

Примерный вариант дневника
Титульный лист дневника

Министерство образования Республики Беларусь

область

район

наименование Г У

ДНЕВНИК

методиста (заведующего), осуществляющего инновационную деятельность

Ф. И. О

2024/2025 учебный год

П а м я т к а

методисту (заведующему), осуществляющему инновационную деятельность

1 - я с т р а н и ц а

(обозначения страниц носят примерный характер)

Инновационная деятельность методиста (заведующего) по внедрению модели управления развитием профессиональной компетентности организуется в рамках республиканского проекта и с учетом специфики его деятельности.

Каждый педагогический работник принимает участие в инновационной деятельности на добровольных началах и работает с четким соблюдением концептуальных оснований проекта, программы и принципов инновационной деятельности.

Обязательные условия успешной организации инновационной деятельности педагогического работника:

- *принятие идеи*, четкое осознание цели и задач проекта;
- *знание критериев и показателей* эффективности процесса и результатов инновационной деятельности;
- *тщательная подготовка* необходимых условий и выполнение всех действий согласно программе инновационной деятельности по достижению цели проекта;
- *системная* социально-психолого-педагогическая диагностика процесса, результативности и результатов инновационной деятельности;
- *объективная фиксация* промежуточных и итоговых *результатов* инновационной деятельности;
- *ответственность педагогического работника* за организацию и результаты инновационного процесса.

Минимум один раз в неделю конкретные действия по реализации программы инновационного проекта, удачи и затруднения фиксируются в «Дневнике» педагогического работника, осуществляющего инновационную деятельность.

Дневник ведет руководитель учреждения и ответственные за реализацию инновационного проекта (согласно приказу по учреждению «Об организации инновационной деятельности в текущем году»).

После завершения учебного года, каждого этапа и полной программы инновационной деятельности в «Дневнике» фиксируются основные итоги работы, выводы и предоставляется информация об инновационном педагогическом опыте, а также о продуктах инновационной деятельности материализованного характера.

2 - я страница

Тема инновационного проекта:

«Внедрение модели управления развитием профессиональной компетентности специалистов организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение образовательного процесса на районном уровне».

Цель инновационного проекта:

развитие профессиональной компетентности специалистов организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение образовательного процесса на районном уровне, посредством реализации модели.

Тема педагогического исследования _____

Цель: _____

Задачи: _____

Руководитель проекта _____

Консультант проекта: Никифорова Лидия Николаевна, проректор по научно-методической работе ГУО «Гомельский областной институт развития образования»

3 - я страница

Критерии и показатели эффективности инновационного проекта

Критерии и показатели профессиональной компетентности специалистов организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение образовательного процесса на районном уровне

| Критерии | Показатели | Инструментарий |
|-------------------------------------|---|---|
| Профессиональный рост | - профессиональные и личностные достижения специалистов РУМК; - участие в конкурсах и фестивалях, выставках, проектах, семинарах, мастер-классах и других методических мероприятий; - аттестация на присвоение очередной квалификационной категории | контент-анализ (анализ содержания методических материалов, материалов из опыта работы, программно-планирующей документации экспертной группой (самоанализ)) |
| Уровень педагогической деятельности | положительная динамика уровней профессиональной деятельности: дезадаптивный, адаптивный, продуктивный, творческий | анкетирование по самоанализу, анкетирование по выявлению профессиональных запросов, тестирование, интервью, инструментальный фокус-групп |

| | | |
|---|---|---|
| Обобщение и трансляция методического опыта | <ul style="list-style-type: none"> - выступление на методических мероприятиях (семинарах, конференциях, форумах, круглых столах и др.); - публикации (электронные, печатные); - представление опыта в виде индивидуальной системы научно-методического сопровождения | анкеты, интервью, инструментальный фокус-групп, метод экспертных оценок |
| Авторские методические продукты | - разработка методических рекомендаций, памяток, ЭОР, УМК и др. материалов | анкеты, метод экспертных оценок |
| Продуктивность методической работы | динамика удовлетворенности заказчиков научно-методических мероприятий | анкеты |
| Удовлетворенность результатами инновационной деятельности | степень удовлетворенности всех субъектов развития профессиональной компетентности инновационной деятельности | анкеты, интервью |
| Рефлексивная компетентность | формирование отношения к проблемам профессиональной деятельности; личностных, нравственных норм, развитие креативности и творчества в профессиональной деятельности | анкеты, интервью, экспертная оценка материалов опыта |
| Взаимодействие всех участников инновационной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - система взаимодействия субъектов развития профессиональной компетентности специалистов; - установление партнерских отношений; - благоприятный психологический климат; - взаимопосещение мероприятий | анкеты, наблюдения, анализ методических материалов |

Критерии и показатели сформированности профессиональной компетентности методистов и заведующих РУМК

| Критерии | Показатели | Инструментарий |
|----------------|---|---|
| Когнитивный | положительная динамика в овладении необходимыми профессиональными знаниями, умениях их применять в практике методической деятельности (знают, понимают суть нормативных-правовых документов, основных понятий педагогики, психологии, инновационного менеджмента; знают основы убеждающей и конструктивной коммуникации; знают особенности планирования методической работы в районе, разработки критериев оценивания, документов; называют разнообразные способы трансляции эффективного опыта в педагогической практике | тестирование, анкетирование, анализ содержания документов, методических материалов экспертной группой, интервью |
| Деятельностный | владение навыками и умениями применять нормативные правовые | анализ содержания документов методических материалов, |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | документы на практике; определять проблемы образовательной практики, стратегию и тактику их преодоления; анализировать деятельность педагогов, учреждений образования, эффективность осуществляемой методической работы (определять и оценивать ресурсы для реализации деятельности, выявлять противоречия между реальной практикой и перспективой, формулировать цели и задачи развития); разрабатывать локальные правовые, программно-планирующие и методические документы; обеспечивать продуктивное профессиональное взаимодействие на конструктивной основе; разрабатывать оценочные, диагностические материалы, проводить экспертную оценку; выявлять, обобщать и транслировать эффективный опыт собственный и педагогических работников учреждений образования | самоанализ, интервью, экспертная оценка, наблюдение |
| Мотивационно-личностный | сформированность мотивов к профессиональной деятельности, есть понимание необходимости непрерывного управления собственным профессиональным и личностным развитием и курируемых педагогических работников, наблюдается нацеленность на конструктивное и продуктивное взаимодействие, освоение тайм-менеджмента | анкетирование, самоанализ, наблюдение |

4 - я страница

Календарный план работы в рамках инновационного проекта

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки и периоды | Форма оформления результатов | Примечание |
|-------|-------------------------|-----------------|------------------------------|------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

5 - я страница

Аналитико-диагностическая деятельность

| Дата | Что сделано | Результат деятельности (удачи и проблемы) | Примечание |
|------|-------------|---|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

6-я страница

Фиксация результатов педагогического исследования

(*предложен примерный вариант; заполняется участником инновационной деятельности в соответствии с критериальной базой инновационного проекта)

| Критерии | Показатели | Дата фиксации | Диагностический инструментарий | Результат | Вывод |
|----------|------------|---------------|--------------------------------|-----------|-------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

7-я и далее страницы

Итоги инновационной деятельности педагогического работника.

Выводы.

Рекомендации по совершенствованию деятельности, использованию результатов инновационной деятельности.

Дата и подпись ответственного за инновационную деятельность в учреждении.