

## СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

# «КАК ПРЕОДОЛЕТЬ ШКОЛЬНУЮ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ»

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов  
в вопросах повышения эффективности работы с учащимися,  
обучающимися на удовлетворительном и низком уровнях

**Т. Я. Кравчук,**  
заместитель директора по учебной работе  
СШ № 1 г. Пинска,  
магистр педагогических наук



Одна из наиболее острых проблем современного образования связана с очевидной демотивированностью некоторых ребят к изучению школьных предметов и, следовательно, с увеличением количества детей, испытывающих трудности в обучении. Поэтому среди основных задач, стоящих сегодня перед учреждением образования и каждым педагогом, нет более важной и в то же время более сложной, чем задача развития у школьников положительной устойчивой мотивации.

Системная работа учителя со слабоуспевающими учениками, у которых отсутствуют действенные мотивы учения, направлена на то, чтобы данная категория ребят не перешла в разряд неуспевающих. Именно повышению эффективности работы с учащимися, обучающимися на удовлетворительном и низком уровнях, посвящен семинар-практикум «Как преодолеть школьную неуспеваемость».

**Цель семинара-практикума:** совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы с учащимися, обучающимися на удовлетворительном и низком уровнях.

**Задачи:**

- проанализировать данные об успеваемости школьников;
- выявить основные причины неуспеваемости ребят;
- апробировать эффективные приемы, способствующие включению в работу слабоуспевающих учеников;
- создать условия для профессионального общения педагогов.

**Ход семинара-практикума**

**I. Ориентировочно-мотивационный этап**

Педагоги делятся на 5 групп: 1 группа – учителя белорусского и русского языков и литературы; 2 группа – учителя математики, физики и информатики; 3 группа – учителя английского и испанского языков; 4 группа – учителя истории, биологии, химии, географии; 5 группа – учителя трудового обучения, искусства, физической культуры и здоровья.

**Прием «Настроение группы».** Каждая группа получает карточки с изображениями пейзажей. Необходимо их рассмотреть, выбрать пейзаж, который соответствует эмоциональному состоянию группы, и прикрепить карточку на доску.

**Ведущий.** Проблема неуспеваемости учащихся, а также выбор способов ее предупреждения была всегда актуальна. Неслучайно Я. А. Коменский посвятил этому вопросу ряд разделов своей «Великой дидактики». Вслед за Аристотелем он настаивал на том, что дети от природы имеют предрасположение, стремление к знанию, что всех их можно учить. Решающее

значение в предупреждении неуспеваемости ученьи придавал правильной организации процесса обучения и воспитания детей.

*Ведущий сообщает тему семинара, его цель и задачи, знакомит участников с планом работы.*

## II. Актуализация субъективного опыта участников

Ведущий предлагает педагогам познакомиться со школьными достижениями учащихся 3–11 классов по итогам прошлого учебного года. Участники изучают таблицу, где по результатам каждой четверти дано количество учеников, имеющих низкий и удовлетворительный уровень знаний. Ведущий организует обсуждение информации и просит учителей подумать, как помочь ребятам повысить уровень учебных достижений.

## III. Информационно-деятельностный этап

**Прием «Мозаика».** Группы получают разрезанные на несколько частей портреты А. Эйнштейна, А. Чехова, Д. Менделеева, А. Пушкина, Л. ван Бетховена. Задача – сложить изображения, назвать фамилии известных людей, изучить дополнительную информацию о них и после обсуждения в группах ответить, какие причины лежали в основе их неуспеваемости.

### Материалы для групп

Родители Альберта Эйнштейна очень переживали, что после окончания школы его не возьмут даже на самую низкооплачиваемую работу. Стоит отметить, что он не был отъявленным двоечником: каждодневные отметки Эйнштейна – это тройки, исключением были математика и латынь. Известно, что мальчик осмеливался спорить с преподавателями, а такое поведение было просто непозволительным. Школьный аттестат Альберт получил со второго раза, затем провалил экзамены по французскому языку и ботанике при поступлении в техникум.

Представить, что интеллигентнейший из русских писателей **Антон Павлович Чехов** дважды оставался в школе на второй год, просто невозможно. Но плохие отметки по арифметике, географии и греческому языку сделали свое дело. Самое интересное, что по русской словесности у него никогда не было выше четверки! Талант писателя у Чехова проявился уже во время учебы на медицинском факультете Московского университета, когда он начал сочинять рассказы и открыл себя в совершенно новом качестве.

**Дмитрий Иванович Менделеев** был отъявленным хулиганом: часто дрался со сверстниками, постоянно прогуливал уроки и дерзил учителям. Он практически не выполнял домашние задания и постоянно врал маменьке о своих отметках. Лишь столкнувшись с угрозой отчисления из

гимназии, Менделеев взялся за ум: сам подтянул все предметы и получил аттестат.

Биография **Александра Сергеевича Пушкина** изучена очень тщательно: о том, что известный русский поэт был двоечником, знают многие. Юный Александр совершенно ничего не смыслил в математике и постоянно получал по этому предмету двойки, что, однако, не помешало ему быть лучшим в сочинительстве и стать классиком русской литературы.

В написании музыки **Людвигу ван Бетховену** до сих пор нет равных. Известно, что с ранних лет он умел играть на органе, скрипке и клавесине. А вот с учебой были серьезные проблемы – Людвиг был не в ладах с математикой и письмом. Его история напоминает нам о том, что зачастую люди, талантливые в одной сфере, могут быть совершенно не компетентными в другой.

**Прием «Виноградная гроздь».** Участникам в группах необходимо написать на карточках причины неуспеваемости школьников, после чего карточки крепятся магнитами к доске (получается кластер). Ведущий поясняет, что данный прием эффективен в работе с учениками, обучающимися на удовлетворительном и низком уровнях. Им можно предложить, например, прочитать текст и отразить его основные мысли в виде схемы.

Затем организуется дискуссия: педагоги обсуждают меры предупреждения неуспеваемости учащихся (примерные ответы: повышение эффективности каждого учебного занятия, формирование у детей познавательного интереса, повышение уровня мотивации, индивидуальный подход, специальная система домашних заданий, активизация работы с родителями, привлечение ученического актива к работе со слабоуспевающими и т. д.).

**Прием «Пропущенные слова».** Группы получают перечень признаков эффективного урока, в котором есть пропуски. Необходимо вставить слова, используя подсказки, и доказать правильность ответа.

1. Обучение через \_\_\_\_\_, через \_\_\_\_\_.
2. Наличие \_\_\_\_\_, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
3. Способность учащегося \_\_\_\_\_ свою деятельность, быть ее субъектом.
4. Педагог позволяет учащимся в \_\_\_\_\_ приходить к открытию.
5. Понятие на уроке выведено \_\_\_\_\_.
6. Деятельность учащихся \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
7. \_\_\_\_\_ использование всех этапов занятия.
8. Структура занятия, соответствующая \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

9. Соответствие \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.  
 10. Педагог должен научить детей \_\_\_\_\_, а не получать их в \_\_\_\_\_.

11. \_\_\_\_\_  
 каждого учащегося в течение всего урока.

12. Наличие \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ на уроке с последующей \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_.

**Подсказки:** а) проектировать; б) самостоятельная работа, творческое задание, самопроверка, взаимопроверка; в) проблемно-поисковая, исследовательская; г) рациональное; д) открытие, интерес; е) добывать знания, в готовом виде; ж) самостоятельно; з) дискуссии; и) активная мыслительная деятельность; к) коллективный поиск; л) содержание и методы; м) результаты и поставленные цели.

**Ответы:** За, 12б, 6в, 7г, 1д, 10е, 5ж, 2з, 11и, 4к, 8л, 9м.

После проверки правильности выполнения задания ведущий предлагает педагогам апробировать некоторые приемы организации учебной деятельности учащихся.

**Прием «Парадоксы».** Учитель включает в урок занимательные факты, сведения. В зависимости от класса и изучаемой темы прием можно использовать на мотивационном этапе.

#### Примеры

- ✓ Первый в истории одеколон появился как средство профилактики чумы.
- ✓ У муравья самый большой из всех живых существ мозг. По отношению к телу, разумеется.
- ✓ Комаров привлекает запах людей, которые недавно ели бананы.
- ✓ За год ребра человека совершают 5 миллионов движений.

✓ У пчел есть два желудка: обычный желудок с нормальными функциями и желудок для нектара; последний может содержать до 70 миллиграммов нектара и, будучи полным, весит практически столько же, сколько и сама пчела.

Можно не предоставлять учащимся факты в готовом виде, а поручить заранее найти ответы на интересные вопросы.

#### Примеры

- ✓ Между молекулами каких веществ есть промежутки?
- ✓ Однаковы ли объем и состав молекул горячей и холодной воды?
- ✓ Почему после дождя пыль на дороге не поднимается?
- ✓ Почему мел оставляет следы на классной доске?

**Задание группам.** В зависимости от преподаваемого предмета приведите примеры использования приема «Парадоксы».

**Прием «Поабзациое чтение».** Важным направлением в работе с рассматриваемой категорией учащихся является формирование читательской грамотности. Данный прием используется при организации деятельности в группах с количеством участников не более пяти человек, что позволяет каждому выполнить разные задания.

#### Алгоритм работы

1. Прочитать абзац.
  2. Пересказать подробно.
  3. Выбрать главную мысль, записать ее.
  4. Дать название абзацу.
  5. Пересказать кратко весь прочитанный текст.
- Можно использовать таблицу для взаимооценки умений учащихся.

Имя и фамилия учащегося	Оценка умений учащегося при выполнении действий по алгоритму				
	Читать	Пересказывать подробно	Выбирать главную мысль	Давать название абзацу	Пересказывать кратко

**Задание группам.** Отработайте прием «Поабзациое чтение» на примере текста об известных людях.

**Прием «Координатная прямая».** Прием используется с целью реализации принципа занимательности. Детям предлагается разместить точки с заданными координатами на координатной прямой, в результате чего получается определенное слово. Например, для более быстрого усвоения и запоминания математических понятий учащимся приводятся следующие ассоциации: координата точки – это ее «адрес» на координатной прямой, координатная прямая – это «город», в котором живут числа, а любое число

можно отыскать по адресу. Задание, ответом на которое являются два слова, уместно давать по вариантам.

**Задание для групп 1–3.** Точки: G(-5), O(-4,5), R(o), O(2), D( $2\frac{2}{7}$ ). (Слово «город».)

**Задание для групп 4–5.** Точки: A(-5,2), D(-5), R(o), E(0,01), S(2,2). (Слово «адрес».)

**Прием «Разрезные задания».** Учащимся предлагается набор карточек, на которых написано начало фразы, ее окончание, формула, пример на данное свойство, ход решения, ответ. Дети должны сложить карточки в ряд так,

чтобы получилась заданная фраза. Варианты использования данного приема разнообразны: задания могут предлагаться ребятам для индивидуального выполнения, в парах либо в группах.

**Задание группам.** Составьте задания на разрезных карточках.

**Прием «Корзина идей».** Учащимся предлагаются поделиться идеями по той или иной теме. Прием используется для организации работы в группах на этапе рефлексии.

**Задание группам.** Предложите свои идеи по оказанию помощи учащимся, обучающимся на удовлетворительном и низком уровнях: 1 группа – в процессе изучения нового материала; 2 группа – при выполнении детьми заданий самостоятельно; 3 группа – при организации работы по закреплению навыка говорения на иностранном языке; 4 группа – при устном опросе; 5 группа – при выполнении практической работы (изделия, поделки, рисунка, конкретных физических упражнений).

#### IV. Рефлексивный этап

**Прием «Книга мудрости».** Каждая группа выбирает конверт, в котором находится карточка

с высказыванием известного человека. Задача – связать данное высказывание с темой семинара. Все высказывания прикрепляются к «Книге мудрости» на доске – таким образом получается руководство к действию.

#### Высказывания

- ✓ Надо любить то, что делаешь, и идти вперед шаг за шагом. (*И. Павлов.*)
- ✓ «Магическая десятка»: посчитайте до десяти, прежде чем дать волю своему гневу. И он покажется вам противным. (*Б. Джемс.*)
- ✓ Мудрец ищет все в самом себе, а глупец – в другом человеке. (*Конфуций.*)
- ✓ Никакая большая победа невозможна без маленькой победы над самим собой. (*Л. Леонов.*)
- ✓ Первые шаги всегда самые трудные. (*Р. Тагор.*)

**Прием «SMS».** Педагоги в группах составляют текст SMS-сообщения, в котором необходимо одной фразой оценить совместную деятельность.

*Ведущий подводит итоги мероприятия.*

### ЛИТЕРАТУРА

1. Артеменок, Е. Н. Диагностика эффективности процесса обучения учащихся на основе определения их учебных возможностей / Е. Н. Артеменок // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 10. – С. 60–64.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Талызина, Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся / Н. Ф. Талызина. – М.: Знание, 1983. – 96 с.



**И. И. Величко,**  
методист высшей категории  
Гомельского ГПТК  
народных художественных промыслов

### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГОВ

С целью совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах проведения аттестации на базе институтов развития образования организуются обучающие курсы (семинары) для председателей и членов аттестационных комиссий. Так, сотрудниками учебно-методических кабинетов Гомельской области налажена работа постоянно действующих семинаров-практикумов по подготовке педагогов к сдаче квалификационного экзамена, обобщению, описанию и представлению опыта педагогической деятельности при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории (материал представлен на сайте журнала [www.n-asveta.by](http://www.n-asveta.by)).

