

Государственное учреждение образования
«Минский областной институт развития образования»

Серия «Адреса передового опыта»

**ПАНОРАМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

РЕПОЗИТОРИЙ МИИРО

Минск 2021

УДК 373.2
ББК 74.100
П16

Серия основана в 2012 году

Рекомендовано научно-методическим советом
государственного учреждения образования
«Минский областной институт развития образования»

П о д р е д а к ц и е й

А. В. Елупахиной, И. В. Калацей, старших преподавателей кафедры дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования»

Р е ц е н з е н т ы:

А. П. Гурко, заведующий кафедрой психологии и управления государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук, доцент;
Е. А. Кизицкая, методист высшей категории государственного учреждения «Центр научно-методического обеспечения образования Молодечненского района»

П16 **Панорама** педагогического опыта воспитателя дошкольного образования Минской области / под ред. А. В. Елупахиной, И. В. Калацей ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2021. – 92 с.

ISBN 978-985-7225-30-9.

В издании представлены рекомендации по подготовке к квалификационному экзамену на присвоение высшей квалификационной категории воспитателя дошкольного образования, содержится информация о процедуре данного экзамена. Включены материалы из опыта работы воспитателей дошкольного образования Минской области, представленные в рамках конкурса «Учитель года Республики Беларусь» в номинации «Воспитатель дошкольного образования» (2017 г., 2020 г.), на экзамене на присвоение высшей квалификационной категории.

Адресовано педагогическим работникам дошкольного образования, руководителям учреждений образования, специалистам управлений (отдела) образования, спорта и туризма, специалистам системы дополнительного образования взрослых, которые курируют вопросы дошкольного образования.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 373.2
ББК 74.100

ISBN 978-985-7225-30-9

© Минский областной институт
развития образования, 2021

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 4 |
| Воспитание уважения к труду взрослых у дошкольников в процессе взаимодействия с учреждением профессионально-технического образования (Т. Л. Апанович)..... | 8 |
| Развитие связной речи воспитанников средствами детской журналистики (В. П. Гяч)..... | 21 |
| Воспитание культуры питания у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности (Л. А. Макаль)..... | 35 |
| Развіццё беларускага маўлення дзяцей дашкольнага ўзросту праз знаёмства з паэтычнымі творамі, выкарыстоўваючы нагляднае мадэляванне (В. М. Мацкевіч)..... | 49 |
| Развитие активного словаря у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений (А. С. Осиик)..... | 60 |
| Развитие изобразительных умений у воспитанников старшего дошкольного возраста средствами детского ручного ткачества (Н. В. Ракович)..... | 69 |
| Развіццё цікавасці да беларускай мастацкай літаратуры і фольклору ў дзяцей старшага дашкольнага ўзросту сродкамі мастацка-маўленчай дзейнасці (А. В. Чарнавус)..... | 78 |

Введение

В современной ситуации развития дошкольного образования особую актуальность приобретает профессиональная компетентность педагогических работников как один из главных ресурсов обеспечения и развития качества образования воспитанников в учреждениях дошкольного образования. Реализация задач совершенствования профессионального уровня воспитателя дошкольного образования возможна прежде всего в системе повышения его квалификации. Успешная профессиональная деятельность педагогического работника предполагает непрерывное дополнительное образование и самообразование.

Изучение результатов деятельности педагогического работника, оценка его деловых и личных качеств, профессионального уровня осуществляется в рамках аттестации. Основным нормативным актом, который регулирует процедуру аттестации, является «Инструкция о порядке и проведении аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования)» [1].

Воспитатель дошкольного образования, имеющий первую квалификационную категорию, в процессе непрерывного профессионального развития проходит аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории, которая включает в себя экзамен и аттестационное собеседование. Порядок проведения квалификационного экзамена для воспитателей дошкольного образования при прохождении ими аттестации на присвоение (подтверждение) высшей квалификационной категории, требования к оформлению педагогического опыта определены «Методическим обеспечением аттестации педагогических работников» [2]. Необходимая информация о проведении квалификационного экзамена на присвоение высшей квалификационной категории воспитателям дошкольного образования также размещена на сайте ГУО «Минский областной институт развития образования» (<http://www.moiro.by>, раздел «Аттестация педагогических работников»).

Педагогический опыт представляет собой осмыщенную педагогическую практику, направленную на высокие результаты образовательного процесса. Такая деятельность позволяет выявлять и фиксировать новые формы, методы обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста, которые рождаются в процессе активной творческой работы передовых педагогов.

Передовой педагогический опыт как результат практики выступает показателем профессионального мастерства воспитателя, развития его творческой инициативы. Следует заметить, что добросовестное выполне-

ние педагогом своих должностных обязанностей еще не является основанием считать эту деятельность «передовым опытом».

К обобщающим критериям передового педагогического опыта относят:

- его новизну и актуальность;
- высокую степень результативности и позитивные достижения педагогической практики (высокое качество развития и обучения, существенные и конкретные показатели в степени воспитанности, освоения детьми образовательной программы);
- воспроизводимость, которая позволяет использовать передовой опыт другими педагогами.

Последовательное и систематизированное описание педагогического опыта предполагает его письменное изложение с подтверждением конкретными примерами из практики, представленными в приложении. Содержание текста должно отражать сущность конкретного опыта педагога, его достижения, авторские находки. Необходимо отметить, что описание опыта носит совершенно индивидуальный и творческий характер педагога-практика, содержание не должно (и не может!) быть заимствовано из научно-методических источников, аналогичных педагогических опытов коллег. Текст опыта – это показатель компетентности воспитателя, его уровня профессионализма и индивидуальной творческой позиции.

При описании текста опыта целесообразно ориентироваться на примерный алгоритм, предложенный в методических рекомендациях [2].

Примерная структура описания педагогического опыта

1. Информационный блок

1.1. Название темы, отражающей главное направление и содержание работы (развитие, формирование, воспитание, использование средств, приемов, методов и т. п. в образовательной деятельности).

1.2. Актуальность опыта (противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся в образовательной практике, и обозначение путей, средств их решения).

1.3. Цель опыта (развитие способностей, качеств; формирование представлений, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими средствами в конкретной образовательной ситуации).

1.4. Задачи опыта (отражение последовательности действий по достижению цели: изучить, создать, определить, разработать, внедрить, обосновать и др.).

1.5. Длительность работы над опытом, продолжительность (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта (формулируется предложением, которое состоит из двух частей: цель = конечный результат + средства его достижения).

2.2. Описание сути опыта (отражение педагогического опыта в системе, последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта; алгоритм деятельности воспитанников, поэтапные действия педагога в соответствии с поставленными задачами; конкретизация материала в примерах опыта; фрагменты занятий, игр, режимных процессов, вопросов, высказываний воспитанников и др.).

2.3. Результативность и эффективность опыта (определение критерииев оценки и показателей успешности данного опыта; доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения; определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффективность и результативность данного опыта).

3. Заключение

- Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта.
- Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта в своей профессиональной практике.
- Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.
- Собственные статьи, выступления с данным опытом в педагогических аудиториях.

4. Список использованных источников, на которые есть ссылки в тексте

5. Приложения

Приложение 1. Конспекты занятий (иных форм образовательного процесса, мероприятий, распорядка дня и др.).

Приложение 2. Список публикаций автора по теме опыта.

Приложение 3. Примеры дидактических материалов и т. д.

Оценка представленного в письменном виде педагогического опыта и спроектированного фрагмента педагогической деятельности осуществляется квалификационной комиссией в соответствии со следующими критериями и показателями [2]:

- согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой (цель направлена на решение актуальной проблемы развития, обучения, воспитания ребенка; цель конкретна и диагностична, задачи поэтапно реализуют цель; результат деятельности отражает степень достижения цели);

- сущность опыта (есть авторский продукт (система методов, средств, приемов, технологий обучения или воспитания, подходы к отбору

содержания); описан четкий алгоритм действий воспитателя; технологичность опыта);

- *результативность, эффективность* (выделены показатели успешности развития, обучения, воспитания дошкольников; результативность и эффективность доказана конкретными примерами (демонстрация продуктов детских видов деятельности и др.), имеются количественные и качественные показатели; определены условия, способствующие или ограничивающие применение образовательного продукта; определены перспективы опыта);

- *методический уровень описания опыта* (обобщенный и системный характер описания опыта; подготовленность рекомендаций по использованию опыта в педагогической среде).

Несмотря на то, что опыт обобщает сам педагог, ответственность за качество его предоставления вместе с ним разделяют и руководители учреждений дошкольного образования, и методические службы региона.

С целью реализации запросов специалистов, занимающихся организационной и методической работой по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в учреждениях образования, педагогов, интересующихся собственным профессиональным развитием, было подготовлено данное издание. В него вошли материалы педагогического опыта воспитателей дошкольного образования Минской области, которые успешно сдали экзамен на присвоение высшей квалификационной категории, а также победителей конкурса «Учитель года Республики Беларусь» в номинации «Воспитатель дошкольного образования» (2017 г., 2020 г.). При чтении авторских материалов необходимо помнить, что они не могут являться абсолютным образцом для копирования, так как каждый педагогический опыт разрабатывался в индивидуальных и специфических условиях, а каждый автор-педагог имеет свою профессиональную позицию, которую обязан профессионально обосновывать.

Список использованных источников

1. Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования) : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012, № 101 (в ред. постановлений Минобразования от 26.03.2014 № 20, от 26.11.2014 № 163, от 20.11.2015 № 131, от 11.05.2017 № 46).

2. Методическое обеспечение аттестации педагогических работников / сост. : И. В. Федоров, Е. А. Бохан ; Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2018. – 115 с.

3. Шашок, В. Н. Технология формирования педагогического опыта в учреждениях дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / В. Н. Шашок, И. Н. Сапун ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2014. – 57 с.

4. Шашок, В. Н. Аттестация воспитателей дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / В. Н. Шашок, Л. Г. Тарусова, М. М. Ярмолинская. – Минск : Сэр-Вит, 2015. – 88 с. – (Мастерская учителя).

РЕПЛЮЗИОННЫЙ МОНОГРАФИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКЦИОННЫЙ ФОНД