

Пашкович, Т.Ф. Современные подходы к организации методической работы в гимназии / Т. Ф. Пашкович // Кіраванне ў адукацыі. — 2012. — № 6. — С. 24 — 28.

Современные подходы к организации методической работы в гимназии

Один из ведущих принципов законодательства об образовании, закрепленный Кодексом Республики Беларусь об образовании, — принцип «обеспечения качества образования» [3, с. 32]. Реализация данного принципа в педагогической практике актуализирует проблему потребности гимназий в педагогах, готовых к личностно-профессиональному развитию и способных обеспечить качество образования как «соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы» [3, с. 32].

Обращение к проблеме формирования и развития педагога как саморазвивающейся личности отвечает требованиям парадигмы непрерывного образования, которая признаёт саморазвитие личности ведущей ценностью, а образование рассматривает как открытый, свободный, творческий, непрерывный институт развития личности на протяжении всей жизни, который «предоставляет человеку благоприятные для него возможности повышения социального статуса и перехода к новым видам профессиональной или общественной деятельности» [4, с. 191].

Переход педагога «к новым видам профессиональной деятельности», обеспечивающий развитие профессиональных компетенций, на наш взгляд, может обеспечить системная целенаправленная работа методической службы на основе соблюдения принципа преемственности между повышением квалификации в соответствующих учреждениях образования и в гимназии. В таком случае методическая работа выступает как «связующее звено между жизнедеятельностью педагогического коллектива и государственной системой образования, психолого-педагогической и методической наукой, эффективным педагогическим опытом» [1, с. 32].

Выполнение методической службой гимназии миссии по созданию эффективных условий для непрерывного повышения квалификации педагогов в соответствии с их индивидуальными возможностями и образовательными запросами, возможно, на наш взгляд, основе подходов — системного, аксиологического, проблемно-деятельностного, компетентностного, личностно ориентированного.

Аксиологический подход предполагает глубокое переосмысление предназначения, значимости и потенциальных возможностей методической работы как «системы взаимосвязанных научно-практических мер, действий, мероприятий, базирующихся на достижениях педагогики и смежных наук (философии, методологии, менеджмента, психологии), идеях передового педагогического опыта и направленных на обеспечение профессиональных

адаптаций, становления, развития и саморазвития личности педагога, формирование его мастерства и творчества для достижения качественных результатов в обучении, воспитании и развитии» [1, с. 31].

Переосмысление значимости методической работы в гимназии дает возможность: формулирования цели и задач методической работы в соответствии с Программой развития гимназии, коллегиального определения предназначения, смысла и значимости профессиональной деятельности для каждого педагога и всего педагогического коллектива и совместного принятия образовательных ценностей. Это позволяет педагогам на основе ценностных установок определить личностно-профессиональные качества, компетенции, которые необходимы для выполнения поставленных задач. На наш взгляд, самой значимой образовательной ценностью является методологическая культура педагога как «особая форма деятельности педагогического сознания, переосмысленная, выбранная, построенная самим педагогом траектория личностно профессионального изменения» [2, с. 55]. Педагоги с высоким уровнем методологической культуры обладают творческой продуктивностью по созданию эффективных дидактических систем и готовы обеспечить качество образования — высокой уровень обученности, личностное развитие и сохранение здоровья учащихся. Аксиологический подход может быть основополагающим не только в разработке целеполагания, но и разработке модели педагога гимназии.

Для оптимальной деятельности педагогического коллектива необходимо определить содержание, обеспечивающее перспективы развития, проектирования и конструирования, обновления гимназии как открытой развивающейся системы. Для определения содержания может быть использован проблемно-деятельностный подход, который позволяет на основе анализа и диагностики выявить проблемное поле, создать креативную образовательную среду и определить направления деятельности. На наш взгляд, примерное проблемное поле гимназии может выглядеть следующим образом:

- изучение, апробация и внедрение новых образовательных технологий;
- организация проектной деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- формирование и развитие исследовательских компетенций педагогов и учащихся;
- построение образовательного пространства на основе здоровьесберегающей педагогики;
- совершенствование системы работы со способными и одаренными учащимися;
- организация преемственности между всеми ступенями обучения;
- организация факультативных занятий и соблюдение преемственности в системе «урок-факультатив»;
- самообразование педагогов в формате проблемного поля гимназии;
- обобщение и распространение эффективного педагогического и инновационного опыта;

- идеологическое воспитание учащихся в системе «урок-факультатив»;
- использование информационных образовательных технологий;
- организация контрольно-оценочной деятельности на уроках и факультативах.

Проблемно-деятельностный подход не только способствует расширению информационного образовательного поля педагогов гимназии и создает благоприятные условия для профессиональной готовности к выполнению поставленных задач, направленных на повышение качества образования, но актуализирует необходимость совершенствования управленческой структуры. Эффективной управленческой модели присущи следующие характеристики: формирование коллективного субъекта управления, делегирование управленческих полномочий педагогам, грамотное планово-стратегическое планирование, совместное принятие управленческих решений, стимулирование педагогов на основе разработанной критериальной базы.

Изменение целеполагания, корректировка содержания, совершенствование управления предполагает и изменение структурно-функциональной модели методической службы на основе системного подхода. Методическая работа в гимназии, как мы полагаем, может представлять собой синтез самостоятельных локальных методических формирований. При таком подходе она обеспечивает как удовлетворение образовательных потребностей педагогов, так и непрерывное повышение их квалификации. Системообразующим органом данной системы является методический совет. Деятельность каждого локального методического объединения регламентируется нормативными документами, которые разрабатываются членами методического совета. Системный подход к организации работы методической работы обеспечивает преемственность на всех этапах деятельности педагогов.

Личностно ориентированный и компетентностный подходы позволяют организовать работу локальных методических формирований на основе диагностики педагогов, выявления их индивидуальных образовательных потребностей.

Для формирования и развития профессиональных компетенций, на наш взгляд, значимым является организация постоянно действующих семинаров, тематическая направленность которых определяется проблемным полем. В ходе работы обучающих семинаров, например, можно формировать и развивать проектную и исследовательскую культуру субъектов образовательного процесса, готовить педагогов к работе с одаренными учащимися.

Школа профессионального мастерства организуется как методическое формирование на основе принципа дифференциации: школа молодого учителя, школа повышения профессионального мастерства, школа передового педагогического опыта. Личностно ориентированный подход обеспечивает практическую значимость эффективного педагогического опыта на всех ступенях личностно-профессионального развития педагогов и

дает возможность разработки механизмов внедрения данного опыта в образовательную практику учреждения образования.

Для того чтобы гимназия имела свой индивидуальный стиль, уникальный творческий портрет значимым является формирование и развитие методических традиций. Например, такой традицией может стать традиционное проведение научно-практической конференции педагогов и учащихся «От самопознания к самореализации», основополагающей идеей которой будет успешная самореализация как учащихся, так и педагогов, достигших высоких результатов.

Более глубоко и наглядно характеристика системы методической работы гимназии, отвечающая требованиям системы непрерывного образования, представлена таблице 1.

Таблица 1. —Сравнительный анализ методической работы в традиционной системе и в системе непрерывного образования

Параметры	Традиционная система образования	Система непрерывного образования
Ценности	Исполнительская культура педагога, обеспечивающая выполнение определенных функций.	Методологическая культура педагога как особая форма деятельности педагогического сознания, переосмысленная, выбранная, построенная самим педагогом траектория личностно профессионального изменения
Подходы к организации методической работы	Функциональный	Системный, аксиологический, проблемно-деятельностный, личностно ориентированный, компетентностный
Принципы	Научности, системности, ответственного выполнения обязанностей, сотрудничества,	Преемственности непрерывного повышения квалификации, научности, системности, целевой гармонизации, перспективного моделирования, осознанного и мотивированного участия в методической работе, индивидуального подхода, личностного стимулирования на основе социальной

		справедливости.
Функции	<p>Базовые функции: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная</p>	<p>Базовые функции: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная</p> <p>Новые функции: мониторинговая, маркетинговая, развивающая, исследовательская, консалтинговая, экспертная</p>
Мотивы	Деятельность педагога как профессиональная обязанность согласно нормативным правовым документам	Педагог активный субъект управленческой деятельности; который осознанно и целенаправленно стремится к творчеству
Управление	Административно-управленческий	Создание коллегиального органа управления, делегирование управленческих полномочий педагогам, эффективность планово-стратегической деятельности
Цели	Совершенствование личностно-профессионального уровня педагогов, формирование их педагогического мастерства и творчества для успешной реализации задач, стоящих перед учреждением образования.	Создание условий для эффективного развития профессиональных компетенций педагогов в соответствии с целеполаганием гимназии для формирования креативной образовательной среды, способствующей развитию интеллектуального и творческого потенциала каждого субъекта

		образовательного процесса
Контроль деятельности педагога	Контроль со стороны руководителей локальных методических формирований с использованием самоконтроля и самооценки	Использование саморегуляционного комплекса: самопознание, самоконтроль, самооценка деятельности с последующей коррекцией, самодетерминация, саморазвитие, самоактуализация, самореализация.
Критери и оценки системы методической работы	Диагностическая основа, уровень управленческой компетентности руководителей, уровень профессионального мастерства и творчества педагогов, принятие целеполагания методической работы, рациональное распределение ресурсного потенциала управленческими кадрами, создание благоприятного морально-психологического микроклимата	Диагностическая основа, создание коллегиального органа управления, делегирование управленческих полномочий педагогам, высокая мотивация педагогов к развитию профессионального мастерства и творчества, осознанное желание коллегиально решать проблемы, разработка целеполагания на основе образовательных ценностей, коллегиальное распределение ресурсного потенциала, создание креативной образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса
Перспективы развития педагогов	Обобщение передового педагогического опыта педагогов и организация его трансляции на основе использования разнообразных форм Использование данного опыта для повышения квалификации педагогов в учреждении образования	Обобщение передового педагогического опыта и организация его трансляции на основе использования разнообразных форм Использование данного опыта для повышения квалификации педагогов в учреждении образования, регионе; включение педагогов в инновационную деятельность; открытие на базе гимназии образования ресурсного центра

Современные подходы в организации методической работы в гимназии — системный, аксиологический, проблемно-деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный — позволяют обеспечить единство целевых, содержательных и процессуальных компонентов методической работы. Целенаправленная системная методическая работа обуславливает стратегию эффективного развития гимназии, способствует определению перспективных направлений образовательной практики, выявляет условия, способствующие целенаправленному развитию всех субъектов образовательного процесса.

Литература

1. Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении / А. А. Глинский. — Минск : Зорны верасень, 2008. — 252 с.
2. Дзюбенко, С. В. Методологическая культура учителя как условие эффективности инновационной деятельности / С. В. Дзюбенко // Инновационное образование : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22—23 дек. 2011 г. / редкол. : С. А. Аксютц [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск : АПО, 2011. — С. 54—59.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск : РИВШ, 2011. — 352 с.
4. Петушкова, Е. В. Инновационные процессы как фактор совершенствования образовательной деятельности / Е. В. Петушкова, С. Д. Шакура // Инновационное образование : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22—23 дек. 2011 г. / редкол. : С. А. Аксютц [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск : АПО, 2011. — С. 190—195.

