

## **Алгоритм проектирования образовательной деятельности учителей в процессе методической работы**

- Выделите основные темы заседаний методобъединений в соответствии с типичными проблемами и затруднениями педагогов при проектировании и проведении урока.
- Спроектируйте каждое занятие МО. Определите цели каждого занятия как приращения в образовательном уровне педагогов и их личностном росте. Представьте (пропишите) результат каждого занятия в виде реальных разработанных материалов и в виде приобретенных навыков педагогов.
- Определите структуру занятий каждого методического объединения: научный, учебный, практический блоки, вопросы каждого блока.
- Определите виды познавательной деятельности учителей на каждом занятии (на учебном блоке, на практическом блоке): проектирование урока, посещение открытого урока и его анализ, определение критериев успешности учебной деятельности учащихся, анализ видеофрагментов уроков по указанным критериям, обмен опытом (например, подготовки к экзаменам), разработка или оценка представленных дидактических материалов и т.д. и т.п.
- Определите ведущие формы организации деятельности учителей на занятии методобъединения, используемые методики, средства обучения.
- Изучите возможности активизации познавательной деятельности педагогов за счет внедрения конструктивных, интерактивных методов обучения, использования активных форм проведения методических занятий - учебные игры, дискуссии, проектирование, моделирование ситуаций, тренинги по преодолению профессиональных затруднений.
- Определите и укажите источники информации для подготовки основных вопросов каждого заседания методобъединения.
- Соедините работу основного методобъединения с работой параллельных методических формирований: проверьте согласование тем и вопросов, скоординированность ключевых выступлений на МО с их всесторонним изучением и подготовкой в ходе работы методических формирований – ТГ, ПГ, ШМУ, ШППО, ШСПМ и т.д.
- Спланируйте работу дополнительных методических формирований на основе их целевой установки, контингента, содержания и специфики организации.
- Убедитесь еще раз в полной реализации деятельностного и личностного подходов в организации методической работы: насколько эффективна, на Ваш взгляд, будет образовательная деятельность учителей в процессе организованной методической работы в межкурсовой период для самих педагогов; насколько учтены личностные запросы, мотивы, профессиональные интересы каждого из педагогов.
- Проанализируйте возможности внедрения других образовательных подходов в практику проведения методической учебы с учителями (компетентностного, проблемного, проектного), включите их, по необходимости, в систему образования педагогов.