- педагогическое сопровождение проекта;

- наличие критериев оценивания работы;

- публичная презентация результатов учебно-исследовательской работы.

Учебно-исследовательская деятельность по английскому языку приобретает особую актуальность в формировании общих и профессиональных компетенций. Основная задача учителя при организации учебно-исследовательской, проектной работы по английскому языку – это развитие потребности учащихся в использовании иностранного языка как средства общения, познания и социальной адаптации за пределами учебного занятия.

Поскольку, владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда, возникает необходимость связывать обучение иностранным языкам с будущей профессией. Опыт работы в старших классах позволяет сделать акцент на проекты профессионально-ориентированной направленности на основе применения межпредметных знаний, что повышает практическую значимость приобретаемых умений и навыков общения на иностранном языке для профессиональной деятельности.

Практические мини-исследования ориентированы на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках. Например, «Рейтинг самых опасных видов спорта», «Рейтинг любимых каналов», «Идеальная комната», «Разработка экскурсионного маршрута по столицам стран изучаемого языка», «За и против проживания в деревне, городе», литературный перевод произведения, составление алгоритма по составлению вопросов по изучаемым временам и др.

Такая практическая нехитрая творческая деятельность стимулирует учащихся к ежедневной работе с дополнительной литературой, к использованию ресурсов Интернета.

Проекты и исследовательские работы можно считать высшей ступенью учебно-исследовательской деятельности учащихся, являясь логическим продолжением учебного занятия. Исследовательская деятельность способствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении и отличается кооперативным характером выполнения заданий, являясь творческим по своей сути и направленным на развитие личности обучаемого. Проектно-исследовательская деятельность является формой создания позитивной атмосферы сотрудничества, партнерства учителя и учащегося, изменяя традиционные формы образования. На практике можно реализовать такие информативно-исследовательские проекты, как «Молодёжные субкультуры», «Здоровый образ жизни» и др.

Метод кейсов (от английского Case method, метод конкретных ситуаций) – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Суть его состоит в том, что учащимся предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются на учебных занятиях и служат основой дальнейшей исследовательской деятельности. Учебный материал подается в виде проблемы, а знания приобретаются в результате активной творческой работы. Данный метод очень эффективен для формирования представлений о том, как реально функционирует английский язык, и особенно для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Исследовательская работа присутствует в жизни учащихся на протяжении всего обучения, мотивирует к поиску ответов на поставленные вопросы, что вызывает чувство удовлетворенности и повышает интерес к исследованию новых тем; дает возможность грамотно дискутировать, защищать свою позицию. В будущем этот опыт поможет понять, что такое сотрудничество и взаимодействие.

Список литературы

1. Белоусова, Т.Н. Исследования и проекты: что снижает мотивацию к познанию / Т. Н. Белоусова, 2010. – № 8. – С. 169-176.

SCRATCH-ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волкова Ольга Константиновна,

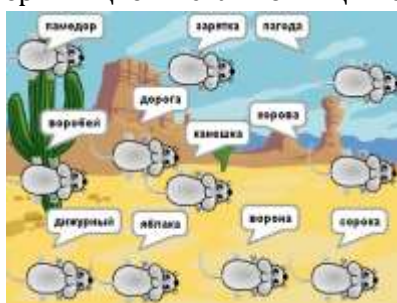
учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 67 г. Минска»

Работа описывает возможности Scratch-обучения как на уроках, так и в послеурочное время. Приемы работы в среде Scratch направлены на развитие познавательного интереса к учебному предмету. Адресуется педагогам учреждений общего среднего образования.

Ни для кого не секрет в том, что ученик лучше запомнит материал, если его расскажет не строгий учитель с указкой, а анимированный в среде «Scratch» Человек-паук или пингвины из «Мадагаскара».

А классный час в школе?! С появлением **Scrach**, как говорится в рекламе: «Прощайте скучные уроки...». А ведь зачастую трудно представить, как рассказать второкласснику о вреде курения? Но вот анимации с яркой социальной рекламой оставят в душе школьника глубокий след. Ребенок сразу поймет: курить - это плохо.

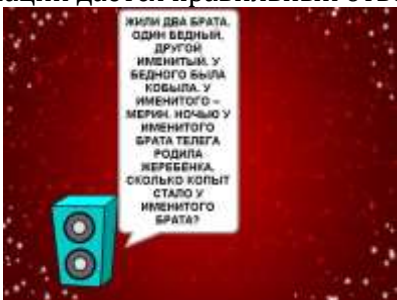
Scrach уместно и успешно можно использовать для создания уроков! Словарные слова – русский язык. Мышата показывают словарные слова, выученные за 1 четверть. Учащийся нажимает на мышку. Если слово написано правильно, звучат аплодисменты. Если в слове есть ошибка, мышка перекрашивается в черный цвет и сильно пищит. Учащийся предлагает правильный вариант ответа.



Устный счет – математика.

Учащийся нажимает на пример и пишет ответ в строке. Если ответ правильный, объект исчезает. В противном случае, предлагается решить пример заново.

Математика. Логическая задача представлена в анимированной форме по мотивам русской народной сказки «Дочь-семилетка». Учащимся нужно ее посмотреть и прослушать, а затем решить задачу. В конце анимации дается правильный ответ.



Русская литература – внеклассное чтение. Данное литературное произведение является программным и предлагается для изучения. Поскольку речь идет о 1 классе и не все дети умеют читать, то ребятам оно было предложено в анимированной форме.

Следует отметить, что учащиеся в школе неохотно изучают пословицы, быстро их забывают. И поэтому анимация в этом случае служит хорошим стимулом, вызывая неподдельный интерес.



Белорусский язык - в задании для 1 и 2 класса предлагается найти птиц, в названии которых есть буква "ў" - неслоговое. Если ученик узнает букву и указывают на слово с "ў", то птица издает красивый птичий звук и летит дальше. Если ученик выбирает слово без "ў", птица падает и исчезает.



Закончить свое повествование мне бы хотелось афоризмом, который является, на мой взгляд, поистине мудростью: «Главной задача начального общего образования — помочь пробудить в каждом ребёнке заложенные природные задатки, найти самого себя и стать личностью». Учащийся при этом испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение.

Воронина Людмила Алексеевна,

Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. В школе мы воспитываем пытливых, любознательных, великодушных людей, понимающих, что человек — это часть природы и от того, какой она будет, как мы ее сбережем, зависит здоровье человека, т.е. его жизнь.

Экотропа «Город птиц» обустроена в урочище «Серебряный лог» на территории Ленинского района г. Минска. Официальное открытие ее состоялось 4 апреля 2018 года. Центр экологического воспитания и развития работает над реализацией здесь целостного проекта природно-образовательного комплекса. Финансируется он Программой малых грантов Глобального экологического фонда.

Мы же с классом приняли активное участие в Конкурсе экологических проектов «Зеленая школа» в номинации «Заповедные маршруты малой Родины», разработав проект экологической тропы «Город птиц».

Проект знакомит с пешим экологическим маршрутом в Ленинском районе г. Минска. Для этого детьми была проведена работа по изучению экологической тропы, несколько раз в году в разные сезоны посещены обитатели болот, речной экосистемы, кустарниковые заросли, сорочий остров, благодаря чему собран богатый фото- и видеоматериал. Результатом стало создание презентации (<https://drive.google.com/file/d/13UA-LD2zPozu1y15TsSlk3S7k11DMaIb/view?usp=sharing>).

Помимо экологии ребята изучают иностранные языки и именно они предложили выполнить работу на 5 языках: русском, белорусском, английском, немецком, испанском, что, несомненно, является яркой отличительной чертой. (Путеводитель - https://drive.google.com/file/d/1hy3D_5zLjxMFF_xEjouMOUnZvFRCsmBC/view?usp=sharing).

Также составлена интерактивная карта, позволяющая каждому познакомиться с птицами, обитающими на данной экологической тропе, увидеть фотографии, описание, услышать их пение.

Данный формат дает возможность посетить город птиц виртуально. А для тех, кто желает самостоятельно или в составе группы пройти в сопровождении экскурсовода из числа детей, занимавшихся разработкой проекта, в помощь может быть предоставлен путеводитель, выпущенный на 3 языках: русском, белорусском, английском.

Протяженность маршрута составляет около 1,5 км. Подойдет для тех, кто увлекается бёрдвотчингом.

Лучше всего подходит для пеших прогулок, так как вам встретятся непроходимые тропинки заросшие крапивой, болотце, жужжание комаров и многое другое.

Желательно посещать данные места малыми группами 5-10 человек. Вы будете проходить множество укромных уголков вдалеке от главных улиц и жилых кварталов и услышите голос природы.

Подобные проекты, как и многие другие, в которых мы принимали участие, например: «Экология. Творчество. Дети», «Экология и дети», конкурсы рисунков и др., формируют эмоционально-ценностное отношение к экологической среде города; способствуют возрастанию познавательного интереса учащихся к общим законам природы, стремлению приобрести экологические знания, ориентированные на практику; активизируют познавательную деятельность; вовлекают в практическую деятельность. А использование новых технологий способствует также формированию системных знаний, экологического мышления. Организованное взаимодействие участников проекта служит гуманизации процесса воспитания.

ВОЗМОЖНОСТИ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ЗЕЛЁНЫЕ ШКОЛЫ» В КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Гвоздовская Екатерина Витальевна,
учитель биологии ГУО «Гимназия №19 г. Минска»*

В последние годы меняются цели биологического образования, происходят изменения приоритетов в его структуре и содержании [1, с. 118]. Поскольку в настоящее время экологическая грамотность людей является важнейшим условием развития современного общества, то и проблема экологической направленности образования учащихся становится одной из важных задач системы образования.

Коллектив ГУО «Гимназия №19 г. Минска» работает в рамках реализации проекта «Зеленые школы» в Республике Беларусь третий год. По итогам 2018-2019 учебного года гимназии присвоен статус «Зеленая школа» с выдачей диплома третьей степени.

Министерством образования утверждена учебная программа факультативных занятий для учреждений общего среднего образования «Зеленые школы», которая является единой программой образования в области окружающей среды, нацеленной на изменение поведения школьников, формирование у каждого ученика осознания возможности и важности экологически грамотного поведения, экологической культуры в быту, ответственности за свои действия и поступки [2, с. 19].

В соответствии с возрастными особенностями учащихся 11-16 лет (стремление к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению) учащийся, мотивация его учебной деятельности, реализация способностей, возможностей, потребностей и интересов являются главными объектами образовательного процесса. В соответствии с этим должна преобладать разносторонняя, в максимальной степени самостоятельная практическая деятельность учащихся. В контексте *системно-деятельностного подхода* в обучении и воспитании это позволяет достигнуть реализации *познавательной экологической компетенции* через проведение биологических исследований, решение биологических задач, работу с различными источниками информации (учебными текстами, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами данных, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет) для нахождения информации о биологических объектах. Используя возможности факультативных занятий «Зеленые школы», учащиеся знакомятся с биологическим разнообразием своей малой родины, учатся находить в природе и описывать определенные виды растений и животных, вести наблюдения за ними. Учащиеся принимают участие в посадке деревьев, кустарников, цветковых

травянистых растений, закладке клумб и уходе за ними, изучают природную территорию, прилегающую к гимназии.

При формировании *преобразовательных и оценочных экологических компетенций* необходимо уделять особое внимание выполнению практико-ориентированных заданий, которые направлены на формирование у учащихся умений наблюдать, описывать биологические объекты, раскрывать и устанавливать причинноследственные связи; организации проектно-исследовательской деятельности учащихся (выполнение исследовательских, творческих, ролевых, информационных, практико-ориентированных проектов); повторению, обобщению и систематизации знаний, умений и навыков. На факультативных занятиях «Зеленые школы» учащиеся учатся оценивать значение биоразнообразия в устойчивости экологических систем, глобальных экологических проблем, связанных с сохранением биоразнообразия и их проявления в местных условиях; принимают участие в выявлении причин и факторов сокращения биоразнообразия. Эти умения помогают прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности.

Так как *экологические компетенции* возникают в результате субъект-объектных отношений учащегося с миром, то возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии со способностями, потребностями, интересами, запросами учащихся органично вписываются в *личностно ориентированный* подход в отборе учебного материала. И здесь можно говорить о формировании *коммуникативных экологических компетенций*, так как учащиеся при представлении результатов своей образовательной деятельности организуют собственные социальные проекты с экологической доминантой, что очень важно для современного общества, которое должно действовать, следуя целям устойчивого развития. Учащиеся приобретают навыки работы в группах разного состава, учатся презентовать свои проекты, дискутировать, высказывать свою точку зрения.

Таким образом, реализация образовательного проекта «Зеленые школы» направлена на формирование экологически грамотной личности ребенка, владеющей практическими навыками в экологическом и природоохранном направлениях, способствует совершенствованию предпрофильной подготовки учащихся гимназии, развитию их интеллектуального потенциала.

Список литературы

1. Борщевская, Е.В. Особенности формирования у учащихся личностных и метапредметных компетенций при изучении учебного предмета «Биология» на II ступени общего среднего образования / Е.В. Борщевская // Современные проблемы естествознания в науке и образовательном процессе: сб. ст. Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Минск, 19 нояб. 2019 г. / учр. обр. Белор. гос. пед. ун-т им. М. Танка : ред. А.В. Деревинский [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019. – С. 181-183.
2. Богачева, И.В. Зеленые школы: метод. пособие для пед. работн. учр. общ. средн. обр. в 2-х ч. Ч. 2 / И.В. Богачева, А.Е. Винчевский [и др.]. – Минск: Четыре четверти, 2014. – 164 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Герасименко Ирина Николаевна,

учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 173 г. Минска»

Современные проблемы в педагогике привели к поиску абсолютно новых методов преподавания. Это связано как с огромным скачком в техническом прогрессе, так и с изменениями интересов познавательной сферы у учащихся. Само понятие инновация обозначает какое-то новшество, в педагогике это использование принципиально новых технологий, которые направлены на улучшение качества преподавания и усвоения материала учащимися. Инновации в педагогике могут осуществляться не только за счет собственных ресурсов, а с привлечением инвестиций сторонних помощников.

Созданная инновация проходит длительный путь от разработки до внедрения. На начальном этапе формулируется основа инновационного проекта, после чего идет конкретизация элементов учебного процесса. Каждый элемент учебно-воспитательного процесса имеет свой целостный фактор.

Давайте рассмотрим несколько систем. Исследовательская система базируется на самостоятельном обучении. В то время как проектная система основана на последовательном выполнении практических заданий. В свою очередь, интегрированная система включает в себя освоение каких-то смежных курсов, и основой здесь является совместная деятельность. Нельзя не сказать о вальдорфовской системе, которая основана на антропософском обучении.

При запуске любой инновационной технологии в образовании следует учитывать ряд изменений. Меняются не только цели, содержание, методы, но и стили педагогической работы,

система поурочного и итогового контроля, методическое обеспечение, учебные программы, концепции, поурочное планирование.

Таким образом, мы можем классифицировать инновации в образовании по следующим критериям:

- согласно видам деятельности
 - педагогические, которые влияют на сам процесс образования
 - управленческие, которые обеспечивают управление учреждением образования при внедрении инноваций;
- связанные со сроком действия (долговременные и кратковременные);
- связанные с характером изменений (радикальные, комбинированные, и модифицированные);
- согласно масштабам изменений (локальные, модульные или системные);
- зависящие от масштаба использования (единовременные, диффузные);
- связанные с источником возникновения (внешние и внутренние);
- связанные с методами осуществления (авторитарные, либеральные, административные или инициативные).

Следует понимать, что любые реформы, проводимые в образовании, всегда направлены на полное изменение и улучшение работы учреждений образования.

Инновационные разработки в системе образования могут осуществляться по следующим критериям:

- Разработка стратегий и концепций развития образования и учреждений образования;
- Улучшение управления системой образования в целом;
- Изменение содержания образования;
- Создание компетенций для специалистов, соответствующих современности;
- Создание новых моделей для обучения;
- Изобретение новых технологий;
- Улучшенная подготовка педагогических кадров и их последующее повышение квалификации;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Создание новых УМК, соответствующих современным запросам учащихся.

Не стоит исключать и возникающие барьеры при создании инновационных технологий. В учреждениях образования работают педагоги разных поколений. Следует учитывать, что не все готовы к коренным изменениям в образовании, некоторые педагоги неохотно принимают новые концепции, ссылаясь на то, что у них и так все супер. Есть группа педагогов, которая лишена креативности, они не готовы к экспериментам. Но и самым главным фактором, который может тормозить внедрение новых технологий, является отсутствие финансирования.

Решить данные проблемы можно следующим образом: организация и проведение открытых уроков с внедрением элементов инновации, семинары, компьютеризация учебных заведений.

Инновационное образование не может существовать без следующих компонентов таких как: полезность, инструментальность, диспозиционность.

Современного ученика нужно увлечь образовательным процессом, а не пытаться заставить его учиться, только в этом случае мы сможем достигнуть наилучшего результата в познавательной активности.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СМЕНЫ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ КАК ОДИН ИЗ ПОДХОДОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Геращенко Оксана Васильевна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 134 г. Минска»*

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Летний отдых в системе образования сегодня – это не только социальная защита, но и расширенные возможности для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта подростка, его социализации и профориентации.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что образовательная смена в лагере создает все необходимые условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга подростков, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации и общении. В нашем случае это ещё и уникальная возможность интегрироваться в иное образовательное, культурное, коммуникативное пространство, так как была организована международная смена с ребятами из Таллиннской Мустамяэсской реальной гимназии.

Образовательная международная девятидневная смена на базе оздоровительного лагеря «Теремок» была организована с целью поддержки и сопровождения профильного и допрофильного обучения для учащихся 8-10-х классов, а также профессионального самоопределения для учащихся 11-го класса.

Участие школьников в образовательной смене – один из способов формирования практического опыта творческой, исследовательской, проектной деятельности и пополнения знаний, а также получение представления о различных профессиях, относящихся к выбранной образовательной области.

Результаты проведения смены в лагере:

осознанный выбор профиля обучения в старших классах; возросшая мотивация к изучению предметов на повышенном уровне;

профессиональное самоопределение старшеклассников, выбор траектории профессионального развития;

активизация участия в олимпиадном движении, научно-практических конференциях.

Цели проведения международной образовательной смены на базе оздоровительного лагеря «Теремок»:

1. Создание условий для развития интеллектуально и физически активной личности, а также содействие осознанному выбору профиля обучения учащихся.

2. Оказание помощи учащимся, заинтересованным в получении углублённых знаний в указанных областях, как правило, выходящих за рамки школьной программы.

3. Повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры, профессионального самоопределения.

Образовательный процесс в лагере является продолжением учебно-воспитательного процесса, проводимого в школе, и строится с учетом профориентационной направленности; предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, самосознания, дисциплины, трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Учебные дисциплины, занятия по которым были организованы в течение смены, это те, которые изучаются на повышенном уровне во время образовательного процесса. В нашем случае это были химия, биология, математика, русский язык. Образовательное сопровождение учащимся оказывали учителя, имеющие опыт работы в классах с изучением математики, информатики, биологии, химии, географии, русского языка и литературы на повышенном уровне.

По результатам проведения международной образовательной смены мы можем говорить об эффективности и продуктивности реализации проекта, так как наблюдаем:

востребованность проведения образовательной смены со стороны учащихся, родителей;

снижение рисков ошибок в выборе профиля учащимися; активизацию познавательной активности;

повышение уровня компетенции учителей в профильном обучении и проектной деятельности.

Масштабным мероприятием, подводящим итог смены, стал квест, получивший название «International экипаж в лагере «Теремок». Все задания были практико-ориентированными и направленными на то, чтобы применить знания по профильным предметам в конкретной жизненной ситуации (в нашем случае пребывание в загородном лагере). Ребята стали участниками квеста, получив задания по языкам (эстонскому и русскому), литературе (эстонской и русской), математике, химии, биологии, географии (экологическое направление).

Успешное прохождение квеста показало, что наши учащиеся владеют достаточно глубокими теоретическими знаниями, но не всегда могут применить их в жизненных ситуациях, что, на наш взгляд, является серьёзной проблемой. Знания – далеко не самая главная цель. Важнее научиться учиться, критически мыслить, понять принцип, по которому ставится и решается та или иная задача. Коммуникация, креативность, умение сотрудничать – важные составляющие современного учебного процесса.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ, МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Гетманова Оксана Геннадьевна,

учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска»

В международных исследованиях под грамотностью чтения понимается способность учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Методы визуализации используются в педагогике давно, и их успешное воздействие на процесс обучения общеизвестно. Основная задача этих образных представлений – сделать громоздкий и трудно понимаемый контент более понятным для восприятия и обучения, фактически используя компрессию (сжатие) информации.

Одним из актуальных приемов визуализации текстовой информации является скетчноутинг (от англ. Scetch – рисунок, эскиз и note – записывать, примечать). Скетчноутинг – особая техника конспектирования, характерными элементами которой являются короткие тексты, сопровождаемые графическими иллюстрациями (визуальными изображениями), представленными в виде пиктограмм, символов, знаков.

Визуальные заметки скетчноутинг имеют несколько основных моделей: **линейные** (стандартное расположение информации, по принципу того, как мы пишем в тетрадях обычные конспекты), **вертикальные** (запись идет по принципу инфографики, сверху вниз), **лучеобразные** (в центре ключевая идея, после чего идея развивается ответвлениями в разные стороны), **модульные** (лист делится на несколько частей, после чего на каждую из них делаются разные записи), **небоскребы** (скетчи «в столбик»), **попкорн** (хаотичная структура, информация записывается по мере поступления).

Приемом, способствующим осмыслению прочитанного литературного произведения, может стать создание эйдос-конспекта. Эйдос-конспект – размышление, рожденное образностью произведения, сопровождаемое созданием собственного проекта образа на основе цитат произведения.

Эйдос-копспет может являться малой формой проектной деятельности учащихся. Данный вид работы позволяет проверить уровень восприятия произведения, так как речевой комментарий показывает, насколько глубоко текст понят учеником; требует от учащегося самостоятельности в выборе темы, образов; учит его исследовательской деятельности; развивает творческие способности; интегрирует разные виды искусства: литературу, живопись, музыку.

Эйдос-конспекты по форме можно классифицировать на художественные (в виде рисунка), графические (приближены к опорному конспекту, схеме), цветовые (символика цвета в произведении), комбинированные (сочетание разных видов), цифровые (созданные на компьютере).

Практика показывает, что учащимся очень нравятся выполнять художественные эйдос-конспекты, где можно проявить творческие способности. Мои ученики создавали эйдос-конспекты по повести И.С.Тургенева «Ася», по поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души», по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка», по роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин», по роману М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени» и др. Интересным видом занятия для учащихся являются цветовые эйдос-конспекты, например, по лирике С.А.Есенина.

Метод развивающей технологии «кроссенс» способствует на основе деятельностного подхода формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления обучающихся.

Кроссенс – это загадка, головоломка, ребус, задание, которое предназначено для определённой аудитории. Именно в этом качестве оно интересно педагогам. Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку, замкнутую в поле из 9 квадратов, в которых помещены изображения. Каждое изображение связано с предыдущим и последующим по смыслу. Задача – объяснить кроссенс, составив рассказ по взаимосвязанным изображениям.

Алгоритм создания кроссенса:

1. Определить тематику, общую идею.
2. Выделить 8-9 элементов, имеющих отношение к теме.
3. Сконцентрировать смысл в одном элементе (центр).
4. Выделить отличительные черты каждого элемента.
5. Подобрать изображения, иллюстрирующие элементы.
6. Замена прямых образов символическими.

7. Построить ассоциативную связь между образами.

8. Кроссенс готов.

Мои учащиеся создавали кроссенсы на уроках русской литературы по творчеству Л.Н.Толстого. Удачными были кроссенсы по творчеству А.С.Пушкина, М.В.Ломоносова, Н.В.Гоголя и его комедии «Ревизор», по изучению драматического жанра комедии. В этом учебном году ребята 8-ых классов с удовольствием составили и разгадали кроссенсы по повести И.С.Тургенева «Ася». Работа с кроссенсом отражает глубину понимания обучающимися изучаемой темы.

Таким образом, можно говорить о том, что применение учителем на уроках русского языка и литературы описанных выше приемов и технологий способствует формированию и развитию читательской грамотности у учащихся.

АВТОРСКАЯ МОДЕЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Гилько Елена Сергеевна,

*заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 161 г. Минска»*

Уникальная международная организация, определяющая стратегию сотрудничества государств в области образования, науки, культуры и коммуникации, называется ЮНЕСКО. Благодаря своему высокому международному авторитету, она влияет на формирование государственной политики и осуществляет масштабные культурные, образовательные, информационные и научные программы. Образование играет главную роль в развитии личности человека, в экономическом росте и в укреплении социальных связей. Это важный инструмент борьбы с бедностью. Цель ЮНЕСКО – на протяжении всей жизни давать людям образование всех уровней: обеспечивать бесплатное начальное образование, удовлетворять образовательные потребности молодёжи и взрослых, повышать качество образования, содействовать экспериментам, новаторству и обмену опытом с разными государствами.

Для организации работы по самоуправлению представлена работа детско-юношеской организации СШ №161 ЦИДа – Центра Интересных Дел (клуб ЮНЕСКО) - школьный проект-программа **«Авторская модель ученического самоуправления»**. Цель – социализация подростка, развитие потенциально развитой личности. Работая уже долгие годы с ребятами старшего школьного возраста, сформировалась своя стабильная структура организации, которой управляет руководитель-педагог и совет лидеров во главе ученика. В центре интересных дел семь центров, которые существуют в полной взаимосвязи. Актуальность и практическая значимость данной организации в том, что ребята находят себе занятия по своим интересам, они могут переходить из одного центра в другой, помогая друг другу; общаясь по различным направлениям, ребята не ограничивают себя в действиях, а наоборот стараются развиваться и пополнять свои знания, работая в различных центрах. Кроме того, у ребят возникает необходимость общаться со сверстниками из других школ и организаций. Наша миссия: оказать каждому ученику посильную помощь во всестороннем развитии личности. Задачи: выявлять лидеров среди учащихся; формировать школьный актив лидеров ДиМОО; обучать актив; формировать осознание членами детских общественных организаций своей принадлежности к детскому коллективу; воспитать самосознание своей значимости, индивидуальности через патриотическое, нравственное и гражданское воспитание; повышать престиж лидеров ДиМОО.

Данная модель направлена на развитие лидерских качеств, устойчивой гражданской позиции через создание школьного самоуправления и лидерских проектов. Перечисленные виды деятельности основаны: на формировании активной жизненной позиции у подростков; развитии культурно-нравственной здоровой личности; патриотическом и гражданском воспитании учащихся. Оценка проблемного состояния, обозначенная проблема особенностей лидерства представляется актуальной по целому ряду соображений. Прежде всего, следует отметить изменения в общественной идеологии и нравственно-духовных ценностях современной школы, где на первый план выступают личностные качества учащегося, его способность в автономности и ответственности своих действий в момент выбора им пути достижения цели.

Социальная роль опытного педагога заключается в совместных действиях, направленных на координацию и организацию деятельности учащихся. В связи с этим появилась необходимость выявления и обучения творческих групп, формирований по интересам, где и были созданы предпосылки для рождения в их среде лидеров. Благодаря им особо важное значение приобретают навыки участия детей и подростков в общественной жизни. А между тем стремление к лидерству для значительной части подростков является объективным состоянием их внутреннего мира. Оно

выражается в стремлении к повышению социального статуса личности в детском коллективе, её возможностей в самовыражении и самоутверждении в глазах сверстников и взрослых.

Одной из главных задач Центра Интересных Дел является взаимодействие с общественными организациями города. Опыт работы показывает, что это сотрудничество приводит только к положительным результатам, т.к. ребята не только развлекаются, а, что очень важно, обучаются и развиваются на различных семинарах, тренингах, участвуют во всевозможных акциях, программах и проектах, расширяют свой кругозор, приобщаются к труду, к здоровому образу жизни; это сотрудничество обучает, дает возможность сделать в будущем свой выбор и формирует свою точку зрения. Ребята детско-юношеской организации и в целом все желающие являются самыми непосредственными участниками и, что самое главное, авторами и инициаторами многих программ. Это такие авторские проекты и программы (совместная деятельность педагогов и учащихся), как: ТСС «Штурм» - выездной двухдневный либо трехдневный творческий слет-семинар с периодичностью 1 раз в полтора месяца ежегодно: «Чудеса или стартинейджер» - трехдневная игра с участием всех участников образовательного процесса. Разработка небольших проектов в самой организации, с целью усовершенствования ее работы. Медиахолдинг «ТИГР». Деятельность детского самоуправления в СШ №161 направлена на формирование здорового образа жизни, патриотизма, профилактику противоправного поведения.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Глытова Ирина Викторовна,
учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 200 г. Минска»

Мои первоклашки – это умные, озорные, талантливые, смелые и робкие, дети. Переступив порог школы, они сталкиваются с определенными трудностями: адаптация к школе. Это сложный путь приспособления к незнакомой обстановке. Важно, чтобы в I классе ребенок увлекся школьной жизнью, а это значит – с радостью общался с одноклассниками, вдохновлено работал на уроках, ответственно выполнял поручения.

Игра – ведущий вид деятельности в этом возрасте, и я решила формировать интерес к школе через игру. Игра присутствует на уроках, на переменах, в свободное время. Я (учитель) предлагаю игры и знакомлю с их правилами. В I классе любой вид деятельности можно связать с игрой: «Кто быстрее» (устный счет), «Веселый карандаш» (графический диктант), «Важный гость» (знакомство с цифрой), «Кто в домике живет» (изучение состава числа).

Важное место занимают игры на знакомство: «Расскажи о себе», «Важный Я», «Я – уникальный», «Знакомьтесь, это Я», что позволило мне в легкой форме познакомить учащихся и подготовить почву для их дальнейшей совместной работы. А также ребята не только узнали друг друга, но и поняли, чем же они отличаются и чем так похожи. В процессе этих игр дети изготовили альбомы, где есть автопортрет, рисунки будущей профессии, любимого блюда. Тематику страниц можно придумывать бесконечно. Это ценно и для учителя: важно увидеть и раскрыть возможности каждого учащегося.

Эффективным инструментом для развития и поддержания интереса к школе стали тематические дни: «В гостях у осени», «Солнечный день», «День Волшебных слов», «Зимняя сказка», «Мамин день», «Почемучки». В такие дни все учебные занятия насыщены тематическими заданиями, а в конце дня проводится внеклассное мероприятие. Например, в тематический день «В гостях у осени» провожу мероприятие «Щедрая осень», на котором кроме традиционных стихов и загадок, дети приносят по 2 угощения: для себя и одноклассника. Правило, которое позволяет не оставить без внимания ни одного учащегося, – два раза никого не угощать. А во время «Солнечного дня» ребята изменяют имена, чтобы они заканчивались на –шко, (-шка): Аннушка, Егорушка и др. Получается солнечно, весело и по-доброму. Детям очень нравятся праздники. Важно, чтобы каждый принял участие – маленькая ли это роль или участие в игре. Очень значимым для моих первоклашек становится «Фестиваль талантов». На этом празднике они представляют то, что умеют и любят делать: поделки, игра на музыкальном инструменте, пение, шитье, спорт, кулинария, видеоролики и др. «Фестиваль талантов» в последующем становится ежегодной традицией, т. к. интересам детей свойственно меняться.

Заявить о себе младший школьник может также в процессе коллективной творческой деятельности (КТД). Участие в КТД может раскрыть такие качества личности как ответственность, инициативность, общительность, организованность, авторитет. Чаще всего я планирую КТД на уроках трудового обучения и изобразительного искусства, которые позволяют создать из отдельных работ единую композицию: «Жар-птица», «Пчелиный улей», «Новый год стучится в двери» и т.д. Например,

«Жар-птица»: 1-2 учащихся делают туловище, а остальные выполняют из своих элементов хвост птицы. Воспитывает умение работать в команде и общее дело. С I класса приобщаю детей к благотворительным акциям. Перед каждой проходит подготовительная работа, чтобы учащиеся поняли значение и важность того или иного дела. Это «Жизнь в обмен на крышечку», «Бумажный бум», «Посади дерево» и т.д.

Одно из направлений моей работы в период адаптации первоклассников – это работа по развитию мотивации к обучению, которая начинается с первых дней школьной жизни и продолжается непрерывно: *чтение и обсуждение прочитанного с первоклассниками*. Стараюсь подбирать произведения, которые показывают значимость обучения. Например, Л.Н.Толстой «Филиппок», Сказка про ослика или о том, как полезно ходить в школу, Л.Болотова «Сказка о ребенке, который не хотел ходить в школу», М.Сурженко «Как ёжик Буль боялся идти в школу», и т.д.; *классные часы*: «Важные профессии», «Профессии родителей», «Я – ученик», «Школа мечты». Например, на классном часу «Школа мечты» учащиеся высказывали мысли о школе своей мечты, а затем мы вместе решали, что можно воплотить в нашем классе; *рассказы с последующими ответами на вопросы детей* про мою интересную школьную жизнь, о том, почему стала учителем, про своих учеников. Хочется «заразить» учеников позитивом к школе; *папки достижений моих учеников*, где собираем все работы, подчеркивая тем самым важность работы ученика для него самого, для учителя, для родителей.

Развитие правильной (адекватной) самооценки в период адаптации – одна из приоритетных задач учителя. Этому способствуют выставки работ учащихся. В своей практике я организовываю выставки не только по трудовому обучению и изобразительному искусству, но и по математике, письму: выставки графических узоров, диктанта цифр, элементов букв на шаблонах, списывание и и т. д. Выставки помогают ребенку самостоятельно увидеть свои сильные и слабые стороны, глядя на свою работу со стороны, делая анализ работы и сравнивая её с работой одноклассников или образцом учителя.

Также на успешную адаптацию влияет положительный стиль общения учителя с классом. Значение имеет внешний вид учителя, вдохновленное приподнятое настроение. Пусть учитель будет строгим, но открытым и доброжелательным, чтобы дети поверили ему. В первый год обучения ребенок адаптируется к новым условиям. И поэтому результатами работы учителя в период адаптации становятся: интерес первоклассника к школе, адекватная самооценка у учащихся, положительная мотивация к обучению.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

Гончар Ольга Николаевна,
*учитель истории и обществоведения ГУО «Средняя школа №15 г. Минска»,
магистр исторических наук*

Овладение учащимися новыми способами получения и обработки информации с помощью электронных средств становится обязательным требованием к конкурентоспособной личности в условиях рынка[1, с.13]. Среди задач Комитета по образованию на 2020/2021 учебный год можно выделить следующие: совершенствовать систему выявления и поддержки одарённых и талантливых обучающихся, продолжить их вовлечение в сферу высоких технологий и инноваций, научно-исследовательскую деятельность; развивать у обучающихся экологическую компетентность, экономическую культуру и предпринимательскую инициативу. Перечисленные задачи позволяют говорить о том, что экономическая подготовка подрастающего поколения является одной из важнейших составляющих образования человека, необходимой для его существования в условиях рыночных отношений.

Ежегодно проводятся Олимпиады по экономике, учащиеся школы принимают участие в конкурсах исследовательских работ, турнирах по экономике и бизнесу «За лидером» для учащихся 9-11 классов и турнире «Бизнес-старт» для учащихся 8-х классов. С 2006 года проводится турнир «Путешествие в Эколандию» для учащихся 3-5-х классов. Количество Интернет-конкурсов и дистанционных олимпиад по экономике растет с каждым годом.

В связи с этим представляется целесообразным введение в образовательный процесс общего среднего образования электронного курса «Основы финансовой грамотности» в системе дистанционного обучения, который будет способствовать получению учащимися знаний в области финансов, развитию необходимых навыков эффективного планирования личного бюджета и

разумного использования финансовых продуктов и услуг, а также обеспечения собственной финансовой безопасности и независимости.

В ходе реализации проекта предполагается, что данный продукт (электронный курс) будет востребован всеми участниками образовательного процесса в средней школе, позволяющий в условиях развития информатизации, совершенствовать и расширять сферу применения (в поддержку основного образования, воспитательных мероприятий параллели 8-9-х классов).

На данный момент электронный курс зарегистрирован в системе дистанционного обучения Moodle. В программу электронного курса включены основные сферы финансовой грамотности: доходы и расходы; финансовое планирование и бюджет; личные сбережения; кредитование; инвестирование; страхование; риски и финансовая безопасность; основы финансовой математики. Программа разработана на основе компетентностного подхода и направлена на обучение учащихся использовать полученные знания в повседневной жизни.

В системе Moodle достаточно много информации сгруппировано по различным блокам. Благодаря наличию простого механизма подключения/отключения новых блоков, функциональность системы может быть многократно увеличена.

Каждый блок в среднем столбце имеет кнопку «+Добавить элемент или ресурс», с помощью которого можно добавить как статический контент курса (ресурсы): гиперссылка, книга, папка, пояснение, страница, файл; а также активные элементов курса: анкета, анкетный опрос, глоссарий, задание, лекция, опрос, рабочая тетрадь, семинар, тест, форум, чат.

Интерактивные элементы акцентируют внимание обучающихся на отдельных фрагментах (элементах) излагаемого содержания, позволяют закрепить предлагаемое содержание, информируют о трудностях и контролируют усвоение учебного материала.

В электронный курс внедрены интерактивные рабочие листы для учащихся, созданные при помощи веб-сервиса Wizer.me; электронный учебник «Основы финансовой грамотности, созданный в программе Turbo Site 1.7.1; интерактивные тесты и викторины на сервисе Quizizz; система разноуровневых тестов с учетом возрастной специфики на игровой обучающей платформе Kahoot; система опроса с помощью приложения Plickers.

Значимость образовательного проекта состоит в том, что его применение позволяет создать гибкую систему взаимодействия учителей и учащихся, их родителей; повысить качество знаний обучающихся, совершенствовать профессиональное мастерство учителя.

Список использованных источников

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М.Б. Лебедева [и др.] / Под общ. Ред. М. Б. Лебедевой. – СПб. : БХВ-Петербург, 2010. – 336с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ДИСТАНЦИРОВАНИЯ

Дергачёва Елена Николаевна,

учитель географии, учитель-методист ГУО «Гимназия № 10 г. Минска»,

Михейчик Анна Гермогеновна,

учитель информатики ГУО «Гимназия № 10 г. Минска»,

руководитель районного ресурсного центра информационных технологий

В недалеком прошлом закрытие класса или школы на карантин вызывало много вопросов и проблем: как объяснить материал всем учащимся одновременно и провести урок, как проверить знания по предмету, как заинтересовать учащегося в работе и мотивировать его на творчество? В настоящее время, в связи с официально признанной ВОЗ пандемией коронавируса, вопрос дистанционного обучения стал особенно актуальным.

Использование информационно-коммуникационных технологий давно стало неотъемлемой и развивающейся частью образовательного процесса в гимназии № 10. Поэтому опция резкого перехода в дистанционный формат обучения учащихся стала естественной и доступной повсеместно для всех учителей гимназии. Тем не менее в каникулярное время были проведены внеплановые заседания методических объединений и онлайн-конференции по определению стратегии и инструментов по реализации образования в условиях социального дистанцирования. Коллеги, у которых за плечами был различный опыт использования технологий онлайн-обучения, обозначили технические и содержательные возможности, поделились ссылками на удобные базы с учебными материалами и предложили свою помощь в освоении необходимых программ. В результате коллективной работы мы определили:

- набор электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения;
- средства коммуникации: электронная почта, чат, электронный журнал;

- мессенджеры для обратной связи: Viber, Telegram, Messenger;
- осуществление контрольно-оценочно деятельности: Moodle, Effor, ЯКласс, Schools.by, Google Classroom;
- оформление «путевого листка урока» для учащегося;
- режим индивидуальных консультаций для учащихся.

При всем многообразии возможностей мы понимали, что важно не перегрузить детей информационными технологиями. Поэтому на сегодняшний день наиболее популярной комбинацией стала (организация диалога) + (задания + решение).

Формы изучения материала, предложенные учителями, для учащихся не стали новыми и непонятными, они с удовольствием выполняли все поставленные перед ними задачи, осуществляли взаимодействие с педагогами и одноклассниками.

Уже давно для всех участников образовательного процесса гимназии электронный дневник/журнал на платформе Schools.by является привычным средством организации образовательного процесса и общения. Поэтому и в данной ситуации решили взять за основу данную платформу.

Уроки проходили по привычному расписанию и в привычное время:

- в онлайн режиме на платформе Zoom;
- в индивидуальном режиме с помощью путевого листа;
- в приложении Google Classroom;
- на образовательной платформе do.minsk.edu.by.

В электронном дневнике в разделе домашнее задание педагоги выкладывали ссылки на конференцию в Zoom, прикрепляли маршрутные листы с заданиями и указаниями.

В период индивидуального обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий для изучения нового материала использовали онлайн объяснение учителя на платформе Zoom с использованием презентаций по теме, онлайн доски Padlet, математического конструктора. Также активно использовали онлайн уроки с видеохостинга YouTube, интернет-ресурса videouroki.net. Для отработки навыков и проверки уровня усвоения знаний педагогами нашей гимназии активно использовались уже привычные учащимся образовательные платформы do.minsk.edu.by, Эфор, Якласс, мультимедийная интерактивная площадка learningapps.

Обратную связь организовывали опять же через электронный дневник/журнал: ребята выкладывали свои работы в файловый архив дневника, прикрепляли в сообщение учителю. Педагоги проверяли задания и комментарии отправляли ребятам.

Понятно, что возникали проблемы технического характера: зависает, не грузится, некорректно отображается. Но на третий-четвертый день занятий у ребят уже появились инициативы присоединяться к урокам в других классах, у учителей стало получаться укладываться вовремя и исследовать новые платформы (так как не получается сделать все, что хочется).

Но главным результатом нашей работы, стало то, что в непростых условиях пандемии 96-98% наших учащихся были охвачены полноценным обучением с применением средств информационных технологий по всем учебным предметам. Судя по отзывам педагогов, учащихся и родителей получилось на хорошем уровне организовать образовательный процесс в условиях социального дистанцирования.

МАГНИТНЫЙ КОНСТРУКТОР КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Евтух Вера Николаевна,

учитель математики ГУО «Средняя школа № 134 г. Минска»

Работа с конструктором позволяет решить одну из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Функции конструкторов:

- *регулятивная*: умение планировать и организовать собственную деятельность в процессе конструирования;
- *познавательная*: умение изучать информацию о конструируемой фигуре, анализировать структуру фигуры - представлять фигуру в пространстве;
- *коммуникативная*: умение договариваться, взаимодействовать друг с другом в процессе совместного конструирования;

- *оценочная*: умение оценивать конструкцию фигуры, анализировать ее достоинства и недостатки.

Чем хорош конструктор?

Для педагогов: легко адаптировать дополнительные занятия в продолжение уроков математики и др. предметов на I и II ступенях общего среднего образования; в образовательном процессе реализуются принципы деятельностной педагогики; развиваются интеллектуальные, организаторские, коммуникативные и оценочные способности детей.

Для школьников: одного набора на парту достаточно для командной работы детей; конструктор моментально погружает детей в самостоятельную деятельность (игровое конструирование); даёт ребенку возможность сразу наглядно оценить результат своего творчества; развивает фантазию и мелкую моторику ребёнка.

Главная идея заключается в том, чтобы вести ребенка от подражания действиям взрослого к самостоятельному решению конструктивных задач возрастающей трудности.

Основные умения дети приобретают в процессе совместной деятельности с педагогом, а затем переносят их, преобразуя, дополняя и варьируя в самостоятельную деятельность. Занятия с образовательными конструкторами знакомят детей с тремя видами творческого конструирования:

- 1) Свободное исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей.
- 2) Исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят заданную модель.
- 3) Свободное, неограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого дети создают фигуры по собственным проектам.

Принципы работы с конструкторами: принцип адаптивности; принцип развития; принцип психологической комфортности.

Основная задача на уроках математики, особенно при начальном изучении геометрических фигур и понятий, сводится к наглядности. Учащийся должен не только ознакомиться и изучить теорию, но и визуализировать плоские и объемные геометрические фигуры. Объемный конструктор состоит из плоских геометрических фигур, которые между собой скрепляются магнитами. Так появляется возможность составить объемные фигуры.

Исходя из личного опыта, можно смело сказать, что такая форма работы на уроках начальной геометрии очень увлекательна и интересна не только ученикам, но и учителю. Данная форма работы позволяет не только увидеть образ фигуры на доске или поддержать объемные модели фигур в руках, но и собрать самостоятельно или в команде и понять, из каких элементов состоит та или иная объемная фигура. Также на своих уроках вместе с объемным магнитным конструктором я использую магнитную доску. Можно легко представить фрагмент урока. Все ученики разбиты на группы. У каждой группы стоит задача: собрать из предложенных плоских фигур различные объемные фигуры (куб, параллелепипед, пирамиду). После выполнения задания каждая команда размещает свою фигуру на магнитную доску. И здесь уже совсем просто и увлекательно рассказать ребятам про развертку. При небольшом нажатии на фигуру, она распадается на составные части. Наглядность – неоспоримое положительное свойство конструктора, помогающее обеспечить усвоение знаний при изучении теоретической математики.

ВОЗМОЖНОСТИ СМАРТФОНА НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Ермоленко Екатерина Михайловна,

учитель немецкого языка ГУО «Средняя школа №54 г. Минска»

Закрываем учебники, включаем мобильные телефоны! Такую фразу на уроке можно услышать не часто. О необходимости и целесообразности смартфона на учебном занятии говорят уже не первый год. Если прибегнуть к основным задачам урока иностранного языка, то ответ очевиден. Современная коммуникация предусматривает наличие интернета. К тому же, немецкий язык, в отличие от английского имеет недостаточную популярность среди учащихся. Мотивировать школьников к изучению предмета без принуждения сможет только то, что действительно входит в круг их интересов. В данном контексте говорим уверенное «Да» современным гаджетам и их возможностям.

С помощью применения мобильного телефона на уроке возможно геймифицировать обучение. Наиболее популярными являются сервисы Kahoot, Quizlet, Quizizz, Mentimeter, Duolingo, Socrative и др.

При стандартном подходе к обучению учащиеся сосредоточены на том, чтобы не допустить ошибок; концентрируются на оценках, а не на самих знаниях. В мобильных и компьютерных играх в основе лежит достижение успеха игроком, что помогает ему двигаться вперед.

Одним из плюсов является то, что в минимально сжатые сроки учащиеся овладевают учебным материалом. Благодаря мобильным игровым сервисам дети могут пройти викторину, альтернативный тест, голосование. Ответы на вопросы в такой форме носят соревновательный характер, что мотивирует работать точно и быстро.

Использование мобильных телефонов на уроке иностранного языка предоставляет возможность осознанно и самостоятельно корректировать свои ошибки путём самопроверки и взаимопроверки. Работая в парах, учащиеся могут составить диалог по теме и пообщаться с включённым диктофоном. Воспроизведённая запись диалога позволяет услышать своё произношение, расстановку интонационных и фразовых ударений, выявить возможные ошибки и проанализировать речь в целом.

Современное поколение увлечённо пользуется социальными сетями и следит за интернет-трендами. Данный факт вполне можно использовать для положительного результата в образовательной области. Социальная сеть Instagram располагает возможностью использования масок в «Stories», среди которых есть викторины и опросники на немецком языке. Ребята разного возраста увлечённо примеряют на себя маски с помощью фотокамеры, при этом отвечают на поставленные вопросы за короткое время. Так, например, можно актуализировать лексические знания по теме, вспомнить про порядок слов, составив предложение на немецком языке. Такая деятельность может быть применима на игровой разминке.

Камеру смартфона можно использовать также при создании проектов. Так, учащиеся старших классов создавали рекламный видеопроjekt по итогам изучаемой темы. Благодаря камере смартфона применим также парный приём «Расскажи картинку – нарисуй текст». Один ученик из пары открывает в телефоне подготовленное фото, детально описывает всё, что на нём изображено, на немецком языке. Второй учащийся изображает услышанное на листе. После отображения текста на рисунке, учащемуся необходимо рассказать, что он нарисовал. Одноклассники сравнивают рисунок и фото, высказывают своё мнение. Данный приём осуществим также при дистанционной работе. Несколько учащихся отправляют в общий чат/группу (viber, telegram и др.)/ блог/ сайт (например: стена класса в schools.by)/ онлайн доску (padlet.com, deskle.com, draw chat и др.) текстовое описание выбранной фотографии или озвучивает его в общем видеочате (zoom, skype и др.), остальные учащиеся изображают написанное. На задание также отводится определённое время.

Возможности смартфона в современном обучении безграничны. Такой подход позволяет учащимся в непринуждённой обстановке проявить свои творческие способности, тренировать навык коммуникации на иностранном языке, а также связывает обучение с реальной жизнью.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗОК ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ ЧЕТЫРЕХ – ПЯТИ ЛЕТ

Зайцева Алла Алексеевна,

воспитатель дошкольного образования

ГУО «Специальный ясли-сад №353 для детей с нарушением зрения г. Минска»

Формирование элементарных математических представлений обеспечивает развитие важнейшей составляющей личности ребенка – его интеллекта и интеллектуально-творческих способностей. Поиск путей повышения эффективности образовательной работы с воспитанниками, позволил обратить более пристальное внимание на идеи народной педагогики в качестве средства образования детей через народную мудрость, заложенную в устном народном творчестве, и в частности, в сказке. Многие известные исследователи, такие как К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, К. Чуковский уделяли большое внимание влиянию сказок на развитие и обучение детей с малых лет жизни. Сказка – это поистине удивительное сокровище, имеющее огромный потенциал для образования ребенка. Практически каждая сказка с помощью образного слова передаёт определённое математическое содержание.

В статье описывается опыт автора по работе со сказкой при формировании у воспитанников элементарных математических представлений. Начала работу с отбора сказок математического содержания, соответствующих возрасту воспитанников: «Заяц и еж», «Зайкина хатка», «Три поросенка» и др. В основу отбора положены дидактические принципы: амплификации, развития, онтогенетический, учета ведущего вида деятельности, проблематизации. Далее определила «сказку месяца» и проводила мероприятия на основе ее сюжета.

Первоначально знакомила детей со сказкой с опорой на личный опыт – знакома детям сказка или они ее слышат первый раз. Поэтому содержание прочитывалось, рассказывалось или показывалось театральное представление, после чего следовала беседа.

Алгоритмизировала структуру беседы по сказке:

1. Уточнение представлений воспитанников о героях сказки;
2. Уточнение представлений о сюжетной линии сказки;
3. Постановка вопросов, направленных на уточнение и конкретизацию основных математических понятий, математических представлений и умений;
4. Использование практических приемов (например, с помощью условной мерки предлагаем ребенку определить длинную и короткую дорожку, ответить на вопрос: «По какой дорожке пошла Красная шапочка? По какой волк?»);
5. Формулировка вывода ребенком с пояснением и доказательством.

Основной формой формирования у детей представлений и умений является организованная деятельность. Разработала перспективный план занятий по образовательной области «Элементарные математические представления», которые проводились по сюжету «сказки месяца», например: «Три поросенка», «Два жадных медвежонка», «Красная шапочка» и т.д.

Особенность в организации сюжетных занятий состоит в том, что задания строились исходя из сюжета сказки, но в сюжет вплетались различные математические задания в виде дидактических игр и упражнений. Проведенная работа позволила актуализировать структурные компоненты занятия. Вводная часть занятия включает проблемную ситуацию по сюжету сказки. Предлагалось детям поиграть в сказку, стать ее непосредственным участником, используя прием «вхождения в сказку». Используются словесные, наглядные методы и приемы: сюрпризный момент, вопросы, рассматривание иллюстраций, загадки, зачитывание отрывка сказки, метод наглядного моделирования, обыгрывание сказки фигурами-заменителями в виде геометрических фигур разного цвета и размера, что позволяло сравнивать персонажей по величине, расставляя героев сказки на фланелеграфе, определять пространственные отношения. Основная часть включает дидактические игры, игровые упражнения, связанные единым сюжетом (по сказке). Преимущественно использовала фронтальные (подгрупповые) формы организации детей на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Для индивидуализации работы использовала задания из математического авторского альбома «Путешествие по сказкам», которые подобраны по разным направлениям образовательной области «Элементарные математические представления»: дети считали героев сказок, соотносили число с цифрой; сравнивали дома, елочки и др. по величине с помощью условной мерки, путем наложения; называли из каких геометрических фигур состоит предмет; делили целое на части; закрепляли временные представления и т.д. В заключительной части с целью закрепления использовала игровые упражнения, игры-имитации, игры миниатюры. Обязательным условием являлось продолжение игровых действий детьми по сюжету в самостоятельной деятельности.

Большой интерес у воспитанников вызывали дидактические упражнения в индивидуальных альбомах «Путешествия по сказкам». Находкой в работе оказалась созданная тактильная книга «Любимые сказки», которую воспитанники использовали не только как наглядность, но и выполняли задания двигательным – осязательным путем. С её помощью дети самостоятельно проигрывали сюжеты сказок, выполняли дидактические упражнения (например: посади в огороде для зайчика и петушка морковку и капусту, соотносили количество с числом, сравни по величине; заселяли жильцов в теремке, закрепляя ориентировку в двухмерном пространстве и т.д.). Использование математического альбома «Путешествие по сказкам» и многофункционального пособия «Любимые сказки» позволило закрепить представления и умения детей в занимательной форме.

Систематическая работа по развитию математических представлений посредством сказки расширяет математический кругозор воспитанников, повышает качество усвоения математических представлений и умений, позволяет детям уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей действительности и более активно применять математические знания в повседневной жизни.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ LEARNINGAPPS В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Заяц Виктория Дмитриевна,
учитель дефектолог ГУО «Средняя школа №177 г. Минска»

Категорию детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) составляют дети с различными речевыми нарушениями. Данная категория детей полиморфна и многочисленна. Каждое речевое нарушение имеет свою этиологию и патогенез. Дети с ТНР – это одна из категорий детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Некоторые дети с ТНР характеризуются

повышенной возбудимостью, эмоциональной неустойчивостью, быстрой истощаемостью. Дети с ТНР быстро устают и отвлекаются, поэтому во время учебной и коррекционной деятельности нужна постоянная смена видов деятельности.

В учреждениях общего среднего образования для детей с ТНР, на первой ступени получения образования, проводятся коррекционные занятия по следующим направлениям: коррекция нарушений устной речи, коррекция нарушений письменной речи, логоритмика. Все направления коррекционной работы очень важны и должны быть правильно организованы. Темы, методы и приёмы учитель-дефектолог определяет исходя из проведённого обследования и индивидуальных особенностей учащихся.

В коррекционной работе с детьми с ТНР я использую упражнения, созданные при помощи конструктора интерактивных заданий LearningApps. Существует множество различных интернет-ресурсов для создания интерактивных упражнений, многие из них похожи своими функциями, но мой выбор остановился именно на LearningApps, так как этот конструктор интерактивных заданий можно назвать универсальным. У LearningApps достаточно простой интерфейс, есть возможность выбора языка, можно пользоваться без регистрации (использовать уже созданные упражнения) и плюс его заключается в том, что упражнения может создавать как учитель, так и учащийся, что повышает интерес к деятельности.

Основным принципом работы LearningApps является то, что учащиеся могут проверить полученные знания, закрепить их, увидеть свои ошибки. Все это проходит в игровой форме, что также является огромным плюсом в работе с детьми с ТНР, а также в работе с другими категориями детей с ОПФР. Оценивая выполнение заданий, учитель видит проблемное поле, ошибки, допущенные учащимися – это позволяет выявить, на какие моменты необходимо ещё раз обратить внимание.

С помощью LearningApps можно создать различные задания и упражнения, на любые темы и учитывая особенности каждого учащегося.

Также, преимущество конструктора интерактивных заданий LearningApps в том, что сайт содержит галерею, где в общем доступе содержатся задания, которые создают другие пользователи. Все упражнения разделены по учебным предметам, что упрощает их поиск.

Стоит отметить, что использование интерактивных упражнений положительно сказывается на коррекционном процессе. Так как детям очень нравится закреплять полученные знания в таком формате. Использование данного конструктора заданий способствует формированию у детей познавательного интереса к коррекционному процессу и учебной деятельности в целом.

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Игнатович Гражина Андреевна,

учитель немецкого языка ГУО «Средняя школа № 54 г. Минска»,

магистр филологических наук

Для достижения высоких результатов обучения, которые отмечены в новых образовательных стандартах, нужны соответствующие педагогические технологии. Оставаясь лишь в рамках классно-урочной системы вряд ли можно достичь этих результатов. Уместно привести слова Д.И. Менделеева, который более века назад писал: «Многие формы жизни стали новыми, а формы обучения до того уже обветшали, что пришло время подумать об их усовершенствовании» [1, с. 4]. В арсенале традиционных методов, форм и средств обучения учебный процесс сейчас скорее является направляемым, чем управляемым. Один из недостатков традиционной системы обучения – слабое или отсутствующее воздействие результатов текущего усвоения знаний на ход дальнейшего обучения и относительную пассивность учащихся в условиях объяснительно-иллюстративного метода.

На начальном этапе изучения иностранного языка важен момент сохранения позитивной мотивации у учащихся. Так как система двух языков (родного и иностранного) отличается, знакомство с новой системой грамматических правил может вызвать отрицательную мотивацию к дальнейшему изучению языка у некоторых ребят. Поэтому на своих уроках у ребят 3-его класса использую авторский метод «Грамматические сказки». «Грамматические сказки» – это новый способ изучать грамматику, создавая собственные интерактивные сказки.

Когда ребята начинают изучать немецкий язык, они все попадают в страну Грамматика. В этой стране все живут по особым правилам, которые всегда соблюдаются их жителями. Если кто-то нарушает одно из правил, то от этого страдают все жители страны. Поэтому, детям, кто хочет выучить немецкий язык, также необходимо соблюдать все правила, чтобы не нарушать жизнь её жителей.

Страной Грамматика правит королева. Как и у всех важных людей, у королевы есть помощники – придворные. Первый придворный – der. Der – один из главных и старших придворных. Он отвечает за всех жителей мужского рода. Die – единственная придворная. Её задача отвечать за жителей женского рода. Das – младший придворный. Его задача следить за всеми остальными жителями страны, а также за детьми. Как и живые люди, придворные уходят в отпуск. Как же быть жителям без придворных? На замену выходят их братья-близнецы. Так у der есть брат ein, у die – eine, а у das – брат-близнец ein.

На основе вышеизложенной сказки, учащимся предлагается создать собственную интерактивную сказку в форме «книжки-малышки», которой они могут воспользоваться на уроке в качестве подсказки, выполнять задания, начиная изучать новую лексику. Кроме того, такого вида «грамматические сказки» могут применяться и к другим правилам немецкой грамматики.

Список литературы

1. Заметки о народном просвещении России / [Соч.] Д. Менделеева. – СПб.: тип. В. Демакова, 1901. – 67 с.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кобызев Александр Александрович,
заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 28 г. Минска»

В 2019/2020 учебном году в государственном учреждении образования «Средняя школа № 28 г. Минска» проводилась работа, направленная на повышение эффективности правового воспитания. Задача профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся остается актуальной и сегодня. В связи с этим в учреждении образования с сентября 2020 года начата реализация проекта «Предупреждение отклоняющегося поведения учащихся в процессе творческой образовательной деятельности». Его цель – создание «творческого объединения учащихся», деятельность которого направлена на предупреждение противоправного и рискованного поведения несовершеннолетних.

В рамках реализации подготовительного этапа проекта изучена литература [1–3], опыт работы Московского центра социально-психологической адаптации и развития подростков «Перекресток», осуществлен подбор диагностик по выявлению уровня правовой культуры учащихся.

Инициативной группой педагогов определены структура и состав творческого объединения учащихся, разработаны критерии и показатели эффективности деятельности объединения. Отмечено, что в практике работы школы и педагоги, и законные представители учащихся часто не в полной мере учитывают внутренние потребности детей, есть противоречия возрастного развития учащихся, трудности адаптации к окружающему миру в процессе психологической сепарации и индивидуализации. В большинстве случаев усилия субъектов образовательного процесса по профилактике противоправного и рискованного поведения связаны с устаревшими педагогическими стереотипами: авторитарный стиль общения, заформализованность мероприятий, излишнее морализирование, преобладание учебных задач и внешних форм воспитательного воздействия без активизации внутриличностных механизмов нравственно-правового развития подростков. По мнению инициативной группы педагогов, необходимы новые ориентиры для организации воспитательно-профилактической работы по предупреждению противоправного и рискованного поведения несовершеннолетних через замещение негативного социального опыта творческой образовательной деятельностью нравственно-правовой направленности. Вовлечение учащихся творческого объединения, состоящего из школьного актива и несовершеннолетних, склонных к противоправному и рискованному поведению, в конкурсное движение спортивной, гражданско-патриотической и правовой направленности приведет к снижению количества преступлений и правонарушений.

Основной этап проекта (январь 2021 – январь 2022 г.г.) направлен на организацию деятельности творческого объединения учащихся, склонных к противоправному и рискованному поведению; проведение специалистами социально-педагогической и психологической службы школы обучающих занятий с участниками творческого объединения по вопросам эффективного межличностного взаимодействия; повышение их социальной и правовой ответственности; проведение мероприятий по взаимодействию с законными представителями учащихся; рассмотрение вопросов правового воспитания с педагогическими сотрудниками и т.д.

На заключительном этапе реализации проекта (январь 2022 – май 2022 г.г.) предполагается провести анализ эффективности правового воспитания учащихся, определить пути оптимизации и коррекции деятельности субъектов образовательного процесса данного творческого объединения

учащихся, разработать рекомендации по созданию и функционированию творческих объединений учащихся.

Критериями и показателями оценки результативности работы станет повышение уровня правовой компетентности несовершеннолетних; снижение числа правонарушений и преступлений, совершаемых учащимися школы; увеличение числа побед в конкурсах спортивной, гражданско-патриотической, правовой направленности; организация полной занятости несовершеннолетних, склонных к противоправному и рискованному поведению.

Таким образом, деятельность творческого объединения учащихся создает условия для восполнения коммуникативного дефицита и способствует приобретению навыков позитивного общения, повышению уровня социализированности и нравственно-правовой культуры у несовершеннолетних. Подобный формат общения позволит детям в безопасной и подконтрольной обстановке справляться с актуальными трудностями, заменит несовершеннолетним, склонным к противоправному поведению, подростковую группу, оказывающую на них негативное влияние, создаст образовательное пространство, наполненное эмоционально-ценностным отношением к нравственно-правовым нормам, регулирующим взаимодействие со сверстниками, педагогами, законными представителями.

Список литературы

1. Иванов, Г.И. Формула творчества, или Как научиться изобретать / Г. И. Иванов. – М.: Просвещение, 1994. – 46 с.
2. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989. – 53 с.
3. Немиринский, О.В. Личностный рост в терапевтической группе / О. В. Немиринский. – М.: Смысл, 1999. – 206 с.

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Г. И. Коктыш,

ГУО «Гимназия № 192 г. Минск»

Образование рассматривается сегодня мировым сообществом как один из важнейших факторов стабильности развития страны, движущей силой устойчивого развития и повышения конкурентоспособности в мире. Республика Беларусь поставила задачу развития инновационного образования через экономику знаний и совершенствование информационных технологий, интерактивные формы обучения. Инновационный процесс в образовании – это последовательное проведение работ по использованию новейших достижений в содержании, средствах и методах, технологиях обучения в образовательном процессе с целью повышения его эффективности и качества.

Переход к инновационному образованию предполагает принципиально другую организацию образовательного процесса, которая использует современные инновационные образовательные технологии, позволяющие развивать умения и навыки более высокого уровня, способствует выявлению связей и нахождению путей решения проблем, развивает умение работать в команде.

Инновационное образование по своей сути формирует ключевые компетенции учащихся: познавательные, академические, социально-личностные, что позволяет быть компетентными в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности.

В педагогических исследованиях О. Л. Жук компетентность рассматривается как степень формирования единого комплекса знаний, умений, навыков, опыта обеспечивающих выполнение задач учебной, познавательной и профессиональной деятельности [1, с. 3].

В педагогике И. А. Зимней принято понятие социально-личностных компетенций как совокупности знаний и умений по социально-гуманитарным дисциплинам, как овладение определенными формами поведения и индивидуальными характеристиками. Предлагается следующая классификация социально-личностных компетенций: овладение качествами гражданственности; способность к социальному взаимодействию; овладение способностями к межличностным коммуникациям; способность к критике и самокритике; умение работать в команде [2, с.24].

Ключевые компетенции предусматривают: согласованность цели обучения, поставленной педагогом, с собственными целями учащихся для достижения результата; облегчение труда учителя за счет повышения самостоятельности учащихся в учебном процессе; обеспечение единства учебного и воспитательного процесса; обеспечение активного участия учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах; обеспечение подготовки учеников к сознательному выбору профессии.

В реализации ключевых компетенций на занятиях по обществоведению важную роль играют образовательные технологии интерактивного обучения. Ю.П. Азаров определяет педагогическую технологию, как способность учителя создавать условия для саморазвития ребенка [3, с. 28]. С.С. Кашлев определяет технологию интерактивного обучения как совокупность способов целенаправленного усиленного межличностного взаимодействия педагога и учащегося, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для их реализации [4, с. 25].

Одной из форм инновационного образования является технология проектного обучения, которая способствует формированию критического и творческого мышления учащихся, умению работать с информацией, что в полной мере отвечает основной задаче современной инновационной школы – воспитанию социально активной личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию, развивает креативное мышление и творческие познавательные способности учащегося. Прежде всего, проектная работа делает процесс обучения многосторонним, а именно – каждый учащийся имеет возможность проявить себя как самостоятельный и полноправный участник учебного процесса.

Мозговой штурм – это метод продуцирования идей и решений при работе в группе. В ходе проведения мозгового штурма участники высказывают большое количество вариантов решения, а затем из высказанных идей отбираются наиболее перспективные, удачные, практичные. Мозговой штурм является одним из методов интерактивного обучения, направленного на активацию умственной деятельности и творческой активности учащихся.

Таким образом, инновационное образование с использованием интерактивных методов обучения способствует развитию социально-личностных компетенций: единство приобретения социально-гуманитарных знаний с социально-творческим развитием личности, формирование культурно-ценностных и личностных ориентаций, развитие гражданской ответственности и патриотизма, обеспечение социального взаимодействия, коммуникации и умения работать в команде.

Список литературы

1. Жук, О. Л. Компетентностный подход в преподавании психолого-педагогических дисциплин в вузе / О. Л. Жук // Высшая школа. – 2009. – №2. – С. 3 – 6.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. – 2004. – 122с.
3. Азаров, Ю. П. Педагогика любви и свободы / А. П. Азаров. – М.- 1994. – 144с.
4. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск. – 2005. – 195с.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ МЕДИАГРАМОТНОСТИ

Королёва Людмила Валерьевна,

заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия № 146 г. Минска»

Средства массовой информации и информация занимают в жизни человека огромное место, однако, до сих пор они не изучаются ни в учреждениях среднего образования, ни в высших учебных заведениях (кроме факультетов журналистики). Нас окружает природа, поэтому мы изучаем биологию; мы связаны с техникой, поэтому изучаем физику; повседневно используем математические вычисления, поэтому изучаем математику. Мы погружены в информационный поток, но медиа в учреждениях образования не изучаем.

В учреждениях образования нашей республики, как и во многих других странах, нет специального предмета, обучающего медиаграмотности, поэтому выходом может являться медийное насыщение учебных занятий по традиционным дисциплинам. Раньше учреждения образования были главным источником информации, сегодня информации, как и ее источников, слишком много, но именно школа способна научить выбирать пути поиска достоверной информации, отличать факты от мнений, правду от допущений.

Современные дети растут в условиях информатизации общества и традиционных знаний уже недостаточно, чтобы ориентироваться в событиях и быть конкурентным на рынке труда, реальность цифровой культуры такова, что сегодня каждый обучающийся должен развивать мыслительные навыки более высокого уровня.

В настоящее время достаточно широко обсуждается проблема информационного воздействия на формирующуюся личность ребенка. Современные дети растут и развиваются в уникальный период мировой индустрии, они принадлежат к поколению, которое более компетентно в медиасфере, чем предыдущее. Несмотря на то, что современная молодежь хорошо осведомлена о том, как найти доступ к средствам массовой информации, ей необходима помощь в обработке непрерывающегося потока

медиаобщений. Посредством обучения учащихся медиаграмотности им можно привить полезные навыки, благодаря которым они будут принимать взвешенные и осознанные решения в обществе, жизнь которого насквозь пронизана медиа.

Приобретение жизненно важных компетенций дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени. Компетентностный подход является современной тенденцией в образовании всего мира и представляет собой систему целей, форм, методов и средств обучения, которые направлены на овладение учащимися ключевыми компетенциями, теми характеристиками, которые необходимы в современном обществе. Медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации с целью формирования ключевых компетенций. Приобретенные в результате этого процесса навыки называются медиаграмотностью.

Несмотря на то, что формирование медиаграмотности становится одним из приоритетных направлений в сфере образования, до сих пор во многих учреждениях общего среднего образования оно рассматривается как нечто второстепенное, необязательное для практического использования при организации жизни школы, тогда как в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года в числе важных направлений использования информационных и телекоммуникационных технологий рассматривается развитие электронного образования, дистанционных интерактивных форм и методов обучения, включая выпуск электронных учебников и пособий [1, с. 33-35]. В связи с этим одной из главных задач учреждений общего среднего образования должна стать постепенная реализация стратегии медиаобразования как комплекса организационных, информационных, образовательных, воспитательных, развивающих мер, направленных на формирование медиа- и информационной культуры учащихся. Это предполагает, что учащиеся должны уметь создавать медиапродукты, а также обладать навыками безопасного использования медиапродукции. Для этого важно и нужно разрабатывать модели реализации медиаобразования и формирования медиаграмотности учащихся.

Медиаобразование – это процесс, продолжающийся всю жизнь человека. На сегодняшний день возможны следующие пути внедрения медиаобразования: автономный путь (например, спецкурсы, факультативы); интегрированный путь (медиаобразование, интегрированное в обязательные дисциплины школ и вузов); синтетический путь (синтез автономного и интегрированного).

С учетом того, что ЮНЕСКО определило медиаобразование как приоритетную область культурно-педагогического развития XXI века, медиапедагогика имеет сегодня большие перспективы, обладает широким спектром возможностей для развития личности учащихся, ее эмоциональной и интеллектуальной сферы, средства медиа способствуют становлению творческого мышления, навыков художественного восприятия и анализа; позволяют активизировать знания, полученные в ходе изучения традиционных учебных предметов.

Литература

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. [Электронный ресурс]. 2017. – Режим доступа: <https://economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа 20.08.2020.

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Косарева Екатерина Юрьевна,

*методист ГБОУ ДПО Самарской области Региональный центр мониторинга в образовании,
кандидат педагогических наук*

Интегративная система оценки качества образования выступает необходимым условием развития и модернизации образования как на федеральном и региональном уровнях, так и на уровне каждой конкретной образовательной организации.

В Самарской области реализуется комплекс оценочных процедур, позволяющих принимать своевременные управленческие решения, обеспечивающие корректировку содержательных, технологических и ресурсных дефектов образования с целью повышения его качества.

Среди них - международные исследования качества образования: исследование по оценке функциональной грамотности и глобальных компетенций подростков (PISA); мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS); исследование компетенций взрослого населения (PIAAC); сопоставительное исследование качества граждановедческого образования (ICCS).

Эти исследования позволяют оценить качество российского образования в контексте международных приоритетов, выявить эффективный национальный опыт.

Основным инструментом оценки результатов освоения образовательных программ выступает государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов (ЕГЭ, ОГЭ).

Кроме того школы Самарской области активно участвуют в проведении всероссийских оценочных процедур и исследований (всероссийские проверочные работы (ВПР); национальные исследования качества образования (НИКО); исследование профессиональных компетенций учителей).

Для конкретизации и уточнения результатов всероссийских изменений с учетом региональной специфики проводится мониторинг функциональной грамотности обучающихся, мониторинг в рамках федерального государственного контроля качества образования.

Оценка условий реализации образовательных программ осуществляется в рамках процедур аттестации педагогов и аккредитации образовательных организаций.

С целью выявления уровня удовлетворенности населения Самарской области качеством образования в регионе в дополнение к указанному комплексу проводится независимая оценка качества образования.

Такой интегрированный подход к оценке качества школьного образования позволяет охватить все аспекты качества образования (качество условий, качество процесса и уровня обученности).

Вместе с тем, ограничением к повышению результативности образовательного процесса выступают дефекты и самой системы оценки качества (далее – СОК), приводящие к отсутствию объективной информации о функционировании образовательных организаций.

Основным фактором недостаточной эффективности СОК выступает необъективность результатов оценки качества образования, которая проявляется при анализе и сопоставлении данных, полученных с помощью различных оценочных процедур.

Признаками необъективности СОК могут выступать: низкие результаты ВПР в сравнении с итоговыми школьными оценками обучающихся, резкое изменение результатов образовательной организации при проведении внешних экспертиз, высокий коэффициент неподтвержденных медалей, существенное рассогласование в оценках работ обучающихся различными экспертами.

Органы управления образованием, специалисты регионального центра мониторинга образования осуществляют контроль за реализацией механизмов обеспечения объективности:

1. Установление личной ответственности руководителей образовательных организаций и привлекаемых специалистов. Утверждение каждой школой регламента проведения оценочной процедуры, который утвержден директором школы.

2. Обеспечение самостоятельности выполнения обучающимися заданий (запрет на использование средств связи и взаимодействия).

3. Создание комфортных санитарных, психологических и организационных условий для обучающихся, обеспечение качества печатных материалов, дидактических средств и исправной техники.

4. Соблюдение мер информационной безопасности, предотвращение преждевременного распространения содержания контрольных работ.

5. Проведение инструктажей, курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, направленных на повышение компетентности всех лиц, привлекаемых для проведения оценочных процедур и оценки результатов.

6. Подготовка общественных наблюдателей.

7. Выборочная перепроверка результатов работы экспертов, привлечение к проверке нескольких независимых экспертов (комиссионная оценка).

8. Проведение комплексного анализа результатов оценочных процедур (соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся, соотнесение результатов федеральных и региональных оценочных процедур, сравнительный анализ результатов оценки качества образования в динамике).

9. Исключение мотивации завышения баллов участников (результаты оценочных процедур не используются для ранжирования образовательных организаций и педагогов).

Список литературы

1. Болотов В. А. Прошлое, настоящее и возможное будущее российской системы оценки качества образования // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. - 2018. - № 3. - С.287-297.

2. Ковалева Г. С., Красновский Э. А., Краснянская К. А., Логинова О. Б., Татур А. О. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-otsenki-universalnyh-uchebnyh-deystviy-obuchayushchih-sya-v-usloviyah-realizatsii-fgos-obshchego-obrazovaniya/viewer>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЯ «SIMULINK» ПРОГРАММНОГО ПАКЕТА «МАТЛАБ» ДЛЯ РЕШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Косарева Александра Андреевна,

ассистент кафедры ЭТТ, УО "Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники"

Камлач Павел Викторович,

доцент кафедры ЭТТ, УО "Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники", доцент, канд. тех. наук

В современном мире учреждения образования следуют концепции информатизации образовательного процесса. Одним из направлений информатизации является модернизация программно-аппаратной инфраструктуры учреждения [1 с. 1].

Модуль «Simulink» программного пакета «Matlab» это среда разработки, предназначенная для моделирования сложных технических систем [2 с. 6-10]. Модуль «Simulink» представляет собой графический интерфейс, включающий набор библиотек и блоков для построения функциональных диаграмм. Данный модуль активно используется при обучении в вузах, а интуитивно-понятный интерфейс позволяет человеку быстро включиться в процесс создания модели для решения технических задач.

Для демонстрации принципа решения задач школьной программы на примере задачи для 10-11-х классов из темы «Постоянный электрический ток» была составлена модель цепи постоянного тока, состоящая из источника ЭДС (электродвижущая сила), имеющего внутреннее сопротивление, и последовательно включенного внешнего сопротивления. Для моделирования использовалась библиотека «Simscape», которая позволяет создавать модели физических систем. Принципиальная схема была составлена из блоков «Battery», «Resistor», «Current Sensor» (Рисунок 1) и подключенного блока «Scope» (осциллограф) через блок «PS-Simulink Converter», который преобразует физические сигналы в цифровые. Блок «Solver Configuration» необходим программе для определения устойчивого состояния при постоянных входных воздействиях.

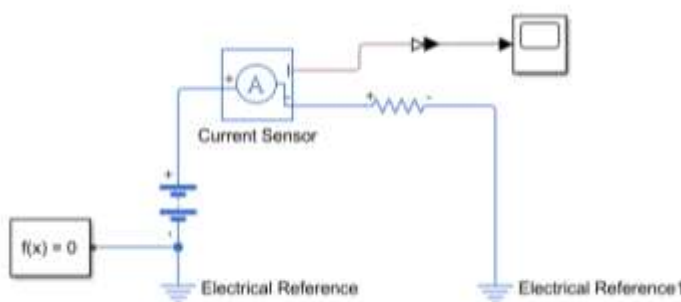


Рисунок 1 – Схема цепи, собранная в «Simulink»

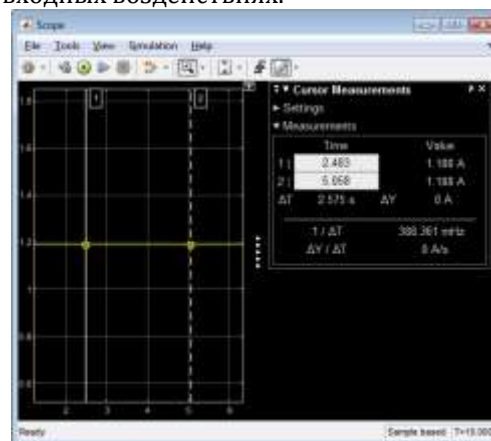


Рисунок 2 – Окно работы блока «Scope» после симуляции

Для симуляции работы модели в описание каждого элемента были введены следующие значения: внутреннее сопротивление источника ЭДС было принято за 0,1 Ом, внешнее сопротивление за 1 Ом, напряжение источника питания — 12 В. После симуляции окно блока «Scope» отобразило характеристику, считываемую с блока амперметра (рисунок 2). В нашем случае линия графика показала значение постоянного тока.

При работе с предлагаемой моделью учащийся имеет возможность в окне блока «Scope» считать значение тока, в нашем случае равное 1,188 А, а так же, изменяя параметры модели, может проанализировать влияние внутреннего, внешнего сопротивления и напряжения источника ЭДС на выходное значение тока. Модель можно изменить, подключив параллельно к внешнему сопротивлению вольтметр, или добавить в цепь новые элементы.

Вариативность и простота моделирования модуля «Simulink» позволяет в удобной форме знакомиться с основными блоками физических систем, строить модели разной сложности и экспериментировать с их параметрами. Наличие множества библиотек позволяет строить модели разной направленности и визуализировать большой пласт физических и математических задач. Работа с программным пакетом «Matlab» на этапе получения среднего образования поможет обучающимся в дальнейшем, так как данное программное обеспечение включено в учебные программы многих специальностей учреждений высшего образования.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2019/2020 учебном году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1Ebyv5Eifum9PYH5LQvuH9WSPXU8PAy10/view> – Дата доступа: 20.09.2020.

2. Черных, И. В. Simulink: среда создания инженерных приложений. / И. В. Черных – Москва : ДИАЛОГ-МИФИ, 2003. – 496 с.

СУЧАСНЫЯ ВЫХАВАЎЧЫЯ ТЭХНАЛОГІІ

*Крамкоўская Святлана Міхайлаўна,
настаўнік беларускай мовы і літаратуры ДУА «Гімназія № 6 г. Мінска»*

Дзейнасць сучаснага класнага кіраўніка з'яўляецца найважнейшым звяном у выхаваўчай сістэме навучальнай установы. Педагог ідзе ў нагу з часам, валодае ведамі па тэорыі і методыцы выхаваўчай працы, умее арыентавацца ў асноўных нарматыўных дакументах, выходзіць з вучняў, ужываючы сучасныя выхаваўчыя тэхналогіі.

Выхаваўчыя тэхналогіі – гэта адзін са сродкаў выхавання, сістэма навукова абгрунтаваных прыёмаў і методык, якія спрыяюць усталёўванню такіх адносін паміж суб'ектамі працэсу, пры якіх у непасрэдным кантакце дасягаецца пастаўленая мэта – далучэнне школьнікаў да агульначалавечых культурных каштоўнасцей.

Выхаваўчыя тэхналогіі ўключаюць наступныя сістэмаўтваральныя кампаненты: дыягностыку, мэтанакіраванасць праектавання, канструяванне, арганізацыйна-дзейнасны кампанент, кантрольна-кіраўнічы кампанент. Зместам выхаваўчых тэхналогій з'яўляюцца: навукова абгрунтаваныя сацыялізаваныя патрабаванні, перадача сацыяльнага вопыту, пастаноўка мэты і аналіз сітуацыі, якая склалася, ацэнка вучня з боку сацыялізацыі, арганізацыя творчых заданняў, стварэнне сітуацыі поспеху. [1].

Класныя кіраўнікі ўжываюць наступныя тэхналогіі: «Тэхналогія самакіравання», «Тэхналогія сітуацыйнай класнай гадзіны», «Тэхналогія Свабоднага выхавання», «Тэхналогія індывідуалізаванага выхавання», «Тэхналогія КТС (калектыўныя творчыя справы)», «Традыцыйныя выхаваўчыя тэхналогіі», «Шоу-тэхналогія».

Школе патрэбен педагог з пазіцыяй выхавацеля. Сфарміраваць яе – гэта сфарміраваць патрэбу ў самаразвіцці, веру ў магчымасці кожнага вучня, устаноўку на дыялог, на адкрытыя зносіны, асвойць прыёмы эмацыянальнай самарэгуляцыі, развіць педагогічны такт. Неабходна арыентавацца ў першую чаргу на развіццё дзіцяці, навучыцца ствараць яму ўмовы для самавызначэння, самарэалізацыі, асвойць тэхналогіі групавой і індывідуальнай працы, працы ў сітуацыях выбару.

Спынюся на здароўезберагальнай тэхналогіі.

- Гэта сістэмны падыход да навучання і выхавання, накіраваны на захаванне здароўя вучняў;
- стварэнне спрыяльнага псіхалагічнага клімату на ўроку;
- ахова здароўя і прапаганда здаровага ладу жыцця.

Стварэнне спрыяльнага псіхалагічнага клімату на ўроку.

Псіхалагічны камфорт школьнікаў падчас урока – вельмі важны аспект. З аднаго боку, вырашаецца задача папярэджання стомленасці навучэнцаў, з другога – з'яўляецца стымул для раскрыцця творчых магчымасцей кожнага дзіцяці. Добразычлівая абстаноўка на ўроку, спакойная гутарка, пазітыўная рэакцыя настаўніка на жаданне вучня выказаць сваё меркаванне, тактоўнае выпраўленне дапушчаных памылак, заахвочванне да самастойнай разумовай дзейнасці, пачуццё гумару – гэта не ўвесь арсенал, якім можа валодаць педагог, што імкнецца да раскрыцця здольнасцей кожнага вучня. У абстаноўцы псіхалагічнага камфорту і эмацыйнай прыўзнятасці працаздольнасць класа прыкметна павышаецца, што прыводзіць і да больш якаснага засваення ведаў, і да больш высокіх вынікаў.

Ахова здароўя і прапаганда здаровага ладу жыцця.

Калі навучыць чалавека са школьных гадоў адказна ставіцца да свайго здароўя, то ў будучыні ў яго больш шанцаў жыць не хварэючы. Важна ўводзіць пытанні здароўя ў межы навучальных прадметаў. Гэта дазволіць паглыбіць веды, ажыццявіць міжпрадметныя сувязі, пакажа вучню, як суадносіцца вывучаемы матэрыял з паўсядзённым жыццём, прызвычаіць яго пастаянна клапаціцца пра сваё здароўе. [2].

Якія б тэхналогіі не выкарыстоўвалі настаўнікі ў сваёй дзейнасці, калі яны не будуць прыслухоўвацца да таго, што кажуць іх вучні, што яны адчуваюць, то ўдалага тандэму не будзе. Што ж раяць нашы дзеці нам, дарослым?

Парады дарослым ад дзяцей:

- Не прымушайце мяне адчуваць сябе маленькім, чым я ёсць на самой справе.
- Не рабіце для мяне і за мяне тое, што я магу зрабіць для сябе сам.
- Не патрабуйце ад мяне неадкладных тлумачэнняў, навошта я зрабіў тое ці іншае. Я часам і сам не ведаю, чаму раблю так, а не інакш.

• Няхай мае страхі і трывогі не выклікаюць у вас турботы. Інакш я буду баяцца яшчэ больш. Пакажыце мне, што такое мужнасць.

- Не абараняйце мяне ад наступстваў уласных памылак. Я, як і вы, вучуся на ўласным вопыце. Не забывайце, я люблю эксперыментавать. Так я пазнаю свет.

Настаўнікам прапануецца выбраць тэхналогію выхаваўчага ўздзеяння. І ад таго, які педагогічны прыём, сродак педагога будзе выкарыстоўваць у сваёй дзейнасці, залежыць выхаванасць навучэнцаў, што дасць магчымасць стварыць умовы для самаразвіцця і самарэалізацыі асобы, яго паспяховай сацыялізацыі ў грамадстве.

Спіс літаратуры

1. Макаров, И. Устойчивое развитие: как победить бедность и сохранить природные ресурсы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://postnauka.ru/faq/72761>. – Дата доступа: 25.09.2020.
2. Утешева, Т. П. Инновационная деятельность: понятие, развитие в педагогике и школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-ponyatie-razvitie-v-pedagogike-i-shkole/viewer>. – Дата доступа: 27.09.2020.

СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ – ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Лакрисенко Алла Михайловна,

учитель истории и обществоведения ГУО «Средняя школа № 11 г. Могилева»

Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым жизненным условиям, творческого креативного подхода к решению разнообразных проблем. В Республике Беларусь образование является движущей силой экономического роста страны, создания и повышения конкурентоспособности, повышения благополучия населения и благосостояния страны, а также национальной безопасности. Благодаря этому одно из главных направлений развития белорусского общества становится обеспечение качественного современного образования [1, с.5].

В настоящее время не существует единой точки зрения на методы обучения, поэтому перед каждым учителем стоит выбор педагогического инструментария, позволяющего обеспечить познавательную активность учащихся, а также методик и методов, используемых в своей работе.

На протяжении множества лет педагоги в своей работе использовали традиционное обучение. Оно подразумевает передачу знаний, умений и навыков подрастающему поколению. Это достигалось с помощью объяснений учителя, различных иллюстраций и других традиционных методов. Бесспорным достоинством такого обучения является возможность за очень короткое время передать большой объем информации, где обучающиеся усваивают знания в готовом виде. Традиционное обучение в большей степени ориентированно на память, а не на мышления и мало способствует развитию творческих способностей учащихся, их самостоятельности и активности. Все обучающиеся получают одну и ту же информацию, независимо от их личных способностей и интересов. Сильные, средние и слабые по своим знаниям учащиеся, дети одарённые и дети с ограниченными возможностями, все они обучаются без учёта того, что каждому из них нужен разный объем и качество обучения.

Современное поколение – это дети, у которых развито «слайдовое» мышление. Им трудно воспринимать информацию без ярких картинок и движущихся объектов. Простые объяснения учителя и иллюстрации очень быстро им надоедают, и они перестают воспринимать информацию в нужном объеме.

Именно здесь и проявляется профессионализм учителя, который связан с самообразованием, умением знать новейшие направления и уметь их внедрять в свою деятельность.

Инновация (с англ. «innovation») – нововведение, обновление, деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового [2, с.56].

Основной задачей инновационного образования Республики Беларусь является: внедрение современных коммуникационных и информационных технологий в процесс обучения. Именно это, дает возможность поменять отношение к полученным знаниям в целом. Знания становятся не целью, а средством продуктивного образования.

Процесс обучения становится динамичнее, так как можно воспользоваться различной информацией, ссылками на соответствующие материалы. Мгновенно можно получить доступ к нужной информации и это помогает воспитывать навыки по работе с источниками. Учащиеся могут искать ответы на заданные учителем вопросы, формировать свою позицию и отстаивать ее. Именно через самореализацию учащийся может стать личностью. Процесс обучения проходит более активно и интересно. Однако и здесь существует множество негативных черт. Доказано, что гаджеты отвлекают учащихся от учебного процесса, снижается способность к реальному живому общению. Информация, которую обучающиеся получают в интернете, не всегда достоверна и может привести ошибочным выводам, так как в силу своего возраста не могут отличить нужную информацию от фэйков.

Однако инновации – это отличный способ для организации интересных запоминающихся форм

уроков и факультативных занятий, например, это может быть, проект или исследовательская работа. Эта деятельность делает учебу интересной и позволяет чувствовать себя в школе комфортно, научиться реализовывать свои идеи и креативно мыслить.

Инновации – это инструмент, который должен повысить качество учебного процесса, но не является самоцелью образования.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что современный учитель должен уметь грамотно использовать различные формы работы и эффективно использовать как традиционные методы обучения, так и инновации. Но самое главное, на мой взгляд, заключается в том, чтобы создать такую среду обучения, при которой каждая сторона будет стремиться к сотрудничеству, формированию культуры и уважения друг к другу, а это в свою очередь приведет к хорошим результатам, как для участников учебного процесса, так и общества в целом.

Список использованных источников

1. Орлов, А.И., Орлова, Л.А. Современные подходы к управлению инновациями и инвестициями / А.И Орлов, Л.А. Орлова // Экономика XXI века. – 2002. – №12. – С. 3-26.
2. Справочник /сост.: С.В. Мирошникова, Н.С. Клишевич, А.В. Зубарев, Ю.М. Лавринович. – Минск: РИВШ, 2014. – 182 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Лакрисенко Вероника Викторовна,

учитель иностранных языков ГУО «Средняя школа № 11 г. Могилева»

В современном мире абсолютно любая сфера деятельности человека может быть искусством, поскольку основана на интуиции или технологии, которая в свою очередь опирается на науку. Образовательные процессы стремительно развиваются, переосмысливается система образования, появляется большое количество авторских школ, педагогов-новаторов, растет опыт педагогических инноваций. Согласно результатам психолого-педагогических исследований, на сегодняшний день требуется обобщение и систематизация знаний. Технологическая революция кардинально повлияла на социальную сферу, дала возможность управлять педагогическими явлениями и процессами.

Школа – богатейшая воспитательная система, предлагающая продуктивные технологии, которые в очередной раз доказывают, что в воспитании нет главного или второстепенного. Основной вектор воспитания направлен на человека. На сегодняшний день в системе образования существует огромное множество различных технологий.

Технологический подход – один из способов решения данного вопроса, по запросу общества, а применение понятия «технология» можно отнести к педагогическим процессам: к области образования и воспитания.

По определению Новиковой Л.И. современная воспитательная школьная система (технология) представляет собой единство взаимосвязанных элементов: а) целей, совокупности идей, ради чего оно создается, б) субъекта, организующего деятельность по реализации намеченных целей, в) деятельности, общения, интегрирующих субъект в коллектив, г) среды, освоенной данным субъектом [1, с.64-66].

В образовательном процессе можно использовать «Арт-Технологию» или «Технологию театральных постановок», первоочередная задача которой заключается в том, чтобы передать молодому поколению культурные ценности, приобщить к прекрасному, воспитать поколение, генерирующее новые идеи, способное креативно мыслить, обладающее критическим мышлением.

Театр имеет такие отличительные особенности как зрелищность, массовость и предлагает ряд возможностей в развивающе-эстетическом воспитании. Именно театральные постановки помогают учащимся раскрыться, социализироваться, способствуют воспитанию нравственных качеств у воспитанников. Данная технология раскрывает эмоциональное начало, чувство удивления, развивает духовную жизнь.

Игра – одна из старейших форм обучения и основной вид деятельности ребенка, поэтому «Игровая технология» активно применяется в современной школе. По мнению И. Канта «Игры национальны, интернациональны, межнациональны» [2, с. 67-70], они предоставляют возможность моделировать различные жизненные ситуации, искать выход из конфликтов, поскольку под любым игровым сообществом подразумевается коллектив. Игра способствует формированию интересов и склонностей учащихся, развивает смекалку, фантазию, коллективизм, помогает эмоционально

обогащать учащихся, создаёт радость успеха, способствует становлению, развитию и воспитанию творчества у учащихся.

В учебном процессе, особенно на уроках в старшей школе, активно применяется технология «Дебаты», которая в свою очередь воспитывает у учащихся уважительное отношение к собеседнику, учитывает слабые и сильные стороны противоположных точек зрения, помогает ставить себя на место другого, развивает способность идти на компромисс, вырабатывать поведенческие установки, нравственно-мировоззренческую позицию, самостоятельность оценок и суждений.

«Информационно-коммуникативная технология» предполагает взаимодействие воспитанника и педагога, влечет за собой взаимопомощь, взаимопонимание. Основная ее цель заключается в том, чтобы педагог, используя компьютерные программы, учитывая воспитательно-образовательный процесс, мог расширить и закрепить ранее полученный опыт у учащихся. Данная технология позволяет перейти от иллюстрированного метода к деятельностному, где обучающийся становится активным субъектом воспитательной деятельности. Учащиеся осуществляют поиск информации, выполняют проектные, исследовательские работы, занимаются подготовкой статей, составляют различные развивающие задания.

В заключении можно сказать, что овладение педагогическими технологиями, способность разрабатывать конкретные образовательные и воспитательные технологии помогают педагогам осуществлять профессиональную деятельность и стать мастером своего дела.

Список использованной литературы

1. Зевина, Л.В. Образовательные технологии и технологическая культура учителя / Л.В. Зевина // Школьные технологии. – 2002. – № 5. – 64-66 с.
2. Катович, Н.К. Технологии организации образовательного процесса / Н.К. Катович // Современные образовательные технологии. Основные понятия и обзор / авт.-сост. Г.Н. Петровский. – Минск: НИО, 2000. – 67-70 с.
3. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: учебное пособие / Е.И. Снопкова. – Изд.2-испр. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2013. – 416 с.: ил.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Левданская Марина Владимировна, Гасперович Юлия Вадимовна,
учителя английского языка ГУО «Средняя школа № 54 г. Минска»*

Сегодня на наших глазах изменяется страна, изменяется школа. По утверждению исследователей современный период развития образования характеризуется тем, что традиционная образовательная парадигма больше не удовлетворяет требованиям, предъявляемым обществом к современному образованию. Основными причинами тому являются ускорение темпов развития общества, изменение ситуации на рынке труда (появление новых профессий, необходимость менять работу, учиться на протяжении всей жизни и т.п.), возрастание процессов информатизации. Возникла необходимость формировать такие качества личности, которые позволят стать ей инициативной, самостоятельной, компетентной (в самом широком смысле слова). Развитие педагогической науки привело к тому, что в школе появилась новая образовательная цель: формировать у учащихся ключевые образовательные компетенции.

В ходе развития общества и перехода от традиционного к индустриальному, от индустриального к постиндустриальному обществу, изменялись установки и социально-обусловленные требования к образованию человека, выраженные как в личностной составляющей, так и профессиональной. В связи с этим в истории общества сложилось множество парадигм образования, определяющих цели и задачи образования на определенный исторический период общества.

В начале XX века возникает новая парадигма образования – компетентностная. Компетентностная парадигма образования, придя на смену традиционно-консервативной (знаниевой), изменяет и корректирует основную цель образования: теперь это не знания, умения и навыки, а компетенции. При компетентностной парадигме выраженной компетентностным подходом, формы и методы обучения не подбираются под содержание, а наоборот диктуют содержание образования, теперь вместо главного вопроса педагогики «Чему учить?», в условиях компетентностной модели образования, главный вопрос «Как учить!»

Понятие «компетенция» происходит от латинского слова *competere*, что в переводе означает – ‘соответствовать’, ‘подходить’ Само по себе понятие «компетенция» в настоящее время больше подвержено изучению рядом исследователей психолого-педагогического направления, а также активно исследуется социологией и экономикой. Интерес исследователей вызван, прежде всего,

активным внедрением понятия «компетентность» в систему образования, в том числе как одну из категорий оценки результатов профессиональной деятельности специалиста, выраженную в его способностях, а именно: знаниях, умениях и навыках. Под "компетенцией" мы понимаем заданное требование, норму образовательной подготовки учеников, а под "компетентностью" – реально сформированные личностные качества учащегося и его минимальный опыт деятельности.

Ценностно-смысловую (способность ученика ориентироваться в мире, понимать мир живой и неживой природы, общества и человека; способность принимать человека, как высшую ценность; способность осознавать своё место в жизни, роль и предназначение; способность к активному участию в выстраивании программы своей жизнедеятельности).

Общекультурную (не только овладение достижениями культуры, но и понимание, и уважение людей других национальностей, религий, культур, языков, рас).

Учебно-познавательную (знания и умения целеполагания, планирования, анализа, организации, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности; владение способами поиска знаний из разных источников, в том числе из реальной практики; владение приёмами действия в нестандартных ситуациях).

Информационную (умение получать, осмысливать, обрабатывать и использовать информацию из разных источников).

Коммуникативную (умение общаться устно и письменно родным и иностранным языками).

Социально-трудовую (характеризуют умение человека полноценно жить в обществе; брать на себя ответственность, принимать решения, делать выбор, бесконфликтно выходить из жизненных ситуаций).

Компетенцию личностного самосовершенствования (потребность и готовность постоянно учиться на протяжении всей жизни; способность к осознанию, осмыслению, прогнозированию процесса и результатов своей деятельности и поведения; владение способами самопознания, самосовершенствования, формирования психологической грамотности, культуры мышления и поведения; способность принимать себя как свободного и ответственного, уверенного в себе человека, обладающего чувством собственного достоинства).

"Строительство" ключевых компетенций "закладывается" в образовательный процесс посредством современных технологий обучения: проблемное обучение, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве и др.

В своей работе я использую метод проектов, так как он позволяет реализовать разностороннее развитие детей, их творческих интересов, творческих способностей, навыков самообразования, помогает созданию условий для креативной самореализации личности.

Приобщение учащихся к проектной деятельности с использованием информационно – коммуникационных технологий, игровые технологии позволяют наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности. Об этом говорят результаты моей деятельности: высокое качество обученности школьников; рост количества обучающихся, принимающих участие во внеклассных математических мероприятиях, конкурсах, олимпиадах; сформированность социальных компетенций, развитие социального опыта учащихся бесконфликтная приемственность, участие в общественной жизни класса, школы).

Литература

1. Алексеева, М. П. Метод телекоммуникационных проектов как основа формирования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся / М. П. Алексеева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2009. - №3.
2. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А. Г. Бермус // на сайте www.eidos.ru/journal/2005/0910/12.htm
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С. 34–42.

ПРОПЕДЕВТИКА ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОГО ЦИКЛА НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Литвина Полина Александровна,
учитель ГУО «Средняя школа № 77 г. Минска»*

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: учиться должно быть интересно, знание должно быть практико-ориентированным, обучение должно проходить в занимательной форме, и все это, непременно, должно принести хорошие плоды в будущем.

Трудность усвоения информации в сфере точных наук, недостаточная оснащенность учреждений образования материально-технической базой, низкая мотивация учащихся, возможной

причиной которой является пубертатный период и, как следствие, другие интересы учащихся, – являются проблемой, препятствующей качественному усвоению знаний.

Несомненно, родители иногда размышляют о том, как удовлетворить неисчерпаемый интерес ребёнка ко всему новому, неизведанному. Когда говорят о дополнительном образовании младших школьников, то оно связывается с музыкальной, художественной, хореографической направленностью либо спортивными секциями. Между тем, дополнительное образование может быть фундаментально-научным и оставаться при этом интересным и захватывающим занятием и отличной допрофильной подготовкой к обучению в учреждении образования. Речь идет о кружке по интересам «Опытный мир» для учащихся начальной школы.

После периода подготовки составлена и реализована программа для кружка по интересам «Опытный мир», целью которой является развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей.

Программа кружка «Опытный мир» интегрирует в себе пропедевтику биологии, физики, химии. Предусмотрена для учащихся 3 и 4 класса. Обучение осуществляется в течение 2 лет из расчёта одно занятие в неделю. Характерной особенностью данного кружка является его нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления.

В период разработки программы изучались возрастные особенности учащихся [1, с. 46], проводились беседы с учителями начальных классов с целью обоснования необходимости создания программы для пропедевтической подготовки младших школьников к дальнейшему изучению предметов естественного цикла, посещались родительские собрания младших школьников с целью выявления заинтересованности родителей в создании кружка.

Анализировалось современное состояние пропедевтики естественного образования в начальной школе: изучались программы начальной школы по программе «Человек и мир», выявлялись наиболее эффективные методы, формы и приемы работы, значительно усиливающие пропедевтическую направленность. Осуществлялся поисковый эксперимент, чтобы предложенная будущая программа соответствовала возрастным особенностям учащихся.

В итоге составлена двухгодичная программа кружка «Опытный мир», включающая 50 занятий (период с октября по май). Кружок функционирует на платной основе. Численность учащихся в одной группе 8 человек. Каждое занятие включают в себя теоретический блок (рассматривается теоретическое описание и объяснение определенного круга явлений с учётом возрастных особенностей учащихся); экспериментальный блок (изучение определенного вида явлений опытным путем). На первых двух занятиях чётко выраженные межпредметные связи, чтобы учащиеся понимали, что конкретно изучает каждый предмет и как изучаемые явления могут быть связаны между собой. Последующие занятия идут с чередованием направлений. На втором году обучения, первые два занятия отведены на повторение ранее изученного материала.

Примеры тем и изучаемый материал.

Биология. Тема «Микромир». Изучение строения микроскопа и правил работы с ним, дети прекрасно справляются в этом возрасте.

Химия. Тема «Поиски крахмала». Учащиеся уже знакомы с термином «индикаторы» и используют йод для поиска крахмала в различных продуктах питания, узнают, что в некоторых из них наличие крахмала недопустимо.

Физика. Тема «Волшебное электричество». Ребята знакомятся с понятием, изготавливают самостоятельно электроскоп и изучают статическое электричество. Это действительно опытный мир, в котором учащиеся на каждом занятии в результате собственного эксперимента узнают что-то новое.

У каждой группы есть своя страничка в социальной сети «Опытный мир 1, 2...», где родители и отсутствующие учащиеся могут ознакомиться с тем, что дети проходили на занятии, посмотреть фото- или видеотчет, узнать, что необходимо принести из подручных материалов на следующее занятие, получить обратную связь.

Проведено анкетирование законных представителей с целью выявления уровня заинтересованности деятельностью кружка. 75,7% считают, что у детей повысилась познавательная активность; 62,2% отметили, что дети стали дома проводить эксперименты, интересоваться причинами того или иного явления; 81,1% считают, что полученные знания, умения и навыки помогут ребенку в старших классах; 97,3% ответили, что дети усваивают полученные знания, умения и навыки на занятиях, пересказывая дома, чем занимались и что узнали; 100% считают информативной группу кружка в социальной сети.

Диагностика учащихся показывает, что к концу обучения у 84% развиты экспериментальные навыки. Таким образом, пропедевтика предметов естественного цикла показала свою эффективность.

Список использованных источников

1. Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д. И. Фельдштейн // Вестник практической психологии образования. – 2011. - №1. – С.45-54.

ВЫКАРЫСТАННЕ СТРУКТУРНА-ЛАГІЧНЫХ СХЕМ НА ЎРОКАХ ГІСТОРЫІ ДЛЯ ФАРМІРАВАННЯ ВУЧЭБНА-ІНТЭЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕННЯЎ І НАВЫКАЎ НАВУЧЭНЦАЎ

*Лук'янчук Вольга Эдмундаўна, Мялік Алена Данілаўна,
настаўнікі гісторыі і грамадазнаўства ДУА "Гімназія № 4 г. Мінска"*

Сённяшні выпускнік установы агульнай сярэдняй адукацыі па заканчэнні навучання на II і III ступені агульнай сярэдняй адукацыі павінен мець сфарміраваныя асобныя, прадметныя, метапрадметныя (агульныя вучэбныя) ўменні і навыкі. Метапрадметнымі вынікамі навучання гісторыі з'яўляюцца ўменні ўстанаўліваць прычынна-выніковыя сувязі паміж гістарычнымі з'явамі; параўноўваць, сістэматызаваць, абагульняць гістарычныя факты і рабіць на гэтай падставе аргументаваныя высновы і інш. [2, с. 159]. Гэтыя паказчыкі адносяць да вучэбна-інтэлектуальных уменняў і навыкаў (Н. А. Лашкарова) [3]. Значэнне вучэбна-інтэлектуальных уменняў ў тым, што валоданне імі – неабходная ўмова развіцця разумовай дзейнасці. У навучэнцаў фарміруюцца такія лагічныя прыёмы мыслення як параўнанне, аналіз, сістэматызацыя, абагульненне, абстрагаванне, мадэляванне, класіфікацыя, прычынна-выніковыя сувязі, разумовы эксперымент і інш. Яны забяспечваюць апэратыўнасць і гнуткасць розуму, з'яўляюцца сродкам апрацоўкі інфармацыі. Ва ўзаемасувязі з інфармацыйнымі ўменнямі інтэлектуальныя ўменні з'яўляюцца асновай адукацыйнага і сацыяльнага кампетэнтнасці чалавека.

Структураванне, лагічная апрацоўка гістарычнага матэрыяла (самастойнае складанне схем, табліц, кластараў, апорных канспектаў) дазваляе стварыць умовы для развіцця інтэлектуальных уменняў вучняў, калі яны не проста прысвойваюць веды, але засвойваюць і прымяняюць іх у вучобе і жыцці. Работа са структурна-лагічнымі схемамі – гэта магчымасць эфектыўна арганізаваць структурыраванне і асэнсаванне інфармацыі, спрыяць развіццю лагічнага мыслення, выкарыстоўваючы творчы і інтэлектуальны патэнцыял, як настаўніка, так і навучэнцаў.

Тлумачэнне тэрміна "структурна-лагічныя схемы" (далей – СЛС) дадзена ў педагогічным слоўніку А. І. Жуком: "Структурна-лагічныя схемы – гэта найбольш агульныя алгарытмізаваныя мадэлі, якія адлюстроўваюць дзейсныя адносіны (сувязі, залежнасці) канкрэтнага працэсу (сістэмы, дзейнасці). Прадстаўляюць сабой тэкставую (графічную) інтэрпрэтацыю аб'ектыўных з'яў, якія складаюць сутнасць працэсу і прызначаны дапамагчы ў яго разуменні, рэалізацыі..." [1, с. 367].

У адпаведнасці з дыдактычнымі задачамі СЛС змяшчаюць аб'ект вывучэння (ключавое слова, тэрмін, паняцце, гістарычная з'ява) і базавыя парадкавыя ідэі, якія звычайна прадстаўленыя моўным ці ілюстрацыйным матэрыялам [4, с. 46]. Пры рабоце над СЛС звычайна прапануюць выдзеліць галоўную сэнсавую адзінку ў выглядзе паняцця ці словазлучэння. Гэта і будзе назва СЛС. Далей выдзяляюць звязаныя з ключавым словам сэнсавыя адзінкі (катэгорыі інфармацыі). Наступны крок – канкрэтызацыя выдзеленых адзінак меркаваннямі ці фактамі, якія змешчаны ў тэксце падручніка.

Прыёмы работы са схемамі (кожны элемент схемы можна напісаць (надрукаваць на камп'ютары) на асобным аркушы і па неабходнасці мацаваць на дошку з дапамогай магнітаў або скотча, а вось сувязі (стрэлкі) наносіць крэйдай):

1. Схема можа будавацца на дошцы падчас тлумачэння новага матэрыяла або ў час чытання параграфа падручніка.
2. Пры праверцы дамашняга задання – у схеме прапусціць адно (некалькі звёнаў) і прапанаваць вучням аднавіць пропускі.
3. Пераблытаць звёны схемы і папрасіць аднавіць іх паслядоўнасць.
4. Складзі звязныя апавяданні па схеме, або па яе частцы.
5. Арганізаваць групавую работу. Адну схему класці з класам падчас фронтальнай работы, а другую – даць на самастойнае складанне ў групах.

Формы дзейнасці навучэнцаў са СЛС выкарыстоўваюцца розныя, ў залежнасці ад тыпу ўрока і задач, на вырашэнне якіх ён накіраваны. Неабходна заўсёды памятаць аб тым, што метады навучання павінны адпавядаць прыёмам навучання. У працэсе работы са СЛС выкарыстоўваюцца як рэпрадуктыўныя, так і прадуктыўныя метады: алгарытмізацыя (схемы, апоры, мадэлі, якія выкарыстоўваюцца навучэнцамі на ўроку і дома); эўрыстычная гутарка; вырашэнне праблемнай сітуацыі; мадэляванне: складанне СЛС гістарычных працэсаў і падзей; сістэму творчых заданняў па разгортванні інфармацыі з выкарыстаннем ключавых словаў і логікі пабудовы схемы.

Выдатна, што выкарыстанне СЛС дазваляе рэалізоўваць на ўроку дыферэнцыраваны падыход да навучання. У адпаведнасці з Нормамі ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці навучэнцаў агульнаадукацыйных устаноў па вучэбных прадметах на 5-6 балаў можна прапанаваць навучэнцам заданні аднавіць інфармацыю па гатовай СЛС; 7-8 балаў навучэнцы могуць атрымаць за ўменне прааналізаваць з'яву з дапамогай СЛС, даць ацэнку; 9-10 балаў навучэнцы могуць атрымаць па выніках самастойнага складання СЛС без вызначэння катэгорый.

Спіс выкарыстанай літаратуры

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. – Минск : РУП Изд-во «Адукацыя і выхаванне», 2015. – Т. 2. – С. 367.
2. Образовательный стандарт базового образования : Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125 // Минск : Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2018 – С. 159.
3. Программа развития общих учебных умений и навыков школьников // Народное образование. – 1982. – № 10. – С. 106–111.
4. Рутич, Г. Активизация познавательной деятельности учащихся путем создания и использования когнитивных моделей визуализации исторического знания / Г. Рутич // Беларус. гіст. часоп. – 2016. – №1. – С. 45-56.

ЭКАЛАГІЧНАЕ ВЫХАВАННЕ ДЗЯЦЕЙ 5-7 ГАДОЎ ПРАЗ АРГАНІЗАЦЫЮ ВУЧЭБНА-ДАСЛЕДЧАЙ ДЗЕЙНАСЦІ Ў МЕЖАХ ПРАЕКТА “ЗЯЛЕНАЯ ШКОЛА”

Маршалак Анастасія Яўгеньеўна,

выхавальнік дашкольнай адукацыі ДУА “Санаторны яслі-сад № 9 г.Смаргоні”

У сучасным свеце актуальнасць экалагічнага выхавання прызнана сусветным грамадствам, паколькі на планеце ў выніку непраўльнага ўзаемадзеяння чалавека і прыроды ўзнікае мноства экалагічных праблем. У сувязі з гэтым у Рэспубліцы Беларусь асабліва ўвага надаецца экалагічнаму выхаванню праз арганізацыю вучэбна-даследчай дзейнасці дзяцей, пачынаючы з дашкольнага ўзросту. Якім сродкам забеспячэння якасці адукацыйнага працэса ў дадзеным накірунку з'яўляецца рэалізацыя праекта “Зяленая школа”, арганізацыя дзейнасці па якому спрыяе фарміраванню экалагічна грамадзянскай асобы дзіцяці, валодаючага практычнымі навыкамі ў экалагічным і прыродаахоўным накірунках.

Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі прадугледжвае рэалізацыю наступных задач у прапанаваным ракурсе для выхаванцаў 5-7 гадоў: фарміраваць уменні выдзяляць агульныя ўласцівасці аб'ектаў і з'яў прыроды; устанаўліваць сувязі і залежнасці паміж аб'ектамі і з'явамі прыроды, вызначаць і задавальняць патрэбнасці раслін, уменні правільна ўзаемадзейнічаць са светам прыроды, беражліва выкарыстоўваць прыродныя рэсурсы; развіваць цікавасць да ўтоеных уласцівасцей і якасцей аб'ектаў і з'яў прыроды; жыццёвых праяўленняў раслін і жывёл, расліны і жывелы розных прыродных супольнасцей; выхоўваць маральнае, эмацыянальна становіцца і эстэтычнае стаўленне да прыроды; адказваць за стан прыроды бліжэйшага акружэння [1].

У дзяржаўнай установе адукацыі “Санаторны яслі-сад №9 г.Смаргоні” ў межах адукацыйнага праекта “Зяленая школа” была арганізавана вучэбна-даследчая дзейнасць выхаванцаў 5-7 гадоў пад назвай “Адгадкі прыроды”.

Мэта: выхаванне асноў экалагічнай культуры.

Задачы экалагічнага праекта “Адгадкі прыроды”: актуалізаваць уяўленні аб раслінах і жывелых бліжэйшага акружэння і ўмоў іх захавання і павелічэння; пашыраць уяўленні аб узаемасувязях жывой і нежывой прыроды, неабходнасці беражлівага яе выкарыстання; фарміраваць: уяўленні аб значэнні жывой і нежывой прыроды ў жыцці і гаспадарчай дзейнасці чалавека; навыкі асэнсаванай дзейнасці па ахове акаляючага асяроддзя; першапачатковыя ўменні і навыкі экалагічна грамадзянскіх і небяспечных для прыроды і выхаванца паводзін; удасканалюць уменні і навыкі ў разнастайнай дзейнасці ў прыродзе і быццё; заахвочваць выхаванцаў і бацькоў да пазнавальнай практычнай дзейнасці; выхоўваць жаданне захоўваць акаляючае асяроддзе; развіваць уменне назіраць за жывымі аб'ектамі, пазнавальны інтарэс да свету прыроды.

Чакаемыя вынікі: актыўная пазнавальная практычная дзейнасць педагогічных работнікаў, выхаванцаў і бацькоў; стварэнне метадычнай базы для распаўсюджвання і прадстаўлення атрыманых вынікаў даследаванняў, вопытаў, эксперыментаў; развіццё пазнавальнай актыўнасці выхаванцаў; паглыбленне ўяўленняў пра аб'екты жывой прыроды (божая кароўка, павук, елка, аксаміткі, шпак, каштан, мурашкі, матылёк, крапіва) як ў педагогічных работнікаў, так і ў дзяцей; асэнсаванне важнасці вывучэння аб'ектаў жывой прыроды і спосабаў іх захавання і павелічэння.

Дадзены экалагічны праект уключае ў сябе комплекс даследаванняў, вопытаў і эксперыментаў, якія размеркаваны па блоках. Кожны блок прысвечаны фарміраванню ўяўленняў аб'ектах жывой прыроды - божа кароўка, павук, елка, аксаміткі, шпак, каштан, мурашкі, матылёк, крапіва – сродкамі пазнавальнай практычнай дзейнасці. Работа па блоку можа працягвацца ад 2 месяцаў да 1 года [2].

Арганізацыя праекта адбываецца па плану рэалізацыі адукацыйнага працэсу на навучальны год з выхаванцамі 5-7 гадоў, які заснаваны на аўтарскім матэрыяле і адлюстроўвае змест адукацыйнай галіны “Дзіця і прырода”. Планаваў даследаванняў, вопытаў і эксперыментаў лагічна ўключана ў агульнае планаваў рэалізацыі адукацыйнага працэсу ў раздзеле “Пазнавальная практычная дзейнасць”.

Кожны блок змяшчае матэрыял па знаёмству з асаблівасцямі знешняга выгляду аб'екта прыроды, яго унутраных асаблівасцяў, значэнні для прыроды і чалавека, узаемасувязь з акаляючым светам, спосабы захоўвання. Прадугледжана супрацоўніцтва з бацькамі, як адзін з прыёмаў забеспячэння якасці экалагічнага выхавання дзяцей старшага дашкольнага ўзросту, выніковае мерапрыемства.

Для рэалізацыі дадзенага праекта дастаткова вучэбна-метадычнага забеспячэння, якое ёсць у кожнай установе дашкольнай адукацыі, але для павышэння цікавасці да выконвання даследаванняў, вопытаў і эксперыментаў, важна забяспечыць адукацыйны працэс фотакамерай, мультымедычным забеспячэннем, дзённікамі назіранняў.

Фінальным мерапрыемствам работы па экалагічнаму праекту з'яўляецца распрацоўка і правядзенне інтэлектуальнай гульні-віктарыны “Я знаю!” (<https://cloud.mail.ru/public/5jq5/5A16seve1>).

Такім чынам, рэалізацыя адукацыйнай дзейнасці па экалагічнаму праекту “Адгадкі прыроды” ў межах экалагічнага праекта “Зяленая школа” садзейнічае разуменню выхаванцамі паўнаважнасці карціны свету і фарміраванне асноў культуры прыродаахоўнага пазнання імі навакольнага асяроддзя.

Спіс літаратуры

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі. – Мінск, Нацыянальны інстытут адукацыі, 2019.
2. Маршалак, А.Я. Знаходзім прыродныя адгадкі / А.Я.Маршалак // “Настаўніцкая газета”. – 2020.- №106. – С.13.

ГЛОБАЛЬНАЯ СЕТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДОВ – СТРАТЕГИЯ БУДУЩЕГО

Маршанов Олег Александрович,

*методист управления координации стажировок и международного сотрудничества
ГУО «Минский городской институт развития образования»*

Сегодня в городах проживает более половины мирового населения. Расширяясь, города играют всё более влиятельную роль в национальных и мировых процессах. Возникают многочисленные проблемы, связанные с социальной сплочённостью, экономическим развитием и устойчивостью. Всё большее число муниципалитетов рассматривают реализацию стратегии непрерывного обучения для устойчивого развития городов как ключ к решению этих проблем. По инициативе Института ЮНЕСКО в целях оказания поддержки местным органам власти в разработке конкретных стратегий устойчивого развития городов в 2015 году создана Глобальная сеть обучающихся городов ЮНЕСКО – международная сеть, созданная с учётом политических требований, которая даёт вдохновение, ноу-хау и лучшие практики и позволяет своим участникам обмениваться идеями, готовыми решениями. Сеть преследует две главные цели: обеспечение всеобщего и равноправного доступа к качественному образованию путем создания возможностей для обучения на протяжении всей жизни для всех и построение открытых, безопасных и жизнестойких городов, основанных на принципах устойчивого развития. Члены глобальной сети, а их более чем 205 из всех пяти регионов ЮНЕСКО, видят свою миссию в том, чтобы поддерживать и ускорять практику непрерывного обучения в мировых сообществах путём поощрения политического диалога и взаимного обучения между городами-членами, налаживания связей, развития партнёрских отношений, наращивания потенциала и разработки инструментов для поощрения и признания прогресса в создании обучающихся городов., занимаются строительством обучающихся городов и считают, что непрерывное обучение для всех имеет решающее значение для будущего их городов.

«Обучающийся город» - это населенный пункт, в котором каждый житель вне зависимости от возраста может удовлетворить свои образовательные потребности. В «обучающихся городах» эффективно мобилизуются ресурсы для содействия инклюзивному обучению, возрождаются традиции обучения в семьях и общинах, оказывается содействие обучению на рабочем месте, расширяется использование современных образовательных технологий, повышается качество

обучения. В обучающихся городах проводится множество оригинальных мероприятий, направленных на повышение интереса населения к обучению на протяжении всей жизни.

Прекрасным примером развития «обучающихся городов» является Южная Корея. Жителям Южной Кореи удалось сделать скачок в развитии образовательных технологий благодаря тому, что население этого государства постоянно обучается. В каждом городе этой страны есть центр образования взрослых, а также по 100–200 площадок для организации различных курсов. Они в шаговой доступности и практически все бесплатные. Кроме того, в Южной Корее действует принцип «5+»: если собирается минимум 5 человек, желающих изучить что-то новое или приобрести какой-то навык, — им выделяют бесплатного тренера или преподавателя. В корейских городах к проекту «обучающихся городов» подключаются волонтеры, которые на добровольных началах делятся теми знаниями, которыми обладают. Четвертый Национальный план Республики Корея содействия обучению на протяжении всей жизни (2018–2022 гг.) направлен на разработку гибкой и высококачественной системы обучения на протяжении всей жизни в ответ на технологические инновации. Для осуществления совместной деятельности обучающихся городов создана Корейская ассоциация городов непрерывного обучения.

В Австрии стратегия непрерывного обучения расширяет возможности обучения для лиц, выходящих на пенсию. Цель состоит в том, чтобы увеличить участие этой целевой группы в непрерывном образовании. Чтобы обеспечить высокое качество и доступность образования, все педагоги, работающие с учащимися старшего возраста, совершенствуют свои профессиональные компетенции, соответствующими этой возрастной группе. Цели австрийской стратегии обучения на протяжении всей жизни также включают: сокращение количества школьников, подверженных риску неграмотности; увеличение доли учеников, которые получают квалификацию для поступления в университеты; снижение уровня безработицы среди молодежи; повышение уровня занятости среди пожилых людей; повышение уровня участия в неформальном непрерывном образовании в сельской местности; расширение участия в непрерывном обучении низкоквалифицированных сотрудников; установление стандартов качества образовательных программ для пенсионеров; повышение общего участия в непрерывном образовании.

В стратегии непрерывного обучения Кипра наряду с расширением доступа и участия всех в непрерывном обучении одним из основных направлений деятельности является обучение безработных, позволяющее им приобрести необходимые знания, умения и навыки для обеспечения трудоустройства.

В Эстонии в рамках концепции непрерывного обучения возможности для приобретения новых знаний и навыков можно найти на рабочем месте, в свободное время и на занятиях по интересам или в виртуальном пространстве, где может иметь место совместное или индивидуальное обучение. В непрерывном обучении используются современные цифровые технологии для эффективного и действенного обучения и преподавания. Достигнуто улучшение цифровых навыков всего населения Эстонии и обеспечен доступ к цифровой инфраструктуре нового поколения.

В Чэнду (Китайская Народная Республика) были организованы познавательные тематические экскурсии по городу; в Медельине (Колумбия) были с успехом предприняты усилия по возвращению в систему образования более 4500 бросивших учебу людей, с каждым из которых велась индивидуальная работа; в Петалинг-Джая (Малайзия) на четырех маршрутах общественного транспорта начали ходить бесплатные автобусы, оснащенные экранами, благодаря которым пассажиры могут узнавать новую информацию непосредственно по ходу движения.

Первый и пока единственный белорусский город, который стал частью Глобальной сети обучающихся городов ЮНЕСКО, — это Витебск. В «обучающемся городе» Витебске создана партнерская сеть — выявлены провайдеры образовательных услуг. В рамках развития «обучающегося города» Витебска планируется вовлечь библиотеки, учреждения культуры, образования и социальной сферы в популяризацию обучения. На базе колледжей и университетов в Витебске планируется создать центры обучения взрослых.

Таким образом, в обучающихся городах предприняты действия по формированию культуры обучения на протяжении всей жизни. В ближайшем будущем город Минск также планирует вступить в глобальную сеть обучающихся городов ЮНЕСКО. Для реализации этого грандиозного плана разработана стратегия развития Минска как «обучающегося города» на основе изучения образовательного опыта обучающихся городов Кореи, Австрии, Эстонии, Северной Македонии, Мальты, Малайзии и других стран. Проведены исследования для изучения образовательных потребностей всех возрастных групп населения белорусской столицы: детей, молодёжи и взрослого населения. Особое внимание уделено запросам от пожилых горожан и уязвимых категорий населения. В рамках реализации проекта «Обучающийся город Минск – формирование будущего через

образование и участие» проведено много интересных познавательных мероприятий: рабочих встреч, семинаров, конкурсов с участием всех целевых групп проекта.

ФОРМИРОВАНИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Метлицкая Тереса Ивановна,
*начальник управления координации стажировок и международного сотрудничества
ГУО «Минский городской институт развития образования»*

Важнейшими компетенциями, влияющими на социальную и профессиональную успешность человека, являются: общее образование и культура, коммуникабельность, способность к работе в команде, умение принимать решения и нести за них ответственность, способность к мотивации и идентификации, мобильность, гибкость, готовность и стремление к инновациям, знание иностранных языков и готовность учиться в течение всей жизни. Современный профессионал – это нечто большее, чем просто квалифицированный сотрудник. Надпрофессиональные навыки – навыки, которые позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности.

Образование взрослых, как правило, строится на основных принципах общей педагогики и психологии без акцента на особенности восприятия учебного материала взрослыми обучающимися, без учета их профессионального и социального опыта.

Очевидно, что формировать надпрофессиональные компетенции призвана система дополнительного образования взрослых, имеющая мощный научно-методический потенциал, но, при этом, обладающая определенной инертностью.

В Минском городском институте развития образования при поддержке Представительства зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ) в Республике Беларусь (DVV International) и содействии Федерального министерства экономического сотрудничества и развития Германии (BMZ) реализуется мини-проекта «Обучающийся город Минск – формирование будущего через образование и участие». Проект стратегически направлен на продвижение идеи Обучающегося города в образовательной среде города Минска. Главная идея Глобальной сети Обучающихся городов ЮНЕСКО обозначена следующим образом: в каждом Обучающемся городе созданы условия для обучения в любом возрасте, максимально эффективно используются все имеющиеся ресурсы для обучения на протяжении всей жизни, местные жители активно участвуют в жизни города, развиваются как личности и как профессионалы, развивается бренд города, что способствует росту его туристического потенциала.

В рамках проекта изучены потребности разных целевых групп населения, разработаны и реализованы образовательные программы, направленные на формирование новых профессиональных и надпрофессиональных компетенций, овладение современными информационно-коммуникационными технологиями, развитие личностных ресурсов разных категорий населения. Данный проект направлен на моделирование образовательной среды, способствующей непрерывному, адекватному запросам формальному и неформальному образованию разных целевых групп, на решение актуальных социально-экономических задач региона, повышение жизненного уровня населения и послужил стартом разработки доктринальной модели образования взрослых в городском пространстве.

В современных условиях возникает большое количество проблем образования взрослых, требующих решения:

- увеличивается число групп населения, нуждающихся в социальной поддержке и особой организации образования (инвалиды, безработные, мигранты, одинокие женщины, пожилые люди, заключенные и др.);
- отсутствует система образования взрослых, возникает большое количество разрозненных учреждений и организаций, занимающихся образованием взрослых;
- становится невозможным бесплатно удовлетворить актуальные запросы для отдельных категорий взрослых;
- наблюдается оторванность достижений андрагогической науки от практики обучения различных категорий взрослых;
- отсутствует нормативная база подготовки специалиста-андрагога и система подготовки специалистов для удовлетворения потребностей различных групп населения и др.

Таким образом система дополнительного образования взрослых априори призвана формировать надпрофессиональные компетенции. Надпрофессиональные компетенции формируются на протяжении всей жизни и для этого должны быть созданы специальные условия, подготовлены

специалисты – андрагоги, владеющие знаниями, умениями, навыками, качествами и ценностными ориентациями, необходимыми для выполнения роли андрагога: побуждения обучающегося к образованию для более полной самореализации, владеющие технологиями организации образовательного процесса взрослых, основанного на их жизненном опыте (бытовом, профессиональном и социальном) и учитывающего особенности мышления и эмоционально-волевой сферы взрослых обучающихся [1]. Названная инициатива разработки доктринальной модели образования взрослых в городском пространстве предполагает разработку специальных программ: «Развитие территорий в контексте реализации ЦУР», «Андрагогические паттерны образования», «Современная модель андрагогического образования».

Список литературы

1. Модельная программа подготовки андрагогов : учеб.-метод. пособие / Н.Н. Кошель [и др.]; под ред. канд. пед. наук Н.Н. Кошель. – Минск : АПО, 2011. – 314 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПРОГРАММЫ UNIVERSE SANDBOX В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЯВЛЕНИЙ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО «АСТРОНОМИИ»

Т. А. Мирошниченко,

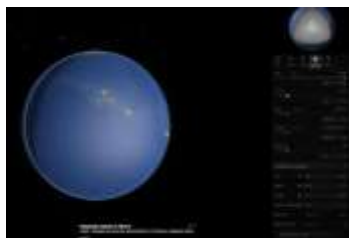
учитель физики и астрономии ГУО «Средняя школа № 4 г. Несвижа»

В большинстве школьных учебных предметов (биология, география и т. п.) изучаются объекты, достаточно хорошо знакомые учащимся по их повседневным наблюдениям или доступные показу при помощи некоторого инструментария, посильного для школы (например, рассматривание микроорганизмов в микроскоп). Не совсем так обстоит дело с объектами астрономии, которые в своей большей части недостаточно знакомы учащимся и наблюдения которых для них часто недоступны. Отсюда вытекает задача изложения: дать понятие о главном, основном методе науки астрономии – наблюдении [6, с. 85].

Выше изложенные проблемы можно решить, используя программу Universe Sandbox . Это интерактивная программа для моделирования **гравитации** космических объектов, разработанная как **проприетарное программное обеспечение**. Она позволяет визуализировать воздействие **силы тяжести, эволюцию звёзд** и другие астрономические явления, контролируя время и взаимодействуя с происходящим во время просчёта. В программе используются действительные **законы физики**, которые помогают реалистично показать столкновение, расщепление, **деформацию** и другие гравитационные действия с сгенерированными и настоящими **планетами Солнечной системы, их спутниками, звёздами, чёрными дырами, галактиками** и многими другими **астрономическими объектами**.

Данная программа помогает и в написании исследовательских работ. Так, например, можно изменить процент водной оболочки Земли и посмотреть, как она будет выглядеть, какие материки первыми будут затоплены.

Можно визуализировать падение астероидов и метеоритов и не только на Землю, а и на газовые планеты-гиганты. Учащиеся могут наблюдать данное явление, что помогает дальнейшему описанию и пониманию явлений.



Использование сайтов по астрономии дает возможность визуального изучения Вселенной и ее объектов. В результате проведения таких уроков они получают правильный «образ» Вселенной и ее объектов.

В таблицах представлена результативность участия учащихся в олимпиадах и конкурсах исследовательского характера по астрономии.

Таблица 1. – Результативность участия в республиканских и дистанционных олимпиадах 2016/2020 уч. год.

Второй этап республиканской олимпиады по учебному предмету «Астрономия»	4 диплома
Третий этап республиканской олимпиады по учебному предмету «Астрономия»	2 диплома
Заключительный этап республиканской олимпиады по учебному предмету «Астрономия»	1 участник
Дистанционная областная олимпиада по учебному предмету «Астрономия» МОИРО	6 дипломов

Таблица 2. – Результативность участия в конкурсах исследовательского характера по астрономии 2016/2020 уч. год

Название конкурса ,год участия	Результативность
Всероссийский конкурс исследовательских работ им. В.И.Вернадского	3 диплома
Районный конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее», 2017	1диплом
Районный конкурс исследовательских работ «Исследователь.by», 2018	1 диплом

Литература

1. Богачева, И. В. Обобщение и представление опыта педагогической деятельности : метод. рек. / И. В. Богачева, И. В. Федоров, О. В. Сурикова; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2012. – 92 с.
2. Запрудский, Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – 336 с. – (Мастерская учителя).
3. Запрудский, Н.И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления: пособие для учителя. / Н. И. Запрудский. – Мн., 2014. –256с.
4. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: Пособие для учителей. — 2-е изд. / Н.И. Запрудский. – Мн., 2004. – 288 с. – (Мастерская учителя).
5. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии–2/ Н.И. Запрудский. – Мн., 2010. – 256 с. – (Мастерская учителя).
6. Галузо, И.В. Методика обучения астрономии: учебно-методическое пособие / И.В.Галузо, В.А.Голубев А.А.Шимбалев. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2007. – 116с.

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Мисникевич Лариса Ивановна,

заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 15 г. Минска»

Одним из главных путей в развитии системы образования сегодня является модернизация самой модели управления данной системы. Управление образованием состоит, в первую очередь, из управления процессами развития образования. Каждый год изменяются требования к будущим выпускникам, что связано с изменениями в потребностях и со стороны общества. Удовлетворение потребностей человека, общества в целом и государства в частности в получении его гражданами качественного образования невозможно без развития потенциала учреждений образования через инновационную деятельность вместе с обеспечением стабильного развития учреждений образования.

В первую очередь возникает не только проблема управления, но и проблема совершенствования способов реализации данного управления. Управление учреждением образования, которое находится параллельно в режиме деятельности и развития, должно быть не смотря ни на что инновационным, включать в себя новые сформированные структуры управления и выполнять новые функции в системе существующего управления.

Инновационные процессы в системе образовании – это одновременное сочетание процедур и средств, которые превращают идею обучения в видимое нововведение. Основные элементы данного процесса – это генерирование и использование чего-то нового в сочетании с существующей системностью и целостностью. [1, с. 45-46]

Это сопровождение должно охватывать всех участников инновационного процесса и в тоже время участвовать в сопровождении всех направлений инноваций: развитие социального партнерства; обеспечение открытости деятельности школы; осуществление принципа обратной связи; трансляция и распространение опыта.

Цель реализации программы по инновационной деятельности: увеличение функционирования учреждения образования в области эффективности посредством обеспечения доступа к качественному образованию для всех участников образовательного процесса учитывая их образовательные потребности.

Исходя из цели, необходимо реализовать следующие задачи:

- 1) подготовить нормативно-правовое обеспечение функционирования всех структур системы управления;
- 2) ознакомиться с современными технологиями управления инновационной деятельностью;
- 3) совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в рамках инновационной деятельности;
- 4) создать систему управления инновационной деятельностью;
- 5) транслировать опыт педагогов в рамках данной темы.

В будущем будет необходимо такое изменение подхода к управлению инновационными процессами в учреждении образования, чтобы это управление было ориентировано на развитие и

удовлетворение запросов и потребностей всех участников образовательного процесса [2, с.17]. Этому, на мой взгляд, будет способствовать введение новшеств по всем направлениям функционирования учреждения образования.

Для этого необходимо следующее: участие учащихся, их родителей, учителей, общественных деятелей в создании школьного самоуправления; создание психолого-педагогического сопровождения деятельности в области нововведений.

Диагностические материалы, которые планируются для использования: анкеты, тесты, контрольно-измерительные материалы, результаты конкурсов, олимпиад.

В результате деятельности планируется: модернизация системы управления инновационными процессами в учреждении образования; совершенствование профессиональной компетентности учителей учреждения образования; изменение динамики качества образования в сторону роста и социальной активности участников процесса образования; формирование методик диагностики и методических рекомендаций по завершению реализации проекта.

Список использованных источников

1. Поташник, М.М., Моисеев, А.М. Управление современной школой (В вопросах и ответах): Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования – М.: Новая школа, 2010. – 352 с.
2. Управление современной школой: Пособие для директоров школы /Под ред. чл. -корр. Российской академии образования, д-ра пед. Наук М.М. Поташника – М.: АПП ЦИТП. 1992.- 168с.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ СТРАТЕГИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ГОРОДА В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МИНСКА

Мороз Татьяна Ивановна,

*ректор ГУО «Минский городской институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент*

Толкачева Оксана Владимировна,

*проректор по научно-методической работе
ГУО «Минский городской институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент*

Образование является одним из факторов социальной стабильности государства, безопасности и эффективного функционирования всех сфер общества.

Вместе с тем, в современный период трансформация подходов к образованию обусловлена новыми вызовами глобального мира, формированием цифрового государства, необходимостью обеспечения равных возможностей для всех граждан в профессиональной и личностной реализации и другое.

На международном и региональном уровнях обсуждаются возможности и условия для обучения человека на протяжении всей жизни. Одним из актуальных направлений в данном контексте является развитие Глобальной сети обучающихся городов ЮНЕСКО.

Каждый обучающийся город имеет свою стратегию развития. Предоставляя гражданам возможности для обучения на протяжении всей жизни, обучающиеся города расширяют индивидуальные права и возможности, укрепляют социальную сплоченность, способствуют экономическому росту и расцвету культуры и закладывают тем самым основу для устойчивого развития.

В рамках реализации проекта «Обучающийся город Минск – формирование будущего через образование и участие», который реализуется Минским городским институтом развития образования при поддержке Представительства зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ) в Республике Беларусь, предполагается разработка стратегии вступления города Минска в Глобальную сеть обучающихся городов ЮНЕСКО, что позволит укрепить позитивный имидж столицы Беларуси как региона, в котором создаются необходимые условия и возможности для реализации непрерывного обучения всех жителей, что имеет решающее значение для их успешной жизни. В рамках проекта осуществляется разработка стратегии Минска как обучающегося города.

Методология стратегического планирования описана в работах Ю.М. Ильиных, А.Х. Жемухова, Г.С. Мерзликина, М.Н. Соляник, Д.Д. Ткаченко, Б.А. Шогенова и других, где представлены ключевые компоненты и теоретические проблемы стратегического планирования; эффективности стратегического планирования; методы совершенствования системы стратегического планирования в условиях неопределенности.

Стратегическое планирование – это процесс определения целей организации, необходимых ресурсов для их достижения и политики, направленной на использование и приобретение этих ресурсов.

Задачей стратегического планирования является обеспечение стабильности и системности ее ключевых составляющих.

В рамках разработки стратегии обучающегося города Минска особое внимание уделяется предоставлению возможностей для обучения пожилых людей. В настоящее время образование для пожилых людей в большинстве стран мира рассматривается прежде всего как форма досуга и общения (adult schools).

Одной из наиболее острых проблем эйджинг-педагогики в мире является подготовка специфического, специально обученного персонала: преподавателей, тьюторов, инструкторов, гидов, менеджеров, продюсеров и т.д. Сюда же следует отнести разработку организации образовательных процессов для пожилых людей, условий, необходимых для эффективного и безопасного образования, образовательных, средств, методов и форм.

В рамках обучающегося города предполагается разработка таких направлений непрерывного образования для пожилых людей, как: приобретение востребованных на рынке труда профессий, осмысление собственного жизненного опыта и создание своего интеллектуального наследия, освоение современных потребительских средств (компьютерные, банковские технологии и т.п.), обеспечение безопасности (правовой, имущественной, финансовой, компьютерной, лекарственной), здравоохранение и здравоохранительство, рациональная система питания; формирование интеллектуальных клубов и клубов по интересам и другие.

В контексте развития стратегии обучающегося города Минска актуальным становится переосмысление возможностей информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе, подготовка заинтересованных граждан к работе в интернете, освоение образовательных он-лайн платформ, обучение конструктивному и эффективному общению в сети Интернет и социальных сетях.

Разработка стратегии обучающегося города Минска основана на различных методологических подходах: компетентностном, субъектном, деятельностном, системном, аксиологическом и других.

Так, например, в соответствии с основными положениями субъектного подхода (К.А. Абульханова-Славская, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, А.А. Деркач, Э.В. Сайко и др.) в качестве одного из перспективных путей развития личности пожилого человека следует считать образование. В то же время, остается неисследованным вопрос о том, что позволяет личности пожилого человека развиваться и какие образовательные условия этому способствуют. Представители субъектного подхода отмечают, что в процессе самоопределения и самообразования в старости переосмысливаются прежние и оформляются новые ценностные ориентации, несущие в себе смыслообразующую функцию. Так объективно возникает необходимость развития ответственности и активности человека и, в силу повышения значения самоопределения, растет потребность пожилого человека в своей представленности обществу, потребность самореализации в нем. Таким образом, в свете субъектного подхода проблема образования пожилого человека приобретает новый, более глубокий смысл.

Эффективность реализации образовательной деятельности в значительной степени определяется мерой реализации деятельностного подхода, согласно которого в структуре личности возникают и укрепляются те новообразования, в «конструировании» которых личность вкладывает чувства, собственный труд, энергию, конкретное действие, проявляя целенаправленную активность. Поэтому в стратегии предусмотрено активное включение участников через активные формы обучения в реальную деятельность.

Системный подход подразумевает рассмотрение многоуровневого, иерархического, взаимозависимого, детерминированного открытого процесса в его постепенном развитии и самосовершенствовании.

Системный подход – это подход к стратегическому планированию как к системе, в которой выделены элементы, внутренние и внешние связи, наиболее существенным образом влияющие на результаты ее функционирования, а цели каждого из элементов исходят из общего предназначения объекта.

Системное познание и преобразование мира предполагает:

- рассмотрение объекта (стратегии обучающегося города) как системы, т.е. как ограниченного множества взаимодействующих элементов;

- определение состава, структуры и организации элементов и частей системы, обнаружения главных связей между ними;

- выявление внешних связей системы, выделения из них главных;
- определение функции системы и ее роли среди других систем;
- анализ диалектики структуры и функции системы;
- обнаружение на этой основе закономерностей и тенденций развития системы.

Системный подход предполагает модельно-структурное представление процесса, отражающее внутренние взаимосвязи функциональных характеристик и компонентов и их связи с внешней средой; системное понимание структуры стратегии.

Некоторые ожидаемые результаты от внедрения стратегии обучающегося города Минска:

- внедрение принципов образования на протяжении всей жизни;
- повышение психологической культуры населения, стрессоустойчивости личности, мотивации к обучению и профессиональной деятельности;
- повышение уровня финансовой грамотности населения, конкурентоспособности, развитие предприимчивости;
- создание условий для доступного дополнительного образования незащищенных категорий граждан;
- пропаганда здорового образа жизни, культуры питания, культуры здорового образа жизни и другие.

Публикация подготовлена в рамках реализации проекта «Обучающийся город Минск – формирование будущего через образование и участие» при поддержке Представительства зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ) в Республике Беларусь.

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА

Орлова Лидия Васильевна,

*профессор кафедры психологии и предметных методик
Минского городского института развития образования,
кандидат психологических наук, доцент*

Современный мир достиг значительного развития. В то же время, ускорение ритма жизни, повышение стрессовой нагрузки оказывает негативное влияние на психические процессы личности. Специфика педагогической профессии заключается в большом количестве эмоционально насыщенных межличностных контактов, что требует от педагога значительных энергетических затрат. Стрессовые ситуации лишают педагога степени свободы в выборе профессионально важных ориентиров, делают невозможным профессиональный и личностный рост. Неспособность управлять своим поведением приводит к хроническому напряжению, повышенной раздражительности, утомляемости, эмоциональным срывам [4]. Такое поведение педагога не соответствует требованиям профессиональной этики.

В настоящее время прогрессируют социально зависимые и профессионально обусловленные дефекты здоровья: дезадаптивный синдром, синдром хронической усталости, профессиональное выгорание. Одним из основных направлений сохранения профессионального здоровья педагога является профилактика профессионального выгорания. Профилактическое направление предполагает совокупность мероприятий по укреплению, **предупреждению** и устранению причин, инициирующих возникновение выгорания. Методологические подходы к анализу причин: организационный, интерперсональный, экзистенциальный [1]. В рамках организационного подхода обращается внимание на факторы организации образовательной среды. Психолог В.В.Бойко уделяет внимание причинам: дестабилизирующая организация деятельности, неэффективный стиль руководства, жесткий контроль, мешающий проявлению инициативы и творчества, дефицит административной, социальной и профессиональной поддержки. В рамках интерперсонального подхода причины профессионального выгорания заключаются в наличии асимметрии межличностных взаимодействий. К потенциальным факторам выгорания представители экзистенциального подхода относят отсутствие реализации жизненных и профессиональных ожиданий, неудовлетворенность достигнутыми профессиональными результатами, разочарование в профессии, переживание одиночества, ощущение бессмысленности деятельности.

Психологическую устойчивость к профессиональному выгоранию имеют педагоги, имеющие опыт успешного преодоления профессионального стресса, позитивные установки, как в отношении самих себя, так и в отношении других людей. Риск профессионального выгорания снижает стабильная и интересная работа, предоставляющая возможность для творчества, наличие перспективных профессиональных и жизненных планов.

Важнейшей составляющей профилактических мероприятий является формирование у педагогов направленности на здоровый образ жизни. Исходя из биологических, психологических, философских идей здоровый образ жизни человека третьего тысячелетия можно определить по следующим признакам: ЗОЖ – цель жизни, обеспечивающая ее гармонию; ЗОЖ – способ жизни человека и его развитие; ЗОЖ – это новое качество жизни [5].

Психологом Е. М. Семеновой разработана программа профилактики профессионального выгорания для педагогов [6]. Программа включает три направления деятельности: расширение информированности педагогов о способах сохранения профессионального здоровья; психологическая помощь, направленная на восстановление энергетических ресурсов личности; повышение значимости профессии педагога.

Психолог Л.В. Куликов в рамках информационной модели стрессоустойчивости выделяет психологические факторы, предупреждающие выгорание: понимание причин, которые способствуют выгоранию; поиск и оценка возможных средств; осознание и принятие своих чувств и эмоций, контроль динамики переживаний; перестройка поведения, коррекция стратегий и планов, задач и режимов деятельности; расширение пространства социальных ролей и межличностных отношений [2].

Основные стратегии преодоления профессионального выгорания: проблемно-ориентированная и личностно-ориентированная. Чтобы перестать чувствовать себя жертвой обстоятельств необходимо научиться управлять своим восприятием ситуации. Независимо от ситуации, каждый педагог может: изменить свое отношение к обстоятельствам; адаптировать свою физиологическую реакцию; предпринять меры для решения проблемы.

Литература

1. Бойко, В. В. Психоэнергетика: краткий справочник / В. В. Бойко. – СПб.: Питер, 2009. - 407 с.
2. Куликов, Л. В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики / Л. В. Куликов. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.
3. Орлова, Л. В. Призвание. Как прожить в профессии без острых углов / Л. В. Орлова, С. В. Радькова // Учебное пособие. - Минск: Зорны верасок, 2013 – 312 с.
4. Орлова, Л. В. Психологическая устойчивость личности как фактор профилактики профессионального выгорания педагога / Л. В. Орлова // Минская школа сегодня. – 2016. - № 5. - С. 26-27.
5. Психология здоровья : учебник для вузов / Под ред. Г. С. Никифорова. – СПб. : Питер, 2006. - 607 с.
6. Семенова, Е. М. Психологическое здоровье ребенка и педагога / Е. М. Семенова, Е. П. Чеснокова. – Мозырь : Белый Ветер, 2010. – 174 с.

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Пелеванюк Елена Степановна,

учитель математики ГУО «Гимназия № 37 г. Минска»

Челдышкина Татьяна Владимировна,

заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия № 37 г. Минска»

На современном этапе развития общества в связи с широким использованием в науке и технике графического моделирования особенно возросла роль пространственного мышления в овладении различными видами деятельности. Нет ни одной сферы деятельности, где бы умение ориентироваться в пространстве не играло существенной роли. Хорошее пространственное воображение необходимо и инженеру, и дизайнеру, и экономисту, и математику [1, с. 4].

По определению Савина А.П., математика – это «наука об количественных отношениях и пространственных формах действительного мира». Как видно из определения, одним из основных предметов математики является форма и пространство, что говорит о возможности использования математических знаний при формировании пространственного мышления [5].

Изучение геометрии, как раздела математики, требует развития пространственного воображения и логики мышления. Пространственное мышление позволяет визуализировать и применять решение всевозможных задач в теории и на практике, ориентироваться в пространстве [3].

Многие проблемы в изучении геометрии и начал стереометрии вытекают из недостаточно развитых пространственных представлений обучающихся и неумения конструктивно использовать готовые рисунки в учебнике, а также создавать собственные для решения задач. Традиционные методы обучения часто оказываются малоэффективными [2].

Согласно Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы, одной из задач является «...разработка методик, технологий, ресурсов и

сервисов, обеспечивающих формирование и накопление знаний, получение гарантированного эффекта от их использования»[4, с.9].

Проблему развития пространственного мышления и как следствие – формирование навыков математического моделирования позволяют решить интерактивные средства обучения. Наибольший интерес у меня вызвала интерактивная геометрическая система «1С:Математический конструктор». «1С: Математический конструктор» – это интерактивная компьютерная среда, предназначенная для поддержки школьного курса математики. Программа содержит готовую коллекцию моделей по основным разделам школьного курса математики, а также позволяет создавать собственные интерактивные модели, объединяющие конструирование, моделирование, динамическое варьирование, виртуальный эксперимент, и может быть использована на всех этапах математического образования.

Благодаря технологии, разработанной для изображений пространственных объектов в среде «1С:Математический конструктор», геометрические объекты можно поворачивать и наклонять, рассматривать их с разных сторон. Создаётся уникальная возможность проверки сделанных построений. Всё это способствует развитию пространственного мышления учащихся.

Наиболее востребованный на практике вариант применения «1С: Математический конструктор» – рисование чертежей иллюстраций к геометрическим задачам. Преимущества состоят в простоте выполнения геометрических построений, а главное – возможности изменять начальные данные конструкции при сохранении алгоритма построения.

Знакомство со средой «1С:Математический конструктор» начинается с VII класса при первоначальном знакомстве с многогранниками. Построение сечений многогранников в стереометрии является одной из наиболее сложных геометрических задач. Именно геометрическая динамическая среда позволяет рассмотреть геометрический объект со всех сторон, так как построенную модель сечения можно вращать, наклонять или изменять его размеры. Правильность построения сечения можно проверить с помощью инструмента проверки.

Чертеж в «1С: Математический конструктор» принципиально отличается от чертежа в графическом редакторе. При изменении любого элемента такого чертежа сохраняются все заложенные в нем отношения: перпендикуляр к прямой останется перпендикуляром, биссектриса угла – биссектрисой, вписанная окружность – вписанной.

Для учащихся X-XI классов мною разработаны модели по математике по следующим темам: «Построение сечений многогранников плоскостью» (рисунок); «Угол между прямой и плоскостью»; «Аксиомы стереометрии и следствия из них».

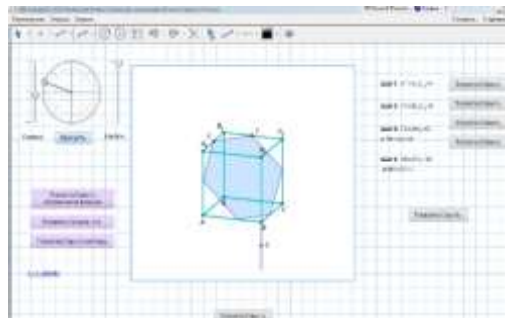
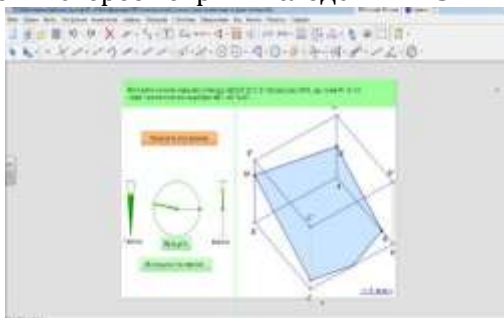


Рисунок. – Построение сечений многогранников плоскостью

Подробное построение сечений и возможность неоднократного повторения данного процесса обеспечивает осмысленное усвоение учащимися учебного материала, понимание логических связей между этапами построения.

При использовании интерактивных моделей можно использовать методический приём «Найди ошибку». На операционно-познавательном этапе выполняется серия устных тренировочных упражнений, в которых специально допущена ошибка в построении. Учащиеся должны найти ее на представленной модели.

Таким образом, использование «1С: Математический конструктор» способно активизировать мышление учащихся, заинтересовать процессом самостоятельного добывания знаний, создавать на учебных занятиях творческую атмосферу.

Опыт работы с «1С: Математический конструктор» представлен на городском смотре-конкурсе «Методический вернисаж “Могу научить...”» в номинации «Организационно-методический продукт. Образовательное видео», где был отмечен дипломом Победителя. Образовательный ролик опубликован в сети интернет https://www.youtube.com/watch?v=DAI_tcHNYTU&feature=youtu.be.

Список литературы

1. Асланян, И. В. Пространственное мышление в системе развития человека / И. В. Асланян // материалы 2 Всероссийской научной конф. «Управление и информационные технологии УИТ 2004», Пятигорск, 21-24 сентября 2004 г. / Издательство «Спецпечать» под ред. И.В. Асланян [и др.] – Пятигорск, 2004. – С.211-212.
2. Гусев, В. А. Методика обучения геометрии / В. А. Гусев – М.: Академия, 2004. – 368 с.
3. Клековкин, Г. А. Психологические и методические аспекты обучения построению чертежа к геометрической задаче: традиции, реалии и перспективы / Г. А. Клековкин // Образование и наука. – 2009. – № 5 (62). – С. 79-90.
4. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Республики Беларусь, 15 марта 2019 г. // Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9Zox02IlwR_OlhqZ3rjKVqY-/view – Дата доступа: 03.09.2020.
5. Савин, А.П. Математические миниатюры / А. П. Савин. – М.: Детская литература, 1991. — 131 с.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ДЕБАТЫ

Петрова Татьяна Михайловна,

учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 210 г. Минска»

Сегодня все чаще умение общаться с людьми становится определяющим фактором успеха в карьерном росте, в бизнесе, в политике, в учебе. И если общение индивидуальное может опираться на врожденные способности, то в публичной коммуникации этого уже недостаточно - здесь необходимы навыки, приемы и технологии. Для вхождения в открытое информационное пространство каждому человеку необходимо качественное владение иностранными языками, что обеспечивает социализацию в современной поликультурной среде.

Учитель иностранного языка обучает детей способам речевой деятельности, поэтому мы говорим о развитии коммуникативной компетенции, как одной из основных целей обучения иностранному языку.

Для формирования у школьников коммуникативной компетенции необходима активная устная практика. Важно предоставить обучающимся возможность мыслить, решать проблемы, которые стимулируют процесс мышления, рассуждать над возможными путями решения этих проблем. Для восприятия обучающимися языка как средства межкультурного взаимодействия необходимо искать способы включения их в активный диалог культур.

Наблюдение за деятельностью обучающихся, оценка и анализ качества знаний школьников позволяют мне выявить следующее противоречие: хорошие теоретические знания не всегда помогают справиться с решением проблемы, особенно если она требует определенного опыта. Исходя из данного противоречия, я поставила перед собой следующие цели и задачи:

- создать условия для развития самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- научить обучающихся самостоятельно «добывать знания» и применять их на практике в нестандартной ситуации;
- использовать в своей педагогической деятельности методы и формы обучения, которые позволили бы усваивать знания самостоятельно из разных источников информации;
- формулировать свою точку зрения, уметь её аргументировать, использовать ранее полученные знания в качестве способа для получения новых знаний.

Решать эти задачи мне помогают дебаты.

Дебаты – не только игра, но и форма проведения учебного занятия или форма занятия, обеспечивающего получение дополнительного образования, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития коммуникативной компетенции.

Дебаты привлекают своей новизной. Это и новизна формы организации деятельности (дебаты-игра, дебаты-классный час, дебаты-родительское собрание, дебаты-учебное занятие), и новизна формы подачи материала («я могу выслушать выступления оппонентов, высказать свою точку зрения и обосновать ее»), и новизна ситуации (спор, ограниченный регламентом, правилами, решением судьи). Успешная реализация дебатов помогает обучающимся овладеть иностранным языком и применять его в ситуациях живого общения.

Опыт работы показывает, что участие в дебатах даёт огромные возможности для приобретения обучающимися новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (работа с литературой, создание структуры работы);

- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска;
- формирует гражданское самосознание, активную гражданскую позицию;
- развивает осознание социальных ролей через воспроизведение поведения людей в реальной жизни;
- стимулирует межличностное общение подростков, т. к. обучение происходит в совместной деятельности;
- дает возможность подросткам самореализоваться и социализироваться;
- даёт возможность проверить свою профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению;
- способствует расширению и актуализации знаний по английскому языку (расширяется словарный запас, закрепляется грамматический материал);
- формирует устойчивую мотивацию изучения предмета иностранный язык.

Анализ результатов учебной деятельности и анализ результатов мониторинга уровня воспитанности позволяют сделать вывод об эффективности дебатов для обеспечения качества обучения, воспитания и развития коммуникативной компетенции обучающихся.

МЕСТО И РОЛЬ НОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В РАЗВИТИИ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ГОРОДА

Петруцкая Е.А.,

*директор ГУО «Минский городской педагогический колледж»,
кандидат педагогических наук*

Павловец В.В.,

*заместитель директора по учебной работе
ГУО «Минский городской педагогический колледж»*

В настоящее время современное развитие мирового сообщества сфокусировано на масштабных преобразованиях концепции мира, где каждому человеку гарантированы справедливость, социальная интеграция и здоровая среда. Эта концепция изложена в документе ООН – Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. В соответствии с концепцией определено понятие обучающегося города как города, эффективно использующего свои ресурсы в каждой из сфер своей деятельности для следующих целей:

- мобилизации человеческих ресурсов для развития инклюзивного образования от начального уровня до уровня высшей школы;
- повышения качества образования, расширения ресурсных образовательных возможностей для населения;
- расширения индивидуальных возможностей развития и совершенствования, формирования социальной сплоченности и твердой гражданской позиции и др.

В соответствии с Концептуальными подходами к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года с учетом тенденций развития мирового образовательного пространства современными векторами развития отрасли являются:

- совершенствование качества образования, отвечающего потребностям развития личности, общества и устойчивому развитию страны, обеспечение согласованности рынка образовательных услуг с потребностями рынка труда;
- обеспечение взаимосвязи воспитания и обучения в образовательном процессе;
- обеспечение доступности образования, в том числе в условиях инклюзивного образования.

В связи с этим общее среднее образование призвано создать для всех учащихся равные условия в получении образования, которые гарантируют личностное и социальное развитие, позволяющее быть успешными в жизни, приносить пользу обществу и государству.

В соответствии с главой 8 Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы первоочередной задачей является совершенствование национальной системы образования путем повышения доступности и качества образования.

Одно из важных направлений – развитие инклюзивного образования. В этих целях предполагается к 2020 году увеличить охват инклюзивными формами образования до 80 процентов детей с особенностями психофизического развития.

Представители организаций-заказчиков кадров отмечают, что, как правило, группы продлённого дня открываются на первой ступени общего среднего образования. В ежедневной помощи в соблюдении дисциплины и режима учебных занятий особо нуждаются учащиеся начальных классов, имеющие особенности психофизического развития. Следовательно, назрела необходимость в отдельной профессиональной подготовке специалиста с присвоением квалификации «Воспитатель». В учреждения общего среднего образования на должность воспитателя должны приходить специалисты, получившие среднее специальное образование по квалификации «Воспитатель».

Исходя из перспектив развития системы образования и предложений организаций-заказчиков кадров, можно сделать вывод о необходимости подготовки специалиста квалификации «Воспитатель», который должен обладать компетентностями воспитателя:

- по организации жизни и деятельности коллектива, обучающихся в учреждениях образования и других учреждениях (за исключением учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования) в соответствии со спецификой и режимом работы учреждения образования;

- по организации деятельности группы продлённого дня на первой ступени общего среднего образования;

- по организации персонального сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития.

Это позволит организовать жизнь и деятельность коллектива обучающихся не только в учреждениях общего среднего образования, но и в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, социально-педагогических центрах с приютом и иных учреждениях образования, реализующих программы воспитания; создать надлежащие условия для развития индивидуальных и творческих способностей, познавательных интересов, физической подготовки, коррекции особенностей психофизического развития обучающихся, формирования в учреждениях адаптивной образовательной среды, учитывающей особенности и потребности развития каждого учащегося.

Специалист, получивший среднее специальное образование по специальности «Педагогическое сопровождение» будет выполнять следующие должностные обязанности.

При работе с группой обучающихся:

- организация жизни и деятельности коллектива обучающихся в учреждениях образования и других учреждениях (за исключением учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования), в соответствии со спецификой и режимом работы учреждения образования на основе принципов педагогики сотрудничества, гуманности и демократизма;

- формирование у обучающихся адекватной самооценки;

- изучение семейных и бытовых условий, обучающихся и на основании их анализа оказание этим обучающимся помощи по включению их в общественно полезную деятельность;

- оказание помощи обучающимся в подготовке к учебным занятиям, развитии самостоятельности, организации самоуправления;

- планирование воспитательной работы, обеспечивая взаимосвязь обучения и воспитания.

При работе с обучающимися с особенностями психофизического развития, нуждающимися в персональном сопровождении:

- планирование, организация и осуществление в рамках персонального сопровождения ребенка с аутистическими нарушениями педагогической деятельности, направленной на развитие его личности и коррекцию нарушений при реализации образовательных программ;

- в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями сопровождаемого обучающегося организация его деятельности, используя различные технологии и способы коммуникации;

- оказание ежедневной помощи в соблюдении дисциплины и режима учебных занятий;

- обеспечение индивидуализации образовательного процесса;

- помощь при выполнении им всех видов заданий на учебном занятии;

- участие в создании адаптивной образовательной среды.

Таким образом, открытие новой специальности будет способствовать реализации концепции обучающего города, что позволит повысить качество образования, расширить образовательные возможности для населения.

Список использованных источников

1. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 г., утверждённые приказом Министра образования Республики Беларусь 29.11.2017 № 742.
2. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы, утверждённая Указом Президента Республики Беларусь 15.12.2016 № 466.

УЧЁТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ РАЗЛИЧНОЙ КАТЕГОРИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Походня Ольга Валерьяновна,
учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска»

Основная задача для современной системы образования является соответствие потребностям каждого учащегося. В связи с этим смысл и цель образования – развитие личности всех обучающихся, независимо от их национальной, религиозной принадлежности, а также от психофизических особенностей.

4 «Б» класс, в котором я работаю, является классом интегрированного обучения и воспитания. В классе 23 учащихся, из них 7 учащихся занимаются по программе специального образования на уровне общего среднего образования. Из них трое учащихся обучаются по программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи; четверо учащихся – по программе для детей с трудностями в обучении (один из них имеет расстройство аутистического спектра). Каждый ребёнок имеет индивидуальные черты.

В работе с такими детьми главным является индивидуальный подход, с учётом специфики психики и здоровья каждого ребёнка. Учёт индивидуальных особенностей детей создаёт условия для развития личности каждого ребёнка, его способностей, жизненно важных умений и навыков.

При осуществлении индивидуального подхода учитываю: возрастные и индивидуальные особенности детей; состояние речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, тип темперамента. Создаю условия для проявления и развития их желаний, интересов, склонностей, возможностей; особенности психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

В целях обеспечения индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в своей педагогической деятельности я предусматриваю организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность рассматривается как проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя в окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Моя задача сделать внеурочную деятельность интересной, полезной для каждого ученика. В ходе внеурочной деятельности обучающийся должен и узнать, и научиться действовать, и принимать решения.

Основным направлением работы при реализации индивидуального подхода является: создание комфортных ощущений у ребёнка (каждое мероприятие должно приносить положительные эмоции, ребёнок в школу должен ходить с удовольствием).

В своей педагогической деятельности, учитывая индивидуальные потребности учащихся различных категорий, я применяю три формы внеурочной работы: индивидуальную, групповую, массовую.

Индивидуальная работа с учащимися заключается в индивидуальном консультировании учащихся в рамках выполнения каких-либо индивидуальных учебно-исследовательских работ, в ходе подготовки к фестивалям, конкурсам, турнирам.

Групповая работа также обеспечивает учёт индивидуальных потребностей учащихся, осуществляется на факультативных занятиях «Путешествие в мир сказки», «Речевой этикет». Также групповая работа включает и такие формы, внеурочной деятельности, как викторины, конкурсы, турниры, игры, эстафеты, соревнования, а также творческие мастерские.

Массовые формы внеурочной работы принадлежат к числу наиболее распространённых в школе. Они рассчитаны на охват многих учащихся, им свойственна красочность, торжественность, яркость. Традиционной формой массовой работы являются школьные праздники, в начальной школе в основном это утренники. В первом классе – это «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», а также утренники «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта – Международный женский день».

Можно сказать, что все формы внеурочной деятельности обеспечивают достижение успеха каждым обучающимся. Таким образом, все дети вовлекаются в жизнь классного коллектива,

являются активными участниками различных мероприятий в классе, в школе. Я стремлюсь развивать в детях чувства равенства в коллективе, чувство поддержки в классе.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Рослик Наталья Викторовна,

учитель русского языка и литературы ГУО «Гимназия № 37 г. Минска»

Челдышкина Татьяна Владимировна,

заместитель директора по учебной работе ГУО «Гимназия № 37 г. Минска»

Одним из факторов, влияющих на успешность процесса социализации и самореализации личности учащегося, является использование всего многообразия форм, методов, приёмов преподавания с ориентацией на индивидуализированный (личностный), инициативно-деятельностный подход, развитие творческих способностей, профессиональных наклонностей личности, её подготовку к самостоятельной жизни [4].

Именно проектная деятельность направлена на формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, так как в её основе лежит развитие познавательных интересов учащихся, критического мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. [1; 2; 3].

Мною используются следующие виды проектной деятельности на уроках и во внеучебной деятельности при изучении русского языка и русской литературы: творческие проекты («Литературная гостиная», «Юный журналист»); ролево-игровые проекты (театрализованные постановки, видеорассказы); информационные проекты (буктрейлеры, сайты, квесты); исследовательские проекты (конкурсы, научно-исследовательская работа).

В условиях глобальной информатизации общества нельзя не признать, что актуальным становится сочетание активных и интерактивных методов и технологий обучения с элементами информационно-коммуникационных технологий.

Среди информационных проектов мною используются такие виды проектной деятельности, как создание буктрейлеров, тематических сайтов и квестов (веб-квесты или QR-квесты).

Буктрейлер – это видеоролик по мотивам книги, состоящий из кратких и наиболее зрелищных фрагментов по принципу калейдоскопа, использованных для рекламы или анонсирования произведения.

В процессе создания буктрейлеров основными этапами работы учащихся являются выбор книги или темы, продумывание сценария и подбор материалов для видеоряда, музыкального сопровождения. Процесс создания буктрейлеров аккумулирует творческие способности учащихся, так как в ролике длиной около трех минут необходимо подать информацию о книге так, чтобы произведение действительно заинтересовало потенциального читателя, внести интригу.

Моими учащимися создано 30 буктрейлеров по различным произведениям. Так, в 2019/2020 учебном году учащийся XI «Б» класса Здобников М. стал победителем городского этапа республиканского творческого конкурса буктрейлеров «Книга с экрана», посвященного 75-й годовщине победы советского народа в Великой Отечественной войне, с работой «Хатынская повесть».

В эпоху развития информационных технологий web-сайт является необходимым элементом сопровождения образовательного процесса. Сайты могут создаваться также учащимися и являться результатом проектной деятельности. В процессе работы над сайтом расширяется кругозор, формируется мировоззрение учащихся, повышается уровень их информационной культуры.

В 2019/2020 учебном году учащимися XI классов разработан сайт ««Творчество Крылова через призму ИКТ», отмеченный дипломом I степени республиканского открытого интернет-конкурса «Творчество Крылова через призму ИКТ» (с международным участием) в номинации «И.А. Крылов. Поэт. Сатирик. Публицист».

Выбор технологии создания квестов (веб-квестов или QR-квестов) обусловлен тем, что в результате деятельности у учащихся формируется умение работать с информацией: самостоятельно добывать информацию, анализировать, систематизировать ее. Причем работа часто ведется в привычном для цифрового поколения интернет-пространстве и с применением QR-кодов. Совместно с учащимися XI классов разработан QR-квест «Басни И.А. Крылова», который может быть использован при изучении творчества И.А. Крылова.

Проектная деятельность по русскому языку и литературе помогает решать следующие **педагогические задачи**: органично интегрировать знания учащихся из разных областей при

решении творческой задачи; использовать групповые формы обучения, основанные на взаимопонимании и взаимодействии, предоставлять учащимся возможность самим выбирать способы реализации целей; осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности; способствовать возрастанию интереса в ходе работы над проектом с целью интеллектуального и духовного становления личности учащихся, обогащения их внутреннего мира.

Использование дистанционных форм позволило расширить географию участия в международных конкурсах и результативно принять участие в следующих мероприятиях: Международном образовательном дистанционном конкурсе по русскому языку и литературе «Олимпис 2020-Весенняя сессия», XIX Международной олимпиаде по русскому языку от проекта mega-talant.com, Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку имени Кирилла и Мефодия (редакция сетевого издания "Центр дистанционного образования «Прояви себя»", г. Томск), Международном конкурсе сочинений 2019/2020, олимпиаде по русскому языку для учеников 1-11 классов «Велик и могуч» («Наука и образование ON-LINE»).

Список использованной литературы

1. Бедерханова В. П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учеб. пособие / В. П. Бедерханова, Б. П. Бондарев. – Краснодар, 2000. – 54 с.
2. Беднарская, Л. Д. Проектная деятельность на каждом уроке / Л. Д. Беднарская // Русский язык в школе. – 2015. – № 5. – С.3-4.
3. Курбанова, Н. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как фактор социализации старшекласников / Н. Курбанова // Сельская школа. — 2014. — № 1. — С.93–97.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Сазонова Оксана Васильевна,

учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 200 г. Минска»

Современное, стремительно развивающееся общество требует от выпускника школы не определённого набора знаний, умений и навыков, а владение адекватными нашему времени компетенциями. В статье 91 Кодекса Республики Беларусь об образовании указано на необходимость внедрения в педагогическую практику компетентного подхода [1, с. 107]. Для того чтобы учащийся был способен решать практические задачи, процесс обучения в данном случае должен быть направлен на формирование и развитие у него исследовательской компетенции.

Чтобы исследовательскую компетенцию можно было сформировать к окончанию школы, начинать нужно не в 8-9-х классах, а в идеале – в детском саду. И хотя такая практика фрагментарно существует в нашей образовательной системе, в пятых - седьмых классах учащиеся «выпадают» из процесса исследований и говорить о сформированности исследовательских способностей неправомерно. Стремление преодолеть указанные противоречия побудило меня к поиску организационно-педагогических условий, которые способствовали бы рациональной организации процесса формирования исследовательской компетентности учащихся.

К числу наиболее эффективных средств формирования исследовательской компетенции относится, на мой взгляд, метод проектов, ориентированный на социальные интересы самих участников. Например, при изучении раздела «Орфография» в пятом классе дети получают необычное домашнее задание – собрать фантики от конфет и других сладостей, надписи на которых служат материалом при изучении орфографических правил. На собранном ребятами фактическом материале провожу урок обобщения и систематизации знаний по орфографии [4].

В шестом классе при изучении темы «Собственные и нарицательные имена существительные» учащиеся готовят индивидуальные проекты «Энциклопедия моего имени», в седьмом – при изучении темы «Употребление наречий в речи» учащиеся исследуют частотность функционирования и изобразительные возможности наречия в текстах различных жанров и стилей: словарях, популярных песнях, инструкциях и т.д., а в восьмом и девятом классах проекты готовятся по темам раздела «Синтаксис».

Один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите проекта, – проектная папка (портфолио). Виды портфолио, создаваемого включёнными в проектную деятельность учащимися, разнообразны: карты, коллажи, проектные папки, лэббуки, джанбуки, скетчбуки, буклеты и т.п.

В последнее время предпочитаю оформлению проектной папки создание лэббука – «наколенной книги» (lap – колени, book – книга) [2, с.7]. Это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, дающий возможность компоновать информацию по теме в разнообразных формах: в виде рисунков, тестов, небольших текстов, графиков, диаграмм, размещаемых в различного рода кармашках. При этом лэббук – это не просто поделка. Это заключительный этап

самостоятельной деятельности, которую учащийся проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить лэпбук, нужно выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить материал. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученное, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

Принципы журналинга, широко используемые в последнее время подростками для ведения BulletJournal, нашли применение при оформлении зачетных работ в виде джанкбука – блокнота или журнала, который сделан из подручных материалов: рекламных проспектов, инструкций, открыток, упаковок из-под различных товаров. Поскольку с английского «Junk» означает «хлам», то материалом для джанкбука служат ненужные с практической точки зрения бумаги, представляющие для создателя «мусорного» блокнота лингвистический интерес и являющиеся иллюстративным материалом определенных языковых явлений.

Анализ принципов организации исследовательской деятельности, предложенных А.И.Савенковым [3, с.22], укрепил меня в мысли о возможности формировании исследовательской компетентности учащихся на основе использования практико-ориентированного подхода.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по состоянию на 12 марта 2012 г.- Мн.: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2012. – 400с.
2. Лебедзева, А. “Зерне” адкрыцця, ці Выкарыстанне тэхналогіі Lapbook пры вывучэнні хіміі / А.Лебедзева // Настаўніцкая газета. – 2019. – 22 студз. – С. 7.
3. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского обучения школьников // Фізика: праблемывыкладання. – 2007. – № 3. – С. 14-24.
4. Сазонова, О.В. Применение практико-ориентированного подхода в обучении русскому языку и литературе как средства формирования исследовательской компетентности учащихся / О.В.Сазонова // Материалы опыта на премию Мингорисполкома [Электронный ресурс]. – 2004. – Режим доступа: <https://drive.google.com/drive/folders/1F6pscHfPfMHRjvhHX5dxuGQb1XAE9WM> – Дата доступа : 02.03.2019.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ ZOOM В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сахарова Елена Владимировна,

учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 54 г. Минска»

В нашу жизнь стремительно ворвались информационные технологии. Это все произошло благодаря тому, что большую роль в нашей жизни стали играть различные гаджеты : компьютер, телефон, планшет и др., которые стали неотъемлемой частью нашей жизни. Конечно же, это не могло обойти образовательный процесс, школу. Благодаря активному использованию информационных технологий, учебный процесс стал разнообразным, уроки более интересными, появились новые формы и методы учебной работы. Появилась возможность одновременно работать над одним и тем же проектом несколькими учащимися в классе, а иногда и целому классу.

Как учитель начальных классов, я вижу в использовании различных информационных технологий огромный плюс. Ребята с первого класса учатся ориентироваться в информационных потоках, используют гаджеты с пользой, а не во вред.

Отдельно хочется остановиться на том, что я использую в своей работе. Когда, в наше непростое время, педагогам пришлось «окунуться» в элементы дистанционного обучения, чтобы помочь детям справиться с материалом самостоятельно в сложившихся условиях, встал вопрос, какую же платформу использовать, чтобы учебный процесс стал более эффективным. Я остановила свой выбор на платформе ZOOM. ZOOM — это облачная платформа для проведения видео-конференций, вебинаров и других подобных онлайн мероприятий. Для работы пользователь получает идентификатор и использует его для проведения встреч [1].

С помощью данной платформы я проводила уроки. Это мне позволило наблюдать за каждым учащимся, объяснить без проблем новый материал, работать в новом интересном режиме. Ребята чувствовали себя свободно, работали самостоятельно и в то же время чувствовали поддержку и помощь учителя. Еще со своим классом я проводила воспитательное мероприятие с помощью данной платформы. Учащиеся смогли подготовить нужный материал самостоятельно, а потом выступать в роли докладчиков. С помощью демонстрации экрана я смогла показать детям интересную презентацию, увидеть их эмоции. Также новым и интересным опытом для меня было проведение родительского собрания в ZOOM.

Поработав некоторое время в ZOOM, я выделила несколько преимуществ этой платформы: отличная связь; видео и аудио связь с каждым участником. У педагога есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео; можно делиться экраном (screensharing) уже со звуком. Демонстрацию экрана можно поставить на паузу; в платформу встроена интерактивная доска,

можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску; есть чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы всем или выбрать одного учащегося; можно производить запись урока как на компьютер, так и на облако. Удобно, что можно настроить автовключение записи, а также ставить ее на паузу.

Использование информационных технологий способствует развитию познавательной и мыслительной деятельности обучающихся, дает возможность применять новые методы учебной работы, делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННЫХ КОНКУРСОВ ПРАВОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СТРАНА ПРАВА»

Свидинский Олег Эдуардович,

учитель истории ГУО «Ордена Трудового Красного Знамени гимназия № 50 г. Минска»

Одним из направлений правового воспитания учащихся является Система тематических дистанционных конкурсов проекта «Страна Права» (далее - Система ТДК), направленная как на системное и последовательное расширение правовых знаний её участников, так и на предоставление им возможности реализации полученных знаний.

Отправной точкой создания Системы ТДК стало проведение в апреле 2019 года первого дистанционного конкурса правовой направленности «Борьба с коррупцией: история и современность», реализованного на районном и городском уровнях.

В основу его проведения был положен алгоритм, прошедший ранее успешную апробацию при реализации тематических конкурсов проекта «Интернет-лаборатория «Клио», который включил в себя несколько последовательных этапов, таких как «информирование» – «регистрация» – «выполнение заданий» – «подведение итогов» – «награждение».

Сам конкурс проводился в два этапа и состоял из двух тестовых блоков по 40 тематических вопросов в каждом. Первый из блоков был посвящен истории борьбы с коррупцией, начиная со второго тысячелетия до нашей эры. Второй содержал вопросы по современному антикоррупционному законодательству Республики Беларусь.

Проведённый после завершения конкурса онлайн-опрос участников показал повышенный интерес учащихся 9-11 классов как к вопросам права, так и к самому формату проведения мероприятий в виде дистанционных тематических конкурсов. За продолжение их проведения высказались 85 % из 207 респондентов, а за расширение тематики - 95 % участников онлайн-опроса.

В основу реализации Системы ТДК был положен алгоритм, состоящий из двух ежегодных дистанционных конкурсов сменной тематики. Данный подход позволяет участникам проекта за три года участия в нем, начиная с 9 и по 11 класс включительно, подробно ознакомиться с шестью из одиннадцати отраслей национального права. Заметим, что одна из отраслей права – «Конституционное право», сравнительно подробно изучается на уроках «Обществоведения» в 11 классе.

Остановившись на самих тематических заданиях конкурса, следует отметить, что каждое из них строится по расширенной схеме, т.е. к ставшей уже классической формуле их построения «вопрос - варианты ответа» добавляется ещё один элемент, условно названный «текст» и представляющий собой небольшой текстовый фрагмент.

Введение в схему построения задания нового элемента довольно важно. С одной стороны, он выполняет роль условного дополнения или пояснения вопроса, содержащегося в каждом задании. С другой стороны, именно элемент «текст» содержит в себе наибольший объём новой и интересной для участников конкурса информации. Как итог, положительное значение элемента «текст» в заданиях конкурса отметили 68 % участников онлайн-опроса.

Ещё одним обязательным элементом проведенных и планируемых конкурсов является наличие иллюстративного материала в каждом из заданий. Данный элемент несет в себе не только эстетическую функцию, но может быть как частью задаваемого вопроса, так и составляющей ответа. Примером такого использования иллюстративного материала могут служить задания по гербам (городов, регионов, стран) и эмблемам (служб и ведомств).

Сам тематический иллюстративный материал может иметь простую или сложную компоновку. К первой из них относится использование в заданиях конкурса двух-трех тематических иллюстраций, размещенных друг за другом на одной линии в виде прямоугольника. Второй вариант может включать в себя как большее число иллюстраций, так и более сложное их размещение в виде какой-либо геометрической фигуры, например, квадрата (4 иллюстрации) или трапеции (5 иллюстраций).

Еще одной составляющей заданий конкурса является элемент «варианты ответа», особенностью которого является его информационная сжатость. Как показал онлайн-опрос

участников и анализ выполнения ими заданий конкурса, наиболее удобным для них являются такие варианты ответов, когда текстовое наполнение каждого из них не превышает пяти слов.

Также отметим, что, на усмотрение организаторов, каждый из входящих в Систему ТДК «Страна Права» конкурсов может проводиться как в личном, так и в командном вариантах. Второй вариант наиболее затратен по времени, так как требует расшифровки данных всех участников и подсчет результатов команд каждого учебного заведения в отдельности. Наиболее приемлемым является схема, когда командные результаты по учебным заведениям подсчитываются только по итоговым результатам победителей конкурсов, которые проводились в течение конкретного учебного года.

Таким образом, подготовка и проведение тематических дистанционных конкурсов проекта «Страна Права» является одной из эффективных составляющих воспитательной работы по правовому воспитанию учащихся, отвечающей тем требованиям, которое предъявляет общество к современной школе.

МИНИ-ПРОЕКТ «ПРАВОВОЙ QR» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

*Свидинский Олег Эдуардович,
учитель истории ГУО «Ордена Трудового Красного Знамени гимназия № 50 г. Минска»*

Одним из направлений проводящейся в учебных заведениях работы является правовое воспитание, обеспечивающее, в первую очередь, формирование правовой культуры всех участников образовательного процесса.

Как показывает многолетняя практика, одним из наиболее эффективных направлений повышения качества правового воспитания в образовательной среде является создание дополнительного образовательного пространства правовой направленности (далее – ДОП).

В качестве примера остановимся более детально на проекте «Правовой QR», реализация которого началась в апреле 2019 года на уровнях «учебное заведение (8 и 50 гимназии) - район (Советский и Центральный) – город (Минск)». Общие сведения о проекте включают в себя следующее:

1. Цель проекта: создание доступной базы правовых знаний.
2. Целевая аудитория: учащиеся V-XI классов.
3. Формы работы: индивидуальная, групповая и коллективная.
4. Временные рамки реализации: в течение учебного года.

Сам выбор QR-кода в качестве основы для создания проекта был обусловлен рядом причин, среди которых можно выделить такие, как широкое распространение; техническая доступность для всех заинтересованных сторон; наличие инструментария, доступного для его создания; возможность широкого выбора направлений для применения; наличие возможности быстрого дополнения и изменения содержания; удобство и быстрота в использовании.

В настоящее время проект включает в себя несколько направлений, число которых, а также рассматриваемая в них тематика и их информационное наполнение, постоянно расширяются и дополняются.

Остановимся более детально на направлении, условно названном «Правила дорожного движения». Отметим, что данное направление реализуется через многие проекты ДОПа, что дает возможность всем заинтересованным сторонам осуществлять свой выбор и находить наиболее эффективные формы работы.

Реализация проекта состояла из нескольких этапов, базовым из которых стал сбор и обработка тематического информационного материала. Заметим, что особенностями используемой в проекте информации, помимо узкой тематической направленности, стала и ограниченность её объема, что напрямую связано с техническими характеристиками самого QR-кода. Так, для реализации проекта в качестве базовой основы был выбран формат текстового сообщения, объем которого может включать в себя немногим более четырех тысяч букв.

Одновременно с этим сам информационный блок имеет несколько форматов своего оформления: «сплошной тематический текст», «тематический вопрос – варианты ответа», «тематический текст – вопрос – варианты ответа».

Отметим, что выбор типа формата обусловлен как целями и задачами, которые стоят перед организаторами, так и возрастными особенностями аудитории, на которую рассчитан материал. Например, как показывает практика, если для 5-6-х классов оптимальное число вариантов ответа в заданиях составляет три, то для 7-8-х классов это число может возрасти до четырех, а с 9 класса возможно использование 5 вариантов.

Оформление составляющих проекта может иметь различный внешний вид (электронный и бумажный). Например, наиболее востребованным для групповой работы является печатный вариант оформления, когда на листе располагается от 6 до 12 тематических QR-кодов, исходя из возраста учащихся.

Базовый образец типового «тематического листа» с QR-кодами имеет оформление в виде алгоритма «информационный блок по теме» – «тематическая иллюстрация» (одна – две) – «тематические QR-коды». Также следует отметить, что наибольший интерес у учащихся вызвал формат оформления, когда «тематический лист» состоит из двух частей, на первой из которых располагается исторический материал по рассматриваемой теме, а на второй – практический материал. Например, если 1-й лист содержит информацию об истории создания правил дорожного движения, то 2-й будет посвящен рассмотрению самих правил. Такой формат оформления «тематических листов» был выбран 96 % учащихся (118 респондентов), участвовавших в опросе и 82 % их законных представителей (52 респондента).

Наполнение содержания «тематических листов» может быть самым разнообразным и выбираться как учителем, так и учащимися или их законными представителями. Изучение социального запроса по данной тематике может осуществляться через проведение письменного опроса учащихся (например, при проведении классного часа в начале учебного года) и их законных представителей (например, при проведении родительского собрания).

Таким образом, организация правового воспитания через создание дополнительного образовательного пространства правовой направленности с помощью QR-кода не только отвечает современным требованиям, но и является одной из эффективных форм работы со всеми участниками образовательного процесса.

СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА КАК МЕХАНИЗМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Северюк Ирина Абдулхаевна,

учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 173 г. Минска»

Мисуню Анастасия Леонидовна,

заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 173 г. Минска»

В условиях нарастания потока информации, необходимости оперативной работы с ней актуальной становится проблема совершенствования информационно-образовательной среды. Особую актуальность этот вопрос приобретает в связи с переходом на обучение по новым государственным образовательным стандартам, что обязательно потребует содержательного и структурного обновления образовательного пространства в каждой школе. Важным звеном в подготовке и повышении квалификации кадров сегодня становится методическая служба, поэтому возникла необходимость внедрения новой формы методической работы на основе использования информационно-коммуникативных технологий.

Цифровая трансформация процессов и технологий в экономике, в обществе и, конечно, в образовании – случившийся факт. Новая реальность и новые технологии завоевывают все области жизни, совершенно разрушают статусы, границы и расстояния между людьми, делают доступной практически всю информацию для обучения, работы, отдыха. Следует отметить, что «цифровые решения», помогающие развивать школу, берут свое начало из проблематики внедрения информационно-коммуникационных технологий, и из проблематики применения технических средств обучения в школе.

В образовании происходят изменения, еще не до конца изученные и понятые нами – замещение учебников на онлайн версии, модернизация методик обучения, оснащение школ электронными инструментами и ресурсами и многое другое. Однако, возникают вопросы, а как это влияет сейчас и как повлияет в ближайшем будущем на развитие детей, детских и детско-взрослых сообществ? Что должно проникнуть и уже проникает в школу? Повсеместное использование новых технологий в обычной жизни, предъявляет новые требования к молодому поколению педагогов. От молодых специалистов требуется понимание цифровой трансформации образования, а также вопросов защиты данных, способность добывать информацию, использовать ее и дифференцировать информационные источники по различным основаниям.

Одним из самых актуальных на данный момент является проект «Электронная школа». Разработка цифровой платформы и информационного ресурса «Электронная школа», обеспечивает не только возможность использования электронных журналов и дневников, а также учет индивидуально-психологических особенностей учащихся и их готовность к обучению. На данной

платформе будут формироваться рекомендации по программе обучения, уровню ее сложности, выбору информационных ресурсов, а также возможности участия в профильных конференциях, проектах, грантах и олимпиадах.

«Электронная школа» заявлена как часть проекта «Современная цифровая образовательная среда в Республике Беларусь». Для достижения полной цифровой трансформации на базе нашей Электронной школы (ГУО «Средняя школа № 173 г. Минска») был создан Виртуальный методический кабинет (ВМК) (<http://metod.sch173.minsk.edu.by/>). Позднее он был выделен в отдельный тематический сайт. ВМК – это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, способное обеспечить необходимое качество образования и предоставить необходимые условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Работа педагогов в электронном методическом кабинете позволяет значительно снизить время поиска: нормативной документации; учебно-методической документации; справочной и другой научно-методической информации. Найдя нужный документ, педагоги могут воспользоваться им как в электронном, так и традиционном бумажном виде. С основными разделами ВМК можно ознакомиться на сайте <http://metod.sch173.minsk.edu.by/>.

«Виртуальный методический кабинет» – это уникальная цифровая инновационная форма методической работы в системе образования. В нашей школе это платформа, ориентированная на самообразование учителей, а также направленная на формирование научно-поисковой деятельности. «Виртуальный методический кабинет» позволяет создавать методическое пространство для учителей, обеспечивает доступ к необходимой информации, оказывает методическую помощь молодым учителям, дает возможность опытным педагогам поделиться опытом работы. Структура ВМК находится в постоянном процессе развития и наполнения. Также ВМК дает возможность каждому учителю создавать свое пространство для работы. Главной задачей ВМК было упрощение системы работы учителя и обмена опытом. Для этого был создан банк данных нормативной документации и учебно-методических материалов. Такая форма методической помощи актуальна и своевременна в условиях повсеместного внедрения компьютерной техники и телекоммуникаций в нашей школе, в школах города и области. Практика показывает, что реализация таких современных форм цифровой трансформации в системе образования должна быть частью целостной системы и комплекса цифрового развития единого информационно-образовательного пространства.

ВМК школы создан для информационной поддержки научно-методической работы. Вся информация (нормативная, методическая и др.) представлена в электронном варианте для оперативного доступа. Работа педагогов в электронном методическом кабинете позволяет значительно снизить время поиска: нормативной документации; учебно-методической документации; справочной и другой научно-методической информации. У каждого учителя школы имеется размещенная в ВМК личная папка, в которой собрана по разделам вся информация о деятельности педагога, его достижениях, результативность его участия в мероприятиях различного уровня. Личные папки педагогов школы не имеют единой структуры и являются, по сути, творческим портфолио каждого учителя. Размещенные в сети школы личные папки учителей необходимы педагогам при аттестации, участии в конкурсах профессионального мастерства, так как аккумулируют все необходимые материалы. Кроме того, это также один из этапов самообразования учителя, стимул для дальнейшего профессионального роста. Личные папки, наглядно представляя результаты педагогической работы, являются формой обобщения передового педагогического опыта.

В структуре методической работы важнейшую роль играют предметные кафедры. Каждая кафедра в пространстве ВМК имеет своё пространство для размещения нормативных, методических, отчетных, организационных материалов. Кроме того, размещение кафедральных папок в локальной сети школы позволяет реализовать принцип открытости деятельности образовательного учреждения, делает результаты работы каждого учителя наглядными и доступными каждому члену педагогического коллектива. Обмен опытом происходит гораздо активнее, учителя могут воспользоваться материалами своих коллег для совершенствования собственного педагогического мастерства. В школе активно используются информационно-технологические инструменты, обеспечивающие информационную прозрачность состояния образовательного процесса и удобную, экономичную по временным затратам коммуникацию педагогов, учащихся, их родителей. В ближайшее время на основе ВМК будет создана блогсфера, которая позволит нам вносить качественные изменения в процесс использования ИКТ в образовательной деятельности; использовать Web-страницы как дидактический инструмент при организации дистанционных форм взаимодействия с учащимися; отражать происходящие в гимназии события (образовательные события, семинары, спортивные мероприятия, праздники, конференции, конкурсы); осуществлять

обмен педагогическим опытом и представлять достижения педагогов и обучающихся; формировать имидж гимназии. Одно только внедрение передовых информационных технологий не даст желаемого результата, пока не будут созданы условия, способствующие формированию ИКТ компетенций учителя в поликультурном мире. Для того чтобы педагоги уверенно владели информационно-коммуникационными технологиями, грамотно и эффективно использовали компьютерное и проекционное оборудование, цифровые образовательные ресурсы, с 2018 года в школе организована постоянная методическая поддержка учителей в области использования ИКТ.

Показателем эффективности функционирования системы методической поддержки является не только высокая степень интеграции педагогических и ИКТ-технологий, но и готовность педагогов школы к участию в мероприятиях различного уровня, к передаче опыта работы коллегам других образовательных учреждений. Таким образом, виртуальный методический кабинет является электронным ресурсом, позволяющим обобщать методическую работу образовательного учреждения, сохранять и внедрять педагогический опыт, содержащийся в информационных средах, минимизировать время на поиск необходимой информации и обогатить содержание и методику преподавания учебных дисциплин, дополняя ее предметными социально-культурными знаниями о мире. Виртуальный методический кабинет поможет сформировать эмоционально-чувственное отношение к культурным ценностям своей страны, будет содействовать освоению способов социокультурной деятельности, что в совокупности способствует формированию поликультурно-ориентированной личности. Информационные технологии всегда должна приносить пользу системе образования. Мы должны направлять свое внимание на использование информационных, коммуникативных и педагогических технологий, а не на обучение техническим навыкам. А использовать мы должны их систематически в процессе обучения для достижения поставленного результата.

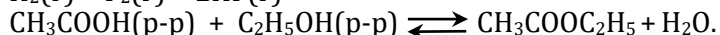
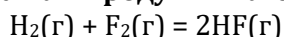
НЕОДНОЗНАЧНАЯ ТРАКТОВКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОМОГЕННОЙ РЕАКЦИИ

Н. И. Серченя,

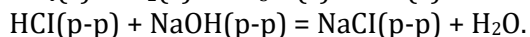
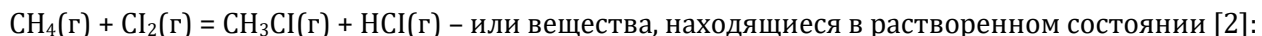
учитель химии ГУО «Гимназия № 15 г. Минска»

Химия – наука фундаментальная. У каждого, кто изучал основы химии, должен остаться базовый фундамент, который незыблем. Это основы знаний, на которые опираются все педагоги. Задача учителя – дать эти основы, чтобы учащийся был конкурентоспособным. Ведь, имея базу знаний, каждый может «построить здание любой высоты». Есть учащиеся, которые занимаются самообразованием, есть, которые черпают знания от педагога, а потом по совету учителя изучают литературу. Но те и другие получают информацию, с которой идут дальше в мир науки.

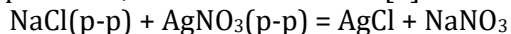
В российских школьных учебниках гомогенные реакции – это реакции, в которых **реагирующие** вещества и **продукты** находятся в одном агрегатном состоянии (в одной фазе) [1]:



В белорусских школьных учебниках 2008 года гомогенные (гомо – одинаковый) – это реакции в реакционной системе, где **вещества** находятся в одинаковом агрегатном состоянии (жидком или газообразном). Например, если в химическую реакцию вступают и образуются только газообразные вещества:



В настоящих учебниках 2013 года присутствует другое определение: если между **исходными** веществами отсутствует поверхность раздела, они образуют одну фазу – однородную газообразную или жидкую смесь. Реакции между веществами, находящимися в одной фазе, называются однофазными, или гомогенными [3].



В учебнике «Основы химии» А.В. Мануйлова, В.И. Радионова Новосибирского государственного университета написано: гомогенные реакции – это реакции, которые идут в какой-нибудь **одной фазе** – газовой или жидкой.

В зарубежных источниках имеются следующие варианты:

1. Энциклопедия BRITANNICA: гомогенные реакции – это любые из класса химических реакций, которые происходят **в одной фазе** (газообразная, жидкая или твердая), один из двух широких классов реакций – гомогенных и гетерогенных, основанных на физическом состоянии присутствующих веществ. Наиболее важными из гомогенных реакций являются реакции между газами (например, сочетание обычного бытового газа и кислорода с образованием пламени) и реакции между жидкостями или веществами, растворенными в жидкостях (например, реакции

между водными растворами кислот и оснований). С теоретической точки зрения гомогенные реакции являются более простыми из двух классов реакций, потому что происходящие химические изменения зависят исключительно от характера взаимодействий **реагирующих** веществ [4].

2. Университет Делавэра (University of Delaware): в гомогенных реакциях **реакционная смесь** содержит **одну единственную** фазу (газ, жидкость или твердое вещество). Когда материалы реагируют с образованием продуктов, может происходить одна или несколько реакций [5].

3. Швейцарский федеральный технологический институт Цюрих: гомогенные реакции происходят **по всему объему в той же фазе** (сгорание топлива в двигателе) [6].

Гомогенную и гетерогенную реакции изучают в разделе физической химии с использованием кинетики. В курсе школьной химии не рассматривают эти реакции с точки зрения кинетики. Автор белорусских учебников, вероятно, хотел объяснить сложную тему более простым языком, но в результате трактовка этого понятия слегка изменилась, исчез маленький, но очень важный нюанс: каково же должно быть агрегатное состояние продуктов реакции? Должно ли оно составлять одну фазу с исходными веществами или же это не имеет значения для определения класса реакции? Реакция, присутствующая как пример гомогенной реакции в учебнике 2013 года, рассматривается в школе как гомогенная, а в вузе при рассмотрении ее с точки зрения кинетики студентов учат, что это гетерогенная реакция. Из таких вот противоречивых ситуаций складывается отношение ВУЗов к школе, как «Всему, чему вас учили в школе, забудьте!». Но ведь в школе необходимо сформировать фундамент, на который можно будет смело опереться. А вместо этого в университетах строят новый фундамент. В последнее время преемственная связь между высшей школой и средней теряется не только в области химии, однако я как учитель этой дисциплины хочу, чтобы мои ученики шли учиться дальше с уверенностью в своих знаниях. Гомогенная реакция – это лишь один пример несоответствия. А сколько их всего? В скором времени будет издаваться новый учебник, и хотелось бы, чтобы этот вопрос был переосмыслен и были внесены соответствующие коррективы.

Список использованных источников

1. Габрилян, О.С. Химия 11 класс / О.С. Габрилян, Г.Г. Лысова. – Москва: Дрофа, 2004. – 364 с.
2. Шиманович, И.Е. Химия 11 класс / И.Е. Шиманович, Е.И. Василевская, О.И. Сечко, В.Н. Хвалюк. – Минск: Нар. асвета, 2008. – 368 с.
3. Шиманович, И.Е. Химия 10 класс / И.Е. Шиманович, Е.И. Василевская, В.А. Красицкий, О.И. Сечко, В.Н. Хвалюк. – Минск: Адукацiя i выхаванне, 2013. – 296 с.
4. Homogeneous reaction [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.britannica.com/science/homogeneous-reaction>.
5. Homogeneous reaction [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.math.udel.edu/~schleini/Links/kin1/node6.html>.
6. Heterogeneous and Homogeneous Chemical Reactions [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ethz.ch/content/dam/ethz/special-interest/mavt/process-engineering/particle-technology-laboratory-dam/documents/lectures/mass-transfer/script17/Chapter_11_Chemical-reactions_291117.pdf.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.

*Сидорик Ольга Николаевна,
педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 136 г. Минска»*

*Малашкевич Елена Евгеньевна,
директор ГУО «Средняя школа № 136 г. Минска»*

Классный руководитель оказывает огромное влияние на становление личности школьников, раскрытие их творческого и интеллектуального потенциала. Опыт работы показывает, что сегодня классному руководителю не всегда хватает психолого-педагогических знаний и опыта решения педагогических проблем. Для педагога важно уметь выслушивать, наблюдать, анализировать, владеть доступным диагностическим инструментарием, объективно оценивать ситуацию, находить первопричину проблемы, обозначать пути и объединять усилия участников образовательного процесса для ее решения. Кроме этого, классный руководитель должен обладать знанием семейной психологии. Для развития данных компетентностей необходимо вооружить педагога теоретическими знаниями и помочь применить их в практической деятельности.

Процесс повышения профессиональной компетентности классных руководителей строится на общих принципах системности, целевой ориентации, непрерывности и целостности сопроводительной работы, принципе сотрудничества и развития, социального запроса. Начальный этап обучения – анкетирование. По результатам анкетирования выделяются наиболее востребованные темы, которые разрабатываются в тесном сотрудничестве с педагогами-психологами школы. В течение последних трех лет в учреждении проводятся семинары по

следующим темам: «Приемы и способы выявления, систематизации и удовлетворения образовательных запросов родителей», «Инновационные подходы к работе с родителями: системный, компетентностный, исследовательский, деятельностный, рефлексивный и т.д.», «Использование материалов периодической печати, СМИ и Интернет-ресурсов в работе с родителями по повышению их психолого-педагогической компетентности», «Рефлексивный подход учителя к работе с родителями, а родителей – с детьми». В ходе данных занятий педагоги получают дополнительные знания по использованию диагностического материала, по вопросам систематизации приемов организации работы с учащимися и родителями, по использованию материалов СМИ, Интернет-ресурсов в целях повышения психолого-педагогических компетенций, рефлексивного подхода в работе с родителями.

Реализовать практико ориентированный подход в обучении позволяют интерактивные формы. В учреждении на протяжении нескольких лет для обучения педагогов проводятся различные тренинги. В практической части тренинга используются пассивные и активные методы: метод решения тестовых ситуаций, ролевые игры. Как правило, педагогические ситуации для проведения тренинга – это реальные проблемные ситуации с измененными данными. Для повышения эффективности работы используется раздаточный материал, видеоматериал. Небольшая группа обучающихся педагогов до 12 человек быстрее вступает в доверительное общение, в ходе решения конкретных проблем эффективно проводится коррекция знаний и умений. В результате педагог получает определенный набор инструментов: правил, техник, методик и диагностик, с помощью которых он может собрать достоверные сведения, проанализировать их, вскрыть причины и наметить пути решения проблемы.

Данное обучение дает ряд положительных результатов. Прежде всего, повышается психолого-педагогическая компетентность классного руководителя. Своевременно разрешаются и предупреждаются конфликтные ситуации. В классном коллективе поддерживается доброжелательный микроклимат. Родители учащихся активнее участвуют в образовательном процессе. Наблюдается рост мотивации к обучению, доверия к классному руководителю со стороны родителей и учащихся, и, как следствие, повышается качество образования в целом.

ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ И ВНЕУЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

*Суботко Юлия Васильевна,
учитель английского языка ГУО «Гимназия № 33 г. Минска»*

Сегодня работа учителя-предметника вышла далеко за рамки урока. Индивидуальная и групповая работа с высокомотивированными учащимися по подготовке к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, конкурсу исследовательских работ стала важнейшим направлением работы учителя в современной школе.

Участие в конкурсе исследовательских работ начинается в 9 классе, но обучение исследовательской деятельности и подготовку к самостоятельной работе с различными источниками информации на иностранном языке следует начинать уже с 5 класса. Подготовка начинается с формирования учебно-логических, учебно-информационных умений учащихся при работе с различными источниками информации и со словарями. Все умения являются составляющими элементами учебно-познавательной компетенции.

Опыт работы показывает, что для обучения исследовательской деятельности и подготовки к самостоятельной работе с различными источниками информации на иностранном языке эффективным является использование приёмов и стратегий технологии развития критического мышления и метода проектов.

Использование технологии развития критического мышления предполагает наличие трех этапов учебного занятия («Вызов», «Осмысление», «Рефлексия»), на которых применяются определённые приёмы.

Развитие учебно-информационных умений на II ступени общего среднего образования на уроках английского языка при работе с текстами начинается в 5 классе с использования кластеров и приема «Бортовой журнал», которые способствуют фиксации информации с помощью ключевых слов, словосочетаний, графических опор, кратких предложений и вопросов. Использование этого приема является основой для развития умений поиска, анализа и применения полученной информации. С этой же целью на стадии «Осмысление» или «Рефлексия» учащиеся отвечают на ключевой (вводный) вопрос, который формулируется на стадии «Вызов».

Прием «Тонкие и толстые вопросы» может быть использована как основа урока во всех классах на II ступени общего среднего образования. В 5-6 классе акцент делается на работе с «тонкими» вопросами, которые требуют простого, односложного ответа. С 7 класса начинается работа с «толстыми» вопросами, которые помогают учащимся устанавливать причинно-следственные связи, оценивать важность и новизну информации.

Для развития навыков исследовательской деятельности при работе с текстом эффективны системы маркировки текста «Плюс, минус, интересно» и «Инсерт».

Для развития навыков исследовательской деятельности при работе с текстом эффективна работа учащихся, которая связана с заполнением таких таблиц как: «Знаю – Хочу узнать – Узнал», «Плюс, Минус, Интересно».

Интерактивная таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал» мною используется во всех классах на II ступени общего среднего образования. Для учащихся 5 и 6 классов предлагается таблица, в которой содержится информация о том, что можно узнать по обсуждаемой проблеме, а учащиеся индивидуально определяют, что они хотели бы узнать. Благодаря такой форме работы, к 7 классу учащиеся могут научиться самостоятельно формулировать личностно значимую цель при работе с текстом.

С 7 класса для развития умения устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями эффективно использование приема «Фишбоун».

Развитие критического мышления подразумевает развитие умения решать проблему. Для развития данного умения с 8 класса я использую стратегию решения проблем «Идеал», которая позволяет увидеть проблему, проанализировать ее с разных точек зрения, выделить составляющие, рассмотреть проблему в целом, оценить различные пути решения и выбрать оптимальный вариант.

Еще одним направлением работы по развитию навыков исследовательской деятельности является использование проектной методики. Работа над исследовательскими, творческими или информационными проектами должна включать следующие этапы: поисковый, аналитический, практический, презентационный. Последовательность в соблюдении этапов работы над проектами в дальнейшем становится алгоритмом работы над исследовательской работой.

Таким образом, использование метода проектов, разнообразных приёмов и стратегий технологии развития критического мышления на учебных занятиях по учебному предмету «Иностранный язык» на II ступени общего среднего образования является основой для организации эффективной исследовательской деятельности учащихся на III ступени общего среднего образования.

Литература

1. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход в школе – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 36-42.
3. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 273 с.
4. Сильченко, Н.И. Моделирование коммуникативных ситуаций на уроках с использованием технологии развития критического мышления и проектного обучения / Н.И. Сильченко // Замежные мовы. – 2015. – №1. – С.48-54.

STEAM-ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тихоновецкая Инга Петровна,
учитель-методист ГУО «Средняя школа № 111 г. Минска»,
магистрант МПГУ

Впервые проблема внедрения STEM-технологий в США нашла своё отражение в работах Д.Якман, которая в 2006 году разработала образовательную STEM-технологию. По мнению Д. Якман, STEM представляет собой сдвиг парадигмы от традиционной философии образования, основанной на стандартизированных тестовых оценках, к современному идеалу, который фокусируется на оценке как процессе обучения, так и результатов [3].

Южная Корея в 2011 г. взяла на вооружение опыт США в сфере развития STEAM-технологий, т.к. столкнулась с аналогичной проблемой кризиса инженерных кадров и дефицитом специалистов высокотехнологичных производств. В статье, опубликованной в журнале Корейской ассоциации научного образования, Хиононг Ли описывает проблему применения STEAM-технологии в корейской образовательной системе. Он отмечает, что комплексный подход по внедрению STEAM является важным элементом реструктурирования школьного образования.

Как считает Анисимова Т.И., базисом построения STEAM-технологий становятся следующие инновационные процессы, происходящие в образовании: цифровизация образования,

персонализация обучения, проектное обучение, интеграция формального и неформального видов образования, создание творческих пространств для совместной работы учащихся с представителями реального сектора экономики и промышленности [2]. Перечисленные процессы невозможны без кардинального изменения самого содержания образования, способствующие привлечению учащихся в высокотехнологичные области знаний.

В настоящее время в Республике Беларусь идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство[1]. В стране принят ряд документов, которые определяют стратегические направления научного и технологического развития страны и является ориентиром для внедрения STEAM-технологий в образовательную практику. Внедрение STEAM-технологий регулируется нормативно-правовыми актами, такими как «Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016- 2022 г.», «Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования РБ на 2019-2025 г.».

В Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования РБ на 2019-2025 гг. прописаны цели, которые тесно переплетаются с задачами STEAM-технологий в образовании: подготовка учащихся к жизни в цифровом обществе и внедрение инновационных технологий в образование [1]. Также указывается на то, что в рамках проведения цифровой трансформации процессов в системе образования, необходимо создать благоприятные условия для развертывания центров робототехники, цифровых лабораторий, специализированных STEM-центров и технопарков для обеспечения доступа учащихся к технологическим и инновационным возможностям в цикле дисциплин по науке и технике, инженерному делу, математике и программированию[1]. Это дает возможность совершенствованию процессов в системе образования на основе развивающихся цифровых и STEAM-технологий с целью формирования высокотехнологичного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала, начиная с I ступени общего среднего образования.

Мы наблюдаем, что STEAM-технологии в нашей стране стали использоваться и распространяться только в последние годы. В тоже время уже запущены республиканские инновационные проекты, в которых разрабатываются новые методики, идет распространение новых идей и практик. Однако они чаще сосредоточены на развитии робототехники и усилении естественно-научной и технической составляющей среднего образования. Инициативы, которые предпринимаются самыми различными субъектами, требуют расширения и углубления взгляда на STEAM-технологии, начиная с I ступени общего среднего образования.

Наша школа является участником республиканского инновационного проекта «Внедрение модели психолого-педагогического сопровождения обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования». Тихоновецкая И.П. в рамках инновационного проекта выступает с образовательной инициативой по организации и проведению STEAM-проектов <https://youtu.be/KGDTYf9j0Tg>.

Учебный инструментарий для достижения поставленной цели при реализации STE(A)M-проектов разнообразный: контроллеры micro:bit, робототехнические наборы Lego Wedo 2.0, программируемые роботы Ozobot EVA. Кроме этого, самым популярным цифровым инструментом среди учителей выступает визуальная событийно-ориентированная среда программирования Scratch. Работая в Scratch. У учащихся формируется и развивается творческое, алгоритмическое и логическое мышление; навыки, востребованные в 21 веке (базовые навыки программирования, умение решать проблемы и создавать контент в цифровой среде, навыки коммуникации и работы в команде, креативность), возрастает интерес к другим предметам, что способствует формированию цифровых навыков младших школьников[4].

Список используемых источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9Zox02IlwR_OlhqZ3rjKVqY-/view?usp=sharing. – Дата доступа: 04.09.2020.
2. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016 – 2022 годы.
3. Yakman, G. STEAM – An Educational Framework to Relate Things To Each Other And Reality [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://steamedu.com/k12digest/> – Дата доступа: 04.09.2020.
4. Як палюбіць навучанне ў школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://nastgaz.by/yak-palyubits-navuchanne-u-shkole/>. – Дата доступа: 14.03.2019.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Турута Ольга Сергеевна,
*учитель английского языка ГУО «Средняя школа № 9 г. Жодино»,
магистр педагогических наук*

На современном этапе развития общества особое значение приобретают духовно-нравственные знания и ценности. Одним из основных направлений воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь является поликультурное воспитание, направленное на формирование у обучающихся умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму [1, 2].

Содержание поликультурного воспитания включает усвоение многоплановых ценностей и традиций, подготовку к межкультурному взаимодействию. Поликультурное воспитание основывается на принципах толерантности, уважения к иным народам и культурам, равенства и сосуществования социальных групп, представителей рас, религий, этносов [3].

Актуальность проблемы формирования толерантности подрастающего поколения обусловлена сложившейся социокультурной ситуацией в Республике Беларусь и подтверждена рядом документов (Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи от 15.07.2015 № 82. ГЛАВА 1, 5 [1]; Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг. от 22 февраля № 9[2]; ПРОЕКТ Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021 –2025 гг.) [3].

Необходимо отметить, что толерантность, как культурная составляющая, характеризует отношения личности в обществе, наличие у человека таких качеств, как ответственность, доброжелательность, терпимость, уважение. В учреждениях образования Республики, где совместно обучаются дети разных народов с различной национальной культурой, психологическим укладом и менталитетом, существует ряд проблем, связанных с преодолением некоторых сложностей во взаимоотношениях участников образовательного процесса.

Толерантность – понятие, относимое к качеству человеческой души. Исследования структуры и содержания толерантности отражены в работах таких ученых как С.А. Ашинова, В.Д. Зиновьев, Е.Ю. Клепцова, Г.У. Солдатова, П.В. Степанов, Т.С. Таюрская, С.Н. Толстенкова, К. Роджерс и др.

Толерантность, по мнению Д.В. Зиновьева, «это моральное качество личности, характеризующее терпимое отношение к другим людям, независимо от их этнической, национальной либо культурной принадлежности, терпимое отношение иным взглядам, нравам, привычкам».

Взгляды на определение толерантности А.Г. Асмоловым и Г.У. Солдатовой во многом совпадают и трактуются как уважение и признание равенства, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения.

Многие авторы предлагают рассматривать толерантность в контексте таких понятий как: признание, принятие, понимание. Признание – это способность видеть в другом человеке именно другого как носителя других ценностей, других форм поведения, а также осознание его права быть другим. Принятие – это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и другого.

Асмолов А.Г. считает, что школа как социальный институт имеет большие возможности для формирования толерантности у детей [4]. Именно в школьном сообществе у ребенка могут быть сформированы гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению.

По мнению психологов, педагогов, социологов (Л. С. Выготского, О. О. Кащенко, Т. И. Лихачевой, П. В. Степанова и др.), наиболее сензитивным возрастным периодом формирования толерантного сознания, толерантного поведения и отношений к другим людям и самому себе выступает младший подростковый возраст, когда ребенок переходит в новые социальные условия, формирует социальный опыт, ценностную ориентацию, основы нравственности, приобретает позицию субъекта социализации.

Формирование толерантной личности – процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка, обществом, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми [4]. Для того чтобы сделать его целенаправленным, необходима организованная педагогическая деятельность в школе как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Таким образом, мы говорим о необходимости целенаправленной работы в учреждениях общего среднего образования по формированию толерантности у подрастающего поколения в условиях поликультурной образовательной среды.

Список использованных источников

1. Обновленная Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: преемственность и новации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/975> – Дата доступа: 12.10.2020.

2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг. от 22 февраля № 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2016/07/pr-vospitanija-detej-molodegi-2016-2020.pdf> – Дата доступа: 12.10.2020.

3. Проект Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021 –2025 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2020-2021.html> – Дата доступа: 12.10.2020.

4. Асмолов, А.Г. На пути к толерантному сознанию / Отв. ред. А.Г. Асмолов // Библиотека психологии и педагогика толерантности, 2000. – М. : Смысл, 2000. – 255 с.

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МИНСКОМ ГОРОДСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ «ЛИДЕР»

Хизова Елена Васильевна,

учитель русского языка и литературы

Минского городского образовательно-оздоровительного центра «Лидер»

Одна из основных особенностей организации образовательного процесса в рамках реализации экспериментального проекта «Апробация модели тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях Минского городского образовательно-оздоровительного центра «Лидер»» – отсутствие классно-урочной системы. Учащиеся осваивают программу по учебным предметам, выполняя под руководством учителя-тьютора индивидуальный учебный план.

Учащиеся приезжают с индивидуальным учебным планом по каждому предмету, который заполняет учитель-предметник учреждения образования, из которого прибыл ребенок.

Из приехавших на смену ребят формируются учебные группы, каждой группе назначается куратор-тьютор, сопровождающий организационно-воспитательный процесс. Куратор начинает свою работу с изучения состава группы: из какого учреждения прибыл, какие оценки имеет, знает ли о том, что смена «экспериментальная».

С понедельника по пятницу в течение учебного времени учащиеся самостоятельно переходят из кабинета в кабинет в соответствии с индивидуальным учебным маршрутом, по окончании учебного времени посещают факультативные занятия. В индивидуальном учебном маршруте предусмотрено расписание факультативных, стимулирующих и поддерживающих занятий (последние, по мере необходимости, планируются учащимся совместно с учителем-тьютором).

В дидактике тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск. Как тьютор, организующий образовательный процесс по учебным дисциплинам «Русский язык» и «Русская литература», к смене я готовлюсь основательно, впрочем, как и все мои коллеги.

Начинаю с изучения программ по учебным предметам в соответствии с возрастом прибывающих на смену школьников. К слову сказать, такова специфика нашего учреждения в целом. Составляю календарно-тематическое планирование, знакомлюсь с материалами учебных пособий, подбираю необходимую справочную литературу, продумываю способы проверки качества и полноты выполненной обучающимися работы.

Тщательно отбираю тематический материал базового уровня, а затем, используя имеющийся собственный опыт подготовки школьников к олимпиадам и научно-практическим конференциям, углублённого; предлагаю их в блоге «Лидер. Школа» (<https://liderschool2019.blogspot.com>). В блог помещаю и материалы для получения исчерпывающих знаний по наиболее сложным для усвоения темам, а также самоконтролю качества усвоения учебного материала. Как тьютор, я одновременно осуществляю несколько видов деятельности: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную, так как обсуждаю с каждым ребёнком способы решения поставленных перед ним индивидуальных образовательных задач. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, а с другой – условия для обеспечения продуктивности. Не последнюю роль на этом этапе играет и личная мотивация школьника.

На практике хорошо себя зарекомендовала индивидуальная тьюторская консультация (беседа) – индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения. В ходе такой

индивидуальной беседы со школьником ведётся обсуждение значимых вопросов по каждой теме. К беседе готовится и школьник: самостоятельно изучает учебный материал, отмечает для себя трудный для его понимания момент, консультируется с товарищами (я такой вид деятельности даже поощряю, если он организован по приемлемым правилам), участвует в индивидуальной беседе с тьютором, то есть со мной, а именно: отвечает на поставленные мной вопросы по теме, показывая тем самым уровень владения учебным материалом, выслушивает мои рекомендации относительно расширения знаний, но решение о том, как быть дальше, принимает исключительно самостоятельно. Со своей стороны, я прикладываю максимум усилий и привожу достаточное количество таких аргументов, чтобы направить ребёнка на дальнейшее погружение в тему. Каждое такое согласие – моя маленькая, но такая большая и для меня, и для него победа! Дети на то и дети, что искренне и неподдельно радуются своим победам: «Я понял!» «Я смог!» «Ой, легкотня какая! А я, глупый, боялся...» При этом повышая самооценку. Для меня, учителя, такие слова и сияющие от счастья глаза моего, пусть и не совсем моего, ученика – награда. Подтверждение того, что ем свой хлеб не зря.

Любой учебный предмет должен формировать у школьников не только специальные умения и навыки, но и так называемые общепредметные, к которым относятся умения и навыки планировать и организовывать учебную и мыслительную деятельность; оценивать и осмысливать результаты своих действий. Для развития коммуникативной компетенции на этапе начала изучения темы я предлагаю ребятам составить зрительную опору, алгоритмы, поработать со справочной литературой, помогаю ориентироваться в ней. В случае затруднений с их стороны, предлагаю воспроизвести материал, изучив опору или алгоритм, заготовленные мною заранее. На этапе обобщения и закрепления знаний по теме использую кластеры, предлагаю алгоритмы, опорные конспекты

Русская литература, к сожалению, тот учебный предмет, к подготовке к которому зачастую школьники относятся несерьёзно. Откладывают выполнение заданий из индивидуального учебного плана по литературе на «потом». Каждый раз убеждаю в том, что так делать неразумно. В итоге ребята понимают, что я права. «Больное» место – проверка прочтения объёмного произведения, владения школьником текстом. Набившие оскомину примитивные тесты не приносят нужного результата, а с многоуровневыми не каждый справится, если не анализировал текста с учителем. Считаю, что на всех стадиях освоения литературы как предмета имеют первостепенное значение такие компоненты, как воображение, образное мышление, эмоциональное восприятие. Поэтому просто беседой о прочитанном не ограничиваюсь. Предлагаю следующие варианты заданий:

- создать, к примеру, личную интернет-страницу героев для социальных сетей. Это задание можно предложить выполнить группе ребят, приехавших, например, из одного учреждения образования, или группе ребят с похожими заданиями в индивидуальных учебных планах;
- подобрать цитату из произведения к иллюстрациям;
- установить соотношение героя с его характеристикой, или с портретом, или с его высказыванием, или с событием, в котором он участвовал;
- прорекламировать произведение или книгу;
- организовать тур в город, в котором происходят описываемые события или, наоборот, отговорить своего товарища посещать данный город.

Результативность полученного опыта: у учащихся сформировалась положительная мотивация изучения русского языка и литературы; более эффективно происходит развитие интеллектуальных умений и навыков обучающихся, формируется умение творческого подхода к решению учебных задач, совершенствуется речевое развитие; возрастающий интерес к предмету заставляет больше читать, что углубляет знания и расширяет кругозор; обогащается культурный уровень развития обучающихся.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЯХ КИТАЙСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ

Хо Сяюй,

аспирантка кафедры педагогики МГЛУ

Метод – в переводе с греческого означает путь или способ достижения заданной цели. В педагогике метод воспитания рассматривается как общественно обусловленное педагогически целесообразное взаимодействие воспитателя и воспитуемого (родителями и детьми, учителем и учеником, социальным педагогом и воспитуемым), способствующее организации жизнедеятельности, отношений, общения, а также совокупность средств и приемов воспитательного воздействия, стимулирующих активность и регулирующих поведение воспитуемых, направленных на достижение определенной цели воспитания, исправления, перевоспитания.

Нами была предпринята попытка выявить методы семейного воспитания в Китае и Беларуси на основе контент-анализа различных источников.

Анализ методов и средств семейного воспитания белорусов на этнопедагогических традициях свидетельствует, что они часто имеют отношение и к формам, и к методам и выступают как средства воздействия на личность. Например – труд, пример родителей, беседа и др. Это связано с особенностями и содержательной характеристикой самого предмета народная педагогика.

Исторические и природно-географические условия повлияли на развитие характерных для белорусов видов трудовой деятельности, сформировали такие нравственные качества как патриотизм, трудолюбие, терпеливость, настойчивость в достижении поставленной цели, честность, скромность, бережливость, уважение к людям труда и др. Можно сказать, сформировался белорусский национальный характер. Занятие ремеслами (изготовление вещей из камня, кости, дерева, глины, ткачество, прядение, гончарство) привели к дифференциации трудовой деятельности человека, к развитию более сложных общественных отношений. Разнообразным видам трудовой деятельности человек обязан появлением и развитием языка. Родное слово – это первое, с чем сталкивается ребенок в своей жизни. Мать, которая по традиции вводит своего ребенка в народный язык, не только способствует развитию языкового дара и мышления маленького человека, но и передает ему элементы народной морали, помогает понять и усвоить народную психологию, традиции, культуру, духовные и нравственные ценности.

Как средство семейного воспитания белорусов традиции передаются от дедов и прадедов к отцам, детям и внукам на основе уставов, норм и правил поведения, взаимоотношений людей.

В народной педагогике можно выделить различные методы семейного воспитания: труд, положительный пример, наблюдение, игра, наказ, убеждение, совет, приучение, внушение, объяснение, беседа, испытание, соревнование, упражнение, клятва, торжественное обещание, общественное мнение, поощрение, похвала, благословение, осуждение, наказание, выговор, угроза, запугивание, обзывание и др.

Что касается методов семейного воспитания в Китае, то они предполагают, что дети беспрекословно подчиняются родителям, не задавая вопросов. Проблема доверия в китайских традиционных семьях не поднимается – ребенок обязан слушать и выполнять то, что скажут родители. Выражение эмоций словами, мимикой или действиями не отвечает нормам поведения в обществе. То, что в нашей стране называют детской непосредственностью и простой эмоциональностью, в Китае называли бы социальной незрелостью и нехваткой самообладания.

Традиционные методы семейного воспитания в Китае значительно отличаются от белорусских. Воспитание детей в Китае – государственная забота, поэтому вполне нормально, когда ребенка отправляют в ясли с трехмесячного возраста. Говорят, что маленькие китайцы, могут спать почти в любой позе, они достаточно спокойны и терпеливы, поэтому проблемы воспитания в раннем возрасте здесь стоят не очень остро. В полтора года ребенка начинают учить: счет, пение, рисование, письмо. Воспитание детей – дело серьезное, к занятиям с раннего возраста относятся настойчиво.

Современные методы семейного воспитания в Китае, конечно же, отличаются от традиционных, но основные тенденции сохраняются: послушание и принятие всего происходящего со смирением.

Согласно семейной традиции, воспитание детей в Китае начинается с рождения. Несмотря на принятые во многих других странах более свободные методы воспитания, воспитание детей в Китае всегда было очень строгим. Считалось, что когда ребенок уже может донести до рта руку, следует отлучать его от груди и начинать учить его есть самостоятельно.

Воспитание мальчиков традиционно было более сложным и важным по сравнению с воспитанием девочек: их учили вежливости и знакомили с календарем, учили песням нравственного содержания, мальчики посещали школу. Девочкам было достаточно научиться быть пассивными, скромными, послушными и получить навыки ведения домашнего хозяйства.

Содержание семейного воспитания в современном Китае по сравнению с традиционным китайским обществом более ранних периодов сильно изменилось. Значительно выросла ценность воспитания и образования для всех, как мальчиков, так и девочек. Хотя по прежнему в большинстве районов рождение мальчика считается более желанным, чем рождение девочки. Но все они придерживаются общего принципа обязательного сочетания собственно воспитания и физического развития ребенка.

Уважение к учителю, к старшим по возрасту и по положению людям – три основополагающих момента в семейном воспитании как китайских так и белорусских детей.

Таким образом, обозначенные методы и средства семейного воспитания детей на этнопедагогических традициях китайского и белорусского народов имеют и много общего, но и особенного.

АКТИВИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Хрущёва Ирина Михайловна,

учитель русского языка и литературы ГУО «Гимназия № 6 г. Минска»

Современная система образования должна готовить молодое поколение к тому, чтобы быть востребованным в реальном мире. Очевидно, что мир, в который предстоит влиться выпускникам, быстро развивающийся, очень динамичный, высокотехнологичный, в большой степени виртуальный. Информационно-коммуникационные технологии кардинально меняют наш мир. Поэтому необходимо формировать у учащихся моду на интеллект, на инновационное мышление, на успешную личностную и гражданскую самореализацию. В связи с этим современная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Одна из важнейших задач современного образовательного процесса – активизация исследовательской деятельности учащихся. Современным учащимся непросто воспринимать, понимать и изучать произведения классической литературы. Необходимы новые подходы, инновационные технологии, которые побуждают учителя становиться современным, идти в ногу со временем, расти и совершенствоваться вместе с подрастающим поколением. Новые подходы ориентируют учителя на формирование и развитие у учащихся следующих умений: формирование нового стиля мышления (открытость, гибкость, рефлексивность, осознанность, альтернативность); развитие базовых качеств личности (креативность, коммуникативность, критическое мышление, мобильность, самостоятельность, ответственность); формирование культуры чтения и письма; формирование умения задавать вопросы; стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности; запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

Задания исследовательского характера необходимо включать в систему уроков на разных этапах: в качестве проблемного введения в тему; актуализации знаний; в ходе практической работы или закрепления материала; в качестве проверочных и домашних заданий, зачетов.

На этапе первичного восприятия материала на уроках литературы использую такие приёмы, как «Корзина вопросов», «Толстые и тонкие вопросы», «Интервью с писателем, поэтом...», которые формируют умение сформулировать вопросы. Вопросы, составленные учащимися, помогают педагогу направить процесс обучения в конструктивное русло.

Для оценки степени понимания изученного материала учащимся предлагается ряд утверждений, правильных или заведомо неверных. Данный приём «Верные-неверные утверждения», или «Лови ошибку», требует не только знаний, но и активизирует умение анализа и оценки предложенных суждений, даёт учащимся возможность осознать глубину знания и понимания предмета разговора. Так, например, по теме «Литература XVII – XVIII веков» в 9 классе предлагаю следующие утверждения:

1) Академия наук и Академия искусств была открыта стараниями Елизаветы Петровны. 2) «Табель о рангах» появился вследствие реформ Петра Первого. 3) Классицизм – направление в искусстве 18 века. 4) Элегия относится к «высоким» жанрам. 5) Для русского классицизма было характерно обращение к национально-исторической тематике. 6) В «высоком» штиле, по теории Ломоносова, преобладают церковнославянские слова. 7) Ямб – любимый стихотворный размер М. Ю. Ломоносова.

На этапе обобщения и систематизации знаний на уроках литературы применяю такой приём, как «Скетчноутинг». Предпочтение этот приём отдаёт графической части с минимальным применением текста. Скетчи – это перспективные конспекты, схемы, минимальные рисунки. В одном скетче учащиеся могут отразить всю суть прочитанного произведения, вложить в него всё важное, причём рассмотреть все позиции центрального понятия с вытекающими связями. Например, учащимся предлагается составить скетчноутинг по следующим темам: «Философская лирика Н. Заболоцкого», «Образ Аси в повести И.С. Тургенева».

На этапе обобщения многие учащиеся отдают предпочтение творческим заданиям, способствующим проявлению самостоятельности. Такие задания учат делать выводы и обобщения, видеть перспективу применения полученных знаний на учебном занятии и в жизни, развивают индивидуальные особенности учащихся. Так, при изучении темы «Литература II половины XX века» в 8 классе многие учащиеся остановили свой выбор на следующем задании: «Стихотворение Е. Евтушенко «Людей неинтересных в мире нет...» доказывает, что каждый человек уникален, жизнь каждого человека важна для всей Вселенной. Найдите в интернете фотографию любого незнакомого

для вас человека и попробуйте рассказать о судьбе и характере этого незнакомца (обратите внимание на глаза, мимику, улыбку и др.)».

Таким образом, используя и комбинируя различные методические приёмы, учитель способствует активизации исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы.

АДАПТИВНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ ИГРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА C++» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ II И III СТУПЕНЕЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Читая Джульетта Ревазовна,
учитель информатики ГУО «Средняя школа № 215 г. Минска»

Инновационные информационные технологии вводятся во все области человеческой деятельности, что является характерным для современного этапа развития социума. Информатизация затронула и сферу образования, что вызвало разработку и использование новейших технологий обучения. Система образования в силу фундаментальных изменений диктует новые образовательные ценности, новое понимание целей, а также необходимость непрерывного образования.

Развитие интеллекта, формирование алгоритмических способностей учащегося является одной из важных дидактических задач в учреждениях общего среднего образования. Алгоритмическое мышление служит фундаментом интеллектуального развития. Среди естественных наук учебный предмет «Информатика» обладает наибольшим потенциалом, позволяющим сформировать алгоритмические способности. Без создания алгоритмов неосуществимо решение задач на компьютере. Анализ рациональных способов решения задач путём оптимизации, представления алгоритма в формализованном виде, навык решения задач, разработка стратегии по её решению, выдвижение и доказательство гипотезы экспериментальным путём – всё это позволяет делать выводы об уровне развития алгоритмических способностей.

Исходя из вышесказанного, следует уделить особое внимание способностям алгоритмически думать. Известно, что в течение жизни алгоритмические способности формируются под воздействием посторонних факторов. В процессе дополнительного влияния возможно повышение уровня их развития. Для будущей самореализации в информационном обществе необходим поиск новых результативных средств для развития алгоритмических способностей.

На сегодняшний день основы алгоритмизации и программирования изучаются на языке Pascal, но в последнее время при решении олимпиадных задач требуется знание такого языка как C++. Как показывает практика, некоторые учащиеся и, к сожалению, учителя информатики боятся перейти на этот язык, так как боятся столкнуться с трудностями при его изучении.

Для повышения эффективности образовательного процесса была разработана адаптивная дидактическая игра «Программирование на C++» для учащихся II и III ступеней общего среднего образования. Данная обучающая игра «Программирование на C++» поможет изучить азы программирования и синтаксис языка C++. После прохождения игры «Программирование на C++» каждый учащийся сможет с легкостью инициализировать переменные, решать простые арифметические задачи, научиться находить цифры в числе, познакомится с условным оператором, логическими операциями, а также циклами For и While.

Участнику игры любой операционной системы и аппаратного устройства при запуске программы предлагается ознакомиться с правилами игры, а затем выбрать уровень, который соответствует теме изучаемого модуля. Путём «клика» по необходимому уровню, осуществляется переход в содержимое занятия, которое включает в себя интерактивные задания, а также диалоговые тренажеры.

Интерфейс программы создавался таким образом, чтобы максимально каждый участник игры не испытывал трудности в освоении данной программы. Элементы управления, кнопки, панели, содержимое дидактической игры адаптируются под размер любого экрана, поэтому текст и графические материалы легко изучать с любого устройства. Задания drag-and-drop увлекают в образовательный процесс и помогают участникам игры в игровой форме отработать правильные действия. Используемые диалоговые тренажеры в образовательной игре способствуют отработке навыков программирования, при этом каждая сцена диалога включает вопрос и варианты реплик.

Для повышения интереса и привлечения внимания участников игры в учебный материал дидактической игры была добавлена спокойная музыка и видеовставки, которые помогают ввести в курс дела происходящих событий в игре, а также выделить уровни в игре. После прохождения дидактической игры результаты каждого участника автоматически отправляются на электронную почту, также имеется возможность отправки результатов в систему дистанционного обучения

«Moodle» или на сервер учреждения образования. Дидактическая игра «Программирование на C++» отвечает всем современным стандартам электронного обучения: SCORM 1.2, SCORM 2004, AICC, xAPI (Tin Can), включая новейший cmi5, что позволяет без препятствий загрузить её в систему дистанционного обучения Moodle. Также имеется возможность скачать данную дидактическую игру для iOS и Android, что позволит участникам игры сохранить материалы на смартфоне или планшете и проходить обучение в любое время, в режиме офлайн.

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ»

*Чупик Данута Францевна,
учитель истории ГУО «Гимназия № 19 г. Минска»*

Бессмертному изречению выдающегося древнеримского мыслителя Цицерона (106 – 43гг. до н.э.) *«Historia magistra vitae» («История – это учитель жизни»)* уже свыше 2000 лет. Эта мысль возникла не у Цицерона. Он лишь кратко и чётко её выразил. Ещё до Цицерона древнегреческий историк Полибий писал: *«Уроки истории непосредственно ведут к образованности и готовят к общественным делам; рассказ об опыте других людей является самым явным или единственным воспитателем, который учит нас смело принимать внезапные удары судьбы»* [1, с.6].

Ещё яснее эту мысль выразил современник Цицерона греческий историк Диодор Сицилийский: *«Накопленные в исторических трудах знания, а также понимание причин удач и неудач других людей ведут к приобретению жизненного опыта самым безопасным путём. Ведь прекрасно, что мы можем воспользоваться чужими ошибками как поучающими примерами для разных случаев жизни, что нам не надо думать, как поступать, ибо можем делать так, как делалось раньше».* [2, с.26]. Интерес к истории у учащихся вызывают деятельность человека, его мысли, заботы, стремления, взаимоотношения с другими людьми; замечательные люди прошлого, в честь которых воздвигнуты памятники и названы площади, улицы, скверы, школы, города и другое.

Из истории можно извлечь уроки, если будет желание учиться и будут совершенствоваться способы передачи содержания событий.

Преподавать историю в гимназии – практичное занятие. Главное – увлечённость. Представляем с учащимися прошлое человечества в виде исторического «ящика». Произведение длины, ширины и высоты составляет содержимое его. Высоту «ящика» будем измерять временем (десять, сто, тысячу лет назад, вчерашний день), ширину – пространством (весь мир, континенты, зависимые и независимые страны, народы), глубину – темами. Мысленно отметив своё место в воображаемом «ящике», учащиеся, как правило, находят близость к ним истории, её необходимость и значимость.

Методы: 1. от сложного изложения материала в учебнике к простому, переработанному мной тексту (меняю основной текст параграфа и объяснение новых понятий, что даёт возможность учащимся своими словами объяснить название темы, определить главную мысль, расположить упомянутые факты в последовательном порядке). Например, **7 класс, всемирная история, тема «Великая французская революция XVIII в.»** или **«Революция пожирает своих детей»**. Краткое содержание: Крепость Бастилия была построена в XIV в. для защиты Парижа от врагов. Её 8-этажные башни соединяла каменная стена. Два рва – внешний и внутренний – делали её неприступной для врагов. Шли годы, столетия, город разрастался. Крепость утратила стратегическое назначение и была превращена в государственную тюрьму – место заключения тех, кто открыто заявлял о своём недовольстве властью французского короля.

14 июля 1789 г. – штурм крепости парижанами, вдохновлёнными лозунгом «Свобода. Равенство. Братство» (результат: пошатнулся трон короля, под угрозой была власть знатных дворян и духовенства) – смерть Людовика XVI и Марии Антуанетты – провозглашение республики – принятие «Декларации прав человека и гражданина» [3, с.154-155].

В центре событий – спокойный, хладнокровный адвокат, депутат Генеральных штатов Максимилиен Робеспьер, борющийся методом террора до победного конца, не понимающий, что народ устал от насилия, страха и произвола. Он был арестован и отправлен под нож гильотины. Революция «сожрала» собственного сына. Революционный накал постепенно остывал...

2. от частного события к общему процессу. Например, **7класс, всемирная история, тема «Реформация в Германии»** или **«Мартин Лютер протестует»**: (от собрания знати и духовенства к пониманию термина «реформация», а не от причин массового движения за преобразование католической церкви к пониманию термина в словаре). Краткое содержание: 1521г. г. Вормс (Германия) съезд знати и духовенства Священной Римской империи (Германия, Италия, Голландия, Испания) с целью заставить М. Лютера отказаться от своих идей – покупать и продавать «Райское

блаженство» – величайший позор – *риск смелого М. Лютера (бумага императора, гарантировавшая ему безопасность)* – королевский указ об аресте (нашёл убежище в замке саксонского князя) – причины жестокого отношения к нему религиозных и светских владык – *понятие «реформация» – пути проведения реформ (оружие; строгие реформы; правители преклонялись перед новыми идеями, используя их в корыстных политических целях)* – идеи Лютера будоражили умы многих европейцев – внимательное изучение Библии – перестройка католической церкви.

Книги по истории пополняются новыми фактами, именами. Однако знания остаются в книгах, если им не находится применения в жизни.

Список литературы

1. Кишенкова, О. История для любознательных. ч.1. / О. Кишенкова. – М : Изд. дом «Дрофа», 1996. – 172с.
2. Хрестоматия по новой истории. В 3-х томах. т.2 / Под ред. А. А. Губера, 1963. – М : Соцэкгиз. – 783с.
3. Хрестоматия по истории Древнего мира. В 3-х томах. т.2 / Под ред. В. В. Струве, 1951. – М : Учпедгиз. – 340с.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДОВ

Шаркевич Светлана Леонидовна,

*доцент кафедры психологии и предметных методик
Минского городского института развития образования*

Сегодня концепция обучающихся городов и повсеместное внедрение обучения на протяжении всей жизни в мире являются одним из главных заданий достижения глобальных целей в области устойчивого развития стран. Тема развития обучающихся городов является очень актуальной в научных кругах за рубежом. В Республике Беларусь, несмотря на то, что уже сделаны первые шаги в создании обучающихся городов, и в октябре 2018 года город Витебск стал обучающимся городом, эта тема слабо освещена в научных публикациях и требует дальнейших исследований.

Обучающиеся города представляют собой сообщества, имеющие стратегию поощрения создания богатства, личностного роста и социального единства посредством развития человеческого потенциала всех их граждан [2, с. 14]. Они способствуют непрерывному образованию населения и формированию креативного человеческого капитала на местном уровне.

Анализ зарубежного опыта реализации концепции обучающихся городов позволяет выявить ряд оснований, условий, стимулов и предпосылок, которые и составляют внутреннюю движущую силу, объективную основу для развертывания этой работы.

Лидером в развитии идеи обучающихся городов считается Япония. В этой стране доктрина обучающегося сообщества развивается как официальная государственная. Первым городом в Японии, который объявил себя «городом обучения на протяжении всей жизни» в 1979 г. стал Какегава. Обучение на протяжении всей жизни интерпретируется здесь как культивирование новых отношений, попытка сделать жизнь японцев менее сосредоточенной на работе, как часть культуры и участие в жизни сообщества [1, с.66].

В Австралии действует Ассоциация обучающихся городов, разрабатывающих и реализующих оригинальные концепции социально-экономического развития на основе идеи образования на протяжении всей жизни. При этом активно используются возможности Интернета для создания сети с целью обслуживания взаимодействия партнеров, поощрения контактов всех сторон, заинтересованных в развитии обучения на протяжении всей жизни.

Значительный прогресс в создании обучающихся городов и достижении целей в области их устойчивого развития демонстрирует сегодня Европа. Анализ условий реализации концепции обучающихся городов в странах Западной Европы показывает, что стратегия обучающегося города может являться национальной программой развития страны (Великобритания); программы концепции поддерживаются правительством стран и активно финансируются (Великобритания, Германия); в целях реализации концепции обучающихся городов активно разрабатываются и принимаются нормативные документы (например, новый Закон о высшем образовании в Великобритании, 2017 год). Примерами успешного внедрения и реализации концепции обучающихся городов в Западной Европе являются Бристоль, Ливерпуль (Великобритания), немецкие города Гельзенкирхен, Йена, французский город Пуатье. Так, в г.Пуатье (Poitiers) с помощью коммуникационных технологий, мультимедиа, высококвалифицированной рабочей силы и значительной части государственного финансирования был создан фокус-парк «Futuroscope». В основе его создания было сочетание научных исследований и разработок с образовательными и развлекательными мероприятиями. Сейчас этот объект привлек к себе внимание 7 фирм и является базой трудоустройства для 1500 человек в самом парке и 12000 человек косвенно во всем регионе [2, с.17].

Особенностью итальянской концепции обучающихся городов является стратегия обучения путем взаимодействия представителей малого и среднего бизнеса в индустриальных районах в силу их пространственной близости друг к другу. Это действительно стимулирует создание межкорпоративных «учебных сетей» на основе долгосрочных обязательств, что обеспечивает городам инновационное развитие [2, с.18].

Среди стран – соседей Беларуси обучающиеся города есть в Латвии, Литве, России и Украине. Они участвуют в международном диалоге по вопросам политики, экологии, экспериментальных исследований, решают проблемы социальной инклюзии и строят экономику, основанную на новых знаниях.

Анализ зарубежного опыта реализации концепции обучающихся городов позволяет определить основные направления развития обучающегося сообщества в регионе: организационно-методическое и информационное обеспечение; разработка нормативно-правовой базы; работа по стимулированию обучающихся и по формированию мотивации к учению; разработка региональной программы поддержки инноваций; повышение качества подготовки и обучения кадров в системе непрерывного образования взрослых.

Несмотря на некоторые общие особенности, практика имплементации концепции «обучающегося региона» демонстрирует разнообразие форм и способов ее реализации – каждый регион строит свою собственную модель развития, чтобы через уникальные и значимые для него инновации становится конкурентоспособным в экономике, основанной на знаниях.

Список источников

1. Бутко, Е.Я. Развитие обучающихся регионов – ответ на вызовы современности / Е.Я. Бутко, Н.П. Литвинова // Вестник Российской академии естественных наук. – 2014. – № 18(3). – С 65-69.
2. Кузнецова, Н. Б. Европейский опыт реализации концепции обучающихся городов / Н.Б. Кузнецова // Проблемы экономики. – 2018. – №3(37) – С.13-18.

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ – ОДНА ИЗ ФОРМ ВКЛЮЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКУЮ КАМПАНИЮ «ЗДОРОВЬЕ – ПУТЬ К УСПЕХУ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «БОЛЬШЕРЕЧЕНСКАЯ СОШ»)

Щербакова Елена Яковлевна,

педагог-организатор ЦОЦиГП «Точка роста»

МБОУ «Большереченская средняя общеобразовательная школа», Омская обл.

В реализацию идей здоровьесбережения в Омской области огромный вклад вносит региональная инновационная площадка (РИП) – инновационный комплекс (ИнКО) «Школа – территория здоровья». С 2012г. МБОУ «Большереченская СОШ» является участником РИП – ИнКО «Школа – территория здоровья», а с 2016 года – региональным консультационным центром по теме «Подготовка и проведение сетевой информационно-просветительской кампания «Здоровье – путь к успеху!».

При проведении кампании в МБОУ «Большереченская СОШ» используются различные формы работы: информационно-познавательные программы, игры-тренинги, конкурсы спортивных танцев и комплекса утренней зарядки, спортивные и танцевальные марафоны, игры по станциям, групповые проекты, уроки здоровья и безопасности. Ведущая роль отводится культурно-образовательным событиям. Это «Безопасная дорога», «Не шути с огнём», «Я – спасатель». «Спорт. Молодость. Успех», «Россия. Спорт. ГТО».

Событие предполагает значимое, творческое действие людей. Академик Л.И. Новикова сравнивает событие с чем-то ярким, красочным, праздничным, нерядовым, незаурядным, впечатляющим, в противоположность серым будням повседневности.

Педагогической наукой предложено несколько определений понятиям «культурно-образовательное событие»:

- событие – это способ жизнетворчества человека;
- событие – это то, что развивает и то, что развивается;
- событие – это значимое творческое действие;
- событие – это открытие смысла происходящего для каждого участника;
- событие – это уникально, его нельзя повторить;
- событие – это то, что вместе создается, но индивидуально понимается;
- это ситуация, которая переживается и осознаётся ребёнком как значимая (поворотная) в его собственном образовании.

Определены основные признаки событийной общности: сплочение участников вокруг общей значимой для всех цели; принятие друг друга, взаимопонимание; открытый тип отношений, равенство, диалог; индивидуальная и групповая рефлексия.

Цель культурно-образовательных событий: усвоение учебных знаний через внеурочную деятельность.

Образовательные события осуществляются в 5 этапов:

1 этап – определение тематики образовательных событий.

Метод «Мозговой штурм». Название – краткое, броское, легко запоминающееся, по возможности оригинальное, отражающее суть КОС.

2 этап – определение целей и задач предстоящего культурно-образовательного события, планирование этапов подготовки.

Здесь организована совместная деятельность педагога и воспитанников. Педагог определяет дополнительные ресурсы, необходимые для проведения образовательного события (совместная деятельность с другими педагогами, родителями, классным руководителем), также планируется их совместная деятельность.

3 этап – подготовка к образовательному событию.

Это творческий процесс и совместная деятельность педагога, обучающихся, родителей, где каждый находит себе место. В процессе подготовки к культурно-образовательному событию обучающиеся получают знания, которые будут необходимы при проведении образовательного события. Здесь проводятся творческие мастерские, на которых изготавливаются атрибуты и реквизит к празднику. Готовится отличительная форма, название, девиз, кричалки. Выбирается капитан.

Организуется самообразование обучающихся – изучают тематические материалы, ребята готовят творческие работы. Оформляется место проведения события согласно тематике – яркая наглядность (выставки творческих работ).

4 этап – проведение образовательного события.

Сам сценарий события разрабатывается педагогом. Ведущим может быть сам педагог или подготовленные ученики. Приглашаются сотрудники организаций (пожарные, инспектор ГИБДД, МЧС, ГИМС, медицинские работники) для работы в жюри и для проведения конкурсов или эстафет.

Рассмотрим на примере КОС «Спорт. Россия. ГТО». Участниками стали обучающиеся 5-7 классов. Данное КОС проводится по типу игры по станциям. Построение проходит в актовом зале. Перед началом игры каждой команде выдается маршрутный лист, на котором указаны названия станций и маршрут передвижения. На каждой станции находится взрослый (педагог), он оценивает ответ, отмечает в маршрутном листе баллы. Все команды начинают маршрут одновременно по общему сигналу. Станции: «Спортивный танец», «Тест ГТО», Синквейн «ЗДОРОВЬЕ», Собери эмблему «Олимпийские кольца», «ЗОЖ», «Сдай норматив».

После того как команда прибывает на финиш, капитан сдает маршрутный лист для подведения итогов. Поводятся итоги. Награждение.

5 этап – рефлексия образовательного события.

По итогам образовательного события **проводится анкетирование участников (ребят, родителей, педагогов) или устный обмен мнениями** об участии в событии, дети делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого. Возможен вариант – голосование жетоном. И учащимся и педагогам предложено выразить свое отношение к событию жетонами двух цветов (да, нет). Ответить на вопросы: Понравилось? Не понравилось? Стоит ли проводить такие мероприятия?

Используется прием «Забор откровений».

Культурно-образовательное событие даёт возможность обучающимся проявить свои знания, умения в нестандартной ситуации, раскрыть свой потенциал, научиться конструктивно взаимодействовать с другими, работать в команде. События помогают создать такую среду, в которой школьникам комфортно и интересно существовать, изучать, придумывать, т.е. быть в деятельности. В образовательном событии представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность, а также качества межличностного общения – это контактность, творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание. Культурно-образовательное событие является источником развития его участников.

Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой цели. КОС проводятся как на базе одного класса, так и на возрастной параллели, возможно объединение всех обучающихся начальной школы, среднего звена.

Культурно-образовательные события прочно вошли в деятельность нашего педагогического коллектива и на вопрос: «Нужны ли культурно-образовательные события в нашей школе и будем ли мы продолжать работу в этом направлении», мы говорим однозначно «да», потому что: есть гарантия в получении новых знаний, не предусмотренных программой; приобретается опыт совместной деятельности учащихся и педагогов; это прекрасный способ мотивации для развития познавательного интереса; ребенок получает навыки осознанного выбора, партнерских отношений, межличностных коммуникаций; ребенок учится самовыражению, самоопределению, самореализации и рефлексии; каждый ребенок включён в деятельность, которая имеет культурологическое содержание и которая ему по душе.

К организации и проведению культурно-образовательных событий привлекаются специалисты ГИБДД МО МВД «Большереченский», МЧС, ЦРБ, волонтерский отряд «ЖЗЛ». Проведение данной кампании в МБОУ «Большереченская СОШ» освещалось на сайте ОУ; сайте РИП - ИнКО «Школа – территория здоровья».

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ДИСТАНЦИОННАЯ ШКОЛА ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ» КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ В ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ФОРМИРОВАНИИ ИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Щикно Милана Павловна,
учитель русского языка и литературы ГУО «Гимназия № 6 г. Гродно»

*Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность,
кроме тех, которые проявляются в результате активного участия
хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.*

А.Н. Колмогоров

Предложенный нами проект «Дистанционная школа юного исследователя» помогает системно и последовательно выстроить работу по формированию и развитию исследовательских компетенций учащихся на всех ступенях общего среднего образования. Для реализации данного проекта был создан и активно действует сайт «Дистанционная школа юного исследователя»: <https://1destinationknowle.wixsite.com/youngresearchers>. Содержание материалов сайта «Дистанционная школа юного исследователя» на протяжении двух лет его функционирования обновлялось: все диагностики проводятся дистанционно (учащимся необходимо заполнить гугл-форму, что облегчает процесс их проведения и обработки); появились страницы, содержащие полезную информацию для учителей, научных руководителей; раздел с информацией, где можно найти ссылки на полезные интернет-порталы; размещены практикумы и семинары, примеры уроков-исследований; тезаурус; банк тем, рекомендуемых к исследованию; памятки, которые будут полезны и учащимся и педагогам для организации исследования; исследовательские работы учащихся; циклограмма проведения исследовательских конкурсов в течение учебного года.

Поскольку диагностика играет первостепенное место в результативности формирования исследовательской компетентности учащихся, то с целью формирования банка учащихся, стремящихся к исследовательской и проектной деятельности, была создана и ежегодно проводится *стартовая диагностика* среди учащихся 5–9 классов. Данная диагностика помогает выявить склонности учащихся, их интересы, опыт в исследовании, публичных выступлениях, заинтересованность и возможность оказания помощи родственниками в организации исследования, что является немаловажным фактором успешности учащихся в организации исследовательской деятельности.

После формирования банка учащихся, стремящихся к исследовательской и проектной деятельности, осуществляется обновление списков членов гимназического научного общества (далее – НОУ) «Эврика». Ежегодно работа с членами научного общества начинается с проведения *диагностики «Уровень сформированности исследовательских компетенций»*, которая разработана для разных возрастных категорий учащихся. По результатам обработки данной диагностики вносятся коррективы в план работы гимназического научного общества: проведение практикумов, семинаров, тренингов, консультаций. План вывешивается на главной странице сайта. При необходимости учащиеся могут внести свои предложения по его корректировке и наполнению.

С целью теоретической подготовки учащихся 5–7 классов по формированию навыков исследования в рамках функционирования НОУ «Эврика» были разработаны и размещены на сайте практикумы: «Как выбрать тему исследования», «Цель исследования», «Задачи исследования», «Приёмы работы с текстом-источником» и т.д. С целью качественной организации работы жюри в рамках проведения внутриминимназической конференции был разработан и размещен на

соответствующей странице оценочный лист, в котором предложены критерии оценки защиты результатов исследовательской работы и критерии оценки качества самой исследовательской работы.

Диагностику по завершению учебного исследования мы проводим с учащимися с целью предоставления возможности самостоятельной корректировки результатов исследования перед презентацией их на исследовательских конференциях и конкурсах различного уровня. В данной диагностике участвует каждый учащийся и педагог-руководитель исследования. Цель диагностики заключается в самооценке материалов выполненного учебного исследования и последующей корректировке выявленных «слабых» мест, согласно разработанным в шкале показателям.

Перед выступлениями на конкурсах работ исследовательского характера различного уровня работа в этом направлении продолжается на индивидуальных консультациях с учащимися-членами НОУ «Эврика». С целью грамотного составления защитного выступления учащимся предложены систематизированные нами речевые формулы, а также составлены различные памятки. Поработав с ними, учащиеся составляют своё защитное выступление, выступают с ним перед камерой, записывая видео. Видео отправляется научному руководителю и руководителю научного общества. При необходимости публичное выступление корректируется. Самостоятельный просмотр учащимся видео своего публичного выступления помогает увидеть себя со стороны и внести необходимые изменения.

По результатам проведения гимназической конференции осуществляется *диагностика «Рефлексия исследовательских умений»*. Данная диагностика проводится с целью рефлексии и самооценки учащимися своего выступления на конференции.

Работа НОУ в рамках осуществления проекта «Дистанционная школа юного исследователя» на протяжении двух лет показала, что такая форма работы является важнейшим компонентом в организации исследовательской деятельности учащихся и формировании исследовательской компетентности учащихся.

ФОРМИРУЕМ КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ: ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Щикно Милана Павловна,
учитель русского языка и литературы ГУО «Гимназия № 6 г. Гродно»

Современный учитель-словесник работает в условиях сокрушительного духовного и нравственного слома. Всё исконное, народное, традиционное теряет силу примера, в том числе и литература [1]. В школе мало часов отводится на изучение биографии писателей и поэтов. Изучение биографии писателя является необходимым условием постижения его художественного мира. Знакомясь с фактами жизни литератора, учащиеся получают конкретное, а не умозрительное представление о взаимоотношениях личности и среды, взаимосвязи мировоззрения и творчества художника. Исследование связей между жизнью автора и его творчеством нашло свое воплощение в биографическом методе исследования литературы [2].

Сегодня на уроках актуальным становится исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что учащийся «открывает» знания, а не получает их в готовом виде. Помочь организовать самостоятельное исследование учащихся в медиа-пространстве биографии писателя или поэта может виртуальный музей, по которому необходимо провести экскурсию. В последние годы было создано большое количество виртуальных музеев по местам, где жили поэты и писатели. Как правило, виртуальную экскурсию сопровождает аудиогид, который знакомит посетителей с экспонатами, помогает совершить виртуальную прогулку по усадьбам русских писателей-классиков, по местам, где они искали своё вдохновение.

Этот вид работы целесообразно давать ученикам в качестве домашнего задания. Однако бродить по виртуальным музеям необходимо с умом. С этой целью предлагаю следующий алгоритм для учителя, который поможет организовать этот вид работы:

1. *Определить цель экскурсии.*
2. *Самостоятельно познакомиться с особенностями навигации и экспонатами музея.*
3. *Составить инструкцию по навигации сайта.*
4. *Придумать задания для маршрутного листа, с которым будет путешествовать учащийся.*
5. *Определить время для проведения экскурсии.*
6. *Придумать форму отчета (эссе, тестовая работа, разработка собственной экскурсии или маршрутного листа для других классов).*
7. *Провести рефлекссию.*

Обратимся к сайту <http://pushkin.ellink.ru/vtour/titlem.asp>, посвященному личности А.С. Пушкина. На сайте размещена виртуальная экскурсия по Михайловскому, где находилось родовое имение семьи Пушкиных. Рассмотрим пример маршрутного листа по музею-заповеднику А.С. Пушкина «Михайловское», который необходимо составить учителю.

1. В какой период в этом доме долгое время жил А.С. Пушкин?
2. Чей портрет висит в кабинете поэта? Почему? Какая надпись размещена на нём?
3. О ком А.С. Пушкин вспоминает в этих строчках? Бывало, её простые речи и советы ...
4. Какую роль эта личность сыграла в жизни и творчестве великого русского поэта?
5. Какой экспонат и его презентация заинтересовал вас больше всего?

Обратите внимание, что маршрутный лист – это не план музея. Маршрутный лист – это вопросы и задания, при выполнении которых учащиеся знакомятся с экспонатами музея, а также глубже познают биографию и творчество поэта. Маршрутный лист не должен быть большим по количеству заданий, потому что это может отбить охоту у учащегося выполнять данный вид работы.

По завершению виртуальной экскурсии обязательно необходимо провести с учащимися обсуждение этого вида деятельности. Возможно, у учащихся появятся дополнительные вопросы или, наоборот, они самостоятельно найдут дополнительную информацию об экспонатах или личностях, которые упоминаются в музее, и у них возникнет желание поделиться ей. Результатом такой работы, которая объединяет поиск новой информации, формирует навык работы с поисковыми системами в сети Интернет, навыки самостоятельной работы по алгоритму, воспитывает информационную культуру учащихся, может стать индивидуальное или коллективное исследование.

Список используемой литературы

1. Духовно-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/>. – Дата доступа: 30.09.2020.
2. Изучение биографии писателя в средних и старших классах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://topuch.ru/issledovanie-biograficheskogo-materiala-mojno-vesti-takimi-put/index.html/>. – Дата доступа: 30.09.2020.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Щурко Валентина Евгеньевна

воспитатель дошкольного образования

ГУО «Специальный ясли-сад № 353 для детей с нарушением зрения г. Минска»

Пожарная безопасность – одна из актуальных проблем на сегодняшний день. Важно не только оберегать ребёнка от опасности, но и формировать у него представления об опасных ситуациях, необходимости соблюдения мер предосторожности, ведь только практический опыт позволит приобрести навыки поведения; сформировать социальный опыт, личностные качества ребёнка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. [1, с. 10]. Участвовавшие в последнее время трагические случаи с участием детей, анализ причин их возникновения убеждают в необходимости проведения систематической работы в данном направлении уже с младшего дошкольного возраста.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, поэтому именно в игровой форме наиболее эффективно можно познакомить воспитанников с элементарными правилами пожарной безопасности. Ряд исследователей Вернадский А.С., Левицкий В.А., Сеченов И.М., полагают, что, изображая в игре взаимоотношения, отображая действия, ребенок тем самым усваивает их [3, с. 15].

В данной статье будет представлен опыт работы автора по формированию представлений о пожарной безопасности посредством применения дидактических игр. В образовательном процессе использую различные виды игр, но особое место отвожу дидактическим играм. Дидактическая игра относится к группе игр, где действия участников, их взаимоотношения регламентированы сформулированными правилами, обязательными для всех участников. Ребёнка в них привлекает прежде всего игровая ситуация, в которой он незаметно для себя решает дидактическую задачу [2, с. 30]. Тщательно проанализировав различные классификации дидактических игр (С.Л. Новосёлова, Д.В. Менджеричкая, А.И. Сорокина, Н.И. Бумаженко, Г.Н. Казаручик), а также изучив содержание образовательной области «Ребёнок и общество» учебной программы дошкольного образования, дидактические игры для формирования представлений о пожарной безопасности были подобраны, модифицированы и объединены в блоки:

1 блок дидактических игр: «Огонь в жизни человека. Причины пожара». Игры этого блока позволили сформировать у детей понимание того, что огонь может быть другом, но может быть и

очень опасным; закрепить умения определять его хорошие и плохие стороны; сформировать представления о правилах пожарной безопасности.

2 блок: «Действия при пожаре». В нем собраны игры, требующие от детей представлений и умений правильно действовать в пожароопасных ситуациях, представлений о работе пожарных. Ряд игр: «Затуши костер», «Спасатели», «Профессии», «Если пожар», «Чья машина быстрее придет на пожар», «Безопасное поведение» и др., направлены на предотвращение, профилактику безопасной жизнедеятельности. В таких играх как «Что нужно пожарным», «Диалоги по телефону», «Собери аптечку», «Если возник пожар», «Айболит» и др. дети отработали действия в случае возникновения пожара, умения правильно набирать номера экстренных служб, давать четкие ответы на вопросы оператора службы.

Дидактические игры проводила как индивидуально, так и с группой (подгруппой) воспитанников. Систематизировав материал, составила картотеку дидактических игр по правилам пожарной безопасности. Проведение дидактических игр осуществлялось в соответствии с разработанным перспективным планом по формированию основ пожарной безопасности.

Во время проведения дидактических игр целесообразно использовать такие игровые приёмы, как: сюрпризный момент, жеребьевка, считалочка, разыгрывание фантов и др. Для активизации интереса детей к дидактическим играм в уголке безопасности может быть игровой персонаж (в нашем случае - героиня Госпожа Безопаскина).

Находкой в работе по формированию у детей представлений о пожарной безопасности явилось интерактивное учебно-дидактическое пособие – лепбук («Детям знать положено» и «Азбука безопасности»). Интерес детей к лепбукам объясняется не только необычностью и красочностью, но и знакомым содержанием. Лепбуки использовала и как творческий продукт детской исследовательской, проектной деятельности. Такой подход способствовал реализации принципа индивидуализации, на что ориентирует нас стандарт дошкольного образования.

Изготовила пособие «Девятиэкранка», разделенное на сектора. Для пособия подобран дидактический материал по безопасности: «Опасные и безопасные предметы»; «Можно-нельзя»; «Алгоритм действий при пожаре». Использование этого пособия направлено на формирование у детей умения ориентироваться на микроплоскости по 6-9 точкам. Дети выполняют задания по условию. Например, ребенок должен выбрать опасный предмет и поместить по указанию воспитателя дошкольного образования или нашей героини Безопаскиной.

Целенаправленное использование дидактических игр оказалось эффективным средством для формирования представлений о пожарной безопасности у детей.

Список использованных источников

1. Загвоздкина, Т.В. Учим дошкольников безопасности / Т.В. Загвоздкина. – Мн.: Зорны ветер, 2008. – 160 с.
2. Комарова, И. Дидактическая игра как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста / И. Комарова, В. Бальцевич // Пралеска. – 2018. – №10. – С. 29-34.
3. Протасевич, С.А. Формирование у дошкольников навыков пожарной безопасности / С.А. Протасевич. [и др.]. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 69 с.

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Яковлева Лидия Викторовна,

педагог социальный ГУО «Средняя школа № 189 г. Минска»

Пигуль Дарья Геннадьевна,

педагог-психолог ГУО «Средняя школа № 189 г. Минска»

Канопацкая Жанна Брониславовна,

заместитель директора по учебной работе ГУО «Средняя школа № 189 г. Минска»

Воспитательные технологии как одно из направлений в педагогике зародилось более сорока лет назад в США. В основе воспитательных технологий лежат научно обоснованные приемы и методики, которые способствуют установлению таких отношений между субъектами воспитательного процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение учащихся к нравственным и культурным ценностям.

Одним из направлений совершенствования воспитательной работы в учреждении образования является освоение педагогами современных воспитательных технологий. Использование инновационных педагогических технологий позволяет усовершенствовать воспитательный процесс, а также придать ему содержание, и обогатить взаимодействие педагога с учащимся.

С этой целью в учреждении образования ГУО «Средняя школа № 189 г. Минска» реализуется проект, направленный на изучение и апробирование современных воспитательных технологий в работе с учащимися младшего звена.

Цель данной работы – раскрыть важность использования современных воспитательных технологий в образовательном процессе. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:
изучить литературные источники по теме «Использование современных воспитательных технологий в учреждении образования»;

апробировать одну из современных воспитательных технологий в работе с учащимися младшего звена;

провести сравнительный анализ теоретических подходов с практической реализацией данного метода работы с учащимися младшего звена.

Для достижения поставленных задач были выбраны следующие методы: теоретический (анализ литературных источников), экспериментальный (апробирование одной из современных воспитательных технологий в работе с учащимися младшего звена), аналитический (сравнительный анализ теоретических данных и полученных данных в результате эксперимента).

В ходе изучения современных воспитательных технологий было установлено, что существует множество **классификаций технологий воспитания**: по научной концепции: деятельностные, поведенческие, интериоризаторские, нейролингвистического программирования; по философской основе: гуманистические, материалистические, прагматические, антропософские; по категории объекта: коллективные, индивидуальные, групповые, массовые.

Системообразующими компонентами воспитательных технологий являются: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный компонент, контрольно-управленческий компонент.

Были изучены диалоговые технологии в образовательном процессе: дебаты, мозговой штурм, коммуникативное письмо, незаконченное предложение, контраргументы, ранжирование.

На экспериментальном этапе проводилось апробирование одной из современных воспитательных технологий в работе с учащимися младшего звена – «Мозгового штурма».

Мозговой штурм является оперативным методом решения проблем на основе стимулирования творческой активности. С помощью этой технологии учащимся предлагается высказать наибольшее количество предложений касаемых обсуждаемого вопроса. Основными преимуществами данной технологии являются отсутствие шаблонного мышления, свобода воображения и выражения мыслей; в работе приветствуется большое количество идей; запрещена критика.

В настоящее время продолжается работа над изучением и внедрением современных воспитательных технологий, однако, анализ полученных результатов в результате эксперимента позволяет говорить о том, что применение современных воспитательных технологий положительно влияет на совершенствование воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ВЕБ-ИНСТРУМЕНТА QUIZZZ

Якусевич Татьяна Игоревна,

учитель английского языка ГУО «Гимназия № 6 г. Гродно»

В практику школьной жизни постепенно входит использование различных веб-инструментов, которые позволяют по максимуму реализовать образовательный потенциал мобильных устройств. Так как ученики приносят в школу все больше гаджетов, естественным для педагога действием является использование некоторых возможностей мобильных устройств школьников для организации работы на уроке и сознательное включение мобильных устройств учеников в образовательный процесс.

В связи с компьютеризацией образования и особенностями восприятия центенниалов в обиход постепенно входит такое понятие как геймификация. Это одна из самых эффективных методик обучения, используемая западными учителями, в основе которой лежит элемент игры. В свою очередь веб-инструменты благодаря мультимедийному формату информации, позволяют сделать игру увлекательнее и, как следствие, улучшить усвоение и запоминание материалов урока, а также повысить интерес к предмету.

Одним из наиболее популярных и постоянно обновляющихся веб-инструментов является «Quizizz». Этот красочный сервис с динамичным музыкальным оформлением удобен для использования на смартфонах, позволяет регулировать время на ответ, создавать различные

варианты лексических игр и, как итог, выводит турнирную таблицу достижений каждого ученика. Сервис прост в освоении, может использоваться для создания домашнего задания в формате игры.

Не менее важной чертой веб-инструмента является возможность проведения как индивидуальной, так и командной игры, благодаря функции «Team mode». При наличии проектора, текущий прогресс игры, и, соответственно, прогресс каждого участника, можно вывести на экран, подогревая интерес к игре. При отсутствии проектора (и даже компьютера) игру можно запустить со смартфона учителя, с сохранением всех функций, включая мини-доску текущих достижений.

Итогом использования геймификации в учебном процессе является повышение познавательной заинтересованности учащихся, развитие их творческого потенциала, создание личного учебного пространства и построение индивидуальных образовательных маршрутов.

ДИСТАНЦИОННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛОКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОДКАСТОВ В УСЛОВИЯХ РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Якусевич Татьяна Игоревна,

учитель английского языка ГУО «Гимназия № 6 г. Гродно»

Теория поколений, предложенная Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом в 1991, предполагает, что каждую четверть века рождается новое поколение людей, имеющих привычки и особенности характера, которые отличают их от всех остальных. Средняя школа на данный момент (т.е. дети, рожденные после 2005 года) представлена последним, самым новым поколением – центениаллы, или поколение Z.

Это дети, которые воспринимают Интернет как данность, они родились во время расцвета и активного развития социальных сетей и уже не представляют себе жизнь без цифровых технологий. Люди этого поколения быстрее обучаются, лучше взаимодействуют с технологиями и осваивают новые навыки.

Обучение центениаллов требует использования соответствующих их поколению методов: опора на информационно-коммуникационные технологии, создание пространства для личностного роста и развития.

Несмотря на разницу поколений, цель образовательного процесса по иностранному языку одна – формирование иноязычной коммуникативной компетенции, где результатом обучения является способность к использованию иностранного языка в общении. И в рамках данного поколения она становится еще более актуальной, так как поколение Z является самым, на данный момент, толерантным, общительным и мультикультурным поколением, соответственно, имеет повышенную потребность в овладении беглой разговорной речью и, в особенности, коллокациями.

Несмотря на применение коммуникативного подхода, коллокационной компетенции не уделяется должного внимания. Использование подкастов по английскому языку может помочь в решении этой задачи.

Перейдем непосредственно к подкастам. Подкасты – это звуковые файлы (иногда встречаются файлы с видеорядом) в стиле радиопередач [1]. Подкастом называется либо отдельный аудиофайл, либо регулярно обновляемая серия таких файлов, публикуемых на одном ресурсе Интернета. Подкасты доступны к прослушиванию на любом устройстве, будь то компьютер, смартфон или планшет. Так же большинство ресурсов предоставляет возможность для скачивания подкаста и прослушивания его офлайн.

Подкасты позволяют учить английский методом погружения. Если слушать подкасты на английском регулярно, можно быстро улучшить свои навыки аудирования – восприятия иностранного языка на слух [2].

Перед преподавателем ставится ряд задач. Во-первых, из всего многообразия аудиоматериалов, предоставляемых сервисами подкастинга, требуется научиться осуществлять грамотный отбор материалов, либо научиться созданию собственного качественного контента для использования в классе. Также следует проанализировать, влияет ли использование подкастов в урочной деятельности на развитие личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Для подбора подкастов для изучения английского языка в сети могут использоваться различные источники:

если требуется определенный вид подкастов, целесообразно обратиться к крупным новостным каналам, например, www.bbc.co.uk/podcasts;

подкасты, созданные учителями для обучения языку и речи, находятся на сайтах для педагогов, например, на www.onestopenglish.com, а также в образовательных секциях крупных хостингов: www.podbean.com, www.englishcaster.com, Podcast Alley и других.

Обучающие подкасты направлены на изучение фонетического, лексического или грамматического уровня языка, либо одного из четырех видов деятельности, поэтому имеют структуру, схожую со структурой урока, отсюда их ценность в реализации предметных результатов.

Создание учащимися собственного контента дает возможность выразить свою позицию, а анализ подкастов других учащихся развивает коммуникативную компетенцию.

Подкасты имеют большой культурологический, образовательный и развивающий потенциал, способны стимулировать познавательную активность и самовыражение, вносить разнообразие в формы работы на уроке.

Создание собственных подкастов может поддержать обучающихся в тренировке собственных коммуникативных навыков. При создании собственных подкастов учащиеся пробуют создать собственную передачу, подготовить тему выступления для слушающих или смотрящих эту передачу и презентовать ее.

Подводя итог, можно сказать, что использование подкастов на уроке иностранного языка не только способствует формированию навыков аудирования и говорения на иностранном языке, но и повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Литература

1. Сысоев, П. В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2012а. – № 2. – С. 2-9.
2. Сысоев, П.В. Технологии Веб 2.0: Социальный сервис подкастов в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 6. – С. 8-11.
3. Соломатина, А.Г. Развитие умений говорения и аудирования посредством учебных подкастов / А.Г. Соломатина // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 9. – С. 71-74.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ярош Екатерина Александровна,

*педагог-психолог ГУО «Гимназия № 30 г. Минска»,
магистр психологических наук*

Изучение инновационного потенциала окружающей среды и развития творческих способностей учащихся стало причиной освоения инновационных процессов в образовательных учреждениях. Сегодня в обществе особенно остро ощущается потребность в людях инициативных, творческих, готовых найти новые подходы к решению насущных задач, способных жить в постоянно развивающемся обществе и быть полезными этому обществу.

Развитие инноваций в образовательном процессе обеспечивает связь педагогических традиций с проектированием будущего образования. При всем многообразии инноваций в образовании реализация педагогических функций остается за учителем.

Выявление, поддержка и сопровождение творческих учащихся является одной из приоритетных задач нашего времени. Развитие креативной личности в инновационном образовательном процессе во многом определяется потребностями педагога, его стремлением к самоактуализации, самореализации и творчеству.

Условием успешной творческой деятельности педагога является его стремление к наиболее полному выявлению, развитию и реализации своих возможностей, постоянное стремление к самоактуализации в педагогическом труде. Актуализация творческого потенциала педагога реализуется его Я-концепцией. Один из видных представителей зарубежной психологии Р. Бернс дает следующее определение Я-концепции: «динамическая система представлений о самом себе, в которую входит как собственно осознание своих физических, интеллектуальных и других качеств, так и самооценка, а также субъективное восприятие влияющих на данную личность внешних факторов». Самооценка же отражает степень развития у индивида самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения к качествам и свойствам своей личности [2, с. 22].

Изучение способностей педагогов в работе с творческими учащимися, осуществлялось на основании анкеты, разработанной Н.И. Пантиной [5, с. 3]. В данном опросе приняло участие 70 педагогов гимназии № 30 г. Минска: - 47 педагогов высшей категории и - 23 педагога первой категории.

В результате анкетирования выявлено следующее, что некоторые педагоги сомневаются в своих методах и формах работы с творческими учащимися, однако, в основном, все хотят пополнить

свою педагогическую «копилку» знаний и овладеть новыми методами и формами работы с творческими учащимися [1, с. 217].

Как отмечают педагоги, у творческих учащихся проявляется высокая продуктивность мышления, легкость ассоциирования, способность к прогнозированию. Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать все окружающее. Креативные учащиеся остро реагируют на несправедливость окружающего мира, предъявляют высокие требования к себе и окружающим. Увидеть творческого учащегося, создать условия для развития его потенциала непросто. Для этого нужна педагогическая интуиция и серьёзная специальная психологическая подготовка учителя.

Анализ подготовки педагогов по развитию творческих способностей учащихся в инновационном образовательном процессе показал, что педагогам необходимо постоянно изучать индивидуальные особенности поведения творческих учащихся, активно используя проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности подростков. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер, что позволяет развивать принцип добровольности выбора внеурочных занятий, который ориентирован на опережение достигнутых уровней способностей и положительную мотивацию.

У творческих учащихся чётко проявляется потребность в поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и формирует в нём стремление к открытиям и активному умственному труду.

Таким образом, наиболее важными психолого-педагогическими условиями развития творческих способностей учащихся в инновационном образовательном процессе является овладение педагогом знаниями природы одаренности и потребностей креативных детей, современных исследований в области одаренности, новых разработок по проблемам обучения [3, с.87]. Важно, чтобы умственные усилия учащегося, его познавательная энергия, творческий подход к делу встречали доброжелательное отношение и поддержку со стороны взрослых.

Список литературы

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д: "Феникс", 1997. – 480с.
2. Кац, Е. Б. Психофизиологические и психологические особенности учащихся с признаками одаренности: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук: 19.00.02 / Е.Б. Кац – Ростов-на-Дону, 2010.
3. Матюшкин, А.М., Яковлева, Е.Л. Учитель для одаренных / А.М. Матюшкин, Е.Л. Яковлева. – М.: Типография правды, 1991.
4. Пантина, Н.И. и др. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / Н.И. Пантина. – Волгоград: Учитель, 2007.

Компьютерная верстка сборника *Н. Н. Пинчук*

Системные требования:
IBM-совместимый компьютер;
Microsoft Windows XP/Vista/7/8; Adobe Reader/
Размещение на сайте 17.11.2020.
Объем издания 1,63 МБ.

Государственное учреждение образования
«Минский городской институт развития образования».
Свидетельства о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/176 от 12.02.2014.