

Уважаемые руководители!

**Просим Вас ответить на вопросы анкеты
для выявления профессиональных запросов и достижений.**

1. Укажите тип учреждения образования, в котором вы работаете

- учреждение дошкольного образования
- учреждение общего среднего образования
- учреждение дополнительного образования детей и молодежи
- учреждение дополнительного образования одаренных детей и молодежи
- учреждение специального образования
- воспитательно-оздоровительное учреждение образования
- специальное лечебно-воспитательное учреждение
- специальное учебно-воспитательное учреждение
- социально-педагогическое учреждение

2. Укажите должность

- директор
- заведующая
- заместитель директора по УР
- заместитель директора по ВР
- заместитель директора по УВР
- заместитель директора по НМР
- заместитель заведующего по основной деятельности
- заведующий сектором
- начальник отдела
- другое, указать _____

3. Укажите, совмещаете ли Вы административную деятельность с педагогической

- да
- нет

4. Укажите уровень образования (только одно из предложенных)

- среднее специальное
- высшее

-5. Обучались ли в магистратуре

- да, окончена
- да, обучаюсь в настоящее время
- нет

6. Обучались ли в аспирантуре

- да, окончена
- да, окончена, имею ученую степень
- да, окончена, имею ученое звание

да, обучаюсь в настоящее время

- нет

7. Укажите стаж работы в должности

- до 1 года
- от 1 года до 3 лет
- от 3 лет до 5 лет
- от 5 до 7 лет
- от 7 до 10 лет
- от 10 до 15 лет
- от 15 до 20 лет
- от 20 до 25 лет
- от 25 лет до 30 лет
- от 30 лет до 35 лет
- свыше 35 лет

6. Укажите квалификационную категорию (только одно из предложенных)

- без категории
- вторая
- первая
- высшая
- учитель-методист

7. Отметьте, по каким вопросам Вам необходимо в первую очередь совершенствовать свои знания и умения

- знание и применение на практике нормативных правовых документов, инструктивно-методических писем, регламентирующих профессиональную деятельность
- анализ и планирование деятельности учреждения
- особенности целеполагания и определения задач деятельности учреждения, подбор эффективных средств, методов и приемов их достижения
- организация самоконтроля в учреждении, особенности его осуществления
- особенности организации методической работы в учреждении, способствующей непрерывному профессиональному развитию педагогического коллектива
- управление на основе единонаучалия и взаимодействия с органами самоуправления учреждения
- особенности функционирования основного органа самоуправления – педагогический совет
- особенности функционирования органа самоуправления совет учреждения
- особенности функционирования органов самоуправления попечительский совет и родительский комитет
- особенности функционирования органа самоуправления методический совет

- особенности функционирования органа самоуправления ученический совет
- создание, функционирование и прекращение деятельности ресурсного центра на базе учреждения
- деятельности комиссий, созданных в учреждении
- делопроизводство в учреждении образования
- правовые аспекты субъектов образовательного процесса
- юридические аспекты управленческой деятельности, новое в трудовом законодательстве
- создание безопасных условий в учреждении
- система работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися
- особенности обеспечения эффективной идеологической, воспитательной и социальной работы в учреждении
- особенности реализации принципа инклюзии в образовании в рамках учреждения
- особенности инновационного менеджмента
- особенности создания и поддержания инновационной среды в учреждении образования
- особенности создания и реализации инновационного проекта в учреждении образования
- использование технологий цифровизации в управленческой деятельности
- система подготовки педагогов к аттестации
- система подготовки обучающихся к ЦЭ и ЦТ
- система подготовки обучающихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам
 - планирование учебного занятия, определение наиболее целесообразных методов и приемов педагогической деятельности, направленных на развитие познавательного интереса обучающихся
 - особенности применения педагогических технологий
 - особенности реализации воспитательного потенциала учебного занятия
 - подходы к реализации контрольно-оценочной деятельности
 - анализ (самоанализ) учебного занятия
 - анализ (самоанализ) воспитательного мероприятия
- особенности формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе
 - система работы с обучающимися, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа
 - система работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении
 - система работы с родителями, законными представителями обучающихся
 - знание особенностей конструктивной коммуникации с субъектами образовательного процесса
 - выстраивание конструктивной коммуникации с обучающимися

- выстраивание межведомственного взаимодействия при реализации задач воспитания несовершеннолетних
- в организации информационного пространства в сети Интернет учреждения
- осуществление процесса наставничества в учреждении
- распознавание симптомов профессионального выгорания
- в профилактике противоправного поведения несовершеннолетних
- в выявлении признаков суициального поведения у детей и подростков и алгоритме действий
- в порядке действий по информированию педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних
- особенности социально-педагогической поддержки обучающимся из приемных и замещающих семей
- в оказании психологической помощи несовершеннолетним в кризисной ситуации
- в проведении мастер-класса для коллег
- в написании статьи
- в обобщении собственного педагогического опыта
- в выступлении перед аудиторией взрослых
- мотивация к профессиональному самообразованию и развитию педагогического коллектива
- в определении стратегии профессионального саморазвития
- другое, указать _____

8. Какие формы повышения квалификации, на Ваш взгляд, наиболее эффективны

- самообразование
- наставничество
- курсы повышения квалификации
- заседание методического объединения
- семинар-практикум
- творческие группы коллег
- вебинар
- конкурсы, фестивали профессионального мастерства
- консультирование индивидуальное или групповое представителями администрации учреждения образования
- консультирование индивидуальное или групповое представителями РУМК
- открытые педагогические чтения
- фестиваль открытых уроков
- мастер-классы от коллег
- постерная сессия со стеновыми докладами
- профессиональная дискуссия

- проблемный семинар
 - тренинг
 - супервизия
 - деловая игра
 - другое, указать _____
-

9. Каким опытом управленческой деятельности Вы можете поделиться для совершенствования работы коллег? Укажите.

Спасибо за участие в анкетировании!

Желаем творческих успехов и профессионального роста!

Анкетирование целесообразно провести в онлайн-режиме, предложив всем без исключения руководителям учреждений образования, социально-педагогических учреждений района гиперссылку на анкету или QR-код. Проводится анкетирование в конце учебного года (май-июнь), результаты должны быть использованы в определении содержания и форм методической работы с ними. Анкетирование руководителей по выявлению профессиональных запросов планируется в плане работы на год как одно из мероприятий. Время для ответа на вопросы не более 30 мин.