

ШТОМЕСЯЧНЫ
НАВУКОВА-ПЕДАГАГІЧНЫ
ЧАСОПІС

НАРОДНАЯ Асвета

СТРАТЭГІЯ РАЗВІЦЦЯ

МЕТАДАЛАГІЧНЫЯ ПАДЫХОДЫ ДА ПАДРЫХОТЎКІ
СПЕЦЫЯЛІСТАЎ САЦЫЯЛЬНАЙ СФЕРЫ

УНІВЕРСІТЭТ І ШКОЛА: ШЛЯХ ДА АДКРЫЦЦЯЎ

ЭЎРЫСТЫЧНЫЯ ЗАНЯТКІ
ПА КУЛЬТУРЫ МАЎЛЕННЯ

ПЕДАГАГІЧНАЯ АСАМБЛЕЯ

ПАРТФОЛІА ІДЭЙ ДЛЯ МАЙСТАР-КЛАСА

ЭНЦЫКЛАПЕДЫЯ «ШКОЛЫ БЕЛАРУСІ»

СЕМІНАР-ПРАКТЫКУМ «ЭФЕКТЫЎНЫЯ
ПРЫЁМЫ ВІЗУАЛІЗАЦЫІ ІНФАРМАЦЫІ»

БАЦЬКОЎСКІ СХОД

ЗНАЧНЫЯ ДАРОСЛЫЯ: ДЫЯПАЗОН
УЗДЗЕЯННЯ НА ПАДЛЕТКА

8
2022

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ: УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Материал для проведения заседания школы начинающего
заместителя директора по учебной работе



Т. Я. Кравчук,
заместитель директора по учебной работе
СШ № 1 г. Пинска,
магистр педагогических наук

В современной школе меняется статус педагога, его функции. Сегодня востребован учитель творческий, компетентный, способный мобилизовать свой потенциал в профессиональной среде. В связи с повышением требований к качеству образования меняется и содержание работы с педагогами, характер которой зависит от уровня их профессиональной зрелости, нацеленности на самообразование, личностный рост. Основой для самосовершенствования, развития компетентности является непрерывное образование учителя.

В мировой практике понятие «непрерывное образование» соотносится с разными терминами – «продолжающееся образование», «пожизненное образование», «пожизненное учение». Непрерывное образование как педагогическая система – это совокупность средств, способов и форм получения, углубления и расширения знаний, развития профессиональной компетентности, общей культуры. В процессе непрерывного образования формируются и удовлетворяются познавательные запросы и духовные потребности человека, развиваются задатки и способности.

Управление непрерывным образованием педагогов осуществляется на уровне учреждения образования. При этом необходима опора на дифференцированный подход.

Важным аспектом работы является диагностика, позволяющая изучить профессиональные затруднения педагогов, определить пути

устранения выявленных проблем. Целесообразно это делать на начальном этапе составления плана на учебный год.

Педагогическая диагностика способствует выявлению предпосылок, условий и результатов деятельности в целях оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности. Объектами диагностики являются педагог, обучающийся, содержание и результаты педагогической деятельности, средства, методы, а также формы организации образовательного процесса и т.д.

Диагностика профессиональных затруднений проводится в форме анкетирования, тестирования или наблюдения. Анкетирование – разновидность опроса, позволяющего на основе письменных ответов респондентов выявить их мнения. С помощью тестирования определяется уровень знаний, умений и навыков, способностей, качеств личности, а также их соответствие

определенным нормам на основе анализа способов выполнения специальных заданий. Наблюдение – метод исследования, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации. Чтобы фиксировать результаты, целесообразно вести карту наблюдений (бланк).

По итогам проведения диагностических мероприятий обязательно готовится аналитическая информация, в которой указывается время их проведения, количество респондентов, цель диагностики, инструментарий, итоговые данные; на их основе формулируются выводы и рекомендации.

Главным звеном системы непрерывного образования педагогов является методическая работа, направленная, во-первых, на оказание помощи в отборе форм, методов, средств обучения, разработке авторских методических продуктов, во-вторых, на выявление, обобщение и распространение эффективного опыта.

Направления методической работы

- Организационно-методическая работа (создание оптимальных условий для развития профессионализма педагогических работников учреждения образования, реализации их профессиональных интересов).
- Учебно-методическая работа (организация деятельности коллектива в направлении совершенствования процессов обучения и воспитания).
- Информационно-методическая работа (управление информационными потоками в учреждении образования, определение степени значимости той или иной информации для совершенствования образовательного процесса и профессиональной деятельности конкретных педагогов).
- Научно-методическая работа (организация образовательного процесса, повышение профессионального уровня педагогов на основе внедрения достижений современной психологии и педагогики).

Ответственность за эффективность функционирования учреждения образования несет его руководитель. Для организации и осуществления методической работы он назначает ответственного из числа заместителей.

Заместитель руководителя анализирует изменения в кадровом составе, вносит предложения о сохранении (изменении) составов учебно-методических объединений и назначении их руководителей, готовит проект приказа об организации методической работы в текущем учебном году, планирует содержание методической работы в учреждении образования на текущий год на основании анализа работы за предыдущий

период, контролирует качество организации методической работы, координирует деятельность учебно-методических объединений, проводит обучающие и иные мероприятия.

При планировании методической работы важно рассматривать ее как систему, с одной стороны, закрытую (относительно предмета своей деятельности), с другой стороны, открытую, входящую в общую систему управления и подверженную влиянию извне. Методическая работа при системном рассмотрении предполагает изучение целей, задач, основных направлений и содержания деятельности, методов и форм работы, прогнозируемых результатов и средств их достижения. В зависимости от того, каким представляется современный учитель, в учреждении образования выбирается та или иная модель методической службы. При планировании методической работы необходимо соблюдать принцип интеграции, избегать дублирования видов деятельности разными структурами.

Методическая работа осуществляется преимущественно через организацию самообразования, деятельности школ педагогического мастерства, учебно-методических объединений, проведение семинаров, мастер-классов и т.д.

Самообразование – одна из форм повышения уровня профессионального мастерства педагога. Направления самообразования: профессиональное (в рамках преподаваемого учебного предмета), психологическое (психолого-педагогическое), методическое, эстетическое, в области информационно-коммуникационных технологий, в области формирования навыков здорового образа жизни. Основными критериями, позволяющими определить степень результативности самообразования, являются эффективность педагогической деятельности (повышение качества образовательного процесса), творческий рост педагогов, внедрение ими новых технологий.

Самообразование предполагает изучение педагогической и методической литературы, материалов семинаров, конференций, участие в дискуссиях, в обмене опытом с коллегами, посещение уроков.

Организовать самообразование педагогов можно как в индивидуальной форме (через самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня), так и в коллективной (через активное участие нескольких педагогов в работе учебно-методических объединений).

В учреждениях образования создаются методические формирования педагогов с целью удовлетворения их профессиональных запросов, решения затруднений, трансляции эффективного педагогического опыта.

Виды профессиональных формирований:

- ❑ учебно-методическое объединение (учителя одного или нескольких смежных учебных предметов);
- ❑ школа совершенствования педагогического мастерства (педагоги, испытывающие затруднения в решении профессиональных задач);
- ❑ школа молодого педагога (учителя со стажем работы до 2–3 лет; целесообразно создавать при наличии более трех человек);
- ❑ школа передового опыта (педагоги, желающие изучить опыт своих коллег по конкретной теме (проблеме) и внедрить его);
- ❑ творческая группа (педагоги (без учета стажа и категории), заинтересованные в сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по конкретной теме с целью поиска оптимальных путей ее развития и трансляции; чаще всего является временным формированием);
- ❑ проблемная группа (опытные педагоги, работа которых направлена на определение эффективного способа решения конкретной проблемы).

При планировании, подготовке и проведении заседаний учебно-методических объединений и других обучающих мероприятий целесообразно выбирать активные формы и приемы организации взаимодействия их участников (методический диалог, деловая игра, открытый микрофон, методический ринг, методические посиделки, семинар, школьная педагогическая конференция, чтения, гостиная, мастер-класс). При подготовке к проведению мероприятия важно продумать форму итоговой рефлексии и методического продукта, который будет разработан (буклет, брошюра, памятка, схема, модель, технологическая карта и т.д.).

Традиционным в методической работе является обмен опытом в ходе городских и школьных декад педагогического мастерства. При подготовке к ним с педагогами ведется индивидуальная работа со стороны руководства учреждения образования. По итогам школьной недели педагогического мастерства, открытых учебных и факультативных

занятий, учебных занятий молодых педагогов, предметных недель целесообразно издавать брошюры для ознакомления с опытом работы, размещать материалы в периодической печати.

В школе должна быть налажена работа, направленная на своевременное повышение квалификации педагогов в учреждениях дополнительного образования взрослых, в том числе в дистанционной форме.

С целью расширения виртуального методического пространства на официальном сайте учреждения образования следует открыть рубрику «Методическая работа» (примерная структура: информация об учебно-методических объединениях и педагогах, методическая копилка (ссылки на статьи, сетевые ресурсы, методические продукты, подготовленные педагогическими работниками и т.д.), анонсы мероприятий).

Методическая работа в учреждении образования призвана быть составляющей системы непрерывного образования педагогов, системы профессионального самосовершенствования, которое можно представить как движение от самосмысления к самоутверждению и самореализации. На каком бы этапе профессионального пути ни находился учитель, он не может считать свое образование законченным. Лишь в процессе постоянного творческого поиска, активной самостоятельной работы происходит совершенствование профессиональных умений и навыков учителя, развитие его педагогических способностей.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. В чем суть понятия «непрерывное образование»?
2. Укажите основные направления методической работы с педагогами в учреждении образования.
3. Какие виды профессиональных формирований педагогов считаете возможными и целесообразными в учреждении образования, в котором работаете?
4. Составьте список актуальных для педагогов тем методических мероприятий, которые можно включить в план работы школы.
5. Выберите одну из активных форм организации работы педагогов и разработайте заседание методического формирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Булахова, З. Н. Секреты методической работы: подсказки методиста: метод. пособие / З. Н. Булахова. – Минск: Зорны Верасок, 2017. – 108 с.
2. Глинский, А. А. Работа с молодыми специалистами в учреждении общего среднего образования: практические советы / А. А. Глинский, В. Л. Маевская, А. С. Сечко; под ред. А. А. Глинского. – Минск: Зорны Верасок, 2015. – 124 с.
3. Даринский, А. В. Кого и как включать в систему образования взрослых / А. В. Даринский // Педагогика. – 1995. – № 2. – С. 61–64.