

Адукацыя і Выхаванне

Красавік / 2022
4 (364)

У нумары:

- Рэалізацыя выхаваўчага патэнцыялу ўрока ў кампетэнтнасці настаўніка
- Фарміраванне функцыянальнай граматынасці навучэнцаў: уяўленні педагогаў
- Дыягностыка і прыёмы развіцця мыслення вучняў
- Фарміраванне сацыяльна-прававой кампетэнтнасці ў падлеткаў
- Праца спецыялістаў адукацыі ў пытаннях і адказах

Развитие у учителей профессиональной компетентности в реализации воспитательного потенциала учебного занятия

О. В. Клезович, Е. К. Возмитель

В статье раскрыта проблема формирования профессиональной компетентности педагогических работников по реализации воспитательного потенциала учебного занятия, а также представлены структура годового плана школы и методическая разработка педагогического совета в контексте указанной проблемы.

The article reveals the problem of the formation of professional competence of teachers in the implementation of the educational potential of the lesson, and also presents the structure of the school's annual plan and the methodological development of the pedagogical council in the context of this problem.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный потенциал учебного занятия, годовое планирование, педагогический совет, методическая работа, учреждение общего среднего образования.

Keywords: upbringing, educational potential of a lesson, annual planning, pedagogical council, methodical work, establishment of general secondary education.

В широком спектре задач управления учреждением образования одной из актуальных является управление образовательным процессом в целом и процессом воспитания в частности как целенаправленным процессом формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [1].

Воспитание учащихся в современных условиях не только занимает важнейшую позицию в образовательном процессе, что согласуется со стратегической линией личностно ориентированной педагогики, предусматривающей реальное обеспечение организации воспитательного процесса как важнейшего и необходимого условия полноценного развития личности, но и выступает как стратегический национальный приоритет.



*Ольга Валерьевна Клезович,
кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета дополнительного
профессионального образования Института
повышения квалификации и переподготовки
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка*



*Елена Константиновна Возмитель,
заместитель директора
по воспитательной работе
средней школы № 153
г. Минска*

Исследователи-педагоги Н. А. Асташова, Т. А. Степченко подтверждают, что «организация воспитания в образовательной системе преимущественно строится на присвоении ценностных ориентаций, способных регулировать образовательные процессы, которые непосредственно и целенаправленно влияют на формирование духовных ценностей человека, его приобщение к нравственным богатствам Отечества. Именно это может объединить людей, сформировать социальные приоритеты, побуждать развитие самобытной личности, стимулировать духовные потребности человека» [2].

В современном образовании воспитательные практики определяют как организованный воспитательный процесс, связанный с активным освоением субъектом способов существования в культуре, приобретением опыта взаимодействия в социуме. Воспитательные практики связаны с «освоением учащимися

технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях и могут быть охарактеризованы как практики, нацеленные на формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к миру, другим и себе» [3].

Актуальность необходимости теоретического обоснования и практической разработки содержательно-методических аспектов проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников в области реализации воспитательного потенциала учебного занятия (урока) обусловлена отсутствием системных исследований в данном направлении. В доступных нам источниках не ставилась задача рассмотрения системы методической работы в данном контексте как самостоятельного предмета изучения, в результате чего не получил должного отражения единый подход к проектированию содержания и технологии реализации методической

работы с акцентом на профессиональную компетентность учителей именно по вопросам обеспечения воспитательной составляющей образовательного процесса в контексте учебного занятия (урока).

Выбор годовой задачи работы учреждения образования по развитию профессиональной компетентности педагогических работников в области реализации воспитательного потенциала учебного занятия (урока) как одной из приоритетных обусловлен тремя ключевыми факторами:

1) социальным заказом, обуславливающим основные направления деятельности учреждения образования, регламентированные нормативными правовыми актами (Кодексом Республики Беларусь об образовании, Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021—2025 гг. и др.) [1; 4], а также определённые в инструктивно-методических письмах и методических рекомендациях Министерства образования Республики Беларусь:

- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса при изучении отдельных учебных предметов на повышенном уровне в X—XI классах учреждений образования, реализующих образовательную программу общего среднего образования, с использованием новых учебных пособий;
- Методические рекомендации по организации и проведению экскурсий для учащихся X—XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, в рамках изучения отдельных

учебных предметов, предусмотренных типовыми учебными планами общего среднего образования;

- Перечень туристических объектов, рекомендуемых для организации и проведения экскурсий для учащихся X—XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, в рамках изучения учебных предметов, предусмотренных типовыми учебными планами общего среднего образования;
- Рекомендации по использованию материалов интернет-проектов в образовательном процессе учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования [5];

2) результатами контрольно-аналитической деятельности учреждения образования, опирающимися на данные состояния воспитанности обучающихся и состояния образовательного процесса в учреждении образования на предмет степени реализации воспитательного потенциала уроков, состояния сформированности профессиональной компетентности у педагогических работников, качества педагогического взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних;

3) итогами изучения образовательных запросов педагогических работников и предложений по исследованию и апробации педагогического опыта.

Обучение и воспитание — важные компоненты образовательного процесса, они дополняют друг друга и служат единой цели: целостному развитию личности обучающихся. Воспитывающий потенциал должен нести каждый учебный предмет, в связи с чем урок по любой дисциплине может не просто стать формой организации образовательного процесса, но и иметь определённый воспитательный потенциал. Урок обладает уникальным свойством влиять на формирование многих важных качеств личности учащихся.

Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области реализации воспитательного потенциала в содержательно-методическом контексте выступает одним из актуальных направлений деятельности учреждения образования. И поэтому в данной статье предпринята попытка представить разработанную тематическую линию годового плана от годовой задачи через реализацию методической работы к системе тематического контроля по этому направлению.



Обучение и воспитание – важные компоненты образовательного процесса, они дополняют друг друга и служат единой цели: целостному развитию личности обучающихся. Воспитывающий потенциал должен нести каждый учебный предмет, в связи с чем урок по любой дисциплине может не просто стать формой организации образовательного процесса, но и иметь определённый воспитательный потенциал. Урок обладает уникальным свойством влиять на формирование многих важных качеств личности учащихся.

В соответствии с поставленной годовой задачей предполагаемые результаты её реализации могут выглядеть следующим образом (табл. 1).

Таблица 1 — Предполагаемые результаты реализации годовой задачи, рассматриваемые с позиций достижений участников образовательного процесса

Годовая задача	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников по реализации воспитательной направленности учебного занятия (урока)	
Предполагаемые результаты	Обучающиеся	Повысят уровень воспитанности
	Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none">▪ Расширят представления о сущности понятий «воспитание» в широком смысле, «воспитание как национальный приоритет», «воспитание в контексте задач учебного занятия», а также о специфике и технологии реализации воспитательного потенциала урока;▪ разработают конспекты учебных занятий (фрагменты учебных занятий) с учётом воспитательной направленности каждого структурного компонента через содержание, методы, формы обучения, образовательную среду и др.;▪ разработают содержание и методику реализации педагогических кейсов в рамках тем учебных занятий по учебному предмету, направленных на решение определённых воспитательных задач;▪ осуществят отбор, актуализируют арсенал используемых методов обучения и воспитания, реализуемых на учебном занятии
	Законные представители несовершеннолетних обучающихся	Повысят уровень осведомлённости по вопросам реализации воспитательного потенциала учебного занятия

ЭФЕКТИВНИ МЕНЕДЖЕР: САМААДУКАЦЫЯ, САМАЎДАСКАНАЛЕННЕ, САМАРАЗВІЦЦЁ

Вышеуказанную годовую задачу рекомендуется рассмотреть в рамках педагогического совета с позиций теории и практики применения (табл. 2).

Таблица 2 — Примерная структура педагогического совета

Тема педагогического совета	Теория и практика педагогической деятельности учителя по реализации воспитательного потенциала учебного занятия (урока)	
Структура и содержание педагогического совета	Тематическое сообщение	Воспитание учащихся как стратегический национальный приоритет
	Тематический семинар	Воспитательный потенциал учебного занятия и технология его реализации в современной образовательной среде
	Примерные темы обобщения педагогического опыта	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практика реализации воспитательной направленности учебного занятия по учебному предмету «Человек и мир»; ▪ Использование кейс-метода на уроке информатики как метод развития познавательной мотивации учащихся; ▪ Воспитательный потенциал метода проектов (на примере учебного предмета «Биология»); ▪ Цифровая образовательная среда как новое пространство воспитательных практик (на примере изучения учебного предмета «Русская литература»)
	Тематический контроль (только тема)	Состояние работы педагогического коллектива по реализации воспитательной направленности учебных занятий (уроков) (аналитическая справка)

С целью актуализации знаний по проблеме реализации воспитательного потенциала учебного занятия в современной образовательной среде рекомендуется использовать метод «Мировое кафе».

Метод «Мировое кафе»

Цели — сбор информации по обсуждаемой проблеме, организация обмена мнениями большого количества

педагогов, изучение возможности дальнейших действий и принятия решений.

Участники процесса. «Хозяин кафе»: фасилитатор — ведущий, управляющий процессом, его «гости» — педагогические работники.

Количество участников: не менее 12—15 человек.

Образовательная среда. Рассадка, как это и бывает в обычных кафе,

по 3—4 человека за стол. Один педагог становится «хозяином» за столом, остальные — его «гости».

Оборудование. Листы бумаги А2 или А1 (так называемые бумажные скатерти), фломастеры, маркеры (все идеи фиксируются в различных формах — запись, рисунок, диаграмма).

Алгоритм проведения.

1. Разделение участников на группы, формулирование обсуждаемых вопросов, объяснение правил работы «кафе», назначение «хозяина» стола.

2. Проведение 3—4 раундов бесед с переходом за разные столики. «Хозяева» остаются за своим столиком. Остальные участники переходят за другие столики. Задача «хозяев» стола — знакомить новых участников обсуждения с результатами предыдущей работы группы и фиксировать новые идеи. Через определённый ведущим отрезок времени «гости» переходят к следующему столу, выступая «посланцами новых идей». «Хозяин» остаётся на месте и вводит новых пришедших к нему «гостей» в курс дела: презентует основные соображения, рассмотренные до этого. Работа продолжается с учётом всего, что подготовили предыдущие «гости». К концу завершающего круга дискуссий все «посетители кафе» ознакомятся с идеями и предложениями друг друга, каждый выскажет своё мнение и выслушает коллег.

3. Возвращение участников за свой столик, обобщение идей «хозяевами» стола; создание галереи идей, консолидация и кластеризация основных идей.

4. Организация «вернисажа бумажных скатертей»: результаты всех участников размещают на флипчарте — доске для всеобщего ознакомления и обсуждения.

Возможные вопросы для обсуждения. Методический аспект: методы и приёмы обучения; социальный

и психологический аспекты: система межличностных отношений, эмоциональный настрой; материальный аспект: пространственно-предметные ресурсы, средства обучения; информативный аспект: специфическое содержание каждого учебного предмета; трудовой и контрольный аспекты: виды деятельности учащихся на уроке, организация контроля и самоконтроля и др.

Одной из структурных составляющих педагогического совета является обсуждение результатов контроля и анализа профессиональной деятельности педагогических работников по обозначенному направлению. Данный контроль осуществляется с целью выявления затруднений у педагогов либо успешного педагогического опыта в данной области.

Решения педагогического совета могут быть представлены в следующих вариантах:

- разработать алгоритмы реализации воспитательной направленности учебных занятий с учётом специфики преподаваемых учебных предметов;
- изучить и обобщить педагогический опыт учителя (ФИО) по реализации воспитательных практик на материале преподаваемого учебного предмета в условиях цифровой образовательной среды.

Формулированию решений педагогического совета предшествуют тематический контроль и анализ полученных результатов в соответствии с ранее разработанной программой. Цель тематического контроля — изучить состояние работы педагогического коллектива по реализации воспитательной направленности учебных занятий (уроков) (аналитическая справка). Примерная структура тематического контроля представлена в *таблице 3*.

Таблица 3 — Примерная структура тематического контроля

Тематический контроль	Содержание контроля	Методика организации контроля	Материалы тематического контроля
	Выявление уровня знаний, умений, навыков воспитанников	Выявление уровня сформированности воспитанности	Карта контроля
	Оценка профессиональной компетентности педагогических работников	Изучение профессиональной компетентности педагогов на предмет реализации воспитательной направленности учебных занятий (уроков)	Карта контроля и анализа учебных занятий
	Оценка предметно-развивающей среды, условий для организации образовательного процесса по данному направлению	Изучение образовательной среды (в том числе и цифровой) на предмет возможностей и практики реализации воспитательной направленности учебных занятий (уроков)	Карта контроля и анализа образовательной среды
	Планирование работы	Анализ планирования образовательного процесса в контексте преподаваемого учебного предмета на предмет реализации воспитательной направленности учебных занятий (уроков)	Карта контроля и анализа планирования
	Анализ работы по взаимодействию с родителями	Анализ работы учителей с законными представителями обучающихся на предмет реализации воспитательной направленности учебных занятий (уроков)	Карта контроля и анализа работы с законными представителями обучающихся

Подготовка годового планирования по определённому тематическому направлению предусматривает разработку карт контроля и анализа, так как на основании представленной в них

информации составляется аналитическая справка по результатам изучения данного направления деятельности педагогического коллектива учреждения образования.

Таким образом, выбор в качестве направления годового планирования проблемы реализации воспитательного потенциала учебного занятия позволит охватывать широкий спектр позиций, касающихся воспитательного процесса, требующих уточнения и выработки единой стратегии профессиональной деятельности в рамках работы как системы образования, так и конкретного учреждения образования.

Список цитированных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании в новой редакции, принятый и одобренный (31 декабря 2021 г.) [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал Республики Беларусь. — Режим доступа : <https://adu.by/ru/347-pedagogam/pravovaya-kultura-uchastnikov-obrazovatel'nogo-protssessa/4746-normativno-pravovoe-obespechenie.html>. — Дата доступа : 01.03.2022.

2. *Степченко, Т. А.* Педагогические условия обучения учащихся основам потребительской культуры / Т. А. Степченко // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования : сборник научных статей / науч. ред. и сост. Н. А. Асташова, Н. В. Матяш. — Брянск : РИО БГУ, ООО «Новый проект», 2017. — С. 348—355.

3. *Коробкова, Е. Н.* Воспитательные практики в культурно-историческом и экономическом контексте города / Е. Н. Коробкова. — Текст : непосредственный // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного образования. — 2019. — № 3 (45). — С. 5—6.

4. О Государственной программе «Образование и молодёжная политика» на 2021—2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 29 января 2021 г., № 57 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа : https://pravo.by/upload/docs/op/C22100057_1612386000.pdf. — Дата доступа : 15.01.2022.

5. Инструктивно-методические письма и методические рекомендации. Общее среднее образование. 2021/2022. Образовательный процесс. 2021/2022 [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал Республики Беларусь. — Режим доступа : <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022.html>. — Дата доступа : 01.03.2022.

Материал поступил в редакцию 23.03.2022.

Праблема кампетэнтнасці кіраўнікоў устаноў дашкольнай адукацыі па выкарыстанні беларускай мовы ў адукацыйным працэсе*

М. Э. Трухановіч

У артыкуле разглядаецца праблема валодання беларускай мовай кіраўнікамі і педагогічнымі работнікамі устаноў дашкольнай адукацыі. Прадстаўлены вынікі апытання кіраўнікоў устаноў дашкольнай адукацыі з розных рэгіёнаў Рэспублікі Беларусь па праблеме выкарыстання беларускай мовы ў адукацыйным працэсе. Зроблены абагульненыя высновы па выніках дадзенага апытання, і паказаны ўплыў кампетэнтнасці кіраўнікоў на забеспячэнне якасці нацыянальна-моўнай адукацыі дзяцей дашкольнага ўзросту.

* Рэкамендавана да друку навуковым кіраўніком доктарам педагогічных навук, прафесарам Н. С. Старжынскай.