



**Реестр тем в рамках аprobации республиканских
экспериментальных и внедрении республиканских инновационных
проектов в учреждениях образования на основании приказов
Министерства образования Республики Беларусь
об экспериментальной и инновационной деятельности**

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Экспериментатор, чтобы быть достойным
этого имени, должен быть одновременно
и теоретиком, и практиком*

К. Бернар, французский медик

Согласно Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 № 251 (в редакции постановления Министерства образования Республики Беларусь 23.08.2022 № 276) сказано, что:

«апробация – деятельность по проверке результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования;

внедрение в практику – использование в образовательном процессе учреждений образования, аprobированных в ходе экспериментальной деятельности в сфере образования результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, подтвердивших свою педагогическую эффективность, социально-экономическую целесообразность».

Экспериментальная деятельность – процесс проверки результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования в целях определения эффективности и целесообразности их массового использования посредством реализации экспериментального проекта. Автор экспериментального проекта является руководителем, который обеспечивает руководство реализацией эксперимента в тех учреждениях образования, которые утверждены приказом Министерства образования Республики Беларусь.

Разработчик и руководитель экспериментального проекта определяет необходимые организационно-методические и социально-психологические условия проведения эксперимента, в числе которых:

обеспеченность учреждения образования квалифицированными кадрами по всем направлениям опытно-экспериментальной работы, их готовность и стремление к эффективному участию в намеченных программой мероприятиях;

высокий уровень профессиональной компетентности организационно-деятельностных умений организаторов осуществления образовательного процесса с учетом реализации программы эксперимента;

достаточный уровень психологической готовности педагогов к участию в экспериментальной деятельности, положительный социально-психологический микроклимат в коллективе;

необходимый уровень преобразовательных и проектировочных умений участников образовательного процесса с учетом апробации экспериментального проекта;

наличие используемых для реализации поставленных целей помещений и оборудования, в том числе техническое оснащение, отвечающее современным требованиям, позволяющее успешно осуществлять экспериментальную деятельность по заявленной теме;

научно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы через научное консультирование;

мониторинг и корректировка экспериментальной работы, её информационное обеспечение, контроль и обеспечение достоверности результатов эксперимента.

**Экспериментальные проекты, руководители которых – сотрудники
ГУО «Минский городской институт развития образования»
за период с 2015 года по настоящее время**

№ п/п	Тема экспериментального проекта, руководитель	Сроки реализации
1.	Апробация модели формирования национально-культурной идентичности у учащихся в рамках деятельности учреждения образования как социокультурного центра, руководитель – <i>Мороз Т.И., ректор института, кандидат педагогических наук, доцент</i>	2015 – 2018
2.	Апробация программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования, руководитель – <i>Воронецкая Л.Н., заведующий кафедрой психологии и предметных методик, кандидат педагогических наук, доцент; (в настоящее время – проректор по научно-методической работе института)</i>	2016 – 2017
3.	Апробация модели управляемого развития электронных сервисов для повышения качества предоставления образовательных услуг в учреждении дополнительного образования взрослых, руководитель – <i>Стренковский С.П., первый проректор института, доктор исторических наук, профессор</i>	2018 – 2021

№ п/п	Тема экспериментального проекта, руководитель	Сроки реализации
4.	Апробация модели тьюторского сопровождения образовательного процесса в условиях Минского городского образовательно-оздоровительного центра «Лидер», руководитель – Толкачева О.В., проректор по научно-методической работе, кандидат педагогических наук, доцент <i>(в настоящее время не работает в институте)</i>	2018 – 2020
5.	Апробация модели регионального ресурсного центра для профилактики девиантного поведения в социально-педагогической реабилитации учащейся молодежи, руководитель – Старикова О.М., заведующий кафедрой философии и гуманитарных проблем образования, кандидат педагогических наук, доцент	2018 – 2020, был продлен до 2021
6.	Апробация модели развития предпринимчивости как средства профориентации и социализации учащихся II и III ступени общего среднего образования, руководители: Наталевич О.Г., заведующий кафедрой педагогики, кандидат педагогических наук, доцент; Метлицкая Т.И. – начальник управления координации стажировок и международного сотрудничества <i>(в настоящее время не работает в институте)</i>	2020 – 2022
7.	Апробация модели формирования основ профессиональной инженерной ориентации учащихся III-VI классов учреждений общего среднего образования (на примере роботехнических конструкторов), руководитель – Пучковская Т.О., заведующий кафедрой информационных технологий в образовании, кандидат педагогических наук, доцент	2023-2026

Подготовлен для аprobации новый экспериментальный проект по теме «Апробация модели обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды для интеграции лиц с расстройствами аутистического спектра в образование в сфере информационных технологий» (2024 – 2028), руководитель - Давыдовский Анатолий Григорьевич, заведующий кафедрой психологии и инклюзивного образования, кандидат биологических наук, доцент.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

При создании инноваций одна из самых сложных вещей – это сделать так, чтобы люди осознали, что их нынешний способ работы, возможно, не самый лучший
Василий Леонтьев, экономист

В основу организации консультирования руководителей учреждений образования, которые включены в инновационный проект и являются руководителями этих инновационных проектов в своих учреждениях образования, заложено перспективное прогнозирование и текущее планирование процесса управления, направленное на положительный результат. Консультанты инновационных проектов определяют наиболее важные управленческие функции, которые необходимо учитывать при внедрении инновационного проекта:

стратегический анализ состояния и прогнозирования изменений, которые обязательно последуют при осуществлении инновации;

системный проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и тенденций изменения профессиональных компетенций педагогических работников в ходе реализации инновации;

постановка новых целей и задач, обеспечивающих развитие учреждения образования в процессе осуществления инновационных идей проекта;

организация процесса внедрения моделей образования, направленных на качественно новый уровень результативности в ходе внедрения инновационного проекта;

планирование и мониторинг результативности инновационной деятельности на каждом этапе внедрения проекта;

организация сетевого взаимодействия учреждений образования в ходе реализации инновационного проекта.

Инновационные проекты, консультанты которых – сотрудники

ГУО «Минский городской институт развития образования»

за период с 2013 года по настоящее время

№ п/п	Тема инновационного проекта, консультант	Сроки реализации
1.	Внедрение модели формирования национально-культурной идентичности у учащихся: интеграция учебной и внеучебной деятельности учреждения образования – социокультурного центра, <i>консультант – Мороз Т.И., ректор института, кандидат педагогических наук, доцент</i>	2018 – 2021
2.	Внедрение модели организации процесса патриотического воспитания в учреждении дошкольного образования», <i>консультант – Воронецкая Л.Н., заведующий кафедрой</i>	2015 – 2018, продлен

	<i>психологии и предметных методик, кандидат педагогических наук, доцент (в настоящее время – проректор по научно-методической работе института)</i>	до 2020
3.	Внедрение программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования, консультант – Воронецкая Л.Н., заведующий кафедрой психологии и предметных методик, кандидат педагогических наук, доцент (в настоящее время – проректор по научно-методической работе института)	2017 – 2019
4.	Внедрение модели создания единого пространства по выявлению и сопровождению творчески одаренных учащихся в условиях учреждения общего среднего образования, консультант – Кузьминич Н.Л., декан факультета повышения квалификации педагогических работников, кандидат педагогических наук, доцент (в настоящее время не работает в институте)	2014 – 2017
5.	Внедрение модели творческой самореализации личности в образовательном пространстве досугового event-менеджмента художественно-эстетической направленности в учреждениях образования, консультант – Кузьминич Н.Л., декан факультета повышения квалификации педагогических работников, кандидат педагогических наук, доцент (в настоящее время не работает в институте)	2017 – 2020
6.	Внедрение модели воспитательной работы по формированию самоохранительного поведения учащихся через организацию волонтерской деятельности в рамках подхода «Равный обучает равного», консультант – Захожая Н.Н., начальник управления воспитательной и социальной работы	2014 – 2016
7.	Внедрение модели становления поликультурной компетентности учащихся в деятельности учреждения общего среднего образования, консультант – Захожая Н.Н., начальник управления воспитательной и социальной работы	2014 – 2017
8.	Внедрение модели формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждения образования, детских и молодежных объединений, консультант – Захожая Н.Н., начальник управления воспитательной и социальной работы	2017 – 2020
9.	Внедрение модели экономической социализации на основе I и II ступенях общего среднего образования как средство повышения конкурентоспособности на рынке труда, консультант – Листратенко В.А., заведующий кафедрой управления и экономики образования, кандидат педагогических наук, доцент (в настоящее время не работает в институте)	2014 – 2017

№ п/п	Тема инновационного проекта, консультант	Сроки реализации
10.	Внедрение модели развития лидерских качеств учащихся на основе самоуправления как условие личностного роста, <i>консультант – Листратенко В.А., заведующий кафедрой управления и экономики образования института (в настоящее время не работает в институте)</i>	2014 – 2017
11.	Внедрение модели формирования правовой культуры учащихся в учреждении общего среднего образования в условиях построения белорусского гражданского общества, <i>консультант – Буткевич, В.В., профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор (в настоящее время не работает в институте)</i>	2013 – 2016
12.	Внедрение культурологической модели формирования социально-культурной компетентности учащихся средствами искусства и художественно-творческой деятельности, <i>консультант – Романенко Л.Е., доцент кафедры управления и экономики образования, кандидат педагогических наук, доцент</i>	2016 – 2018
13.	Внедрение технологии формирования конфликтологической компетентности участников образовательных отношений на основе создания школьных служб медиации, <i>консультант – Карпушева Н.М., начальник центра идеологической, воспитательной и социальной работы</i>	2019 – 2022
14.	Внедрение модели формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в системе взаимодействия учреждений образования и детских молодежных общественных объединений, <i>консультант – Захожая Н.Н., начальник управления координации методического сопровождения воспитательной работы</i>	2020 – 2023
15.	Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель <i>консультанты: Захожая Н.Н., начальник управления координации методического сопровождения воспитательной работы; Карпушева Н.М., начальник центра идеологической, воспитательной и социальной работы</i>	2022 – 2026
16.	Внедрение модели конструктивного взаимодействия социальных партнеров в условиях применения медиативных технологий участниками образовательного процесса, <i>консультант – Карпушева Н.М., начальник центра идеологической, воспитательной и социальной работы</i>	2022 – 2025
17.	Внедрение модели организационно-методического обеспечения деятельности ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, <i>консультанты: Захожая Н.Н., начальник управления координации</i>	2022 – 2025

	<i>методического сопровождения воспитательной работы; Карпушева Н.М., начальник центра идеологической, воспитательной и социальной работы</i>	
18.	Внедрение модели управляемого развития электронных сервисов для повышения качества предоставляемых образовательных услуг в учреждении дополнительного образования взрослых, консультант – Стренковский С.П., первый проректор института, доктор исторических наук, профессор	2022 – 2025

Консультирование участников экспериментальной и инновационной деятельности осуществляется сотрудниками центра поддержки и развития инновационной образовательной практики ГУО «Минский городской институт развития образования»: Венцеревой Л.Г., начальником центра, Михеевой А.И., начальником управления координации конкурсного движения и образовательных инициатив, Ящембской-Колеса И.В., методистом данного управления.

Адрес: переулок Броневой, 15 А, кабинет № 301 (выставочный зал), телефон: (17) 342 92 92.

Информация составила методист управления координации конкурсного движения и образовательных инициатив центра поддержки и развития инновационной образовательной практики Ящембской-Колеса И.В.