

Адукацый і Выхаванне

Жнівень / 2020
8 (344)

У нумары:

- Этнадыдактыка беларусаў:
пастаноўка праблемы
- Арганізацыя зваротнай сувязі ва ўмовах
дыстанцыйнага навучання
- Сучасныя патрабаванні да сістэмы ацэнкі
якасці адукацыі асоб з цяжкімі множнымі
парушэннямі
- Прыёмная сям'я як прыклад рэалізацыі
працацыяльных паводзін
- Мадэль эстэтычнага развіцця
навучэнцаў сродкамі музыкальнага
фальклору



ПОРТФОЛИО ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА

Ведущая — З. Н. Булахова

Условия обеспечения успешности профессиональной деятельности педагога на уроке

З. Н. Булахова

Не каждый учебный предмет может увлечь учащихся своим содержанием, поэтому педагогу нужно использовать приёмы, формирующие познавательный интерес, а также следовать правилам, которые могут обеспечить ему успешную профессиональную деятельность, а ученикам — прочное усвоение знаний. Заместителю директора, который посещает и анализирует учебное и воспитательное занятия, необходимо учитывать эти правила, чтобы создавать ситуацию успеха всем субъектам образовательного процесса.

Разработка и реализация учителем модели учебного занятия (урока как одной из его форм) — процесс трудоёмкий. О чём стоит помнить педагогу, который планирует и проводит урок, осуществляет самоанализ, и руководителю, стороннему наблюдателю, анализирующему этот урок? Перечислим позиции.

1. Особенности восприятия информации людьми. Таких особенностей несколько: половина людей не улавливает смысл произносимых фраз, если они содержат более 13 слов; через 3 ч человек забывает 30 % услышанной информации, 28 % — увиденной и только 15 % — одновременно увиденной и услышанной; через три дня он забывает

90 %, 80 %, 35 % информации соответственно; если задуманное выступающим принять за 100 %, то в словесную форму облекается только 90 %, высказывается только 80 %, выслушивается — 70 %, понимается всего 60 %, в памяти остаётся от 10 до 24 %; в среднем человек запоминает 15 % того, что слышит, 25 % того, что видит, 65 % того, что видит и слышит одновременно¹.

2. Процентное соотношение передачи и получения информации. На вербальные средства передачи и получения информации на уроке приходится 7 %, на звуковые — 38 %, на невербальные — 55 %. Ученик говорит в день в среднем

¹ Дудуш, О. Презентация «Применение на уроках активных методов обучения» / О. Дудуш [Электронный ресурс]. — Режим доступа : znanio.ru/media/prezentatsia_primenenie_na_urokah_aktivnyh_metodov_obuchenia — 227476. — Дата доступа : 15.05.2020.



Зинаида Николаевна Булахова,
методист высшей квалификационной
категории

всего лишь 2 мин (20 с на каждом уроке). Можно ли быть уверенным, что у учащихся будет успешно формироваться коммуникативная компетентность?

3. Форма учебного занятия. Пока не придумано лучшей формы организации обучения, чем урок. Организация современного урока — это совокупность взаимосвязанных элементов, среди которых:

- **целеполагание:** соответствие цели урока его типу и требованиям учебной программы, оптимальность постановки цели обучения, направленность задач урока на воспитание и развитие учащихся;
- **планирование деятельности учителя:** формирование мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся, организация их учебно-познавательной деятельности в соответствии с целями (целью и задачами) урока, организация взаимодействия участников образовательного процесса;
- **планирование деятельности учащихся:** усвоение знаний и овладение способами деятельности, раз-

витие личностных качеств, учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками;

- **рациональный отбор учебного содержания:** структурирование учебного материала в соответствии с программой и этапами урока, с опорой на опыт учащихся; нацеленность содержания урока на развитие их личностных качеств;
- **дидактическое оснащение урока:** оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся; использование методов и приёмов обучения, соответствующих целям (цели и задачам) и содержанию урока; продуманный отбор дидактических средств;
- **планирование контрольно-диагностической деятельности:** определение объектов контроля и оценки; разработка инструментального обеспечения контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся.

4. Составляющие процесса подготовки к уроку. Назовём их:

- определение цели и задач урока;
- уточнение типа урока (урок изучения и первичного закрепления новых знаний; урок закрепления знаний, совершенствования умений и навыков; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний; урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков);
- выбор методов (монологический, диалогический, эвристический, исследовательский, программируемый) и приёмов обучения;
- определение структуры урока (мотивационно-установочный этап, этап актуализации опорных знаний, этап подготовки учащихся к изучению нового материала, этап приобретения новых знаний, этап

учебное и одно-
го со-
семьи с
; наце-
на раз-
гв;
урока:
дивиду-
лектив-
учебно-
ти уч-
тодов и
тствую-
м) и со-
ный от-
диагно-
опреде-
и оцен-
чального
оценки
льности

одготов-
урока;
рок изу-
епления
епления
т умений
того при-
шения и
рок кон-
, умений
жеский,
ский, ис-
мирован-
я урока
ый этап,
ных зна-
щихся к
ала, этап
ий, этап

первичного закрепления новых знаний, этап контроля первичных знаний, оценочно-рефлексивный этап).

5. Рациональное использование средств обучения, то есть умение педагога отбирать их минимальное количество с целью предотвращения перегрузки учащихся. К средствам обучения относятся: задания различного характера, образцы, инструкции, алгоритмы, опоры (схемы, кластеры, логико-смысловые модели, планы); ключи для самоконтроля, эталонные ответы, информационные источники и др.; технические средства обучения, доска, плакаты и др.

6. Ведущий вид деятельности учащихся на I, II и III ступенях общего среднего образования. Последовательность видов деятельности в начальной школе: игра → общение → труд → познание; в базовой школе: труд → игра → → общение → познание; в старшей школе: общение → познание/труд → игра².

7. Функции педагога.

Современный педагог:

- управляет познавательной деятельностью ученика. Он посредник между учеником и содержанием программ и учебников;
- стимулирует познавательный интерес ученика на уроке;
- организует самостоятельную работу, в том числе работу с источником знания;
- владеет технологиями коллективных и групповых способов обучения и активно использует их в своей деятельности;
- создаёт ситуацию успеха ученикам, положительную эмоциональную атмосферу в коллективе;

■ организует анализ собственной деятельности, формирует у ученика адекватную самооценку своей деятельности, то есть включает его в процесс само- и соуправления собственным развитием.

8. Грамотная формулировка цели деятельности (педагога и учащихся).

Что такое цель в обучении? Это итог спланированной работы (как учащегося, так и педагога) по достижению прогнозируемого, диагностируемого результата (предвосхищаемый результат — образовательный продукт, который должен быть создан за определённый промежуток времени и который можно проанализировать). А что такое задача? Это средство достижения цели.

Любой урок должен иметь триединую дидактическую цель: *обучающую*, чётко определяющую объём уровня знаний, уровня формирования умений и навыков (специальных и общих учебных), который необходимо усвоить учащимся на уроках, и конкретные пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать; *развивающую*, содержащую логические операции и приёмы умственной деятельности, которые усвают учащиеся, и устанавливающую результат предстоящей работы на уроке; *воспитательную* (воспитывающую), включающую перечень формирующихся качеств личности. Если первая из целей отражает содержание учебной программы по каждому предмету, то две последние — перечень общих учебных умений и навыков и их развёрнутую характеристику в новых образовательных стандартах³.

В конспекте, плане, технологической карте урока и иных локальных документах педагог прописывает все три цели:

- *обучающую* (один из вариантов):
- способствовать (содействовать) овладению учащимися следующими

² Третьяков, П. И. Школа: проектирование развития образовательной среды / П. И. Третьяков. — М. : Перспектива, 2018.

³ Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125 «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования».

- умениями: выделять ..., находить ..., устанавливать зависимость ... ;
- смоделировать (организовать) ситуацию, при которой ... ;
 - систематизировать ... ;
 - обеспечить усвоение ... ;
- развивающую:*
- способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление, анализ, синтез, обобщение, систематизация и т. д.);
 - учить учащихся полноценно пользоваться русским (белорусским) языком во всех видах речевой деятельности (в разных сферах его применения);
 - обеспечивать владение всеми видами памяти (ассоциативной, кратковременной, долговременной, наглядно-образной, вербальной, вербально-логической, зрительной, слуховой и др.);
 - развивать познавательный интерес к изучаемому предмету;
 - содействовать формированию навыков самостоятельной деятельности и др.;
- воспитательную (воспитывающую):*
- способствовать формированию у учащихся умений:
 - ✓ слушать и слышать партнёра по учебной деятельности;
 - ✓ само- и взаимооценки;
 - ✓ само- и взаимоконтроля;
 - ✓ само- и взаимопрезентации;
 - ✓ само- и соуправления;
 - ✓ занимать позицию в дискуссиях и высказывать своё мнение;
 - ✓ решать конфликты и разногласия;
 - содействовать воспитанию у учащихся любви к родному краю, малой родине, стране.
- Учащийся педагог озвучивает одну цель — *обучающую*: «Сегодня мы постараемся выяснить ..., исследовать ..., научиться делать ..., доказать ..., убедиться ..., подтвердить ..., сформулировать ..., осмыслить ...».

Анализ образовательной практики в XXI веке позволяет сделать вывод, что сегодня несколько изменился подход к целеполаганию. В нём выделяются два аспекта: *обучающий* (цель урока как результат), *развивающий* и *воспитывающий* (задачи урока как процесс личностного развития учащихся).

Например, *цель (результат):* к концу урока учащиеся должны:

- знать ... ;
уметь

Задачи личностного развития учащихся (процесс): 1) способствовать развитию умения выделять главное, существенное; 2) содействовать воспитанию любви к малой родине.

Представляем алгоритм целеполагания (*клише*): содействовать/способствовать → формированию/воспитанию/развитию → конкретного умения / качества личности → через что / посредством чего.

Примерные образцы целеполагания

Урок русского языка, III класс

Тема: «Род имён существительных».

Цель: по окончании урока учащиеся должны

знать:

- что имена существительные имеют род;
- способ определения рода имён существительных;

уметь:

- определять род имён существительных, стоящих в единственном числе.

Задачи личностного развития учащихся:

- содействовать развитию у учащихся умений строить развёрнутый ответ на вопрос, выполнять действия по алгоритму;
- способствовать освоению общепринятых норм поздравления с днём рождения (на материале упр. 163).

Урок математики, VI класс

Тема: «Сложение и вычитание десятичных дробей».

Цель: по окончании урока учащиеся должны:

формулировать (знать) правила сложения и вычитания десятичных дробей;

иметь первичные навыки сложения и вычитания десятичных дробей.

Задачи личностного развития учащихся:

- способствовать развитию у учащихся внимания, наблюдательности;
- содействовать формированию коммуникативной культуры, опыта работы коллективной учебной деятельности.

Таким образом, у педагога есть несколько способов формулировки цели: через содержание учебного предмета, через деятельность учителя, через деятельность учеников и планируемые результаты.

Советы учителю по проведению урока

1. Ставить перед собой цель не только проверить уровень владения учащимися знаниями и умениями, но и продемонстрировать свой профессионализм.

2. Излучать оптимизм и позитивный настрой.

3. Разработать запасные варианты заданий различных уровней сложности. Располагать выбором способов деятельности либо предоставлять такую возможность учащимся: они выберут привычный/приемлемый для них вариант взаимодействия.

4. Отслеживать образовательную ситуацию в классе, оперативно реагировать на её изменение, корректировать свою деятельность.

5. Развивать умение быстро отойти от надуманного к запасному варианту.

Современный урок должен гармонично сочетать в себе *учебную и творческую деятельность* учащихся, содействовать реализации потенциала каждого ученика. Содержание урока обязательно предполагает *коммуникацию*, это могут быть работа в парах или группах, диалог учителя и ученика.

9. Отбор способов и приёмов развития познавательного интереса у учащихся.

К способам развития познавательного интереса отнесём:

- применение наглядности;
- эмоциональную подачу учебного материала;
- использование сравнений и аналогий;
- создание эффекта парадоксальности и удивления;
- включение в образовательный процесс учебных дискуссий;
- использование познавательных игр;
- уместное применение информационных технологий и др.

Представим несколько приёмов развития познавательного интереса у учащихся.

Приём «Сводная таблица» учит детей работать с информацией обдуманно и системно. В средней колонке таблицы, которая называется «Линии сравнения», перечисляются категории, по которым будут сравниваться явления, события или факты; в колонки, расположенные по обе стороны от «Линий сравнения», заносится информация, которую предстоит сравнить.

Учащимся III класса после изучения темы «Природные сообщества Беларусь» (предмет «Человек и мир») можно предложить работу в группах (табл. 1). Задача для каждой группы — заполнить свою колонку в таблице, ответив на все вопросы графы «Линии сравнения». В основе таблицы — материал учебника (пользоваться им разрешается). Приветствуется привлечение дополнительной информации. Линии сравнения может дать педагог, в то же время дети могут предложить свои варианты, а учитель в процессе их обсуждения выберет необходимые, выдвинув соответствующие аргументы.

Такая форма работы способствует формированию у детей практически всех общих учебных умений и навыков, вызывает интерес и превращает учебное занятие в «лабораторию юных исследователей».

Таблица 1 — Природные сообщества Беларуси

Лес	Водоём (реки и озёра)	Линии сравнения	Болото	Луг
Это природное сообщество, в котором преобладают деревья	Это природное сообщество, в котором растения и животные приспособились к водным условиям жизни	Определение сообщества (что это такое?)	Это природное сообщество, которое образуется на участке избыточно увлажнённой земной поверхности	Это природное сообщество, где преимущественно растут травянистые растения
	Тростник, рогоз, стрелолист (растут по берегам и на мелководье). Кубышка жёлтая, ряска. Элодея и водоросли	Какие растения чаще всего в нём встречаются?		
		Какие звери, птицы, насекомые в нём обитают?	Лягушки, комары, мухи, стрекозы. Ужи и гадюки. Болотная сова, журавли, цапли	
Увлажняет и очищает воздух, обогащает его кислородом. Хранит запасы воды, которые питают реки и озёра. Даёт строительный материал. Люди заготавливают грибы, ягоды, орехи, лекарственные растения		Какую пользу природное сообщество приносит людям?		
		Как человек (и вы конкретно) может помочь сохранить природное сообщество?		Постоянно выравнивать поверхность, удалять камни, удобрять почву, подсевать ценные кормовые растения. При скашивании травы оставлять нетронутые участки. Не злоупотреблять выпасом домашних животных. Не рвать без надобности цветы, особенно медоносы

Учащимся IX класса можно предложить совершить «путешествие» по замкам нашей страны во время учебного или факультативного занятия, классного часа (табл. 2). Каждую колонку также заполняет отдельная группа.

Заключительным этапом занятия станет «экскурсия», которую проведёт каждая группа, не выходя из класса. «Путешествие» хорошо сопроводить фотографиями, слайдами, презентациями. При этом группы формулируют хотя бы по одному вопросу представителям других групп: «Что самое интересное в этом здании?», «Какие залы (экспозиции) обязательно стоит посмотреть почему?», «Какие интересные факты жизни архитектора здания вы могли назвать?» и др.

На уроках русского языка с таблицей «Книжные стили» можно работать в течение многих лет, добавляя в неё новую информацию в каждом последующем классе (табл. 3).

Заслуживает внимания составление логико-смысловых моделей (ЛСМ). В результате их создания у учащихся

развиваются системное, интуитивное, критическое мышление, эвристические способности и т. д. При помощи логико-смысловых моделей педагог организует не только активную мыслительную и коммуникативную деятельность учащихся, но и усвоение ими учебного материала. ЛСМ может использоваться как опора для составления последовательного повествования на заданную тему, сравнения понятий, установления причинно-следственных связей. Структурирование учебного материала с помощью ЛСМ обеспечивает систематизацию знаний за счёт обнаружения связей на внутрипредметном и межпредметном уровнях.

Анализировать, отбирать содержание, сопоставлять явления, работать в группе и др., то есть способствовать формированию у учащихся общих учебных умений и навыков, поможет также приём «Зиг-заг». Алгоритм работы следующий.

Шаг первый. Класс делится на группы, всем группам даётся общее задание по теме.

Шаг второй. Каждый член групп получает свой объект исследования.

Таблица 2 — Замки Беларуси

Лидский замок	Мирский замок	Линии сравнения	Несвижский замок	Гольшанский замок
		Архитектурный стиль		
		Архитектор		
		Назначение		
		Чем знаменит		
		Другое		

Таблица 3 — Книжные стили

Научный	Официально-деловой	Линии сравнения	Публицистический	Художественный
		Задача текста		
		Существенные черты		
		Языковые средства		
		Другое		

Шаг третий. Учащиеся индивидуально собирают/изучают информацию об объекте.

Шаг четвёртый. Происходит обмен информацией в группах нового состава (новые группы формируются в зависимости от объектов исследования).

Шаг пятый. Организуется выделение общей информации для заполнения сводной таблицы.

Шаг шестой. После заполнения таблицы каждый член новой группы возвращается в состав первоначальной.

Шаг седьмой. Обсуждаются версии. Пишется совместное исследование по теме.

Шаг восьмой. Проводится презентация исследования.

Усвоение знаний в данном случае будет эффективным, если дети имеют до-

статочный опыт работы в паре и группе, умеют планировать свою деятельность, располагают основной и дополнительной литературой, обладают навыками работы с ней, могут изменить ход исследования и доказать его правомерность. После каждого этапа необходимо обсуждать результаты. Обратная связь важна и учащимся, и учителю.

Таким образом, успех педагога и успех учащегося на учебном занятии — взаимосвязанные звенья одной цепи: от умения учителя отбирать содержание учебного занятия, методы и приемы обучения, формы взаимодействия с учащимися зависят его профессиональное развитие и прочность усвоения знаний, формирование навыков учащихся.

Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем.

Конфуций

Секрет хорошего преподавания в том, чтобы рассматривать интеллект ребёнка как плодородное поле, в котором могут быть посеяны семена, чтобы вырасти в тепле пылающего воображения.

Мария Монтессори

Одна из грубейших ошибок — считать, что педагогика является наукой о ребёнке, а не о человеке.

Януш Корчак