

Педсовет
«Методические подходы к формированию
мотивации учащихся»

С. П. Бондарева,
заместитель директора по учебной работе СШ № 52 г. Гомеля

Новая форма работы на педсовете «Мировое кафе» основана на организации дискуссии в малых группах. это искусство разговора по делу, разговора о сути дела в непринуждённой и открытой атмосфере – в уютной обстановке привычного кафе. Форма идеально подходит, когда необходимо собрать информацию, организовать обмен мнениями большого количества людей по важным вопросам и проблемам, изучить возможности для дальнейших действий и принятия решений.

Настоящую мотивацию к получению знаний не купишь за оценки или деньги. Ценность первых часто оспаривается, а вторые только развращают ребёнка. Учёба наиболее эффективна тогда, когда школьник усердно занимается не потому, что его заставляют или подкупают, а потому, что ему самому это искренне интересно.

Предлагаем вашему вниманию **педсовет «Методические подходы к формированию мотивации учащихся».**

Цель: планирование этапов учебной деятельности, способствующих повышению качества образования.

Задачи:

- создать творческую группу по подготовке педсовета;
- подобрать материал, соответствующий заявленной теме;
- подготовить ролики, презентации, фрагменты из фильмов;
- включить учителей и родителей в активную и интерактивную работу.

Форма проведения – «World café», или «Мировое кафе».

Оборудование (информационное и техническое обеспечение): мультиборт, видеокамера, локальная сеть; стикеры жёлтого, синего, красного и зелёного цвета по количеству участников, маркеры, фломастеры, бумажные скатерти, таблички с надписями «учащиеся», «учителя», «родители», «администрация».

Место проведения: актовый зал – заранее нужно подготовить столы, за которыми будут сидеть участники, стулья для приглашенных, техническое обеспечение.

Ход педсовета

I. Организационно-мотивационный этап

Перед началом педсовета всем участникам предложено выбрать стикер любого цвета. Участники занимают места в зале.

Ведущий. Если тебе не нравится то, что ты получаешь, измени то, что ты делаешь (Карлос Кастанеда). И сегодня в рамках организационно - деятельной игры с элементами тренинга я предлагаю вам поучиться искать нестандартные выходы из стандартных ситуаций, мыслить креативно и тем самым поднять свой профессиональный уровень.

Игра «Ситуация успеха» (фоновая музыка)

Нам очень редко говорят добрые слова по поводу нашей профессиональной деятельности, а ведь без тёплого слова и летом холодно. Я думаю, что сейчас вы сели рядом с тем человеком, который вам знаком не только как педагог, методист, педагог-организатор или заместитель директора, но и как человек, с которым вам приятно общаться. У вас есть уникальная возможность выразить свои добрые мысли и чувства по отношению к справа сидящему соседу по поводу его профессиональных качеств. Для этого необходимо взять в свою руку руку соседа и сказать ему эти слова.

Игра проходит по цепочке от первого участника до последнего.

- ✓ *Какие чувства вы испытывали, когда к вам обращался ваш сосед?*
- ✓ *Поднимите руку, у кого совпадли ожидания с тем, что сказал вам сосед?*

II. Этап целеполагания

Участникам предлагается на стикере, который они выбрали, написать, что они хотят знать и уметь в конце педагогического совета. Далее разбиться в команды (группы) по цветовой гамме стикеров, выбрать «хозяина» в своей группе (остальные гости). Рассаживаются, как это и бывает в обычных кафе. И начинается обсуждение.

III. Информационно-деятельный этап

Работа в группах по теме педсовета, но с разных точек зрения. Для решения проблемы в малой группе есть бумажные скатерти и много фломастеров, маркеров, все идеи фиксируются в любой форме – запись, рисунок, диаграмма. Через полчаса даётся сигнал и «гости» отправляются к следующему столику, они выступают «посланцами новых идей», «хозяин» же остаётся на месте и вводит новых пришедших к нему «гостей» в курс дела: презентует основные соображения, рассмотренные до этого. Работа продолжается с учетом всего, что подготовили предыдущие «гости». К концу второго круга дискуссий все «посетители» кафе знакомятся с идеями и предложениями друг друга, каждый выскажет своё мнение и выслушает

коллег. После нескольких таких «хождений» между столиками все собираются для общего обсуждения темы. Таким образом, можно «проработать» сразу несколько аспектов одного вопроса за короткое время. В конце «хозяин» делает презентацию всех идей от своего столика и устраивается «вернисаж бумажных скатертей» – результаты всех участников вывешиваются для всеобщего ознакомления и обсуждения.

IV. Подведение итогов. Рефлексия

Ведущий. Мотивация – состояние ума и воли, психологическая сила, которая придает действиям целенаправленность и осмысленность.

В заключении предлагаю посмотреть фрагменты из кинофильма «У зеркала два лица» (два примера мотивации начала и ведения урока), обсудить ситуацию и дать ответ на вопрос: «В какой ситуации гарантирован положительный эффект? И почему?» (*Время на просмотр 5 минут, на обсуждение ситуации 10 минут.*)

Удачное начало урока – это уже половина успеха. Помните об этом! А еще важно помнить, что необходимо видоизменять и понимать, что выбор средств мотивации должен зависеть от настроения класса и каждого ребенка в отдельности.

Проект решения педсовета

Включить в разработанную стратегию развития школы вопросы:

1. Каждому учителю сформировать свою «копилку» методов для создания продуктивного настроя на уроке.
2. Психологу школы разработать проект по формированию силы воли и самодисциплины.
3. Построить проект «Шаг в будущее».
4. Принять участие в открытых онлайн-уроках и др.
5. Внедрить методологию сопровождения, наставничества и «шефства» для обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.
6. Создать условия для освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, для детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Вовлечь обучающихся в различные формы сопровождения, наставничества и «волонтерства».