

Определитель уровня проблемности при решении педагогических задач

1. Непредвиденные сложности предыдущего дня не позволили вам подготовиться к сегодняшнему уроку, на котором вы предполагали объяснить новую тему.

а) Вы отложите рассмотрение новой темы и займетесь повторением предыдущего урока.

б) Рассказываете новый материал, не имея плана на урок.

оба варианта

2. Вам необходима помощь трех учеников для оформления класса к празднику, но желающих вам помочь нет.

а) Видя такое положение дел, вы назначаете себе помощников сами.

б) Освещаете привлекательные стороны этой работы и по-прежнему надеетесь на помощь добровольцев.

оба варианта

3. Вы рассказываете на уроке новый материал, и один из его аспектов вызывает «нездоровый» смех у учеников.

а) Подробнее освещаете этот аспект, пользуясь повышенным вниманием аудитории.

б) Не одобряете такое поведение класса, просите прекратить смех и продолжаете рассказ.

оба варианта

4. Вы заходите в класс и слышите тихое гудение, которое растет и становится громче – ученики объявили вам бойкот.

а) Существующие временные ограничения вынуждают вас принять жесткие меры: удаление из класса зачинщиков и т. п.

б) Выясняете причины недовольства класса.

оба варианта

5. На уроке при рассмотрении нового материала один из учащихся жалуется, что не понял.

а) Вы объясняете ему непонятный материал ещё раз (сейчас же, или после урока).

б) Просите кого-нибудь из понявших объяснить товарищу материал.

оба варианта

6. Посреди урока один из учеников, неожиданно для вас, встает и, хлопнув дверью, выходит из класса.

а) Вы интересуетесь у его соседей, знает ли кто-нибудь причину такого поведения.

б) Вы выходите вслед за ним и настаиваете на том, чтобы он вернулся в класс.

оба варианта

7. Вы замещаете заболевшего коллегу в незнакомом вам классе. Ученики демонстрируют плохое знание предыдущей темы. Ваша же задача рассмотреть с ними новую тему.

а) Вы занимаетесь рассмотрением новой темы.

б) Начинаете решать задачи на тему, которую ребята плохо знают.

оба варианта

8. Один из учеников регулярно опаздывает на первый урок. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал.

а) Предлагаете свою посильную помощь в борьбе с этим недостатком.

б) Перестаете пускать его в класс, если он опоздал.

оба варианта

9. Учащийся задает на уроке вопрос, на который вы не знаете ответа.

а) Признаетесь, что не знаете ответа, предлагаете ответить в следующий раз.

б) Пытаетесь ответить, зная, что материал по этой теме ограничен, и ученик вряд ли найдет записи, разоблачающие вас.

оба варианта

10. Вы заметили, что в классе существует дискриминация учеников из малообеспеченных семей.

а) Посвящаете внеклассное занятие разговору о моральных, нравственных ценностях (истинных и ложных).

б) Начинаете делать замечания обидчикам.

оба варианта

11. При обсуждении нового материала некоторые ученики высказывают свои точки зрения, которые противоречат друг другу.

а) Вы выделяете правильную и объясняете почему это так.

б) Предлагаете ученикам аргументировать свои точки зрения и самим выбрать правильную.

оба варианта

12. Вы заметили, что многие ученики не соблюдают правил этикета: не пропускают старших вперед, грубят и т. п.

а) Вы делаете замечания нарушителям, указываете на их ошибки.

б) Посвящаете внеклассное занятие рассмотрению правил хорошего тона, предлагаете провести конкурс.

оба варианта