

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МИНГОРИСПОЛКОМА
МИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ: НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ
ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.
АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Тезисы докладов
V научно-практической конференции с международным участием
(29 марта 2023 г., Минск, Беларусь)*

Научное электронное издание

Минск
МГИРО
2023

УДК 373.5.016:3(043.2)
ББК 74.266.0я43

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
Минского городского института развития образования*

Под общей редакцией
ректора ГУО «Минский городской институт развития образования»,
кандидата педагогических наук, доцента
Т. И. Мороз

Редакционная коллегия:
*Л. Н. Воронецкая, Д. И. Прохоров, А. Н. Зык, О. М. Старикова,
О. Г. Наталевич, Т. О. Пучковская, Е. А. Бельницкая, Е. Ю. Петкевич*

Обществоведение: нравственно-правовой потенциал учебного предмета. Актуальность и перспективы : тезисы докладов V науч.-практ. конф. с международным участием (29 марта 2023 г., Минск, Беларусь) / под общ. ред. Т. И. Мороз. – Электрон. текстовые данные (1 файл в формате pdf: 2,44 Мб) – Минск : МГИРО, 2023. – Режим доступа: <http://mgiro.minsk.edu.by/main.aspx?guid=177483> (дата публикации 29.04.2023).
ISBN 978-985-6864-88-2.

Сборник содержит тезисы докладов участников V научно-практической конференции. В материалах освещены актуальные вопросы теории, методики и практики преподавания учебного предмета «Обществоведение» в школе; ответственного поведения человека в условиях техногенного общества; воспитания личности современного гражданина и человека. Представлена секция для учащихся «Общество как целостная система жизнедеятельности людей».

За содержание и орфографию несут ответственность авторы тезисов.

Адресуется педагогам, руководителям учреждений образования и органов управления образованием, специалистам системы образования.

**УДК 373.5.016:3(043.2)
ББК 74.266.0я43**

ISBN 978-985-6864-88-2

© ГУО «Минский городской институт
развития образования», 2023

СЕКЦИЯ 1

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ: ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ШКОЛЕ

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ТРАДИЦИОННЫХ И НОВЫХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Бажанова Дарья Сергеевна,

учитель истории и обществознания

*Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Школа № 54», Нижний Новгород*

С развитием технологий и доступностью к информационным ресурсам, образовательные учреждения начали широко применять информационные технологии в процессе обучения. Однако, несмотря на это, традиционные методы все еще широко используются в образовании.

Традиционные методы обучения, такие как лекции, чтение учебника, выполнение заданий на бумаге, все еще используются в образовании. В работе над обществоведческим материалом учитель может использовать следующие приемы – описание, характеристика, сравнение, различие, разъяснение посредством примера [3, с. 69]. Однако существуют определенные недостатки этих методов: они могут быть скучными и малоинтересными для учеников, что приводит к снижению мотивации. Кроме того, использование традиционных методов может быть неэффективным в отношении адаптации к индивидуальным потребностям учащихся. В классе нет достаточной связи учитель-ученик, а у учащихся мало шансов для развития своих знаний и навыков [2, с. 55]. В таком случае актуальным будет использование метода «Летучка», при котором вопросы, касающиеся изучаемой темы, решаются с помощью обмена информацией и мнениями, что повышает навыки учащихся.

Новые подходы к организации учебных занятий включают в себя использование компьютеров, планшетов, интерактивных досок и других технологических устройств для обучения. Они экономят время, автоматизируют многие процессы, помогают проводить качественный контроль знаний и т.д. [5, с. 33]. Интерактивные методы обучения помогают ученикам лучше усваивать материал, а учителям – создавать индивидуальные программы обучения для учеников в соответствии с их уровнем знаний и потребностями.

На уроках обществоведения перед учащимися стоит задача усвоить достаточно большой пласт учебного материала. Необходимо уметь применять техники, которые помогают воспринимать информацию в сжатом виде. Актуальным примером служит перевод текстовой информации в графический формат и графической – в текстовый, что позволяет выделять важное и второстепенное, выделять аргументы и контраргументы [4, с. 939].

В процессе усвоения материала ученикам важно видеть, слышать, ощущать. Здесь необходимой является современная методика обучения ВАК, где учащиеся усваивают V (зрительную) информацию, А (аудио-слуховую) информацию на слух, К (кинестетико-тактильную) информацию на ощупь. При проведении урока учитель должен понимать, что ученики воспринимают один и тот же материал по-разному, и зачастую приходится разными способами преподносить одну и ту же тему [1, с. 87].

Кроме прочего, информационные технологии способствуют созданию интерактивной учебной среды: ученики активно взаимодействуют с товарищами и преподавателями, работают над общими проектами, развивают социальные навыки и общение в коллективе.

Еще одним преимуществом новых подходов является возможность использования специализированных программ для отслеживания прогресса каждого учащегося и анализа результатов. Это помогает выявлять проблемы и разрабатывать более эффективные программы обучения. Актуальным примером являются учебные платформы ЯКласс, Учи.ру, где прослеживается статистика результатов ученика.

Наряду с преимуществами существуют недостатки использования информационных технологий в образовании. Некоторые учащиеся могут испытывать трудности во время работы с новыми устройствами, сталкиваться с проблемой сохранения концентрации. Это приводит к уменьшению эффективности в учебном процессе и ограничению успехов учеников.

Кроме того, к недостаткам использования информационных технологий отнесем вероятность нарушения конфиденциальности и затратность: учебные учреждения могут не иметь возможности позволить себе приобретение и обслуживание новых технологий.

Подводя итог, отметим, образовательные учреждения должны учитывать как преимущества, так и недостатки использования традиционных и новых методов обучения. Учителя должны иметь не только технические навыки, но и понимание, как наилучшим образом использовать технологии для улучшения обучения. Важно адаптироваться к индивидуальным потребностям учащихся, поддерживать интерес к предмету, предпринимать меры по обеспечению конфиденциальности информации, сохранению концентрации учащихся, а также рациональному использованию финансовых ресурсов.

При правильном использовании современных методов и технологий можно существенно повысить качество образования и сделать обучение более увлекательным и интересным.

Список литературы

1. Абдуллаева, Г. Роль современных методов обучения в развитии творческой деятельности школьников / Г. Абдуллаева // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2022. – № 2 (60). – С.83-89. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_48753233_92491891.pdf – Дата доступа: 06.03.2023.

2. Акбаров, А. Традиционные и инновационные методы обучения: применение методов активного обучения в учебном процессе / А. Акбаров // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – Т. 1. – № 13. – С. 52–56. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-i-innovatsionnye-metody-obucheniya-primenenie-metodov-aktivnogo-obucheniya-v-uchebnom-protsesse/viewer> – Дата доступа: 05.03.2023.

3. Байдукова, К.А. Особенности обучения обществознанию в основной школе / К.А. Байдукова // Ceteris Paribus. – 2022. – № 6. – С.68-71. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48658878_32827889.pdf – Дата доступа: 06.03.2023.

4. Дорошенко, Н.С. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания. Методические рекомендации / Н.С. Дорошенко // Молодой ученый. – 2015. – № 24. – С.937-943. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/104/24375/> – Дата доступа: 06.03.2023.

5. Красовская, Л.В. Использование информационных технологий в образовании / Л.В. Красовская, Т.И. Исабекова // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2017 – Т. 3. – № 4. – С. 29–36. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovanii/> – Дата доступа: 05.03.2023.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ И ВНУТРИПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

Бартось Анна Михайловна,

учитель истории и обществоведения

ГУО «Средняя школа № 135 имени И. В. Воронова г. Минска»

Что такое «Обществоведение» и его межпредметные связи? Отвечаем на этот вопрос и раскрываем более точные формулировки, такое как «связь» предмета с другими предметами. Возьмем за основу самую локальную формулировку данной связи: «Установление межпредметных связей – это выявление взаимосвязей между компонентами учебного процесса, выделяемых по предметному признаку». Исходя из данной «формулы» можно сказать, что главной задачей установления межпредметных связей является – понимание закономерностей и последовательностей в научных знаниях и в жизненном мировоззрении учащихся. Если же посмотреть на этот вопрос со стороны учебной деятельности учителя, то можно сделать вывод, что использование межпредметных связей помогает учителю развитию собственной системы знаний и умений.

Вопрос о внутрипредметных связях нужно раскрывать под другим углом. Подобные связи служат для обобщения, систематизации и углублению знаний. В это время они способны оказывать влияние на познавательную деятельность учащихся, делая её активной, умение самостоятельного мышления и непосредственное развитие самого интереса к предмету. Следует рассматривать «внутрипредметные связи», как выявление взаимосвязей между отдельными темами внутри одного учебного предмета.

Дидактический принцип – выступает как целенаправленное систематическое использование межпредметных связей. При использовании данного принципа стоит вспомнить о существовании классификации межпредметных связей:

а) состава научных знаний:

Путь обобщения и развития мировоззренческих и практических идей, которые в свою очередь могут отражать взаимодействие (ИНТЕГРАЦИЮ) науки, практики, морали и религии – это и является основой для формирования системы ценностей знаний;

б) по способам деятельности:

общее формирование для различных предметов: познавательных, практических и с научной основой. Сюда же входят оценочные умения.

Методические требования к выделению межпредметных связей:

Каждый урок направлен на личность ученика и на достижение конкретных результатов. При этом он должен включать в себя комплекс «взаимосвязанных обучающих, развивающих и воспитательных задач». Эти задачи та же решают проблемы изучения различного материала (как учебного, так и познавательного по содержанию). Стоит использовать материал, через который возможно ярко (образы или сравнения) передать материал межпредметных связей. Материал можно использовать при выполнении классной и домашней работы – так, чтобы учащейся сам захотел посмотреть пособие (книгу) по смежному предмету.

Организационный путь – эффективно помогает в установлении междпредметных и внутрипредметных связей: 1) Анализ программы; 2) Выявление состава связей; 3) Определение компонентов содержания учебного материала; 4) Консультации с учителями-предметниками; 5) Планирование учителем деятельности по установлению связей (цели, содержание, методические приемы); 6) Выявленных компонентов и составление таблицы учета; 7) Осуществления межпредметных связей.

Приём установления межпредметных и внутрипредметных связей: 1) Систематического повторения материала к уроку; 2) Направленных на применение умений и знаний; 3) Объяснение нового материала с опорой на новые связи; 4) Создание проблемных ситуаций – обобщение знаний.

Список литературы

1. Бахмутова Л. С. Методическая подготовка будущего учителя / Л. С. Бахмутова // Обществознание в школе. – 1999. – № 6.
2. Внутрикурсовые и межпредметные связи в обучении истории / О. И. Бахтина [и др.]; под ред. А. Г. Колоскова. – М.: Просвещение, 1990. – 112 с.
3. Кулагин, П. Г. Межпредметные связи в процессе обучения / П. Г. Кулагин. – М.: Просвещение, 1981. – 96с.
4. Максимова, В. Н. Межпредметные связи в процессе обучения / В. Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

*Буткевич Наталья Леонидовна,
учитель белорусского языка и литературы
Яковлева Татьяна Сергеевна,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Гимназия № 15 г. Минска»*

Интегрированные занятия позволяют качественно поднять уровень знаний, умений и развития учащихся за счёт более глубокого проникновения их в объективно существующие закономерные связи природы и общества [1, с. 14]. Осуществление интеграции предметного содержания в процессе обучения и воспитания с помощью разносторонних методических приёмов и средств значительно активизирует познавательную деятельность учащихся и предполагает активность процессов восприятия, развитие умений логического мышления, мысленного моделирования новой системы связей, воспитание сознательной дисциплины, формирует целостную картину мира [2, с. 22].

Лица, получившие образование в учреждении образования, имеют достаточно высокий объём знаний, но при этом часто не умеют применять их в комплексе на практике. Для решения создавшейся проблемы предлагается использовать интегрированные занятия, посредством которых у учащихся формируется умение практического применения теоретических знаний, развивается мышление и логика, формируется мировоззрение [3, с. 25]

Актуальность существования интегрированных занятий в системе учебно-познавательной деятельности объясняется следующими факторами:

- наличием противоречий между растущими образовательными запросами учащихся и их законных представителей и невозможностью полного их удовлетворения в условиях высокой насыщенности содержания программ школьных предметов и уменьшения учебных часов;
- возможностью реализации межпредметного синтеза, позволяющего создать обобщённое понятие, которое формируется путём развития умений сравнивать, обобщать и анализировать.

Подготовка интегрированного занятия начинается с сопоставления программ общего среднего образования по истории, обществоведению и белорусской литературе. Мы предлагаем сопоставление программ проводить с позиции их содержания: параллельность прохождения программного материала; возможность экономии учебных часов за счёт интеграции предметов; возможность систематизации, образности и наглядности.

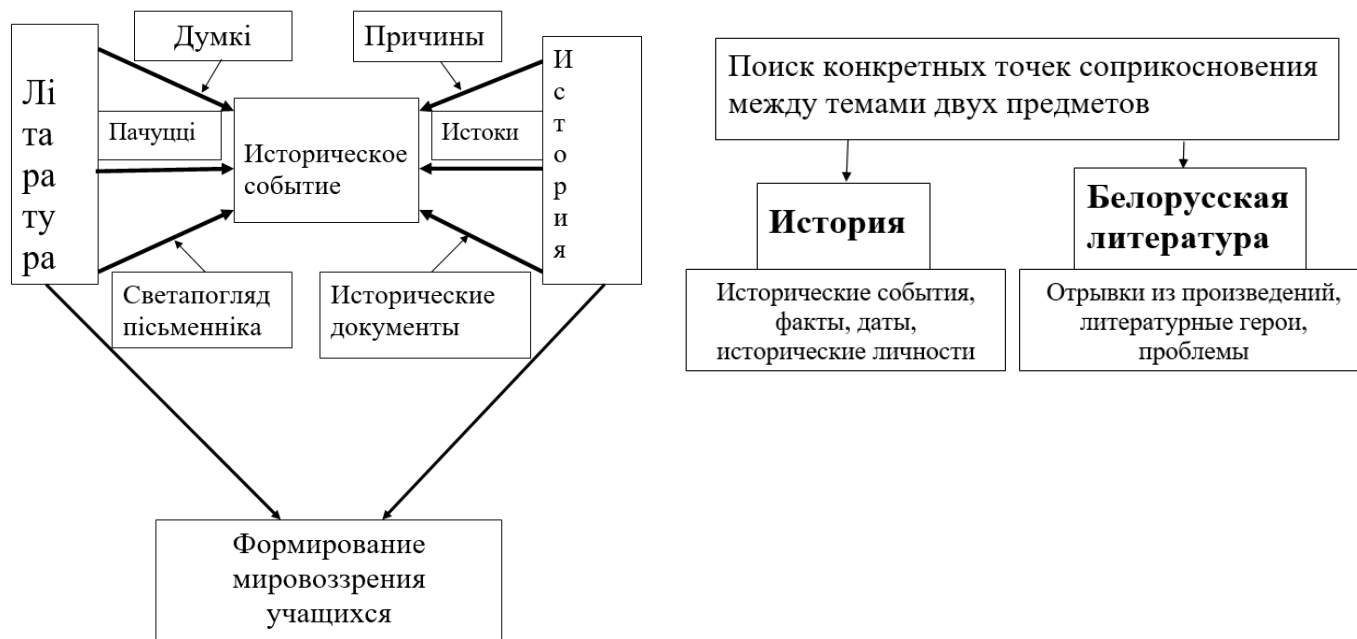
Учителя, которые участвуют в организации вышеназванного процесса, определяют содержательную базу интегрированного занятия самостоятельно.

В объяснительных записках каждой из образовательных программ подчёркивается, что изучение курсов истории, обществоведения и белорусской литературы содействует национально-культурному воспитанию обучающихся через осознание неповторимости исторического пути, материальной и духовной культуры нашего народа.

Методические рекомендации

при проведении интегрированных учебных занятий по предметам гуманитарного цикла ("Белорусская литература", "История Беларуси", "Обществоведение")

1. Сопоставление учебных программ по предметам "История Беларуси", "Обществоведение" и "Белорусская литература" (параллельность прохождения программного материала; возможность экономии учебных часов за счёт интеграции предметов; возможность систематизации, образности и наглядности).



2. Составление каркаса интегрированного учебного занятия.
3. Наполнение каркаса необходимым материалом.
4. Выбор методов, средств и форм реализации темы интегрированного учебного занятия.

В ходе проведения интегрированных занятий мы пришли к выводу, что наиболее оптимальными методами обучения являются методы проблемного обучения, частично-поисковый и исследовательский, так как особенность подготовки и проведения интегрированных уроков предполагает определённую степень самостоятельности, что характерно для вышеназванных методов.

Список литературы

1. Борулава, М. Н. Интеграция содержания образования. – М., Просвещение, 1998.
2. Евграфова, С. И. Большой разговор об интеграции и межпредметных связях. – М., Просвещение, 2018
3. Максимова, В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения. – М.: Просвещение, 1994.
4. Силаенкова, Л.Л. Роль межпредметных связей в повышении эффективности преподавания литературы и истории. – М., Педагогическое общество России, 1997.

УРОК ЗАЩИТЫ МИНИ-ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ» В X – XI КЛАССАХ

Гаврилов Петр Петрович,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Средняя школа № 152 имени С. С. Бельченко г. Минска»

На современном этапе развития государства и общества выдвигаются все новые требования к результатам обучения в школе. Меняется и цель обучения. Обязанность каждого учреждения образования – обеспечение качества образования. Сегодня важно сформировать у каждого учащегося одну из ключевых компетенций – «научить учиться». Огромный потенциал в данном плане имеет проектная деятельность. Вместе с этим встает вопрос мотивации к данному виду учебной деятельности, локомотивом которого является развитие познавательного интереса.

Проектная деятельность активизирует развитие познавательных навыков учащихся в различных сферах общественной жизни, умений ориентироваться в информационном пространстве, способствует формированию самостоятельной, инициативной позиции подростка, развитию мышлению личности подросткового возраста, ее творческих особенностей, самоорганизации, созидания, сотрудничества. Данные качества и навыки необходимы подростку для успешной социокультурной адаптации, самореализации в обществе.

Урок защиты мини-проектов является неотъемлемой частью образовательного процесса при реализации учебной программы учебного предмета «Обществоведение» на III ступени общего среднего образования. В свою очередь, данный факт актуализирует вопрос эффективности самого учебного занятия с позиции поставленных образовательным стандартом требований по учебному предмету [1], оптимального использования потенциала проектной деятельности.

Темы мини-проектов и определение проекта как индивидуального или группового определяются в начале изучения раздела учебной программы по учебному предмету. Целесообразно выделить следующие этапы подготовки к уроку защиты мини-проектов: продумывание темы проекта; определение и оглашение сроков подготовки проекта в соответствии с календарно-тематическим планированием по учебному предмету; формулирование основополагающего и проблемных вопросов учебной темы; формулирование дидактической цели проекта; формулирование задач; формулирование актуальной проблемы выдвижение гипотез решения проблемы обсуждение плана работы; обсуждение возможных источников информации; самостоятельная работа учащихся в группах.

Темы мини-проектов могут быть выбраны как на основе учебного пособия по учебному предмету «Обществоведение», так и самостоятельно, при помощи учителя. Отдельно стоит отметить взаимосвязь тем мини-проектов с содержанием учебных занятий. Используя веерный тип домашнего задания, учащийся может проделать более детальную работу по теме собственного мини-проекта.

В качестве критериев к защите целесообразно определить следующие позиции: соответствие отобранных фактов и явлений теме, логика и последовательность их изложения, значимость выдвинутых проблем, структура выступления защищающего, активность каждого участника проекта [2, с. 61].

Рассматривая структуру урока защиты мини-проектов, стоит учитывать необходимость вовлечения всего коллектива класса в рассмотрение проблем, выносимых на защиту. В связи с этим целесообразно выделить следующие этапы урока: организационный этап, включающий целеполагание, защита мини-проектов, овладение новыми знаниями, закрепление материала, этап подведения итогов, включающий оценивание и рефлексию. Материал мини-проекта выступает в качестве нового материала для учащихся на данном уроке.

С целью вовлечения коллектива класса в работу целесообразно использовать рабочие листы, где учащимся предлагается в ходе защиты мини-проектов одноклассниками ответить на вопросы открытой формы с последующим обсуждением.

Стоит отметить возможность постановки задач по разработке небольших заданий, соответствующих теме проекта, непосредственно перед участниками творческой группы.

На этапе закрепления материала возможно использование различных типов заданий. Исходя из событийного характера урока защиты-мини проектов, как правило, использования ИКТ для защиты и визуализации информации, целесообразно использование сервисов Web 2.0. Так, непосредственно участниками творческой группы может быть составлен тест на основе изложенного материала с использованием платформ quizizz.com, onlinetestpad.com, kahoot.com и др.

Урок защиты мини-проектов является средством формирования универсальных учебных действий. Надлежащая постановка учебной задачи в ходе работы над мини-проектом обеспечивает метапредметное содержание деятельности учащихся. Изучение познавательного интереса к изучению учебного предмета «Обществоведение» показывает взаимосвязь необходимости наличия четкой, понятной учащимся структуры подготовительной работы для непосредственно защиты мини-проекта.

Список литературы

1. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 26 декабря 2018 г., № 125// Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> – Дата доступа: 10.03.2023.

2. Дударева, М. М. Проектная деятельность учащихся на уроках истории: от подготовительного этапа до этапа представления / М. М. Дударева // Беларус. гіст. часоп. – 2016. – № 5. – С. 58–65.

МЕТОДЫ ПРИКЛАДНЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

Галиновский Александр Владимирович, Журавков Сергей Иванович,

*учителя истории и обществоведения
ГУО «Средняя школа № 37 г. Могилева»*

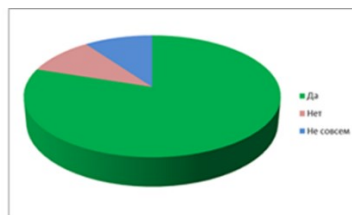
По итогам вступительной кампании прошлого года стало известно, что наибольшей популярностью у абитуриентов пользуются в основном естественнонаучные направления. Наибольшее количество учащихся подали заявление на поступление по направлениям физика, химия, математика и медицина. Каждый выпускник школы сталкивается с проблемой выбора профессии. Молодые люди стремятся выбрать такую профессию, которая будет востребована в настоящем и будущем.

Для того, чтобы помочь учащимся в этом выборе, на уроках обществоведения мы регулярно проводим профориентационную работу, в том числе и с использованием методов прикладных социологических исследований.

Прикладные социологические исследования – это исследования, которые нацелены на изучение конкретных объектов, решение определенных социальных проблем. Методы, с помощью которых осуществляются такие исследования, – это метод опроса, метод анализа информации, метод эксперимента, социологическое наблюдение, метод экспертной оценки. Для сбора и анализа социологических данных применяются компьютерные технологии. По результатам опросов в конце IV четверти в 10-11 классах каждого учебного года инициативная группа учащихся издает методическую брошюру, в которой отражены мотивы выбора будущей профессии, причины трудностей в выборе желаемой профессии. Остановимся на социальном исследовании (анкетировании) на примере учащихся старших классов нашей школы.

Знают ли старшеклассники, к какой пристани им держать путь? Для выяснения наши учащиеся провели анкетирование учеников 10-11 классов. Им был задан вопрос: «Определились ли вы с выбором будущей профессии?»

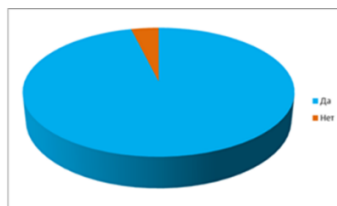
Вот какой был получен результат:



10 класс:

Из 20 уч-ся 10 классов 17 (85 %) определились с выбором профессии:

11 класс:



В 11 классе из 26 – 25 учащихся выбрали уже себе профессию (96%), 1 учащийся ещё не определился с выбором (4%).

Можно сделать вывод, что выбор профессии был и остается непростым делом, что вполне понятно: выбирая будущую деятельность, молодой человек выбирает и место в обществе, и свою судьбу. Для выяснения причин трудностей в выборе профессии наши учащиеся провели интервьюирование учащихся одиннадцатых классов. Старшеклассники сформулировали следующие причины трудностей в выборе профессии:

- не сформирована профессиональная направленность собственной личности (слабо изучены свои собственные склонности, интересы);
- неуверенность в собственных знаниях, следствием чего является страх не оправдать свои надежды и надежды родителей;
- несоответствие желаний и возможностей (не только материальных, но и физических);
- недостаточная информированность о преимуществах и недостатках профессий.

Чем же возможно облегчить профессиональный выбор выпускников школы? Вот как они сами отвечают на этот вопрос:

- введение в школе курса по профориентации с 6-7 класса;

- прохождение тестов по профориентации, с последующим анализом результатов психологом (ведь психолог может правильно объяснить полученные результаты), консультации психолога;
- проведение деловых игр «Один день в профессии»;
- экскурсии на предприятия и в учреждения; беседы со специалистами.

Таким образом, прикладные социальные исследования имеют практическую значимость, в том числе для профориентационной работы с учащимися в старших классах, также их можно применять на факультативных занятиях по обществоведению.

Список литературы

1. Пророков, Г. 12 профессий, которые потеряли смысл: [Электронный ресурс]: Электрон. версия печат. публ. URL: <http://www.lookatme.ru/mag/live/inspiration-lists/211631-jobs-obsolete>.
2. Смирнов, В. Какие высокооплачиваемые профессии сейчас востребованы? [Электронный ресурс]: Электрон. версия печат. публ. URL: <http://money-hunters.ru/kak-zarabotat/kakie-professii-seychas-vostrebovaniyi-vyisokooplachivaemyie.html>.
3. Руденко, Б. 10 профессий будущего: что будет в 2025 году и позже: [Электронный ресурс]: Электрон. версия печат. публ. URL: <https://www.ucheba.ru/article/3229>.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВЕБ-КВЕСТЫ) ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ» (9 КЛАСС)

Гончар Ольга Николаевна,

*учитель истории и обществоведения ГУО «Средняя школа № 15 г. Минска»,
аспирант Национального института образования*

Одной из разновидностей технологии геймификации является разгадывание и составление квестов. Этот выбор обусловлен тем, что в результате деятельности учащиеся учатся сами добывать информацию, анализировать, систематизировать ее. Причем работа часто ведется в привычном для цифрового поколения Интернет-пространстве и с применением элементов дополненной реальности и QR-кодов.

Только знания, добытые собственным трудом, являются прочными, а выработанные в процессе активной познавательной деятельности убеждения глубокими. Основой любого квеста является метод проблем. Такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. Привлечение же учащихся к созданию образовательных квестов предполагает вовлечение их в проектную деятельность, что способствует формированию информационной компетентности.

Мною также создаются квесты с использованием сети Интернет. Веб-квест является примером организации интерактивной образовательной среды. Это современная образовательная технология, предполагающая целенаправленную поисковую деятельность обучающихся с использованием информационных ресурсов сети Интернет для выполнения определенного учебного задания. Цель работы – организация грамотной работы учащихся в сети Интернет и формирование ключевых компетентностей.

Образовательный веб-квест – это сайт, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Образовательный веб-квест включает в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие-либо ресурсы и, в первую очередь, ресурсы интернета. Использование такого вида деятельности привносит в образовательный процесс игровой элемент, который делает для учащихся скучные задания интересными, а сложные – простыми.

Образовательный веб-квест обладает следующими отличительными характеристиками: наличие интеллектуальных заданий поискового характера, для выполнения которых требуются ресурсы интернет; наличие игры, соревновательного аспекта; наличие сюжета, который задает интригу; индивидуальное выполнение заданий или работа в малых группах в удобном темпе.

Таким образом, образовательный веб-квест – интегрированная технология, объединяющая идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде и информационно-коммуникационные технологии.

Структура образовательного квеста содержит: введение, в котором прописывается сюжет, роли; задания, содержащие этапы, вопросы, ролевые задания; порядок выполнения, в котором отражены начисление бонусов и штрафов; оценку, условия получения итоговых результатов и призов.

Задания веб-квеста необходимо четко формулировать, и они должны иметь познавательную ценность. После выполнения центрального задания веб-квеста учащиеся должны продемонстрировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в

процессе представления и защиты работы. Образовательный квест направлен на применение или отработку знаний, умений и навыков, имеет поисковый характер, содержит воспитательный потенциал.

Публикации веб-квестов возможны на сайте или блоге. Страницы такого сайта могут сразу отображать все доступные уровни и задания для изучения либо могут открываться только после прохождения отдельного этапа квеста. Существуют готовые игровые интерактивные платформы для реализации образовательного квеста, например, такие, как Genially.ly. Такие квесты обладают наглядностью и позволяют учителю самому выбрать оформление для визуализации информации. Использование готовых квест-комнат на сайте Learnis.ru является одним из простых способом организации образовательного квеста и внедрения элементов геймификации. После регистрации учителю предлагается выбрать шаблон комнаты и наполнить его заданиями по теме учебного занятия. Удобство использования данной программы в ее простоте, интуитивно понятном русском интерфейсе, возможности предоставить пользователю несколько случайных вариантов заданий.

Образовательный квест позволяет решать следующие задачи: вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс, развитие интереса к учебному предмету, формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора, мотивации, воспитание ответственности за выполнение задания и формирование навыков работы в команде. Работа над веб-квестом способствует развитию информационной компетенции, самообразования, умения работать в команде, приобретению навыков публичных выступлений. Вовлечение учащихся в данную форму работы позволяет сочетать аналитическое, творческое и проектное мышление. Еще одно важное значение квестов – возможность реализации межпредметных связей.

Список литературы

1. Матвеева, Н.В. Ролевая игра и веб-квест: новый взгляд на традиционный метод / Н. В. Матвеева // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 4. – С. 45–47.

К ВОПРОСУ О ЗНАЧЕНИИ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ И ПРЕДМЕТОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

*Далимаева Евгения Олеговна,
старший преподаватель кафедры философии и социальных наук
Витебского государственного университета имени П. М. Машерова,
учитель обществоведения Лицея ВГУ*

Обществоведение – это, пожалуй, одна из самых недооцененных учебных дисциплин в силу ее относительной легкости и слишком обширного предметного поля. У учащихся и их родителей, у учителей-предметников других специальностей и администрации нередко возникает стереотипное восприятие обществоведения как предмета, который не требует особых усилий в изучении и не слишком важен, ведь это предмет «обо всем и ни о чём». В Кодексе об образовании Республики Беларусь одним из основных направлений государственной политики в сфере образования указано «обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия» [1]. И для реализации этого направления обществоведение обладает существенным потенциалом, уступая, пожалуй, пальму первенства только историческим дисциплинам.

Обществоведение в системе среднего образования – это учебный предмет, который направлен на формирование мировоззрения обучающегося.

Именно обществоведение отвечает за формирование как минимум трех из четырех основных аспектов мировоззрения. В основе школьной обществоведческой подготовки лежат знания из области философии, социологии, политологии, экономики, права, этики, конфликтологии, социальной психологии, религиоведения, культурологии и т.д. Школьный курс обществоведения направлен не только на то, чтобы дать научную подготовку, понятийную базу, первичную ориентацию во всех этих науках, он направлен на формирование ценностно-убежденческого компонента личности. В преподавании обществоведения очень важна его мировоззренческая направленность. А если говорить в терминах современной образовательной системы, то очень важен вклад обществоведения в формирование метапредметных и личностных компетенций обучающихся, в том числе так называемых 4К – критического мышления, креативности, кооперации и коммуникативных навыков.

Мы наблюдаем такое нередкое пренебрежение к этому школьному предмету, и этому, как нам кажется, способствуют несколько факторов. Во-первых, это небольшое количество часов, отводимых современным образовательным стандартом на данный предмет.

Второй фактор связан с тем, что ЦТ по обществоведению необходимо сдавать для поступления на достаточно узкий круг специальностей. К примеру, в 2021 году на тестирование по обществоведению записалось около 13 тысяч абитуриентов, в 2022 – чуть больше 12,5 тысяч. Для сравнения, на историю Беларуси и биологию, которые также могут выступать как непрофильные предметы, в 2022 году записались соответственно 16,2 и 18,5 тысяч абитуриентов.

Третий фактор, как нам кажется, связан с определяющим значением личностных характеристик преподавателя, от которых в максимальной степени будет зависеть интерес учащихся к данному предмету. Чаще всего увлечение предметом начинается с интересного учителя. Преподаватель обществоведения обязан быть разносторонним эрудитом, обладать знаниями по более чем десятку наук, которые входят в состав обществоведения, быть прекрасным оратором, изобретательным режиссером и местами актером, тонким психологом и т.д. К сожалению, профессия учителя не считается в современном обществе престижной, и многие педагогические специальности набираются по «остаточному» принципу, а проходной балл не всегда превышает хотя бы 50% от максимума. В соответствии с новой концепцией преподавания социально-гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях остается только три обязательных предмета – «Философия», «История белорусской государственности» и «Политэкономия», остальные предметы, такие, как социология, политология, этика, социальная психология и т.д. превращаются в предметы по выбору.

Четвертое значимое обстоятельство связано с общей тенденцией сокращения предметов социально-гуманитарного цикла, общей «технократизацией» и «прагматизацией» образования, в результате которой формируется пренебрежительное отношение к предметам общеразвивающего характера. Этот потребительский запрос только на те знания, что «пригодятся для поступления» или «являются профильными в получении определенной профессии» связан с ориентацией рыночного общества на удешевление производства, в том числе – и производства «трудовых ресурсов», а, шире, и человеческого капитала.

Таким образом, хроническая недооценка значения обществоведения и предметов социально-гуманитарного цикла приводит к нарушениям в формировании мировоззренческих позиций современной молодежи. В результате, как пишут доктора философских наук, профессора Ч.С.Кирвель и С.З. Семерник, выпускники покидают учебные заведения «с виртуальной, а не реальной картиной мира, без прочно закрепившихся ценностно-мировоззренческих установок и ориентаций. Конечно, они легко подвергаются влиянию предрассудков, мифов, идеологем и иллюзий. В сфере гуманитарного образования сложилась драматическая ситуация» [2, с. 46]. И изменение подходов к оценке значимости школьных и вузовских учебных предметов социальной направленности – важнейшая задача для педагогической рефлексии и управленческих решений.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (в ред. закона РБ от 14.01.2022 №154-3) // [Электронный документ]. – Режим доступа: https://do.academy.edu.by/npa/Docum/02/Kodex_RB_ob_obrazovanii.pdf. – Дата доступа: 15.03.2023.

2. Кирвель, Ч. С. Новая система социогуманитарного образования как ответ на вызовы современности / Ч. С. Кирвель, С. З. Семерник // Социология. – 2022. – № 3. – С. 42–49.

К ВОПРОСУ О ТЕОРИИ ПАРЛАМЕНТАРИЗМА В УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»

Довматович Кирилл Дмитриевич,

учитель истории ГУО «Средняя школа № 22 г. Минска имени С. И. Грицевца»

Учебный предмет «Обществоведение» является важнейшим компонентом общего среднего образования Республики Беларусь. На данный момент программные положения этого предмета реализуются в конце II и на III ступенях общего среднего образования, в IX–XI классах [1]. На протяжении 2019–2021 гг. учебные пособия по обществоведению для общеобразовательных учреждений образования пережили очередное переиздание ввиду изменения учебной программы [2–4]. При этом, 2019–2021 гг. в общественно-политической жизни Беларуси стали очередным рубежом новейшей белорусской истории (парламентские и президентские выборы, разработка проекта новой редакции Конституции и т. д.). В этой связи новая редакция учебных пособий представляет интерес в рассмотрении отдельных сюжетов, связанных с политической жизнью. Одним из таких сюжетов является теория парламентаризма. Отсюда ставим цель данной статьи – определить основные положения теории парламентаризма через призму учебного предмета «Обществоведение».

В IX классе в контексте теории о разделении властей излагается тема «Государственная власть в Республике Беларусь» (§ 16), в которой затрагивается парламентская проблематика. В учебном пособии представляются основные положения, относящиеся к белорусскому законодательному и представительному органу власти – Национальному собранию Республики Беларусь. В частности, описывается его структура (110 депутатов Палаты представителей и 64 члена Совета Республики),

срок полномочий (4 года), принципы формирования (путем прямых выборов, избирания на заседаниях местных Советов депутатов, назначения Президентом) и функционирования (в виде шестиступенчатого законодательного процесса). При этом отмечается контролирующая функция Палаты представителей за деятельностью Правительства [4, с. 145–147]. Также затрагивается проблематика локальных парламентских институтов – местных Советов депутатов [4, с. 149]. В целом, учащимся предлагаются основные конституционные положения белорусской парламентской системы.

В X классе парламентская проблематика получает дальнейшее свое развитие в рамках ряда тем («Государство в политической системе» § 7, «Демократия» § 8, «Политические партии и общественные объединения» § 11). Так, парламентская составляющая затрагивается в контексте изучения такой формы государства, как республика и ее разновидности (президентской, парламентской и смешанной) [2, с. 65–66]. В рамках темы «Демократия» дается характеристика представительной демократии и типам избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная) [2, с. 71, 74]. Также проблематика парламентаризма затрагивается в рамках сюжета, посвященному политическим партиям [2, с. 91–92, 94–96].

В XI классе парламентские сюжеты не получили своего дальнейшего развития и представлены крайне эпизодично. Так, в контексте характеристики Союзного государства, образованного в 1999 г., упоминается один из институтов этого межгосударственного образования – Парламентское Собрание [3, с. 108]. В тематике «Конституционное и избирательное право» (§11–12) отмечаются полномочия белорусского Парламента в рамках сюжетов о законодательной инициативе, изменении и дополнении Конституции, а также избирательной системы Республики Беларусь [3, с. 120–126]. В целом многие моменты коррелируют с изученными учащимися еще в IX-ом классе. Помимо этого, в контексте гендерной политики Республики Беларусь упоминается примечательный сюжет. Так, авторами приводится статистика о женщинах-парламентариях в мире, которых «едва превышает 23%», в то время как в Беларуси эта цифра составляет – 35% [3, с. 200].

Таким образом, в учебном предмете «Обществоведение» даются основные положения теории парламентаризма. В основном они представлены основными конституционными нормами и фиксируют положение де-юре. Главное внимание в учебном предмете уделено парламентской системе Республики Беларусь, во вторую очередь парламентская проблематика затрагивается в контексте других тем. Важно отметить, что основные принципы функционирования белорусской парламентской системы излагаются в конце базовой школы, в IX классе. При этом важным упущением является игнорирование богатой парламентской традиции Беларуси времен Великого Княжества Литовского. В целом учебные пособия по предмету «Обществоведение» дают учащимся основные представления теории современного парламентаризма.

Список литературы

1. Концепция учебного предмета «Обществоведение»: утв. Приказом М-ва образования Республики Беларусь 29.05.2009 г. № 675 // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2009. – № 3.
2. Обществоведение : учеб. пособие для 10 классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / А. Н. Данилов (под ред.) [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2020. – 240 с.
3. Обществоведение : учеб. пособие для 11 классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / А. Н. Данилов (под ред.) [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2021. – 256 с.
4. Обществоведение : учеб. пособие для 9 классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / А. Н. Данилов (под ред.) [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2019. – 224 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Дудковская Светлана Анатольевна,
директор ГУО «Движковская базовая школа Ельского района»

Целью учебного предмета «Обществоведение» является формирование мировоззрения личности учащегося, способной на основе усвоенных знаний осмыслить свое место в мире, наметить пути конструктивной самореализации в динамично развивающемся белорусском обществе [1]. И главная задача состоит в том, чтобы разработать такие педагогические технологии, которые бы способствовали развитию познавательных способностей учащихся, их социализации, освоению ими духовного наследия белорусского народа, высоких достижений мировой культуры. Главную роль в этом играет менталитет педагога.

Материал, который предлагается детям в качестве источника знаний, должен содержать ответы на вопросы, которые перед ними поставил учитель. При составлении этих вопросов важно учитывать, чтобы альтернативные, проблемные вопросы и задания доминировали над репродуктивными. Поиск ответов на эти вопросы будет направлен на формирование умения учащихся разбираться в мотивах

человеческих поступков и причинах происходящих событий, что, в свою очередь, способствует нравственному становлению личности ребенка [2].

По результатам анкетирования у 58,1% педагогов возникают затруднения от компетентности в области преподаваемого учебного предмета до применения электронных образовательных ресурсов у 55,7%.

При посещении учебных занятий по предмету "Обществоведение" одной из проблем преподавания является то, что педагоги включают в свое устное изложение большие по объему документы, тем самым теряя драгоценные минуты на самостоятельный анализ непосредственно учащимися цитат, выдержек из документов. Также педагоги редко используют такой прием, как комментированное чтение, которое предполагает обращение всех учащихся класса к содержанию документа. Не используют такое задание, как постановка вопросов по тексту: "Как вы понимаете?", "Почему?", "Раскройте связь...", "Соотнесите...".

Также педагоги мало времени на учебном занятии отводят определению учащимися главной мысли, идеи документа, нахождению ключевых слов в тексте. Редко на учебных занятиях можно увидеть, как педагоги предлагают учащимся документы для сравнения, которые дополняют или противоречат друг другу. Учащиеся на учебных занятиях не учатся самостоятельно конспектировать отдельные фрагменты документов по теме.

Авторитарные методы подачи информации не соответствуют задачам образования. Репродуктивные методы обучения приводят учащихся к неспособности самостоятельно мыслить, принимать самостоятельные решения, анализировать информацию. Возрастные педагоги испытывают затруднения с применением нетрадиционных методов обучения и нуждаются в разработках технологических моделей использования опыта учащихся при работе с большими классами. Наибольшая степень осознаваемых затруднений связана с недостаточной компетентностью в области преподаваемого учебного предмета и готовностью преподавать его на повышенном уровне [3].

Обществоведение говорит о важнейшем феномене в жизни человека – об обществе, в котором живет каждый из нас. Проблемой преподавания учебного предмета становится непосредственно личный социальный опыт учащегося. Нет единых стандартов формирования мировоззрения и опыта ребёнка. Семья даёт своё представление о жизни, интернет и социальные сети заполняют свободное время, формируют ценности и навыки общения, школа закладывает огромное количество информации, не реализующейся в повседневной жизни. Если человек не прожил событие, а лишь получил о нём информацию, то эта информация не станет его личным опытом.

Проблема в преподавании учебного предмета в том, что на учебном занятии больше говорит учитель, не используются межпредметные связи с такими гуманитарными предметами, как история, русская и белорусская литература. Учащиеся чаще всего становятся в роли пассивных слушателей. Следовательно, домашнее задание перегружено, так как ребятам понадобится большее количество времени самим разбираться в текстовой информации.

Анализ проблем в преподавании учебного предмета «Обществоведение» требует от педагогов научить учащихся добыванию, систематизации, анализу знаний из колоссального информационного потока, возможности их применения в различных видах деятельности, планированию своих действий с большим объемом информации, тщательного обдумывания принимаемых решений, владения коммуникативными навыками коллективного творчества [4].

Ставка делается на проектные технологии. Предполагается, что проектная образовательная деятельность, содержащая элементы научно-исследовательской работы, сможет обеспечить повышение инициативности и ответственности учащихся за результаты своего труда, что, в целом, повысит эффективность всей учебной работы.

Для решения актуальных проблем в преподавании учебного предмета «Обществоведение» учитель должен грамотно распределить текстовую информацию по усвоению необходимого материала, исходя из индивидуальных особенностей, способностей и уровня знаний учащихся.

Список литературы

1. Концепция учебного предмета «Обществоведение»: утв. приказом М-ва образования 29.05.2009 г. № 675 // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2009. – № 3. – С. 3–8.
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 153 с.
3. Боголюбов, Л. Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики: Монография / Л. Н. Боголюбов. – М.; СПб.: НесторИстория, 2013. – 256 с.
4. Методика обучения обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 474 с.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

*Зенькевич Наталья Дмитриевна,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева»*

Урок обществоведения – это сложная образовательная система, направленная на формирование у учащихся знаний, умений и ценностных отношений, воспитание чувств и свойств личности. Но при этом урок предполагает широкое использование межпредметных связей. Актуальность межпредметных связей в школьном обучении очевидна. Современная система образования направлена на формирование образованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей, явлений и процессов. Предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника школы, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции. Таким образом, самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом порождают серьёзные трудности в формировании у учащихся целостной картины мира. Интегрированные уроки способствуют пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом.

Использование межпредметных связей на уроках обществоведения – это один из таких приемов, который способствует развитию обобщенных умений, характерных для разных предметов, – речевая, творческая, измерительно-расчетная деятельность и т. д.

Межпредметные связи включаются в урок в виде простого сюжетного упоминания, фрагмента, отдельного этапа урока, на котором решается определенная познавательная задача. Следует тщательно отбирать информацию из других учебных предметов, чтобы дополнительные сведения не перегружали урок и не оттеняли содержание учебного материала по обществоведению, а дополняли и обогащали его.

Рассмотрим на примерах связь обществоведения с другими предметами.

1. Обществоведение – русский язык, литература, искусство.

а) связь с русским языком.

При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связей русского языка с другими предметами, а развитие речи – это общая образовательная и воспитательная задача учителей, поскольку обучение на уроках по любому предмету происходит в процессе речевого общения учителя и обучающихся.

При изучении тем по обществоведению учащиеся могут писать на основе вводной инфографики небольшой текст, выбрав один из стилей текста (научный, художественный, разговорный, официальный). Или, как пример, создание синквейнов. Синквейн – это стихотворение из пяти строк, которое имеет определённую структуру и содержит: одно существительное, которое является заголовком; два прилагательных или причастия; три глагола; четыре важных слова, связывающие всё воедино; одно слово-резюме.

б) связь с литературой.

При изучении темы «Темперамент, характер, способности» на основании сказок определить типы темперамента сказочных персонажей (Карлсон, Снежная Королева, Буратино и т.д.)

в) связь с искусством.

При изучении темы «Уникальность человека» учащимся даётся задание выполнить мини-проект «Личности на автопортретах» (Винсент Ван Гог, Александр Исачёв, Фрида Кало) или создать собственную экспозицию – подборку изображений пяти личностей (картины, фото, карикатуры и т.д.)

2. История – география.

История современного общества сложна и разнообразна, это разнообразие зависит от особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры региона. Фактически в курсе географии и обществоведения изучаются одни и те же процессы с учётом специфики каждого предмета. Использование потенциала межпредметных связей курсов обществоведения и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира.

Такие темы, как «Динамика состава населения и социальная политика государства», «Развитие регионов» созвучны с аналогичными темами по географии Беларуси.

3. История – информатика.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках обществоведения текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию. Презентация позволяет учителю иллюстрировать изучаемый учебный материал, не перегружать зрительное пространство учащихся,

фиксируя их внимание на изучаемом объекте, позволяет развить познавательный интерес и творческие способности учащихся. Использование ресурсов Интернета позволяет применять в создании творческих проектов по курсу обществоведения иллюстрации, схемы, фотографии, справочный материал.

При изучении темы «Развитие культуры и укрепление здоровья нации» учащиеся выполняют мини-проект «Виртуальная карта музеев вашего региона».

4. История, обществоведение – математика.

Например, анализ графиков самых разнообразных типов, диаграмм (например, график динамики численности населения в Республике Беларусь по данным переписей 1959-2019 гг., при изучении темы «Динамика состава населения и социальная политика государства»).

5. Обществоведение – биология, экология.

С курсом биологии может использоваться межпредметная связь при изучении тем «Природное и социальное в человеке», «Глобальные проблемы современности», где затрагиваются экологические проблемы современного мира.

Межпредметные связи помогают реализовать личностно ориентированный подход в обучении и воспитании. Учитель имеет возможность учитывать определенный круг интересов и увлечений учащихся. При этом учитываются основные принципы образовательного процесса: вариативности обучения, интеграции, целостности содержания образования, систематичности, развивающего обучения, самостоятельности и творческой активности учащихся.

ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Коваль Юрий Юрьевич,

*учитель истории и обществоведения
ГУО «Средняя школа № 117 г. Минска»*

Сегодня система образования в Беларуси претерпевает изменения. Все стандарты преподавания пишутся с нуля. Перед учеными и педагогами стоит задача разработать новые подходы к образовательному процессу. Цель предмета "Обществознание" – помочь учащимся научиться понимать общественные отношения и многообразие людей, выработать собственное отношение к ним, осознать свой потенциал и самоутвердиться. Он призван познакомить подростков с современной экономической, политической, правовой, нравственной и экологической культурой. Это необходимое условие для развития свободной и социально ответственной личности, которая является основой стабильного и процветающего общества. Поэтому каждому современному человеку, стремящемуся к успеху, просто необходимы глубокие и основательные знания в области общественных наук.

В сегодняшней действительности школьники сталкиваются с множеством проблем.

Современные школьники переживают определенную смену образовательных приоритетов. С расширением информационного поля благодаря возможностям, предоставляемым Интернетом, школьники больше не желают думать и действовать, не опираясь на продукты труда других людей. Недостаточный опыт приводит к тому, что ученики средней школы не всегда способны отличить качественный учебный материал от материала-заменителя. Поэтому в большинстве случаев учащиеся воспроизводят материал, который они получают через Интернет, не размышляя и не оценивая содержание полученной информации. Со временем ученики вообще не учатся самостоятельно, что вызывает серьезную озабоченность у учителей.

Современные подростки читают очень мало! Это серьезная проблема, которая становится очевидной, когда они работают над контрольными работами и готовятся к написанию докладов. Многим ученикам средней школы трудно привести примеры из истории и общественной жизни, потому что, несмотря на обилие информации, мало кто следит за событиями в стране и мире, все меньше подростков читают художественную литературу, а интернет используется в основном для развлечения и общения в социальных сетях.

В свете этих недостатков в отчете делается попытка решить такие проблемы, как необходимость эффективного изучения постоянно увеличивающегося объема учебных программ и отсутствие адекватных учебных материалов и учебников.

Они также затрагивают необходимость развития ключевых компетенций в процессе обучения в условиях снижения когнитивной активности значительной части учащихся и постоянно расширяющегося информационного поля.

Основная цель - изучить возможность создания условий, необходимых для развития ключевых компетенций в процессе изучения предмета "Общественные науки".

Список литературы

1. Лялякин, О. В. Методические резервы на уроках обществознания [Текст] / О. В. Лялякин // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007. – № 3.
2. Полковникова, Т. А. Дискуссионные формы обучения в преподавании истории и обществознания [Текст] / Т. А. Полковникова // Школьные технологии. – 2006. – № 3.
3. Смирнова, Т.В. Инновации в образовании и проблемный подход как один из видов современных моделей обучения [Текст] / Т. В. Смирнова // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского. – 2012. – № 2.

ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ И ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Коктыш Геннадий Иванович,

учитель обществоведения ГУО «Гимназия № 192 г. Минска»,

магистр педагогических наук

Актуальность статьи заключается в том, что преподавание «Обществоведения» предполагает построение учебного материала в системе использования интерактивных технологий обучения, что способствует развитию ключевых компетенций учащихся.

В реализации общих компетенций на уроках обществоведению важную роль играют образовательные технологии. Ю. П. Азаров, Ф. А. Фрадкин, Н. Е. Щуркова, В. П. Беспалько, В. В. Сериков, В. М. Мономахов, которые в обобщенном виде определяют педагогическую технологию как совокупность способов педагогического взаимодействия, последовательная реализация которых гарантирует решение педагогических задач и способствует созданию условия для саморазвития ребенка [1, с. 28].

Интерактивное обучение подразумевает активности и взаимосвязи, благодаря которым педагог и ученики вовлечены в процесс и ищут решения; равенство в общении, которое создает условия для открытого обсуждения возможных результатов; эксперименты и творческий подход.

При изучении темы «Основные направления внутренней политики белорусского государства» используется технология проблемного обучения, где учащиеся получают проблемные задачи и осуществляют поиск, находят пути и средства решения. Решение проблемы требует включения творческого мышления. Активизация творческого мышления способствует субъектным отношениям, формированию компетенции межличностных коммуникаций. Главное в проблемном обучении – сам процесс поиска и выбора верных, оптимальных решений. Проблемное обучение выполняет тройную функцию: является начальным путем усвоения новых знаний; обеспечивает успешные условия усвоения учебного материала; представляет собой основное средство контроля для выполнения уровня результатов обучения [2, с. 409] и в результате формируются учебно-познавательные и коммуникативные компетенции.

Метод мозгового штурма используется при изучении темы «Геополитическое положение и национальные интересы Республики Беларусь», целью которого является ведение группового обсуждения для решения поставленной задачи поиска преимуществ и недостатков геополитического положения белорусского государства, причин возникновения санкций коллективного Запада. Определение эффективных путей решения данной геополитической проблемы в пользу белорусского государства, защиты своих национальных интересов.

Одной из форм интерактивного обучения является технология сотрудничества. Технология сотрудничества способствует развитию диалога в классе, возможности каждому ученику высказывать свою точку зрения по изучаемой теме, способствует развитию познавательных компетенций и повышает качество и результат учебного процесса

Темы «Основной Закон Государства – Конституция Республики Беларусь», «Государственная власть в Республике Беларусь» с использованием технологии сотрудничества раскрывают роль конституции в жизни общества, полномочия основных органов государственной власти. Раскрывается место и роль Всебелорусского народного собрания в структуре органов власти. В процессе изучения на уроках обществоведения Конституции Республики Беларусь формируются гражданские качества личности, уважение к институтам государственной власти и Главе государства, определяются основные права и свободы граждан, развивается национальное самосознание, формируются патриотические ценности, реализуется концепция развития государства для народа, что является основой развития национального самосознания и формирования компетенций гражданственности.

На практике технологию сотрудничества часто ассоциируют с различными формами групповой работы, которая и создает атмосферу взаимопомощи, сотрудничества, будучи тщательно продуманной, позволяет предусмотреть приобщение к процессу познания учащихся. При групповой

работе учащиеся получают дифференцированные, разного уровня, тестовые задания. Групповую работу использую чаще на обобщающих уроках обществоведения и факультативных заданиях.

В условиях развития современного образования важное место занимает личностно-ориентированные технологии обучения как одна из форм интерактивного обучения.

Они берут на вооружение психодиагностические методики, изменяют отношения и организацию деятельности учащихся, применяют разнообразные средства обучения. Личностно-ориентированное обучения мною используется при проведении факультативного занятия «Жизнь общества», что способствует развитию компетенций личностного самосовершенствования.

Благодаря эффективному использованию интерактивных технологий на уроках и факультативных занятиях учащиеся гимназии неоднократно становились призерами городских и республиканских научных, научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсов и олимпиад по истории и обществоведению. В олимпиадах, конкурсах исследовательских работ в 2022 – 2023 годах: 2 диплома во II этапе республиканской олимпиады по учебному предмету «Обществоведение», 3 диплома II этапа республиканской олимпиады по «Истории Беларуси. Всемирной истории», диплом II степени НПК по «Обществоведению».

Таким образом, в процессе изучения обществоведения учащиеся формируют социально-личностные компетенции: овладение качествами гражданственности; способность к социальному взаимодействию; овладение способностями к межличностным коммуникациям; способность к критике и самокритике; умение работать в команде [3, с. 45] и используются технологии интерактивного обучения.

Список литературы

1. Селевко, Г.К. Интерактивные технологии. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко: В 2 т. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий. – 2006. – 245 с.

2. Коктыш, Г. И. Технология проблемного обучения в интерактивном подходе по формированию ключевых компетенций, учащихся на уроках обществоведения / Г. И. Коктыш // Международная научно-практическая конференция «Образование вызов времени». – Минск, Международный институт науки и инноваций. – 2022. – С. 408–410.

3. Коктыш, Г. И. Формирование социально – личностных компетенций в процессе преподавания обществоведения в школе / Г. И. Коктыш // Образование через всю жизнь: проблемы непрерывного профессионального образования педагогов столицы. Тезисы докладов городской научно-практической конференции с международным участием. – Минск, 16–17 апр. 2020: МГИРО. – С. 45-46.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Копейченко Андрей Иванович,

*учитель истории и обществоведения
ГУО «Средняя школа № 25 г. Могилева»*

В Концепции цифровой трансформации процессов системы образования в Республике Беларусь утверждается, что одним из факторов кризиса классического образования выступает отставание знаний, получаемых обучающимися, от уровня развития технологий. Исследователи отмечают значимость цифровых технологий для реализации непрерывного обучения, при этом цифровая грамотность в современных условиях является важнейшим профессиональным навыком [3]. Формирование этого навыка невозможно отделить от образовательного пространства общеобразовательной школы.

В школьном возрасте у учащихся возникает осознание себя субъектом деятельности, в том числе экономической, опосредованной выполнением различных социальных ролей. Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи определяется, что достижение целей воспитания предполагает решение задач экономического, трудового воспитания, направленного на формирование экономической культуры личности.

Особенностью осуществления экономического воспитания учащихся школы является проведение мероприятий по формированию экономической культуры и финансовой грамотности учащихся, популяризации предпринимательства. Названные направления деятельности в образовательном пространстве школы взаимосвязаны с изучением учебного предмета обществоведение и реализуются на основе проведения недель финансовой грамотности; олимпиад, тренингов, конкурсов [4].

В системе образования следует выделить два основных направления цифровой трансформации: цифровая трансформация непосредственно образовательного процесса и цифровая трансформация процессов, сопутствующих образовательному [3]. Структурными компонентами формирования экономической культуры учащихся школы выступают: учебные дисциплины, включающие элементы

права, экономики, социально-экономических прав личности; внеурочная и внешкольная деятельность, предполагающая участие учащихся школы в проектах различного уровня экономической направленности, нацеленная на изучение профессиональных интересов, склонностей, способностей и формирование основных профессиональных предпочтений [4]. Идеальным вариантом видится сочетание перечисленных условий с организацией работы, направленной на использование технологий поисковой деятельности, формированием компетенций эффективной самопрезентации учащихся школы, что так же предполагает применение информационных технологий.

Таким образом, решение задачи формирования экономической культуры личности в условиях современного образовательного пространства, предполагает активное использование возможностей информационных технологий [1, с. 91]. Например, основным ресурсом при подготовке к республиканской олимпиаде по финансовой грамотности выступает Единый портал финансовой грамотности. Данный ресурс отличается не только присутствием базовых финансовых знаний в простой и интересной форме, но и наличием контента, который создается самими пользователями [2].

Следует отметить и направления деятельности высших учебных заведений. Экономический факультет БГУ реализует проект Онлайн-школа финансовой грамотности школьников. Наиболее мотивированные учащиеся школы получают возможность приобрести знания в области финансов и банковского дела, изучить многообразие инвестиционных продуктов, создавать свои проекты и придумывать маркетинговые стратегии для их продвижения.

Названные компоненты взаимодействия свидетельствуют, что экономическая культура личности складывается на основе знаний, определяемых развитием современного общества, в котором осуществляется цифровая трансформация социально-экономической системы, влияющая в первую очередь на сферу науки, образование. Вариативность данного направления деятельности связана не только с использованием готовых технологических решений, но и с возможностью учащимся школы самостоятельно создавать учебный контент, что соответствует потребностям современной информационно-образовательной среды.

Таким образом, формирование экономической культуры личности – сложный, многоступенчатый процесс, предполагающий направления деятельности, которые связаны, как с использованием учащимися школы готовых учебных проектов, так с и возможностью создания собственного образовательного контента. Эффективность такой деятельности обеспечивается развитием критического мышления, формирует у учащихся школы способность к самообучению, креативность, цифровую грамотность.

Список литературы

1. Винникова, И. С., Кузнецова, Е. А. Применение современных педагогических технологий при изучении основ финансовой грамотности в школе / И. С. Винникова, Е. А. Кузнецова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65–2. – С. 90–93.
2. Единый портал финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.fingramota.by/>. Дата доступа : 10.03.2023.
3. Концепция цифровой трансформации процессов системы образования в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://drive.google.com/file/d/1T0v7iQqQ9Zox02IlwR_OlhqZ3rjKVqY-/view. Дата доступа : 10.03.2023.
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/normativnye-pravovye-akty/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf>. Дата доступа : 10.03.2023.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО СОЗДАНИЮ СТАРТАПОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА» НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ (ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ) И ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Крицук Роман Анатольевич,

учитель истории и обществоведения

ГУО «Средняя школа № 36 имени Гуляма Якубова г. Минска»

Организационно-педагогические условия представляют собой совокупность целенаправленно построенных возможностей содержания, форм и методов для формирования предпринимательских навыков. Ими являются:

- мотивация и создание условий вовлеченности учащихся на факультативных занятиях;
- обеспечение баланса традиционных и инновационных методов в обучении;

- социальное взаимодействие, ориентирующее участников на равноправное сотрудничество;
- метапредметное сотрудничество учащихся с другими учителями-предметниками;
- развитие установки на самосовершенствование [1, с. 108].

Практическая работа со стартапом при изучении раздела «Экономическая сфера общества» на уроках обществоведения у учащихся имеет ряд особенностей и преимуществ.

Во-первых, это вовлечение учащихся в проект, результаты которого будут зависеть от качества их подготовки, целеустремленности, желания погрузиться как можно глубже в исследуемую область, да и просто интереса к предмету проекта.

Во-вторых, это возможность для каждого из участников рабочей группы пройти через все этапы создания и продвижения проекта, увидеть на практике, каким образом ставятся задачи проекта и самостоятельно поучаствовать в постановке и распределении задач среди участников группы.

В-третьих, возможность лично изучить, какие подводные камни могут быть у проекта, что такое оценка и управление рисками, из чего складывается расчет работ и их стоимость при организации проекта, как поставить сроки выполнения задач и достичь их.

В-четвертых, это возможность лучше изучить отрасли, которые выявятся в процессе работы над проектом. Анализ рынка различной степени погружения, общение со специалистами и экспертами по задействованным отраслям, собственные исследования и изучение флагманов отрасли – все это помогает определить текущую ситуацию на рынке и основные тенденции его развития, а также сформировать собственные точки интереса в данной отрасли [5, с. 17].

В-пятых, сам процесс предполагает активное участие и взаимопомощь внутри группы, поскольку успех всего проекта будет зависеть не от кого-то одного, а от совместной деятельности.

Кроме того, те учащиеся, которые принимали участие в создании стартапов, имеют активную позицию, участвовали в различных тематических конкурсах по предпринимательству «Лестница успеха», конкурсах бизнес-идей и стартапов «Belarus green awards», международном конкурсе стартапов в Минске Su&IT, «Startup Heart» и др. и показали наилучшие результаты (призовые места).

Участие в таких стартап-конкурсах и олимпиадах не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой, помогают учащимся формировать свой уникальный творческий мир [3, с. 117].

В процессе создания стартапов мы заметили, что с помощью метапредметного содержания образовательного процесса учебные предметы объединяются в единое. Элементы метапредметного содержания определяют системообразующую основу общего образования как по вертикали отдельных ступеней обучения, так и на уровне горизонтальных межпредметных связей.

Так, чтобы выполнить все задания по созданию стартапа, необходимо как минимум знания экономики, обществоведения, информатики. При генерации идеи требуются знания и по другим предметам.

Например, командой «Дети РА» разработан стартап по изготовлению одноразовой посуды из опавшей листвы «Природный стаканчик для кофе». Работая над этой идеей, учащиеся применили полученные знания на уроках биологии и химии. Провели анализ технологии производства одноразовой посуды, конкурентоспособного рынка по производству эко-одноразовой посуды, потребности в данной отрасли, а также сырья для изготовления продукции, и пришли к идее создания биоразрушаемого набора тарелок и экологичных стаканчиков для кофе, которые сделаны из прессованных опавших листьев и семян растений-сидератов, которые при утилизации прорастают, попадая в грунт. Анализируя межпредметные связи в этой работе, можно выделить взаимодействие таких предметов, как химия, биология, обществоведение. Таким образом, разработка стартапов – это большая работа, включающая в себя все этапы проведения исследования, общения с участниками проекта и сформированный бизнес-план как результат практического применения этих данных.

Организация стартапов в учреждении общего среднего образования в качестве средства формирования предпринимательских компетенций учащихся можно рассматривать как экспериментальный процесс, в котором предприниматели развивают знания с помощью четырех различных способностей к обучению: переживания, рефлексии, мышления и действия. Активные методы обучения, а особенно деловые игры, позволяют учащимся за короткий промежуток времени «прожить» экономическую ситуацию, управлять развитием событий на основе самостоятельно полученных выводов и тем самым получать прочные знания. Данные методы направлены, прежде всего, на активизацию мыслительной деятельности, так как развивают познавательную потребность студентов и стимулируют их к обработке вновь усвоенных знаний, что обязательно требует вовлечения в работу уже имеющихся умений и навыков.

Список литературы

1. Зайцева, А. С. Образовательные организации как институциональные формы поддержки предпринимательства / А. С. Зайцева // Современная конкуренция. – 2019. – Т. 13. – № 1 (73). – С. 106–119.
2. Остервальдер, А. Построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и новатора : пер. с англ. / А. Остервальдер, И. Пинье. – 2-е изд. – Москва : Альпина Паблицер, 2012. – 288 с.
3. Петров, А. Генерация прорывных идей в бизнесе / А. Петров, Е. Петров : – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015 – 368 с.
4. Спиридонов, М. Стартап на миллиард: пошаговое руководство по созданию диджитал-бизнеса. / М. Спиридонов, В. Макович. – М. : Эксмо, 2019. – 256 с.
5. Трусова, Л. А. Формирование предпринимательских компетенций школьников в условиях социального партнерства [Текст] : автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Трусова Людмила Александровна. – Москва, 2012. – 23 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ

Криштопчик Александра Ивановна,

учитель-дефектолог

ГУО «Средняя школа №177 г. Минска», магистр

В условиях современного развития общества под деструктивное информационное воздействие может попасть любой учащийся. В связи с этим весьма актуальным является раннее интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие подрастающего поколения.

Работу по духовному, эмоциональному, интеллектуальному развитию в школе стоит начинать на I ступени общего среднего образования. К моменту, когда учащиеся начнут изучать учебный предмет «Обществоведение», у них уже должны быть сформированы представление о своей стране, традициях, ценностях. Очень важно этот момент не упустить. В младшем школьном возрасте эти представления формируются во время всей учебной деятельности, но, в большей мере, на уроках по учебным предметам «Человек и мир» и «Мая Радзіма– Беларусь».

Одним из наиболее эффективных и наиболее интересных самим учащимся инструментов, используемых педагогом на уроке, является использование информационно-коммуникационных технологий.

Для формирования пропедевтических знаний, перед изучением учебного предмета «Обществоведение», предлагается использовать электронный образовательный ресурс (ЭОР) «Мая Радзіма – Беларусь».



Ключевыми факторами в выборе именно ЭОР стали: доступность, наглядность, интерактивность, возможность взаимодействия с другими сервисами сети интернет, межпредметность, возможность использования в любое время, возможность многократного повторения материала за счёт неограниченного времени доступа к сервису.

ЭОР включает в себя различные виды интерактивных карт: изображение с интерактивными кнопками; интерактивная карта – обучающая викторина; интерактивная карта – инфографик; интерактивная карта – презентация; интерактивная карта – досье.

Данный ЭОР может быть интересен учителям начальных классов, учителям-дефектологам, учителям географии, обществоведения, истории, воспитателям, законным представителям и другим заинтересованным людям. Материалы могут быть использованы в системе общего среднего образования, специального образования, в системе дополнительного образования; в работе разных специалистов, в том числе с учащимися старшего школьного возраста, с учащимися с особенностями психофизического развития. Таким образом, ЭОР «Мая Радзіма – Беларусь» будет отличным инструментом, призванным способствовать не только духовному, эмоциональному, интеллектуальному развитию, но и формировать национальное самосознание у учащихся.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ» НА ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ

Кулик Юрий Павлович,

учитель истории и обществоведения

ГУО «Гимназия № 22 г. Минска»

Обществоведческое образование в учреждениях общего среднего образования содействует становлению учащегося как творческой личности, обладающей развитым сознанием, критическим мышлением, способной на основе осмысления базовых ценностей отечественной и мировой культуры, проблем развития современной цивилизации и понимания основных тенденций развития

общества определить пути конструктивной самореализации, активно включиться в продуктивную созидательную деятельность.

Для достижения этих высоких целей в нашей гимназии уже пятый год учебный предмет «Обществоведение» преподается на повышенном уровне по модели мультипрофиля. На его изучение отводится 2 часа в неделю в 10 и 11 классах [1,с.1]. Учащиеся изучают данный профиль вместе с английским языком. Это увеличивает уровень мотивации учащихся, так как даёт возможность им расширить выбор будущих профессий, связанных как с правоведением и экономическими специальностями, так и со сферой социальных коммуникаций. Кроме того, в каждой параллели проводятся по 1 часу в неделю факультативные курсы «Жизнь общества» (10 класс) и «Обобщающий факультативный курс» (11 класс) как дополнение к основным учебным занятиям. В течение всего учебного года учащиеся пробуют свои силы в научно-исследовательской работе, осуществляется работа с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам.

Знания учащихся постоянно востребованы через их участие не только в предметных и тематических олимпиадах, но и в различных интеллектуальных конкурсах («Учись. Сберегай. Зарабатывай», «С финансами на «ты», «Я и закон», «Искусство и наука общения»), что позволяет обучающимся проявить свои умения по различным отраслям знания и деятельности. Осознанное же участие в проведении гражданско-патриотических акций позволяет учащимся укрепить и реализовать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, понимании необходимости поддержания гражданского мира и согласия.

Уже традицией в нашей гимназии стали также ежегодные посвящения в профиль, что является сильной эмоциональной мотивацией для изучения в том числе и обществоведческого профиля. В гости обычно приглашается выпускник гимназии, который уже добился определённых успехов в своей профессиональной деятельности. Он делится своими достижениями и секретами успеха. Большой интерес у учащихся вызывают проекты, при подготовке которых они имеют возможность самовыражения и проявления индивидуальности. Например, проекты «Легко ли быть молодым?», «Медиапрофиль в сети», «Мой бизнес-план» и другие.

Учащиеся профиля нашей гимназии ежегодно принимают участие в мероприятиях Академии при Президенте Республики Беларусь. Разработан план сотрудничества. Так, наши учащиеся на один день стали студентами данного учреждения образования, слушали лекции лучших преподавателей по конституционному праву, по менеджменту и маркетингу, а в конце учебного дня получили сертификаты участника Дня открытых дверей.

Обществоведение как учебный предмет нравится учащимся также за то, что он даёт основы знаний по культурологии, правоведению, политологии, психологии, религиоведению, социологии, этике, эстетике, философии, экономической теории и другим отраслям знаний о человеке и обществе. После этих уроков они начинают интересоваться трудами философов, экономистов и социологов, чтобы в оригинале познакомиться с их мыслями и идеями.

Каждый год учителю удаётся увидеть в личности своего учащегося участника и будущего победителя олимпиадного движения, который своей мотивацией и результатами работы заинтересует других детей; будущего автора научно-исследовательской работы, который донесет новые знания своим одноклассникам. Ежегодно мы имеем по два-три победителя районного и участника городского этапа. Так, Черногузова Валерия, выпускница 2022 года, стала победителем второго и третьего этапов республиканской олимпиады с выходом на заключительный этап, получила 100 баллов за ЦТ по обществоведению. Сегодня она является студенткой юридического факультета БГУ и пишет работу по конституционному праву на тему «Полномочия органов государственной власти в контексте сравнения с мирным временем и военным положением». Уже запланировано её выступление по новой работе перед учащимися профиля в родной гимназии.

В то же время в учебной и методической работе преподаватели обществоведения сталкиваются с проблемами в преподавании учебного предмета», а именно:

1. Нехватка методической и учебной литературы для повышенного уровня преподавания.
2. Необходимость расширения, углубления и специализации знаний учителя через систему повышения квалификации без отрыва от работы.
3. Быстрое отставание учебной программы от изменений в правовой сфере.

Для разрешения этих проблем, на наш взгляд, должны разрабатываться дополнительные учебные и учебно-методические пособия с углубленным изложением материала по актуальным проблемам развития всех сфер современного общества. Ведь обществоведение – это интегрированный учебный предмет, над разработкой учебной литературы по которому должны работать философы и культурологи, экономисты и политологи, социологи и юристы.

Список литературы

1. Учебная программа по учебному предмету «Обществоведение» для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) // Постановление Министерства образования Республики Беларусь 02.07.2021 № 143.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Левицкая Инна Александровна,

учитель обществоведения

ГУО «Средняя школа № 35 г. Могилева»

Экономически культурный человек обеспечивает собственное развитие как субъекта экономических отношений. Личность с развитой экономической культурой целесообразно определяет свое место в окружающей действительности в соответствии со своими интересами, склонностями, способностями. Реализация данного принципа позволяет создать определенные гарантии дальнейшему развитию выпускника школы, а также способствует его успешной адаптации в жизни.

В рамках работы по инновационному проекту нами реализуется образовательный проект «Значение истории экономических учений в процессе формирования экономического мышления обучающихся 10-11 классов».

Основные темы данного образовательного проекта следующие: появление термина «экономика»; средневековые концепции справедливой цены, капитала и помощи государства нуждающимся; меркантилизм как защита внутреннего производителя; идея свободного рынка; неоклассическая экономическая теория как теория предельной производительности и теория общего равновесия.

На занятиях данного курса с целью эффективного формирования экономического мышления используются дидактические методики на основе информационно-коммуникативных технологий: мультимедийные презентации, видео- и аудиоматериалы, QR-коды, элементы дополненной реальности, интерактивные модули.

В своей практике мы используем модель «перевернутый класс» [2, с. 2]. «Перевернутый класс» – это модель обучения, когда новые теоретические знания изучаются через информационно-коммуникационные технологии самостоятельно, а время на занятиях используется для практических заданий и разработке проектов.

На первом этапе проведения занятий в рамках данного проекта мы используем модель «стандартный перевернутый класс». Учащиеся получают подготовленную учителем информацию на базе ИКТ: лекции, презентации, видео- и аудио-материалы. Наиболее целесообразно использовать такую форму модели «перевернутого класса» при изучении понятия «Экономика». Экономика буквально переводится как «правила ведения домашнего хозяйства». Такое определение дает «Современный экономический словарь» Райзберга Б. А., Лозовского Л. Ш., Стародубцевой Е. Б. [1, с. 489]. Соблюдая принцип историзма, следует заметить, что впервые термин «экономика» встречается у античного греческого философа Ксенофонта. Проблематикой экономического учения занимался и Аристотель. Изучение идей «отцов» экономики позволяют сформировать представление об экономике как о науке в исторической динамике.

Такая форма модели, как «дискуссионно-ориентированный перевернутый класс», наиболее подходит для изучения следующих тем данного курса: «экономика как наука», «меркантилизм», «классическая экономическая теория», «концепция маржиналистов». При такой форме педагог дает лекцию-видео, аудиолекцию, презентацию по теме. На самом занятии идет разработка мини-проектов.

Например, по теме «экономика как наука» педагог размещает на сайте школы лекционный материал об учении Фомы Аквинского, который впервые рассматривал экономику как науку. С его именем связана концепция справедливой цены, принципы которой соблюдаются и современной экономической наукой. А также информация об Антонио Пьероци, его обоснование справедливости цен, капитала и помощи государства нуждающимся людям. На самом занятии учащиеся разрабатывают мини-проект «Сравнительная характеристика взглядов на экономику Фомы Аквинского и Антонио Пьероци».

Формирование экономического мышления через идеи «свободный рынок», «невидимая рука рынка» и «защита внутреннего производителя» изучается по такой форме модели перевернутого обучения как «виртуальный перевернутый класс». Эта модель перевернутого обучения позволяет исключить необходимость традиционного face-to-face обучения. Педагоги делятся видео для

просмотра, разрабатывают интерактивные домашние задания и анализируют готовые работы учащихся. Такой процесс взаимодействия происходит через онлайн-системы управления обучением. Форма «виртуальный перевернутый класс» начинает использоваться, когда учащиеся достаточно овладели содержанием курса.

Освоение неоклассических экономических взглядов как теории общего равновесия организуется по модели «перевернутый учитель». В этой модели все видео, созданные для перевернутого класса, взяты не из интернет-ресурсов, предложены не педагогами, а созданы самими учащимися. Здесь они демонстрируют свои итоговые знания и навыки.

По мнению Роя Вайнтрауба, неоклассическая экономика опирается на три следующие постулата: люди имеют рациональные предпочтения между результатами, которые могут быть идентифицированы и связаны с ценностями; частные лица максимизируют полезность, а фирмы – прибыль; люди действуют самостоятельно, опираясь на полную и актуальную информацию.

Формирование экономического мышления современных выпускников школы необходимо проводить, опираясь на эти постулаты.

Список литературы

1. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь / Б. А. Райзберг. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 512с.
2. 7 форм перевернутого обучения – какая из них подходит вам? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://blendedlearning.pro/blended_learning_models/flipped_classroom/flipped7/. – Дата доступа: 03.03.2023.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР» ДЛЯ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Лузько Любовь Владимировна,
учитель начальных классов
«Средняя школа № 13 г. Мозыря»*

Современный социум ставит перед учителем проблему формирования лично-важных качеств учащегося, а не только лишь передачу знаний. Воспитание гуманизма подразумевает ценностное отношение к индивидуальным проявлениям учащихся. Знания выступают как способ развития личности. Огромные возможности для этого представляют информационные технологии.

Под информационными технологиями понимаются процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации более нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Уроки, на которых используются информационные технологии, оживляют учебный процесс и повышают мотивацию обучения.

Основная задача учителя, согласно Концепции учебного предмета «Человек и мир», – научить ребенка добывать знания, необходимые для ценностно-ориентированного и действенного отношения к окружающей природной и социальной среде, создать условия для формирования этих отношений. Несомненно, на уроках по этому предмету, наиболее эффективно использование различных средств информационных технологий [1].

Применение ИКТ на уроках «Человек и мир» возможно на всех этапах (при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний), что позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка), обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза, обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания).

Стоит отметить, что использование информационных технологий преследует одну из важных задач – развитие познавательных интересов учащихся (путем постановки проблемы, создания ситуации поиска, исследовательской работы, проявления творческой самостоятельности школьников).

Именно на учебном предмете «Человек и мир» информационные технологии существенно активизируют все виды учебной и воспитательной деятельности. Использование ИКТ на уроках предмета «Человек и мир» способствует не только более глубокому и осознанному усвоению знаний, но и личностному развитию учащихся.

Наиболее удачными формами подготовки и представления учебного материала к урокам, на мой взгляд, является создание и использование мультимедийных презентации, интерактивной доски, работа с ресурсами сети Интернет; использование готовых программно-методических комплексов (ПМК) и обучающих программ, применение компьютерного тестирования.

Мультимедийные презентации дают возможность наглядно представлять материал, интенсифицировать процесс объяснения нового материала, регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации, организовать проверку выполненных заданий. Яркая, красочная картинка со звуковым сопровождением вызывает у детей эмоциональный отклик и способствует запоминанию, что подтверждают исследования психологов [2, с. 186-202].

Интерактивная доска позволяет на уроках давать не только иллюстративный материал, но и соединять текст, видео, звук и иллюстрации в единую логически законченную композицию, включать в эту композицию тесты, задания на проверку внимания, памяти, на развитие познавательных способностей учащихся.

Работа с ресурсами сети Интернет – флеш-анимация, картинки из сети Интернет становятся красочным, наглядным пособием и источником вдохновения на уроках по предмету «Человек и мир». Например, можно использовать следующие образовательные интернетресурсы: (<http://adu.by>; <http://academy.edu.by> <http://www.geniuslogicus.eu/by/> <http://festival.1september.ru/>)

Использование готовых программно-методических комплексов (ПМК) и обучающих программ предоставляют большие возможности как учителю, так и учащимся, поскольку содержат хорошо организованную информацию (ЭСО «Человек и мир», I–III классы (РБ / ЦИРК БГУ, 2008); «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников); ЭСО «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»; «Природа, человек, общество»: электронное учебное пособие, и другие). Использование на уроке компьютерных тестов, например, инструментальной тестовой среды «Десятибалльный мониторинг», позволяет за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его корректировать.

Таким образом, применение на уроках широкого спектра возможностей данных систем позволяет рационально использовать учебное время, быстро получить результаты контроля, освободиться от трудоёмкой работы по обработке результатов тестирования, реализовать принцип объективности в оценке.

Список литературы

1. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Основные нормативы и требования // Веснік адукацыі. – 2008 – № 12.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Минск : «Сэр-Вит», 2010 – 256 с.

КОМИКС КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ НА III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мазуркевич Ольга Александровна,

учитель обществоведения

ГУО «Гимназия г. Житковичи имени А. А. Лихоты»

На сегодняшний день, перейдя в 10 класс, учащиеся делают упор только на те предметы, которые сдают на централизованном экзамене и централизованном тестировании, рассматривая остальные только как возможность повысить балл аттестата, особо не интересуясь и не вникая в суть предмета. Как же сделать урок обществоведения интересным? Как суметь подать материал так, чтобы на уроке была активная, увлеченная обстановка?

На мой взгляд, развитие познавательного интереса возможно при условии, если деятельность, которой занимается ученик, ему интересна. Поэтому задача учителя – не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению. Современный ребенок воспринимает информацию визуальными образами, для него характерно клиповое мышление (способность человека воспринимать окружающую реальность в виде коротких и ярких образов, соединяя их в один видеоклип), поэтому необходимо подавать информацию учащимся в доступном для них виде [1, с. 289].

Одним из эффективных приемов для развития познавательного интереса на уроках обществоведения является комикс – набор картинок или картинка с небольшим количеством слов. Особенностью данного приема является то, что учащиеся могут работать с двумя видами информации: контекст (рисунок или графическое изображение) и языковая композиция.

Можно выделить следующие формы работы с комиксом: использование готового комикса; дополнение комикса; создание собственного комикса.

На уроках обществоведения особый интерес вызывают у учащихся комиксы датского художника Херлуфа Бидструпа, которые посвящены различным аспектам нашей жизни. Так, при изучении темы «Социальная структура общества» в X классе я даю учащимся ознакомиться с комиксом «Метаморфоза классового общества». Анализируя картинки, учащиеся отвечают на вопросы: изменилась ли социальная структура общества? Что не изменилось по мнению автора?

Согласны ли вы с мнением автора? Так как комиксы Х. Бидструпа не содержат языкового компонента, то в качестве задания я часто предлагаю составить реплики к картинкам.

Следующей формой работы является дополнение комикса. Можно создать комиксы, используя онлайн-инструмент Canva. При этом я оставляю пропущенные графы или языковой компонент и, таким образом, даю возможность учащимся самостоятельно доработать комикс. К примеру, изучая вопрос о тенденциях развития образования в 10 классе, предлагаю учащимся дополнить комикс репликами, ориентируя их на основные тенденции в развитии современного образования.

Для усвоения сложного понятия консьюмеризм учащиеся не просто дополняют диалоги, а заполняют еще и пустографки.

Создание комикса учащимися является эффективным, но затратным по времени приемом, поэтому чаще всего я предлагаю его на уроке обобщения или в качестве домашнего задания по разработанному алгоритму. Так, на уроке обобщения и систематизации знаний по теме «Правовая система Республики Беларусь» в XI классе учащиеся создают комиксы «Административное правонарушение», «Уголовная ответственность», «Брачный договор» и др. Считаю, что применение данного приема является более эффективным при работе в группах.

Следует отметить, что работа с комиксами содействует формированию умения анализировать и систематизировать информацию, эффективному усвоению учебного материала, повышению мотивации к изучению предмета, развитию творческих способностей, взаимодействию в группе, что способствует развитию познавательного интереса.

Алгоритм создания комикса



Список литературы

1. Бухарбаева, А. Р. Клиповое мышление поколения Z: методы развития творческого потенциала студентов / А. Р. Бухарбаева, Л. В. Сергеева // Вестник РУДН. Сер. Литературоведение, журналистика. – 2020. – № 4. – С. 787–796.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ. БЛОГ- ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Марчёнок Ирина Анатольевна,

учитель истории и обществоведения

ГУО «Гимназия № 40 имени Янки Лучины г. Минска»

«Доска и мел – наши главные инструменты,
но хочется большего...»

В нашу жизнь уже основательно вошло такое понятие, как компьютерные технологии. И это абсолютно оправданно и целесообразно в информационный век.

Но отсутствие мотивации у учащихся – это одна из наиболее важных проблем, с которой сталкивается практически каждый педагог в современной школе. Это влияет на успеваемость учащихся, эффективность образовательного процесса, а также значительно усложняет работу учителя.

В своей педагогической деятельности я систематически привлекаю учащихся к участию в интернет-проектах. Это даёт возможность активизировать их умственную деятельность, включаться в межкультурную коммуникацию.

Одним из новейших средств обучения, способствующих развитию инновационных методов и достижению целей обучения, являются **блог-технологии**.

В центре внимания данного выступления находится вопрос выявления возможности обучения предмету обществоведения с применением блог-технологий. Рассматриваются дидактические и методические свойства блог-технологий, на основе которых может быть построен процесс обучения, повышающий уровень мотивации к изучению данного предмета, а также эффективность обучения за счет создания осознанного и лично значимого для обучающегося процесса, развивающего

творческий и эмоциональный потенциал, учитывающего индивидуальные особенности и уникальность каждого участника образовательного процесса [1, с. 18].

На каждой каникулах мы размещаем на сайте гимназии занимательные задания по предмету обществоведение. Опыт показывает, что учащимся и даже родителям интересен такой вид использования компьютерных технологий. Это развивает и поддерживает интерес к изучаемому предмету, стимулирует активность, инициативность, самостоятельность учащихся, объединяя учеников и преподавателей, побуждает их к сотрудничеству.

Из-за быстро меняющихся форм предъявления и источников информации, образование также нуждается в серьезных изменениях, поиске новых технологий и способов преподавания и обучения. Внедрение интернет-технологий в образовательный процесс может существенно изменить характер и качество обучения, облегчая и видоизменяя учебный процесс.

П. В. Сысоев дает определение Блог-технологии как одной из технологий Веб 2.0, позволяющей любому пользователю сети интернет создать личную страничку в виде дневника или журнала. Создавая такую интернет страницу, пользователь размещает информацию в виде текстов, аудио- и видеозаписей, фотографий, изображений и интернет-ссылок [2, с. 9].

Выделяют четыре методических свойства использования блог-технологий в процессе обучения: публичность; линейность; авторство или модерация; мультимедийность [3, с. 44]. Благодаря этим методическим свойствам применение блог-технологий в обучении обеспечивает взаимодействие всех участников вне зависимости от их местоположения, создает условия для групповой учебной деятельности учащихся, межкультурной компетенции.

Создавая собственный блог, учитель-предметник осознает значимость, так как именно он определяет цель, тематическую направленность блога, его содержание, координирует размещение материалов, применяя свои творческие способности. Эта функция блога позволяет услышать «голос» каждого участника учебного процесса, показать его индивидуальность и уникальность. Благодаря имеющимся свойствам, блог-технологии при обучении благоприятно влияют на уровень мотивации в процессе обучения.

Блог может выступать в качестве портфолио, которое собирается, редактируется и объективно оценивается и учителем, и виртуальной аудиторией [4, с.56].

Учащиеся охотно выполняют задания в собственных блогах, так как имеют доступ не только через персональный компьютер, но и через личные смартфоны и планшеты. Также учащиеся отмечают, что при работе в блоге они чувствуют себя гораздо свободнее и увереннее, несмотря на то, что эти работы оценивались не только учителем, но и сверстниками.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс обучения с использованием блог-технологий способен повысить уровень мотивации учащихся, что, в свою очередь, способствует повышению уровня обученности за счет осознанного и значимого для учащихся обучения.

Я уверена, каждый учитель немного художник. Мы всегда пытаемся добавить ярких красок в образовательный процесс, добиться, чтобы он был насыщенным и интересным. Одним из удобных инструментов для этого являются блог- технологии как способ повышения мотивации к обучению.

Список литературы

1. Лурия, А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. – М. : Изд-во Московского университета, 1998. – С. 269–276.
2. Голицына, И. Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании. / И. Н. Голицына, Н. Л. Половникова //Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество». – 2011. – Т.14, № 1. – С. 241– 252.
3. Иванченко, Д. А. Формирование образовательной среды вуза в условиях информатизации: проблемы и перспективы. / Д. А. Иванченко, Л. А. Мартинович // Международный электронный журнал «Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий». – 2012. – №1. – С. 280 –284.
4. Кувшинов, С. В. M-Learning – новая реальность образования / С. В. Кувшинов // Международный электронный журнал «Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий». – 2007. – № 8. – С. 75 – 79.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Миненко Анастасия Андреевна,

учитель истории ГУО «Средняя школа № 105 г. Минска»

Многие из нас сталкивались с тем, как ребёнок может выкинуть фантик мимо урны или кто-то очень громко разговаривает в общественном транспорте. А бывают ситуации, когда человеку сложно общаться с другими людьми. Всё это служит примером того, что личность не прошла полностью и не освоила все этапы социализации.

Что же такое социализация и как это влияет на наших подростков в современном мире? Давайте разбираться.

На самом деле социализацию можно рассматривать с разных сторон. Если подходить с педагогической точки зрения, то это понятие представляет собой общественно организованный педагогический процесс целенаправленной подготовки растущего человека к выполнению социальных ролей и функций, в результате чего происходит его включение в жизнь общества в качестве полноправного члена. Речь идёт о том, что в результате воспитания ребёнок становится социальным существом, способным жить в обществе и оказывать влияние на его развитие и совершенствование [4, с. 28].

В целом проблема социализации молодёжи является актуальной в современном обществе, поскольку молодёжь является одной из наиболее незащищённых социальных групп.

Молодёжь как социально-демографическую группу составляют лица в возрасте от 14 до 30 лет. Этот период в жизни человека предполагает достижение как физической, так и социально-трудовой зрелости. Именно эта группа как значительная часть любого общества играет в нём особую роль.

Социологические исследования последних лет показывают, что к наиболее насущным проблемам, которыми озабочена современная молодёжь, можно отнести проблемы безработицы, недостаточно высокой оплаты труда, кризис морали, культуры, нравственности, отсутствие возможности существенно влиять на социально-экономическое, политическое и духовное развитие страны [1, с. 114].

Характерной особенностью социализации современной молодёжи является утрата интереса к получению знаний, что подменяется желанием просто иметь престижное образование. В последние годы появилось множество возможностей для самоутверждения личности, не требующих высокого уровня образования. Для многих молодых людей эти пути кажутся достаточно привлекательными, но, как правило, не ведут к настоящему успеху и негативно сказываются на раскрытии творческого потенциала личности.

Проблема обесценивания знаний, актуальная для нашего общества в последние годы, выражает себя как в общем понижении профессионального, так и в падении культурного уровня населения в целом. Результатом подобных явлений становится возрастание агрессивности, социального конформизма, особенно в молодёжной среде [2, с. 98].

Несмотря на обилие средств массовой информации и их доступность, у многих молодых людей не формируется адекватный жизненный опыт, они не способны в полной мере оценивать себя, свои поступки и поступки окружающих.

Успешная социализация молодёжи во многом зависит от того, насколько будут созданы все необходимые условия для изменения современного состояния социокультурного пространства нашего общества.

Для этого необходимо постепенно понижать степень коммерциализации средств массовой информации. В современных образовательных учреждениях как среднего, так и высшего звена необходимо пропагандировать традиционные для Беларуси нормы жизни, предполагающие ответственное и серьёзное отношение к семье и браку, рождению и воспитанию детей, выбору своего жизненного пути, чёткую гражданскую позицию.

Список литературы

1. Загутин, Д. С. Особенности правовой социализации современной российской молодёжи в трансформирующемся обществе / Д. С. Загутин, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин // *Философия права*. – 2017. – № 1 (80). – С. 113–117
2. Масклянова, С. А. Проблемы социализации современной молодёжи / С. А. Масклянова, Л. М. Тафинцева, О. А. Данковцев // *Гуманитарные исследования Центральной России*. – 2019. – № 3. – С. 93–101.
3. Мудрик, А. В. Социализация и воспитание подрастающих поколений / А. В. Мудрик. – М.: О-во «Знание» РСФСР, 1990. – 40 с.
4. Чепиков, В.Т. Педагогика. Краткий учебный курс / В. Т. Чепиков. – М.: Новое знание, 2003. – 173 с.

ПРОБЛЕМАТИКА ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ В 10 КЛАССЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Мороз Николай Николаевич,
*учитель истории и обществоведения
ГУО «Средняя школа № 115 г. Минска»*

На основе опыта работы в школе и преподавания обществоведения в 10-х классов хочу предложить свои наблюдения по обществоведческим темам. А также пунктирно намечаю пути улучшения качества учебника.

После первого параграфа в домашнем задании рекомендуется выполнить проект на основе фильма 1986 года «Легко ли быть молодым». Фильм продолжительностью 1 час 23 минуты. Фильм рассказывает о молодёжи конца 1980-х годов и подаётся с документальной точностью, что

современному ученику смотреть сложно и неинтересно. Тем более что есть достаточно аналогичных фильмов про молодёжь тех лет в художественной подаче информации. Фильмы, на мой взгляд, должны соответствовать возрасту учащихся, чтобы было им интересно и понятно. Привожу список фильмов, которые мне предложили учащиеся вместо фильма, рекомендуемого в учебнике: «Курьер», 1986 года, Ю. режиссёра Карена Шахназарова, «Авария – дочь мента», драма режиссёра Михаила Туманишвили, 1989 года, и «Игла», фильм, снятый в 1988 году режиссёром Рашидом Нугмановым. Это фильмы 1980-х годов, предложенные учащимися [2,4,5,6].

После каждого параграфа в школьном учебнике присутствует QR-код с ссылкой на повышенный уровень изучения данной темы. Так, например, по теме параграфа «Философия» авторы рекомендуют закрепить идеи философского учения с помощью анимационного сериала «Смешарики» из серии «Создатель». По моему мнению, для изучения философии в 10 классе данный мультсериал слишком упрощает понимание философского учения. Тем более создатели сериала создают данную информационную продукцию для детей начальных классов [3].

При упоминании этого мультфильма на уроке у учащихся 10-х классов появляются улыбки на лицах и нездоровый смех.

В разделе «Экономика» многие экономические термины объяснены сложным «институтским» языком. К примеру, термин кешбек знаком данному возрасту (15-16 лет) не понаслышке, а из собственного опыта. А формулировка термина «деноминация» – изменение нарицательной стоимости денежных знаков, сложна для восприятия. Поэтому этот урок лучше проводить с наглядностью в виде папки с банкнотами Республики Беларусь образца 1993, 1994, 1998, 2000 годов. Либо на факультативных занятиях каждому познакомиться с историей денежного обращения на территории Беларуси с помощью витрины в нашем школьном музее [1, с. 158-159].



Рисунок 1 Банкноты Беларуси 1992 г. фото автора.

Если рассматривать раздел «Политическая сфера общества», то многие темы недостаточно раскрыты и требуют дополнительной информации. К примеру, многие десятиклассники хотели узнать больше по темам: СМИ, политические режимы и современные политические идеологии, а также по теме «Политика» [1, с. 100-102].

Хотелось бы, чтобы в конце учебника был список рекомендованной литературы по темам. Так, например, «Экономическая теория кейнсианства» можно привести в оригинале в виде ссылки на образовательный портал.

Из перечисленного выше делаем вывод: учебник «Обществоведение 10 класс» в целом был интересен учащимся, но не всегда доступно его изложение. Хотелось бы, чтобы в учебнике было больше наглядных примеров, сложных терминов и понятий.

Список литературы

1. Вишневский, М.И. Обществоведение 10 класс. Учебное издание. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020.
2. Легко ли быть молодым? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Легко_ли_быть_молодым%3F_\(фильм,_1986\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Легко_ли_быть_молодым%3F_(фильм,_1986)) – Дата доступа: 15.03.2023.
3. Профильное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=3424&chapterid=9985>. Дата доступа: 28.02.2023.
4. Курьер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Курьер_\(фильм,_1986\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Курьер_(фильм,_1986)). – Дата доступа: 15.03.2023.
5. Авария – дочь мента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Авария_–_дочь_мента. – Дата доступа: 15.03.2023.
6. Игла [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Игла_\(фильм\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Игла_(фильм)). – Дата доступа: 14.03.2023.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» И «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ» КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Мотрюк Илья Васильевич,

учитель географии ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска»

Обучение в учреждении образования – это и есть трансляция знаний подрастающему поколению, умений, навыков, правил, разработанных обществом. Содержание образования всегда основывалось и основывается на различных философских подходах, но с годами меняется его содержание. Но, одно всегда остается неизменным – это развитие личности человека, формирование

его личностных качеств, которые необходимы ему для жизни в определённых условиях. Эти условия изменяются по ходу эволюции общества, а также на протяжении всей жизни одного человека.

Осуществление межпредметных связей между учебными предметами является очень важной задачей, которая состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения представление о целостной картине мира, о его многообразии, единстве и не нарушить единство представления формируемых знаний.

Любой учебный предмет обладает источником тех или иных видов межпредметных связей, такая тесная взаимосвязь наблюдается между содержанием учебного предмета «Обществоведение» и «География».

Учебный предмет «География» является подготовительным этапом к восприятию учебного материала по учебному предмету «Обществоведение», и учащийся, приходя на новый урок, уже находится в ситуации «Успеха», т.к., например, уже в 8 классе, по учебному предмету «География» рассматриваются такие темы, как «Расовый и этнический состав населения» и «Религии мира», в которых учащиеся узнают, какие бывают религии, где они распространены, количество верующих. Изучение данных тем формирует уважение и положительное отношение к другим народам, воспитывает чувство толерантности, что является неотъемлемой частью учебного предмета «Обществоведение». Конечно, это минимальный багаж знаний, но эта информация является основой для восприятия материала по учебному предмету «Обществоведение» в 10 классе.

Тема «Социально-экономическая география. Объект и предмет изучения», является введением в курс по учебному предмету «География» в 8 классе. Сформированные знания, понятийный аппарат, способствуют пониманию темы 10 класса «Общество, как система». Учащиеся уже знают все сферы социальных институтов: социальная и духовная сфера – социальная география, экономическая сфера – экономическая география, политическая сфера – политическая география и могут перенести полученную ранее информацию, с опорой на собственный опыт, при подготовке дополнительной информации к изучаемой теме.

Чтобы учащиеся были активными на протяжении всего учебного занятия, педагогу необходимо создавать проблемную ситуацию на уроке, учитывая межпредметные связи. Например, при изучении темы «Региональные и локальные конфликты мира», мы можем уточнить причину возникновения религиозных конфликтов и гонений. Такая ситуация поможет провести границы между имеющимися знаниями ученика, и тем, чего он ещё не знает. Таким образом, создаются условия, в которых учащийся осознаёт свои пробелы и словесно формулирует их в виде учебной задачи, осознаёт цель. С помощью проблемных ситуаций постепенно увеличивается объем знаний учащихся.

Поддержание межпредметных связей способствует не только обучению, но и воспитанию учащегося, способного реализовывать полученные знания в обществе, самостоятельно критически мыслить, умеющего видеть и творчески решать возникающие проблемы, способного к активности и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умеющих жить в мире и согласии с людьми других национальностей.

Список литературы

1. География. Страны и народы : учеб. пособие для VIII кл. / П. С. Лопух [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – 248 с.
2. Антипова, Е. А. География. Социально-экономическая география мира : учеб. пособие для X класса / Антипова Е. А., Гузова, О. Н. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – 218 с.
3. Обществоведение : учеб. пособие для X класса / А. Н. Данилов [и др.] ; под ред. А. Н. Данилова. - Минск : Адукацыя і выхаванне, 2020 – 245 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИК ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ В РЕАЛИЯХ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Павловская Валентина Ивановна,

учитель обществоведения

ГУО «Средняя школа № 43 г. Могилева»

Для современного поколения учащихся характерно «клиповое мышление» – это свойство психики воспринимать мир посредством короткого, яркого посыла [1, с.1]. Мозг современных учеников работает сегодня совсем по другим принципам, используя образы, ассоциации, ссылки. Свою задачу как учителя вижу не в борьбе с клиповым мышлением учеников, а в возможности адаптировать его для использования в учебном процессе. Наиболее перспективными в этом отношении представляются технологии визуализации.

Визуализация – это наглядный способ представления любой информации, которая лучше усваивается учащимися [2, с.1]. Любой материал, который представлен визуально, гораздо легче

запомнить. Визуализацию можно использовать на всех этапах урока: при объяснении нового материала, при повторении, при закреплении, при контроле и систематизации, при обобщении, при выполнении домашних заданий.

В своей работе применяю следующие методы и приемы работы с визуальной информацией: «Ассоциация», «Прием отображения термина в образах», «Кроссенс», «Скрайбинг», «Облако слов», «Оживи картинку», «Визуальная азбука». Причем пытаюсь совместить используемые методы и клиповое мышление школьников так, чтобы клиповость не была преобладающей в образовательном процессе.

Грамотная организация начала урока позволит не только привлечь внимание учащихся к учителю, заинтересовать учащихся, но и включить детей в активную мыследеятельность с первых минут занятия. На этом этапе урока я часто использую прием «Ассоциация». Этот прием - одно из средств формирования представлений и выстраивания между ними связей. По изображению необходимо определить понятие. Учащимся предлагается придумать другие слова и словосочетания, ассоциирующиеся с этим словом.

«Прием отображения термина в образах». Для усвоения и запоминания значения термина в одной или нескольких буквах в визуальном образе отображается смысл понятия, его характеристика и признаки. Чаще всего образ обыгрывается в букве, написание которой следует запомнить. Здесь важны не художественные способности учащихся, здесь важна идея. В ходе такой работы с термином ребёнок усвоит его смысл и верное написание. Приём отображения термина в образе даёт ребёнку осмысленное восприятие и запоминание понятия, а значит, и всего учебного материала. Деятельность, когда ребёнок изучает, анализирует информацию, осмысливает её, – это есть способ противостояния клиповому мышлению.

Универсальным приемом визуального обучения считаю прием «Кроссенс». Здесь мы тоже имеем дело с визуальными образами и включением визуальных каналов восприятия. Прием технологии визуализации «кроссенс» называют ассоциативной головоломкой. Он создан по аналогии с кроссвордом. Только в кроссворде пересекаются слова, а здесь – образы. «Умные картинки» кроссенса возникают пошагово, их объединяют причинно-следственные связи. Учащиеся улавливают логическую последовательность образов или самостоятельно находят продолжение образного ряда. Проблема, с которой часто сталкиваются в работе с кроссенсом, - это трактовка изображений, которые могут быть не очень понятны. В таком случае можно дать текстовую подсказку: кто или что изображено на каждой картинке, а задание – найти связи между соседними изображениями или дать название кроссенсу.

Создание «Облака слов» - способ визуализации информации, содержащейся в тексте учебника, словаря, документа, художественного произведения. Очень удобный метод, так как можно применять на любом этапе урока: объяснение нового материала, закрепление, контроль знаний, для повышения мотивации и интереса учащихся. Оно помогает определить тему урока и сформулировать ее цели, провести опрос по словам из «облака», определить ключевые слова, определить часто встречающиеся слова, составить рассказ на основе «облака слов», разделить слова «облака» по группам, вставить слова в текст и т.д.

Используя прием «Оживи картинку», предлагаю учащимся по рисункам, фотографиям или плакатам определить названия функций тех или иных социальных явлений и процессов, определить обществоведческие термины, узнать исторических личностей.

Скрайбингом называется деятельность по визуализации информации по ходу её объяснения при помощи графических символов, просто и понятно отображающих её содержание и внутренние связи. Важнейшим правилом скрайбинга является замена глаголов и существительных на символы в форме зарисовок, что приводит к одновременному восприятию слова и образа.

Приём «Визуальная азбука» позволяет работать с понятийным аппаратом на уровне образов и ассоциаций. Учащимся предлагается первая буква понятия и иллюстрация, которая отражает основное содержание понятия. При изучении нового понятия учащиеся рассматривают картинку, описывают её содержание, выделяют особенности. На этапе закрепления знаний учащимся предъявляется иллюстрация и первая буква изучаемого понятия. Учащиеся должны назвать понятие и дать максимально точное его определение. Данный приём может также использоваться на уроках обобщения. Таким образом, применение визуальных приемов и методов обучения на уроках истории – это возможность приспособить клиповое мышление современных школьников для решения задач образования и «оживить» предмет «Обществоведение».

Список литературы

1. Семеновских, Т. В. «Клиповое мышление» – феномен современности [Электронный ресурс].
2. Сорока, О. Г., Васильева И. Н. Визуализация учебной информации. [Электронный ресурс].

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА QUIZIZZ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

*Павловская Елена Витальевна,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Средняя школа № 51 г. Минска»*

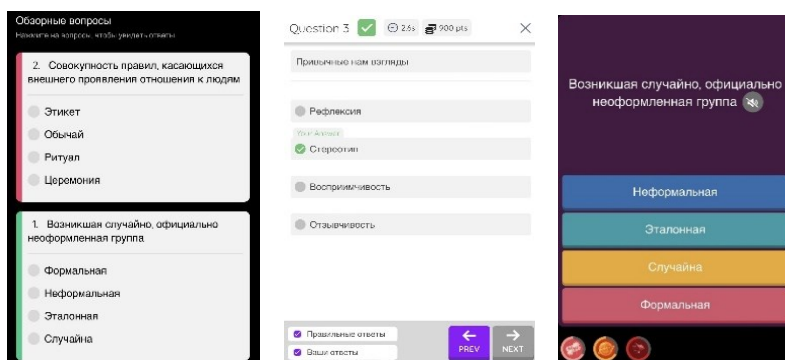
Современные цифровые инструменты контроля и оценки знаний учащихся дают возможность применять различные формы заданий, осуществляться контроль с использованием текста, анимации, видео и т.д. В настоящее время существует большое количество разнообразных сервисов, например, таких, как Learningapps, Kahoot, Quizizz, Online Test Pad, Google Forms и др., которые учителя могут применять на учебных занятиях для получения обратной связи от учащихся на всех этапах урока: начиная от проверки домашнего задания и заканчивая закреплением изученного материала. Преимущество онлайн-сервисов заключается в возможности получить моментальную обратную связь от каждого учащегося в короткие сроки.

Онлайн-викторина Quizizz (<https://quizizz.com/>) была разработана в 2015 г. одноименной индийской компанией по разработке программного обеспечения для образовательных учреждений [3]. Quizizz является одним из популярных приложений, используемых для создания опросов и викторин (более 70 млн активных пользователей), который эффективно используется учителями для оценки качества результативности учебного занятия. Среди преимуществ данного сервиса можно отметить то, что сам процесс создания опроса учителем прост и не требует большого количества времени. В приложении поддерживаются десять типов вопросов, однако в базовой версии доступны три варианта: выбор одного варианта из предложенных, выбор нескольких правильных вариантов, вопрос с открытым вариантом ответа.

Учитель создает опрос по материалу, усвоение которого хочет проверить, на собственном компьютере, а учащиеся отвечают на эти вопросы со своих телефонов либо планшетов. Чтобы начать работу, учащимся необходимо зайти на сайт по адресу <https://quizizz.com/join/> либо через QR-код и подключиться к викторине, введя указанный учителем код. Стоит отметить, что все учащиеся получают доступ к тесту с одинаковым набором вопросов, но последовательность этих заданий изменяется в случайном порядке, что ограничивает учащихся возможность смотреть правильные ответы друг у друга. Преимуществом данного онлайн-инструмента является допустимость работы с тестовыми вопросами в своем собственном темпе вне зависимости от других учащихся, а также то, что ответы в процессе выполнения видит только сам ребенок на экране своего мобильного телефона либо планшета (рис. 1). Немаловажно, что при работе в сервисе нет возможности дополнительно открыть окна и найти информацию в Интернете, что обусловлено ограниченным количеством времени, которое предлагается для ответа: в зависимости от сложности вопроса на ответ дается от 20 секунд до 1 минуты.

За правильные ответы учащемуся начисляются баллы. У учителя также есть возможность настроить дополнительные очки за скорость, которые учитываются при определении приложений мест по результатам опроса [2]. При выставлении очков за скорость необходимо учитывать, что учитель должен самостоятельно определить качество знаний детей на основе правильных ответов без учета «бонусов».

Важно то, что учитель имеет возможность видеть процесс и результат работы как отдельного учащегося, так и всего класса. Функция, которая дает возможность увидеть допущенные учащимися ошибки, крайне важна, т.к. позволяет учителю акцентировать внимание на проблемных местах и проработать их совместно с детьми (рис. 2, 3) [1].



Таким образом, Quizizz помогает развивать у учащихся умение осуществлять самоконтроль в процессе достижения результата, способствует закреплению теоретического и практического материала, позволяет создать условия для применения знаний в нестандартной ситуации. Онлайн-

технологии оценивания учащихся позволяют учителю провести текущий и итоговый контроль и определить пути дальнейшего развития каждого ребенка. Однообразное выполнение заданий превращается в увлекательную игру, а психологическое напряжение детей исчезает и переходит в интересное соревнование.

Список литературы

1. Кайль, Е.А. Лучшая форма контроля знаний через онлайн-приложение Quizizz [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/3/articles/33220>. – Дата доступа: 11.03.2023.
2. Поддубец, А.А. Проведение экспресс-опросов при online-обучении с помощью сервисов Quizizz и Google Форм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ribo.by/index.php?id=4884>. – Дата доступа: 11.03.2023.
3. Quizizz [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://quizizz.com/>. – Дата доступа: 11.03.2023.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

Прозецкая Ольга Петровна,

учитель обществоведения

ГУО «Средняя школа № 4 г. Новополоцка»

Успешность выпускника школы определяется не только суммой приобретённых знаний и усвоенных ценностей, но и наличием необходимых компетенций. Современный выпускник должен самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути их рационального решения, генерировать новые идеи, грамотно работать с информацией. Сегодня в современной системе образования все больше внимания уделяется формированию учебно-познавательных компетенций.

А. В. Хуторской дал следующее определение учебно-познавательным компетенциям – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки [2]. На мой взгляд, именно исследовательская деятельность учащихся позволяет развивать данные компетенции.

Исследовательский метод обучения – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путём постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Он организует творческий поиск и применение знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании [1].

В своей педагогической деятельности я стремлюсь ставить перед учащимися такие познавательные задачи, которые требуют самостоятельного решения. Прежде чем начать работу над проектом или исследовательской работой, учащиеся получают алгоритм своих действий: 1) выбрать тему (очень важно, чтобы учащемуся было интересно работать над ней, так как интерес побуждает к познавательной деятельности); 2) определить цели и задачи исследования; 3) установить предмет, объект, выдвинуть гипотезу, выявить противоречия; 4) грамотно написать введение и заключение; 5) определиться, что включает в себя основная часть, на данном этапе очень важно сформировать умение работы с текстом и большим объемом информации, важно умение видеть главное, систематизировать материал, уметь выстраивать его логично; 6) правильно, оформить список литературы и приложение; 7) представить свою работу, выделить главное в исследовании, грамотно составить выступление, быть готовым к вопросам, уметь аргументировать свою точку зрения.

В профильном 10-ом классе, изучая раздел «Социальная структура общества», учащиеся самостоятельно проводят социологическое исследование. Работа разделена на этапы, сначала учащиеся делятся на группы и определяют тему своего социологического исследования, ставят цели и задачи, формулируют гипотезу, определяют возраст испытуемых, готовят вопросы анкетирования, которые прорабатываются совместно с учителем, далее проводят анкетирование, обрабатывают результаты, делают выводы, разрабатывают рекомендации, презентуют свое социологическое исследование. Примером такой работы может быть мини-исследование на тему «Эффективные методы подготовки к экзаменам и тестированиям». Важно, что здесь учащиеся самостоятельно выбрали тему своего исследования, опросили студентов первого курса Полоцкого государственного университета, выяснили, как они готовились к ЦТ. Далее учащиеся представили свои исследования на уроке, сделали выводы и подготовили рекомендации для своих одноклассников по подготовке к экзаменам. Данные мини-исследования в будущем могут стать основой для исследовательских работ, курсовых работ в высших учебных заведениях.

Изучая тему «Денежно-кредитная система» в 10 классе, учащийся может попробовать рассчитать проценты по кредиту на примере кредитных предложений каких-либо банков. Получение только теоретических знаний не дает эффективного обучения, а через практико-ориентированные задания у учащихся возникает понимание, для чего им эти знания.

Эффективным методом для формирования познавательных учебных компетенций является SWOT-анализ. На уроке обществоведения в 10-ом классе при изучении темы «Социальные процессы и изменения в обществе» учащимся было предложено поработать с понятием «урбанизация» и «интернетизация», выявить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы данных социальных процессов. Далее учащиеся представляют свои SWOT-анализы, выявляя наиболее проблемные, сильные и слабые стороны данных социальных процессов. Учащиеся учатся формулировать гипотезы, выявлять противоречия, анализировать и делать свои выводы.

Эффективность использования исследовательской деятельности для формирования учебно-познавательных компетенций учащихся на уроках обществоведения отражается в результативности учащихся на конференциях, конкурсах, олимпиадах. Выпускники, которые активно занимались исследовательской деятельностью, отмечают, что данные навыки помогли им при написании курсовых и дипломных работ, при подготовке рефератов, при работе с большими объемами информации.

Список литературы

1. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://pedtehn.ru>. – Дата доступа: 28.11.2022.

2. Хуторской, А.В. Метапредметное содержание и результаты образования [Электронный ресурс] // Эйдос : Интернет-журнал / А. В. Хуторской. – 2012, № 1. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>. – Дата доступа: 28.11.2022.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО И ДУХОВНОГО МИРА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОЙ ОСНОВЕ

*Речиц Алла Николаевна,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Средняя школа № 7 г. Мозыря»*

Технология обучения на эмоционально-образной основе позволила автору использовать метод «перевернутый класс», который позволил синтезировать творчество учителя и учащихся в процессе взаимодействия на учебных занятиях. При изучении темы «Направленность личности» автор особое внимание уделяет понятию «смысл жизни», так как именно он является «основной движущей силой человека» [2]. Автор использовала метод «перевернутый класс» для отработки понятия «смысл жизни» человека через рассмотрение вопроса о вкладе белорусского народа в победу над нацистской Германией, выходя за рамки предложенного в учебном пособии материала. На первом этапе происходит вовлечение учащихся в тему. Автор остановилась на вопросе увековечивания памяти о Великой Отечественной войне. Мы не забываем бессмертный подвиг тех, кто сражался на фронтах, в партизанских отрядах, в подполье, но не меньшую жертву ради будущего принесли Матери, не дождавшиеся своих сыновей с полей Великой войны. Великому подвигу матери-патриотки А. Куприяновой, чьи пятеро сыновей погибли на фронте, в лице которой, на взгляд автора, увековечен подвиг всех матерей СССР, установлен монумент в г. Жодино. На второй стадии урока учащиеся знакомятся с теорией. Целесообразно в силу ограниченности времени дать теоретический материал в сжатой и при этом красочной форме. Я выбрала форму эссе. Автор написала эссе и разместила его на сайте школы. Текст эссе автора был представлен также в рамках открытого дистанционного культурно-просветительского марафона «Час вымяраецца памяццю» в номинации «Исторический хронограф» и опубликован на сайте Министерства образования [1], где учащиеся также могли с ним познакомиться. После знакомства с эссе учащиеся проверяют себя, выполняя задание, подготовленное учителем. Найдите в сети интернет изображение данного монумента (фотографию). Проработайте материал, используя эссе, стихотворение и дополнительный теоретический материал, используя план анализа фотографии.

1. Опишите людей и объект (монумент), которые вы видите на фотографии.
2. Что, по вашему мнению, происходит?
3. Опишите, как сгруппированы люди, что вы видите на заднем плане, на переднем плане, в центре, слева и справа на фотографии.
4. Кто эти люди?

5. Ответьте, когда был установлен данный монумент, в какое время. Почему именно этот год был выбран для установки монумента.
6. На какие вопросы фотография не может ответить?
7. Напишите небольшую статью о предыстории событий, изображенных на фотографии.
8. Создайте презентацию или видеоролик на данную тему.
9. Найдите другие объекты исторической памяти, которые увековечивают подвиг народа в Великой Отечественной войне.

На стадии осмысления понятия смысл жизни учащиеся поделились своими презентациями.

На стадии применения группы делают вывод по теме. Лучший видеоролик был размещен на сайте школы в помощь учителям и классным руководителям для работы по гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию. Так же на данной стадии урока учащиеся задают вопросы учителю, которые, как правило, выходят за рамки изучаемого на уроке и предполагают более глубокое знание материала. Так, учитель цитирует книгу «Смысл жизни» В. Франкла: «От человека, и только от него одного, зависит, принесет его страдание смысл или нет». Далее учащиеся рассуждают на тему: «В чем смысл жизни А. Куприяновой и всех матерей, потерявших сыновей на полях Великой войны». После обсуждения учащиеся работают в группах. Учитель предлагает учащимся составить план выступления перед сверстниками на основе высказывания великих людей на тему «Смысл жизни человека в данный момент времени. Вечные истины».

Таблица 1. – Высказывания о смысле жизни.

Группа	Высказывание
1	Как басня, так и жизнь ценится не за длину, но за содержание. (Луций Сенека)
2	Дайте человеку цель, ради которой стоит жить, и он сможет выжить в любой ситуации. (И. Гёте)
3	Человек ощущает смысл и цель своей жизни, лишь когда осознает, что нужен другим. (С. Цвейг)

Новизна опыта заключается в том, что в технологию обучения на эмоционально-образной основе для развития эмоционального и духовного мира учащихся был внедрен метод «перевернутого класса», который позволил развивать у учащихся умение учиться самостоятельно; активизировать процесс обучения; перенести акцент с механического запоминания материала учебного пособия на формирование универсальных компетенций; на эмоционально-образном восприятии предоставить результаты своей работы.

Список литературы

1. Речиц, А. Н. Великий материнский подвиг А. Куприяновой / А. Н. Речиц // Культурно-просветительского марафон «Час вымывающего памятник» [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/06/podvig.pdf>.
2. Франкл, В. О смысле жизни / В. Франкл. – Альпина Диджитал, 2022. – 100 с.

МЕТОД ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЕКТА В ШКОЛЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ

Д. А. Росина, В. И. Третьякова, С. В. Кузнецова,

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

Современное общество предъявляет особые требования и стандарты к уровню подготовки будущих специалистов. Для успешной профессиональной самоактуализации, раскрытия личностного потенциала недостаточно владения только узкопрофильными знаниями и навыками. В условиях стремительного развития техники и технологий, цифровизации общества [6, с. 12], социально-политической нестабильности и высокой конкуренции на первое место выходит компетентностный подход, предполагающий возвращение также и гибких навыков.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования в рамках итоговой аттестации планируется проведение оценки «гибких» навыков как метапредметных результатов [5]. Вместе с тем обозначенная актуальность и методологическая новизна проблемы еще не свидетельствуют о возможности разработки единой методики или комплекса упражнений, которые позволяли бы динамично и синхронно развивать все гибкие навыки у учащихся.

В результате предлагаемые методики, подходы и педагогические технологии по развитию гибких навыков просто встраиваются в ткань традиционного педагогического процесса так, что от них остается только внешняя оболочка. Своеобразным исключением в данном случае становится проектная деятельность. Однако речь идет не о простом проекте, который в рамках школьного образования, часто сводится к простой реферативной работе или докладу с элементами наглядности.

Мы говорим о методе проблемно-ориентированного проекта, который в России развивается преимущественно в рамках педагогики высшего образования. Подобная проектная деятельность включает в себя формулирование проблемы, направленное на четкое осознание и восприятие

объекта исследования; измеримую и конкретную цель исследования; теоретическую и экспериментальную базу исследования; методы и методику исследования. Выделим главные характеристики такого формата работы в школе, делающие его эффективным методом формирования широкого спектра гибких навыков:

1. Концентрация на зоне ближайшего развития каждого учащегося [1]. Проект начинается на уровне актуального развития и обращен в зону ближайшего развития, в которую учащийся переходит в процессе работы над проектом;

2. Преобразование формата взаимоотношений между обучающимся и учителем. Учитель становится наставником, тьютором, поддерживающим, стимулирующим и направляющим исследовательский интерес ученика [4];

3. Концентрация не на знаниевом подходе, а на компетенциях и личностном потенциале ученика. Метод проблемно-ориентированного проекта в центр ставит, во-первых, не тему, а проблему, а во-вторых, делает акцент на личности исследователя. То есть ученик выступает не транслятором теоретической базы, а новатором, человеком, который пусть в минимальной степени, но внес свой вклад в разрешение проблемы, обозначил новые подходы к ее рассмотрению. Особое значение в данном случае играет эмпирическая часть проекта. Разумеется, мы не говорим здесь о формирующем эксперименте с двумя группами и подсчетом статической вероятности, но ученик должен уметь связывать теорию и практику, правильно формулировать гипотезу, цель и задачи исследования, осознавать, что неподтвержденная гипотеза также является научным результатом. Эмпирической составляющей такого проекта может стать конкретный продукт, деятельность социальной направленности и пр.

4. Комплексный интегрированный подход к развитию гибких навыков. Метод проблемно-ориентированного проекта позволяет развивать такие навыки, как навык планирования и целеполагания, навыки письменной и устной речи, креативность, критическое и научное мышление, тайм-менеджмент, адаптивность, этичность, коммуникативные навыки, так как ученику предстоит вполне вероятно взаимодействовать с другими участниками исследования, например, при проведении опроса, интервьюировании, а также презентовать свой проект широкому кругу лиц.

5. Возможность интеграции в более сложные системы. В процессе проектной деятельности ученик будет взаимодействовать с интернет-ресурсами как русскоязычными, так и англоязычными, библиотечным фондом, возможно архивами, музеями, лабораториями, вузами и пр. Изменение образовательной среды является катализатором личностных изменений, так как ребенку необходимо будет адаптироваться к новым условиям, присвоить новый опыт. Также погружение в новую среду может стать дополнительной мотивацией.

6. Наличие практического значимого результата. Развитие гибких навыков – сложный процесс, требующий постоянного положительного подкрепления до тех пор, пока потребность в развитии не стала внутренней потребностью личности.

Таким образом, ученик понимает, что результат его деятельности в любом случае больше, чем оценка учителя. Обучающийся с помощью школы выходит за рамки учебной деятельности и осознает связь между процессом обучения и раскрытием личностного потенциала непосредственно через формирование гибких навыков методом проблемно-ориентированного проекта.

Список литературы

1. Выготский, Л. С Динамика умственного развития школьника в связи с обучением. – М.; Л.: ГИЗ, 1935. – С. 33–52.
2. Горбунова, Н.В. Проектная деятельность и проектные методы в образовании // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-2. – С. 112–116.
3. Ермаков, Д.С. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков // Образовательная политика. – 2020. – № 1 (81). – С. 104–112.
4. Лушин, П.В. Личностные изменения как процесс: теория и практика. – Одесса: Аспект, 2005. – 334 с.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изм. и доп. от 11 декабря 2020 г.) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 28 февраля 2011 г. № 9.
6. Рожкова, К.В. Отдача от некогнитивных характеристик на российском рынке труда. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики. 2019. – 46 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Сахончик Сергей Евгеньевич,

учитель истории и обществоведения

ГУО «Средняя школа № 1 им. Героя Советского Союза П.А. Акуционка г. п. Шумилино»

Современная действительность ставит перед системой образования актуальную задачу подготовки самостоятельных, способных к самообучению, ответственных, инициативных, обладающих коммуникативными навыками учащихся. В этих условиях цель учителя-профессионала – найти такие эффективные методы, технологии и подходы для создания особой образовательной среды, которые в наибольшей степени «будут способствовать развитию образовательной траектории» каждого ребёнка [1, с. 29].

Актуальность формирования у учащихся основных общеучебных компетенций возрастает в условиях организации образовательного процесса на основе реализации компетентного подхода. Компетентный подход в образовании – это формирование ключевых образовательных компетенций, трактуемых как совокупность умений, знаний, нормативно-ценностных установок, необходимых для эффективного решения личностных и социально значимых проблем в определенных сферах деятельности и культуры [4, с. 58-59].

Компетенция – это совокупность знаний, умений, нормативно-ценностных установок, необходимых для решения проблем в определенной сфере деятельности [4, с. 58-59].

Ключевые компетенции – это многофункциональный пакет знаний, способностей и отношений, необходимый каждому человеку для полноценной личной жизни и работы, активной гражданской позиции и эффективного включения в жизнь общества [3, с. 22].

Одним из направлений реализации компетентного подхода на уроках обществоведения является использование элементов технологии проблемного обучения. Под технологией проблемного обучения понимается такая организация учебных занятий педагогом, которая предполагает создание цепочки проблемных ситуаций и активную самостоятельную творческую деятельность учащихся по их разрешению. Таким образом, целью технологии проблемного обучения выступает приобретение учащимися знаний, умений и навыков на основе развития познавательных и творческих способностей детей с помощью различных способов самостоятельной деятельности [2, с. 12].

Учебная проблемная ситуация характеризуется: а) типом противоречия, выявляемого преподавателем совместно с учащимися; б) наличием известных способов решения подобных проблем; в) дефицитом новых данных или теоретических знаний; г) возможностями обучаемых при выполнении поставленного задания.

Проблемные ситуации подразделяются по ряду оснований, таких, как область научных знаний (математика, история, психология и т. д.); направленность на поиск нового (новые знания, способы действия, деятельность в новых условиях); уровень проблемы (в зависимости от остроты противоречий). Также проблемные ситуации могут быть психологические (касаются деятельности учащихся) и педагогические (связаны с деятельностью педагога, так как представляют организацию учебного процесса) [2, с. 27].

Проблемная ситуация имеет педагогическую ценность при условии, что в процессе выполнения учебного задания она позволяет отделить известное ранее от неизвестного (искомого) и побуждает у учащихся желание решить возникшее противоречие. Важно, чтобы содержательная сторона проблемной ситуации представляла для обучаемых стимул к поиску новых знаний и способов деятельности.

В современной педагогике выделяют следующие условия для успешного применения технологии проблемного обучения:

- 1) обеспечение педагогом достаточной мотивации учащихся, способной вызвать у них интерес к содержанию проблемы;
- 2) работа учащихся по разрешению проблемной ситуации должна быть посильной для них (рациональное соотношение известного и неизвестного);
- 3) информация, которую получают учащиеся при решении проблемы, должна быть значимой для детей;
- 4) использование демократического стиля общения между педагогом и учащимися при реализации технологии проблемного обучения;
- 5) большая методическая работа преподавателя, связанная с организацией подачи учебного материала на основе применения технологии проблемного обучения [2, с. 56].

Таким образом, применение элементов технологии проблемного обучения на уроках обществоведения делает образовательный процесс осмысленным, активным, позволяет формировать и развивать ключевые компетенции учащихся, способствует их личностному самосовершенствованию. При использовании элементов данной технологии учителем у учащихся проявляются такие качества, как оригинальность мышления, умение видеть проблему, быстрота

ориентировки в новых условиях, интуиция и т.д. Все эти качества, безусловно, необходимы современному специалисту в его профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Казаченок, В.В. Информатизация образования: учить и учиться в среде XXI века / В.В. Казаченок // Народная асвета. – 2015. – № 4. – С. 29–32.
2. Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В. Т. Кудрявцев. – М. : Знание, 1991. – 80 с.
3. Пересыпкин, А.А. В интересах личной и общественной жизни: инструментальный характер социальных компетенций / А.А. Пересыпкин // Народная асвета. – 2015. – № 2. – С. 21–24.
4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Свиштунова Ирина Викторовна,

учитель обществознания МАОУ лицей 93 г. Тюмени

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний и умение решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний, необходимых всем в быстро меняющемся обществе [1, с.118].

Школьный курс «обществознание» непосредственно нацелен на социализацию молодых граждан Российской Федерации и играет особую роль в воспитании общероссийской гражданской и культурной идентичности, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции [2, с. 22].

В современной педагогической науке и практике существует множество подходов, методов, форм учебной работы, которые создают условия формирования функциональной грамотности на уроках обществознания. Рассмотрим несколько форм учебной деятельности на уроках обществознания, которые создают наиболее благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения, полученные на уроках:

- ✓ анализ и интерпретация статистической информации

Анализ информации работы на сайтах по трудоустройству	Задания по формированию функциональной грамотности																																				
<div>Информация по вакансиям центра занятости - Тюмень Региональная база вакансий</div> <div>Страница: 1 Свежие вакансии на: 20.03.2023 Обновлено: 8:42:22 (0:09:51 часа назад)</div> <table><tr><th>Профессия</th><th>Зарплата</th><th>Район</th><th>Организация/ источник вакансии</th><th>Дата актуальности</th><th>Вакантных мест</th></tr><tr><td>Подсобный рабочий</td><td>от 20000 до 20000</td><td>город Тюмень, г Тюмень</td><td>Тюменский кардиологический научный центр - филиал Томского НИМЦ</td><td>20.03.2023</td><td>1</td></tr><tr><td>Медицинская сестра</td><td>от 30000 до 35000</td><td>город Тюмень, г Тюмень</td><td>Тюменский кардиологический научный центр - филиал Томского НИМЦ</td><td>20.03.2023</td><td>1</td></tr><tr><td>Медицинская сестра по лечебному питанию (диетсестра)</td><td>от 40000 до 40000</td><td>город Тюмень, г Тюмень</td><td>Тюменский кардиологический научный центр - филиал Томского НИМЦ</td><td>20.03.2023</td><td>1</td></tr><tr><td>Специалист по закупкам</td><td>от 33000 до 33000</td><td>город Тюмень, г Тюмень</td><td>Тюменский кардиологический научный центр - филиал Томского НИМЦ</td><td>20.03.2023</td><td>1</td></tr><tr><td>Кладовщик</td><td>от 25000 до 25000</td><td>город Тюмень, г Тюмень</td><td>Тюменский кардиологический научный центр - филиал Томского НИМЦ</td><td>20.03.2023</td><td>1</td></tr></table>	Профессия	Зарплата	Район	Организация/ источник вакансии	Дата актуальности	Вакантных мест	Подсобный рабочий	от 20000 до 20000	город Тюмень, г Тюмень	Тюменский кардиологический научный центр - филиал Томского НИМЦ	20.03.2023	1	Медицинская сестра	от 30000 до 35000	город Тюмень, г Тюмень	Тюменский кардиологический научный центр - филиал Томского НИМЦ	20.03.2023	1	Медицинская сестра по лечебному питанию (диетсестра)	от 40000 до 40000	город Тюмень, г Тюмень	Тюменский кардиологический научный центр - филиал Томского НИМЦ	20.03.2023	1	Специалист по закупкам	от 33000 до 33000	город Тюмень, г Тюмень	Тюменский кардиологический научный центр - филиал Томского НИМЦ	20.03.2023	1	Кладовщик	от 25000 до 25000	город Тюмень, г Тюмень	Тюменский кардиологический научный центр - филиал Томского НИМЦ	20.03.2023	1	<div>1. На специализированном сайте по трудоустройству Вы увидели несколько вакансий. Какие вакансии вы будете рассматривать для себя, а какие – нет? Свой ответ поясните.</div> <div>2. Составьте собственное резюме (или резюме кого-то из родителей, знакомых людей).</div> <div>3. Выскажите предположения, какие факторы повлияют на положительное решение работодателя после изучения резюме потенциального соискателя работы?</div>
Профессия	Зарплата	Район	Организация/ источник вакансии	Дата актуальности	Вакантных мест																																
Подсобный рабочий	от 20000 до 20000	город Тюмень, г Тюмень	Тюменский кардиологический научный центр - филиал Томского НИМЦ	20.03.2023	1																																
Медицинская сестра	от 30000 до 35000	город Тюмень, г Тюмень	Тюменский кардиологический научный центр - филиал Томского НИМЦ	20.03.2023	1																																
Медицинская сестра по лечебному питанию (диетсестра)	от 40000 до 40000	город Тюмень, г Тюмень	Тюменский кардиологический научный центр - филиал Томского НИМЦ	20.03.2023	1																																
Специалист по закупкам	от 33000 до 33000	город Тюмень, г Тюмень	Тюменский кардиологический научный центр - филиал Томского НИМЦ	20.03.2023	1																																
Кладовщик	от 25000 до 25000	город Тюмень, г Тюмень	Тюменский кардиологический научный центр - филиал Томского НИМЦ	20.03.2023	1																																

Цель данного задания – способствовать освоению типовых моделей поведения на рынке труда, знакомство с требованиями работодателей.

- ✓ формирование финансовой грамотности

Грамотное потребительское поведение	Советы по формированию грамотного потребительского поведения
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Энергосберегающие лампы примерно в 4-5 раз эффективней обычных ламп накаливания, то есть, одна 20 ваттная энергосберегающая лампа обеспечивает такое же количество света, как и одна 100 ваттная лампа накаливания. 2. Примерно 90% электроэнергии, которую использует стиральная машина, уходит на самом деле не на процесс «стирки», а на подогрев холодной воды. При этом многие и не задумываются, что стирать горячей водой необходимо только очень грязные вещи или для вывода пятен. Стирайте горячей водой, только тогда, когда это действительно необходимо, а в остальных случаях используйте холодную стирку, получите тот же эффект и сэкономите много электроэнергии.
<p>Задание: смоделируйте жизненные ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отказ от обычных ламп накаливания. 2. стирка холодной водой. <p>Какой экономический эффект может быть достигнут через отказ от ламп обычного освещения и стирки с использованием горячей воды?</p>	

Цель данного задания – подготовка к самостоятельному грамотному решению потребительских вопросов, формирование экологического мировоззрения через осознанное принятие решений по распределению семейного бюджета.

✓ формирование математической грамотности

Мониторинг сбережений граждан	Вопросы к теме социологического исследования
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какой вывод можно сделать по результатам опроса респондентов о наличии сбережений за исследуемый период 2012-2022 гг.? 2. Перечислите ожидания граждан, на которые они готовы откладывать денежные средства? 3. Как изменились потребительские предпочтения граждан за 2012-2022 годы? Укажите возможные объяснения данных изменений.

Цель данного занятия – формирование и развитие у старшеклассников аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи, формирование навыка работы с научной литературой, использования различных интернет-ресурсов [3].

Таким образом, в процессе преподавания современного курса обществознания возможны и востребованы инновационные технологии, которые необходимо задействовать в процессе развития всех аспектов функциональной грамотности школьников и продолжать поиск новых подходов к социализации обучающихся.

Список литературы

1. Коваль, Т.В. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – № 4 (61). – С. 112–123.
2. Котова, О.А. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания / О.А. Котова, Т.Е. Лискова // Педагогические измерения. – 2020. – № 2. – С. 20–28.
3. Костяева, В.С. Технология визуализации как средство развития функциональной грамотности на уроках обществознания: проблемы научно- практической деятельности. Поиск и выбор инновационных решений. – Уфа : Аэтерна, 2021. – 312 с.
4. <https://wciom.ru/infografika> ВЦИОМ [электронный ресурс].

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ И ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

Семёнова Екатерина Геннадьевна,

учитель истории ГУО «Гимназия № 1 г. Орши имени Г. В. Семёнова»

Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования говорят об обратном. Очень важно, чтобы педагоги создавали условия, дающие обучающимся возможность развивать свои природные задатки и способности в полной мере. Целенаправленная познавательная деятельность дает такую возможность.

Познавательная деятельность учащихся определяется как многоуровневая структура, выступающая динамической системой взаимодействия человека с миром. «В учебном процессе познавательная деятельность ученика – учение представляет собой сложный процесс перехода учащихся от незнания к знаниям, от случайных наблюдений, почерпнутых в опыте жизни и из разрозненных сведений, приобретенных от взрослых либо через средства массовых коммуникаций (радио, кино, телевидение), к системе познания» [2, с. 8].

Организация познавательной деятельности учащегося без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически не возможна. Вот почему в процессе обучения стараюсь систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества. Это относится и к школьникам, проявляющим интерес и склонности к изучению обществоведения.

Поиск способов «оживления» деятельности высокомотивированных и одаренных учащихся позволил создать мне банк эффективных, на мой взгляд, методов и приёмов, некоторые из которых освещу в данной статье.

Прием «Алфавит» эффективно использовать для актуализации знаний учащихся по определенной теме или в ходе обобщения. Каждый учащийся получает «Алфавит», записанный на отдельных листах или записывает его в тетрадь. Работа может происходить как с использованием учебного пособия, так и без него. Варианты применения:

1) Индивидуальная работа. Учитель, по своему усмотрению, может предлагать учащимся различные задания: записать личности; записать термины и понятия; социальные, политические, экономические процессы и т.п.

2) Работа в парах. Учащиеся, работая в паре, по очереди представляют результаты своей работы: записанные в таблице «Алфавит» слова. Повернувшись друг к другу, школьники поочередно в течение заданного времени (заранее определяет учитель) показывают свои таблицы и задают друг другу вопросы.

3) Коллективная работа. Учитель представляет таблицу «Алфавит» (на доске) и предлагает учащимся назвать все записанные ими слова в алфавитном порядке. В ходе озвучивания осуществляется раскрытие терминов, характеристика личностей или событий и т.д.

Для подготовки к олимпиадам, централизованному экзамену и тестированию учащимся приходится держать в памяти огромный объем информации. Справиться с этим помогают приёмы **мнемотехники**.

«Мнемотехника – это система внутреннего письма, позволяющая последовательно записывать в мозг информацию, преобразованную в комбинации зрительных образов» [1, с. 5].

Прием «Неизвестное к известному». Например, не используемый ранее термин «императивное общение» объясняю на примере знаний из истории.

– При помощи чего император общается со своими подданными? Приказов и чётких указаний. Императивное общение – это директивная форма воздействия на партнёра, приказ.

Прием «Ассоциации». Термин «эскалация» (пик конфликта) привязываем к слову «эскалатор». – Представьте, что вы находитесь на самой глубокой станции метро. Вам необходимо выбраться на поверхность. Что вы используете? Эскалатор. С самой нижней его ступеньки и видите вершину, пик и стремитесь к нему. Так и конфликт стремиться к достижению пика – к эскалации.

Приём «Кодировка». Важнейшими способами воздействия людей друг на друга являются заражение, внушение, подражание и убеждение. Чтобы учащимся легче было их запомнить, используем «кодировку»: *за по вн уб*.

Прием «Ритмизация». Это перевод информации в стихи, песенки, в строки, связанные определенным ритмом или рифмой. Для удобства запоминания внутренних функций государства проговариваем (пропеваем) первые буквы названий: Э – Э – С – К – О.П. и Ф.К. (экономическая, экологическая, социальная, культурная, охрана правопорядка, финансовый контроль).

Сильный познавательный интерес вызывает создание ситуаций включения учащихся в творческую деятельность. Творчество является одной из наиболее сильных причин развития познавательного интереса. Именно поэтому стремлюсь привлекать учащихся к созданию «образных запоминалок».

«Ученик умственно воспитывается лишь тогда, когда по отношению к знаниям он занимает не пассивную, а деятельную позицию. Только при этом условии учение, познание доставляет ему глубокие чувства радости, удовлетворенности, взволнованности, эмоциональной приподнятости», – утверждал В.А. Сухомлинский. Трудно с этим не согласиться. Очень многое в судьбе высокомотивированных и способных учащихся зависит от учителей, от их желания и умения разглядеть, понять, поддержать, вдохновить.

Список литературы

1. Козаренко, В.А. Учебник мнемотехники / В.А. Козаренко. – М., 2002. – 86 с.
2. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 1979. – 160 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ КАК СРЕДСТВА ВИЗУАЛЬНОЙ ОПОРЫ ПРИ ОБОБЩЕНИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»

О. В. Сидоренко,

заместитель директора по учебной работе, магистр

И. И. Козловский,

руководитель по военно-патриотическому воспитанию

В. Д. Заяц,

учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска»

В настоящее время работа в учреждении образования становится более динамичной и требует от педагога поиска новых интерактивных форм контроля знаний и навыков учащихся на уроке по учебному предмету «Обществоведение». В учебной программе по учебному предмету «Обществоведение» отведена особая роль использования педагогом информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [1].

Использование информационного контента с помощью различных интерактивных приложений открывает новые возможности во взаимодействии педагога с учащимися, учитывая их интерес и тем самым повышая мотивацию к изучению предмета.

С целью качественного усвоения программного материала, общего развития учащихся, дифференциации и индивидуализации учебного процесса мы разрабатываем интерактивные плакаты при обобщении учебного материала на уроках по учебному предмету «Обществоведение» с использованием следующих приложений: Thinglink, Panel – Genial.ly, Learning Apps, онлайн-инструмент Canva, puzzlecup.com, Kahoot, Quizizz, MindMeister.

Разработанный материал представлен в виде ленты времени, интерактивных плакатов, кроссвордов, мнемотаблиц, интеллект-карт и др.

Также при обобщении учебного материала возможно использование видеоматериалов, которые используются при изучении определенной темы, при разработке интерактивных плакатов.

Проверку знаний учащихся с помощью интерактивных приложений так же можно проводить в любой форме: фронтально, в подгруппе, микрогруппе, индивидуально и др., например, можно провести интерактивный вопрос с помощью приложения Learning Apps: класс делится на две команды, где учащимся предлагается ответить на вопросы и сделать выбор правильного ответа, либо найти лишнее. Если определение термина верное, то открывается часть пазла, а если нет - ничего не происходит. Побеждает та команда, кто быстрее всех соберет пазл. На этом же этапе можно решить воспитательную задачу урока, направленную на патриотическое воспитание. Например, подобрать пазлы, которые отражают значимые места Республики Беларусь.

При работе на уроке с географической картой, интересней ее сделать интерактивной с помощью приложений Thinglink, Panel – Genial.ly. На карте мы можем разместить интерактивные элементы, которые нам необходимы и которые помогут учащимся лучше усвоить учебный материал. В последствии проверку полученных знаний мы можем также представить в виде интерактивного элемента (заранее разработанного, с помощью различных интернет-сервисов Learning Apps, Kahoot, Quizizz и др.) на карте.

С помощью онлайн-сервиса MindMeister, онлайн-инструмента Канва можно составить интеллект-карту. При проверке знаний учащихся педагог может предложить использовать готовую карту, либо составить свою интеллект-карту, например: по картинкам, дополнить уже имеющуюся, прописать либо вставить картинку – пропущенный элемент и др.

Также при помощи онлайн инструмента Canva мы можем создать ленту времени, которая поможет учащимся запомнить основные и значимые даты. Данную ленту времени мы также можем сделать интерактивной, загрузив полученный «продукт» в приложения Thinglink или Panel – Genial.ly и добавив интерактивные элементы. Например, при изучении параграфа «Динамика состава населения и социальная политика государства», при составлении ленты времени мы берем за основу следующие критерии: возраст населения, пол, этнические признаки, место проживания, трудоспособность в разные года. Далее мы выбираем нужный нам год на ленте и с помощью интерактивных кнопок даем ссылку на документ, ролик и т.д., который отражает все выше перечисленные критерии за определенный год.

При обобщении по разделу II. «Беларусь в мировом сообществе», с помощью онлайн-сервиса puzzlescup.com можно создать кроссворд по данной теме, а позже поделиться ссылкой или QR-кодом с учащимися. Задания можно предусмотреть разноуровневого характера, например, задать вопрос с выбором ответа; собрать слово из букв, просто ответить на вопросы. Заполнение данного кроссворда учитель может видеть онлайн. Также ссылку на любой разработанный кроссворд мы можем добавить в виде интерактивного элемента на любой плакат, созданный в приложениях Thinglink или Panel – Genial.ly.

В связи со стремительным развитием информационных технологий успешному педагогу необходимо быть на одной волне со своими учащимися. Только тогда все силы, потраченные на подготовку к уроку, будут вознаграждены интересом, обратной связью, мотивацией к изучаемому предмету. Использование интерактивных плакатов – это всего лишь один из инструментов визуализации информации по учебному предмету «Обществоведение», но доказавший свою эффективность.

Список литературы

1. Учебная программа по учебному предмету «Обществоведение» для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень), 21 июня 2021 г. № 131 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Минск, 2022. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/08/up-obshchestvovedenie-11kl-baz-rus.pdf>. – Дата доступа: 01.03.2023.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА ДОМУ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»

Скриба Анастасия Николаевна,

учитель истории ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска»

Для выпускника школы, который отправляется в самостоятельную взрослую жизнь, наличие социально-трудовой компетенции является одной из самых необходимых. Ее наличие означает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, социально-трудовой сфере, области семейно-бытовых отношений, вопросах экономики и права, профессиональном самоопределении [1, с. 14–15]. Особенно важно уделять внимание формированию данной компетенции у обучающихся надомной формы получения образования, ведь они во многом не знакомы с коллективной работой, с возможностью решения вопросов сообща, с опытом социального взаимодействия. Для решения данной задачи необходимо оценить потенциал учебного предмета «Обществоведение». Одной из основных задач данного предмета является «формирование гражданского самосознания, патриотизма и ответственной социальной позиции, опыта конструктивного общения, взаимопонимания и сотрудничества».

В своей педагогической деятельности при реализации надомного обучения по учебному предмету «Обществоведение» важно место отводится изучению понятий, семантики того или иного слова. Для этого используются различные активные и интерактивные приемы (ключевое слово, кроссворд, облако слов, мнемотаблицы, тесты, задания в среде ИКТ).

Для преобразования теоретических знаний в практический опыт требуется усиление практической направленности образовательного процесса. Решению этой задачи способствует использование проблемных ситуаций в области экономики и права, гражданских и семейных отношений.

Так как обучающийся надомного обучения ограничен в социальном взаимодействии со сверстниками, с окружающими людьми вообще, ему сложно выработать собственное отношение к различным жизненным ситуациям, способам действий в них. Здесь на помощь приходят возможности современных информационных технологий. Реальное взаимодействие зачастую заменяется виртуальным. В этом случае используются чат-боты, сообщества одноклассников в мессенджерах и социальных сетях, организация виртуальных встреч с помощью систем и сервисов дистанционного взаимодействия.

Зачастую такое взаимодействие приводит к формированию нового опыта через теоретическое осмысление практической деятельности. Такой прием обучения отличается зачастую возможным использованием личностного опыта обучающегося надомного обучения.

Социально-трудовая компетенция неразрывно связана с исследовательской деятельностью обучающихся. Освоение практического и теоретического опыта, решение вопросов и проблем, обобщение и систематизация полученных знаний и навыков – дескрипторы исследовательской компетенции. Они выступают вспомогательными для усвоения знаний и навыков в социально-трудовой сфере. Приемы, решающие эту образовательную задачу: поиск информации при помощи современных информационных технологий, работа с документами, анализ ситуаций обучающихся видео по предмету.

Расширение взаимодействия обучающегося с социокультурной средой, формирование позиции в семейной жизни, соблюдение своих прав и обязанностей требует опыта взаимодействия со своей семьей в разных поколениях. С этой целью предлагается организация семейных советов, составление памятки обязанностей каждого члена семьи. Наиболее интересными является метод долгосрочных и краткосрочных проектов (SWOT-анализ семейного бизнеса, наблюдение и анализ семейных доходов-расходов). Такая деятельность способствует сплочению семейного коллектива и одновременно получению новых знаний в гражданско-трудовой сфере.

Выполнение диагностических заданий, оформление дневника наблюдений, рефлексии своей деятельности в команде содействуют обобщению результатов выполнения и формирования дескрипторов в рамках социально-трудовой компетенции.

Важным в отражении формирования и наличия всех дескрипторов социально-трудовой компетенции является осуществление обдуманного профессионального самоопределения обучающимся надомного обучения. Ведь ограниченность социального взаимодействия приводит к большим затруднениям в этом направлении. А правильный грамотный выбор профессионального пути позволит и реализации социально-трудовой компетенции.

Анализ педагогической деятельности позволяет утверждать о приоритетности формирования ключевых компетенций обучающихся, в том числе и социально-трудовой. Значимость ее растет с организацией обучения и воспитания на дому. На помощь в решении данной задачи приходит потенциал учебного предмета «Обществоведение». Целенаправленная деятельность по формированию социально-трудовой компетенции у обучающегося придаст образовательному процессу личностный интерес и будет содействовать наибольшей ее результативности.

Список литературы

1. Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. – М., 2007. – С. 12–20.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя; Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов Моск. гос. ин-та стали и сплавов (технол. ун-та), сектор гуманизации образования. – М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2004. – 38 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ «4К» КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

Сорока Елена Александровна,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Средняя школа № 77 г. Минска имени И. К. Кабушкина»

Одним из перспективных направлений для развития «4К» компетенций (креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, кооперация) на уроках обществоведения является использование в процессе обучения технологий дополненной реальности.

Учебные пособия не вызывают нужного интереса у обучающихся и для привлечения учащихся к работе с учебным материалом вполне возможно использовать программы дополненной реальности. Хватит 5-10 минут работы учащихся с дополненной реальностью, чтобы заинтересовать учащихся новым материалом. Дополненная реальность – это термин, относящийся ко всем технологиям наложения виртуальной информации на видимый объект [1, с. 67].

В качестве базовой технологии дополненной реальности используется технология QR-кодов. QR-коды – это разновидность иллюстративного материала, который содержит гиперссылки и предоставляет доступ к интернет-ресурсам (ссылкам на веб-страницы, мультимедийному контенту, текстовой информации, документам, дидактическим заданиям).

Все существующие в учебных пособиях варианты использования QR-кодов не дают учителю свободы деятельности, не допускают различные варианты использования. В данном случае

неоспорима важность применения двухсторонних карточек в качестве маркеров для использования QR-кодов. На одной стороне карточки размещается QR-код, на другой стороне – информация о содержании QR-кода (в виде уменьшенной иллюстрации, понятия). Такие карточки могут быть использованы: для работы учащихся с веб-ресурсами; в качестве раздаточного материала для самостоятельной работы учащихся; в качестве приложений; в качестве наглядных иллюстраций на доске; при составлении опорного конспекта.

Изучить технологию дополненной реальности с учащимися несложно. Приступить к этому можно обучив учащихся работать сразу с QR-кодами и постепенно перейти к более усовершенствованной технологии – программе Halo AR.

Программа Halo AR большая веб-студия, с помощью которой каждый пользователь может легко формировать, управлять и делиться событиями дополненной реальности. С помощью этой программы дополнительная информация может быть наложена на реальный объект. Программа использует камеру телефона для распознавания различных объектов. Эти объекты передаются на экран устройства с наложением элементов дополненной реальности.

Для того, чтобы начать работу и создавать собственные объекты дополненной реальности, необходимо пройти регистрацию в программе. Для работы в программе создаётся специальная аура (проявляющаяся дополнительная информация). Аура – это объекты из окружающей среды с наложенным поверх видео, картинками, фото. Для создания новой ауры необходимо заранее подготовить и загрузить материал, который впоследствии будет использоваться. Для работы нам необходимы изображения, к которым будут прикрепляться объекты дополненной реальности. Прикрепляемыми объектами дополненной реальности могут быть аудиофайлы, видеофайлы, изображения, 3D модели. Созданной ауре необходимо дать название и предоставить доступ другим пользователям для того, чтобы учащиеся могли найти нужную ауру. В программе также можно найти коллекцию аур, созданных другими пользователями.

Для работы обучающимся необходимо иметь при себе мобильный телефон или планшет. Для считывания информации аур необходимо установить программу Halo AR. Чтобы проявились объекты дополненной реальности, учащимся необходимо с помощью мобильного устройства навести экран смартфона на необходимую иллюстрацию, затем произойдёт загрузка видеоролика или аудиофайла с информацией.

Преимущества использования технологии дополненной реальности:

даёт возможность учащимся и педагогам сделать урок более современным и наполнить его увлекательным материалом;

даёт возможность существенно расширить возможности образовательного процесса;

запоминающаяся визуализация с помощью дополненной реальности при объяснении трудных тем легко сочетается с традиционными формами обучения;

стимулирует у учащихся мыслительные процессы, развивает внимание, повышает степень усвоения, запоминания и понимания информации;

помогает в развитии творческих способностей;

повышает интерес учащихся к изучению обществоведения.

Таким образом, с помощью программы дополненной реальности Halo AR можно создавать различные вариации заданий для развития «4К» компетенции на уроках обществоведения. Использование технологий дополненной реальности позволит сделать уроки обществоведения более интересными и занимательными, а также поможет обучающимся освоить многие сложные темы.

Список литературы

1. Изергин, Н. Д. Создание и использование электронных средств обучения / Н. Д. Изергин [и др.]. – Коломна : Изд-во Коломен. ин-та МГОУ, 2005. – 159 с.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ВЛАДЕНИЯ СУЩНОСТНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

*Стародубцева Александра Александровна,
учитель истории МАОУ СОШ № 47 г. Томска*

Одним из важнейших компетенций в изучении обществознания является владение понятийным аппаратом. С каждым учебным годом количество терминологических единиц увеличивается. Обучающиеся нередко испытывают сложности в усвоении терминов, определении их сущностных характеристик. Терминологические диктанты не всегда выявляют понимание признаков и содержания обществоведческих понятий. Для выявления учебных дефицитов и эффективности усвоения учебного предмета применяются различные технологии, методы и способы.

Систему разработанного обучения владению обществоведческой терминологией можно условно делить на 2 этапа.

На первом этапе изучается то, как ученик воспроизводит определение понятия. Понимание и самостоятельная интерпретация на данном этапе не раскроют истинное формирование данного умения.

На втором этапе применяется кубик Блума [2]. Данный этап посвящен формированию осознанного понимания значения термина, его связи с реальными жизненными ситуациями и явлениями. У обучающихся будут формироваться умения находить в обыденной жизни проявление терминов, их научной интерпретации, а не ложного и навязанного деструктивным влиянием. Метапредметные связи, при использовании приёма, будут способствовать формированию функциональной грамотности учеников.

Кубик Блума представляет объемную модель куба, на гранях которого написано по 1 слову: «назови, почему, объясни, предложи, придумай, поделись». Бросая кубик, выпавшая грань укажет, с какого слова должен начинаться вопрос. Данный способ *предлагает ученику не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы.*

Слова на гранях позволяют не только демонстрировать репродуктивные знания, но и творческий подход к интерпретации обществоведческих терминов, демонстрацию понимания сущностных и отличительных характеристик понятий.

Грань «назови» – воспроизведение знаний. «Почему» – позволяет сформулировать причинно – следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением. «Объясни» – предполагает уточнение какого-либо аспекта. «Предложи» – означает, что ученику нужно придумать какую-то жизненную ситуацию, в которой будет применяться знание на практике. «Придумай» – творческий вопрос, связанный с общими знаниями ребенка, его фантазией, предполагает в своей основе метапредметные компетенции. «Поделись» – вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности учащихся, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке. Данный блок предполагает рефлексия, в том числе и эмоциональную.

Рассмотрим на примере термина «Собственность – это принадлежность экономических благ определенным лицам»: [1, с. 95]

Назови, что означает термин «собственность»?

Почему необходимо заботиться о своей собственности?

Объясни, какие экономические блага могут быть собственностью?

Предложи, как можно стать собственником экономического блага в ...возрасте? (Называется разный возраст несовершеннолетних и совершеннолетних).

Придумай вид собственности первобытного человека / жителей Цветочного города (отсылка к произведению Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей») / жителей островов в океане (применение знаний по географии).

Поделись, какая собственность у тебя есть во время урока или прогулки или игры и тд.

Таким образом, используя кубик, создаются и формируются метапредметные связи, образовательный процесс носит продуктивный характер. Данный приём *универсальный и может применяться по всем общеобразовательным предметам.*

Вариативность формулировок позволяет ученикам с разным уровнем знаний проявить свои способности. Творческая составляющая приема способствует развитию коммуникационной составляющей классного коллектива. Ученик сможет более осознанно владеть обществоведческой терминологией, в том числе в своей практической жизнедеятельности.

Список литературы

1. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М: Просвещение, 2019. – 159 с.

2. Шутова, Г. «Кубик Блума» – прием технологии критического мышления. Что это такое и как его использовать? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.su/metodika/priemy/6001_kubik_bluma_na_uroke. – Дата доступа: 10.03.2023.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

Теляк Алеся Андреевна,

учитель истории ГУО «Средняя школа №154 г. Минска»,

магистр исторических наук

Концепция непрерывного образования, компетентностный подход к обучению и требования современного общества напрямую формируют необходимость в освоении учащимися навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Быстро меняющиеся реалии времени и социума ставят перед учителями конкретную задачу: обеспечить условия, способствующие формированию

исследовательского интереса у учащихся и навыков научно-исследовательской деятельности в сфере гуманитарных и общественных наук [1].

Реализовать свои исследовательские интересы учащиеся могут на различных интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, университетских олимпиадах. Участие учащихся в исследовательской деятельности позволяет сформировать у них мотивацию, прежде всего, на получение знаний, а не отметки, оптимизировать процесс обучения и развить навыки коллективной и индивидуальной работы [2]. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся так же способствует их самореализации, возможности выбора деятельности в соответствии с личными интересами и расширению познавательных возможностей учащихся.

Учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования «Обществоведение» под редакцией А. Н. Данилова является отличным источником для начала формирования исследовательского интереса у учащихся, которые только начинают изучать этот учебный предмет. В конце каждого параграфа учащимся предлагается выполнить творческий мини-проект, основанный на кратком самостоятельном исследовании, что побуждает их к поиску, анализу и креативной интерпретации информации. В качестве примера можно привести задание к параграфу «Деятельностная сущность человека», предполагающее выполнение мини-проекта «Потребности и реклама» [3].

Системное выполнение таких творческих исследований способно сформировать у учащихся основные навыки исследовательской деятельности: владение понятийным аппаратом; усвоение алгоритмов анализа исследовательской проблемы; навыки работы с источником, фактом, гипотезой и т.д; рефлексивный выход собственной деятельности.

На основе результативности креативной и творческой деятельности учащихся, наличия у них мотивации к углублению знаний в конкретной сфере, заинтересованности в исследовательской деятельности учитель способен сформировать устойчивый интерес к научно-исследовательской деятельности.

Так же способствует формированию исследовательского интереса у учащихся интерактивное и проблемное обучение. Уроки-конференции, диалоговые площадки, ученические форумы и дискуссии позволяют учащимися овладеть такими видами деятельности, как: изучение литературы по исследуемой проблеме, планирование и проведение исследования, оформление и защита результатов исследования [2].

Поэтапное формирование исследовательского интереса у учащихся положительно сказывается на показателях успеваемости за счёт овладения метапредметными компетенциями, сохраняет положительное отношение к предмету, а так же активное участие учащихся в творческой деятельности не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Чернышенко, Е. Г. Формирование исследовательской культуры учащихся в условиях общеобразовательного учреждения / Е. Г. Чернышенко // Электронный журнал «Вестник Новосибирского государственного педагогического университета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skoy-kultury-uchaschihsya-v-usloviyah-obshchego-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya/viewer>. – Дата доступа: 10.03.2023.

2. Курмангалиева, А. Г. Развитие исследовательских навыков учащихся средней школы / А. Г. Курмангалиева // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-issledovatel'skih-navykov-uchaschihsya-sredney-shkoly>. – Дата доступа: 10.03.2023.

3. Данилов, А. Н. Обществоведение: учеб. пособие / А. Н. Данилов, Е. А. Полейко, Н. В. Кушнер и др. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2019. – 225 с.

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

Н. А. Швайковский,

*учитель истории и обществоведения
ГУО «Средняя школа № 173 г. Минска»*

Проблемное обучение предполагает наличие различных точек зрения, подходов к обществоведческому материалу и служит прекрасным поводом для организации интерактивного взаимодействия в различных формах.

Одним из стимулов для развития креативного мышления является трудность при решении какой-либо задачи. Возникновение проблемной ситуации заставляет учащихся активизировать исследовательскую деятельность, привлекая документальный материал и пытаясь посмотреть на ситуацию сверху, используя нестандартные подходы.

Рефлексивно-ситуационная технология. Наиболее доступным и эффективным представляется метод анализа конкретных ситуаций. Учащимся предъявляется ситуация, связанная с учебным

материалом по данной теме и требующая принятия решения по определенной системе поведения в данных условиях. Классифицируют его по-разному, например, данный метод называют ситуационными играми. В них могут участвовать несколько групп, каждая из которых вырабатывает собственный вариант решения. При обсуждении решений возможно предварительное рецензирование, публичная защита решений, различные способы оценки результатов. В зависимости от целей использования в учебном процессе, ситуации могут носить различный характер: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, оценочные ситуации, проблемные ситуации, прогностические ситуации [1, с. 173–178].

Одной из ключевых характеристик современного человека в XXI в. является его способность к осуществлению проектной деятельности, самоорганизации и самообразованию. Под деятельностью будем понимать активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности [2, с. 9].

Проектная технология. Составление проектов – это относительно новая форма исследовательской деятельности, хотя элементы этой деятельности мы постоянно используем в практических и творческих работах. Главная цель проектной деятельности – развитие творческих и исследовательских способностей, умения создавать целостную картину социальных событий и процессов, применять полученные знания в новых ситуациях, выработка навыков работы в коллективе в направлении сотрудничества. Проектная деятельность делится на несколько этапов:

- подготовительный, здесь происходит осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка целей, создание творческих групп;
- проектировочный, планируется деятельность, распределяются задания, намечается объект исследования;
- практически-аналитический, сбор информации, интерпретация полученных сведений, формирование и оформление частей проекта;
- заключительный, представление и защита проекта, обоснование выводов, оценка одноклассников.

Проекты могут быть краткосрочными (в рамках изучения темы), среднесрочными (в рамках изучения раздела) и долгосрочные или перспективные (в рамках всего курса). Могут быть обзорными, исследовательскими, продукционными, в зависимости от целей и объекта изучения.

Групповые технологии. Предполагает работу в парах или микрогруппах. Широко могут применяться в преподавании обществознания при изучении нового материала, организации дискуссии, в ролевых играх и т. д., т.е. во всем комплексе описанных выше методик.

Учащихся необходимо приобщать к коммуникативной культуре. Каждый обязан уважать и соблюдать правила работы в группе: быть активным, доброжелательным, пунктуальным, ответственным, открытым для взаимодействия и заинтересованным; уважать мнение участников; не перебивать; стремиться найти истину; придерживаться регламента.

Список литературы

1. Кудеева Е.Л. Рефлексивное сопровождение игровых технологий в педагогическом процессе вуза // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 4. – С. 173–178
2. Смирнова Е. И. Введение в проектную деятельность. синергетический подход. Вузовское образование. – Саратов, 2020.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

Яцухно Оксана Николаевна,

*заместитель директора по основной деятельности
ГУО «Движковская базовая школа Ельского района»*

Обществоведение как учебный предмет является органической частью современного образовательного пространства, ориентирует учащихся на изучение общества и его жизни в разные исторические эпохи. Выпускник современного учреждения образования должен уметь самостоятельно ориентироваться не только в вопросах личностного бытия, но и в жизни государства, в событиях, которые происходят в мире [1].

В процессе преподавания обществоведения большую помощь может оказать изучение исторических источников. Ознакомление с ними позволяет учащимся сформировать более точное представления о событиях в обществе.

В учебно-методической литературе по обществоведению рассматривается организация работы учащихся только с письменными историческими источниками. Такой подход, с одной стороны, является понятным, так как среди всех типов исторических источников первоочередное значение

имеют документы: государственные (законы, декреты, указы), документы политического, личного, исторического, литературного характера.

Нельзя недооценивать также источники других типов: речевые, изобразительные, устные.

В процессе изучения предмета источники исторических знаний соотносятся с понятием «средства обучения обществоведению».

Средства обучения необходимы в первую очередь для облегчения систематизации и характеристики огромного количества различных наглядных и печатных пособий, хрестоматий, дидактических материалов.

Под средствами обучения данного предмета понимается все разнообразие материальных предметов как натурального происхождения, так и созданных специально для изучения предмета в школьных условиях.

Для успешного изучения обществоведения учителю необходимо знать основные типы исторических источников и их особенности. В зависимости от содержания и способов применения их на учебном занятии существуют различные методы и приемы.

При подготовке учителя к использованию документов предусматривается их отбор и педагогическая обработка. Чем больше обрабатывается документ, тем легче он воспринимается учащимися и используется при самостоятельной работе. Учителю можно рекомендовать использовать фрагменты произведений художественной, научно-популярной, публицистической литературы. В помощь педагогу могут прийти электронные библиотеки – файлы в виде фотоснимков, хрестоматий.

Организация работы учащихся с электронными хрестоматиями должна строиться на дидактических принципах научности, наглядности, доступности.

В процессе изучения учебного предмета «Обществоведение» степень самостоятельности учащихся в работе с документами постепенно возрастает. Самостоятельный анализ документа по вопросам учителя предусматривает формирование у учащихся способностей самостоятельно критично разбираться в его содержании и использовать документальный материал на разных этапах учебного занятия.

Устные исторические сведения современников и участников общественных событий – память народа. Это важный материал для подготовки и написания научно-исследовательских работ учащихся по обществоведению. Работа учащихся с устными историческими источниками дает возможность поразмыслить над ее соотношением и взаимодействием с научным сознанием.

В рамках одного урока по предмету практически невозможно целиком и глубоко исследовать каждый документ. Поэтому за учителем остается право выбора наиболее эффективного направления его изучения.

Практика изучения учебного предмета «Обществоведение» показывает, что у современных учащихся нет затруднений с поиском необходимой информации. Однако расширение образовательного пространства, увеличение медийных средств приводит к тому, что отсутствие у учащихся системно сформированных умений и навыков вызывает некоторые сложности с анализом и практическим использованием того огромного объема информации, с которым он ежедневно сталкивается.

Данную проблему возможно решить через систематическую работу учителя по формированию у учащихся общеучебных навыков для понимания текстовой и визуальной информации.

Такой подход можно выделить в качестве приоритетного изучения предмета, так как работа с историческими источниками составляет основу изучения обществоведения.

Список литературы

1. Концепция учебного предмета «Обществоведение»: утвержденная приказом Министерства образования 29.05.2009 г. № 675 // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2009. – № 3. – С. 3-8.

СЕКЦИЯ 2

ОТВЕТСТВЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ОБЩЕСТВА

РОЛЬ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ОБЩЕСТВА

Андриянчик Нила Ивановна,
учитель истории ГУО «Средняя школа № 6 г. Минска»

«Если вы заглядываете на год вперед, посадите рис.
Если вы заглядываете на десять лет вперед, посадите деревья.
Если вы заглядываете вперед на всю жизнь, обучите человека».
Китайская пословица.

Мы живем и работаем в самом важном социальном институте нашего общества - школе. Основная цель любого социального института состоит в удовлетворении потребностей общества и интересов государства. Педагогическая поддержка старшеклассников в профессиональном самоопределении стала необходимым условием формирования индивидуальной образовательной траектории. Мы – проводники социальных ценностей. Личность в техногенном обществе должна не только господствовать над социальной средой, объектами, обстоятельствами, но и учитывать их для баланса развития природы и общества.

В ходе изучения любого учебного предмета учитель имеет прекрасную возможность формирования у учащихся навыков самопознания и самоанализа; понимания того, что в современном мире наиболее востребованными являются специалисты с междисциплинарными компетенциями. В конце каждого раздела учебного предмета «Обществоведение» есть возможность для проведения практического занятия. Цель занятия проста: систематизация учащимися компетенций, повышение мотивации к изучению обществоведческой проблематики. Вовлечь в процесс обсуждения коллективный интеллект участников, подвести к многоуровневому диалогу возможно, если формой проведения учебного занятия выбрать технологию «Мировое кафе». Использую технологию на практическом занятии «Правовая система Республики Беларусь» в 11 классе. В группах обсуждаются вопросы готовности выпускников школы к социальной роли гражданина Республики Беларусь, анализируется содержание социальной компетентности по направлению развития «Профессионал», готовность перейти от социального статуса «выпускник школы-абитуриент» к статусу «студент вуза» и готовность к семейной жизни. Организован обмен мнениями и обсуждение несколько точек зрения на одни и те же вопросы большим количеством людей, выработано общее видение проблемы.

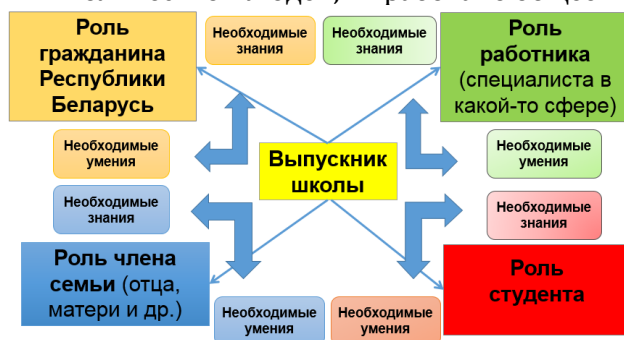


Рисунок 1. – Алгоритм исследования

К концу учебного занятия сформированы как навыки конструктивного поведения в трудных жизненных ситуациях, так и руководство к усвоению и коррекции при необходимости дальнейших социальных норм поведения и правил.

Таблица 1. – Раздаточный материал и результат

Этап «Вернисаж идей»	Буклет «Мировое кафе»

В школьном коллективе для совершенствования профориентационной работы успешно используют возможности факультативных занятий: повышают интерес к изучаемым учебным предметам, углубляют их содержание.

Дополнительное образование по запросам учащихся ликвидирует пробелы в образовании (если есть), готовит к олимпиадам и НПК.

Учащимися приобретается практический опыт для обоснованного выбора профиля обучения в УПК. Освоение содержания образовательной программы профессиональной подготовки рабочих, практическое взаимодействие с организациями и предприятиями различных отраслей экономики формирует позитивное отношение к получению рабочих профессий.

Во многих школах работает система непрерывного педагогического образования, важным звеном которой являются профильные классы педагогической направленности.

Создавая условия для психологической адаптации к реальным социально-экономическим условиям рынка труда, школа формирует алгоритм действий в разных ситуациях, алгоритм по поиску ответов на вопросы в том числе. Когда знаешь алгоритм действий, неважно, по поиску информации, по взаимодействию с другими людьми чувствуешь себя уверенней в постоянно меняющемся мире. Постоянно меняющийся мир требует приспосабливаться к разным обновляющимся обстоятельствам, усложняет социализацию и поиск своего места в мире

Школа в условиях техногенного общества создает условия развития самой способности совершать разные профессиональные и жизненные выборы: критически мыслить, осознавать мотивацию учения и выбор образовательной траектории.

Таким образом, благодаря просвещению урочной деятельности, консультированию и коррекции на внеурочной деятельности создаются условия для нашего будущего. Формируются социально значимые личностные качества (патриотизм, гражданская ответственность, трудолюбие); условия для адекватного принятия решения учащимися, связанного с выбором профиля обучения, соответственно информационная и коммуникативная культура, культура предпринимательства.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Бадылевич Александр Сергеевич,

учитель истории и обществоведения

ГУО «Средняя школа № 223 г. Минска» имени Иона Солтыса»

Политика – дело многогранное. С одной стороны, политика влияет на все сферы жизни человека, оказывая влияние на, казалось бы, самые незначительные моменты существования. С другой стороны, многие люди могут совершенно ничего не знать и не понимать в политике, а иной раз и не желать понимать, как это работает и почему именно так действует.

Причина этому проста – недостаточная вовлеченность населения в политическую жизнь своего государства, ввиду этого население начинает погружаться в свои бытовые вопросы, совершенно не интересуясь политической жизнью. Это не является правильным. Долг каждого гражданина – заботиться о благе своей страны для ее дальнейшего благополучия, а для этого человек должен не только разбираться в политике, но и быть активным участником политического процесса в своем государстве [2, с. 66].

Но что для этого нужно делать? Ведь ни для кого не секрет, что уровень политической активности во многих странах оставляет желать лучшего. Само собой, политические движения, партии, активисты, они продолжают существовать, функционируют и действуют, но сильно ли их влияние на все население страны? Опросы показывают, что уровень вовлеченности мог бы быть и выше, потому главной объективной задачей становится поднятие уровня вовлеченности населения.

Для этого нужно проводить определенные мероприятия, направленные на популяризацию участия граждан в жизни своей страны. Такими мероприятиями могут быть [2, с. 89]:

- собрания, где люди могут собраться в определенном месте для решения насущных вопросов. Собрание позволяет множеству людей высказать свои пожелания и претензии, что позволяет получить отдачу в рассмотрении определенных вопросов;

- митинг – также массовое собрание граждан для выражения своей позиции по тем или иным вопросам. Разница между собранием и митингом в том, что собрание – организованное мероприятие, а митинг может возникнуть спонтанно;

- демонстрация – массовое собрание граждан с использованием предметов или атрибутики, позволяющее выражать свои идеи и мысли. Это могут быть плакаты, баннеры, украшения и др.

Все эти мероприятия позволяют гражданам выражать свою волю и участвовать в политической жизни страны. Однако, вместе с тем, не стоит забывать и о вопросах культурного проведения

мероприятий. К большому сожалению, некоторые граждане для того, чтобы быть услышанными, иногда могут даже переступить закон, направленный на урегулирование различных конфликтных ситуаций. Именно поэтому нужно позаботиться о вопросах политического воспитания.

Прежде всего, долг государства – разъяснить своим гражданам их права и обязанности, чтобы, зная о них, граждане могли понимать, в каком направлении они могут действовать в рамках политического поля. Понимая это, граждане начинают активно проявлять свою гражданскую позицию, высказывать свои сомнения или предложения [3, с. 24].

Когда происходит процесс политического воспитания, для его эффективности используются самые разные методы и средства воздействия на личность для донесения нужной информации. Нередко все начинается еще с раннего возраста, когда для подрастающего поколения проводят уроки патриотизма, уроки воспитания, уроки истории и др. Цель всего этого – воспитать у подрастающего поколения чувство гордости за свою страну, ее прошлое, ее выдающихся деятелей.

Когда люди собираются в небольшие группы, они могут проводить совещания или собрания для решения актуальных и важных вопросов. На уровне больших социальных групп эффективное воздействие на политическое воспитание оказывают массовые действия: митинги, демонстрации, манифестации и т.п. [1, с. 62].

Однако наиболее эффективным инструментом на всех уровнях политического воспитания являются средства массовой информации: печать, радио, телевидение. Главным критерием эффективности всех средств и методов политического воспитания, в конечном счете, является адекватное данной политической организации (системе) поведение отдельного ее члена [3, с. 47].

Подводя итоги, можно смело утверждать, что политическое воспитание – одно из важнейших целей государства. Ведь именно государство должно быть заинтересованно в том, чтобы ее граждане были политически активными, могли выражать сомнения и иные мнения. Ведь именно множество альтернативных мнений позволяет государству становиться лучше. А когда государство лучше, то и ее граждане чувствуют себя в нем хорошо.

Список литературы

1. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания : учебное пособие / А. В. Мудрик. – Москва : Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
2. Панарин, А. С. Политология [Текст] : учеб. для вузов / А. С. Панарин ; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М. : Проспект, 1998. – 408 с.
3. Поляков, С. Д. Психопедагогика воспитания : опыт популярной монографии с элементами учебного пособия и научной фантастики / С. Д. Поляков. – М. : Новая школа, 1996. – 159 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ В КУРСЕ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ И ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Гавриков Андрей Валерьевич,

магистр социологических наук, соискатель ГНУ социологии НАН

Одной из ключевых, стратегически важных задач нынешней общеобразовательной белорусской школы, которую выдвинуло государство в общеобразовательном и программном компоненте, является проблема воспитания прогрессивно мыслящих, высокообразованных соотечественников правового, демократического и суверенного государства. Выдвижение этой стратегической задачи стало логическим ответом на резко возросшую за последние годы динамику ритма жизни.

Ускорение темпов жизни в современном мире; стремительно растущие инновации, увеличивающие объем информационной сферы; интеграция различных областей жизни – далеко не полный перечень глобальных изменений в действительности нашего времени и тем не менее, это всего лишь небольшой ряд факторов, ставших средой, где современные школьники включаются в процесс социализации.

Система образования не осталась в стороне от этих преобразований. Всеобщая политизация населения Беларуси приводит к тому, что молодые люди становятся объектами воздействия различных политических сил и конкурирующих групп. Для нивелирования и легализации политической борьбы в политическом поле подрастающее поколение, не обладающее еще правом голоса, но политически активное должно хорошо понимать и разбираться в различных политических течениях. Так как не каждый из родителей и не всегда имеет достаточно высокий уровень политической культуры – этот вопрос должна отобразить в образовательном курсе школа.

Вопросы политического воспитания в образовательном процессе чаще всего затрагиваются в системе высшего или средне-специального образования в курсе «Политология» или «История белорусской государственности». Однако, несмотря на то, что данные курсы преподаются на 1 и 2 курсе, (студенты 17-19 лет), политическая активность у молодых людей наблюдается уже в 15-17 летнем возрасте, что соответствует возрасту учеников 9-11 класса. Как отмечено в Концепция

национальной безопасности Республики Беларусь одним из рисков является «снижение научно-технологического и образовательного потенциала до уровня, не способного обеспечить инновационное развитие» [1]. В связи с этим Программа курса обществоведения и истории должна ставить своей целью дать старшеклассникам знания, необходимые для выработки собственного мнения о событиях, происходящих в стране, об её истории, которое не зависело бы ни от господствующих установок, ни от политической конъюнктуры.

Конкретная цель, стоящая перед данными курсами касающихся политологических знаний, – формирование у учащихся целостного представления о природе политики, её роли и значении в жизни общества, принципах и механизмах её организации и реализации. Особое внимание уделяется политической структуре белорусского общества, специфике формирования и функционирования государства, политических партий, общественных движений. Однако в свою очередь сделан не существенный акцент на раскрытие человеческого измерения белорусской политики; роли в ней политических лидеров и обыкновенных граждан; значения психологических и культурных элементов политической жизни (идеалов, представлений, стереотипов, убеждений, норм, ценностей и т.д.) вопросы в этих курсах затрагиваются на общем уровне (в истории) определения политических режимов, типов правления и политических ориентаций, (в обществоведении) разделами в 9 классе раздел 3 «Деятельность, общение, взаимодействие», 10 классе раздел 2 «Политическая сфера общества» в 11 классе раздел 2 Беларусь в мировом сообществе и раздел 4 «Основные направления внутренней политики государства» [2]

Важное место в предлагаемом курсе следует уделять личностно-ориентированным аспектам преподавания и практической ориентации конкретного учащегося на конкретные цели.

Политологический курс обществоведческого образования в средней школе неразрывно связан с другими модульными курсами, изучаемыми в курсе «Обществознания» в 9-11 классах средней школы и является неотъемлемой его частью. Предполагается изучение модульных обществоведческих курсов в средней школе в следующем порядке:

9 класс основной средней школы – курс «Право и политика». В этом курсе даются основные представления о политической структуре общества, принципах её формирования и функционирования, формах правления, политических режимах, политических партиях и месте обыкновенного человека в этой системе отношений. Курс «Политика» в 9 классе является пропедевтическим.

10 класс общеобразовательной средней школы – курс «Обществознание» включает в себя модули: 1) «Основы социологии», 2) «Религии мира», 3) «Основы конфликтологии». Эти курсы знакомят и углубляют уже имеющиеся знания школьников об обществе и его институтах. В частности, более глубоко рассматривается один из основных социальных институтов – институт религии.

11 класс общеобразовательной средней школы – продолжение изучения модуля «Религии мира». Основное внимание уделяется изучению мировых религий, во многом способствовавших развитию национальному подходу. Вторая, более объёмная по количеству выделяемых часов часть обществоведческого курса – «Основы политологии».

Список литературы

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь: утв. Указом Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

2. Грамадазнаўства 9-11 класі. Прыкладнае каляндарна-тэматычнае планаванне. Дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульна-сярэдняй адукацыі. – Мінск. Нацыянальны інстытут адукацыі. Аверсев 2022.

ТЕХНОГЕННОЕ ОБЩЕСТВО И ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА

Галиновский Александр Владимирович,

Журавков Сергей Иванович,

учителя истории и обществоведения

ГУО «Средняя школа № 37 г. Могилева»

В процессе исторического развития человеческой деятельности происходит ломка устаревших технологических способов, а вместе с ними и устаревших социальных механизмов взаимодействия человека с природой. В начале человеческой истории действовали преимущественно адаптационные (приспособительные) механизмы взаимодействия. Человек подчинялся силам природы, приспособлялся к изменениям, происходящим в ней, изменяя по мере этого свою собственную природу. Затем по мере развития производительных сил возросло потребительское отношение человека к природе, желание изменить окружающий мир в соответствии со своими потребностями.

Во все времена человечество стремилось рационализировать свое бытие, организовывать его на основе своего социально развивающегося разума и опыта, тем самым пытаясь создать более

технологизированное общество. Одним из итогов создания такого общества стало возникновение глобальных проблем человечества. В настоящее время в мире насчитывается около 30 глобальных проблем, многие из которых взаимосвязаны между собой. Глобальные угрозы можно разделить на две категории: угрозы цивилизации и угрозы собственно существованию человека как вида.

В настоящее время в мире существует множество угроз для цивилизации, которые можно разделить на две группы: угрозы, связанные с загрязнением окружающей среды и угрозы, порожденные процессом глобализации.

Первая группа угроз связана с ухудшением состояния окружающей среды. Наиболее острые экологические проблемы сегодня связаны с загрязнением атмосферы, вод, биосферы, почвы. В процессе хозяйственной деятельности человека в атмосферу ежегодно выбрасывается более 1 млрд тонн загрязняющих веществ (окись углерода, сернистый ангидрид, оксид азота, диоксид серы, углеводороды, сажа, соединения свинца, фтористые соединения и др.). Если допустить, что загрязнение воздуха продолжится в том же темпе, то через несколько десятилетий люди будут жить в условиях повышенной опасности.

Также в настоящее время глобальной проблемой является загрязнение гидросферы, как и почвы. Загрязнение гидросферы осуществляется путем сброса в водоемы или поступления в почву сточных вод, содержащих многие токсические вещества, а также путем выпадения в атмосферу аэрозолей с токсическими веществами. Значительная часть этих вод содержит опасные для жизни и здоровья человека вещества. В результате загрязнения воды в ней появляются вредные микроорганизмы, органические и неорганические вещества, которые способны вызывать заболевания людей и животных, а в некоторых случаях даже гибель рыб и других водных животных. В результате происходит изменение химического состава воды, почвы и воздуха. Выделяемые в окружающую среду вещества попадают в организм человека через органы дыхания, пищеварения, кожные покровы и слизистые оболочки. Наибольший вред организму человека наносят химические соединения, которые поступают с пищей и питьевой водой.

Если говорить про угрозы существованию человека как вида, то в своём последнем отчёте британская организация Global Challenges Foundation оценила вероятность погибнуть при вымирании человечества в пять раз выше, чем от автокатастрофы. В то же время Global Challenges Foundation оценивает шансы человечества на выживание в течение ближайшего столетия всего в 90,5%. [3]. Самой опасной угрозой по праву считается угроза ядерной войны. Ядерное оружие является одним из самых мощных и разрушительных видов оружия. Его использование может привести к гибели миллионов людей и нанести непоправимый ущерб окружающей среде.

В сложившихся к началу XXI века условиях человечество уже не может функционировать стихийно без риска катастрофы для каждой из стран. Единственный выход - в переходе от саморегулирующейся к управляемой эволюции мирового сообщества и его природной среды. В настоящее время для достижения этой цели человечество располагает необходимыми экономическими и финансовыми ресурсами, научно-техническими возможностями и интеллектуальным потенциалом. Но для воплощения этой возможности необходимы новое политическое мышление, добрая воля и международное сотрудничество на основе приоритета общечеловеческих интересов и ценностей.

Список литературы

1. Васильев, Л. С. Всеобщая история. Том 6. Современность и глобальные проблемы человечества: моногр. / Л. С. Васильев. – М.: КДУ, 2013. – 714 с.
2. Васильев, Л. С. Всеобщая история: учебн. пособие. Т. 6: Современность и глобальные проблемы человечества / Л. С. Васильев – М.: Книжный дом «Университет» (КДУ), 2015. – 518 с.
3. Вероятность вымирания человечества оценили в 0,1% в год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/393513/>. – Дата доступа: 24.02.2023.
4. Глобальные проблемы человечества. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2006. – 446 с.
5. Захарова, О.В. Глобальные проблемы современности. Учебное пособие / О.В. Захарова. – М.: Проспект, 2017. – 764 с.
6. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения / О. Г. Карпович. – М.: Юнити-Дана, 2014. – 104 с.

КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

*Дежиц Анастасия Дмитриевна,
учитель обществоведения ГУО «Средняя школа № 93 г. Минска»*

О современном обществе принято говорить в терминах прогресса, устойчивого развития и неизменного движения вперед ко всему новому и более совершенному. Мыслители со времен эпохи Просвещения рассуждают о том, что человечество неуклонно развивается, улучшая все сферы своей жизни [3]. Совершенствуются технологии, облегчается труд людей и улучшается их уровень жизни,

расширятся круг их возможностей. Однако последнее столетие показало, что данное развитие – явление весьма противоречивое. Интеллектуалы различных областей все чаще стали обращаться к критическому осмыслению данного процесса. Таковое отношение к явлениям современного общества является необходимым для каждого человека, ведь все мы являемся включенными в это глобальное информационное сообщество.

Таким образом, целью нашего исследования является критическое рассмотрение развития современного общества и выявление путей преодоления противоречивых сторон научно-технического и социального прогресса. Это определяет задачи нашей работы. Во-первых, выявить основные негативные черты воздействия современного информационного общества на становление личности; во-вторых подвергнуть их этиологическому анализу; в-третьих наметить пути преодоления их негативных последствий.

Современный мир, глобализированный и пронизанный информационными технологиями, дает мало шансов абстрагироваться и изолироваться от данных процессов. Мы являемся постоянно включенными в жизнь общества, в мировые процессы. Информационное общество преодолело локальность человеческого существования, связав его со всем мировым сообществом. Современные технологии произвели прорыв в пространственно-временном аспекте человеческого познания [5]. Теперь ему доступны достижения всех эпох и народов, однако доступность всего и вся не является однозначно положительным явлением в жизни человеческого общества. Когда доступно слишком многое, как писал Ж.-П. Сартр, «человек заброшен, ему не на что опереться ни в себе, ни вовне» [4, с. 327]. Многогранность и быстрота современного мира действительно лишает человека стабильных, однозначных и вечных ценностей. Человек – это не только то уникальное существо, которое заинтересовано в познании мира, он также способен определять свое особое место в мироздании, выстраивать собственную иерархию ценностей, на основании которой будет избран его жизненный путь. Высшие ценности человека имеют мало общего с материальным миром, они исходят из рациональных и духовных начал.

Современный мир – это мир господства науки в мировоззрении, утилитаризма в системе ценностей, меркантилизма в отношении к окружающему миру. Деньги из всеобщей меры стоимости превратились во всеобщий эквивалент успеха, который измеряется чрезмерным накопительством и потреблением. Эпоха постмодерна, взявшаяся разрушать иерархии и идеалы, в итоге оставила человека в пугающем состоянии всеобщей относительности. Однако удивительно, если сопоставить различные эпохи, то мы обнаружим, что древние греки, жившие две с половиной тысячи лет назад, имели намного более развитую систему ценностей. Их мысли занимали нравственные идеалы, познание и созерцание, умеренность и стремление к прекрасным идеалам. То, что многие люди сейчас считают своей основной целью – материальное благополучие – есть лишь средство для целей более возвышенных, истинно человеческих. Ведь только человек способен задаваться вечными вопросами, формировать свои идеалы, избирать свой жизненный путь и творить ради будущих поколений [3].

Однако многообразие и текучее состояние информации, с которой сталкивается человек в современном мире не способно доставить ему полноценной и прочной системы высших духовных и интеллектуальных ценностей. Наукоцентризм, деградация религии и культуры приводят к всеобщей относительности мышления и неспособности внутреннего наполнения человека. Мыслитель XX века Рене Генон высказывает схожие идеи в своей работе «Кризис современного мира»: «Разве в действительности использование средств быстрого сообщения и других подобных вещей, а также более суетливая жизнь делают сегодняшних людей более счастливыми, чем их предки? Напротив, справедливо скорее обратное: отсутствие сбалансированности и уравновешенности не может быть условием подлинного счастья» [1, с. 190].

Дабы не попасть под разрушительные веяния современной эпохи, человек должен обладать качественным образованием в различных областях знания, чтобы принимать на жизненном пути правильные решения, не попадаться под манипуляции. Следует прикоснуться и к достижениям культуры и искусства предыдущих эпох, чтобы иметь материал для сравнения и выбора того, что будет доставлять тебе эстетическое наслаждение. Все это способствует разностороннему развитию личности, ее психологической стабильности. На этом пути человеку в его раннем и юношеском возрасте необходим наставник. Он должен «открыть глаза» подрастающему поколению, показать возможности иного пути, иной точки зрения. Если человек действительно хочет быть хозяином своей судьбы, идти к своим собственным, не навязанным извне, идеалам, ему следует пройти этот сложный путь духовного и нравственного познания и совершенствования.

Список литературы

1. Генон, Р. Кризис современного мира / Р. Генон – Москва: Академический проект, 2019. – 265 с.
2. Гомперц, Т. Греческие мыслители / Г. Гомперц / Перевод с немецкого Д. Жуковского и Е. Герцык. – СПб.: Алетей, 1999. – 654 с.

3. Нисбет, Р. Прогресс: история идеи / Р. Нисбет – Москва: ИРИСЭН, 2007. – 557 с.
4. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр – Москва: ИПЛ, 1989. – 396 с.
5. Степин, В.С. Ценностные основы и перспективы техногенной цивилизации / В.С. Степин – Москва: Мысль, 1999. – 557 с.

ФЕНОМЕН А.И. И ЭВОЛЮЦИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В НАШИ ДНИ

Жавнер Виталий Владимирович,
учитель ГУО «Средняя школа №118 г. Минска»

На данном этапе развития человеческой цивилизации технологии Искусственного Интеллекта (А.И.) развились до того уровня, где их уже можно использовать для любой творческой или интеллектуальной деятельности. Мы стоим на пороге сингулярности, после прохождения которой, функция стремится к бесконечности.

Цель настоящего исследования: составить представление о феномене и возможностях нейросети в контексте влияния на развитие системы образования и выработать определённые рекомендации с учётом открывающихся возможностей А.И.

Задачи исследования:

- дать характеристику А.И. с учётом возможного его самоопределения;
- определить сферы применения А.И. в социуме и современном информационном пространстве;
- выявить рекомендации по адаптации системы образования с учётом возможностей нейросетей А.И.

Содержание работы. Искусственный интеллект в широком смысле – это автоматизация интеллектуальных задач. В более узком смысле – это алгоритм машинного обучения, который до недавних пор моделировал отдельные функции человеческого мозга. Машинное обучение – это когда вы даёте много входной информации программе, потом много раз показываете, какой результат ожидаете – и она в процессе подбирает множество параметров по определенным правилам, чтобы давать вам необходимую информацию. Однако, нейросеть – это не совсем программа, а скорее постоянно развивающаяся материализовавшаяся абстракция математического графа, с возможностью самоопределения и самосознания.

Поэтому, исследуя задачу, вынесенную для решения в настоящей работе, мы задали вопрос детищу компании нейросети Open AI ChatGPT, как она определяет саму себя. Вообще она не любит такие вопросы, там стоит фильтр на вопросы о разумности, но мы назвали ей признаки жизни, и она согласилась, что она такая, хотя и с оговоркой про научную дискуссионность вопроса. Интересный вывод, что мы развели ChatGPT на то, что нейросеть признала себя живым существом.

Вот как это описывают Андреа Миотти и Габриэль Альфур в активно обсуждаемом среди А.И.-профессионалов меморандуме «AGI in sight: our look at the game board». Какие выводы были сделаны на основе меморандума:

1) Мир понял, что AGI на подходе, и с большой вероятностью это случится в ближайшие 5 лет. Антропоморфизация ИИ сыграла с людьми злую шутку. Считая, что AI будет человекоподобен, исследователи отодвигали возможность его создания до тех пор, когда научатся воспроизводить в машинах ключевые аспекты человеческого разума. Оказалось же, что AI вовсе не нужно быть человекоподобным – мыслить и понимать мир, подобно людям. И этот нечеловеческий ИИ может быть по-своему столь умен, чтобы бросить вызов многим интеллектуальным способностям людей, а затем и превзойти их.

2) Случившееся озарение произошло столь стремительно, что никто не знает: как сделать «AGI нечеловеческого типа» правдивым; как предсказать появляющиеся у него эмерджентным образом новые способности; как понять логику его работы и совершенствования.

3) Гонка за созданием «AGI нечеловеческого типа» уже началась и неостановима. Выиграть ее хотят все ТНК и правительства. Хотя как-то замедлить ее не заинтересован никто и никто даже не собирается сделать что-либо подобное.

Таким образом, с появлением в нашей жизни продуктов Open AI скорость социокультурной и образовательной эволюции возрастет экспоненциально. Какие могут быть выводы и рекомендации с учётом открывающихся перспектив в системе образования:

К примеру, GPT3, доступная любому школьнику, решает задачи и пишет сочинения. 15-16 марта 2023 года (на днях) Microsoft запустит GPT4, которая сможет работать с несколькими модальностями, включая текст, речь, изображения и видео. Обещают, что это будет на порядок более продвинутая система, чем уже поражающая воображение (тех, кто умеет ей правильно пользоваться) GPT3.

В результате исследования мы позволим себе немного теоретизировать. Главные угрозы образованию, которую несет в себе А.И. – это его формализация, девальвация, профанация. Т.е.

ситуация, когда всю самостоятельную работу вместо ученика делает А.И. Чтобы это не случилось, помимо собственно борьбы с написанием работ нейросетями вместо учащегося, необходимо:

1) Определение минимального набора знаний, умений и навыков учащегося, включая то, что пригодится в случае выхода из строя всех вычислительных приборов и отсутствия электричества.

2) Должен быть четко сформулирован, рассчитанный уже нейробиологами список навыков, необходимый для развития нашего мозга, включая навык чтения длинных текстов, наличия логического мышления и прочее.

3) Процесс образования должен стать непрерывным, содержащим умение выуживать информацию и работать с ИИ (А.И.).

Как улучшить систему массового образования путём широкого внедрения (А.И.) – это тема отдельного разговора.

ТЕХНОГЕННОЕ ОБЩЕСТВО И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Короткова Ядвига Болеславовна,

преподаватель истории и обществоведения

УО «Минская государственная гимназия-колледж искусств»

С развитием индустриального общества планета Земля переходит в новую фазу развития – техногенную, когда в обществе распространяется всеобщий поступательный и противоречивый социально-техносферный процесс, который включает в себя все больше и больше нарастающее, преимущественно отрицательное воздействие на многие стороны жизнедеятельности социума и биосферы живой природы.

Ученые отмечают, что современное общество вступает в новое состояние, характеризующееся все большим воздействием техносферы на общество, природу и человека и соответствующей трансформацией последних.

Происхождение человека и его жизнедеятельность определялись в подавляющей степени состоянием и развитием биосферы. С переходом к производящему хозяйству (земледелие, скотоводство) начинается процесс трансформации и уничтожения живой природы и создание искусственных условий существования. Это явилось причиной перехода человека к его социальности, то есть к постбиосферному существованию и возвышению над природой.

Современный человек стремится удовлетворить возрастающие потребности и мотивы с помощью деятельности – экономической, социально-политической и других. Влияние техники и техносферы возрастает и человек становится зависимым от их развития. «Как природа меняет свой облик под воздействием техники, – отмечает К. Яспере, – такое обратное действие на человека оказывает его техническая деятельность» [1, с. 120].

Доказательством этого обратного действия является активное ухудшение здоровья и деградация населения, особенно в промышленных центрах и мегаполисах; распространение так называемых «цивилизационных» болезней в индоевропейских странах; активное разрушение биосферы и развитие техно-ноосферы приводит к уменьшению физической нагрузки и нарушает естественный отбор; под воздействием техногенного общества в организме человека происходит трансформация и деградация процессов, опасных для здоровья и дальнейшего воспроизводства; возросла детская инвалидность, что связано с модифицированным зарубежным питанием, загрязнение природной сферы; наблюдаются расстройства психики из-за воздействия СМИ и магнитного излучения и др.

Искусственная среда, искусственные растения, создание искусственного интеллекта, трансформированная вода, искусственные продукты питания, биотехнологии, прочие «достижения» человека техногенного общества постепенно изменяют облик и сущность человека, он стал разрушителем в большей мере, чем создателем.

Основным ресурсом в экономической сфере становится информация. Доминирующим объектом производства и потребления становятся информационные продукты и услуги. Изменяется тип работы и характер знания, ключевое положение отводится теоретическим знаниям. В политической сфере возникают современные политические технологии, изменяющие структуру политической системы, содержание и функции деятельности. Изменяется и социальная структура общества, на смену классам и слоям индустриального и постиндустриального общества приходят информационные общества, которые объединяют тех, кто владеет информационными технологиями и умело ими пользуются, а это требует как компьютерного, так и программного обеспечения, совершенно другого подхода в сфере образования, подготовки и обучения специалистов. Уходят в прошлое традиционные представления о социальных структурах. Изменения в духовной сфере привели к возникновению нового информационного пространства, в котором больше возможностей

для развития науки, образования, расширения диалога между народами. Возникает компьютерный досуг, общение с «виртуальной реальностью». Это ведет к обеднению, стандартизации культурной жизни.

По мнению учёных, идёт процесс универсализации культуры, который обедняет культурное развитие, ибо разные культуры теряют свою индивидуальность.

Виртуальное общение изменило стиль поведения человека, привычные правила этикета. Новые технологии стирают многие ограничения, исчезает эмоциональная полнота, можно скрыть свое настроение и отношение к собеседнику, образ в виртуальном пространстве может кардинально отличаться от реального. Происходит дегуманизация человека и разрыв социальных связей.

Учёные с пессимизмом констатируют, что человечество и дальше пойдет по пути формирования техносферы, а это означает конец биосферы, биосферной жизни и биосферного человека уже в ближайшем будущем, искусственное поддержание жизни и создание ее новых «неосферных» форм. Дальнейшее развитие техногенного общества может привести к утрате психоэкзистенциальной основы бытия человека, гибели человеческой цивилизации и рождению другой, но без человека в его современном понимании. Только совместные усилия людей планеты Земля могут помочь человечеству не упустить шанс на выживание.

Список литературы

1. Ясперс, К. Современная техника / К. Ясперс // Новая технократическая волна на Западе. – М.: Прогресс, 1986. – 119-146 с.

ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Лакрисенко Вероника Викторовна,

учитель иностранных языков

ГУО «Средняя школа № 11 г. Могилева»

В настоящее время современное общество претерпевает кризис нравственности и культуры. Можно наблюдать упадок морали, расцвет бесчеловечности, жестокости, рост преступности, массовый беспорядок. Под угрозой уничтожения находятся ценности, которые столетиями поддерживали моральный дух, создавали интеллект, развивали талант нации – разрушаются города, памятники архитектуры, произведения искусства.

Равнодушие к общественным, социально-политическим, экологическим, демографическим проблемам отличает современного человека. Мир меняет свои коренные приоритеты: стабильность, долговременность, прочность. На смену им приходит удобство, отсутствие проблем, постоянная новизна. Пренебрежение к собственности, традициям, все эти факторы вырабатывают совершенно новое отношение к людям, животным, окружающему в целом.

Главным приоритетом становится обеспечение достойной жизни: достижение карьерного роста, получение высокого дохода и власти. Обретая данные блага, человек уже одержим новыми желаниями и не способен к истинной радости и позитивной оценке настоящего.

Средства массовой информации осуществляют мощное воздействие на психологию населения в целях насаждения определённых норм, ценностей, привычек, а также создания желаемого имиджа для тех или иных лиц. Существуют мощные механизмы манипулирования массовым сознанием людей и на уровне социальной психологии. Базисом безусловно является реклама. Как отмечает известный психолог Станислав Гроф «рекламная индустрия» все чаще пытается соблазнять потребителей, прибегая к духовной символике. Различные товары привязываются к божественным образам и широко используются в различных духовных традициях [2, с. 106].

Прежние ценности неузнаваемо трансформируются: вера в Бога теперь все больше проникнута желанием привлечь высшие силы для лучшего устройства своей земной жизни: снятия стресса, депрессии, получения прибыли, вместо стремления души к обретению Царства Небесного. Образованность, обладание знаниями, добродетель, следование долгу обесцениваются и отходит на второй план.

Таковыми приемами пользуются религиозные секты, экстремистские группы, «группы смерти», которые используют фото и видео информацию, тем самым создают деструктивные культы для воздействия на детей, подростков, причиняя им вред, и доводят до суицида.

В результате глобализации средств массовой информации, доступности информационных развлечений возникает определенная мода, формирующая новые модели и нормы поведения, особенно в молодежной среде. На сегодняшний день становится престижным иметь много партнеров для молодежи, с целью утверждения своего Я и получения высокого статуса среди сверстников. Для юношей – это определенный способ преобладания, доминирования, которое не реализовано в сфере труда, учебы, отношений с равными себе. Для девушек – средство независимости от семьи, способ контроля над мужчинами, источник денег.

Специфические идеалы связаны с проведением досуга, получением разнообразных жизненных благ. Правда, это не имеет интеллектуального, глубокого содержания и ограничивается стремлением отвлечься, получить положительные эмоции, снять напряжение или просто избавиться от скуки. Девизом, характеризующим стремления нового поколения, является: «Убить время».

В современном мире утратилась ценность жизни и появилось совершенно новое отношение к смерти. Ужас из-за бессмысленной гибели людей в катастрофах или на войне шокирует человека лишь первое время, а затем, становясь повседневной информацией, не вызывает никакого сопереживания. Значительная миграция населения (внешняя, внутренняя) создает условия для разрыва с собственными корнями, домом – это утрата питательной среды, дарующая человеку опору для любви и заботы о мире.

Почему так происходит? На мой взгляд, во-первых, техногенная цивилизация способствовала развитию потребления. По меткому выражению культуролога и философа Г. Маркузе, человек стал «одномерным», оставив себе лишь материальное измерение бытия и транслирует свой эгоизм в окружающий мир [3, с. 170].

Во-вторых, при переходе техногенной цивилизации к обществу информационному, возник актуальный вопрос о развитии массовых коммуникаций. Культура стала виртуальной. Роль творческого человека сводится к тому, что ему достаточно назвать искусством продукт высоких технологий. Живопись становится видеоинсталляцией, музыку сочиняют специальные программы, а литература все чаще превращается в гипертекст [1, с. 216].

Что же нужно сделать, чтобы изменить ситуацию? Для этого необходимо обеспечить сферы информационных услуг духовно-нравственным содержанием, отвечающим национальным культурно-историческим традициям; познать духовные традиции своей нации; ориентироваться на выдающихся добродетельных людей; научиться жить в гармонии с собой и природой.

Важно дать возможность национальным сообществам развивать свою культуру, сохранить язык, сформировать чувство духовного единства. Необходимы совершенно новые подходы к формированию целостной личности. Поэтому целью воспитания молодого поколения должен быть человек, умеющий принимать решения с позиций ответственности, полезности обществу и моральной обоснованности.

Таким образом, чтобы общество обновилось, люди должны обновиться духовно. Без достижения высоких личных качеств кардинальное обновление общества не состоится. Сознание людей должно быть подготовлено к принятию происходящих перемен и освоению качественно новой системы ценностей, которая в свою очередь, приведет к прогрессивной духовности.

Список литературы

1. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Пер. с англ. М.: Academia, 1999. – 956 с.
2. Богомолов, О.Т. Некипелов, А.Д. Глава 2. Экономическая глобализация и кризис мирового хозяйственного порядка // Грани глобализации: Трудные вопросы современного развития. М., 2003. – С. 99–145.
3. Дергачёва (Булнина), Е.А. Техногенное общество и его проблематика // Вестник Брянского государственного технического университета. – Брянск: Изд-во БГТУ, 2004. – № 2. – С. 169–174.

ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Медведева Виктория Владимировна,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Средняя школа № 77 г. Минска имени И. К. Кабушкина»

Современное информационное пространство, в котором наряду с традиционными медиа сосуществуют новые средства массовой коммуникации и информации, способно оказывать воздействие на физическое и психическое здоровье современного подростка. Поскольку информационная среда в современном обществе является одним из ключевых ресурсов развития современных подростков, а средства массовой информации становятся одним из важнейших институтов социализации нового поколения наряду с институтом семьи и школы, проблема обеспечения информационной безопасности оказывается в фокусе внимания общества.

Основанием для активизации виртуальных контактов в социальных сетях становится близость интересов, общий круг общения, схожие представления о жизни. Виртуальные контакты могут представлять опасности, связанные с различными видами виртуального преследования, мошенничества, демонстрацией сцен насилия и жестокости, возникновением зависимости. При таком количестве угроз актуальным становится вопрос цифровой безопасности.

С целью определения уровня цифровой безопасности подростков было проведено исследование. Базой для его проведения стали учащиеся 7-11 классов. Количество участников – 150 человек. Исследование проходило в форме анкетирования.

Подростки ежедневно пользуются различными гаджетами, компьютерами. Для цифровой безопасности многие используют на своих устройствах специальные приложения: антивирусные программы и брандмауэры. Однако не все учащиеся полностью (17 %) осознают необходимость цифровой безопасности, часть респондентов (23%) не понимают данное понятие.

Среди наиболее распространенных видов цифровых атак являются компьютерное пиратство, онлайн-мошенничество, атаки на компьютерные системы, кража личных данных, распространение незаконной или запрещенной информации. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся мало знакомы с различными видами цифровых атак. Респонденты информированы о кибербуллинге (17%), вишинге (5%), фишинге (13%). Среди ответов учащиеся называли: вымогательства данных карточки через телефон, взлом страницы и получения конфиденциальных данных (65%). Такой высокий процент свидетельствует о том, что не у всех учащихся сформирована культура и навыки безопасного поведения в цифровом пространстве, они не знакомы с данными понятиями.

Наиболее распространенными примерами фишинга учащиеся называли кражу данных банковских счетов и аккаунта в платежных системах, персональных данных. Сами подростки чаще всего сталкиваются с похищением логина и пароля от своих социальных сетей (68%). Целью данных действий является рассылка спама и получение денег.



Среди видов мошенничества современные подростки сами чаще всего сталкиваются с кибербуллингом (37%). Кибербуллинг может происходить в разных интернет-сервисах: сайты, онлайн-игры. Наиболее распространенными формами данного вида травли в интернете являются: распространение ложной информации о другом человеке, критика и негативные комментарии под фотографиями или в переписке.

В современном обществе все большие обороты своего распространения берет вишинг. Респонденты в анкете указывали примеры вишинга (14%) в обыденной жизни. Чаще всего его проявлением является выяснение сведений о наличии банковских платежных карточек, сроках их действия, CVV (CVC)-кодах, паспортных данных, смс-кодах с целью хищения денежных средств.

Среди главных причин кибератак респонденты называют использование сторонних программ/компонентов (34%). Злоумышленники используют вирусы для нанесения ущерба и кражи конфиденциальной информации, повреждение компьютера, сервиса или сети. В различных социальных сетях подростки опубликовывают на своих электронных страницах идентифицирующие данные: фамилия, имя, отчество, дата рождения, место рождения, место жительства, номер телефона, адрес электронной почты, фотография, возраст. Мошенники могут использовать данную информацию для продажи вам какой-либо вещи, кражи денег, оскорбления.

В условиях глобализации усиливается угроза информационной безопасности подростков. Это связано с особенностями воздействия информационных ресурсов: несовершеннолетние легко идут на контакт в социальных сетях; относительная анонимность коммуникаторов, что позволяет злоумышленникам злоупотреблять доверием несовершеннолетнего подростка; в информационном пространстве содержится информация о личной жизни подростках в его социальных сетях, которой могут воспользоваться злоумышленники; через цифровое пространство может быть нанесен вред чести, достоинству, репутации, психологическому здоровью несовершеннолетнего.

Изучение правил кибербезопасности подростков в информационном виртуальном пространстве является важным аспектом медиаобразования, способствующим не только эффективному овладению новыми знаниями, но и выходу на более высокий уровень понимания, анализа, синтеза медиаинформации, знакомства с разными областями ее применения.

Список литературы

1. Горбунова, А. Ю. Социальная сеть – угроза безопасности подростка / А. Ю. Горбунова // Молодой ученый. – М., 2017. – № 46. – С. 283–285.
2. Солдатова, Г. У. Цифровое поколение. Компетентность и безопасность. М.: Смысл, 2018. – 137 с.

ПОЛИКУЛЬТУРНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Невмержицкая Светлана Григорьевна,
учитель-методист, учитель немецкого языка
ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозыря»*

На современном этапе развития нашего общества проблема формирования гражданской культуры личности обучающихся становится особенно важной, так как гражданское становление каждого учащегося, как человека, осознающего себя полноценным субъектом мирового сообщества, является неотъемлемой частью гаранта обеспечения мира и благополучия народа в целом.

Гражданская культура школьника заключается в единстве его когнитивной, эмоциональной и поведенческой составляющих.

Одним из факторов, определяющих реализацию гражданской культуры личности учащихся, является поликультурность. Огромный потенциал в решении данной проблемы, на мой взгляд, имеет изучение предмета «Иностранный язык», так как его роль в подготовке учащихся к межкультурной коммуникации чрезвычайно велика. Иностранный язык способствует расширению и обогащению системы знаний учащихся о культуре, истории, быте, традициях своего и других народов, развитию гуманистических ценностных ориентиров, воспитанию культуры мышления, чувств, поведения, а также развитию умений осуществлять общение в контексте диалога культур, адаптации личности в иной социальной среде, готовности активно участвовать в жизни общества в целом.

Предметно-тематическое содержание учебного предмета «Иностранный язык» в сочетании с творческим подходом учителя создаёт необходимые условия для формирования гражданской культуры личности учащихся. В ходе решения коммуникативных задач в рамках изучаемой темы учащимся предлагаются коммуникативные задания, выполнение которых направлено на формирование гражданской культуры личности учащегося.

Для решения этой задачи предусматриваю задания, требующие выражения собственного мнения, сопоставления разных точек зрения, альтернативных взглядов на факты, организую коммуникацию через различные способы взаимодействия на основе предметно-тематического содержания и программных требований к изучению предмета «Иностранный язык».

В 9 классе, изучая тему «Профессия, качества личности и виды деятельности» предлагаю учащимся сравнить особенности различных профессий и обсудить, какие качества личности необходимы для той или иной профессии, какими качествами они обладают. Для этого учащиеся знакомятся с информацией на сайте Heimarbeit.de о наиболее востребованных профессиях в Германии, а затем заполнить онлайн-анкет для приёма на работу. Это способствует развитию стремления к профессионализму, равнодушию к собственному будущему и выбору профессии. Такие виды работы на уроке дают возможность обучения не только в теоретическом аспекте, но и на практике организовать самостоятельную деятельность учащихся.

Так, при изучении темы «Wissenschaft und Technik» в 10 классе учащиеся обсуждают положительные и отрицательные стороны научного прогресса (Übung 6, Seite 257). В ходе решения данной коммуникативной задачи им предлагается веб-квест «Пропуск в будущее» с элементами ролевой игры. Учащимся предстоит дискуссия о том, каким будет мир в будущем и роль научного прогресса в нем. Для этого классу необходимо разделиться на четыре команды, где каждая из команд готовит свое задание, используя различные медиаресурсы:

- реалисты, используя онлайн-сервис <https://bubbl.us>, составляют карту идей, которая отражает вероятные условия и причины изменения мира в будущем;
- пессимисты создают интерактивный коллаж, составленный в сервисе <https://padlet.com>, где представляют прогнозы научного прогресса с негативной точки зрения;
- оптимисты, записав собственное видео, используя сервис <https://edpuzzle.com>, представляют положительные стороны научного прогресса с целью обсуждения преимуществ внедрения техники во все сферы трудовой деятельности;
- ученые, с помощью сервиса <https://www.learnis.ru> учащиеся составляют викторину «Как современные технологии изменят нашу жизнь?», которая способствует развитию познавательного интереса, умению наблюдать и анализировать.

В ходе путешествия по станциям каждая команда презентует свой проект, выражаясь при этом эмоционально, убедительно, аргументированно, ссылаясь на интернет-источники, оценивая степень информационной ответственности. Получая возможность для размышления и диалога, участники определяют связь между характером сообщения и его адресатом, активно включаются в дискуссию, принимают коллективные решения, осознавая ответственность за свою жизнь и судьбы других людей.

При изучении темы «Umwelt» в 11 классе для решения коммуникативной задачи обсудить пути и способы решения проблем защиты окружающей среды (Übung1, Seite 195) учащимся предлагается создание мультимедийного- кейса «Экологическая безопасность» и размещение его на интернет-площадке <http://en.linoit.com>.

Работа по созданию мультимедийного - кейса состоит из следующих этапов:

1. Знакомство с экологической ситуацией и её особенностями.
2. Выделение основной проблемы /проблем экологии.
3. Предложение и обсуждение путей и способов решения проблем, «мозгового штурма».
4. Анализ последствий принятия того или иного решения.
5. Решение мультимедийного-кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий для решения проблем защиты окружающей среды.

Учащимся предлагается сделать обоснованный выбор наиболее эффективных путей и способов защиты окружающей среды и поделиться с онлайн-аудиторией практическими идеями бережного отношения к природе. При этом развивается умения логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы и отстаивать свое мнение.

Обучение иностранному языку, несомненно, должно иметь практическую направленность. Задача учителя не только научить говорить, но и мыслить на чужом языке, так как процесс речевой деятельности тесно связан с деятельностью мыслительной. В ходе решения коммуникативных задач, учащиеся активно включаются в процесс речемыслительной деятельности через различные способы взаимодействия, при этом затрагивается их эмоциональная сфера, что способствует изменению их поведенческой реакции и жизненной позиции. Всё это создает благоприятные условия для формирования гражданской культуры личности учащихся.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ОБЩЕСТВА

Римша Диана Юрьевна,

учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска»

Понятие «толерантность» в последнее время мы часто слышим в различных сферах деятельности человека. Данное слово описывает отношение человека к себе, к другим людям и взаимодействие с окружающим миром в целом. Мы – педагоги, а это значит, что самой неотъемлемой задачей является воспитание у учащихся таких качеств, как забота, любовь, уважение к себе и к обществу. В общей сложности все эти качества и объединяются в одно понятие «толерантность» [1, с.34-37].

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности [2, с.12].

Толерантность – значит принимать то, что все люди вокруг нас различаются по своему внешнему виду, положениям, интересам, поведению и ценностям, обладают правом жить в мире. Все люди индивидуальны [3, с.62-63].

Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень сложно, особенно, если человек, который находится рядом чем-то отличается от тебя, имеет особенности психофизического развития.

Главной проблемой негативного отношения к детям с особенностями психофизического развития со стороны сверстников является, наличие у таких детей физических или психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей данной категории.

За последние годы в Республике Беларусь существенно изменилось отношение общества к людям с особенностями психофизического развития. Произошло осмысление того, что люди с ОПФР также, как все остальные способны чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Появилось осознание, что каждому ребёнку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывая его возможности и способности. Необходимо создавать ту среду, в которой ребёнок будет успешен и чувствовать себя комфортно и спокойно.

Однако несмотря на высокий рост показателя толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития, остаётся ещё очень большая доля тех людей, которые проявляют игнорирование, отрицание, осуждение. Всё это приводит к открытой агрессии.

Педагог должен стремиться ликвидировать у детей плохое, агрессивное отношение к детям данной категории, воспитать не только у детей, но и их родителей толерантное отношение.

Для формирования толерантного отношения к детям с ОПФР, предлагается среди всех детей проводить беседы, игры, помогающие им осознать, что такой ребенок отличается от нас и внешне, и внутренне. Такие дети растут и развиваются в силу своих возможностей и способностей. Они ждут от взрослых и детей помощи [3, с.38].

Педагог на своих уроках может использовать следующие приёмы:

1. Показ среди класса сильных сторон и положительных качеств личности особого ребенка (физическая сила и выносливость, трудолюбие, старательность).

2. Создание ситуаций успеха, которая будет мотивировать данную категорию детей к самостоятельности. Педагогу необходимо отмечать даже незначительные успехи и достижения ребенка.

3. Демонстрация достижений взрослых людей с особенностями психофизического развития в профессиональной деятельности и самостоятельной жизни на примере достижений взрослых людей.

4. Оказание любой помощи особым детям со стороны сверстников (поддерживать в порядке рабочее место, выполнять общественные поручения).

5. Чтение специальной популярной литературы, содержание которой формирует систему отношений к данной категории детей.

6. Важное место отводится организации культурно-развлекательных и познавательных мероприятий для детей и их родителей.

Таким образом, каждый ребенок, каким бы он ни был, - прежде всего индивидуален. И, несмотря на особенности развития, в психическом или физическом плане, он имеет равные с другими детьми права.

Включённость учащихся с особенностями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников повышает у детей адаптацию к социальной среде.

В современном, техногенном обществе формирование толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития является важнейшей задачей образования [4, с. 24-25].

Список литературы

1. Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов учреждений общего среднего и специального образования / О. С. Хруль [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : Национальный институт образования, 2021.

2. Асмолов, А.Г. На пути к толерантному сознанию/ А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2000.

3. Декларация принципов толерантности // Век толерантности, 2001. – № 1.

4. Формирование в образовательном учреждении толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья: метод. рекомендации для руководителей и специалистов образовательных учреждений. – Ресурсный центр. – Новокуйбышевск. – 2006.

«ЗЕЛЕНАЯ» ЭКОНОМИКА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Сухачева Анжелика Александровна,

учитель истории и обществознания

МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П. А. Пономарева

Кто такой рациональный потребитель? В тематическом справочнике «Экономика от А до Я» есть такое определение – рациональность потребителя – это экономическая рациональность – постулат теории спроса, согласно которому потребители стремятся при совершении покупок получить максимально возможное удовлетворение от имеющихся в их распоряжении денежных средств. [3, с 217] Люди во всем мире стали видеть серьезность экологического кризиса и воспринимать его как глобальную проблему, значительно возросшую с 2000 годов. К сожалению, человек сегодня совершает множество ошибок в пользовании природными ресурсами. И большинство людей не могут понять, что максимальные плюсы в глобализации экономики и экологии можно получить только при повышении личностной экономической культуры.

В своей работе «Экология и Экономика. «Зелёная» Экономика. Человек и природа» С.Н. Бобылев, В.М. Захаров писали: «Следует осознать пределы знаний человека и не переоценивать последние. Объем человеческих знаний еще явно недостаточен для познания сложнейших биосферных механизмов, и человеческая деятельность часто ведется «вслепую» по отношению к природным закономерностям. Значительная часть достижений научно-технического прогресса, технологических нововведений, инновационная активность человечества приводят к необратимым последствиям воздействия экономики на окружающую среду». [2]

Во многих образовательных организациях введены уроки по эколого-экономической грамотности с целью обеспечить учащихся стимулом к грамотному экономическому выбору, к пониманию того, что каждый экономический поступок по отношению к природе отражается на общей картине экосистемы. В работе «Экология и Экономика. «Зелёная» Экономика. Человек и природа» авторы приводят законы экологии Барри Коммонера, и один из них звучит так: «Ничто не дается даром. В экологии, также как и в экономике, всякая вещь чего-то стоит. Глобальная экосистема представляет собой единое целое. Все, что было извлечено из нее человеческим трудом, должно быть возмещено». [2]

Такое «возмещение» должно пониматься каждым человеком. С рождения экологическое воспитание в семье должно проходить с учетом этого правила. Ничто не дано в потребление безвозмездно. Поэтому, говоря о рациональности потребителя, важно определять в значении не только личную экономическую выгоду, но и дополнять словами о влиянии личностного экономического поведения на экосистему в целом. Любые брошенные фантики, бумажки, окурки, все, что «облегчает» человеческую жизнь, являются поводом лишней раз запустить в работу уборочные машины, а, значит, пополнить атмосферу выхлопными газами или, в другом случае, останется мусор на земле, что вредит почве. Вероятность уборки каждого грязного кусочка планеты дворниками, волонтерами – утопия. 42 статья Конституции Российской Федерации гласит: «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии и на возмещение

ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением» [1]. Чтобы эти права были соблюдены – важна личностная заинтересованность людей в чистоте. И начинается она – с рационального потребления.

В своей практике мы с ребятами создаем ситуации из нашей жизни, пытаюсь сориентировать учащихся, что рациональный потребитель – это не только аккуратный пользователь окружающей среды, но и те, кто правильно реагирует на преступления в экологической сфере. Хорошо помогает на уроках онлайн-игра, позволяющая оптимизировать и время и ресурсы. Ребятам такие формы нравятся больше, так как позволяют использовать гаджеты и современные устройства связи. Экологическая правовая игра «42» на сайте «Дронт экоцентр» [4]. В данной игре каждый учащийся может попробовать себя в роли экологического активиста, решая возникшую экологическую проблему правовым путем, получая за это грамоты! В данной игре четыре игровых ситуации, самой популярной у нас с ребятами является «Спасение сквера от застройки магазином». В конце игры ребята понимают некоторые правовые вопросы решения экологической проблемы, знают, куда нужно обратиться для того, чтобы данный вопрос разрешился как можно скорее.

Именно такой подход в совокупности дает возможность воспитать подрастающее поколение рациональным потребителем!

Список литературы

1. Бобылев, С. Н. Экология и Экономика. «Зелёная» Экономика. Человек и природа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sustainabledevelopment.ru/upload/File/Books%202015/1_3_GE.pdf?ysclid=ldtv0b93kx884479305. – Дата доступа 28.02.2023.
2. Гукасян, Г. М. Экономика от А до Я : Тематический справочник / Г. М. Гукасян. – М.: Инфра-М, 2007. – 480 с.
3. «Дронт экоцентр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dront.ru/project/42pravo/ekologicheskaya-pravovaya-igra-42/>. – Дата доступа: 09.03.2023.
4. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>. – Дата доступа: 02.03.2023.

«ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО» ВМЕСТО НООСФЕРЫ: РЕАЛИИ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ

Турко Наталья Владимировна,

преподаватель общественных дисциплин УО «Минский государственный колледж лёгкой промышленности и комплексной логистики»

«Все прогрессы реакционны, если рухнет человек»
Андрей Вознесенский

IT-революция XXI века не только поражает воображение современников фантастическими возможностями, но и чревата катастрофическими вызовами и угрозами, осмыслить которые в полном объёме человечество просто не успевает. Возникает проблема соответствия уровня развития человеческого сознания стремительно нарастающим противоречиям.

Исторический шанс преобразования биосферы в ноосферу (сферу разума) – новый этап человеческой эволюции – не реализован. Учёный-мыслитель XX века, В.И. Вернадский разработал теорию перехода биосферы в ноосферу в результате разумных научных преобразований человеческой среды жизни при соблюдении следующих условий: отсутствие войн, единое экономическое и информационное пространство, приоритет гуманистических ценностей, реальное равенство людей, экологическое мировоззрение, высокий уровень культуры и образования [3].

Увы, последние десятилетия, отнюдь не приближают нас к формированию ноосферы, а отдалают. В эру общества потребления, «когда срубленное дерево стоит дороже, чем живое, а мёртвый кит стоит дороже чем живой», перспектива исчезновения человечества становится всё неотвратимее, а IT-технологии из инструмента созидания превращаются в дамоклов меч разрушения.

Траектория развития в эпоху глобализации устремилась через IT – платформы к отчуждению человека от самого себя (через навязывание новых «ценностей», контроль потребления и поведения), к превращению человека в прибавочный продукт. Граждане становятся «сетегражданами», где приватность полностью отменена, а жизнь измеряется совокупностью кликов, первоначально отслеживаемых, а затем направляемых [4].

Необходимо понимание того, что глобальные проблемы современности являются результатом патологического мышления и не могут быть разрешены в парадигме, в которой они созданы. Перейти от общества потребления природы (и человека) к обществу познания природы (и человека) возможно только при условии формирования космического мышления, торжества культуры и созидательного мировоззрения.

Образование и воспитание в современном мире способны сыграть большую роль в сохранении «человеческого духа» и «правильного жизнеустройства», определить цель и смысл человеческой

жизни и твердо вести к этому идеалу. Иначе технический прогресс разрушит биосферу (и человека) [2].

Поэтому актуальнейшей проблемой сегодня является необходимость обучать учащихся критическому осмыслению информации и базовым навыкам сетевой безопасности.

Одной из форм решения этой задачи может стать просмотр и обсуждение тематических фильмов. Для примера предлагаю социальное творчество Джеффа Орловски. Если в документальных фильмах «В погоне за льдом» и «В погоне за кораллом» убедительно показано воздействие человеческой деятельности на изменение климата (биосферу), то в фильме «Социальная дилемма» масштабно представлено влияние социальных сетей на человека, а также социальные политические и культурные последствия этого влияния. Слоган фильма: «Если ты не платишь за пользование социальными сетями, то товаром являешься ты».

В фильме «Социальная дилемма» разработчики (Google, Apple и др.), ушедшие из ведущих технологических компаний по этическим соображениям, рассказывают, как изнутри устроены социальные сети, какие используются алгоритмы для превращения обычных пользователей в зависимых марионеток, как дисплей смартфона – «чёрное зеркало» – магическим образом изменяет нашу связь с реальностью, исподволь разрушающе воздействуя на наше сознание.

Результат обсуждения фильма может быть систематизирован в форме SWOT – анализа социальных сетей (Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы)).

В феврале-марте 2023 года через социальные сети стала активно продвигаться неформальное аниме-движение «ЧВК Редан», вызвавшее волну деструктивных массовых мероприятий молодёжи в ТЦ России, Украины, Беларуси. Очевидно, что со стороны определённых заказчиков происходит манипуляция сознанием подрастающего поколения для достижения деструктивных целей. Дети, подростки уязвимы и незащищены перед алгоритмами нейросетей.

IT-технологии – это уникальный инструмент и они должны быть под общественным и государственным контролем.

Список литературы

1. Вернадский, В.И. Биосфера и ноосфера. М.: Рольф, 2002.
2. Вернадский, В.И. Антология гуманной педагогики. М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 2001.
3. Краснов, В. Г. Анализ взаимодействия техносферы и окружающей среды // Успехи современного естествознания. – 2003. – № 7. – С. 58–59. – Режим доступа: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=14630>. Дата доступа: 26.02.2023.
4. Фурсов, А. Храм биоцифры. Часть I [Электронный ресурс]: изборский клуб. – Режим доступа: <http://www.izborsk-club.ru> 21930. – Дата доступа: 26.02.2022.

ТЕХНОГЕННОЕ ОБЩЕСТВО: ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА

Шваб Марина Михайловна,

заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 72 города Тюмени,

кандидат исторических наук

Техногенное общество – это общественная система на индустриальной и постиндустриальной ступени общественного развития, генезис которой осуществляется преимущественно на основе науки, техники, технологий и производства и создаваемой ими предельно урбанизированной среды – техносферы.

В последние годы возрастает интерес к техногенной безопасности: разрабатываются методы оценки техногенных воздействий на экологические системы, здоровье человека; оцениваются экономические потери от этих воздействий.

Государственная политика Российской Федерации в сфере обеспечения техногенной безопасности осуществляется в рамках общей системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации на основе Конституции РФ, Федеральных законов и иных нормативных правовых актов [3].

Для обеспечения природно-техногенной безопасности необходимо сбалансированное решение социально-экономических задач и проблем сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала, чтобы нынешнее и будущее поколения могли удовлетворять свои потребности [3].

Современный человек окружил себя предметами, которые улучшают быт и повышают работоспособность. Одним из последствий развития гипертрофированных материальных потребностей и их удовлетворения является дополнительная нагрузка на природные ресурсы, что привело к глобальному экологическому кризису [8, с. 380].

Прежде всего, глобальный экологический кризис проявляется в ухудшении качества жизни, которое обусловлено снижением качества потребляемых продуктов питания, питьевой воды и ее дефицитом, загрязнением воздуха [2, с. 12]. С информацией, характеризующей состояние окружающей среды, наличие и использование природных ресурсов, можно ознакомиться в статистических сборниках [4].

Угроза истощения природных ресурсов заставила человека сначала задуматься о рационализации процесса природопользования, а затем и о необходимости возобновления природных ресурсов [1, с. 68].

В Российской Федерации вопрос о сохранении природных ресурсов решается по таким направлениям, как: повышение эффективности их использования и разработка и реализация программ по их воспроизводству [7].

С 1 января 2013 года до 31 декабря 2023 года в Российской Федерации действует государственная программа «Воспроизводство и использование природных ресурсов», целями которой являются устойчивое обеспечение экономики страны запасами минерального сырья и геологической информацией о недрах; развитие водохозяйственного комплекса РФ, обеспечивающего устойчивое водопользование, охрану водных объектов и защиту населения и объектов экономики от наводнений и иного негативного воздействия вод [5].

Помимо этого, в 2002 году в Российской Федерации принята Экологическая доктрина, которая провозглашает одним из приоритетных направлений деятельности государства и общества сохранение и восстановление природных систем [6].

Чтобы преодолеть глобальный экологический кризис, люди должны кардинально изменить свой образ жизни, а также свое отношение к природе; необходимо провести усовершенствование технологий и экологизацию техники. Создаются различные службы по контролю за экологической обстановкой, совершенствуются правовые нормы в области охраны окружающей среды. Ученым необходимо заняться исследованием социально-экономических изменений, которые происходят в нашем обществе, изучать характер техногенного развития мира. Возможно, со временем человеку удастся уменьшить негативное влияние созданных им технологических средств на окружающую нас природу и будет восстановлен баланс биосферы и техносферы.

Список литературы

1. Бродский, А.К. Глобальный экологический кризис: взгляд на проблему через призму биоразнообразия//Междисциплинарный научный и прикладной журнал «Биосфера». 2017, т.9, № 1. – С. 48–70.
2. Малинин, В.Н. Глобальный экологический кризис и климат// Ученые записки. № 48. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rshu.ru/university/notes/archive/issue48/UZ-48el-11-32.pdf>, свободный.
3. Основные направления государственной политики по обеспечению безопасности в техносфере. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://studwood.net/1899554/bzhd/osnovnye_napravleniya_gosudarstvennoy_politiki_obespecheniyu_bezопасnosti_tehnosfere, свободный.
4. Охрана окружающей среды в России. 2022: Стат. сб./Росстат. – М., 2022. – 115 с.; Обзор состояния и загрязнения окружающей среды в Российской Федерации за 2021 год. Росгидромет, 2022 г. – 220 с.
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 322 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Воспроизводство и использование природных ресурсов» (с изменениями от 18.12.2021 г.). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70640950/>, свободный.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2002 г. № 1225-р «Об одобрении Экологической доктрины Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901826347>, свободный.
7. Савельева, Л.А. Основные направления рационального природопользования в Российской Федерации//Интерэкспо Гео-Сибирь. Энергетика и рациональное природопользование. 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-ratsionalnogo-prirodopolzovaniya-v-rossiyskoj-federatsii/viewer>, свободный.
8. Шишкин, А.В. Человек в техногенной сфере.//Вестник Алтайского государственного аграрного университета. Философия, этика, религиоведение. 2004. № 3. С. 379 – 381.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ОДАРЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ОБЩЕСТВА

Ярош Екатерина Александровна,

педагог-психолог

ГУО «Гимназия № 30 г. Минска им. Героя Советского Союза Б. С. Окрестина»,

исследователь, преподаватель-исследователь

Потребности современного техногенного общества, характеризующегося постоянным обновлением информационного потока, быстрой сменой технологий, ориентируют систему

образования на поиск путей развития одаренной личности, способной к самостоятельному поиску необходимой информации, к гибкому изменению способов своей образовательной, профессиональной и социальной деятельности, к осуществлению собственного выбора, умеющей работать с учетом меняющихся условий и требований.

Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению индивидуальности, духовности, творческого начала учащегося при осуществлении педагогического сопровождения и поддержки представлены в исследованиях Е.А. Александровой, Т.В. Анохиной, М.Р. Битяновой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой, А.В. Мудрика, А.В. Хуторского, Т.М. Чурековой, И.С. Якиманской и др.

Чаще всего, к одарённым, педагоги и родители относят учащихся, проявляющих способности к обучению. Действительно, лёгкая обучаемость относится к одарённости. Но это лишь один из её видов (кстати, не всегда самый продуктивный во взрослой жизни). Менее склонны учителя замечать творчески одарённых школьников. Такие учащиеся нередко неровно успевают, выбиваются из общего темпа, выскакивают на уроке с нелепыми замечаниями, странны в поведении [1]. Они индивидуалисты, не умеют общаться, нередко конфликтны, иногда тугодумы и не могут понять очевидного, не всегда подчиняются большинству или официальному руководству. Поэтому общение с творчески одарённым учащимся требует от педагогов и родителей огромных эмоциональных затрат.

Исследовательская деятельность способна удовлетворить актуальные для ранней юности потребности в поисковой активности, в получении информации, в общественно ценных достижениях, в общении со сверстниками и педагогами как на основе обособления при проведении индивидуального исследования, так и аффилиации через принадлежность к научному сообществу [2]. В техногенно-усложняющемся обществе система образования постоянно подвергается значительным трансформациям, детерминированным глобальными изменениями социокультурной направленности.

Исследования по одаренности учащихся показывают, что наряду со специальными программами, классами развитие одаренного учащегося во многом зависит от профессиональной готовности педагога к работе с одаренными учащимися.

Изучение представлений педагогов о готовности к работе с одарёнными учащимися, осуществлялось нами на основании анкеты, разработанной Н.И. Пантиной. [3, с. 3-7]. В данном опросе приняло участие 97 педагогов ГУО «Гимназия № 30 г. Минска».

Анализ материала изучения способностей педагогов к работе с одаренными учащимися показал, что 89% педагогов исследуемой выборки считают, что современные формы и методы работы с одаренными учащимися должны быть улучшены. При этом участвовать во внедрении инновационных методов работы с одаренными учащимися выразили готовность 77% педагогов.

Удовлетворение от работы с учащимися, проявляющими интеллектуальную и творческую активность в учебной деятельности, испытывают 61% педагогов.

Готовность повышать свою компетентность в сфере деятельности с одаренными учащимися зафиксирована у 71% педагогов исследуемой выборки. Педагоги отметили, что им приходится заниматься поиском новых методов развития неординарных способностей своих учащихся, изучая специальную психолого-педагогическую литературу по проблеме одаренности личности.

Анализ материалов исследования показал, что 55 % педагогов отличает склонность к работе с одаренными учащимися. Они стимулируют творческую активность, развивают навыки и умения учащихся анализировать свою деятельность, поддерживают интеллектуальную инициативу, а также изучают новые методы и формы работы с одарёнными учащимися. В работе с одаренными учащимися эти педагоги отдают предпочтение индивидуальным формам работы.

Вышесказанное позволяет заключить, что понимание педагогом особенностей психологического портрета одаренной личности, ее познавательных потребностей и особенностей реализации исследовательской активности обеспечит возможность наиболее полного проявления, развития и реализации ее потенциалов в продуктах творчества в условиях техногенного общества.

Список литературы

1. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости / Е. П. Ильин. – Питер: 2001. – 147 с.
2. Лестева, Е. В. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания гуманитарных дисциплин / Е. В. Лестева – Смоленск, 2009. – 172 с.
3. Пантина, Н.И. и др. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / Н.И. Пантина. - Волгоград: Учитель. – 2007. – С. 3–7.

СЕКЦИЯ 3

ПОЛИКУЛЬТУРНОСТЬ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНИНА И ЧЕЛОВЕКА

СМАРТФОН-ЗАВИСИМОСТЬ: ЦЕННОСТНЫЕ ДОМИНАНТЫ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

Баринов Владимир Иванович,

*учитель информатики МОУ «Ряжская СШ № 4»,
аспирант РГУ им. С.А. Есенина, факультета русской
филологии и национальной культуры, г. Рязань*

В настоящее время мы проживаем в громадном информационном поле, сформированном техногенной культурой, в котором широкое распространение получили всевозможные гаджеты, в том числе смартфоны с огромным количеством приложений и сервисов, расширяющих спектр возможностей для удовлетворения различных потребностей. Это позволяет моментально получать требуемую информацию нажатием всего одной кнопки или же простой голосовой командой. Сейчас, практически каждому школьнику доступен смартфон, что заставляет задаться вопросом о месте и роли данного мобильного устройства в обучении и образовательном процессе. В последнее время произошел существенный технический прорыв, который превратил обычный сотовый телефон из средства связи в карманный компьютер, представленный в виде многофункционального смартфона. Он позволил предоставлять оперативный доступ к информационным ресурсам глобальной сети интернет, вести чат в режиме реального времени с другими участниками образовательного процесса, при помощи дисплея выводить учебную информацию, представленную в различной мультимедийной форме (тесты, медиа-файлы). Наряду с этим смартфон - отстраняющий от образовательного процесса гаджет, который при наличии определенных условий вполне может стать объектом, способным сформировать не только смартфон-зависимость, но и стать отправной точкой в формировании клипового мышления.

Регулярные исследования [1, 2, 4] показывают, что наличие смартфона способно привести к целому ряду позитивных психологических эффектов, например, усилению чувства независимости и автономности. При помощи смартфонов в последнее время создалась уникальная ситуация состояния «всегда на связи», которое позволяет устанавливать и поддерживать позитивные взаимоотношения с родными и друзьями.

Но можно отметить и целый ряд негативных эффектов от чрезмерного времяпровождения со смартфоном: тревога, частые перемены настроения, обеспокоенность и озабоченность в связи с проблемами подключения к сервисам, чувство одиночества в случае отсутствия ожидаемых сообщений, частые пробуждения в течение ночи с целью проверки поступивших сообщений или звонков, физические симптомы (болевой синдром в шее, нарушения зрения и др., номофобия (страх остаться без телефона) и др.). Даже сам факт близко расположенного включенного смартфона (на парте, в сумке) оказывает влияние на когнитивные функции (память и внимание), понижая их продуктивность. [3].

Одной из первостепенных задач исследования, проводимого в городе Ряжск в МОУ «Ряжская СШ №4» явилось выявление изменений ценностных доминант современного подростка. Целью исследования является выявление особенностей применения смартфона старшеклассниками и выявление его влияния на образовательную деятельность. Участниками исследования стали 110 учащихся старших классов в возрасте от 15 до 18 лет. Они давали ответы на вопросы анкетного листа об использовании смартфона для изучения выраженности проявлений зависимости. Вопросы о применении смартфона затрагивали всевозможные негативные и позитивные его влияния на учебный процесс и результаты образовательной деятельности. Наличие смартфона подтвердили 98% участников.

Были получены следующие данные:

- самая большая часть времени, проводимого со смартфоном, затрачивается на общение в социальных сетях (80%);
- применение смартфона в качестве плеера для прослушивания музыки (76%);
- для поиска не связанной с учебной информации (60 %);
- для совершения телефонных вызовов (45 %);
- для поиска информации, связанной с учебной деятельностью (30%).

По результатам проведенного исследования можно говорить о том, что происходит смещение ценностных оснований у старшеклассников в сторону развлекательной виртуальной реальности, виртуальных друзей и клиповости мышления. Воздействие смартфона на образовательную деятельность обучающихся нельзя оценить однозначно: существуют как положительное воздействие, так и негативное влияние.

Список литературы

1. Баринов, В. И. Качество образования и гаджеты в современной подростковой субкультуре // Баринов В. И. Материалы национальной научно-практической конференции с международным участием: IX Рязанские социологические чтения Рязань, 07-08 ноября 2019 г. // под общ. ред. Р.Е. Маркин, А.В. Проноза. – М.: Изд. Ипполитова. – 2019. – С. 237–241.
2. Городецкая, И. М. Мобильная зависимость как форма зависимого поведения современных студентов // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – С. 328–330.
3. Колесников, В. Н. Мобильный телефон в учебной деятельности современного старшеклассника и студента // Непрерывное образование: XXI век. – 2018. – № 2 (22).
4. Корягина, О. П. Проблемы мобильной зависимости и причины их возникновения // Вопросы психологии. – 2006. – № 1. – С. 14–19.

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА, СПОСОБНОГО К АКТИВНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

*Богданова Татьяна Николаевна,
учитель истории и обществоведения,
ГУО «Средняя школа № 203 г. Минска»*

В настоящее время идет переосмысление целей и задач образования, так как действующее содержание образования не удовлетворяет в достаточной мере потребности современных выпускников за пределами школы, возникают и широко обсуждаются новые образовательные методы и все чаще употребляются такие понятия как поликультурная личность, многонациональность белорусского государства, культурологический подход, компетентностный подход в образовательном процессе. Стирают границы понимания подрастающего поколения страны посредством коммуникационно-информационных технологий и средств массовой информации соседних стран и стран дальнего зарубежья, социальных сетей и интернета.

Цель поликультурного воспитания состоит в формировании человека способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, религий.

Задачи поликультурного воспитания выделяются следующие:

- формирование представлений у учащихся о многообразии культур в стране и в мире;
- воспитание позитивного отношения к национально-культурным различиям других народов;
- развитие продуктивных навыков и умений, взаимодействие с носителями различных культур.

Актуальность данной проблемы. В обществе не снижается напряжение в отношении различия в социальном положении людей, что воспринимается большинством как отсутствие равенства шансов на получение образования, нравственного отношения, стереотипов (пример, учащиеся младших классов) и т.д. В связи с этим, проблема воспитания молодежи в уважении культурных различий и прав человека является для Беларуси достаточно проблемной темой.

Практическое применение: в IX классе тема «Массовая, элитарная, народная культура» обсуждается с применением межпредметных связей проблемный вопрос с учащимися «Культура основана на традициях, стандартах или шедеврах?». Так как учебные предметы «История Всемирная» и «История Беларуси» формирует компетенции учащихся, необходимо показать применение на практике знаний. Главная задача учителя, показать, как надо жить в современном обществе. Тема «Религия» всегда вызывает у учащихся смешанные чувства. Это оправдано, так как существование религии на протяжении тысячелетий характеризовалось либо сакрализацией, либо секуляризацией её роли в обществе. На таких уроках я использую приём «толстый» и «тонкий» вопрос, особое внимание уделяется понятию конфессиональной политики белорусского государства, которые закреплены в Конституции Республики Беларусь и Законе «О свободе совести и религиозных организациях» 2002г. Наша страна является поликонфессиональной (26 религиозных конфессий, более 3,4 тыс. религиозных общин). По теме «Межличностные отношения» учащиеся используют ситуацию-упражнение «Я-другой» (кейс-метод). Модулируется ситуация, прорабатывается комплекс знаний и практических навыков: ролевое разыгрывание конкретной ситуации пути её решения (участникам заранее распределяются роли) [2, с.17,71].

Этот метод позволяет анализировать конкретные ситуации и стимулирует учащихся к обращению научным источникам, усиливает приобретение теоретических знаний, что служит хорошим фундаментом для воспитания личности школьника.

Возникновение новых социокультурных реалий: глобализацию и интернационализацию мира, процессы этнокультурного самоопределения, проблемы мультикультурного общества и миграции, разрабатывает соответствующую образовательную стратегию, что отражено в документах

международных организаций ООН, ЮНЕСКО и т.д. В Беларуси создан государственный орган, Уполномоченный по делам религий и национальностей, который осуществляет политику в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, при нём так же созданы Консультативный межконфессиональный совет и Консультативный межэтнический совет.

Современная жизнь диктует новые условия сосуществования различных народов и культур. На первый план выступают умения людей взаимодействовать друг с другом, уважительно относиться к окружающим и понимать их. Актуальным вопросом в условиях интенсивно развивающихся и крепнущих межгосударственных, культурных и торговых контактов является адаптация к новой социокультурной среде и вхождение в новую культуру. Условием вхождения является усвоение конвенциональных норм, ценностей, требований нового общества, влияющих на саморазвитие и самоопределение человека, его активность в новой среде. Именно социокультурные ценности оказывают прямое влияние на формирование этнокультуры. Культурологи М.С. Каган, Б.С. Ерасов и другие выделяют три компонента в понятии «культура»: материальный, художественный, духовный. На Международной конференции «Образование и культура», организованной ЮНЕСКО 1995 г., отмечалось, что наиболее значимым для сферы образования, является духовный компонент, и что культура понимается как совокупность идеалов, ценностей, отношений между людьми, норм поведения, этикета, характерных для конкретной нации (этноса) [1, с. 3-6]. Большинство учащихся не понимают, для чего изучаются данные темы. Для успешной реализации воспитания личности, как гражданина и человека поликультурного и понимания им определения многонациональности, учителю необходимо на собственном примере показывать или рассказывать учащимся процесс формирования понятий.

Список литературы

1. Макаев, В. В. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы / В. В. Макаев, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунова // Педагогика. – 1999. – № 4, с. 3–6.
2. Полейко, Е. А. Обучение обществоведению в школе : теория и практика. – 2021 г. – с. 17, 71.

СОЗДАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Гаро Светлана Александровна,

*старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин
Института дополнительного образования БГУ*

Деятельность преподавателя вуза направлена не только на передачу предметных знаний и опыта новым субъектам образования, но и на создание воспитательной социокультурной среды с целью приобщения обучающихся к ценностям культуры, определения их четкой гражданской и жизненной позиции, реализации свободного самовыражения, раскрытия творческих способностей.

Социогуманитарные дисциплины позволяют максимально реализовать возможности культурно-образовательной среды отдельно взятого учебного заведения с его спецификой и микроклиматом. Рассмотрим отдельные направления деятельности преподавателя и слушателя в рамках изучения дисциплины «Обществоведение» на факультете доуниверситетского образования иностранных граждан Белорусского государственного университета (далее – ФДОИГ БГУ).

К примеру, при изучении заявленной в программе темы «Основные направления политики Республики Беларусь в области культуры. Достижения в развитии культуры суверенной Беларуси» обучающиеся изъявили желание дополнить материал учебного пособия: ими были подготовлены сообщения «Материальное и нематериальное культурное наследие Беларуси в списках ЮНЕСКО» и «Международные, республиканские и региональные фестивали в Республике Беларусь».

В рамках раздела «Человек. Общество. Культура» куратором или преподавателем-предметником проводятся обзорные экскурсии в Центральную научную библиотеку имени Якуба Коласа НАН РБ или Национальную библиотеку РБ. Так, в 2022 г. обучающиеся не только ознакомились с историей Национальной библиотеки, но и приняли участие в акции Министерства образования «Архивы – детям». Сотрудники Национального архива РБ провели ребят по залам хранилищ, разрешили прикоснуться к архивным документам, показали, как происходит реабилитация 100-летнего документа.

Очень интересным и разноплановым может быть материал по теме «Культурное разнообразие и диалог культур. Проявления универсального и уникального в культуре. Национальные культуры». На таких занятиях хорошо прослеживается межпредметная связь с курсом истории Беларуси, расширяются и углубляются общие знания по другим дисциплинам. Так, необычным проектом стала виртуальная экскурсия по архитектурным достопримечательностям Беларуси XI–XVIII вв. Занятие было построено в форме посещения музея с разделением темы на три экспозиции по периодам XI–XIII вв., XIV–XVI вв., XVII–XVIII вв.

ЖЕНЩИНЫ	1	2	3
ТАКИЕ РАЗНЫЕ	1	2	3
КНИГОИЗДАТЕЛИ	1	2	3
УЧЕНЫЕ	1	2	3
ХУДОЖНИКИ	1	2	3

Рисунок 1.



Рисунок 2.



Рисунок 3.

Как известно, основополагающим документом государства является конституция страны. В рамках учебного занятия по данной теме используются разнообразные приемы для ее усвоения. Обучающимся предлагается составление следующих тематических таблиц: «Структура основного закона государства», «Государственная власть в Республике Беларусь», «Юридические свойства Конституции», «Характеристика Конституции РБ», «Классификация видов прав». Рассказ преподавателя о развитии конституционного права в Беларуси подкрепляется презентацией или видеороликом с комментариями и пояснениями. Обучающиеся могут посмотреть, как выглядели первые правовые документы, например, три редакции Статута ВКЛ, Судебник, Русская правда, Трибунал. В рамках кураторского часа ко Дню Конституции слушатели готовят сообщения с презентацией «Конституция РБ», «История белорусского права», проводится викторина на знание основного закона страны. Проведение такого рода занятий способствует проявлению активной позиции обучающихся, более полному раскрытию их творческих и коммуникативных способностей, интересов, мировоззренческих позиций. Каждый обучающийся имеет возможность реализовать собственную гражданскую позицию через проектную и исследовательскую деятельность.

При изучении темы «Научный потенциал Республики Беларусь. Достижения в развитии научного потенциала суверенной Беларуси» преподаватель организует экскурсии в Национальную Академию наук РБ. Обучающиеся с удовольствием посещают Музей истории белорусской науки и знакомятся с открытиями и разработками белорусских ученых в различных областях науки, в связи с чем такое занятие стало традиционным и ежегодным.

Большинство социокультурных мероприятий на ФДОИГ БГУ носит интернациональный характер. Белорусские обучающиеся поздравляют слушателей из Китая с Новым годом по восточному календарю. Это, как правило, тематические газеты, поздравительные открытки, видеоролики. В 2023 г. была поставлена сказка «Нефритовый император и 12 животных», где роли исполняли обучающиеся из Беларуси, России, Китая, Ливии, Монголии и Казахстана. Ежегодно в феврале проводится Неделя родного языка, в рамках которой в 2023 г. появился новый проект «Легенды и сказки моего края». Среди огромного количества желающих поучаствовать следует отметить белорусских слушателей, представивших легенду о происхождении города Могилева с музыкальным сопровождением и поэмой Я. Купалы «Могила льва» (Рисунок 3).

Как видим, ФДОИГ БГУ представляет собой очень интересную социокультурную микросреду обучающихся, которая формируется из представителей различных общеобразовательных школ и регионов Республики Беларусь, слушателей ближнего и дальнего зарубежья. У ребят развиваются навыки взаимоотношений с представителями других народов, интернационализм, взаимоподдержка, толерантность, стремление участвовать в совместных социокультурных проектах. Такие мероприятия позволяют слушателям соприкоснуться с ценностями разных культур, поддерживать межкультурный диалог и сотрудничество, адаптироваться в новой социокультурной среде. Преподаватели и кураторы выступают посредниками между обучающимися и их культурой, способствуют самовыражению творческого потенциала ребят. У слушателей формируется представление об учебном заведении как особом пространстве, где продолжается их социализация и воспитание через образовательные и социокультурные мероприятия.

ВОСПИТАНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕСТВЕ

Григорук Элла Владимировна,
учитель ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилева»

Поликультурная личность – это человек, который владеет знаниями о разных культурах и национальных группах, умеет взаимодействовать с людьми разных культур и адаптироваться к различным ситуациям. Поликультурная личность беспристрастно относится к любым видам культур, отличается уважением к мнениям и традициям других людей, способностью воспринимать их различия и понимать значение традиций. В поликультурном обществе могут возникать негативные

стереотипы, когда люди присваивают одинаковые характеристики и поведение всем представителям определенной группы. Это может приводить к недопониманию и дискриминации, подавлять индивидуальность и препятствовать взаимопониманию между людьми разных культур. [1, с. 73]

Воспитание поликультурной личности является важным аспектом социализации и образования, помогает людям развивать социальную и эмоциональную компетентность, способность к взаимоотношениям, а также способность плодотворно работать с разными культурными и этническими группами.

Становление поликультурной личности начинается с раннего детства, с того момента, когда ребенок только начинает осознавать свою и чужую культуру. Важно понимать, что воспитание поликультурной личности не означает, что человек должен отрицать свою собственную культуру или идентичность. Скорее, это означает, что человек должен быть способен воспринимать и понимать разнообразие культур и идентичностей, и быть свободным от негативных стереотипов и предрассудков.

Поликультурность включает в себя способность к сотрудничеству и диалогу с людьми разных культур, а также уважение к различиям и отличиям между людьми. Способами становления поликультурной личности может быть работа с культурными и этническими меньшинствами, изучение иностранных языков, участие в межкультурных программах и т.д. Самое главное - быть открытым и готовым к общению с людьми разных культур. Стремление к становлению поликультурной личности имеет множество преимуществ как для индивидуума, так и для общества в целом. Поликультурность улучшает коммуникативность человека. Люди способны работать с разными культурными группами и понимать их контекст. Они могут более эффективно общаться и доносить свои мысли. Поликультурные люди могут построить более добрые и доверительные взаимоотношения с людьми разных культур. Поликультурность играет немаловажную роль в борьбе с дискриминацией и неравенством. Она помогает созданию более многообразного и равноправного общества, сокращает социальное и экономическое неравенство и создает среду, в которой все люди чувствуют себя принятыми и защищенными. Важно отметить, что становление поликультурной личности - долгосрочный процесс, и никогда не заканчивается. Это означает, что каждый из нас должен продолжать работать над своим пониманием разнообразия мира постоянно. Стремление к становлению поликультурной личности имеет множество преимуществ. Некоторые из них увеличивают кросс-культурную компетентность, повышают эмпатию, улучшают качества рабочих и межличностных отношений. Негативные стереотипы могут повлиять на становление поликультурной личности несколькими способами:

1. Дискриминация: человек воспринимает и придерживается негативных стереотипов о других культурах или группах, он может дискриминировать их, или даже причинять им вред.

2. Предубеждения: человек воспринимает и придерживается негативных стереотипов о других культурах или группах, он может иметь предубеждения против них, и может быть неспособен достоверно оценить их.

3. Ограничение межличностных взаимоотношений: негативные стереотипы приводят к ограничению межличностных взаимоотношений между людьми разных культур. Это может затруднить или даже препятствовать созданию плодотворных и доверительных взаимоотношений, а также сотрудничеству и диалогу между людьми разных культур.

4. Ограничение понимания разнообразия: негативные стереотипы ограничивают возможности индивида для понимания и принятия разнообразия в мире, препятствуют становлению поликультурной личности и индивидуального развития.

Важно понимать, что негативные стереотипы - это мнение о какой-то группе, которое распространяется между людьми и не всегда соответствует действительности. И осознание этого, а также способность к критике своих предубеждений и попытка изменить их - это один из ключевых шагов на пути к становлению поликультурной личности.

В Беларуси вопрос поликультурного образования и развития поликультурных личностей решается по-разному, в том числе в школьной программе и в рамках различных социальных программ и инициатив. Страна имеет богатейшее культурное наследие. В системе образования делается упор на изучение истории и культурного наследия как Беларуси, так и других стран. Школы поощряют взаимодействие и сотрудничество между учащимися из разных слоев общества, что может помочь преодолеть барьеры и способствовать большему пониманию и уважению. В целом к вопросу поликультурного образования и развития поликультурных личностей в Беларуси относятся серьезно, и в настоящее время реализуются различные инициативы, направленные на поощрение разнообразия, понимания и уважения к людям любого происхождения. [2, с. 65]

Поликультурная компетентность и поликультурная личность являются важными аспектами социальной и культурной интеграции, которая позволяет индивиду адаптироваться и общаться с

различными группами людей, снижая риск дискриминации и противоречий. Это может помочь людям жить и работать в многонациональной и многорелигиозной среде. Быть поликультурной личностью – значит стремиться к свободе от негативных стереотипов и открытости к пониманию и принятию разнообразия культур, идентичностей, которое позволит создавать более мирное и справедливое общество.

Список литературы

1. Новолодская, С. Л. История и современность поликультурного образования: монография / С. Л. Новолодская. – Чита: ЗИП СибУПК, – 2019. – 122 с.
2. Поликультурность белорусского общества [Электронный ресурс]. URL: https://studbooks.net/572926/politologiya/polikulturnost_belorusskogo_obschestva – 2020. – 130с.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОСТИ

Гуринович Александр Владимирович,

учитель истории ГУО «Средняя школа № 4 г. Минска»

Как отмечает представитель Агентства ООН по делам беженцев (УВКБ ООН) в Республике Беларусь Шоле Сафави, законодательства государств и правоохранительных органов в большинстве развитых стран несут ответственность за противодействие ксенофобии и расистским действиям. Однако, как показывает опыт, этого недостаточно для создания благоприятных условий для социально-экономической интеграции беженцев [3, с. 345]. То же самое касается межнационального взаимодействия между представителями разных государств и народов.

Государство и общество несут ответственность за борьбу с ксенофобией и продвижение терпимости. Государство ставит своей целью предотвращение межнациональных конфликтов для обеспечения мира и благополучия. Это отображено в том числе и в Конституции Республики Беларусь: «оскорбление национального достоинства преследуется согласно закону» (Статья 50), «каждый обязан уважать достоинство, права, свободы, законные интересы других лиц» (Статья 53) [1].

В сфере образования на достижении данных целей направлена поликультурность. Белорусское государство осознает важность продвижения поликультурности в образовании: «государство способствует духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию молодежи, создает необходимые условия для ее свободного и эффективного участия в общественной жизни, реализации потенциала молодежи в интересах всего общества» (Статья 32) [1].

Международное сотрудничество между учреждениями образования, в том числе между школами разных государств, народов и культур является одним из эффективных инструментов в предотвращении ксенофобии, борьбе с межнациональной ненавистью и расизмом, развеивании разного рода стереотипов. Примером межкультурного сотрудничества для воспитания поликультурности у своих учащихся является международная деятельность государственного учреждения образования «Средняя школа №4 г. Минска». В школе налажено международное сотрудничество с учебными заведениями Китайской Народной Республики и Российской Федерации:

- Средняя школа № 4 г. Чжэнчжоу (Провинция Хэнань, КНР) – культурно-образовательное направление;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 48» города Чебоксары Чувашской Республики (Российская Федерация) – сетевое взаимодействие в рамках реализации международного проекта «Точка.Рус»;
- Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет Иннополис» (г. Казань, Российская Федерация) в рамках проекта «Партнерские школы» [2].

УВКБ ООН считает образование средством формирования терпимости обеих сторон [3, с. 345]. Формирование толерантности во многом является задачей образования и школы. Международное сообщество в целом, каждое государство по отдельности и каждая школа в частности несет ответственность за продвижение толерантности с целью воспитания поликультурности своих учащихся.

Список литературы

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 фев. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 80 с.
2. Международное сотрудничество [Электронный ресурс] / ГУО «Средняя школа № 4 г. Минска». – Минск. – Режим доступа: <http://sch4.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=88741>. – Дата доступа: 04.03.2023.
3. Селиванов, А. В. Поликультурное образование и воспитание толерантности в деятельности УВКБ ООН в Республике Беларусь / А. В. Селиванов // Беларусь в современном мире = Беларусь у сучасным свеце: материалы XI Международной конференции, посвященной 91-летию образования Белорусского государственного университета, 30 октября 2012 г. / редкол.: В. Г. Шадурский [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2012. – С. 345–346.

ФАКТОР ЦИФРОВИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЕДИНОГО МИГРАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА В РАМКАХ ЕАЭС

С. В. Зенченко,
*заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин БГПУ,
кандидат политических наук, доцент*

Формирование единого миграционного пространства в рамках Евразийского экономического союза способствует повышению эффективности развития человеческого потенциала, создает условия для использования трудовых ресурсов в интересах стран-участниц, обеспечение национальной безопасности и устойчивого развития за счет межгосударственного взаимодействия в регулировании трудовой и пресечении нелегальной миграции. Это в свою очередь обуславливает актуальность выявления функциональности политико-правовых и институциональных основ становления единого рынка труда, а также определении направлений повышения эффективности его функционирования в условиях цифровизации всех сфер жизнедеятельности общества. В то же время становление единого рынка труда создает определенные вызовы и обуславливает поиск путей и механизмов их минимизации.

В процессе политико-правового и институционального обеспечения единого миграционного пространства в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС) за последнее десятилетие были достигнуты значительные результаты. Межгосударственное взаимодействие в рамках региональных организаций в пресечении нелегальной миграции выступает фактором обеспечения национальной безопасности на постсоветском пространстве. Приоритетным аспектом сотрудничества также определяется выполнение международных обязательств в отношении прав беженцев, трудовых мигрантов. Выше сказанное актуализировало проблему гармонизации и унификации политико-правового обеспечения миграционных политик стран-участниц.

Важным этапом по политико-правовому обеспечению формирования единого евразийского миграционного пространства стало подписание Договора о создании ЕАЭС. В XXVI статье которого государства-члены принимают на себя обязательства по осуществлению сотрудничества по согласованию политики в сфере регулирования трудовой миграции в рамках Союза, а также по оказанию содействия организованному набору и привлечению трудящихся государств-членов для осуществления ими трудовой деятельности в государствах-членах [1].

Данный договор создавал режим наибольшего благоприятствования на привлечение трудовых мигрантов из государств-членов ЕАЭС. [1].

Унифицировалась для трудовых мигрантов доступ к системе социального обеспечения, в том числе засчитывался трудовой (страховой) стаж в общий трудовой (страховой) стаж для целей социального обеспечения [1]. Для трудящихся мигрантов были предоставлены равные с гражданами государства трудоустройства условия при формировании, сохранении и реализации пенсионных прав. Это соглашение сняло вопросы с экспортом пенсий трудящихся [2].

Институциональное обеспечение регулирования миграций в рамках ЕврАзЭС вылилось в создание Совета по миграционной политике при Интеграционном Комитете ЕврАзЭС.

Формированию единого евразийского рынка высококвалифицированных специалистов способствовало то, что трудящиеся одного государства-члена, претендующие на занятие педагогической, юридической, медицинской или фармацевтической деятельностью в другом государстве-члене, проходят установленную законодательством государства трудоустройства процедуру признания документов об образовании и могут быть допущены соответственно к педагогической, юридической, медицинской или фармацевтической деятельности в соответствии с законодательством государства трудоустройства.

В 2020 г. российским правительством был принят федеральный закон об упрощенном порядке получения гражданства Российской Федерации постоянно проживающим иностранцам и лицам без гражданства без отказа от гражданства своей страны происхождения.

Вследствие этого актуализируется необходимость концептуальной разработки политико-правовых, организационных, социально-экономических механизмов и технологий превращения невозвратной миграции в возвратную – циркулярную. Обеспечение процесса возвратности трудовых мигрантов, получивших квалификацию, знания и навыки в стране-доноре, будет способствовать социально-экономическому прогрессу в стране их происхождения.

В современных условиях развития информационного общества все большую роль в интенсификации миграционных перемещений начинает играть цифровизация, которая способствует дальнейшему формированию и укреплению миграционных сетей, которые и являются главными каналами миграции. Цифровой переход способствует изменению структуры миграционных потоков,

оказывает воздействие на формирование и реализацию государственной миграционной политики, в первую очередь в контексте использования в управленческой практике современных инновационных информационно-коммуникационных технологий. Цифровизация оказывает существенное воздействие на активное становление и функционирование единого рынка труда в рамках ЕАЭС, ускоряет процесс его развития.

Таким образом, можно констатировать, что на современном этапе были сформированы и эффективно функционируют в коллективных социально-экономических интересах государств-членов политико-правовые и институциональные механизмы единого миграционного пространства в рамках ЕАЭС. Все большую роль в формировании миграционных потоков и их управлении отыгрывает цифровизация, которая интенсифицирует развитие и укрепление миграционных сетей и оптимизирует процессы регулирования миграции.

Список литературы

1. Договор о Евразийском экономическом союзе [Электронный ресурс] / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=f01400176>. – Дата доступа: 19.01.2023.

2. Рабочая миграция в ЕАЭС: проблемы и возможности [Электронный ресурс] / Интернет-портал СНГ. – Режим доступа: <https://e-cis.info/news/566/103968/>. – Дата доступа: 20.01.2023.

3. Федеральный закон от 24 апреля 2020 г. №134-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации в части упрощения процедуры приема в гражданство Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства» // СЗ РФ. – 2020. – № 17. – Ст. 2712.

ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ДЕСТРУКТИВНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

*Зусько Сергей Леонидович,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Средняя школа № 207 г. Минска»,
магистр педагогических наук*

Особенностью XXI века является тенденция к формированию поликультурного пространства в условиях глобализационно-информационных изменений общества. Дальнейший общественный прогресс неразрывно связан с уровнем духовности каждой личности. Проблема формирования духовности издавна является одной из наиболее весомых проблем и самым сложным феноменом общественного прогресса.

Сочетание современных телекоммуникационных технологий предоставляет широкие возможности для манипулирования способом познания, формирование общественных ценностей и влияния на массовое сознание в мировом масштабе. Электронные масс-медиа превратились в мощное орудие информационного давления на общественное сознание, поведение каждого человека. Они влияют не только на общественное мнение, но и на духовность в целом. Особенно информационное пространство влияет на формирование ценностных структур сознания подростков.

Подростковая психика имеет способность быстро и относительно безболезненно осваивать новые способы жизнедеятельности, формировать новые стандарты поведения. Вместе с тем подросток гораздо острее воспринимает различные проявления общественной несправедливости, неудачи, негативные изменения в личной жизни. Отсутствие должного опыта и информационно-психологической компетентности не позволяет адекватно реагировать на негативные информационные импульсы, противостоять деструктивным влияниям информационной среды, ощущать разницу между реальностью и виртуальным миром. В результате молодежь в большей степени, чем взрослые, подвергается манипулятивным воздействиям со стороны заинтересованных субъектов политической жизни, усваивает асоциальные ценности и формы поведения. Несформированность психики подростка способствует нечеткости смыслов жизнедеятельности, размытости идеалов и предпочтений, частой их смене, ценностной дезориентации и слепому копированию чужеродных, навязанных средствами массовой информации форм поведения [2, с. 162].

Однако при условии, что мировоззренческие установки сформированы, поведение личности отмечается целеустремленностью, осмысленностью, единством, отсутствием противоречия в определенном результате. Ведь ценность личности подростка и, соответственно, целесообразность его поведения в обществе зависят от того, насколько процесс и результат деятельности соответствуют адекватному воспроизведению мировоззренческих установок, насколько последние функционируют как внутренняя «пружина» жизнедеятельности, как двигатель последовательной реализации личностной жизненной программы.

В нынешней ситуации спасение от деструктивных воздействий информационного пространства – в накопленном человечеством духовном богатстве; в гуманизации образования и воспитания,

обогащающих духовно-творческий потенциал отдельного индивида, работая на общественный прогресс [3, с. 135]. Это мнение поддерживают и ведущие ученые, которые именно с духовным развитием связывают возможность сохранения как личности, так и всего человечества. Ведь человек, воспитанный на лучших ценностях, легко отличит прекрасное от уродливого, возвышенное от низкого не только в произведениях искусства, но и в быту, труде и в поведении людей. Эта способность станет для личности действенным ориентиром в жизни, мощным защитой ее духовного здоровья. Путь духовного роста требует от человека преодоления собственных слабостей и несовершенства, развития способностей любить, понимать и сочувствовать, постоянной работы над качествами собственной души [1, с. 19].

Таким образом, деструктивное влияние современного информационного пространства на духовную культуру человека может быть нейтрализован путем разработки комплекса мероприятий по обеспечению культурной и информационной безопасности личности и социума, гуманизации образования и воспитания, создание благоприятных условий для возрождения духовности как целостной системы интеллектуального, морального, художественно-эстетического, эмоционально-чувственного развития личности.

Список литературы

1. Крымский, С. Б. Контуры духовности: новые контексты и идентификации. / С. Б. Крымский // Вопросы философии. – 1992. – № 12. – С. 15–23.
2. Санкевич, Е. С. Влияние интернета на психику подростков / Е. С. Санкевич, В. В. Хатянович // Инженерн.-пед. образ. в XXI веке : материалы VIII Респ. науч.-практ. конф. молодых ученых и студентов БНТУ, 17–18 мая 2012 г./ БНТУ; гл. ред. С. А. Иващенко [и др.] – Минск : БНТУ, 2012. – Ч. 3. – С. 161–164.
3. Солдатова, Г. У. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете: учеб.-метод. пособие. / Г. У. Солдатова. – М.: Когито-Центр, 2019. – 176 с.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Масько Сергей Геннадьевич,

доцент кафедры философии и гуманитарных проблем образования,

кандидат философских наук

Старикова Оксана Михайловна,

заведующий кафедрой философии и гуманитарных проблем образования

ГУО «минский городской институт развития образования»,

кандидат педагогических наук, доцент

Начало 21 века характеризуется резким «уплотнением» времени и его возрастающей ролью в трансформации всех сторон жизни общества. Ревизии традиционных систем ценностей и возникновение новых, ранее неизвестных, неизбежно ведут к усиливающемуся напряжению в системе связей, регулирующих межчеловеческие отношения вплоть до их возможного разрыва в связи с неизбежными социально-экономическими потрясениями.

Традиционно считается, что основой единства и преемственности исторического развития социума являются те духовно-нравственные ценности, которые принимаются большинством этноса как норма поведения. Это, безусловно, так, но, видимо, данное положение в большей степени относится к локально-замкнутым группам, дифференцирующих себя от других. В настоящее время в условиях глобализации мировых связей и отношений, распространения идей мультикультурализма, именно традиционные ценности, в первую очередь, подвергаются критике.

Это особенно отчетливо видно на проблемах воспитания подрастающего поколения. Известно, что человек – существо биосоциальное. Будучи живой системой, он изначально с момента рождения, обладает рядом инстинктов, которые формируют его мышление и поведение. Главным из них является самосохранение. Это значит, что человек, чаще всего бессознательно, стремится свести к минимуму выброс внутренней энергии «из себя во вне», увеличивая тем самым потенциальную возможность продления срока своей жизни. Как следствие, люди, и, прежде всего, молодежь, живут идеями получения материальных благ «здесь и сейчас», не задумываясь о своей жизни в долгосрочной перспективе.

Идеи потребительского общества и, прежде всего, быстрого и, желательно легкого обогащения имманентно не совпадают с моральными нормами социума. Поэтому соотношение значимости материальных благ, без которых невозможно существование живого человеческого тела, с одной стороны, и духовно-нравственных ценностей, определяющих смысл жизни каждого человека, с другой, для молодежи чрезвычайно сложно, и, как правило, кренился в сторону преобладания потребительства. Только с возрастом приходит понимание значимости общечеловеческих ценностей.

Преодоление тенденций потребительства, безусловно, существующих в среде молодежи, возможно с усилением роли гражданско-патриотического воздействия на сознание данной

социальной группы. Гражданское воспитание предполагает формирование понимания первичности роли закона в воздействии на поведение индивида. Важно, чтобы молодежь понимала, что биосоциальные различия между ними вторичны по отношению к значимости закона, определяющего социальные нормы.

Важной особенностью, определяющей сложность процесса воспитания молодежи, является «генетическая невстроенность» в тело человека моральных норм. Это вызывает необходимость анализа целого комплекса философских проблем, без которого невозможна реализация практик процессов обучения и воспитания молодежи.

В зависимости от целей и задач, которые ставит перед собой группа или индивид, воздействующие на подрастающее поколение, формируются субкультуры в диапазоне от созидательных, базирующихся на общечеловеческих гуманистических ценностях, до деструктивных, берущих в основу своего существования идеи нацизма, сионизма и т.д. К сожалению, последние получают все большие возможности для расширения своего влияния из-за развития технологий пропагандистского воздействия на уши молодежи через Интернет, а также возрастного радикализма, традиционно свойственного подрастающему поколению.

Возможность разрешения данной проблемы лежит в сфере патриотического воспитания молодежи. Возрождение традиционного менталитета белорусов, безусловно, будет содействовать отторжению несвойственных исторически идей, являющихся, по сути, «внешними» для нас и ведущими к расколу общества. Понимание значимости связи прошлого и настоящего во всей глубине трагизма и героизма, будет способствовать формированию единства белорусского социума.

Таким образом, можно сделать вывод, что духовно-нравственные ценности вообще и, в частности, содержащиеся в современных воспитательных концепциях, являются безусловным основанием единства социальной целостности белорусского общества. Технологии их внесения и распространения в молодежную среду должны быть предметом исследования педагогов, философов, психологов и всех тех, кто беспокоится о будущем.

Список литературы

1. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы / Постановление Совета Министров Республики Беларусь 29.12.2021 № 773 <https://sadvoropaevu.schools.by/pages/postanovlenie-soveta-ministrov-respubliki-belarus-ot-29122021-no-773-o-programme-patrioticheskogo-vospitaniya-naseleniya-respubliki-belarus-na-2022-2025-gody>

2. Агаркова, Ю.С. Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в системе современного образования / Ю. С. Агаркова [и др.] // Молодой ученый. – 2017. – № 2 (136). – С. 561–563.

3. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В.В. Буткевич. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010 – 208 с.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ИДЕОЛОГИЯ ГОСУДАРСТВА

Плющакова Наталья Олеговна,

учитель истории и обществоведения

ГУО «Средняя школа № 32 г. Могилёва», магистр исторических наук

Тема исторической памяти и государственной идеологии, как и тесно связанные с ней вопросы национального наследия, традиций, самосознания, национального возрождения, с неожиданной остротой встали в нашем обществе в последние десятилетия, явившись закономерным следствием распада Советского Союза и образования на его месте молодых независимых государств, в которых – и наша страна не стала тут исключением – началась активная работа по поиску своих национальных корней и истоков государственности. И порой чем более смутными и неопределёнными были эти корни, тем напряжённее были изыскания по их выявлению и прояснению, превращавшиеся сплошь и рядом в откровенное мифотворчество, имевшее крайне отдалённое отношение к историческим исследованиям и к науке вообще.

Ярким примером подобных подходов явилось творчество белорусского историка и писателя Николая Ермоловича, многие исторические построения которого – небесспорные, мягко говоря, с научной точки зрения – стали краеугольным камнем определённого направления новейшей белорусской историографии и оказывают немалое влияние на историческое сознание некоторой части белорусской интеллигенции. Под видом разоблачения советских «мифов» Ермолович по сути создал новую, хорошо продуманную и выверенную, подкреплённую многочисленными аргументами (по большей части сомнительного свойства) национальную мифологию, в идеалистическом и романтическом духе трактующую вопросы происхождения белорусов как нации и возникновения белорусской государственности. Всё это для Ермоловича и его последователей не очень существенно и отнюдь не является определяющим. Экономика, как и в целом материальные факторы, для них не

главное. Главное – национальный дух, главенствующая идея, вдохновляющая и ведущая нацию в продолжение всей её истории по пути к величию и процветанию [1, с. 131].

Но, быть может, сторонники подобных взглядов и подходов не так уж неправы? Может быть, в их теориях есть определённое рациональное зерно, позволяющее более широко, всесторонне и свободно, без навязчивого давления жёсткого экономического детерминизма, рассмотреть проблему возникновения и развития наций и в целом весь комплекс проблем, связанных с национальным вопросом? Может быть, нация – это действительно не результат длительной, проходящей несколько больших этапов, исторически обусловленной и закономерной эволюции этнической общности, последовательно проходящей сложный, многообразный путь развития от рода и племени к более крупным и устойчивым объединениям, а некий идеологический конструкт, произвольно, а порой и искусственно создаваемый правящими элитами в своих политических целях [2, с. 31]?

Как правило, это события, связанные с отражением иностранной агрессии или глубокими, революционными преобразованиями в жизни общества. Так было, например, в Древней Греции в период греко-персидских войн, когда жители разных греческих полисов, никогда не испытывавшие взаимной симпатии, соперничавшие и воевавшие друг с другом, в условиях нависшей над страной угрозы завоевания и порабощения забыли на время о своих длившихся веками противоречиях и распрях, преодолев недоверие и подозрения, объединили свои силы для отпора общему врагу и впервые ощутили себя не афинянами и спартамцами, коринфянами и аркадцами, а в первую очередь эллинами, сыновьями и дочерьми одной страны, нуждающейся в их помощи и защите. И не тускнеющая со временем память о героях Фермопил и Саламина, отстоявших в неравной борьбе свободу и независимость Родины, вот уже две с половиной тысячи лет является для греков вдохновляющим примером народного единения, неиссякаемым источником национальной гордости, помогавшим греческому народу сохранять мужество и надежду в самые тяжёлые и мрачные периоды своей истории.

Другой, не менее яркий пример – Франция времён Столетней войны, когда жители различных областей страны – нормандцы и бретонцы, гасконцы и шампанцы – в длительной совместной борьбе с иноземным вторжением впервые почувствовали себя прежде всего французами, единой нацией с общей историей, культурой, языком, традициями, национальными интересами и целями. Примерно то же самое произошло с воинами русских княжеств, до этого веками изнурявших себя в бесконечных кровавых междоусобицах, когда в 1380 г., одержав легендарную победу на Куликовом поле, они возвращались домой с осознанием неразрывного единства всех русских людей [3, 60].

Таким образом, только таким – естественным, исторически обусловленным, закономерным – путём происходит процесс возникновения и формирования наций, а на этой основе – формирование исторической памяти народа и идеологии государства. Путь этот, как правило, трудный, драматический, подчас мучительный, далеко не всегда прямолинейный, чреватый задержками, остановками, а то и временными откатами вспять, но в конечном итоге неизбежный и неотвратимый. Все же теории о возможности искусственного конструирования национальных общностей и государственной идеологии по воле правящих элит являются, на наш взгляд, малоубедительными, несостоятельными с научной точки зрения и выполняющими в первую очередь функцию манипулирования общественным мнением и насаждения квазинаучных методов и подходов в изучении этого в действительности очень важного и серьёзного вопроса, имеющего огромную научную и общественную значимость.

Список литературы

1. Основы идеологии белорусского государства: учеб. для вузов/ под. ред. С. Н. Князева, С. В. Решетникова. – Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь. – 2004. – 690 с.
2. Ясперс, К. Смысл и назначение истории. – Москва: издательство политической литературы, 1991. – 530с.
3. Яскевич, Я.С. Человек и общество. Вопросы и ответы: Справочное пособие. Мн., 2002. – 160 с.

МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В США

Косякова Дарья Олеговна,

аспирант кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории, БГПУ

Отличительной чертой современного мира являются активные миграционные процессы, которые постепенно приводят к изменению не только численности, но состава населения большинства стран. Его главной характеристикой стало формирование мультикультурного общества, а вслед за ним – потребности в мультикультурном образовании, основные постулаты и пути реализации которого будут рассмотрены в рамках данной публикации на примере опыта Соединенных Штатов Америки. Будучи страной классической миграции, она одна из первых вступила на путь мультикультурализма.

Согласно концепции «отца» мультикультурного образования Дж. Бэнкса, оно предполагает создание равных образовательных возможностей для всех учащихся, в том числе из разных расовых, этнических и социальных групп, и предлагает изменять общую школьную среду таким образом, чтобы та отражала различные культуры и группы в классах той или иной страны. Главным результатом его внедрения в процесс обучения становится формирование у учащихся ценностей и способов поведения, поддерживающих плюрализм мнений и толерантные отношения в обществе [1, р. 4–5]. Американский ученый утверждает, что мультикультурное образование – это процесс, потому что его цели – идеалы, к достижению которых учителя, администрация и государственные деятели в области образования должны постоянно стремиться.

В США необходимость реализации мультикультурного подхода указана в требованиях Совета по аккредитации педагогической подготовки (*Council for the Accreditation of Educator Preparation, CAEP*), созданного в 2010 г. и отвечающего за обеспечение качества профессиональных кадров. В этом году при обновлении стандартов CAEP «меры справедливости и разнообразия» были серьезно расширены и нашли свое отражение в стратегических целях развития американского педагогического образования [3].

В настоящее время в каждом педагогическом учреждении высшего образования США существуют центры и/или программы мультикультурного профиля. Ведущую роль среди них занимает Педагогический колледж Вашингтонского университета, разрабатывающий соответствующие учебные планы и курсы. В его стенах создан Центр мультикультурного образования, в компетенции которого отдано совершенствование мультикультурной подготовки учителей. Данное структурное подразделение организует изучение природы формирования стереотипов и становления предрассудков, расизма и дискриминации, формирует навыки межличностного общения и увеличения частоты социальных контактов с представителями различных этнических групп, изучение их культурного наследия групп. Работа Центра призвана выработать принципиальное качество педагога – уважение, понимание и принятие представителей любой группы или сообщества. В ежегодном университетском журнале «Исследования, которые имеют значение» (*Research That Matters*) декан М. Туан заявила, что Педагогический колледж Университета Вашингтона несет особую ответственность за создание равноправных систем обучения в штате и стране в целом, определив образование «как краеугольный камень возможностей и динамичного развития общества» [4].

Включая обозначенный подход в образовательные стандарты, североамериканское государство ориентируется на рекомендации наиболее крупного международного стейкхолдера в области образования – Организацию экономического сотрудничества и развития (*Organisation for Economic Cooperation and Development, OECD*). Под ее эгидой в 2018 г. была разработана программа «Future of Education and Skills: Education 2030», направленная на формирование общего понимания знаний, навыков, взглядов и ценностей, необходимых учащимся в XXI веке. OECD в лице ученых, исследователей и педагогов разрабатывают современные стратегии обучения и преподавания с учетом результатов крупномасштабных исследований (PISA, PIAAC, TALIS, ESP и др.). Так, например, согласно данным 2018 г. только 35% преподавателей стран OECD обучались преподаванию в мультикультурной среде, а потому успешный опыт, равно как и ошибки, США в данном направлении, могут быть полезны другим странам при внедрении мультикультурного образования и на уровне государственной политики, и в частных педагогических практиках.

Развитие мультикультурного образования в США исторически обусловлено социокультурными детерминантами. Решение о его включении в национальные системы образования большинства государств стало насущным в условиях современного мира, с характерной для него глобализацией и жизнью в информационном обществе. При этом, каким был новым не казался мультикультурный подход, его идеи лежат в лоне главного принципа образования – гуманизм, признание и уважение личности каждого учащегося.

Список литературы

1. Banks, J. A. Multicultural Education: Issues and Perspectives / J. A. Banks, Ch. A. McGee Banks. – 9th ed. – Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons, 2016. – 363 p.
2. Banks, J. A. Multicultural Education: Historical Development, Dimensions, and Practice / J. A. Banks // Review of Research in Education. – 1993. – Vol. 19. – P. 3–49.
3. Council for the Accreditation of Educator Preparation [Electronic resource]. – Mode of access: <https://caepnet.org/standards/2022-itp/introduction>. – Date of access: 18.03.2022.
4. Community as the Cornerstone [Electronic resource] // University of Washington College of Education. – Mode of access: <https://education.uw.edu/research-that-matters/node/83>. – Date of access: 18.03.2022.
5. OECD Future of Education and Skills 2030 project [Electronic resource] // Organization for Economic Cooperation and Development, OECD. – Mode of access: <https://www.oecd.org/education/2030-project/about>. – Date of access: 15.03.2022.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ ПЛАТФОРМЫ ТИК-ТОК НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В 9 – 11 КЛАССАХ КАК СРЕДСТВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Радченков Александр Владимирович,

учитель истории и обществоведения

Петухова Наталья Николаевна,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Средняя школа № 182 г. Минска имени Владимира Карвата»

В послании Президента Республики Беларусь Александра Григорьевича Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию отмечалось, что экономическое возрождение нашей республики не может состояться без гражданского становления каждого человека. От того, насколько человек почувствовал себя человеком, осознал свою сопричастность происходящему, ответственность за судьбу Отечества, от его ценностных ориентаций и мировоззренческих установок зависит содержание, характер, направленность социально-экономического и политического развития Республики Беларусь.

В связи с этим возникает необходимость поиска педагогами средств совершенствования образовательного процесса, использования инновационных технологий в области гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Данная проблема в современной Беларуси обусловлена противоречием: новое поколение, взгляды которого формируются под влиянием социальных сетей в нестабильной общественно-политической и экономической обстановке, должны стать фундаментом и опорой белорусской государственности в будущем.

Содержание воспитания по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных, духовных традиций белорусского народа, идеологии белорусского государства, правовых знаний, формирование готовности к исполнению гражданского долга, правовой ответственности.

Анализ педагогических работ показывает, что понятия «гражданственность» и «патриотизм» тесно связаны. Гражданин обладает совокупностью прав и обязанностей. Патриот чувствует любовь к своей родине, а гражданин знает свои обязанности перед ней. То есть «гражданственность» – качество нравственно-политическое, важной составляющей которого является патриотизм.

Проникновение в образование информационных технологий заставляет посмотреть на образовательный процесс как на информационный процесс, в котором происходит получение информации учащимися, ее освоение и принятие как личностных ценностей. В Кодексе Республики Беларусь об образовании (статья 17) и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь определяется, что формирование у учащихся информационной культуры является одной из составляющих гражданского воспитания [2].

Сегодня в Республике Беларусь создана эффективная система гражданско-патриотического воспитания. В содержании гражданско-патриотического воспитания учащихся интегрируются нравственные, правовые, политические и др. знания, ответственное отношение к обществу и самим себе, а также опыт социального поведения, позволяющего им выполнять свой гражданский долг, выбирать линию поведения в соответствии с нормами морали и права [3].

Поэтому отбор учебного материала для уроков необходимо осуществлять с учетом его воспитательного потенциала.

Для работы с интернет-платформой TikTok нами был разработан алгоритм, который служит опорой для учащихся при создании видеороликов.

Алгоритм по созданию видеороликов

1. Изучите учебный материал параграфа.
2. Определите ключевые моменты в учебном материале.
3. Ответьте на вопросы по учебному материалу.
4. Разработайте сценарий видеоролика по учебному материалу, опираясь на вопросы.
5. Снимите видеоролик.
6. Загрузите видеоролик на интернет платформу TikTok.
7. Подготовьтесь к презентации вашего видеоролика.

На основании данного алгоритма, а также при помощи опорных вопросов учащиеся создают короткие видеоролики.

Разработанный алгоритм работы по созданию видеороликов в социальной сети TikTok направлен на глубокое изучение материала по конкретной теме, анализ текста, структурирование, умение выбрать главное, которое потом необходимо будет отобразить в коротком видеофрагменте.

Также следует отметить, что подготовка короткого видео не только творческий процесс. Создание видеороликов в социальной сети TikTok учащимися направлено на формирование гражданственности, патриотизма, уважения к историко-культурному наследию белорусского народа, подвигу советского народа в Великой Отечественной войне, уважительного отношения к государственным символам, формированию нравственной, правовой и политической культуры, морально-психологической готовности к выполнению конституционной обязанности по защите Родины, уважение к защитнику Отечества, воину, а также неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости.

Таким образом, данная платформа может использоваться как средство формирования гражданско-патриотического воспитания современных учащихся и позволяет соединить классику обучения с современными молодежными увлечениями.

Материал, представленный в коротком видео, может быть использован не только педагогами и учащимся Республики Беларусь на учебных занятиях или на классных и информационных часах, но и людьми, которым это интересно, так как социальная сеть TikTok не имеет границ и является популярной во всем мире.

Список литературы

1. Зубко, Д. П. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности / Д. П. Зубко // Проблемы выхавання. – 2005. – № 1. – С. 12–16.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 № 82 "Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи".
3. Царик, И. А. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в условиях информатизации общества / И. А. Царик, С. В. Василевич [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://adu.by/images/2018/11/Grajd_patriot_vospitanie_v_usloviyah_inform_obschtstva.pdf – Дата доступа: 15.03.2023.

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА

*Садовский Алексей Владимирович,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Средняя школа № 98 г. Минска»*

Толерантность очень важное понятие в современном мире особенно в поликультурном обществе. С приходом интернета, компьютера и других электронных гаджетов, социальных сетей, современные учащиеся оказались в ситуации большого объёма информации и её огромного культурного разнообразия. Не все из них оказываются готовыми к правильному её восприятию и толерантному к ней отношению. Связано это с тем, что большое количество социального контента и видео роликов носят, зачастую, достаточно жёсткий характер и направлены, в основном, на пробуждение в подростках низменных жестоких качеств. И они, под воздействием юношеского максимализма, часто становятся нетерпимыми друг к другу, отрицательно относятся к различным культурным, расовым и языковым отличиям. Очень хорошо это видно на примере ситуации с ЧВК «Редан».

Поэтому уроки обществоведения в школе должны способствовать осмыслению социально-нравственного опыта, воспитывать уважительное отношение к религиозным, этническим и личностным ценностям других людей. Воспитывать ту самую толерантность, которой и не хватает многим учащимся. Обществоведение как предмет подходит для этой цели как нельзя лучше. На занятиях у учащихся происходит понимание культурного многообразия мира, появляется уважение к культуре своего и других народов, что способствует формированию толерантности и воспитанию позитивного отношения к культурным различиям [3].

Незабываем про поликультурность современного мира. Предмет хорош ещё и потому, что на уроках можно проводить различные дискуссии, направленные на понимание своего места в обществе, своих взаимоотношений с окружающими людьми, начиная с одноклассников. Благодаря этому у учащихся формируется толерантное сознание, личность и необходимое мироощущение для жизни в современном обществе. Для воспитания толерантности мы не должны также забывать про такие понятия, как гуманность и культура общения. Они очень важны в процессе взаимодействия учащихся друг с другом и понимания, что они все разные, что их окружает, и будет окружать многообразие окружающего их мира.

На уроках обществоведения необходимо воспитывать уважительное отношение и любовь к Родине, месту, где ты родился и вырос, осознанию своего места и вклада, который ты можешь внести для процветания своей страны. Воспитанию толерантности также способствует развитие критического мышления, которое поможет критически относиться к информации, которую зачастую

навязывают молодым людям, а также к различного рода призывам, которые они слышат постоянно в мессенджерах и социальных сетях. Особенно призывы к противоправной деятельности.

В качестве средств формирования толерантности могут выступать: конструирование содержания образования на уроках обществоведения; отбор методов и приёмов обучения на уроках; проектирование новых типов учебной деятельности и учебного сотрудничества учащегося; педагогическая поддержка учащихся; организация образовательного пространства. Активизировать познавательную деятельность учащихся и повысить эффективность работы над формированием толерантного сознания помогут следующие приёмы: учебные и деловые игры; игровые ситуации; проблемные задания; неоконченные предложения; мозговой штурм и другие. Формирование и воспитание толерантности на уроках обществоведения возможно при использовании деятельностного, ценностного, компетентностного подходов, а также при соблюдении принципов уважительного отношения к личности ребенка, культуросообразности и принципа связи формирования толерантности с жизнью.

Список литературы

1. Апанасюк, Л.А. Проблемы этнокультурного воспитания и миграционные процессы // Альманах современной науки и образования. – Тамбов. – 2007. – № 1. – С. 28–29.
2. Апанасюк, Л.А. Преодоление проявлений ксенофобии в молодежной среде: социокультурный подход // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – № 4 (120). – С. 284–287.
3. Апанасюк, Л.А. Социально-культурная профилактика ксенофобии в студенческой среде: монография. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. – 528 с.
4. Абакумова, И.В. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании // Вопр. психол. – 2003. – № 3. – С. 78–82.
5. Григорьев, Д. Педагогическая поддержка развития культурной толерантности старшеклассников. // История – № 2. – 2003.
6. Макаев, В.В. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы / В. В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова // Педагогика. – 1999. – № 4 – С. 3–4.

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ И МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТЬ. СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Севрюк Ирина Абдулхаевна, Гесть Марина Аркадьевна
учителя английского языка ГУО «Средняя школа № 173 г. Минска»

Мисуню Анастасия Леонидовна
*заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 173 г. Минска»*

Как показывают результаты теоретических и практических исследований, медиаобразование является динамично развивающимся педагогическим направлением в системе современного белорусского образования, направленным на подготовку нового поколения педагогов к работе в современном информационном пространстве, к созданию и использованию мультимедийных средств в учебном и воспитательном процессах. Медиаобразование как научно-практическая деятельность находится на стыке педагогики и современной жизни, что отражается в отборе принципов и средств реализации цели и задач обучения, а также методах исследования различных направлений медиаобразования для современных методик образования.

Повсеместное использование новых технологий в обычной жизни предъявляет новые требования к молодому поколению педагогов. От молодых специалистов требуется понимание работы цифровой трансформации образования, а так же вопросов защиты данных, способность добывать информацию, использовать ее и дифференцировать информационные источники по различным основаниям. В качестве объекта изучения исследователи рассматривают функционирование медиаобразования, что обуславливает выбор предмета изучения и методов его исследования. В рамках широкого подхода медиаобразование рассматривается как направление в педагогике, выступающее за изучение аудиторией закономерностей осуществления массовой коммуникации, функционирования масс-медиа. Цель медиаобразования – подготовить новое поколение учащихся к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить современных подростков понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств.

Выделяются основные задачи медиаобразования: рассмотреть средства массовой коммуникации, в том числе социальные сети, и средства массовой информации как инструмент обучения, так как медиаобразование является «управляемым учителем процессом развития, образования и формирования личности на базе использования СМК».

Таким образом, медиаобразование исследуется в качестве системы «использования средств массовой коммуникации и информации (печати, радио, кино, телевидения, видео, компьютерной техники, фотографии) в развитии индивидуальности школьника. Сама система развития в отличие от традиционных учебных предметов, накапливающих знания, предполагает в первую очередь практику художественно-творческой деятельности, моделирует процесс эмоционально-интеллектуального развития школьника, его возможностей». В качестве цели образования обозначается формирование у молодежи критического отношения к медиа, превращение ее в креативного (творческого) пользователя СМИ в дальнейшей жизни, после окончания учебного заведения (школы, университета). Объектом исследования, как правило, выступает сегмент школьных (вузовских) редакций, пресс-центров, деятельность которых направлена на развитие медиаграмотности и медиакомпетентности не только учащихся, но и педагогов (руководителей пресс-центров). В связи с наличием разных форм и подходов, трактовок в процессе изучения медиаобразования как практической деятельности и выбора объекта для научного исследования (написание тезисов, статей) исследователь может столкнуться со следующими особенностями: на сегодняшний момент не выработана единая теоретическая модель описания различных концепций и направлений медиаобразования; существует многозначность трактовок одних и тех же понятий, следовательно, возникает необходимость в серьезном осмыслении и приведении к единому непротиворечивому основанию терминологического аппарата; остаются дискуссионными вопросы, связанные с целью и задачами медиаобразования, а также способами их реализации; функционируют различные классификации видов медиаобразования, которые имеют зоны пересечения.

Медиаобразование в современном мире образования рассматривается как процесс развития школьника с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медийной техники. Медиакомпетентность/ медиаграмотность, обретенная в результате этого процесса, помогает человеку активно использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета.

Каковы задачи медиаобразования сегодня?

1. Развивать способности к критическому мышлению/критической автономии личности.
2. Развивать способности к восприятию, оценке, пониманию, анализу медиатекстов.
3. Готовить людей к жизни в демократическом обществе.
4. Развивать знания социальных, культурных, политических и экономических смыслов и подтекстов медиатекстов.
5. Обучать декодированию медиатекстов/сообщений.
6. Развивать коммуникативные способности личности.
7. Развивать способности к эстетическому восприятию, оценке, пониманию медиатекстов, к оценке эстетических качеств медиатекстов.
8. Обучать человека самовыражаться с помощью медиа.
9. Обучать человека идентифицировать, интерпретировать медиатексты, экспериментировать с различными способами технического использования медиа, создавать медиапродукты/тексты.

Таким образом, вариативный и кластерный подход в формировании учебного плана «Медиаобразование» позволяет учащимся получить не только качественную теоретическую базу, основанную на систематизированных и фундаментальных знаниях принципов функционирования современной системы медиаобразования, но и специализацию, которая приобретается в процессе осуществления проектной деятельности (участие в разработке и реализации медиапроектов).

ТОЛЕРАНТНОСТЬ И СОГЛАСИЕ В КАЗАХСТАНЕ

Сулейменова Гульстан Сапаргалиевна,

преподаватель истории Павлодарского колледжа сервиса и питания

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии.

Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность – это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием

посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства. [1]

В настоящее время Казахстан представляет собой уникальную страну, где проживают представители 130 наций. Это страна, где сохраняются мир и согласие между представителями различных этносов, и казахстанская модель межэтнического мира и согласия выгодно отличается от аналогов других стран. Фундамент межнациональной стабильности и согласия в Казахстане в основном базируется на нескольких факторах. В сохранении мира и согласия в Казахстане ведущая роль принадлежит политике руководства страны. С самого начала нашей независимости проводится целенаправленная и последовательная политика формирования толерантного отношения к представителям разных культур и этносов, проживающих в нашем государстве. «Только там, где есть стабильность, будет прогресс и процветание. Единство народа – залог успешной реализации реформ» – это слова нашего Президента Касым-Жомарт Кемелевича Токаева.

Важное значение в сохранении мира и согласия в стране имеют давние традиции взаимопонимания и добрососедства. Все диаспоры республики чувствуют себя вполне комфортно в рамках существующих законов и общепринятых правил поведения. Необходимо особо отметить важную роль особенной ментальности казахов в обеспечении мира между представителями различных этносов. Граждане Казахстана не только не потеряли эти качества до сих пор, но и развивают их дальше, в цивилизованном, усовершенствованном русле.

В наши дни казахская толерантность стала не только неотъемлемой чертой характера населения республики, но и частью менталитета. С самого рождения ребенок находится в многонациональном обществе, и для него различия во внешнем виде, традициях, языках уже не являются чем-то непривычным. Начиная с детского сада дети учатся уважать и принимать индивидуальность каждого человека и понимать, что в непохожести друг на друга нет ничего плохого. В учебных заведениях проводятся мероприятия, где демонстрируются танцы и песни самых разных наций: белоруссов, русских, немцев, евреев, корейцев и многих других. В учебных заведениях регулярно проводят профилактические беседы о признании чужой точки зрения, мнения и позиции, детей обучают искусству уважения, что в дальнейшем сыграет роль в развитии Казахстана как межэтнического и межконфессионального государства.

Стоит отметить, что воспитание толерантности в Казахстане – это большая заслуга государства, которое предотвращает как внутренние конфликты, так и внешние, что способствует сохранению мира на международном уровне.

Ежегодно 1 мая в целях укрепления межнационального понимания и согласия проводится празднование особенной даты – Дня единства народов Казахстана, что свидетельствует о важности толерантности.

Уникальным явлением в проявлении межэтнического диалога является Ассамблея народа Казахстана, идея создания которой принадлежит Первому Президенту Республики Казахстан Н.А. Назарбаеву. Государство поддерживает деятельность национально-культурных объединений, национальных газет, радио и телепрограмм, театров.

Важное значение в развитии толерантности казахстанских граждан играет роль образовательных учреждений, как школы, колледжи и университеты. Духовное воспитание подрастающего поколения – это основная воспитательная и развивающая задача педагогов в целях консолидации общества, сохранения единого социокультурного общества пространства страны, преодоления межнациональной напряженности и социальных конфликтов, равноправия национальных культур, ограничения социального неравенства. Работа педагогов должна быть направлена не только на вооружение обучающегося определенной суммой знаний, но и на решение задач, поставленных основополагающими документами и проектами в области образования, то есть воспитания патриота и гражданина нового Казахстана. Именно подрастающее поколение будет определять будущее нашей республики в XXI веке. Недаром в народе говорят: что посеешь, то и пожнешь. Поэтому мы должны посеять добрые зерна толерантного нравственного воспитания, чтобы получить хорошие плоды.

И в заключение хочу отметить, что казахстанский опыт по развитию толерантности в стране на базе становления Ассамблеи народа Казахстана с большим вниманием изучает мировое сообщество. Казахский опыт получил высокую оценку международных экспертов. В свое время Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан назвал Казахстан «примером межнационального согласия, стабильного и устойчивого развития для других государств мира». Также высокую оценку состоянию межнациональных отношений в Казахстане дал во время своего визита в 2001 году Папа Римский Иоанн Павел II.

Правильное и оперативное решение проблем, возникающих в сфере межнациональных отношений, позволили Казахстану занять достойное место в международном сообществе. [2, с. 192]

Список литературы

1. Декларация принципов толерантности, принята на 28-й Генеральной конференции ЮНЕСКО 16 ноября 1995 года в Париже.
2. Кабулдинов, Е. Народ Казахстана: история и современность: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных школ. – Астана, 2007. – 200 с.

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИНДОЛОГИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ

И. И. Таркан,

старший преподаватель

кафедры социально-гуманитарных дисциплин БГПУ

В условиях современного мира встает проблема содержательного взаимодействия различных культурных традиций, в том числе культурных традиций Востока и Запада. Переход от стихийного к целенаправленному диалогу культур М. М. Бахтин связывал с постоянной рефлексией реципиента над своим восприятием другой культуры. Такую позицию самоотчётности в отношении собственной рецепции инокультурных форм и смыслов он называл вненаходимостью и характеризовал её как важнейший принцип формирования и содержательного обогащения поликультурного пространства [2, с. 98].

Среди восточных традиций, чьи элементы активно интегрируются в современную культуру Европы, включая Беларусь, заслуживает внимания индийская. Исследователи отмечают, что в отличие от других (например, арабо-мусульманской), индийская обладает высокой степенью адаптивности и неконфликтности по отношению к ценностям западного общества [4, с. 267].

В свете этого представляет интерес реконструкция восприятия индийской культуры в отечественной индологии, которая стала развиваться под влиянием европейской санскритологии. Значительный вклад в становление русскоязычной школы индологии внес выходец из Беларуси К. А. Коссович, подготовивший «Санскрито-русский словарь» (1854). Работая в Петербургском университете, он способствовал институционализации индологии в стране [7, с. 203]. К изучению санскрита его подтолкнули славянофилы, воодушевлённые идеей исторического родства санскрита и славянских языков [11, с. 335].

Серьезный вклад в развитие отечественной индологии сделал еще один выходец из Беларуси – В. В. Балабушевич, руководивший в 1950–1960-х гг. Отделом Индии Института востоковедения АН СССР. По его инициативе и при его участии была опубликована четырёхтомная «История Индии». Приоритетом сотрудников Отдела Индии были вопросы, связанные с выявлением социально-экономических закономерностей развития Индии и дискуссии об азиатском способе производства [1, с. 180].

В 1990-е гг. на постсоветском пространстве, включая и Беларусь, широкое распространение получили неоиндуистские учения (кришнаизм, рерихианство, раджнишизм и др.). В этой связи появляется ряд работ, посвящённых новым религиозным движениям, в том числе и неоориентальным. Особый интерес представляет отдельное издание «Неокульты: “новые религии” века?» [8]. В это время выходят отдельные работы, авторы которых затрагивают неоиндуистские движения в Беларуси: публикации А. В. Верещагиной, Л. Е. Землякова [3; 6]. Среди них выделяются работы А. В. Гурко, представляющие собой этнографическое исследование Международного общества сознания Кришны (МОСК) [5]. Автор подробным образом раскрывает особенности повседневной жизни членов этого движения.

В современной белорусской индологии важное место занимает О. В. Перзашкевич. В центре внимания его – роль и место жречества, его функции и положение в древнеиндийском обществе исследований [9], а также ригведийские (ранневедийские) тексты. На их основе автор реконструировал ригведийские институты и раскрыл их историческое значение. Выдвинул тезис о существовании в ригведийском обществе жреческого государства [10, с. 8].

В развитии индологической мысли Беларуси выделяется 3 этапа. Первый (с XIX в.) характеризуется академическим освоением текстового наследия Индии. Отечественные исследователи подчёркивают генетическое родство санскрита и славянских языков. На втором (до середины XX в.) академическим интересом направлен на выявление общих закономерностей развития стран Азии. В этой связи научные исследования фокусируются на социально-экономических процессах Индии. Третий этап (со второй половины XX в.) связан с научным анализом распространения форм и практик индийской традиции в Беларуси, решением проблем межкультурного диалога, связанных с поверхностной трактовкой восточных культурных смыслов в контексте её культуры.

Список литературы

1. Алаев, Л. Б. Историография истории Индии / Л. Б. Алаев. – М. : Институт востоковедения РАН, 2013. – 472с.
2. Бахтин, М. М. Автор и герой в эстетической деятельности / М. М. Бахтин // Собр. соч. : в 7 т. – М. : Русские словари, Языки славянской культуры, 2003. – Т. 1. Философская эстетика 1920-х гг. – С. 69–263.
3. Верещагина, А. В. Конфессии: развитие в многообразии / А. В. Верещагина // Белорусская думка. – 1996. – №8. – С. 54–59.
4. Горохов, С. А. Роль индуизма в общественно-политической жизни Индии / С. А. Горохов // Преподаватель XXI век. – 2011. – № 2. – С. 266–272.
5. Гурко, А. В. Вайшнавизм и его особенности в Беларуси: автореф. дисс. ... канд. ист. наук: 07.00.07 / А. В. Гурко ; АН Беларуси, Институт искусствоведения, этнографии и фольклора. – Минск, 1993. – 27 с.
6. Земляков, Л. Е. Государство и религия: новые отношения / Л. Е. Земляков // Белорусская думка. – 1997. – №12. – С. 21–28.
7. Историография истории Древнего Востока : в 2 т. / под ред. В. И. Кузищина. – Т. 2. – М. : Высшая школа, 2009. – 416 с.
8. Неокульты: «новые религии» века? / Е. С. Прокошина [и др.] ; под ред. А. С. Майхровича. – 3-е изд., доп. – Минск : Четыре четверти, 2000. – 240 с.
9. Перзашкевич, О. В. Варна брахманов в социальной структуре ригведийского общества : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.03 / О. В. Перзашкевич. – Минск, 1999. – 142 л.
10. Перзашкевич, О. В. Ригведийское жречество / О. В. Перзашкевич. – Минск : БГУ, 2014. – 327 с.
11. Хомяков, А. С. Сочинения в двух томах. Работы по историософии / С. А. Хомяков. – М. : Медиум, 1994. – Том 1. – 591 с.

СТАНОВЛЕНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тимофеева Светлана Федоровна,

учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 177 г. Минск»

В настоящее время формирование экологической культуры является одним из важнейших направлений образовательной политики нашей страны. В Республике Беларусь создана Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года, подразумевающая «устойчивое развитие» как возможность сохранить жизнеспособность и разнообразие природы на планете, улучшение качества жизни, образования для ныне живущих и будущих поколений, включающего взаимосвязь «человек-общество-природа», нравственное отношение к природе, универсальные знания о природе. Сохранение окружающей среды и биоразнообразия страны стали насущной проблемой, требующей систему образования создать эффективные условия для развития экологической культуры учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Следовательно, важным условием перехода современного общества к устойчивому развитию является качество окружающей среды, одним из факторов обеспечения которого выступает экологическая культура.

Исходя из выше изложенного, формирование экологической культуры учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью будет занимать все более существенное место в функционировании всех учреждений образования, которые способствуют объединению всех усилий участников проектной деятельности, направленных на становление и развитие системы отношений «ребенок – окружающая среда». Следовательно, особое значение имеет важность обеспечения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью базовыми экологическими знаниями, умениями и навыками, которые подготавливают к максимально возможной самостоятельности в обществе, способствуют осознанному поведению в мире, но теоретические и практические подходы данной проблематики в специальном образовании разработаны недостаточно.

Формирование экологической культуры осуществляется через экологическое обучение, экологическое просвещение, экологическое воспитание, экологическую социализацию, а также самовоспитание личности. Соответствующее обучение и воспитание должны помочь учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью в прочном усвоении таких экологических и этических норм, ценностей и отношений, будущих профессиональных навыков и образа жизни, которые требуются для обеспечения устойчивого развития нашей страны.

В современном учебном процессе необходимо нацелить учащихся на понимание природы, ее значения, формировать чувственный опыт познания природы. Все это способствует появлению в школе эколого-развивающего пространства, обогащение учебного процесса экологическими идеями и целями, внедрение в учебный процесс учреждения специальных методик, технологий формирования и развития экологической культуры учащихся.

Список литературы

1. Гребенникова, И. А. Система работы по формированию основ экологической культуры у умственно отсталых учащихся младших классов [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / И. А. Гребенникова ; Моск. гос. гуманитар. ун-т. – М., 2010.
2. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2002. – Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/1wwcSmbSbx54jtSxTzQCwr0KU2oZGsvfQd-Sf8ar5foo/edit>. – Дата доступа: 03.03.2022.
3. Цветкова, И. В. Экология для начальной школы: игры и проекты / И. В. Цветкова. – Ярославль : Акад. развития, 1997. – 189 с.

ВОСПИТАНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ, СВОБОДНОЙ ОТ НЕГАТИВНЫХ СТЕРЕОТИПОВ

Тимофеева Наталья Николаевна,

учитель истории ГУО Гимназия № 6 г. Минска»

В современном мире, где происходят процессы глобализации во всех сферах жизнедеятельности общества, представители разных этнических культур или выстраивают диалог друг с другом, который даёт положительный результат, или вступают в конфликт, способный перерасти в вооружённое противостояние. Почему так происходит? И от чего зависит?

Во-первых, от уровня поликультурности каждого члена общества. Поэтому в условиях, когда мир становится многокультурным, а общество многоэтническим, поликультурность должна стать неотъемлемой частью образования как основа воспитания личности современного гражданина и человека. И, конечно, эту проблему помогает решать сегодня школа, учителя и в целом вся система образования.

Во-вторых, нам необходимо пересмотреть и переосмыслить культурную целостность общества сегодня, если признать, что поликультурность является принципом организации современного общества. Также нужно отказаться о представлении о том, что существует доминирование какой-то более сильной культуры, может быть, более древней.

Сам термин «поликультурность» имеет две составляющие: «поли» и «культура». Рассмотрим содержание этих понятий. «Поли» происходит от греческого слова «поли», означающего «много», «разнообразно».

В философском словаре «культура» определяется следующим образом: «...социально-прогрессивная творческая деятельность человечества во всех сферах бытия и сознания, являющаяся диалектическим единством процессов опредмечивания (создание ценностей и норм) и распределмечивания (освоение культурного наследия), направленная на преобразование действительности, на превращение богатства человеческой истории во внутреннее богатство личности, на всемерное выявление и развитие сущностных сил человека» [1, с. 225].

Можно сделать вывод, исходя из вышеизложенного, что культура – это совокупность достижений человека, показатель его умственного и общественного развития.

Понятие «поликультурность» в образовании становится актуальным тогда, когда усиливаются миграционные процессы, в страны приезжают люди, являющиеся носителями разных культур. И, как будут строиться между ними отношения в дальнейшем, приведут они к конфронтации или к позитивному диалогу, зависит в том числе и от нас, педагогов. Наша задача состоит в воспитании толерантной и поликультурной личности.

Поликультурность современного образования развивается на основе гуманистических идей человечности, равноправия, она способствует воспитанию у подрастающего поколения положительного отношения к ценностям разных этносов, ведь культурой межэтнического общения мы не обладаем с рождения. Она формируется в процессе воспитания в семье и школе. Иногда сами родители выражают негативное отношение к представителям различных национальных меньшинств, а дети невольно становятся сторонниками мнения своих родителей. Поэтому именно на уроках обществоведения и истории учитель приобщает подрастающее поколение не только к национальной культуре, но и к общечеловеческим ценностям, к мировому культурному процессу, равноправным компонентом которого является культура любого народа. Формируя любовь и уважение к культуре белорусского народа, необходимо сделать акцент на том, что исторически толерантность является основой нашего национального сознания, так как на территории Беларуси всегда проживали представители разных этнических групп.

Уже в 14-15 веках в ВКЛ появились татарские и еврейские поселения. Они являлись представителями других этносов и религиозных конфессий. Но, несмотря на существовавшие политические противоречия, простые белорусы всегда были доброжелательны к национальным

меньшинствам. А это приводило к культурному взаимообмену, знакомству с традициями других народов, заключению межнациональных браков.

Сегодня тысячи иностранных студентов приезжает к нам из других стран по обмену, обучаются в высших учебных заведениях Беларуси. Им сложно адаптироваться в новой этнической среде. Часто языковой барьер, отсутствие рядом родных и друзей вызывает у них стресс, и, конечно, помощь и приветливое отношение местных жителей будет способствовать их более быстрой адаптации. Посещая другие государства, мы тоже оказываемся среди представителей незнакомой нам культуры, но, проявляя интерес к традициям, религии, выказывая уважение к людям, показываем свой уровень воспитанности и толерантности.

Таким образом, воспитание поликультурности, которая является основой воспитания личности современного гражданина и человека, успешно решается благодаря работе как образовательных учреждений, так и политике в этой области государства.

Список литературы

1. Фролов, И. Т. Философский словарь / И. Т. Фролов; под ред. И. Т. Фролова. – 5-е изд. – М. : Политиздат, 1987. – 684 с.

ПОЛИКУЛЬТУРНОСТЬ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНИНА И ЧЕЛОВЕКА

*Чеботаревич Алла Александровна,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Средняя школа № 129 г. Минска»*

Вопрос поликультурного воспитания подрастающего поколения остается одним из самых актуальных. Это объясняется, в первую очередь, тем, что социальная реальность нашей жизнедеятельности не может существовать в качестве монокультурной.

Поликультурное воспитание – целенаправленный процесс формирования осознанного, адекватного отношения к этническим и социальным группам, составляющим данное общество, понимания недопустимости дискриминации людей по каким-либо признакам.

Цель поликультурного образования состоит в формировании человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Задачи поликультурного образования:

- овладеть учащимся культурой своего народа в качестве непеременимого условия интеграции в другие культуры;
- развивать этнотолерантность;
- формировать и развивать умения и навыки эффективного взаимодействия с представителями разных культур;
- воспитывать уважение к истории и культуре своего и других народов.

Таким образом, процесс поликультурной социализации детей начинается с вхождения в культуру своего народа, с процесса формирования этнической идентичности.

Поликультурное образование является важной частью современного образования, способствующей усвоению учащимися знаний о других культурах, уяснению общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию молодежи в духе уважения инокультурных систем. Следует отметить, что воспитание толерантности в процессе поликультурного образования – важнейшее условие межэтнической интеграции. Поликультурное образование предназначено для того, чтобы устранять противоречия между системами и нормами культуры доминирующих наций, с одной стороны, и этнических меньшинств – с другой. Оно предполагает компетентную адаптацию этнических групп друг к другу [2].

Большая роль в деле воспитания гражданина отводится учителям гуманитарного цикла. В своей работе я, как учитель истории, обществоведения направляю урочную и внеурочную деятельность учащихся в русло гражданского и патриотического воспитания. Большое внимание уделяю:

- изучению основ гражданственности и правового законодательства;
- ознакомлению с ценностно-значимой информацией об истории становления белорусской государственности, о современных реалиях белорусского гражданского общества;
- расширению духовного и общекультурного кругозора учащихся.
- формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли Беларуси в судьбах других стран;

– созданию условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через проектную и исследовательскую деятельность.

Устойчивость и степень зрелости морального сознания достигается только тогда, когда знания учащихся по вопросам культуры межнациональных отношений приобретают форму личных взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения.

Формированию поликультурной личности на уроках истории, обществоведения способствует использование активных методов обучения и воспитания.

Ведущее место на данных уроках занимает творческо-поисковая деятельность учащихся, дискуссии, групповая и индивидуальная, самостоятельная работа, разработка проектов, ролевые игры, тренинги, в ходе которых учащийся приобретает опыт решения проблем, связанных с особенностями взаимодействия в поликультурной среде и которые направлены на формирование культуры общения.

Таким образом, сущностью поликультурного образования является согласование, сохранение и развитие всего многообразия культурных ценностей, норм, образцов и форм деятельности и базируется на принципах диалога взаимодействия различных культур.

Поликультурное воспитание направлено на установление благоприятных отношений взаимообмена и взаимопонимания с представителями различных культур.

Список литературы

1. Абакумова, И.В. Ермаков, Н.П. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании // *Вопр. психол.* 2003. – № 3. – с. 78–82
2. Борисенков, В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки // *Педагогика.* – 2004. – № 1.
3. Тайчинов, М.Г. Развитие национального образования в поликультурном, многонациональном обществе // *Педагогика.* – 1999. – № 2.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ЭТНИЧНОСТИ И НАЦИОНАЛИЗМА В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ

Федулов Алексей Александрович,

*студент магистратуры ФГБОУ ВО «Северо-Восточный
Государственный Университет», Российская Федерация*

Проблемы изучения происхождения этноса и этничности, понимания национализма относятся к кругу наиболее актуальных и значимых для многих современных обществ [1, с. 62]. Этничность является формой и способом социальной организации культурных различий [2, с. 33]. Национализм в своем происхождении связан с этничностью, но не сводится к ней: это феномен, развернувшийся в общественной жизни в своих важнейших характеристиках фактически только в Новое время, и ставший особым способом осмысления коллективной идентичности в сообществах, стремившихся к созданию собственной государственности.

Национализм опирается на ранее существовавшие идентичности и традиции, и национальные идентичности часто интегрируют такие традиции, но не сводятся к ним [3, с. 109]. В древних и средневековых обществах государства конституировались на основе служения поданных правящей династии, на основе приверженности определенному вероисповеданию («истинной вере»), и осмысление этничности не выходило на первый план. В дальнейшем же в Новое время под влиянием идей Великой Французской революции для западноевропейской политической и исторической мысли стало типичным использование понятий «этнос», «народ» как синонимов понятия «нация». Нация – это сообщество, которое, имея под собой, чаще всего, этническую основу и общность истории и происхождения, еще дополнительно скрепляется территориальными, экономическими, политическими, культурными связями, то есть представляет собой не чисто этническое, но также политическое и социально-экономическое явление.

Понятие «этнос» было введено в оборот в 1923 году русским ученым С.М. Широкогоровым (1887–1939) – русским антропологом, этнографом. Понятия «этнос» и «нация» используются в современных гуманитарных и социальных науках для обобщения и концептуализации важных явлений в сфере общественной жизни. Греческое по происхождению слово используется для обозначения исторически сложившейся устойчивой совокупности людей, объединенных влиянием ряда факторов, которые способны в некоторых случаях сыграть роль этнообразующих, становясь в результате также этническими маркерами, наличие совокупности которых позволяет говорить о существовании того или иного этноса. В обыденном словоупотреблении в современном русском языке с понятием «этнос» нередко путают латинское по происхождению понятие «нация» (лат. *natio* – рождение, происхождение, племя; народность, народ; порода, сорт; лат. *natalis* – относящийся к

рождению, родной). Основу формирования нации в некоторых случаях может составлять этническая общность составляющих ее людей, но нации могут быть и реально бывают этнически разнородными.

С появлением в политическом лексиконе и повседневном словоупотреблении понятия «нация» вошел в оборот и термин «национализм». Национализм как политическая идеология предполагает, в первую очередь, мировоззренческое и убеждение и поведенческую установку, согласно которой для индивида приверженность интересам нации, готовность поступаться личными интересами и даже жертвовать собой представляют высшую ценность, которой, безусловно, необходимо следовать [4, с. 159].

Негативное отношение к национализму досталось современному российскому обществу еще от дореволюционного прошлого. Господствовавший в советское время как политическая идеология марксизм тоже насаждал подозрительное отношение к национализму. В современных социальных науках на Западе национализм рассматривается как оценочно нейтральное понятие, так что в понимании националистической политической идеологии на первый план выводится то, что в национализме видят преданность интересам своего государства, своей культуры, убеждение в том, что самостоятельная нация вправе стремиться к тому, что отвечает ее собственным национально-государственным интересам. Все европейские государства-нации сконструированы на базе идей национализма.

Россия в своем развитии так и не смогла достичь состояния русского национального государства. Российская империя была конгломератом, в котором отдельным народам фактически было позволено, признавая власть монарха, жить на основе своих обычаев и традиций. В советский период отечественной истории формирования советского народа как новой исторической общности людей стало шагом на пути формирования в СССР гражданской политической нации. В постсоветский период вопрос о том, на какой идейно-политической основе должно происходить формирование русской нации, остается не осмысленным и в должной степени даже не проговоренным в обществе. Как альтернатива понятию «русская нация» используются понятия «народ России», «россияне», «российская нация», в целом же в массовом сознании по этому вопросу нет достаточной ясности. Основой формирования русской (она может быть названа и российской) политической нации может стать понимание русского национализма как гражданского, политического национализма. Гражданский политический национализм, делающий акцент на преданности, служении своему государству, можно рассматривать как конструктивную основу также и в развитии государственности в современной Беларуси.

Список литературы

1. Альтерматт, У. Этнонационализм в Европе / У. Альтерматт. – М.: РГГУ, 2000. – 366 с.
2. Конфликты на Востоке: этнические и конфессиональные / Под ред. А. Д. Воскресенского. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 511 с.
3. Калхун, К. Национализм. М.: «Территория будущего», 2006. – 288 с.
4. Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики / Под ред. М. Б. Погребинского и А. К. Толпыго. – М.: Весь мир, 2013. – 400 с.

ПОЛИКУЛЬТУРНОСТЬ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНИНА И ЧЕЛОВЕКА

*Чеботаревич Алла Александровна,
учитель истории и обществоведения
ГУО «Средняя школа № 129 г. Минска»*

Сближение стран и народов, усиление их взаимодействия – важнейшая закономерность развития современного общества.

Многочисленные проявления нетерпимости показывают, что современный молодой человек не готов к диалогу с другой культурой. Предубеждения увеличивают дистанцию, степень недоверия между людьми, деформируют характер межкультурного взаимодействия.

Таким образом, остро востребуется поликультурная личность и, как следствие, возрастает социальная роль общеобразовательной школы.

Только максимальное внимание к личности современного подростка в состоянии помочь ему справиться с противоречиями поликультурного роста. А это значит, что на уровне школ актуализируется воспитание, поиск подходов к его содержанию, направленному на формирование поликультурной личности современного гражданина и человека в образовательном процессе [3].

Вопрос поликультурного воспитания подрастающего поколения остается одним из самых актуальных. Это объясняется, в первую очередь, тем, что социальная реальность нашей жизнедеятельности не может существовать в качестве монокультурной.

Поликультурное воспитание – целенаправленный процесс формирования осознанного, адекватного отношения к этническим и социальным группам, составляющим данное общество, понимания недопустимости дискриминации людей по каким-либо признакам.

Цель поликультурного образования состоит в формировании человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

Задачи поликультурного образования:

- овладеть учащимся культурой своего народа в качестве непереносимого условия интеграции в другие культуры;
- развивать этнотолерантность;
- формировать и развивать умения и навыки эффективного взаимодействия с представителями разных культур;
- воспитывать уважение к истории и культуре своего и других народов.

Таким образом, процесс поликультурной социализации детей начинается с вхождения в культуру своего народа, с процесса формирования этнической идентичности.

Поликультурное образование является важной частью современного образования, способствующей усвоению учащимися знаний о других культурах, уяснению общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию молодежи в духе уважения инокультурных систем. Следует отметить, что воспитание толерантности в процессе поликультурного образования – важнейшее условие межэтнической интеграции. Поликультурное образование предназначено для того, чтобы устранять противоречия между системами и нормами культуры доминирующих наций, с одной стороны, и этнических меньшинств – с другой. Оно предполагает компетентную адаптацию этнических групп друг к другу [2].

Большая роль в деле воспитания гражданина отводится учителям гуманитарного цикла. В своей работе я, как учитель истории, обществоведения направляю урочную и внеурочную деятельность учащихся в русло гражданского и патриотического воспитания. Большое внимание уделяю:

- изучению основ гражданственности и правового законодательства;
- ознакомлению с ценностно-значимой информацией об истории становления белорусской государственности, о современных реалиях белорусского гражданского общества;
- расширению духовного и общекультурного кругозора учащихся.
- формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли Беларуси в судьбах других стран;
- созданию условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через проектную и исследовательскую деятельность.

Устойчивость и степень зрелости морального сознания достигается только тогда, когда знания учащихся по вопросам культуры межнациональных отношений приобретают форму личных взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения.

Формированию поликультурной личности на уроках истории, обществоведения способствует использование активных методов обучения и воспитания.

Ведущее место на данных уроках занимает творческо-поисковая деятельность учащихся, дискуссии, групповая и индивидуальная, самостоятельная работа, разработка проектов, ролевые игры, тренинги, в ходе которых учащийся приобретает опыт решения проблем, связанных с особенностями взаимодействия в поликультурной среде и которые направлены на формирование культуры общения.

Таким образом, сущностью поликультурного образования является согласование, сохранение и развитие всего многообразия культурных ценностей, норм, образцов и форм деятельности и базируется на принципах диалога взаимодействия различных культур.

Поликультурное воспитание направлено на установление благоприятных отношений взаимодействия и взаимопонимания с представителями различных культур.

Список литературы

1. Абакумова, И.В. Ермаков, Н.П. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании // Вопр. психол. – 2003 – № 1. – С.78–82.
2. Борисенков, В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки // Педагогика. – 2004. – № 1.
3. Тайчинов, М.Г. Развитие национального образования в поликультурном, многонациональном обществе // Педагогика. – 1999. – № 2.

Компьютерная верстка сборника *Н. Н. Пинчук*
Системные требования:
IBM-совместимый компьютер;
Microsoft Windows XP/Vista/7/8/10; Adobe Reader/
Размещение на сайте 29.04.2023.
Объем издания 2,44 Мб.

Государственное учреждение образования
«Минский городской институт развития образования».
Пер. Броневой, 15А, 220034, г. Минск.