

Уважаемые коллеги!
Просьба ответить на вопросы анкеты
для определения профессиональных запросов и достижений
(формат самоанализа)

(составлена анкета в рамках реализации инновационного проекта по аналогии с существующими диагностиками).

1. Укажите ФИО

2. Отметьте значком (V) свою позицию относительно составляющих компетентности.

Составляющие компетентности (горизонтальный текст)/ позиция респондента (вертикальный текст)	Затруднений не возникает (могу делиться знаниями, умениями и опытом с коллегами)	Скорее редко возникает (могу участвовать в профессиональном диалоге)	Средний уровень затруднений (активно осваиваю самостоятельно)	Часто возникают затруднения (вникаю, но нужна консультация (не все понятно))	Наиболее часто возникают затруднения (почти нет знаний)
1. Тенденции развития системы образования на современном этапе					
2. Знание основных понятий педагогики, психологии, педагогической инноватики, инновационного менеджмента					
3. Знание и применение на практике нормативных правовых документов, инструктивно-методических писем, регламентирующих профессиональную деятельность курируемых педагогических работников и направлений					
4. Знание и применение на практике нормативных правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих собственную методическую деятельность					
5. Анализ и планирование методической работы в районе (области) и особенности ее осуществления					
6. Особенности выявления проблем педагогической практики и определения стратегии и тактики их решения					
7. Анализ собственной методической деятельности и определение перспектив работы					
8. Анализ деятельность педагогических работников, учреждений и определение ресурсов для их устойчивого развития					
9. Умение формулировать проблему, цель и задачи и					

определять систему мероприятий для ее решения					
10. Изучение и анализ образовательных потребностей педагогических и руководящих работников учреждений образования, применение информации по итогам в методической работе					
11. Создание системы методического сопровождения образовательного процесса, направленного на повышение качества деятельности курируемых педагогических работников, направлений					
12. Особенности выявления, обобщения, систематизации и трансляции эффективного педагогического опыта					
13. Координация организации и реализации инновационной деятельности в учреждении образования					
14. Способы (методики) собственной мотивации к профессиональной деятельности					
15. Способы (методики) мотивации педагогических работников к профессиональному развитию					
16. Основы конструктивной и убеждающей коммуникации и особенности ее применения					
17. Основы позитивного мышления и использование соответствующих подходов в профессиональной жизни					
18. Разработка локальных правовых документов, инструктивно-методических материалов в рамках методического сопровождения					
19. Организация и проведение заседаний УМО					
20. Организация и проведение обучающих, практикоориентированных семинаров					
21. Особенности организации и проведения районных конкурсов, фестивалей профессионального мастерства					
22. Проведение методических мероприятий в разнообразных формах, направленных на активное взаимодействие участников и выработку решений					
23. Особенности командообразования					
24. Разработка диагностического инструментария (анкеты, тесты) и особенности его применения для совершенствования профессиональной деятельности					
25. Разработка критериев оценивания и особенности проведения экспертной оценки конкурсных материалов					
26. Особенности подготовки информационно-аналитических материалов по итогам методической работы (методический выход, изучение деятельности)					
27. Организация работы по апробации и опытной проверке учебных пособий					
28. Особенности подготовки текста выступления, сопровождающей его презентации и выступления перед					

аудиторией взрослых					
29. Особенности координации и методического сопровождения аттестации педагогических работников					
30. Популяризация (распространение) эффективного педагогического опыта					
31. Методическое сопровождение реализации программно-планирующей документации					
32. Координация процесса создания, функционирования и прекращения деятельности районных ресурсных центров на базе учреждений образования					
33. Особенности планирования учебного занятия или воспитательного мероприятия и определение наиболее целесообразных методов и приемов педагогической деятельности, направленных на развитие познавательного интереса обучающихся					
34. Особенности анализа учебного занятия или воспитательного мероприятия					
35. Особенности применения педагогических технологий в практике (или одной из...)					
36. Идеологическая, воспитательная и социальная работа					
37. Особенности педагогической деятельности при реализации принципа инклюзии в образовании					
38. Особенности педагогической деятельности в отношении обучающихся с ОПФР					
39. Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе					
40. Система работы с обучающимися, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа					
41. Система работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении					
42. Система работы учреждения образования по подготовке обучающихся к ЦЭ, ЦТ					
43. Система работы учреждения образования по подготовке обучающихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам					
44. Особенности создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды					
45. Использование технологий цифровизации в создании информационного методического пространства					
46. Осуществление процесса наставничества					
47. Распознавание симптомов профессионального выгорания и его профилактика					

48. Особенности проведения мастер-класса для коллег					
49. Написание статьи для СМИ, конференции					
50. Определение стратегии профессионального саморазвития					
Другое, указать:					

Этот опрос дает возможность: выявить опыт, которым могут делиться коллеги друг с другом; определить тематику, которую можно развивать в профессиональной дискуссии, совершенствуя компетентность; определить темы самообразования; выявить вопросы, требующие более системного обучения.

Ключ для заведующего РУМК: Для определения уровня профессиональной компетентности необходимо будет присвоить каждой позиции балл («Затруднений не возникает (могу делиться знаниями, умениями и опытом с коллегами)» - 5 баллов; «Скорее редко возникает (могу участвовать в профессиональном диалоге)» - 4 балла; «Средний уровень затруднений (активно осваиваю самостоятельно)» - 3 балла; «Часто возникают затруднения (вникаю, но нужна консультация (не все понятно))» - 2 балла; «Часто возникают затруднения (почти нет знаний)» - 1 балл).

50 – 100 баллов – дезадаптивный уровень (критический)

101 – 150 баллов – адаптивный уровень (низкий)

151 – 200 баллов – продуктивный уровень (средний)

201 – 250 баллов – творческий (высокий уровень)