

Определитель уровня проблемности при решении педагогических ситуаций

№		Да	Нет
1	Обычно, сталкиваясь с проблемной ситуацией, вы ищете решение, основываясь на своем прошлом опыте.		
2	Обычно вы не думаете, как решение данной проблемной ситуации отразится на последующем поведении учащихся.		
3	В своей работе вы обычно стараетесь отделить первостепенные проблемы от второстепенных.		
4	Сталкиваясь с проблемной ситуацией, вы ждете, что всё разрешится само собой.		
5	Сталкиваясь с проблемной ситуацией, вы не используете решение из прошлого опыта, а относитесь к ситуации как к новой.		
6	Обычно вы пытаетесь учесть влияние данной проблемной ситуации на учебно-воспитательный процесс в целом.		
7	В работе вы обычно не делите проблемы на главные и второстепенные.		
8	Сталкиваясь с проблемной ситуацией, вы способны управлять ей.		
9	Вы относитесь к повышению квалификации как к пути развития своей личности.		
10	Принимая педагогическое решение, вы обычно учитываете личностные особенности учащихся.		
11	Вы решаете конкретную проблему без учета ее влияния на учебно-воспитательный процесс в целом.		
12	Думая о причинах проблемной ситуации, вы обычно анализируете и свое собственное поведение.		
13	Вы относитесь к повышению квалификации как к средству решения практических задач.		
14	В своей работе вы обычно используете индивидуальный подход.		
15	Решая проблемную ситуацию, вы не считаете нужным анализировать свое собственное поведение.		
16	Сталкиваясь с проблемной ситуацией и осознавая, что привычные способы решения не адекватны, вы ищете новый способ ее решения.		
17	Обычно вы полностью отдаете себя своей работе в ущерб личностному росту.		
18	Вы обычно положительно относитесь к нововведениям в работе.		
19	С опытом обычно складывается определенный набор способов решения проблемных ситуаций, которые можно использовать в случаях затруднения.		
20	Обычно профессия оказывает влияние на личность человека.		
21	Вы придерживаетесь обычно испытанных способов в работе и не доверяете нововведениям.		
22	Обычно у вас не возникает трудностей при постановке целей и планировании своей деятельности.		
23	Если на занятии ребенок разговаривает, отвлекая других, вы сразу восстанавливаете дисциплину.		
24	Обычно вы испытываете затруднение при постановке целей и планировании своей работы.		
25	Если ребенок отвлекает других во время урока, вы обычно выделяете причину его беспокойства.		
26	При решении проблемных ситуаций вы учитываете связь между своими поступками и их последствиями.		