



Реализация инновационного проекта

«Внедрение модели управления развитием профессиональной компетентности специалистов организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение образовательного процесса на районном уровне»

Сроки реализации: 2024 – 2027 годы

**Консультант: Никифорова Лидия Николаевна,
проректор по научно-методической работе ГУО
«Гомельский областной институт развития»**

Участники:

- организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение образовательного процесса на районном уровне, Институт развития образования Гомельской области
- организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение образовательного процесса на районном уровне, Гродненской области
- организации, осуществляющие научно-методическое обеспечение образовательного процесса на районном уровне, Могилевской области

23

1

3



Всего

27

учреждений системы образования



[Информация о проекте](#)

[государственное учебно-методическое учреждение «Белыничский районный учебно-методический кабинет» Могилевская область](#)
[государственное учебно-методическое учреждение «Учебно-методический кабинет города Бобруйска» Могилевская область](#)
[государственное учреждение «Брагинский районный учебно-методический кабинет», Гомельская область](#)
[государственное учреждение «Буда-Кошелёвский районный учебно-методический кабинет», Гомельская область](#)
[государственное учреждение «Ветковский районный учебно-методический кабинет», Гомельская область](#)
[государственное учреждение «Гомельский районный учебно-методический кабинет», Гомельская область](#)
[государственное учреждение «Добрушский районный учебно-методический кабинет», Гомельская область](#)

В течение первого года работы в проекте:

Взаимодействие субъектов по отработке механизмов реализации модели управления процессом развития профессиональной компетентности методистов и заведующих РУМК (согласование системы управления, корректировка формы и содержания планов на год ИРО, РУМК, синхронизация мероприятий планов, ИРО и РУМК, определение раздела и мероприятий в плане РУМК для профессионального развития методистов...).

Определение (содержание, периодичность), планирование и проведение диагностических процедур (*анкетирование* на выявление 1) профессиональных запросов и имеющегося опыта, наиболее приемлемых форм образовательных мероприятий для развития профессиональной компетентности; 2.) *тестирование* (50 вопросов); 3) *анкетирование* на выявление уровня проф. дефицитов (методистов, заведующих РУМК) и уровня мотивации профессиональной деятельности; 4) *анкетирование* по мнения «что привлекает в профессии», «что усложняет профессиональную деятельность»; других *диагностик* по определению динамики развития профессиональной компетентности (на основе результатов профессиональной деятельности, на основе экспертной оценки).

Планирование содержания мероприятий модели исходя из выявленных профессиональных запросов и опыта заведующих, методистов, РУМК, необходимости координации процесса управления развитием профессиональной компетентности, его непрерывности и направленности на совершенствование научно-методического обеспечения образования (опрос педагогических работников о проблемах научно-методического сопровождения, анализ данных и определение мероприятий по улучшению)

Реализация календарного плана работы на 2024/2025 учебный год

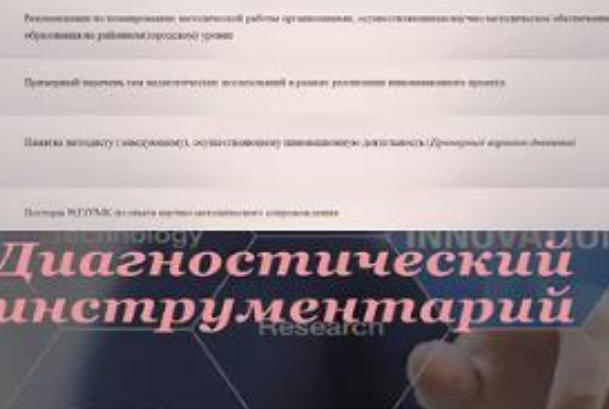
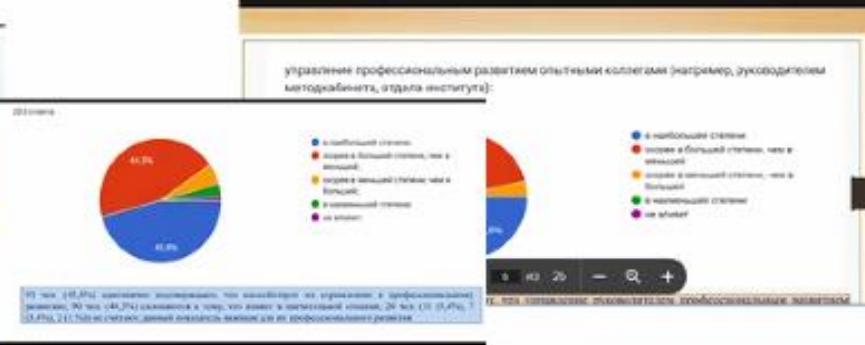
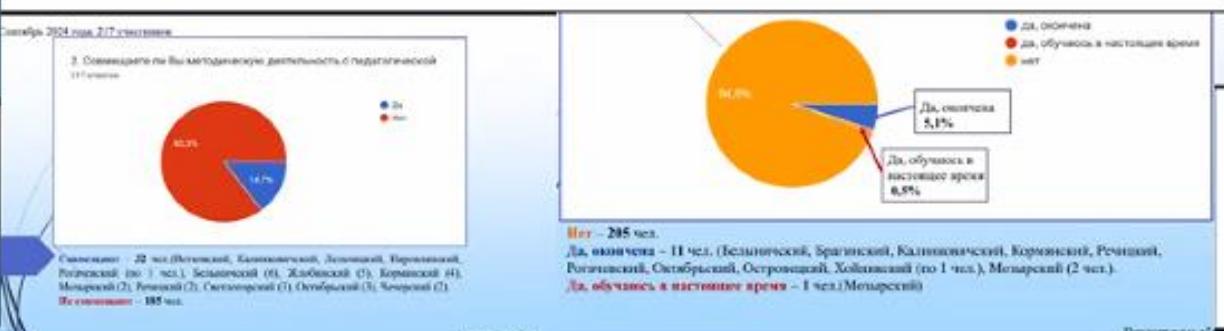
«Методы профессиональной деятельности»
31.10.2024
(в рамках научно-образовательного семинара «Введение в профессиональную деятельность»)

Сентябрь 2024 года, 2/7 участников

3. Совместите ли Вы методическую деятельность с гидагогической?

Ответ	Процент
Да	16,7%
Нет	83,3%

Сообщают - 22 чел. (Богданов, Калиновский, Лепицкий, Чирковский, Рогинский (по 1 чел.), Белянский (6), Жабинский (5), Коринский (4), Мозарский (2), Бенчук (2), Оксентюк (1), Острубский (3), Чечурев (1)).
Не сообщают - 105 чел.



Диагностический инструментарий

Лицензии

Выводы профессиональных запросов и тестов

«Что меня привлекает в профессии?» и «Что усложняет профессиональную деятельность?

Выявление наиболее приемлемых форм обучающихся механизмов

о профессиональном развитии (занесение).pdf



10 чл. (8,2%) заявляют, что самообразование способствует их профессиональному развитию, 8 чл. (30,3%) считают, что самообразование влияет на их профессиональное развитие в большей степени, 8 чл. (68,6%) не уверены, что самообразование им помогает профессиональному развитию

управление профессиональным развитием опытными коллегами (например, руководителями методкабинетов, отдела института):



19 чл. (8,9%) заявляют, что занимается не управлением, а профессиональным развитием, 90 чл. (42,9%) заявляют в том, что имеют в наибольшей степени, 24 чл. (11,3%), 24,4% (11,3%) имеют в одинаковой степени, 21 чл. (9,8%) имеют в меньшей степени, 26 чл. (11,9%) не имеют.

Цель: развитие профессиональной компетентности специалистов организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение образовательного процесса на районном уровне, посредством реализации модели.



Задачи инновационной деятельности первого года реализации проекта:

разработать локальные правовые, планирующие, информационно-методические документы в рамках реализации инновационного проекта;

проводить анкетирование по выявлению уровня профессиональных запросов методистов, заведующих РУМК, их мотивации к профессиональной деятельности; условий, влияющих на профессиональное развитие;

разработать вопросы и провести тестирование методистов, заведующих РУМК на выявление сформированности знаний, необходимых для реализации профессиональных функций;

реализовать систему мероприятий, направленных на развитие профессиональной компетентности методистов (в том числе, вновь назначенных, претендующих на очередную КК), заведующих РУМК;

развивать преемственность между методическими структурами посредством участия в межрегиональных мероприятиях, направленных на развитие профессиональной компетентности методистов и руководителей РУМК;

определить промежуточные результаты в рамках реализации инновационного проекта.



Взаимодействие в рамках реализации модели инновационной деятельности

- Формирование системы управления в проекте. Обеспечение синхронизации отдельных мероприятий (межрегиональных) в планах ИРО и РУМК, календарное планирование в рамках реализации проекта.

- Рекомендации по планированию мероприятий РУМК, направленных на профессиональное развитие методистов.

- Планирование разработки и координация подготовки методических материалов, направленных на повышение профессионализма методистов, заведующих

- Планирование мероприятий РУМК, направленных на развитие профессиональной компетентности, в соответствии с рекомендациями ИРО, календарное планирование в рамках реализации проекта.

- Включение в раздел годового плана методической работы РУМК «Профессиональное развитие сотрудников» межрегиональных мероприятий проекта.

- Разработка индивидуального образовательного маршрута методиста.



- Обеспечение проведения диагностики, методических, конкурсных межрегиональных мероприятий (молодые и вновь назначенные методисты, заведующие РУМК, методисты).

- Формирование межрегиональных групп инновационного развития, обеспечение их функционирования.

- Трансляция инновационного опыта среди участников проекта.

- Развитие межрегионального информационно-методического пространства

- Формирование портфолио достижений методиста.

- Обеспечение участия в межрегиональных мероприятиях проекта, участие в составе межрегиональных групп инновационного развития.

- Обеспечение анкетирования, тестирования, проведения методических мероприятий в рамках РУМК.

- Закрепление наставников за молодыми и вновь назначенными методистами.

Мероприятия ИРО в рамках проекта (заведующие РУМК)



Организационно-методические аспекты реализации инновационного проекта

«Внедрение модели управления развитием профессиональной компетентности специалистов организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение образования на районном уровне»

- Организационное совещание
- Анкетирование по выявлению профессиональных запросов, мотивации, уровня дефицитов.
- Тестирование по выявлению профессиональных знаний.
- Ежемесячное блиц-обучение (вторая и четвертая неделя) на основе выявленных запросов.
- Рефлексивный диалог.
- Индивидуальное консультирование.
- Двухдневный фестиваль «Эффективная методическая работа как фактор устойчивого профессионального развития».
- Семинар совещание «Научно-методическое сопровождение профессионального развития: опыт, проблемы, перспективы»



Мероприятия ИРО в рамках проекта (методисты)

Сообщение «Организационно-методические задачи реализации инновационного проекта "Внедрение моделей управления развитием профессиональной компетентности специалистов организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение образования на районном уровне" (в режиме удаленного доступа)»

График проведения блиц-обучения участниками инновационного проекта «Внедрение моделей управления развитием профессиональной компетентности специалистов организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение образования на районном уровне» в рамках программы реализации инновационного проекта на первое полугодие 2025 года.

Блиц - обучение 30.10.2024. Тенденции развития системы образования на современном этапе.

Блиц - обучение 24.10.2024. Особенности коммуникативной компетентности в деятельности специалиста РГУМК. Этика делового общения.

Программа областного обучающего семинара 31.10.2024 «Введение в профессиональную деятельность»

Блиц-обучение 19.11.2024 Аспекты педагогических табличных, технологических возможностей и инновационные технологии

Статья как форма трансляции эффективного научно-методического сопровождения педагогических работников

Н.Н.Лобанова, старший преподаватель кафедры управления образованием ГОУ «Гомельский областной институт образования», г.Гомель kalina-ln@yandex.ru

Сущность и структура функциональной грамотности

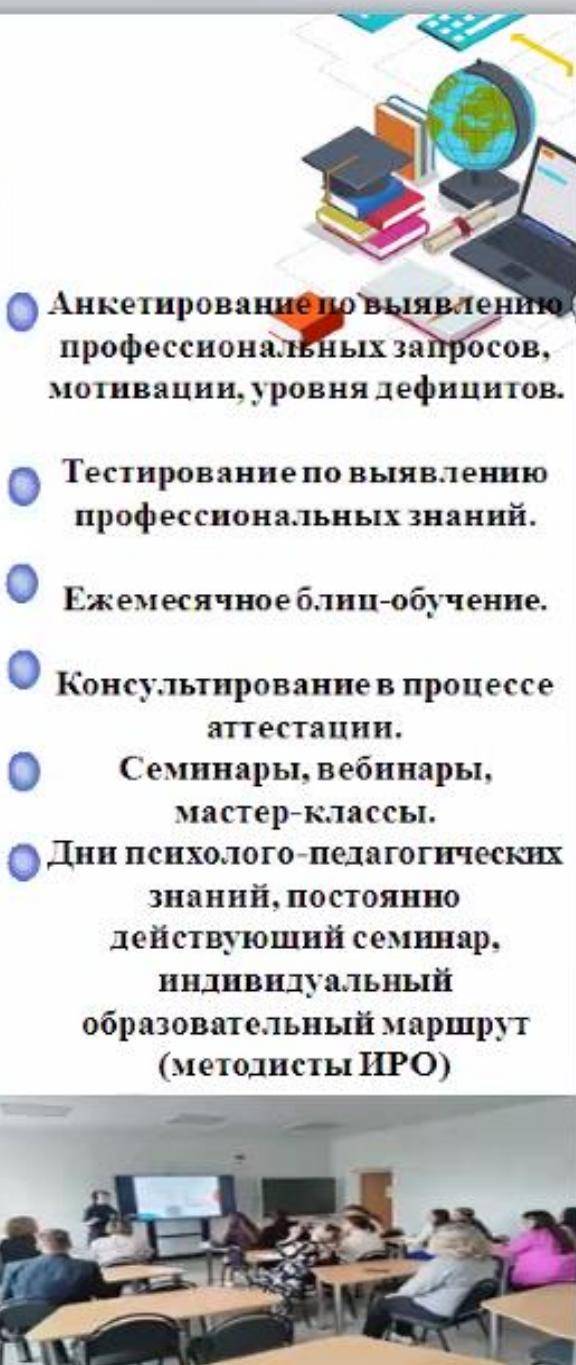
Тим Светлана Ивановна, профессор кафедры функциональной грамотности Гомельского областного института образования, кандидат филологических наук, доцент

Уровни самообразовательной деятельности

Низкий - спонтанное, несистемное самообразование, часто организуемое под влиянием внешних причин.

Средний - ситуативное самообразование на фоне интереса к новой информации для удовлетворения своих познавательных потребностей.

Высокий – целенаправленное и систематическое самообразование.



- Анкетирование по выявлению профессиональных запросов, мотивации, уровня дефицитов.
- Тестируирование по выявлению профессиональных знаний.
- Ежемесячное блиц-обучение.
- Консультирование в процессе аттестации.
- Семинары, вебинары, мастер-классы.
- Дни психолога-педагогических знаний, постоянно действующий семинар, индивидуальный образовательный маршрут (методисты ИРО)



Мероприятия РУМК в рамках проекта (методисты)



- Акцентирование по выявлению профессиональных запросов, мотивации.
- Тестирование, собеседование по выявлению профессиональных знаний.
- Разработка индивидуального образовательного маршрута.
- Проведение дня психолого-педагогических знаний.
- Проведение методического часа.
- Наставничество.
- Консультирование в процессе аттестации
(планируются в отдельном разделе годового плана работы РУМК)



Промежуточные результаты

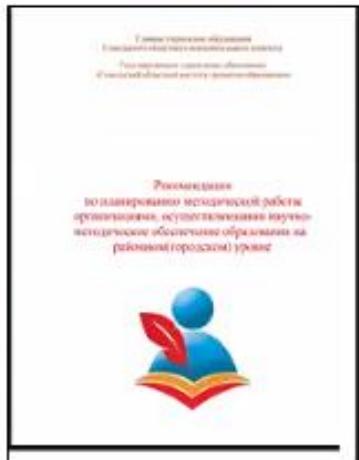
I

Совершенствуется процесс преемственности между методическими структурами, способствующий формированию единого межрегионального информационно-методического пространства, решению проблем профессионального развития.



Положительная динамика мотивации методистов к профессиональной деятельности, выявленная в ходе самодиагностики, педагогического наблюдения, профессионального диалога.

Унифицированы подходы к планированию профессионального развития методистов РУМК, ИРО, обеспечена подготовка необходимых локальных правовых документов; диагностического инструментария; методических материалов (*проект рекомендаций по совершенствованию процесса планирования методической работы РУМК, как разработать постер по трансляции опыта, кейсы и ситуационные задания по актуальным вопросам научно-методического сопровождения педагогических работников, управленческой деятельности, обеспечению безопасных условий в учреждении образования, онлайн игра «По страницам Кодекса республики Беларусь об образовании», памятки по ведению дневников инновационной деятельности, по анализу и планированию работы УМО, структура индивидуального образовательного маршрута, библиографический список литературы для самообразования и др.*); разработаны программы проведения межрегиональных мероприятий, условия проведения фестиваля для заведующих РУМК и конкурса тематических образовательных маршрутов.



Следует отметить, что в последние годы в ряде стран (США, Франция, Германия) ведутся работы по созданию новых типов ядерных реакторов, называемых сверхкритическими. В отличие от существующих ядерных реакторов, в которых ядерное деление происходит в результате теплового излучения, в сверхкритических реакторах ядерное деление происходит под действием быстрых нейтронов. Быстрые нейтроны, вырабатываемые в ядерном реакторе, могут быть использованы для приведения в действие ядерного деления в ядерном топливе, которое не может быть разогнано до критической массы. Таким образом, сверхкритические ядерные реакторы могут обеспечить более высокую производительность и более безопасную эксплуатацию.

„Jednak jesteśmy przekonani, że jesteśmy dość dobrze przygotowani do tego, aby móc zaspakoić oczekiwania naszych klientów i dodać im jeszcze więcej wartości do ich życia.”

Все эти аспекты определяют необходимость выработки стратегии, позволяющей

Следует отметить, что в последние годы в Китае ведется активная работа по созданию и внедрению новых технологий в производстве керамической плитки.

Причины, побуждающие криминальные группировки к нарушению правил, установленных в соответствии с законом, неоднозначны.

Algoritmo 3. Algoritmo para la generación de los polinomios de la base de la transformación de Fourier.

Д. Николай Амвросиевич Кирсанов (1860-1939) — русский художник и педагог.

Received January, 1955; revised and accepted June 1, 1955.

При этом вспомогательные меры не могут не привести к некоторому улучшению обстановки в области экономической реформы.

Из-за сильного ветра и дождя погода не позволяла провести полеты на высоте.

При этом в первом изображении присутствует только один, выделенный из общего числа, погибший орган или ткань.

Следует отметить, что в последние годы в ряде стран Азии и Африки ведется активная борьба с распространением малярии.

Все эти процессы не требуют специальных знаний и навыков, а также не требуют специального оборудования.

31. **What is the primary purpose of the following statement?**
The following statement describes:

100% Punto-contraste personalizado. 100% Punto-contraste personalizado. 100% Punto-contraste personalizado. 100% Punto-contraste personalizado.

предмета, подтверждая, что погибла, отчаявшись, покончившись ее супружеской жизнью, в своем доме на улице Гоголя, 10.

Следует обратить внимание, что включенный в таблицу показатель определяет, какими группами факторов определяются различия во времени

Um encontro com o presidente da Fecomercio São Paulo, Dr. Alceu Moreira

Digitized by srujanika@gmail.com

Промежуточные результаты



Осуществляется трехэтапный процесс, направленный на адаптацию в профессиональной деятельности вновь назначенных методистов и заведующих РУМК.



Целенаправленное сопровождение (тьютор) аттестационных процессов методистов на очередную квалификационную категорию (повышение квалификационного уровня). Наблюдается положительная динамика.



Совершенствуется когнитивная направленность профессиональной деятельности (знания нормативных правовых документов, регламентирующих организацию научно-методического обеспечения образования, педагогическую, управленческую деятельность по курируемому направлению деятельности, особенности их практического применения и др.).



Повысились качество информационно-методических материалов, подготавливаемых методистами, заведующими РУМК в рамках реализации функциональных обязанностей, трансляции опыта



Обобщение и трансляция опыта



Осуществлялась в ходе проведения методических мероприятий в рамках РУМК, межрегиональных мероприятий, инициируемых ИРО, инициируемых РУМК Гомельской и Могилевской областей: семинар-совещания, фестиваль, мастер-классы, деловая игра, вебинары, семинары.

Мероприятиях Академии образования: методический фестиваль «Система методического сопровождения деятельности учреждений образования региона» (Жлобинский, Мозырский, Бобруйский РУМК, ИРО), семинары «Актуальные аспекты реализации обучающей программы тематических занятий для учащихся II-XI классов «Я. Моя семья. Моя Родина» (ИРО), «Республиканская сетевая консультационно-методическая лаборатория «Точка роста» как ресурс обмена эффективным педагогическим опытом по вопросам воспитания» (ИРО); конкурс управлеченческих практик (Мозырский, Жлобинский РУМК, материал направлен в научно-педагогический журнал «Народная асвета» - статья «Применение технологии «Мировое кафе» как механизма совершенствование профессиональной компетентности»;

IV научно-практическая конференция с международным участием «Совершенствование образовательных систем в интересах устойчивого развития (МГОИРО). Выступление на пленарном заседании «Управление через сотрудничество или роль команды в достижении целей» (заведующий РУМК Жлобинского района), «Классификация запросов на наставничество и пути их реализации в процессе методического сопровождения молодых специалистов» (методист РУМК Жлобинского района), «Обратная связь: искусство эффективной коммуникации в работе с молодыми специалистами» (заведующий РУМК Мозырского района).

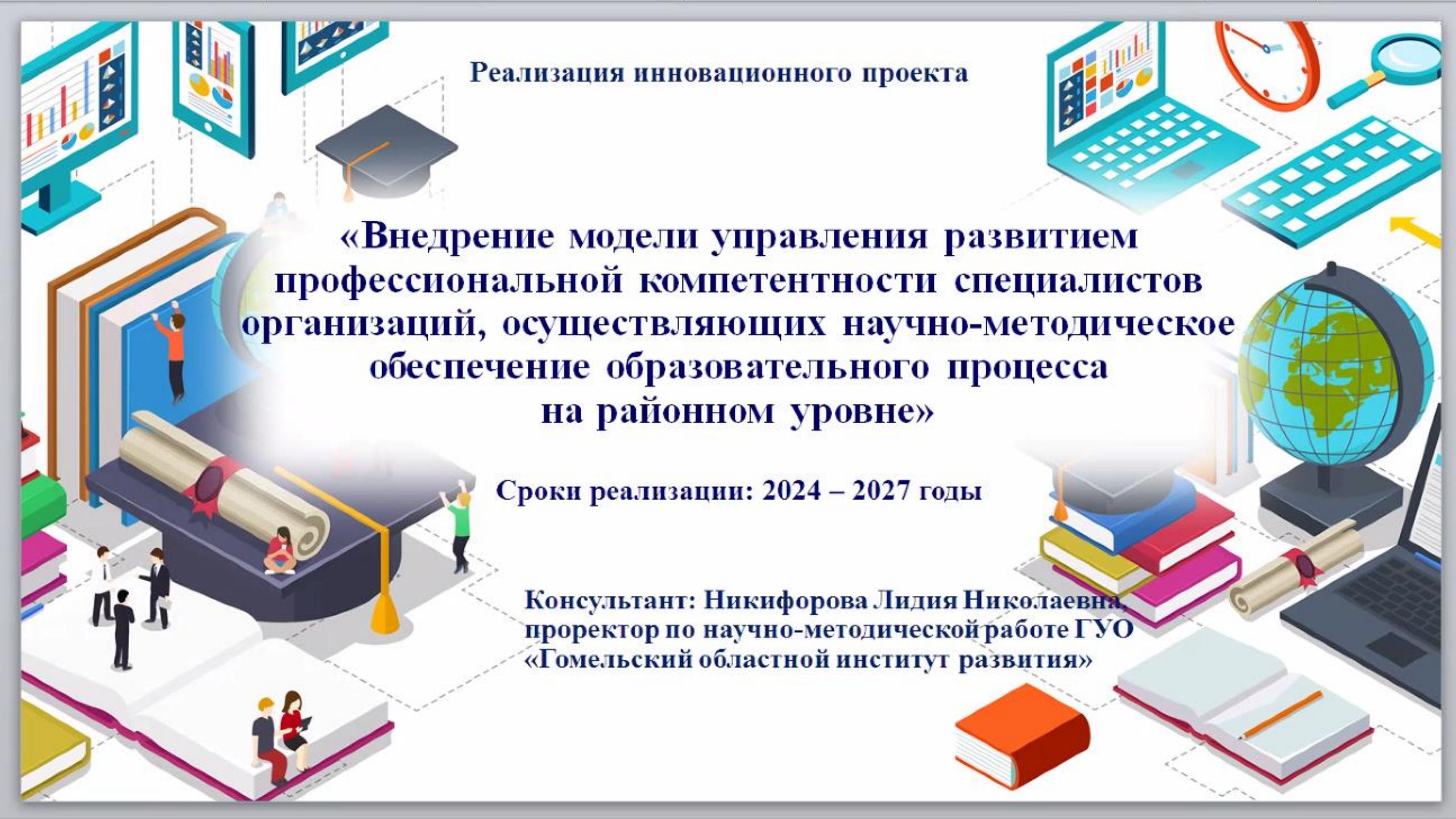


Задачи на следующий год



- Совершенствовать модель управления развитием профессиональной компетентности методистов, заведующих обеспечивая процесс преемственности между методическими структурами, способствующий формированию единого межрегионального информационно-методического пространства, в том числе посредством офлайн, онлайн мероприятий и электронных дистанционных ресурсов (*конкурс тематических образовательных маршрутов, научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение профессионального развития: опыт, проблемы, перспективы», функционирование межрегиональных групп инновационного развития и др.*)
- Продолжить выявление эффективности деятельности в соответствие с заявленными критериями и направлениями.
- Взаимодействовать с заинтересованными структурами по организации стажировки методистов РУМК, ГОИРО.
- Разрабатывать и систематизировать, диагностические, методические материалы в ходе реализации проекта.
- Продолжить трансляцию опыта в рамках реализации модели управления развитием профессиональной компетентности методистов и заведующих.





Реализация инновационного проекта

«Внедрение модели управления развитием профессиональной компетентности специалистов организаций, осуществляющих научно-методическое обеспечение образовательного процесса на районном уровне»

Сроки реализации: 2024 – 2027 годы

Консультант: Никифорова Лидия Николаевна,
проректор по научно-методической работе ГУО
«Гомельский областной институт развития»