

Адукацыя і Выхаванне

Верасень / 2020
9 (345)

У нумары:

- Тэарэтычныя асновы выяўлення і аргументавання педагогічных заканамернасцей
- STEAM-адукацыя: ад мадэлі да практычнай рэалізацыі
- Фарміраванне камунікатыўнай культуры ў навучэнцаў як кірунак гадавога планавання гімназіі
- Адаптация і мадыфікацыя вучэбнага матэрыялу для навучэнцаў з парушэннямі інтэлекту ва ўмовах інклюзіўнай адукацыі



ПОРТФОЛИО ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА

Ведущая – З. Н. Булахова

Планирование деятельности гимназии по формированию коммуникативной культуры у обучающихся на основе реализации междисциплинарных проектов

О. В. Клезович, Т. Ф. Лубинская

В статье представлен алгоритм реализации годовой задачи учреждения образования по формированию коммуникативной культуры у обучающихся посредством разработки и реализации междисциплинарных проектов в образовательном процессе.

The article presents an algorithm of implementation of the annual task of an educational institution on the formation of a communicative culture among pupils through the development and implementation of interdisciplinary projects in the educational process.

Ключевые слова: годовая задача, коммуникативная культура обучающихся, междисциплинарный проект, методическая работа.

Keywords: annual task, communicative culture of pupils, interdisciplinary project, methodical work.

Система работы каждого учреждения образования направлена на формирование двусторонне развитой, социально зрелой, творческой личности, которая отвечает бы запросам современного общества, характеризующегося глобализацией, различием технологий, демографическими проблемами. Сегодня в различных сферах деятельности требуется специалист, умеющий критически мыслить и креативно действовать, максимально быстро адаптироваться к внешней среде и функционировать в ней, конструктивно выражать своё мнение, работать в команде, устанавливающая эффективную коммуникацию. Это актуализирует целенаправленную деятельность педагогических работников по формированию данных качеств у обучающихся с учётом сенситивности их возраста.



Ольга Валерьевна Клезович,
кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета управления и
профессионального развития педагогов
Института повышения квалификации
и переподготовки Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка



Татьяна Фаиловна Лубинская,
директор гимназии № 2
г. Новополоцка

Образовательными стандартами общего среднего образования, утверждёнными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 декабря 2018 г. № 125, определены личностные результаты освоения содержания образовательных программ, среди которых уважение к чужому мнению, толерантность, готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству, и метапредметные результаты освоения содержания образовательных программ, которые предполагают планирование и реализацию педагогической деятельности по формированию у обучающихся умений взаимодействовать в различных видах совместной учебно-познавательной деятельности, вести диалог, решать проблемные ситуации, следовать этическим и нравственным нормам общения и сотрудничества, правильно, лаконично и логично излагать свою точку зрения, аргументировать соб-

ственную позицию, критично относиться к своему и чужому мнениям и т. д. Перечисленные качества взаимосвязаны и обусловливают рассмотрение процесса формирования коммуникативной культуры у обучающихся в качестве одного из направлений годового планирования гимназии на учебный год.

Годовая задача учреждения образования может быть сформулирована следующим образом: *повысить профессиональную компетентность педагогических работников по формированию коммуникативной культуры у обучающихся посредством реализации междисциплинарных проектов в образовательном процессе.*

Коммуникативная культура — многоаспектное явление, которое является неотъемлемым компонентом общей культуры личности и находит отражение во владении нормами устного и письменного языка, правилами произношения,

рения, грамматики, словоупотребления, умением использовать выразительные языковые средства в различных ситуациях общения в соответствии с целями и содержанием речи. Вместе с тем система знаний, умений и навыков междисциплинарного поведения в различных ситуациях общения. В условиях учреждения образования одним из условий развития коммуникативной культуры у обучающихся выступают междисциплинарные проекты, реализуемые в образовательном процессе.

В результате решения данной годовой задачи мы предполагаем получить следующие результаты субъектов образовательных отношений:

обучающиеся:

- повышение уровня сформированности коммуникативной культуры;
- повышение мотивации к изучению учебных предметов посредством участия в разработке и реализации междисциплинарных проектов;
- усвоение опыта совместной коллективной разработки, реализации, а также совместного участия в проектной деятельности междисциплинарной направленности, нацеленной на формирование коммуникативной культуры;

педагогические работники:

- повышение профессиональной компетентности по формированию коммуникативной культуры у обуча-

ющихся посредством реализации междисциплинарных проектов в образовательном процессе, которая будет выражаться в:

- ✓ активизации представлений о сущности и структуре понятия «коммуникативная культура», специфике её формирования у обучающихся;
- ✓ формировании компетенций по разработке междисциплинарных проектов, направленных на формирование коммуникативной культуры у обучающихся;
- ✓ получении опыта реализации междисциплинарных проектов в образовательном процессе с обучающимися с целью формирования у них коммуникативной культуры;

законные представители несовершеннолетних обучающихся:

- повышение уровня осведомлённости по проблеме формирования коммуникативной культуры у обучающихся;
- получение опыта опосредованного участия в разработке и реализации междисциплинарных проектов, направленных на формирование коммуникативной культуры у обучающихся.

В рамках реализации данной годовой задачи методическая работа будет представлена различными формами, в том числе тематическим семинаром и педагогическим советом (табл. 1).

Таблица 1 — Педагогический совет как форма повышения профессиональной компетентности педагогических работников в формированию коммуникативной культуры у обучающихся

Цель педагогического совета	Коммуникативная культура у обучающихся: технология формирования посредством реализации междисциплинарных проектов	
Структура и содержание педагогического совета	Тематический теоретический семинар, предшествующий педагогическому совету	Коммуникативная культура как часть базовой культуры личности: 1. Общее понятие коммуникативной культуры в философии, психологии, педагогике, лингвистике. 2. Составляющие коммуникативной культуры (эмоциональная культура, культура мышления, культура речи) и проблемы их формирования. 3. Возможности проектной деятельности междисциплинарной направленности в формировании коммуникативной культуры у обучающихся

Окончание таблицы 1

	Обобщение педагогического опыта	Обобщение опыта «Практика разработки междисциплинарного проекта, направленного на формирование коммуникативной культуры у обучающихся на I ступени общего среднего образования». Мастер-класс «Разработка содержания и технологии реализации проектов по формированию коммуникативной культуры у обучающихся на интегрированных уроках (по учебным предметам “Математика” и “История”, “Белорусская литература” и “Биология”)» на II и III ступенях общего среднего образования
	Тематический контроль	Состояние профессиональной компетентности педагогов по формированию коммуникативной культуры у обучающихся посредством реализации междисциплинарных проектов в образовательном процессе

Тематический контроль, направленный на изучение состояния профессиональной компетентности педагогов по формированию коммуникативной культуры у обучающихся посредством реализации междисциплинарных проектов в образовательном процессе, позволит определить перспективные позиции для развития коллектива в целом, обеспечить методическое сопровождение данного процесса.

Цель тематического контроля может быть представлена следующим образом:

изучить состояние профессиональной компетентности педагогов по формированию коммуникативной культуры у обучающихся посредством реализации междисциплинарных проектов в образовательном процессе (*табл. 2*).

Организация тематического контроля предполагает разработку карт контроля и анализа изучаемых процессов. Карта раскрывает содержание одной из представленных в программе контроля позиций (*табл. 3*).

Таблица 2 — Тематический контроль по определению состояния профессиональной компетентности педагогов по формированию коммуникативной культуры у обучающихся

Тематический контроль	Содержание контроля	Методика организации контроля	Материалы тематического контроля
	Выявление уровня знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся	Педагогическая диагностика уровня сформированности коммуникативной культуры у обучающихся	Диагностическая карта
	Оценка профессиональных умений педагогических работников	Изучить состояние профессиональной компетентности педагогов по формированию коммуникативной культуры у обучающихся посредством разработки и реализации междисциплинарных проектов в образовательном процессе	Анкетирование педагогических работников, карта контроля, аналитическая справка
	Оценка предметно-развивающей среды, условий для организации образовательного процесса по данному направлению	Изучить состояние методического обеспечения педагогической работы по формированию коммуникативной культуры у обучающихся посредством реализации междисциплинарных проектов в образовательном процессе	Информационная справка (как составляющая общей аналитической справки)

Окончание таблицы 2

блицы 1

дисциплины
и дисциплины
ногии
муникации
и тогия»)
ния
ти педа-
ультуры
дисцип-
лоссе

нальной
формиро-
вания
культуры у
лизации
образо-
вания
контроля
контроля
в. Карта
из пред-
роля по-

темати-
ческая
материала
ние пе-
их работ
а контро-
лическая

ционная
к состав-
щющей ана-
справки)

	Планирование работы	Изучить состояние планирования образовательного процесса по формированию коммуникативной культуры у обучающихся	Карта контроля, аналитическая справка
	Анализ состояния работы по взаимодействию с законными представителями несовершеннолетних обучающихся	Изучить состояние осведомлённости законных представителей несовершеннолетних обучающихся в вопросах формирования у них коммуникативной культуры посредством реализации междисциплинарных проектов в образовательном процессе	Карта контроля, аналитическая справка

Таблица 3 — Карта изучения состояния профессиональной компетентности педагогов по разработке междисциплинарных проектов, направленных на формирование коммуникативной культуры у обучающихся

Критерий	Показатели		
	0 баллов	1 балл	2 балла
1	2	3	4
<i>Подготовленность педагога по формированию коммуникативной культуры у обучающихся</i>	Уделяет внимание формированию узкопредметных умений и навыков	Уделяет внимание формированию общеучебных умений и навыков (создаёт условия для развития речи учащихся, техники чтения, памяти, логики и т. п.)	Системно уделяет внимание формированию общеучебных умений и навыков (создаёт условия для развития речи учащихся, техники чтения, памяти, логики и т. п.)
	Не обучает ведению диалога	Уделяет внимание основным моментам ведения диалога	Системно создаёт условия для вступления в диалог, обучает ведению диалога
	Не формирует навыки само- и взаимоконтроля, само- и взаимооценки	Уделяет внимание формированию навыков само- и взаимоконтроля, само- и взаимооценки	Системно формирует навыки само- и взаимоконтроля, само- и взаимооценки
	Не формирует у учащихся умений определять ошибки и тактично, корректно высказывать сверстнику мнение о наличии ошибок	Формирует у учащихся умения определять ошибки и высказывать сверстнику мнение о наличии ошибок	Формирует у учащихся умения определять ошибки и тактично, корректно высказывать сверстнику мнение о наличии ошибок
	Не обучает навыкам самопрезентации	Обучает навыкам самопрезентации	Создаёт условия для самопрезентации в разных ситуациях
	Выбор темы проекта		
	Выбирает тему и предлагает её учащимся	Предлагает учащимся совместно выбрать тему проекта, обсуждает её варианты	Создаёт условия для совместного самостоятельного выбора темы из нескольких предложенных, помогает выделить подтемы, обсуждает варианты реализации темы и подтем

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
Постановка цели			
Называет цель, не привлекая учащихся	Обозначает цель, через общение с учащимися выявляет степень понимания ими цели	Создаёт условия для совместной с учащимися формулировки цели, детализируя её до уровня конкретных задач	
Формирование творческих групп			
Называет фамилии, имена учащихся, входящих в состав группы	Формирует группу, используя жребий	Предоставляет возможность учащимся сформировать группу	
Подготовка материалов, отбор литературы			
Называет источники, к которым можно обратиться	Предлагает необходимый и дополнительный материал, список литературы	Предлагает учащимся самостоятельно (с минимальной помощью) подобрать необходимый и дополнительный материал, список литературы с указанием глав, разделов, а также ряд базовых заданий или вопросов, которые следует выполнить или рассмотреть. Привлекает учащихся старших классов к разработке заданий или вопросов	
Определение формы представления итогов проектной деятельности			
Обозначает форму представления результатов проекта	Обозначает форму представления результатов проекта, согласовывая её с учащимися	Учащиеся предлагают формы представления результатов проекта, согласовывая их с учителем	
Разработка плана проекта			
Выдаёт учащимся план реализации проекта, устанавливает сроки предъявления результатов	Разрабатывает план проекта совместно с учащимися, устанавливает поэтапные сроки реализации плана и сроки предъявления результатов	Предлагает учащимся разработать план реализации проекта по образцу, определить поэтапные сроки реализации плана и сроки предъявления результатов; консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	
Реализация проекта			
Учащиеся самостоятельно работают над проектом	Учащиеся самостоятельно работают над проектом, учитель контролирует поэтапные сроки реализации плана и сроки предъявления результатов	Учащиеся самостоятельно работают над проектом, получая консультации, необходимую помощь от учителя; информируют учителя о выполненных заданиях или этапах проекта, при необходимости оповещают других участников проекта о ходе работы, обмениваются результатами, репетируют презентацию результатов проекта	

лицы З

Окончание таблицы З

1	2	3	4
Оформление результатов			
Учащиеся оформляют результаты по образцу	Учащиеся оформляют результаты самостоятельно	Учащиеся оформляют результаты в соответствии с оговорёнными ранее правилами и образцами, оставляя за собой право на творческий подход	
Презентация			
Продукт проекта не представляется перед аудиторией	Выборочное представление результатов проекта перед заинтересованной аудиторией	Представление результатов проекта всеми участниками перед заинтересованной аудиторией	
Рефлексия			
Не осуществляется	Осуществляется учителем	Осуществляется учащимися по образцу, при необходимости с поддержкой учителя	

Реализация представленной годовой ~~записки~~ позволит повысить профессиональную компетентность педагогических работников, а также направить их внимание и деятельность на формирование

коммуникативной культуры у обучающихся как одной из значимых компетенций, способствующих повышению конкурентоспособности выпускника гимназии.

Успешной деятельности любого учреждения образования способствует грамотно разработанный план работы на учебный год, в основе которого — глубокий педагогический анализ итогов прошедшего учебного года, опора на нормативные правовые документы, определяющие стратегические направления образования, и, конечно, тематическая линия, которая позволяет выстроить систему контроля и методической работы.

Список рекомендованных источников

1. Булахова, З. Н. От интеграции учебных предметов к метапредметности / З. Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. — 2019. — № 3. — С. 10—16.
2. Булахова, З. Н. Формулирование задач деятельности методической службы учреждения образования / З. Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. — 2017. — № 7. — С. 38—41.
3. Клезович, О. В. Тематический педагогический совет: от выбора темы до SMART-целеполагания / О. В. Клезович // Адукацыя і выхаванне. — 2017. — № 12. — С. 9—13.

Материал поступил в редакцию 04.08.2020.