

ШТОМЕСЯЧНЫ  
НАВУКОВА-ПЕДАГАГІЧНЫ  
ЧАСОПІС

# НАРОДНАЯ Асвета

**СТРАТЭГІЯ РАЗВІЦЦЯ**

ФУНКЦЫЯНАЛЬНАЯ ПІСЬМЕННАСЦЬ  
НАВУЧЭНЦАЎ

**АДМІНІСТРАЦЫЙНЫ ПАРТФЕЛЬ**

ГАДАВОЕ ПЛАНАВАННЕ ВА ЁМОВАХ  
ДАДАТКОВАЙ АДУКАЦЫІ

**ПЕДАГАГІЧНАЯ АСАМБЛЕЯ**

МЕТАДЫЧНАЯ РАБОТА Ё ШКОЛЕ:  
ЭФЕКТЫЎНЫЯ ІНСТРУМЕНТЫ ТРАНСФЕРУ  
ПЕДАГАГІЧНАГА ВОПЫТУ

**ЭНЦЫКЛАПЕДЫЯ «ШКОЛЫ  
БЕЛАРУСІ»**

МАЙСТАР-КЛАС «STEAM-ПАДЫХОД:  
ПРАКТЫКА ДАСЛЕДАВАННЯ І ПОШУКУ»

**ДА ГОДА ГІСТАРЫЧНАЙ ПАМЯЦІ**

ІНТЭЛЕКТУАЛЬНАЯ ВІКТАРЫНА  
«ВЫБІТНЫЯ АСОБЫ БЕЛАРУСІ»

4  
2022

## Педагогический практикум «Ключевые компетенции человека XXI века: чему учить и чему учиться»

Повышение профессионального мастерства педагогов  
в вопросах формирования у учащихся компетенций «4К»



**Л. Н. Маслова,**  
заместитель директора по учебной работе  
СШ № 7 г. Битебска

Известный педагог Джон Дьюи утверждал: «Если мы будем сегодня учить детей так, как учили вчера, мы украдем у них завтра». И с этим нельзя не согласиться. В индустриальную эпоху ключевыми навыками, определявшими успех человека, были чтение, письмо и счет. В XXI же веке акценты смещаются в сторону умений взаимодействовать с окружающими и работать в команде, брать на себя ответственность, критически мыслить, работать и достигать результата.

Какие компетенции должны быть сформированы у современного школьника? Как учителю расставить приоритеты в образовательном процессе, чтобы выпускник смог быть успешным в жизни? Предлагаем вашему вниманию педагогический практикум «Ключевые компетенции человека XXI века: чему учить и чему учиться».

**Цели:** к концу мероприятия участники будут знать определения компетенций «4К», а также виды учебных умений, которые соответствуют каждой из них; будут уметь соотносить компоненты «4К» с содержанием образовательного стандарта, подбирать приемы и методы для развития у учащихся компетенций «4К» на уроке.

**Оборудование:** видеоролик «Добро пожаловать в XXI век» (<https://www.youtube.com/watch?v=vSEPcjjQ8fY>), раздаточный материал для выполнения заданий в группах, презентация.

### Ход практикума

#### I. Организационно-мотивационный этап

**Ведущий.** Стремительное развитие технологий и компьютеризация жизни задают новые ориентиры для развития современного человека. То, что казалось невероятным десятилетие назад, считается обыденным сегодня.

Участники произвольно делятся на группы по 4 человека.

**Задание «Вероятность изменений».** Прочитайте утверждения и спрогнозируйте, какие

изменения могут произойти в будущем (поставьте «+» в колонке «До»). Посмотрите видеоролик «Добро пожаловать в XXI век» и повторите прогноз (отметьте «+» в колонке «После»).

До	Утверждения	После
	К 2025 году самой населенной страной в мире станет Китай	
	46% учителей утверждают, что задают домашние задания, требующие использования цифровых технологий	
	87% учащихся утверждают, что используют цифровые технологии для выполнения каждого домашнего задания	
	Поисковая система Google обрабатывает более 3 миллиардов запросов в сутки	
	Образование в XXI веке должно быть направлено на развитие навыков, необходимых для успешности в глобальной экономике	

#### II. Операционно-познавательный этап

**Ведущий.** В последние несколько лет во всем мире актуальным стало создание условий для развития у человека ключевых компетенций XXI века. Что это за компетенции? Какова их структура? Как они соотносятся с образовательным стандартом? Как их формировать на уроке?

В модели профессиональных компетенций навыки разделяют на soft skills (гибкие) и hard skills (жесткие). Soft skills – надпрофессиональные навыки,

наличие которых помогает человеку решать жизненные задачи и взаимодействовать с другими людьми. Данные навыки нельзя приобрести в процессе обучения – они закладываются в детстве, развиваются в течение всей жизни и связаны с эмоциональным интеллектом. Hard skills – узкие профессиональные навыки, обуславливающие возможности человека в решении конкретных рабочих задач. Например, жесткие навыки для дизайнера – владение графическими редакторами, а для плотника – умение обращаться с электролобзиком. Такими навыками можно овладеть за несколько недель, а их эффективность измерить. Ученые выяснили, что развитые гибкие навыки определяют успешность человека в профессии на 85%, жесткие – на 15%.

В каждой стране существует своя классификация таких навыков, однако наиболее часто в документах, определяющих направление развития образования и его содержание, говорится о таких компетенциях, как критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация, т. е. **компетенциях «4К»**.

Хорошо развитое **критическое мышление** позволяет человеку ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы, так как в современном мире индивид сталкивается с огромным количеством сведений, к которым нужно относиться критически.

**Задание «Подделка или правда».** Рассмотрите фотографии и определите, являются они подделками или нет.

1. Вулканический остров Молокини, созданный природой в виде звезды и полумесяца.



*Ответ.* Снимок – частичная подделка. Остров Молокини существует на самом деле – это часть затонувшего вулканического кратера. Полумесяц – истинная форма острова, а звезда дорисована.

2. Синий арбуз, который растет в Японии, меняет вкус, когда вы его едите.



*Ответ.* Снимок – подделка. В природе не бывает синих арбузов, как и арбузов, у которых меняется вкус.

3. Кто-то в 50-х годах прошлого века оставил свой велосипед у дерева.



*Ответ.* Данный снимок – оригинал. Иногда предметы, находящиеся рядом с молодыми деревьями, врастают в них. Это редкий, но не уникальный случай.

**Задание «Алфавит».** Составьте как можно больше слов из букв алфавита, используя каждую только один раз. Это должны быть нарицательные существительные в именительном падеже единственного числа (или множественного, если в единственном не употребляются). *Рекомендация для участников:* сначала лучше придумывать слова с сочетанием редко употребляющихся букв.

**Ведущий.** Человека, умеющего оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах, творца, который может генерировать идеи и развивать начинания других людей, мы назовем **креативным**. Как говорил Стив Джобс, «креативность – это лишь умение комбинировать разные вещи».

**Задание «От ошибки до открытия – один шаг».** Представьте себя на месте изобретателя, проявите креативность и по описаниям определите, что было изобретено.

1. В 1905 году 11-летний Фрэнк Эшперсон экспериментировал с газировкой, сиропом и фруктами, смешивая их и получая интересные коктейли. Однажды вечером мальчик забыл в стаканчике палочку для перемешивания напитка. В ту ночь ударил мороз. И утром Фрэнк придумал... (*Мороженое на палочке – эскимо.*)

2. Некий Виктор Орвилл, сидя в тюрьме, от безделья и безысходности складывал буквы в слова на квадратных плитках пола своей камеры. Получалось красиво и необычно. Он придумал нехитрые правила и отправил свое изобретение в местную газету. На свободу Орвилл вышел с чистой совестью и солидной суммой на банковском счете. Что он придумал? (*Кроссворд.*)

3. В 1974 году инженер Артур Фрай познакомился с таким изобретением Шелдона Силвера, как клей чрезвычайно слабого действия. Можно ли придумать этому клею полезное применение? Фрай пел в церковном хоре и обычно вкладывал

в молитвенник бумажки вместо закладок, но они часто вываливались, что создавало определенные неудобства. И вот однажды его осенило: бумажка, намазанная слабым клеем, станет многозадачной закладкой. Так появился один из самых популярных офисных канцтоваров. Какой? (*Самоклеющийся стикер.*)

**Ведущий.** Умения договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения, задавать вопросы и давать ответы сегодня стали жизненно важными.

**Задание «Деформированный текст».** Расставьте слова в правильном порядке и дайте определение понятия коммуникативная компетенция.

**Коммуникативная компетенция** – а в высказывать и интерпретировать культурных контекстах и общаться мысли письменной различных социальных способностей также устной факты и в форме чувства эффективно. (*Коммуникативная компетенция – способность высказывать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме, а также эффективно общаться в различных социальных и культурных контекстах.*)

**Игра «Да – нет».** Ведущий зачитывает текст. Задача участников – определить, что привело к описанному финалу, то есть выяснить подоплеку ситуации и найти ответ. При этом ведущему можно задавать любые вопросы, но чтобы ответы на них были только «да» или «нет».

1. Инспектор пришел проверять школу. Он заметил, что когда учитель задавал классу вопрос, то все ученики поднимали руки, каким бы сложным он ни был. Учитель каждый раз выбирал новых учеников, и все они давали правильные ответы. Инспектор понял, что здесь какая-то хитрость. Какая?

*Ответ.* Учитель предупреждал учеников, что когда он будет задавать вопрос, то руку должны поднимать все, но при этом те, кто знает ответ на вопрос, поднимают левую руку, а остальные – правую.

2. Один профессор всю жизнь мечтал подарить кому-нибудь из своих студентов большую сумму денег. Но за деньгами никто не приходил. Почему?

*Ответ.* Все студенты учили предмет по толстому учебнику, написанному самим профессором. На одной из страниц, ближе к концу, была сноска: «Студент, читающий это, может обратиться к автору учебника за денежным вознаграждением». Но ни один студент так и не прочитал учебник до конца.

3. Девушка нашла деньги и очень расстроилась. Почему?

*Ответ.* Девушка – начинающий писатель, она издала несколько экземпляров своей книги и оставила их на полке в библиотеке. Между страниц девушки специально положила денежные купюры, чтобы проверить, были ли интересны ее книги читателям. Спустя некоторое время она пришла в

библиотеку и увидела, что во всех книгах купюры на месте – значит, их никто не открывал.

4. На экзамене в военно-морском училище курсант вытянул билет и сел готовиться. Вдруг он встал с места и подошел к профессору с зачетной книжкой. Тот, не раздумывая, поставил ему «отлично». Как такое возможно?

*Ответ.* Преподаватель, используя азбуку Морзе, простучал по столу карандашом сообщение: «Первый, кто расшифрует это послание, пусть подойдет ко мне и сразу без сдачи экзамена получит «отлично». Студент расшифровал сообщение.

**Ведущий.** Тесно связана с коммуникацией, но относится к профессиональной сфере такая компетенция, как **кооперация** (сотрудничество, коллаборация). Она основана на умении человека определять общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат. Кооперируясь, определенное количество людей участвует в одном и том же процессе или в разных, но связанных между собой.

**Задание «Ситуация – оценка – результат».** Познакомьтесь с предложенной ситуацией и определите причину ее развязки.

Дизайнер С. получила выгодный заказ от клиента на изготовление рекламного баннера. Директор фирмы, в которой работала дизайнер, после согласования всех вопросов с заказчиком определил для С. срок изготовления макета баннера – 1 день. Дизайнер подошла к выполнению задания ответственно и творчески, но работа заняла 3 дня. Результатом клиент был доволен, а С. ожидала одобрения директора, но получила выговор. Что, на ваш взгляд, вызвало гнев директора фирмы?

*Ответ.* Дизайнер С. не обратилась за помощью: все проблемы, которые возникли во время выполнения заказа, творчески решала сама, тем самым продемонстрировав неумение работать в команде.

**Ведущий.** Гибкие навыки формируются долго до того, как человек начинает карьеру, поэтому основа для их развития должна быть заложена в школе.

**Задание «Нормативные документы».** Рассмотрите таблицу и определите, какие из компетенций «4К» соответствуют метапредметным результатам обучения и требованиям образовательных стандартов. Заполните колонку «Компетенции «4К» (Приложение – ответы выделены курсивом).

### III. Подведение итогов. Рефлексия

Ведущий предлагает участникам вернуться к целям практикума и проанализировать, удалось ли их достигнуть.

**Прием «Продолжи предложение».** Ученикам нужно дописать фразы на карточках и прикрепить их к доске.

- ✓ Знал до изучения темы ...
- ✓ Узнал ...
- ✓ Могу применить ...
- ✓ Хотел бы узнать еще ...

Метапредметные результаты освоения содержания учебной программы среднего образования	Компетенции «4К»	Часть стандарта, совпадающая со структурой «4К»
Умеет совершать логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, определять аналогии и причинно-следственные связи между фактами и явлениями, моделировать доказательства и опровержения; умеет интегрировать знания из разных предметных областей для решения практических задач; умеет использовать в общественной практике полученные научные знания; владеет навыками различных видов учебно-практической деятельности; способен воспринимать и объяснять на основе полученных знаний и опыта происходящие явления и события повседневной жизни	Критическое мышление	Умение находить связи между утверждениями, вопросами, аргументами; оценивать достоверность утверждений, убедительность доказательств; объяснять ход своих мыслей, отстаивать свои выводы; формировать гипотезы и делать собственные выводы, определять недостаток информации
Умеет взаимодействовать в различных видах совместной учебной и познавательной деятельности и организовывать их; вести диалог, решать проблемные ситуации; придерживается этических и моральных норм общения и сотрудничества	Кооперация	Способность разделять командные цели и ставить их выше собственных, работать в команде, воплощать результат своей работы в коллективное решение, управлять собственными эмоциями в командной работе; умение участвовать в обсуждениях, договариваться, взаимодействовать, согласовывать свои действия с действиями других членов команды; готовность взять на себя ответственность за общий результат, проявить инициативу в рамках выполнения задания
Умеет правильно, лаконично и логично изложить свою точку зрения; может оправдать свою позицию; критически относится к собственному мнению и мнению других	Критическое мышление, коммуникация	Умение оценивать достоверность высказываний, убедительность доказательств, объяснять свои мысли, отстаивать свои выводы
Критически относится к информации, полученной из различных источников, правильно интерпретирует и использует ее в образовательных и культурных целях	Критическое мышление, коммуникация	Умение оценивать убедительность доказательств, общаться; готовность ответить на чужой вопрос, задать свой
Осуществляет самостоятельный поиск методов решения проблемных задач, разрешает противоречия с использованием различных методов познания	Креативность	Способность самостоятельно искать ответы на свои вопросы, анализировать новую информацию (в том числе из неожиданных источников), предлагать оригинальные идеи и оценивать предложенные идеи с разных позиций, искать их сильные и слабые стороны, чтобы улучшить или отклонить; быстро менять свою деятельность в изменившейся среде с учетом новой информации об объекте исследования

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Образовательные стандарты**, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 31.08.2021.
2. **Компетенции «4К»**: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / авт.-сост.: М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М.: Российский учебник, 2019. – 76 с.