



ВОИРО

Витебский областной институт
развития образования

Оптимальные условия преемственности между I и II ступенями общего среднего образования

*Материалы круглого стола с международным участием
26 января 2023 г.*

Витебск

Витебский областной институт развития образования
2023

УДК 373.4
ББК 74.202

Печатается в соответствии с решением научно-методического совета государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»

Редакционная коллегия:
O. B. Волкова (отв. ред.), И. Н. Селезнёва, Ю. А. Щуко

О62 Оптимальные условия преемственности между I и II ступенями общего среднего образования: материалы круглого стола с международным участием 26 января 2023 г. — Витебск: государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», 2023. — 297 с.

В сборник вошли тезисы докладов круглого стола с международным участием «Оптимальные условия преемственности между I и II ступенями общего среднего образования» 26 января 2023 года. Материалы публикуются в авторском варианте.

УДК 373.4
ББК 74.202

© Витебский областной институт развития образования, 2023

Содержание

<i>Авина Е.И.</i> Готовимся к переходу в 5 класс. Особенности перехода на II ступень образования	9
<i>Авласко А.А.</i> Роль классного руководителя в адаптации пятиклассников	12
<i>Баюрова И.В.</i> Преемственности в обучении при переходе учащихся с I на II ступень общего среднего образования	14
<i>Бейнар А.И.</i> Роль педагога-психолога в создании условий для успешной адаптации учащихся пятого класса	17
<i>Белоусова Л.Д., Ворона О.Л.</i> Преемственность в обучении и воспитании – важнейшее условие эффективности образовательного процесса	19
<i>Березко Т.А.</i> Минимализация сложностей адаптационного периода у учащихся с ОПФР, осваивавших программу специального образования, в условиях перехода с I на II ступень образования	22
<i>Бондал Т.Н.</i> Подготовка учащихся 4-х классов к обучению на II ступени общего среднего образования. Четвероклассник: какой он?	25
<i>Борисовская Е.Н.</i> Профилактика тревожности у учащихся, переходящих на новую ступень обучения, по средствам мониторинга психоэмоционального состояния	28
<i>Вяткина О.А.</i> Проблемы, связанные с переходом учащихся IV класса на II ступень общего среднего образования. Пути их предупреждения	30
<i>Гендрих С.С.</i> Четвероклассник! Какой он?	33
<i>Гляк Г.В.</i> Преемственность в обучении математике. Проблемы, пути решения	35
<i>Гордеева М.В.</i> Вопросы методики преподавания учебных предметов на первой и второй ступенях общего среднего образования при осуществлении преемственности	38
<i>Гусак Е.А.</i> Работа по подготовке учащихся 4-х классов к успешной адаптации и обучению на II ступени общего среднего образования	41
<i>Данилевич Т.А.</i> Объективность контрольно-оценочной деятельности при переходе на II ступень общего среднего образования как один из ресурсов успешной адаптации учащихся	44
<i>Дворецкая Ж.Г.</i> Создание оптимальных условий адаптации учащихся IV классов при переходе на II ступень обучения и воспитания в государственном учреждении образования «Средняя школа №23 г.Витебска имени О.Р. Тувальского»	46
<i>Дементей Е.В.</i> О некоторых особенностях образовательного процесса в IV классе	49
<i>Дунец М.Е.</i> Деятельность педагога-психолога в учреждении общего среднего образования по психологическому сопровождению процесса адаптации обучающихся 5 классов	52
<i>Жеребцова Е.А.</i> Подготовка учащихся 4-х классов к обучению на II ступени общего среднего образования. Четвероклассник: какой он?	55

<i>Залаяцкая М.В.</i> Подготовка учащихся 4-х классов к обучению на II ступени общего среднего образования. Четвероклассник: какой он?	57
<i>Ильина Л.Н.</i> Практико-ориентированное взаимодействие субъектов образовательного пространства в адаптационный период	60
<i>Исаенко В.В.</i> Создание благоприятного социально-психологического климата в 5-х классах как условие успешной адаптации пятиклассников к новым условиям обучения на II ступени общего среднего образования	62
<i>Исаченко Т.В.</i> Проблема адаптации пятиклассников к новым условиям обучения на II ступени общего среднего образования: психологический аспект	65
<i>Кабушева О.И.</i> Проблема адаптации пятиклассников к новым условиям обучения на II ступени общего среднего образования: психологический аспект	68
<i>Каленціёнак Н.У.</i> План работы па пераемнасці паміж I і II ступенямі агульной сярэдняй адукацыі	71
<i>Клипацкая Ж.Ф.</i> Специфика работы в классах интегрированного обучения и воспитания с учащимися с особенностями психофизического развития при переходе на вторую ступень получения образования	75
<i>Кобяк Т.А.</i> Выход из зоны комфорта (об особенностях перехода в 5-ый класс)	77
<i>Коваленко Е.В.</i> Проблемы адаптации учащихся с ОПФР в условиях перехода с I на II ступень общего среднего образования. Налаживание эффективного взаимодействия с родителями	80
<i>Колдунова Е.В.</i> Формирование психологической готовности у учащихся 4-х классов к обучению на II ступени общего среднего образования	83
<i>Кравцова Е.П.</i> Создание условий для успешной адаптации учащихся с ОПФР при переходе с I на II ступень общего среднего образования	86
<i>Крюкович Т.Л.</i> Налаживание эффективного взаимодействия с родителями	89
<i>Кудрявцева С.Г.</i> Проблема преемственности: факторы, влияющие на снижение успеваемости учащихся в пятом классе	92
<i>Кузьмичёнок Е.Ф.</i> Организационные условия, обеспечивающие успешную адаптацию младших школьников при переходе учащихся с I на II ступень общего среднего образования	94
<i>Курган Т.М.</i> Проблема преемственности в обучении математике при переходе с I ступени на II ступень общего среднего образования	97
<i>Кускова Т.Ф.</i> Проблемы адаптации учащихся с ОПФР в условиях перехода с I на II ступень общего среднего образования	100
<i>Лебедева А.Ф.</i> Организация взаимодействия в системе «классный руководитель – учитель – педагог-психолог – родитель» как одно из условий успешной адаптации пятиклассника	103
<i>Лопатина Е.В.</i> Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема	106
<i>Макрицкая О.А.</i> Обеспечение преемственности при переходе с первой на вторую ступень общего среднего образования	108

<i>Малашкевич Т.В.</i> Адаптация учащихся с ОПФР в школе: помощь и поддержка (из опыта работы учреждения образования)	110
<i>Марцынкевич Л.С.</i> Подготовка учащихся 4 класса к переходу на вторую ступень общего среднего образования	113
<i>Мелихова В.Ю.</i> Организация психолого-педагогического сопровождения пятиклассников к новым условиям обучения на II ступени общего среднего образования	117
<i>Меницкая О.В.</i> Проблемы преемственности в обучении при переходе учащихся с I на II ступень общего среднего образования: методологические основы	120
<i>Метла А.И.</i> Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей при адаптации детей с ОПФР в условиях перехода с первой на вторую ступень общего среднего образования	123
<i>Мехедко Е.В.</i> Развитие групповой сплоченности в коллективе пятиклассников	125
<i>Молодечкина Т.С.</i> Работа педагогического коллектива по подготовке учащихся IV классов к обучению на II ступени общего среднего образования	128
<i>Морозова Т.В.</i> Арт-терапия как метод профилактики дезадаптации пятиклассников	130
<i>Мурашкевич Е.М.</i> Переход из начальной школы в старшую – важный этап в развитии личности школьника	133
<i>Невмержицкая С.Г.</i> Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках немецкого языка как одно из условий обеспечения преемственности между I и II ступенями общего среднего образования	136
<i>Нестеренок Н.В., Кудина О.И., Казюк Л.С.</i> Преемственность в обучении математики в IV – V классах	140
<i>Павлова Т.Н.</i> Формирование познавательной мотивации у учащихся IV класса как фактор успешного обучения на II ступени общего среднего образования	142
<i>Пахоменко О.Н.</i> Преемственность между I и II ступенями общего среднего образования: от теории к практике	145
<i>Петрашко О.П.</i> Трудности адаптационного периода в 5 классе и пути их преодоления	148
<i>Петрова С.В.</i> Проблема адаптации пятиклассников к новым условиям обучения на II ступени общего среднего образования: психологический аспект	151
<i>Петушкиова С.В.</i> Подготовка учащихся 4-х классов к обучению на второй ступени общего среднего образования. Портрет выпускника начальной школы: «Четвероклассник: какой он?»	153
<i>Петюль О.Ю.</i> Инклузивные процессы как вектор современной системы образования	156
<i>Печенькова Н.В.</i> Проблема преемственности в обучении при переходе учащихся с I на II ступень общего среднего образования: методологические основы	159

<i>Пилькевич В.В.</i> Проблема адаптации пятиклассников при переходе к новым условиям обучения на второй ступени общего среднего образования	162
<i>Пинчук А.Е.</i> Организация работы по преемственности между I и II ступенями общего среднего образования в ГУО «Башневская базовая школа Шумилинского района»	164
<i>Плюто О.И.</i> Налаживание эффективного взаимодействия с родителями	166
<i>Поляков В.О.</i> Проблемы преемственности обучения истории в начальной и средней школах при использовании технологии критического мышления	168
<i>Приходько Л.Н.</i> Подготовка учащихся 4-х классов к обучению на II ступени общего среднего образования. Четвероклассник: какой он?	171
<i>Пузырева О.В.</i> Специальная профессиональная компетентность педагогов как условие успешной адаптации учащихся с особенностями психофизического развития при переходе учащихся с I на II ступень общего среднего образования	173
<i>Пчёлко И.Н.</i> Особенности проявления агрессивности пятиклассников в структуре эмоциональных межличностных предпочтений	176
<i>Пышненко В.Н.</i> Проблемы преемственности и пути их решения при переходе учащихся с I на II ступень общего среднего образования	179
<i>Пэк О.А.</i> Психолого-педагогические основы преемственности при переходе учащихся на II ступень общего среднего образования	182
<i>Рог Т.П.</i> Использование арттерапии в сопровождении процесса психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению на II ступени общего среднего образования	185
<i>Родик Е.М.</i> Система работы по преемственности при переходе обучающихся на II ступень общего среднего образования (из опыта работы руководителя УМО учителей начальных классов)	187
<i>Романова Т.Д.</i> Образ выпускника начальной школы в системе мониторинга	190
<i>Рубникович З.М.</i> Условия и показатели успешной адаптации пятиклассников к обучению на II ступени общего среднего образования	192
<i>Рыбакова Н.В., Рябцева О.И.</i> Психофизиологическое развитие и познавательные способности учащихся 4 классов при переходе в среднее звено	195
<i>Рябова Т.В.</i> Трудности и пути решения кризиса адаптации пятиклассников к процессу обучения в среднем звене школы	197
<i>Савчик О.А.</i> Как предупредить дезадаптацию у учащихся с особенностями психофизического развития при переходе на II ступень общего среднего образования	200
<i>Садовская А.Д.</i> Подготовка учащихся 4-х классов к обучению на II ступени общего среднего образования. Четвероклассник – какой он?	203
<i>Семёнова Е.Г.</i> Преемственность в изучении исторических фактов и явлений при переходе учащихся на II ступень общего среднего образования	207

<i>Семілетава Л.Г.</i> Проблемы пераемнасці ў навучанні беларускай мове і літаратуры: адаптация вучняў 5-х класаў ва ўмовах сельскай установы адукацыі	210
<i>Сивицкая Е.А.</i> Проблемы преемственности при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено и пути их решения. Четвероклассник: какой он? (из опыта работы)	213
<i>Смирнова Е.В.</i> Обеспечение преемственности в учреждении образования при переходе с I на II ступень общего среднего образования	216
<i>Соболевская Е.Г.</i> Успех адаптации учащегося к новым условиям	219
<i>Соколова Ю.А.</i> Рекомендации для успешной адаптации учащихся с ОПФР в условиях перехода с I на II ступень общего среднего образования.	222
<i>Стаброник О.Б.</i> Проблемы адаптации учащихся с ОПФР в условиях перехода с I на II ступень общего среднего образования. Налаживание эффективного взаимодействия с родителями	224
<i>Стеняхина Л.П.</i> Подготовка четвероклассников к обучению на II ступени общего среднего образования	226
<i>Стоммо М.А.</i> Как помочь четверокласснику стать успешным пятиклассником	229
<i>Стрижонок Е.А.</i> Психологический аспект адаптации пятиклассников	232
<i>Суворова В.В.</i> Проблемы школьной адаптации пятиклассников как фактор риска трудностей в обучении	234
<i>Суворова Е.В.</i> Выпускник начальной школы – успешный пятиклассник	236
<i>Тарарышкина Е.А.</i> Особенности перехода учащихся начальной школы в пятый класс	239
<i>Теперев В.А.</i> Сплочение коллектива как способ адаптации пятиклассников	242
<i>Тишлевич О.А.</i> Подготовка учащихся 4-х классов к обучению на II ступени общего среднего образования	245
<i>Фесина О.Л.</i> Создание условий инклюзивной практики в классах интегрированного обучения и воспитания при переходе с I на II ступень общего среднего образования	247
<i>Фомченко Ю.С.</i> Проблема адаптации пятиклассников к новым условиям на II ступени общего среднего образования: психологический аспект	250
<i>Хиневич Е.С., Латинская Н.С.</i> Проектная и исследовательская деятельность как эффективная платформа при переходе учащихся с I на II ступень общего среднего образования (на примере организации работы в учреждении дополнительного образования)	253
<i>Холупова Я.С.</i> Формирование готовности учащихся начальной школы к обучению в школе II ступени	256
<i>Храбрая О.А.</i> «Мастерская целого дня» как форма реализации преемственности в обучении при переходе учащихся с I на II ступень общего среднего образования	261
<i>Чагина С.В.</i> Возрастные особенности учащихся 4-х классов	263

<i>Чепелова Т.В.</i> Пятый класс: догадки и открытия (система работы учителя начальных классов по подготовке учащихся 4-го класса к обучению на II ступени общего среднего образования)	266
<i>Черненкова В.С.</i> Пути решения проблемы преемственности в обучении при переходе учащихся с I на II ступень общего среднего образования	269
<i>Чернушевич Н.В.</i> Программа «Преемственность» — механизм адаптации обучающихся начальных классов в основной школе	272
<i>Шабанова О.В.</i> Подготовка учащихся 4-х классов к обучению на II ступени общего среднего образования. Четвероклассник: какой он?	275
<i>Шамишрова К.С.</i> Преемственность в обучении английскому языку между начальной и средней ступенью обучения	278
<i>Шаробайко А.К., Тимофеева Н.Б.</i> Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения на II ступени общего среднего образования: проблемы и пути решения	281
<i>Швед С.М.</i> Проблема адаптации пятиклассников к новым условиям обучения на II ступени общего среднего образования: психологический аспект	284
<i>Шолкова Г.Л.</i> Проблемы адаптации учащихся с ОПФР в условиях перехода с I на II ступень общего среднего образования. Налаживание эффективного взаимодействия с родителями	286
<i>Юрачик А.И.</i> Soft skills как фактор успешной адаптации учащихся II ступени общего среднего образования	289
<i>Юрковлянец Т.В.</i> Проблема адаптации пятиклассников к новым условиям обучения на II ступени общего среднего образования: психологический аспект	291
<i>Якушева Р.В.</i> Подготовка учащихся 4-х классов к обучению на II ступени общего среднего образования. Четвероклассник: какой он?	294

Готовимся к переходу в 5 класс. Особенности перехода на II ступень образования

Авина Елена Иосифовна

Переход учащихся с первой на вторую ступень общего среднего образования справедливо считается кризисным периодом. Пятый класс для ребёнка – это довольно сложный этап в его личностном и эмоциональном взрослении. Это этап изменений, затрагивающий не только личностные особенности ребёнка, но и все его психические функции и состояния.

Многолетние наблюдения свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни. В.А. Сухомлинский говорил: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» [1]. Эти слова можно соотнести и с моментом перехода учащихся начальной школы в 5 класс.

Некоторые педагоги считают, что преемственность касается лишь содержания обучения. На самом деле ученикам переход в пятый класс дается тяжело, поэтому необходимо выстраивать преемственность не только на уровне содержания, но и на дидактическом, психологическом и методическом уровнях. Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуальными особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам [2].

Переходный период из начальной школы в среднюю оказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы. В чем же заключается сложность этого периода и как миновать «подводные камни», о которые «спотыкаются» и дети, и родители, и педагоги. Рассмотрим некоторые из таких «камней».

1. Изменение условий обучения. Учась в начальной школе, ребенок был ориентирован на одного учителя. Именно у него надо было завоевать авторитет. Учитель хорошо знал, на что способен каждый ребенок, как его ободрить, поддержать, помочь разобраться в сложной теме. Ребенок развивался, приобретал знания в одном кабинете, с одним учителем, требования к выполнению заданий и ведению тетрадей были одинаковые. Все было привычно.

При переходе же в 5 класс ребенок сталкивается с проблемой множественности: много учителей-предметников, разные кабинеты, новые учебные предметы. Каждый учитель по-своему реагирует на происходящее в классе и предъявляет ученикам определенные требования.

В средней школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель – учителя-предметники».

2. Изменение требований. На II ступени обучения коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель – учителя-предметники». Усложняет период адаптации рассогласованность требований учителей-предметников. Один просит завести тетрадь в 48 листов, другие – тоненькие тетрадки. Преподаватель русского языка требует все выделить зеленой ручкой, преподаватель математики – карандашом. Каждый учитель по-своему ведёт урок, оценивает знания и т. д. И часто школьник теряется в этом мире. И одной из наиболее часто встречающихся проблем является адаптация к новым учителям, что сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом.

3. Отсутствие контроля. Всю начальную школу ребенка контролировал один учитель. Быстро выучив все особенности ребенка, учитель помогает контролировать учебный процесс. Одному ребенку напомнит, что надо выполнить домашнее задание, другому – чтобы тот принес карандаши, третьему простит невыполненное упражнение и останется с ним после уроков. Учитель мог отслеживать выполнение всех заданий всеми учениками.

При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход нарушается. Происходит как бы обезличивание школьника. Есть только пятиклассники в целом. У каждого предметника большая нагрузка и много учащихся. Обучение в средней школе происходит более интенсивно и требует от учащихся большей самостоятельности.

4. Психологическая перестройка учителя и необходимость учёта переходного периода для детей. Следует помнить, что и учитель должен привыкнуть к классу, настроиться на работу с ним. Многие учителя, которые берут пятый класс, до этого работали с выпускниками взрослыми, самостоятельными учениками, а теперь также вынуждены привыкать к тому, что их новые подопечные нуждаются в дополнительном контроле, напоминаниях. Они могут рассуждать о серьезных вещах и терять одежду, учебники, забывать, в каком кабинете следующий урок и как зовут их учителя.

5. Препятствием созданию благоприятных условий для обеспечения преемственности является непонимание того, что образовательную систему должна выбирать вся школа – от первого до выпускного класса. Все педагоги должны действовать, опираясь на общие психолого-педагогические принципы, общие методические приемы в рамках общего психологического пространства, ведь у них общие ученики.

Таким образом, резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней, – все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника. Это проявляется в понижении работоспособности, возрастании тревожности, робости или, напротив, развязности, неорганизованности, забывчивости.

В связи с этим возникает необходимость четкого планирования работы по преемственности. Для решения проблемы преемственности работа в нашей школе ведётся по следующим направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

По организации преемственности между I и II ступенью общего среднего образования ведётся следующая работа:

- посещение уроков в 4-ых классах учителями - предметниками, которые будут преподавать в 5 классе;
- посещение уроков, классных часов, родительских собраний будущим классным руководителем, который определяется администрацией школы заранее;
- проведение «Дня Будущего пятиклассника», в ходе которого учителя среднего звена проводят уроки и мероприятия с учащимися 4-х классов;
- обсуждение посещённых уроков, координация работы и решение возникающих проблем;
- открытые уроки учителей 4-х классов;
- родительское собрание «Переходим в 5-ый класс»;
- согласование учебных программ с учителями-предметниками;
- передача материалов диагностики учащихся, характеристик классов классным руководителям будущих 5-х классов;
- диагностика сформированности общеучебных умений и навыков;
- анкетирование обучающихся, родителей, учителей-предметников;
- обсуждение на заседании педагогического совета итогов адаптации и тех проблем, которые были выявлены.

В процессе проводимой работы в школе учителя-предметники наблюдают за работой учащихся, особенностями работы учителя и учащихся на уроке присматриваются к отдельным учащимся, внимательно наблюдают за требованиями, предъявляемыми учителем начальных классов. При этом есть возможность изучить для себя, как учитель ведёт урок, темп, доступность изложения материала, и множество других моментов. А также как учитель общается с детьми, и как дети к учителю вне урока.

Также ежегодно проводятся беседования с педагогами, работающими в четвёртых классах, педагогами, планирующими работать в 5-ых классах, с целью определения единой стратегии преемственности между I и II ступенями общего среднего образования.

Список использованных источников

1. Сухомлинский. Цитаты о воспитании детей [Электронный ресурс] / В. А. Сухомлинский // Ароматы счастья. – Режим доступа: <https://aromschastya.ru/suxomlinskij-citaty>. – Дата доступа: 12.01.2023.
2. Баранова, Н. Н. Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы [Электронный ресурс] / Н. Н. Баранова // Слово : православный образов. портал. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37952.php>. – Дата доступа: 15.01.2023.

Роль классного руководителя в адаптации пятиклассников

Авласко Алла Антоновна

Переход в пятый класс – очень важный период в жизни детей. От того, как пройдёт процесс адаптации, зависит вся дальнейшая жизнь ребёнка. Меня как классного руководителя волнует, что же происходит сейчас с нашими детьми, с какими проблемами они сталкиваются и какую реальную помощь мы можем им оказать.

В нашей гимназии в 2021/2022 году сформирован 5 «В» класс, в который пришли учиться ребята из гимназии и других школ города – победители олимпиад по различным предметам. Основной идеей работы с детьми этого класса является объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала высокомотивированных учащихся.

Ребята 5 «В» класса помимо подготовки к олимпиадам занимались шахматами, робототехникой, изучали основы физики, а также дополнительно изучали английский, китайский и немецкий языки. В итоге на предметных олимпиадах района мы получили 21 диплом (в классе 24 учащихся), из них все первые места по предметам. 75% учащихся нашего класса закончили учебный год на 9-10. Увлекательными были занятия в клубе «Что? Где? Когда?», но самым важным для нас было сотрудничество с факультетом информационных технологий Полоцкого государственного университета.

Коллектив существует второй год. В настоящее время это уже группа детей с положительным опытом коллективных взаимоотношений. Ребята чувствуют себя единым коллективом с общими интересами. В основном преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе. Работоспособность класса хорошая, дети любознательны и общительны, на контакт со взрослыми идут легко. В среде своих одноклассников дети чувствуют себя комфортно. В работе с коллективом вверенного мне класса учитываю индивидуальные особенности учеников. Как классный руководитель чувствую взаимопонимание, контактируя с учениками и их родителями. Учащиеся дружат, общаются по интересам. Отношения между ними в основном доброжелательные, могут поддерживать друг друга в трудную минуту, оказать помощь. При подготовке и проведении мероприятий учащиеся всегда сплочены, преобладает ответственное отношение к школьным делам.

Как всего этого мы достигли?

Процесс был непростым. Готовиться к классному руководству начала сразу, как только об этом узнала, в мае. Прежде всего это доверительные беседы с учителями начальных классов, с полным рассказом о семьях учащихся, трудных моментах в жизни учащихся и класса, откровенной характеристикой личных качествах и учебных возможностях каждого из учащихся.

В июле провели родительское собрание, на котором установили правила для родителей и учащихся со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, в том числе и в социальных сетях.

1 сентября начался наш первый этап – знакомство ребят друг с другом. Поэтому с самого начала был важен общий настрой класса: мы теперь все вместе, мы разные, умные и дерзкие, серьёзные и смешные, но это наша семья.

Следующим этапом стало знакомство с учителями. На этом этапе моей задачей было постараться раскрыть ребят для учителей-предметников, расположить учителей к детям, сократить путь их узнавания, чтобы поддержать не только тех учеников, кто активен и успешен в данном предмете, но и тех, кто пока не раскрылся. В процессе посещения уроков наблюдаю за работой учащихся, их дисциплиной, анализирую качество их знаний и познавательную активность. Одновременно с этим изучаю вопрос о накоплении отметок и заполнения учащимися табелей успеваемости. Роль классного руководителя на данном этапе: повернуть ребят и учителей лицом друг к другу, сблизить их.

Следующий этап был посвящён решению задач на групповое взаимодействие, на поиск вариантов сотрудничества класса с целью достижения определённого результата. Мощным средством единения становятся праздники, вечера, мероприятия. И даже не сами мероприятия, а длительная подготовка к ним. Появляется дополнительная возможность о многом поговорить, поспорить, раскрыться ребятам со всех сторон. В этом общении формируется ощущение: мы все вместе, нас много, мы делаем общее дело, мы хорошо понимаем друг друга, мы – семья.

Важным моментом в сплочении коллектива для класса стало участие в гимназическом проекте «По следам исторической памяти». В прошлом году мы активно посещали ПГУ, посетили факультет высоких технологий, индустриальный парк «Великий камень», дом-музей Марка Шагала, усадьбу И. Репина, Брестскую крепость, Музей истории Великой Отечественной войны.

Результатом этих поездок стало создание виртуальных экскурсий, роликов, оформление интерактивного плаката, участие в конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет».

Моя главная задача как классного руководителя 6 класса – объединить, сплотить, защитить учащихся, то есть создать атмосферу тепла, света, доброжелательности, открытости, в которой каждый в той или иной степени сумеет раскрыть себя, реализовать свои возможности, научиться слышать и слушать других, утверждать свои принципы и принимать компромиссные решения.

В конце прошлого учебного года мы провели родительское собрание «Наш дружный 5 «В», вместе с учащимися. Пришли все родители, бабушки, дедушки, сестры и увидели дружный класс, в котором каждый – личность. Мы вскрыли наши письма в будущее, показали художественные номера, посмотрели ролик «Воробей», после просмотра которого, расчувствовавшиеся родители и дети обнимались и говорили слова благодарности друг другу.

Желание учиться, активное участие во всех делах и мероприятиях гимназии, поездки с одноклассниками. В нашем классе особая атмосфера, когда каждый следующий день интереснее предыдущего. Работать в таком классе непросто, но очень интересно.

Среди основных качеств личности классного руководителя в первую очередь следует назвать такие качества, как коммуникативная идейность, общественная активность, нравственная зрелость. Эти качества, конечно, необходимы каждому педагогу. Но особенно важно обладать ими классному руководителю. Ведь он воспитывает своих учеников не только словом, но и личными примерами, своим поведением.

Хороший классный руководитель – это прежде всего высоконравственный человек. Он честен и справедлив, порядочен во всех своих мыслях и действиях. Такой наставник знает и понимает духовный мир своих воспитанников, живет их радостями и печалями, дорожит их доверием, всегда деликатен и тактичен в обращении с ними, не злопамятен, терпелив и отходчив. Он любит и глубоко уважает каждого своего воспитанника, внимателен, заботлив, доброжелателен [1].

Список использованных источников

1. Работа классного руководителя с учителями и родителями [Электронный ресурс] // Файловый архив студентов. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/7756980/page:13/>. – Дата доступа: 14.01.2023.

Преемственности в обучении при переходе учащихся с I на II ступень общего среднего образования

Баюрова Ирина Владимировна

Человек получает образование на протяжении большого отрезка своей жизни. В течение этого периода проходит несколько этапов психологического становления личности. И, следовательно, отношение к образованию постоянно меняется. Значительным, наверное, самым большим времененным пространством является школьное образование, основными целями которого на современном этапе являются формирование способности к саморазвитию, самоопределению, самообразованию, т.е. прежде всего внутренние изменения личности. Но личность может проявить себя только в деятельности, поэтому изменения касаются и ведущего вида деятельности на каждом возрастном этапе. Для школьников – это учебная деятельность. И внутренняя связь всех этапов школьного образования является главным условием эффективности нашего педагогического воздействия.

Соответственно, проблема преемственности в обучении должна рассматриваться не только с позиции непрерывности учебного материала, но и с позиции личностных и деятельностных преобразований учеников. Процесс перехода из начальной школы в основную заставляет учителей и родителей размышлять и осмысливать эту новую проблему. Можно сказать, что о вопросах преемственности мы говорим из года в год, а воз и ныне там. Возникает вопрос: почему эта проблема по-прежнему существует в школе? Выделим ряд проблем преемственности: Отсутствие механизма согласования целей и задач на

разных ступенях обучения. Несоответствие форм, методов традиционной системы обучения в школе новым требованиям социума. Недостаточный уровень психолого-педагогического обеспечения адаптационного периода. Несогласованность действий управленцев разных категорий по вопросам обеспечения преемственности [1].

Переход из начальной школы в основную по праву считается одной из наиболее сложных проблем, а адаптация в 5 классе – одним из труднейших периодов школьного образования. Пятиклассники – совершенно особенные. Во многом – по духу своему, интересам, манере поведения – они близки к ученикам начальной школы. «Идейно» же, а также по своему объективному статусу стремятся присоединиться к старшеклассникам. Сложным эмоционально-психологическим моментом в жизни каждого учащегося является переход на следующий этап обучения и развития, из начальной школы в среднее и старшее звено. В этот период необходимо правильно организовать учебно-развивающую среду, создать оптимальные условия для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса. Помочь ребёнку успешно пройти период адаптации и личного самоутверждения. Переход на следующую ступень обучения, как и любой переходный период, сопровождается специфическими проблемами для учащихся и учителей. В начальной школе ребенок обучался несколько лет в одном коллективе и в основном контактировал с одним педагогом. Учебные занятия и игровая деятельность проходили в одном кабинете, и эти неизменные условия создавали необходимый психологический комфорт и положительно сказывались на всех участниках образовательного процесса, при переходе в пятый класс жизнь детей становится более динамичной, количество предметов увеличивается до 8-12, но самое главное – учителей будет столько же! Не только ребёнок оказывается в непривычных для себя условиях, но и другие участники образовательного процесса сталкиваются с новыми, непривычными для себя условиями межличностного взаимодействия. Например, могут возникнуть трудности у классного руководителя в его контактах не только с детьми, но и с родителями. Родители ранее получали информацию в основном у одного учителя, а в пятом классе узнают о своих детях от разных учителей, поэтому имеют возможность сопоставить успехи в учебе ребенка, его поведение на разных уроках, в разных ситуациях школьной жизни. Они сравнивают эти удачи и неудачи в настоящем с теми, которые были ранее, и изменения в худшую сторону часто объясняют недостаточной квалификацией, неправильным отношением преподавателей-предметников и классного руководителя. Изменившиеся условия обучения предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному и личностному развитию детей, к степени сформированности у них определенных учебных знаний, к уровню развития способности к саморегуляции и т.п. Поэтому переходный период можно считать периодом преодоления разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у их родителей и педагогов, кому-то это удаётся легко и безболезненно, другие испытывают определённые трудности. То, что переход ко второй ступени обучения совпадает с концом детства, достаточно стабильным периодом развития, является благоприятным фактором адаптации школьника к

новым учителям, новым условиям обучения и останется ли школа в будущем для пятиклассников опорой в самых больших свершениях и открытиях или вызовет боязнь, хроническую тревогу? Ответ на этот вопрос – итог всей работы педагогов. Задача педагогического коллектива и службы сопровождения в том, чтобы способствовать созданию благоприятных условий к новой среде обучения и развития школьника. Во второй половине учебного года выпускного 4 класса начальной школы учителям-предметникам рекомендуется посещать уроки, понаблюдать за работой учащихся, за особенностями работы учителя и учащихся на уроке присмотреться к отдельным учащимся, внимательно понаблюдать за требованиями, предъявляемыми учителем. Обратить внимание на объем и глубину содержания, какая подготовка предшествовала уроку. Отметить для себя, как учитель ведет урок, темп, доступность изложения материала и множество других моментов. Следует помнить, что отношение учителя к предмету непосредственно влияет на качество преподавания и результаты обучения. А также на то, как учитель общается с детьми, и как дети относятся к учителю вне урока. Необходимы взаимопосещения уроков. Учителю начальной школы следует посетить ряд уроков учителя-предметника, присмотреться к его профессиональной деятельности, умению работать с подростками. Конкретно для каждой пары «учитель начальной школы – учитель-предметник» следует разработать программу переходного этапа, которая будет затрагивать конец 4 класса и начало 5 класса. В данной программе хорошо отразить не только формы и методы подачи материала, контроля и оценивания, но следует включить и психолого-педагогические характеристики, как деятельности учителей, так и возможностей учащихся. Многолетний опыт работы показывает, что формирование новых знаний с опорой на знакомый учащимся материал, с использованием знакомых им оборотов речи, иногда даже копирование или подражание учителю начальной школы, к которому дети так привыкли, дает хороший результат. Совместные усилия учителей начальной школы и учителей среднего звена по определению единых требований к ответу ученика, формам и методам контроля, при обязательном постепенном разъяснении детям этих требований, на переходном этапе дают хорошие результаты. Очень полезно проведение совместных семинаров о возрастных особенностях развития детей данного возраста. Итак, задача учителей начальной школы и учителей среднего звена – максимально снизить дискомфорт учащихся на переходном этапе. В вопросах адаптации здесь на первый план выходят педагогические условия: наличие четких представлений у учителя, классного руководителя о целях и результатах обучения на начальной и основной ступенях; преемственные связи в используемых методах и формах обучения; поиск возможностей развития учебного диалога; гуманистическая направленность контрольно-оценочной деятельности в адаптационный период. Рассмотрим условия успешной адаптации ребенка при переходе с одной ступени обучения на другую [3].

Предлагаю выделить три основных условия: психологические условия; педагогические условия; коррекционно-профилактические условия. Помощь учащимся в этот период должна быть связана с серьезной подготовительной работой учителей, приступающих к работе с пятиклассниками. В вопросах

адаптации здесь на первый план выходят педагогические условия: наличие четких представлений у учителя, классного руководителя о целях и результатах обучения на начальной и основной ступенях; преемственные связи в используемых методах и формах обучения; поиск возможностей развития учебного диалога; гуманистическая направленность контрольно-оценочной деятельности в адаптационный период [2].

Список использованных источников

1. Бондаренко, А. В. Из четвертого в пятый: как начальная школа готовится к средней? / А. В. Бондаренко // Начальная школа. – 2004. – №8. – С.21–27.
2. Обеспечение успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального образования на основную // Начальная школа. – 2004. – №8. – С.11–20.
3. Гречихина, Н. Б. Три ступеньки школьной жизни / Н. Б. Гречихина, В. Н. Пунчик. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 128 с.

Роль педагога-психолога в создании условий для успешной адаптации учащихся пятого класса

Бейнар Анна Ивановна

Переход из начальной школы на II ступень общего среднего образования предполагает возрастание нагрузки на психику ребёнка: резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых школьнику разными учителями. Психологические исследования свидетельствуют, что в начале учебного года в пятом классе учащиеся переживают период адаптации, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе. Очевидно, что от того, насколько благоприятно пройдёт адаптация, будут зависеть последующие успехи в обучении.

Выделяется несколько основных проблем, которые возникают в адаптационный период у пятиклассников: большое количество учителей-предметников, новый классный руководитель, новички в классе, иные требования к оформлению работ, непривычное расписание, возросший темп работы, необходимость самостоятельного поиска дополнительного материала для выполнения заданий, взаимоотношения со старшеклассниками. При неоказании своевременной психолого-педагогической помощи детям в решении указанных проблем может наблюдаться дезадаптация – негативное отношение пятиклассника к школе, педагогам, одноклассникам.

В нашем учреждении образования успешной адаптации пятиклассников уделяется должное внимание со стороны администрации, педагогического коллектива, специалистов СППС. Достаточно важную роль в адаптационном периоде пятиклассников играет и педагог-психолог, который проводит ряд

мероприятий как для учащихся 5 класса и их законных представителей, так и педагогов, которые работают с данным контингентом.

Новшеством в этом учебном году стало проведение первого родительского собрания совместно с детьми. На собрании учащиеся и их законные представители были заочно ознакомлены с новыми педагогами. Формой представления была выбрана видеопрезентация, в которой кратко рассказывалось о деятельности педагога, его интересах и увлечениях, учебном предмете и его особенностях. Это в свою очередь способствовало повышению интереса учащихся к предмету и личности педагога. Как отмечают учителя, данная форма презентации позволила достаточно быстро установить эмоциональный контакт с детьми на уроках, создать доверительные отношения в системе «учитель – учащийся»: ребята с первых уроков были активными, не боялись задавать вопросы [1].

На первом родительском собрании для пятиклассников и их родителей была проведена экскурсия по учреждению образования с посещением учебных кабинетов, в которых они раньше не находились.

Обязательным условием успешной адаптации является и проведение родительских университетов с участием педагога-психолога учреждения образования. В рамках родительских университетов успешно зарекомендовала себя такая форма работы, как занятия с элементами тренинга и упражнения с применением метафорических ассоциативных карт (далее – МАК). С помощью МАК педагогом-психологом возможно освещение психологических проблем, возникающих в процессе адаптации учащихся, и путей их решения, условий создания благоприятной семейной обстановки для успешного становления личности пятиклассника.

Несомненно, успешность адаптации к новым условиям определяется и ответственностью педагога за понимание необходимости повышения уровня своих знаний о психологии учащихся с целью поиска эффективных способов работы в общении со школьниками для развития их личностных качеств. Для этого педагоги, работающие в пятом классе, активно посещают занятия с элементами тренинга, проводимые педагогом-психологом. Педагогические работники отмечают, что наиболее эффективными приёмами на психологических занятиях являются дискуссия, обмен мнениями и упражнения с применением МАК. Педагогом-психологом с учащимися на протяжении первого полугодия ежемесячно проводились тренинговые занятия, направленные на мобилизацию внутренних ресурсов, развитие умений оказывать поддержку себе и другим, формирование социальных навыков, что в свою очередь, является основой успешной адаптации учащегося пятого класса. Для этого использовалась программа тренинговых занятий из журнала «Школьному психологу и социальному педагогу» №5 (35) за сентябрь-октябрь, 2022 года. Эффективность данного цикла тренинговых занятий подтверждает достаточно высокий уровень адаптации учащихся пятого класса, определённой в ходе итоговых диагностических мероприятий. Отдельно хочется отметить эффективность тренинговых занятий, проводимых в шестой школьный день, когда у учащихся нет учебных занятий. Ребята более раскрепощённые,

позитивно настроены, ведут активно диалог, сотрудничают друг с другом. Наиболее успешными («интересными» со слов детей) отмечались такие упражнения, как «Самопрезентация», «Путешествие на газете», «Мой портрет в лучах солнца», арт-упражнения, работа с МАК.

Таким образом, при решении проблем адаптационного периода пятиклассников деятельность педагога-психолога будет более успешной, если он будет использовать заочную презентацию педагогов-предметников, совместные родительские собрания, родительские университеты с применением упражнений с МАК, применение арт-упражнений и использование метафорических ассоциативных карт в работе с учащимися [2].

Список использованных источников

1. Страпко, О. В. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 5 классов к обучению в среднем звене школы / О. В. Страпко, С. А. Корзун // Школьному психологу и социальному педагогу. – 2022. – № 5. – С. 2–57.
2. Жукевич, Т. В. Трудности адаптации учащихся пятых классов / Т. В. Жукевич // Школьному психологу и социальному педагогу. – 2019. – № 6. – С. 4–7.

Преемственность в обучении и воспитании – важнейшее условие эффективности образовательного процесса

Белоусова Лариса Дмитриевна, Ворона Ольга Леонидовна

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» [1].

Процесс перехода ребенка из начальной школы в среднее звено для многих детей, родителей и учителей является не только радостным и волнующим событием, но зачастую и очень проблематичным.

Вопрос о преемственности обучения между начальной школой и средней не является новым. Обсудить сегодня эту проблему нас вынуждает резкое снижение успеваемости учащихся при переходе из начальной школы в среднюю у значительной части учащихся, особенно в первой и второй четвертях 5-го класса. Добиться сохранения качественного уровня выполнения образовательного стандарта выпускниками начальных классов в средней школе – наша главная задача.

Мы хотим поделиться опытом работы нашей школы, который позволяет сделать процесс преемственности менее болезненным и более приемлемым для ребенка. Начиная со 2-го полугодия 4-го класса и первого полугодия 5-го класса педагог-психолог и педагог социальный более плотно работают с учащимися. Они изучают микроклимат класса, проводят анкетирование обучающихся и

родителей (лиц их заменяющих), учителей-предметников. По итогам диагностики проводятся круглые столы, семинары для учителей 4 классов и учителей-предметников, на которых даются рекомендации, позволяющие откорректировать возникающие проблемы в ходе преемственности, выработать пути взаимодействия.

Чаще всего учителями и классными руководителями 5 классов становятся учителя, выпускавшие 9 или 11 класс. А им тяжело перестроиться сразу на младших школьников. С одной стороны, для детей – скачкообразный переход к новым по сравнению с начальной школой методам обучения. С другой стороны, неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста. Чтобы избежать данной проблемы, в нашей школе заранее ставят в известность учителей-предметников, которые будут работать в 5 классах, и определяют, кто будет классным руководителем в 5 классах. Это позволяет учителям эмоционально и психологически настроиться на то, что работать им предстоит с пятиклассниками. И при организации своей работы они четко осознают, что дети, перешедшие в 5 класс, должны адаптироваться к новым условиям деятельности, индивидуальному стилю учителя, к более быстрому темпу работы, к правилам выполнения новых заданий и т.д.

Но просто психологически настроиться на работу с пятиклассниками недостаточно. Решать проблему преемственности нам помогает тесное сотрудничество учителей начальных классов и учителей-предметников. В нашей школе по организации преемственности между начальным и основным общим образованием ведется следующая работа: взаимопосещение уроков в 4-м классе учителями-предметниками среднего звена, которые будут преподавать в 5 классе; и учителями 4 классов уроков в 5 классах, регулярные обсуждение уроков, координация работы и решение возникающих проблем, согласование учебных программ с учителями-предметниками, посещение будущим классным руководителем уроков, внеклассных мероприятий, передача материалов диагностик учащихся, характеристики классного коллектива классному руководителю будущего 5 класса, диагностики сформированности общеучебных умений и навыков. Это позволяет сделать процесс адаптации более легким, т.к. учителя-предметники в 5-х классах используют приемы и методики нач. школы, а учитель в 4 классе может на уроках применять приемы в 5 классах. Чтобы избежать резкого снижения успеваемости, учителя среднего звена нашей школы в I четверти оценивают учебную деятельность пятиклассников по критериям оценок начальной школы. В 1 четверти не ставить неудовлетворительных отметок. При проведении срезовых работ в 4-х классах присутствуют учителя среднего звена, проводится совместный анализ работ. Тесное взаимодействие между учителями-предметниками и учителями начальных классов помогает изучить систему работы учителя начальных классов: формы и методы организации учебной деятельности учащихся, стиль общения и т.п., что очень важно для решения вопросов преемственности.

Для педагогов, работающих в начальном звене, работа заключается прежде всего в подготовке к переходу в основную школу. В нашей школе в начальных классах работают учителя первой и высшей категории, имеющие

большой стаж и опыт работы, поэтому больших проблем по переходу в среднее звено не возникает. Организация работы по преемственности активизирует методическую работу, обнаруживает скрытые резервы коллектива школы. Главная задача начальных классов — это научить ребенка учиться.

При изучении любого предмета, как и при строительстве любого здания, важен основательный прочный фундамент, иначе, каким бы ни было дальнейшее строительство, здание не будет устойчивым. В то же время и на прочном фундаменте можноозвести хлипкое сооружение. Поэтому пути решения проблемы преемственности между отдельными ступенями школы «двусторонние»: с одной стороны, необходимо обеспечить достаточное общее развитие учеников в начальных классах, а с другой — учителю в 5 классе не отказываться от полезных организационных форм, характерных для работы учителя начальной школы, привычных для детей приемов учебной деятельности, опираясь на уже сформированные знания и умения, имеющийся запас представлений, понимаемых терминов и т. д., одновременно постепенно избавляясь от «пережитков прошлого» в соответствии с повышением уровня образования школьников, применением у детей знаний и умений уже на новом уровне. Выше озвученные мероприятия помогают нам решить эту задачу.

Но решить вопрос преемственности нельзя, опираясь только на учебную деятельность. Важно не забывать о том, что адаптацию проходят как учащиеся, учителя, так и родители, и поэтому в нашей школе большое внимание в адаптационный период уделяется воспитательной работе и работе с родителями. Уже традиционными стали такие мероприятия, как «Прощай, 4 класс», «Посвящение в пятиклассники», родительское собрание «Впереди у вас – 5-ый класс», на которое приглашаются учителя-предметники и будущие классные руководители. Это позволяет детям и родителям познакомиться и наладить контакт с педагогическими работниками. Регулярно проводится семинар-практикум для родителей «Адаптация ребенка в 5 классе», который позволяет ознакомиться с возрастными особенностями младших школьников.

Мы с уверенностью можем сказать, что правильность решения проблемы преемственности в преподавании ведет к успеху. А успех зависит только от согласованных действий всех специалистов школы. Опираясь на опыт работы нашей школы, мы можем с уверенностью сказать, что проблема преемственности разрешима даже с теми объективными трудностями, которые испытывают учителя. Но разрешима лишь в том случае, если в работе над ней будут участвовать и начальная и средняя школа в самом тесном сотрудничестве.

Проблема преемственности всегда была и будет. Здесь есть очень много как объективных, так и субъективных причин. Но это не значит, что на ней надо закрывать глаза. Мы призываем учителей к тесному сотрудничеству: чтобы старшие классы видели, чего им ждать, а начальные – к чему стремиться.

Список использованных источников

1. Сухомлинский, В. А. Цитаты о воспитании детей [Электронный ресурс] / В. А. Сухомлинский // Ароматы счастья. – Режим доступа: <https://aromschastya.ru/suxomlinskij-citaty> – Дата доступа: 16.01.2023

Минимализация сложностей адаптационного периода у учащихся с ОПФР, осваивавших программу специального образования, в условиях перехода с I на II ступень образования

Березко Татьяна Анатольевна

Перед современными образовательными учреждениями, вступившими на путь развития инклюзивной практики, поставлена определяющая цель – создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с ОПФР.

Понятие социальной адаптации включает в себя выработку наиболее адекватных норм поведения в условиях меняющейся микросоциальной среды.

Испытывает ли учащийся с ОПФР, обучающийся по программам специального образования, на этапе перехода из дошкольного учреждения в учреждение общего среднего образования, определенные трудности и сложности? Да.

Испытывает ли учащийся с ОПФР, обучающийся по программам специального образования, на этапе перехода с 1 на 2 ступень образования, определенные трудности и сложности? Да.

Проблема адаптации учащихся с ОПФР актуальна на всех этапах обучения. Не менее актуальна эта проблема остается и на 6-ом году обучения учащихся с ОПФР, в то время как одноклассники с сохранным интеллектом более успешно адаптируются к новым реалиям «среднего звена».

Переход на 2 ступень образования для учащихся с особенностями в развитии – это сложный, но тем не менее интересный этап в жизни школьника. Насколько он будет «безболезненным» для учащихся с ОПФР, зависит от всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, а также от особенностей реализации преемственности связей между начальной и средней школой.

С какими же сложностями и трудностями сталкивается ребенок-интегрант на 6 году обучения, обучаясь в составе основного 5 класса? Анализируя изменения в учебной среде, психологическом микроклимате класса, социальном окружении, можно выделить следующее:

- 1) изменение режима дня, увеличение учебной и физической нагрузки;
- 2) новые учебные предметы, необходимость освоения большего количества информации;
- 3) новые учителя-предметники и разные требования, изменение стиля общения педагогов с учащимися;
- 4) дискомфорт, связанный с большим количеством учителей вместо «одной классной мамы»;
- 5) новый классный руководитель, ослабление или отсутствие контроля;
- 6) переход на «кабинетную систему обучения», непривычное расписание;
- 7) трудности, связанные со сменой условий обучения;
- 8) частичная «потеря общеклассных традиций»;
- 9) увеличение необходимости участия в общешкольной жизни.

Также процесс адаптации могут усугублять уже имеющиеся индивидуальные особенности учащегося с ОПФР: низкий уровень развития показателей высших психических процессов, недостаточный уровень развития эмоционально-волевой сферы, замедленный темп деятельности, слабое развитие навыков самостоятельной работы и другие.

Можно ли минимизировать сложности и трудности адаптационного периода у учащихся с ОПФР? Да!

Практика показывает, что процесс адаптации учащихся с ОПФР при переходе на 2 ступень образования проходит более спокойно и успешно при условии организации преемственных связей между начальным и средним звеном учреждения, а также благодаря целенаправленной, системной работе всех участников коррекционно-образовательного процесса. Данный процесс должен управляться учителем-дефектологом, классными руководителями предыдущего и настоящего класса, педагогическим коллективом, службой СППС учреждения, администрацией учреждения, законными представителями учащихся [1, с. 66].

Владея определенными теоретическими знаниями о существовании проблемы адаптации и ее особенностях, используя «практический инструментарий», педагоги и родители способны не только облегчить адаптацию, но и превратить ее в увлекательный, процесс «нового знакомства» со школьным миром в среднем звене.

Классный руководитель – очень значимая фигура в образовательном процессе. Именно от классного руководителя всецело зависит микроклимат классного коллектива.

Рекомендации классному руководителю по созданию оптимальных условий адаптации учащихся с ОПФР:

1) создавать ситуацию «успеха», хвалить при всем классе за выполненное дело и примерное поведение, позитивно отзываться о личностных качествах учащегося, сравнивать только с собственными (ребенка) результатами;

2) привлекать к организации классных поручений и внеклассных мероприятий, возлагая посильные поручения, акцентируя внимание на положительных качествах и нивелируя отрицательные;

3) беседовать с ребенком, интересоваться его настроением, при необходимости оказывать поддержку «с глазу на глаз»;

4) поддерживать контакт с родителями ребенка, проявляя уважение, тактичность и искренность.

5) воспитывать нравственность, доброжелательность, отзывчивость терпимость и толерантность у всего классного коллектива путем проведения классных часов, бесед, игр, конкурсов, тренингов.

Рекомендации учителям-предметникам по снижению уровня тревожности у детей с особыми образовательными потребностями, перешедшим на 2 ступень образования:

1) наряду с отметкой чаще использовать положительные оценочные суждения («молодец», «хороший ответ», «справился»);

2) учитывать индивидуальные особенности учащегося: особенности развития высших психических функций, темп деятельности, особенности переключения и самоорганизации;

3) опираться в работе с детьми на их реальные знания, умения и навыки, а не прописанные в учебниках;

4) создавать ситуации успеха на уроках, чтобы дети не боялись отвечать и поверили в себя и свои силы;

5) никогда не критиковать ребят с ограниченными способностями перед другими детьми. Помните, что, только поощряя их, учащиеся будут добиваться лучших результатов.

Определенной тактики поведения должен придерживаться и учитель-дефектолог. Именно он, как никто другой, знает особенности ребенка с ОПФР, его сильные и слабые стороны, его переживания и радости [2, с. 8].

Как только ребенок с особенностями в развитии переходит на 2 ступень образования, я как учитель-дефектолог «ввожу его в курс дела». Первоначально веду беседу о том, какие учебные предметы вводятся, и какие педагоги будут работать в классе. Всегда информирую о повышении количества часов по трудовому обучению, особенностях его проведения, заинтересовываю перспективой получения практических умений и навыков, полезных ему во взрослой жизни (при условии обучения по программе вспомогательной школы). Организовываю знакомство ребенка с новым учителем-предметником, одновременно снимая напряжение и страх как у педагога, так и у ребенка. Организовываю мини-экскурсию по «знакомой» школе, но при этом демонстрируя учебные кабинеты будущих уроков и маршруты к ним и от них к значимым помещениям учреждения: столовая, спортивный зал, актовый зал, мастерские, уборная, библиотека, гардероб.

Особое внимание уделяю расписанию занятий, так как детям с ограниченными возможностями очень важен четкий распорядок дня. Помимо записи расписания в дневник, оформляю для учащихся памятку с расписанием, номером учебного кабинета, временем. Тем самым ребенок без посторонней помощи, не испытывая тревоги, ориентируется в предстоящих уроках и месте их проведения.

И самое главное: всегда напоминаю учащимся с особыми образовательными потребностями о том, что в любой непонятной и сложной для них ситуации они могут обратиться к учителю-дефектологу, классному руководителю либо представителю администрации и обязательно получат помочь и поддержку.

«Особые» дети будут чувствовать себя увереннее и комфортнее только тогда, когда мы взрослые научимся понимать их, сопереживать и поддерживать в трудных ситуациях, давать им возможность чувствовать себя «нужными и важными».

Список используемых источников

1. Лисовская, Т. В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития: монография / Т. В. Лисовская. – Минск: Четыре четверти, 2016. – 232 с.

2. Хруль, О. С. Социально-образовательная интеграция учащихся с особенностями психофизического развития: теория и практика: монография / О. С. Хруль. – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 272 с.

Подготовка учащихся 4-х классов к обучению на II ступени общего среднего образования. Четвероклассник: какой он?

Бондал Татьяна Николаевна

Для ребенка начальная школа является первой и очень значимой ступенью школьной жизни. От степени овладения младшим школьником учебной деятельностью, умения учиться во многом зависит его дальнейшее обучение в основной школе, формирование положительного отношения к процессу обучения, к учителям, к самому себе.

Составлю психологический портрет современного выпускника начальной школы: деятельный и активный, креативный, любознательный, инициативный, открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый, у него положительное отношение к себе, он уверен в своих силах, имеет чувство собственного достоинства. И в то же время можно отметить особенности современного (цифрового) поколения: изменение высших психофизических функций (внимание снижено, клиповое мышление – переработка информации короткими порциями), повышенная капризность, импульсивность и даже агрессивность, мало читают, но многих интересует наука и искусство, способны к многозадачности, но более рассеяны, имеют высокий уровень самореализации.

Переход четвероклассников из начальной школы в основную является кризисным моментом в их жизни и нередко влечет за собой снижение успеваемости, ухудшение самочувствия, потерю интереса к обучению в пятом классе. К началу обучения в основной школе дети приходят с различным уровнем актуального развития, особенно трудно адаптироваться к новой школьной жизни ученикам, чье интеллектуальное развитие в силу различных причин отстает от нормы. Нельзя забывать и о том, что дезадаптивные проявления у детей 10-11 лет сочетаются с явлениями предкризисного характера их взросления. Следовательно, процесс вхождения бывших четвероклассников в новую ситуацию обучения в основной школе может стать и для учащихся, и для педагогов довольно болезненным.

Определимся с основными проблемами перехода и постараемся найти пути их решения.

Сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков.

Перспектива перехода в среднюю школу заставляет обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных

умений и навыков. К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д.

Индивидуальный стиль учебной работы проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

Какие же общие умения важны для успешного обучения? Среди них можно выделить следующие умения:

- слушать учителя;
- выделять главную мысль сообщения;
- связно пересказывать содержание текста;
- отвечать на вопросы к тексту;
- ставить вопросы к тексту;
- делать содержательные выводы на основе полученной информации;
- письменно выражать свою мысль;
- привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);
- адекватно оценивать результаты собственной работы.

Большинство этих умений опирается на мыслительные способности: умение сравнивать и находить общее и различное; умение выделять главное, отличать существенное от несущественного, делать логические заключения и выводы [2, с.27].

Вывод: учим всему этому в начальной школе, конкретно отрабатываем чуть ли не до автоматизма в четвертом классе, пока объем учебной нагрузки в значительной степени дозирован. В средних классах эти умения окажутся жизненно необходимыми, поскольку заметно возрастает количество новой информации, более сложным станет и ее содержание. В этой ситуации испытанный способ многократного повторения, который еще оправдывал себя в начальной школе, будет весьма неэффективным. Неумение же правильно работать с учебным материалом может стать причиной снижения успеваемости, неоправданного переутомления учащихся.

Комфортное преодоление периода взаимной адаптации. Как правило, учителя начальной школы склонны перекладывать вину за неблагополучие пятиклассников на учителей-предметников, нового классного руководителя, у которых ранее вполне благополучные дети стали трудными, проблемными. В свою очередь, педагоги, работающие в основной школе, предъявляют претензии к учителям начальных классов, которые плохо, с их точки зрения, подготовили младших школьников к новым условиям обучения. В данной ситуации и пятиклассники, и их новые учителя переживают сложный период взаимной

адаптации. Для учителей основной школы трудности работы с пятиклассниками чаще всего связаны с незнанием нового класса (индивидуальных особенностей новых учеников). У учащихся падение успеваемости и рост психологических трудностей связан, в частности, с тем, что методы и содержание обучения при переходе в основную, а затем среднюю школу меняются недостаточно плавно, т.е. скачкообразно. Обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности школьников к включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. Следовательно, возникает задача: как за короткий промежуток времени помочь учителям-предметникам лучше узнать индивидуальные особенности будущих учеников, чтобы затем они смогли грамотно наметить и реализовать индивидуальные образовательные маршруты школьников.

Для решения этой двойкой задачи можно предложить два направления работы. Первое – работа с учащимися и их законными представителями. Разработка и осуществление программы «Школа будущего пятиклассника», например, за счет часов ОВР. Занятия призваны решить задачи: развитие навыка уверенного поведения; формирование адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, ознакомление с разными формами коммуникации, создание условий для снижения тревожности, выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения. На занятиях – тренинги, диагностика, беседы, дискуссии и т.д., т.е. работа по проблемной тематике как учителя, так и педагога-психолога, и педагога социального. Для законных представителей – тематические родительские собрания, совместные с детьми занятия и мероприятия. Второе направление – работа с учителями, которые планируются для работы в 5 классе. Приглашаются учителя-предметники, будущий классный руководитель с целью педагогического наблюдения и изучения поведения учащихся в различных учебных и жизненных ситуациях, отношений в ученическом коллективе, для ознакомления со стилем взаимодействия между учителем и детьми, между учащимися, а также для психологической подготовки к работе с детьми 9-11 лет [1, с. 80-82].

Считаю целесообразным проводить подготовительную работу к переходу в пятый класс уже в четвертом классе и продолжить в пятом. Она поможет преодолеть тревожность, негативные эмоции, неуверенность в поведении и деятельности учащихся.

Список используемых источников

1. Дорожевец, Т. В. Изучение школьной дезадаптации / Т. В. Дорожевец. – Витебск, 2005. – 182 с.
2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет: учебное пособие / И. Ю. Кулагина. – М.: Изд-во РОУ, 2006. – 175 с.

Профилактика тревожности у учащихся, переходящих на новую ступень обучения, по средствам мониторинга психоэмоционального состояния

Борисовская Елена Николаевна

Одна из самых распространённых проблем среди учащихся при переходе на новую ступень обучения в школе, которая появилась на сегодня, – это школьная тревожность.

Переход из начальной школы в среднее звено считается одной из наиболее сложных проблем, а адаптация в пятом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. В связи с обучением, взрослением, накоплением жизненного опыта у учащихся к началу переходного возраста формируются новые, более широкие интересы, возникают различные увлечения и появляется стремление занять иную, более самостоятельную позицию.

Адаптация вызывает у многих 5-классников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов. Например, усиливает страх не соответствовать ожиданиям окружающих, который в этом возрасте, как правило, сильнее, чем страх самовыражения (который также высок). Для ребенка младшего подросткового возраста чрезвычайно важно мнение других людей о нем и о его поступках, особенно мнение одноклассников и учителей. Постоянный страх не соответствовать ожиданиям окружающих приводит к тому, что и способный ребенок не проявляет в должной мере свои возможности [2, с.16].

Одной из наиболее значимых причин появления тревожности у учащихся является неумение правильно воспринимать свой эмоциональный фон, неумение прорабатывать свои переживания.

Задачей педагога-психолога в школе является уметь работать с триггерами, вызывающими тревогу у учащихся, а также научить самопомощи в работе с тревогой и стрессом. Педагогу-психологу важно не только владеть психологическими постулатами, но и уметь применять новые формы работы с детьми, так как современное общество не стоит на месте, и некоторые методы работы с учащимися становятся неактуальными. Поэтому важно на практике применять современный подход в работе с детьми.

Наиболее простым, но не менее информативным методом работы педагога-психолога с тревожностью является мониторинг психоэмоционального состояния учащихся. Мониторинг учащихся проходит не в виде теста, а в игровой форме. Данный метод позволяет определять эмоциональный фон ребенка на протяжении определённого количества времени.

Основная задача мониторинга психоэмоционального состояния выявлять учащихся подверженные тревожности. Оптимально применять методику при переходе из начальной школы в среднее звено.

В конце учебного года педагогом-психологом с учащимися 4-х классов проводится комплексная диагностика. Одним из изучаемых параметров является тревожность. При выявлении детей с высоким уровнем тревожности педагог-

психолог проводит индивидуальную консультацию. При необходимости коррекционную работу по снижению уровня тревожности.

На начало учебного года педагогом-психологом с учащимися 5-х классов проводится комплексная диагностика, также мониторинг психоэмоционального состояния. Срок проведения мониторинга регулируется самим педагогом-психологом, он может проводиться от недели до одного месяца.

Педагог-психолог на протяжении недели проводит мониторинг психоэмоционального состояния. Каждый день педагог раздает бланки для заполнения учащимся. Бланки могут быть любой формы, но должны отражать три основных настроения (плохое, нейтральное, хорошее). В нашем случае мы берем пример бланков с цветными смайлами (красный – плохое настроение, желтый – нейтральное настроение, зеленый – хорошее настроение). При раздаче бланков диагност поясняет, каким триггерами мы пользуемся при определении плохого настроения (красный смайл – проблемы в семье, неудовлетворенность оценкой, конфликты в классе, высокая тревожность, плохое настроение), нейтральное настроение (ровное настроение, обычное физическое состояние, отсутствие ярких положительных эмоций или ребенок затрудняется определить свое настроение), хорошее настроение (хорошее самочувствие, отсутствие конфликтов в школе и в семье, получение похвалы, благодарности, чувство безопасности). Каждый учащийся выбирает свое настроение сегодня и фиксирует в бланке ответов.

По окончанию мониторинга подводятся результаты и выявляются дети, которые на протяжении недели показывали три нейтральных или плохих настроения.

С каждым учащимся проводится углубленная диагностика и индивидуальная консультация на выявление причин высокого уровня тревожности. При выявлении причин одним из методов работы могут являться метафорические карты. Метафорические карты представляют собой набор карточек размером с игральную карту или открытку. Когда учащийся всматривается в метафорическую карту, он, по сути дела, путешествует по своему внутреннему сознанию. Например, он смотрит на картинку, изображающую плачущего ребенка, и карта порождает в нем какое-то воспоминание.

Метафорические карты выступают помощником на разных этапах работы с детьми. Помощь в установлении контакта с учащимся, снятие барьеров, защита, обращение к подсознательному, актуализация существующих проблем и поиск новых вариантов решения.

Если проблема тревожности у учащихся лежит глубже, то после проработки проблемы с метафорическим картами, проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Цель данных занятий – умениеправляться со своими эмоциями, правильно воспринимать свое психоэмоциональное состояние, уметь абстрагироваться от проблем, не перенося их на учебную деятельность. После цикла занятий проводится повторная комплексная диагностика.

Данные методы работы подходят для работы с пятиклассниками. Адаптация ребенка к обучению в среднем звене – это процесс, связанный со значительным напряжением во всех системах организма.

Школьная тревожность является ярким показателем эмоционального неблагополучия детей. Почти треть учеников испытывают дискомфорт в школьной жизни, при этом девочки тревожнее мальчиков [1, с.92].

Поддержка ребенка в трудный период адаптации способствует решению задач личностного роста и развития учащихся, а также профилактике и коррекции школьной дезадаптации, что приводит к формированию высокого уровня тревожности. Таким образом, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение естественного развития учащихся [3, с.112].

Список использованных источников

1. Прихожан, А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан. – 2-е изд. – СПб : Питер, 2009. – 192 с.
2. Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи: Материалы научно-практической конференции / Под ред. А. Ю. Коджаспирова. – М.: Экон-информ, 2014. – 151 с.
3. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.

Проблемы, связанные с переходом учащихся IV класса на II ступень общего среднего образования. Пути их предупреждения

Вяткина Олеся Александровна

Переход из начального в среднее звено считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем. Это переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям с взрослыми, сверстниками, учителями. Это своеобразное испытание не только для школьников, но и для педагогов. Классному руководителю V класса необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно, управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником. Учителю начальной школы предстоит доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в среднем звене и вооружил их всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками.

Преемственность в работе педагогов I и II ступени общего среднего образования — объективная необходимость, позволяющая снизить напряжение непростого периода в жизни школьников и значительно уменьшить негативные последствия адаптации пятиклассников [1].

Период адаптации пятиклассников неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы времененным. Учащимся, привыкшим к определенным

порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни. Для того чтобы избежать серьезных проблем при переходе в среднюю школу необходимо учитывать причины, влияющие на качество обучения в пятом классе.

Рассмотрим некоторые причины и пути их предупреждения.

1. Кабинетная система. В нашем учреждении образования в среднем и старшем звене организована кабинетная система, и первое время ребятам трудно привыкнуть к переходу из кабинета в кабинет, поэтому они должны знать, где расположено расписание уроков. В нем указаны предметы и номера кабинетов. Данная проблема решается довольно просто, достаточно научить учащихся IV класса «ориентироваться» в расписании старшеклассников. По моему опыту, это вызывает у младших школьников неподдельный интерес: прочитать расписание V класса, сфотографировать на телефон, и самое интересное, найти все кабинеты. Тем более что данное задание схоже с поиском кабинетов-станций во время проведения квестов, и дети уже знают, как ориентироваться в расположении кабинетов.

2. Расширение круга изучаемых предметов, объем и сложность материала, который нужно усваивать. Я как классный руководитель IV класса на родительском собрании в конце учебного года даю рекомендации родителям учащихся о приспособлении учащихся к учебной нагрузке в период адаптации. Также необходимые рекомендации о том, как избежать переутомления учащихся, дает педагог-психолог на родительском собрании в августе перед V классом.

3. Привычка к контролю. В начальной школе учащиеся всегда находятся в поле зрения классного руководителя, который контролирует степень их готовности к очередному уроку, помогает урегулировать конфликтные ситуации с другими педагогами, находится в тесном контакте с родителями. В средней школе дети оказываются предоставленными сами себе. Они должны самостоятельно готовиться к урокам, и часто им приходится самостоятельно решать вопросы с учителями (организационные вопросы даются школьникам сложнее всего). Поэтому призываю учащихся к самостоятельности и самоконтролю, рекомендуя родителям обратить на это пристальное внимание.

4. Изменение требований. По моему опыту, это наиболее значимая для пятиклассников трудность. Учителя-предметники очень различаются по своим особенностям: стилю общения, темпу речи, а самое главное требованиям. Одним из самых действенных способов считаю «пробные уроки» учителей-предметников в IV классе. После урока при обсуждении впечатлений дети всегда отмечают, что учитель предъявлял другие (возможно, не очень понятные для учащихся, привыкших к одному педагогу) требования. Для преодоления трудностей, объясняю учащимся, что, заканчивая IV класс, они становятся частью «старших, взрослых» классов, а одним из признаков взрослой жизни является приспособление к «многотребовательности» как норме вещей. Одно из решений данной проблемы – это совместное с учителями-предметниками родительское собрание, на котором они рассказывают об особенностях работы по своему предмету в V классе, знакомят родителей с личными требованиями.

5. Отсутствие единых требований по многим вопросам учебной деятельности между начальной и средней школой. В частности, программное содержание учебных предметов и требования к знаниям. В нашем учебном заведении проводятся методические мероприятия, направленные на уменьшение данных различий. Учителя-предметники объясняют, показывают, дают рекомендации учителям начальных классов по поводу расхождений в программном содержании, которые можно снизить за счет введения материала, приближенного к программе V класса. Например, в начальных классах грамматический разбор предложений предполагает выделение подлежащего, сказуемого и второстепенных членов, без их разделения. На уроках русского и белорусского языка мы знакомимся с дополнением, определением и обстоятельством. Также расширяем знания о частях речи, фонетическом разборе, разборе слов по составу (вводится понятие «постфикс»). Обращает на себя внимание проблема увеличения объема и усложнения учебного материала в учебниках средней школы. И та норма чтения, которая является достаточной в начальной школе, явно не отвечает требованиям V класса. Поэтому на уроках чтения использую разнообразные приемы и упражнения, позволяющие наращивать темп и развивать осознанность чтения.

6. Снижение контроля со стороны родителей. Данная проблема у некоторых учащихся возникает уже в IV классе. Возможно, она не так ярко выражена, как в V классе за счет того, что функцию контроля со стороны родителей в некоторых случаях берет на себя учитель начальных классов. Одному ребенку несколько раз напомнит, что надо выполнить домашнее задание, другому – чтобы тот принес карандаши, ножницы. При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход нарушается, что отражается на успеваемости школьников. В данном случае необходимы личные беседы с родителями, часто с привлечением детей, в моей практике во время посещения семей на дому, с целью выяснить причины снижения контроля и найти оптимальное решение. Некоторые причины требуют помощи школьного педагога-психолога.

7. Психолого-педагогическая готовность учащихся IV класса к переходу в среднее звено школы. Выделяют следующие критерии психолого-педагогической готовности учащихся: психологическая, личностная, учебная, эмоциональная, социальная, трудовая. Объемную работу по изучению психолого-педагогической готовности учащихся IV класса осуществляет педагог-психолог. В нашем учреждении образования разработана рабочая программа «Скоро в V класс». На основании этой программы проводится ряд диагностических мероприятий: направленности ребенка на знания или на отметку, определение школьной тревожности ребенка, уровня сформированности эмоциональной эмпатии; беседы, посещения уроков, психологические занятия с учащимися IV класса. На основании этих мероприятий составляются рекомендации для совершенствования работы по подготовке учащихся IV класса к переходу в V класс.

Существует еще ряд причин, влияющих на адаптацию пятиклассников: особенности памяти, внимания, уровень развития понятийного, словесно-

логического, абстрактного, пространственного мышления, изменение ведущего вида деятельности, совпадение перехода выпускников начальной школы на новую ступень обучения с началом переходного возраста, эмоциональное состояние. Все эти причины несомненно требуют самого пристального внимания [2].

В нашем учреждении образования в августе каждого учебного года принято проводить педагогический консилиум на тему «Знакомьтесь – V класс» с участием педагога-психолога для учителей-предметников и учителей начальных классов, которые выпустили IV класс. На данном методическом мероприятии учителя начальной школы дают характеристику каждому учащемуся, обрисовывают возможные проблемы при адаптации, дают общие рекомендации по работе с классным коллективом. Также является традицией плотное общение учителя начальных классов и классного руководителя V класса, как и сопровождение учащихся (беседы, по необходимости посещение отдельных уроков) на протяжении I четверти V класса. Результатом этого взаимодействия является методическое мероприятие «круглый стол» на осенних каникулах, на котором подводятся и анализируются итоги I учебной четверти V класса, разрабатываются рекомендации для совершенствования работы по преемственности между I и II ступенями общего среднего образования.

Список использованных источников

1. Герман, О. В. Преемственность в обучении, развитии и воспитании учащихся при переходе на II ступень общего среднего образования / О. В. Герман // Пачатковая школа: в помощь заместителю директора. – 2018. – № 6. – С. 1–8.
2. Перережко, И. Р. Педагогические основы преемственности при переходе учащихся на II ступень общего среднего образования / И. Р. Перережко // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2013. – № 6. – С. 45–47.

Четвероклассник! Какой он?

Гендрих Светлана Сергеевна

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассник – это выпускник начальной школы. Какой он?

Четвероклассник характеризуется появлением интереса к своему внутреннему миру. Его самооценка больше зависит не от знаний, а от признания окружающими ценности и уникальности их личности. Дети четко представляют, что нужно делать, чтобы быть хорошими учениками. Происходит формирование личных нравственных ориентиров, в которой дети верят, что они, в отличие от внешних сил (вне их влияния), контролируют исход событий в своей жизни.

В четвёртом классе основным механизмом познания окружающего мира является учебная деятельность. В это время у большинства школьников

намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше. У большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий. Так, например, одни приступают к урокам сразу после прихода из школы, другим требуется отдых (разной продолжительности). Кто-то быстро и легко включается в работу, у других много времени занимает подготовительный период. Одни дети начинают выполнять домашние задания с трудных учебных предметов, другие, наоборот, с лёгких. Одни лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы и т. п.), другие предпочитают словесное объяснение и т. д. [2, с. 18].

Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д.

Индивидуальный стиль учебной работы проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

Учатся быстро и сосредоточенно. Самостоятельно работают с учебником, понимают значение пиктограмм, символов, шрифтовых выделений. Развивается логическое мышление, способность к:

анализу – классифицируют, группируют, находят причинно-следственные связи;

синтезу – определяют главное, делают выводы;

прогнозу – прогнозируют развитие событий;

оценке – оценивают ситуации, способны к самооценке.

У четвероклассника формируются общие умения, которые важны для дальнейшего успешного обучения:

1) слушать учителя;

2) выделять главную мысль сообщения;

3) связно пересказывать содержание текста;

4) отвечать на вопросы к тексту;

5) ставить вопросы к тексту;

6) делать содержательные выводы на основе полученной информации; письменно выражать свою мысль;

7) привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);

8) адекватно оценивать результаты собственной работы.

Большинство этих умений опирается на мыслительные способности:

умение сравнивать и находить общее и различное;

умение выделять главное,
отличать существенное от несущественного,
делать логические заключения и выводы [1, с. 92].

Кроме этого, важнейшая черта этого возраста – особая открытость души.

Дети не только пускают взрослых в свой внутренний мир, но и приглашают к нему. Они с удовольствием общаются с взрослыми. Это практически последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт. Именно в этот период можно особенно эффективно влиять на формирование мировоззрения ребенка. Некоторые дети находятся на пороге полового созревания, начинают отстаивать свои права, игнорируя обязанности. Они требуют подчеркнутого уважения к себе, настаивают на своих правах, игнорируя обязанности. Важно уделить особое внимание теме «Права и обязанности», объясняя разницу между «хочу», «могу» и «должен».

В отношениях со сверстниками дети становятся более самостоятельными в решении школьных проблем. В играх и групповых занятиях охотно берут на себя роль лидера. Проникаются делами друзей, помогают, оказывают психологическую поддержку.

Четвероклассник продолжает приспосабливаться к системе требований взрослых, связанных с его учебной деятельностью, и приспосабливается к системе требований сверстников при общении с ними. Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста.

Список использованных источников

1. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 310 с.
2. Чиникайло, С.И. Психологопедагогическое сопровождение адаптации младших школьников / С.И. Чиникайло. – Минск: БГМУ, 2005. – 56 с.

Преемственность в обучении математике. Проблемы, пути решения

Гляк Галина Васильевна

Я. А. Коменский писал: «Природа не делает скачков, а идёт вперед постепенно. Так подвигается вперед и тот, кто строит дом. Он начинает не с крыши и не со стен, а с фундамента. А заложив фундамент, не покрывает его крышкой, а воздвигает стены. Словом, как в природе все сцепляется одно с другим, так и в обучении, нужно связывать все одно с другим именно так, а не иначе...»

На сегодняшний день главная задача, которую ставит государство и общество перед школой, — сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, не решив которые, невозможно

выполнить этот социальный заказ. Одной из таких проблем и является преемственность. Проблема преемственности значительно чаще обсуждается, нежели решается.

Психологи считают, что процесс адаптации может длиться у учащихся от нескольких месяцев до года, и наиболее верными показателями успешного прохождения этого процесса являются стабильность и рост основных показателей успешности учащихся. Как и сколько будет проходить этот процесс, во многом зависит и от учителей-предметников.

Подготовка к работе в 5 классе должна начинаться задолго до 1 сентября. Первое, на что должен обратить свое внимание учитель математики, – это учебные программы. Как показывает практика, учителя, работающие в 5-х классах, недостаточно глубоко владеют программным материалом начальной школы. Особое внимание стоит обратить на основные требования к результатам учебной деятельности учащихся 4 класса, чтобы четко понимать, какие знания и умения приобрел ученик на I ступени общего среднего образования. Может возникнуть вопрос: зачем? Приведу небольшой пример: в учебнике 5 класса по математике при изучении темы «Умножение и деление натуральных чисел» в заданиях, которые предназначены для тренировки, достижения автоматизма при выполнении действия деления, есть примеры деления многозначных чисел на трехзначное число [1, с. 76]. Такое задание может вызвать затруднение у учащихся, так как в четвёртом классе детей учили делить только на двузначные числа.

Второе, на что следует обратить внимание учителю математики, – это на контроль и оценку результатов учебной деятельности. Так, в 4 классе контрольная и тематическая самостоятельная работы содержат по 5 заданий, соответствующих пяти уровням учебной деятельности, а в 5 классе могут содержать 10 заданий. В начальной школе осуществляется проверка каждой работы в тетради учащегося, а в 5 классе – одна в неделю. В начальной школе каждая несущественная ошибка считается за пол существенной ошибки; при наличии в работе 5-8 исправлений отметка снижается на 1 балл; больше 8 исправлений – на 2 балла. В 5 классе немного другие подходы к оцениванию работ: количество баллов за выполнение задания снижается не менее чем на 50%, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10%, если в нем допущена несущественная ошибка; количество баллов за нерациональный способ решения задачи, математических преобразований и вычислений, небрежное выполнение записи, рисунка, чертежа, графика, схемы; ошибки в записи математического термина снижается не менее чем на 5% [2, с. 73, 146]. Если ознакомить учащихся и их родителей с этими требованиями своевременно, можно избежать стрессовых ситуаций и лишних вопросов как для детей, так и для учителя.

Иногда в разговоре двух учителей можно услышать об одних и тех же учащихся, классах совершенно противоречащие друг другу характеристики. У кого-то дети слишком шумные на уроке, у кого-то слишком тихие, у кого-то даже самые вроде бы не способные ученики работают не покладая рук, а у кого-то умницы откровенно скучают на уроке. Во многом это зависит от того, какой

стиль преподавания выбирает сам учитель, насколько тонко он чувствует класс и каждого ученика в отдельности. Не всегда можно рассмотреть ученика за 2-3 месяца, раскрыть весь его потенциал. Создав ситуацию неуспеха, очень трудно вернуть ребенку интерес к предмету. Поэтому, прежде чем войти в 5 класс на первый урок, следует максимально полно изучить психолого-педагогические особенности учащихся класса, их возможности и реальные результаты учебной деятельности. Такую работу следует начинать хотя бы со второго полугодия 4 класса. Составить собственное мнение о будущих учениках можно только в процессе наблюдения, то есть при посещении уроков, присутствии на контрольных и самостоятельных работах, изучении тетрадей для контрольных работ, беседах с учителем начальной школы, посещении родительских собраний, на которых стоит ознакомить законных представителей с требованиями, которые будут предъявляться учащимся в 5 классе.

Не секрет, что каждый педагог индивидуален и имеет в своем арсенале набор своих наиболее часто применяемых методов и приемов обучения. За 4 года учебы в школе учащиеся привыкают работать в основном с одним учителем, привыкают к его темпераменту, стилю работы, формам, приемам и методам, которые используются на уроке. Приходя в 5 класс, им приходится за очень короткий промежуток времени привыкать сразу к нескольким новым взрослым, у них меняется социальное окружение и жизненное пространство. Поэтому адаптация должна проходить постепенно. Традиции класса, хорошо знакомые методы и приемы работы, единые требования у всех учителей – вот идеальный вариант для пятиклассника в этот период. Посещение уроков дает возможность учителю математики изучить приемы и методы работы учителя начальной школы, понять, к каким видам деятельности учащиеся готовы и выполняют с удовольствием. Это позволит избежать скачкообразного перехода к другим методам обучения и ситуаций, когда ученик не понимает, что от него требует учитель.

Еще один момент, на который следует обратить внимание учителям математики, – это изменение структуры построения учебных пособий по предмету начиная с 5 класса. В отличие от учебников начальной школы они содержат не только упражнения, но и теоретический материал, который прорабатывается на уроке и становится частью домашнего задания. Перед учителем встает вопрос: «Как приучить и научить ученика работать с текстом учебника самостоятельно». Решение – организация систематической работы с учебником на учебных занятиях и дома. К ключевым направлениям формирования умений работы с текстом в 5 классе относят следующие: выделение главного в тексте; составление примеров, аналогичных приведенным в тексте; умение найти в тексте ответ на поставленный вопрос; грамотно пересказать прочитанный текст. В методической литературе описано немало интерактивных приемов работы с текстом: «Попробуй найти!», «Банк идей», «Верные или неверные утверждения» или «Верите ли Вы?», «Инсерт», «Заполни пропуски», «Найди ошибку», «Ключевые слова» и т.д. Все эти приемы хорошо работают на уроках под руководством учителя. Главная проблема в том, что учащиеся дома по-прежнему работают только над выполнением упражнений.

Как мотивировать учащихся? Предложите им игру. Например, объявите, что завтра кто-то из них на несколько минут станет учителем математики на уроке. Пусть каждый подготовит и запишет на листе бумаги три вопроса по тексту параграфа. Методом случайного выбора на перемене определите «нового учителя», проработайте с ним вопросы. Обязательное условие: каждый должен сам знать точные ответы. Чтобы в работу включить весь класс, раздайте каждому карточки красного и зеленого цвета. Один учащийся отвечает на вопрос, остальные поднимают карточки по принципу зеленая – «согласен с ответом», красная – «не согласен с ответом». Можно предложить учащимся дома поработать детективами: изучив текст параграфа, учащиеся должны ответить на вопрос: «Что свидетель (учитель) утаил от детектива (при объяснении новой темы не рассказал на уроке) и почему это важно знать детективу (ученику)».

Итак, основой успешного обучения математики является не только преемственность в содержании математического образования, согласованность методов и приемов обучения, но и сам учитель, желающий и умеющий стать частью решения, а не частью проблемы.

Список использованных источников

1. Герасимов, В. Д. Математика: учеб. пособие для 5-го кл. уч. общего сред. образования с русс. яз. обуч. в 2 ч. / В. Д. Герасимов, О. Н. Пирютко, А. П. Лобанов. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. – 169 с.
2. Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/01/metod-ukaz-org-kontr-otsenki-2022.doc>. – Дата доступа: 13.01.2022.

Вопросы методики преподавания учебных предметов на первой и второй ступенях общего среднего образования при осуществлении преемственности

Гордеева Марина Владимировна

На современном этапе развития системы образования в нашей стране на первый план выдвигается задача ее модернизации с целью достижения высокого качества подготовки к жизни подрастающего поколения. В ходе решения этой задачи большое внимание уделяется вопросам преемственности. Суть преемственности в обучении заключается в установлении необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения, т.е. в последовательности, систематичности расположения материала, в опоре на изученное и на достигнутый учащимися

уровень развития, в перспективности изучения материала, в согласованности ступеней и этапов учебно-воспитательной работы.

Большим недостатком обучения на первой ступени общего среднего образования является то, что в программе начальной школы и учебниках 4 класса недостаточно учтены потребности дальнейшего обучения. Например, на уроках математики учащиеся 4 класса изучают правила нахождения неизвестных компонентов действий, с помощью этих правил решаются уравнения. Однако при переходе в 5 класс оказывается, что многие учащиеся правильно воспроизводят правила, но далеко не всегда видят, какое именно правило нужно применить в данном случае и решают уравнения «методом подбора». Целесообразно было бы ввести в 4 классе понятие «корень» уравнения и правила его нахождения. В учебнике размещены такие задачи, которые проще было бы решить с помощью простого уравнения. Но, к сожалению, в начальной школе этому учащихся не учат.

При решении задач на движение в противоположных направлениях и на встречное движение (нахождение скорости, времени, расстояния) не вводятся формулы (путь, скорость, время при прямолинейном движении с постоянной скоростью), хотя их использование облегчило бы понимание и запоминание темы учащимися. Также при изучении темы «Умножение и деление на 10, 100, 1000» целесообразно изучать и признаки делимости хотя бы на 2, 3, 4, а вместо понятия «доля числа» ввести понятие «дроби».

В начальной школе у учащихся имеется большой диапазон развития мышления, потому учебники должны в большей части соответствовать именно их возрастным особенностям. В учебнике «Математика» размещено недостаточное количество однотипных заданий. Для качественного усвоения учащимися какого-либо знания с последующим формированием у них понимания необходимо, чтобы они самостоятельно выполнили минимум 7 однотипных заданий для усвоения знания, а для формирования понимания им необходимо выполнить минимум 25 повторений. Например, при изучении темы «Задачи на движение в противоположных направлениях нахождение времени» дано всего 2 задачи, на следующем уроке «Закрепление» – еще 2 задачи, а дальше изучается новая тема «Задачи на движение в противоположных направлениях нахождение скорости». Также учебник не наполнен материалами для самообразования, не раскрываются подробно темы, не показываются решения заданий в качестве образцов для формирования алгоритмов решения [1].

Проанализировав учебник по русскому языку 4 класса, можно также отметить некоторую «несогласованность» с учебниками второй ступени обучения:

1. Авторы учебника в разделе «Повторение изученного в начальной школе. Текст. Предложение» предлагают учащимся назвать сложное предложение, предполагая, что эти сведения в полной мере уже известны учащимся.

2. В 4 и 5 классах необходим единый образец морфологического разбора изучаемых частей речи. В 4 классе на изучение разбора имени существительного, имени прилагательного и глагола как части речи отводится 1 час, т.е.

морфологический разбор даётся на ознакомительном уровне, а этого недостаточно для выполнения подобного вида заданий в следующем классе.

3. В 4 классе при изучении однородных членов предложения учащиеся узнают, что однородными могут быть главные члены предложения и второстепенные (без деления на виды), не подчеркивают их как члены предложения, не строят схемы предложений с однородными членами. При изучении постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами упоминается только союз и, при котором не ставится запятая, если он употребляется один раз, но данные сведения можно отметить и о союзах или, либо.

4. Задания на развитие орфографической зоркости сводятся в большинстве случаев к вставке пропущенных букв (место орфограммы уже подсказано) или к объяснению написания выделенных букв (место орфограммы уже подсказано). Только в учебнике 3 класса есть задания на поиск орфограмм при изучении правописания безударных гласных, парных согласных в корне слов, непроизносимых согласных, но в учебнике следующего класса такие задания отсутствуют. Можно было бы разнообразить материал учебника упражнениями на поиск различных видов орфограмм, что способствовало бы развитию орфографической зоркости.

5. В 5 классе учащиеся пишут предупредительный диктант, письмо по памяти, обучающие подробное и сжатое изложение, сочинение по картине (все виды письменных работ даны в учебнике), а в учебнике 4 класса по развитию связной письменной речи дан материал учебника упражнениями для написания изложения.

6. Учащиеся, изучая русский язык, должны постоянно обогащать свой словарный запас. В учебнике 5 класса есть толковый словарь, орфоэпический словарь, орфографический словарь, в учебнике 4 класса словарей, к сожалению, нет.

Первая проблема в преемственности, с которой сталкиваются как учащиеся 5 класса, так и учитель истории, – это отсутствие у учащихся общегеографических знаний и навыков работы с картографическими источниками и контурными картами.

В учебном пособии по всемирной истории для 5 класса размещаются карты местности по отдельно изучаемым государствам, однако отсутствует карта Древнего Востока, которая помогла бы сформировать общее представление у учащихся о картине мира того периода, о государствах-соседях, о колониях, о торговых путях и т.д. Также следует указать на небольшое количество опорных схем, опираясь на которые, учащиеся могли бы выстраивать свой ответ и развивать речевой навык, а они необходимы, поскольку при подготовке домашнего задания учащиеся стремятся дословно запомнить текст изучаемого параграфа, не осмыслия его, не выделяя взаимосвязи между историческими явлениями.

Содержание учебного предмета «Человек и мир» комплексно представлено тремя взаимосвязанными образовательными компонентами: «Природа и человек» (ведущий компонент), «Человек и его здоровье», «Человек и общество». Содержательный блок «Мая Радзіма – Беларусь» является

составной частью компонента «Человек и общество» и изучается в IV классе на белорусском языке. Одним из затруднений при изучении предмета «Человек и мир» в 5 классе является работа с картографическими источниками информации: овладение практическими приемами работы с картой, осмысление содержания карты, развитие пространственного представления (картографическая компетенция); работа с контурными картами. Целесообразно было бы включить в учебное издание приложение с необходимыми для работы картами.

Также, проанализировав содержание учебного предмета в 6 классе «Чалавек і свет. Мая Радзіма Беларусь», приходим к выводу, что данный предмет является основой для изучения истории Беларуси, которая преподается только в 6 классе, соответственно за год обучения в 5 классе ранее изученный учащимися материал забывается.

Сегодня очень важно, чтобы в школе было создано единое образовательное пространство, а для педагогов условия для сотрудничества. Только в таком случае возможно выработать единые требования и выстроить единую образовательную систему, тогда учащиеся не будут чувствовать разницы в преподавании, например, русского языка и математики в четвертом классе и пятом [2, с.22].

Список использованных источников

1. Князева, Т. Н. К проблеме преемственности обучения в начальной и средней школе/ Т. Н. Князева // Начальная школа. – 2004. – № 2. – С. 29–31.
2. Немова, Н. В. Школа достижений: начало пути к успеху/ Н. В. Немова. – М.: Сентябрь, 2002. – 60 с.

Работа по подготовке учащихся 4-х классов к успешной адаптации и обучению на II ступени общего среднего образования

Гусак Екатерина Алексеевна

Успешность образовательной деятельности в школе зависит от учета психологических особенностей учащихся в переходные периоды их жизнедеятельности. Одним из наиболее значимых периодов в жизни школьника является окончание первой и переход на вторую ступень общего среднего образования. Он справедливо считается кризисным периодом. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни [3].

Нередко с переходом учащихся в 5-ый класс педагоги фиксируют небрежность записей в рабочих тетрадях, отсутствие необходимых учебных принадлежностей на уроке, записей с номерами домашних заданий, отсутствие самих домашних работ.

Учителя старшей школы часто упрекают своих коллег начальной школы в недостаточной подготовке учащихся 4-х классов. Учителя начальной школы укоряют своих коллег старшего звена за излишние строгие требования, предъявляемые учащимся на первых уроках, за незнание программ, учебников и методов работы начальной школы, а также за то, что не учитываются возрастные особенности младших школьников.

Решение проблем со стороны учителя начальных классов состоит в следующем: как можно раньше узнать учителей-предметников и классных руководителей будущих пятиклассников; приглашать учителей-предметников на уроки и внеклассные мероприятия; беседовать с будущим классным руководителем об индивидуальном подходе к учащимся; провести родительское собрание с приглашением педагогов-предметников, будущего классного руководителя.

Одной из причин затруднений в процессе адаптации учащихся в 5 классе является также несоответствие между их психологическими возможностями и новыми, не всегда посильными и понятными для пятиклассников, социальными требованиями. Важно соразмерять предъявляемые к учащимся требования с их возрастными особенностями, не возлагать на школьников груз, который они еще не в силах тянуть, так как это может привести к нервным срывам [1, с. 14].

Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет обращать первостепенное внимание на сформированность у учащихся учебных умений и навыков.

К четвёртому классу у большей части детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних заданий. Так, например, одни приступают к урокам сразу после прихода из школы, другим требуется отдых разной продолжительности. Кто-то быстро и легко включается в работу, у других много времени занимает подготовительный период. Одни учащиеся начинают выполнять домашние задания с трудных учебных предметов, другие, наоборот, с легких. Одни лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы, диаграммы), другие предпочитают словесное объяснение и т. д. Различия в таком подходе к выполнению заданий связаны с индивидуальными особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам [2, с. 3].

Для успешности в 5-м классе у четвероклассников должны быть сформированы следующие умения:

- ✓ слушать учителя;
- ✓ выделять главную мысль сообщения;
- ✓ связно пересказывать содержание текста;
- ✓ отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ ставить вопросы к тексту;

- ✓ делать содержательные выводы на основе полученной информации;
- ✓ письменно выражать свою мысль;
- ✓ привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);
- ✓ адекватно оценивать результаты собственной работы.

Учиться всему этому необходимо именно в начальной школе, пока объем учебной нагрузки в значительной степени дозирован. В средних классах эти умения окажутся жизненно необходимыми, поскольку заметно возрастает количество новой информации, более сложным становится и ее содержание. В этой ситуации испытанный способ многократного повторения, который еще оправдывал себя в начальной школе, будет весьма неэффективным. Неумение же правильно работать с учебным материалом может стать причиной снижения успеваемости, неоправданного переутомления учащихся [3].

Для того чтобы понять, в какой степени четвероклассники владеют некоторыми из основных приемов учебной работы, можно понаблюдать, например, за тем, как ребенок готовится к пересказу заданного на дом материала по предмету «Человек и мир». Читает ли он весь текст несколько раз подряд, пытаясь запомнить все сразу? Читает ли всего один раз и, не пересказывая, уверен, что все хорошо знает? Фиксирует ли внимание на содержании отдельных абзацев, не устанавливая затем связи между ними? Отвечает ли на вопросы к тексту?

К четвертому классу у большинства школьников складывается разное отношение к учебным предметам: одни нравятся больше, другие – меньше.

В четвертом классе у ребенка окончательно закрепляется мотивация к школе (негативная, формальная, содержательная). Дети вполне в состоянии управлять собой и внешне – своим поведением, и внутренне – своими психическими процессами и чувствами. У четвероклассников уже встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные.

Если ученик себя переоценивает, то необходимо обратить внимание на его неудачи, объяснить, как их можно избежать. Если он себя недооценивает, просто за что-нибудь похвалить его. Так он научится адекватно себя оценивать.

Работа учителя начальных классов будет успешной, если он, с одной стороны, будет предъявлять детям большие и постоянно растущие требования, с другой, систематически тренировать у школьника умения, необходимые для их выполнения. С этой целью необходимо создавать адекватную систему ориентиров, т. е. ситуации учебной деятельности, приближенные к деятельности на второй ступени общего среднего образования [2, с. 5].

Необходимо сохранять преемственность с предшествующим этапом обучения, постепенно наращивая те линии образования, которые соответствуют зоне ближайшего развития учащихся. Только при постепенности социальных перемен создаются условия для нетравматического адаптационного периода учащихся [1, с. 88-89].

Адаптация учащихся к новым условиям обучения и качественно новому уровню общения способствует успешному овладению деятельностью, помогает

преодолевать трудности, создает возможности для оптимального функционирования личности в новых условиях.

Список использованных источников

1. Коблик, Е. Г. Первый раз в пятый класс / Е. Г. Коблик. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2007. – 122 с.
2. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе: методические рекомендации для школьных психологов / Под ред. Л. П. Пономаренко. – Одесса: Астро Принт, 2004. – 86 с.
3. Проблемы преемственности в обучении при переходе учащихся с I на II ступень общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sch2.hotimsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=13463>. – Дата доступа: 14.01.2023.

Объективность контрольно-оценочной деятельности при переходе на II ступень общего среднего образования как один из ресурсов успешной адаптации учащихся

Данилевич Татьяна Ананьевна

Почему переход на II ступень общего среднего образования у одних учащихся проходит легко, и период адаптации проходит быстро, а у других он затягивается и вызывает психологический стресс? Почему педагогический консилиум по адаптации учащихся пятых классов для одних педагогов проходит спокойно, а у других вызывает тревожность?

Наблюдение, анализ и сравнение по данной ситуации привели меня к выводу, что проблема имеет периодичность и прямую зависимость от объективности контрольно-оценочной деятельности. На протяжении всех этапов развития педагогической науки контроль и оценка являются и остаются важным элементом учебного процесса. От правильной организации разных аспектов контроля и оценки в нем зависит во многом успех в целом образования ребенка [1, с. 21].

Если уровень обученности подтверждается в пятом классе, то и учащийся себя чувствует хорошо. Значит, адекватная самооценка учащегося, для формирования которой большую работу провел педагог начальной школы, поможет ему адаптироваться к условиям старшей школы. Никто не отрицает и тот фактор, что на смену одного педагога с одними требованиями приходят разные педагоги с разными требованиями. Что учителя начальных классов больше индивидуального подхода, находясь постоянно в классе, имея возможность доработать, если что-то не успел на уроке. И учителя старших классов работают в рамках 45 минут. Но вместе с тем, аттестовывая учащихся в первой четверти пятого класса, проверяя письменные работы, педагоги руководствуются одними и теми же нормами оценок. И картина, которую можно увидеть, бывает разной. В одном классе подтверждение отметок составляет 80-90 процентов, а во втором – 40-50 процентов, и при этом расхождение может

быть по уровням обученности с разностью 2-3 балла. Законные представители, замы по учебной работе начинают искать виновных. Либо учитель начальных классов не научил, либо у учителя старших классов завышенные требования, а страдают дети [2, с.112-113].

Можно ли эту проблему решить полностью? Нет! Но найти приемы, которые помогут идти в одном направлении учреждению образования по созданию условий для успешной адаптации учащихся, через согласованную работу I и II ступени, можно.

В первую очередь – это формирование ответственности за итоговую аттестацию самих педагогов. Что для этого делаем мы?

Ежегодно четвертые классы стоят на внутреннем контроле, в рамках которого проводятся административные срезы по учебным предметам. Выборочно работы проверяются и учителями-предметниками старших классов, при этом учитель начальных классов не знает, какие работы взяты на проверку. Результаты проверки сравниваются. Какая цель данного приема? В первую очередь – это объективность, но вместе с тем, обсуждая результаты проверки, педагогами II ступени больше внимание уделяется нормам оценки I ступени. У тех и других появляется возможность увидеть подход к проверке. Определяются типичные ошибки, согласно которым проводится коррекционная работа.

Возможность познакомиться с будущими пятиклассниками, увидеть их способности появляется у учителей старших классов весной во время осуществления проекта «Пятиклассник на один день». К этому времени уже определены учителя-предметники пятых классов, и они проводят уроки в четвертых классах. Какая цель данного приема? Сотрудничество педагогов в этот период позволяет обратить внимание учителей-предметников на одаренных учащихся и на учащихся с низкой мотивацией и быть готовым к работе с ними. Формируется мотивация к выбору учреждения и учебе в целом.

Зачастую ребенок не знает границ своих знаний, поэтому не ставит цели получить новые знания, не имеет представления о том, как им усвоена тема и можно ли перейти к изучению новой. Поэтому практикуем для самооценки работы на уроке использование оценочного листа уже с начальной школы. Задания разрабатываются согласно пяти уровням обучения и имеют такую же переводную шкалу набранных баллов в отметку, как и при проверке контрольных работ.

Первые месяцы обучения в пятом классе. Это период, когда главным является: «Не навреди». Каждый заинтересованный педагог владеет информацией по промежуточной и итоговой аттестации учащегося за четвертый класс и поддерживает связь с учителем начальных классов по выявленным проблемам. С одной стороны, учителю-предметнику необходимо показать свои требования, но вместе с тем не отбить желание учиться дальше. Беседуя с педагогами, было выявлено, что на недостаточном уровне отработана четкость понятий, которые постоянно используются на учебных занятиях. Поэтому для педагогов четвертых классов согласно программам были подготовлены памятки учителями-предметниками, что должны знать учащиеся, чтобы им было потом легче в пятом классе.

В период комплексно-обобщающего контроля по изучению адаптации учащихся также проводятся контрольные срезы. Все проверенные работы предоставляются учителям начальных классов, где совместно с учителем-предметником обсуждается объективность оценивание. И бывают случаи, когда отметка оспаривается. Все мы понимаем, что нормы оценки одни, а подходы разные. Но совместная деятельность педагогов в этом направлении показывает результаты [3, с.86-90].

Немаловажным является формирование аналитической компетенции самих педагогов. Информация, собранная заместителем директора в период изучения адаптации озвучивается на педагогическом консилиуме, не делая никаких выводов. Выявить проблемы, найти причины, сделать определенные выводы и дать рекомендации – это дело всего коллектива. А вот прислушаться или не прислушаться – это дело каждого.

Список использованных источников

1. Быкова, П. И Управление в системе образования Республики Беларусь / П. И. Быкова, Э. Н. Гончар, А. И. Добриневская, Г. Д. Дылян, Т. М. Коростелева, В. А. Листратенко. – Минск, 2004. – 19 с.
2. Дереклеева, Н. И. Справочник завуча / Н. И. Дереклеева. – М.: «ВАКО», 2006. – 350 с.
3. Маевская, В. Л. Справочник руководителя учреждения общего среднего образования: практические советы по эффективному управлению / В. Л. Маевская, Л. Ф. Кузнецова. – Минск: Аверсев, 2016. – 135 с.

Создание оптимальных условий адаптации учащихся IV классов при переходе на II ступень обучения и воспитания в государственном учреждении образования «Средняя школа №23 г.Витебска имени О. Р. Тувальского»

Дворецкая Жанна Геннадьевна

Для успешной адаптации младшего школьника при переходе на II ступень обучения и воспитания следует учитывать педагогические новообразования, которые учащийся встретит в другой системе обучения и воспитания. Включение учащихся начальных классов в новую среду требует установления связей с ней и постепенное внедрение в IV классе тех требований, которые предъявит ему новая образовательная система. Несогласованность программ, форм обучения, дисциплинарных требований, стилей общения и т.д. усложняют период адаптации и порождают психологические проблемы у детей, их родителей, и самих педагогов, если не начинать вести целенаправленную работу в IV классе.

Во-первых, учащимся требуется психологическое сопровождение. Вопрос психологической поддержки четвероклассников и пятиклассников в средней школе №23 г. Витебска имени О. Р. Тувальского, как и во многих других школах

решается успешно. Сложившаяся система диагностики, профилактической работы и коррекции возникающих психологических проблем подтверждает отлаженный механизм в данном направлении работы.

В-вторых, практическая подготовка родителей к оказанию помощи своим детям для адаптации к новым условиям обучения. Данное направление работы также следует накопленному за многие годы в школе опыту. Разработаны и проводятся общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные беседы с семьёй, проводятся традиционные выпускные с «передачей» четвероклассников в старшую школу и праздничным знакомством с «новыми» учителями. В 2021/2022 учебном году была организована работа с родителями в IV классах. Классными руководителями были проведены родительские собрания для родителей учащихся IV классов, на которых была сообщена информация о возможных трудностях при переходе учащихся в пятый класс. Информация о возможностях обучения в V классе размещена на сайте учреждения образования.

В-третьих, проведение мероприятий по взаимодействию с учителями-предметниками, принимающими четвероклассников в следующем году: взаимопосещение уроков, беседы за круглым столом, обмен опытом, составление и изучение характеристики класса. В учреждении образования осуществляется взаимосвязь и совместная деятельность учителей на I и II ступенях обучения в разработке и реализации единой линии обучения, развития и воспитания в образовательном процессе. Работа учителей по совершенствованию приёмов осуществления преемственности при обучении и воспитании учащихся IV и V классов дала определённые результаты. Во-первых, это создание благоприятных условий жизнедеятельности нынешних пятиклассников в 2021/2022 учебном году, когда они обучались в четвёртых классах. Созданные в 2021/2022 учебном году условия помогают им безболезненно продолжать обучение в пятом классе, преодолевать трудности в учебе; обеспечивают эмоциональный комфорт в новых условиях обучения.

В-четвёртых, практическая подготовка учащихся к обучению на II ступени общего среднего образования в рамках уроков и во внеучебное время.

Так, в 2021/2022 учебном году периодически проводимые экскурсии учителями, поездки школьников в другие города, организованные учителями IV классов Чуркиной А.В., Сиваковой М.С. как неотъемлемая часть образовательного процесса, способствовали расширению кругозора учащихся, обучали поведенческим навыкам, необходимым на II ступени обучения и воспитания. Ведь обучающие экскурсии, совместные походы и поездки станут неотъемлемой частью образовательного процесса в V классе.

В период с 10 января 2022 года по 21 февраля 2022 года учащиеся IV классов готовились к республиканскому мониторингу по изучению у учащихся навыка чтения и понимания текста, который проводился 22 февраля 2022 года. Предметом оценки были когнитивные процессы обработки текстов: нахождение информации, понимание смысла, оценка и осмысление. Всего в исследовании читательской грамотности были предложены 2 текста (художественный текст и научный текст) по двум вариантам. Учащиеся 4 «А» и 4 «Б» классов в 2021/2022 учебном году показали средний уровень читательской грамотности. Вместе с

тем, подобные мероприятия могут стать неотъемлемой частью в планировании мероприятий по преемственности между I и II ступенями обучения и воспитания в школе. Учащиеся 4 «А» и 4 «Б» классов с гордостью рассказывали о своих результатах исследования, что подняло их самооценку и снизило уровень тревожности при переходе в V класс.

В I–III классах у детей формировали начальные навыки чтения, письма, счета. От учащихся достаточно было исполнительности и аккуратности для получения высокой оценки. В V классе учащимся предстоит изучать основы наук, необходимо будет проявить самостоятельность, инициативность. Кроме того, в V классе обучение рассчитано на детей, у которых хорошо развиты абстрактное мышление, рефлексия и внутренний план действия. Поэтому так важно начинать создавать похожие условия в переходный период – в IV классе.

На уроках в 4 «Б» классе (учитель Сивакова М. С.), в 4 «А» классе (учитель Чуркина А. В.) в 2021/2022 учебном году использовались разнообразные формы, методы и средства обучения (работа с таблицей, устные ответы, работа у доски), организовывалась самостоятельная работа с комментированием на уроке, использовался воспитательный потенциал учебных предметов. Учителя строили учебные занятия в здоровьесберегающем режиме: учитывали санитарно-гигиенические условия обучения; правильно дозировали количество видов деятельности учащихся, их чередование и мотивацию (письмо, чтение, слушание, рассказ, рассмотрение иллюстраций, ответы на вопросы, решение задач, примеров и т.д.). Учителя использовали разнообразные методы обучения, способствующие активизации инициативы и творческому самовыражению самих учащихся (словесный, наглядный, проблемного обучения, частично-поисковый и др.): правильно определяли место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на учебных занятиях (физкультминутки, гимнастику для глаз, минутки релаксации); создавали благоприятный психологический климат на уроке, условия для эмоциональных разрядок; внедряли в практику здоровьесберегающие технологии, способствующие поддержанию интереса учащихся к изучаемому предмету, профилактике утомления и перегрузки. Уделялось внимание дифференцированным заданиям, заданиям повышенной сложности, выдерживанию этапов урока.

В «переходный период» у учащихся начинают развиваться собственные взгляды, мнение, в том числе понимание значимости образования. Поэтому учителя IV классов на уроках начинают превалировать такие методы работы, как дискуссии, обмен мнениями, поиск истины в исследованиях.

Выявленные проблемы, испытываемые детьми в процессе обучения в V классе, дают основание для выстраивания направлений деятельности учителей на уроках в IV классе:

Так, предполагаемые трудности во взаимодействии с учителями-предметниками вынуждают учителей четвероклассников менять стиль общения с учащимися. Учителя 4 «А» и 4 «Б» классов старались постепенно осуществлять переход от чрезмерной опекаемости к большей (полной) самостоятельности, изучали с учащимися будущие новые школьные правила, с помощью психолога

и в применении интерактивных методов обучения снимали тревожность во взаимоотношениях с одноклассниками, изучали кабинетную систему.

В IV классах обучалось в 2021/2022 учебном году 53 учащихся, из них на «9»-«10» – 12 учащихся (23%), на «8»-«10» – 15 учащихся (28%), на «7»-«10» – 11 учащихся (21%), на «6»-«10» – 8 учащихся (15%). Процент качества на «7»-«10» – 62%.

Участник районной олимпиады по математике Мишурный Тимофей, учащийся 4 «Б» класса, занял III место. Это говорит о высоком уровне организации образовательного процесса, грамотном подходе к работе с одарёнными детьми.

В целом учебные программы, планы по преемственности, реализуемые школой, обеспечивают системный характер по созданию оптимальных условий адаптации учащихся IV классов при переходе на II ступень обучения и воспитания.

Список использованных источников

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Минск, 2020. – Режим доступа: https://www.brsu.by/sites/default/files/ovr/programma_nepregruvnogo_vospitaniya_2-1-25_0.pdf. – Дата доступа: 19.01.2023.

О некоторых особенностях образовательного процесса в IV классе

Дементей Елена Васильевна

Переход в пятый класс – трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Данная учебная и социальная ситуация ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой. Успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь.

Реализация преемственности между начальной школой и базовой должна обеспечить создание системы непрерывного образования, направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия, развития индивидуальности каждого учащегося.

Известно, что в 10-11 лет заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста. Первостепенное внимание направлено на формирование учебных умений и навыков. Складывается индивидуальный стиль учебной работы.

Выпускник начальной школы усвоил учебные программы, мотивирован на учебно-познавательную деятельность, владеет основами умения учиться, умеет пользоваться различными источниками информации при организации самостоятельной учебной деятельности, проявляет инициативность в учебной деятельности, познавательную активность.

Но уже в первой четверти у многих пятиклассников снижается интерес к учебе, падает успеваемость. Дети жалуются на трудность, усталость, на то, что учителя занижают оценки, необъективны.

Из этого следует, что одна из актуальных задач переходного периода – объективный контроль знаний, умений и навыков учащихся. Актуальным также остается процесс оценивания знаний учащихся. Оценка качества знаний помогает учителю выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, поэтому одним из направлений работы по реализации преемственности является разработка единой системы контроля.

Учитель начальных классов целенаправленно работает над формированием у учащихся навыков самостоятельного оценивания результатов собственной учебной деятельности, развитием учебной самостоятельности учащихся в осуществлении контрольно-оценочной деятельности. Учителям, которые будут работать с V классом, в первую очередь необходимо ознакомиться с основными принципами безотметочного обучения, что лежат в основе этой деятельности. Ведь при переходе к отметке в III, а далее в IV классе учитель начальной школы по-прежнему руководствуется принципами безотметочного обучения. Содержательный контроль и оценку строит на основе критериев (принцип критериальности), которые выдвигаются с учетом требований образовательных стандартов по учебным предметам. Каждому из критериев соответствуют показатели, которые однозначны, предельно четкие и понятные для учащихся. Для более успешной адаптации учащихся в V классе на первых уроках учителям-предметникам следует ознакомить детей с требованиями, которые они предъявляют к ним по своему предмету [1].

В IV классе формирование у учащихся навыков самостоятельного оценивания результатов собственной учебной деятельности на уроках осуществляется в строгом следовании принципу приоритета самооценки. Соблюдается следующая последовательность: сначала учащийся сам оценивает собственную работу, затем работа оценивается одноклассниками или учителем. Таким образом, внутренняя самооценка предшествует внешней. Это позволяет учащемуся увидеть, что любая учебная работа выполняется, прежде всего, для него самого, а не для учителя. Соблюдение указанной последовательности оценивания позволяет сформировать у учащихся ценностное отношение к процессу и результату учебного труда.

Согласно принципу непрерывности, контролю и оценке подлежат не только результаты обучения четвероклассников, но и сам процесс обучения. При этом учащийся имеет право на ошибку, которая, будучи исправленной, обеспечивает прогресс в обучении.

Результаты учебной деятельности учащихся IV класса рассматриваются относительно личных показателей каждого конкретного учащегося. Индивидуальная динамика развития учащегося и степень усвоения им знаний и умений определяется в сопоставлении с его же результатами, полученными в предыдущий период. Сравнение учащихся между собой не допускается. В образовательном процессе сочетаются контрольно-оценочная деятельность педагога, контрольно-оценочная деятельность учащихся в отношении друг друга

(взаимоконтроль и взаимооценка) и контрольно-оценочная деятельность учащихся относительно процесса и результата собственной деятельности, а также самих себя (самоконтроль и самооценка).

Вместе с тем бывшие четвероклассники очень нуждаются в позитивных отзывах педагога. Ситуация успеха и эмоциональные переживания, связанные с ней, продолжают оставаться единственными мотивами для успешного обучения. Для осуществления преемственности в контрольно-оценочной деятельности учителям, работающим в V классе, следует сопровождать выставление отметок в баллах словесным комментарием. Оценочные воздействия будут эффективными только при соблюдении ряда условий: эмоциональная уравновешенность педагога, доброжелательный тон при объявлении отметки любого уровня, понимание душевного состояния ребенка.

Для того чтобы успешно осуществлять обучение, воспитание и развитие учащегося, его нужно знать. Некоторые пятиклассники начинают учиться ниже своих возможностей не потому, что они не в состоянии учиться лучше, а потому, что не могут или не хотят. В IV классе уроки спланированы и построены так, чтобы учащиеся со слабой подготовкой получали задания репродуктивного уровня с обязательным комментарием учителя и программированием на положительную оценку. Ребята, которые способны работать на конструктивном уровне, имели возможность выбрать себе задание. Творческие задания даются только в том случае, если учитель уверен, что класс готов к выполнению такого задания. Для выполнения любого задания учитель дает четкую инструкцию, а если нужно, то образец выполнения. При изучении новой темы материал излагает предельно простым языком, максимально доступным всем учащимся. Если учитель видит, что дети не до конца поняли материал, то объяснение повторяет. Такая организация учебной деятельности привычна четвероклассникам, а ее использование в период адаптации позволит избежать определенных трудностей переходного периода.

Учащийся четвертого класса постоянно ощущает на себе индивидуальный подход учителя. При переходе в пятый класс это нарушается. Происходит как бы обезличивание школьника. Запомнить все особенности всех учеников сразу учителя, работающие с пятиклассниками, просто не в состоянии. Поэтому у ребенка создается впечатление, что он никому из учителей не нужен.

Что необходимо для решения этих проблем? За год до перехода в среднюю школу провести несколько совместных заседаний методических объединений учителей начальных классов и тех педагогов, кто будет работать в конкретном классе. На заседаниях обсудить вышеизложенные вопросы. Отработать единые требования. Учителя V класса могут рассказать о типичных ошибках детей, посоветовать, на какие темы и разделы следует обратить особое внимание.

В течение этого «подготовительного» года полезно интенсивное взаимопосещение уроков. Учитель базовой школы знакомится с классом, со стилем работы первого учителя, с программой, возможностями каждого ученика. Учитель же начальных классов должен изучить стиль работы своих коллег: манеры, темп, требования, методические приемы – все это можно увидеть и

использовать в предстоящей работе. Например, постараться увеличить (постепенно, в течение года) темп ведения своих уроков.

Хочется, чтобы все учителя помнили, что дети испытывают стресс при переходе на II ступень общего среднего образования. Поэтому особенно важно учитывать индивидуальные, характерные особенности личности учеников младших классов, возрастные, психологические особенности. В работе с учащимися – опираться на их реальные знания, умения и навыки. Создавать ситуации успеха на уроках, чтобы дети не боялись отвечать и поверили в себя, свои силы. Помнить, что любое резко сказанное слово может заложить у ребенка комплекс на всю жизнь. На каждом уроке создавать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с учащимися с учетом их готовности к учебному общению [2, с. 205-207].

Список используемых источников

1. Балашова, Е. Ю. Успешность обучения школьников в современных условиях / Е. Ю. Балашова // Педагогика и психология. – 2008. – №10. – С. 36–38.
2. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. – М.: Маяк, 2001. – 357 с.

Деятельность педагога-психолога в учреждении общего среднего образования по психологическому сопровождению процесса адаптации обучающихся 5 классов

Дунец Маргарита Евгеньевна

Переход с I на II ступень общего среднего образования – одна из наиболее сложных проблем для обучающихся, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших, стрессовых периодов школьного обучения. Так как в это время максимально усиливается воздействие различных факторов на ребенка, что ведет к снижению показателей психических процессов (памяти, мышления, внимания), работоспособности, появлению нехарактерных ошибок, снижению успеваемости, повышению уровня тревожности и агрессии и т.д. [1].

К сожалению, иногда в силу ряда объективных обстоятельств (участие классных руководителей и учителей-предметников в начале учебного года в обязательных организационных мероприятиях, составление различного вида планов, отчетов, заполнение текущей документации и т.д.) дети остаются без должной педагогической поддержки в этот период. Проблема еще и в том, что зачастую у законных представителей учащихся не всегда сформировано понимание важности этого периода в жизни младшего подростка для успешного обучения и социализации в 5 классе; также они не принимают во внимание сочетание физиологических изменений (более раннее начало пубертатного периода) и психологических факторов, влияющих на ребенка в новой социальной ситуации.

Для решения этих вопросов, мною, педагогом-психологом разработана программа «Адаптация обучающихся 5 классов».

Данная программа предназначена для организации совместной работы педагога-психолога, классного руководителя и учителей на этапе обучения учащихся с конца 4 класса, а непосредственное психологическое сопровождение процесса адаптации – это начало нового учебного года в 5 классе.

При составлении программы учитывались материалы методических рекомендаций по организации деятельности педагогов-психологов УОСО по психологическому сопровождению процесса психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе, утвержденные заместителем Министра образования Республики Беларусь А.В. Кадлубаем 01.09.2021 г.

Цель программы: обеспечение психологической комфортности пятиклассников в период адаптации, т.е.:

1) содействие формированию эмоционального благополучия детей в классных коллективах;

2) повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса по проблемам адаптационного периода;

3) оказание психологической помощи и поддержки дезадаптированным учащимся.

В программе представлен план работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса, календарно-тематическое планирование, диагностические методики, которые могут быть использованы в данный период, прилагаются разработки занятий с элементами тренинга, а также рекомендации участникам образовательного процесса.

В психологическом сопровождении процесса адаптации пятиклассников представлены направления: диагностическое, просветительское, консультационное, коррекционно-развивающее, которые включены в план деятельности педагога-психолога, состоящий из 3 этапов:

- Предварительного (апрель-июнь), представлен в таблице 1;
- Основного (сентябрь-декабрь);
- Контрольно-рефлексивного (январь-февраль)

Таблица 1 – Предварительный этап деятельности педагога-психолога

Срок исполнения, отметка о выполнении	Содержание работы. Мероприятие	Категория участников
ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		
Апрель 2022	1. Анкетирование «Учебная самостоятельность младшего школьника (готовность к обучению в среднем звене)» 2. Анкетирование «Самостоятельность ребенка (готовность к обучению в среднем звене)» 3. Беседа «Возрастные особенности младших подростков»	учителя 4 классов зак. представители уч-ся 4 классов учителя 4 классов
Май 2022	1. Проведение диагностики «Тест интеллектуального потенциала» (методика Ржичан)	учащиеся 4 классов

	2. Индивидуальные консультации «Что я знаю о своем ребенке. Одаренный ребенок» 3. Встреча за круглым столом с участниками образовательного процесса по вопросам преемственности в обучении при переходе учащихся с I на II ступень общего среднего образования	зак. представители уч-ся 4 классов зам. директора по УР, учителя 4 классов, законные представители, педагог-психолог
Июнь 2022	1. Составление справки по результатам диагностических исследований готовности, обучающихся 4 классов к переходу из начального в среднее звено 2. Рекомендации	зак. представители и учителя уч-ся 4 классов

Таким образом, совместная работа участников образовательного процесса по программе «Адаптация пятиклассников» способствует успешной адаптации обучающегося к системе обучения в среднем звене и его дальнейшему личностному развитию [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11].

Список использованных источников:

1. Балашова, Е. Ю. Успешность обучения школьников в современных условиях / Е. Ю. Балашова // Педагогика и психология. – 2008. – №10. – С. 36–38.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 2008. – 398 с.
3. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. – М.: Маяк, 2001. – 357 с.
4. Микадзе, Ю. В. Феномен успеваемости учащихся средних классов / Ю. В. Микадзе. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2008. – 240 с.
5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 368 с.
6. Петровский, А. В. Психологическая теория коллектива / А. В. Петровский. – М.: Наука, 2004. – 360 с.
7. Слободянник, Н. П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении / Н. П. Слободянник. – М.: Айрис, 2003. – 420 с.
8. Ульянова, Т. Л. Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности в общении / Т. Л. Ульянова // Средняя школа. – 2006. – №7. – С. 21–24.
9. Фельдштейн, Д. И. Психология младшего подростка / Д. И. Фельдштейн. – М.: Просвещение, 2004. – 357 с.
10. Фридман, М. Л. Психология детей и подростков / М. Л. Фридман. – М.: Смысл, 2003. – 360 с.
11. Цукерман, Г. И. Переход из начальной школы в среднюю, как психологическая проблема / Г. И. Цукерман // Вопросы психологии. – 2001. – №5. – С.19–35.

Подготовка учащихся 4-х классов к обучению на II ступени общего среднего образования. Четвероклассник: какой он?

Жеребцова Елена Александровна

Об успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального общего образования на основную ступень много говорится в различных источниках.

Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы. Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

- сменой социальной обстановки;
- изменением роли учащегося;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- разностью систем и форм обучения;
- нестыковкой программ начальной и основной школы;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми [1, с. 55-56].

Я как учитель начальных классов сделала вывод, что с переходом из четвёртого класса в пятый ученики попадают в новый мир. От одного уютного кабинета, от одного учителя, к которому ребёнок привык, он попадает в новое образовательное пространство. Новые учителя, новые предметы, новый классный руководитель. Каждый учитель по-своему ведёт урок, оценивает знания. И часто школьник теряется в этом мире. Высокий уровень тревожности, напряжение, психологический дискомфорт – всё это приводит к стрессовым ситуациям, к потере интереса к учению и, как следствие, к ухудшению успеваемости.

Одним из направлений на пути к решению основной задачи по повышению эффективности и улучшению качества учебно-воспитательного процесса в среднем звене школы, в нашей школе является логическое обеспечение преемственности обучения и воспитания школьников [3, с.21].

Переход в пятый класс – это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для педагогов. Классному руководителю 5 класса необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно, управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником. Учителю начальной школы предстоит доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в среднем звене и вооружил их всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками, как учебными, так и общеучебными. Не следует также забывать, что пятиклассники – это уже младшие подростки, и подходы к их обучению нужно строить в соответствии с этим возрастным периодом.

Ошибканым мнением педагогов среднего звена является признание того, что в пятом классе нужно приучать школьников к нелегкому учебному труду, а создание ситуации успеха, равно так же, как и использование игровых моментов

на уроке – это удел начальной школы. Такое мнение приводит к большому разрыву в организации учебного процесса в начальном звене и средней школе. Пятиклассники еще очень нуждаются в позитивных отзывах педагога. Ситуация успеха и эмоциональные переживания, связанные с ней, продолжают оставаться действенными мотивами для успешного обучения.

Пятиклассники обычно очень тяжело переживают, когда рушатся традиции, которые они вместе с учителем создавали и хранили на протяжении четырех лет. Вдумчивые педагоги, понимая значимость этих традиций в жизни детей, стремятся сохранить их и продолжить в пятом классе с последующей трансформацией в соответствии с возрастными особенностями в более важные и необходимые для учеников мероприятия [2, с. 21].

Каковы же основные условия преемственности в учебно-воспитательной работе учителей начальных классов и учителей-предметников?

1. Администрация школы в декабре-январе определяла учителей-предметников и классного руководителя будущего 5 класса. В 5 класс ставили учителей стиль обучения, которых близок с учителем начальных классов.

2. В апреле в школе проводился смотр знаний учащихся 4-го класса с посещением уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний учителями-предметниками, классным руководителем.

3. Учителя-предметники посещали уроки в 4-ом классе.

4. Учитель начальных классов должен знать программу 5-го класса. Учитель-предметник среднего звена может начинать работу в 5-м классе, только изучив программу начальной школы, чтобы правильно организовать повторение материала, изученного в начальной школе, и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений.

5. В ходе проведения смотра знаний в школе проводились контрольные работы по основным предметам (математика, русский язык, русская литература (литературное чтение), белорусский язык, белорусская литература (литературное чтение), человек и мир, немецкий язык, английский язык) в присутствии учителей среднего звена и совместный анализ проведенных работ.

6. Педагогом-психологом школы проводилось психологическое исследование, где изучались следующие компоненты:

- 1) уровень механической и словесно-логической памяти,
- 2) уровень саморегуляции,
- 3) уровень работоспособности и внимательности,
- 4) словарный запас,

5) степень овладения логическими операциями мышления (теоретический анализ, выделение существенного, сравнение, обобщение, классификация, аналогия),

6) уровень школьной мотивации.

По завершению данного исследования педагогом-психологом делались выводы и рекомендации по готовности к обучению в среднем звене.

7. Проводилось родительское собрание, где присутствовали учителя-предметники, будущие классные руководители, педагог-психолог школы.

Коллектив учителей, которые будут работать в 5-ом классе, изучали методику обучения конкретного учителя начальной школы, от которого класс переходит на 2 ступень обучения.

Кроме вышесказанного, в сентябре-октябре изучалась адаптация учащихся 5-го класса в среднем звене:

1) проводились «входящие» проверочные работы по основным предметам в целях определения общей подготовки пятиклассников к обучению в основной школе; сообща обсуждались и анализировались полученные результаты;

2) проводили посещение уроков, внеклассных мероприятий учителями начального звена;

3) педагог-психолог школы проводил тестирование с целью изучения уровня адаптации в среднем звене пятиклассников, где учащимся предлагались анкеты следующего характера:

- «Чувства в школе», методика позволяет определить палитру эмоциональных переживаний ребенка в школе;

- «Отношение к учебным предметам», данная методика показывает отношение учащихся к учебным предметам, позволяет увидеть общую картину по классу;

- «Интеллектуальная лабильность», используется с целью прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности;

- Социометрическое исследование. Исследует отношение между учащимися, выявляет группы, положение детей в классе;

- Определение уровня школьной мотивации, данная анкета рассчитана на получение информации, связанной с различными аспектами личностного развития, отношения учащихся к школе, к себе и одноклассникам.

4) проводилось родительское собрание по итогам анкетирования.

Список использованных источников

1. Битянова, М. Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М. Р. Битянова. – Минск: Асвета, 2007. – 145 с.
2. Дорожевец, Т. В. Изучение школьной дезадаптации / Т. В. Дорожевец. – Витебск, 2005. – 182 с.
3. Чиникайло, С. И. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младших школьников / С. И. Чиникайло. – Минск: БГМУ, 2005. – 56 с.

Подготовка учащихся 4-х классов к обучению на II ступени общего среднего образования. Четвероклассник: какой он?

Залаяцкая Марина Владимировна

Любые переходные периоды в жизни человека связаны с проблемами. Переход учащихся от 1-ой ступени получения общего среднего образования ко 2-ой – это сложный и ответственный период. Также этот период считается очень важным и болезненным не только для учащихся, но и для учителя. Чтобы

переход ребёнка прошёл легко, надо, чтобы к окончанию начальной школы ребёнок хотел и умел учиться [2, с. 87].

Скоро у моих ребят закончится обучение в 4 классе. Впереди – переход в 5 класс, на вторую ступень обучения. Пятый класс для ребёнка – это довольно сложный этап в его личностном и эмоциональном взрослении. Многие считают этот переход кризисным периодом. Это проявляется в снижении успеваемости, приспособлении к новому темпу и стилю жизни. Можно ли избежать серьезных проблем с учебой при переходе в среднюю школу? Думаю, что да. Но для этого необходимо подготовить учащихся, учитывая все факторы, влияющие на качество обучения в пятом классе. В чём же заключается эта подготовка?

Сейчас мои четвероклассники в начальной школе самые старшие и считают себя «взрослыми». В 5 классе они окажутся в позиции самых маленьких. Поэтому к нам в класс часто приходят ребята-старшеклассники, проводят мероприятия, помогают разобраться со сложными темами, проводят спортивные соревнования. Четвероклассники привыкают к своим старшим товарищам, обращаются к ним за помощью, узнают на улице. Они подготовлены к смене своего «статуса».

В пятом классе увеличится количество изучаемых предметов, появятся новые предметы, увеличивается объём и материала, который нужно усваивать. То, что раньше давалось легко, теперь может потребовать гораздо больших усилий. В 3 и 4 четвертях гостями на наших уроках являются учителя-предметники. Они не только знакомятся с ребятами, но и сами проводят мини уроки или совместные уроки с основным учителем. Дети видят, что *сами учителя очень различаются по своим особенностям*: стилю общения, темпу речи, требованиям. Одному нравится, когда ученик при ответе высказывает собственное мнение, другой требует буквально придерживаться текста учебника. Один не придает особого значения аккуратному ведению тетради, другой постоянно снижает оценки за небрежность. Появление нескольких учителей с разными требованиями, характерами, разным стилем отношений является для них показателем их взросления. Они с удовольствием и с определенной гордостью рассказывают родителям, младшим братьям, друзьям о «доброй» или «вредной» учительнице. Стремимся показать детям, что в школе любой изучаемый предмет важен для их развития. В данном случае стараюсь наглядно показать ребенку смысл изучения того или иного предмета. Жизнь постоянно ставит перед человеком задачи, требующие применения школьных знаний: например, без таблицы умножения очень сложно сосчитать, сколько денег понадобится на покупку продуктов. А знание алфавита помогает ориентироваться в каталогах и энциклопедиях. Разгадывание кроссвордов требует наличия определенных знаний на уровне школьной программы. Учиться всему этому необходимо в начальной школе, пока объём учебной нагрузки в значительной степени дозирован.

Сейчас ребята всегда находятся в поле моего зрения, и я могу контролировать степень их готовности к уроку, помогаю урегулировать конфликтные ситуации с другими педагогами (забыл физкультурную форму, не

принес учебник иностранного языка), внимательно слежу за тем, чтобы вся необходимая информация была записана в дневник и доведена до их сведения.

В средней школе дети становятся более самостоятельными. Они должны сами переходить из кабинета в кабинет, готовиться к урокам, и очень часто им приходится самостоятельно решать вопросы с учителями.

В 5 классе мой учащиеся, привыкшие к постоянному контролю, должны будут совмещать учебные и организационные вопросы школьной жизни самостоятельно. Некоторые дети в силу своих психологических особенностей не готовы к подобной самостоятельности, они испытывают растерянность, все время все путают и забывают, не могут сосредоточиться на учебе. Другие дети настолько привыкли к постоянному контролю со стороны взрослых, что неспособны самостоятельно организовать собственную школьную жизнь. Все это, естественно, ведет к дезадаптации. У меня еще есть время приучить детей к самостоятельности, развитию навыков самоконтроля.

Первое время ребятам трудно привыкнуть к кабинетной системе. Уже сейчас приходя в школу, я помогаю ориентироваться в здании, посещаем кабинеты, а иногда даже проводим там уроки.

На классных часах частым гостем является психолог школы. Она проводит интересные тренинги, игры, диагностику, учит ребят адекватно оценивать результаты собственной работы. На своих занятиях она помогает создать благоприятный климат для того, чтобы дети в полной мере могли применять знания, умения и навыки, полученные в начальной школе, чтобы облегчить процесс привыкания к новым условиям. На родительском собрании психолог проводит анкетирование родителей, помогает разобраться в сложных ситуациях. Предлагает родителям консультации по следующим темам: «Предстоящие изменения», «Новый классный руководитель», «Проблемы адаптации в пятом классе», «Характерные особенности младшего подростка».

Моим четвероклассникам предстоит сделать шаг в новую школьную атмосферу. А они у меня очень жизнерадостные с постоянным стремлением к активной практической деятельности. Дети постоянно требуют поручений, чтобы почувствовать доверие учителя и свою ответственность, и значимость.

Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Если создавать портрет выпускника начальной школы (своих четвероклассников), он должен быть:

- добрый, не причиняющий зла всему живому;
- любящий и заботливый;
- трудолюбивый и настойчивый;
- стремящийся к знаниям;
- честный и справедливый;

- смелый и решительный;
- самостоятельный и законопослушный;
- патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих»: класса, школы, города, республики);
- толерантный (уважающий других, не похожих на него).

Таким образом, преемственность между начальным и средним звеном общего среднего образования в рамках нашей школы присутствует на различных этапах сопровождения, учащихся. Она достаточно эффективна. В результате преемственности созданы условия для сотрудничества между педагогическими работниками всех ступеней образования школы [1].

Список используемых источников

1. Цукерман, Г. И. Переход из начальной школы в среднюю, как психологическая проблема / Г. И. Цукерман // Вопросы психологии. – 2001. – №5. – С.19–35.
2. Коблик, Е. Г. Первый раз в пятый класс / Е. Г. Коблик. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2007. – 122 с.

Практико-ориентированное взаимодействие субъектов образовательного пространства в адаптационный период

Ильина Людмила Николаевна

Взаимодействуя с педагогами, родителями учащихся четвертых классов, мы используем формулу «Учитель – родитель – успешный ребёнок». Вместе у нас всё получится, если ты сердце отдаёшь детям!

Актуальность темы, на наш взгляд, определена тем, что у современного младшего школьника большие различия паспортного и физиологического развития, обширная информированность. У детей сильнее ощущение своего «Я» и более свободное независимое поведение, наличие недоверчивости к словам и поступкам взрослых, слабое здоровье. Они почти перестали играть в коллективные игры. Их заменили компьютеры и телевизоры. И как следствие – дети, приходя в школу, зачастую не обладают навыками социализации, плохо понимают, как себя вести. Порой законные представители учащихся недостаточно уделяют внимания подготовке ребёнка к школьному обучению. Родителям необходимо психолого-педагогическое просвещение в развитии познавательных процессов учащихся, эмоциональной поддержке детей в адаптационный период.

Осуществление успешной социализации учащихся при переходе с I на II ступень общего среднего образования в нашем учреждении образования проводится в рамках тесного сотрудничества учащихся 8-9 классов с учащимися четвертых, пятых классов. Мною используется метод «равный обучает равного». Старшеклассники с удовольствием проводят подвижные игры с младшими

школьниками: «Весёлая переменка», «Дружба начинается с улыбки», «Если весело живётся, делай так...». Часто подвижные переменки костюмированные. Друзья психолога, так я называю своих помощников, стараются поддерживать позитивную эмоциональную атмосферу (акция «Смехотерапевты»). В этот период у младших школьников снижается уровень тревожности, страхов, утомляемости, устанавливается позитивный эмоциональный фон, повышается уверенность, мотивация посещать школу и учиться.

Смена обстановки предъявляет повышенные требования к психике ребёнка и требует активного приспособления. С целью выявления дезадаптивных факторов, изучения сформированности основных компонентов учебной деятельности и оказания психолого-педагогической поддержки учителю и ребёнку можно активно использовать составление психолого-педагогического анализа урока. Учитель знакомится с рекомендациями педагога-психолога.

Диагностические мероприятия осуществляются с родителями, младшими школьниками и педагогами. Совместно с учителем мы анализируем каждого ребёнка и обозначаем проблемное поле адаптационного периода будущего пятиклассника. Микропрактикум «Мой класс» изучает положение ребёнка в коллективе, игровой или учебной позиции, отношение к учителю [1]. Ребёнок ищет себя на картинке и зарисовывает. Определён вариант для девочек и мальчиков.

Педагогом-психологом успешно проводятся групповые коррекционно-развивающие занятия: «Волшебные уроки», «Эти свободные бабочки...». Психологическая игра «Ёжик» обучает учащихся правилам безопасного поведения, конструктивного общения, умение различать и отображать различные эмоции [1].

Практико-ориентированная деятельность с родителями направлена на предупреждение деструкций к социализации личности младшего школьника и устранение причин дезадаптации. Родители посещают тренинговые занятия, на которых обучаются эффективным методам воспитания детей без применения насилия. Тематика встреч: «Поддержка. Как оказывать внимание ребёнку», «Чего хочет ваш ребёнок?», «Как развивать учебные навыки у младшего школьника», «Дисциплина», «Как справиться со своими эмоциями», «Ответственный родитель и хороший» [5]. Данний приобретённый опыт помогает им стать лучшими отцами и материами для своих детей. Как сказала одна их мам: «Хорошо, что существуют курсы по вождению, а в нашей школе есть обучающие курсы для родителей» [4].

Таким образом, работа педагогического коллектива, направленная на целостное взаимодействие с родителями и детьми приводит к созданию максимально комфортных условий для всестороннего развития будущих пятиклассников, сохранения и укрепления их здоровья и успешной социализации.

Список используемых источников

1. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога / О. Н. Истратова, Г. А. Широкова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону, 2008. – 310 с.
2. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1997. – 157 с.
3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. практикум / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, 2004. – 43 с.
4. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей и детей / И. М. Марковская. – Санкт-Петербург, 2005. – 145 с.
5. Программа «Успешное родительство». Курс «Воспитание детей от 5 до 15» / Из материала Представительства Международного детского фонда в Республике Беларусь ChildFund International, 2008. – 57 с.

Создание благоприятного социально-психологического климата в 5-х классах как условие успешной адаптации пятиклассников к новым условиям обучения на II ступени общего среднего образования

Исаенко Вероника Викторовна

Переход младшего школьника в пятый класс – это достаточно напряжённый период. В это время пересекаются сразу несколько школьных трудностей: расставание с первой учительницей и знакомство со множеством новых педагогов, смена обстановки – новые кабинеты, а зачастую и появление новых одноклассников, новая организация учебного процесса, возросшая учебная нагрузка. Кроме этого, ребёнок вступает в младший подростковый возраст, сопровождаемый начинающимися биологическими и социально-психологическими изменениями. Тот факт, что все эти трудности школьник преодолевает не в одиночку, а вместе с одноклассниками, подчеркивает роль класса в его адаптации к новым условиям обучения и социализации [1].

Именно поэтому, на мой взгляд, важным условием благополучного перехода, а также развития личности пятиклассника является наличие в классе благоприятного социально-психологического климата, то есть позитивного морального и эмоционального тона взаимоотношений в классе. Как известно, ведущей деятельностью в подростковом возрасте становится интимно-личностное общение. И учебная деятельность пятиклассника протекает на фоне перипетий общения с одноклассниками. Проблемы в отношениях, дружбе зачастую становятся для ребёнка более важными, чем успеваемость и учёба в целом. Групповое общение становится все более разнообразным и выходит за рамки учебы. В то же время межличностные отношения, как правило, неустойчивы и зависят от конкретной ситуации – чьего-то поступка, случайного конфликта, возникшего общего увлечения и т.п. Критерием популярности в классе становится не столько успех в учебе (как это обычно бывает в начальной школе), сколько следование неписанному кодексу товарищества. Сплоченный коллектив,уважительные и доброжелательные отношения в классе помогают

детям легче переносить трудности перехода в пятый класс, а также трудности взросления.

В своей работе с пятиклассниками с целью формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в классе, сплочения классных коллективов я использую часы психологической поддержки «Как правильно дружить», «Планета моего класса», психологическую игру «Калейдоскоп». Я считаю, что наиболее эффективными способами повышения сплоченности и улучшения психологического климата в классе является организация интересной и значимой для детей совместной деятельности, в которой они могут показать себя, раскрыться перед другими, проявить свою креативность и активность. Например, во время занятия «Как правильно дружить» дети вместе создают Кодекс дружбы в классе, разгадывают пословицы о дружбе. Нравится детям выполнение психогимнастического упражнения «Поезд дружбы». Для выполнения упражнения я делю класс на две группы, которые должны совместно выполнять действия для того, чтобы создать звук движущегося поезда: первая группа два раза топает, а вторая в ответ один раз хлопает, затем, без лишних пауз вторая группа снова хлопает, а первая отвечает двумя притопами. И так повторяем без остановки, увеличивая темп, пока дети не устанут. Когда класс потренируется несколько раз, получается звук, действительно, напоминающий поезд. Но для достижения такого эффекта одноклассникам приходится внимательно друг друга слушать и выполнять действия дружно. Такая совместная деятельность способствует сплочению ребят в классе.

Во время занятия «Планета моего класса» дети лучше узнают друг друга, создавая материки – Общения, Учения, Интересов, Развлечения, Мечты. Каждая группа получает лист бумаги, карандаши и ножницы. Выбор материка – по жребию. Создавая макет своего материка, дети вместе в ходе обсуждения называют географические объекты именами интересов, развлечений, мечтаний, учебной деятельности, общения. Ребята в группах рисуют на макетах материиков пустыни, реки, горы, озера и другие географические объекты. Далее следует презентация материиков, в ходе которой ребята находят общие интересы, общие дела, обсуждают свои желания, правила учения и общения в классе.

Зарекомендовало себя упражнение «Рисование в группах на мокрой бумаге», которое я использую, чтобы помочь детям снять напряжение и настроиться на позитивное взаимодействие в классе. Психологическое упражнение способствует также развитию коммуникативной культуры, навыков общения и сотрудничества младших подростков. Обычно я делю класс на 3 группы. Каждая группа получает лист бумаги (полватмана), акварель, кисточки, карандаши. Под релаксационную музыку дети смачивают лист водой и рисуют на нем все вместе. Эта часть упражнения выполняется молча. После того как работа закончена, участники в группе передают по кругу лист бумаги, на котором пишут свои варианты названия картины. После этого дети объединяются в общий круг, все работы сдвигаются на середину, каждый зачитывает то, что он написал. Вместе мы обсуждаем, как работалось в каждой команде, получалось ли найти общий язык без помощи слов, что важно для

эффективной и приятной для каждого совместной учёбы и общения в классе. В ходе выполнения подобных упражнений важно прививать общечеловеческие ценности классному коллективу, поощрять детей к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; учить детей не навязывать друг другу свое мнение, а, выслушивая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению.

Почти каждый год в пятых классах я провожу занятие на основе психологической игры М. Р. Битяновой «Калейдоскоп». Каждый из пятиклассников получает пустой бумажный кружок, в котором создаёт свой узор, такой, какой отражает его характер, увлечения, интересы, настроение. Дети приклеивают свои узоры на большой круг, создавая калейдоскоп класса. Вместе мы подмечаем, что каждый уникален, не похож на остальных, каждый созданный узор отражает неповторимость человека, его создавшего. Все рисунки красивы, а вместе они образуют замечательный узор, состоящий из индивидуальностей. Затем мы создаём ещё один узор из парных фигур, которые дети вытягивают из мешочка наугад, объединяясь при этом в случайные пары. Параллельно дети находят то, что их объединяет, чем они похожи. А заканчиваем занятие мы упражнением «Цветы», когда каждый пятиклассник получает цветок для калейдоскопа и, пока ребёнок приклеивает свой цветок на общий круг, остальные называют его положительные качества. Важно, чтобы каждый ученик почувствовал себя нужным, а свои положительные качества, способности — замеченными. Это занятие не только способствует сплочению учащихся в классе, улучшению психологического климата, но и развивает эмпатийные способности членов группы, умение и потребность в познании и признании других людей, толерантное к ним отношение [2].

Список использованных источников

1. Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие / Е. Л. Зеленина. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 136 с.
2. Методические рекомендации по организации деятельности педагогов-психологов учреждений общего среднего образования по психологическому сопровождению процесса психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе: утв. М-вом образования Респ. Беларусь 01.09.2021. – Минск: Нац. институт образования, 2021. – 17 с.

Проблема адаптации пятиклассников к новым условиям обучения на II ступени общего среднего образования: психологический аспект

Исаченко Татьяна Владимировна

Адаптация – это способность человека приспосабливаться к новым условиям социальной среды, привыкание к изменившимся условиям. Она предполагает адекватное восприятие ребенком окружающую среду; адекватную систему отношений и общения с окружающими; способность к труду, обучению, организации досуга; способность к самообслуживанию и самореализации; к взаимообслуживанию в коллективе; изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Адаптация человека имеет два аспекта — психологический и биологический. Психологический аспект адаптации представляет собой приспособление человека как личности к существованию в социуме в соответствии с требованиями данного общества и с собственными требованиями, интересами и мотивами. Психологическая адаптация осуществляется посредством усвоения норм и ценностей данного общества. Основными проявлениями психологической адаптации являются уровень принятия ребенком самого себя, взаимодействие, в том числе и общение человека с окружающими людьми, и его активная деятельность. Психологическая адаптация проявляется в эмоциональном фоне, психологическом благополучии или неблагополучии школьника. Самый яркий показатель – уровень школьной тревожности [1, с. 115].

Социально-психологическую адаптацию можно определить как процесс активного приспособления, в отличие от адаптации физиологической, происходящей как бы автоматически. Отношения со средой, к которой нужно приспосабливаться, особенные. Адаптироваться к классу, к учителю, к своему месту в школе приходится не только ребенку, но и самим педагогам к новым для них воспитанникам.

Период пятиклассников адаптации к новым условиям обучения во многом схож с началом обучения в первом классе.

Переход в среднюю школу проходит несколько фаз адаптации.

1. Усвоение правил и норм социальной группы, в которую входит ученик.

2. Индивидуализация. Эта фаза заключается в появлении противоречия между тем, что человек становится «как все», и потребностью в индивидуализации. Начинается поиск способов самовыражения.

3. Интеграция. Подросток сохраняет среди своих индивидуальных моделей поведения те, которые соотносятся с потребностями группового развития. В ответ группа меняет свои правила, приняв у личности те особенности, которые важны для ее развития.

Период перехода пятиклассников к новым условиям обучения в средней школе характеризуется определенными особенностями. Данные особенности условно можно разделить на объективные (связанные с внешними обстоятельствами) и субъективные. К объективным относятся расставание с

учителем начальной школы, переход на предметное обучение и, как следствие, разные требования, стиль и темп урока у различных учителей, смена режима и условий обучения, увеличение учебной нагрузки.

К субъективным особенностям относятся ощущения и чувства самих детей, характерные для данного периода. Главным из них является переживание перехода в пятый класс как важного события в жизни, гордость за свою «взросłość». К концу четвертого класса у детей формируются определенные ожидания относительно той жизни, которая ждет их в средней школе.

Однако эти ожидания часто не оправдываются: педагоги средней школы относятся к пятиклассникам как к самым младшим ученикам (тогда как в начальной школе они были самыми старшими). С переходом на предметное обучение связано определенное обезличивание подхода учителя к ученику, деиндивидуализация обучения, в результате чего у одних детей может возникнуть ощущение одиночества, «ненужности», а у других — ложное чувство свободы и отсутствия контроля. Ощущение автономии и взрослости пока еще мало поддерживается взрослым окружением, а саморегуляция и самоконтроль, необходимые для его формирования еще недостаточно развиты.

Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. В адаптационный период ребята могут стать более тревожными, робкими или, наоборот, «развязными», суетливыми, чрезмерно шумными. У детей может снизиться работоспособность, они могут стать неорганизованными, забывчивыми, иногда нарушается сон, аппетит, а также возможно падение успеваемости. В зависимости от того, как происходит процесс адаптации, находятся и результаты обучения в 5 классе, которые значительно снижаются по сравнению с 3 и 4 классами начальной школы. Почему? Иногда учителя основной школы, работающие с пятymi классами, недооценивают те психолого-физиологические (состояния) изменения, которые происходят с младшими подростками. Это период полового созревания, когда изменяется обмен веществ, происходит усиление деятельности половых гормонов. И все это отрицательно оказывается на познавательной деятельности детей. В результате таких изменений в организме, пятиклассники медленнее читают, пишут, им требуется больше времени на решение логических задач, несколько снижается объем памяти, внимания. Многие дети становятся раздражительными, неадекватно реагируют на замечания взрослых, капризничают, проявляют упрямство, отмечаются нарушения в отношениях со сверстниками.

Главная потребность периода — найти свое место в обществе, быть «значимым» — реализуется в сообществе сверстников, поэтому на эмоциональное состояние подростка влияет то, как складываются отношения с окружающими сверстниками, а не только успехи в учебе и отношения со взрослыми — учителями и родителями.

Подростки хотят быть услышанными, понятыми и принятыми, им необходимо, чтобы их мнение уважали. Фruстрация этой потребности приводит к тревоге и страху быть отвергнутым. Подростки могут избегать общения «понравиться». Поэтому у многих детей в этом возрасте возникают проблемы в установлении контактов как со сверстниками, так и с более взрослыми людьми.

Понятно, что основные психологические аспекты подросткового возраста, такие как «чувство взрослости», самосознания, формирование «Я-концепции», способность к рефлексии и самоанализу, у младших подростков еще не сформированы, указанный процесс в 10-11 лет только начинает разворачиваться, однако фундамент закладывается именно в данный период.

Подобные функциональные отклонения в той или иной форме присущи примерно семидесяти-восьмидесяти процентам школьников. У большинства детей подобные отклонения могут носить единичный характер и исчезают обычно через четыре-пять недель после начала учебы. Однако есть дети, процесс адаптации у которых может затянуться на два-три месяца и даже больше.

И если не замечать этих проявлений, они могут привести к школьной дезадаптации, когда ребенок становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу.

Особенно подвержены дезадаптации систематически ослабленные дети. Таким детям через их состояния тревожности, внутренней напряженности, которые мешают думать, невозможно адекватно воспринимать новую окружающую среду, новых учителей, одноклассников.

Решение любой воспитательно-образовательной задачи возможно только на путях индивидуального подхода, поскольку нет двух обучающихся, которые бы точно копировали друг друга: у каждого из них свой сугубо индивидуальный путь развития [2].

Таким образом, мы видим, что переход школьников из начального в среднее звено является одним из критических и обучения детей в школе, так как совпадает с генетически обусловленным предпубертатным периодом и социально обусловлен переходом от детства к подростковому периоду, изменением среды социального развития, ведущей деятельности, а также изменениями условий и формы обучения.

Успешная школьная адаптация в данный период является основой их полноценного психического развития, социализации психического здоровья.

Список используемых источников

1. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.
2. Цукерман, Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2001. – № 5. – С. 19–31.

Проблема адаптации пятиклассников к новым условиям обучения на II ступени общего среднего образования: психологический аспект

Кабушева Оксана Ивановна

Представьте себе ситуацию: вы сменили работу и оказались в незнакомом коллективе. Или вам поручили новый вид деятельности. Какие чувства вы испытываете в первое время на новом месте или при выполнении нового для вас задания? (страх, чувство неуверенности, тревожность, эмоциональное напряжение). И такие чувства вы будете испытывать, пока не пройдет период адаптации, который как раз и возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека или его социального окружения. Ситуация новизны является для любого взрослого человека в определенной степени тревожной. Переход учеников из начальной школы в среднюю это своеобразное испытание для школьников. Подросток из привычной среды, где все было довольно просто и знакомо, попадет в бушующий океан, где царят свои законы и правила, где так много нового. Это сложный и ответственный период для него и от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Характер адаптации ребенка к изменившимся условиям среды отражается на трех основных уровнях. *Эмоциональный уровень.* Включает себя эмоциональное самочувствие, переживание состояния равновесия или тревоги. Излишнее эмоциональное возбуждение лежит в основе развития адаптационных нарушений. Эмоциональное благополучие школьника в первые месяцы учебы на новой ступени образования отражает характер его адаптации к среде. *Когнитивный уровень.* Включает уровень развития самосознания. В процессе адаптации происходит сознательное принятие новых норм и правил, что находит свое отражение в становлении образа “Я”, осмыслиении своей социальной принадлежности, исполняемых ролей, занимаемого статуса и т.д. *Поведенческий уровень* отражает характер поведения ребенка в условиях школьной среды, его взаимоотношения с другими людьми [1, с.4].

Возраст детей пятого класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослоти — главного личностного новообразования младшего подростка. У большинства детей проявления адаптации (возрастание тревожности, снижение работоспособности, повышенной робости или, напротив, «развязности», неорганизованности, забывчивости) исчезают через 2—3 недели в начале обучения в пятом классе учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2—3 месяца и даже больше. С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей. Подобные заболевания носят психосоматический характер [2, с.16].

Затруднять адаптацию детей к средней школе может как рассогласованность требования разных педагогов, так и то, что учителя средней школы часто не делают различий между пятиклассниками и другими учащимися средней школы, предъявляя ко всем одинаковые требования. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке

приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя. Важно обратить внимание на позитивную сторону такого рассогласования. Школьник впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни [3, с.22].

У некоторых пятиклассников возникает ощущение одиночества, того, что никому из взрослых в школе они не нужны. Другие, наоборот, как бы «шалеют» от внезапной свободы – они бегают по школе, исследуя «тайные уголки», иногда даже задирают ребят из старших классов. Отсюда повышенная зависимость определенной части детей от взрослых, «прилипчивость» к классному руководителю, капризы, интерес к книгам, играм младших детей. Иногда за одной и той же формой поведения (например, за посещением 1-го класса, в котором работает их бывшая учительница) скрываются совершенно разные потребности и мотивы: от желания вновь оказаться в знакомой, привычной ситуации опеки и зависимости, когда тебя знают, о тебе думают, до стремления утвердить себя как «старшего», «выросшего», того, кто может опекать малышей. Причем у одного и того же ребенка это может сочетаться. Некоторое «обезличивание» подхода к школьнику – очень значимый момент для его развития, укрепления у него чувства взрослости. Важно только помочь ему освоить эту новую позицию.

Этап жизни для ребенка, когда заканчивается младший школьный возраст необычайно важен, поскольку объективно его итогом являются глубокие изменения и позитивные преобразования в психике ребенка. Младший школьный возраст является сензитивным: для развития познавательных потребностей и интересов, для формирования мотивов учения; для развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, так называемого «умения учиться»; для формирования личности ребенка, раскрытия его индивидуальности, формирования самооценки, самоконтроля и саморегуляции; — для усвоения социальных норм и завязывания прочных дружеских связей. Все эти изменения происходят в рамках учебной деятельности, поскольку она в этом возрасте — ведущая. Результатом изменений являются психологические новообразования, которые станут фундаментом для развития на следующем возрастном этапе. Прежде всего у младшего школьника в центр сознательной деятельности выдвигается мышление. Именно развитие словесно-логического мышления перестраивает все другие познавательные процессы. Овладение понятийным мышлением ведет к развитию рефлексии, анализа и внутреннего плана действий. Словесно-логическое мышление — это первое новообразование, благодаря которому развивается рефлексия и внутренний план действий. Второй важный момент — в этот период качественно изменяется способность к произвольной регуляции поведения. От произвольности в ситуациях, связанных только с учебной деятельностью, ребенок переходит к произвольному регулированию общения и поведения, он становится способен руководствоваться нормами и правилами общения. Новый уровень произвольности — это второе новообразование младшего школьного возраста.

Третье новообразование связано с переходом к предметному обучению. Предметное обучение создает условия для развития новых познавательных потребностей и новых интересов. То есть, формируется новое познавательное отношение к действительности. К концу младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. То есть, четвертое новообразование — ориентация на группу сверстников. Кроме позитивных новообразований появляются и другие возрастные изменения в возрасте ребенка. Одно из них прямо связано с ориентацией на группу сверстников. Дело в том, что в 10—11 лет существенно меняется характер самооценки ребенка. Если раньше она складывалась под влиянием оценок учителя и эти оценки касались в основном учёбы, то теперь на характер самооценки всё больше влияют другие дети. Причём их оценки связаны с неучебными характеристиками, качествами, проявляющимися в общении. Можно говорить о возникновении в этот период кризиса самооценки. Ещё одно важное изменение в личности ребёнка касается мотивационной сферы. Рубеж 4—5 классов характеризуется значительным снижением учебной мотивации. На фоне формирующегося нового познавательного отношения к действительности наблюдается отрицательное отношение школе в целом, конфликты с учителями, снижение успеваемости [4, с. 12-13].

В течение адаптационного периода (1-е полугодие обучения) у пятиклассников должно сформироваться так называемое «чувство взрослости», которое проявляется в новой личностной позиции: 1) по отношению к учебной деятельности; 2) по отношению к школе и предметам; 3) по отношению к одноклассникам; 4) в новом отношении к внутреннему миру собственного «Я».

Сложность задач адаптационного периода значительно увеличивает риск школьной адаптации. Не все пятиклассники даже с высоким уровнем психологической готовности могут успешно справиться с трудностями в обучении и общении внутренними психологическими проблемами. Что уж говорить о тех учениках, у которых были проблемы в начальной школе [5, с.5].

Выделяют такие виды школьной дезадаптации пятиклассников:

1. Интеллектуальная — низкий уровень развития мышления, несформированность познавательной мотивации, несформированность учебных умений и навыков.
2. Поведенческая — несоответствие поведения ребенка правовым, и моральным нормам (конфликтность, агрессивность, недисциплинированность асоциальность).
3. Коммуникативная — затруднения в общении со сверстниками и взрослыми (тревожность замкнутость, чрезмерная зависимость).
4. Эмоциональная — тревога и переживание по поводу проблем в школе, страх перед учителем нежелание посещать школу.

Для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе необходимо решить следующие задачи:

- организовать и провести психологическое обследование пятиклассников (учебная мотивация уровень самооценки, эмоциональное самочувствие, социометрический статус);

- выявить школьников, испытывающих трудности в адаптации, и определить характер и причину трудностей в каждом случае;

- определить пути оказания помощи школьникам, испытывающим трудности в процессе адаптации [6, с.22].

Список использованных источников

1. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 525 с.
2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет: учебное пособие / И. Ю. Кулагина. – М.: Изд-во РОУ, 2006. – 175 с.
3. Панок, В. Г. Основи практичної психології / В. Г. Панок, Т. М. Титаренко, Н. В. Чепелєва. – К.: Либідь, 2003. – 536 с.
4. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе: методические рекомендации для школьных психологов / Под ред. Л. П. Пономаренко. – Одесса: Астро Принт, 2004. – 86 с.
5. Каган, В. Е. Психогенные формы школьной дезадаптации / В. Е. Каган // Вопросы психологии. – 1984. – №4 – С. 4–7.
6. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования: учебное пособие для студентов вузов и практических работников / Р. В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 448 с.

План работы па пераемнасці паміж I і II ступенямі агульнай сярэдняй адукацыі

Каленціёнак Настасся Уладзіміраўна

Мэта: забеспячэнне паступовага пераходу навучэнцаў I ступені агульнай сярэдняй адукацыі да II ступені навучання, стварэнне спрыяльных умоў для паспяховай адаптацыі навучэнцаў.

№ п/п	Змест работы	Задачы вызначаных мерапрыемстваў	Тэрмін выканан ня	Адказныя
1.	Абмеркаванне i зацвярджэнне сумеснага плана работы на .../... навучальны год па пераемнасці паміж ступенямі адукацыі	Рэалізаваць адзіную лінію развіцця навучэнцаў пры іх пераходзе з I на II ступень агульнай сярэдняй адукацыі	Жнівень	Адміністрацыя УАСА, кіраунікі ВМА
2.	Складанне раскладу вучэбных заняткаў з	Забяспечыць захаванне адзіных патрабаванняў	Жнівень, студзень	Адміністрацыя УАСА

	улікам узроставых асаблівасцей навучэнцаў, патрабаванняў ССЭТ	ССЭТ да арганізацыі адукацыйнага працэсу (згодна з дадаткам 12)		
3.	Замацаванне настаўніка-прадметніка, плануючага ажыццяўляць функцыі класнага кіраўніка V класа ў наступным годзе, за класным калектывам IV класа	Забяспечыць паступовую адаптацыю навучэнцаў да II ступені агульнай сярэдняй адукацыі	Верасень	Адміністрацыя УАСА
4.	Знаёмыя з асабовымі справамі будучых пяцікласнікаў, асаблівасцямі класнага калектыву (сумесна з класным кіраўніком IV класа)	Звярнуць увагу на стан здароўя навучэнцаў, іх індывідуальныя асаблівасці, адукацыйныя дасягненні і магчымыя праблемы ў выхаванні	Верасень - жнівень	Настаўнік-прадметнік, класны кіраўнік IV класа
5.	Складанне класным кіраўніком IV класа характеристык на навучэнцаў (сумесна з педагогам-псіхолагам, педагогам сацыяльным)	Складці характеристыкі з мэтай аказання далейшай дапамогі навучэнцам у развіцці і становленні іх індывідуальнасці, вызначэння аптымальных шляхоў ўзаемадзеяння з імі	Верасень - снежань	Класны кіраўнік IV класа, педагог-псіхолаг, педагог сацыяльны
6.	Наведванне вучэбных і факультатыўных заняткаў, класных гадзін, пазакласных мерапрыемстваў у IV класе адміністрацыяй установы адукацыі, настаўнікамі-прадметнікамі, будучым класным кіраўніком	Пазнаёміцца з навучэнцамі, з сістэмай педагогічных падыходаў настаўніка, працуячага ў IV класе; звярнуць увагу на праграмны матэрыял пачатковай школы, выкарыстанне метадаў і прыёмаў навучання малодшых школьнікаў, уровень іх працаздольнасці і пазнавальнай актыўнасці, магчымыя псіхолага-педагагічныя праблемы	Студзень - сакавік	Адміністрацыя УАСА, класны кіраўнік IV класа, класны кіраўнік будучых пяцікласнікаў, настаўнікі-прадметнікі
7.	Сумесная метадычная работа настаўнікаў пачатковых класаў і настаўнікаў-прадметнікаў II ступені агульнай сярэдняй	Распрацаваць алгарытм дзейнасці педагогічнага калектыву школы па пераемнасці паміж I і II ступенямі агульнай сярэдняй адукацыі;	Красавік	Адміністрацыя УАСА, кіраўнікі ВМА, настаўнікі-прадметнікі

	адукацыі (сумеснае паседжанне ВМА, на якім працуяць адміністрація, кіраўнікі ВМА, настаўнікі па чатковых класаў, педагогам-псіхолагам кансультантам для настаўнікаў школы: «Стварэнне спрыяльных умоў для паспеховай адаптациі навучэнцаў», «Рэкамендацыі па арганізацыі пераемнасці навучання для настаўнікаў IV класа і настаўнікаў-прадметнікаў); сумесная выпрацоўка рашэнняў па пераемнасці формаў і метадаў арганізацыі вучэбнай дзейнасці, зыходзячы з дадзеных рэкамендацций і наведаных заняткаў	забяспечыць мэтавае і зместавае адзінства вучэбнай дзейнасці на розных ступенях адукацыі; выпрацаваць адзіны падыход да выкарыстання метадаў і прыёмаў навучання настаўнікамі пры пераходзе навучэнцаў да II ступені агульной сярэдняй адукацыі, да арганізацыі вучэбнапазнавальнай дзейнасці навучэнцаў IV класа; спрыяць рэалізацыі адзінай лініі развіцця навучэнцаў з мэтай іх паспеховай адаптациі		
8.	Правядзенне ўрокаў-знаёмстваў настаўнікаў-прадметнікаў у выпускным класе чатковай школы	Папярэдзіць з'яўленне ў навучэнцаў IV класа трывожнасці пры пераходзе да II ступені агульной сярэдняй адукацыі	Красавік	Адміністрацыя УАСА, настаўнікі-прадметнікі
9.	Экскурсіі выпускнога IV класа (з удзелам настаўнікаў-прадметнікаў і класнага кіраўніка будучых пяцікласнікаў) па кабінетах сярэдняй школы	Пазнаёміць навучэнцаў IV класа з «кабінетнай сістэмай» старэйшай школы	Май	Адміністрацыя УАСА, настаўнікі-прадметнікі, класны кіраўнік будучых пяцікласнікаў
10.	Правядзенне педагогамі, працуючымі на II ступені агульной сярэдняй адукацыі, прадметнага тыдня для навучэнцаў IV класа «У краіне навук»	Развіваць устойлівую пазнавальную цікавасць навучэнцаў да вучэбных прадметаў, якія будуть вывучацца на II ступені агульной сярэдняй адукацыі	Май	Адміністрацыя УАСА, настаўнікі-прадметнікі

11.	Бацькоўскі сход у IV класе па пытаннях камплектавання V класа і арганізацыі вучэбна-выхаваўчага працэсу на II ступені агульнай сярэдняй адукцыі	Пазнаёміць законных прадстаўнікоў навучэнцаў з асаблівасцямі вучэбна-выхаваўчага працэсу на II ступені агульнай сярэдняй адукцыі; з класным кіраўніком V класа для далейшага супрацоўніцтва	Май	Адміністрацыя УАСА, класны кіраўнік IV класа, класны кіраўнік будучых пяцікласнікаў
12.	Правядзенне сумесных мерапрыемстваў і святаў з навучэнцамі IV класа	Спрыяць стварэнню спрыяльнага мікраклімату у школьнім калектыве	Верасень -май	Адміністрацыя УАСА, педагогі УАСА
13.	Правядзенне анкетавання і дыягностик навучэнцаў IV класа	Выявіць гатоўнасць навучэнцаў IV класа да навучання ў сярэдняй школе	Верасень -май	Педагог-псіхолаг
14.	Кантроль за работай педагогаў з боку адміністрацыі УАСА па выкананні Плана работы па пераемнасці паміж I і II ступенямі агульнай сярэдняй адукцыі	Ажыццяўляць дыягностику стану адукацийнага працэсу па пытаннях пераемнасці паміж I і II ступенямі агульнай сярэдняй адукцыі і пры неабходнасці праводзіць карэкцыю	На працягу/.... нав.-га года	Адміністрацыя УАСА

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 13.01.2023.

2. Психолого-педагогическое обеспечение процесса адаптации учащихся 5-х классов на II ступени образования [Электронный ресурс] / ГУО «Средняя школа № 9 г. Слуцка». – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/18fj8IM9WtVnWSt_HmXzhNxDxMqccSeQF/view – Дата доступа: 13.01.2023.

Специфика работы в классах интегрированного обучения и воспитания с учащимися с особенностями психофизического развития при переходе на вторую ступень получения образования

Клипацкая Жанна Францевна

Вопрос организации интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) является актуальным в современных условиях развития общеобразовательной школы. Учителя-предметники, работающие на второй ступени общеобразовательной школы, постепенно осваивают, понимают сущность образовательной интеграции.

Основные задачи всех педагогов, работающих в интегрированном классе – поддержка социального и личностного развития учащегося, обучение его с учетом потенциальных возможностей, создание в классе партнерских отношений и условий личностного взаимодействия в коллективе [1].

Срок обучения детей с ОПФР зависит от характера, степени выраженности физических и (или) психических нарушений, возможностей освоения учебной программы и составляет для общего начального образования 4-5 лет, на уровне общего базового образования – 9-10 лет. Сроки обучения детей с ОПФР не совпадают со сроками обучения в общеобразовательной школе. Например, при переходе на вторую ступень получения образования класс соответствует нумерации «5 класс». Класс, в который перешли учащиеся, в нашем случае, с интеллектуальной недостаточностью, будет соответствовать нумерации «6 класс», так как эти категории детей обучались на первой ступени получения образования пять лет.

В связи с этими различиями в программном и методическом содержании образовательных областей у учителей-предметников возникает ряд вопросов. Наиболее актуальным является вопрос о том, каким образом организовать учебный процесс по предметам. Поэтому мы, учителя-дефектологи, обучаем, консультируем учителей-предметников, разъясняем:

во-первых, какую образовательную программу осваивают дети с ОПФР;

во-вторых, как организуется учебная деятельность детей с ОПФР в интегрированном классе;

в-третьих, как планируется работа учителем-предметником в условиях образовательной интеграции [3, с.18-19].

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью обучаются в нашей школе в 5 классе по программе 6 класса специальной школы первого отделения. Программы и учебный план имеют существенные отличия от программ общеобразовательной школы. Общеобразовательные предметы (иностранный язык, история, искусство) отсутствуют в учебном плане специальной школы. В свою очередь увеличивается количество трудов с одного по программе общеобразовательной школе до шести в специальной школе, появляется предмет социально бытовая ориентировка, введение в информатику. Следовательно, учитель-предметник и учитель-дефектолог обязаны организовать процесс обучения в интегрированном классе в соответствии с общеобразовательной и

вспомогательной программами по предмету на основании календарно-тематического планирования. Темы программного содержания вспомогательной школы, не вошедшие в календарно-тематическое планирование учителя-предметника, включаются в календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога.

Оцениваются дети с интеллектуальной недостаточностью по особой шкале оценивания вспомогательной школы. По окончании базовой школы 9(10) учащиеся с ОПФР получают свидетельство особого образца.

Главная задача учителей, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания, заключается не столько в том, чтобы вооружить детей определёнными знаниями, а в том, чтобы найти механизмы включения ученика с ОПФР в образовательный процесс с учетом его возможностей и способностей, обеспечив активную социализацию, личностное развитие.

В первую очередь педагоги интегрированного класса должны видеть в особом ученике личность, не допускать и не создавать ситуаций на уроке, в которых ребёнок с ОПФР был бы неуспешным. Очень важно знание педагогами психофизических особенностей «особенных» учащихся, желания учителя сотрудничать с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, коллегами по работе, родителями особых учеников [4, с.20-22].

Наш педагог-психолог отмечает некоторые особенности сопровождения учащихся 5 классов с ОПФР. Успешность адаптации к обучению в пятом классе среднего звена зависит от реализации преемственности связей. Пятиклассникам, а особенно пятиклассникам с ОПФР, сложно адаптироваться к новым условиям и требованиям обучения. Смена учителя или учителей ставит учащегося с ОПФР в положение экзамена, когда он, не зная требований должен соответствовать их уровню. Это повышает тревожность ребёнка, может вызывать страх или протест. Наш школьный педагог-психолог создала и модифицировала некоторые индивидуальные коррекционно-развивающие программы в работе с данными учащимися. В нашем случае это дети с интеллектуальной недостаточностью. Разумеется, перед этим мы провели совместно диагностическое обследование учащихся. Составили на каждого психолого-педагогическую характеристику и заключение с рекомендациями для родителей, учителей по работе с данными учащимися. Помимо коррекционной работы с учащимися, мы провели и проводим консультации с родителями, учителями, классным руководителем. Постоянно оказываем методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Таким образом, для успешного преподавания учителю необходимо следующее:

подготовить себя психологически и методически к работе в новых социальных условиях интегрированного класса;

вступить в партнёрские отношения с учителем-дефектологом, социальным педагогом, педагогом-психологом с целью получения информации по организации интегрированного обучения детей с ОПФР;

создать образовательную среду в кабинетах под категорию интегрируемых детей, которая будет способствовать активному включению учеников с ОПФР в

учебный процесс и повышения качества образования особых учеников и всех детей интегрированного класса;

освоить механизмы адаптации учебного материала под категорию интегрируемых детей с помощью учителя-дефектолога.

Очень важно, чтобы каждый учитель общеобразовательного учреждения определил для себя правильную тактику поведения в образовательной интеграции, соотнёс познавательные возможности детей с ОПФР с особенностями их познавательной деятельности и на основе этого определил подходы включения особого ученика в процесс обучения.

Список использованных источников

1. Коноплева, А. Н. Актуальные проблемы повышения качества специального образования / А. Н. Коноплева // Дэфекталогія. – 2002. – № 4. – С. 3–16.
2. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 25.07.2011 г. № 132 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе-інтэрнаце) і прызнанні і страціўшымі сілу некоторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь» [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=52113>. – Дата доступа: 15.01.2023.
3. Формирование умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / Под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск: Издательство Четыре четверти, 2015. – 76 с.
4. Мустаева, Л. Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития / Л. Г. Мустаева. – М.: Аркти, 2005. – 52 с.

Выход из зоны комфорта (об особенностях перехода в 5-ый класс)

Кобяк Татьяна Александровна

Переход из начальной школы в среднюю, в 5-й класс, – огромный стресс для ребёнка. Это выход из зоны комфорта, в которой был один учитель, один класс, понятные и знакомые предметы и оценки. В учреждениях образования много внимания уделяют вопросам преемственности между начальной школой и средним звеном. В нашем УО в этом направлении организовано тесное сотрудничество между педагогами: взаимопосещение уроков во втором полугодии, когда учителя II ступени обучения могут познакомиться с учащимися четвёртых классов, а учителя начальной школы – пронаблюдать, на что ещё можно обратить внимание, чтобы облегчить процесс предстоящей адаптации своих выпускников; консилиумы, на которых учитель, выпустивший четвёртый класс, знакомит коллег-предметников с особенностями каждой личности в отдельности и класса в целом; постоянный патронат педагогами-психологами, дефектологами и членами администрации на адаптационном этапе, имеющий

целью оказание своевременной методической или психологической помощи педагогам и поддержки учащихся.

Для учителей начальной школы четвероклассник – вполне себе уже взрослый самостоятельный ребёнок, со сформированными необходимыми учебными навыками. Но для учителя II ступени обучения учащийся пятого класса – неопытный, требующий постоянного внимания, особого подхода и терпения малыш. Как учитель с двадцатилетним стажем, имеющий опыт работы и в начальной школе, и в качестве языковеда в старших классах, могу утверждать, что переход в пятый класс непрост для любого ребёнка, а для учащегося с ОПФР – особенно сложен. Четыре года у него была одна учительница, которая сама вела практически все предметы, знала об индивидуальных особенностях каждого учащегося, была знакома с родителями, спецификой семейного воспитания. В таких условиях процесс обучения протекает комфортнее. Пятый класс – это много разных учителей. Десяти-одиннадцатилетний ребёнок должен в короткий срок запомнить имя-отчество каждого, расположение кабинетов, постараться понравиться каждому педагогу-предметнику. Программа пятого класса построена очень гуманно: много времени отводится на повторение пройденного в начальной школе, то есть усвоенного. Однако заблуждением будет считать, что на уроках, где в классах по 25-30 человек, за курс повторения в пятом классе ребёнок выучит то, что не смог понять за четыре года. В первом полугодии пятого класса, как никогда ранее, учащемуся необходима постоянная помощь родителей [1].

Проблемы, с которыми я как учитель-языковед, работающий в 5-ых классах, сталкиваюсь регулярно:

1. Недостаточная самостоятельность, организованность пятиклассников. Родители уже не так, как в начальной школе, следят за выполнением домашних заданий. А ребёнок не привык к тому, что его не контролируют, и вся ответственность теперь лежит на нём. Как результат – некачественно собранный портфель: отсутствие нужных тетрадей, учебников, письменных принадлежностей, частично выполненное или вовсе забытое домашнее упражнение.

2. Низкая самооценка. Многие девочки и мальчики приходят уже с комплексами из начальной школы. Если для младшего школьника (четвёртый класс) ведущей деятельностью является учебная, то в младшем подростковом возрасте (пятый класс) ведущей деятельностью для школьников становится общение. Подросток, по сравнению с младшим школьником, более чутко относится к мнению коллектива. Если младшего школьника удовлетворяет похвала учителя, то подростка больше затрагивает общественная оценка. Даже самого слабого ученика всегда есть за что похвалить, мнение учителя авторитетно для него все четыре года начальной школы. Это всё закладывает фундамент психологически комфортного общения, необходимого для успешной адаптации в среднем звене, да и для успешности в дальнейшем.

3. Многие дети выпрашивают оценки. В начальной школе их добрая учительница-мама всегда пойдет навстречу ученику. А в пятом классе сразу

плохие оценки, да и в дневник! Стress, слёзы или другое проявление негативных эмоций, запуск процесса неприятия, отторжения.

4. Ребёнок плохо читает. Многие приходят после начальной школы с низкой техникой чтения. Это провал, что ребёнок в пятом классе читает запинаясь, когда его попросили прочитать отрывок из параграфа. Тут работа учителя и родителей должна быть видна. Я глубоко убеждена, что в образовательном процессе участвуют трое: ученик, учитель и родитель. Поэтому навык беглого осознанного чтения остается важнейшим аспектом успешного обучения.

5. Ещё одна проблема, связанная с чтением: в последнее время наблюдаю, что пятиклассники тяготеют к скоростному неосознанному чтению. Сказывается стремление учителей начальных классов привести четвероклассников к выполнению норм по технике чтения. При этом очень страдает понимание смысловой стороны прочитанного и выразительность, эмоциональность чтения.

6. Плохой почерк. Речь идёт не о красоте выводимой буквы, а о разборчивом, читабельном почерке. Прописи помогут исправить, улучшить ситуацию, но это возможно только при понимании проблемы родителями и приложении усилий с их стороны.

Когда дети оказываются в пятом классе, то мотивы, которые побуждали их к учению в младших классах (интерес к пребыванию в школе, первые результаты труда) уже удовлетворены, а новые – ещё не сложились. Записи в тетрадях и дневниках становятся небрежными: пропадает старательность и аккуратность. Ребёнок, которого было не оторвать от книги, теперь не хочет брать её в руки. Здесь выходит один: хвалить, подбадривать и мотивировать и педагогам, и родителям [2].

7. Информация по орфографии, полученная в начальной школе, является заученной, но применение правил не отработано на практике. Т.е. учащийся чётко формулирует, как пишется ча/ща, чу/щу, жи/ши, чк/чн, когда необходим знак в -тся и т.п., однако первый же диктант выявляет, что ошибки, связанные именно с этими орфограммами, преобладают в работах пятиклассников.

8. Возросший темп работы в пятом классе: дети, не умеющие быстро писать, отстают. Решением проблемы могут стать тренировки в письме под диктовку или переписывании текста на скорость, которые можно организовать уже на летних каникулах накануне пятого класса.

9. Дети не умеют работать с текстом: не могут сформулировать главную мысль прочитанного, находить фрагменты, являющиеся ответами на вопросы, подписями к иллюстрациям. Это работа учителя начальной школы – обучить детей таким видам работы, но в пятый класс многие дети приходят без этого навыка. Отсюда и недостаточный словарный запас, и неспособность описать, пересказать. В последние годы наблюдаю у большинства пятиклассников затруднения при пересказе текста.

В данной статье, безусловно, указаны проблемы, являющиеся только верхушкой айсберга. Однако оставлять их без внимания – обрекать

пятиклассника на трудности в обучении. Решение их возможно только при взаимопонимании и взаимодействии педагогов и родителей. Для этого считаю целесообразным проведение индивидуальных встреч с законными представителями учащихся 5-ых классов, консультации педагогов-предметников.

Список используемых источников

1. Реализация преемственности между I и II ступенями общего среднего образования как одно из условий внедрения личностно ориентированного подхода в обучении [Электронный ресурс] / Государственное учреждение образования «Средняя школа №2 г.п. Хотимска». – Режим доступа: <http://sch2.hotimsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=13463>. – Дата доступа: 14.01.2023.

Проблемы адаптации учащихся с ОПФР в условиях перехода с I на II ступень общего среднего образования.

Налаживание эффективного взаимодействия с родителями

Коваленко Елена Владимировна

Каждый ребёнок приходит в школу с огромным желанием учиться, которое постепенно угаснет, если не научить его это делать. Уже с первых шагов школьной жизни он может встретиться с трудностями и неудачами. Это вдвое справедливо для детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

Вопрос организации интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР по-прежнему является актуальным в современных условиях развития общеобразовательной школы. На I ступени общего среднего образования для учащихся с ОПФР созданы специальные комфортные условия обучения, а при переходе на II ступень общего среднего образования обучающиеся в интегрированных классах попадают в иную психологическую среду. С какими же проблемами адаптации учащихся с ОПФР в условиях перехода с I на II ступень общего среднего образования мы сталкиваемся?

В среднем звене учащихся обучает не один учитель и учитель-дефектолог, а учителя-предметники. Целесообразно начинать работу в интегрированном классе с прохождения курсов повышения квалификации, но этого зачастую не наблюдается.

Наиболее актуальным является вопрос о том, каким образом организовать учебный процесс по предмету в классе интегрированного обучения при переходе на II ступень общего среднего образования. Чтобы чётко представлять картину процесса образовательной интеграции, учителю-предметнику необходимо знать образовательную программу для детей с ОПФР, планировать и организовывать их учебную деятельность.

Главная задача учителя-предметника, работающего в классах интегрированного обучения и воспитания, заключается не столько в том, чтобы

вооружить детей определенными знаниями, а в том, чтобы найти механизмы включения ученика с ОПФР в образовательный процесс с учётом его возможностей и способностей, обеспечив активную социализацию, личностное развитие.

Учитель интегрированного класса должен видеть в детях с ОПФР личности, не допускать и не создавать ситуаций на уроке, в которых учащиеся были бы неуспешными. Поэтому учебный процесс зависит от ряда факторов:

- подготовки учителя к работе в новых условиях образовательной интеграции;
- умения учителя работать в двух образовательных системах;
- знания учителем психофизических особенностей интегрируемых детей;
- знания нормативно-правовой базы образовательной интеграции;
- желания учителя сотрудничать с учителем-дефектологом, коллегами, родителями.

Дети с интеллектуальной недостаточностью обучаются в общей школе по программе вспомогательной школы. Программы и учебный план вспомогательной школы классов первого отделения имеют существенные отличия от программ общеобразовательной школы. Многие предметы (химия, физика, иностранный язык) отсутствуют в учебном плане вспомогательной школы. Следовательно, учитель-предметник обязан организовать обучение в интегрированных классах в соответствии с общеобразовательной и вспомогательной программами по предмету на основании календарно-тематического планирования, к которому не предусмотрено единых требований. Однако методические рекомендации нацеливают учителей-предметников на планирование с учётом двух общеобразовательных программ.

Аттестация детей с интеллектуальной недостаточностью в классах интегрированного обучения и воспитания осуществляется по особой шкале оценивания вспомогательной школы. По окончании базовой школы учащиеся с ОПФР получают свидетельства особого образца.

Ещё одна проблема, на мой взгляд, заключается в том, что учителя-предметники работают на общую массу детей в классе и зачастую детям с ОПФР не уделяют должного внимания. При интегрированном обучении возникает новая форма взаимодействия учителя и учащихся, меняются методы обучения, особую значимость приобретают групповые формы работы на уроке, работа в парах. Учитель-предметник обязан в совершенстве владеть методикой обучения предмета с учётом особенностей детей с ОПФР.

В образовательной интеграции выделяются следующие методические приёмы:

- приём дополнительных объяснений;
- поддержка, одобрение, поощрение;
- краткий конспект при проверке домашнего задания;
- таблицы, схемы-опоры, перфокарты, кластер;
- компьютерные варианты тестовых заданий;
- проблемные ситуации, загадки, викторины, уроки-путешествия;
- тренировочные упражнения.

Очень важна преемственность между I и II ступенью общего среднего образования. Учителям-предметникам, которые будут работать на II ступени общего среднего образования, необходимо на протяжении IV четверти посещать уроки данного интегрированного класса для знакомства с детьми.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью необходима адаптированная специальная образовательная среда, которая позволяет осознать свою принадлежность и значимость в коллективе, даёт возможность чувствовать себя комфортно. В силу психофизических особенностей, свойственных ученику с интеллектуальной недостаточностью (забывчивость, заторможенность, неадекватные вспышки эмоций, нежелание работать в коллективе), рабочее место должно быть индивидуальным.

Семья и школа, учителя и родители, их тесное взаимодействие и взаимопонимание, органическая взаимосвязь их общих усилий — проблема и старая, и вечно новая. В школе, где воспитываются дети с ОПФР, её значимость возрастает. Работа учителя нередко остаётся малоэффективной, если он не находит активной и постоянной помощи со стороны родителей. Многие родители готовы помочь школе и детям, но не знают, с чего начать. Среди родителей есть и такие, кто не общается с ребёнком дома. Школа должна научить родителей понимать своих детей и привлечь их к действенному участию в воспитании.

Наше учреждение образования прилагает усилия для установления более тесных контактов с семьями учащихся. Применяются различные формы работы: консультации, семинары, приглашения на открытые уроки, оформляются уголки для родителей. В настоящее время стоит проблема поиска новых форм оказания помощи родителям, которые испытывают психологические и педагогические трудности. Только благодаря совместной работе всех специалистов школы, мы добиваемся определённых результатов в проведении педагогического всеобуча родителей.

Список используемых источников

1. Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е. В. Резникова. – Москва: Дрофа, 2008. – С. 78–89.
2. Лещинская, Т. Л. Моделирование функционирования коррекционной работы с учащимися, имеющими легкую интеллектуальную недостаточность / Т. Л. Лещинская, Т. Н. Юрок // Педагогическая наука и образование. – 2019. – № 2 (27). – С. 81–88.
3. Лисовская, Т. В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития: монография / Т. В. Лисовская. – Минск: Четыре четверти, 2016. – 232 с.
4. Хруль, О. С. Социально-образовательная интеграция учащихся с особенностями психофизического развития: теория и практика: монография / О. С. Хруль. – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 272 с.

Формирование психологической готовности у учащихся 4-х классов к обучению на II ступени общего среднего образования

Колдунова Елена Валерьевна

Успешность учебно-воспитательной работы в современной школе зависит от учета специфики психологических особенностей учащихся в переходные периоды их жизнедеятельности.

Исследование массовой школьной практики говорит о том, что переход на вторую ступень общего образования не всегда происходит у учащихся бесконфликтно и безболезненно. В период перехода учащихся из четвертого в пятый класс происходит заметное снижение успеваемости и увеличение учебных, социальных и эмоциональных проблем, сложностей со здоровьем, потеря интереса к учению у учащихся [4, 5, 6]. Это связано не только с привыканием детей к новым условиям обучения, но и с особенностями раннего подросткового периода.

Не все школьники оказываются психологически готовыми к преодолению трудностей адаптационного периода. Не все поднимаются в своем развитии до уровня соответствия новым, более высоким, чем на первой ступени общего образования, требованиям. В связи с этим переход из начального в среднее звено традиционно является одной из наиболее сложных психолого-педагогических проблем, а период адаптации в пятом классе одним из труднейших периодов школьного обучения.

Переход учащихся четвертых классов к обучению на II ступени общего среднего образования по времени совпадет со вступлением учащихся в подростковый кризис, что может сопровождаться рядом специфических процессов и явлений, составляющих содержание так называемой «проблемы пятых классов» [3]. Согласно Цукерман Г. А., такой синхронизации образовательного и возрастного кризисов в жизни школьника, можно избежать, если сам этот переход не будет сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни учащихся, т.е. будет строиться «как мягкий постепенный» [7, с. 20]. Таким образом, в качестве первостепенной основы, обеспечивающей переход школьника из начальной школы в среднюю, необходимо рассматривать достаточный уровень психологической готовности, который на операциональном уровне понимается как наличие в реальном психолого-педагогическом статусе четвероклассника основных черт статуса ученика пятого класса.

В ГУО «Средняя школа №6 г. Полоцка» особое внимание уделяется подготовке учащихся четвертых классов к обучению на II ступени общего среднего образования. Работа педагога-психолога в начальной школе направлена на формирование и выявление психологической готовности выпускников начальной школы к успешному обучению в пятом классе, а также оказание методической и консультативной помощи классным руководителям, учителям-предметникам, которые будут работать с пятиклассниками.

Мною, как педагогом-психологом, в начале второго полугодия в четвертых классах проводится комплексная диагностика психологической готовности учащихся к переходу на II ступень общего среднего образования. Диагностика позволяет выявить уровень развития наиболее важных учебных умений и навыков, базирующихся на свойствах психических процессов, помочь определить стартовую готовность четвероклассников к обучению в основной школе.

По итогу диагностики проводится психолого-педагогический консилиум по вопросу «Готовность выпускников начальной школы к дальнейшему обучению в средней школе». На консилиуме особое внимание отводится вопросу сотрудничества педагога-психолога и классных руководителей. Ведь учителя начальных классов и весь педагогический коллектив школы играет огромную роль в формировании психологической готовности младших школьников к обучению в основной. В рамках начального образования учитель – ключевая фигура в формировании у учащихся психологической готовности к переходу в пятый класс. Согласно У. Глассеру, эффективность работы по формированию психологической готовности учащихся к переходу на вторую ступень общего образования во многом зависит от того, насколько глубоко и разносторонне учителя и родители младших школьников видят «проблему пятых классов», какое содержание вкладывают в понятие «психологическая готовность» [1].

Традиционный путь внедрения психологических знаний в практику, как непосредственное использование психологических рекомендаций, не всегда оказывается эффективным, так как требует от учителей хорошей психологической подготовки и стремления к профессиональному совершенствованию. Поэтому, в работе по психологической подготовке учащихся к основной школе, помогает школьная психологическая служба в лице педагог-психолога. Просветительная работа психолога будет востребованной в том случае, если она органично включена в реальную школьную жизнь [2].

Мною своевременно осуществляется просвещение и консультирование педагогов о возрастных особенностях детей 10-11 лет. Ведь учет возрастных особенностей — один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, учителя регламентируют учебную нагрузку, устанавливают обоснованные объемы занятости различными видами труда, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, режим труда и отдыха. Возрастные особенности обязывают правильно решать вопросы отбора и расположения учебных предметов и учебного материала. Они обусловливают также выбор форм и методов учебно-воспитательной деятельности. Таким образом, совместно с классными руководителями мы разрабатываем и распространяем памятки для педагогов и родителей по вопросам: «Возрастные особенности учащихся пятого класса, которые следует учитывать в процессе обучения», «Психолого-педагогические условия успешной адаптации учащихся к обучению в пятом классе» и т.д.

На родительском собрании я знакомлю родителей учащихся с общими результатами итоговой диагностики выпускников начальных классов, рекомендую родителям некоторые игры, упражнения, задания по развитию

интеллектуальных способностей ребенка. Обращаю особое внимание взрослых на способы, приемы формирования устойчивой положительной мотивации к учению школьников.

Также, для более эффективной работы с родителями мною, организована работа семейного клуба «Родительская гостиная». Деятельность которого проходит в рамках шестого школьного дня в школе, в каждую четвертую субботу месяца. На встречах с родителями мы обсуждаем особенности подросткового возраста, разбираем примеры конкретных ситуаций, вырабатываем алгоритмы действий. Родители активно принимают участие в тренинговых упражнениях, которые помогают гармонизовать детско-родительские отношения.

Моя задача как педагога-психолога, как и учителей-предметников состоит в том, чтобы, чтобы помочь родителям в осознании необходимости становиться заботливыми, внимательными, ответственными родителями. Чтобы помочь родителям младших школьников подготовить детей к самостоятельному преодолению трудностей школьной жизни, мною разрабатывается раздаточный материал в виде буклетов и памяток с конкретными рекомендациями, которые покажут школьникам и их родителям способы формирования позитивного мышления и преодоления стрессовых ситуаций.

По итогу диагностики организую коррекционно-развивающую работу с учащимися, имеющими низкий уровень готовности. Провожу цикл развивающих занятий по программе «В пятый класс без стресса», состоящий из трех блоков. Первый блок направлен на коррекцию нарушений в личностной сфере учащихся (формирование положительных эмоций, связанных с процессом обучения, мотивации и адекватной самооценки). Второй блок направлен на коррекцию нарушений в познавательной сфере учащихся (развитие общеучебных умений, мыслительных операций, рефлексии). И третий блок направлен на коррекцию нарушений в межличностной сфере (выстраивание конструктивных доброжелательных отношений).

Таким образом, работая в содружестве, педагог-психолог, родители и педагогический коллектив создают оптимальные условия для формирования психологической готовности выпускников начальной школы к успешному обучению в пятом классе. В результате ребенок становится успешнее в учебе, в общении, во взаимодействии с окружающими, легче адаптируется к новым социальным условиям.

Список использованных источников

1. Глассер, У. Школы без неудачников / У. Глассер; пер. с англ. Н. В. Изосимовой; общ. ред. и предисл. В. Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1991. – 184 с.
2. Krakovskiy, A. P. Трудный возраст (о психологических особенностях младших подростков и путях решения «проблемы пятых классов») / A. P. Krakovskiy. – M.: Просвещение, 1966. – 160 с.
3. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.

4. Меттус, Е. В. Программа «Преемственность. Адаптация» / Е. В. Меттус // Завуч начальной школы. – 2010. – № 1. – С. 17–89.

5. Селищева, Е. В. Средства физической культуры как доминирующий фактор адаптации учащихся начальных классов к обучению в средней школе / Е. В. Селищева, В. А. Баландин // Образование в начале XXI века: региональный аспект; материалы четвертой межрегиональной научно-практической конференции / сост. А. А. Огарков / под ред. Л. А. Коробейниковой, А. А. Огаркова. – Вологда: ВРО ОДОО «МАН «Интеллект будущего», 2010. – С. 81–86.

6. Солянкина, Н. Л. Диагностика качества обучения выпускников начальной школы / Н. Л. Солянкина // Управление начальной школой. – 2009. – № 9. – С. 60–65.

7. Цукерман, Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2001. – № 5. – С. 19–31.

Создание условий для успешной адаптации учащихся с ОПФР при переходе с I на II ступень общего среднего образования

Кравцова Елена Павловна

Переход с I на II ступень общего среднего образования является переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника не говоря уже о детях с ОПФР. Так как на II ступени получения общего среднего образования учащиеся с ОПФР, обучающиеся в классах интегрированного обучения и воспитания, попадают в иные социальные условия, нежели на I ступени, где для «особого» ученика были созданы специальные условия обучения в одном помещении, позволяющие комфортно чувствовать себя в образовательной среде. Так же надо отметить, что у таких обучающихся часто отмечается низкий уровень, возможно даже отсутствие мотивации к обучению; неадекватная самооценка; отрицательные эмоции, связанные с процессом обучения; сложные взаимоотношения с одноклассниками и педагогами; недостаточная готовность к обучению в V классе (несформированные общеучебные умения, низкая скорость чтения и письма), которая не позволяет успешно справляться с учебной нагрузкой. Именно поэтому данная категория учащихся должна стать объектом особого внимания всего педагогического коллектива учреждения образования.

Важными факторами, обусловливающими успешную адаптацию учащихся с ОПФР к обучению на II ступени общего среднего образования, являются: скоординированность деятельности всего педагогического коллектива: администрации, учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, учителя-дефектолога; преемственность в методах и приемах обучения, оценке учебных достижений учащихся в начальной и базовой школе; единство подходов учителей-предметников к организации образовательного

процесса в V классе; поддержка учащихся V класса со стороны педагога-психолога; взаимопонимание между родителями и детьми.

Для этого необходимо:

создать образовательную среду в кабинетах под категорию интегрируемых детей, которая будет способствовать активному включению учеников с ОПФР в учебный процесс и повышению качества образования особых учеников и всех детей интегрированного класса;

организовать психолого-педагогическое сопровождение;

проводить родительские собрания по вопросам, связанным с ролью родителей в обеспечении успешной адаптации учащихся к обучению в V классе;

организовать индивидуальные консультации для родителей и учителей-предметников;

осуществлять посещение уроков и коррекционных занятий учителями-предметниками, которые будут работать в классах интегрированного обучения и воспитания.

Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР в учреждении образования возможна при соблюдении ряда условий: охват вниманием всех сторон сопровождения (сопровождение включает работу не только с ребенком с ОПФР, но и с педагогами, родителями, нормально развивающимися детьми); совместное планирование деятельности; грамотное распределение обязанностей и зон ответственности специалистов; равноправное сотрудничество; одновременная деятельность по реализации поставленных задач; тесная взаимосвязь и преемственность в работе; единство требований; регулярное обсуждение результатов и своевременное внесение корректив.

При посещении уроков и коррекционных занятий учителя-предметники должны осуществлять наблюдение за особенностями работы учителя класса, учителя-дефектолога и учащихся на уроке. Учителя-предметники должны внимательно присмотреться к учащимся с ОПФР, понаблюдать за требованиями, предъявляемыми учителем, отметить, как учитель начальных классов, учитель-дефектолог ведёт урок, темп, доступность изложения материала, и множество других моментов. А также как учитель класса и учитель-дефектолог общается с детьми, и как дети относятся к ним вне урока.

Учителя-предметники обязательно должны знать, какую образовательную программу осваивают дети с ОПФР; знать психофизические особенности интегрируемых детей; знать нормативно-правовую базу образовательной интеграции; знать, как организуется учебная деятельность детей с ОПФР в структуре интегрированного класса; как планируется работа учителем-предметником в условиях образовательной интеграции. Быть готовым к работе в новых социальных условиях образовательной интеграции;

Главная задача учителей-предметников, которые будут работать в классах интегрированного обучения и воспитания, заключается не столько в том, чтобы вооружить детей определёнными знаниями, хотя этот аспект также имеет значение для отдельных категорий интегрируемых детей, а в том, чтобы найти механизмы включения ученика с ОПФР в образовательный процесс с учетом его

возможностей и способностей, обеспечив активную социализацию, личностное развитие.

Учитель интегрированного класса должен видеть в особом ученике личность, не допускать и не создавать ситуаций на уроке, в которых ребёнок с ОПФР был бы неуспешным.

Обеспечение личностно-ориентированного, социально значимого и качественного образования по предмету зависит от умения учителя решать в ходе урока в классе интегрированного обучения и воспитания следующие задачи:

соотносить (адаптировать) содержание учебного материала с потенциальными возможностями ребенка;

развивать по предмету те умения и навыки, которые особо значимы для социализации и самореализации ученика с ОПФР;

развивать самостоятельность и самосознание в процессе включения особого ученика в урочную деятельность;

обеспечивать специальные условия для совместной деятельности детей на правах партнерства и реализации принципа равных прав и возможностей.

Таким образом, для успешного преподавания учителю необходимо следующее:

подготовить себя психологически и методически к работе в новых социальных условиях интегрированного класса;

вступить в партнёрские отношения с учителем-дефектологом, социальным педагогом, педагогом-психологом с целью получения информации по организации интегрированного обучения детей с ОПФР;

освоить механизмы адаптации учебного материала под категорию интегрируемых детей с помощью учителя-дефектолога.

Очень важно, чтобы каждый учитель общеобразовательного учреждения определил для себя правильную тактику поведения в образовательной интеграции, соотнёс познавательные возможности детей с ОПФР с особенностями их познавательной деятельности и на основе этого определил подходы включения особого ученика в процесс обучения.

В заключении можно сказать, что лишь тесное взаимодействие администрации учреждения образования, социально-педагогической и психологической службы, педагогического коллектива и родителей ведет к достижению оптимального результата при организации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка с ОПФР на II ступень общего среднего образования [1].

Список использованных источников

1. Методические рекомендации по организации деятельности педагогов-психологов учреждений общего среднего образования по психологическому сопровождению процесса психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе: утв. М-вом образования Респ. Беларусь 01.09.2021. – Минск: Нац. институт образования, 2021. – 17 с.

Налаживание эффективного взаимодействия с родителями

Крюкович Татьяна Леонтьевна

Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника. Успешная учёба в 5 и последующих классах во многом зависит от того, насколько хорошо пройдёт адаптация обучающихся. В данный период необходимо сотрудничество всех участников образовательного процесса. Отношения, складывающиеся между педагогом, учащимися и их родителями, главным образом, влияют на достижения и развитие детей. Вследствие этого, важнейшим направлением деятельности учреждения образования на современном этапе признается педагогическое и социальное взаимодействие с семьями учащихся. Привлечение родителей к совместной воспитательной работе является важнейшим условием успешной работы.

Формирование сотруднических отношений между обучающимися, родителями и педагогами зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители, классный руководитель – воспитатели одних и тех же детей, а результат воспитания может быть успешным только тогда, когда они станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, совместно выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. Так же, как и педагоги, каждые отец и мать желают видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Они готовы поддержать начинания педагога, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей.

В то же время значительная часть родителей не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители вместе пытаются найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы. Определяющую роль в создании союза педагогов и родителей, в установлении сотруднического взаимодействия между ними выполняют классные руководители. Достижение этой цели возможно, если классный руководитель не поучает, а советуется, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях, тактично подводит их к пониманию необходимости педагогических знаний.

Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ними. Не все проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребёнка. Классному руководителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Следует начинать работу и взаимодействие с теми, кто желает участвовать в жизни класса, поддерживает педагогов, даже если таких меньшинство. Постепенно, тактично классный руководитель вовлекает остальных родителей, опираясь на единомышленников, учитывая интересы каждого ребёнка и его семьи.

Родительское собрание является основной формой работы родителей, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Педагог

направляет деятельность в процессе его подготовки и является рядовым участником собрания. Классный руководитель, давая образец демократического обсуждения вопросов, может вести первые собрания. В дальнейшем эту роль правомерно выполнять самим родителям.

Уже в 4 классе в мае месяце актуальным является проведение родительского собрания «Через три месяца – в 5-й класс». На нём обсуждается вопрос, что можно сделать для подготовки ребёнка к 5 классу. Даётся своеобразное задание на лето для родителей: предлагается развивать социальные навыки – самостоятельность, ответственность, инициативность. Ребёнок должен иметь постоянные домашние обязанности, принимать самостоятельные решения.

Затем в начале нового учебного года проводится родительское собрание, на котором также выступят по актуальным вопросам педагог-психолог и медицинский работник. Темы родительских собраний и консультаций предложены в плане работы «Родительского университета». Проведение родительского собрания в 5-м классе с целью психологического просвещения родителей, анализа основных трудностей, возникающих при переходе учащихся на вторую ступень общего среднего образования, выяснения ожидания родителей от обучения их ребенка в школе и ознакомления их с итогами и материалами адаптационного периода.

Родители не только получают знания о возрастных особенностях младших подростков, трудностях перехода ребенка на вторую ступень образования, но и имеют возможность принять участие в обсуждении данного вопроса и поиске новых способов взаимодействия с ребенком.

Собрания не должны сводиться к монологу учителя, а желательно принимают характер беседы, взаимного обмена мнениями, идеями. Один из эффективных способов повышения активности и творчества участников собрания – включение их в совместную исследовательскую деятельность. Родителям предлагается провести целевое наблюдение за поведением детей, а затем поделиться полученными результатами. На основе этого педагоги и родители определяют, как построить совместную работу по преодолению выявленных недостатков, закреплению положительного опыта.

Вечер вопросов и ответов проводится после опроса родителей или составления проблемных вопросов по группам. Вопросов, возникающих в воспитании детей и взаимоотношениях с ними. На некоторые вопросы может ответить педагог, для ответа на другие – приглашается специалист.

Классный руководитель проводит групповые консультации, практические занятия для родителей. Привлекая учителей-предметников, специалистов, например, по оказанию помощи детям в овладении навыками мыслительной деятельности, быстрого чтения. Групповые занятия могут носить исследовательский характер. Классный руководитель приглашает на урок родителей тех детей, которые испытывают трудности в учёбе. Педагоги стремятся построить свои уроки с опорой на этих обучающихся. После посещения ряда уроков учителя и родители вместе пытаются выявить причины трудностей детей, найти способы оказания им помощи. Ряд групповых занятий

может быть связан с обучением родителей знаниям и умениям организации клубных форм работы в шестой школьный день.

Индивидуальная работа с родителями требует от педагогов гораздо больше усилий и изобретательности, но и эффективность её значительно выше. Именно в индивидуальном общении родители усваивают требования, предъявляемые школой к учащимся, и становятся союзниками классного руководителя. Желательно разрешить родителям время от времени консультироваться с классным руководителем по тем или иным вопросам, связанным с обучением и воспитанием, личные встречи по определённым дням.

В результате работы достигнутая высокая включенность родителей в дела школы приводит к повышению достижений обучающихся, их желанию учиться, к улучшению поведения детей, положительному развитию их самооценки, более полному выполнению домашних заданий, к улучшению психологического климата в школе.

Еще одной формой опосредованного общения классного руководителя и семьи являются календари, которые составляются совместно с родителями на неделю или на месяц, или на четверть. В календарях отмечаются мероприятия, в которых могут или должны участвовать родители: классные собрания, конференции, праздники. В календарях могут заносится предложения о том, чем могут заняться родители и дети дома, чтобы лучше знать изучаемые темы, о том, какие рефераты и сочинения предстоит писать детям, а также сроки и темы контрольных и тестовых работ.

Одной из форм опосредованного взаимодействия являются газеты для родителей. Они выходят один раз в месяц или в квартал. В них публикуются новости из школы об учебе детей, контакты с другими школами, организациями. В газете есть раздел и для родителей с информацией о новых изданиях, о том, как развивать у детей необходимые навыки, о том, чем интересуются их дети.

К формам непосредственного воздействия относятся встречи и беседы, выполняющие в первую очередь развивающую и поддерживающую функции.

Родители, не имеющие профессиональных навыков обучения и воспитания, выполняющие в своей жизни множество функций – рабочих, семейных, личностных и подчас, несущие на своих плечах груз множества проблем, нуждаются в поддержке со стороны педагогов и психологов.

Положительным результатом взаимодействия с родителями для педагогов становится улучшение межличностных отношений, повышение авторитета в глазах детей, родителей, общественности. Для родителей результатом взаимодействия становится увеличение родительской компетентности, укрепление семьи и улучшение отношений с детьми.

Список используемых источников

1. Катович, Н. К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы [Электронный ресурс] / Н. К. Катович // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/glavnaya-stranitsa/4307-vzaimodejstvie-semi-i-shkoly-aktualnye-strategii-i-formy.html>. – Дата доступа: 18.01.2023.

Проблема преемственности: факторы, влияющие на снижение успеваемости учащихся в пятом классе

Кудрявцева Светлана Григорьевна

Проблема преемственности между начальной школой и средним звеном существует уже не одно десятилетие, что не может не тревожить учителей и родителей. Многолетний опыт работы в начальной школе показывает: действительно, чрезвычайно сложным для учащихся десяти-одиннадцатилетнего возраста является период перехода из начальной школы в старшую.

Целесообразным может стать разработка программы переходного этапа, которая будет затрагивать конец четвёртого класса и начало пятого. Отразить в этой программе следует не только психолого-педагогические характеристики деятельности учителей и учащихся, но и формы и методы подачи материала, контроля и оценивания знаний.

Почему происходит снижение результатов обучения? Если в четвёртом классе ребёнок, допуская при чтении наизусть 1-2 запинки, получает отметку девять баллов, то в пятом классе за эти же запинки он получает восемь баллов. Хотя эту же отметку восемь баллов в четвёртом классе учащийся получает, допуская одну орфоэпическую ошибку. При двух орфоэпических ошибках в начальной школе ученик получает семь баллов. В старшей школе отметка будет ниже [1, с.55].

Теперь на примере оценивания контрольного словарного диктанта по белорусскому языку давайте сравним отметки (взяты нормы оценивания достаточного (7-8) и высокого (9-10) уровней).

Отметку 10 в начальной школе можно заработать и при наличии исправлений, а в среднем звене учитываются и исправления. В четвёртом классе отметка 8 выставляется при наличии одной ошибки и исправлениях. В пятом классе, если нет орографических ошибок, но есть исправления на месте орфограмм, – это тоже 8 [1, с.29].

Часто от учителей языковедов можно слышать, что дети не знают какого-то термина, понятия, или знают, но затрудняются применять их в своей работе. Связано это с тем, что в начальной школе есть понятия, рекомендованные только для ознакомления (например, собственные и нарицательные имена существительные). При изучении раздела «Части речи» наречие просто упоминается, но не изучается. Учитель начальных классов сам решает, знакомить детей с этими темами и понятиями дополнительно, помимо программного материала, или нет.

Для полноты картины сравним, как оцениваются результаты по математике в начальной школе и в старших классах.

Подходы к оцениванию результатов деятельности учащихся в начальной и старшей школе практически не отличаются. Следует обратить внимание, что получить девять баллов в старшей школе немного сложнее, чем в начальной. В

начальной школе девять баллов можно получить, допустив две ошибки (правда, эти ошибки должны быть исправлены самим учеником) [1, с.63].

Почему же снижается успеваемость по математике? И опять видим различные нестыковки. В начальной школе ребёнка учат определённым образом записывать дату, вид работы, отступать количество клеток между заданиями, оформлять задачу, уравнение или выражение. За четыре года начальной школы у детей такое оформление доведено до автоматизма. Придя в пятый класс, учащийся сталкивается с тем, что оформлять работу необходимо по-другому [2, с.29, 31].

Ни для кого не является секретом, что легче научить, чем переучить. Вот и получается, что, придя в пятый класс, ребёнку нужно заново учиться правильно оформлять свою работу в тетради. Значит, и в этом вопросе необходимо найти единые подходы.

На что ещё хочется обратить внимание? В начальной школе на уроках математики происходит знакомство с задачами на движение. В старшей школе работа с такими задачами продолжается. И в пятом классе возникает проблема: учителя жалуются, что дети не ориентируются в формулах, необходимых для решения этих задач. Дети ориентируются, но проблема в том, что в 3-4 классах для краткой записи и в формулах используются сокращения: С – скорость, В – время, Р – расстояние. В пятом классе для обозначения этих же понятий используются латинские буквы: v – скорость, t – время, s – расстояние. Это вызывает затруднение у некоторых учащихся, так как перестроиться быстро не все могут. Получается, что ребёнку, нужно запомнить новое обозначение понятий, пренести эти обозначения на те, которые он знает.

Отдельно хочется поговорить о безотметочном обучении. Первые два года обучения в начальной школе безотметочные по всем предметам. С третьего класса учащиеся уже получают за свою работу не только словесную оценку, но и отметку по всем предметам, кроме физической культуры, изобразительного искусства, трудового обучения и музыки.

В пятом классе по предметам «Физическая культура и здоровье» и «Трудовое обучение» обучение становится отметочным. Дети в недоумении: за что мне поставили не такую отметку, как я ожидал? Оказывается, за словами «молодец», «умница» не всегда стоят отметки девять и десять. Возникает стрессовая ситуация для ребёнка. В начальной школе его хвалили, а по факту – это отметка семь или ниже.

Какие наиболее частые ошибки совершают педагоги?

- Учителя средней школы не всегда учитывают психологические и личностные различия между пятиклассниками и более старшими учащимися, предъявляя к учащимся пятого класса завышенные требования.

- Зачастую учителя старших классов поверхностно изучают данные о выпускниках начальной школы.

- Часто отсутствует гибкий перенос традиций классного коллектива из начальной школы в среднее звено (дни именинников, совместные с родителями мероприятия к праздникам). Вдумчивые педагоги стремятся сохранить их и

продолжить в пятом классе, постепенно трансформируя их в соответствии с возрастными особенностями.

- Отсутствие ситуации успеха для учащихся. Ошибочным является мнение педагогов, работающих в пятых классах, что создание ситуации успеха, игровые моменты на уроке – это не для старшей школы, уже с пятого класса детей нужно приучать к нелёгкому учебному труду. Нужно понимать, что для пятиклассника ситуация успеха и эмоциональные переживания продолжают оставаться действенными мотивами для успешного обучения.

Как видим, проблем преемственности при переходе учащихся в среднее звено много. С уверенностью можно сказать, что все эти проблемы разрешимы, например, с помощью разработки на совместных заседаниях МО начальных классов и учителей предметников единых требований по организации учебного процесса. Даже с теми объективными трудностями, которые испытывают учителя и начальных классов, и старшей школы, разрешимы они лишь в том случае, если в работе над ней будут участвовать и начальная школа, и старшая школа в самом тесном сотрудничестве.

Список использованных источников

1. Об аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 11 июля 2022 г., № 184 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://adu.by/images/2022/09/post_184.pdf. – Дата доступа: 11.01.2023.

2. Метадычныя рэкамендацыі па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах аддакацыі, якія рэалізуюць аддакацыйныя праграмы агульнай сярэдняй аддакацыі: утв. Намеснік Міністра аддакацыі Рэспублікі Беларусь 07.07.2022 г. – Минск: Нац. институт образования, 2022. – 31 с.

Организационные условия, обеспечивающие успешную адаптацию младших школьников при переходе учащихся с I на II ступень общего среднего образования

Кузьмичёнок Елена Фёдоровна

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. Преемственность – связь между явлениями в процессе развития, когда новое, снимая старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. Она носит объективный и всеобщий характер, проявляясь в природе, обществе и познании [1]. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения

преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в Беларуси.

Общеизвестно, что человек в своём развитии испытывает не всегда благоприятные воздействия адаптационного периода. Так, ребёнок входит в школьную жизнь, где трижды переживает подобные этапы: в 1, 5 и 10 классах. Переход из начальной школы в среднее звено – переломный момент в жизни ребенка, к новым условиям деятельности, к новым взаимоотношениям с учителями. Это интересный и сложный этап в жизни школьника. Какие эмоции принесет ребенку этот период, радость или огорчение, во многом зависит от учителей средней школы, и в первую очередь, от классного руководителя. Поэтому необходимость психолого-педагогического сопровождения пятиклассников очевидна. Дети по природе своей добры, великодушны, застенчивы. И наша задача – сохранить лучшие качества в ребёнке.

В начальных классах я как классный руководитель с первого дня стараюсь сплотить детский коллектив, выявить способности каждого учащегося. Инициативных – поддерживаю, скромных – подтягиваю. И у моих ребят складывается стереотип поведения в команде: вместе, дружно, не осуждая, поддерживая. Все воспитательные мероприятия, такие как походы, экскурсии, праздники, направляю на сплочение в единый организм, у которого вырабатывается стойкий иммунитет против агрессии, грубости. Но были в классе и такие дети, которым было сложно в самом дружном коллективе. И тогда время работало на них. За 4 года таких детей принимала и привыкала к особенностям их характера и поведения. Эта модель поведения из начальных классов должна плавно перейти в среднюю школу. Но именно на данном этапе возникают сложности в адаптации детей к новым обстоятельствам школьной жизни.

В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы. Причём в этот период в стрессовой ситуации оказывается не только школьник, его родители, а также и учитель.

Не следует забывать, что четвероклассники – народ эмоциональный. И во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важны забота и внимание со стороны учителя. Многие трудности возникают из-за того, что ожидания ребенка по отношению к пятому классу расходятся с реальностью. Мы, педагоги должны формировать адекватное представление о средней школе. Может показаться странным, но зачастую четвероклассники почти ничего не знают о том, что их ждет в пятом классе. Хотя взрослые много говорят об этом, но говорят очень обобщенно: «В пятом классе все будет по-другому», «Вот в пятом классе увидишь, что надо быть самостоятельным», «В пятом классе будет очень сложно» и т.д. В результате в сознании ребенка складывается смутная,

расплывчатая картина, в которой смешиваются тревоги по поводу будущих трудностей и предвкушение большей свободы.

Вот что написали мои дети в сочинении на тему «Я – будущий пятиклассник»: «В пятом классе будет очень тяжело. Придется сильно напрягать свою голову», «В пятом классе жизнь ожидается сложная и трудная», «Будет трудно, придется заниматься часами», «Я очень волнуюсь, не представляю, что будет первого сентября в пятом классе».

Итак, в первую очередь надо подробно проинформировать четвероклассника о том, как будет устроена жизнь в 5 классе. Уделить внимание психологической подготовке. Для многих, переход в 5 класс сопровождается серьезным кризисом. Не стоит нагнетать обстановку, пугать учащихся возрастающими нагрузками и настраивать на то, что ему будет тяжело. Разумеется, у взрослых может быть повод для такого поведения, если до этого младший школьник не очень ответственно относился к урокам или не полностью освоил программу начальной школы. Процесс усложнения программы – естественное явление для каждого года учебы, и переход в среднюю школу вряд ли должен сопровождаться особыми сложностями. Надо обсудить, какие предметы он будет изучать, сколько уроков в день обычно бывает по расписанию, как он будет возвращаться домой и т.п. Но, конечно, только передачи информации недостаточно. Во втором полугодии 4 класса учителя-предметники посещают уроки, наблюдают за работой учащихся, за особенностями работы учителя и учащихся на уроке, присматриваются к отдельным учащимся, внимательно наблюдают за требованиями, предъявляемыми учителем. Педагоги отмечают для себя, как учитель ведет урок, темп, доступность изложения материала, и множество других моментов.

Следующий важный шаг – пробудить и поддержать желание учащегося меняться, становиться более взрослым и ответственным. Часто мы, взрослые, постоянно погруженные в повседневные дела, не замечаем, что у них назрела потребность расширить пределы своей свободы и самостоятельности. К концу обучения в начальной школе у детей развивается чувство взрослости, которое необходимо поддержать и развить, дать ему возможность реализоваться в конкретных делах.

Деятельность педагогов сконцентрирована на создании благоприятных условий жизнедеятельности, которые позволяют учащимся безболезненно продолжить развитие и обучение. Работа ведётся в нескольких направлениях: изучается правовая и нормативная база, ведётся подготовка и самоподготовка учителей-предметников к работе с младшими школьниками, проводится разъяснительная работа среди законных представителей.

Педагогический коллектив нашего учреждения имеет свой взгляд на вопрос преемственности, который базируется на едином подходе к данному вопросу. Всё вышеперечисленное и будет способствовать плавному переходу учащихся с одной ступени на другую.

Список использованных источников

1. Прохоров, А. М. Советский энциклопедический словарь / А. М. Прохоров. – М. : Советская энциклопедия, 1988. – 1054 с.
2. Зильберберг, Н. И. Проблема преемственности между начальной и средней школой / Н. И. Зильберберг. – Псков : ПГПИ, 2001. – 252 с.
3. Коростик, С. Г. Реализация преемственных связей между ступенями общего среднего образования: система работы / С. Г. Коростик // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 3. – С. 15–18.
4. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. / Е. Е. Кравцова. – М. : Педагогика, 1991. – 152 с.

Проблема преемственности в обучении математике при переходе с I ступени на II ступень общего среднего образования

Курган Татьяна Михайловна

Вопросы преемственности в образовании были актуальны всегда. Проблема преемственности в развитии математического образования учащихся особенно актуальна. Математика является неотъемлемой и существенной частью человеческой культуры, ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса. Математика нужна для интеллектуального развития личности.

Принцип преемственности предполагает установление необходимых связей и правильных соотношений между различными частями учебного материала и организацией учебного процесса на разных ступенях его изучения.

Выпуская своих учащихся в основную школу, мы, учителя начальных классов, отчетливо видим, как вырос каждый учащийся, какой образовательный потенциал накопил для дальнейшего роста. При этом мы руководствуемся требованиями учебных программ, оцениваем каждого согласно тому, что должен знать и уметь учащийся по каждому учебному предмету.

Принимая новый класс в основной школе, учителя математики, исходя из требований своей программы, видят этих же учащихся несамостоятельными, не умеющими работать согласно их требованиям для усвоения программы 5 класса. И, как следствие, – резкое снижение успеваемости, потеря интереса к учебе, стресс и ухудшение здоровья учащихся.

В октябре нового учебного года было проведено заседание методического объединения учителей начальных классов совместно с учителями математики 5 класса. В процессе заседания был перечислен ряд вопросов по несовершенству тех знаний и умений, которые необходимы для усвоения программы 5 класса. Они следующие:

1. Навык чтения (не темп чтения, а правильность чтения и, особенно, осмысленность самого чтения);

2. Вычислительные навыки: знание таблицы умножения, быстрота счёта в пределах ста, отработанная до автоматизма. Знание компонентов всех действий, обязательная отработка формул нахождения каждого компонента⁴

3. Буквенные выражения, понимание того, что буква в выражении может принимать какую-то величину;

4. Знание понятия «величина» и использование этого понятия наряду с понятием «значение»;

5. Отработка решения простых задач:

а) задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, например: В магазин привезли 15 ящиков с яблоками, а с апельсинами на 6 ящиков больше. Сколько ящиков с апельсинами привезли в магазин?

б) задачи на нахождение неизвестного вычитаемого или слагаемого, например: На полке 10 книг. Когда ещё несколько книг поставили на полку, их стало 18. Сколько книг поставили на полку?

в) задачи на нахождение уменьшаемого, например: Когда с ветки улетело 6 птиц, то на ветке осталось 8 птиц. Сколько птиц было на ветке?

г) задачи на разностное сравнение, например: Купили 10 тетрадей в клетку и 19 тетрадей в линейку. На сколько меньше купили тетрадей в клетку, чем в линейку?

д) задачи на умножение, например: В трёх классах по 15 учащихся. Сколько учащихся в этих классах?

е) задачи на нахождение остатка, например: В корзине лежало 29 груш, 5 груш съели. Сколько груш осталось?

ж) задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, например: У Кирилла 15 значков, а у Васи в 3 раза меньше. Сколько значков у Васи?

з) задачи на деление по содержанию и на равные части, например: 20 туристов разместились в палатках по 4 человека в каждой. Сколько было палаток?

и) задачи на кратное сравнение, например: На одной полке стояло 28 книг, а на другой 7 книг. Во сколько раз книг на первой полке больше, чем на второй?

Эти виды задач используются при решении составных задач, навык решения которых продолжает формироваться в 5 классе.

6. Знание общих приёмов подхода к решению и описанию задач. Выполнение краткой записи задачи в виде таблицы, схемы, графической иллюстрации. Правильный выбор краткой записи, чтобы она соответствовала содержанию, логике и последующему решению задачи.

7. Знание связей и зависимостей между величинами в задачах:

- на цену, количество, стоимость;
- на нахождение периметра и сторон геометрических фигур;
- на нахождение числа по доле и доли по числу;
- простые задачи на движение;
- на встречное движение;
- на движение в одном направлении;
- на движение в противоположном направлении;
- на пропорциональное деление;

· нахождение площади.

Проанализировав содержание учебного пособия математики за 4 класс [2] и учебного пособия математики за 5 класс [1], изучив требования учебной программы 4 класса[3] и учебной программы 5 класса [4], сделали вывод о том, что в целом преемственность в математике осуществляется. Задания из класса в класс повторяются, закрепляются и постепенно вводятся новые.

В то же время, мы отметили, что преемственность осуществляется не в полной мере, так как мало учебно-методических комплексов одного автора, которые вели бы учащихся с первого по девятый классы. Нет единого подхода к составлению программ и учебников.

С учётом того, что мы проводим такие заседания постоянно, я уже с первого класса определила вид работ, которые в какой-то мере должны способствовать уменьшению того пространства, которое образовалось между требованиями программы к учащимся 4 класса и необходимым багажом знаний учащихся 5 класса для успешного усвоения их программы.

1. Навык чтения отрабатываю даже на уроках математики путём хорового чтения задач, при этом, читая вместе с учащимися, голосом выделяю те ключевые слова, величины, которые важны не только для определения краткой записи задачи, но и для успешного её решения.

2. На отработку вычислительных навыков отвожу минимум 5 минут в начале каждого урока, меняя форму их проведения таким образом, чтобы привлекать как можно большее количество учащихся. Знания таблицы умножения добиваюсь, работая в связке с родителями. Только родители могут помочь решить этот вопрос положительно.

3. Добиваюсь знания компонентов действий и умения находить их. В 1-2 классах для этого использовала наглядный способ. Выбирала какой-то предмет, который может быть представлен как целым, так и частями, например, яблоко. Целое, – это уменьшаемое, часть – вычитаемое, оставшаяся часть – разность. Проводя с частями разные операции, можно уже тогда, на начальной стадии отработки нахождения компонентов, установить связи между компонентами сложения и вычитания.

4. Чтобы учащиеся не боялись буквенных выражений, уже во 2 классе, в заданиях, где они заполняют пустые клетки в выражениях, пишу их на доске, где клетки заменяю буквами. Это еще срабатывает и при подведении учащихся к решению простых уравнений. Использую не только термин «значение», но и «величина», тем самым показывая, что эти понятия одинаковы по своему значению.

5. С 1 класса при решении простых задач обязательно ввожу разбор задачи и, как успешный итог понимания задачи, выполняю с учащимися краткую её запись. Хочется отметить, что я воспользовалась возможностью дополнительно отработать как запись условия задач, так и решение разных типов задач, приближенных к программе 5 класса, выбрав факультативный курс «Решение текстовых задач» автора В. Д. Герасимова. К сожалению, факультатив по математике посещают не все.

Таким образом, проводя виды работ, описанные выше, в значительной мере добиваюсь уменьшения несоответствия между требованиями учителей 5 класса к знаниям учащихся.

Список использованных источников

1. Герасимов, В. Д. Математика: учеб. пособие для 5-го кл. уч. общего сред. образования с русс. яз. обуч. в 2 ч. / В. Д. Герасимов, О. Н. Пирютко, А. П. Лобанов. — Минск: Адкукацыя і выхаванне, 2017. — 169 с.
2. Муравьёва, Г. Л. Математика: учеб. пособие для 4-го кл. уч. общего сред. образования с русс. яз. обуч. в 2 ч. / Г. Л. Муравьёва, М. А. Урбан. — Минск : Нац. институт образования, 2022. — 128 с.
3. Учебная программа по учебному предмету «Математика» для IV класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Нац. институт образования, 2017. — 11 с.
4. Учебная программа по учебному предмету «Математика» для V класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Нац. институт образования, 2017. — 9 с.

Проблемы адаптации учащихся с ОПФР в условиях перехода с I на II ступень общего среднего образования

Кускова Тамара Филимоновна

Опыт моей педагогической деятельности показывает, что с точки зрения эффективности создания оптимальных условий преемственности между I и II ступенями общего среднего образования можно добиться желаемых положительных результатов только тогда, когда семья и школа объединяются друг с другом и действуют заодно.

Профессиональную взаимосвязь (классного руководителя, учителей-предметников, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника) в работе можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи учащимся с ОПФР и родителям в решении проблем адаптации.

В период адаптации важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим дня, то есть сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помошь со стороны родителей, учителей, педагога-психолога.

Переходный период пятого класса сопровождают кризисы в различных сторонах развития детей, а именно в:

- эмоциональном состоянии;
- системе отношений к окружающим;
- поведении;

мотивации к учебе;
интеллектуальному развитию.

Одним из интегральных показателей успешной адаптации к обучению являются положительные эмоции обучающихся. Согласно наблюдениям, мои учащиеся чаще испытывают радость, спокойствие, желание приходить в школу, симпатию к учителю, реже – неудовлетворенность собой, тревогу, усталость, беспокойство.

Самооценка учащихся с ОПФР, в зависимости от уровня ее сформированности, принимает на себя либо стимулирующие, либо тормозящие функции в развитии процессов школьной адаптации. Особенностями самооценки определяют специфику поведения, общения и учебной деятельности учащихся с ОПФР. Основу неадекватной самооценки составляет недоразвитие когнитивного компонента и преобладание эмоционального. В процессе образовательной коррекционно-развивающей работы стараюсь развивать адекватное восприятие себя и окружающей действительности. На учебных и коррекционных занятиях выполняем следующие упражнения:

«Горячий стул»: учащиеся вспоминают ситуацию, в которой они вели себя неправильно. Стыдно, обидно, никогда не хотел бы повторить. После рассказа предлагаю варианты желательного поведения;

«Составь рассказ»: учащимся предлагается продолжить фразы (Я люблю, когда... Меня беспокоит... Когда мне плохо... Когда меня обижают... Что я не могу... Я боюсь...), затем они продумывают пути выхода из этих ситуаций.

В формировании самооценки учащихся с ОПФР большую роль играет оценка учителя. Для моих учащихся характерно положительное отношение к школе, но школа их привлекает в основном внеучебной деятельностью, для учащихся характерна внешняя мотивации: они ходят в школу, чтобы пообщаться с одноклассниками, с учителем-дефектологом. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени.

В моей работе с учащимися первого отделения специальной школы с интеллектуальной недостаточностью необходимо ежедневно контролировать успеваемость и поведение, держать связь с классным руководителем и работающими в классе учителями.

Поддерживая постоянную связь с людьми, которые непосредственно занимаются обучением и воспитанием детей, можно найти причины, способствующие ухудшению поведения и успеваемости детей.

В работе использую следующие формы:

проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями;

тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;

проведение малых педагогических советов, административных советов;

ведение диагностических и индивидуальных карт психолого-педагогического сопровождения;

наблюдений динамики учебных навыков;

посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;

разработка методических рекомендаций учителю;
анкетирование учащихся, диагностика.

В своей работе использую компенсирующие элементы реабилитационного пространства:

любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка);
понимание детских трудностей и проблем;

принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие;

обучение элементам саморегуляции («учись учиться», «учись владеть собой»), а также виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);

урок как система реабилитации, в результате которой обучающийся начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;

адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;

использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Родителям ребенка с ОПФР в период адаптации советую следующее:

первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться;

обязательно проявляйте интерес к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню, практикуйте неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня;

обязательно познакомьтесь с его одноклассниками, по возможности организуйте общение ребят после школы;

не допускайте физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников);

исключите такие меры наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания;

учитывайте темперамент ребенка в период адаптации к школьному обучению (медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость);

предоставляйте ребенку самостоятельность в учебной работе и организуйте обоснованный контроль за его учебной деятельностью;

поощряйте ребенка, и не только за учебные успехи (моральное стимулирование достижений ребенка);

развивайте в ребенке такие качества, как самоконтроль, самооценка и самодостаточность.

Напоследок еще одна простая истина: помочь ребенку адаптироваться в средней школе и пережить все кризисы подросткового роста может любовь. Ребенок, которого любят, никогда не уйдет из дома, не совершил суицид, не

попадет в психологический тупик. Любите своего ребенка открыто, а не в глубине души, старайтесь давать ему ощущение стабильности в семье, постоянно разговаривайте с детьми. А если у вас появятся вопросы, проблемы, идите за советом к учителям, привлекайте психологов. С большой работой или проблемой легче справиться всем миром, тем более что ставка уж очень высока – жизнь и счастье ваших детей!

Список использованных источников

1. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый ветер, 2014. – 136 с.
2. Хитрюк, В. В. Готовность педагогов к инклюзивному образованию : ценностный аспект / В. В. Хитрюк // Вестник МГПУ. –2013. – № 4. – С. 102-111.

Организация взаимодействия в системе «классный руководитель – учитель – педагог-психолог – родитель» как одно из условий успешной адаптации пятиклассника

Лебедева Анна Фоминична

При переходе из начального звена в среднее учителям, родителям, пятиклассникам предстоит пройти сложный период – им нужно привыкнуть, приспособиться друг к другу, другими словами адаптироваться. Учебная и социальная адаптация ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации пятиклассника на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь. Данный переход становится серьезным испытанием для всех участников образовательного процесса [2]. Для того чтобы процесс адаптации ребенка прошел успешно, необходимо организовать согласованное взаимодействие в системе «классный руководитель – учитель – педагог-психолог – родитель».

Совместная работа начинается еще с того момента, когда будущие пятиклассники обучаются в 4 классе. Педагоги среднего звена, классный руководитель посещают учебные и внеклассные занятия в 4 классе, узнают о детях по рассказам учителя начальных классов, наблюдают за поведением, отношениями в классном коллективе, сравнивают требования учебных программ по учебным предметам. Педагогом-психологом проводится социометрия с целью изучения межличностных отношений в коллективе, тестирование и анкетирование детей по рисункам, вопросам, тренинги. Перед началом учебного года создается определенная картина о каждом учащемся, о классе в целом.

Работа продолжается с участия в семинаре-практикуме, который проводится в конце учебного года. Туда приглашаются классные руководители выпускных 4-х классов, учителя по предметам, которые будут работать в 5-х классах, будущие классные руководители, педагог-психолог. Цель семинара-практикума — помочь учителям осознать смысл адаптационного периода и принять его идеи. Участники семинара знакомятся с педагогическими

характеристиками выпускников первой ступени обучения, с результатами психологического сопровождения учащихся, которое включает в себя психологическую диагностику, результаты анкетирования и наблюдения за учащимися в начальной школе. Главное, чтобы эта информация была доступна и воспринимаема всеми участниками образовательного процесса.

Не дать потеряться ребенку в большом коллективе, найти ключик к каждому из них – задача классного руководителя. Он начинает свою работу со знакомства с условиями проживания ребенка, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребенка, его интересами и увлечениями. Лучше узнать и сплотить классный коллектив помогают разного рода поручения: помочь в организации школьного питания, подготовка праздничного мероприятия, участие в конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях, сборе вторсырья. Необходимо подчеркнуть важность любого поручения, и тогда ребенок будет ощущать свою значимость, ему будет уютно и комфортно в этом коллективе [1]. Одним из значимых мероприятий, проводимых в начале года, является праздник «Посвящение в гимназисты», при подготовке которого задействовали все ребята и их родители.

Для привлечения родителей к совместной работе педагогом-психологом, классным руководителем используются различные пути и средства: изучение запросов родителей по интересующим их темам, индивидуальные консультации по проблемным вопросам, организация встреч родителей с учителями по предметам и специалистами психолого-педагогической службы, привлечение родителей к совместному участию в делах классного коллектива.

С целью знакомства родителей с психологическими особенностями возраста, анализом основных трудностей, возникающих при переходе учащихся в среднее звено, совместно с педагогом-психологом в сентябре проводится классное родительское собрание «Ваш ребенок – пятиклассник», на котором даются рекомендации по организации совместной деятельности с детьми в период адаптации. Учителя по предметам готовят памятки для учащихся и родителей по подготовке домашнего задания.

Немаловажную роль в процессе адаптации играют согласованность действий учителей по предметам. Появление множества разных учителей, каждый со своим характером, со своими требованиями и привычками – один из факторов, который делает процесс адаптации сложным. Часто учителя ждут от детей, что те к ним приспособятся, никак не облегчая школьникам процесс приспособления к ним самим. Ребенку приходится завоевывать авторитет снова, и не у одного учителя, а у многих, со многими педагогами выработать свои отношения. Поэтому очень важно сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации [2]. Для поддержания интереса к своему предмету педагоги используют нетрадиционные формы проведения занятий, занимательный материал, ориентированный на социально и практически значимый результат. На каждом занятии создают условия для переживания школьниками ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций через использование

индивидуальных дифференцированных заданий, групповых форм работы. Создание доброжелательной атмосферы, построение взаимоотношений с учащимися с учетом индивидуальности, готовности к учебному общению — главная задача педагога.

Немаловажная роль отводится сотрудничеству педагогов с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребенка: беседы о посещаемости занятий, особенностях поведения, уровень подготовки домашнего задания, организованность и внимательность на занятиях.

На этапе адаптации детей в среднем звене психологическая диагностика направлена, в первую очередь, на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Она проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями. При обследовании пятиклассников учитывается система психолого-педагогических требований. На данном этапе педагог-психолог проводит совещания с группами учителей 5-х классов, на которых обсуждается оптимальная позиция педагога и степень его включенности в работу в ходе адаптационного периода, анализируются трудности, возникшие в течение дня у ребят и самого педагога, обговаривается тактика дальнейшего взаимодействия учителя и класса. В данный период проводится диагностика учащихся и родителей с целью определения комфортности учащихся в период адаптации.

Посещение занятий и внеклассных мероприятий психологом и классным руководителем с целью наблюдения за работоспособностью и успеваемостью учащихся, анализа причин возникающих трудностей, прогнозирование возможных будущих проблем и поиск путей их решения является одним из условий успешной адаптации.

В конце адаптационного периода (примерно в конце первой учебной четверти) на семинаре-практикуме классные руководители и учителя по предметам обмениваются впечатлениями об особенностях своих классов и отдельных детей с целью осмысливания результатов адаптационного периода. На данном семинаре педагог-психолог знакомит с результатами психологического сопровождения учащихся в адаптационный период. Между участниками образовательного процесса проговариваются и пристраиваются модели индивидуализации и дифференциации процесса обучения в каждом отдельном классе.

По завершении процесса адаптации с целью подведения итогов работы педагогического коллектива по проблеме преемственности между 1-й и 2-й ступенями обучения проводится педагогический консилиум «Создание условий успешной адаптации учащихся 5-го класса». С результатами учебной деятельности и итогами адаптации классный руководитель и педагог-психолог знакомит родителей на очередном родительском собрании, выясняется, какая помочь нужна ребенку со стороны учителей по предметам, классного руководителя.

Результатом адаптации является продукт сложных взаимодействий человека с внешней средой. Каким будет этот продукт для пятиклассника, во

многом будет зависеть от активного взаимодействия родителей, педагогов, психолога и классного руководителя.

Список использованных источников

1. Беликова, Е. Ю. Помощь классного руководителя в адаптации пятиклассников / Е. Ю. Беликова, Е. В. Сазонова, Н. В. Чахмахчева // Классн. рук. – 2003. – № 1. – С. 17–28.
2. Журавлев, Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу / Д. Журавлëв // Нар. образование. – 2002. – № 8. – С. 99–105.

Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема

Лопатина Екатерина Васильевна

Адаптация учащихся проходит на протяжении всего периода обучения в средней школе. И это проблема не одного ученика из тысячи. Ведь каждый человек, ученик уникален. Для кого-то такие этапы проходят очень легко, у кого-то с затруднениями, а для некоторых – очень тяжелый этап жизни, который может длиться долго.

Младший подростковый возраст – 10-11 лет. Одна из самых главных задач этого периода – сформировать умение учиться. Если адаптация в данный период прошла успешно, то у учащихся можно наблюдать хороший уровень успеваемости в учебной деятельности, физическое и психическое здоровье также будет в норме [1].

Основными проблемами адаптации считают: спад мотивации, снижение успеваемости, высокий уровень тревожности из-за нагрузок и трудностей, связанные с усложнением учебного материала. А это все в свою очередь может привести к дезадаптации. Хоть это рассматривается только на отдельных учащихся, дезадаптация охватывает каждого ребенка, только степень дезадаптации отличается [3].

Почему возникает дезадаптация? По мнению многих специалистов, в данный период у учащихся синхронизуются школьные и возрастные кризисы. Сущностью каждого кризиса является выбор, который человек должен сделать между двумя альтернативными вариантами решения возрастных задач развития. Принятое решение оказывается на успешности и развитии всей последующей жизни [4].

Важным фактором успешной адаптации человека к резким жизненным изменениям является высокий уровень поисковой активности. На снижение уровня поисковой активности учащихся при переходе в среднее звено влияют следующие факторы:

1) противоположное восприятие учителями начальной и средней школы учеников пятых классов;

2) появление новых типов работ, которые не были отработаны в начальной школе. Основными видом работы становится самостоятельная работа, а в начальной школе преобладал устный диалог.

Общеизвестно, что рассматриваемый возрастной период совпадает с началом подросткового кризиса – гормональные перестройки и интенсивные физиологическое развитие организма ребенка.

В начале переходного возраста наблюдается свертывание и отмирание установившейся ранее системы интересов и мотивов поведения и деятельности, что в частности, приводит к снижению образовательной мотивации. Этот процесс усугубляется эмоционально обусловленной избирательностью интереса обучающегося к предметам программы и отсутствием понимания их связи с возможностью использования приобретенных знаний в будущем [2].

В начале обучения в основной школе особенно важна мотивация ребенка относительно предметного образования. Это может быть достигнуто исключительно через понимание сущности и смысла изучаемых предметов, а также через формирование общего подхода к учебно-познавательной деятельности.

Меняется восприятие мира. Для 6-12 лет характерно целостное видение мира, потому начальное образование носит синтетический характер [5].

В переходном возрасте становятся возможными аналитико-синтетические взгляды на окружающую действительность, что обуславливает возможность углубления представления о ней.

Эволюция мышления подростка. Основы понятийного мышления закладываются в начальной школе, так считают современные психологи. Задача педагога – дать как можно более полные и общие представления о самых разных сторонах рассматриваемых явлений. Осознанное осуществление мыслительных операций становится возможным только в переходном возрасте, в котором и следует целенаправленно развивать понятийное мышление.

Для преодоления негативных отклонений необходимо учитывать упомянутые выше особенности развития высших психических функций в подростковом возрасте. Для смягчения трудностей адаптации пятиклассников и устранения опасной синхронизации возрастного и образовательного кризисов в начальной школе необходимо: развитие поисковой активности; сохранение модели обучения начальной школы; развитие в 3-4 классах навыков самостоятельной работы, рассуждений, обобщений, анализ эмпирических данных.

Школьная адаптация – комплексная работа.

Список использованных источников

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М. Просвещение, 1982. – 316 с.
2. Крайнова, Ю. Н. Адаптация детей к школе как психологическая проблема / Ю. Н. Крайнова // Практическая психология и логопедия. – 2009. – №1. – С. 88-92.

3. Кумарина Г. Ф. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения / Г. Ф. Кумарина // Народное образование. – 2002. – №1. – С. 112-116.

4. Цукерман Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2001. – №5. – С. 34-39.

5. Фельдштейн, Д. И. Психология младшего подростка / Д. И. Фельдштейн. – М. : Просвещение, 2004. – 225 с.

Обеспечение преемственности при переходе с первой на вторую ступень общего среднего образования

Макрицкая Олеся Александровна

Проблема обеспечения преемственности при переходе учащихся с первой ступени общего среднего образования на вторую не утрачивает своей актуальности. Это обусловлено рядом трудностей, с которыми сталкиваются не только учащиеся пятых классов, но и их законные представители. Во-первых, на смену одному учителю начальных классов приходят не только классный руководитель, но и учителя-предметники с другими требованиями, различными характерами, типами темперамента, стилями педагогического общения, темпом урока, применяемыми технологиями и стратегиями обучения.

Требования педагогов необходимо не только учитывать, но и выполнять. У учащихся возникает чувство брошенности из-за отсутствия учителя начальных классов, который всегда и везде находился рядом, помогал решать проблемные ситуации.

Во-вторых, учебные, факультативные, стимулирующие и поддерживающие занятия, как правило, проходят в разных кабинетах, что также для пятиклассников представляет определенную проблему.

В-третьих, изменяется учебная программа, появляются новые учебные предметы («Всемирная история», «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)», а, следовательно, увеличивается продолжительность учебного дня, нагрузка на психику учащегося.

В-четвертых, увеличивается объем домашнего задания по учебным предметам. Если в четвертом классе время на подготовку домашнего задания составляет 1,5 часа, то в пятом классе – 2 часа.

Начальная стадия адаптации к новым условиям обучения и воспитания, во многом схожа с той, которая была характерна для начала обучения в первом классе.

Резкое изменение условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к учащемуся учителями-предметниками, классными руководителями, являются довольно серьезными испытаниями для обучающихся.

Как следствие, снижается школьная мотивация, а также успеваемость по учебным предметами. В период адаптации пятиклассники становятся более тревожными, робкими или, напротив, чрезмерно шумными, суевицкими, капризными, требующими повышенного внимания.

У учащихся снижается работоспособность, проявляется забывчивость, неорганизованность, отсутствие пунктуальности. Данные проявления характерны примерно для 45% от общего количества обучающихся на параллели пятых классов, однако, как правило, через 2–4 недели после начала учебы они исчезают. У отдельных учащихся процесс адаптации затягивается на несколько месяцев и более. Адаптационный период зачастую сопровождается ростом заболеваемости учащихся пятых классов психосоматического характера.

Для обеспечения преемственности при переходе с первой на вторую ступень общего среднего образования в школе предусмотрен ряд мероприятий.

Так, ежегодно в сентябре специалистами социально-педагогической и психологической службы изучается:

отношение учащихся 5-х классов к учебным предметам (анкетирование);
уровень и характер тревожности, связанной со школой (тест школьной тревожности Филлипса).

Тест включает в себя 58 вопросов, в том числе такие:

Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом, быть как все?

Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?

На каждый требуется однозначно ответить «да» или «нет».

Комплексная диагностика позволяет специалистам социально-педагогической и психологической службы выработать рекомендации классным руководителям по дальнейшей работе с учащимися.

Традиционно в октябре-ноябре проводится педагогический консилиум «Преемственность в обучении, воспитании и развитии учащихся 5-х классов в период адаптации», в рамках которого учителя начальных классов, классные руководители и учителя-предметники, специалисты социально-педагогической и психологической службы могут поделиться своими впечатлениями от работы с учащимися, выработать совместные пути смягчения адаптационного периода.

Педагогический консилиум – это организационная форма взаимодействия педагогического коллектива, в рамках которой происходит разработка, планирование психолого-педагогического сопровождения учащихся [2, с.329].

Предшествует данному мероприятию декада взаимопосещения учебных занятий, в течение которой учителя начальных классов посещают занятия на II ступени общего среднего образования, а учителя-предметники – на I ступени общего среднего образования, что позволяет обеспечить преемственность учебных программ.

Кроме того, в октябре проводится родительское собрание, на котором рассматриваются вопросы адаптации учащихся 5-х классов. Целью данного мероприятия является привлечение законных представителей к сотрудничеству по решению проблемы адаптации.

Внимание родителей обращается на то, что пятый класс относится к одному из кризисных периодов жизни ребенка, и лишь работая в tandemе, можно

обеспечить более лёгкий переход учащихся с первой ступени общего среднего образования на вторую. Делается акцент на необходимость постоянного контроля законными представителями посещаемости обучающимися учебных занятий, их успеваемости и поведения.

План воспитательной работы школы включает ряд мероприятий, к участию в которых привлекаются не только учащиеся, но и их законные представители (фотоконкурс «Улыбнись жизни», семейная игра «ПДД от А до Я знает вся моя семья», акция «Собери макулатуру – сохрани дерево», тематический вечер «В единстве сила белорусского народа», родительские уроки, конкурс мультимедийных презентаций «Профессии наших мам и пап», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», семейная спартакиада и др.).

Заместителями директора по учебной работе организуются индивидуальные консультации как для педагогов, так и для родителей по обеспечению преемственности, посещаются учебные и факультативные, поддерживающие и стимулирующие занятия на обеих ступенях общего среднего образования.

В школе функционирует центр коррекционно-профилактической работы. Для родителей обучающихся проводятся занятия с элементами тренинга «Школьные проблемы. Подросток и конфликты», «Решение конфликтов с помощью методов арт-терапии» и др.

В рамках деятельности родительского университета организуются такие мероприятия, как консультация «Психологические особенности младших подростков», семинар «Пути преодоления трудностей адаптации учащихся 5-х классов к новой среде» и др.

Проведение вышеуказанных мероприятий стало добной традицией школы по обеспечению преемственности при переходе учащихся с первой на вторую ступень общего среднего образования.

Список использованных источников

1. Просвиркин, В. Н. Преемственность в системе непрерывного образования / В. Н. Просвиркина // Педагогика. – 2005. – №2. – С. 41–46.
2. Рапацевич, Е. С. Современный словарь по педагогике / Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 928 с.

Адаптация учащихся с ОПФР в школе: помощь и поддержка (из опыта работы учреждения образования)

Малашкевич Татьяна Васильевна

Что такое адаптация? Ответ очевиден: это процесс приспособления к новым условиям. Попадая в новую ситуацию, любой человек независимо от возраста, особенностей, пола ищет пути и способы приспособиться к той или иной ситуации. И это приспособление должно быть максимально комфортным

для жизни. Переходя из 4 класса в 5 класс, каждый школьник испытывает те или иные трудности. А теперь представьте, что это школьник, который весь период обучения испытывает определенные трудности из-за особенностей своего организма: психики, здоровья... И эти проблемы при переходе с 1 ступени на 2 увеличиваются. Иногда во много-много раз. Группа таких школьников неоднородна, так как в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта. Значит, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Очень важно понимать, что данная категория детей нуждается в особом индивидуальном подходе, имеющем отличия от тех условий, которые выдвигает общеобразовательная школа. Важно понимать, что дети не просто приспосабливаются к условиям и правилам общества. Важно включать детей в жизнь общества на тех условиях, которые общество, во-первых, принимает, во-вторых, учитывает.

Мы нередко используем понятие «социальной адаптации», которое включает в себя выработку наиболее адекватных норм поведения в условиях меняющейся микросоциальной среды. Дети с ОПФР обучаются в классах на протяжении всего периода обучения на 1 ступени, с одним учителем начальных классов и учителем-дефектологом, иногда некоторые учебные занятия (музыка, физическая культура и здоровье) преподают более узкие педагоги-специалисты. Как правило, все участники образовательного процесса чувствуют себя если не отлично, то уж точно хорошо. И это оправдано: при успешном проведении инклюзии выигрывают все. Это и дети с особенностями развития, и без них, одарённые дети, родители всех категорий детей, учителя, которые имеют возможность выводить на более высокий уровень практики преподавания, тем самым повышать квалификацию, и всё школьное сообщество. Ведь в это время происходит совершенствование общего климата и духа школы!

В ГУО «Средняя школа №2 г. Толочина имени Н. П. Луговского» накоплен определенный опыт работы по преемственности между I и II ступенями образования. На протяжении последнего года обучения в начальных классах, т.е. в 4 классе учителя 2 ступени активно посещают учебные занятия, внеклассные мероприятия в 4-ых классах согласно разработанному и согласованному графику, проводятся экскурсии в кабинеты начальных классов. Накануне посещений учителя 4 классов и учителя-дефектологи рассказывают о детях класса, обучающихся по специальной программе. Цель: дать характеристику личностных качеств и уже сформированных общеучебных знаний, умений и навыков. Владение данной информацией дает возможность учителям осуществить индивидуальный подход: определить для каждого ребенка с ОПФР свои методы, приемы работы на уроке.

С сентября следующего учебного года, т.е. уже в 5 классе идет посещение учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий учителями начальных классов и учителями-дефектологами. Цель: отследить процесс обучения и воспитания детей с ОПФР и при необходимости (если возникают трудности в коммуникационном плане и усвоении знаний) дать рекомендации,

оказать помочь педагогам. Ведь кто лучше знает ученика, если не учитель, прошедший с ним бок о бок целых 4, а иногда и 5 лет (в начальной школе по специальным программам предполагается обучение в течение 5 лет).

Важно также не потерять общение между ребятами и учителями. Сформировалась хорошая традиция: пятиклассники почти ежедневно приходят к своим «первым учителям» и «делятся» успехами и неудачами, которые проявляются в новом классе. «Первый учитель» и учитель-дефектолог сами активно проявляют инициативу и тоже почти ежедневно в течение 1 четверти приходят на переменках к детям с ОПФР в классы: беседуют, выясняют проблемы, советуют реальный выход из ситуации. Заканчивая процесс обучения на 1 ступени, многим учащимся с ОПФР по результатам заключений ПМПК рекомендуется обучение по общеобразовательной программе. Привыкшие работать в малой группе с учителем-дефектологом, эта категория детей нуждается в реальной помощи при выполнении самостоятельной работы, в том числе и домашних заданий. Здесь особая роль учителя-дефектолога и учителя-предметника: обменяться опытом работы и формировать навык самостоятельной работы каждого ребенка.

Есть еще одна проблема, которая проявляется в этот период: оценивание. Обучаясь по специальной программе, учащийся имеет отметку, но с учетом специфики нарушений развития, успешности выставляется отметка в пользу учащегося. Так как обучение идет далее по общеобразовательной программе, то и требования к оцениванию работы учащихся предъявляются такие же, как и ко всем учащимся класса. В это время возникает определенная стрессовая ситуация: хорошо известна важность отметки для учащегося и его родителей. Поэтому учителя класса заранее знакомятся с системой оценивания, продумывают: как снизить риски тревожности. И здесь тоже важную роль играет индивидуальный подход и создание «ситуации успеха» для учащегося.

В учреждении образования есть еще один пример успешной адаптации учащихся с ОПФР – это вовлечение в классные, общешкольные мероприятия, коллективные творческие дела, способствующие лучшему узнаванию детей, принятию друг друга, установлению эмоционального контакта, налаживанию коммуникаций. Ежегодно в школе организуется ряд коллективных творческих дел по разработке сценариев, подготовке концертов и театрализованных представлений к различным датам: Прощание с Букварем, Посвящение в первоклассники, Новый год, 8 Марта, День семьи... Особое место занимает деятельность педагога-дефектолога в создании временных объединений учащихся по подготовке небольших постановок, разучивании игр. Учащиеся-участники в театрализованных играх и играх-драматизациях учатся адекватно воспринимать успехи, радоваться, делиться успехами, овладевают способностью анализировать неудачи, корректировать свои дальнейшие действия по достижению цели, достижению успеха. В классах ведется подготовка к республиканскому фестивалю художественного творчества «Вяслкавы карагод». В 2019 году творческий коллектив учащихся, подготовивший сказку-постановку «Коза-манюка», был признан лучшим в районном этапе, а в областном этапе в номинации «Театральный жанр» отнесен дипломом III

степени главного управления по образованию Витебского облисполкома. Особое место занимает ежегодная «Неделя театра»: каждый класс готовит театрализованную постановку, дело есть каждому ученику класса: сценарий, костюмы, оформление сцены, музыкальное сопровождение. Формируемые игровые умения дают возможность обогащать эмоциональный опыт. Умения можно поделить на три группы: «артист», «зритель», «участник коллективного творческого дела». В первой группе учащиеся используют мимику, жесты, движения, силу и тембр голоса, темп и окраску речи, чтобы передать эмоции и переживания героя, его полноценный образ. Во второй группе формируется умение быть доброжелательным, дослушать и досмотреть до конца представление, сказать «спасибо» профессиональным артистам или своим коллегам – учащимся. И в третьей группе формируется умение выполнять коллективное творческое дело через распределение обязанностей, правила взаимодействия (работать без ссор, дружно, интересующие и привлекательные роли исполнять по очереди). Все эти умения дают возможность учащимся познать радость от того, что преодолели трудности общения, значительной неуверенности в себе. Увлеченность театрализованными играми и игрой-драматизацией, возникающий при этом внутренний комфорт, легкое и неавторитарное общение учащихся и педагогов помогают формировать эмоциональную среду учащихся, что способствует более успешной адаптации учащихся с ОПФР при переходе на новую ступень обучения.

Таким образом, в ГУО «Средняя школа №2 г. Толочина имени Н.П.Луговского» педагоги и учащиеся определили свою траекторию деятельности по созданию условий более успешной адаптации при переходе учащихся с ОПФР с I на II ступень образования. Главное условие – использование индивидуального подхода в сочетании с общением, установлением коммуникаций. А также командная работа, которая выражается в понимании, принятии, разрешении возникающих проблем!

Список использованных источников

1. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый ветер, 2014. – 136 с.

Подготовка учащихся 4 класса к переходу на вторую ступень общего среднего образования

Марцынкевич Людмила Сергеевна

Пятый класс для ребёнка – это довольно сложный этап в его личностном и эмоциональном взрослении. Это этап изменений, затрагивающий не только личностные особенности ребёнка, но и все его психические функции и состояния.

Переход обучающихся из начальной школы в среднее звено справедливо считается кризисным периодом. Этот переход неизбежно связан со снижением

успеваемости, хотя бы временным. Обучающимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Можно ли избежать серьезных проблем с учебой при переходе в среднюю школу? Можно. Но для этого необходимо учитывать все факторы, влияющие на качество обучения в пятом классе.

Переход в среднюю школу – это в прямом смысле «новые стены»

Первое время ребятам трудно привыкнуть к кабинетной системе, поэтому они должны знать, где расположено расписание уроков. В нём указаны предметы и номера кабинетов. Уже сейчас приходя в школу, вы можете научить своих детей «ориентироваться» в расписании.

При переходе в среднее звено происходит «смена статуса»: в начальной школе четвероклассники были самыми старшими и умелыми, а в 5 классе оказываются в позиции самых маленьких.

В пятом классе расширяется круг изучаемых предметов, объем и сложность материала, который нужно усваивать. То, что раньше давалось легко, теперь может потребовать гораздо больших усилий. Нежелательно в начале учебного года детей записывать на новые секции, в музыкальную школу, чтобы не было переутомления.

Один из «подводных» камней – привычка к контролю. В начальной школе обучающиеся всегда находятся в поле зрения педагога, который контролирует степень их готовности к очередному уроку, помогает урегулировать конфликтные ситуации с другими педагогами (например, ребенок забыл физкультурную форму, не принес учебник иностранного языка). Учитель начальных классов находится в тесном контакте с родителями. Он внимательно следит за тем, чтобы вся необходимая информация была записана в дневник и доведена до их сведения.

В средней школе дети оказываются предоставленными сами себе. Они должны самостоятельноходить из кабинета в кабинет, готовиться к урокам, и очень часто им приходится самостоятельно решать вопросы с учителями.

С классным руководителем пятиклассники встречаются только на уроках, которые он ведет, и на классных часах. Естественно, что и родители не могут быть в курсе всего происходящего в школе.

Получается, что обучающиеся, которые еще вчера были под постоянным контролем со стороны учителя и родителей, должны будут совмещать учебные и организационные стороны школьной жизни.

Некоторые дети в силу своих психологических особенностей не готовы к подобной самостоятельности, они испытывают растерянность, все время все путают и забывают, не могут сосредоточиться на учебе. Другие дети настолько привыкли к постоянному контролю со стороны взрослых, что неспособны самостоятельно организовать собственную школьную жизнь.

При переходе в пятый класс происходит изменение требований.

Еще усложняет период адаптации рассогласованность требований разных учителей-предметников. Один просит завести тетрадь в 48 листов, другой тоненькие тетрадки, но их должно быть 3 штуки. Преподаватель русского языка

требует все выделить зеленой ручкой, преподаватель математики – карандашом. И т.д. Как быть в этом случае? Во-первых, постарайтесь увидеть плюсы этих «рассогласованностей». Эти «мелочи», которые поначалу так затрудняют школьную жизнь ребенку, приносят и пользу. Ребенок учится учить эти требования, соотносить их, преодолевать трудности – а значит, учится взрослой жизни. Во-вторых, это учит ребенка строить отношения с разными людьми, становясь более гибким

Моя работа в организации урочной и внеурочной деятельности направлена на формирование знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. Важно сразу понять, что именно из изучаемого материала вызывает сложность. Так, например, не научившись определять корень слова, ребенок затрудняется в словообразовании и подборе однокоренных слов. А значит, будут ошибки в правописании, потому что не сможет подобрать проверочные слова. Также могут быть сложности усвоения учебного материала из-за недостатка речевого развития, внимания и памяти. Поэтому важно добиться, чтобы ребенок понимал мельчайшие детали выполнения заданий и мог выполнить аналогичные. Прошу ребенка объяснять, как он выполняет то или иное упражнение, почему именно эти вычисления применяет при выполнении определенных задач. Также на уроке необходимо развивать мышление, память, внимание, поскольку и наблюдательность, и внимательность, и способность увидеть мельчайшие детали – все это поможет разбору и усвоению материала. Для формирования у младших школьников общеучебных умений и навыков стремлюсь с 1 по 4 класс не только научить писать, читать и считать, но и:

- слушать учителя;
- выделять главную мысль сообщения;
- связно пересказывать содержание текста;
- отвечать на вопросы к тексту;
- ставить вопросы к тексту;
- делать выводы на основе полученной информации;
- письменно выражать свою мысль;

Особое место занимает **формирование коммуникативной компетентности**, необходимо помнить, что при переходе в среднее звено ведущей деятельностью становится общение.

Всему этому ребенок учится в начальной школе, пока объем учебной нагрузки в значительной степени дозирован. **В средних классах эти умения окажутся жизненно необходимыми, поскольку заметно возрастет количество новой информации, и более сложным станет ее содержание.**

Чтобы добиться сформированности данных умений, стараюсь организовать работу на уроке так, чтобы развивать и поддерживать интерес учащихся к учебе. Ведь именно интерес является основным стимулом деятельности ребенка, его развития, обучения.

Не секрет, что для одного ученика, процесс обучения является важным, многозначительным, он мотивирован к учебе, для другого учеба – это тяжелая ноша, которую он вынужден нести, и он не скрывает свою скуку, зевает и просто

ждет конца урока. Поэтому стараюсь использовать смену деятельности на уроке, а также различные методы и формы обучения.

Динамично помогают начать урок такие игры, как «Улыбнемся друг другу», «Поздоровайся локтями», «Раз, два – выше голова...», «Руки, ноги, локти, спина». Такие забавные игры позволяют весело начать урок, размяться перед серьезной работой, способствует установлению контакта между учениками в течение нескольких минут.

Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы – «физкультминутки» позволяют сделать это, не выходя из класса.

Разнообразные игровые приемы, такие как «Лестница успеха», «Экран достижений», позволяют лучше концентрироваться на заданиях и учиться с большим интересом. Все эти методы используют учителя начальных классов.

Немаловажную роль для плавного перехода учащихся из начальной школы в среднее звено играет дисциплина. Дисциплина в классе – это первые шаги в формировании организационных навыков у детей. А от тех основ, которые будут заложены еще в первом классе, и зависит дальнейший интерес к учебе и дисциплина на уроке, а это условия для формирования базовых знаний, навыков и умений, необходимых для продолжения обучения в средней школе.

Для обучения и привития навыков дисциплины использую командные игры и соревнования. Игра «Минута тишины». В это время дети выполняют какое-то задание самостоятельно. Использую приемы психологических тренингов: если нужно успокоить класс, предлагаю что-то сделать с закрытыми глазами (нарисовать фигуру, написать слово, посчитать и т.д.), или просто посидеть, закрыв глаза, до определенного сигнала. Даже 2-3 минуты тишины помогут детям расслабиться и настроиться на рабочий лад. Особое внимание в учебном процессе следует обратить на выставление оценок, разъясняя критерии оценивания. Даю возможность каждому ученику оценить свой ответ, опираясь на эти критерии, в случае необходимости объяснить ребенку, над чем ему следует поработать, чтобы восполнить пробел в знаниях. Огромную роль в данном возрасте играет развитие самооценки ребенка. На ее основе формируется и уровень достижения младшего школьника, который, по мнению ребенка, ему по силам. Чем адекватнее самооценка, тем, как правило, адекватнее и уровень достижения ребенка. Согласно исследованиям, большая часть учащихся к концу обучения в начальной школе имеет средний уровень самооценки – они активны, общительны, энергичны, самостоятельны, инициативны, объективно подходят к своим возможностям, а также критичны.

Такие умения и навыки приобретаются не только на уроках по конкретным учебным предметам, но и на классных часах. Беседы «Как слушать учителя», «Как выполнять домашние задания», «Как проверять свою работу», «Как можно учиться на собственных ошибках», «Как подготовиться к контрольной» «Почему иногда не хочется учиться и что с этим делать», «Как узнать, что ты знаешь, а чего не знаешь», «Как лучше запоминать», «Что такое лень?», «Как правильно готовить успешные задания», «Как выполнять письменные домашние задания»,

«Как научиться лучше думать» помогают ученику лучше организовать свою учебную деятельность.

Важную роль в подготовке обучающихся для дальнейшего обучения в основной школе играет и духовно-нравственное воспитание. Различные беседы, классные часы, праздники, социальные акции, проводимые в начальной школе, направлены на развитие высоконравственной личности, которая стремится к осмыслианию своих действий, к саморазвитию, к ответственности, к уважению общечеловеческих ценностей, культурных традиций, к ведению здорового образа жизни.

Большая работа ведется с родителями. Проводятся индивидуальные беседы, родительские собрания. Так, в конце четвертого класса родительское собрание «Мой ребенок идет в пятый класс» направлено на помочь родителям быть готовыми к возможным переменам в поведении и учебе ребенка в период адаптации в 5 классе.

Итак, с 1 по 4 класс учитель начальной школы создает комфортные условия для подготовки ученика к дальнейшему обучению.

Таким образом, правильно организованная работа по вопросу преемственности на всех этапах школьного обучения – залог успеха обучения детей в школе.

Список использованных источников

1. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании, как новая инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности в образовании: десять концепций и эссе. – 1995. – № 3. – С. 66–69.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М., 1996. – 179 с.
3. Просвиркин В. Н. Преемственность в системе непрерывного образования / В. Н. Просвиркин // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 41–46.

Организация психолого-педагогического сопровождения пятиклассников к новым условиям обучения на II ступени общего среднего образования

Мелихова Валентина Юрьевна

Главной задачей психологического сопровождения адаптационного процесса пятиклассников на II ступени общего среднего образования является не приспособление ребенка к ситуации обучения, а обеспечение дальнейшего поступательного развития и психологическое благополучие. Успешность процесса адаптации достигается внедрением программ комплексного психолого-педагогического сопровождения этого процесса в сотрудничестве педагога-психолога, педагога социального, классного руководителя, учителей и родителей.

Сопровождение будущих пятиклассников начинается в четвертом классе. В феврале педагог-психолог изучает психологическую готовность

четвероклассников, с которой знакомит педагогов на консилиуме «Психолого-педагогическая готовность учащихся четвертых классов к обучению на II ступени общего среднего образования». На консилиуме выявляем детей с низким уровнем готовности. После проведения консилиума педагог-психолог организует коррекционно-развивающие занятия с учащимися по выявленным проблемам, а также принимает участие в родительском собрании, где знакомит родителей с диагностикой готовности учащихся класса, дает рекомендации по развитию познавательных процессов, эмоционально волевой сферы; организует индивидуальные консультации с родителями по выявленным проблемам.

В августе педагог-психолог совместно с классными руководителями планирует психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников, вместе готовят первое родительское собрание. На собрании педагог-психолог знакомит родителей с особенностями адаптации на II ступени общего среднего образования, возможными затруднениями, возрастными особенностями младшего подросткового возраста. Также на первое родительское собрание приглашаются учителя-предметники, чтобы родители познакомились с педагогами, основными требованиями по учебным предметам.

Примерно на третьей неделе сентября проводим установочный консилиум «Организация адаптационного процесса на II ступени общего среднего образования». Мы считаем, что данный консилиум необходим по нескольким причинам: во-первых, необходимо выработать единые требования к пятиклассникам, во-вторых в пятый класс пришли новые дети из других школ, в-третьих у пятиклассников могли появиться затруднения, связанные с адаптацией. На консилиум мы приглашаем «первых учителей», которые рассказывают о сильных сторонах учащихся, индивидуальных особенностях поведения своих подопечных.

На консилиуме педагог-психолог напоминает об особенностях младшего подросткового возраста, готовит информацию о тех трудностях, с которыми столкнулись учащиеся. Для этого перед консилиумом проводит занятие, на котором учащиеся рассказывают, что у них появилось нового, интересного, есть ли у них затруднения и какие? Учащиеся заполняют небольшую анкету «Мои затруднения в пятом классе».

Чаще всего у ребят возникают трудности из-за того, что много посещают разных дополнительных занятий, увеличилась нагрузка, долго делают домашние задания, трудности по отдельным предметам, трудно запомнить, как зовут педагогов, «подстроиться» под их требования. Есть ребята, которым трудно подружиться.

Примерного через месяц, после проведения адаптационных игр, таких как: «Начинаем разговор», «Мы вместе», «Наши учителя», «Школьная тревожность» и других, мы вновь возвращаемся к этой анкете, где ребята оценивают себя спустя время: преодолели ли они те трудности, которые были в начале сентября, возможно, с какими-то затруднениями справились, а с какими-то нет, возможно, появились новые затруднения. Эту информацию рассматриваем на психолого-педагогическом консилиуме «Адаптация пятиклассников на II ступени общего среднего образования» в начале ноября.

К консилиуму педагог-психолог готовит информацию об индивидуальных особенностях эмоционально-волевой сферы (уровне тревожности, самооценке, мотивации, самочувствии в пятом классе), выявляет причины дезадаптации.

Классный руководитель готовит психолого-педагогическую характеристику класса, проводит социометрию.

Заместитель директора по учебной работе информирует об организации образовательного процесса и выявленных проблемах.

Фельдшер гимназии – о здоровье пятиклассников; на что обратить внимание при организации образовательного процесса с учетом здоровья учащихся.

Учителя-предметники готовят информацию о затруднениях каждого учащегося и класса в целом. Анализ педагогами учебных проблем позволил выявить наиболее часто встречающиеся затруднения у пятиклассников – трудности в решении задач, уравнений, не усвоена таблица умножения, проблемы в логическом построении решения задач в соответствии с условиями, быстрая отвлекаемость учащихся, невнимательность, несистематическая подготовка домашнего задания, или его выполнение не в полном объеме, отсутствие учебных принадлежностей (тетради, словари).

Считаем, что проведенный педагогами самоанализ возможных затруднений пятиклассников помогает учителю-предметнику более осознанно, отрефлексированно подойти к решению возникших затруднений у пятиклассников.

Таким образом, консилиум помогает выявить учащихся нуждающихся в коррекционно-развивающей работе с педагогом-психологом, организации индивидуальных или групповых стимулирующих занятий по предметам.

После психолого-педагогического консилиума традиционно проводим круглый стол для родителей «Ваш ребенок – пятиклассник». К этому мероприятию готовимся вместе с педагогами и пятиклассниками.

Учащимся предлагается написать письмо своим родителям, где они рассказывают о себе как о пятикласснике. Для того чтобы ребятам было легче сформулировать свои мысли, мы готовим бланки с неоконченными фразами. Например, «Самые интересные для меня предметы...», «Самым трудным для меня в пятом классе...», «Хочу признаться, что у меня совсем нет времени на...», «Но я с гордостью могу сказать, что я умею...» и другие. Читая письма, родители начинают лучше понимать, что происходит с их детьми на данном возрастном этапе.

Педагоги пишут рекомендации для родителей, исходя из затруднений по предмету, который они преподают.

В начале встречи родители делятся впечатлениями о том, как проходил процесс адаптации у ребенка, были ли у ребенка трудности, справился ли он с ними. Затем родители знакомятся с тем, что написали учащиеся, какие у них были затруднения и что написали учителя-предметники затруднения и рекомендации по устранению.

После проведенной коррекционно-развивающейся работы с учащимися, у которых выявлен низкий уровень адаптации к образовательному процессу,

проводится повторная диагностика учащихся с низким уровнем адаптации. Сравнительный анализ первого и второго обследования позволяет определить степень эффективности процесса адаптации.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников на II ступени общего среднего образования начинается еще в четвертом классе и состоит из нескольких этапов: подготовительного, основного, контрольно-рефлексивного.

В заключение хочу привести слова Гиппократа, когда он входил к больным, то говорил: «Нас трое: я, ты и болезнь. Если ты объединишься с болезнью, я не смогу ничего сделать, чтобы тебя вылечить. Если объединимся мы с тобой – то вместе победим болезнь». Так и в обучении, если мы: педагоги, учащиеся, родители – объединимся для решения возникающих проблем у учащегося, то они будут преодолены.

Список использованных источников

1. Битянова, М. Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М. Р. Битянова. – Москва : Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. – 112 с.
2. Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / С. А. Коробкина. – Волгоград : Учитель, 2010. – 238 с.

Проблемы преемственности в обучении при переходе учащихся с I на II ступень общего среднего образования: методологические основы

Меницкая Ольга Вячеславовна

Одной из составляющих успешного обучения учащихся является преемственность между I и II ступенью общего среднего образования.

Так, в педагогическом энциклопедическом словаре преемственность в обучении – это установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения. Понятие преемственности характеризует также требования, предъявляемые к знаниям и умениям учащихся на каждом этапе обучения, формам, методам и приемам объяснения нового учебного материала и ко всей последующей работе по его усвоению [2].

Переход учащихся с I на II ступень общего среднего образования – трудный и ответственный этап в жизни каждого учащегося, так как в этот период осуществляется переход к новому образу жизни, новым условиям деятельности, новым взаимоотношениям со сверстниками и учителями.

Отсутствие системного подхода, как совокупности связи, целей, задач образования, субъектов образовательного процесса, методов, средств, форм обучения, обеспечивающих переход учащихся на следующую ступень, является проблемой преемственности.

Для того, чтобы решить проблему преемственности при переходе учащихся с I на II ступень общего среднего образования, необходимо:

1. Предоставить достаточное общее развитие учащимся начальных классов. Предварительная работа в этом направлении – это изучение образовательных программ, методических рекомендаций, нормативных документов начальной школы – учителями пятых классов, средней школы – учителями I ступени обучения.

Для успешного изучения учебных предметов в пятом классе важно иметь прочный фундамент знаний, который закладывается в начальной школе.

Как учитель математики считаю, что в такой фундамент должны быть заложены:

- знания таблицы умножения (без знания таблицы умножения учащемуся невозможно довести до конечного результата математическое действие);
- вычислительные навыки: деление, умножение, сложение, вычитание многозначных чисел;
- умения решать составные задачи, задачи на движение;
- умения находить компоненты арифметических действий при решении простых и не сложных составных уравнений.

В первой четверти пятого класса необходимо повторять те вопросы, знание которых должно быть доведено до автоматизма:

- это устный счёт, тренировка памяти на удержание в уме промежуточных результатов вычислений ($54:9+70:7$);
- подбор примеров для повторения письменных алгоритмов выполнения арифметических действий с постепенным увеличением числа «запоминаний» и «заниманий» единицы.

Решение текстовых задач составляет значительную часть деятельности школьников при изучении математики. Изучение математики в учебном пособии для 5 класса после раздела «Повторение» начинается с темы «Как решать задачу». Проведение учителями начальных классов занятий по программе факультатива «Решение текстовых задач» (авторы: Герасимов В. Д., Лютикова Т. А., Герасимова Г. В.) поможет повысить математическое развитие учащихся и обеспечит преемственность учащихся при работе с новым учебным пособием в V классе.

2. Учителям пятых классов на первых порах необходимо применять те формы и методы обучения, которыми пользовался учитель начальной школы, которые являются привычными для учащихся, а затем осуществлять плавный переход к «своим», на основе компетентностного подхода.

На своих уроках как учитель-предметник я стараюсь использовать игры-упражнения и игры-соревнования, в том числе и интерактивные. Они являются хорошим средством сотрудничества, направлены на совершенствование познавательных способностей и развитие ключевых компетенций учащихся.

При формировании интереса к предмету или на этапе повторения я использую математические фокусы (разные уровни сложности). Приведу пример самого простого – угадай число: «Попросите любого зрителя задумать число.

Потом это число зритель должен умножить на 2, прибавить к результату 8, разделить результат на 2 и задуманное число отнять».

На каждом уроке должен быть проведен устный счет, должно быть умелое повторение вычислительных навыков с заданиями, которые заставляют думать и применять данные знания.

Также на уроках в среднем звене необходимо продолжить работу с наглядным материалом. В этом направлении я использую средства визуализации (инфографику и интерактивные плакаты).

В нашей школе преподавание математики в 4 классах осуществляется по учебному пособию «Математика» (авторы: Муравьева Г. Л., Урбан М. А.), а в 5 классах – по учебному пособию «Математика» (авторы: Герасимов В. Д., Пирютко О. Н., Лобанов А. П.). Поэтому, при изучении некоторых тем использую материал этих пособий (применение знаний для решения более сложных задачий).

На этапе урока актуализации усвоенных ранее знаний, например, при решении задач на нахождение части от числа, можно предложить учащимся решить задачу из учебного пособия 5 класса № 17: «Привезли 60 т угля. В декабре израсходовали $\frac{1}{5}$ часть угля, в январе – $\frac{1}{2}$ часть оставшегося угля. Остальной уголь израсходовали в феврале. Сколько угля израсходовали в каждом из зимних месяцев? [3, с.128]. Далее, предлагаю решить задачу из учебного пособия 5 класса № 8: «Пятиклассники на устное решение задач потратили $\frac{1}{5}$ урока, а на письменную работу – $\frac{2}{5}$ урока. Сколько минут осталось до конца урока? [1, с.11].

Знания, умения и компетенции на уроках математики в пятых классах необходимо продолжить формировать через решение практико-ориентированных задач.

3. Учителям-предметникам необходимо осуществлять преемственность требований к оценке учебной деятельности учащихся.

Требования к оценке учебной деятельности учащихся регламентируются нормативными документами, которыми должны руководствоваться в своей работе все учителя. Поэтому, на первом уроке, учащихся необходимо ознакомить с этими требованиями.

Однако, в период адаптации пятиклассников оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.

Таким образом, для решения проблемы преемственности в обучении при переходе с I на II ступень общего среднего образования важна согласованность между всеми субъектами образовательного процесса, каждого компонента образования, обеспечивающих успешный переход учащихся на следующую ступень обучения. Методологической основой преемственности является компетентностный подход в обучении.

Список использованных источников

1. Герасимов, В. Д. Математика : учеб. пособие для 5 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. Ч.2 / В. Д. Герасимов, О. Н. Пирютко, А. П. Лобанов. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2020. – 111 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
3. Муравьёва, Г. Л. Математика : учеб. пособие для 4-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / Г. Л. Муравьева, М. А. Урбан. – Минск: Нац. ин-т образования, 2022. – 96 с.

Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей при адаптации детей с ОПФР в условиях перехода с первой на вторую ступень общего среднего образования

Метла Анастасия Игоревна

Окончание начальной школы, переход на вторую ступень общего среднего образования являются переломным моментом в обучении детей с ОПФР. Для учащегося это целый ряд изменений, новые учебные предметы, новые педагоги, новый режим обучения, большая учебная нагрузка, новый характер взаимоотношений в классе. Все это требует от обучающихся новых форм поведения, которые проявляются в виде адаптации (приспособлении) к новым условиям.

Для детей с ОПФР процесс адаптации представляет собой особую сложность: очень высок риск школьной дезадаптации. Успешность адаптации учащегося с ОПФР к обучению на второй ступени общего среднего образования зависит от реализации связей между начальным и средним звеном. Свидетельством того, что ребенок с ОПФР плохо адаптируется к новым условиям обучения, являются следующие признаки: снижается общий интерес к обучению и, как следствие успеваемость, появляется тревожность и раздражительность, боязнь самостоятельных решений, неадекватное поведение на замечание учителя, проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками. Учащимся с ОПФР, которые привыкли к определенному порядку и учителю начальных классов, нужно время, чтобы приспособиться к новому темпу обучения, обстановке в классе, к различным требованиям педагогов-предметников. Иногда процесс адаптации данной категории детей может затягиваться на два-три месяца и даже больше – у нормотипичных же детей процесс адаптации проходит за две-четыре недели.

Для большинства детей с ОПФР характерны моторные трудности, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость, двигательная расторможенность, низкая работоспособность. Все это требует внесения изменений в характер проведения занятий в классах интегрированного обучения и воспитания. Важным условием для лучшей адаптации детей с ОПФР является

создание правильной предметно-развивающей среды, которая будет обеспечивать полноценное развитие всех видов деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и дальнейшее становление личности ребенка.

В своей практике я создаю условия, которые обеспечивают каждому ученику соответствующий его возможности уровень образования, создаю благоприятную атмосферу доброжелательного взаимодействия и сотрудничества при использовании игровых форм работы, обеспечиваю ситуацию успеха. Пространство в моем кабинете организуется таким образом, чтобы дети могли в нем свободно перемещаться, имели возможность ознакомиться с наглядным материалом и использовать его в учебном процессе. В этом вопросе существенную помощь мне оказывают родители учащихся. Для родителей оформлены стенды «Советы учителя-дефектолога», «Для вас, родители». Иногда попытки педагогов обратить внимание на проблемы адаптации ребенка с ОПФР игнорируются либо вызывают агрессию со стороны законных представителей учащихся, которые обвиняют педагога в непрофессионализме. В таких случаях задача педагога-дефектолога – сделать агрессивно настроенных и безучастных родителей своими союзниками в воспитании, обучении и адаптации ребенка. Для этого я использую следующие формы работы: рассказываю родителям об успехах их ребенка, а только потом корректно перехожу на разговор о проблемах; приглашаю родителей на занятия с их ребенком для того, чтобы они объективно оценили работу ребенка на уроке, а также увидели методы, используемые на уроке. Всегда внимательно выслушиваю жалобы, корректно и в доступной форме отвечаю на вопросы, при необходимости приглашаю для консультации педагога-психолога. В беседах с родителями обращаю их внимание на то, что в среднем звене дети должны проявлять больше самостоятельности при подготовке домашнего задания, и даю советы, как это реализовать на практике. В адаптационный период я рекомендую родителям обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, сделать так, чтобы ребенок постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны родителей. При слишком длительном процессе адаптации можно обратиться к школьному психологу. Также я практикую совместные с родителями мероприятия воспитательного характера, приуроченные к Дню матери, Дню отца, Дню ребенка, Дню семьи, Дню защитников Отечества, к Международному женскому дню. С целью формирования позитивных отношений в детско-родительском коллективе в нашей школе традиционно проводятся семейные спортивные праздники: «Только вместе, только дружно», «А без папы и без мамы ну какой же выходной», «Неразлучные друзья – взрослые и дети». Родители оказывают помощь детям в операции «Бумага», в акциях «Поможем пернатому другу», «День Земли», «Мы – рядом», «Постучись в мою дверь, Дед Мороз», «Чудеса на Рождество», чем способствуют адаптации детей социуме. При таком взаимодействии педагога-дефектолога и законных представителей обучающихся взаимное сотрудничество приносит большую пользу.

Главную роль, от кого зависит адаптация детей на второй ступени обучения, играет учитель. Он должен быть добрым, но требовательным. Ребенок

должен быть уверен в том, что также, как и в начальной школе, его поддержат и окажут помощь. Работа учителей среднего звена и дефектологов нередко остается малоэффективной, если нет постоянной помощи со стороны родителей, а также взаимодействия с учителем начальных классов, где ранее обучался ребенок с ОПФР. Поэтому я посещаю уроки в начальных классах на протяжении года с целью узнать, как работает ребенок на уроках, какие формы и методы я могу использовать при работе с ним в дальнейшем. С этой же целью рекомендую учителям-предметникам посещать профильные уроки в течение года, предшествующего переходу в среднее звено. При посещении таких уроков можно отметить сильные и слабые стороны учащихся, чтобы в будущем эти знания помогли правильно планировать работу с данной категорией учащихся.

На мой взгляд, школа должна помогать родителям понимать своих детей, объяснять особенности адаптации к новым условиям обучения, также привлекать их к действенному участию в воспитании и обучении своих детей. Для решения данной проблемы мною проводится консультирование родителей, воспитывающих детей с ОПФР, консультирование учителей-предметников, работающих в классах интегрированного обучения. Я убеждена, что хороших результатов для быстрой и качественной адаптации можно добиться только тогда, когда воспитание и обучение учащихся с ОПФР становится функцией не одного педагога, а всего учреждения образования в содружестве с семьей ребенка.

Благодаря активному сотрудничеству и взаимодействию всех специалистов школы, дети социализируются в школьном коллективе и с успехом преодолевают непростой период адаптации.

Список использованных источников

1. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый ветер, 2014. – 136 с.
2. Хитрюк, В. В. Готовность педагогов к инклюзивному образованию : ценностный аспект / В. В. Хитрюк // Вестник МГПУ. – 2013. – № 4. – С. 102–111.

Развитие групповой сплоченности в коллективе пятиклассников

Мехедко Елизавета Валентиновна

Многие учащиеся переживают переход из четвертого класса в пятый как важный шаг в их жизни. Отмечавшееся к концу начальных классов снижение интереса к учебе, определенное «разочарование» сменяется ожиданием перемен. Окончание одного жизненного этапа и начало другого всегда связано с появлением некоторого волнения как у детей, так и у взрослых.

При переходе с младших классов в среднее звено у учащихся меняется их классный руководитель. Кроме того, учителей становится больше. Ребятам приходится учиться общаться с взрослыми, находить с ними общий язык, а также не стоит забывать и о взаимоотношениях среди одноклассников.

Сменившаяся обстановка может привести к изменениям дружеских связей в коллективе [3]. Для того, чтобы этого избежать, стоит проводить занятия по сплочению коллектива. Так мы укрепим дружеские связи среди учащихся и познакомим их с новым классным руководителем.

Далее мы разработали занятия на развитие групповой сплоченности, рассчитанные на 2 часа. Упражнения выполняют все учащиеся класса вместе с классным руководителем. Вести занятия может как сам классный руководитель, так и любой другой педагог.

Упражнение 1. «Постройтесь по росту!» (15 мин) [2].

Цель: Преодолеть барьеры в общении между участниками, раскрепостить их.

Ход упражнения: Участники становятся плотным кругом и закрывают глаза. Их задача состоит в том, чтобы построиться в ряд по росту с закрытыми глазами. Когда все участники найдут свое место в строю, надо дать команду открыть глаза и посмотреть, что же получилось.

Вопросы для рефлексии: Удалось ли группе это сделать? Что помогало? Поддерживало? Какие эмоции испытывали во время упражнения?

Упражнение 2. Упражнение «Путанка» (15 мин) [2].

Цель: Сплочение, улучшение взаимопонимания участников.

Ход упражнения: Все берутся за руки, стоя в кругу и начинают запутываться. Когда запутались все, и получилась одна большая «путанка», можно вообразить, что вся группа превратилась в одного огромного зверя. Теперь срочно необходимо определить, где находится его голова, а где хвост. («Кто будет головой? А кто хвостом?», – спрашивает ведущий). Когда зверь сориентировался, где его право, а где его лево, он должен научиться двигаться во все стороны, в том числе и назад. А потом зверь должен пробежаться, и может быть, даже кого-то, попавшегося по пути (классный руководитель), «съесть»

Вопросы для рефлексии: какие ощущения и эмоции испытывали при выполнении задания? Как вы договаривались друг с другом? Кто выступил в роли лидера?

Упражнение 3. «Встреча взглядами» (15 мин) [4].

Цель: развитие доверия в коллективе, нахождение дружеских связей.

Ход упражнения: все участники стоят в кругу, опустив головы вниз. По команде ведущего они одновременно поднимают головы. Их задача – встретиться с кем-то взглядом. Та пара игроков, которой это удалось, покидает круг.

Вопросы для рефлексии: какой тактики вы придерживались во время выполнения упражнения? С какими трудностями встретились? Какие чувства испытали, когда находили взгляд? А когда не находили?

Это был отдых для вас, а сейчас снова подвигаемся.

Упражнение 4. «Поезд» (20 мин) [1].

Цель: Сплочение, повышение взаимного доверия участников, тренировка уверенности поведения при необходимости действовать в условиях недостатка информации, положившись на партнеров.

Ход упражнения: 6-8 участников изображают «поезд», встав в колонну и положив руки на плечи стоящим впереди. Все, кроме первого, закрывают глаза. Этому «поезду» нужно проехать через препятствия, которые изображают другие участники. При малом количестве играющих часть препятствий можно изобразить с помощью стульев.

Задача «поезда» – проследовать от одной стены помещения до другой, по пути обязательно обехав по кругу 3-4 препятствия (ведущий указывает, какие именно), не столкнувшись с остальными. Препятствия, изображенные с помощью других игроков (желательно, чтобы те, которые нужно обехать по кругу, были именно из их числа), при приближении к ним «вагонов поезда» на опасно близкое расстояние могут издавать предостерегающие звуки – например, начинать шипеть.

Игра повторяется несколько раз, чтобы дать возможность каждому побывать и в роли препятствий, и в составе «поезда».

Если участников много и позволяют размеры помещения, можно сделать игру более динамичной, запуская одновременно по два «поезда».

Вопросы для рефлексии: кому кем больше понравилось быть «локомотивом», «вагонами», препятствиями; с чем это связано? Какие эмоции у кого возникали при движении в составе «поезда»? Каким реальным жизненным ситуациям можно уподобить эту игру?

Упражнение 5. «Счет до десяти» (10 мин) [4].

Цель: прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики.

Ход упражнения: «Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза, опустите свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.

Вопросы для рефлексии: Что с вами происходило? Какие эмоции испытали? Если не получилось, то почему? Какую стратегию вы выбрали?

Какое задание вызвало больше всего эмоций? Почему? (5 мин)

Список использованных источников

1. Монина, Г. Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г. Б. Монина, Е. К. Лютова-Робертс. – СПб : Издательство «Речь», 2005. – 224 с.
2. Никольская, И. М. Уроки психологии в начальной школе / И. М. Никольская, Г. Л. Бардиер. – СПб : Издательство «Речь», 2004. – 190 с.
3. Слободянник, Н. П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практическое пособие / Н. П. Слободянник. – М. : Айрис-пресс, 203. – 256 с.
4. Тренинг для студентов. Сплочение в группе студентов 1 курса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/trening-dlya-studentov-splochenie-v-gruppe-studentov-kursa-2316237.html>. – Дата доступа: 25.12.2022.

Работа педагогического коллектива по подготовке учащихся IV классов к обучению на II ступени общего среднего образования

Молодечкина Татьяна Станиславовна

Период перехода из начальной школы в основную школу является важным этапом в развитии личности учащихся. В это время учащиеся открывают для себя новые знания, ценности и выступают в качестве субъектов многоплановой деятельности и усложняющегося по форме и содержанию общения.

В гимназии из четвертого в пятый класс коллективы учащихся переходят в полном составе, за исключением выбывших или вновь прибывающих учащихся. Коллективы уже сформированы, обладают устойчивой структурой и системой взаимодействия. Но вместе с тем проблемы адаптационного периода в той или иной степени испытывают все учащиеся. В чем они заключаются?

Обучаясь в начальной школе, учащиеся, как правило, контактируют с одним учителем, который хорошо знает каждого учащегося, его сильные и слабые стороны, учитывает индивидуальные особенности. В пятом классе учащиеся сталкиваются с учителями, которые их не знают. Школьники впервые оказываются в ситуации множественности требований, часто противоречивых. Сами учителя различаются особенностями организации урока, стилем общения, темпом речи, требованиям.

Меняется школьный статус учащихся – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе.

Происходит постепенная смена ведущей деятельности: характерная для младшего школьного возраста учебная деятельность меняется на деятельность общения. Младший подросток ориентирован на установление дружеских отношений со сверстниками. Именно характер складывающихся взаимоотношений с одноклассниками во многом определяет его эмоциональное самочувствие [1].

С целью подготовки учащихся к обучению на II ступени общего среднего образования и создания благоприятных условий для адаптации в гимназии разработана программа по осуществлению преемственности между начальной школой и средним звеном [2]. Работа организована в следующих направлениях: с педагогическими кадрами, учащимися, родителями. Подобраны комплексные мероприятия по решению проблем адаптации учащихся:

1) с педагогическими кадрами: посещение уроков учителями-предметниками в начальной школе с целью изучения классного коллектива, стиля общения учителя начальных классов, выбора форм, методов и приемов работы; анкетирование; консультации психолога; предварительная расстановка кадров; психолого-педагогический консилиум;

2) с учащимися: проведение совместных праздников, мероприятий, трудовых акций, спортивных игр; комплектование разновозрастных отрядов в оздоровительных лагерях; анкетирование; изучение педагогом-психологом уровня готовности к обучению в пятом классе;

3) с родителями: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; занятия в «Родительском университете».

Переход в пятый класс – это своеобразное испытание не только для учащихся, но и для педагогов. Учителю начальной школы предстоит доказать, что он хорошо подготовил учащихся к обучению в старшем звене и вооружил их всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками, как учебными, так и общеучебными. Начальное образование – это фундамент дальнейшего образования, характер, содержание и формы которого во многом определяют судьбу человека, его отношение к процессу познания, к миру.

К первостепенным задачам, решаемым начальной школой относятся:

1) формирование личности учащегося, воспитание нравственно-этических качеств, гражданственности, развитие устойчивого интереса к познавательной деятельности;

2) овладение учащимися чтением, письмом, счетом, освоение разнообразных способов деятельности, применяемых в образовательном процессе, в реальных жизненных ситуациях;

3) овладение учащимися основными навыками учебной деятельности, саморегуляции и общения;

4) выявление и развитие способностей, склонностей и интересов учащихся;

5) освоение учащимися основ культуры речи, норм ответственного и безопасного поведения, основ здорового образа жизни [3].

Четвертый год обучения завершает первый этап школьной жизни ребенка. К этому моменту у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной деятельности, намечается дифференциация учебных интересов, закрепляется мотивация к школе, формируется адекватная самооценка. Основная задача, стоящая перед учителями начальных классов, – качественная подготовка учащихся к обучению в гимназии, объективность оценивания результатов учебных достижений учащихся, предъявление требований, приближенных к требованиям на второй ступени общего образования в соответствии с возможностями каждого учащегося.

Не все школьники оказываются психологически готовыми к преодолению трудностей адаптационного периода. Важно заранее психологически подготовить младших школьников к жизни и деятельности на второй ступени общего образования. Работа педагога-психолога по подготовке учащихся к переходу в пятый класс начинается на этапе окончания учащимися начальной школы. Во втором полугодии (февраль-март) педагог-психолог изучает психологическую готовность четвероклассников к обучению в пятом классе: определение уровня школьной мотивации (диагностическая методика «Опросник школьной мотивации», автор Н. Г. Лусканова), исследование уровня и характера тревожности (тест школьной тревожности Филлипса). При выявлении учащихся с высоким уровнем тревожности педагог-психолог проводит коррекционные и развивающие занятия, консультирует учителей начальных классов, родителей. На психолого-педагогическом консилиуме с участием руководства гимназии, учителей начальной школы, учителей-

предметников, педагога-психолога обобщаются результаты работы по готовности учащихся IV классов к обучению в средней школе. В начале нового учебного года происходит непосредственно психологическое сопровождение процесса адаптации пятиклассников к новым условиям.

С целью изучения результатов учебных достижений учащихся руководством гимназии ведется мониторинг образовательного процесса: реализация учебных программ и выполнение образовательных стандартов; изучение качества преподавания учебных предметов; мониторинг качества знаний учащихся по итогам четвертей, года. Итоги контроля подводятся на педагогических советах, совещаниях при директоре, на заседаниях учебно-методического объединения учителей начальных классов.

Проводимая работа способствует успешной адаптации учащихся к новым условиям обучения, помогает преодолевать трудности, создает возможности для оптимального функционирования личности в новых условиях.

Список использованных источников

1. Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы). Система работы с детьми / С. А. Коробкина. – М. : Учитель, 2021. – 261 с.
2. Методические рекомендации по организации деятельности педагогов-психологов учреждений общего среднего образования по психологическому сопровождению процесса психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа https://adu.by/images/2021/09/Metod_rekomend_5_klass.pdf. – Дата доступа: 05.01.2023.
3. Образовательный стандарт начального образования, утвержденный Постановлением Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazov>. – Дата доступа: 05.01.2022.

Арт-терапия как метод профилактики дезадаптации пятиклассников

Морозова Татьяна Валерьевна

В современной школе остро стоит проблема успешной адаптации детей к средней школе. Дети, будучи уже младшими подростками, зачастую начинают по-другому себя вести, воспринимать себя и других, у них повышается тревожность, агрессивность либо застенчивость.

Выделяют следующие формы адаптации школьников (Битянова М. Г., Каган В. Е.) [1]:

1. Успешная адаптация. Школьник ладит с детьми и учителями, хорошо учится, спокоен и уверен в себе.

2. Латентная дезадаптация: дети утомляемы, наблюдается частая смена настроения, медлительность – либо гиперактивность. Дети испытывают трудности в общении. Успеваемость частично страдает.

3. Открытая дезадаптация. Школьники нарушают правила поведения, расторможены, низкая мотивация обучения, высокая утомляемость, импульсивность, раздражительность.

На помощь школьникам второй и третьей группы дезадаптации приходит арт-терапия, основная задача которой – преодоление различных трудностей человека через искусство. На период адаптации первоклассников арт-терапия ставит основными задачами: помочь сохранить психологическое здоровье в процессе изменения внутреннего мира, преодолеть негативные представления о собственной личности. Основная задача арт-терапии – преодоление различных трудностей человека через искусство.

Арт-терапевтические занятия можно рассматривать как одну из инновационных форм работы педагогов в пределах возможных для него затрат времени. Через напоминающие детские шалости простые упражнения арт-терапия одновременно диагностирует душевное и физическое состояние человека, и лечит на обоих уровнях и просто приносит огромное удовольствие от самовыражения и самоактуализации.

На период адаптации пятиклассников арт-терапия ставит основными задачами: помочь сохранить психологическое здоровье в процессе изменения внутреннего мира; преодолеть негативные представления о собственной личности.

Арт-терапия не преследует цель научить рисовать, брать «нужную» краску, лепить по образцу. Дети получают возможность создавать уникальное личное произведение.

Арт-терапевтические занятия помогают детям выражать свои мысли, чувства, настроения в процессе творчества. Преимущество метода арт-терапии в работе с дезадаптивными пятиклассниками заключается в том, что он:

1. Предоставляет возможность для выражения агрессивных чувств в социально приемлемой манере.
2. Ускоряет прогресс в терапии.
3. Дает основания для интерпретаций и диагностической работы в процессе терапии.
4. Позволяет работать с мыслями и чувствами, которые кажутся непреодолимыми (утраты, смерть, перенесённые травмы и насилие, страхи, внутренние конфликты, воспоминания детства, сновидения).
5. Помогает укрепить терапевтические взаимоотношения.
6. Способствует возникновению чувства внутреннего контроля и порядка.
7. Развивает и усиливает внимание к чувствам.
8. Усиливает ощущение собственной личностной ценности, повышает художественную компетентность.

В работе с пятиклассниками арт-терапия позволяет повысить самооценку, укрепить уверенность в себе, гармонизировать отношения с окружающими.

В работе с адаптацией младших подростков применимы следующие формы арт-терапии:

- Изотерапия;
- Сказкотерапия;
- Музыкотерапия;
- Танцевальная терапия;
- Игровая терапия;
- Психодрама;
- Фототерапия и другие виды.

С учащимися проводятся занятия, направленные на адаптацию в средней школе:

- темы осознания себя и других, формирования «Я-концепции» как ведущий фактор успешной адаптации;
- «проблемные» темы – дружба, ссоры, родители, успеваемость, страхи учителей и уроков, страх доски, права и обязанности школьников;
- формирование познавательной сферы, в частности – развитие креативности;
- темы для активного взаимодействия внутри группы, развивающие коммуникативную сторону креативного самопознания, сравнения себя с другими, осознание своего поведения в группе, нахождение новых способов взаимодействия.

Важно, чтобы проводилась работа по развитию творческого потенциала каждого ребёнка, поиск ресурсов, базы, на которой уже будет происходить становление успешной адаптации.

Цель занятий с применением методов арт-терапии – снижение личностной тревожности учащихся и повышение успеваемости и социального статуса в классном коллективе за счет освоения умения адекватно выражать собственные непосредственные реакции на различные ситуации. Эти занятия помогут пятикласснику в период адаптации, снизить тревожность, научиться пользоваться поддержкой других, оказывать помощь другим, принимать себя и совершенствоваться.

Групповая форма занятий с методами арт-терапии позволяет:

- создать доверительную атмосферу;
- оказывать взаимную поддержку;
- развивать социальные навыки.

Ресурсы:

- занятия должны проводиться педагогом-психологом;
- тренинговая комната должна быть оборудована столами, стульями, доской или стендом, магнитной доской, настенными часами, а также свободным местом для работы в круге;
- продолжительность одного занятия составляет 40 минут, всего предусмотрены 10 занятий, которые должны проводиться один раз в неделю.

Подготовительная работа включает в себя формирование группы из пятиклассников, которое должно проводиться на основе результатов

диагностики тревожности. Оптимальное количество участников группы — 5–7 человек, максимальное количество — 10 человек.

Занятие 1: упражнения «Снежный ком», «Мой герб».

Занятие 2: упражнения «Ассоциации с погодой», «Осознавание собственных границ».

Занятие 3: упражнения «Трусливый зайчик», «На что похож мой страх?».

Занятие 4: упражнение «Радуга целей».

Занятие 5: упражнения «Лепка животного», «Ассоциации».

Занятие 6: упражнения «Место тревоги», «Тревожные ситуации» (10 минут). Участник вытягивает карточку с тревожной ситуацией.

Занятие 7: упражнение «Маска — это я».

Занятие 8: упражнение «Человек-проводника».

Занятие 9: упражнение «Рисунок во весь рост».

Занятие 10: упражнение «Ассоциации со временами года».

При возникновении у ребенка сложной ситуации проводится индивидуальная работа.

Список использованных источников

1. Битянова, М. Г. Адаптация ребенка в школе / М. Г. Битянова. – М. : Педагогика, 1998. – 365 с.
2. Киселева, М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальности «Социальная работа» / М. В. Киселева. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 330 с.
3. Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / С. А. Коробкина. – Изд. 3-е. – Волгоград : Учитель, 2021. – 261 с.

Переход из начальной школы в старшую – важный этап в развитии личности школьника

Мурашкевич Елена Михайловна

Цель обучения школьников на современном этапе определяется потребностью общества как в образованной, так и в социально активной личности, обладающей творческим потенциалом. Поэтому задачи обучения на I ступени общего среднего образования заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение каждым школьником учебных программ по разным учебным предметам, но и в том, чтобы научить их самостоятельно учиться, сформировать у них учебную деятельность.

Особое значение формирование умения учиться и самой учебной деятельности имеет в младшем школьном возрасте. Начальное обучение – это первая ступень школы, которая предваряет её последующие ступени: именно

здесь закладывается фундамент успешного овладения содержанием образования и дальнейшего становления личности школьника.

Переход от первой ступени образования на вторую – это переломный момент в жизни ребёнка, т.к. осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности. Успешность обучения ребёнка в школе зависит от его психологической зрелости, от комфорта, который испытывает ребёнок на каждом учебном занятии.

Успешность учебной работы в современной школе зависит от учета специфики психологических особенностей учащихся в переходные периоды их жизнедеятельности. Одним из наиболее значимых периодов в жизни школьника является период окончания начальной школы и переход на вторую ступень школьного обучения. Трудности переходного периода препятствуют повышению эффективности учебного процесса и приводят к возникновению проблем, которые не только снижают успеваемость и желание детей учиться дальше, но и ведут к различным личностным нарушениям.

Психологическая готовность младших школьников к переходу из начальной школы в старшую обусловлена специфическими требованиями, которые предъявляет к ним новая социально-психологическая ситуация. Одной из причин адаптационных затруднений учащихся в 5 классе является несоответствие между их психологическими возможностями и новыми, не всегда посильными для пятиклассников, социальными требованиями. Важно соразмерять предъявляемые к учащимся требования с их возрастными особенностями, не возлагать на школьников груз, который они еще не в силах тянуть, так как это может привести к нервным срывам.

Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста. Перспектива перехода в старшую школу заставляет взрослых обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков. К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних заданий. Так, например, одни приступают к урокам сразу после прихода из школы, другим требуется отдых (разной продолжительности). Кто-то быстро и легко включается в работу, у других много времени занимает подготовительный период. Одни учащиеся начинают выполнять домашние задания с трудных учебных предметов, другие, наоборот, с легких. Одни лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы и т. п.), другие предпочитают словесное объяснение и т. д. Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т. д.

Чтобы ребёнок был успешен в 5 классе, к концу обучения в 4 классе у него должны выработаться определённые умения:

- слушать учителя;
- выделять главную мысль сообщения;
- связно пересказывать содержание текста;
- отвечать на вопросы к тексту;
- ставить вопросы к тексту;
- делать содержательные выводы на основе полученной информации;
- письменно выражать свою мысль;
- привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.);
- адекватно оценивать результаты собственной работы.

Учиться всему этому необходимо в начальной школе, пока объем учебной нагрузки в значительной степени дозирован. В старших классах эти умения окажутся жизненно необходимыми, поскольку заметно возрастает количество новой информации, более сложным станет и ее содержание. В этой ситуации испытанный способ многократного повторения, который еще оправдывал себя в начальной школе, будет весьма неэффективным. Неумение же правильно работать с учебным материалом может стать причиной снижения успеваемости, неоправданного переутомления учащихся.

Для того чтобы понять, в какой степени четвероклассники владеют некоторыми из основных приемов учебной работы, можно наблюдать, например, за тем, как ребенок готовится к пересказу заданного на дом текста по литературному чтению или по учебному предмету «Человек и мир». Читает ли он весь текст несколько раз подряд, пытаясь запомнить все сразу? Читает ли всего один раз и, не пересказывая, уверен, что все хорошо знает? Фиксирует ли внимание на содержании отдельных абзацев, не устанавливая затем связи между ними? Отвечает ли на вопросы к тексту?

Детей необходимо учить работать с учебным текстом: учить выделять главную мысль; составлять план текста; запоминать содержание текста и пересказывать его с опорой на план и т. д.

К четвертому классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше.

В четвертом классе у ребенка окончательно закрепляется мотивация к школе.

Дети четвертых классов вполне в состоянии управлять собой и внешне – своим поведением, и внутренне – своими психическими процессами и чувствами. У четвероклассников уже встречаются самооценки различных типов: адекватные, завышенные и заниженные.

Если ученик себя переоценивает, то следует обратить внимание на его неудачи. И объяснить, как их можно избежать. Если он себя недооценивает, просто нужно за что-нибудь похвалить его. Так он научится адекватно себя оценивать.

Работа учителя начальных классов будет успешной, если он, с одной стороны, будет предъявлять детям большие и постоянно растущие требования, с другой, систематически тренировать у школьника умения, необходимые для их выполнения. С этой целью необходимо создавать адекватную систему ориентиров, т. е. ситуаций учебной деятельности, приближенные к деятельности на второй ступени общего образования. Следует обратить особое внимание на то, чтобы предъявляемые требования соответствовали возможностям ученика, были соразмерны с возрастом и находились в зоне его ближайшего развития. Необходимо сохранять преемственность с предшествующим этапом обучения, постепенно наращивая те линии образования, которые соответствуют зоне ближайшего развития младших подростков. Только при постепенности социальных перемен создаются условия для безболезненного перехода с первой ступени обучения на вторую.

Период перехода из начальной школы в старшую является важным этапом в развитии личности школьника. В это время ученик открывает для себя новые знания, ценности и выступает в качестве субъекта многоплановой деятельности и усложняющегося по форме и содержанию общения. Адаптация учащихся к новым условиям обучения и качественно новому уровню общения способствует успешному овладению деятельностью, помогает преодолевать трудности, создает возможности для оптимального функционирования личности в новых условиях.

Список использованных источников

1. Просвиркин, В. Н. Преемственность в системе непрерывного образования / В. Н. Просвиркин // Педагогика. – 2005. – №2. – С. 41–46.
2. Цукерман, Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2001. – №5. – С. 19 –31.

Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках немецкого языка как одно из условий обеспечения преемственности между I и II ступенями общего среднего образования

Невмержицкая Светлана Григорьевна

Согласно требованиям образовательного стандарта, учащиеся I ступени общего среднего образования должны владеть умениями построения речевых высказываний в устной и письменной форме на элементарном уровне с соблюдением социокультурных норм [1, с.148]. Однако с переходом на II ступень общего среднего образования учащиеся сталкиваются с такими трудностями, как увеличение объёма лексического и грамматического материала, нарастание сложности его содержания, что ведёт к снижению мотивации речевого общения и успеваемости в целом. Специфика предмета «Иностранный язык» требует от учащихся новых способов деятельности,

внимания, способности мыслить абстрактно, умения обобщать. Поэтому задача учителя заключается в обеспечении преемственности между I и II ступенями общего среднего образования. Отсюда вытекает необходимость обеспечивать формирование совокупности знаний, умений, навыков, опыта деятельности, а также качеств личности, которые играют ключевую роль не только при изучении предмета «Немецкий язык», но для успешного образования в целом, а также для социализации в обществе, самореализации в определенной сфере деятельности.

Для решения этой задачи требуются новые приемы и способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, позволяющие развивать у них интерес к изучению учебного предмета «Немецкий язык» и способствующие организации межкультурной коммуникации. Одним из наиболее эффективных средств с точки зрения развития у учащихся предметных, метапредметных и личностных компетенций при обучении иностранному языку являются визуально-графические опоры, позволяющие стимулировать процесс общения, способствующие развитию навыков и умений речевой деятельности, овладению нормами речевого поведения, приобретению опыта построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а в дальнейшем умению переводить сложный и объемный материал в более простой и удобный для восприятия, запоминания и применения при построении логичного и связного высказывания в ходе организации реального общения.

Система работы по Рисунок 1. Облако слов
использованию визуально-графических опор имеет целью организацию устных и письменных высказываний в типичных ситуациях межкультурной коммуникации и являться основой для формирования ключевых компетенций учащихся на уроках немецкого языка, наличие которых создает необходимые условия для реализации преемственности между I и II ступенями общего среднего образования.

В работе по использованию визуально-графических опор я определила ключевые моменты:

- соответствие визуально-графической опоры дидактическим задачам урока;
 - обязательное наличие коммуникативного задания;
 - визуально-графическая опора включает учебный материал по изучаемой теме;
 - учёт возрастных особенностей и уровня развития речевых умений учащихся;
 - использование визуально-графических опор последовательно, дозировано.



Рисунок 1. Облако слов

Первый этап работы с визуально-графическими опорами начинаю в 3 классе при изучении темы «Моя семья». Знакомлю учащихся с содержательной опорой «Облако слов», которая представляют собой графический способ отображения содержания темы посредством слов. Использование данной опоры на организационно-мотивационном этапе позволяет организовать «мозговой штурм» в результате, которого учащиеся определяют тему урока или проблему, над которой им предстоит работать. На операционно-деятельностном этапе учащимся предлагается назвать изученные ранее слова с артиклами (определенным/ неопределенным), разделить слова на группы в соответствии с грамматическим родом, составить пары: die Mutter – der Vater, die Oma – der Opa и т.д. После закрепления ЛЕ учащимся предлагается решение коммуникативного задания представить членов своей семьи. Такой вид работы способствует созданию положительной мотивации, развитию умений дифференцировать знакомую и незнакомую лексику, формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать и передавать ее.

При изучении темы «Meine Schulsachen» знакомлю учащихся с визуально-графической опорой «Понятийное колесо». Данную работу провожу последовательно, придерживаясь принципа постепенного перехода от простого к сложному. На стадии знакомства с новой опорой в начале предлагаю примерные образцы и объясняю принцип работы. На организационно-мотивационном этапе для актуализации знаний учащихся использую данную визуально-графическую опору. Предлагаю учащимся назвать, какие школьные принадлежности находятся у них в школьном ранце. При ответе на вопрос «Was gibt es in deinem Schulranzen?» учащиеся учатся сообщать информацию, описывать предметы и явления.

Начиная с 4 класса учу учащимся самостоятельно создавать содержательные визуально-графические опоры, такие как «Пирамида» в виде плана высказывания. Вверху располагается основная тема высказывания, затем второстепенные составляющие. Такая опора учит описывать предметы и явления, выделять основную информацию и второстепенную, составлять план высказывания, прочитанного / прослушанного текста.

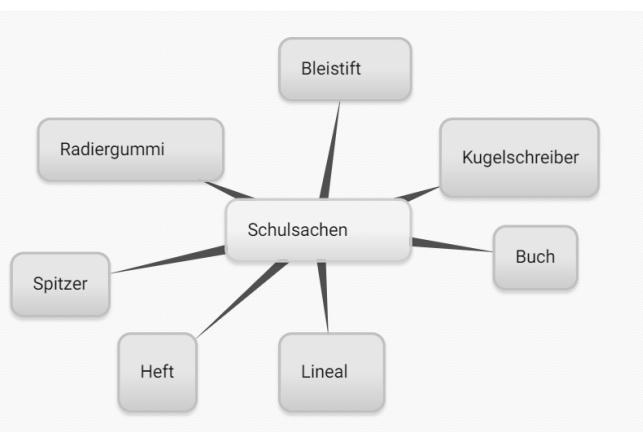


Рисунок 2. Понятийное колесо



Рисунок 3. Пирамида

Опоры являются эффективным средством вовлечения учащихся в процесс общения [2, с.43]. Поэтому здесь важно показать действие данной опоры в общении: что с её помощью можно сообщить, назвать, выразить.

С переходом на II ступень общего среднего образования учащиеся осваивают новые опоры и активно используют уже освоенные. Здесь начинается второй этап работы с визуально-графическими опорами и переход от содержательных опор к смысловым. Смысловые опоры представляют собой схематические диаграммы, которые позволяют отслеживать причинно-следственные связи, устанавливать логическую связь и хронологическую последовательность, учт оценивать явления окружающего мира. Здесь знакомлю учащихся с последовательностью действий при составлении визуально-графических опор.

1. Ознакомиться с темой / проблемой / ситуацией.

2. Обозначить задачу (что нужно выразить: составить план высказывания, причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, дать эмоциональную оценку и т.д.).

3. Выбрать подходящую визуально-графическую опору.

4. Воспользоваться соответствующим онлайн-сервисом (листом бумаги / мелом и доской).

5. Составить визуально-графическую опору.

6. Применить для выполнения коммуникативного задания.

Систематическое использование визуально-графических опор учит учащихся переходить от простых логических операций (выделять, сравнивать, сопоставлять) к умению дифференцировать, анализировать, комментировать, давать оценку, интерпретировать, делать обобщения и выводы, аргументировать свои высказывания, что несомненно способствует развития их предметных, метапредметных и личностных компетенций.

Список использованных источников

1. Образовательные стандарты общего среднего образования [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Минск, 2022. – Режим доступа: <https://goo.su/arDOGU> – Дата доступа: 10.01.2022.

2. Невмержицкая, С. Г. Урок для взрослых «Формирование речевой компетенции учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности посредством использования визуально-графических опор на уроках немецкого языка» [Электронный ресурс] / С. Г. Невмержицкая // Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования». – Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/uch%20god%202020/omr_in_2020.pdf. – Дата доступа: 10.01.2022.

Преемственность в обучении математики в IV – V классах

**Нестеренок Надежда Владимировна, Кудина Ольга Ивановна,
Казюк Людмила Степановна**

Преемственность в обучении математики при переходе из начального в среднее звено – это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в средней школе. С другой стороны – средняя школа, которая развивает накопленный в начальной школе потенциал.

В образовательном стандарте общего среднего образования определены требования к результатам освоения содержания образовательной программы начального образования по учебному предмету «Математика»:

- устно и письменно выполняет арифметические действия и проверяет результаты вычислений разными способами;
- выполняет арифметические действия над числами в пределах 1000000 (устные и письменные вычисления), проверку результатов вычислений;
- находит значения числовых выражений на основе правил порядка выполнения действий, использует изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- решает текстовые задачи, выполняет проверку решения; распознает, строит изученные геометрические фигуры;
- измеряет длины отрезков и площадей фигур, решает текстовые задачи с геометрическим содержанием;
- сравнивает величины, определяет числовые значения величин с помощью измерений и вычислений, выражает числовые значения величин в различных единицах измерения, выполняет арифметические действия над числовыми значениями величин;
- определяет значения выражений с одной переменной при заданных значениях переменной;
- решает уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметического действия;
- подбирает значения переменной, при которых неравенства становятся верными;
- использует таблицы, схемы, диаграммы для представления числовой информации;
- строит рассуждения с использованием изученной математической терминологии [2].

Между учителем начальной школы и учителем основной школы возникают трения. Очень часто учителя, работающие в V классах, упрекают своих коллег из начальной школы в недостаточной подготовке учащихся IV классов. Учителя начальной школы в свою очередь «укоряют» своих коллег старшей школы за незнание программ, учебников, специфики работы в начальных классах. Однако возникают и трудности, с которыми сталкивается пятиклассник при изучении математики:

1. Переход от учителя начальной школы к учителю математики.
2. Научный принцип в преподавании предмета.
3. Увеличение объема учебного материала и темпа урока.
4. Возрастные особенности – переход к подростковому периоду развития.
5. Уровень самостоятельности и внимания.
6. Уменьшение помощи родителей.

Проблемы преемственности в преподавании математики между начальной школой и V классом можно поделить на три группы:

- организационно-психологические;
- общеучебные умения и навыки;
- специальные математические знания, умения и навыки.

Остановимся на проблемах преемственности, связанных со специальными математическими знаниями, умениями и навыками.

1. Недостаточные умения устных вычислений.

Пути коррекции: регулярное проведение устного счета.

2. Ошибки в письменном делении и умножении многозначных чисел.

Пути коррекции: систематическое повторение алгоритма выполнения действий деления и умножения.

3. Нарушение порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.

Пути коррекции: систематическая отработка алгоритма порядка действий.

4. Недостаточное знание математической терминологии.

Пути коррекции: практиковать различные способы чтения математических выражений.

5. Формальное выполнение проверки при решении уравнений.

Пути коррекции: основе взаимосвязи между компонентами и результатом арифметических действий.

6. Недостаточные графические умения.

Пути коррекции: тренировать в построении геометрических фигур с обозначением их буквами.

7. Недостаточные умения решать текстовые задачи.

Пути коррекции: формировать у учащихся умение пользоваться определённым видом алгоритма решения задач, анализировать текст задачи, выделять известное и неизвестное, устанавливать взаимосвязь между ними [1].

Стоит отметить, что работа по решению проблем преемственности осуществляется в течение всего учебного года через ряд запланированных мероприятий:

- взаимопосещение уроков;
- участие в предметных неделях;
- проведение педсоветов, семинаров, методических объединений с участием педагогов, работающих в IV и V классах,
- организация консультаций для педагогов-предметников.

Для решения проблемы преемственности между I и II ступенью общего среднего образования предлагаются следующие рекомендации:

- 1) выявить опорные умения для смежных дисциплин;

- 2) сгладить переход от одного учителя ко многим учителям-предметникам;
- 3) установить тесную связь в методах работы с учащимися между учителями IV и V классов;
- 4) согласовать требования к математической подготовке учащихся на уровне образовательного стандарта начального и среднего образования;
- 5) установить тесную связь в методах работы с учащимися между учителями IV и V классов.

Проблема преемственности всегда была и будет. Здесь есть очень много как объективных, так и субъективных причин. Но это не значит, что на ней надо закрывать глаза. Частичные пути решения не только в проведении педсоветов и семинаров, но и в заинтересованности педагогов среднего звена не тогда, когда уже «взяли», а «до». Если учитель-предметник познакомится с детьми еще в 4 классе, поможет учителю провести коррекцию с учётом специфики средней школы, то результат не заставит себя ждать.

Список использованных источников

1. Горбацевич, Л. М. Обучение решению текстовых задач в условиях преемственности изучения математики на I и II ступенях общего среднего образования / Л. М. Горбацевич // Пачатковае навучанне. – 2022. – №12. – С. 40–46.
2. Образовательные стандарты общего среднего образования [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Минск, 2022. – Режим доступа: <https://goo.su/arDOGU>. – Дата доступа: 10.11.2022.
3. Учебная программа по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. IV класс. // Национальный институт образования. – Минск : НИО, 2018.

Формирование познавательной мотивации у учащихся IV класса как фактор успешного обучения на II ступени общего среднего образования

Павлова Тамара Николаевна

Одним из наиболее значимых периодов в жизни учащегося является период окончания начальной школы и переход на II ступень общего среднего образования. Он уходит от своего первого учителя и попадает сразу к нескольким учителям, каждый из которых предъявляет к пятикласснику свои особые требования. Ломаются привычные стереотипы, самооценка: ведь теперь оценивать будет не один учитель, а несколько. Усложняется содержание учебных предметов, существенно меняются методы их преподавания, становится необходимой большая самостоятельность, возрастает значение отношений со сверстниками. Поэтому главная задача учителя начальных классов

– научить ребёнка учиться, сформировать познавательную мотивацию, без которой невозможно дальнейшее успешное обучение.

Познавательная мотивация может быть направлена на содержание учебной деятельности или на её процесс. Если говорить о мотивации содержания, то можно выделить стремление учащегося к познанию новых фактов, явлений, их происхождения, сущности и развития. Но младшего школьника интересуют только те знания, умения и навыки, которые даёт непосредственно учитель. Мотивация процесса характеризуется увлечением учащегося процессом совершения определённых действий, помогающих достигнуть нужного результата, то есть учащегося начальных классов интересует не столько полученные знания о тех или иных явлениях, а способы их получения. Исходя из подобных суждений, А. К. Маркова выделила три уровня познавательных мотивов:

- ✓ широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями);
- ✓ учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний);
- ✓ мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и последующего самосовершенствования) [1, с. 10].

Широкие познавательные мотивы реализуются как удовлетворение от самого процесса учения и его результатов. Поэтому на уроках используется учебный материал, способствующий поддержанию любознательности, пробуждению интереса. Прежде всего это дидактические сказки, направленные на образное представление и передачу учебного материала, а также на формирование необходимых практических умений и навыков. Сказка всегда вызывает эмоциональный отклик у детей, что определяет успешное запоминание материала и увлеченность учебной деятельностью. Преобразование научных сведений и классификаций в сказочные образы и сюжеты обеспечивает как развитие познавательной активности учащегося, так и развитие его творческих способностей и личности в целом. Например, сказка «Достойная замена» помогла учащимся понять роль местоимений в речи. Сказка «Скромные просители» объяснила согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Ближе сказки учащемуся младших классов может быть только игра. В. А. Сухомлинский говорил: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное окно, через которое вливается живительный поток понятий, представлений. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости, любознательности». Дидактические игры позволяют интегрировать полученные знания в разные условия через специально созданные ситуации, моделирующие реальность. Выполняя игровые действия, учащиеся решают познавательные и игровые задачи. Дидактическая игра «Квартирный вопрос» помогла отработать умение решать задачи на нахождение площади и периметра, «Ателье» – умение решать задачи с пропорциональными величинами.

В каждом классе всегда есть учащиеся, испытывающие проблемы в учёбе. Создание ситуации успеха – это такое организованное сочетание условий, при котором создаётся возможность каждому ребёнку достичь значительных результатов в деятельности. Данную задачу помогают решить разноуровневые задания, которые поощряют каждый шаг продвижения вперёд.

Учебно-познавательные мотивы проявляются как самостоятельные действия по поиску разных способов решения поставленной перед учащимся задачи, а также обращение к учителю с целью сравнения найденных способов работы. Современному школьнику не интересно воспринимать готовый материал и знания. Наблюдения за процессом формирования познавательной мотивации у учащихся доказывают действенность метода создания проблемной ситуации. Очень важно, создав проблемную ситуацию, подтолкнуть учащихся к её решению, организовать поиск этого решения, добиться формулировки вывода и его сравнения с материалом учебника, к которому учащиеся обращаются на заключительном этапе работы для сравнения своего мнения с правилом. Овладевая способами учебных действий, учащийся выступает в роли первооткрывателя новых знаний – задумывается над учебной проблемой, рассуждает, проводит исследования, выдвигает гипотезы и проверяет их под руководством учителя.

Сделать процесс обучения не только живее, интереснее для детей, но и пробудить стремление к поиску, сотрудничеству в решении проблем позволяет использование на уроках методов учебного познания. Проблемы, решённые в активном взаимодействии, в обсуждении, приносят чувство удовлетворения, желание узнавать новое, высказывать свою точку зрения. Применение данных методов позволяет поставить каждого ребёнка на уроке в активную позицию, дать ему возможность почувствовать себя субъектом вне зависимости от уровня обученности [2, с. 34].

Метод «Мозговая атака» предусматривает обмен мыслями по определённым проблемам, «Круговорот» учит отстаивать свою точку зрения, позитивно реагировать на мнение товарищей, метод «Логическая цепочка» развивает логическое мышление, коммуникативность, учит обобщать и систематизировать материал.

Необходимо использовать естественную потребность школьников к соперничеству. Соревнования стимулируют учащихся на выполнение конкретных видов деятельности, увлекают и делают деятельность более интересной и эмоционально насыщенной. Это позволяет достичь более продуктивных результатов. Эффективным приёмом соревнований являются тематические эстафеты, брейн-ринги, батлы, в которых может себя проявить каждый участник группы.

Так как мотивы самообразования относятся к мотивации процесса, то в процессе обучения учащийся может обратиться за помощью к учителю с целью выявления способов рациональной организации учебной деятельности.

Метод проектов обеспечивает формирование умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также

направлен на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности. Например, в IV классе на уроках курса «Мая Радзіма – Беларусь» при изучении известных исторических личностей, истории белорусских городов учащиеся создают лэпбуки. Они самостоятельно находят информацию, которой нет в учебнике, оформляют материалы и проводят презентацию. Каждый учащийся может выбрать для выполнения дома творческое задание: написание синквейна, составление интеллект-карты, сообщение и т.д. Возможные продукты проектной деятельности младших школьников: журнал, книжка-раскладушка, памятка, тест по теме, презентация, сочинение рассказа, сказки, коллаж, сувенир-поделка.

При такой организации учебного процесса в IV классе у учащихся формируются устойчивые познавательные мотивы, не происходит значительного снижения успеваемости в V классе, они не теряют интереса к учебе, легче приспосабливаются к разным учителям. Следовательно, исчезают предпосылки для снижения самооценки пятиклассников и возникновения проблем в поведении в школе и дома.

Список использованных источников

1. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1983. – 96 с.
2. Загурская, Е. Л. Использование активных форм и методов обучения в работе с младшими школьниками / Е. Л. Загурская. – Мозырь : Белый ветер, 2006. – 57 с.

Преемственность между I и II ступенями общего среднего образования: от теории к практике

Пахоменко Ольга Николаевна

Переход учащихся с I на II ступень общего среднего образования – одна из наиболее сложных педагогических проблем. В пятом классе многое для детей оказывается новым: учителя, предметы, формы обучения, а иногда и одноклассники [1]. И это новое вызывает массу вопросов как у самих учащихся, так и у родителей, учителей, администрации.

Наиболее сложным для учащихся является переход от одного, привычного учителя к взаимодействию с несколькими предметниками. Ломаются стереотипы, самооценка ребенка: ведь теперь его оценивает не один педагог, а несколько [1]. Учителя начальных классов испытывают волнения по поводу того, в достаточной ли степени они вооружили учащихся необходимыми знаниями, умениями и навыками. Родители вместе со своими детьми также переживают этот непростой период. А члены администрации озабочены тем, чтобы работа по преемственности была результативной, и переход на новую ступень обучения стал максимально безболезненным для всех.

Очевиден тот факт, что процесс перехода учащихся 4 классов в 5 класс нужно организовать таким образом, чтобы всем участникам образовательного

процесса было комфортно в новых условиях обучения и, что особенно важно, во время адаптационного периода.

Для осуществления преемственности в образовательном процессе, с целью предупреждения явлений дезадаптации при переходе учащихся на очередную ступень общего среднего образования в нашем учреждении образования ежегодно разрабатывается «План работы ГУО «Средняя школа № 12 г. Орши» по обеспечению преемственности на всех ступенях общего среднего образования». Документ состоит из 3 разделов:

Раздел 1. «Дошкольное учреждение – I ступень общего среднего образования».

Раздел 2. «I ступень общего среднего образования – II ступень общего среднего образования».

Раздел 3. «II ступень общего среднего образования – III ступень общего среднего образования».

Мероприятия по обеспечению преемственности между I и II ступенями осуществляются согласно разделу 2. Вся работа проводится по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая работа.
2. Диагностика и психологическое обследование.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Работа с учащимися.
5. Работа с родителями.

Каждое направление включает ряд мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для перехода учащихся на последующую ступень обучения.

1. Организационно-методическая работа.

изучение нормативных правовых документов, регулирующих деятельность учреждения образования на I и II ступенях общего среднего образования;

проведение методических мероприятий (педсоветов, совещаний, заседаний учебно-методических объединений, методических встреч и т.п.);

проведение психолого-педагогических консилиумов «Внимание, 4 классы (май), «Знакомьтесь, 5 классы» (октябрь);

взаимопосещение уроков в рамках «Дней открытых дверей» в 4 классах (май) и 5 классах (сентябрь);

«Неделя преемственности» в 4 классах (май);

акция «Факультативы выбираем вместе» (апрель);

взаимопосещение уроков в 4 и 5 классах в рамках школьного фестиваля открытых уроков (декабрь).

К примеру, в рамках «Недели преемственности» организуется посещение уроков в 4 классах учителями-предметниками, которые будут работать в 5 классах. Встречи с будущими классными руководителями на классных часах – особые волнительные моменты, и зачастую именно с «Недели преемственности» начинается новая школьная дружба – дружба учащихся и классного руководителя. Родители также получают подробную информацию об

образовательном процессе в 5 классе, так как будущие классные руководители и заместитель директора, курирующий образовательный процесс на II и III ступенях общего среднего образования, присутствуют на классных родительских собраниях в рамках «Недели преемственности».

На психолого-педагогическом консилиуме «Внимание, 4 классы» помимо учителей начальных классов, педагога-психолога, педагога социального, медицинского работника, членов администрации, присутствуют и будущие классные руководители. В ходе проведения консилиума педагоги знакомятся с педагогическими характеристиками классов, анализируют состояние здоровья учащихся, социальные паспорта классов, паспорта родительского контингента, определяются направления дальнейшей работы с учащимися, в том числе и по преодолению негативных явлений дезадаптации.

2. Диагностика и психологическое обследование.

проведение психодиагностической работы с учащимися 4 и 5 классов; наблюдение за процессом адаптации пятиклассников;

изучение материально-бытовых условий проживания учащихся, семейного микроклимата.

3. Коррекционно-развивающая работа.

проведение классных часов, способствующих адаптации;

проводение психологических часов и уроков общения «Учись учиться», «Я и мой класс», «Мои друзья» и др.;

оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации работы в период адаптации пятиклассников;

организация индивидуальных занятий с учащимися, проявившими признаки дезадаптации;

организация консультативной помощи родителям по вопросам семейного воспитания.

4. Работа с учащимися.

проведение классных воспитательных мероприятий, направленных на сплочение классного коллектива;

участие в общешкольных воспитательных мероприятиях;

праздник «Прощай, начальная школа!» (май);

праздник «Посвящение в пятиклассники» (сентябрь).

5. Работа с родителями.

посещение родителями учебных занятий;

анкетирование родителей;

фестиваль семейного творчества «Семейная радуга» (март);

работа консультационного пункта для родителей будущих пятиклассников;

размещение информации для родителей на сайте учреждения образования (памятки-буклеты, рекомендации и др.);

проведение классных и общешкольных родительских собраний с участием специалистов разного профиля «Ваш ребенок переходит на II ступень общего среднего образования», «Возрастные особенности пятиклассников», «Режим дня школьника» и др.

Очевидно, что работа по преемственности должна осуществляться в тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса, ведь без этого невозможно достичь положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Список использованных источников

1. Паюченко, И. Е. Учим учиться / И. Е. Паюченко, Л. В. Астапович. – Минск : Красико-Принт, 2010 – 128 с. – Деятельность классного руководителя.
2. Герман, О. В. Преемственность в обучении, развитии и воспитании учащихся при переходе на II ступень общего среднего образования. Психолого-педагогический консилиум / О. В. Герман // Пачатковая школа. – 2018. – № 6. – Вкладка для заместителя директора.

Трудности адаптационного периода в 5 классе и пути их преодоления

Петрашко Ольга Петровна

Пятый класс – это новая ступенька в привычном уже для детей и родителей понятии «обучение». Это новые требования, новые условия, новые учителя, новый график учёбы и новая нагрузка. Как помочь ребенку справиться с этой новизной, учиться по-новому и принять новые правила?

Проблема адаптации учеников актуальна на всех этапах обучения. Но практика показывает, что снижение успеваемости и рост проблем – учебных, социально-эмоциональных, проблем со здоровьем – особенно заметны при переходе учащихся из начальной школы в пятый класс.

Сложность этого периода заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней звене, кроме того, дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба. У многих детей в этот период повышается тревожность. И именно сейчас, как никогда им необходима помощь педагогов и родителей. Это связано не только с привыканием детей к новым условиям обучения, но и с особенностями предподросткового и раннего подросткового возрастного периода.

За годы работы в школе я не один раз наблюдала, как по-разному дети реагируют на адаптацию в 5 классе. Кто-то проходит её легче, кто-то тяжелее, но все дети нуждаются в нашей помощи. Поэтому и хочется больше внимания обратить на трудности адаптации.

Физиологические трудности адаптации пятиклассников к школе.

- изменение режима дня ребенка в сравнении с начальной школой, увеличение физической и умственной нагрузки;

- быстрое физиологическое взросление многих детей, гормональные изменения в организме;
- изменения в питании ребенка, связанные с его большей самостоятельностью.

Психологические трудности адаптации пятиклассников к школе.

- повышение уровня тревожности семьи, связанной с обучением ребенка в пятом классе;
- повышение уровня тревожности самого ребенка;
- зависимость степени адаптации ребенка к новым условиям от тех требований, которые предъявляет ребенку семья, его ближайшее окружение;

Конечно, процесс адаптации ребенка зависит от:

- его внутреннего состояния;
- его характера;
- его успеваемости в начальной школе;
- его физического здоровья;
- от психологического климата в классном коллективе;
- а также от его самооценки (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).

С какими проблемами чаще всего сталкиваются наши дети, перейдя в 5 класс:

- очень много разных учителей;
- непривычное расписание;
- много новых кабинетов;
- новый классный руководитель;
- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- ослабление или отсутствие контроля;
- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей; несамостоятельность в работе с текстами;
- низкий уровень развития речи;
- слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- своеобразие подросткового возраста.

Я являюсь учителем начальных классов, поэтому хочется остановиться на том, что я делаю в 4 классе, чтобы помочь детям справится с некоторыми трудностями в период адаптации:

- особое внимание уделяю самостоятельности детей, не опекая их на каждом шагу;
- серьёзное внимание уделяю навыку чтения и развитию речи, ведь это очень важно при большом объёме материала;
- очень ответственно отношусь к оцениванию, не завышая отметки, так как резкое снижение успеваемости для любого ребёнка будет стрессом;
- в течение года стараюсь максимально увеличивать темп работы на уроке, чтобы дети легче с ним справились в 5 классе;
- общаюсь по многим вопросам с учителями средних классов, приглашаю их на уроки (по возможности);

- провожу в классе дни «открытых дверей» для родителей, чтобы они могли видеть работу своего ребёнка и класса в целом на уроках;
- в течение последней четверти провожу тематические классные часы и родительские собрания, посвящённые теме адаптации в 5 классе, приглашая на них школьного психолога;
- провожу много индивидуальных бесед с детьми и родителями;
- в начале 5 класса стараюсь сотрудничать с классным руководителем при необходимости.

Надеюсь, что моя работа помогает моим ученикам и их родителям.

В начале 5 класса дети приходят к своим учителям начальной школы почти каждый день, делятся своими новостями. Здесь тоже стараюсь увидеть и услышать каждого, чтобы помочь, если нужно. При общении с детьми обращаю внимание на их поведение, на присутствие признаков дезадаптации:

- Усталый, утомлённый вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелание выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Если замечаю что-то, обязательно обсуждаю это с классным руководителем и родителями. Вместе стараемся помочь и подсказать ребёнку.

«Самая большая радость для учителя, когда похвалят его ученика», – говорила английская поэтесса и романистка Шарлотта Бронте. Мне тоже радостно слышать об успехах моих детей после начальной школы. Поэтому считаю работу по адаптации важной и нужной.

Список использованных источников

1. Сосова, Н. Л. В пятый раз – в первый раз: пособие по профилактике и коррекции школьных проблем учеников 10–11 лет / Н. Л. Сосова. – СПб., 2001. – 363 с.
2. Коблик, Е. Г. Первый раз в пятый класс!: программа адаптации детей к средней школе / Е. Г. Коблик. – 2-е изд., стер. – Москва : Генезис, 2007. – 121 с.
3. Цукерман, Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема/ Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2001. – №5. – С. 19–31.

Проблема адаптации пятиклассников к новым условиям обучения на II ступени общего среднего образования: психологический аспект

Петрова Светлана Викторовна

Переход ученика из начальной школы в среднюю совпадает со своеобразным концом детства – стабильным периодом в развитии ребенка. В 5 классе ребенка ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники, преподающие новые дисциплины.

Одни пятиклассники гордятся тем, что быстро повзросели и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни более трудно. В такой период дети нередко меняются, тревожатся без явных причин или, наоборот, становятся развязными, сильно суетятся.

Данный возраст является переходным от младшего школьного к младшему подростковому, этот период часто называют «препубертатным». Психологически он связан с постепенным обретением чувства взрослости. Это значит, что взаимоотношения ребенка со взрослыми часто характеризуются отчуждением, стремлением противостоять различным указаниям, запретам – отсюда и конфликты со взрослыми. Все более значимыми становятся отношения со сверстниками, важнее значение приобретает высокий статус в классном коллективе, а также наличие друга.

Кризис данного возраста усложняется тем, что начинают происходить значительные изменения на физиологическом уровне, что вызывает головокружения, головные боли, быструю утомляемость, иногда могут нарушаться сон и аппетит.

Все описанные выше факторы способствуют расторможенности детей, высокой возбудимости, невнимательности, раздражительности, вспыльчивости, снижению работоспособности, забывчивости, неорганизованности, снижению самооценки.

В книге «О подростках» А. И. Krakovskiy пишет: «В период обучения в 5 классе упрямиться стали учащиеся в среднем в 6 раз чаще, чем наблюдалось в 4-м классе; в 10 раз возросло количество случаев противопоставления себя учителям; в 7 раз увеличилось число ребят, в поведении которых проявилось стремление поступать вопреки чужой воле; в 9 раз чаще наблюдалось бравирование недостатками; в 5 раз чаще – своеволие; в 42 раза больше стало недостаточно мотивированных поступков».

Переход в 5-й класс – важный и сложный период в жизни детей. Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе, кроме того, дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба. У многих детей в этот период повышается тревожность. В этот

адаптационный период детям необходима помочь педагогов, родителей и психологов.

Пятиклассник – это ребенок, находящийся на переходе к подростковому возрасту. В 5-м классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения.

Под адаптацией принято понимать – в широком смысле – приспособление к окружающим условиям.

Выделяют следующие виды адаптации:

- «легкая адаптация или высокий уровень» – 3-4 недели учёбы;
- «адаптация средней тяжести или средний уровень» – 2-3 месяца;
- «тяжелая адаптация или низкий уровень» – до 6 месяцев;
- «затяжная адаптация или дезадаптация» – до 1 года.

У успешной адаптации следующие признаки:

- удовлетворенность процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- готовность прибегнуть к помощи взрослого после попыток выполнить задание самостоятельно;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

Признаки дезадаптации:

- усталый, утомлённый внешний вид ребёнка;
- его нежелание делиться своими впечатлениями о проведённом дне;
- стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы;
- нежелание выполнять домашние задания;
- негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;
- жалобы на те или иные события, связанные со школой;
- беспокойный сон;
- трудности утреннего пробуждения, вялость;
- постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Успешность адаптации школьника к обучению в среднем звене зависит от реализации преемственных связей между I и II ступенями общего среднего образования. При решении проблемы преемственности, особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе, необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-12-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которыми ребенок перешел в 5 класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и пути коррекции трудностей адаптации школьника.

Количество дезадаптированных учащихся значительно снизится в тех учреждениях образования, где переход с I на II его ступень станет предметом педагогического осмысления и целенаправленной деятельности всего педагогического коллектива. Помощь обучающимся в этот трудный период

связана с серьезной подготовительной работой учителей, приступающих к работе с пятиклассниками.

Необходимо:

- иметь чёткие представления о целях и результатах образования на его I и II ступенях;
- наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа обучения в 4 классе и первого этапа обучения в 5 классе;
- знать специфику форм организации обучения, возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

Список использованных источников

1. Гречихина, Н. Б. Три ступеньки школьной жизни / Н. Б. Гречихина, В. Н. Пунчик. – Минск : Красико-Принт, 2009. – 128 с.
2. Истратова, О. Н. Справочник психолога средней школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 510 с.
3. Кравцова, М. Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю / М. Кравцова // Школьный психолог. – 2003. – №40. – С. 118–121.

Подготовка учащихся 4-х классов к обучению на второй ступени общего среднего образования. Портрет выпускника начальной школы: «Четвероклассник: какой он?»

Петушкина Светлана Викторовна

Переход ученика из начальной школы в среднюю школу совпадает со своеобразным концом детства. Перевод из младшей школы на II ступень общего среднего образования является переломным моментом в жизни ребенка. Он обусловлен переходом к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новым взаимоотношениям со сверстниками, родителями, учителями.

Поэтому в 5 классе ребенка ждет иная система обучения: учителя-предметники, которые будут вести свой предмет по-разному, предъявляя свои требованиями, также детей ждут новые кабинеты. Это разные требования со стороны учителей, большой поток информации, много нового: слова, термины, новые правила, не будет учителя, который провел с детьми 4 года. Это своего рода переживания, изменение режима дня ребенка, увеличение физической и умственной нагрузки, физиологические и гормональные изменения в организме.

Это путь на одну ступень выше во взрослую жизнь. Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет взрослых обращать первостепенное внимание на формирование у четвероклассников учебных умений и навыков. К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при

подготовке домашних учебных заданий. Так, например, одни приступают к урокам сразу после прихода из школы, другим требуется отдых (разной продолжительности). Кто-то быстро и легко включается в работу, у других много времени занимает подготовительный период. Одни дети начинают выполнять домашние задания с трудных учебных предметов, другие, наоборот, с легких. Одни лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы и т.п.), другие предпочитают словесное объяснение и т.д. К четвертому классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше.

Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими особенностями детей, характером, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д.

Индивидуальный стиль учебной работы проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

Подготовка учащихся 4 класса к обучению на II ступени общего среднего образования связана с разнообразием и качественным усложнением требований учебного материала, с более тщательной подготовкой домашних заданий, с ответственностью, вниманием и самодисциплиной. Это также достаточная мотивация учебной деятельности, успешность усвоения учебного программного материала. Это период овладения самостоятельными формами работы на уроках, время развития познавательной (интеллектуальной) деятельности, активности учащихся. А также мотивация должна быть направлена на получение новых знаний, но и самостоятельное освоение тем.

За время учёбы в начальной школе у четвероклассников могут возникнуть так называемые познания, которых не было ещё в 1-3 классах: понятия, мышление, осознание, взгляд на будущее, на собственное мнение. Поэтому у учащихся 4 класса постепенно формируется отношение к учебе.

Я считаю, что переход из начальной школы в среднюю школу – это очень трудный, переломный и ответственный путь в жизни ребёнка, который осуществит начало нового этапа на всю дальнейшую школьную жизнь. Этот путь таит в себе практически всё новое, непонятное (т.к. уровень развития у учащихся 10-11 лет далеко не одинаковый). Одни успешны, другие – нет. Поэтому уже в 4 классе дети должны понимать, что им предстоит переход к обучению в средней школе при переходе в пятый класс. Нужно помочь осуществить этот переход, чтобы он был для детей не проблемным, а более лёгким, чтобы дети ничего не боялись, не переживали.

Важно научить всему этому в начальной школе, пока объем учебной нагрузки в значительной степени дозирован. В средних классах эти умения

окажутся жизненно необходимыми, поскольку заметно возрастает количество новой информации, более сложным станет и ее содержание.

Пятый класс – очень трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь.

Большинство детей переживает этот переход как важный шаг в их жизни. Для них центральное место занимает сам факт окончания младшей школы, который в той или иной мере подчеркивается учителями и родителями, и, во-вторых, предметное обучение. Дети начинают понимать и осознавать связь этих предметов с определенной областью знаний.

Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, характерами и разным стилем отношений является зрымым внешним показателем их взросления.

Возникает больше самостоятельности и ответственности. При всем положительном отношении к предоставлению свободы и самостоятельности пятиклассники порой не знают, как правильно распорядиться этими ресурсами. Сферу действия свободы и самостоятельности пятиклассников надо расширять постепенно. Из-за неправильного толкования детьми обозначенных понятий часто приходится сталкиваться с нарушениями дисциплины.

Вместе с тем большое количество учителей сами порождают вместо одного стиля – вариативность поведения школьников. Одни учителя предпочитают «живые» уроки, когда дети активно работают, самостоятельно или сообща выдвигают гипотезы, всевозможные предположения, устанавливают причинно-следственные связи, вступают в учебные дискуссии. Другие педагоги отдают предпочтение более спокойным урокам.

Кроме того, пятиклассники обычно очень тяжело переживают, когда рушатся традиции, которые они вместе с первым учителем создавали и хранили на протяжении четырех лет. Это организация и проведение дней именинника, олимпиадных недель, консультаций слабоуспевающим, выпуск тематических классных газет, совместные походы по родному краю, написание писем болеющим детям и так далее.

Не следует забывать, что пятиклассники – народ эмоциональный. И во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет.

Не следует также забывать, что жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволяют ему проявить свою умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий остается классный руководитель. Именно он, непосредственно взаимодействуя как с учениками, так и с их родителями,

искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой помогает организовать школьную жизнь.

Не следует забывать и о работе с родителями. На протяжении учебного года нужно уделять большое внимание работе с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, дать конкретные рекомендации и советы по организации режима дня учащихся, а также использованию упражнений для развития познавательных процессов. На первых порах очень важна смена учебной деятельности (в том числе д/з) с активным отдыхом (физические упражнения, помочь родителям и т.д.). Также соблюдать правильно режим дня; воспитывать самостоятельность и ответственность при выполнении поручения, задания; настраивать ребёнка на положительный лад (мотивацию), побольше быть на свежем воздухе; проявлять интерес к школьным делам ребенка; неформальное общение со своим ребёнком после школы; учитывать темперамент ребенка; воодушевить ребёнка на рассказ о своих школьных делах; моральное стимулирование и т.д.

Всё это должно способствовать формированию у учащихся потребности развития своих потребностей на учебу, на формирование готовности к обучению в новой социально-педагогической ситуации.

Список использованных источников

1. Просвиркин, В. Н. Преемственность в системе непрерывного образования / В. Н. Просвиркина // Педагогика. – 2005. – №2. – С. 41–46.
2. Герман, О. В. Преемственность в обучении, развитии и воспитании учащихся при переходе на II ступень общего среднего образования. Психолого-педагогический консилиум / О. В. Герман // Пачатковая школа. – 2018. – № 6. – Вкладка для заместителя директора.
3. Ковальчук, Т. А. Развитие метапредметных компетенций в образовательном процессе начальной школы. / Т.А. Ковальчук // Пачатковая школа. – 2019. – № 4.– С. 7–13.

Инклюзивные процессы как вектор современной системы образования

Петюль Оксана Юрьевна

Инклюзивное образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется таким способом, который наиболее подходит каждому. Это гибкая система обучения, которая подстраивается под ребенка, а не ребенок подстраивается под систему. Сегодня задача нашего государства и общества – сделать так, чтобы все дети могли получить образование и жить максимально полноценно вне зависимости от возможностей их здоровья.

На данный момент в Республике Беларусь хорошо апробирована модель интеграционного обучения, а инклюзия – это следующая ступень интеграции. В основе инклюзивного образования лежат идеи равного отношения ко всем

детям как с особенностями, так и без, и создаются особые условия для обучения и воспитания учащихся, имеющих особые образовательные потребности, т.е. школа для детей, какими бы они ни были, а не наоборот, дети должны по каким-то параметрам подходить школе.

В нашем учреждении образования уже много лет работают классы интегрированного обучения для таких категорий учащихся с ОПФР, как дети с трудностями в обучении, дети с синдромом Дауна, с интеллектуальной недостаточностью, с расстройствами аутистического спектра, а также дети с иными ограничениями здоровья. Обучение проходит посредством реализации образовательных программ специального образования на уровне общего среднего образования. На протяжении всего процесса обучения учащихся нашей школы сопровождают узкие специалисты: учителя-дефектологи, педагог-психолог, учителя-предметники. В учреждении создана группа психолого-педагогического сопровождения, работа участников которой направлена не только на помощь «особым» учащимся школы, но и на ребят, которые уже покинули наши стены и в данный момент получают среднее специальное образование в колледжах Витебской и Могилевской областей. Нынешние студенты охотно «приходят в гости» на каникулах в школу, созываются с учителями. Также не теряется связь между родителями выпускников (охотно делятся успехами своих детей, а также просят помочь в решении возникших проблем) и преподавателями – это также является одним из успешных решений задач инклюзивной практики. Ведь внедрение инклюзии в современный образовательный процесс во многом зависит от культуры отношения учителей и родителей всех детей учреждения, а также отношения здоровых детей к детям с особенностями в развитии, от готовности их к совместному взаимодействию.

Также одним из принципов инклюзивного образования является тот факт, что ребенок не должен подвергаться дискриминации независимо от его способностей к обучению и развитию. Начиная с первого класса в нашей школе проводятся информационные и воспитательные часы, на которых с самыми маленькими участниками образовательного процесса проводятся беседы о милосердии, сострадании, щедрости, об уважительном, гуманном, внимательном отношении к детям-инвалидам, детям с особенностями. Учителя-дефектологи и преподаватели учат не бояться и помогать особенным деткам (синдром Дауна). В школе проходят акции «Доброта в каждом сердце», «Дети – детям», участие в которых принимают обычные дети и ребята с ОПФР, они вместе играют, помогают друг другу, делают поделки, читают стихи и поют песни. Тем самым дети начального звена уже понимают, что «особенные» сверстники тоже дети, тоже имеют право ходить в ту же школу и изучать те же предметы, что и они – только им нужно чуть больше помощи, чуть больше времени. Мы, взрослые, учим детей понимать, что у каждого человека есть право быть «другим», мы разные, но мы равные.

В настоящее время количество детей с ограниченными возможностями здоровья постоянно увеличивается, и семья для ребенка с нарушениями в развитии — это место, где можно найти помочь, понимание, решить

возникшие проблемы; это самые близкие люди, воспринимающие ребенка таким, какой он есть, независимо от его индивидуальных особенностей и состояния здоровья. Но не всегда родители знают, как правильно поступить в той или иной сложившейся ситуации, тогда специалисты нашего учреждения стараются оказать им посильную помощь. Нашей школе повезло с родителями «особенных» детей. Они всегда готовы на сотрудничество с педагогами. Участвуют во всех классных и школьных мероприятиях. Радуются любому, даже маленькому успеху своего ребенка. Родители отмечают, что наши ученики с удовольствием ходят в школу. Полученные с опытом работы результаты показывают, что необходимо постепенно внедрять в практику работы основы инклюзивной системы образования, которые объединяют всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогических работников общеобразовательного учреждения, родителей (законных представителей) учащихся.)

С 2022/2023 учебного года наше учреждение образования принимает участие в реализации областного творческого (исследовательского) проекта «Апробация технологии социально-педагогической поддержки и психологической помощи учащимся с особыми индивидуальными образовательными потребностями» (консультанты Волкова О.В., Селезнева И.Н.). Технология психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса способствует реализации индивидуальной образовательной траектории и созданию психологической комфортности субъектов образовательного процесса.

Как уже говорилось ранее, инклюзия не заменяет собой понятие интеграции, она её продолжение. Это непрерывный процесс, в котором принимают участие семья и педагогический коллектив на пути совместного образования и воспитания детей, это особый подход к построению общего образования, который подразумевает доступность образования для каждого ребенка, независимо от его нужд и потребностей.

Список использованных источников

1. Змушко, А. М. Инклюзивное образование в системе образования Республики Беларусь / А. М. Змушко // Спецыяльная адукацыя. – 2014. – № 5. – С. 9–19.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь / Министерство образования Республики Беларусь. – Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015. – 26 с.

Проблема преемственности в обучении при переходе учащихся с I на II ступень общего среднего образования: методологические основы

Печенькова Нина Васильевна

Преемственность – это последовательная, непрерывная связь между различными ступенями в развитии качеств личности школьника, опора на его опыт, знания, умения, навыки, расширение и углубление их в последующие годы образования [1, с.25].

Переход младшего школьника из начальной школы в среднее звено по праву считается одной из наиболее сложных проблем, а адаптация в пятом классе – один из труднейших периодов школьного образования. Отсюда: снижение показателей качества знаний и познавательного интереса, напряженные отношения между одноклассниками, повышенная тревожность, снижение самооценки, непредсказуемые реакции.

Этот закономерный рубеж совпадает с началом кризисного периода, связанного с физиологическим созреванием, сменой ведущего вида деятельности. И здесь, вопрос адаптации возникает очень остро. Обычно необходимость адаптации возникает в связи со сменой деятельности человека и его социального окружения. У пятиклассников изменяется социальное окружение (состав учителей, иногда – класса) и система деятельности (новая учебная ситуация).

Переход всегда сопровождается психологическим стрессом. Ему подвержен не только сам ребёнок, но и его родители, учитель начальной школы и учитель, которому предстоит встреча с новым учеником. Необходимо как можно быстрее снять это напряжение, сохранив при этом преемственность в содержании курса, в формах и методах работы, а также требованиях к учащимся [3, с.10].

Задача педагогического коллектива в том, чтобы способствовать созданию благоприятных условий к новой среде обучения и развития школьника.

С целью обеспечения преемственности между I и II ступенями образования, в нашей школе разработана модель взаимодействия педагогического, социально-психологического и медицинского сопровождения учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено (рисунок 1).

Задачи модели взаимодействия:

1. Объединение усилий всех специалистов учителей начальной школы, будущих классных руководителей, учителей-предметников, учителя-дефектолога, педагога-психолога, педагога социального, медицинского работника для создания оптимальных условий овладения учащимися новыми знаниями, умениями и навыками и изменения их социального статуса.

2. Создание модели дальнейшего развития детей с учетом механизмов проявления индивидуальности каждого ребенка.

3. Создание модели психологического сопровождения при переходе к следующей ступени образования.



Рисунок 1 – Модель психолого-педагогического взаимодействия учащихся при переходе на 2 ступень общего среднего образования

Для того, чтобы ученик на всех этапах учёбы находился в единой педагогической среде, чтобы в школе была снята проблема разорванности образования, а осуществлялась непрерывность и преемственность, учителя-предметники, которые будут принимать 5 класс, заблаговременно анализируют программу, учебники и методики для начальных классов и для среднего звена по предмету. Ориентирами служат сравнительные (с 1 по 4 класс) результаты успешности обучения и развития школьников, которые передает учитель начальных классов, а также проверочные работы, проведённые в начале года.

Каждый учитель-предметник старается соблюдать психологическую аксиому о неравномерном развитии человека. Л. С. Выготский считал, что при изучении результативности обучения необходимо учитывать не только абсолютную успешность (соответствие достижений ученика программным требованиям), но, главным образом, успешность относительную (продвижение ученика по отношению к самому себе) [2, с.93].

Чтобы облегчить процесс адаптации ученика при переходе со ступени на ступень школьного обучения, мы практикуем взаимопосещение уроков в 4-5 классах. Что это даст? Будущие учителя-предметники в течение года достаточно хорошо узнают каждого ученика класса, а учитель 4 класса познакомится с методикой проведения уроков учителем-предметником.

Для предупреждения возможных негативных явлений необходимо выявление потенциальной «группы риска», т.е. тех учащихся, чьё дальнейшее обучение будет связано с определёнными трудностями и которые будут нуждаться в психолого-педагогической поддержке.

Педагог-психолог проводит диагностику с последующими рекомендациями для будущего классного руководителя, учителей-предметников, проводит занятия, направленные на снижение уровня утомляемости, тревожности, повышения уровня самооценки и самоконтроля. Наиболее интересная форма, проводимая педагогом-психологом, – «Неделя пятиклассника», в рамках которой проводятся тренинги, психологические игры, увлекательные путешествия пятиклассников.

Педагог социальный проводит анализ взаимоотношений в семье, в социуме, систематизирует полученные сведения о социальном окружении ребенка, организует посещение семей, с целью изучения уклада жизни семей и оказания образовательной, психологической и посреднической помощи.

Медицинский работник проводит анализ физического и соматического состояния здоровья, дает рекомендации педагогам по вопросам сохранение и развитие физического здоровья учащихся.

Итогом всей работы является психолого-педагогический консилиум, на котором рассматриваются причины, вызывающие затруднения у учеников и учителей, разрабатываются учебно-воспитательные меры по их устраниению.

Таким образом, осуществление преемственности между I и II ступенями образования во многом определяется созданием эффективных условий образовательной среды в пространстве школы. В результате формируется личность, адаптированная к обучению в старшей школе и взрослой жизни, в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Список использованных источников

1. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманская основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – М. : Педагогика, 2018. – 298 с.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 2017. – 342 с.
3. Дубровина, И. В. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина. – М. : Просвещение, 2018. – 358 с.

Проблема адаптации пятиклассников при переходе к новым условиям обучения на второй ступени общего среднего образования

Пилькевич Валентина Васильевна

Любовь учитель скажет, что пятый класс – сложный период не только для ребенка, но и для учителей и родителей. Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новой ситуации.

Среди наиболее актуальных трудностей пятиклассников я могу выделить следующие:

- возрастший темп работы: дети пишут медленно и часто не успевают конспектировать за учителем;
- возрастший объем работ как на уроке, так и дома;
- новые требования к урокам и новые учителя;
- необходимость много работать самостоятельно и т.д.

По данным психологов, ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов.

Для ребенка в данный период необычайно важно мнение других людей о нем и его поступках, особенно мнение одноклассников, классного руководителя и родителей.

Трудности и страхи в отношении с учителями испытывают от трети до половины всего числа пятиклассников. В свою очередь родители, принуждая детей работать на «оценку», все больше провоцируют страхи, связанные у детей с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания. Это предоставляет особую проблему в период адаптации «пятиклашек» к школьной жизни.

Серьезной проблемой является и смена классного руководителя. У некоторых детей появляются сложности в организации школьной жизни, незнании требований учителей, ориентированности в здании школы и т.д. И здесь компетентность классного руководителя в вопросах жизнедеятельности класса, его эмоциональное отношение к детям, к своим обязанностям, умение налаживать контакт и общаться с детьми – одно из главнейших условий успешной адаптации.

Первая и важнейшая рекомендация при повышенной тревожности состоит в том, что ребенку необходимо обеспечить ощущение своей успешности. Нельзя допускать, чтобы он был замкнут на своих неудачах. Ему нужно найти такую деятельность, в которой он способен самоутверждаться. Ощущение успеха – лучшее лекарство от повышенной тревожности. Также очень полезны занятия спортом.

При особо высоком уровне тревоги я рекомендую родителям обратиться к врачу (психиатру или невропатологу); медицина располагает широким арсеналом медикаментозных средств, снижающих тревогу.

При появлении проблемы общения со сверстниками советую родителям рассказать, как взрослый может целенаправленно строить общение небольшой группы детей. Поначалу ребенка надо учить общаться и сотрудничать с одним-двумя партнерами. Общий принцип участия взрослого в детском общении – как можно более незаметная помощь, подсказка в случае конфликта или выпадения из общего дела. Предположим, дети не могут сами придумать, чем им заняться. Тогда взрослый должен подсказать какую-нибудь интересную игру. Как только они начали играть, он отходит в сторону, представляя дальнейшую инициативу им самим. Но вдруг снова возникает затруднение – например, двое ребят поспорили, кому из них достанется самая интересная роль. Тут взрослый снова вмешивается, помогает решить спор и снова отодвигается на задний план.

Детям проще всего общаться со старшим ребенком: он охотно берет на себя роль ведущего. И от остальных требуется лишь выполнение его указаний. Младшие почти никогда с этим не спорят, признавая безусловный авторитет возраста. Поэтому ребенку, у которого есть трудности в общении, полезно для начала обеспечить возможность контактов со старшими детьми. следующий этап в развитии навыков общения – это контакты с младшими. Теперь уже он сам выступает в роли старшего, и авторитет возраста обеспечивает успех его пока еще не очень умелым попыткам организовать какое-либо совместное занятие. Самое трудное – это общение со сверстниками. Тут уж приходится самому находить «золотую середину» между командованием и подчинением, все время соотносить свои намерения с желаниями других детей.

Начиная с подросткового возраста можно рекомендовать, помимо игровых, рациональные средства анализа ситуаций общения, моделировать и разбирать с ребенком различные случаи конфликтов, искать способы их конструктивного разрешения.

Для успешной адаптации ребенку необходимо чувствовать безусловное принятие родителей, которые верят в него, поддержат и помогут преодолеть возникающие трудности. Ученику важен интерес родителей к школе, классу, в котором он учится, к его школьной жизни, победам и неудачам. Обеспечивать ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим дня. Основное внимание уделять развитию учебной деятельности детей, их умению учиться, приобретать с помощью взрослых и самостоятельно новые знания и умения.

Атмосфера поддержки, доверия, понимания в семье поможет ребенку эффективно решать проблемы в школе, добиваться успехов.

Список использованных источников

1. Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие. – Витебск УО «ВОГИПК и ПРР и СО», 2006. – 46 с.
2. Ермакова, И. В. Цена адаптации и как её снизить / И. В. Ермакова // Народное образование. – 2009. – №4. – С.248-258.
3. Журавлёв, Д. Адаптация учащихся при переходе из начальной школы в среднюю школу / Д. Журавлёв // Народное образование. – 2002. – №8. – С.99-105.

**Организация работы по преемственности
между I и II ступенями общего среднего образования
в ГУО «Башневская базовая школа Шумилинского района»**

Пинчук Алеся Егоровна

Проблема преемственности между I и II ступенями общего среднего образования и на сегодняшний день является актуальной, несмотря на изучение этой проблемы и на создание определенной системы работы в данном направлении.

В ГУО «Башневская базовая школа Шумилинского района» сложилась определенная система по реализации преемственности в обучении при переходе учащихся с I на II ступень общего среднего образования:

1. Проведение в первом полугодии открытых учебных занятий в IV классе для учителей-предметников с целью демонстрации эффективных форм, методов и приемов работы с данными учащимися, а во втором полугодии педагоги-предметники проводят учебные занятия в IV классе с целью обобщения проведенной в течение учебного года методической работы и с целью выявления уровня готовности учащихся к обучению в V классе.

2. Обмен опытом между педагогами начальных классов и педагогами среднего звена с целью выделения единых требований к учащимся и использования приемлемых для этого класса форм, приемов и методов обучения (индивидуальные беседы, проведение методических совещаний по данной теме, выступления на заседании учебно-методического объединения, на педсовете).

3. Работа с родителями (консультации педагогов-предметников для родителей будущих пятиклассников).

4. Подготовка учащихся IV класса к обучению на II ступени общего среднего образования.

Значительная роль в подготовке учащихся четвертых классов к обучению на II ступени общего среднего образования отводится педагогам начальных классов.

Можно выделить следующие особенности организации учебного процесса:

а) Формирование у учащихся навыков самостоятельной деятельности через использование различных форм (парных, групповых) и приемов (прогнозирование, мозговой штурм, кластер, правильные и неправильные утверждения, инсерт, тонкие и толстые вопросы, ромашка Блума и др.), через работу детей с дополнительной литературой (энциклопедии, Интернет-ресурсы и т.п.), через работу со способными учащимися (углубленное изучение учебного предмета на стимулирующих занятиях, исследовательская и проектная деятельность).

б) Изучение педагогом содержания учебных программ 5 класса и введение некоторых понятий в 4 классе (опережающее обучение). Например, в русском и белорусском языках рассматриваем виды второстепенных членов предложения,

сложное предложение, на математике – признаки делимости на 2-4, округление натуральных чисел до определенного разряда.

в) Развитие связной речи учащихся через составление текстов разных типов и через различные виды пересказов.

г) Отработка умений строить схемы-опоры, чертежи к задачам, составлять алгоритмы действий.

д) Совершенствование у учащихся навыков самооценки и взаимооценки, самоконтроля и взаимоконтроля через использование различных приемов (лесенка успеха, говорящие рисунки, карточка сомнений, микрофон, сверка с образцом, проверка по словесной инструкции и др.).

Опираясь на личный опыт и на наблюдения за учащимися IV-V классов, выделила составляющие портрета выпускника начальной школы:

сформированность общеучебных умений, навыков и способов деятельности,

наличие мотивации к учебной деятельности,

сформированность простейших навыков самоконтроля, самооценки и культуры поведения.

Выпускник начальной школы должен иметь достаточный словарный запас и уметь выражать свои мысли и чувства.

5. Работа классного руководителя с учащимися (предварительное знакомство с будущими педагогами-предметниками, экскурсия по кабинетам, организация встреч с вожатыми для освещения школьной жизни, организация и проведение общешкольных мероприятий совместно с учениками V-IX классов и др.).

6. На мой взгляд, необходима еще и работа педагога-психолога по осуществлению психологического сопровождения образовательного процесса. Но, к сожалению, в нашем учреждении образования психолога нет, поэтому приходится самостоятельно находить пути решения некоторых проблем.

Проанализировав материал справок заместителя директора по результатам контроля за адаптацией учащихся V класса за период последних трех учебных лет (2020/2021, 2021/2022, 2023/2023), сделала вывод, что адаптация к новым условиям обучения в среднем звене проходит в пределах допустимой нормы, что учителя-предметники учитывают возрастные особенности детей, используют разнообразные формы и методы обучения для успешной адаптации учащихся к новым условиям обучения. По результатам анкетирования у 80% учеников есть желание учиться, положительное отношение к школе, доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю и одноклассникам.

Можно с уверенностью сказать, что преемственность будет иметь положительный результат, если образовательный процесс будет проходить в тесном сотрудничестве с педагогами, родителями и учащимися, если будет осуществляться единый подход к формированию у детей приемов умственной деятельности, если обучение будет опираться на ранее изученный материал, если для каждого ребенка будет создана ситуация успеха.

Список использованных источников

1. Герман, О. В. Преемственность в обучении, развитии и воспитании учащихся при переходе на II ступень общего среднего образования. Психолого-педагогический консилиум / О. В. Герман // Пачатковая школа. – 2018. – № 6. – Вкладка для заместителя директора.
2. Канашевич, Т. Н. Методические основы обеспечения преемственности математического развития учащихся первой и второй ступеней общего среднего образования / Т. Н. Канашевич // Пачатковая школа. – 2016. – № 2. – С. 38–42.

Налаживание эффективного взаимодействия с родителями

Плюто Оксана Ивановна

Сегодня семья развивается в новой социальной ситуации. С одной стороны, современное общество обращается к проблемам семьи, разрабатываются программы по усилению и повышению ее значимости в воспитании ребенка. С другой стороны, есть процессы, которые приводят к обострению проблем в семье. Большую часть времени родители проводят на работе, уделяя все меньше и меньше внимания воспитанию ребенка, перекладывая эту нелегкую миссию на учителей в школе. Поэтому семья нуждается в систематической и квалифицированной помощи со стороны общеобразовательного учреждения [1].

Взаимодействие учреждений образования и родителей является важным условием реализации непрерывного воспитания детей. Педагоги только во взаимодействии с родителями могут создать условия для формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося [2].

В реальной практике взаимодействие семьи и учреждения общего среднего образования может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему, которая может включать следующие направления:

- изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;
- использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;
- создание условий для включения родителей в деятельность учреждения общего среднего образования как равноправных субъектов;
- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- организация родительского всеобуча;
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей [3].

Условиями эффективного взаимодействия семьи и школы являются:

- ✓ добровольность, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия;
- ✓ долговременность отношений, т.е. нацеленность участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия;
- ✓ взаимная ответственность, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности [3].

Компетентный педагог должен владеть методами эффективного взаимодействия с родителями учащихся, использовать разнообразные формы:

- массовые (родительские собрания, родительский университет, клубы для родителей, конференции, практикумы, диспуты, вечера вопросов и ответов, дни открытых дверей, мастер-классы, праздники, дни коллективного отдыха, походы, экскурсии, и др.);
- групповые (родительский комитет, совет класса, консультация, беседа и др.);
- индивидуальные (консультации, беседа, поручение, посещение семьи и др.).

Педагог должен помнить, что семья каждого ученика особенная, поэтому использование индивидуальных форм сотрудничества будет важным и более эффективным в создании хороших отношений и установлении контакта с родителями. Родители усваивают требования, которые школа предъявляет к ученикам, и активно участвуют в жизни школы и класса. Все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей.

Для эффективного взаимодействия с родителями педагогу необходимо использовать новые формы работы. В работе с современными родителями можно использовать облачные информационные технологии. Облачные технологии – это электронное хранилище данных в сети Интернет, которое позволяет их хранить, редактировать, а также делиться интересными файлами и документами с родителями, коллегами. В настоящее время существует множество облачных сервисов, которые можно применять в образовательном процессе, в частности, для информирования и педагогического просвещения родителей.

В работе с родителями педагоги могут активно использовать мобильный мессенджер Viber, где создается закрытая группа каждого класса, участниками которой являются все родители учащихся, педагог и воспитатель группы продленного дня. На сегодняшний день эта самая доступная технология для онлайн-общения «педагог – родитель».

Об эффективности работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими, приведение примеров из собственного опыта;

- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Для определения эффективности взаимодействия с родителями можно использовать анкетирование, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику и другие методы сразу после мероприятия. Не менее важен самоанализ педагогов. В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата [4].

Актуальная задача деятельности учреждения общего среднего образования – обеспечить взаимополезный союз семьи и школы, в центре внимания которого должны находиться интересы ребенка [3]. Грамотно организованное взаимодействие педагогов и родителей поможет лучше понять ребенка, найти наиболее адекватные пути решения проблем личностного воспитания в семье и школе. Сотрудничество между семьей и школой – процесс, который длится всю школьную жизнь.

Список использованных источников

1. Рожков, М. И. Организация учебного процесса / М. И. Рожков. – М. : Владос, 2000. – 256 с.
2. Залыгина, Н. А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

Проблемы преемственности обучения истории в начальной и средней школах при использовании технологии критического мышления

Поляков Владислав Олегович

Главная задача, которую ставит общество перед школой, – сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют противоречия, не разрешив которые невозможно в полной мере осуществить непрерывное образование на основе преемственности.

В настоящее время становится очевидным снижение интереса молодежи к историческим знаниям, о чем красноречиво свидетельствуют невысокие результаты ЦТ (соответственно даже у тех выпускников, которые выбирают историю в качестве экзамена самостоятельно), курьезные ответы на устных экзаменах, нежелание рассуждать о прошлом в целом. Однако не следует считать, что основные проблемы связаны именно с выпускными классами

старшей школы. Одним из кризисных периодов обучения ребенка в средней школе является переход от младшей школы к средней и сохранение преемственности обучения в этот период. При переходе учащихся из начальной школы в основную к ним предъявляются высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию: к степени сформированности у них определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции [1, с. 102].

Адаптация в пятом классе является сложным периодом школьного образования. Обычно сложности привыкания возникают в связи с изменением системы деятельности учащихся (новая учебная ситуация), появлением нового социального окружения (состав учителей, иногда – смена класса).

Пятиклассники во многом – по духу своему, интересам, манере поведения близки к ученикам начальной школы. «Идейно» же, а также по своему объективному статусу стремятся присоединиться к старшеклассникам. При этом они зачастую самостоятельно не способны справиться с возросшим объемом школьных предметов, домашних заданий по ним, сменой режима и ритма школьной жизни. А мы, в свою очередь, можем быть не готовы к работе с детьми младшего школьного возраста; особенно трудно в работе «переключаться» со старшеклассников на пятые классы.

Отсюда возникают следующие проблемы:

- требуется много времени на адаптацию;
- снижается интерес к учебе и общие показатели обученности;
- появляется тревожность, а также связанные с переходным возрастом отстранение от взрослых, напряженные отношения между собой, непредсказуемые реакции.

Таким образом, обучение истории в средних классах школы требует опоры на существенный задел в умениях и навыках, которые дает начальная школа. При этом учителям среднего звена нельзя забывать, что задача учителя «не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельности», что и отвечает современным требованиям школьного стандарта [2, с. 134].

Как правило, использование современных информационно-коммуникативных технологий, требует от обучающихся максимум самостоятельности. Давайте с вами перечислим некоторые из них: проектная и исследовательская технологии, целью использования которых является привитие самостоятельных исследовательских навыков; ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), её цель – развитие одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, а с другой стороны – самостоятельной поисковой активности; технология проблемного обучения – в итоге реализации которой воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ, интерактивная и групповая технологии – говорят сами за себя, технология разноуровневого обучения – при использовании которой учащийся должен самостоятельно определить уровень предложенного задания, выполнить

самооценку и выбрать задание того уровня сложности, с которым он справится сам [2, с. 135].

Применение интерактивных технологий в преподавании истории, обществоведения является одним из условий формирования общих компетенций обучающихся. «Только сражаясь с конкретной проблемой, отыскивая собственный выход из сложившейся ситуации, ученик действительно думает. Фокусирование на проблемах стимулирует природную любознательность учеников и побуждает их к критическому мышлению», – писал Джон Дьюи. Поэтому технология развития критического мышления применяется ещё на начальном уровне обучения.

Я часто задаю себе вопрос: как помочь маленькому человеку, который сейчас сидит за партой, справиться с тем обилием информации, которая на него сваливается и в школе, и дома. Как научить использовать эту информацию? Как выбрать нужное? Из 100% наших сегодняшних знаний, лишь 60% будут актуальны через 3-4 года. По данным психологических исследований более 50% выпускников начальной школы недостаточно глубоко понимают содержание текста, а значит не вычерпывают всю его информацию, 43% не умеют выделять главное, существенное, испытывают затруднения в умении делать выводы [1, с. 105].

Изучая современные педагогические технологии, я сделал вывод, что вышеперечисленные умения и мыслительные операции лучше развиваются при введении в методический инструментарий приемов развития критического мышления. И если к нам приходят обучающиеся из начальной школы с низким уровнем сформированности ключевых компетенций, это не означает, что в образовательном процессе педагогами не были использованы современные технологии, в частности технология развития критического мышления. Просто нам, учителям истории, необходимо продолжать применять на уроках истории, обществоведения те приёмы ТРКМ, с которыми учащиеся знакомились в начальной школе: это таблица «тонких» и «толстых» вопросов, таблица «Знаю – хочу знать – узнал», «Верные и неверные утверждения», таблица «Плюс – минус – интересно». И работать в среднем звене с новыми приёмами «Кластер», «Корзина идей», «Эссе», «Синквейн».

Критериями оценки преемственности содержания обучения может быть наличие ведущих содержательных линий в изучении предметов «История» и «Обществоведение», а также наличие постепенного приращения знаний: освоение новых понятий происходит на основе знаний, приобретенных ранее.

Итак, в заключении можно сказать, что преемственность историко-обществоведческого образования между начальной и средней школой при использовании технологии развития критического мышления должна обеспечиваться за счет единых содержательных центров и содержательных линий, которые позволяют последовательно, поэлементно формировать универсальные учебные действия, направленные на активно-деятельностное познание многообразия, основных взаимосвязей и взаимодействий в окружении ребенка. Освоение понятий должно происходить постепенно на основе знаний, приобретенных ранее. Нежелательно дублирование однопланового материала на

разных образовательных ступенях. Одни и те же темы, изучаемые в рамках содержательных линий на разных ступенях образования должны рассматриваться в соответствии с принципом усложнения подачи материала. А мы – учителя истории, в свою очередь должны отбирать такие методы и приемы технологии развития критического мышления, которые активизируют познавательную деятельность школьников. А сможем мы это сделать, если будем владеть данной технологией на достаточно высоком уровне. Необходимо отдавать предпочтение тем формам и приемам ТРКМ, которые формируют и совершенствуют познавательные УУД, связанные с важнейшими мыслительными операциями: анализа, обобщения, абстрагирования, дифференциации, классификации, установления причинно-следственных связей, умения делать выводы.

Список использованных источников

1. Антонов, А. Н. Преемственность и возникновение нового знания в науке / А. Н. Антонов. – М. : Издательство МГУ, 2012. – 172 с.
2. Бондырева, С.К. Традиции: Стабильность и преемственность в жизни общества / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. – М. : Огни, 2014. – 280 с.

Подготовка учащихся 4-х классов к обучению на II ступени общего среднего образования. Четвероклассник: какой он?

Приходько Людмила Николаевна

Переход учащихся начальной школы в среднее звено, в 5-й класс – это всегда очень болезненный процесс, как для самих учащихся, так и для их родителей, и для педагогов. Отработав учителем начальных классов более 31 года, выпустив на II ступень общего среднего образования не один десяток девчонок и мальчишек, неоднократно сталкивалась с фразой коллег среднего звена: приходится детей переучивать.

Оказывается, первая проблема, с которой сталкивались дети и педагоги-языковеды: неправильное подчёркивание и называние второстепенных членов предложения. Начиная с 3 класса, при разборе предложения ввожу классификацию второстепенных членов предложения, которую требует программа среднего образования: дополнение, определение и обстоятельство. Соответственно, и подчёркивание. Делаю это параллельно в русском и белорусском языках. До тех пор, пока ребята не запомнят термины, использую памятки-подсказки. Такие задания встречаются и в домашней работе. Если ребёнок не уверен, то подчёркивает волнистой линией только имена прилагательные. Но в классе находятся учащиеся, которые без проблем справляются с данным видом разбора.

При работе с устным предметом по курсу человек и мир «Мая Радзіма – Беларусь» огромное внимание уделяю историческим датам, знаниям терминов и определений. При проверке домашнего задания использую письменные опросы:

называю формулировку понятия, а учащиеся пишут только само понятие, дату исторического события – дети само событие, и наоборот. Огромное внимание уделяю дополнительным заданиям под рубрикой «Хочу всё знать!», «Гэта вельмі цікава» и другим. Ребята получают первые навыки в написании сообщений и рефератов, приобретают навыки ораторского искусства.

В 4 классе, начиная со 2 полугодия, уроки посещают учителя-предметники. Они всегда спешат занять место в конце класса. Для них я всегда освобождаю свой рабочий стол, на котором лежит заранее подготовленная схема рассадки учащихся. Ведь цель их посещения – познакомиться с учащимися, увидеть запас их знаний и умений, а не рассмотреть спины. При проведении таких уроков стараюсь глубоко показать межпредметные связи, чтобы шире охватить и продемонстрировать багаж знаний детей.

В случае отсутствия педагога 4 класса на работе администрация нашего учреждения образования старается отправить на замену учителя-предметника среднего звена.

Всегда очень тесное сотрудничество начинаю с будущим классным руководителем. Приглашаю на уроки, классные и информационные часы, воспитательные мероприятия 6-го школьного дня. Знакомлю с социально-педагогическими характеристикой и паспортом класса. Предоставляю полный письменный отчёт по каждому учащемуся. Обращаю внимание как на высокомотивированных, так и на детей, требующих повышенного внимания. Чтобы ни один ребёнок не выпал из поля зрения будущих педагогов. Проводя итоговый праздник «Прощай, начальная школа!», в торжественной обстановке знакомлю родителей с классным руководителем и учителями-предметниками.

Ни для кого не новость, что в 5 классе существует кабинетная система, попав в которую ребята чувствуют себя «бездомными, брошенными». Несколько раз в 4 четверти организую экскурсию по школе с целью запоминания нумерации и предметности кабинетов.

Каким я вижу четвероклассника? Считаю, что он должен:

- быть воспитанным, добрым, порядочным, справедливым, честным человеком, прежде всего по отношению к себе и окружающим людям;
- любить свою Родину, чтить и беречь традиции своего народа;
- состоять в БРПО и быть первым во всех только добрых делах и начинаниях, в любой момент готовым прийти на помощь;
- иметь прочный запас знаний, умений и навыков;
- вести здоровый образ жизни и пропагандировать его другим.

Подводя итог своего выступления, хочу сказать, что переход в среднее звено – это более сложный процесс, чем поступление ребёнка в школу. А всё по той причине, что в 1 класс ребята идут, не зная, что их ждёт за дверями школы. Отучившись 4 года в начальных классах, где сложились свои традиции, требования, законы, где рядом был один учитель, они ещё очень долго переживают, сравнивают, скучают и перестраиваются психологически под свой новый статус «Я теперь пятиклассник!»

Список использованных источников

1. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Мн. : Университетское, 2000. – 95 с.
2. Коблик, Е. Г. Первый раз в пятый класс: программа адаптации детей к средней школе / Е. Г. Коблик. – М. : Генезис, 2003. – 122 с.
3. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов / Под ред. Л. П. Пономаренко. – Одесса : Астро Принт, 2004. – 116 с.

Специальная профессиональная компетентность педагогов как условие успешной адаптации учащихся с особенностями психофизического развития при переходе учащихся с I на II ступень общего среднего образования

Пузырева Ольга Вячеславовна

Начало обучения в пятом классе и для нормально развивающихся детей является одним из сложных периодов школьной жизни, для учащихся с особенностями психофизического развития это заявление справедливо вдвойне. При неблагоприятном течении адаптация детей с ОПФР в условиях интеграции ведет к замедлению интеллектуального развития, негативным изменениям характера, нарушениям межличностных контактов с детьми и взрослыми, то есть к дальнейшему ухудшению показателей психического здоровья. При продолжительной стрессовой ситуации у детей возникают неврозы и психосоматическая патология, что затрудняет дальнейшую адаптацию ребенка к новым условиям.

Основными показателями благополучной адаптации особой категории учащихся выступают достаточного уровня развития составляющие: общительность, отсутствие закрытости и отгороженности, отношение к одноклассникам, отношение к учителям [1].

Успешность адаптации во многом зависит не столько от создания специальных условий для «особенных» детей, сколько от готовности взрослых и детей принять учащихся с особенностями психофизического развития в свой коллектив, от толерантного отношения к ним. И здесь значительно возрастает роль педагогических работников.

Очевидно, чтобы работать с детьми с ОПФР, недостаточно быть просто хорошим учителем – необходимо владеть системой специальных знаний, определенных профессиональных умений, личностных качеств, позволяющих эффективно реализовывать педагогический процесс с детьми. Отсутствие таких знаний и умений, либо их отрывочность, недостаточность приводят к использованию педагогом непродуктивной методики обучения, и как следствие – к низкому качеству образования детей с ОПФР.

Осведомленность в вопросах особенностей развития и возможностей детей с ОПФР – основа педагогической эрудиции современного педагога, ежедневно

работающего с «особенными» детьми. Работа в классе интегрированного обучения и воспитания предполагает наличие целостной системы специальных профессиональных компетенций, помогающих учителю сориентироваться в специфических моментах содержания, организации и методики обучения детей с ОПФР, компетентно реализовывать их на практике (рисунок 1).

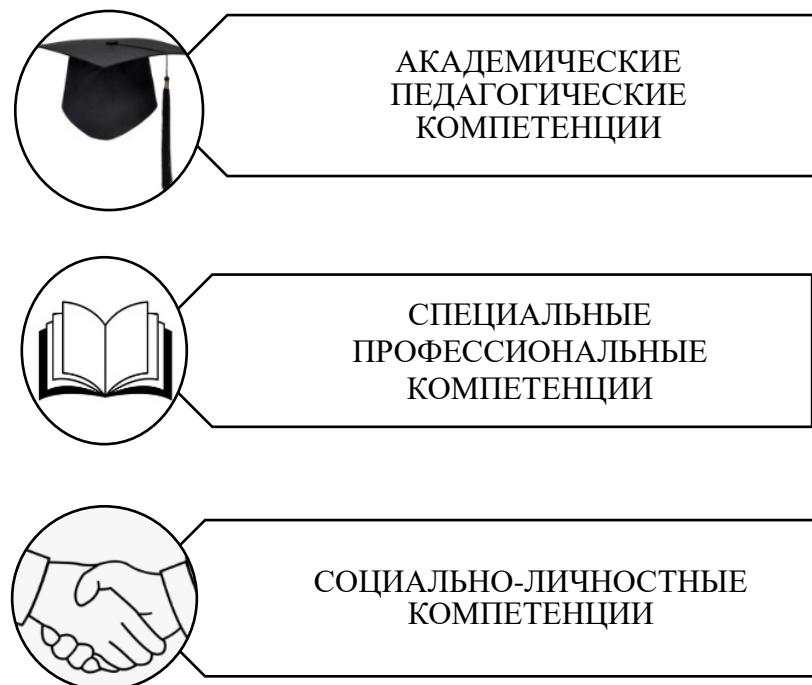


Рисунок 1 – Система специальных профессиональных компетенций по работе с детьми с особенностями психофизического развития

К *академическим педагогическим компетенциям* относится не только умение педагога анализировать учебные планы, программы, выделять требования к результатам обучения детей, но и умение организовать взаимодействие в коллективе детей, а также взаимодействовать с их родителями. Именно организация правильного социального взаимодействия нормально развивающихся сверстников и детей с ОПФР, создание атмосферы эмоционального комфорта для всех обучающихся с целью сохранения их психического здоровья является залогом успешной адаптации учащихся [1].

Максимально возможных результатов в период адаптации учащихся с ОПФР можно получить только при наличии у педагога *специальных профессиональных компетенций*. К ним относятся *базовые* (обеспечивают ориентированность в специфике обучения детей с ОПФР по сравнению с нормально развивающимися детьми) и *предметные* (обеспечивают ориентированность в специфике обучения детей с ОПФР определенной категории, по определенному учебному предмету) (таблица 1).

Таблица 1. Специальные профессиональные компетенции по работе с детьми с ОПФР

<i>Специальные профессиональные компетенции</i>		
<i>Базовые компетенции</i>	<i>Предметные компетенции</i>	
	<i>Общие</i>	<i>Частные</i>
Знание специфических закономерностей развития, характерных для детей с ОПФР всех категорий, и определяющих специфику методики их обучения в целом по сравнению с методикой обучения нормально развивающихся детей	Знание типичных трудностей детей определенной категории в овладении предметными знаниями, учебными умениями разного вида	Знание характера трудностей детей определенной категории в овладении знаниями, умениями конкретной предметной области (математики, языка, трудового обучения, истории и т.д.) и типологических групп детей в зависимости от характера этих трудностей
Знание типичных особенностей психического и физического развития той категории детей с ОПФР, с которой работает педагог, определяющих ведущие методы и приемы их обучения		
Умение видеть (выделять) индивидуальные особенности психофизического развития каждого ребенка с ОПФР, использовать адекватные им методы и приемы индивидуального подхода в обучении;	Знание ведущих методов обучения детей определенной категории, умение их использовать в процессе обучения (на уроках по определенному учебному предмету)	Умение определять типологическую группу, к которой относится каждый обучающийся с ОПФР, и на этой основе реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход к детям в процессе уроков
Знание особых условий, необходимых для осуществления учебной деятельности ребенка с учетом особенностей его развития		
Умение организовывать работу ребенка с ОПФР на уроке с учетом уровня его работоспособности и степени самостоятельности		Умение использовать на уроках в рамках конкретной предметной области методы и приемы обучения, учитывающие характер учебных затруднений детей определенной категории
Умение адекватно оценивать учебную деятельность ребенка с ОПФР, выделять в ней и характеризовать позитивные изменения и специфические (объективные) затруднения		

Большое значение для успешной адаптации детей имеет и правильная позиция учителя, демонстрирующая равенство всех участников образовательного процесса. Умение замечать и подчеркивать возможности ребенка с ОПФР в разных видах деятельности, создавать «ситуации успеха», формировать толерантное отношение к детям с ОПФР в коллективе педагогов, детей и их родителей – основа *социально-личностных компетенций*.

Таким образом, наличие специальной профессиональной компетентности педагога является условием успешной адаптации учащихся с психофизическими нарушениями, способствует формированию у этих детей адекватного поведения, социальной активности, способствует созданию атмосферы эмоционального комфорта для всех обучающихся с целью сохранения их психического здоровья.

Список использованных источников

1. Гладкая, В. В. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития: учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая [и др.]; под общ. ред. В. В. Гладкой. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 296 с.
2. Ковальчук, Т. П. Адаптивная образовательная среда школы как условие успешной интеграции и социализации детей-инвалидов с особенностями психофизического развития, проживающих в условиях дома-интерната / Т. П. Ковальчук, С. И. Шкиндер // Спецыяльная адукацыя. – 2022. – № 5 (148). – С.35–43.

Особенности проявления агрессивности пятиклассников в структуре эмоциональных межличностных предпочтений

Пчёлко Инна Николаевна

Для пятиклассников как подростков наиболее значимой является группа сверстников и реализация актуальной потребности занять достойное положение в этой группе. В 5 классе среди учащихся становится более конфликтной, чем на I ступени общего среднего образования, поскольку повышается общий уровень внутренней агрессивности в этом возрасте (не все получается, как хочешь, не все желания исполняют родители) [5, с.8]. Тем более, любым начальным этапом кризиса является разрушение [3, с.51]. Это относится и к структуре эмоциональных межличностных отношений. Часто с пятого класса привычные дружеские отношения разрушаются, в классном коллективе могут возникать пренебрегаемые учащиеся, появляется непреодолимая борьба за лидерство.

Иногда конфликты с одноклассниками являются для пятиклассников способом реализовать агрессию, которая накапливается у них в отношении близких родственников и не имеет возможности быть открыто реализованной в домашней обстановке [5, с.12]. Поэтому можно предположить, что конфликты для пятиклассников важны, необходимы для собственного развития. Однако, в случае помощи педагогами разрешения конфликта с одним из одноклассников подросток найдет другого сверстника. При попытке перевода «очень непопулярного» учащегося в параллельный класс обязательно на его место будет выбран другой сверстник.

Таким образом, требовать от классного руководителя или педагога-психолога создания полностью принимающего пятиклассника окружения из его сверстников нельзя, это не соответствует возрастным особенностям и потребностям младших подростков. Но можно рассматривать вопрос о создании в классном коллективе частично принимающей среды, когда пятиклассника принимает несколько сверстников.

Определить классному руководителю или педагогу-психологу такие эмоциональные связи в классном коллективе, построенные на симпатии-анттипатии, можно как с помощью классических методов социометрии Я. Морено [1,5] и социометрического эксперимента Я. Л. Коломинского, так и с помощью

альтернативных методик. В моей практике зарекомендовала себя социометрическая игра «Необитаемый остров» [4, с.11], которая помогает выявить не только популярных для эмоционально-личностных контактов учащихся, но и наличие эмоционального насилия в классном коллективе. Также отлично диагностирует уровень группового развития класса и коэффициент сплоченности социометрическая методика Моткова О. И. «Наша группа» [2].

В классном коллективе всегда есть учащиеся, которые привлекают к себе одноклассников для эмоционально-личностного общения. Чаще всего это отзывчивые, коммуникабельные ребята, умеющие помогать, предложить нечто интересное, «душа компании». Не всегда пятиклассники будут выбирать в друзья грубого, агрессивного одноклассника, но и перечить ему, когда он будет что-то предлагать в классе, тоже не всегда смогут. В практике имеются случаи, когда «непопулярным» оказывается учащийся, который в классе недавно и пока не смог показать себя с интересной для других одноклассников стороны. Или же это учащийся-интроверт, который не нуждается в большом количестве контактов, поскольку восполняет свое эмоциональное благополучие через свои хобби и увлечения.

Моим опытным путем было выяснено, что «непопулярными, пренебрегаемыми» учащимися становятся те младшие подростки, которые не умеют конструктивно проявлять интерес к общению со сверстником, а используют агрессивно-невербальные способы контакта (ущипнуть, толкнуть), что может не нравиться одноклассникам.

В любом случае, с точки зрения Морено, социометрический выбор позволяет судить о субъекте, а не об объекте выбора — то есть о том, кто выбирает, а не о том, кого или что выбирают, кто с кем хочет сидеть за одной партой [1, с.8].

По моим наблюдениям, целесообразно дважды в год в пятых классах проводить социометрию, анализировать наличие взаимных выборов, симпатий-антипатий для отслеживания динамики взаимоотношений в классе, для понимания — меняется ли социальное положение учащихся в структуре эмоциональных предпочтений в классе или оно стабильно.

При выявлении в классе отвергаемого либо пренебрегаемого учащегося-подростка, которого никто не выбрал для дружеских контактов, который часто подвергается словесной или физической агрессии, желательно проводить психолого-педагогическую работу с ним и с его родителями. В большинстве ситуаций такой учащийся самвольно или невольно провоцирует агрессию со стороны окружающих. Самовосприятие у такого подростка наполнено негативными чувствами (например, «Я учусь хуже других», «Меня считают глупым»). Поэтому такой подросток видит в обращениях одноклассников к нему намного больше недоброжелательности, чем есть на самом деле, реагирует на их действия неадекватно — либо обижается и плачет, либо начинает драться, догонять обидчика. Часто данная позиция подростка подкрепляется его законными представителями, которые считают его несправедливо обиженным и не хотят видеть в нем, в своих взаимоотношениях с ним реальную причину сложившейся ситуации. В таких случаях желательно менять позицию недоверия

подростка к окружающим на позицию постепенного инициирования контактов с одноклассниками им самим же.

Для стимулирования эмоциональной симпатии, самочувствия каждого из подростков и более продуктивного развития классного коллектива можно организовать педагогами, работающими в данном классе, кооперативные учебные ситуации, где есть возможность проявить взаимную помощь, сотрудничество. Например, каждому участнику небольшой подгруппы предоставляется только часть информации, необходимой для решения общей задачи. Таким образом, каждому подростку подгруппы приходится контактировать друг с другом, чтобы решить общее задание.

Кроме групповой работы, полезны учебные дискуссии. В них сочетаются совместная работа класса и конфликт, управляемый взрослым. Развитие сплоченности класса происходит за счет создания искусственных ситуаций, требующих решения общих задач, договоренности, предъявления своих личностных особенностей и способностей, проявления дружеской поддержки. Специально организованная среда позволяет пятиклассникам социально приемлемым способом выражать свои эмоции и мысли, тренирует эмоциональный интеллект учащихся. И результатом становится развитие групповой принадлежности, важной в подростковом возрасте, снижение агрессивных тенденций в классном коллективе.

Подобные занятия не только помогают учащимся адаптироваться к особенностям обучения в средней школе и сглаживают стрессовое состояние при переходе в пятый класс, но и сплачивают класс, развивают навыки коммуникации. Ощущение принятия, значимости позволяет почувствовать пятиклассникам эмоциональный комфорт в школе, минимизировать проявления отклоняющегося поведения, замещающих реакций. Опыт построения конструктивных межличностных отношений в специально организованной среде пятиклассник может использовать в дальнейшей жизни.

Список использованных источников

1. Битянова, М. Как измерить отношения в классе: социометрический метод в школьной практике / М. Битянова. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32 с.
2. Мотков, О. И. Наша группа [Электронный ресурс] / О. И. Мотков. – Режим доступа: <https://dogmon.org/diagnostika-v-rabote-klassnogo-rukovoditelya.html?page=2>. – Дата доступа: 04.01.2023.
3. Соколова, И. Особенности адаптации в 5 классе / И. Соколова // Здороны лад жыцця. – 2010. – №8 (127). – С.50-56.
4. Фокина, А. Как скорректировать поведение агрессивного лидера класса, чтобы не допустить буллинга / А. Фокина // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2018. – №2. – С.10-17.
5. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы) / О. В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2005. – 207 с.

Проблемы преемственности и пути их решения при переходе учащихся с I на II ступень общего среднего образования

Пышненко Вероника Николаевна

Целью реализации преемственности между I и II ступенем общего среднего образования является обеспечение непрерывности обучения и воспитания с учетом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся, необходимость преодоления совпадения двух кризисов: возрастного и условно-педагогического. Данный процесс основывается на создании условий для развития ключевых компетенций детей, положительного эмоционального фона, возможности использования здоровьесберегающих технологий.

Осуществление преемственности происходит по следующим направлениям:

1. Совместная методическая работа учителей I и II ступени образования.

Взаимодействие учителей-предметников 5-й параллели и учителей младших классов происходит через изучение учебных программ, норм оценивания, применения общих методических приёмов, аспектов воспитательного компонента, проведения совместных заседаний учебно-методических объединений. С целью эффективного внедрения в практику итогов взаимодействия учителей I и II ступени положительно зарекомендовало себя проведение педагогических консилиумов, в рамках которых вырабатываются рекомендации по единому подходу к образовательной среде. Изучение образовательных стандартов знаний на разных ступенях, общности способов развития метапредметных и предметных компетенций четвероклассников и пятиклассников, афиширование итогов изучения определённых тем в рамках различных предметов способствуют снижению психологической нагрузки на учащихся в адаптационный период.

При преподавании математики в 4-ом классе дети учатся выполнять действия с многозначными числами, однако учителя 5-ых классов отмечают одну из самых явных проблем – многочисленность ошибок при выполнении действий в столбик с многозначными числами. Учителя русского языка и литературы среднего звена заостряют внимание на низкой скорости осознанного чтения. Дети не способны переводить в образы словесную информацию, что создаёт проблемы при усвоении естественнонаучных знаний в курсе «Человек и мир». Для решения указанных затруднений уместно проведение совместных заседаний учебно-методических объединений учителей младших классов и предметников с целью выработки общих подходов к изложению учебного материала, способам опроса домашних заданий, норм оценивания ответов обучающихся. Учителя I ступени смогут послушать объяснение учителей среднего звена, а учителя будущих пятиклассников смогут скорректировать свою работу по установлению личностного контакта с учащимися, изучат уровень знаний, умений и навыков в 4-ых классах.

2. Работа с обучающимися.

Данное направление преемственности призвано найти решение вопроса выстраивания коммуникаций пятиклассников с большим количеством взрослых людей: учителями, педагогом-психологом, педагогом социальным, библиотекарем, работниками столовой, медицинским персоналом. Важным звеном на этом этапе становится личность классного руководителя. Руководству учреждений образования необходимо уже с четвёртой четверти четвёртого класса познакомить учащихся и их законных представителей с учителями, запланированными на данную должность, провести ряд мероприятий для создания единства воспитательной среды, учитывать психологическую совместимость личности будущего классного руководителя с психологическим портретом классного коллектива. Педагогическим работникам необходимо донести идею непрерывности образовательного процесса, показать плавность перенесения знаний и умений, полученных на I ступени образования на предметы 5-го класса, заинтересованность всего учреждения образования в адаптации детей. Здесь уместно проведение открытых информационных и классных часов, посещение четвероклассниками занятий, проводимых учителями-предметниками, в кабинетах старшей школы в рамках тематических мероприятий «Один день в пятом классе».

Немаловажным этапом в преемственности является индивидуальное знакомство учителей с психологическими особенностями учащихся, которое может осуществляться через посещение и проведение учебных и факультативных занятий педагогами, запланированными для работы в 5-е классы, посещение психологических семинаров по изучению особенностей подросткового возраста, определению уровня тревожности, уточнение социального паспорта класса, знакомство с семьями детей. Необходимо принимать во внимание сведения из опыта работы учителей-дефектологов. Для успешной корректировки работы учителей-предметников важно знать затруднения, а порой и диагнозы, отдельных ребят.

Положительную роль в преемственности играет совместная с учащимися I и II ступени образования организация обучающих экскурсий, цель которых – расширение чувственного опыта детей, формирование умения наблюдать, на основе его самостоятельно делать выводы, разновозрастное сотрудничество. Здесь срабатывает принцип «Равный обучает равного», дети разного возраста обмениваются информацией на одном интеллектуальном уровне.

3. Работа с родителями.

При реализации данного направления ставятся задачи повышения педагогической культуры семьи, формирования ее педагогического сознания. На первый план выступают межличностные отношения законных представителей учащихся и педагогического коллектива учреждения образования. На первой ступени получения образования они сводятся к минимуму за счёт выстраивания коммуникаций только с учителем младших классов, с которым налажен тесный индивидуальный контакт или через мессенджеры. В данном случае сокращены временные рамки по решению возникающих проблем. В 5-ом классе при выстраивании отношений с многочисленными учителями-предметниками

важным звеном является личность классного руководителя, через которого и осуществляется связь с участниками образовательного процесса. Появляется дополнительное звено, которое вносит субъективность. Со стороны руководства школы важно подключить в данный период социально-психологическую службу для выяснения реальной картины адаптационного периода. Необходимо проведение общешкольных и классных родительских собраний для ознакомления с итогами адаптационного периода. Анкетирование родителей для определения уровня социально-психологической адаптации учащихся.

Таким образом, на основании выше изложенного можно предложить следующие рекомендации по оптимизации прохождения адаптации пятиклассников:

1. С целью повышения учебной мотивации учителям следует соблюдать преемственность в применении методических приёмов, актуализировать творческую позицию учащихся, использовать ситуации, предполагающие проявление нестандартности.

2. Для снятия психологических зажимов, удовлетворения естественной потребности детей в любви и уважении значимых взрослых всем работникам учреждения образования создавать ситуацию успеха и социального признания, вовлекать пятиклассников, в деятельность, которая учит подростков принимать разные точки зрения, позволяет проявлять инициативу, взаимодействовать с окружающими, работать в условиях альтернативы.

3. Использовать групповую форму организации учебного и воспитательного процессов с целью выработки адекватной самооценки школьников. При оценивании работы показывать как положительные, так и отрицательные моменты, учить слушать других, не предъявлять завышенных требований, не использовать слова, унижающие достоинство ребенка, т.е. оценивать результат деятельности, а не личность. На занятиях предлагать вопросы в соответствии с уровнем обученности, избегать заданий, которые выполняются за определенное фиксированное время, предоставляя право работы в собственном темпе.

4. Проанализировав возможные причины изолированности учащихся в классном коллективе, выработать совместно с педагогом-психологом и законными представителями алгоритм действий для создания положительного эмоционального фона образовательной среды с учётом индивидуальных особенностей подростков.

Список использованных источников

1. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Мн. : Университетское, 2000. – 95 с.
2. Коблик, Е. Г. Первый раз в пятый класс: программа адаптации детей к средней школе / Е. Г. Коблик. – М. : Генезис, 2003. – 122 с.
3. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе: методические рекомендации для школьных психологов / Под ред. Л. П. Пономаренко. – Одесса : Астро Принт, 2004. – 116 с.

Психолого-педагогические основы преемственности при переходе учащихся на II ступень общего среднего образования

Пэк Ольга Анатольевна

Одной из проблем современной школы, на мой взгляд, как педагога-психолога, является проблема преемственности между I и II ступенями общего среднего образования. В ее основе – кризисный период школьного обучения. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со снижением организованности, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, со снижением самооценки, повышением школьной тревожности. Какие эмоции принесёт этот период ребёнку, радость или огорчение, во многом зависит от классного руководителя и педагогов-предметников среднего звена. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение данного периода имеет большое значение.

О значимости психолого-педагогической поддержки учащихся в период адаптации к обучению в среднем звене пишут многие ученые [1, 3]: изучению места и роли преемственности в образовательном процессе посвящены исследования А. Я. Блауса, Б. С. Гершунского; раскрытию содержания преемственности между различными ступенями непрерывного образования – научные изыскания Е. Е. Кравцовой, Г. М. Иванова, М. Н. Костикова. Научные исследования подчёркивают необходимость смягчить трудности от встречи с новой средой, уменьшить стресс-нагрузку на ребёнка.

Пятиклассники – дети совершенно особенные. Во многом – по духу, интересам, манере поведения – они схожи с учениками начальной школы. Но на II ступени образования учащиеся вступают в период полового созревания, когда происходит перестройка организма: принятая ранее система интересов и мотивов становится неактуальной [5]. Пятиклассник сталкивается с новыми задачами развития, в связи с чем падает уровень школьной мотивации, что ведет к снижению успеваемости. Возникает вопрос: как помочь ребёнку приспособиться к новым требованиям и условиям обучения?

Осуществлению преемственности в обучении и воспитании детей в нашем учреждении образования способствует реализация плана «Преемственность», в основе которого создание условий для формирования адекватного механизма, приводящего к адаптации учащихся, обеспечивающего успешность их последующей учебной деятельности. И это во многом зависит от активного взаимодействия учителей начальных классов, учителей-предметников. В течение всего учебного года, а с марта наиболее активно, учителя-предметники, в том числе и классный руководитель, посещают образовательные занятия в 4 классе, где имеют возможность понаблюдать за работой учащихся, за особенностями работы учителя и учащихся на уроке, присмотреться к отдельным учащимся, определить требования, предъявляемые учителем. В ходе посещения занятий отмечается темп ведения урока, доступность изложения материала, развитие навыка контрольно-оценочной деятельности при использовании метода совместных оценок «учитель – ученик», «ученик –

ученик», активность и инициативность детей, типологические особенности учащихся и, в целом, психологическая атмосфера в классном коллективе. В свою очередь, учитель начальных классов посещает своих выпускников в 5 классе: дети чувствуют себя более спокойно, исчезает страх, когда рядом знакомые лица, ощущение поддержки. В ходе сплоченного сотрудничества педагогов составляются памятки и алгоритмы для учебной деятельности, рекомендации для учащихся и родителей.

Успешность адаптации во многом зависит и от индивидуальных особенностей каждого ученика. Приходится работать на двух уровнях – с классом и индивидуально. На уроке фокус смещается то в одну, то в другую сторону. Внутренние ресурсы ученика действуют сильнее, чем множество объективных ценных влияний. Продумывая ценную познавательную задачу, учитель определяет, какие требования ученик усвоит. В своей работе учитель должен помогать ученику, а не вредить ему. Самое главное не потерять учащегося, нужно умело выводить его из затруднительного положения, создавая ситуацию успеха в учебной деятельности. Чтобы действия были целенаправленными, результативными, требования должны быть одинаковыми и всеми участниками образовательного процесса реализовываться по намеченному плану.

Изучение личности ребенка, диагностика его реальных учебных возможностей, состояния здоровья, уровня воспитанности лежит в основе деятельности классного руководителя и педагога-психолога.

Первый этап диагностики проводится мною, педагогом-психологом, в выпускном классе начальной школы в апреле с целью определения уровня готовности учащихся к обучению в среднем звене. На данном этапе изучается их самооценка, уровень школьной мотивации и тревожности, т.е. определяется уровень сформированности всех новообразований для данного возраста. Результаты диагностики учащихся в период окончания начальной школы дают возможность подготовить конкретные рекомендации учителям-предметникам 5 класса, будущему классному руководителю, оценить эффективность работы учителей начальной школы, уже спрогнозировать коррекционно-развивающую работу.

Полный анализ уровня адаптации пятиклассников к условиям обучения в среднем звене, который включает как наблюдение в рамках учебной и внеурочной деятельности, так и диагностические процедуры (*Справочно: экспресс-методика диагностики тревожности учащихся 5 класса; методика изучения самооценки (Дембо-Рубинштейна в модификации А. М. Прихожан); методика изучения мотивации учения подростков (автор М. Р. Гинзбург); анкета для родителей по адаптации учащихся 5 класса*), проводится в период с сентября по октябрь, т.е. в 1 четверти. Сравнительный анализ результатов направлен на дальнейшее планирование работы с учащимися, выработке рекомендаций и учителям, и родителям.

Работа с самим ребенком – это, прежде всего, помочь в освоении нового стиля общения со взрослыми и сверстниками, регуляции собственного состояния, выработке эффективных приемов организации учебной

деятельности. Все это проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Как пример: развивающие тематические занятия «Родники моей души», «Какие мы разные», «Познаём себя», «Хозяин эмоций» ориентированы на создание рабочей атмосферы, формулирование правил группы, на осознание наличия тревожности у участников группы, на определение школьных ситуаций, вызывающих тревожность; психопрофилактический классный час для успешной адаптации «Мы – пятиклассники», психологическое занятие «Просто поверь в себя» направлены на оказание поддержки каждому младшему подростку, на эмоциональное принятие новой социальной ситуации и новых учебных требований, выработку навыков учебной самоорганизации детей. Большая доля успеха любой деятельности зависит от настроения, атмосферы в классном коллективе, доброжелательного отношения со стороны сверстников. Эмоции должны быть управляемыми, помогать учащимся сохранить хорошее самочувствие, работоспособность, снимать напряжение, стресс. Используемые мною в психолого-педагогическом сопровождении методы групповой деятельности, а именно, «Подарок», «Волшебная палочка», «Связующая нить», «Ладошки», способствуют созданию в классе комфортной психологической среды.

В период адаптации педагог-психолог работает не только с учащимися, но и с родителями. Индивидуальное консультирование родителей, чьи дети испытывают трудности приспособления к новым условиям обучения и воспитания, т.е. такие консультации, как «Как помочь ребёнку справиться с эмоциями», «Переход в среднюю школу: трудности адаптационного периода», нацелены на знакомство родителей с приемами, упражнениями и играми адаптационного характера, которые они могут выполнять вместе со своими детьми. Кроме того, в процессе адаптации родители осваивают алгоритм действий по оказанию помощи ребёнку в освоении новой ступени школьной жизни.

Педагогический коллектив убежден, что важно системно осуществлять решение проблемы преемственности в преподавании, ведь анализ состояния качества обучения показывает, что наибольшие потери приходятся на 1 четверть 5 -го класса. Спад обучения обуславливается низким уровнем преемственности. А успех зависит только от согласованных действий всех специалистов. Поддержка ребенка в трудный учебный период способствует решению задач личностного роста и развития учащихся, а также профилактики и коррекции школьной дезадаптации.

Список использованных источников

1. Александровская, Э. М. Психологические трудности при адаптации детей к школе / Э. М. Александрова, Н. Г. Лусканова // Гигиена и санитария. – 1987. – № 3. – С. 21–29.
2. Андрияхина, И. А. Как помочь пятикласснику? / И. А. Андрияхина // Школьный психолог. – 2003. – № 30. – С.17–29.
3. Артюхова, А. Е. Эмоциональное состояние в подростковом возрасте / А. Е. Артюхова // Инновационная наука. – 2017. – № 5. – С. 9–16.

4. Битянова, М. И. Как яхту назовёте... / М. И. Битянова // Школьный психолог. – 2000. – № 12. – С. 29–41.

5. Перережко, И. Р. Особенности адаптации учащихся к новым условиям при переходе из начальных классов в среднее звено / И. Р. Перережко // Сацяльна-педагогічна робота. – 2004. – № 3. – С. 62–72.

Использование арттерапии в сопровождении процесса психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению на II ступени общего среднего образования

Рог Татьяна Петровна

Поступление ребенка в пятый класс, переход от младшей школы к средней — ответственный и важный период в жизни каждого школьника. Это обусловлено изменением учебной и социальной ситуации, которая ставит перед учеником качественно новые задачи по сравнению с начальной школой. Поэтому обеспечение успешной адаптации ребенка к системе обучения в среднем звене способствует перспективности дальнейшего его личностного развития.

Школьная адаптация — процесс приспособления организма школьников к новым условиям жизнедеятельности, новому виду деятельности, новым нагрузкам, связанным с систематическим обучением [3]. Данный процесс длительный и сложный, т.к. в этот период пятиклассники переживают сразу два кризиса: «внутренний» и «внешний».

Первый связан со спецификой переходного возраста (ранний подростковый возраст). Как известно, в этом возрасте учащиеся испытывают повышенную степень тревоги по отношению к проверке знаний и высокий уровень так называемого «социального стресса» из-за страха несоответствия ожиданиям окружающих. Тревожность, в свою очередь, провоцирует низкую самооценку, что закрепляет эффект неудачи, непреодолимости возникающих проблем. Второй кризис связан с изменениями в школьной организации обучения: разные требования со стороны учителей-предметников; большой поток новой информации, включающий неизвестные термины и слова; привычка контроля, который был постоянным в начальной школе [1].

Отсутствие психологической помощи и поддержки в это период может стать причиной школьной дезадаптации, что может привести к потере ребенком учебной мотивации, низкой успеваемости, конфликтности в общении с учителями и сверстниками, склонности к асоциальному поведению, доминированию негативного эмоционального самочувствия [3].

На мой взгляд, самым эффективным, мягким и ненавязчивым способом преодоления сложностей в учебной адаптации является арт-терапия, которая незаметно для ребенка, но качественно воздействует на его мысли и чувства.

Арттерапия («art» — искусство, «arttherapy» — терапия искусством) — это лечение творчеством. Она способствует выходу агрессии и других негативных чувств; проработке подавленных чувств и мыслей; развитию самоконтроля;

концентрации внимания на чувствах и ощущениях; развитию творческих способностей и повышению самооценки.

Арттерапия достаточно многообразна. Я в своей работе предпочтение отдаю песочной терапии и изотерапии.

Игра с песком – одно из самых любимых занятий детей. Песок нередко действует на детей как магнит.

Прежде чем они успеют осознать, что они делают, их руки сами начинают просеивать песок, строить тоннели, горы и т.д. А если к этому добавить миниатюрные фигурки, игрушки, тогда появляется целый мир, разыгрываются драмы, и ребенок полностью погружается в игру. Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая себя творцом этого мира, находясь при этом в безопасном пространстве.

Терапия песком не меняет и не переделывает ребенка, не учит его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дает ему возможность быть самим собой, выразить то, для чего трудно подобрать слова, соприкоснуться с тем, что обычно ускользает от сознательного восприятия [4].

Изотерапию можно назвать фундаментом арт-терапии, это самый распространённый вид терапии искусствами, который является ресурсным абсолютно для любого человека, взявшего в руки кисть или карандаш. В изотерапии могут использоваться совершенно различные средства для изображения: краски (гуашь, акварель, акрил, масло), карандаши, масляная и художественная пастель, фломастеры, мелки. Каждый может найти себе материал по душе.

Преимуществом и главной целью изотерапии является перенесение внутренних представлений, образов на бумагу. Когда ребенок не знает, как описать свое состояние, не понимает, что с ним происходит, затрудняется описать чувства словами, можно предложить ему нарисовать свое состояние, боль, переживания. Тогда взаимодействие осуществляется через рисунок, а терапия становится более бережной, безопасной и вместе с этим эффективной [2].

В практике своей работы я использую такие техники изо-терапии, как «Фантазия», «Рисунки чувств и эмоций», «Каракули», «Цветовая техника», «Я в классе», «Рисунок вдвоем», «Свободный рисунок» и др.; в песочной терапии – «История», «Окна и двери», «Мой страх», «Мой класс», «Обычный день» и др.

Список использованных источников

1. Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе / М. В. Киселева. – СПб. : Речь, 2007. – 336 с.
2. Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы). Система работы с детьми / С. А. Коробкина. – М. : Учитель, 2021. – 261 с.



3. Методические рекомендации по организации деятельности педагогов-психологов учреждений общего среднего образования по психологическому сопровождению процесса психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 17 с.

4. Тарапина, Е. Песочная терапия: практический старт / Е. Тарапина. – М. : ООО «Вариант» при участии ИП Шиманского А.Г., 2022. – 122 с.

**Система работы по преемственности при переходе
учащихся на II ступень общего среднего образования
(из опыта работы руководителя УМО учителей начальных классов)**

Родик Елена Михайловна

Проблема преемственности обучения между I и II ступенями общего среднего образования, несмотря на многочисленные исследования путей её решения, до сих пор остаётся актуальной. Преемственность в обучении – это установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения [1]. Преемственность образования предполагает, что между ступенями школы должны быть установлены закономерные, устойчивые связи с учётом того, что предшествующая ступень образования является естественной базой для последующей ступени. Решение проблемы преемственности позволит создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы каждой личности в соответствии с её способностями.

Вопросом соблюдения преемственности в обучении в IV и V классах мне как руководителю УМО учителей начальных классов приходится заниматься постоянно. Переходя из четвёртого класса в пятый, ученик попадает в новый мир. В старших классах коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель – учителя-предметники». Каждый учитель по-своему ведёт учебное занятие, оценивает знания и т.д. И часто вчерашний ученик начальных классов теряется в этом мире. Одной из наиболее часто встречающихся проблем является адаптация к новым учителям, что сопровождается конфликтами, взаимным недовольством учителей и учащихся друг другом. Часто пятиклассники снижают успеваемость, наблюдается значительный разрыв между оценками за годовые контрольные работы и результатами тех работ, которые проводят в V классе по итогам повторения. Потом результаты улучшаются, и к концу I полугодия намечается возвращение результатов к уровню конца IV класса. На основании изучения данного вопроса в различных источниках, причины возможного возникновения проблем явижу в следующем:

- рассогласование в сложности содержания образовательных программ;
- недостаточное изучение учителями II ступени данных о выпускниках начальной школы, их возможностях;

- недостаточный уровень владения методикой активизации учебно-познавательной деятельности пятиклассников;
- недостаток дифференцированного дидактического материала для организации самостоятельной работы учащихся;
- неспособность учеников адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников;
- недостаток самостоятельной деятельности учащихся на учебных занятиях в начальной школе;
- существенное изменение родительского отношения к школе: встречающееся равнодушие, неприятие, пренебрежение.

Как обстоят дела в нашем учреждении образования по вопросу преемственности? Решая проблему преемственности, мы ведем работу по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей I и II ступеней образования;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

В нашей школе существует много возможностей для реализации принципа преемственности. Например, практика проведения Недели педагогического мастерства «Вершина творчества учителя». При посещении открытых уроков в IV классах учителя-предметники имеют возможность познакомиться со своими будущими учениками. В свою очередь учителя начальных классов посещают уроки в старших классах, что позволяет скоординировать работу по преемственности приемов и методов работы, согласовать контрольно-оценочную деятельность учителей. Ежегодно в начальной школе проводится Неделя открытый. В рамках Недели организуется посещение учащимися IV классов уроков физики, химии, трудового обучения. Дети «открывают» для себя старшую школу. Данная форма работы вызывает огромный интерес учащихся и педагогов, способствует снятию тревожности детей при переходе в старшие классы. Традиционно классные руководители IV классов готовят «Паспорта класса», которые включают характеристику класса в целом и сведения о каждом учащемся (фото, домашний адрес, место работы родителей, состояние здоровья, успеваемость, черты характера ребенка и т.д.) Такая форма работы по преемственности позволяет классным руководителям V классов уже с первых дней учебного года владеть информацией о классном коллективе и избежать возможных трудностей, возникающих во взаимоотношениях между учащимися в начале обучения в пятом классе и новым классным руководителем, во время адаптационного периода. Педагогам предоставляется возможность сразу же учитывать особенности класса и целенаправленно работать с детьми, которые требуют индивидуального подхода. Для диагностики уровня и характера тревожности младших школьников при переходе на вторую ступень обучения педагогом-психологом школы определяется готовность четвероклассников к обучению на второй ступени. Исходя из данных диагностики делается вывод об эмоциональном фоне каждого класса. Проведение мониторинга дает педагогам возможность адекватно оценить актуальное состояние и развитие детей.

Вместе с тем, актуальность проблемы преемственности сохраняется. Из опыта моей работы как учителя начальных классов, руководителя УМО и опыта работы коллектива педагогов нашего учреждения образования могу предложить следующие шаги её решения:

- как можно более раннее определение учителей-предметников и классных руководителей будущих пятиклассников;
- посещение уроков в IV классе учителями-предметниками, будущим классным руководителем;
- изучение учебных программ. Учитель начальных классов должен быть знаком с учебными программами V класса. Учитель-предметник может начинать работу в V классе, только изучив программу начальной школы, чтобы правильно организовать повторение материала, изученного в начальной школе и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений;
- единство и преемственность учебных требований на I и II ступенях общего среднего образования. Чтобы избежать резкого снижения успеваемости учителям II ступени в I четверти следует оценивать учебную деятельность пятиклассников по критериям начальной школы;
- проведение контрольных срезов в IV классах в присутствии учителей II ступени и совместный анализ проведенных работ;
- изучение учителями-предметниками системы работы учителей начальных классов: форм и методов организации учебной деятельности учащихся, стиля общения и т.п.

Педагоги нашего учреждения образования, работая по определённой сложившейся системе, убедились, насколько важно осуществлять решение проблемы преемственности в преподавании. Анализ состояния качества обучения показывает, что в школе нет резкого снижения качества образования в V классах. Уровень подготовки выпускников начальных классов практически подтверждается при переходе на II ступень общего среднего образования. Можно с уверенностью сказать, что проблема преемственности разрешима даже с теми объективными трудностями, которые испытывают учителя. Но разрешима лишь в том случае, если в работе над ней будут участвовать и I и II ступени общего среднего образования в самом тесном сотрудничестве.

Список использованных источников

1. Куренная, Е. В. Организация преемственности детского сада и школы как средство формирования самосознания младших школьников / Е.В. Куренная и др. — М.: Перо, 2019. – 48 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва: Большая рос. энцикл., 2002. – 527 с.

Образ выпускника начальной школы в системе мониторинга

Романова Татьяна Дмитриевна

Каким должен быть выпускник начальной школы, какие качества необходимо у него сформировать, чтобы сохранить его стремление учиться, развить потребность самостоятельно учиться и творчески решать различные познавательные задачи, обеспечить условия для дальнейшего успешного обучения? Для ответа на этот вопрос нужно исходить из утверждения, что образ этот динамичен.

Постоянно изменяясь, самосовершенствуясь, наполняясь новым содержанием, образ выпускника начальной школы предполагает выстраивание такой системы оценки достижения планируемых результатов, которая позволяет всесторонне охватить этот динамический процесс и в тоже время выполнять функции контроля, обучения и управления (регулятора).

Цель такой системы оценки: выявление и оценка образовательных результатов учащихся на уровне начального общего образования с последующим формированием его образа при переходе с одного уровня образования на другой.

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей:

- учащимся обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;
- родителям отслеживать процесс обучения и развития своего ребёнка;
- учителям выносить суждения об эффективности программ обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.

Основой для формирования образа выпускника начальной школы является комплексный подход к оценке результатов образования:

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития образовательной ситуации в школе;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизованными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений [2].

Для комплексного анализа результатов деятельности выпускника начальной школы целесообразно организовать мониторинг формирования предметных, метапредметных и личностных результатов как каждого ученика класса, так и класса в целом. Цель мониторинга: выявление и оценка образовательных результатов учащихся на уровне начального общего образования с последующим формированием его образа при переходе с одного уровня образования на другой. Мониторинг предполагает четкий регламент проведения (определение последовательности работы всех участников образовательных отношений; определение необходимого минимума документов, проверочных процедур и методик). От того, насколько четко будет выполняться регламент, зависит полноценность мониторинга и объективность полученных результатов. В таблице 1 представлено комплексное сопровождение младшего школьника в ходе мониторинга, которое отражает содержание и специфику деятельности специалистов.

Таблица 1 – Комплексное сопровождение младшего школьника

Участники мониторинга	Содержание деятельности специалистов
Классный руководитель	Заполнение индивидуальных диагностических карт (ИДК), сводной ведомости «Комплексная система оценки результатов НОО» и бланка «Характеристика выпускника начальной школы»
Педагог-психолог	Заполнение индивидуальных диагностических карт (ИДК) и бланка «Характеристика выпускника начальной школы»
Обучающийся	Ведение портфолио
Родители	Получение рекомендаций и отслеживание процесса обучения
Администрация, учитель, педагог-психолог	Определение перечня предметов, периодичности мониторинга. Проведение анализа сводной ведомости «Комплексная система оценки результатов НОО» и формулирование рекомендаций.

По итогам мониторинга составляется характеристика, которая отражает учебную деятельность, внеурочную деятельность, межличностные отношения, особенности психических процессов и эмоции выпускника начальной школы.

Список использованных источников

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 г. №1/22. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/YZfv2P>. – Дата доступа: 12.01.2023.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // Решение федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. №1/15 (ред. 04.02.2020). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/primernaia-osnovnaja-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-odobreniem/>. – Дата доступа: 12.01.2023.

3. Савиных, Г. П. Оценка результатов формирования УУД младших школьников / Г. П. Савиных // Управление начальной школой. – 2015. – №10. – С. 17–34.

Условия и показатели успешной адаптации пятиклассников к обучению на II ступени общего среднего образования

Рубникович Зоя Матвеевна

Любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы в среднюю – это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка.

В V классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации к новым условиям обучения. Под адаптацией принято понимать приспособление к окружающим условиям. Детям необходимо приспособиться к новым условиям школьной действительности, начиная от внешних (кабинетная система), и заканчивая внутренними (установление контактов с разными учителями, усвоение новых предметов) [1].

В V классе многие дети ощущают одиночество, так как любимой первой учительницы нет рядом, а классному руководителю часто не хватает времени уделять им внимание в той же мере.

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях. Поэтому среди трудностей школьной жизни детей можно отметить быстрый темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают; возросший объем работы как на уроке, так и дома; новые требования к оформлению работ; необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней [1].

Одним из важнейших показателей успешной адаптации учащихся V класса к обучению на II ступени общего среднего образования является мотивация к обучению.

Учащиеся с высоким уровнем мотивации с желанием посещают школу, выполняют домашние задания, им нравится работать на учебных занятиях, они часто рассказывают о событиях дня родителям, у них хорошие отношения с учителями, они имеют друзей в классе. Обучающиеся отличаются высокой познавательной активностью, стремлением успешно выполнять все предъявляемые педагогами требования, они добросовестны и ответственны. В классе, классным руководителем которого я являюсь, таких детей примерно треть.

Еще треть учащихся имеют хороший уровень мотивации, положительно относятся к учебе, успешноправляются с учебной нагрузкой, у них хорошие

отношения с одноклассниками, однако они не всегда рассказывают родителям об успехах и неудачах в школе. Учеба их привлекает в основном внеучебной деятельностью, для таких учащихся характерна внешняя мотивация. Дети благополучно чувствуют себя в школе, однако им больше нравится возможность пообщаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у этих пятиклассников сформированы в меньшей степени.

Трое учащихся V класса имеют низкий уровень мотивации к обучению. Эти учащиеся неохотно посещают школу, пропускают занятия, испытывают трудности в учебе, дискомфорт.

Одним из интегральных показателей успешной адаптации к обучению являются положительные эмоции обучающихся. Преобладающее большинство пятиклассников испытывают в учреждении образования положительные чувства: радость, спокойствие, уверенность в себе, благодарность, желание приходить в школу, симпатию к учителям. В то же время некоторые учащиеся испытывают усталость и беспокойство, чувство тревоги. Негативные переживания учащихся в учреждении образования связаны в первую очередь со страхом получить низкую отметку, с боязнью учителя.

Если пятиклассники отмечают у себя три и более негативные эмоции, такое состояние, по мнению ученых, является одним из факторов школьной дезадаптации [2, с. 78].

Важным показателем адаптации к обучению младшего подростка, по мнению ученых, является самооценка. Самооценка, в зависимости от уровня ее сформированности, принимает на себя либо стимулирующие, либо тормозящие функции в развитии процессов школьной адаптации. При переходе учащихся на II ступень общего среднего образования особенно важным является формирование у них адекватной самооценки [3, с. 54].

Совместно с педагогом-психологом мы провели исследование по изучению самооценки, у большинства пятиклассников она адекватная. Два ребенка имеют заниженную самооценку, один – завышенную.

Одним из показателей адаптации пятиклассников к обучению на II ступени общего среднего образования являются их взаимоотношения с одноклассниками и педагогами. У моих пятиклассников сложились дружелюбные взаимоотношения.

Непросто для значительной части пятиклассников проходит адаптация к организации образовательного процесса, не все справляются с учебной нагрузкой. Продолжительная подготовка домашних заданий и затруднения учащихся при их самостоятельном выполнении вызваны недостаточной сформированностью у пятиклассников общеучебных умений, в частности, умения работать с учебной информацией, умения организовывать свой учебный труд. Для части учащихся характерна низкая техника чтения и скорость письма. Затруднения учащиеся испытывают на уроках математики, географии, истории.

Одной из причин недостаточной эффективности организации учебно-познавательной деятельности пятиклассников на учебных занятиях может являться то, что педагоги не в полной мере учитывают индивидуально-психологические и возрастные особенности учащихся данного возраста.

Одним из основополагающих условий успешной адаптации учащихся V класса к обучению на II ступени общего среднего образования является состояние их здоровья. Дети, которые часто болеют и пропускают занятия, испытывают трудности в усвоении учебного материала. Только за вторую четверть некоторыми обучающимися пропущено 15 и более учебных дней.

Важными условиями успешной адаптации учащихся V класса к обучению на II ступени общего среднего образования является положительное отношение родителей к своему ребенку, а также психологическая поддержка со стороны педагогов. Одним из методов, который стимулирует учебно-познавательную деятельность учащихся и способствует успешной адаптации к обучению, является похвала. Изучение детско-родительских взаимоотношений показало, что дети в семьях чувствуют себя комфортно, к ним относятся с любовью и пониманием, не наказывают за плохие отметки.

Таким образом, почти все пятиклассники успешно адаптировались к обучению на II ступени общего среднего образования: у них сформированы положительное отношение к учебе и адекватная самооценка, доброжелательные отношения с одноклассниками, они испытывают в учреждении образования положительные эмоции, успешно усваивают предлагаемый объем учебного материала, приспособились к требованиям разных педагогов-предметников.

Вместе с тем примерно пятая часть учащихся испытывает затруднения в процессе адаптации. Для данной категории учащихся характерны: низкий уровень или отсутствие мотивации к обучению; неадекватная самооценка: завышенная, заниженная или низкая; отрицательные эмоции, связанные с процессом обучения; сложные взаимоотношения с одноклассниками и педагогами; недостаточная готовность к обучению в V классе (несформированные общеучебные умения, низкая скорость чтения и письма), которая не позволяет успешно справляться с учебной нагрузкой; частые пропуски учебных занятий по состоянию здоровья.

Данная категория учащихся является объектом особого внимания педагогического коллектива учреждения образования, психолого-педагогической службы. Учащимся, испытывающим затруднения в процессе адаптации к обучению на II ступени общего среднего образования, своевременно оказывается психолого-педагогическая поддержка.

Список использованных источников

1. Баранова, Н. Н. Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы [Электронный ресурс] / Н. Н. Баранова // Слово : православный образов. портал. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37952.php>. – Дата доступа: 15.01.2023.
2. Коблик, Е. Г. Первый раз в пятый класс! : программа адаптации детей к средней школе / Е. Г. Коблик. – 2-е изд., стер. – Москва : Генезис, 2007. – 121 с.
3. Левченко, С. В. Как исследовать причины дезадаптации пятиклассников / С. В. Левченко // Практика административной работы в школе. – 2005. – № 5. – С. 65–66.

Психофизиологическое развитие и познавательные способности учащихся 4 классов при переходе в среднее звено

Рыбакова Наталья Валерьевна, Рябцева Ольга Ивановна

Общеизвестно, что человек в своем развитии и становлении неоднократно испытывает не всегда благоприятные воздействия адаптационного периода. Так, ребенок входит в школьную жизнь, где трижды переживает подобные этапы: в I, V и X классах. В дальнейшем предстоят сложные фазы адаптации вхождения молодого человека в студенческую среду, в рабочий коллектив, в институт семьи и т.д.

Проблема преемственности между начальным и среднем звеном рассматривается с различных точек зрения: педагогической и психологической. Адаптация при переходе в V класс, к сожалению, рассматривается в одном направлении – адаптация в учебной деятельности. Это увеличивает адаптационный период и отрицательное влияние на психику ребенка.

В 10-11 лет заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста. Заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в подростковом возрасте. Развитие детей осуществляется неравномерно вследствие особенностей темперамента, типа нервной системы, здоровья, семейной ситуации и специфики семейного воспитания. Поэтому можно говорить о том, что у одного и того же ребенка какое-либо новообразование уже сформировалось, а какое-то находится в стадии формирования, и здесь ребенку необходимо помочь. Прежде всего, нужно отметить формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти.

Следующее важнейшее новообразование — познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов.

Дальнейшее развитие получает и личностная рефлексия. Ребенок постепенно начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознать противоречия между его реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу», соответственно понять некоторые аспекты внутреннего источника своей активности. Осознанными становятся права и обязанности ребенка. При этом необходимо, чтобы он перестал делать акцент только на своих правах («Я так хочу»), что свидетельствует о некоторой социальной незрелости, а принял необходимость выполнения социальных обязанностей.

Становится устойчивой самооценка ребенка. Появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки. Важно помнить, что в этот период в образ «Я» включается чувство «умелости, компетентности», то есть осознание собственной возможности делать порученное дело хорошо. В противном случае возможно формирование чувства глубокой неполноценности.

Большую зрелость приобретает общение. Если говорить об общении со взрослыми, то нужно иметь в виду, что в это время должна произойти

дифференциация значимых фигур как обычных людей. Началом процесса дифференциации является стремление ребенка заметить и обсудить достоинства и недостатки педагога, окончанием — умение сравнивать своего педагога с другими педагогами и родителями.

Сверстники становятся более значимыми. Их мнение часто превалирует над мнением значимых взрослых. Развивается сотрудничество и, как его предпосылка, социальный интерес, то есть способность интересоваться другими людьми и принимать в них участие. Активизируется межполовое общение. Дети одного пола могут рассматриваться как соперники. Внимание детей противоположного пола может привлекаться различными способами: подарками, ссорами, подразниванием, толчками.

Происходит первичное осознание ценностных ориентаций. Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение. Начинают активно развиваться нормативные социальные страхи: не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения (страх сделать что-то не так, опоздать и пр.), появляется опасность перерождения нормальных страхов в невротические.

Это период «завершения детства — перехода к взрослости», что может выражаться в повышении эмоционального реагирования на трудности, в появлении чувства одиночества, ощущения собственной ненужности.

Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники — это выпускники начальной школы. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет взрослых обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков.

К четвертому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий. Так, например, одни приступают к урокам сразу после прихода из школы, другим требуется отдых (разной продолжительности). Кто-то быстро и легко включается в работу, у других много времени занимает подготовительный период. Одни дети начинают выполнять домашние задания с трудных учебных предметов, другие, наоборот, с легких. Одни лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы и т.п.), другие предпочитают словесное объяснение и т.д. Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д.

Методика комплексного экспресс-тестирования познавательных способностей при переходе в среднее звено, определяет индивидуальный уровень выраженности того или иного познавательного процесса у каждого школьника. Определить характер динамики и рост развития познавательных

способностей, а также дает возможность наглядно представить динамику психического развития.

I. Восприятие:

1. Опиши предмет;
2. Признаки предмета.

II. Внимание:

3. Корректурная проба;
4. Тест Мюнстерберга.

III. Память:

5. Запоминание несвязанного материала – слова, числа;
6. Зрительное запоминание;
7. Логическое запоминание по методу дополнения.

IV. Мышление:

8. Аналогии. Анализ отношений;
9. Исключение понятий;
10. Обобщение.

Список использованных источников

1. Бабкина, Н. В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н. В. Бабкина. – 2-е изд. – Москва: Айрис-пресс: Айрис-дидактика, 2006. – 140 с.
2. Вьюнова, Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. специальностям / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. – Москва: Академ. Проект, 2003. – 253 с.
3. Цукерман, Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2001. – №5. – С. 19–31.

**Трудности и пути решения кризиса адаптации пятиклассников
к процессу обучения в среднем звене школы**

Рябова Татьяна Владимировна

Просмотрев многочисленные сайты школ Республики Беларусь, можно отметить индивидуальность и неповторимость учреждений образования нашей республики, однако трудности, которые возникают у пятиклассников всех школ, очень похожи. И проблемы не ограничиваются только рамками учебного процесса. Претерпевает изменения вся организация школьной жизни пятиклассника.

1. Изменение условий обучения

Обучаясь в начальной школе, ребенок знал, что его первый учитель – это его вторая мама, которая и поможет, и поправит, и направит. Маленькому

ученику было привычно учиться в одном кабинете с одним составом учащихся, выполнять понятные и единые требования к заданиям по всем предметам, оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами на протяжении трех лет. И вдруг, перейдя в пятый класс, все изменилось: по всем предметам разные учебные кабинеты на разных этажах, разные педагоги со своим подходом к преподнесению материала, разные требования к выполнению домашнего задания и оформлению тетрадей. Кроме того, некоторые ребята переходят в другое учреждение образования, а там – другой состав учащихся. Такой привычный мир ученика начальной школы вмиг рушится. Нужно выучить расположение всех новых кабинетов, как зовут новых учителей, какие дополнительные занятия, факультативы у тебя после уроков, уметь ориентироваться в расписании, ведь никто уже не подскажет, какой следующий урок.

2. Изменение требований

Пятиклассники впервые сталкиваются с множественностью требований. Многие учителя-предметники по-разному организуют процесс обучения на уроке. Одни просят завести тоненькую тетрадь, другие – общую, третьи рекомендуют приобрести тетрадь на печатной основе, четвертые советуют пользоваться тетрадью-словариком. Некоторые учителя требуют выделять в конспекте урока важные моменты цветной ручкой, учителя математики – только простым карандашом, учителя литературы обращают внимание на собственные суждения, учителя истории – на достоверность фактов. И все это нужно не только запомнить, но и соотносить, преодолевать связанные с этим трудности.

3. Пробелы в знаниях

Учителю начальных классов проще сглаживать недочеты в усвоении ребенком какой-либо темы, ведь класс один, ребят не так много, поэтому контролировать пробелы в знаниях можно индивидуальным подходом или объяснением непонятного материала сразу, не затягивая. Придя в пятый класс, неусвоенные темы, неотработанные умения и навыки накапливаются как снежный ком, ведь ребенок не всегда после урока может подойти к учителю с вопросом о непонятном моменте, не всегда может сказать дома родителям, что ему что-то было не ясно. Таким образом, следующая тема, базирующаяся на предыдущей, также не усваивается.

4. Ослабление контроля

Возвращаясь ко «второй маме» ребенка в начальной школе: учитель начальных классов быстро определяет все проблемы организации учебной деятельности, все психологические особенности, личностные характеристики каждого ученика класса. Он знает, что одному ученику нужно напомнить принести цветную бумагу, другому – счеты для ментальной арифметики, третьему он простит невыученное в срок стихотворение (т.к. мучают головные боли), четвертого оставит после уроков для проведения поддерживающего занятия. Один педагог выполняет несколько ролей одновременно. Учителю-предметнику сложно применить такой же индивидуальный подход, ведь учащихся много, несколько параллелей, и запомнить индивидуальные особенности каждого ребенка просто невозможно. В такой ситуации ребята

могут начинать «хитрить»: не подготовиться к уроку в надежде на «авось пронесет», ведь в классе много одноклассников и его не спросят. Классный руководитель также не может контролировать класс на каждой перемене, не видит, как ребята проявляют себя на перерывах. В такой ситуации некоторые пятиклассники, чувствуя полную свободу, могут нарушать школьные правила, а некоторые вообще уходят в свой прежний кабинет к учителю начальных классов.

Все перечисленные моменты способны привести пятиклассников к «школьной дезадаптации». Каган В. Е. рассматривает «школьную дезадаптацию» как нарушение объективного статуса в семье и школе, что осложняет образовательный процесс. Это неспособность и/или невозможность ребенка младшего подросткового возраста найти в пространстве школьного обучения свое место, чтобы он мог быть принят таким, каков он есть, сохраняя и развивая свою индивидуальность, потенциал и возможности для самореализации.

Если у ребенка наблюдается нестандартная реакция на поставленную учителем отметку, он часто решает возникающие проблемы, обращаясь за помощью к учителю начальных классов или к родителям, имеет плохое настроение и не хочет идти в школу, значит, процесс адаптации пятиклассника проходит неуспешно. И наоборот, успешно адаптируемый пятиклассник с удовольствием идет в школу, с желанием участвует в разнообразных общешкольных и классных мероприятиях, у него хорошее настроение и успеваемость на уровне четвертого класса или немного ниже [2].

Таким образом, основная цель работы педагогов-предметников, педагогов-психологов с учащимися, переходящими в среднее звено школы, состоит, в первую очередь, в определении готовности учащегося к обучению в новых условиях, и во вторую, в оказании помощи детям с низким уровнем такой готовности.

В содержании понятия «готовность к обучению в среднем звене школы» можно выделить несколько компонентов:

1. Успешное усвоение программного материала начальных классов.
2. Сформированность новообразований младшего школьного возраста: произвольности, рефлексии, мышления в понятиях, соответствующих возрасту.
3. Качественно новый тип взаимоотношений ученика с учителями и одноклассниками.
4. Эмоциональная, личностная, интеллектуальная готовность учащегося к переходу в среднюю школу, которая предупреждает его повышенную тревожность.

Для решения проблемы школьной дезадаптации ребенка следует привлекать психологов, педагогов и родителей [1]. В начале года педагог-психолог проводит диагностику адаптации учащихся пятого класса к обучению в среднем звене школы, по результатам которой выявляет проблемы конкретных ребят и дает рекомендации учителям-предметникам и родителям. На основании данных рекомендаций учителя выстраивают индивидуальную траекторию работы с данными учащимися, а родители налаживают систему контроля, стараются устраниć причины неготовности ребенка к урокам, организуют

доверительную, эмоционально теплую среду общения с ребенком. Тесный эмоциональный контакт детей с близкими взрослыми помогает создать позитивный эмоциональный фон в новой социальной среде – средней школе. Таким образом, и родители, и учителя играют огромную роль в обеспечении комфорта обучения пятиклассника.

Список использованных источников

1. Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие / Е. Л. Зеленина. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 136 с.
2. Райлян, Т. А. Школьная дезадаптация / Т. А. Райлян // Молодой ученый. – 2020. – № 48. – С. 130–131.
3. Тарасова, С. Ю. Школьная тревожность: причины, следствия и профилактика / С. Ю. Тарасова. – 2-е изд. – Москва: Генезис, 2016. – 139 с.

Как предупредить дезадаптацию у учащихся с особенностями психофизического развития при переходе на II ступень общего среднего образования

Савчик Ольга Альфредовна

Одной из перспективных направлений образовательной политики в Республике Беларусь является интеграция и инклузия лиц с особенностями психофизического развития. В общеобразовательных школах открыты классы интегрированного обучения и воспитания, где обучаются учащиеся, имеющие нарушения психофизического развития совместно с учащимися, не имеющими психофизических нарушений.

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 16 имени А. Сухомбаева г. Гродно» – школа равных возможностей, где обучаются учащиеся с нарушением слуха, компенсированного кохлеарным имплантом (слуховым аппаратом), учащиеся с расстройством аутистического спектра в классах интегрированного обучения и воспитания, специальном классе, получают коррекционную помощь в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Первый класс интегрированного обучения и воспитания для детей с нарушением слуха, компенсированного кохлеарным имплантом (слуховым аппаратом), был открыт в 2014/2015 учебном году. В 2015/2016 учебном году мы открывали первый в городе Гродно класс для детей с расстройством аутистического спектра. К нам пришли учиться 2 учащихся, которые нуждались в создании адаптивной образовательной среды, особом подходе в организации образовательного процесса.

Одним из самых сложных вопросов на начальном этапе была подготовка школьной общественности (педагогов, законных представителей, учащихся) к

работе с учащимися с особенностями психофизического развития. Следует отметить, что потребовалась достаточно кропотливая, целенаправленная работа с педагогическим коллективом по формированию инклюзивной культуры, которая является базой инклюзивного образования. В тот период, когда учащиеся с особенностями психофизического развития обучались на I ступени общего среднего образования, велась работа с учителями начальных классов, воспитателями ГПД по вопросам обучения учащихся с особенностями психофизического развития.

При переходе на II ступень общего среднего образования учащихся с особенностями психофизического развития началась работа со всеми педагогическими работниками, так как образовательный процесс в классах интегрированного обучения и воспитания стали осуществлять учителя-предметники. Самое главное в работе педагога с ребёнком с особенностями психофизического развития – это особое видение такого ребёнка и особое отношение к нему, готовность к взаимопомощи, взаимопониманию и взаимосотрудничеству с законными представителями, другими специалистами, осуществляющими сопровождение каждого ребёнка. Педагог является «золотым сечением» инклюзивного образования.

Так, в конце учебного года с педагогами-предметниками в школе проводится семинар-практикум «В класс пришёл ребёнок с кохлеарным имплантом», где заместитель директора рассказывает учителям-предметникам об особенностях организации интегрированного обучения, учитель-дефектолог знакомит с особенностями психофизического развития учащихся с нарушениями в развитии, педагог-психолог – с особенностями развития процессов познавательной деятельности учащихся. Разрабатываются памятки для учителей-предметников, в которых указываются особенности работы с учащимися конкретной категории. Так, по работе с учащимися с нарушением слуха, можно применять рекомендации, разработанные доктором педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе Института инклюзивного образования БГПУ имени М. Танка Феклистовой С. Н. (Приложение 1).

В IV классе учителя-предметники посещают уроки, чтобы увидеть особенности работы с учащимися с особенностями психофизического развития, беседуют с учителями-дефектологами. В начале учебного года происходит встреча с законными представителями учащихся с особенностями психофизического развития, в ходе которой более детально учителя-предметники могут узнать об особенностях каждого ребёнка.

Для учащихся с расстройством аутистического спектра введены 2,16 ставки воспитателя, сопровождающего детей с ОПФР.

В учреждении работает группа психолого-педагогического сопровождения, которая отслеживает образовательный маршрут каждого ребёнка с особенностями психофизического развития.

Наши первые учащиеся с особенностями в развитии сейчас в 9 классе. На протяжении 9 лет коллектив совершенствует предметно-пространственную среду, которая стала более безопасной и удобной, позволяющей ребёнку с

особенностями психофизического развития хорошо ориентироваться в пространстве, свободно передвигаться, быстро находить нужные объекты и выполнять с ними необходимые действия. Вход в школу оборудован пандусом, имеется специальный санузел для инвалидов-колясочников.

Следует отметить, что одной из эффективных форм работы с педагогическим коллективом является работа творческой группы «Школа равных возможностей». Участники творческой группы проводят консультации с вновь прибывшими педагогами, которые только начинают работать с детьми с особенностями психофизического развития, делятся методическими материалами.

Традиционными мероприятиями в школе стали «День доброго сердца», который проводится в первых числах декабря. Ребята вместе с педагогами готовят праздничный концерт, где демонстрируют свои таланты. Налажено тесное сотрудничество с Белорусским Обществом Красного Креста. С 2021/2022 учебного года в школе реализуется республиканский инновационный проект «Внедрение модели семантизации духовно-нравственных понятий и категорий на основе традиционных ценностей белорусского народа», в рамках которого изучаются такие понятия, как «добро», «милосердие», « сострадание», формируются чувства толерантности, взаимопомощи и многие другие.

Инклюзивные мероприятия позволяют интегрировать детей с особенностями психофизического развития в социум, способствуют повышению информационной грамотности школьной общественности, формируют толерантное отношение к детям с особенностями психофизического развития. Наша школа – это школа равных возможностей для всех учащихся, девиз которой «Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребёнку».



Мы открыты для сотрудничества, готовы к воплощению новых совместных проектов и идей. В дальнейшем планируем развивать проектную деятельность в работе с учащимися с особенностями психофизического развития, продолжать сотрудничество с учреждениями образования и культуры не только города Гродно, но и с учреждениями других областей Республики Беларусь.

Список использованных источников

1. Королева, И. Дети с нарушениями слуха: книга для родителей и педагогов / И. Королева, П. Янн. – Санкт-Петербург: КАРО, сор. 2011. – 239 с.
2. Феклистова, С. Н. Обучение детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, в учреждениях общего среднего образования: организационно-методический аспект / С. Н. Феклистова // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 1. – С. 46 – 51.
3. Феклистова, С. Н. Развитие устной речи и слухового восприятия учащихся с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне

общ. сред. образования / С. Н. Феклистова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 115 с.

4. Хитрюк , В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый ветер, 2014. – 136 с.

5. Хитрюк, В. В. Готовность педагогов к инклюзивному образованию : ценностный аспект / В. В. Хитрюк // Вестник МГПУ . –2013. – № 4. – С. 102-111.

Подготовка учащихся 4-х классов к обучению на II ступени общего среднего образования. Четвероклассник – какой он?

Садовская Алла Дмитриевна

Приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность последующего образования учащегося, развитие его личностных качеств и сохранения индивидуальности [3].

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Какими ключевыми компетенциями должен обладать выпускник начальной школы, чтобы в 5 классе безболезненно продолжить обучение? Педагогами должен осуществляться компетентностный подход. Компетентностный подход – совокупность взглядов и способов, проектирования и организации образовательного процесса, которые характеризуются нацеленностью направленных на подготовку к продолжению образования на II ступени общего среднего образования, усилением практической ориентированности учащихся, использованием накопленного для формирования у учащихся социального опыта, в том числе в процессе самостоятельной деятельности [3].

Исходя из исследований современных ученых (Дж. Равен, Б. И. Хасан, А. В. Хоторской, И. А. Зимняя и др.) ключевые *компетентности* – это определенные обществом, самой личностью способности, умения, которые помогают человеку в любой ситуации достичь положительных результатов как в личной, так и в профессиональной сферах жизни. Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. Другими словами, компетентность – это способность установить и реализовать связь между «*знанием – умением и ситуацией*».

В начальной школе мы выделяем личностные, метапредметные и предметные компетенции, которыми должны овладеть учащиеся.

Личностные компетенции рассматриваются как основа и условие процесса обучения и воспитания: готовность учащихся к саморазвитию, самопознанию, сформированность их ценностно-смысловых установок.

Личностные результаты освоения содержания образовательной программы начального образования отражают особенности развития личности учащегося и выражаются в том, что учащийся:

- ✓ имеет представления о нравственных понятиях (добро, сострадание, терпение, уважение, дружба, честность); проявляет гуманное отношение к окружающему миру;
- ✓ осознает свою принадлежность к белорусскому народу и проявляет уважение к государственным символам Республики Беларусь;
- ✓ имеет ценностные представления о семье, проявляет уважительное отношение к членам семьи;
- ✓ понимает личную ответственность за свои поступки;
- ✓ имеет начальные представления о правах ребенка;
- ✓ понимает значение труда в жизни человека;
- ✓ стремится к успешной учебной деятельности и проявляет к ней положительное отношение;
- ✓ понимает важность безопасного и здорового образа жизни.

Метапредметные компетенции представляют собой обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Метапредметные результаты освоения содержания образовательной программы начального образования отражают готовность учащегося к познавательной деятельности, освоение универсальных учебных действий и межпредметных понятий и выражаются в том, что учащийся:

- ✓ владеет базовыми общеучебными умениями и навыками;
- ✓ осуществляет мыслительную деятельность, которая соответствует возрастным особенностям (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей);
- ✓ умеет применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира;
- ✓ умеет слушать, понимать собеседника, вести диалог, участвовать в совместной деятельности;
- ✓ умеет формировать собственные суждения; понимает точку зрения собеседника, согласовывает свои действия с учетом позиции другого;
- ✓ владеет умениями и навыками общения в устной и письменной форме;
- ✓ владеет навыками осознанного чтения, пересказывает прочитанное;
- ✓ в сотрудничестве с учителем и самостоятельно использует справочную литературу, электронные средства обучения и др.;
- ✓ планирует свои действия, определяет их алгоритм и следует ему;
- ✓ осуществляет оценку своей деятельности, задумывается над причинами личной успешности или неуспешности в учебной деятельности, обнаруживает свои ошибки и исправляет их, корректирует работу по ходу ее выполнения;
- ✓ проявляет интерес к различным видам творческой учебной деятельности и к освоению окружающего мира.

Предметные компетенции – это совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине и применение их на практике.

Исходя из этих особенностей, необходимо организовать эффективный образовательный процесс, в котором будут созданы условия для развития разносторонней, творчески мыслящей личности обучающегося, способной к саморазвитию и самовыражению.

В своей педагогической деятельности использую активные приёмы, методы, элементы современных образовательных технологий: проблемного обучения, критического мышления, проектные методы обучения, ИКТ, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

Одним из эффективных способов организации учебной деятельности является технология проектного обучения, так как она ориентирована на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую). Использование технологии проблемного обучения позволяет формировать навыки критического мышления. Суть данной технологии заключается в том, что на учебных занятиях под руководством учителя создаются проблемные ситуации и учащиеся учатся их разрешать самостоятельно, в ходе исследования и обсуждения. Так, при изучении темы «Богатство природы земли» в 3 классе по человеку и миру весь класс превращается в научную станцию. Идёт самостоятельная исследовательская работа учащихся. Дети делятся на группы: ученые-географы, ботаники, экологи, зоологи. Перед каждой группой стоит определенная задача, которая изложена в карточках «помогайках». Дети защищают свои мини-исследования в конце урока. В процессе таких заданий у детей развивается познавательный интерес, они учатся выбирать из общего материала главное и приводить в систему.

Технология критического мышления предлагает разнообразный набор приёмов и методов. Основа технологии — трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия. Исходя из задач урока использую такие приемы как «Кластер», «Отсроченная догадка», «Толстые» и «тонкие» вопросы», «Театрализация», «Инсерт или «Чтение с пометками», «Дерево предсказаний», «Чтение с остановками», «Бортовой журнал», «Ромашка Блума», «Синквейн».

Широко использую в своей практике шестиугольное обучение (гексы). Использование шестиугольного (гексагонального) обучения является эффективным способом формирования у учащихся познавательного интереса, навыков классифицировать информацию, доказывать взаимосвязи и зависимости, создавать единую смысловую картину явлений и процессов, а главное – визуализировать ее. Шестиугольное обучение позволяет формировать у учащихся не только предметные, но и надпредметные (учебно-познавательную, информационную, коммуникативную) компетенции.

В наше время никак нельзя обойтись в обучении без информационно-компьютерных технологий. Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке. Дает возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно. Современные персональные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука, фотографической точности моделировать различные учебные ситуации, имеют возможность представления

в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов); визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.

Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося. В своей работе широко использую материалы Единого информационно-образовательного ресурса, сайта «БеларусАЗНАЎЦА», сервиса LearningApps для создания мультимедийных интерактивных упражнений, образовательную платформу Яндекс.Учебник. Учу детей работать с информацией в сети Интернет. Дети готовят сообщения по человек и миру, литературному чтению, учатся пользоваться электронным орфографическим, толковым, русско-белорусским словарями. Раньше дети при подготовке к внеклассному чтению жаловались, что не смогли найти книгу в библиотеке. Сейчас любую книгу можно найти в Интернете.

Огромное значение в развитии положительной мотивации у учащихся имеет внеклассная работа по предмету. Дети с огромным интересом участвуют в конкурсах, олимпиадах различного уровня. Не следует также забывать, что жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволяют ему проявить свои способности, добиться успеха, обрести уверенность в себе. Работу по вовлечению детей во внеурочную занятость начинаю с первого класса. Учащиеся моего класса посещают кружки по интересам в учреждениях дополнительного образования, музыкальные и художественные школы, спортивные секции.

В четвертом классе приглашаю на свои уроки педагогов, которые будут работать в 5-х классах, чтобы они узнали какие методы и приемы я использую в своей педагогической деятельности, а также чтобы получить рекомендации педагогов-предметников, учитывая их пожелания в учебном процессе.

В таком тесном взаимодействии учителей начальной школы и учителей-предметников любые проблемы решаемы. Мы можем и не соглашаться друг с другом, но очевидно, что мы люди с одними интересами, смотрящие в одну сторону.

Список использованных источников

1. Герман, О. В. Преемственность в обучении, развитии и воспитании учащихся при переходе на II ступень общего среднего образования. Психолого-педагогический консилиум / О. В. Герман // Пачатковая школа. – 2018. – № 6. – Вкладка для заместителя директора.
2. Ковальчук, Т. А. Развитие метапредметных компетенций в образовательном процессе начальной школы. / Т. А. Ковальчук // Пачатковая школа. – 2019. – № 4.– С. 7–13.
3. Образовательные стандарты общего среднего образования [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Минск, 2022. – Режим доступа: <https://goo.su/arDOGU>. – Дата доступа: 15.01.2022.

Преемственность в изучении исторических фактов и явлений при переходе учащихся на II ступень общего среднего образования

Семёнова Екатерина Геннадьевна

История как наука и как учебный предмет, объектом изучения которых является многообразие процессов, явлений, событий, связанных с деятельностью человека от первобытности до наших дней, занимает особое место в современном социокультурном пространстве и формировании мировоззрения обучающихся. Современные программы начальной школы ориентируют на создание у учащихся общей, интегративной картины окружающей действительности.

Исследования показывают, что школьники, приходящие в V класс, с соответствующим требованиям стандартов начального образования уровнем, очень часто еще не умеют выделять область предметных знаний по истории. Считаю, что в связи с этим очень важно обеспечивать преемственность в изучении исторических фактов и явлений при переходе учащихся с I на II ступень общего среднего образования. В IV классе учащиеся изучают курс «Мая Радзіма – Беларусь», который выполняет роль пропедевтического обучения для оптимального перехода к систематическому изучению истории Беларуси на II ступень общего среднего образования. Учащиеся осваивают культурно-историческое наследие Беларуси, у них формируются знания о важнейших исторических событиях белорусской истории, деятельности и творчестве исторических личностей [1].

Необходимо отметить, что изучение истории Беларуси начинается с VI класса, а всемирной истории – с V класса. Поэтому рассмотрю, каким образом обеспечиваю преемственность именно между изучением исторических фактов и явлений в IV и в V классе. В ходе изучения курса «Мая Радзіма – Беларусь» учащиеся должны овладеть следующими компетенциями: осуществлять сравнение и делать выводы, логично и последовательно составлять рассказ, находить информацию в различных источниках, давать определение историческим понятиям, составлять структурно-логические схемы, локализовать исторические события во времени и пространстве при помощи картосхем (атласа) и ленты времени, характеризовать историческую личность, моделировать свое социальное поведение с опорой на образец поведения человека в истории [1]. Сравнив программные требования курсов «Мая Радзіма – Беларусь» и «Всемирная история» (V класс), можно сделать вывод, что к началу обучения на II ступени общего среднего образования учащиеся должны уметь многое из того, что является основой изучения истории в V классе: определять единицы измерения исторического времени (эра, век, год, дата), знать определения исторических терминов (история, государство, ледник, легенда, племя, закон), определять последовательность исторических событий на ленте времени (в том числе «до нашей эры» и «наша эра»), составлять описание по исторической иллюстрации, читать карту при помощи условных обозначений [2]. Следовательно, учителю истории необходимо развивать данные умения,

превращая их в навык и совершенствуя с учетом преемственности оптимальных форм, методов и приемов, возрастных и психологических особенностей младших подростков.

Игровой метод обладает самым высоким потенциалом для развития у пятиклассников мотивации к изучению истории.

Для развития умений работать с различными историческими источниками предлагаю, к примеру, такие дидактические игры:

«Путешествие во времени» – описать процесс путешествия по Древнему Египту, Древней Индии и т.п. с обязательным освещением природных условий, занятий жителей, достижений науки и искусства;

«Пишем историю сами» – проводится с целью создания учащимися своей интерпретации исторического события, явления на основе учебных источников знаний (например, написание страницы для учебника, статьи об археологической находке и т. д.);

«Погружение в историю» – учащимся предлагается пребывать в исторической ситуации и принимать решения от лица исторического героя;

«Один день из жизни первобытного человека (египетского писца, спартанца, гладиатора, древнегреческого школьника и т.п.) – школьники составляют «дневниковую запись» от лица представителя исторической эпохи.

Для развития хронологических умений и навыков применяю следующие игровые приёмы:

«Хронологическое лото» – назвать событие, соответствующее дате на карточке лото;

«Найди пару» – класс делится пополам, одна часть класса получает карточку с датой, вторая – с событием, необходимо отыскать свою пару;

«Живая лента времени» – учащиеся получают карточку с определенной датой, им необходимо выстроиться в соответствии с хронологией;

«Ошибка хронолога» – учащимся предлагается решить историческую задачу и «исправить» ошибку хронолога;

«Ты – мне, я – тебе» – учащиеся работают в паре, один называет дату, а второй переводит ее в век, затем один из учащихся называет век, а второй – относящуюся к нему дату.

Для формирования и развития картографических умений использую игровые приемы:

«Где окажется путешественник?» – учащемуся предлагается загадать одноклассникам картографическую задачку, а классу решить ее и показать на исторической карте объект (например, «Где окажется путешественник, если будет двигаться из города Вавилона против течения реки Тигр?», «Где окажется путешественник, если будет двигаться на юг вдоль береговой линии из города Тир?»);

«Картографические пазлы» – учащиеся получают пазлы и должны составить из них контур государства, определить его, показать на карте;

«Я – картограф» – школьникам предлагается нанести объекты изучения на контурную карту или картосхему, используя собственные условные обозначения.

Для проверки овладения учащимися историческими терминами и понятиями провожу игровые приемы:

«Горячая десятка» – термины записываются на доске, на слайде или на карточке. Справа – цифры от 1 до 10 (сверху вниз) для учащихся 1 варианта, слева – от 10 до 1 соответственно для учащихся 2 варианта. Зачитываю определение понятия, учащимся необходимо найти соответствующий термин из десяти предложенных и записать цифру своего варианта. Должна получиться цепочка из 10 цифр. Если учащийся не знает правильный ответ – ставит прочерк, чтобы цифры не «сдвинулись» со своих мест. Учащиеся в парах меняются работами, открывая правильный ответ, осуществляют взаимопроверку;

«Алфавит» – учащимся предлагается вспомнить термины и понятия по изученному разделу, они записываются на доске в алфавитном порядке, учащимся по цепочке предлагается дать определение терминам и понятиям.

Особенностью формирования исторических представлений у четвероклассников является то, что представление и усвоение знаний учащимся происходит в основном в сюжетно-образной форме: исторические события и личности подаются в виде визуальных образов. Следовательно, в V классе необходимо уделять большое внимание визуализации учебного материала.

При работе с исторической иллюстрацией часто применяю прием «Мультисенсорное восприятие картины», в ходе которого предлагаю учащимся высказать собственное отношение к изображеному событию или явлению по алгоритму: Я вижу на картине... Глядя на картину, я спрашиваю у себя... Я чувствую... Я слушу... Я ощущаю запах... Меня беспокоит, что... Мне кажется, что... Я думаю, что в скором времени...

Всемирная история, которую учащиеся изучают в V классе, занимает особое место в структуре школьного исторического образования. Именно с этого курса начинается изучение учащимся истории как учебного предмета. У учащихся начинается процесс формирования ценностного отношения к изучению прошлого, освоения специальных и предметных способов учебно-познавательной деятельности. Учителю необходимо организовать данный процесс так, чтобы он стал базой для дальнейшего исторического образования.

Список использованных источников

1. Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь» для IV класа ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – Мінск : Нац. інс-т адукацыі, 2022. – 12 с.

2. Учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для V класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 11 с.

Праблемы пераемнасці ў навучанні беларускай мове і літаратуры: адаптацыя вучняў 5-х класаў ва ўмовах сельскай установы адукцыі

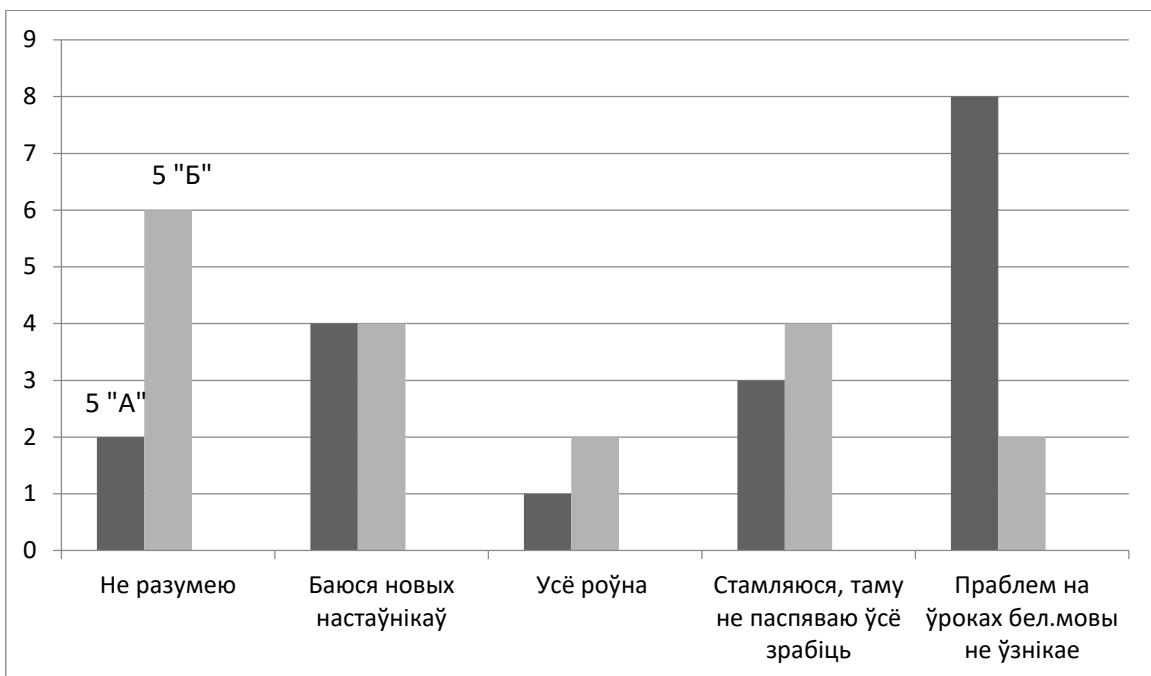
Семілетава Людміла Генадзьеўна

Адаптацыя пяцікласнікаў да новых умоў навучання пры пераходзе на II ступень агульнай сярэдняй адукцыі – гэта сацыяльная адаптацыя. Працэс прыстасавання як чалавека, так і суполкі людзей да сацыяльнага асяроддзя. У спецыялізаванай літаратуры адзначаецца, што падчас сацыяльнай адаптацыі асобай паступова выпрацоўваюцца і актуалізуюцца такія якасці, што забяспечваюць выжыванне. Аднак задача адукцыі – навучанне і выхаванне ў інтэрэсах асобы, грамадства і дзяржавы, накіраваныя на засваенне ведаў, уменняў, навыкаў, фарміраванне гарманічнай, рознабакова развітай асобы вучня [1]. Установа адукцыі павінна вучыць дзяцей жыць у свеце, а не выжываць.

Акрамя псіхалагічных праблем, звязаных з чарговым “пераходным” узростам, дзеці сутыкаюцца з новай нагрузкай: павялічваецца вучэбны дзень і колькасць дамашніх заданняў, з'яўляюцца новыя прадметы і настаўнікі, змяняюцца кабінеты (корпусы) ва ўстанове, магчыма, і сама ўстанова. У сельскай мясцовасці дзеці з малых пачатковых школ пераходзяцца ў сярэдняе навучальныя ўстановы, у большасці выпадкаў для такіх дзяцей арганізоўваецца падвоз школьнімі аўтобусамі, што ўскладняе рэжым дня – здавалася б, суб'ектыўны момант, але ён моцна ўплывае на стан дзіцяці. У такім выпадку можна гаварыць не пра пераходны перыяд, а нават пра крызісны.

Бароўская сярэдняя школа імя Г. К. Жукава Лепельскага раёна – вясковая ўстанова адукцыі. На першы погляд, на вёсцы ў настаўнікаў як пачатковых класаў, так і старэйшых павінна быць менш праблем з выкладаннем роднай мовы. Аднак гэта падманы стэрэатып: сучасная беларуская вёска, асабліва ў Віцебскай вобласці, даўно не беларускамоўная. Акрамя таго, в.Бароўка – былы “ваенны” гарадок, таму ў школе вучыцца значная колькасць дзяцей з рускамоўных сем'яў. Некаторыя пачатковыя школы ў мікрараёне ўстановы адукцыі па запыце бацькоў перайшлі на рускамоўнае навучанне. У такіх умовах, як вядома, да беларускай мовы вучні і іх законныя прадстаўнікі ставяцца як да замежнай.

І яшчэ адзін суб'ектыўны момант: нягледзечы на тое, што ўсе настаўнікі пачатковых класаў выконваюць патрабаванні вучэбных праграм па прадметах, усё ж дзеці звычайна любіць і добра ведаюць (імкнуцца ведаць) той прадмет (прадметы), які любіць іх настаўнік. Пяць год (з 2017/2018 па 2022/2023 навучальны год) у Бароўскай сярэдняй школе працавала з паралельнымі пятымі класамі, і гэта стаўленне да беларускай мовы прасочваецца ў розных класах. Гэта бачна як па жаданні вучняў 2-4-х класаў удзельнічаць у алімпіядах (у тым ліку дыстанцыйных) па прадмеце, так і па ўроках беларускай мовы і літаратуры ў першай чвэрці 5-га класа. Першасныя адносіны вучняў да ўрокаў роднай мовы ў 5-м класе адлюстраваны на малюнку 1.



Малюнак 1. Рэзультаты дыягностыкі вучняў 5-х класаў «Прычыны праблем пры падрыхтоўцы да ўрокаў беларускай мовы» (1 чвэрць 2019/2020 нав.года)

Якія ж шляхі вырашэння азначаных праблем выбрала для сябе? У першую чаргу трэба, каб дзееці хаця б чацвёртых класаў ведалі свайго будучага настаўніка-прадметніка. Чаму пераход у 5-ы клас на ўроках замежнай мовы для вучняў менш балючы, чым па іншых прадметах? Таму што ў сельскай школе настаўнікі замежнай мовы звычайна “вядуць” групы сваіх вучняў ад 3-га класа да выпускнога. Зразумела, у школах распрацаваны праграмы пераемнасці, згодна з якімі настаўнікі беларускай мовы наведваюць урокі ў 4-х класах. Аднак гэтага мала, і такія праграмы, аб'ектыўна кажучы, хутчэй працуюць на знаёмства настаўніка з класам і ў рэаліях сучаснага школьнага жыцця выконваюцца фармальна.

Ва ўстанове адукатыўнага цэнтра ў Бягучым годзе навучаецца крыху больш за 300 дзяцей – гэта значыць, што вучні пачатковых класаў хаця б знешне ведаюць усіх настаўнікаў, прыкладна ведаюць, у якіх кабінетах будуць праходзіць іх заняткі. Гэта станоўчы момант у пытанні адаптациі пяцікласнікаў.

Як кіраўнік метадычнага аб'яднання настаўнікаў гуманітарнага цыклу пры планаванні мерапрыемстваў, скіраваных на папулярызацыю беларускай мовы, заўсёды ў планы ўключаю і работу з вучнямі пачатковых класаў. “Беларускія” перапынкі (з народнымі гульнямі і танцамі), стварэнне “воблакаў” слоў, запіс відэа і аўдыя “Чытаем класікаў” з дэманстрацыяй на сایце ўстановы, дазваляюць вучням пазнаёміцца з настаўнікам. Як кіраўнік аб'яднання па інтэрэсах “Краязнаўства” другі год у спіс удзельнікаў уключаю і вучняў пачатковых класаў. Заняткі аб'яднання праводжу на роднай мове. Падчас канікул ва ўстанове арганізуецца дзённы аздараўленчы лагер для вучняў “Сонейка” (30 чалавек). Звычайна яго наведваюць якраз вучні пачатковых класаў. Для гэтых дзяцей звычайна ладжу майстар-класы, гульні на фольклорную тэматыку (Малюнак 2).



Малюнак 2. Майстар-клас “Калядная маска” (снегань 2022 года)

Важным аспектам у дзейнасці настаўніка-прадметніка з’яўляецца і работа з законнымі прадстаўнікамі вучняў пятых класаў. Заўсёды наведваю бацькоўскія сходы ў гэтых класах. На першым бацькоўскім сходзе папярэджаю законных прадстаўнікоў пра тое, што ў першым паўгодзі навучальнага года паспяховасць пяцікласнікаў можа знізіцца, што бацькі павінны дапамагчы дзіцяці ў адаптацыі перыяд. Акрамя таго, на гэтых бацькоўскіх сходах трэба адразу зняць магчымае пытанне “Навошта вучыць беларускую мову, хопіць рускай!” У нас дзве дзяржаўныя мовы, таму мы вывучаем іх абедзве. Калі настаўнік роднай мовы выступае на бацькоўскіх сходах па-беларуску, звычайна і бацькі не задаюць агучанага вышэй пытання.

Самая ж галоўная праблема адаптацыі пяцікласнікаў для мяне асабіста як для настаўніка беларускай мовы (думаю, і для ўсіх беларускіх філолагаў) – гэта тое, што вучні прыходзяць з пачатковай школы з фразай “у беларускай мове як чуецца, так і пішацца”... Гэта фраза – прычына шматлікіх памылак і непараўменняў у рабоце на ўроку, яна толькі частка правіла пра “аканне” і “яканне”. Таму ў рабоце на ўроках, у пазакласнай дзейнасці настаўнік беларускай мовы і літаратуры павінен як зацікаўліваць сваім прадметам, так і правільна падаваць тэорыю. Пры суправаджэнні вучняў пятых класаў патрэбна і дапамагаць ім лягчэй прыясці адаптацыі перыяд, і не спрошчваць вучэбны матэрыял.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Беларуская мова : вучэб. дапаможнік для 5-га класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання : у 2 ч. / В. П. Красней інш.]. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2014. – Ч.2. – 160 с.

2. Зелянко, В. У. Рэалізацыя прынцыпу пераемнасці пры навучанні беларускай арфаграфіі / В. У. Зелянко // Беларус. мова і літаратура. – 2014. – № 9. – С. 3–8.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании (с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З) – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 512 с.

**Проблемы преемственности при переходе учащихся
из начальной школы в среднее звено и пути их решения.
Четвероклассник: какой он? (из опыта работы)**

Сивицкая Елена Анатольевна

Работаю учителем начальных классов более 30 лет. Вопрос преемственности между начальным и средним звеном с каждым выпуском не является для меня новым. Я хорошо понимаю, что переход из начальной в среднюю школу традиционно считается одной из наиболее сложных педагогических проблем, а период преемственности и адаптации в пятом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Однако, несмотря на многочисленные обсуждения этой проблемы, практика ее решения пока еще очень далека от теории. Что нужно делать для того, чтобы мои четвероклассники быстрее адаптировались в новой среде? Как подготовить их к новому этапу школьной жизни? Эти и многие другие вопросы встают передо мной каждую четвёртую весну моей педагогической деятельности. Не секрет, что этот период испытание не только для детей, но и для педагогов.

Классному руководителю новоиспеченных пятиклассников необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником. Учителю начальной школы, выпустившему детей, предстоит доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в старшем звене и вооружил их всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками.

На мой взгляд, первая проблема нарушения преемственности напрямую не связана с учениками, а скорее скрыта в самих педагогах (но о которой не принято говорить вслух) – различия в оценке детей педагогами:

Дело, прежде всего в том, что мы – учителя начальной школы, выпуская своих детей в основную школу, отчетливо видим, как вырос каждый ребенок и какой образовательный потенциал накопил для дальнейшего роста, то есть оцениваем его оптимистично.

Принимая новый класс в основной школе «учитель – предметник» приходит на урок к пятиклассникам из старших классов, и видит своих новых учеников маленькими несмышленышами, чрезвычайно несамостоятельными и не слишком образованными. А если он еще и переносит методы обучения и формы взаимодействия со старших классов на младших подростков, то процесс обучения в среднем звене, а, следовательно, и преемственности, нарушается.

Работая над этой проблемой каждый выпуск, я определила для себя ряд причин, приводящих всё-таки к нарушению преемственности и возникновению проблем при переходе детей из младшей школы в среднее звено:

- неполнота или отсутствие у учителей начальной школы данных об особенностях обучения и программах в среднем звене;
- неполнота или отсутствие у учителей средней школы данных об особенностях обучения и программах в начальном звене;
- несоответствие оценок выпускников начальной школы реальным результатам обучения;
- неподготовленность учителей средней школы к работе с детьми младшего школьного возраста;
- скачкообразный переход к новым, в сравнении с начальной школой, методам обучения;
- непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе;
- неспособность учеников справиться с возросшим объёмом домашнего задания;
- неспособность учеников адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников.

На некоторых из них, которые я считаю, пожалуй, главными остановимся более подробно.

Дело в том, что с началом учебного года у четвероклассников возникает ряд сложностей организационного и учебного характера.

Большое количество учителей вместо одного, порождает вариативность поведения школьников.

Одни учителя предпочитают «живые» уроки, когда дети активно работают, выдвигают гипотезы, всевозможные предположения, устанавливают причинно-следственные связи, вступают в учебные дискуссии, спорят с товарищами, отстаивая свою точку зрения. Другие педагоги отдают предпочтение более спокойным урокам. Основными их лозунгами становятся: «Отвечаем только с поднятой рукой!», «Никаких споров и совместных решений! Это слишком шумно».

Как бывшему ученику начальной школы выстроить модель своего поведения на каждом конкретном уроке? Пока ребенок решает для себя эту новую задачу, он может попасть в число неуспешных школьников.

Не секрет, что многие «отличники» и «хорошисты» начальной школы при переходе в среднюю меняют свой «статус» на более низкий. И это не всегда связано только с объективными трудностями обучения.

Учителя – предметники подчас не имеют возможности учесть индивидуальные особенности учащихся (температура деятельности, тип мышления, специфику восприятия и т. п.), которые влияют, особенно вначале, на качество обучения. Учителя начальных классов реально имеют такую возможность в силу своей многопрофильности. Поэтому учитель среднего звена при оценивании ориентируется, прежде всего, на результат его деятельности, без учета индивидуальных особенностей.

Также немаловажным условием, способствующим успешной адаптации четвероклассников в среднем звене является создание для них на уроке ситуации успеха. Ошибочным мнением педагогов среднего звена является признание того, что в пятом классе нужно приучать школьников к нелегкому учебному труду, а создание ситуации успеха, равно так же, как и использование игровых моментов на уроке, - это удел начальной школы. Такое мнение приводит к большому разрыву в организации учебного процесса в начальном звене и средней школе. Ситуация успеха и эмоциональные переживания, связанные с ней, продолжают оставаться действенными мотивами для успешного обучения.

Исходя из опыта своей работы, пришла к выводу, что отсутствие переноса традиций классного коллектива начальной школы в среднюю тоже достаточно негативно сказывается на дальнейшей учебной деятельности четвероклассников. Учащиеся обычно очень тяжело переживают, когда рушатся традиции, которые они вместе с учителем создавали и хранили на протяжении четырех лет. Стремление к резким нововведениям и отрицание всего, что было наработано, не приносит позитивных результатов и не лучшим образом оказывается на личностных взаимоотношениях детей с педагогами.

Итак, проблема существует. Что я, как классный руководитель могу и должна сделать для того, чтобы в среднем звене моим выпускникам было комфортно? Работу по решению этой проблемы я начинаю задолго до выпускного. На протяжении всего четвёртого года обучения налаживаю тесный контакт с будущими учителями – предметниками: организовывается взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий. В конце 4-го класса постоянно проводится консилиум, на котором обсуждается не только психолого-педагогические характеристики будущих пятиклассников, которые требуют повышенного внимания в среднем звене, но также формы и методы работы с детьми данного класса.

В рамках сотрудничества в моих классах традиционными стали уроки, на которых в начальной школе присутствуют (или даже сами проводят) учителя среднего звена, имея, таким образом, возможность заранее оценить особенности детей данного класса.

Анализируя всё вышесказанное, я определила для себя общие умения, важные для успешного обучения в среднем звене: слушать учителя, выделять главную мысль сообщения, связно пересказывать содержание текста, отвечать на вопросы к тексту, ставить вопросы к тексту, делать содержательные выводы на основе полученной информации, письменно выражать свою мысль, привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.), адекватно оценивать результаты собственной работы. Вот такой он мой четвероклассник.

Список использованных источников

1. Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / С. А. Коробкина. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2021. – 261 с.
2. Методические рекомендации по организации деятельности педагогов-

психологов учреждений общего среднего образования по психологическому сопровождению процесса психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе: утв. М-вом образования Респ. Беларусь 01.09.2021. – Минск: Нац. институт образования, 2021. – 17 с.

3. Просвиркин, В. Н. Преемственность в системе непрерывного образования / В. Н. Просвиркин // Педагогика. – 2005. – №2. – С. 41–46.

Обеспечение преемственности в учреждении образования при переходе с I на II ступень общего среднего образования

Смирнова Елена Викторовна

Человек получает образование на протяжении большого отрезка своей жизни. В «школьном» периоде существуют три «болевых» точки образовательного процесса – «запуск» первоклассников, адаптация пятиклассников, «выход» в старшую школу.

Постараемся рассмотреть проблему преемственности между I и II ступенями общего среднего образования и ответить на вопросы:

на каком уровне содержания образования эта проблема должна решаться?
какие условия будут способствовать реализации преемственности?

Термин «адаптация» происходит от латинского слова *adaptatio* – приспособление. Может быть, поэтому многие авторы дают его объяснение через перевод и определяют адаптацию как приспособление организма к условиям среды. Успешность адаптации учащегося к обучению на II ступени общего среднего образования, а конкретно в V классе, зависит от реализации преемственных связей.

Предлагаю выделить три основных условия при переходе с одной ступени обучения на другую: психологические, педагогические, коррекционно-профилактические.

Тревожатся ли четвероклассники перед встречей со старшей школой? В основном выпускники начальной школы психологически подготовлены к смене условий организации образовательного процесса. Но встречаются и те, которые серьезно боятся этого перехода.

В связи с этим у нас в школе стало традиционным обсуждение вопроса преемственности между I и II ступенями общего среднего образования на психолого-педагогическом консилиуме «Знакомьтесь, V класс!»

Педконсилиум проходит в два этапа. На 1-м этапе (апрель) в четвертых классах организуется «Неделя открытого посещения» для учителей старшей школы. Учителя четвертых классов готовят характеристики классных коллективов для будущих классных руководителей.

Традиционно проходят выпускные начальной школы. На них, как правило, представляются будущие классные руководители. Существует практика согласования кандидатур классных руководителей с учителями IV классов.

2-й этап – после окончания первой четверти, в октябре. На педконсилиум

приглашаются классные руководители V классов, учителя-предметники, учителя начальных классов которые работали в IV классах.

Его цель – отслеживание проблем первичной адаптации пятиклассников. Педагог-психолог проводит необходимые диагностики, педагог социальный анализирует социальные условия, в которых воспитываются выпускники начальной школы, школьный фельдшер проводит анализ состояния здоровья.

В рамках преемственности администрация посещает учебные занятия и анализирует уровень образовательной подготовки на конец I четверти и I полугодия пятого класса. Как показывает практика, в пятом классе уровень образовательной подготовки остаётся средним, но «теряются» отличники.

Чем же объяснить «обвал» отметок, понижение уровня учебной мотивации?

Многие на уровне интуиции говорят: «Там был один учитель, а здесь их много». Много учителей – это хорошо или плохо? Хорошо, так как они как специалисты «сильнее» одного. А получается плохо. В чем тут дело? Давайте попробуем слово «учитель» заменить на слово «оценивающий». Это сразу переводит взаимоотношения из обучающей сферы в плоскость оценивающих действий. И это уже другие по смыслу взаимоотношения. Действительно, ученик начальных классов привык, что результаты его учения оценивает один человек, привык не только к оценке своих действий, но и к критериям этой оценки. Более того, и класс оценивал его также в аналогичном качестве. И вдруг «оценивающие» меняются. Они еще и веса не имеют в глазах учащегося, а уже выставляют ему подчас суровые (или просто другие) отметки.

Следует указать и на некоторые недостатки проводимых учебных занятий педагогами второй ступени общего среднего образования:

слабое знание личности учащегося и классных коллективов и как следствие этого: уроки-близнецы в разных классах, невозможность опираться на особенности учащихся, необоснованность дифференциации в обучении, отсутствие направленности работы по ликвидации пробелов в знаниях;

шаблонная структура урока (комбинированный урок при постоянном одном и том же наборе структурных частей);

перегруженность содержания учебного материала, потеря сути за деталями, обилием второстепенного материала, необоснованное стремление отойти от учебника;

недостаточное внимание к применению знаний, оторванность теоретических знаний от их использования;

бедность арсенала выбора методов обучения, одностороннее увлечение то одними, то другими методами, стремление к разнообразию используемых методов ради самого разнообразия;

слабое развитие групповых и индивидуальных форм обучения, увлечение фронтальными формами даже там, где они неэффективны;

недооценка гигиенических и эстетических условий обучения;

нерациональное использование времени на уроке, отсутствие установки на усвоение главного на уроке и, как следствие, перегрузка учащихся домашними заданиями, не развивающими познавательную активность и творчество, слабая

дифференциация заданий, отсутствие необходимых пояснений к их выполнению;

стремление любой ценой выполнить заранее намеченный план полностью, независимо от возникших на уроке обстоятельств, и как следствие этого – формализм, слабый учет реальной обстановки, отсутствие запасных методических вариантов.

Как предотвратить процесс снижения успеваемости? Как облегчить процесс формирования механизма приспособления учащегося к новым требованиям и условиям обучения? Как обеспечить успешность последующей учебной деятельности для развития учащихся?

Некоторые аспекты проблемы преемственности можно решить, если на протяжении всего года, являющегося последним в обучении в начальной школе, учителя начальной и средней школы будут работать в тесном контакте друг с другом. Следует признать и то, что многие недостатки в работе на II ступени общего среднего образования объясняются тем, что учителя начальных классов не имеют четкого представления о содержании и особенностях организации образовательного процесса в V классах. Не развивают в должной мере умственные способности учащихся, логическое мышление. Мало внимания уделяют подготовке к самостоятельной работе с учебной литературе. Учителя начальных классов не всегда хорошо знают требования к умениям и знаниям, которые предъявляются в старших классах. Чтобы избежать всего этого, в нашей школе учителя проводят бинарные уроки. Такие уроки интересны и учащимся, и педагогам. Они сплачивают педагогический коллектив.

И самое главное это то, что проведение бинарных уроков позволяет учителям-предметникам заранее познакомиться со своими будущими учениками, увидеть их возможности в привычной и комфортной для них обстановке, а учащиеся ближе знакомятся со своими будущими учителями.

Вывод: переход учащихся на вторую ступень обучения сопровождается формированием нового классного коллектива, адаптацией к новым учителям, предметам, к увеличению учебной нагрузки. Независимо от того, каким образом начинается учебный год в школе, процесс адаптации, так или иначе, идет. Вопрос только в том, сколько времени уйдет у учащегося и учителя на него и насколько этот процесс будет эффективен. Поэтому смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы сделать естественный процесс более интенсивным.

Список использованных источников

1. Коблик, Е. Г. Первый раз в пятый класс! : программа адаптации детей к средней школе / Е. Г. Коблик. – 2-е изд., стер. – Москва : Генезис, 2007. – 121 с.
2. Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / С. А. Коробкина. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2021. – 261 с.
3. Щукерман, Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема / Г. А. Щукерман // Вопросы психологии. – 2001. – №5. – С. 19 –31.

Успех адаптации учащегося к новым условиям

Соболевская Екатерина Геннадьевна

Возраст учащихся пятого класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости – главного личностного новообразования младшего подростка.

Переход в среднее звено для любого учащегося – это важный этап в его жизни. Он переживает определенного рода стресс, ведь теперь условия его обучения радикально меняются и поэтому ему необходимо под них подстроиться. Именно в пятом классе к учащемуся впервые предъявляется множество различных требований и если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни.

Одни пятиклассники гордятся тем, что повзросели и быстро втягиваются в образовательный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко меняются – тревожатся без явных на то причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком сузятся. Как результат – у учащихся снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными.

Именно поэтому переход учащихся из начальной школы – это сложный и ответственный период и от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка.

Только совместная работа дает результаты. В нашем случае это совместная работа учителя, законных представителей, учащихся. Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником. Учителю начальных классов предстоит доказать, что он хорошо подготовил учащихся к обучению и вооружил их всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками.

А учителям по предметам не следует забывать, что пятиклассники – это уже младшие подростки, и подходы к их обучению нужно строить в соответствии с этим возрастным периодом.

В связи с этим выделяем основные направления работы:

1. Организационная работа (проведение совещаний с представителями руководства, учителями по предметам).
2. Социально-педагогическая и психологическая диагностика.
3. Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.
4. Профилактическая работа.
5. Коррекционно-развивающая работа.
6. Аналитическая работа.

Первым направлением работы является организационная деятельность. Ежегодное ознакомление педагогического коллектива, руководства учреждения

образования и родителей учащихся с планом работы и с результатами психологических обследований. На семинарах для классных руководителей и учителей по предметам, которые будут работать в пятых классах, проводится ознакомление их с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми, и с тем, какую помочь им можно оказать. Для учителей будущих пятых классов проводятся семинары по следующим темам: «Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в среднем звене», «Возрастные психологические особенности пятиклассников», «Рекомендации по организации работы с пятиклассниками в начале учебного года», «Психологические игры и упражнения». Учителя по предметам, классные руководители, которые будут работать с учащимися пятых классов, посещают уроки в выпускных классах начальной школы, знакомятся с программой и системой требований учителей начальных классов.

Вторым направлением работы является социально-педагогическая и психологическая диагностика. На этапе адаптации учащихся к школе психологическая диагностика направлена на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Она проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями. Анализ показателей тревожности у учащихся позволит выявить детей, неуверенных в себе, нуждающихся в психологической помощи.

Следующим направлением является консультативная работа с педагогами и родителями. Работа с педагогами проводится в виде семинарских занятий, на которых классных руководителей и учителей по предметам знакомят с основными задачами и трудностями адаптационного периода, тактикой общения с детьми и помохи им. Консультирование родителей, чьи дети показали низкие результаты в процессе тестирования и могут испытывать трудности приспособления к новым условиям обучения, осуществляется индивидуально или на родительских собраниях. На первом родительском собрании следует рассказать родителям о психологических особенностях детей данного возраста, о вероятных проблемах, которые могут возникнуть в начале обучения в пятом классе.

Профилактическая работа – это следующее направление работы по адаптации пятиклассников к обучению. Она направлена на оказание поддержки каждому учащемуся, на эмоциональное принятие новой социальной ситуации и новых учебных требований, выработку навыков учебной самоорганизации детей. Данный вид работы осуществляется педагогом-психологом. Наиболее продуктивно проходит в форме тренингов, дидактических игр, занятий на общение, преодоление трудностей адаптационного периода.

Посещение уроков, наблюдение за детьми осуществляется, когда они являются еще выпускниками начальной школы. В это же время проводится первый этап диагностической работы и развивающая психологическая игра «Дорога в пятый класс».

Следующим направлением работы является коррекционно-развивающая работа. Проводится с учащимися, которые испытывают трудности в адаптации. Такая работа может проводиться с детьми индивидуально или в группах,

которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у учащихся в процессе диагностики.

Например, работа с детьми по преодолению тревожности осуществляется на трех взаимосвязанных уровнях: обучение учащихся приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью; формирование у него возможных навыков, умений, знаний; перестройка особенностей личности учащегося, прежде всего его самооценки и мотивации.

Одновременно проводится работа с семьей учащихся с тем, чтобы они могли выполнять свою часть коррекции. Критериями эффективности занятий выступают: снижение уровня тревожности, повышение групповой сплоченности, позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств, гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка), повышение уверенности в себе и своих возможностей, формирование у детей позитивного отношения к школе, учителям и одноклассникам.

Также проводится аналитическая работа. Аналитическая работа должна быть направлена на осмысление проводимой социально-психологической деятельности по адаптации учащихся к новым условиям, оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов (как педагога-психолога, так и педагогов, работающих с пятиклассниками). Анализ ситуации дает возможность обсудить с учителями, руководством, родителями формы и методы дальнейшей работы и планировать образовательный процесс в данных классах.

Список использованных источников

1. Коблик, Е. Г. Первый раз в пятый класс! : программа адаптации детей к средней школе / Е. Г. Коблик. - 2-е изд., стер. - Москва : Генезис, 2007. – 121 с.
2. Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / С. А. Коробкина. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2021. – 261 с.
3. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления : Структур.-содерж. характеристики процесса развития личности : Избр. тр. / Д. И. Фельдштейн. – Изд. 2-е. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2004. – 670 с.
4. Шкуричева, Н. А. Изучение взглядов учителя на проблему адаптации школьников к ученическому коллективу/ Н. А. Шкуричева // Начальная школа. – 2008. – № 8. – С. 15-19.

Рекомендации для успешной адаптации учащихся с ОПФР в условиях перехода с I на II ступень общего среднего образования

Соколова Юлия Амировна

Переход из младшей школы в среднюю — важный момент в жизни учащегося, который является одним из трудных периодов школьного обучения.

В этот период состояние детей, с педагогической точки зрения, характеризуется низкой организованностью, недисциплинированностью, учебной рассеянностью, снижением интереса к учебе и ее результатам; с психологической точки зрения — высоким уровнем тревожности и снижением самооценки. Это связано с тем, что происходят содержательные перемены, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста:

- увеличивается объем и разнообразие содержания образования;
- увеличивается вес многопредметного обучения и расширение круга учителей, с которыми учащиеся вынуждены систематически вступать в деловые взаимодействия;
- первую учительницу начальной школы меняет новый классный руководитель;
- переход к кабинетной системе обучения;
- неумение как самостоятельно, так и совместно организовывать учебную деятельность.

Для успешной адаптации пятиклассников с ОПФР к обучению на II ступени общего среднего образования необходимо создавать условия.

Так для администрации учреждения общего образования необходимо скоординировать деятельность всего педагогического коллектива: классных руководителей, педагога-психолога, учителей-предметников. Для этого целесообразно предусмотреть:

1) предварительное знакомство учителей-предметников, которые будут работать в V классе, с учащимися IV класса. Учителям-предметникам необходимо изучать личные характеристики учащихся IV класса, посещать их уроки, проводить психолого-педагогические консилиумы с участием учителей начальных классов и т.п.;

2) актуализировать знания данной категории учителей-предметников о возрастных особенностях учащихся с ОПФР. Необходимо проводить семинары с участием педагога-психолога; подготавливать памятки; организовывать тематические выставки литературы, публикации, посвященные проблемам преемственности в обучении и воспитании на I и II ступенях общего среднего образования и т.п.;

3) на совещаниях при директоре при обсуждении вопросов преемственности в обучении и воспитании учащихся на I и II ступенях общего среднего образования принимать конструктивные решения по обеспечению единства подходов педагогов-предметников к организации образовательного процесса в V классе;

4) включать в план самоконтроля за обеспечением качества образования вопрос: «Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОПФР, испытывающими трудности в социальной адаптации в V классе»;

5) включать в план работы методических объединений учителей-предметников вопросы: учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения учебному предмету; организация совместной деятельности учащихся с ОПФР и взрослого, планирование взаимодействия со сверстниками; развитие общеучебных умений, читательской грамотности учащихся в процессе обучения учебному предмету;

6) На родительских собраниях включать вопросы, связанные с ролью родителей в обеспечении успешной адаптации учащихся к обучению в V классе.

Специалистам СППС учреждения образования необходимо:

1) организовать своевременное выявление учащихся с ОПФР, которые испытывают трудности в процессе адаптации к обучению в V классе, и причин, обусловивших данные трудности;

2) организовать коррекционно-развивающую работу с учащимися, испытывающими трудности в процессе адаптации в V классе, по следующим направлениям: коррекция нарушений в личностной сфере учащихся; коррекция нарушений в познавательной сфере учащихся; коррекция нарушений в межличностной сфере;

3) подготовить памятки для педагогов-предметников, работающих в V классе или организовать консультации по вопросам: «Возрастные особенности учащихся с ОПФР», «Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся», «Психологопедагогические условия успешной адаптации учащихся к обучению в V классе», «Коррекция школьной дезадаптации», «Развитие у учащихся с ОПФР мыслительных операций», «Формирование у учащихся адекватной самооценки» и др.;

4) организовать для родителей пятиклассников индивидуальные консультации по вопросам: Психологические аспекты успешной адаптации учащихся, как наладить эффективное общение и взаимодействие с подростком, проблемы детской тревожности и др.

Учителям-предметникам учреждения общего среднего образования в процессе обучения учебному предмету необходимо:

1) учитывать возрастные особенности учащихся V класса, создавать оптимальный темп проведения учебных занятий учитывая особенности детей с ОПФР, своевременно переключать внимание учащихся на другие виды учебной деятельности, определять объем домашнего задания с учетом познавательных возможностей учащихся, использовать разные формы представления учебного материала и др.;

2) создавать необходимые условия для самостоятельного и мотивированного включения учащихся в познавательную деятельность, стимулировать активность учащихся в ходе рефлексивно-оценочного этапа урока, пресекать попытки других учащихся смеяться над неудачными ответами одноклассников;

3) в процессе обучения учебному предмету целенаправленно формировать общеучебные умения, в первую очередь – читательские умения учащихся;

4) для формирования у пятиклассников адекватной самооценки целесообразно учить их контролировать свои действия, анализировать возникающие трудности, оценивать результаты своей деятельности.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З) – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 512 с.
2. Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / С. А. Коробкина. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2021. – 261 с.
3. Методические рекомендации по организации деятельности педагогов-психологов учреждений общего среднего образования по психологическому сопровождению процесса психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе: утв. М-вом образования Респ. Беларусь 01.09.2021. – Минск: Нац. институт образования, 2021. – 17 с.

Проблемы адаптации учащихся с ОПФР в условиях перехода с I на II ступень общего среднего образования. Налаживание эффективного взаимодействия с родителями

Стаброник Ольга Брониславовна

Одной из наиболее актуальных проблем в учреждениях образования является проблема адаптации учащихся с особенностями психофизического развития в условиях перехода с I на II ступень общего среднего образования. Данная категория детей сложнее всех перестраивается, может испытывать трудности в общении за счёт повышенной внушаемости и подчиняemости учащихся. Однако дети с особенностями психофизического развития располагают определёнными потенциальными возможностями, которые при благоприятных условиях могут быть реализованы.

Одной из главных задач социально-педагогической и психологической службы государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г.Орши имени Г. В. Семёнова» является оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи в мобилизации собственных сил учащихся с особенностями психофизического развития и возможностей для осознания своих проблем и их преодоления. Функция педагога социального, в свою очередь, – это содействие интеграции личности учащегося ОПФР в социальное окружение в том числе через его семью.

Если на I ступени образовательного процесса приобретение учащимися личного опыта адаптации к новым социальным нормам в пространстве классного

коллектива было основным условием обеспечения социальной адаптации, то на II ступени главным показателем становится приобретение учащимися личного опыта действования в дезадаптационной ситуации, формирование собственных адаптационных механизмов в пространстве параллели классов.

Таким образом, в условиях перехода с I на II ступень общего среднего образования следует учитывать возрастные и психофизические особенности учащихся, уровень уже достигнутой ими адаптивности, развития способности к самостоятельной социальной адаптации.

Из практики работы отмечу, что на данном этапе есть определённые трудности: недостаточный учёт индивидуально-психологических и возрастных особенностей детей ОПФР педагогами, много учащихся в классах, вследствие чего недостаток времени на индивидуальную работу с учащимися ОПФР учителей-предметников. В свою очередь адаптация учащихся с особенностями психофизического развития может быть успешна в том случае, если в учреждении образования будет обеспечиваться непрерывное сопровождение детей в условиях перехода с I на II ступень общего среднего образования, которое обеспечит благоприятные условия для адаптации учащихся ОПФР. Здесь может включаться в работу педагог социальный.

Сопровождение – метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. В августе каждого учебного года на инструктивно-методическом совещании классных руководителей провожу беседы с классными руководителями, которые будут работать в 5-х классах, с целью разъяснить особенности работы с детьми ОПФР, даю рекомендации по адаптации данной категории учащихся, напоминаю, что каждый ребёнок индивидуален. Далее, в течение года провожу с учителями-предметниками работу по запросу просвещения относительно особенностей адаптации детей ОПФР в условиях перехода с I на II ступень общего среднего образования.

С учащимися 5-х классов, в которых обучаются дети с ОПФР, в течение первой четверти провожу цикл занятий с элементами тренинга по адаптации с целью оказать помощь правильно наладить общение в классе, формирую умения взаимодействия со сверстниками, создаю условия «ситуации успеха». В ходе данной работы использую упражнения «Смайлик», «Знакомство», «Продолжи фразу», «Дом», «Город», «Дороги», «Автобус», «Интервью», игру «Волк и семеро козлят» и другие. Следует помнить, что достижение результата происходит не сразу. Основным принципом работы по сопровождению учащихся с особенностями психофизического развития считаю комплексный подход.

В ходе работы по адаптации учащихся с особенностями психофизического развития считаю необходимым налаживать эффективное взаимодействие с родителями. На первоначальном этапе разъясняю родителям, что адаптация детей ОПФР – неизбежный период для каждого ребёнка, знакомлю с особенностями адаптационного периода, сообщаю, что дети могут терять интерес и активность к обучению, даю рекомендации. Отдельно в работе по сопровождению учащихся с особенностями психофизического развития в

условиях перехода с I на II ступень общего среднего образования выделяю консультирование родителей, которое способствует профилактике эмоциональных и поведенческих нарушений, повышает осведомлённость родителей об индивидуальных особенностях своего ребёнка. Значение консультации состоит не столько в тех рекомендациях, которые даю родителям, сколько в установлении положительных взаимоотношений с родителями, в умении договориться с ними по вопросам, как действовать совместно в связке «педагог – родитель – ребёнок». В некоторых случаях использую индивидуальное консультирование. Отдельной формы работы выделяю обсуждение проблем. Информирую родителей по различным вопросам развития, воспитания и обучения детей ОПФР посредством мессенджера «Вайбер» путём рассылок циклов бюллетеней, памяток, лэпбуков. В основе дальнейшего сопровождения учащихся с особенностями психофизического развития лежит прогнозирование результатов и их достижение, постановка новых целей и задач.

Все вышеперечисленные формы работы помогают снизить ситуационный и психологический стресс у детей с особенностями психофизического развития в условиях перехода с 1 на 2 ступень общего среднего образования, а также у родителей.

Таким образом, успешная адаптация учащихся с ОПФР в условиях перехода с 1 на 2 ступень общего среднего образования – это сопровождение детей с использованием различных форм работы, работы с педагогами и эффективного взаимодействия с родителями.

Список использованных источников

1. Мастюкова, Е. М. Комплексная психолого-педагогическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации : пособие для практических работников образования / Е. М. Мастюкова. – М.: Академия, 2001.

Подготовка четвероклассников к обучению на II ступени общего среднего образования

Стеняхина Людмила Петровна

Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Впереди переход с I на II ступень общего среднего образования. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет взрослых обращать первостепенное внимание на формирование у четвероклассников учебных умений и навыков. Какие же они четвероклассники? К четвартому классу у большинства детей уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. Общий подход ребенка к ее выполнению хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий. Так, например, одни приступают к урокам сразу, другим требуется отдых (разной продолжительности). Кто-то быстро и легко включается в работу, у других много времени занимает

подготовительный период. Одни дети начинают выполнять домашние задания с трудных учебных предметов, другие, наоборот, с легких. Одни лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы и т.п.), другие предпочитают словесное объяснение и т.д. Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуальными особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д. Индивидуальный стиль учебной работы проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков.

Владение продуктивными приемами учебной работы означает, что школьник приобрел умение учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно. К завершению обучения в начальной школе учащиеся должны иметь следующие умения: слушать учителя; выделять главную мысль сообщения; связно пересказывать содержание текста; отвечать на вопросы к тексту; ставить вопросы к тексту; делать содержательные выводы на основе полученной информации; письменно выражать свою мысль; привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой; адекватно оценивать результаты собственной работы. В классах на II ступени общего среднего образования эти умения окажутся жизненно необходимыми, поскольку заметно возрастает количество новой информации, более сложным станет и ее содержание. Учиться всему этому необходимо в начальной школе, пока объем учебной нагрузки невелик. У четвероклассников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше. Не следует также забывать, что жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволяют ему проявить свою умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе. Переход из начальной школы в пятый класс считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в пятом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Сделать этот переход более легким и успешным задача преемственности.

Решение вопроса преемственности представляется возможным при целенаправленной, продуманной системе совместной работы всех участников учебного процесса: руководителей школ, учителей I и II ступеней общего среднего образования. В нашем учреждении образования сложился определенный алгоритм по подготовке учащихся четвертого класса к обучению на II ступеней общего среднего образования.

С учащимися четвертого класса проводится следующая работа:

- ученикам предоставляется возможность примерить роль на себе роль пятиклассника. Для этого четвероклассников приглашают на урок к пятиклассникам;

- организовываются совместные мероприятия между учениками разных ступеней. Например, Дни здоровья, Дни наук, акции “Гаворым па-беларуску”, “Ночь в библиотеке”, “Неделя мира” и другие.

- учителя II ступени приглашают выпускников начальной школы к себе и проводят урок в своем кабинете;

- проводятся экскурсии по кабинетам, в которых будут учиться будущие пятиклассники.

Для педагогов традиционно проводятся следующее мероприятия:

- посещение уроков в 4-ых классах начальной школы педагогами-предметниками, классным руководителем будущих пятых классов с целью знакомства с методиками обучения в начальной школе, стиля взаимоотношений педагога с детьми, учащихся между собой для использования приемов обратной связи в 5-ых классах, программой и системой требований учителей начальной школы;

- педагогом-психологом проводится диагностика четвероклассников, консультирование педагогов-предметников;

- учителя-предметники проводят уроки с четвероклассниками;

- учителя начальной школы готовят развернутую характеристику 4-го класса, в которой отражают личностные и характерные особенности, интеллектуальные возможности, темп деятельности, мотивы учебной деятельности, интересы, самооценку, уровень притязаний учащихся класса, а также особенности семейной ситуации, положение в группе сверстников;

- заместителями директора по учебной работе выпускается «Методический вестник» по вопросам адаптации и преемственности на I и II ступенях общего среднего образования;

- проводятся совместные семинары, круглые столы с учителями четвертых и пятых классов, на которых вырабатываются совместные требования к дисциплине и ее регулированию, общему стилю общения с детьми на переходный период;

- в октябре проводится диагностика, чтобы посмотреть, какие дети адаптировались и уже готовы к эффективному обучению, а кому нужна помощь.

С родителями также организуются проведение:

- родительских собраний по вопросам адаптации в пятом классе;

- родительский университет, на котором присутствуют педагоги четвертого и пятого классов;

- на сайте школы размещаются рекомендации родителям будущих пятиклассников, памятки, советы педагога-психолога.

Любой переход нужно всегда рассматривать как шанс на развитие. Наша задача показать его, дать осознать, пережить и переварить опыт, превратить его в достижение.

Как помочь четверокласснику стать успешным пятиклассником

Стоммо Мария Александровна

Успех – это не только 10% таланта, но и 90% трудолюбия. Ребенок может обладать талантом, либо не обладать, но только от его трудолюбия зависит, превратится ли его талант в успешность, или зачахнет, не подкрепленный никакими усилиями. Как бы мы ни хотели сделать нашего ребенка, будь мы родители, или учащегося, будь мы педагоги, успешным, если мы не научим его трудиться, не объясним, зачем ему это нужно, все наши усилия будут тщетными.

Переход на II ступень общего среднего образования – особенный этап в жизни ребенка. Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что «уже не маленькие». Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зрымым показателем их взросления. Они с удовольствием и с определенной гордостью рассказывают родителям, младшим братьям, друзьям о «доброй математичке» или «вредном историке». Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся отношения с педагогами [1].

С переходом с I на II ступень обучения значительно возрастает нагрузка на психику учащегося. Резкое изменение условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к учащемуся разными учителями, и даже смена позиции «старшего» на I ступени и «самого маленького» на II ступени общего среднего образования – все это является довольно серьезным испытанием для психики ребенка [1].

Можно ли помочь четверокласснику подготовиться к обучению на второй ступени общего среднего образования? Конечно, можно.

Многие трудности возникают, в первую очередь, из-за того, что ожидания ребенка по отношению к пятому классу расходятся с реальностью.

Общая задача всех участников образовательного процесса – сформировать адекватное представление об обучении на II ступени общего среднего образования. Может показаться странным, но зачастую четвероклассники почти ничего не знают о том, что их ждет в пятом классе. Хотя взрослые много говорят об этом, но очень обобщенно: «В пятом классе все будет по-другому», «Вот в пятом классе увидишь, что надо быть самостоятельным», «В пятом классе будет очень сложно» и т.д. В результате в сознании ребенка складывается смутная, расплывчатая картина, в которой смешиваются тревоги по поводу будущих трудностей и предвкушение большей свободы. Вот что пишут дети в сочинениях на тему «Я – будущий пятиклассник»: «В пятом классе будет очень тяжело. Придется сильно напрягать свою голову», «В пятом классе жизнь ожидается сложная и трудная», «Будет трудно, придется заниматься часами», «Я очень волнуюсь, не представляю, что будет первого сентября в пятом классе».

Итак, в первую очередь надо подробно проинформировать ребенка о том, как будет устроена жизнь в V классе. С этой целью с учащимися IV классов

педагогом-психологом, педагогом социальным, классными руководителями проводятся коррекционно-развивающие занятия, игры-диспуты, классные часы на темы «Что значит быть пятиклассником», «В V класс без проблем», «Правила успешного пятиклассника» и др.

Необходимо уделять внимание и психологической подготовке. Для многих учащихся переход в V класс сопровождается серьезным кризисом, как ни странно, по вине родителей. Не стоит нагнетать обстановку, пугать ребенка возрастающими нагрузками и настраивать на то, что ему будет тяжело. Разумеется, у взрослых может быть повод для такого поведения, если до этого учащийся не очень ответственно относился к урокам или не полностью освоил программу I-IV классов. Процесс усложнения программы – естественное явление для каждого года учебы, и переход на II ступень общего среднего образования вряд ли должен сопровождаться особыми сложностями.

Чтобы подготовить к обучению в V классе не только учащихся, но и их родителей, в рамках родительских собраний, родительских университетов классными руководителями с участием педагога-психолога, педагога социального проводятся лекции-практикумы, круглые столы «Ваш ребенок – будущий пятиклассник», «Трудности адаптации к обучению на II ступени общего среднего образования».

Для более успешной адаптации в V классе можно обсудить с ребенком заранее, какие предметы он будет изучать, сколько уроков в день обычно бывает по расписанию, как он будет возвращаться домой и т.п. Но, конечно, только передачи информации недостаточно. Следующий важный шаг – пробудить и поддержать желание ребенка меняться, становиться более взрослым и ответственным [2].

К концу обучения на I ступени общего среднего образования у детей развивается чувство взрослоти, которое необходимо поддержать и развить, дать ему возможность реализоваться в конкретных делах.

Согласно опросу 73 учащихся IV классов нашей школы (апрель, 2022 год), при обучении в школе 21% учащихся беспокоит повышенная утомляемость и нежелание учиться, 11 % – состояние здоровья и проблемы в отношениях со сверстниками. 42% четвероклассников отмечают, что умеренно устают к концу учебной недели, сильное утомление испытывают 16% учащихся.

Как мы видим из результатов исследования, четвероклассников больше всего беспокоит состояние их здоровья, снижение учебной мотивации и отношения со сверстниками. Учебная нагрузка детей в пятом классе увеличивается. Если у ребенка есть большие пробелы в знаниях или стойкие трудности в обучении, необходимо обратить на это серьезное внимание, постараться за лето подтянуть программу или обратиться за помощью к специалистам.

Немаловажным аспектом для многих учащихся (11% опрошенных) являются их отношения с одноклассниками. Ежегодно в каждом классе проводятся социометрические исследования с целью изучения сплоченности классных коллективов, по результатам которых педагог-психолог готовит рекомендации для классных руководителей по вовлечению непопулярных

учащихся в общественную жизнь класса и повышению их социального статуса, а также организует мероприятия, направленные на оптимизацию психологического климата в ученических коллективах, развитие коммуникативной компетентности учащихся.

Снижение учебной мотивации также является одной из распространенных причин школьной дезадаптации. То, что 21% учащихся беспокоит нежелание учиться, также это подтверждает. Чтобы интерес к школе у ребенка не угасал, важно, чтобы родители и педагоги вовремя заметили, к каким школьным предметам он проявляет больше внимания, что его увлекает, и помогли развить эти наклонности, поддерживая стремление к познанию нового [2]. Учителям-предметникам необходимо учитывать возрастные особенности учащихся V класса, создавать условия для включения всех учащихся в учебнопознавательную деятельность на учебных занятиях; стимулировать активность детей в ходе рефлексивно-оценочного этапа урока. Для формирования у пятиклассников адекватной самооценки целесообразно учить их контролировать свои действия, анализировать возникающие трудности, оценивать результаты своей деятельности. Важным условием формирования адекватной самооценки учащихся является объективная оценка педагогом их учебных достижений [3].

С целью формирования устойчивой учебной мотивации для учащихся школы организуются факультативы, экскурсии и поездки, они активно привлекаются к участию в олимпиадах и конкурсах, что также способствует раскрытию способностей детей и повышению их уверенности в себе.

В рамках программы по преемственности в школе организуется предварительное знакомство учителей-предметников, которые будут работать в V классах, с их будущими учащимися. Учителями, посещаются уроки, а также перед началом учебного года проводится психолого-педагогический консилиум «Мы – пятиклассники» с участием учителей начальных классов, педагога-психолога, на котором обсуждаются все личностные особенности учащихся и нюансы, на которые следует обратить особое внимание и учитывать в последующей работе.

Что необходимо для успешной адаптации пятиклассников к обучению на II ступени общего среднего образования? Совместная координация и сотрудничество всего педагогического коллектива (классного руководителя, учителей-предметников, педагога-психолога), родителей и, самое главное, мотивированных, заинтересованных и трудолюбивых учащихся. Если мы сделали все возможное для подготовки детей к переходу в пятый класс, то их адаптация к новым условиям обучения пройдет значительно легче. Однако и дальше им будет нужна наша поддержка.

Список использованных источников

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. Коробкина С.А. – Волгоград: Учитель, 2010. – 238 с.

2. Битянова, М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка/ М. Р. Битянова – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. – 320 с.
3. Адаптация учащихся V класса к обучению на II ступени общего среднего образования [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/wp-content/uploads/2015/umodos/rekomend-adaptacija-5kl-k-obucheniju-na-2st-oso.pdf>. – Дата доступа: 15.01.2023.

Список использованных источников

1. Коблик, Е. Г. Первый раз в пятый класс! : программа адаптации детей к средней школе / Е. Г. Коблик. – 2-е изд., стер. – Москва : Генезис, 2007. – 121 с.
2. Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / С. А. Коробкина. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2021. – 261 с.
3. Методические рекомендации по организации деятельности педагогов-психологов учреждений общего среднего образования по психологическому сопровождению процесса психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе: утв. М-вом образования Респ. Беларусь 01.09.2021. – Минск: Нац. институт образования, 2021. – 17 с.

Психологический аспект адаптации пятиклассников

Стрижонок Екатерина Александровна

Социально-психологическая адаптация – это процесс взаимодействия личности и социальной среды, направленный на достижение соответствия результатов деятельности требованиям социума [1]. Современная школа на каждом этапе обучения ставит своей целью воспитание и развитие сильной личности, готовой к саморазвитию, самообразованию, обладающей способностью правильно реагировать и изменяться в условиях открытого общества. В связи с этим каждая новая ступень обучения требует от учащихся скорого приспособления к новым условиям школьной жизни.

Своевременная адаптация пятиклассников к изменяющимся школьным требованиям способствует получению ими высоких образовательных результатов, успешной социализации, сохранению физического и психического здоровья. Неадаптированность к школьному обучению может привести к повышению утомляемости и к общему ухудшению здоровья, снижению успеваемости, нарушениям поведения, отчуждению от школы, неблагоприятному социальному статусу, повысить тревожность, эмоциональную нестабильность ребенка [2].

Сложность адаптационной ситуации для пятиклассника детерминирована совпадением во времени «внешнего» и «внутреннего» кризисов. «Внешний» кризис связан с существенными переменами в укладе школьной жизни

учащегося, с трансформацией образовательного процесса. «Внутренний» кризис связан с возрастными изменениями, преодолением целого ряда противоречий, формированием психических новообразований, характерных для подросткового возраста, распадом старых и построением новых связей и отношений [3].

Именно поэтому для успешной адаптации учащихся необходимо учитывать как внутренние, так и внешние факторы, влияющие на приспособление ребенка к пятому классу. В ряду внутренних факторов можно выделить следующие: общее состояние здоровья ребенка, его эмоционально-психологическую устойчивость, степень интеллектуального развития, навыки саморегуляции и самоконтроля, развитые коммуникативные способности, уровень личностной тревожности подростка, уровень развития учебной мотивации, преобладающие мотивы.

В ряду внешних факторов, оказывающих влияние на эффективность протекания адаптационных процессов у пятиклассников, выделяются социально-экономические и психолого-педагогические характеристики семьи школьника; особенности образовательной среды общеобразовательной организации, ее психологическая комфортность; профессиональная компетентность учителей-предметников и классного руководителя, согласованность их действий; возможность для творческой самореализации обучающегося как в процессе учебной деятельности, так и во внеучебной деятельности [3].

Для изучения адаптированности учащихся пятых классов нами была проведена диагностика уровня школьной тревожности, самооценки учащихся, мотивации обучения, самочувствие на школьных предметах, их социометрический статус. Исходя из результатов диагностики, можно сделать вывод о том, что более высокий уровень тревожности выявлен у учащихся, проявляющих большую старательность в учебной деятельности, предъявляющих себе более высокие требования. Кроме того, признаки дезадаптации чаще проявляли подростки, пришедшие в школу из других учреждений образования, так как кроме изменения учебного процесса, учащиеся переживали изменение школьного коллектива.

При выявлении подростков, не приспособленных к обучению в пятом классе, проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование положительного отношения к школе, развитие внутренних мотивов учения, коммуникативных навыков учащихся, коррекцию школьной тревожности. Кроме того, педагогом-психологом и педагогом социальным в пятых классах проводился ряд профилактических мероприятий, выступления на родительских собраниях, семинары для педагогов. Были разработаны рекомендации для субъектов образовательного процесса.

Для сплочения школьного коллектива классным руководителям было рекомендовано представлять возможность каждому ученику проявить лидерские способности, инициировать классные мероприятия: чаепития, походы, посещения выставок, музеев, создать классные традиции, избегать проявления явной симпатии или несимпатии к отдельным ученикам.

Педагогам для профилактики дезадаптации пятиклассников было рекомендовано внедрять в проведение уроков групповую работу учащихся, при ответе учащихся создавать атмосферу доверия - давать возможность каждому высказаться, не повышать голос, оценивать ответ, а не личность, хвалить подростка при сверстниках, указывать на недостатки наедине.

Родителям детей, имеющих признаки дезадаптации, рекомендовано интересоваться, в первую очередь, событиями школьного дня ребенка, а не его отметками, по необходимости помогать при выполнении домашних заданий, настраивать детей на положительное отношение к школе.

Таким образом, при изучении адаптации учащихся к переходу на вторую ступень обучения следует акцентировать внимание как на внутренних, так и на внешних факторах приспособления ребенка к школе. При выявлении дезадаптированных учащихся следует проводить индивидуальную коррекционную работу как с младшими подростками, так и с родителями, педагогическим составом школы.

Список использованных источников

1. Бондырева, С. К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. – М. : Огни, 2014. – 280 с.
2. Борисов, А. Ю. Особенности психологической адаптации учащихся при переходе из четвёртого класса в пятый / А. Ю. Борисов // Вестник магистратуры. – 2019. – №1. – С. 24-26.
3. Воскресенко, О. А. Адаптация пятиклассников: особенности, факторы, педагогическое обеспечение успешности / О. А. Воскресенко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – №10. – С. 80-84.

Проблемы школьной адаптации пятиклассников как фактор риска трудностей в обучении

Суворова Виктория Владимировна

На сегодняшний день адаптация как механизм психики является важной темой многих исследований, в частности связанных с вопросами обучения. Поскольку от успешности процесса адаптации в учреждении образования зависит дальнейшие карьера, социализация и становление человека как полноценного члена общества, данная тема актуальна в современном мире, как никогда.

У любого ученика, перешедшего из начальной школы в среднюю, будет ещё один период – адаптация к новым условиям уже знакомой школы. Этот момент можно назвать переломным главным образом потому, что он совпадает с кризисными возрастными изменениями: ребенок перестает быть первоклассником, он становится подростком. В это время личность начинает формироваться – обретать чувство зрелости и обретать себя как личность. Этот процесс протекает достаточно болезненно и приводит к тому, что ребенок

начинает отгораживаться от значимых родственников, которые до этого времени играли в его жизни важнейшую роль. Именно сейчас подросток готов строить новые отношения со сверстниками, именно через дружеские отношения у ребенка формируются модели социальных отношений, нравственных ценностей [1].

В этот период у ребенка меняется самооценка. Раньше это было напрямую связано с учебной деятельностью, уровнем знаний и оценкой этих знаний учителем. Сейчас главный критерий самооценки – уровень общения со сверстниками. Ведущей деятельностью является общение. На этом фоне снижается учебная мотивация, падает успеваемость, случаются конфликты с преподавателями.

То есть при переходе ребенка из начальной школы в средние классы в нем происходят не только внешние изменения, но и глубокие, внутренние.

Причины дезадаптации у младших подростков: пробелы в знаниях, несформированность знаний, умений и навыков, соответствующих возрасту; несформированность коммуникативных навыков; недоразвитие психической сферы: отсутствие адекватной мотивации, низкая самооценка, недостаточная сформированность рефлексии, саморегуляции, теоретического мышления; профессиональная некомпетентность педагогов. Недостаточное понимание трудностей адаптационного периода; эмоциональное неблагополучие; отсутствие преемственности в работе психологов и педагогов; плохое здоровье.

Существуют основные направления решения проблем со школьной дезадаптацией: психологическая коррекция поведения; вмешательства, направленные на родителей; нейроразвивающие методики [2].

Психологическая коррекция (психосоциальная реабилитация) реализуется преимущественно в виде структурированных поведенческих программ с применением прикладного анализа поведения. Например, введение четких правил и эффективных процедур, последующие методы применения надлежащего поведения и применение ненадлежащего поведения (введение системы вознаграждения, тайм-аута). Примером поведенческих программ, реализуемых в школе, является метод групповой игры. В основе этого метода лежит проявление поведения через групповое влияние сверстников и командное соревнование. По правилам поведения команда получает замечание.

Использование методов когнитивной тренировки памяти и внимания хорошо подходит для детей со школьными трудностями, которые часто имеют парциальный когнитивный дефицит. Наибольшей мотивационной привлекательностью для детей обладают компьютерные варианты когнитивных тренингов. Методы БОС-терапии позволяют обучить ребенка навыкам самоконтроля и эмоционально-волевой регуляции. Отмечено улучшение академической успеваемости у детей после БОС-тренингов, которые сохранялись длительное время [3].

Родители играют важную роль в социальной среде своего ребенка. Родительское обучение рекомендуется в качестве необходимого звена в значительной коррекционной работе с детьми, испытывающими школьные трудности. Особенno актуальны эти технологии в работе с детьми с СДВГ,

оппозиционным нарушением поведения. Создавая в привычном окружении такую систему управления поведением, можно научить ребенка конструктивно решать проблемы, планировать, развивать самоконтроль ребенка.

Тренинг для родителей дает повышенный уровень знаний – это краткая программа по обучению навыкам правильно скорректироваться с негативным поведением ребенка на основе теории обучения и характеристик поведения [4].

Адаптация в широком смысле слова объединяет сразу два аспекта: биологический и социальный. Биологический фактор адаптации заключается во включении биологического существа к устойчивым и изменяющимся средовым и организменным условиям. Если же говорить о социальном аспекте адаптации, то он направлен на использование потенциала социальной среды, в том числе и использование коммуникативных связей. Таким образом, адаптация – это перестройка психики индивида под воздействием различных объективных факторов окружающей среды, а также способность человека приспосабливаться к требованиям этой самой среды исключая ощущения внутреннего дискомфорта без конфликта со средой.

Список использованных источников

1. Баландина, О. В. Коррекция школьной дезадаптации на основе междисциплинарного подхода / О. В. Баландина, Е. Д. Божкова, В. В. Дворникова, В. В. Катунова, А. А. Коновалова // Медицинский альманах. – 2019. – № 2 (59). – С. 24–29.
2. Винникова, Е. А. Принципы и технологии взаимодействия с семьей ребенка с особенностями психофизического развития / Е. А. Винникова // Специальная адукация. – 2010. – №6. – С.24–29.
3. Воронкина, М. А. Специфика дезадаптации в младшем школьном возрасте / М. А. Воронкина // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2016. – №1. – С. 176–180.
4. Саблина, И. В. Психолого-педагогические особенности перехода детей из начальных классов в среднее звено школы / И. В. Саблина // Концепт. – 2013. – № 2. – С. 1–5.

Выпускник начальной школы – успешный пятиклассник

Суворова Елена Владимировна

Главная цель начального образования – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, его физического и психического развития, формирование умения учиться. Каким должен быть выпускник начальной школы, какие качества необходимо у него сформировать, чтобы сохранить его стремление учиться, развить потребность самостоятельно учиться и творчески решать различные познавательные задачи, обеспечить условия для успешного обучения в основной школе?

Четвертый год обучения в начальных классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы.

Самым трудным для учащихся, которые перешли в пятый класс, является переход от обучения у одного учителя ко многим учителям-предметникам. Вместо одного учителя начальной школы, который один строил с каждым ребенком и с его семьей разносторонние отношения, появляется много педагогов, отношения которых с учащимся и его родителями становятся ситуативными и касаются в основном вопросов успешности и поведения на уроках. Вместо одного своего кабинета появляется кабинетная система. Распространяется явление «беспрizорности». Каждый учитель по-своему видит свой предмет, например, каждый учитель математики преподаёт «свою» математику. Преподавание индивидуально, хотя учебники и программы одни для всех. Адаптация учащихся к новым условиям обучения и качественно новому уровню общения способствует успешному овладению деятельностью, помогает преодолевать трудности, создает возможности для оптимального функционирования личности в новых условиях.

Можно выделить следующие критерии психолого-педагогической готовности учащихся 4 классов к переходу на вторую ступень общего среднего образования.

Психологическая готовность. Большую роль в адаптации учащихся в условиях основной школы играет их психологическая готовность к переходу на вторую ступень общего среднего образования, которая активизирует жизнь школьника, делает ее более результативной, творческой, лишенной психологического дискомфорта, способствует овладению новой социальной ситуацией развития.

Личностная готовность. Первым показателем личностной готовности является определенный уровень сформированности познавательных мотивов. Он предполагает наличие потребности приобретать знания, положительного отношения к школе, учебной деятельности, осознание себя как ученика.

Учебная готовность. Показателями учебной готовности являются, во-первых, успешность усвоения программы, во-вторых, достаточный уровень сформированности необходимых компонентов учебной деятельности и, в-третьих, способность к саморегуляции в учебной деятельности. В четвёртом классе основным механизмом познания окружающего мира является учебная деятельность. В это время у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше.

Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности и т.д.

Эмоциональная готовность. Несформированность или нарушение эмоциональной сферы вызывает у ребенка затруднения в решении интеллектуальных заданий, что, в свою очередь, оказывает отрицательное влияние на развитие личности.

Социальная готовность. Социальную готовность связана с внутренней позицией детей, т.е. отношением ребенка к объективным обстоятельствам его жизни и деятельности. Четвероклассник продолжает приспосабливаться к системе требований взрослых, связанных с его учебной деятельностью, и приспосабливается к системе требований сверстников при общении с ними. Четвертый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста.

Трудовая готовность. Одним из главных критериев готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено в нашей школе является трудовая подготовка. На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся: выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении; воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских; обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Каким должен быть выпускник начальной школы, какие качества необходимо у него сформировать, чтобы сохранить его стремление учиться, развить потребность самостоятельно учиться и творчески решать различные познавательные задачи, обеспечить условия для успешного обучения в основной школе?

Выпускник начальной школы должен:

1. Владеть общеучебными умениями и навыками согласно требованиям учебной программы.
2. Использовать приёмы контроля, самоконтроля, взаимоконтроля в учебной деятельности.
3. Быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них.
4. Уметь правильно распределять и планировать своё время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью к взрослым.
5. Уметь ставить цели, планировать, полноценно использовать личностные ресурсы.
6. Знать и выполнять правила здорового образа жизни.

Какими же ключевыми компетенциями должны обладать выпускники начальной школы?

1. Учебно-познавательные. Ученик добывает знания непосредственно из окружающей действительности.

2. Ценностно-смысловые компетенции. Компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир.

3. Коммуникативные компетенции. Навыки владения работы в группе, коллективе с различными социальными ролями.

4. Информационные компетенции. Владение современными средствами информации и информационными технологиями.

5. Здоровьесберегающие компетенции. Знание и соблюдение норм здорового образа жизни; физическая культура человека, свобода и ответственность в выборе образа жизни.

Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Учитель способен добиться идеальной дисциплины, но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.

«Портрет выпускника» начальной школы — это предполагаемый результат реализации образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Алексеева, Л. Л. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2011. — 119 с.

2. Санина, Л. Д. Преемственность и перспективность начального образования: теория и практический опыт / Л. Д. Санина // Начальная школа: плюс-минус. — 2001. — № 9. — С. 42–48.

3. Цукерман, Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. — 2001. — № 5. — С. 19–34.

Особенности перехода учащихся начальной школы в пятый класс

Тарапышкина Елена Аркадьевна

Возрастной период 10-11 лет характерен переходом от младшего школьного возраста к отрочеству. Как и любой переходный период, он имеет свои особенности и связан с определёнными трудностями как для учащихся и их родителей, так и для учителей.

В этот период происходят существенные изменения в психике ребёнка. У него начинает развиваться теоретическое мышление, так как новые знания, новые представления об окружающем мире изменяют сложившиеся ранее жизетайские понятия. На основе развития нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов. У ребёнка начинают развиваться собственные взгляды, мнение, в том числе понимание значимости образования. Учебная деятельность дополняется другими видами деятельности,

и все вместе теперь они влияют на психическое развитие учащихся, учебная деятельность при этом остаётся основной и продолжает определять содержание мотивационных сфер личности. Появляется новый вид учебного мотива – мотив самообразования, представленный пока в наиболее простых формах (интерес к дополнительным источникам знаний).

Существенно меняется также характер самооценки школьников этого возраста. Привычные в младших классах ситуации, когда самооценка определялась учителем на основании результатов учёбы, подвергаются корректировке и переоценке другими детьми; при этом во внимание принимаются те качества ребёнка, которые проявляются в общении.

Одна из наиболее актуальных проблем в современном образовании – проблема преемственности между начальным и средним звеном.

Каковы же причины всех этих проблем:

- недостаточное изучение данных о выпускниках начальной школы, их возможностях и реальных учебных результатах;
- неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста;
- неспособность учеников справиться с возросшим объёмом домашних заданий;
- смена режима и ритма работы (увеличение количества уроков в неделю);
- резкое увеличение устных предметов и объёма материала в них;
- много времени требуется на адаптацию в новых условиях (темп урока, манера ведения урока разными учителями, их различными требованиями).

Переход учащихся из младшей школы в среднее звено является кризисным этапом в школьной жизни. Этот период связан с возрастанием нагрузки на психику ребёнка, поскольку в 5 классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель – учителя-предметники», появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – это является серьёзным испытанием для школьника.

Для того чтобы переход обучающихся младшей школы в среднее звено осуществлялся как можно более безболезненно, необходимо начинать работу по преемственности уже в конце 3 класса и продолжать на протяжении обучения в 4 классе. Подготовка к обучению в 5 классе ведётся в основном по трём направлениям: совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников; работа с детьми (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, медработник); работа с родителями (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медработник).

Уже в 4 классе необходимо познакомить учащихся с их будущим классным руководителем, учителями-предметниками, это нужно детям для психологического настроя на обучение в 5 классе. В 4 классе обязательно организуется взаимопосещение уроков между учителями-предметниками и учителем младшей школы с целью преемственности форм и методов обучения: темпа, объёма и уровня изложения предметного материала, а также требований

к качеству его оформления и, наконец, единство подхода к критериально-оценочной деятельности в начальных и средних классах.

Для предупреждения трудностей учителям-предметникам 5 классов нужно подготовить четвероклассников к своим требованиям по оформлению работ, темпу, стилю преподавания. Для этого достаточно иногда провести в 4 классе не целый урок, а какой-то один этап урока, самостоятельную или практическую работу, что и позволит учителю оценить уровень знаний учащихся по данному им материалу, качество оформления работы и темп выполнения задания. А четвероклассники смогут познакомиться с требованиями будущего преподавателя.

Во время подготовки учеников младшей школы к переходу в среднее звено должна проводиться совместная работа между классными руководителями 4 класса и будущего 5 класса с родителями. Это проведение совместных родительских собраний, на которые целесообразно приглашать и учителей-предметников.

Педагогу-психологу необходимо провести диагностику уровня готовности учащихся 4 класса к переходу в старшее звено, диагностику учебных затруднений, учебной мотивации, межличностных отношений и эмоционального благополучия. С результатами проведённых диагностик необходимо ознакомить учителей-предметников и классного руководителя, это поможет лучше узнать особенности детей и наметить план дальнейшей работы по подготовке к переходу учащихся 4 класса в 5 класс. Также необходимо на этом этапе получить рекомендации учителя-логопеда и медицинского работника.

Только получив и объединив всю полученную информацию о будущем 5 классе, учителя среднего звена смогут объективно оценить возможности каждого ученика и всего класса в целом, что поможет им в предстоящей работе. И всегда нужно помнить, что успешность процесса адаптации учащихся 5 классов во многом зависит от согласованности в работе всех служб школы и осуществления преемственности в работе педагогов младших классов и среднего звена.

Как и любой кризис, переход в среднюю школу имеет и свои положительные стороны. Новая учебная ситуация позволяет преодолеть сложившиеся в начальной школе стереотипы. Основной особенностью перехода в пятый класс, как уже говорилось, является смена учителей. Все предметы теперь ведут разные преподаватели. И хотя это создает определенные трудности, в то же время появление нового учителя всегда шанс для ребенка построить свои взаимоотношения с предметом по-новому. Многие старшеклассники вспоминают, что именно в пятом классе у них обнаружился интерес к тому или иному предмету, который не только способствовал повышению качества их обучения в целом, но и помог в дальнейшей профессиональной ориентации.

Если ребёнка поддерживают,
Он учится уверенности.
Если ребёнка хвалят,
Он учится ценить других.
Если с ребёнком обходятся справедливо,

Он учится справедливости.
Если ребёнок чувствует себя в безопасности,
Он учится верить.
Если ребёнка одобряют,
Он учится нравиться самому себе.
Если ребёнка принимают и
обращаются с ним дружелюбно,
Он учится находить любовь в этом мире.

Дорис Лоу Ноулт

Список использованных источников

1. Коблик, Е. Г. Первый раз в пятый класс! : программа адаптации детей к средней школе / Е. Г. Коблик. – 2-е изд., стер. – Москва : Генезис, 2007. – 121 с.
2. Куренная, Е. В. Организация преемственности детского сада и школы как средство формирования самосознания младших школьников / Е. В. Куренная и др. —М.: Пере, 2019. – 48 с.
3. Цукерман, Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2001. – №5. – С. 19 –31.

Сплочение коллектива как способ адаптации пятиклассников

Тетерев Виктор Алексеевич

Под школьной адаптацией в psychology понимается приспособление ученика к новым обязанностям и ситуации обучения. Адаптация – сложный многофакторный феномен. Пятиклассники в этот сложный период сталкиваются с новыми ролями и социальными требованиями, которым нужно следовать. Важными факторами, улучшающими психологическую адаптацию в учебных классах, являются социальная сплоченность коллектива, способность строить межличностные взаимоотношения, возможность открытой коммуникации.

Цель исследования – выявить основные направления работы учителя с классным коллективом и определить влияние классного коллектива на процесс адаптации пятиклассников.

Коллектив – это группа людей, объединенная на основании личного и/или общего интереса и целей. Реализация и достижение этих интересов предполагают определенное строение, внутреннюю организацию, дисциплину, ответственность, органы управления и самоуправления. С. М. Вишнякова рассматривала ученический коллектив как устойчивую организацию обучающихся, с единой совместной целью, общественно-полезной деятельностью, органом самоуправления, связанную с другими учебными или производственными коллективами. Также, по мнению Н. П. Аникеевой, это среда, где формируются важные стороны личности [2, с. 14].

Стоит отметить, что сплочение коллектива является многоплановым и непростым процессом, связанным с вычленением параметров и разработкой критериев, характеризующих уровень развития коллектива и положение личности в системе внутриколлективных отношений; разработкой методик изучения коллектива, технологий и методов использования полученной информации [1, с. 11]. Коллектив – динамическая система, в которой постоянно происходят какие-то изменения. Существует ряд условий, без которых даже внешне успешная деятельность не принесет ожидаемых результатов:

1. Воспитательные задачи коллектива решаются успешно, когда цели деятельности увлекательны для всех или, по крайней мере, для большинства его членов.
2. Выбирая деятельность для коллектива, необходимо учитывать наличные интересы ребят и опираться на эти интересы.
3. Важным условием успешной деятельности коллектива является такая ее организация, при которой каждый ребенок становится активным участником.
4. При организации коллективной деятельности важно учитывать мотивы участия в ней.

Коллектив обладает воспитывающим потенциалом, раскрыть который необходимо. На создание коллектива прежде всего и должна быть направлена деятельность классного руководителя. Классный руководитель – значимый элемент этой общности, от которого, особенно на первых порах, зависит ее характеристика. Важно определить позицию, которую он занимает по отношению к классу [2, с. 14].

В современной школе можно выделить следующие типы классных руководителей: опекающий, авторитарный, манипулятор, формалист, собеседник. Только последний вариант может дать возможность для возникновения в классе детско-взрослой общности, способствующей воспитанию и развитию школьника. Для всех участников детско-взрослой общности характерна включенность в общее переживание и совместную деятельность. Детско-взрослая общность как явление общественное формирует у участников систему жизненных установок, направляет процесс социокультурной идентификации, способствует формированию жизненных ценностей.

Особенно важным это становится в среднем звене, 5–9-х классах, так как именно в этот период для подростка значимым становится другой: одноклассник, учитель, классный руководитель — не член семьи. В современной школе этот возрастной этап совпадает не только с переходом из младшего в среднее звено, но и со сменой коллектива [3, с. 47].

Представим несколько рецептов, которые могут помочь классному руководителю в работе с классом:

1. Знакомясь с классом, не забудьте о родителях детей: они часть вашей новой общности. Постарайтесь включить их в нее не насищенно, а через прямое общение. В работе классного руководителя с семьей реализуется принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений

подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Родители, иногда и неосознанно для нас, являются образцом, на который мы ориентируемся. Важно помочь им в этой общности проявить и раскрыть свои лучшие черты. Этому способствует совместная деятельность [1, с. 68].

2. Коллективное дело должно быть подготовлено, чтобы все участники детско-взрослой общности вошли в него осознанно, без принуждения. Это могут быть совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВН, домашние клубы выходного дня, родительские школы по интересам. Родители, классный руководитель – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда они станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, совместно выработанные цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. Так, например, делом, дающим повод для возникновения такой общности, может стать обычная прогулка [2, с. 101].

3. Особое значение для воспитания у детей чувства коллективизма имеет пример учителя. Настоящий учитель – всегда личность. Ценно, если учитель знает свои сильные стороны, помогает им раскрываться в общении с детьми, не стыдится своих слабостей, потому что только с ними он цельная личность. Если учитель, тем более классный руководитель, включается в ситуацию взаимодействия с детьми, стремится увидеть в них собеседников, а не безмолвных слушателей, формулирует собственную позицию наравне с остальными, то это создает благодатную почву для воспитания подростков.

4. Конфликты – это неотъемлемая часть жизни. Безусловно, в школе постоянно возникают спорные случаи, разборки. Учитель должен быть именной мировым судьей. Задача – вручить каждому конфликтующему свой кусок ответственности. В моей педагогической практике подобные конфликты обычно заканчивались извинениями друг перед другом за свой кусок вины, после чего ребята убегали вместе играть на переменку. Конфликты можно использовать как способ укрепления взаимоотношений. Научите ребят находить в каждом положительные стороны, а не акцентируйте на недостатках. Никто не должен чувствовать себя отверженным. Демонстрируйте свое категорически отрицательное отношение ко всем видам доносам, сплетням, бойкотам. Выращивайте в учениках доверие друг к другу как основу крепкого коллектива [3, с. 61].

5. У каждого классного коллектива должны быть свои традиции. Желательно не путать законы коллектива с правилами поведения в школе (лицее) или с памятками по технике безопасности. Законы класса в начальной школе не всегда могут быть серьезными и строгими, подчеркивающими общие правила поведения и этические нормы бытия. Это может быть набор веселых или юмористических правил, в которых «скрываются» реальные законы данного детского коллектива [2, с. 114].

Таким образом, сплочённый классный коллектив – один из факторов успешной адаптации пятиклассников. Только в сплочённом коллективе каждый

учащийся способен достичь поставленных задач (учебных, личностных и т.д.), ведь коллектив – это группа, в которой тебя всегда поддержат. Одно из основных направлений работы классного руководителя в 5 классе – организация и поддержание доброжелательной атмосферы и коллектива. Для этого классному руководителю целесообразно с первых дней работы наладить контакт с родителями, установить законы коллектива. Не стоит забывать и о том, что учитель должен подавать личный пример для своих учеников. Совместные дела также в значительной степени ускоряют процесс объединения класса.

Список использованных источников

1. Дедушка, А. И. Психологическая работа с подростковыми группами / А. И. Дедушка. – М.: Речь, 2008. – 201 с.
2. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я. Л. Коломинский. – Москва: Просвещение, 2004. – 268 с.
3. Селиванова, Н. Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике / Н. Л. Селиванова. – Москва: Просвещение, 2004. – 341 с.

Подготовка учащихся 4-х классов к обучению на II ступени общего среднего образования

Тишлович Оксана Алексеевна

Преемственность является главным условием создания целостной системы непрерывного образования, обеспечивает согласованность и взаимосвязь всех ступеней образовательной деятельности, охватывает все типы учреждений образования: от дошкольных до высших учебных заведений.

Преемственность в работе педагогов I и II ступеней общего среднего образования – объективная необходимость, позволяющая учесть накопления предыдущего и возможности следующего этапа развития обучающихся [2].

Успешность образовательного процесса в современной школе зависит от учета специфики психологических особенностей учащихся в переходные периоды их жизнедеятельности. Одним из наиболее значимых периодов в жизни ученика является период окончания начальных классов и переход на II ступень общего среднего образования.

Четвертый год обучения в начальных классах завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Именно этот факт во многом определяет те акценты, которые расставляют взрослые во взаимодействии с детьми данного возраста. Перспектива перехода в 5 класс заставляет взрослых обращать первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков.

Умения, важные для успешности в 5-м классе: слушать учителя; выделять главную мысль сообщения; связно пересказывать содержание текста; отвечать

на вопросы к тексту; ставить вопросы к тексту; делать содержательные выводы на основе полученной информации; письменно выражать свою мысль; привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.); адекватно оценивать результаты собственной работы.

Учиться всему этому необходимо в начальных классах, пока объем учебной нагрузки в значительной степени дозирован. В средних классах эти умения окажутся жизненно необходимыми, поскольку заметно возрастает количество новой информации, более сложным станет и ее содержание.

Формировать вышеуказанные умения помогает учебно-исследовательская деятельность. Целью учебно-исследовательской деятельности учащихся является переход от усвоения готовых знаний к овладению методами самостоятельного получения новых знаний и переработке полученной информации. Исследовательская деятельность учащихся начальных классов может быть организована учителем эпизодически или фрагментарно на определённом этапе урока, рассчитана на весь урок или же может быть организована во внеурочное время.

В педагогической практике используются различные приёмы и методы, направленные на развитие у учащихся умения анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, давать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, творить и сотрудничать. Таким образом учащийся становится активным участником образовательного процесса.

При использовании данных приёмов и методов у учащихся формируются умения:

видеть проблему (для развития данного умения используются следующие методы и приёмы: проблемные ситуации, составление описаний, повествований от имени разных персонажей, придумывание различных окончаний одной и той же истории, дополнение сюжета событиями и т.д.);

выдвигать гипотезы (в этом процессе требуется оригинальность и гибкость мышления, продуктивность т. даже такие личностные качества, как решительность и смелость; слово «гипотеза» можно сразу не использовать, а предлагать детям начинать свой ответ словами: «Может быть... Я думаю... Я считаю, что... Предположим... Мне кажется... Возможно... Что, если...»);

задавать вопросы (метод шести вопросов «Кто (что)? Что делает? Где? Когда? Как? Почему?»; приём «Ромашка вопросов»);

классифицировать по различным признакам (упражнения на разбиение объектов на группы, выделение главных признаков, сравнение объектов по различным признакам и т.д.);

давать определения понятиям (определить понятие – значит указать, что оно означает, выявить признаки, входящие в его содержание; используются упражнения на раскрытие лексического значения, подбор синонимов, антонимов, сочинение-описание, «Синквейн», составление метафор, загадок);

умения и навыки наблюдения;

структурить материал, работать с текстом (главная задача педагога – сформировать у учащихся умение выделять главное и второстепенное, факты,

подтверждающие идеи; это могут быть упражнения на анализ предложенного материала, коллективное построение алгоритмов решения учебных задач, разбиение объектов на структурно оправданные группы и т.д.);

оценка своей деятельности (учащиеся начальных классов учатся анализировать свои действия в ходе работы, отмечать удачные творческие находки, отвечать на вопросы: «Всё ли у меня получилось?», «Если не всё, то почему?», «Добился ли я поставленное цели?», «Всё ли для этого сделал?») [1].

Придя работать в 3 класс, я сразу стала включать учащихся в учебно-исследовательскую деятельность. Заинтересовав этой деятельностью нескольких учеников, другие сами стали присоединяться к исследованиям. Сначала темы предлагались мной, но а позднее учащиеся предлагали свои темы для исследований, коллективно их проводили. Причём свой вклад в работу хотел внести каждый ученик. Как результат: исследовательская работа ученицы 3 класса была отмечена дипломами 3 степени на районном и областном уровнях. Такого результата она достигла не без помощи одноклассников.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся развивает у них творческое мышление, инициативность, уверенность в себе, адекватную самооценку, умение сотрудничать. Всё это помогает более успешно адаптироваться учащимся к новым условиям обучения и качественно новому уровню общения, способствует успешному овладению деятельностью, помогает преодолевать трудности, создает возможности для оптимального функционирования личности в новых условиях.

Список использованных источников

1. Кланюк, Е. Б. Учимся исследуя / Е. Б. Кланюк // Пач. навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2016. – № 8. – С. 40–43.
2. Перережко, И. Р. Педагогические основы преемственности при переходе учащихся на II ступень общего среднего образования / И. Р. Перережко // Пач. навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2013. – № 6. – С. 45–47.

Создание условий инклюзивной практики в классах интегрированного обучения и воспитания при переходе с I на II ступень общего среднего образования

Фесина Ольга Леонидовна

Проблема трудностей адаптации учащихся в условиях перехода на следующую ступень в настоящее время имеет высокую актуальность. По оценкам различных исследований, от 20% до 60% младших школьников имеют серьезные трудности в адаптации, значительна численность учащихся, которые уже в начальных классах не справляются с программой обучения. Особенно остро названная проблема стоит перед детьми, имеющими особенности психофизического развития (далее – ОПФР).

В нашей школе по разным программам специального образования в классах интегрированного обучения и воспитания обучается 14 учащихся. Процесс социально-психологической адаптации обучающихся данной категории к условиям обучения в среднем звене осложняется своеобразием их познавательной деятельности и психофизическими возможностями. Поэтому процесс адаптации учащихся классов интегрированного обучения и воспитания строим с опорой на развитие условий инклюзивной практики. Это обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся [1]. При этом создаются условия не только для успешной адаптации детей с ОПФР, но и учреждение образования также адаптируется к особым потребностям этих учащихся [2]. Основой является учет индивидуальных и личностных особенностей каждого учащегося, вере педагога в него, умении принять ребенка таким, каков он есть.

На учебных занятиях очень часто педагоги сталкиваются с тем, что дети с ОПФР часто неусидчивы, утомляемы, слабо управляют своим поведением. С целью преодоления развития их дезадаптации при переходе с I на II ступень в классах интегрированного обучения и воспитания применяем в своей деятельности технологии, имеющие коррекционную направленность: стимулирующей поддержки, развития творческой активности. Широко используем информационные образовательные технологии. Для каждого урока актуальны индивидуальный подход, дифференциация образовательного процесса, используем разноуровневые задания. С целью предупреждения утомляемости и снижения интереса к учебной деятельности, больше внимания уделяется смене видов деятельности учащегося с ОПФР, переключая их с одной формы работы на другую.

Адаптивный кризис успешно преодолевается через систему учебных занятий, где решаются не только дидактические задачи, но и коррекционные, среди которых как формирование навыков правильного социального поведения, так и включение в социальное взаимодействие учащихся [3].

Взаимодействие учащихся в ходе учебной деятельности осуществляется не только с позиции «учитель-ученик», но и «ученик-ученик» (совместное выполнение практических заданий в парах и малых группах, взаимопроверка выполненных упражнений, перекрестный опрос самих учащихся). При этом обязательным условием на учебных занятиях является создание благоприятной атмосферы сотрудничества, взаимопомощи, взаимовыручки. Дети учатся сопереживать, оценивать, быть действенными, то есть приходить на помочь в процессе выполнения заданий. При этом каждый ребенок начинает понимать, что он может получить помощь от другого и сам может стать полезным. Здесь важно научить детей работать вместе в небольших группах, участвуя в выполнении четко обозначенной коллективной задачи. Адаптация при этом происходит существенно эффективнее: ребята усваивают социально одобряемые

правила взаимоотношений между людьми и познают себя сквозь призму оценочных суждений и действий сверстников.

В школе созданы условия для участия детей с ОПФР во внеклассных и внешкольных мероприятиях с учетом особенностей и возможностей каждого, что формирует чувство солидарности. Удовлетворяются потребности учащихся в дополнительном образовании: все учащиеся с ОПФР посещают объединения по интересам, факультативные занятия либо спортивные секции. Демонстрация коллективных и индивидуальных достижений учащихся осуществляется через проведение классных и общешкольных выставок работ коллективных и индивидуальных, отчетов по результатам проведения акций, рейтингов достижений класса, индивидуальных и групповых выступлений, концертов, спортивных соревнований. Здесь очень важно в каждом ребенке рассмотреть частичку его таланта.

Уровень благополучия детского коллектива, уровень его сформированности, социометрический статус детей, в том числе с ОПФР, периодически диагностируются педагогом-психологом. В случае выявления конфликтной ситуации учителями и специалистами проводится работа по оптимизации межличностных взаимоотношений на уроках и во внеурочной деятельности, где взрослый занимает не позицию наблюдателя, но активного помощника, который при необходимости тактично направляет разговор. При необходимости предусматривает включение всех детей в совместную деятельность, в которой учащийся с ОПФР может лучшим образом проявить свои положительные качества и реализовать себя, приобрести социально значимые умения и навыки. Вместе с тем очень важно своевременно выявлять межличностные противоречия и при необходимости к проблеме привлекать всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, специалистов, администрацию, родителей. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОПФР является важной частью и обязательным условием организации интегрированного обучения и воспитания в нашей школе. Данная работа включает в себя целенаправленное психолого-педагогическое обследование с целью оценки характера трудностей и причин их возникновения, документирование результатов обследования, определение по результатам обследования особых образовательных потребностей учащихся, составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся, консультирование учителей, родителей, администрации школы, осуществление мониторинга результатов реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Такое взаимодействие дает возможность выявить основные проблемы и определить направления совместной работы, обеспечить условия «мягкой» адаптации учащихся к новым формам обучения на II ступени.

Таким образом создание специальных условий для детей с ОПФР, обучающихся в классах интегрированного обучения и воспитания, с учетом инклюзивных подходов при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса помогает выработать единый подход к отбору средств, форм и методов организации образовательного процесса, способствует

достижению оптимальных результатов на этапе перехода учащихся с I на II ступень общего среднего образования.

Список использованных источников

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие: в 3 ч. Ч. 1 / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск: БГПУ, 2018. – 112 с.
2. Хитрюк, В. В. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие / В. В. Хитрюк [и др.], под общ. ред. Е. А. Лемех. – Минск: БГПУ, 2018. – 144 с.
3. Хруль, О. С. Социализирующие функции педагогического взаимодействия в условиях интеграции учащихся с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов учреждений общего среднего и специального образования / О. С. Хруль. – Минск: Национальный институт образования, 2022. – 152 с.

Проблема адаптации пятиклассников к новым условиям на II ступени общего среднего образования: психологический аспект

Фомченко Юлия Сергеевна

Любые переходные периоды в жизни человека связаны с проблемами. В пятом классе ребенка начинает изучать новые более сложные дисциплины, появляется новый классный руководитель и учителя-предметники. Начало пятого класса – интересный и сложный период не только для ребенка, но и для учителей, и для родителей. Переход учеников из начальной школы – это сложный и ответственный период; от того как пройдёт адаптация, зависит дальнейшая школьная жизнь ребёнка.

При решении проблемы преемственности, особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5-м классе, необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-12-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5-й класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что «уже не маленькие». Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них здравым показателем их взросления. Они с удовольствием и с определенной гордостью рассказывают

родителям, младшим братьям, друзьям о «доброй» математичке или «вредном» историке. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся отношения с педагогами.

Переход из начальной школы в среднюю связан с возрастанием нагрузки на психику ученика.

Психологические и психофизиологические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе.

Резкое изменение условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней – все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника.

В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. Иногда нарушаются сон, аппетит... Подобные функциональные отклонения и той или иной форме характерны примерно для 70–80 % школьников.

У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше.

С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей. Подобные заболевания носят психосоматический характер.

В период адаптации важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, то есть сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помошь со стороны родителей.

При слишком длительном процессе адаптации, а также при наличии множества функциональных отклонений необходимо обратиться к педагогу-психологу.

Что же может затруднить адаптацию детей к средней школе? Прежде всего это рассогласованность, даже противоречивость требований разных педагогов: в тетради по математике поля должны быть с двух сторон, в тетради по русскому языку – с одной, а по иностранному языку нужны три тетради, и каждая из них ведется по-разному; учительница истории требует, чтобы, отвечая урок, ученик придерживался сведений, изложенных в учебнике, а учительница литературы хвалит за собственное мнение и т. п.

Такие «мелочи» нередко существенно затрудняют жизнь школьника.

Важно обратить внимание родителей на позитивную сторону такого рассогласования. Школьник впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни.

Поэтому надо, чтобы родители объяснили, с чем связаны эти различия, помогли подростку справиться с возникающими трудностями (составить расписание с указанием на требования, например: «история – составить план ответа по учебнику», «иностранный язык – приносить с собой, помимо основной тетради, словарную тетрадь и тетрадь для записи устных тем» и т. п.).

Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Необходимо, чтобы школьники правильно понимали употребляемые учителем и встречающиеся в текстах учебников термины. Сейчас много специальных школьных словарей, и хорошо, если дети будут иметь их и научатся ими пользоваться. Важно разъяснить, что неполное, неточное понимание слов нередко лежит в основе непонимания школьного материала.

Трудности, возникающие у детей при переходе в средние классы, могут быть связаны также с определенной деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к школьнику. У некоторых пятиклассников возникает ощущение одиночества: никому из взрослых в школе они не нужны. Другие, наоборот, как бы «шалеют» от внезапной свободы – они бегают по школе, исследуя «тайные уголки», иногда даже задирают ребят из старших классов.

Отсюда повышенная зависимость определенной части детей от взрослых, «прилипчивость» к классному руководителю, плач, капризы, интерес к книгам и играм для маленьких детей.

Иногда за одной и той же формой поведения (например, посещение первого класса, в котором работает бывшая учительница) скрываются совершенно разные потребности и мотивы. Это может быть желание вновь оказаться в знакомой, привычной ситуации опеки и зависимости, когда тебя знают, о тебе думают. Но может быть и стремление утвердить себя как «старшего», «выросшего», того, кто может опекать малышей. Причем у одного и того же подростка это может сочетаться.

Однако некоторое «обезличивание» подхода к школьнику – очень значимый момент для его развития, укрепления у него чувства взрослости. Важно только помочь ему освоить эту новую позицию.

Помощь родителей на первых порах нередко нужна школьникам и в подготовке домашних заданий (даже если в начальной школе дети делали уроки самостоятельно), и в преодолении трудностей в учебе, которые нередко возникают на первых этапах обучения в средней школе.

Именно с этими особенностями адаптационного периода в значительной степени связано ухудшение успеваемости, которому родители подчас находят неверное объяснение.

Таким образом, переход в 5 класс – это новый этап в жизни ребенка, и оттого насколько будет оказываться поддержка родителей, зависит успешность и адаптации к среднему звену, и всей последующей школьной жизни. Взрослые должны помочь детям принять и понять новую систему требований, наладить отношения с педагогами, найти свое место в школьном коллективе.

Список использованных источников

1. Практическая психология образования : учеб. для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведений / А. Д. Андреева, А. Д. Воронова, Т. В. Вохмянина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Творч. центр "Сфера", 1997. – 525 с.
2. Сомова, Н. Л. В пятый раз – в первый раз: пособие по профилактике и коррекции школьных проблем учеников 10–11 лет: материалы для родителей, специалистов службы сопровождения, психологов, педагогов школы и гимназий / Н. Л. Сомова. – Санкт-Петербург : Каро, 2001. – 363 с.
3. Тарасова, С. Ю. Школьная тревожность: причины, следствия и профилактика / С. Ю. Тарасова. – 2-е изд. – Москва: Генезис, 2016. – 139 с.
4. Цукерман, Г. А. Десяти-, двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С. 17-31.
5. Цукерман, Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2001. – №5. – С. 19–31.

Проектная и исследовательская деятельность как эффективная платформа при переходе учащихся с I на II ступень общего среднего образования (на примере организации работы в учреждении дополнительного образования)

Хиневич Евгения Сергеевна, Лапинская Наталья Степановна

Образование является специально организованной целенаправленной системой обучения и воспитания. На протяжении большого отрезка жизни человек учится, получает всестороннее образование.

Для становления личности ребенка самым основным времененным пространством является школьное образование. Школьная адаптация представляет собой процесс формирования механизма приспособления ребёнка к требованиям и условиям обучения. В настоящее время основными целями образования является формирование способности к саморазвитию, самоопределению, самообразованию.

Наряду со школами важное место занимают учреждения дополнительного образования, они создают условия для развития необходимых компетенций детей. Исторически данный вид образования сложился как специфическая часть системы непрерывного образования, обеспечивающая развитие ребенка в его свободное время. Объединение различной направленности повышают эффективность личностного и социального развития детей, располагают разнообразием и содержательной насыщенностью социальных связей, благоприятной атмосферой для самопознания ребенка.

Сегодня в России система дополнительного образования детей чаще всего воспринимается как сфера услуг (активно функционируют танцевальные, вокальные, спортивные, художественные, естественно-научные и другие

направления), данный факт актуализирует роль дополнительного образования детей на современном этапе и требует его разноуровневого исследования, с учётом современных тенденций развития национальной образовательной системы Российской Федерации.

Дополнительное образование в настоящее время определяет свое место в образовательно-воспитательном пространстве как органичную составляющую систему образования, так как находится в тесной взаимосвязи со школьным образованием.

Дополнительное образование детей, как подчеркивает А. К. Бруднов, представляет собой органическое единство познания, творчества, общения детей и взрослых, в основе которого лежат любознательность и увлеченность свободным поиском пути к мастерству и постижению смысла жизни.

Целью данного доклада является рассмотреть роль учреждений дополнительного образования в адаптации пятиклассников к новым условиям обучения на примере муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Дриада» г. Снежногорска Мурманской области.

Для обучающихся 5-х классов в МБУДО «ДДТ «Дриада» разработано и реализуется 20 образовательных общеразвивающих программ, что составляет 35 % от общего количества в ОО. В таблице 1 представлены наименования программ.

Таблица 1 – Образовательные общеразвивающие программы для обучающихся 5-х классов

Направленность	Наименование программ
Художественная	«Театр моды», «Самосотворение», «Юный художник», «Вокальная эстрада», «Воздушная мастерская», «Магия танца»
Социально-гуманитарная	«Школа вожатых», «Навыки маникюра», «Юный повар», «Радуга»
Техническая	«Моделист-корабел», «Картингист», «Робототехника», «3D ручки», «Медиацентр «Дриада», «Твой взгляд», «Карвинг», «Основы видеосъемки и монтажа»
Естественнонаучная	«Инноватика. ПРОФИ», «Инноватика», «Юный химик»
Физкультурно-спортивная	«Шахматы рапид»

Наибольшее количество учащихся данной категории отдают предпочтение программам художественной и технической направленности. Стоит отметить что программа «Шахматы рапид», физкультурно-спортивной направленности наиболее востребована среди пятиклассников (таблица 2).

Таблица 2. – Данные анализа предпочтаемых образовательных общеразвивающих программ

Направленность	Коли-чество программ	Доля от общего количества программ в ОО по направленностям, %	Коли-чество обучаю-щихся	Доля от общего количества учащихся в ОО по направлению, %
Художественная	5	29	99	28
Социально-гуманитарная	4	31	39	15
Техническая	7	47	58	22
Естественнонаучная	3	30	8	4
Физкультурно-спортивная	1	50	13	24

Важную роль в адаптации пятиклассников также занимает исследовательская и проектная деятельность.

Программы естественнонаучной направленности подразумевают подготовку учащихся к исследовательской деятельности с 1 класса. Их цель – углублять и расширять кругозор учащихся, развивать творческие способности, удовлетворять их интересы и запросы, прививать практические умения и навыки. Дети в данных объединениях разновозрастные. Учащиеся объединяются по общим интересам и способностям.

Групповые или индивидуальные проекты обучающиеся представляют на конференциях различных уровней. Возрастные категории участников конференций чаще всего: 1-3 классы, 4-7 классы и 8-11 классы. Четвероклассники делятся собственным опытом, соревнуются с учащимися 5, 6, и 7 классов. Они проходят адаптацию, преодолевают барьеры в общении и возрастные барьеры. Можно сказать, получают подготовку к обучению в 5 классе. Следовательно, переход учащихся с первой на вторую ступень общего среднего образования не будет считаться кризисным периодом.

Дипломы по результатам конференций и конкурсов обучающиеся оформляют в портфолио. Портфолио позволяет увидеть картину значимых образовательных результатов за I ступень общего среднего образования, зафиксировать и оценить способность практически применять приобретенные знания и умения. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, коммуникативной, социальной, физкультурно-оздоровительной, исследовательской деятельности, – протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так в условиях дополнительного образования. Благодаря этой особенности использование портфолио является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность является эффективной платформой при переходе учащихся с I на II ступень общего среднего образования.

Список использованных источников

1. Коблик, Е. Г. Первый раз в пятый класс! : программа адаптации детей к средней школе / Е. Г. Коблик. – 2-е изд., стер. – Москва : Генезис, 2007. – 121 с.
2. Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / С. А. Коробкина. – Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель, 2021. – 261 с.
3. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» / авт.-сост. Г. И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 153 с.
4. Федорова, М. И. Рекомендации по преемственности при переходе из первой во вторую ступень общего среднего образования [Электронный ресурс] / М. И. Федорова // Платформа материалов. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/85/372/44863.php>. – Дата доступа: 10.08.2022.

Формирование готовности учащихся начальной школы к обучению в школе II ступени

Холупова Яна Сергеевна

В последние годы в педагогической и психологической литературе так много говорится о сложностях перехода младшего школьника в среднюю школу, что этот период стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьезные педагогические проблемы. В реальности же ситуация прямо противоположная: педагогические особенности периода перехода порождают психологические проблемы у самих детей и их педагогов и различные неблагоприятные педагогические следствия.

И прежде чем говорить о возможных путях и средствах решения проблем «переходного периода», необходимо обратиться к обсуждению важного содержательного вопроса: какие психологические качества и свойства обеспечивают ребенку успешную адаптацию к системе обучения в среднем звене, создавая также перспективы дальнейшего личностного развития?

В средней школе принципиально новая форма организации труда, новые требования. Это связано с тем, что задачи обучения в начальной и средней школе разные. Начальная школа призвана сформировать начальные навыки чтения, письма, счета, а в средней школе изучаются основы наук. Если в начальной школе ученику достаточно было исполнительности и аккуратности для получения высокой оценки, то в пятом классе необходимо будет проявить самостоятельность, инициативность. Кроме того, в пятом классе обучение рассчитано на детей, у которых хорошо развиты абстрактное мышление, рефлексия и внутренний план действия.

Возрастной период 10-12 лет характерен переходом от младшего школьного возраста к отрочеству. Как и любой переходный период, он имеет

свои особенности и связан с определенными трудностями как для учащихся и их родителей, так и для учителей.

В этот период происходят существенные изменения в психике ребенка. У него начинает развиваться теоретическое мышление, так как новые знания, новые представления об окружающем мире изменяют сложившиеся ранее жизнестратегии. В результате у ребенка начинают развиваться собственные взгляды, мнение, в том числе понимание значимости образования.

К 4-му классу общение со сверстниками начинает определять многие стороны личностного развития ребенка. В этом возрасте проявляются притязания детей на определенное положение в системе деловых и личностных взаимоотношений в классе, формируется достаточно устойчивый статус ученика. Именно характер складывающихся взаимоотношений с товарищами, а не только его успехи в учебе и отношения с учителями, во многом определяет эмоциональное самочувствие ребенка.

Существенно меняется также характер самооценки школьников этого возраста. Привычные в младших классах ситуации, когда самооценка определялась учителем на основании результатов учебы, подвергаются корректировке и переоценке другими детьми; при этом во внимание принимаются те качества ребенка, которые проявляются в общении.

Постепенно меняется ведущая деятельность. Главным становится общение, которому подростки посвящают большую часть своего свободного времени. Учеба постепенно отходит на второй план. Научите ребенка рационально учить уроки, распределять время, научите читать, выделяя главное.

Выявлен целый ряд проблем, испытываемых детьми в процессе обучения на данном этапе:

- трудности во взаимодействии с учителями; стиль общения с учащимися педагогов начальной и средней школ;
- переход от чрезмерной опекаемости к большей (полной) самостоятельности;
- появление новых школьных правил;
- тревожность во взаимоотношениях с одноклассниками;
- кабинетная система;
- тревожность при ответах у доски и при выполнении контрольных работ;
- отсутствие единых требований к оценке труда учащихся и результатов личностного роста;
- неспособность писать и думать в задаваемом учителем темпе;
- увеличение учебной нагрузки; усталость при выполнении большого объема домашних заданий.

В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суеверными. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит... Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80% школьников.

У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше.

Несомненно, процесс формирования психологической готовности младших школьников к обучению на второй ступени общего образования идет гораздо успешнее там, где учителя начальных классов и учителя-предметники согласуют свою деятельность по формированию у учащихся умений и навыков с деятельностью по развитию личности, т.е. там, где соблюдается преемственность начальной и основной школы.

Важно, чтобы внешние запросы и требования к школьнику совпадали с его представлениями о себе, с его внутренними запросами и требованиями, а для этого необходимо знать особенности самосознания ученика. Эффективность деятельности и характер взаимоотношений с окружающими зависят от того, как человек воспринимает и оценивает себя.

Очень много говорится о готовности к обучению первоклассников. Разработаны специальные тесты, позволяющие эту готовность диагностировать. Это обосновано, потому что начало школьного обучения – серьезный момент в жизни любого человека и важно, чтобы этот шаг он совершил во всеоружии, поскольку от уровня сформированности готовности к школьному обучению зависит весь процесс учения.

Но ведь в жизни каждого ученика бывает и другой важный момент – переход к обучению в средней школе – в 5-м классе. И не каждый ребенок с легкостью переходит на эту качественно новую ступень обучения.

По каким же показателям можно судить, насколько ребенок готов к учебе в 5-м классе? Психологи выделяют следующие критерии готовности к обучению в средней школе.

Во-первых, это достаточная сформированность основных компонентов учебной деятельности, позволяющая ребенку успешно усваивать программный материал. Если младший школьный возраст – период начального знакомства с учебной деятельностью, овладения ее основными компонентами, то средний школьный возраст – это период овладения самостоятельными формами работы, время развития интеллектуальной, познавательной активности учеников, стимулируемой соответствующей учебно-познавательной мотивацией. Эта мотивация направлена не только на получение новых знаний, но и на поиск общих закономерностей и освоение самостоятельных способов добывания новых знаний.

Уже с начала обучения в средней школе расширяется само понятие «учение». Теперь оно не ограничивается рамками учебной программы, а часто выходит за ее пределы, может в большей степени осуществляться самостоятельно. Но это возможно только в том случае, если интерес к учению становится основным мотивом. Если же учение не представляет для ребенка значимой ценности, его познавательная активность развита слабо, то учебная деятельность превращается в сугубо формальную, не выполняющую свою функцию в развитии детей. Отсюда – и разочарование в учебе, нежелание

учиться, отрицательное отношение к школе в целом, так характерное для 5-классников.

Во-вторых, за время учебы в начальной школе у детей должны возникнуть так называемые новообразования (т.е. то, чего у детей до этого еще не было). К этим новообразованиям относятся произвольность, рефлексия и понятийное мышление.

В-третьих, учащиеся 5-х классов должны быть готовы к установлению других, более «взрослых» взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Что касается отношений со сверстниками, то нужно отметить, что в этот период общение с ними начинает определять многие стороны личностного развития ребенка. В этом возрасте появляются притязания ребенка на определенное положение в системе деловых и личных взаимоотношений в классе, формируется достаточно устойчивый статус ученика. На эмоциональное самочувствие ребенка все в большей степени начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами, а не только успехи в учебной деятельности и взаимоотношения с учителями. Существенные изменения происходят и в нормах, которые регулируют отношение школьников друг к другу: на первое место выступают нормы, связанные с качествами «настоящего товарища и друга».

Понятие адаптации (от латинского слова *adapto* – приспособляю) возникло в биологии и рассматривается в ней как приспособление строений и функций организма, его органов и клеток к условиям среды. Адаптация социальная рассматривается как приспособление индивида к условиям социальной среды, является одним из основных социально-психологических механизмов социализации личности, который включает в себя и принятие индивидом социальной роли.

Конечно же, адекватное восприятие ребенком своего школьного окружения, успешное установление отношений с одноклассниками и новыми учителями весьма затрудняются, если у него высок уровень личной и школьной тревожности. Таким образом, осложняется сам процесс учения, продуктивная работа на уроке становится проблематичной. Даже потенциальный отличник может превратиться в отстающего ученика.

Не менее важным становится процесс адаптации учащихся и для учителей, которые, мало зная своих учеников, могут ошибиться в оценке их возможностей, успешной индивидуализации и дифференциации обучения. Поэтому учителям необходимо вовремя корректировать собственную педагогическую позицию относительно класса и отдельных учеников.

Возрастной период 10-11 лет характерен переходом от младшего школьного возраста к отрочеству. Как и любой переходный период, он имеет свои особенности и связан с определенными трудностями как для учащихся и их родителей, так и для учителей.

Что же характеризует особенности интеллектуального и личностного развития школьников на стыке младшего школьного и подросткового возраста?

В этот период происходят существенные изменения в психике ребенка. У него начинает развиваться теоретическое мышление, так как новые знания,

новые представления об окружающем мире изменяют сложившиеся ранее житейские понятия. На основе развития нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов, т.е., как заметил Д. Б. Эльконин, «память становится мыслящей, а восприятие думающим». Многочисленные исследования показывают, что развитие мышления в понятиях способствует дальнейшему развитию у детей рефлексии – понимания ими своей психической жизни, формирования отношения к самому себе. В результате у ребенка начинают развиваться собственные взгляды, мнение, в том числе понимание значимости образования.

Познавательная сфера по-прежнему развивается как ведущая. Наиболее серьезные требования предъявляются к умственному и речевому развитию учащихся: навыки логических операций с понятиями, систематизация учебных знаний, перенос интеллектуальных навыков, понимание смысла изучаемых понятий, грамотность и содержательность устной речи. К концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть сформированы и другие новообразования: произвольность психических процессов, способность к саморегуляции.

К сожалению, социальная ситуация в современной школе такова, что в складывающейся иерархии ценностей учение не всегда занимает достойное место, познавательная активность школьников развита слабо, и только отметка выступает как главный стимул и основной конечный результат учебы.

К 4-му классу общение со сверстниками начинает определять многие стороны личностного развития ребенка. В этом возрасте проявляются притязания детей на определенное положение в системе деловых и личностных взаимоотношений в классе, формируется достаточно устойчивый статус ученика. Именно характер складывающихся взаимоотношений с товарищами, а не только его успехи в учебе и отношения с учителями, во многом определяет эмоциональное самочувствие ребенка.

Существенно меняется также характер самооценки школьников этого возраста. Привычные в младших классах ситуации, когда самооценка определялась учителем на основании результатов учебы, подвергаются корректировке и переоценке другими детьми; при этом во внимание принимаются те качества ребенка, которые проявляются в общении.

Переход из начальной школы в среднюю связан у пятиклассников с появлением новых учителей, разнообразием их требований, занятиям в разных кабинетах, необходимостью вступать в контакты со старшеклассниками.

Список использованных источников

1. Антонов, А. Н. Преемственность и возникновение нового знания в науке / А. Н. Антонов. – М. : Издательство МГУ, 2012. – 172 с.
2. Герман, О. В. Преемственность в обучении, развитии и воспитании учащихся при переходе на II ступень общего среднего образования. Психолого-педагогический консилиум / О. В. Герман // Пачатковая школа. – 2018. – № 6. – Вкладка для заместителя директора.

3. Цукерман, Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема/ Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2001. – №5. – С. 19 –31.

«Мастерская целого дня» как форма реализации преемственности в обучении при переходе учащихся с I на II ступень общего среднего образования

Храбрая Ольга Анатольевна

Проблема преемственности в обучении существовала всегда. Ежегодно в каждом учреждении образования составляется план мероприятий по преемственности, но если проанализировать эти планы, то можно отметить, что большинство из этих мероприятий по форме и содержанию одинаковы во всех учебных заведениях. Можно ли внести разнообразие в сложившуюся систему? Я как руководитель творческой группы «Ассоциация нескучных учителей» и учителя, входящие в состав этой группы, утверждаем однозначно: «Можно!»

В 2007 года в нашем учреждении образования стартовал проект «Мастерская целого дня». Основой данного проекта стала разработка учителей 365-й школы Санкт-Петербурга. «Мастерская целого дня» – это форма организации одного учебного дня, где по тематическому принципу интегрируется несколько учебных предметов естественно-научного и гуманитарного циклов. К настоящему времени «Мастерская» является традиционным мероприятием нашего учреждения образования и реализуется творческой группой педагогов «Ассоциация нескучных учителей».

Ежегодно проводится три-четыре «Мастерских целого дня» на I, II и III ступени общего среднего образования. Самыми значимыми для учителей являются мастерские, которые проводятся в IV классах.

Основной задачей проведения мастерской в IV классах является подготовка учащихся к обучению на II ступени общего среднего образования.

Методика проведения «Мастерской целого дня» включает в себя несколько этапов:

1. Организационный. На данном этапе происходит подготовка к проведению мастерской. Вначале руководитель творческой группы проводит анкетирование учащихся с целью определения темы. Под выбранную учащимися тему составляется расписание учебных занятий (при этом «Математика», «Русский язык», «Беларуская мова» являются обязательными) и осуществляется подбор учителей, преподающих на II и III ступени общего среднего образования, определяется дата проведения «Мастерской». Затем происходит совместное обсуждение учителями содержания будущих учебных занятий, отбор материала и подготовка общей презентации.

2. Деятельностный. Этап проведения учебных занятий по расписанию. Перед началом занятий учащимся раздаются рефлексивные листы, которые они заполняли после каждого учебного занятия. На итоговом занятии учащиеся

просматривают свои записи и выполняют задание – пишут рассказ о том, как прошёл этот необычный для них учебный день, что нового они узнали, чему научились, о чём задумались впервые. Затем по желанию зачитывают свои тексты перед классом.

3. Аналитический. Это этап совместного подведения итогов педагогами проведенной «Мастерской», обсуждения возникших вопросов, решения выявленных проблем и противоречий.

Одной из последних разработок творческой группы стала «Мастерская целого дня», проведенная в четвёртых классах по теме «Космос», продолжительностью шесть учебных часов (пять учебных предметов и одно итоговое рефлексивное занятие).

На первом учебном занятии «Беларуская мова» состоялось знакомство учащихся с космосом сквозь призму программной темы «Тры скланенні назоўнікаў» на примере слова «бязважкасць». В процессе закрепления изученного материала учащиеся узнали о первом белорусском космонавте П. И. Климуке. Итогом первого занятия стала постановка проблемы: «Есть ли невесомость на Земле?»

Найти решение проблемы посредством физических опытов ребята смогли на учебном занятии «Физика». Кроме того, простой воздушный шарик помог продемонстрировать процесс запуска ракеты, а коктейльная трубочка превратилась в стартовую площадку для самодельной бумажной ракеты.

На уроке «Биология» учащихся ждало ещё одно открытие – они рассмотрели в микроскоп клетки растений, животных и человека. Узнали, какой путь был пройден от запуска простейших организмов и цветов до первого полёта человека в космос.

Учитель математики познакомил учащихся с планетами Солнечной системы и их особенностями в процессе изучения программной темы «Задачи на встречное движение».

Дальнейшее знакомство с космосом, Вселенной, звёздами учащиеся осуществили на учебном занятии «Астрономия» во время командной игры «Виртуальное космическое путешествие».

Что нам даёт «Мастерская целого дня» ?

Во время совместной подготовки «Мастерской целого дня» учителя, преподающие на II и III ступени общего среднего образования, знакомятся с программными требованиями по учебным предметам I ступени, сравнивают их с программами для V класса. Одновременно классные руководители четвёртых классов знакомят творческую группу педагогов с социально-педагогической характеристикой классов, рассказывают об индивидуальных особенностях каждого учащегося. Так происходит первое заочное знакомство учителей с их будущими учениками

Во время проведения «Мастерской» учащиеся в процессе учебной деятельности знакомятся с новыми для них учебными предметами и учителями, которые будут обучать их в пятом классе, что по нашим наблюдениям содействует успешной адаптации учащихся при переходе на II ступень общего среднего образования.

Подводя итоги, учителя, проводившие «Мастерскую целого дня», и педагоги начальной школы проводят анализ проведенных занятий, обсуждают различные нюансы в преподавании, которые могут негативно сказаться в последующем обучении учащихся (например: на уроке математики учащиеся одного из четырёх классов разделяли разряды чисел точкой для правильного прочтения, что в пятом классе с введением понятия десятичная дробь может привести к её неправильному прочтению).

Как показала многолетняя практика, «Мастерская целого дня» является методически обоснованной формой реализации преемственности в обучении при переходе учащихся с I на II ступень общего среднего образования.

Список использованных источников

1. Баранова, Н. Н. Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы [Электронный ресурс] / Н. Н. Баранова // Слово : православный образов. портал. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37952.php>. – Дата доступа: 15.01.2023.
2. Левченко, С. В. Как исследовать причины дезадаптации пятиклассников / С. В. Левченко // Практика административной работы в школе. – 2005. – № 5. – С. 65–66.
3. Методические рекомендации по организации деятельности педагогов-психологов учреждений общего среднего образования по психологическому сопровождению процесса психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе: утв. М-вом образования Респ. Беларусь 01.09.2021. – Минск: Нац. институт образования, 2021. – 17 с.

Возрастные особенности учащихся 4-х классов

Чагина Снежана Валерьевна

На протяжении обучения в школе учащимся приходится преодолевать два существенных переходных периода: переход от дошкольного образования на I ступень общего среднего образования и переход с I на II ступень общего среднего образования. Задача учителя – помочь как можно менее болезненно преодолеть эти периоды учащимся и их родителям. Для этого надо учитывать все особенности каждого переходного периода.

Возраст 10-11 лет – это уже не дети, но еще не взрослые. Это начальная стадия подросткового периода, одного из самых сложных кризисных периодов ребенка.

Физиологические особенности. 10-11 лет – это период бурного и неравномерного физического развития. Происходит ускорение роста, интенсивно растут кости скелета и конечностей, а грудная клетка и таз отстают, отсюда долговязость. В возрасте 10-11 лет у детей заканчивается окостенение запястья, фаланг пальцев руки, позвоночника. Поэтому необходимо следить за посадкой учащихся во время учебных занятий и выполнения домашних заданий,

правильно подбирать мебель для посадки. Происходит также увеличение массы мышц, мышечной силы, но мышцы не способны к длительному напряжению. Поэтому нужно следить за тем, чтобы ребёнок не уставал при длительной физической нагрузке, давайте ему отдохнуть. В данном возрасте наблюдается неравномерное развитие сердечно-сосудистой системы: сердце растёт быстрее, чем сосуды. Отсюда появляются различные функциональные нарушения, например, потемнение в глазах, головные боли. Для профилактики подобных нарушений ребенку необходимо обеспечить полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, привлекать его к посильному физическому труду.

Психологические особенности. В 4-ом классе основным механизмом познания окружающего мира является учебная деятельность. В это время у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше. Это связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка. Но в связи с началом этапа полового созревания изменения происходят в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп их деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. Но с другой стороны, некоторая «неуправляемость» детей данного возраста сочетается с особой восприимчивостью и поведенческой гибкостью, открытостью для сотрудничества, что позволяет взрослым (учителям и родителям) строить отношения с ними на основе диалога, на принципах партнерского общения. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. Младшему подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Однако эта любознательность весьма поверхностна, а также часто не связана со школьной программой. Отсюда и падение успеваемости у многих учащихся. Чтобы процесс учебы не терял своей привлекательности, учителям необходимо оценивать не только качество выполненной работы, но и творческий подход, инициативу, самостоятельность.

Мотивация. К 4 классу окончательно закрепляется мотивация учащегося к обучению в школе. Она может быть:

негативная (ребенку не хочется и не нравится ходить в школу, у такого ребенка даже при хорошем развитии психических процессов нет успешной обучаемости);

формальная (ребенку нравится ходить в школу, но не для получения знаний, а ради формальных признаков: пообщаться с другими детьми, поиграть и т.д.);

содержательная (ребенок любит ходить в школу, ему нравится получать новые знания, такие дети обычно достаточно успешны).

Познавательные процессы. К 9-10 годам дети способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий. Память претерпевает изменения – приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой и опосредованной (требует осмыслиения, выстраивание простых логических структур). Процесс развития логической памяти у учащихся 4 классов, способы смысловой обработки материала еще недостаточно сформированы и требуют дальнейшего формирования на II ступени общего среднего образования.

Новообразования. Важным новообразованием этого возраста является чувство взрослости. Это чувство проявляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Например, учащиеся 4 класса легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей с определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Еще одно новообразование – изменение в общении со взрослыми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники. Их мнение становится для ребенка более важным, чем мнение взрослых. Следующее существенное новообразование этого возраста – рационально структурированная внутренняя позиция. Происходит обобщение и классификация переживаний, возникают новые смыслы и отношения к себе. В данном возрастном периоде возрастает способность к осознанию причин учебных успехов и неудач. Развивается личностная рефлексия. Ребенок постепенно начинает осознавать и дифференцировать свои личностные качества. В этом возрасте возникает потребность в саморазвитии. Самооценка становится более устойчивой. Однако, если ранее она была связана с оценкой учителя и родителей, то теперь на первый план выступает оценка сверстников и наиболее значимых взрослых. Появляется возможность объективно оценивать свои достоинства и недостатки, повышается способность к самоконтролю. Однако следует иметь в виду, что развитие детей осуществляется неравномерно вследствие особенностей темперамента, типа нервной системы, здоровья, семейной ситуации и специфики семейного воспитания. Поэтому можно говорить о том, что у одного и того же ребенка какое-либо новообразование уже сформировалось, а какое-то находится в стадии формирования.

Таким образом, данный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Здесь заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на основе которых будет продолжено развитие в подростковом возрасте. Здесь также закладываются новообразования, которые в дальнейшем станут важной частью психологического развития ребенка.

Список использованных источников

1. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Трикса, 2018. – 420 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва: Большая рос. энцикл., 2002. – 527 с.

3. Цукерман, Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2001. – №5. – С. 19–31.

Пятый класс: догадки и открытия
(система работы учителя начальных классов по подготовке учащихся
4-го класса к обучению на II ступени общего среднего образования)

Чепелова Татьяна Валентиновна

Переход обучающихся из начальной школы в среднее звено – это не только важное событие в жизни ребёнка, но и один из кризисных периодов в его личностном развитии. Существенно меняется организация образовательного процесса. На смену одному учителю приходит несколько учителей-предметников со своими требованиями, которые очень часто отличаются от требований учителя начальных классов. Расширяется круг общения ребёнка, увеличивается количество учебных предметов, усложняется материал, изменяются критерии оценки знаний учащихся [1, с. 102]. Все эти факторы способны привести не только к снижению успеваемости, потере интереса к обучению, изменениям в поведении ребёнка в школе и дома, но и в целом отрицательно сказаться на его психологическом благополучии. Поэтому очень важно подготовить обучающихся четвертого класса к переходу на вторую ступень общего среднего образования. И особое место здесь отводится учителям четвёртых классов.

Свою деятельность по подготовке четвероклассников к обучению в среднем звене осуществляю по следующим направлениям: через тесное сотрудничество со школьным психологом, педагогами среднего звена, родителями, обучающимися 5-х классов, а также непосредственно через работу с четвероклассниками на уроке и во внеурочной деятельности.

Психологическая поддержка обучающихся 4-х классов очень важна и необходима. Она создаёт условия для успешной адаптации детей к обучению на второй ступени общего среднего образования, даёт возможность почувствовать себя более уверенными в своих силах, повышает уровень психологической готовности детей к образовательной деятельности, познавательному развитию, общению. Поэтому я как классный руководитель тесно сотрудничаю с педагогом-психологом школы. Начиная со второй недели обучения психологом УО, согласно плану работы с моими четвероклассниками, проводятся ролевые игры, дискуссии, круглые столы, минутки общения. Обучающиеся моделируют образцы поведения, принимают участие в рисуночной арт-терапии, разбирают и анализируют сложившиеся ситуации, истории и притчи. В своей деятельности психолог школы использует как групповую форму работы, так и индивидуальную. С сентября по декабрь в моём классе педагогом-психологом УО были проведены следующие занятия: «Конфликт или взаимодействие?», «Ставим цели», «Находим друзей», «Мы вместе!», «Узнай свой класс». Особый

интерес и желание принимать участие у моих четвероклассников вызывают различные игровые упражнения психологической направленности. Например, «Что поможет мне учиться?», «Незнайка», «Кляксы», «Интервью с моим будущим учителем», «Рисуем обиду», «Доброжелательное послание». Также нужно отметить и сотрудничество педагога-психолога с родителями будущих пятиклассников. Для них проводятся консультации по вопросам адаптации, даются необходимые рекомендации, освещаются вопросы данной направленности на родительских собраниях.

В своей работе особое внимание уделяю сотрудничеству с педагогами среднего звена. Они являются будущими учителями моих четвероклассников. Поэтому свою задачу вижу в очном знакомстве обучающихся с педагогами. С этой целью приглашаю коллег на уроки с последующим совместным анализом. Это позволяет учителям-предметникам заранее познакомиться со своими будущими учениками – увидеть их возможности в привычной и комфортной для них обстановке. В ходе анализа урока, как правило, уточняем требования, предъявляемые к ученикам в начальной школе и в среднем звене, формы и приёмы работы, используемые технологии. Особое внимание уделяю проведению совместных уроков, к которым готовимся сообща: заранее обсуждаем каждый этап урока и каждый приём, корректируем свои позиции в плане обучения. Проведение таких уроков содействует знакомству обучающихся со своими будущими учителями-предметниками, а это, в свою очередь, делает их переход на новую ступень более психологически комфортным. В четвертой четверти четвёртого класса даю возможность педагогам среднего звена проводить уроки в моём классе. Причём на некоторых из них присутствую, а на некоторых нет. Это позволяет обеспечить обучающимся психологический и эмоциональный комфорт в новых условиях. Также приглашаю педагогов на уроки написания контрольных работ. Все это позволяет выстраивать линии преемственности по целям, методике и содержанию.

Особое внимание уделяю работе с родителями. Ведь для них тоже наступает один из самых ответственных периодов в жизни. Они должны будут не только сотрудничать с учителями-предметниками по вопросам образовательной деятельности их детей, но и оказать необходимую помощь и поддержку детям в переломный период. С целью просвещения родителей учащихся класса по вопросам адаптации провожу групповые родительские консультации. Группы формирую по различным критериям: успеваемость обучающихся, их коммуникабельность, стиль общения детей. Активно использую классный родительский уголок. Начиная с третьей четверти раз в две недели обновляю информацию по теме адаптации. Например, «Ваш ребёнок – пятиклассник», «Трудности адаптации пятиклассников в школе», «Пятый класс: догадки и открытия», «15 советов родителям будущего пятиклассника». Не всегда родители имеют возможность ознакомиться с данным материалом в родительском уголке. Поэтому активно использую родительский чат в Вайбере и email-рассылки. Также большое внимание уделяю обратной связи. С этой целью использую классный почтовый ящик «Ваши вопросы – наши ответы». В него родители опускают листочки с интересующими их вопросами, которые по

каким-либо причинам не могут быть озвучены при других родителях. На родительском собрании зачитываю данные вопросы и озвучиваю заранее подготовленные ответы на них.

Родительское собрание – это самая распространённая форма сотрудничества с родителями по вопросам адаптации. При его планировании большое внимание уделяю не столько теоретическому материалу, сколько практическому. Познакомиться с научным материалом по теме адаптации в настоящее время может каждый родитель, а вот возможность получить практические советы и рекомендации от педагогов-предметников и родителей пятиклассников имеет не каждый. Поэтому активное участие в родительских собраниях в моём классе во втором полугодии принимают педагоги среднего звена, педагог-психолог и приглашённые родители нынешних пятиклассников, которые рассказывают о проблемах, с которыми столкнулись они сами и их дети при поступлении в пятый класс, делятся опытом их разрешения.

Также активно сотрудничаю с ребятами-пятиклассниками. Очень часто во втором полугодии приглашаю их на классные часы и иные воспитательные мероприятия. Ребята охотно делятся новыми впечатлениями, рассказывают о трудностях, с которыми они столкнулись при переходе в пятый класс, дают дельные советы и рекомендации, принимают активное участие в наших классных конкурсах и состязаниях. Так, в декабре у нас был проведен совместный круглый стол «Законы моего класса», на котором учащиеся не только делились правилами и законами жизни своего класса, но и составляли памятку «Мой класс – моя вторая семья».

Ну и, конечно же, большое внимание по подготовке учеников четвёртого класса к обучению на второй ступени общего среднего образования уделяю урочной и внеурочной деятельности. Так со второго полугодия на уроках математики, русского языка и белорусского языка предлагаю обучающимся карточки с заданиями, после проверки которых сообщаю детям информацию о том, что эти задания взяты из учебника пятого класса. Иногда предлагаю выполнение заданий из этих учебников (повторение) на доске. Это придаёт обучающимся веры в свои собственные силы, в то, что задания в учебниках пятого класса — это не что-то новое и недосягаемое для них, а логическое продолжение материала, изучаемого в четвёртом классе. На уроках внеклассного чтения по русскому и белорусскому чтению рассматриваем и анализируем произведения, изучаемые в пятом классе, заучиваем прозаические отрывки. Это позволяет учащимся быть готовыми к данному виду контроля в среднем звене. Также на уроке чтения в четвёртом классе использую фрагменты изучаемого в пятом классе литературного произведения того же автора. Например, А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (4 класс) и А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (5 класс). Таким образом, мы составляем общую характеристику всех сказок А. С. Пушкина. Особую роль в вопросах преемственности обучения отвожу предметным неделям. Во время проведения таких недель предлагаю детям группами по 5-7 человек посетить открытые уроки в пятих классах с целью анализа работы обучающихся, открытия для себя чего-то нового. Очень часто по приглашению учителей-предметников посещаем

мероприятия в 5-6 классах. Особый интерес у обучающихся вызывают такие мероприятия, как «Волшебная химия», «Физические опыты и эксперименты», «Зрога ўсяго многа», «В гостях у деда Языковеда».

Таким образом, считаю, что сложный этап перехода ребенка из начальной школы в среднее звено всегда можно смягчить, если ребёнок будет чувствовать поддержку педагогов и родителей. А для этого каждому педагогу в начальной школе необходимо выработать свою систему и успешно её реализовывать.

Список использованных источников

1. Журавлев, Д. А. Адаптация учащихся при переходе из начальной в среднюю школу / Д. А. Журавлев // // Нар. образование. – 2002. – № 8. – С. 99-105.
2. Левченко, С. В. Как исследовать причины дезадаптации пятиклассников / С. В. Левченко // Практика административной работы в школе. – 2005. – № 5. – С. 65–66.

Пути решения проблемы преемственности в обучении при переходе учащихся с I на II ступень общего среднего образования

Черненкова Виктория Семёновна

В школьные годы ребёнок переживает несколько переходных периодов, требующих от него приспособления к новым условиям.

Переход из начальной школы в среднее звено считается традиционно одной из наиболее педагогически сложных проблем, так как имеет место поступательное развитие предметов и явлений. «Оно похоже на восхождение на гору, которое открывает новые и широкие виды, показывающие неожиданные связи между нашей отправной точкой и её богатым окружением. Но точка, от которой мы отправились, ещё существует и может быть видна, хотя она, кажется меньше и составляет крохотную часть открывшегося нашему взгляду обширного ландшафта» (А. Эйнштейн).

Предметное обучение, усложнение учебного материала, переход детей от одного основного учителя к системе «классный руководитель – учителя-предметники», выдвижение более высоких требований к учебной деятельности школьников, рост числа педагогов – всё это снижает работоспособность, интерес к учению и успеваемости, повышает тревожность учащихся, приводит к возникновению неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками. Дети с повышенным уровнем тревожности не могут мобилизоваться, сосредоточиться, а это в свою очередь ведёт к ослаблению защитных сил организма, отражается на физическом и психическом здоровье ребёнка, является причиной его дезадаптации в других сферах деятельности и общения [1, с. 103-107].

Причины возникновения проблемы, на мой взгляд:

- недостаточное изучение учителями старшей школы данных о выпускниках начальной школы, их возможностей;
- скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения;
- непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе;
- неподготовленность к восприятию усложнённого содержания учебных программ в 5 классе;
- недостаточное количество самостоятельной работы учащихся на учебных занятиях в начальной школе;
- недостаточная сформированность общеучебных умений и навыков учащихся выпускных классов начальной школы.

Для правильного понимания проблемы преемственности, её психологических, педагогических и организационных аспектов важное значение имеет анализ её методологических основ.

Методологическая основа – это комплекс методов, необходимых для решения поставленных целей.

Методологическими основами преемственности в процессе развития являются диалектические законы единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицание отрицания. Особая роль принадлежит, на мой взгляд, последнему закону. Как известно, новое не просто отрицает старое, оно постепенно вызревает в старом и в последующем сохраняет его черты.

Общеметодологические идеи преемственности в процессе своего развития были реализованы применительно к таким наукам, как педагогика и психология.

Концептуальные основы преемственности в психологическом аспекте представил Л. С. Выготский, который выдвинул положение о ведущей роли обучения в психическом развитии личности. Он подчёркивал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития.

«Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт его за собой. Однако оно опирается не столько на созревание, сколько на созревающие функции», – говорил он [2, 275-281].

Преемственность возможна благодаря тому, что новое опирается на достигнутый уровень развития, а также благодаря осуществляющему на этой основе прогнозу, что и определяет в итоге логику педагогического процесса, обеспечивая ему необходимую последовательность, а значит, и преемственность в формах, содержании и методах работы.

Проблема преемственности в обучении и воспитании является комплексной, её развитие требует совместных умений.

Сегодня, говоря о различных аспектах проблемы преемственности, мы постоянно произносим одно и то же слово – «взаимодействие». Это основополагающее понятие в решении проблемы преемственности. Вот, по моему мнению, общие рекомендации для учителей начальной школы,

использование которых ими в своей работе даст возможность учащимся пройти адаптацию от I ко II ступени обучения менее болезненно:

- посещать уроки учителей-предметников;
- использовать формы и методы организации занятий, требующие от каждого ученика активного и осознанного участия, в том числе, парной и групповой работы;
- учить пользоваться различными источниками информации;
- совершенствовать работу по формированию у учащихся навыков осуществления контрольно-оценочной деятельности;
- использовать в образовательном процессе современные педагогические технологии: задания, позволяющие использовать метод исследования какого-либо явления в его единстве и взаимной связи частей.

Рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям:

- внимательно изучать личные дела учащихся-выпускников начальной школы, характеристики класса, выходить на контакт с классным руководителем;
- использовать методы активизации и приёмы дифференцированного обучения для развития индивидуальных способностей учащихся;
- соблюдать на уроке оптимальный темп деятельности и степень научности при подаче учебного материала, создавать ситуацию успеха для каждого учащегося;
- принимать участие в учебно-методических заседаниях учителей начальных классов с целью анализа содержания программ преемственности, методов и приёмов обучения, соблюдения единства требований к знаниям, умениям и навыкам;
- практиковать проведение уроков-знакомств для учителей-предметников в выпускных классах начальной школы;
- исключить психотравмирующие ситуации при выставлении отметок;
- в течение первого месяца адаптации использовать обучение без неудовлетворительных отметок.

В главе I Кодекса Республики Беларусь об Образовании, которая называется «Основы государственной политики в сфере образования» прописано: «Государственная политика в сфере образования основывается на принципах:

2.9. обеспечение преемственности и непрерывных уровней основного образования, ступеней образования в рамках общего среднего образования» [3].

Мы, учителя, призваны решать поставленные перед нами задачи.

С уверенностью можно сказать, что проблема преемственности разрешима даже с объективными трудностями. Но разрешима лишь в том случае, если в работе над ней будут участвовать и начальная, и средняя школа в самом тесном сотрудничестве.

«Больше приносит пользы рассмотрение одного и того же предмета с десяти сторон, чем обсуждение десяти различных предметов с одной стороны» А. Дистервег.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З) – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 512 с.
2. Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / С. А. Коробкина. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2021. – 261 с.
3. Райлян, Т. А. Школьная дезадаптация / Т. А. Райлян // Молодой ученый. – 2020. – № 48. – С. 130–131.

Программа «Преемственность» — механизм адаптации учащихся начальных классов в основной школе

Чернушевич Надежда Валентиновна

Преемственность в образовании выступает как системообразующий фактор взаимосвязи всех его уровней. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) преемственность начального общего образования и основного общего образования рассматривается как связь и согласованность всех компонентов образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, преемственность в достижении новых образовательных результатов), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное воспитание и обучение на всех уровнях образования.

Отсутствие единых подходов к постановке целей, задач и перспектив образования на каждом уровне затрудняет ориентацию на поступательность развития от предыдущего к последующему.

Актуальность проблемы преемственности уровней образования связана с нарушением преемственных связей в целях, содержании, методах обучения и воспитания и изменением требований к качеству образования подрастающего поколения. В инновационной педагогической практике уже доказано, что многих кризисных явлений данного периода (спад учебной мотивации, рост тревожности, нарастание дисциплинарных трудностей, дезориентация в жизненных ситуациях и др.) можно избежать, если сам этот период строится как «мягкий» и постепенный.

Цель программы «Преемственность» – установление связи и согласованности каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации) на всех уровнях образования, обеспечивающих непрерывное и поступательное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на всех уровнях образования, безболезненный переход с одного уровня образования на другой.

Задачи программы:

1. Построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие и становление личности школьника на всех уровнях образования, его успешный переход с одного уровня образования на другой, педагогическая поддержка индивидуальности ребенка.
2. Согласование содержания учебных дисциплин, учебников и учебных пособий, учебно-программной документации, обеспечивающих успешность обучения и воспитания на всех образовательных уровнях.
3. Согласование всех компонентов методической системы образования (методов и форм организации обучения), совершенствование, на основе объективных закономерностей развития ребенка, программно-методического обеспечения уровней образования.
4. Осуществление мониторинга формирования планируемых результатов на уровне начального общего образования.

Решение этих задач обеспечит: на уровне основного общего образования – опору на достижения младшего школьного возраста, становление личности подростка, развитие форм взаимодействия с окружающим миром и готовность к обучению на новом уровне.

Программа предполагает следующие этапы реализации:

1. Подготовительный (январь – март) (4 класс).
2. Диагностика и мониторинг (апрель – май) (4 класс).
3. Основной (сентябрь – ноябрь) (5 класс).
4. Заключительный (ноябрь – декабрь) (5 класс).

Для реализации программы создаётся рабочая группа, в которую включены не только учителя начальных классов, но и будущие классные руководители учащихся 5-ых классов, учителя предметники, курирующие администраторы, педагог-психолог, социальный педагог. В таблице 1 представлено примерное (краткое) содержание деятельности участников программы.

Таблица 1. – Примерное содержание деятельности участников программы «Преемственность»

Участники программы	Содержание деятельности, направленное на реализацию программы
Администратор	<ul style="list-style-type: none">- Подбор и расстановка кадров (классных руководителей, учителей-предметников)- Совместное заседание учителей кафедры учителей начальных классов и учителей-предметников по проблеме согласования программ, единых требований к учащимся- Разработка рекомендаций по работе в будущих 5-х классах- Административный тематический контроль «Преемственность в работе начальной и основной школы»- Разработка управлеченческих мер по устранению причин дезадаптации учащихся, путей решения проблемы «пятых классов»- День открытых дверей в 5-х классах (для учителей начальных классов и специалистов центра сопровождения)- Совещание об организации и итогах адаптационного периода

Учителя начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей в 4-х классах (для будущих классных руководителей и учителей-предметников) - Знакомство учителей начальных классов с учебными пособиями для 5-х классов, элементы опережающего обучения - Составление психолого-педагогических характеристик выпускников начальной школы - Подготовка Портфолио класса для будущих классных руководителей - Участие в мониторинге развития учащихся (Комплексная программа)
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с портфолио класса - Планирование воспитательной работы «Школа классного руководителя» - Родительское собрание «Психологические особенности детей на рубеже младшего школьного и подросткового возрастов» - Изучение межличностных отношений в классе - Оценка адаптации учащихся 5-х классов в школе - Индивидуальная работа с дезадаптированными детьми
Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование учебных программ. - Совместное заседание с учителями начальных классов с целью выработки преемственности в требованиях - Знакомство с учащимися через характеристики учителей начальных классов - Индивидуальная работа с учащимися - Восстановление общеучебных умений и навыков
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Работа клуба для родителей «Преемственность» - Занятия для учителей начальных классов и учителей-предметников «Психологические особенности учащихся на рубеже младшего школьного и подросткового возраста» - Углубленное обследование учащихся 4-х классов с целью диагностики психолого-педагогической готовности к обучению в 5 классе - Проведение спецкурса для пятиклассников «Познай себя» - Выявление трудностей учащихся в 5-х классах - Индивидуальная коррекционная работа с дезадаптированными детьми
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - Сопровождение трудных детей и неблагополучных семей - Индивидуальные консультации родителей - Социальная защита (выявление малообеспеченных и многодетных семей, постановка на бесплатное питание)

Для изучения эффективности работы программы «Преемственность» целесообразно использовать следующие критерии:

I. Психологическая готовность учащихся к обучению на следующем уровне общего образования.

1. Интеллектуальная готовность учащихся.
2. Личностная готовность учащихся.

II. Социально-психологическая адаптация учащихся в 1, 5 классов.

В программе представлены методики диагностики для изучения эффективности её реализации.

Таким образом, программа «Преемственность помогает организовать системную работу по организации перехода младших школьников в основную школу и является механизмом адаптации выпускников начальных классов.

Список использованных источников

1. Лебедева, Н. В. Психологические основы подготовки младших школьников к обучению в основной школе: учебное пособие по спецкурсу / Н. В. Лебедева. – Псков: ПГПИ, 2004. – 136 с.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 г. №1/22. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/YZfv2P>. – Дата доступа: 12.01.2023.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // Решение федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. №1/15 (ред. 04.02.2020). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-odobrena-resheniem>. – Дата доступа: 12.01.2023.

Подготовка учащихся 4-х классов к обучению на II ступени общего среднего образования. Четвероклассник: какой он?

Шабанова Ольга Викторовна

В педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях, которые испытывает младший школьник при переходе в среднее звено. Данный период стал восприниматься как объективный кризис развития учащихся 9-10 лет, который порождает серьёзные проблемы. Несовпадение программ, форм обучения, стилей общения, дисциплинарных требований, резкий скачок из одной системы обучения в другую порождают психологические проблемы у учащихся и их педагогов, которые приводят к неблагоприятным педагогическим следствиям. Целесообразно правильно подготовить учащихся 4-х классов к обучению на II ступени общего среднего образования.

Первый этап школьной жизни завершается у младших школьников на четвертый год обучения. Четвероклассники – это выпускники начальной школы. Именно это факт определяет акценты, которые взрослые расставляют при взаимодействии с учащимися данного возраста. При переходе в среднее звено взрослые обращают первостепенное внимание на сформированность у четвероклассников учебных умений и навыков.

У большинства учащихся к четвертому классу уже складывается индивидуальный стиль учебной работы. При подготовке домашних учебных

заданий у учащихся хорошо прослеживается общий подход к ее выполнению. Кто-то легко и быстро включается в работу, у другим много времени занимает этап подготовки. Кто-то приступает к урокам сразу после прихода из школы, другим требуется отдых. Одни учащиеся лучше усваивают материал с опорой на рисунки и схемы, другие предпочитают словесное объяснение. Эти различия связаны с индивидуально-типологическими особенностями учащихся: спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам, их работоспособностью и т.д.

Для успешного обучения в среднем звене учащийся при завершении четвертого класса должен уметь: слушать учителя; выделять главную мысль сообщения; связно пересказывать содержание текста; отвечать на вопросы к тексту; ставить вопросы к тексту; делать содержательные выводы на основе полученной информации; письменно выражать свою мысль; привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.); адекватно оценивать результаты собственной работы.

У четвероклассника должны быть хорошо сформированы мыслительные способности: умение сравнивать и находить общее и различное; умение выделять главное, отличать существенное от несущественного, делать логические заключения и выводы.

Всему этому необходимо учиться в начальной школе, пока объем учебной нагрузки в значительной степени дозирован. В средних классах эти умения окажутся жизненно необходимыми, поскольку заметно возрастает количество новой информации, более сложным станет и ее содержание. В этой ситуации испытанный способ многократного повторения, который еще оправдывал себя в начальной школе, будет весьма неэффективным. Неумение же правильно работать с учебным материалом может стать причиной снижения успеваемости, неоправданного переутомления учащихся.

Для того чтобы понять, в какой степени четвероклассники владеют некоторыми из основных приемов учебной работы, можно понаблюдать, например, за тем, как ребенок готовится к пересказу заданного на дом параграфа по природоведению. Читает ли он весь текст несколько раз подряд, пытаясь запомнить все сразу? Читает ли всего один раз и, не пересказывая, уверен, что все хорошо знает? Фиксирует ли внимание на содержании отдельных абзацев, не устанавливая затем связи между ними? Отвечает ли на вопросы к тексту? Детей необходимо учить работать с учебным текстом: учить выделять главную мысль; составлять план текста; запоминать содержание текста и пересказывать его с опорой на план и т.д.

Навык связного пересказа удобно развивать не только на учебном материале: можно попросить ребенка рассказать содержание прочитанной книги, увиденного кинофильма, описать события прошедшего дня и пр.

К четвертому классу у большинства школьников намечается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше. Предпочтение

тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности и т.д. А если у ребенка никаких особенных предпочтений и интересов не обнаруживается? Психологические исследования показывают, что ни к чему не способных детей нет. Даже если школьник не выделяется своими учебными успехами и, на первый взгляд, одинаково безразлично относится ко всем предметам, он непременно обнаруживает склонность к лучшему усвоению учебного материала того или иного содержания. Именно такие склонности, указывающие на более сильные стороны развития ребенка, и необходимо поддерживать.

Не следует также забывать, что жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволяют ему проявить свою умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

К 4-му классу общение со сверстниками начинает определять многие стороны личностного развития ребенка. В этом возрасте проявляются притязания детей на определенное положение в системе деловых и личностных взаимоотношений в классе, формируется достаточно устойчивый статус ученика. Именно характер складывающихся взаимоотношений с товарищами, а не только его успехи в учебе и отношения с учителями, во многом определяет эмоциональное самочувствие ребенка.

Существенно меняется характер самооценки школьников этого возраста. Привычные в младших классах ситуации, когда самооценка определялась учителем на основании результатов учебы, подвергаются корректировке и переоценке другими детьми; при этом во внимание принимаются те качества ребенка, которые проявляются в общении.

Переход из начальной школы в среднюю связан у пятиклассников с появлением новых учителей, разнообразием их требований, занятиям в разных кабинетах, необходимостью вступать в контакты со старшеклассниками.

Все, что происходит со школьником в данный период, способствует его взрослению и развитию самостоятельности, он учится организовывать свою деятельность, оценивать себя, строить взаимоотношения не только со сверстниками, но и с взрослыми. Но, несмотря на это, ребёнок нуждается в поддержке и помощи.

Если младший школьный возраст – период начального знакомства с учебной деятельностью, овладения ее основными компонентами, то средний школьный возраст – это период овладения самостоятельными формами работы, время развития интеллектуальной, познавательной активности учеников, стимулируемой соответствующей учебно-познавательной мотивацией. Эта мотивация направлена не только на получение новых знаний, но и на поиск общих закономерностей и освоение самостоятельных способов добывания новых знаний.

Период перехода из начальной школы в основную является важным этапом в развитии личности школьника. В это время ученик открывает для себя новые знания, ценности и выступает в качестве субъекта многоплановой деятельности

и усложняющегося по форме и содержанию общения. Адаптация учащихся к новым условиям обучения и качественно новому уровню общения способствует успешному овладению деятельностью, помогает преодолевать трудности, создает возможности для оптимального функционирования личности в новых условиях.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З) – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 512 с.
2. Образовательные стандарты общего среднего образования [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Минск, 2022. – Режим доступа: <https://goo.su/arDOGU>. – Дата доступа: 10.08.2022
3. Цукерман, Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2001. – №5. – С. 19–31.

Преемственность в обучении английскому языку между начальной и средней ступенью обучения

Шамшурова Кристина Сергеевна

Процесс перехода ребенка из начальной школы в среднюю для многих детей, родителей и учителей является не только радостным и волнующим событием, но зачастую и очень проблемным. Причин такой ситуации несколько. С психологической точки зрения этот возраст совпадает с началом кризисного периода: физиологического созревания детей 9-11 лет, переоценки моральных ценностей, смены ведущей деятельности. У детей с переходом в основную школу резко снижается самооценка и повышается уровень тревожности, связанный с новыми ожиданиями. Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам. В учебном плане дети, перешедшие в 5 класс, должны адаптироваться к новым условиям деятельности:

- новые учителя, у каждого – индивидуальный стиль работы;
- зачастую новый режим дня (появляется зачастую вторая смена);
- более быстрый темп работы;
- новые задания и новые правила выполнения этих заданий;
- увеличение учебной нагрузки;
- смена классного руководителя;
- кабинетная система;
- часто новая система выставления оценок, отличная от принятой в начальной школе, более «строгая».

Главная задача учителя на уроке иностранного языка – обучение общению на иностранном языке [1]. Научить ребёнка свободно владеть иностранным языком к окончанию школы – задача непростая, но осуществимая. Одним из факторов её успешного выполнения является соблюдение преемственности в обучении иностранным языкам.

В обучении иностранному языку под преемственностью понимается последовательность и системность в расположении учебного материала, связь и согласованность ступеней и этапов учебно-воспитательной работы, осуществляющей от одного занятия к следующему, от одного года обучения к другому. Преемственность характеризуется осмысливанием пройденного на новом более высоком уровне, подкреплением имеющихся знаний новыми [5].

Преемственность дошкольного и школьного образования с практической точки зрения предполагает, прежде всего, преемственность государственных требований к подготовке выпускников детского сада к школе.

В плане методической преемственности желательно обеспечивать плавный переход с одной ступени обучения на другую. Легче всего это достигается, если на протяжении всего курса обучения английскому языку придерживаться единой стратегии обучения. Подобное взаимодействие достигается через сквозные программы, через использование пособий, форм, методов и приёмов работы, которые последовательно ведут ребёнка от детского сада к начальной школе (активные игровые формы, ролевые игры, физзарядка, стихи, песни, танцы, инсценировки сказок) совместно с музыкальным руководителем [4]. Отсюда можно сделать вывод: в садах необходимо организовывать кружки по изучению английского языка.

Проблема организации преемственности обучения также затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (сада) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Пути решения проблемы преемственности:

1. Необходимо соблюдение условий личностно-ориентированного обучения, которое, в частности, подразумевает различные формы и виды дифференциации обучения, которые актуальны для начальной школы.

2. Одним из возможных путей решения данного рода дифференциированного обучения может быть разноуровневое обучение, при котором на любом из уровней ученик может быть оценен высокой оценкой в зависимости от усилий, которые он приложил. Такой подход учит детей ценить не столько отметки, сколько знания.

3. Стремиться соблюдать преемственность в языковом образовании, как в структурном, так и в содержательном плане, для этого рекомендуется работать по УМК, которые имеют начальную ступень, среднюю и старшую.

4. Обеспечить непрерывное образование по иностранным языкам для тех детей, которые приступили к его изучению до школы. Снижение качества образования происходит, например, из-за уменьшения запланированного количества учебных часов, что мы видим и происходит сейчас в 10-11 классах.

5. В плане методической преемственности придерживаться единой стратегии обучения, обеспечивающей четкую формулировку и достижение целей обучения каждой ступени при взаимодействии между ними. Подобное взаимодействие достигается через сквозные программы и через использование пособий, которые последовательно ведут ребенка от дошкольного этапа к начальной школе и от начальной школы к средней и старшей школе, а также в этом контексте более перспективными следует признать учебные пособия, которые построены на единой авторской концепции.

6. Необходимость постоянной методической поддержки учителя иностранного языка, работающего в начальных классах, работа в тесном контакте с психологом, классным руководителем, родителями учащихся.

7. Большую роль в процессе адаптации могут сыграть родители. Многие родители считают своих детей уже взрослыми и ослабляют свой контроль за детьми, возложив всю ответственность на школу и классного руководителя, некоторые – проявляют чрезмерную опеку к своим детям, поэтому, я считаю, нужно проводить усиленную работу с родителями класса, разъяснить какие факторы могут способствовать или препятствовать успешному прохождению адаптационного периода. Один из факторов, приводящих к тревожности школьника – завышенные ожидания со стороны родителей к успехам своего ребёнка. Учащимся важен интерес родителей к школе, к классу, в котором он учится, к его школьной жизни, победам и неудачам.

Список использованных источников

1. A Memorandum on Lifelong Learning // Commission of the European Communities. – Brussels, 2000. – Mode of access: <http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/MemorandumEng.pdf>. – Date of access: 12.02.2023.

2. The Lisbon Summit: Concrete Action to Stimulate European Competitiveness Special Feature // European Commission: DG Internal Market. – Mode of access: http://ec.europa.eu/internal_market/smn/smn21/s21mn14.htm. – Date of access: 12.02.2023.

3. Давидович, А. О преемственности дошкольного и общего среднего образования в современных условиях: организационный, содержательный и образовательно-технологический аспекты / А. Давидович // Практеска. – 2014. – № 8. – С.4-8.

4. Образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Минск, 2012. – Режим доступа: <https://goo.su/OrY16>. – Дата доступа: 13.01.2022

5. Communication from the commission to the council, the european parliament, the economic and social committee and the committee of the regions // Commission of the European Communities. – Brussels, 2003. – Mode of access:

Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения на II ступени общего среднего образования: проблемы и пути решения

Шаробайко Анна Константиновна, Тимофеева Наталья Борисовна

Переход учащихся с I ступени общего среднего образования на II ступень сопровождается комплексом перемен, которые затрагивают личностные особенности ребенка и его психические функции и состояния. К таким переменам относятся: увеличение объема и разнообразие информации, расширение круга учителей, появление нового классного руководителя и, возможно, вхождение в новый ученический коллектив, низкий уровень самостоятельности ребенка в организации своей учебной деятельности. В рассматриваемый период школьники рассеяны, не дисциплинированы, низко организованы, у них понижен интерес к учебе и ее результативности, отмечается высокий уровень тревожности и снижение самооценки.

С целью создания благоприятных условий для психолого-педагогической, социальной адаптации и подготовки учащихся к обучению на последующих ступенях образования в учреждении образования разработана программа по осуществлению преемственности между начальной школой и средним звеном. В программе содержится описание направлений деятельности, мероприятий, сроков проведения. Работа организована с января и реализуется по следующим направлениям: с учащимися, законными представителями, педагогическими кадрами. Подобраны комплексные мероприятия по решению проблем адаптации учащихся.

Первоначальный этап работы с учащимися – это подготовка учащихся 4-го класса к обучению на второй ступени образования. Для этого с ними организованы просветительские и развивающие занятия с элементами тренинга «Впереди у нас 5-й класс» (март – апрель), которые проводит педагог-психолог. На встречи также приходят пятиклассники, которые делятся своими впечатлениями, отвечают на волнующие вопросы, подсказывают и советуют. В апреле проходит совместный праздник для учащихся 4-х и 5-х классов «Умеем мы трудиться, умеем отдыхать». В апреле – мае к работе подключаются педагоги-предметники, будущие классные руководители, которые посещают уроки, частично участвуют в их проведении. Проходит совместный круглый стол с учащимися «Спрашивайте и вам ответят».

В начале учебного года, уже имея определенный багаж знаний и представлений, каждый пятиклассник готов свернуть горы, он полон решимости, его не пугают трудности, он готов их преодолевать. Но, увы, происходит то, что не вполне оправдывает детские ожидания. Одни пятиклассники гордятся тем, что они повзрослели и быстро втягиваются в учебный процесс, другие переживают и волнуются. Начинается основной этап в работе по

преемственности – адаптация к системному обучению и переходу на вторую ступень обучения.

В пятом классе ребят встречает их новый классный руководитель. С первых дней именно он помогает им ориентироваться на новом школьном этапе, содействует реализации возможностей каждого ребенка, вовлекает в активную внеклассную работу, работает над созданием доброжелательной атмосферы в классе. Традиционно в сентябре проходят такие праздники, как «День рождения класса», ярмарка «Мир моих увлечений», совместные встречи с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья», игра-квест «Как живешь, пятый класс?», экскурсионные походы, участие в общешкольных акциях «Дары природы», «Соберем портфель вместе» и др.

Педагог-психолог организует для учащихся групповые занятия с элементами тренинга по формированию адаптационных умений, развитию коммуникативных навыков, расширению знаний и способов снятия эмоционального напряжения, развитию самостоятельности и самоорганизованности. Проводится психолого-педагогическая диагностика уровня преодоления сложностей учащимися при переходе в среднее звено. Именно она позволяет выявить негативные моменты адаптации школьников и основные трудности, с которыми не справились дети. По результатам организовывается целенаправленная индивидуальная работа.

Параллельно ведется просветительская работа с законными представителями учащихся. Организуются тематические родительские собрания «Как подготовить ребенка к новым условиям обучения», индивидуальные консультации.

Просветительская работа ведется и с учителями-предметниками, которые продолжают начатую в начальной школе работу по формированию контрольно-оценочной самостоятельности учащихся, договариваются и выдвигают в начале учебного года единые требования к пятиклассникам. Особое внимание уделяется психологическим особенностям пятиклассников и выставлению текущих отметок. В сентябре проходит круглый стол «Особенности адаптационного периода у пятиклассников. На что обратить внимание», семинар-практикум «Статус ученика в классе – это важно!». Администрацией школы организуется посещение и взаимопосещение учебных занятий.

Новые учителя с высокой долей ответственности и пониманием относятся к детям, но при этом с первых дней настраивают их на новую ступень обучения. На своих уроках активно используют приемы, схожие с начальной школой, интересные и посильные для учащихся: создание проблемных ситуаций, познавательные игры, презентации, видеофрагменты, аудиозаписи, здоровьесберегающие технологии, межпредметные связи и опору на жизненный опыт ребят, поручают выполнять разные роли в процессе выполнения учебной деятельности (учитель, консультант и др.). На уроке всегда уделяется время для выяснения индивидуальных трудностей, поддерживается доброжелательный психологический микроклимат урока, безусловное принятие ребенка.

Одним из направлений школьной программы по осуществлению преемственности между начальной школой и средним звеном является

самоконтроль. Комплексно-обобщающий контроль в 5-х классах осуществляется с целью изучения особенностей адаптации учащихся к обучению и воспитанию на II ступени общего среднего образования, качества преподавания и степени усвоения учащимися содержания образования по учебным предметам. В ходе самоконтроля анализируется методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса в пятых классах, выполнение учебных программ, изучается документация (тетради для обучающих работ, классные журналы, календарно-тематическое планирование, дневники учащихся), обеспечивается контроль за соблюдением требований СанПиН к дозировке домашних заданий. Посещаются учебные занятия педагогов-предметников, проводятся беседы с классными руководителями, отдельными учащимися класса. Психологом проводится анкетирование законных представителей учащихся, диагностика по изучению степени адаптации учащихся и уровня их учебной мотивации.

В течение всего периода комплексно-обобщающего контроля ведется наблюдение за поведением, конкретными поступками, деятельностью отдельных учащихся и классного коллектива в целом.

На осенних каникулах традиционно проходит педагогический консилиум «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения». Данная встреча помогает обсудить сформировавшуюся систему работу с учащимися, наметить какие трудности еще необходимо преодолеть, поделиться эффективными приемами и методами работы.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до полугода. Положительным результатом адаптации пятиклассников является успешная социализация, положительная школьная мотивация и эмоциональный комфорт. Все это возможно, если будет реализована единая линия развития ребенка на этапах начального образования и обучения на II ступени общего среднего образования.

Список использованных источников

1. Баранова, Н. Н. Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы [Электронный ресурс] / Н. Н. Баранова // Слово : православный образов. портал. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/37952.php>. – Дата доступа: 15.01.2023.
2. Левченко, С. В. Как исследовать причины дезадаптации пятиклассников / С. В. Левченко // Практика административной работы в школе. – 2005. – № 5. – С. 65–66.

Проблема адаптации пятиклассников к новым условиям обучения на II ступени общего среднего образования: психологический аспект

Швед Светлана Михайловна

Одна восточная мудрость говорит: «Две вещи омрачают наш разум: порой мы молчим, когда нужно говорить, а порой говорим, когда нужно молчать». Такого рода омрачение часто вызвано ситуацией волнения и тревоги в связи с новой непривычной обстановкой, окружением, и усугубляется психологическими особенностями возраста. Адаптационный период в школе предназначен для создания доброжелательной атмосферы принятия учениками и учителями друг друга и поиска оптимальной для каждой позиции в новой ситуации.

Переходный адаптационный период существует для учащихся 5-х классов, несмотря на то, что они являются «школьниками со стажем».

В чем же смысл адаптационного периода в школе?

Для ответа на этот вопрос прежде всего необходимо разобраться в смысле понятия «социальная адаптация».

Обратимся к психологическому словарю. Социальная адаптация – как приспособление человека к условиям социальной среды – предполагает:

- 1) адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- 2) адекватную систему отношений и общения с окружающими;
- 3) способность к труду, обучению, корганизации досуга и отдыха;
- 4) способность к самообслуживанию и самоорганизации, к взаимообслуживанию в коллективе;
- 5) изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Обычно необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения.

У пятиклассников меняется социальное окружение (новый состав учителей) и система деятельности (учебная ситуация новой ступени образования). Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе и т.д. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений.

Независимо от того, каким образом начинается учебный год в школе, процесс адаптации так или иначе идет. Вопрос только в том, сколько времени уйдет у ребенка и учителей на него, и насколько этот процесс будет эффективным.

Каковы же задачи адаптационного периода?

Нужно помочь пятиклассникам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией.

При проведении адаптационного периода в пятых классах следует обратить внимание на:

- адаптацию к «разноголосице» требований;
- введение самоконтроля (теперь нет постоянно рядом классной «мамы»);
- акцент на полоролевое взаимодействие;
- принятие новой позиции – ученик II ступени общего среднего образования;

Для того, чтобы адаптационный период был эффективен, необходимы следующие этапы его организации:

- 1) разработка психологом школы программы психолого-педагогической поддержки адаптационного периода 5-классников;
- 2) проведение родительских собраний для выяснения ожиданий родителей в связи с переходом на II ступень общего среднего образования, ознакомление с итогами и материалами адаптационного периода;
- 3) принятие конкретными классными руководителями идеи адаптационного периода и осознание его смысла;
- 4) промежуточный анализ и корректировка программы психологом в соответствии с проявленными психологическими особенностями учащихся;
- 5) подготовка итоговой справки-анализа «Об адаптационном периоде 5-классников».

Как выглядит логика развития адаптационного периода в 5-х классах?

Младший подростковый возраст характеризуется прежде всего такой особенностью, как чувство взрослости, которое предполагает отношение подростка к самому себе как к взрослому, его представление или ощущение себя в известной мере взрослым. Именно поэтому адаптационный период пятиклассников предполагает значительную долю их самостоятельной, специально организованной деятельности. А поскольку референтной группой для данного возраста является группа сверстников, то ребятам предоставляется возможность все нормы и правила жизни на новом этапе школьной жизни выработать самим.

Первый этап адаптационного периода пятиклассников посвящен знакомству ребят друг с другом. Учащиеся делятся тем, что они больше всего ценят в других людях и самих себе, чем нравится заниматься, как они чувствуют себя в школе и т.д. Работая в группах, скомплектованных по случайному признаку, ребята ищут нечто общее между собой и уникальное, непохожее, своеобразное в каждом. Очень важно с первых минут общения создать в классе доброжелательную атмосферу, способствующую продуктивному решению практических задач сообща и принятию индивидуальных особенностей каждого. Так как для младшего подросткового возраста характерны потребности в самореализации и самоуважении, то ряд заданий предлагается в форме драматизации и творческой дискуссии-поиска.

На следующем этапе адаптационного периода учащиеся взаимодействуют в больших и малых группах смешного состава. Ребята вырабатывают общие правила для взаимодействия, все правила конструируются в позитивной форме. Их необходимость и значимость обсуждается, уточняется смысл понятий. Еще

одной значимой содержательной частью данного этапа является создание портрета пятиклассника. Ребята определяют качества и свойства личности пятиклассника и соответствующие этим качествам формы их проявления в поведении, действиях ученика по отношению к себе и другим людям, делу.

Заключительный этап адаптационного периода пятиклассников связан с утверждением и осознанием появления нового сообщества – класса. На этом этапе ребята создают автопортрет своего класса (кто – в коллективном рисунке, кто – в «живых картинах», кто – в устной презентации своего коллектива).

Главное, чтобы работа была организована таким образом, чтобы каждый ученик внес в общее представление свое индивидуальное видение.

Каждый взрослый мечтает о том, чтобы его дети в этой жизни были счастливы, встречали на своем пути как можно меньше препятствий. Но все мы знаем: «Жизнь прожить – не поле перейти». Преграды неизбежны. Процесс адаптации – естественное жизненное препятствие. Ребенок обязательно должен его пройти, иначе у него не будет сформирован социальный опыт, необходимый во взрослой жизни. В наших силах помочь ребенку приобрести ценные знания.

Список использованных источников

1. Коблик, Е. Г. Первый раз в пятый класс! : программа адаптации детей к средней школе / Е. Г. Коблик. – 2-е изд., стер. – Москва : Генезис, 2007. – 121 с.
2. Щукерман, Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема / Г. А. Щукерман // Вопросы психологии. – 2001. – №5. – С. 19–31.

Проблемы адаптации учащихся с ОПФР в условиях перехода с I на II ступень общего среднего образования.

Налаживание эффективного взаимодействия с родителями

Шолкова Галина Леонидовна

Адаптация – это естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкание) к новым условиям жизни, новой деятельности новым социальным контактам, новым социальным ролям.

Смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы сделать единственный процесс адаптации более интенсивным.

Начальная школа с первых дней учёбы детей с ОПФР уделяет особое внимание периоду адаптации, так как для этих учащихся более тяжело проходят этот период их жизни. Учащемуся трудно принять ситуацию учения, он испытывает трудности в усвоении учебного материала. Также детям с ОПФР свойственны определённые трудности восприятия и понимания эмоций человека. Ребёнок осваивает новую социальную роль, появляется новый вид деятельности (учёба), изменяется социальное окружение – появляются одноклассники, учителя и школа как большая социальная группа, в которую включается ребёнок.

Поступающим в школу детям с ОПФР присущ ряд специфических особенностей. В целом у них не сформированы нужные для условий программного материала умения, навыки и знания, которые нормально развивающиеся дети обычно овладевают в дошкольный период. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи взрослого) овладеть счётом, чтением и письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности: учащиеся не умеют последовательно выполнять инструкцию учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. Испытываемые трудности усугубляются ослабленностью их нервной системы. Учащиеся с ОПФР быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда дети просто перестают выполнять начатую деятельность.

Эти способности говорят о том, что ОПФР появляется как в замедленном созревании эмоционально-волевой сферы, так и в созревании развития познавательных процессов. Последнее проявляется в том, что интеллектуальная возможности ребёнка не соответствует его возрасту. После поступления в школу учащиеся продолжают вести себя как дошкольники. Ведущим видом деятельности остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или слабо выражена.

У детей с ОПФР существуют бесспорные сложности в адаптации, которые зависят от небольшого объёма знаний, неточности, диффузности, бессистемности самых разнообразных представлений и поэтому, учитель (классный руководитель), учитель-дефектолог всегда стремится поддержать таких детей и уделять больше внимания, опираясь на их особенности.

Когда дети прошли период адаптации в начальной школе, у них в жизни наступает новый период – переход на вторую ступень обучения, который также важен, как и первый. Мы знаем, что уровень развития учащихся 10-11 лет далеко не одинаков. У одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других не достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов. Одна из главных трудностей – это психологическая.

Принято считать, что младший школьник испытывает психологический стресс, едва ли не равный по своей силе стрессу первоклассника, пришедшего в школу первого сентября. В среднем меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя (учителя-дефектолога) к системе «классный руководитель – учитель-предметники – учитель-дефектолог» (для учеников интегрированного обучения и воспитания). Увеличивается количество предметов. Каждый учитель по-своему ведёт урок, предъявляет различные требования и многообразие методов работы, учащиеся не в силах сразу же к ним приспособиться. Одной из проблем является адаптация к новым учителям, что сопровождается конфликтами, взаимным недовольством учеников и учителей. Учителя в старшей школе относятся к ученикам, как уже к сформировавшимся личностям, со своими мыслями и мнениями.

У учащихся меняется режим дня. На перестройку младшим школьникам нужно время. Порой этот процесс может занять не один месяц.

Для успешной адаптации учащихся необходима связь между школой и семьей, т.е. обратная связь «учитель – ученик» и «родитель – ученик». В этом вопросе учитель-дефектолог является помощником учащимся с ОПФР, посредником между ними и другими участниками образовательного процесса. Важно на этапах адаптации детей не потерять связь с родителями – это самая важная цель, так как семья – источник, начало всех взглядов. Именно в семье происходит развитие ребенка. В школе это формирование лишь корректируется. Родители и учителя являются авторитетами на первом этапе жизни ребенка. Поэтому важно сотрудничество с родителями. Учитель-дефектолог проводит индивидуальные консультации для родителей. Классный руководитель привлекает в шестой школьный день родителей совместно с детьми принимать участие в мероприятиях, в выставках, различных походах и т.п. За активное участие в жизни школы учащихся с ОПФР можно поощрить призами, тем самым стимулируя детей. Они понимают, что не отличаются от остальных, радуются своим успехам вместе с учителями и родителями. А их нормально развивающиеся сверстники хорошо относятся к своим «особенным» друзьям, не исключая их из круга общения. Таким образом только при совместной работе всех участников образовательного процесса можно добиться хороших результатов. Главное – вера в силы и способности детей и поддержка учителями и близкими людьми.

Список использованных источников

1. Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие / Е. Л. Зеленина. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 136 с.
2. Методические рекомендации по организации деятельности педагогов-психологов учреждений общего среднего образования по психологическому сопровождению процесса психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе: утв. М-вом образования Респ. Беларусь 01.09.2021. – Минск: Национальный институт образования, 2021. – 17 с.
3. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый ветер, 2014. – 136 с.

Soft skills как фактор успешной адаптации учащихся II ступени общего среднего образования

Юращик Александра Ивановна

В момент перехода с I ступени общего среднего образования на II ступень учащиеся сталкиваются с целым рядом обстоятельств, преодоление которых требует немалых усилий. Так, теперь им предстоит перемещаться по разным учебным кабинетам, взаимодействуя при этом со множеством учителей и соблюдая предъявляемые требования. Кроме того, с переходом в пятый класс завершается период детства, наступает подростковый возраст. Сегодняшние выпускники I ступени общего среднего образования существенно отличаются от тех, которые описываются в классических трудах известных педагогов. Значительное влияние на детей в настоящее время оказывают лавинообразно возрастающие информационные потоки, а также ставшие неотъемлемой частью их жизни информационно-коммуникационные технологии.

Актуальными для учащихся младших классов в постоянно меняющихся условиях окружающей действительности становятся так называемые «мягкие навыки», или soft skills, включающие критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, командность (умение работать в команде).

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [2], разработанная в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, целью воспитания определяет формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Креативность в данном случае выступает синонимом творчества. Перед учителями стоит непростая задача – развитие интеллектуальных способностей и креативности учащихся в период обучения.

А. Н. Дахин считает, что развитию «мягких навыков» (критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, командность) на этапе начальной школы следует уделить особое внимание. Вышеперечисленные навыки входят в структуру «модели «4К»». Достаточный уровень их развития необходим каждому учащемуся для того, чтобы в будущем он мог стать востребованным специалистом и конкурентоспособным членом общества [1, с. 47].

Так, например, значительным потенциалом для развития soft skills у учащихся младшего школьного возраста обладает учебный предмет «Русская литература (литературное чтение)». Уроки литературного чтения направлены не только на развитие интеллекта и приемов умственной деятельности, но и обеспечивают высокий уровень влияния на креативное мышление ребенка.

В ходе проведения уроков целесообразно использование приема межпредметной связи (связь литературы с музыкой, изобразительным искусством, театральным искусством) с привлечением современных информационно-коммуникационных технологий, а также родительской общественности. Это позволяет мотивировать учащихся активно включаться в

учебный процесс, поверить в свои возможности и найти различные конструктивные способы для их реализации. Кроме того, на уроках особенно важно поддерживать дружелюбную атмосферу, принимать учащихся со всеми их достоинствами и недостатками, давая понять, что каждый из них – уникальная личность, способная творить и достигать успеха.

Обратимся к некоторым приемам формирования soft skills на уроках литературного чтения в четвертом классе.

«*Литературный флешилоб*». Содержит глубокий воспитательный потенциал, позволяет объединить ученический коллектив, привлечь родителей к жизни детей. Является оптимальным способом развития у учащихся эстетического вкуса, воображения, мышления, связной устной речи. Вариантов организации может быть множество. Например, при изучении раздела о друзьях и детских увлечениях учащиеся представляют серию фотографий со своими увлечениями. Фотовыставка сопровождается устным комментированием.

«*Создаем детский журнал*». Позволяет не только раскрыть потенциал учащихся, но и содержит профориентационную направленность, элементы деловой игры, формирует командный дух, коммуникативные навыки, критическое мышление. Под руководством учителя детям предлагается примерить на себя роли «главного редактора», «фотокорреспондента», «журналиста» и создать журнал, который было бы интересно прочитать целевой аудитории.

«*Рекламная пауза*». Развивает креативность учащихся, коммуникативные навыки. В ходе его выполнения необходимо заинтересовать одноклассников недавно прочитанной книгой. Задание можно выполнять как индивидуально, так и в группах.

«*Я начну, а ты продолжи*». Развиваются коммуникативные навыки учащихся, навык коллективного взаимодействия, креативность. Учащимся предлагается пофантазировать, представив себя, например, автобусным билетом. Дети по цепочке передают из рук в руки увеличенное изображение автобусного билета и импровизируют, рассказывая о том, какая история с ним произошла.

Таким образом, развитие soft skills у учащихся младших классов является важным и актуальным. Это непростое и значимое дело, успех реализации которого во многом, как показывает практика, определяется продуктивностью сотрудничества школы и семьи. Детство – благоприятный возраст для развития soft skills, так как в данный период учащиеся чрезвычайно любознательны, обладают огромным желанием познавать окружающий мир. Задача учителя – вовремя заметить, поощрить и помочь раскрыться потенциалу юных дарований. Чем более развиты у учащихся младших классов soft skills, тем быстрее и легче будет проходить их адаптация в условиях перехода на II ступень общего среднего образования.

Список использованных источников

1. Дахин, А. Н. Результативное образование: моделирование и структура / А. Н. Дахин, Б. Т. Тухватуллин, В. А. Токарев // Школьные технологии. – 2019. – № 4. – С. 45–54.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] / Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Минск, 2020. – Режим доступа: https://www.brsu.by/sites/default/files/ovr/programma_nepreryvnogo_vospitaniya_2-1-25_0.pdf. – Дата доступа: 19.01.2023.

Проблема адаптации пятиклассников к новым условиям обучения на II ступени общего среднего образования: психологический аспект

Юрковлянец Тереса Владиславовна

Адаптация означает приспособление к новым условиям, требованиям, отношениям, видам деятельности. Школьная адаптация – это, по сути, тоже своего рода процесс, который подразумевает приспособление ребенка к условиям и требованиям обучения. Итог школьной адаптации может быть как положительным, так и отрицательным. Положительный итог – непосредственно адаптированность, которая обеспечивает успешность последующей учебной деятельности, а отрицательный итог – дезадаптированность, то есть неадекватный процесс адаптации ребенка к школе. Сюда можно отнести следующее: нарушение поведения, конфликтные отношения, искажения в личностном развитии, повышенная тревожность и так далее. Переход ученика из начальной школы в среднюю совпадает со своеобразным концом детства. В пятом классе ребенка ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники, преподающие новые дисциплины в разных кабинетах. Одни пятиклассники гордятся тем, что повзросели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко меняются – тревожатся без явных на то причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Как результат – у ребят снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда у детей ухудшаются сон и аппетит. Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80% школьников. У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше. С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей. В период адаптации важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, то есть сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помошь со стороны родителей.

С какими же трудностями может столкнуться пятиклассник?

I. Проблемы в образовательной среде.

1. Во-первых, разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость их учитывать и выполнять.
2. Во-вторых, большой поток информации, незнакомые термины, слова.
3. Кроме того, может возникнуть чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, а классному руководителю не удается уделить всем необходимое внимание.
4. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

5. Все переживания этого возраста естественны и помогают ученику взросльеть, поэтому родителям и учителям надо просто быть внимательнее и добре к ребятам в новом периоде их школьной жизни.

II. Физиологические проблемы пятиклассников.

Физиологическая перестройка организма подростков сопровождается повышенной утомляемостью. В начале появляется повышенная двигательная активность, а затем сильная возбудимость или сонливость. Ясно, что все это неблагоприятно сказывается на его поведении. По наблюдениям ученых, у младших подростков в утомленном состоянии (чаще во второй половине дня) наблюдаются немотивированные поступки, стремление поступать вопреки чужой воле, упрямство, проявления раздражительности. Мы должны учитывать, что подросток впадает в это состояние не по своей вине и не по своей воле, чаще всего он и не осознает своего состояния. По этому поводу можно порекомендовать следующее:

1. Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности детей между выполнением домашних заданий.
2. Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности детей между выполнением домашних заданий.
3. Наблюдение родителей за правильной позой во время выполнения домашних занятий, соблюдение светового режима.
4. Предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тренировка мелких мышц кистей рук.
5. Обязательное введение в рацион ребенка витаминных препаратов, фруктов и овощей. Организация правильного питания ребенка.
6. Забота родителей о максимальном развитии двигательной активности, создание в доме спортивного уголка, приобретение спортивного инвентаря: скакалки, гантели и т. д.
7. Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка как главных условий сохранения здоровья.

III. Психологические проблемы.

Во избежание психологических проблем адаптации пятиклассников к школьному обучению можно дать следующие рекомендации:

1. Педагогам.

- первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться;

- предоставить ребенку самостоятельность в учебной работе и в то же время организовать обоснованный контроль за его учебной деятельностью;

- проявлять терпение, внимание и понимание;

- учитывать физическое здоровье ребенка.

2. Классному руководителю.

- помочь ребенку выучить имена новых учителей-предметников;

- учитывать темперамент ребенка в период адаптации к школьному обучению;

- если что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это с родителями;

- создать благоприятный климат в классе для ребенка.

3. Родителям.

- познакомиться со всеми учителями, которые будут работать в вашем классе, попытаться вникнуть в тот круг вопросов, которые могут вызвать затруднения у детей этого возраста как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Чем больше информации вы получите на этом этапе, тем легче вам будет помочь своему ребенку познакомиться со всеми учителями, которые будут работать в вашем классе, попытаться вникнуть в тот круг вопросов, которые могут вызвать затруднения у детей этого возраста как в учебной, так и во внеучебной деятельности;

- проявить интерес к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню.;

- не допускать физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников);

- поощрять ребенка, и не только за учебные успехи. Морально стимулировать достижений ребенка;

- на первых порах учащимся нужна помощь и в подготовке домашних заданий (даже если в начальной школе дети делали уроки самостоятельно), и в преодолении трудностей в учебе, которые нередко возникают на первых этапах обучения в средней школе. Следует обратить ваше внимание на то, что ухудшение успеваемости в значительной степени связано с особенностями адаптационного периода.

Таким образом, главной задачей в период адаптации является не приспособление к ситуации обучения, а обеспечение дальнейшего поступательного развития и психологическое благополучие. На успех адаптации можно рассчитывать в том случае, если имеющиеся программы комплексного психолого-педагогического сопровождения будут внедряться в сотрудничестве психолога, классного руководителя, социального педагога и родителей.

Список использованных источников

1. Битянова, М. Р. Психолого-педагогическое сопровождение на этапе перехода из начальной школы в среднее звено / М. Р. Битянова // Школьный психолог. – 2001. – №33. – С. 36-39.
2. Коблик, Е. Г. Первый раз в пятый класс! : программа адаптации детей к средней школе / Е. Г. Коблик. – 2-е изд., стер. – Москва : Генезис, 2007. – 121 с.
3. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2007. – 248 с.

Подготовка учащихся 4-х классов к обучению на II ступени общего среднего образования. Четвероклассник: какой он?

Якушева Раиса Васильевна

В школьные годы ребенок переживает несколько переходных периодов, требующих от него приспособления к новым условиям. При переходе из одной ступени обучения в другую возрастают требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у учеников определенных учебных знаний, учебных действий. Любые переходные периоды выдвигают специфические проблемы, которые требуют особого внимания.

Переход из начальной в среднее звено школы традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

Учёными доказано, что процесс адаптации – серьезное испытание для растущего человека, важное составляющее развития личности, ведь ребенок переживает адаптацию в физиологическом плане, психологическом, социальном и педагогическом.

Под социальной адаптацией принято понимать процесс вхождения личности в общество, а также результат этого процесса. Хотя социальная адаптация идёт постоянно, это понятие обычно связывается с периодами основных изменений деятельности личности и его окружения. Для того чтобы адаптироваться, необходимо прилагать специальные усилия, здесь не только среда воздействует на человека, но и сам человек меняет среду.

Психологическая адаптация также требует от человека умения приспосабливаться к существующим в обществе требованиям за счет присвоения норм и ценностей данного общества. Психологическая адаптация способствует психическому здоровью личности, т.е. её соответствия с собой и окружающим миром.

Для развития у детей адаптивных качеств необходимо создать атмосферу психологического комфорта и поддержки, положительный эмоциональный фон в отношениях независимо от достижений и оценок ребенка в учебной деятельности.

Факторы негативного воздействия школы на ребенка многообразны: неумение ребенка справиться с учебной нагрузкой; предвзятое отношение

педагога; смена коллектива; неприязнь со стороны одноклассников; несформированность учебной деятельности; наконец, состояние здоровья.

Поэтому весь период обучения в начальной школе должен стать временем подготовки к успешной адаптации в среднем звене, когда уже можно закладывать в сознание детей мысль, что многое в жизни зависит от их позиции, поведения, взаимоотношений с окружающими людьми.

Что я здесь имеется в виду?

Прежде всего, речь идет об интеллектуально-познавательной подготовленности выпускников начальной школы. Выделяется несколько уровней такой подготовленности.

Самый элементарный заключается в том, что ученик должен хорошо владеть программным материалом. Адаптационный период очень усложняется для тех учащихся, которые не защищены знаниями, умениями и навыками в пределах программы начальной школы. На их голову сыплются упреки в нерадивости, тупости, безграмотности. Какое нужно иметь здоровье, чтобы все это вынести!

Второй уровень подразумевает отношение ребенка к полученным знаниям: как он эти знания соотносит с самим собой, понимает ли он, зачем учится, что ему нужно знать и уметь, чтобы быть успешным учеником. Это свидетельствует о сформированности субъектной позиции ребенка в учебной деятельности.

И наконец, третий уровень предполагает сформированный у ребенка «образ Я ученика» – личностное новообразование, которое отражает уровень объективного, адекватного и правдивого представления человека о себе как об ученике. Данное новообразование, устойчивое и динамическое, является основой для становления качества, называемого «ученичество», и его сформированность есть гарантия того, что человек будет успешным учеником независимо от того, в каком возрасте берется за учение и какую цель преследует.

Хочется обратить внимание, что к четвертому классу у большинства школьников появляется дифференциация учебных интересов, формируется разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие – меньше. Предпочтение тех или иных учебных предметов во многом связано с индивидуальными склонностями и способностями ребенка: кому-то нравится математика, у кого-то ярко проявляются лингвистические способности. А если у ребенка никаких особых предпочтений и интересов не обнаруживается?

Психологи отмечают, что ни к чему не способных детей нет. Даже если школьник не выделяется своими учебными успехами и на первый взгляд одинаково безразлично относится ко всем предметам, он обязательно проявляет способность к лучшему усвоению учебного материала того или иного содержания, именно такие способности, указывающие на более сильные стороны развития ребенка, и необходимо поддерживать. Не следует также забывать, что жизнь детей не ограничивается стенами школы. За её пределами ребенок может быть вовлечён в такие занятия, которые позволят ему проявить своё мастерство, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

Важно, чтобы у ребенка была развита самостоятельность и готовность к самоорганизации, так как у него не будет теперь учителя-няньки, готового предупредить любой неверный шаг («Сверху отступите две клеточки»; «Помойте руки»; «Поздоровайтесь, дети» и т.д.). Чем раньше дети научатся быть самостоятельными, тем легче им будет учиться, т.е. учить себя. С первого дня пребывания ребенка в школе учитель начальных классов должен ставить перед собой задачу – сформировать у детей максимальный уровень самостоятельности.

Успешной адаптации человека к новой ситуации в любом возрасте способствует умение строить отношения с разными людьми, способность принимать их такими, какие они есть, понимать их, прощать, просить о помощи, вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения и т.д.

Умение строить отношения с людьми является одним из факторов, способствующих успешной подготовке к адаптации младших школьников в среднем звене. Общение становится особым опытом социальных отношений. Ребенок пока бессознательно открывает для себя наличие различных стилей общения. Кроме того бессознательно он пробует эти стили, исходя из своих собственных волевых способностей и определенной социальной смелости.

Неблагополучное положение в системе внутриклассного общения может сделать ребенка конфликтным. Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение или быть интересным окружающим, чувствует себя оскорблённым, отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости, замкнутости. Такие дети боятся смотреть в глаза собеседнику, часто имеют привычку грызть ногти, непроизвольно подергивают головой, плечами, порой болезненно реагируют на слова окружающих. Необходимо помочь ребенку наладить отношения с окружающими, чтобы этот факт не стал тормозом на пути развития личности.

Важно также, чтобы в начальной школе был сформирован детский коллектив с отношениями взаимопомощи, поддержки, уважения и заботы друг о друге.

Положительный опыт общения в классе, с учителем, с родителями формирует умения младшего школьника, влияет на его открытость для общения с окружающим миром. Это является одним из условий для успешной адаптации ученика в среднем звене.

В классе, где царят отношения взаимопонимания, взаимоуважения и заботы, дети сами не позволяют одноклассникам вести себя вызывающие.

И наконец, дети к 5-му классу должны подойти с нормальным здоровьем, с крепкой нервной системой, с определенным запасом жизненных сил, развитой волевой сферой.

Таким образом, младших школьников можно и нужно готовить к адаптации в среднем звене, причём учащиеся с первых дней обучения в школе должны быть посвящены в эту проблему, понимать ее важность и принимать активное участие в выработке своих адаптивных качеств.

Считаю, что дети будут успешны в учебной деятельности только тогда, когда мы, взрослые, научимся понимать их, сопереживать и поддерживать в

трудных ситуациях, давать им возможность самим реализовывать планы и решать проблемы.

Список использованных источников

1. Агафонова, И. Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации / И. Н. Агафонова // Начальная школа. – 1999. – № 1. – С. 23-26.
2. Коробкина, С. А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / С. А. Коробкина. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2021. – 261 с.

***Материалы круглого стола
с международным участием
26 января 2023 г.***

**Оптимальные условия преемственности
между I и II ступенями общего среднего образования**

Редакционная коллегия:
О. В. Волкова (отв. ред.), И. Н. Селезнёва, Ю. А. Щуко

Подписано в печать 06.03.2023 Формат 60 x 84
Усл. печ. л. 18,6 Заказ 147 Тираж 3

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»
210009, г.Витебск, пр-т Фрунзе, 21

Свидетельство о государственной регистрации
издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/558 от 28 декабря 2020 г.