



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Инструктивно-методический семинар

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ
ГОДА КАЧЕСТВА**

г.Минск, 24 июня 2024 года



Инструктивно-методический семинар

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ГОДА КАЧЕСТВА»

Приветствие участников семинара

Дзюба Ирина Александровна,
*проректор по учебной работе государственного учреждения образования «Академия образования»,
кандидат физико-математических наук, доцент*

24 июня 2024 года



Организация методической работы с педагогическими кадрами в 2024/2025 учебном году в контексте реализации задач Года качества: подходы, направления, содержание

Тел. (017) 251 78 52
+375 29 135 13 23
email: uobr@akademy.by

Максимова Антонина Ивановна,

*начальник управления дошкольного, общего среднего, специального
образования государственного учреждения образования «академия
образования», соискатель кафедры педагогики и менеджмента
образования*

Содержание



2024 – Год качества



Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31 октября 2023 г. № 329 «Об утверждении Программы развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 и на перспективу до 2030 года»

ПРОГРАММА развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года

Постановлением Совета Министров от 16 января 2024 г. № 41 «Республиканский план мероприятий по проведению в 2024 году Года качества»



2024 – Год качества

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- Уровень адаптации новых педагогических работников в учреждении образования;
- Профессиональная компетентность молодых учителей и уровень освоения ими учительской профессии;
- Рост профессионализма учителей и готовность решать задачи, поставленные перед ним учреждением образования;
- Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями;
- Качество методического обеспечения образовательного процесса;
- Освоение педагогическими работниками наиболее ценного опыта своих коллег в решении задач, стоящих перед учреждением образования;
- Способность педагогических работников к профессиональному саморазвитию

Координация методической работы

**Республиканский
уровень**

**Академия
образования**

**Региональный
уровень**

областной-ИРО

**районный-
Р(Г)УМК**

**на уровне
учреждения
образования**



Деятельность по координации методической работы учреждений образования и организаций регулируется:

**Кодекс Республики Беларусь об образовании
(пункты 1, 2 статьи 71, пункты 4, 6 статьи 251)**

Положением об организациях, осуществляющих научно-методическое обеспечение образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 5 апреля 2023 г. № 122

В Положении определены функции, которые выполняют в рамках научно-методического обеспечения

- Академия образования (пункт 8 Положения),
- ИРО (пункт 11 Положения),
- Р(Г)УМК (пункт 12 Положения).

Республиканский методический совет

В целях координации методической деятельности учреждений образования Республики Беларусь создан *Республиканский методический совет*, в состав которого входят

проректоры Академии образования
проректоры ИРО
заведующие Р(Г)УМК
учителя-методисты

Учебно-методические объединения

Положением об учебно- методических объединениях в сфере общего среднего образования, специального образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 23 августа 2022 г. № 284

Пунктом 4 Положения об УМО установлено, что координаторами УМО являются на:

**республиканском уровне – Академия образования;
областном (города Минска) уровне – ИРО;
районном (городском) уровне – Р(Г)УМК;
уровне учреждения образования – методический или педагогический (в случае отсутствия методического совета) совет учреждения общего среднего образования**

Ресурсные центры

уровне учреждения общего среднего образования могут функционировать *иные методические формирования педагогических работников: творческие группы, школы молодого специалиста, школы наставничества*

Положению о порядке создания и функционирования ресурсного центра, утвержденному постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 18 января 2023 г. № 39,

создаются в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования, воспитательно-оздоровительных учреждениях

Республиканский координационный план мероприятий дополнительного образования педагогических работников

Академия образования

План мероприятий дополнительного образования педагогических работников (областной уровень)

➤ **рекомендуется разработать и разместить на официальных сайтах ИРО**

Структурная схема (модель). Методическая сеть

**взаимодействия Р(Г)УМК и учреждений образований района
(города)**

структурная схема в учреждении образования

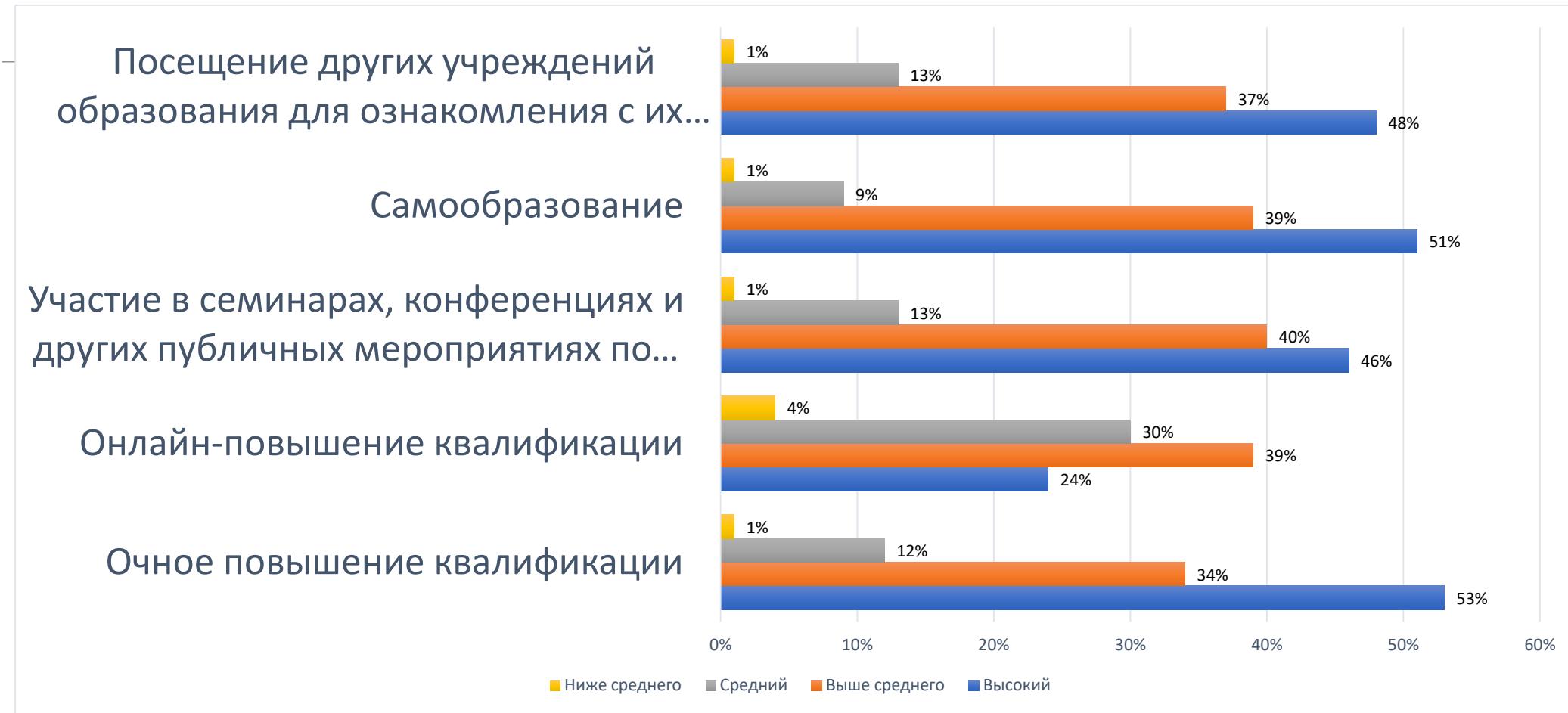
**рекомендуется разработать и разместить
на официальных сайтах**

Основные направления методической работы

- повышение квалификации педагогов учреждения образования**
-

В соответствии с пунктом 3 Положения о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 1 сентября 2022 г. № 574

Каков, на ваш взгляд, уровень эффективности повышения квалификации педагогических работников?»



Основные направления методической работы

■ Самообразование

**Индивидуальный план профессионального развития
педагогического работника**

1. Изучение психолого-педагогической литературы

2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса

3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

4. Участие в системе методической работы

5. Обучение через систему повышения квалификации

6. Руководство повышением квалификации других учителей

7. Работа в составе органов самоуправления

■ Аттестация педагогических работников

Інструкцыя аб парадку правядзення атэстациі педагогічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя педагогічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу), утвржденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22 августа 2012 г. № 101 (в ред. от 26.03.2014 № 20, от 26.11.2014 № 163, от 20.11.2015 № 131, от 11.05.2017 № 46, от 08.05.2018 № 37, от 01.08.2022 № 216, 01.04.2024 г. № 36).

□работы с молодыми специалистами, учителями, прибывшими из иных учреждений образования

Наставничество



**В числе важных задач
закрепляемость молодых специалистов в регионах после их
обязательного срока отработки, создание благоприятных условий для
работы**

Типовое положение о наставничестве, утвержденное Президиумом Совета Федерации профсоюзов Республики Беларусь от 27 января 2011 г. № 2

Письмо Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь и Федерации профсоюзов Беларуси от 11 февраля 2022 г. № 4-1-12/684/01-09/23 «Об институте наставничества»

Основные направления методической работы

■ Экспериментальная и (или) инновационная деятельность

на основании требований
статьи 89 Кодекса об образовании,

Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и
инновационной деятельности в сфере образования, утвержденной
постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 1
сентября 2011 г. № 251 (в ред. от 23.08.2022 № 276)

- Планирование и организация работы методических формирований педагогических работников в 2024/2025 учебном году

Единая методическая тема: «Формирование функциональной грамотности учащегося средствами учебных предметов»

Цель методической работы:

«Совершенствование профессиональной компетентности учителя по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся».

В контексте реализации задач Года
качества

Методологические основания (подходы)

деятельностный

компетентностный

личностный

критериальный

**аксеологический
(ценностный)**

Методические формирования



Методическое
обеспечение
образовательного
процесса в учреждении
образования

Развитие
профессиональных
компетенций
педагогических
работников

**Формирование функциональной грамотности –
это сложный многосторонний, длительный процесс.**

**Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая
различные современные образовательные педагогические технологии**

**Технология
проектной
деятельности**

**Технология
формирования
типа правильной
читательской
деятельности**

**Технология
оценивания
учебных
достижений
обучающихся**

**Технология
использования
игровых методов**

**Технология
развития
«критического
мышления»**

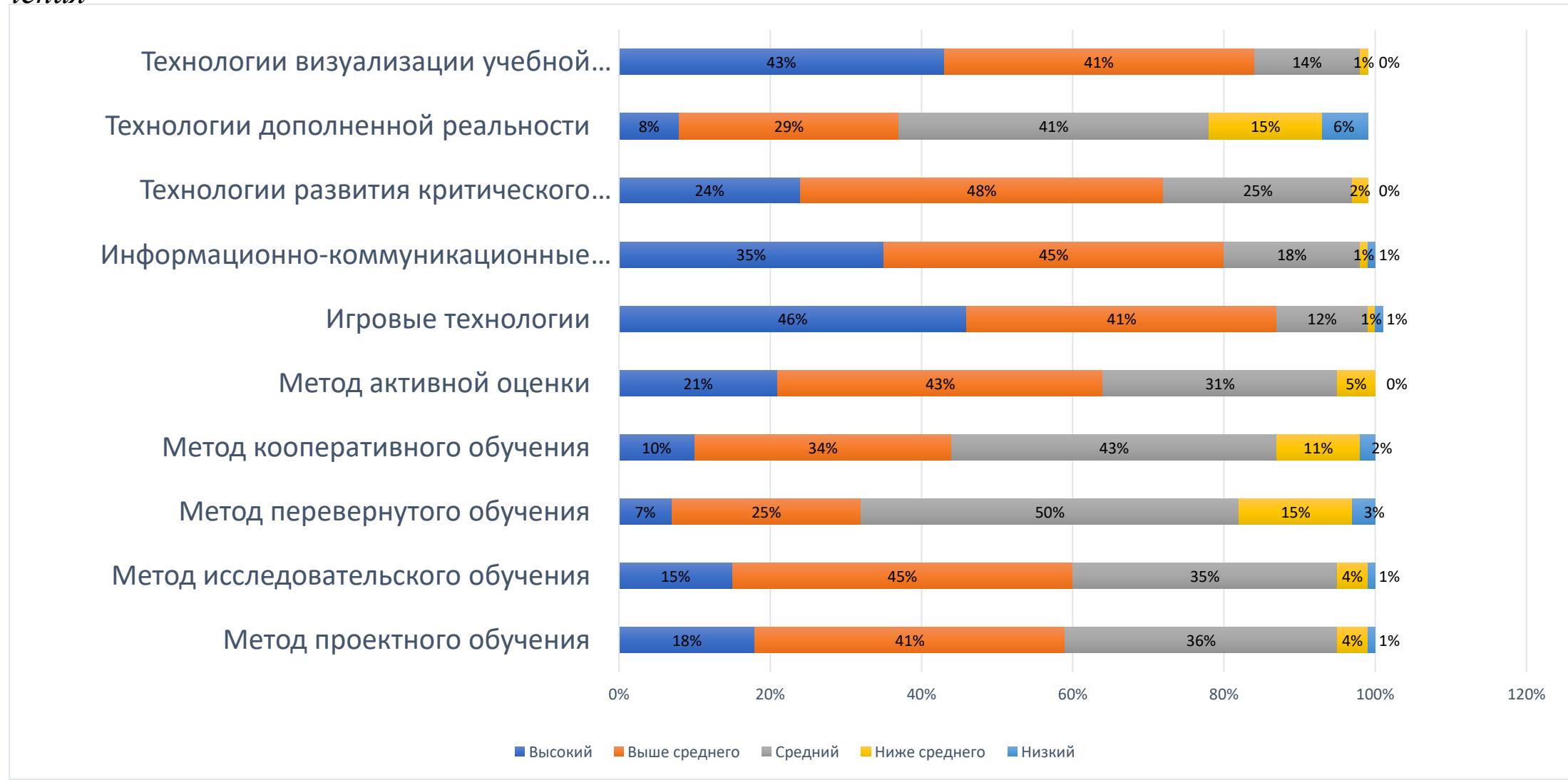
**Информационные и
коммуникационные
технологии**

**Технология
проблемного
обучения на
основе «учебных
ситуаций»**

**Технология
проблемного
обучения**

Оцените уровень эффективности реализации вами в образовательном процессе следующих технологий и методов обучения

Профессиональные дефициты педагогических работников



Как бы вы оценили уровень сформированности у учащихся следующих компетенций?

Исследовательские компетенции



Знание теоретического содержания учебных...



Коммуникативные компетенции



Творческие способности



Критическое мышление



Медиаграмотность



Читательская грамотность



Естественно-научная грамотность



Математическая грамотность



0% 20% 40% 60% 80% 100% 120%

■ Высокий ■ Выше среднего ■ Средний ■ Ниже среднего

В 2024/2025 учебном году актуальными являются следующие содержательные направления работы с педагогическими кадрами:

содействие деятельности Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь

методическое сопровождение деятельности профильных классов педагогической направленности

анализ результатов национального исследования качества образования

методическое сопровождение формирования функциональной грамотности учащихся

В 2024/2025 учебном году актуальными являются следующие содержательные направления работы с педагогическими кадрами:

сопровождение участников заключительного этапа конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года Республики Беларусь» и второго (республиканского) этапа республиканского фестиваля «Педагогический дебют»

сопровождение деятельности заведующих и методистов Р(Г)УМК

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ КАЖДОМУ ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ РАБОТНИКУ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ?

- Что понимается под функциональной грамотностью и ее отдельными составляющими?
- Как учитель может убедиться в том что функциональная грамотность сформирована у обучающихся?
- Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?

ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ КАЖДОМУ УЧИТЕЛЮ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ?

- Какие задания работают на формирование функциональной грамотности?
- Какие педагогические технологии работают на формирование функциональной грамотности?
- Сколько таких заданий в учебных пособиях и сборниках задач, по которым работает учитель?
- Достаточно ли их разработанных заданий и упражнений для формирования прочного уровня функциональной грамотности?.....



Инструктивно-методический семинар

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ГОДА КАЧЕСТВА»

Функциональная грамотность как образовательный ориентир

Русецкий Василий Федорович,
*начальник научно-исследовательского центра
государственного учреждения образования
«Академия образования»,
доктор педагогических наук, профессор*

24 июня 2024 года