

Главное управление образования Гомельского облисполкома

Государственное учреждение образования
«Гомельский областной институт развития образования»

«Особенности подготовки и проведения выпускного экзамена по учебному предмету „История Беларуси“ за период обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования»



Материалы областного вебинара

Гомель
2022

Участники вебинара: методисты учреждений (организаций), осуществляющих научно-методическое обеспечение образования, руководители методических формирований, учителя, преподающие учебный предмет «История Беларуси».

Дата проведения: 21 октября 2022 года

Форма проведения: вебинар

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в подготовке и проведении выпускного экзамена по учебному предмету «История Беларуси» за период обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования

Задачи:

актуализировать знания педагогических работников о нормативном правовом и научно-методическом обеспечении образовательного процесса при подготовке учащихся к итоговой аттестации;

расширить представления педагогов об использовании образовательных технологий, интернет-ресурсов, эффективных методов и приёмов подготовки учащихся к итоговой аттестации;

продемонстрировать продуктивный педагогический опыт подготовки учащихся к итоговой аттестации.

План проведения семинара

14.05-14.30	<p>Онлайн-регистрация участников вебинара</p> <p><i>Бетанов Сергей Евгеньевич, методист учебно-методического отдела гуманитарных дисциплин ГУО «Гомельский областной институт развития образования» (далее – ГОИРО)</i></p>
14.30-14.40	<p>Открытие вебинара</p> <p><i>Блајско Ольга Александровна, проректор по учебной работе ГОИРО</i></p>
14.40-15.00	<p>Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса при подготовке учащихся к итоговой аттестации</p> <p><i>Сторож Светлана Ивановна, начальник учебно-методического отдела гуманитарных дисциплин ГОИРО</i></p> <p><i>Бетанов Сергей Евгеньевич, методист учебно-методического отдела гуманитарных дисциплин ГОИРО</i></p>
15.00-15.20	<p>Методы и приёмы подготовки учащихся к выполнению практических заданий, предусмотренных экзаменационными билетами по учебному предмету «История Беларуси» (работа с текстом, хронологическим и картографическим материалами, иллюстрацией, таблицей, схемой, диаграммой и др.)</p> <p><i>Горовиц Наталья Петровна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории и обществоведения квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа №5 г. Светлогорска»</i></p>
15.20-15.40	<p>Формирование опыта решения учебных и практических задач при подготовке к сдаче выпускного экзамена по истории Беларуси на II ступени общего среднего образования посредством использования</p>

	медиатекстов и логико-смысовых моделей <i>Речиц Алла Николаевна, учитель истории и обществоведения квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа №7 г.Мозыря»</i>
15.40-16.00	Практика формирования метапредметных, предметных и личностных компетенций учащихся посредством организации их самостоятельной познавательной деятельности на учебных занятиях и во внеурочное время (на примере работы с материалами авторских сайтов «Как сдать экзамен на отлично?» и «Готовимся к экзамену вместе») <i>Кравченко Ольга Викторовна, учитель истории и обществоведения квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа №2 г.Рогачёва имени В.М.Колесникова»</i>
16.00-16.20	Подведение итогов вебинара. Обмен мнениями <i>Блажско Ольга Александровна, проректор по учебной работе ГОИРО</i>

Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса при подготовке учащихся к итоговой аттестации

*Сторож Светлана Ивановна,
начальник учебно-методического отдела
гуманитарных дисциплин
Бетанов Сергей Евгеньевич,
методист учебно-методического отдела
гуманитарных дисциплин
ГУО «Гомельский областной институт
развития образования»*

Работа по подготовке, допуску и проведению итоговой аттестации учащихся учреждений образования, обеспечивающих получение общего среднего образования регламентируется Кодексом Республики Беларусь об образовании, Постановлением Министерства образования «Об аттестации учащихся при освоении образовательных программ общего среднего образования», инструктивно-методическим письмом Министерства образования «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования», методических рекомендаций Министерства образования, Академии последипломного образования.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании вопросы аттестации рассматриваются в 2-х главах. В главе 9 «Общие требования к организации образовательного процесса», статье 85 «Аттестация учащихся» дано определение текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

23 глава Кодекса посвящена вопросам аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования. Итоговая аттестация по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования проводится по результатам итоговой аттестации по завершении учебных занятий в учебном году и итоговых испытаний по отдельным учебным предметам, модулям. Виды, формы и сроки проведения итоговых испытаний, в том числе основной и иной сроки ежегодно устанавливаются Министерством образования. Освобождение учащихся от итоговых испытаний по болезни или иным причинам определяется Министерством здравоохранения.

Следующий документ – Постановление Министерства образования «Об аттестации учащихся при освоении образовательных программ общего среднего образования».

В главе 5-й рассматриваются условия и порядок допуска учащихся к итоговой аттестации. К выпускным экзаменам допускаются учащиеся, имеющие положительные отметки по итогам учебного года по всем учебным предметам (модулям), экстерны, иные учащиеся, которые имеют неудовлетворительные отметки по итогам учебного года или не аттестованные не более чем по двум учебным предметам (модулям) по итогам учебного года, за исключением тех учащихся, которые имеют неудовлетворительные отметки по итогам учебного года или не аттестованы по учебным предметам (модулям) по итогам учебного года, по которым проводятся выпускные экзамены.

В главе 6 рассматриваются основания и порядок освобождения учащихся от выпускных экзаменов.

При условии наличия положительных отметок по итогам учебного года от выпускных экзаменов освобождаются:

на основании приказов Министра образования и начальника главного управления образования Гомельского облисполкома – учащиеся, являющиеся кандидатами в команды Республики Беларусь для участия в предметных международных олимпиадах и других интеллектуальных соревнованиях; кандидаты и участники официальных международных спортивных соревнований в случае совпадения сроков подготовки и проведения соревнований со сроками проведения выпускных экзаменов; учащиеся, являющиеся победителями заключительного этапа республиканской олимпиады по учебному предмету;

на основании приказа начальника отдела образования: учащиеся, имеющие заболевания, включенные в перечень заболеваний, являющихся основанием для освобождения учащихся от экзаменов; учащиеся-женщины, имеющие детей в возрасте до 3 лет; учащиеся, находящиеся в самоизоляции на даты проведения выпускных экзаменов;

учащиеся, являющиеся победителями третьего этапа республиканской олимпиады по учебному предмету;

Учащимся, выделенные на слайде синим цветом, в качестве итоговых отметок выставляются годовые отметки.

Остальным учащимся, указанным на слайде, в качестве итоговой по соответствующему учебному предмету выставляется отметка 10 баллов.

Вопросы организации выпускных экзаменов изложены в 7-й главе.

Министерством образования устанавливаются сроки проведения выпускных экзаменов, на основании требований образовательного стандарта базового образования разрабатываются билеты.

Практические задания, которые предусматриваются билетами, разрабатываются учителями учреждения образования и утверждаются его руководителем (уполномоченным им лицом) не позднее чем за две недели до начала выпускных экзаменов. Практические задания хранятся в сейфе у руководителя учреждения образования (уполномоченного им лица)

Руководителем учреждения образования утверждаются расписание выпускных экзаменов и составы экзаменационных комиссий. Кроме председателя, в состав комиссии в 9-х классах входят два члена комиссии, в том числе учитель, преподающий учебный предмет (модуль), по которому проводится выпускной экзамен.

Напомню, что недопустимо, когда в составе комиссии специализацию по истории имеет только один учитель, что не позволяет обеспечить качество проведения экзамена и оценивания ответов учащихся. При необходимости по согласованию с отделом образования в составы комиссий могут включаться учителя истории из других учреждений образования.

На выпускных экзаменах, которые проводятся в устной форме, учащиеся могут пользоваться картами, схемами, репродукциями.

Для подготовки к ответу учащемуся отводится не более 30 минут.

Члены экзаменационной комиссии слушают ответ учащегося по структурным элементам билета, не прерывая его ответа. В случае неполного ответа на

структурные элементы билета учащемуся могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, предусмотренного билетом.

В случае, если учащийся не ответил по билету, экзаменационная комиссия может по его просьбе разрешить ответить по другому билету. При этом в протокол итогового испытания вносится соответствующая запись. Вопрос о снижении отметки учащемуся в этом случае решает экзаменационная комиссия.

Экзаменационные комиссии вносят отметки, полученные учащимися по результатам экзаменов, в протокол выпускного экзамена по форме согласно приложению 26. Протокол подписывается членами экзаменационной комиссии. В случае разногласий между членами комиссии при оценке результатов экзамена вопрос решается большинством голосов с записью в протоколе мнения каждого члена экзаменационной комиссии, который не согласен с выставленной отметкой. Окончательное решение по спорным вопросам принимается отделом (управлением) образования. Отметки, полученные учащимися на выпускном экзамене в устной форме, объявляются учащимся по завершении выпускного экзамена.

Кроме отметки, полученной на экзамене, комиссия выставляет также итоговую отметку. Итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое отметки по итогам учебного года и отметки (отметок), полученной (полученных) на экзамене. Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при получении на выпускном экзамене неудовлетворительной отметки.

В пункте 58 рассматриваются вопросы итоговой аттестации учащихся, которые на протяжении двух или менее лет до начала выпускных экзаменов не изучали учебный предмет «История Беларуси».

Такие учащиеся выпускной экзамен не сдают. В свидетельство об общем базовом образовании или аттестат об общем среднем образовании вносится запись «не изучал(а)».

В случае, если учащиеся самостоятельно или с помощью учителя усвоили содержание учебного предмета, то они имеют право сдавать выпускной экзамен.

В свидетельство об общем базовом образовании в качестве итоговой отметки выставляется отметка, полученная на выпускном экзамене.

Отметка, полученная на выпускном экзамене, за речевое оформление устного ответа этим учащимся не снижается.

В соответствии со статьёй 64 в августе текущего учебного года по расписанию, утвержденному руководителем учреждения, проводятся:

аттестация по итогам учебного года учащихся, получивших учебные задания на лето;

выпускные экзамены для учащихся, которые по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования имеют неудовлетворительные годовые отметки или не аттестованы по двум учебным предметам;

выпускные экзамены для учащихся, которые по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования не явились на выпускные экзамены;

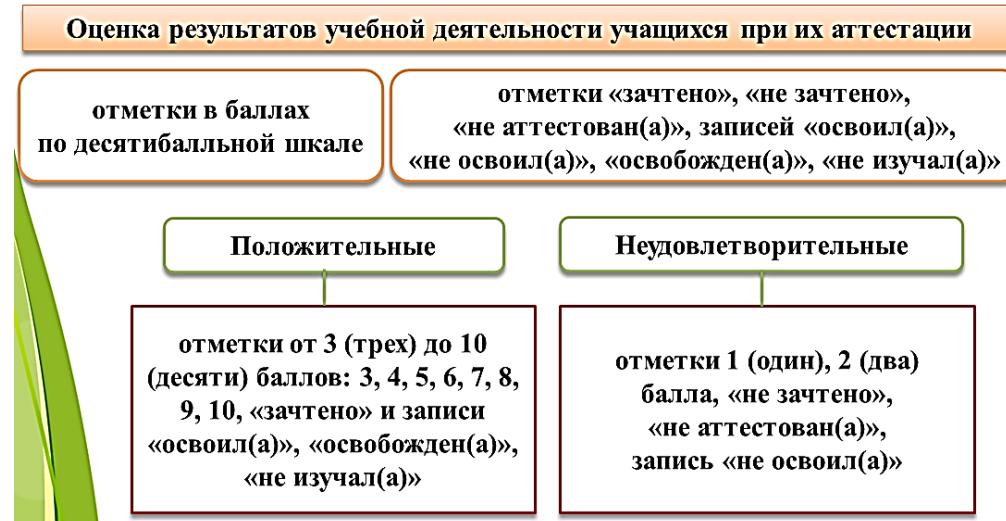
повторно выпускные экзамены для учащихся, которые на выпускных экзаменах по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования получили неудовлетворительные отметки не более чем по двум учебным предметам (модулям);

выпускные экзамены для учащихся, которые заболели в период проведения выпускных экзаменов и продолжали болеть после их проведения, за исключением учащихся, заболевших в период проведения выпускных экзаменов и имеющих заболевания, включенные в перечень заболеваний, которые являются основанием для освобождения учащихся от выпускных экзаменов;

выпускные экзамены для учащихся, которые проживают или получают образование в зоне радиоактивного загрязнения и выезжали в организованном порядке на оздоровление в санаторно-курортные и оздоровительные организации в сроки, установленные для проведения выпускных экзаменов.

Сейчас остановимся на вопросах аттестации, изложенных в инструктивно-методическим письме Министерства образования «Об организации в 2022/2023 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования».

С 2022/2023 учебного года оценка результатов учебной деятельности учащихся при их аттестации осуществляется с использованием отметок в баллах, отметок «зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)», записей «освоил(а)», «не освоил(а)», «освобожден(а)», «не изучал(а)». Определены положительные и неудовлетворительные отметки.



Обновленные нормы оценки отличаются от действовавших тем, что в них отражены требования компетентностного подхода: наряду с предметными образовательными результатами оцениваются зафиксированные в образовательных стандартах и обновленных учебных программах метапредметные образовательные результаты.

Рекомендуем обратить внимание учащихся и их законных представителей на те образовательные результаты, которые учащиеся должны будут продемонстрировать на экзамене.

В разделе 2 приложения 8 инструктивно-методического письма по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси» обращается внимание на новые темы учебной программы по истории Беларуси для IX класса:

1. Германский оккупационный режим на территории Беларуси в 1941–1944 гг. *Геноцид белорусского народа.*
2. Освобождение БССР от германских захватчиков. Вклад белорусского народа в победу над нацистской Германией. Участие БССР в образовании Организации Объединенных Наций (далее – ООН). *Сохранение исторической*

объяснением наиболее существенных причинно-следственных связей между ними, о результатах деятельности известных исторических личностей; грамотное использование исторических терминов.

Второй вопрос билета предусматривает выполнение практического задания, в том числе по тематике Великой Отечественной войны, направленного на проверку умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, фрагмент исторического документа), делать на этой основе выводы.

Как отмечала Певзнер Ольга Юрьевна, необходимо отойти от практики подготовки третьих вопросов экзаменационных билетов для XI класса, когда всё фактически сводилось к заучиванию и пересказу материала. Учащийся должен находить ответ самостоятельно на основании предложенного на экзамене практического материала.

Обращаем внимание, что практические задания в экзаменационных билетах будут нацелены на проверку предметных и метапредметных умений, которые в соответствии с требованиями учебной программы по предмету должны системно формироваться у учащихся при изучении истории Беларуси в VI–IX классах.

Рассмотрим образец практического задания на примере билета №12: «Воссоединение Западной Беларуси с БССР. Социально-экономические и политические преобразования в западных областях БССР».

НОТА ПРАВИТЕЛЬСТВА СССР, ВРУЧЕННАЯ ПОЛЬСКОМУ ПОСЛУ В МОСКВЕ УТРОМ 17 СЕНТЯБРЯ

Господин посол,

Польско-германская война вывела внутреннюю несостоятельность Польского государства. В течение десяти дней военных операций Польша потеряла все свои промышленные районы и культурные центры. Варшава как столица Польши не существует больше. Польское правительство распалось и не проявляет признаков жизни. Это значит, что Польское государство и его правительство фактически перестали существовать. Тем самым прекратили свое действие договора, заключенные между СССР и Польшей. Предоставленная самой себе и оставленная без руководства, Польша превратилась в удобное поле для всяких случайностей и неожиданностей, могущих создать угрозу для СССР. Поэтому, будучи доселе нейтральным, советское правительство не может более нейтрально относиться к этим фактам.

Советское правительство не может также безразлично относиться к тому, чтобы единокровные украинцы и белорусы, проживающие на территории Польши, брошенные на произвол судьбы, остались беззащитными.

Ввиду такой обстановки советское правительство отдало распоряжение Главному командованию Красной Армии дать приказ войскам перейти границу и взять под свою защиту жизнь и имущество населения Западной Украины и Западной Белоруссии.

Одновременно советское правительство намерено принять все меры к тому, чтобы вызволить польский народ из злополучной войны, куда он был ввергнут его неразумными руководителями, и дать ему возможность зажить мирной жизнью.

Примите, господин посол, уверения в совершенном к Вам почтении.

Народный комиссар иностранных дел СССР В. Молотов
Чрезвычайному и полномочному посту Польши г. Гржибовскому
Польское посольство, Москва



Воссоединение Западной Беларуси с БССР (17 сентября — 14 ноября 1939 г.)



Население Западной Беларуси встречает Красную Армию.
Сентябрь, 1939 год.

На основе представленных материалов ответьте на вопросы:

1. Почему правительством Советского Союза было принято решение о переходе границы с Польшей?
2. Как в документе определена цель действий Красной Армии?
3. Какие территории были освобождены? Покажите на картосхеме.
4. Как местное население встречало вступление войск Красной Армии на территории западных областей Беларуси?

Учащемуся предлагаются три источника информации: фрагмент исторического документа, карта, фотография. Можно брать и другие – таблицу, схему, диаграмму. Учащийся не должен их заполнять, так как мы проверяем функциональную грамотность. Пока ещё не решено, в каком виде они будут предлагаться учащемуся, в печатном или электронном виде, - ждём методических рекомендаций.

На основе представленных материалов учащийся должен дать ответ на поставленные вопросы. Пример вопросов вы видите на слайде.

Обращаем ваше внимание, что учащийся должен строить свой ответ только на основе предлагаемых материалов. Ничего лишнего добавлять не нужно. Например, на первый вопрос учащийся, обладающий хорошей памятью, владеющий теоретическим материалом, может дать устный ответ, не заглядывая в документы. Наша задача, чтобы учащийся именно в документе увидел ответ на этот вопрос. Важно, чтобы учащийся мог показать территории на карте (3-й вопрос), высказать своё впечатление (4-й вопрос).

Практические задания должны строится на нескольких источниках: документе, карте, фотографии (иллюстрации), таблице, схеме и др. Можно составить обобщающие вопросы к предлагаемым материалам, но их содержание не должно выходить за рамки учебной программы и учебных пособий, хрестоматий VI-IX классов.

Уже сейчас учителям нужно формировать кейсы с источниками для разработки практических заданий по каждому билету.

При подготовке учащихся к выпускному экзамену необходимо использовать в первую очередь ресурсы учебных пособий, модуля «Великая Отечественная война», пособий из серии «Компетентностный подход», материалов Единого информационно-образовательного ресурса (ЕИОР), имеющиеся в них практико-ориентированные задания.



Например, при подготовке к практическому заданию билета №14. «Германский оккупационный режим на территории Беларуси в 1941–1944гг. Политика геноцида населения Беларуси» и теоретическому вопросу билета №20 «Геноцид населения Беларуси в годы Великой отечественной войны: план «Ост»,

германский «новый порядок», карательные операции на оккупированной территории Беларуси» мы можем использовать:

- 1) материал § 13 «Германский оккупационный режим на территории Беларуси в 1941-1944гг. учебного пособия История Беларуси, 9 класс;
- 2) материалы Единого информационного образовательного ресурса;
- 3) §§7 и 8 учебного пособия Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны), 9 (11) класс;
- 4) В качестве дополнительного материала, можно использовать материалы интернет-проекта «Белорусские деревни, сожжённые в годы Великой Отечественной войны», например, при изучении карательных операций немцев на белорусских землях, о сожжённой д.Хатынь.

В целях подготовки к выпускному экзамену по учебному предмету «История Беларуси» с 1 сентября 2022/2023 учебного года для всех учащихся IX класса введён учебный модуль «Великая Отечественная война».

Разработан новый учебно-методический комплекс «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)», включающий учебное пособие для учащихся, хрестоматию, учебно-методическое пособие для учителей, атлас, рабочую тетрадь.

Начало Второй мировой войны. Воссоединение Западной Беларусь с БССР

Экспонат 1.

Ты з Захоўнай, я з Усходнай
Нашай Беларусь.
Больші з табою ўжо ніколі
Я не разлучуся...

Янка Купала

1. В каком зале Музея находится представленная карта?
2. Каким историческим событиям посвящена экспозиция?
3. Какое значение для белорусского народа имело это событие?
4. Как сегодня это событие отражено в современной истории Республики Беларусь?

0:26

Оборонительные бои в Беларусь и их результаты

Экспонат 3.

1. Зал №4 «Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные бои в Беларусь летом 1941 г.»
2. Оборона Брестской крепости.
3. Гимнастерка лейтенанта Алексея НАГАНОВА, командира 1-го взвода полковой школы 333-го стрелкового полка, участника обороны Брестской крепости. Погиб 22 июня 1941 года. Тело найдено в 1949 году при расчистке завалов у Терешковских ворот Брестской крепости. Опознаны только один из 15 найденных бойцов с помощью комсомольского билета, который был в кармане гимнастерки.
4. <https://www.sbz.by/articles/pobigli-no-ne-pobezhden.html>

0:22

Развёртывание народной борьбы против германских оккупантов

Экспонат 7.

1. Зал №7 «Партизанское движение и антифашистская подпольная борьба в Беларусь. Участие советских граждан в европейском движении Сопротивления. 1941 – 1945 гг.».
2. Ликивация минским подпольем в сентябре 1943 года генерального комиссара Беларусь В. Кубе.
3. Е. Мазаник, М. Осипова, Н. Троян - Герои Советского Союза.
4. Елена Мазаник пронесла бомбу в дом гауляйтера в плащке, сказав, что он для жены Кубе. Позже она пронесла бомбу под фартуком в хозяйственную спальню и положила её под матрас. 22 сентября 1943 года ровно в 00:40 бомба сработала и убила Вильгельма Кубе.

Вклад белорусского народа в победу над нацистской Германией

10:26

<http://pedvigranya.ru>

<https://pamyat-naroda.ru>

Как пример использования потенциала учебного модуля отмечу опыт разработки и реализации интернет-проекта «Образ Великой Отечественной войны в пространстве исторической памяти» в рамках сетевого взаимодействия Белорусского государственного музея истории Великой Отечественной войны и Могилевского государственного областного лицея №3. Материалы интернет-проекта, используются на уроках истории, факультативных занятиях, при подготовке учащихся к итоговой аттестации.

В сентябре 2022 года данный опыт работы транслировался для учителей истории Гомельской области в рамках обучающего семинара. Надеюсь, что его участники поделились в районах впечатлениями и материалами.

Инструктивно-методическим письмом Министерства образования, методическими рекомендациями Академии последипломного образования предлагается круг тем и вопросов для рассмотрения на заседаниях школьных и районных учебно-методических объединений.

В рамках тем и вопросов, предложенных в рекомендациях и представленных на слайде, будет целесообразно рассмотреть вопросы подготовки учащихся к итоговой аттестации, организовать практическую работу по использованию на уроках эффективных методов и приёмов подготовки учащихся к экзаменам, разработке практических заданий к экзаменационным билетам.

Следует отрабатывать методы и приёмы организации работы с учебными картами, так как на выпускном экзамене учащиеся должны продемонстрировать умения локализовать изучаемые исторические факты в пространстве, «читать» историческую карту, использовать ее как источник знаний.

В экзаменационных билетах большое внимание уделено Великой Отечественной войне и современному периоду истории.

9 вопросов посвящено: подвигу белорусского народа, германскому оккупационному режиму, политике геноцида населения Беларуси, партизанскому движению и подпольной борьбе.

6 – становлению государственного суверенитета Республики Беларусь, внешней политике, социальному-экономическому развитию, развитию науки, образования, культуры и спорта.

Поэтому считаем полезными для подготовки учащихся к итоговой аттестации дополнительно использовать:

1) информационно-аналитические материалы расследования уголовного дела о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и ослевоенный период, разработанные Генеральной прокуратурой Республики Беларусь;



<https://partizany.by/>



<http://db.narb.by/>



<https://gs.archives.gov.by/>



<https://specreport.belta.by/memory>

2) материалы интернет-проектов «Партизаны Беларуси», «Белорусские деревни, сожженные в годы Великой Отечественной войны», «Официальные геральдические символы Республики Беларусь», «За печатью памяти». (совместный проект БЕЛТА, Генеральной прокуратуры, Министерства юстиции Республики Беларусь) и др.

Использование всех имеющихся ресурсов позволит обеспечить качественную подготовку учащихся к выпускному экзамену.

Методы и приёмы подготовки учащихся к выполнению практических заданий, предусмотренных экзаменационными билетами по учебному предмету «История Беларуси» (работа с текстом, хронологическим и картографическим материалами, иллюстрацией, таблицей, схемой, диаграммой и др.)

*Горовиц Наталья Петровна,
заместитель директора по воспитательной
работе, учитель истории и обществоведения
квалификационной категории «учитель-методист»
ГУО «Средняя школа №5 г. Светлогорска»*

Практическая часть экзаменационных билетов нацелена на проверку предметных и метапредметных умений, которые в соответствии с требованиями учебных программ должны системно формироваться на протяжении изучения всего курса истории Беларуси.

Второй вопрос ориентирован: на выявление уровня сформированности деятельностного компонента исторического образования, который предполагает умения учащихся:

проводить поиск исторической информации в источниках разных типов и видов; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания, степень достоверности);
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта, схема, таблица, иллюстрация);
переводить информацию из вербально-логической в образно-наглядную форму и наоборот;
анализировать, систематизировать, обобщать, сопоставлять информацию, содержащуюся в исторических источниках разных типов и видов, картах, иллюстрациях и т.д., и делать на этой основе выводы;
раскрывать характерные черты исторического явления.

При проведении экзамена особое внимание нужно обратить на овладение учащимися фактологическими историческими знаниями на событийно-хронологическом уровне и комплексом умений, которые обусловлены требованиями реализации компетентностного подхода.

Практические задания по билетам будут разрабатываться педагогами самостоятельно.

В ноябре 2022 планируется проведение семинаров республиканской творческой группы, работающей на базе АПО. На данных семинарах будут рассматриваться и вопросы подготовки практических заданий к экзаменационным билетам.

Для качественной реализации компетентностного подхода при изучении истории характерно применение интерактивных и активных приемов и методов работы с учащимися.

Интерактивные методы и приемы - это специальная активная форма организации познавательной деятельности. Учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они

имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактив - это

-Способ целенаправленного взаимодействия педагога и учащегося для решения педагогических задач

-Совокупность приемов или операций практического и теоретического освоения действительности.

-Способ достижения цели, решение конкретной задачи.

Применение интерактива позволяет учащимся:

-формировать и обосновывать собственное мнение/ свою позицию;

-продуктивно усваивать учебный материал;

-анализировать факты и информацию;

-творчески подходить к учебному материалу;

-активно самостоятельно работать;

-учит работать с различными видами информации, переводить их из одной системы в другую.

Примеры методов и приемов интреактивной деятельности

Круглый стол (работа с текстом)

Интервью (изучение и анализ документа, текста)

Постерная презентация (перевод визуальной информации в вербальную и наоборот)

Заверши фразу (анализ документа)

Ассоциации (работа с таблицей, схемой)

Ключевое слово/дата (в хронологии)

Минута говорения (описание, анализ иллюстрации, перевод визуальной информации в вербальную)

Проект (синтез информации)

Блиц-вопрос(ы) (развернутая и свернутая информация)

Толстые и тонкие вопросы (анализ события, работа с картой)

Для подготовки учащихся к выполнению практической части актуальной является организация работы с историческими источниками. Все исторические источники принято делить на 4 типа: вещественные, письменные, художественные, фонические.

Для работы с документальными материалами можно использовать следующие приемы:

Комментированное чтение

Коллективный разбор/анализ документа

Составление вопросов и заданий к содержанию документа

Выделение главной мысли/ ключевого слова, идеи документа

Сравнение исторических документов по плану

Составление тезисов/конспекта.

Алгоритм анализа исторического документа:

1.содержание источника

2.условия создания(где, когда, кем создан)

3.автор

4.вид и структура документа

5.контекст /значение

Виды документов ----с.37-39

Формы проведения занятий по изучению документов: лабораторная/практическая работа

Хронология: цепочка дат (что/какое событие их объединяет, характеристика события, его значение)

Работа с понятиями: можно использовать как одно понятие для характеристики конкретного процесса, явления, факта, так и цепочку понятий для анализа взаимосвязанных процессов, событий, их значимости.

Работа с картой:

Определение хронологии события

Характеристика исторических условий события, которое отражено на карте

Использование легенды карты для систематизации фактов, их обобщения

Вывод о значимости представленного на карте события, процесса

Примеры карт, которые могут использоваться в качестве материала для практических заданий:

«Территория Беларуси после объединения Западной Беларуси с БССР. 17.09-14.11.1939»

«Партизанское движение на территории Беларуси (1942-1944гг.)»

«Белорусская наступательная операция «Багратион» (23.06-29.08.1944г)»

Работа со статистическими данными (таблицы, схемы, диаграммы):

Определить хронологию периода, сферу жизнедеятельности

Определить общие, объединяющие факты

Соотнести статистические данные с изученным материалом

Определить особенности, тенденции процесса/события

Работа с произведениями белорусской культуры (картины, фото, иллюстрации, кино, плакаты, карикатуры...)

Определение исторического периода, тематики произведения

Характеристика исторических условий жизни и творчества автора

Систематизация фактологического материала, который отражен в произведении (какие события описывает, их содержание и значение).

Примеры произведений:

мемориальный комплекс «Хатынь»,

серия картин М.Савицкого «Цифры на сердце» (геноцид белорусского народа),
плакат «Подать руку помощи братским народам Западной Беларуси и Западной Украины – наша святая обязанность» с.121,

картина Я. Зайцев «Оборона Брестской крепости в 1941г.»

**Формирование опыта решения учебных и практических задач
при подготовке к сдаче выпускного экзамена по истории Беларуси
на II ступени общего среднего образования посредством использования
медиатекстов и логико-смысловых моделей**

*Речиц Алла Николаевна,
учитель истории и обществоведения
квалификационной категории «учитель-методист»
ГУО «Средняя школа №7 г.Мозыря»*

При подготовке учащихся к экзамену нам необходимо обеспечить овладение ими целостными знаниями и комплексом умений, которые подразумеваются не механическое запоминание определенного объема информации, а формирование опыта самостоятельного решения учебных и практических задач, требуют использования усвоенных знаний и умений.

Этапы работы с информацией

Этап	Рекомендации
Отделение фактов от суждений и личностных оценок	<ul style="list-style-type: none">✓ Оценочные суждения всегда субъективны, эмоциональны, часто к чему-либо призывают;✓ исторический факт не дает оценок, ни к чему не призывает.
Проверка источника информации	<ul style="list-style-type: none">✓ Не использовать анонимные источники;✓ надежной будет информация в том случае, если она нейтральна и непредвзята;✓ необходимо обращать внимание на редакцию, обратить внимание на руководителей редакции, ознакомиться с рассуждениями экспертов.
Сравнение источников информации	<ul style="list-style-type: none">✓ Необходимо проверить нужную информацию с помощью нескольких источников;✓ к случайным, единичным сведениям необходимо относится с большой критикой.
Авторство источника информации	<ul style="list-style-type: none">✓ Важно, опирается ли автор на публикации как источники приведенных им фактов и насколько авторитетными являются авторы этих публикаций.

Особое внимание необходимо уделять формированию умений искать и обрабатывать информацию из различных источников, переводить информацию из визуального в вербальный контекст и наоборот, отличать личные суждения и интерпретации от исторических фактов, проводить анализ исторических источников и реконструировать на их основе образы исторического прошлого и его участников.

Принципиально важным является использование различных источников исторической и современной социально-гуманитарной информации (хрестоматии, научно-популярная и художественная литература, средства массовой информации, Интернет-ресурсов).

Я остановлюсь на некоторых методах и приемах работы с информацией, которые использую на уроках истории.

Использование логико-смыслоевой модели по теме «Начало Великой Отечественной войны»



Использование логико-смыслоевой модели на этапе целеполагания позволяет научить учащихся: кратко и четко формулировать задачи урока; учителю позволяет рационально использовать время на данном этапе урока. Так, например, на доске начерчена или показана в виде слайда готовая логико-смысловая модель по теме «Начало Великой Отечественной войны».

Проанализировав её, учащиеся отмечают, на какие вопросы надо получить ответы, таким образом, формулируют цель и задачи урока. Далее продолжаем работать с персоналиями урока.

Работа с информацией о герое обороны Беларуси летом 1941 г. С.Ф. Кутепове

Первоисточник	Вторичный источник	Третичный источник
Материал Белорусского государственного музея истории Великой Отечественной войны о С.Ф.Кутепове	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Роман К.Симонова «Живые и мертвые» ✓ Фильм «Живые и мертвые» режиссера А.Столпера, 1963 г. ✓ Фильм «Днепровский рубеж», 2009 г. 	Статья в Википедии «Кутепов, Семен Федорович»

Задания:

1. Внимательно прочитайте тексты;
2. Подчеркните прямой линией информацию, которая является фактом;
3. Подчеркните волнистой линией информацию, которая определяет отношение автора;
4. Заполните таблицу.

Например, при изучении темы «Начало Великой Отечественной войны» учащимся предлагается поработать с информацией о герое обороны Беларуси летом 1941 г. С.Ф.Кутепове.

Из представленной таблицы видно, что учащиеся работают с тремя источниками поочерёдно. В качестве первоисточника выступают материалы

Белорусского государственного музея истории Великой отечественной войны. Вторым источником являются роман и 2 фильма, третьим – статья в Википедии.

Работа с информацией о герое обороны Беларуси летом 1941 г. С.Ф.Кутепове

Факты	Отношение автора, интерпретация
<ul style="list-style-type: none"> ✓ участник обороны Могилёва; ✓ командир 388-го стрелкового полка 172-й стрелковой дивизии 61-го стрелкового корпуса; ✓ полковник; ✓ по состоянию на 2021 г., его судьба точно неизвестна. 	<p>В те дни я ничего не мог писать, пока не коснулся точки опоры – встретил часть, которая не отступала, а дралась. Тут я впервые увидел, что фашистов действительно бьют. Я увидел – есть люди, которые остановят врага...</p> <p>В моей памяти Кутепов – человек, который, останься он жив там, под Могилевом, был бы способен потом на очень многое .</p>

Обсуждение итогов работы:

1. Какая колонка более заполнена?
2. Что вы отнесли к фактам?
3. Что является интерпретацией?
5. Какая эмоциональная окраска текста? Какова цель эмоциональной окраски?
6. Согласны ли вы с этим?
7. Как иначе можно написать текст о С.Ф.Купепове?

Работая с информацией, учащиеся заполняют таблицу, определяя факты и отношение автора к ним. После заполнения таблицы всеми учащимися, организуем обсуждение по вопросам, представленным на слайде.

Такая работа позволяет определить уровень восприятия и понимания информации учащимися, степень сформированности умений определять факты, позицию автора, интерпретировать информацию.

Анализируя работу, учащиеся проводят самооценку и сопоставляют свои ответы с ответами одноклассников, развивая умения аргументации и ведения диалога.

Использование логико-смысловой модели на этапах актуализации знаний и изучения нового материала



На этапе актуализации знаний и изучения нового материала моделируем логико-смысловую модель, которая включает содержание темы в виде блоков

информации. Это способствует тому, что учащиеся устанавливают логические связи между данными блоками. Логико-смысловая модель составляется одновременно на доске и в тетрадях учащихся.

Так как логико-смысловая модель имеет много медиатекстов, то далее организовывается работа в группах.

1-я группа по плану анализирует фото памятника Марату Казею.

2-я группа анализирует памятник детям Батьки Миная на территории Суражской школы.

3-я группа пишет небольшое эссе о подвиге Риммы Шершневой;

4-я группа анализирует марку К.Заслонов, выпущенную в 1964 г., делая упор на зрительно-информационную функцию.

Марки как визуальный источник



Задания:

1. Определите событие, которому посвящена марка.
2. Какой историко-политический контекст она несет?
3. Какие исторические события вызвали необходимость её выпуска?
4. Определите место происходивших событий? Какую роль они сыграли в развертывании рельсовой войны?

С марками на уроках истории учителя работают не так часто, поэтому я поместила на слайд вопросы, на которые учащиеся дают ответы.

Я считаю, что использование различных визуальных источников способствует активизации внимания и познавательной активности учащихся.

Образ исторической личности в кино



«Константин Заслонов» — советский чёрно-белый художественный фильм, поставленный на киностудии «Беларусьфильм» в 1949 г. режиссёрами Александром Файнцимером и Владимиром Корши-Саблиным. Премьера фильма в СССР состоялась 12 сентября 1949 г.

Рекомендую обратить внимание на возможности аудиовизуальных медиатекстов. Так при изучении темы «Партизанское движение и подпольная борьба на оккупированной территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны» использую приём «Образ исторической личности в кино» на примере фильма «Константин Заслонов».

Учащимся предлагаю ответить на вопрос: «Какой образ главного героя более соответствует аннотации к фильму: «Памяти верного сына белорусского народа, славного руководителя оршанских партизан, Героя Советского Союза Константина Сергеевича Заслонова посвящается этот фильм.

Стоп-кадр



Далее, используя приём «стоп-кадр», провожу работу по значению наиболее ярких кадров фильма для понимания образа героя и его подвига. Задаю вопросы:

1. Поверили ли вы героям фильма?
2. Похожи ли герои на реальных людей?
3. Понравилось ли вам, как в фильме показаны герои?
4. Что бы вы поменяли или добавили в фильм, если бы снимали его в наши дни?

Сравнение разных постеров одного фильма



Затем предлагаю учащимся ответить на вопросы, сравнивая разные постеры к фильму:

1. Чем отличаются постеры и что в них общего?
2. Каким события посвящен этот фильм?
3. К какой памятной дате снят этот фильм?
4. Какой постер вы бы выбрали для просмотра фильма сегодня?
5. Предложите свой вариант постера.



Анализ фрагмента фильма



«Анастасия Слуцкая» (режиссер Ю.Ялхов, «Беларусьфильм», 2003 г.)

Задания:

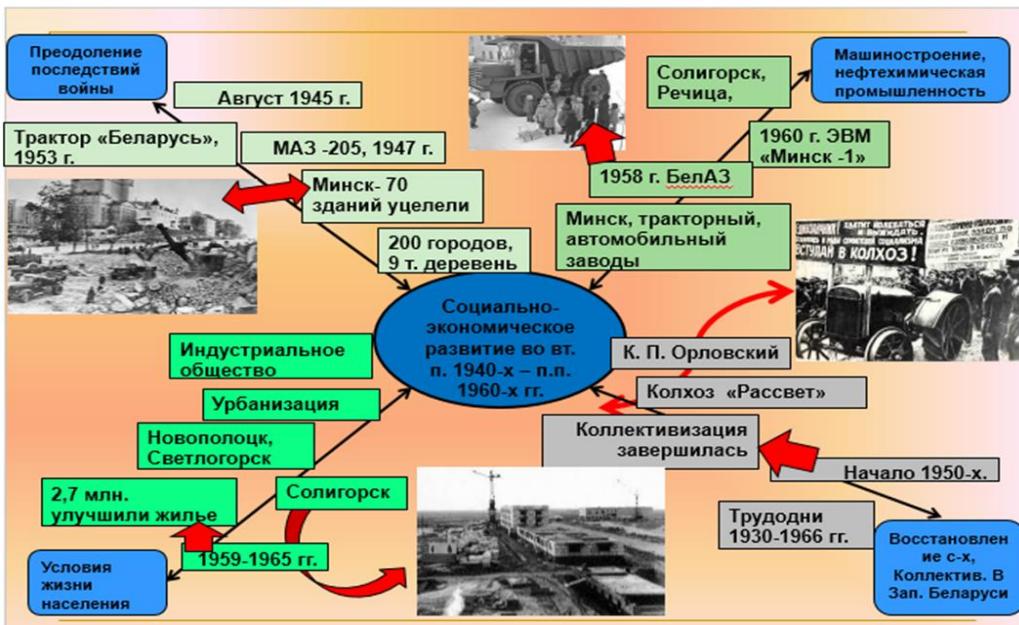
1. Какая главная тема фрагмента? Придумайте к нему название.
2. Где происходит действие фильма? Опишите эту сцену в нескольких предложениях.
3. Опишите главных героев. Назовите их и дайте им оценку.
4. Оцените соответствует ли фрагмент фильма историческим фактам.

При изучении и закреплении темы «Политическое положение Великого Княжества Литовского» целесообразно использовать анализ фрагмента фильма. Предлагаю учащимся посмотреть фрагмент фильма «Анастасия Слуцкая» и коллективно обсудить отрывок.

Важно, что при работе с фильмом нет плохих ответов, так как они отличаются в первую очередь только глубиной анализа.

Из опыта работы могу сделать вывод, что необходимо использовать в работе на уроках и факультативах исторические фильмы, потому что они имеют высокую художественную ценность и большой потенциал в формировании не только медиаинформационных, но и социально-гражданских компетенций учащихся.

Использование логико-смысловая модель на этапе обобщения и систематизации знаний



На этапе обобщения и систематизации знаний ставим задачу: используя логико-смысловую модель, расскажите друг другу изученный материал. В таком случае наиболее результативной является работа в парах.

Сравнение фотографий



Большую роль в освоении учащимися необходимого учебного материала играют статичные визуальные тексты, к которым мы относим фотографии, карикатуры, плакаты.

Использование фото позволяет от простого восприятия объектов, изображенных на снимке, перейти к пониманию сложных проблем, решаемых по историческому периоду на фото.

Хорошо себя зарекомендовала работа с парами фотографий, сделанными в одном и том же месте, но в разный временной промежуток. Такие пары фотографий отлично показывают те изменения, которые произошли в стране и обществе.

Например, при изучении темы «Социально-экономическое развитие Республики Беларусь» можно предложить учащимся пару фотографий проспекта Независимости в г. Минске, а также перекресток улиц Свердлова и Маркса.

Такие пары фото можно использовать для постановки исторической задачи или проблемного вопроса урока. Обратить внимание необходимо не столько на архитектурный стиль и застройку, сколько на изменения в общественной жизни.

При изучении и закреплении темы «Великая Отечественная война в исторической памяти белорусского народа» можно предложить учащимся коллаж из фотографий памятников, посвященных этой теме.

Учащиеся работают в группах. Идет обмен мнениями по следующим вопросам.

1. Кому установлен памятник?
2. Какую историю рассказывает памятник?
3. Кто и о чем должен вспомнить на этом месте?
4. Какие духовные ценности транслирует памятник?
5. Какую функцию несет памятник в общественной жизни?
6. Разрешили бы вы установить этот памятник в нашем городе? Почему?

Каждой группе раздаю тексты из средств массовой информации об открытии этих памятников и предлагаю учащимся написать свой репортаж в газету о данном событии. Если позволяет время, можно посмотреть видео контент, посвященный данным событиям и обсудить увиденное.

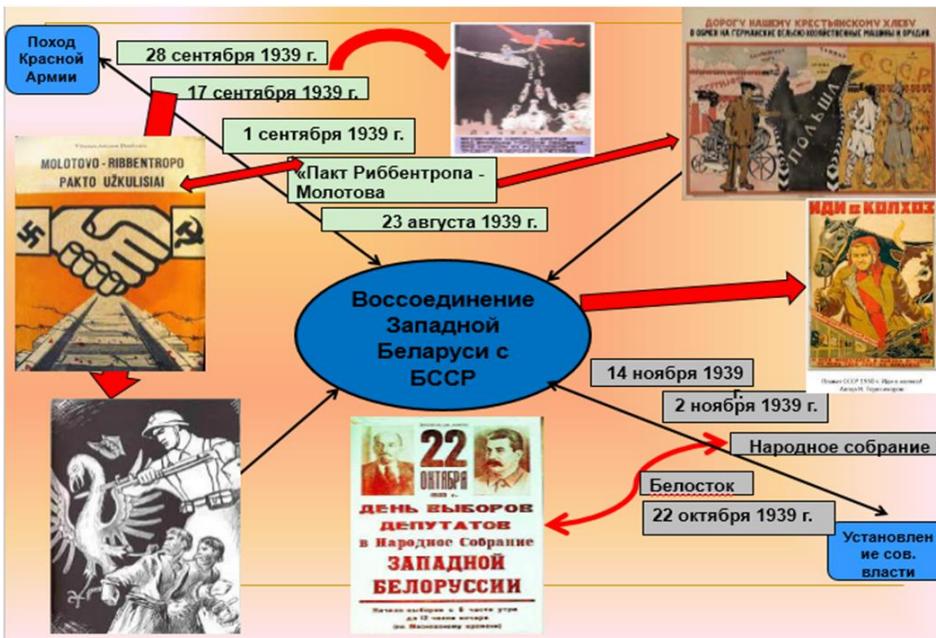
Плакат



Задания:

1. Определите событие (и его дату), которому посвящён плакат;
2. Определите, по чьему политическому заказу он был изготовлен и для какой аудитории;
3. Проанализируйте персонажей и символы изображённые на плакате;
4. обратите внимание, какие фигуры, объекты вынесены на передний план и что отнесено на задний план;
5. Проанализируйте, какие фигуры и объекты изображены большими и маленькими и почему;
6. Сформулируйте сообщение, которое плакат был донести до своей аудитории.

При закреплении темы «Воссоединение Западной Беларуси с БССР» можно использовать подборку плакатов. Для более эффективной работы целесообразно организовать работу в группах или парах. Каждая группа может предложить свой лозунг для плаката и объяснить его.



Также можно предложить учащимся, используя интернет-ресурсы, добавить на логико-смысловую модель плакаты, посвященные данному историческому событию, которые и будут выступать в роли детализированных элементов-модулей.

Карикатура



Задания:

1. Каким событиям посвящены карикатуры?
2. Как вы это определили?
3. Что объединяет эти карикатуры?
4. Чем отличаются эти карикатуры?

При подготовке к экзамену для закрепления тем «Разделы Речи Посполитой, вхождение белорусских земель в состав Российской империи, изменения в положении разных слоев населения Беларуси» и «Западная Беларусь в составе Польши (1921 – 1939 гг.)» интересной будет работа, связанная с использованием карикатуры.

Учащимся предлагается рассмотреть две карикатуры и ответить на вопросы, а затем нарисовать свои карикатуры, посвященные разделам Речи Посполитой и разделам Беларуси по Рижскому миру, или написать небольшие сатирические эссе к карикатурам.

Реклама



Задания:

1. Определите событие, которому посвящена этикетка.
2. Почему это событие является важным для страны?
3. Обратите внимание на слоган этикетки. Как вы считаете, почему он именно такой? Какой смысл в его заложен?
4. Сформулируйте сообщение, которое несет данная этикетка.

Реклама как медиатекст также может быть эффективным средством при закреплении материала и подготовки к экзамену. Например, по теме «Социально-экономическое развитие БССР во второй половине 1940-х – 1980-ые гг.» можно использовать этикетки на спичечных коробках, которые в то время были своеобразной рекламой или агитационным материалом, так как спички были товаром первой необходимости и были в каждом доме.

Таким образом, использование медиатекстов на уроках истории при подготовке к выпускному экзамену по истории Беларуси помогает учителю:

1. Развить у учащихся навыки использования информационного поля в учебных целях;
2. Повысить уровень мотивации учащихся к более качественному овладению предметом;
3. Привить учащимся навыки самостоятельного поиска необходимой информации в медиапотоке;
4. Экономить время при объяснении и закреплении нового материала при помощи медиатекстов;
5. Создать обстановку, направленную на развитие познавательных способностей учащихся, на основе внедрения медиатекстов в образовательный процесс.

Использование компетентностного подхода, медиатекстов и логико-смысловых моделей способствует формированию у учащихся предметных, метапредметных и личностных умений. К примеру, поиска и обработки информации из различных источников, перевода информации из визуального в вербальный контекст и наоборот, отличать личные суждения и интерпретации от исторических фактов, проведения анализа исторических источников и реконструкции на их основе образов исторического прошлого и его участников. Наличие этих умений у учащихся позволит им быть успешными на экзамене.