

Уважаемые педагоги!

**Просим Вас ответить на вопросы анкеты
для выявления профессиональных запросов и достижений.**

1. Укажите тип учреждения образования, в котором вы работаете

- учреждение дошкольного образования
- учреждение общего среднего образования
- учреждение дополнительного образования детей и молодежи
- учреждение дополнительного образования одаренных детей и молодежи
- учреждение специального образования
- воспитательно-оздоровительное учреждение образования
- специальное лечебно-воспитательное учреждение
- специальное учебно-воспитательное учреждение
- социально-педагогическое учреждение

2. Укажите должность

- учитель (начальных классов)
- учитель
- воспитатель дошкольного образования
- воспитатель группы продленного дня
- воспитатель учреждения специального образования
- воспитатель СПЦ
- педагог дополнительного образования
- педагог-психолог
- педагог социальный
- педагог-организатор
- культорганизатор
- методист в учреждении дошкольного образования
- методист в учреждении дополнительного образования детей и молодежи
- методист в другом учреждении образования
- вожатый
- другое, указать _____

3. Укажите, являетесь ли Вы классным руководителем

- да
- нет

4. Укажите уровень образования (только одно из предложенных)

- среднее специальное
- высшее

5. Обучались ли в магистратуре

- да, окончена
- да, обучаюсь в настоящее время

- нет

6. Обучались ли в аспирантуре

- да, окончена

- да, окончена, имею ученую степень

- да, окончена, имею ученое звание

- да, обучаюсь в настоящее время

- нет

7. Укажите стаж работы в должности

- до 1 года

- от 1 года до 3 лет

- от 3 лет до 5 лет

- от 5 до 7 лет

- от 7 до 10 лет

- от 10 до 15 лет

- от 15 до 20 лет

- от 20 до 25 лет

- от 25 лет до 30 лет

- от 30 лет до 35 лет

- свыше 35 лет

8. Укажите квалификационную категорию (только одно из предложенных)

- без категории

- вторая

- первая

- высшая

- учитель-методист

9. Отметьте, по каким вопросам Вам необходимо в первую очередь совершенствовать свои знания и умения

- тенденции развития системы образования

- знание и применение на практике нормативных правовых документов, инструктивно-методических писем, регламентирующих профессиональную деятельность

- анализ и планирование воспитательной работы в классе и особенности ее осуществления

- планирование учебного занятия, определение наиболее целесообразных методов и приемов педагогической деятельности, направленных на развитие познавательного интереса обучающихся

- особенности целеполагания и определения задач урока, подбор эффективных средств, методов и приемов их достижения

особенности целеполагания и определения задач воспитательного мероприятия, подбор эффективных средств, методов и приемов их достижения

- особенности применения педагогических технологий в профессиональной практике
- реализация воспитательного потенциала учебного занятия
- организация и осуществление контроля, оценки учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися
- программа и методика обучения по учебному предмету
- методика активной оценки
- анализ (самоанализ) учебного занятия
- анализ (самоанализ) воспитательного мероприятия
- формирование мотивации к обучению
- особенности педагогической деятельности при реализации принципа инклюзии в образовании
- особенности педагогической деятельности в отношении обучающихся с ОПФР
- формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе
- взаимодействие с обучающимися, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа
- работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении
- в подготовке обучающихся к ЦЭ, ЦТ
- в подготовке обучающихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам
- знание психологических особенностей несовершеннолетних
- знание особенностей конструктивной коммуникации с субъектами образовательного процесса
- участие в формировании безопасной и психологически комфортной образовательной среды
- в выстраивании конструктивной коммуникации с администрацией учреждения образования
- выстраивание конструктивной коммуникации с обучающимися
- выстраивание конструктивной коммуникации с родителями, законными представителями обучающихся
- в выстраивании межведомственного взаимодействия при реализации задач воспитания несовершеннолетних
- использование технологий цифровизации в повышении эффективности воспитательного процесса
- использование технологий цифровизации в повышении эффективности учебного процесса
- в организации личного информационного пространства в сети Интернет
- в организации образовательного пространства в сети Интернет
- осуществление процесса наставничества
- распознавание симптомов профессионального выгорания

- в профилактике противоправного поведения несовершеннолетних
- в выявлении признаков суицидального поведения у детей и подростков и алгоритме действий
- в порядке действий по информированию педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних
- в оказании социально-педагогической поддержки обучающимся из приемных и замещающих семей
- в оказании психологической помощи несовершеннолетним в кризисной ситуации
- в проведении мастер-класса для коллег
- в написании статьи
- в обобщении собственного педагогического опыта
- в выступлении перед аудиторией взрослых
- детское самоуправление в классном коллективе
- профилактика вредных привычек среди детей и подростков
- организация работы в шестой школьный день
- трудовое воспитание и профориентация
- мотивация к профессиональному самообразованию и развитию
- в определении стратегии профессионального саморазвития
- другое, указать _____

10. Какие формы повышения квалификации, на Ваш взгляд, наиболее эффективны

- самообразование
- наставничество
- курсы повышения квалификации
- заседание методического объединения
- семинар-практикум
- вебинар
- творческие группы коллег
- конкурсы, фестивали профессионального мастерства
- консультирование индивидуальное или групповое представителями администрации учреждения образования
- консультирование индивидуальное или групповое представителями РУМК
- открытые педагогические чтения
- фестиваль открытых уроков
- мастер-классы от коллег
- постерная сессия со стендовыми докладами
- профессиональная дискуссия
- проблемный семинар
- тренинг

- супервизия
- деловая игра
- другое, указать _____

11. Каким опытом Вы можете поделиться для совершенствования деятельности коллег? Укажите.

Спасибо за участие в анкетировании!

Желаем творческих успехов и профессионального роста!

Анкетирование целесообразно провести в онлайн-режиме, предложив всем без исключения педагогам учреждений образования, социально-педагогических учреждений района гиперссылку на анкету или QR-код. Проводится анкетирование в конце учебного года (май-июнь), результаты должны быть использованы в определении содержания и форм методической работы с ними. Анкетирование педагогов по выявлению профессиональных запросов планируется в плане работы на год как одно из мероприятий. Время для ответа на вопросы не более 30 минут.