

МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Н. И. Панцова, учитель биологии высшей категории МБОУ «Погорельская СОШ» имени Героя Советского Союза Н. И. Черкасова, Зубцовский р-н, Тверская обл.

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Одна из проблем учителя современной общеобразовательной школы — это низкий уровень заинтересованности учащихся и отсутствие мотиваций к получению знаний. Перед педагогом стоит задача пробудить в детях личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни. Хочется поделиться опытом использования технологии тьюторского сопровождения учащихся при организации проектно-исследовательской деятельности и создании открытого образовательного пространства для них.

Использование проектно-исследовательского метода отвечает насущным требованиям к образованию сегодняшнего дня. Индивидуальная исследовательская деятельность учащихся обогащает практику личностно ориентированных технологий. Любая образовательная технология, используемая учителем в работе, должна способствовать раскрытию активного опыта ученика, формированию значимых для него способов учебной работы, овладению методами самообразования. Даже слабоуспевающий ученик обнаруживает интерес к предмету, если ему удаётся что-то открыть самому. Задача учителя — вызвать интерес к процессу исследовательской деятельности, увлечь содержанием и способом выполнения работы. Поиск решения поставленной задачи приводит к созданию устойчивых познавательных интересов. В процессе проектно-исследовательской работы проявляется и формируется самостоятельная мыслительная деятельность: учащимся приходится сравнивать, анализировать, делать выводы. Деятельность учителя по организации проектно-исследовательской деятельности может быть многосторонней, но в первую очередь она должна создавать условия для формирования открытого образовательного пространства для учащихся.

РАЗНОВИДНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В современной педагогической науке и практике широко используются понятия открытого и закрытого образовательного пространства учащегося. Открытые и закрытые образовательные пространства принципиально различны на уровне организации практического педагогического воздействия. Закрытое образовательное пространство — это

пространство, где существует определенный, известный учителю путь, по которому надо провести ученика; это конкретные методы преподавания, выбранные педагогом. Закрытое образовательное пространство возникает из необходимости формирования самодисциплины и воли для освоения обязательной учебной программы, так как здесь заранее внешним образом определены и построены все траектории обучения и развития ребенка. Любая заранее выстроенная программа обучения закрывает для учащегося возможность обсуждать и выбирать другие варианты его образования, что часто вызывает неприятие со стороны школьников и их родителей.

Цель открытого образовательного пространства — предоставить ученику множественный выбор образовательных траекторий. Открытое образовательное пространство не формирует определенный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения, позволяет вырабатывать качества ориентации в мире образования и дальнейшей профессиональной деятельности. Помочь учащимся сориентироваться в открытом образовательном пространстве и сделать правильный выбор должен педагог-тьютор. Тьютор реформирует образовательное пространство под задачи индивидуализации образования. Это посредник между разными субъектами образовательного пространства (ученик, учитель, родители и др.).

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Под педагогическим тьюторским сопровождением можно понимать такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для его эффективного осуществления. В ситуации тьюторского сопровождения тьюторант (учащийся) самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы обучения, выполнения работы, которые затем обсуждает с тьютором.

Основной инструмент тьюторской работы — вопрос. Уместно и вовремя поставленные вопросы, умение предельно сузить или, наоборот, расширить тему, применение техники активного слушания характеризуют профессионально организованное тьюторское занятие.

Технологии и методики, которые тьютор может использовать в своей работе с учащимися, — это технологии открытого образования:

- «кейс-обучение» (метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций);
- «портфолио» (метод презентации образовательных результатов);
- «дебаты» (метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др.

Для подростков, в силу их возрастных особенностей, особенно важны соревновательные и коммуникативные аспекты взаимодействия со сверстниками, что может стать отдельным предметом рефлексии в работе тьютора и тьюторанта. Формы работы тьютора — консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги — должны применяться с учетом возраста и возможностей тьюторантов-подростков. Тьюторское сопровождение (при реализации его в любой организационной форме) всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность.

ФОРМЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

На практике хорошо себя зарекомендовали следующие формы тьюторского сопровождения:

Индивидуальная тьюторская консультация (беседа)

Это индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляющая собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося.

Групповая тьюторская консультация

На этих занятиях реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников со схожими познавательными интересами. Педагог-тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную. Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой — обеспечивает её продуктивность.

Тьюториал (учебный тьюторский семинар)

Тьюториал — это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью

оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение школьников. Иногда ведущими тьюториала могут быть старшие школьники, имеющие опыт в данной области знаний.

Такая работа способствует овладению учащимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии, выработке критериев оценивания результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.

Тренинг

В последнее время тренинги всё активнее применяются и преподавателями, и тьюторами как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

Каждый раз выбор конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей школьника, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

Необходимо помнить, что для проведения тренингов с детьми и подростками необходимы специальные знания и навыки.

Образовательное событие

В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др.

Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих учеников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т. п.). События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя»).

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТҮЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

В МБОУ «Погорельская СОШ» имени Героя Советского Союза Н. И. Черкасова Зубцовского района Тверской области работает объединение учащихся «Исследователи природы». В рамках деятельности объединения учащиеся различных возрастных групп выполняют индивидуальные и групповые исследовательские работы и реализуют эколого-социальные проекты. В течение многих лет с положительной стороны себя зарекомендовала система работы с детьми по формированию исследовательской компетенции в форме тьюторского педагогического сопровождения.

Тьюторское сопровождение школьника в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов:

- диагностико-мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный;
- аналитический.

Модель тьюторского сопровождения членов объединения «Исследователи природы» включает в себя четыре ступени, которые несколько изменяют классический порядок педагогического тьюторского сопровождения учащихся общеобразовательной школы:

1. Мотивирование и привлечение к проектно-исследовательской деятельности.
2. Диагностирование потребностей и приоритетов учащихся.
3. Непосредственное обучение и исследовательская работа.
4. Презентация опыта и анализ достижений.

Первая ступень — мотивирование и привлечение учащихся к исследовательской деятельности, обучение всех желающих простейшим методикам исследований по различным темам. На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своим подопечным. Тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе

направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей исследовательской образовательной деятельности.

На данной ступени осуществляется работа с учащимися 6–7 классов. Они начинают проводить простейшие исследования по темам, которые для них понятны и интересны. Часто это часть более серьёзной работы, выполняемой старшими учащимися, которые показывают, как наиболее рационально провести исследования в природе либо как лучше обработать материал в лабораторных условиях.

Вторая ступень — диагностирование потребностей и приоритетов учащихся, позволяющее оценить исследовательскую компетентность и направления исследований. Может проходить в форме самодиагностики, выбора проблемного поля обучения, формулировки образовательных задач и составления индивидуальной программы дальнейшего обучения.

Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса учащихся. Учителю-тьютору важно не пропустить правильное направление индивидуальной программы ребёнка, чтобы его познавательный интерес не угас. Материалы, структурированные тьюторантом в процессе его индивидуального поиска и расположенные в определенном порядке, дают тьютору реальное представление о том, каковы познавательные интересы каждого учащегося. Их направленность часто оказывается выходящей за рамки школьных предметов. Это напрямую связано с выбором тем исследований и проектов для учащихся.

Третья ступень — непосредственное обучение и исследовательская работа по выбранной теме, организация системной исследовательской деятельности на основе тьюторской деятельности педагога. Основой для разработки индивидуальной образовательной программы являются выявленные в ходе самодиагностики затруднения учащихся. Учитель или старший ученик оказывают необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся суждения или расширения темы предстоящего проекта или исследования. Основной задачей тьютора здесь является поддержка самостоятельности и активности. На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования). Деятельность учащихся осуществляется по определённым этапам:



■ Норман Роквелл. *Мудрость жизни*

МАСТЕРСКАЯ ПЕДАГОГА

Реализация модели тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся
(на примере организации и выполнения групповой исследовательской работы)

№	Этапы работы	Форма работы	Содержание деятельности		Результат
			Тьютор (педагог)	Тьюторант (учащийся)	
1	Диагностика интересов учащихся	Тестирование, индивидуальная тьюторская беседа	Подготовка материалов для диагностического исследования	Определяется с наиболее интересными для него отраслями исследований, группами живых организмов	Подбор групп тьюторантов с похожими интересами, сходным уровнем развития исследовательской компетентности
2	Выбор темы исследования и определение гипотезы	Тьюторская консультация	Формирование примерного перечня тем для исследований	Определение темы (проблемы) исследования, которая может быть связана с выбором будущей профессии	Выбор темы исследования, определение гипотезы, целей и задач
3	Составление плана работы по выбранной теме	Тьюторская консультация	Подготовка образцов различных инструктивных карт для проведения исследований	Выбор наиболее приемлемых карт исследований, составление плана работы и графика проведения полевых и лабораторных работ	Создание плана работы для проведения исследований по выбранной теме. Распределение ролей участников исследовательской группы. Определение списка литературы для изучения и выбор методик исследования
4	Изучение материала по выбранной теме исследования	Тьюториал	Подготовка источников получения информации (перечень литературы, различных методик, сайтов и т. п.). Обеспечение доступа в Интернет (работа в информационном центре школы)	Изучение материалов	Создание теоретической обзорной части работы, окончательный выбор методики полевого или лабораторного исследования
5	Полевые и лабораторные исследования	Тренинг	Подготовка тьюторов-учащихся (если тренинг проходит с их участием). Обеспечение лабораторным оборудованием, определителями и т. п. Обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении полевых и лабораторных исследований	Практические исследования	Классификация и обработка получаемых данных, мониторинг
6	Самостоятельная работа по теме исследования	Тьюторская консультация	Тьютор дистанцируется, но должен мобильно реагировать на возникающие проблемы (поиск научного консультанта, возможность работать в архиве, связь с лесничеством и т. п.)	Работа над темой исследования	Оформление материалов исследовательской работы
7	Подготовка результатов работы к презентации	Образовательное событие. Тьюторская консультация	Организация рефлексии среди членов объединения. Перспективная презентация исследовательской работы	Презентация и защита результатов выполненной работы	Подготовка к презентации исследовательской работы в конкурсах, научных конференциях различных уровней
8	Оценка результативности проделанной работы	Тьюторская консультация	Анализ проделанной работы по этапам, выявление трудностей и перспектив для дальнейшей исследовательской деятельности	Самоанализ	Определение правильности выбранной образовательной траектории (возможные изменения)

- постановка вопросов в процессе исследования и поиска ответов на них;
- выдвижение гипотез;
- использование различной информации для построения доказательства гипотезы;
- составление плана наблюдений или исследований;
- полевые или лабораторные исследования, классификация и обработка получаемых данных, мониторинг;
- анализ данных и оформление работы;
- презентация результатов.

Задача тьютора заключается в оказании помощи на каждом из этих этапов. В роли тьюторов здесь могут выступать более опытные члены объединения.

Четвертая ступень — использование полученного опыта исследовательской деятельности для обучения младших школьников и повышения уровня своей исследовательской компетентности, создание портфолио достижений учащихся, анализ и презентация опыта и достижений их исследовательской деятельности.

Презентация опыта может быть организована разными способами:

- устное небольшое сообщение во время тьюториала (занятия в мини-группе тьюторантов с познавательными интересами в одной сфере или выполняющими групповую исследовательскую работу либо проект);
- выступление на классном часе или уроке (учитель-тьютор должен заранее договориться с классным руководителем или учителем-предметником о выступлении тьюторанта с результатами исследования или небольшим сообщением в рамках темы урока или классного часа);
- специально организованная презентация в период итоговой школьной конференции учебных исследовательских и проектных работ;
- участие в конкурсах различного уровня и т. п.

На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта. Анализируются трудности, возникшие во время защиты исследовательской работы или проекта, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании учащегося, и групповое обсуждение самого выступления. Завершается этот этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней.

Результативность деятельности учащихся оценивается по материалам портфолио достижений. Портфолио достижений, которое ведет учащийся на протяжении нескольких лет, накапливая материал, структурируя и видоизменяя его, помогает ему самому отслеживать этапы своей образовательной

траектории и является для него эффективным инструментом самооценивания.

В портфолио достижений могут входить:

- оригиналы или копии исследовательских или проектных работ тьюторанта (можно на электронных носителях);
- отзывы и рецензии преподавателей, внешних экспертов, работающих в представляемой области интереса;
- грамоты, дипломы, сертификаты, полученные учащимися во время участия в различных конкурсах и акциях.

Личные портфолио наиболее успешных учащихся служат отличным примером высокой результативности исследовательской деятельности, что также повышает мотивированность деятельности других учащихся.

Тьютор, помогая школьнику организовывать работу по сбору и анализу материалов его портфолио, одновременно ведет и собственное педагогическое портфолио, где записывает свои размышления о тьюторанте, фиксирует применяемые на каждом из этапов педагогические технологии и их эффективность. Это может помочь в выборе наиболее эффективных технологий и методов при организации работы с другими учащимися.

* * *

Тьюторское сопровождение в общеобразовательной школе — это педагогическая деятельность, суть которой заключается в превентивном освоении тьюторантом компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии), умений и навыков разрешения проблемных ситуаций. Тьюторское сопровождение проявляется в готовности педагога-тьютора адекватно реагировать на психологический и эмоциональный дискомфорт учащегося, на его запрос о взаимодействии.

Такой тип сопровождения предполагает разработку и реализацию каждым подростком (при поддержке педагога-тьютора) индивидуальной образовательной программы, которая включает в себя определение целей и ценностей образования, его содержания, форм и вариантов презентации образовательных результатов. В итоге выстраивается индивидуальная модель тьюторского сопровождения конкретного ученика. Такие модели динамичны, при необходимости в них можно вносить корректировки. Тьютор может курировать группу учеников со схожими интересами и потребностями.

Тьюторство позволяет создать открытое образовательное пространство для учащихся, решить их проблемы, не ограничивая самостоятельность, а расширяя возможности школьников.