

Результаты и результативность реализации инновационного проекта в учреждении образования

Результатом любой деятельности является реализованная воплощенная в практике цель.

Современные ученые различают понятия «результат» и «результативность». Так, В.В. Позняков следующим образом дает определение данным понятиям: «*Результат* коррелирует с целью, но не сводится к ней. Он богаче цели и содержит в себе ответы на вопрос: какими ресурсами и оптимально ли была достигнута цель? Ответ на вопрос соотносится практически со всеми путями реализации цели как достигнутого результата. *Результативность* – это качественный параметр, свидетельствующий об устойчивой тенденции получения субъектом высоких или запланированных результатов. ... *Результативность* как совокупный показатель конкретных результатов является критерием, выражающим устойчивый высокий уровень работы всех субъектов системы»¹.

Результатом инновационной деятельности в учреждении образования является реализованная в виде комплекса определенных образовательных и управленческих практик инновационная модель, или говоря иными словами, сама инновация.

«Инновация – это результат инновационной деятельности, воплощенный в виде: нового или усовершенствованного продукта; нового или усовершенствованного технологического процесса; нового подхода к социальным или образовательным услугам (А.В. Хуторской).

Результат деятельности всегда гораздо шире, богаче первоначально поставленной цели. Так, по словам В.В. Краевского «...достичь полного совпадения цели и результата не удастся... хотя бы в силу того, что действительность всегда богаче нашего сколь угодно полного представления о ней, а результат принимает не столько форму цели, сколько форму средств, применяемых для достижения этой цели».

Результаты инновационной деятельности учреждений образования также значительно превосходят изначально запланированные цели и являются полезными как для самих учреждений образования, так и для широкой образовательной практики в целом.

Результаты инновационной деятельности для учреждения образования

Итоги реализации инновационных проектов воплощаются в виде конкретных проектных продуктов (таблицы 1, 2). К ним относятся следующие разработки в виде:

¹ Позняков, В.В. Критерии оценки работы с интеллектуально одаренными учащимися / В.В. Позняков // Организационно-методическое обеспечение работы с одаренными учащимися / сост. С.Д. Шакура; под ред. д-ра филос. Наук В.В. Познякова; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 214. – 258 с. – С.46–64.

- *педагогической системы*, представленной как взаимодействие взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью (*система управленческой, методической деятельности, индивидуальная педагогическая система деятельности педагога, педагога-психолога и др.*);
- *педагогической модели* (прагматической) как способа организации и представления практических действий и их результатов, принимающего форму стандарта, образца (*организационно-управленческая модель, модель методической поддержки, модель взаимодействия педагога-психолога и субъектов инновационной деятельности и др.*);
- *механизма реализации деятельности* как набора и последовательности определенных наиболее действенных процедур, как способа реализации модели (*управленческие механизмы, механизмы включения в педагогическое исследование и др.*);
- *образовательных продуктов*.
Образовательные продукты предполагают наличие материальной и личностной составляющих.

Образовательные продукты инновационной деятельности (материальная составляющая):

- материальные продукты образовательной деятельности учащегося (суждения, тексты, рисунки, поделки);
- материальные продукты профессиональной деятельности педагога (методические разработки, программы обучающих курсов, семинаров, тренингов, мастер-классов и т.д., модели уроков и мероприятий, статьи, пособия, электронные обучающие средства, дидактические сборники и т.п.)

Образовательные продукты инновационной деятельности (личностная составляющая):

- изменение личностных качеств учащихся (уровень, воспитанности, обученности, состояние здоровья, специфические качества, соответствующие теме и содержанию инновационного проекта);
- изменение личностно-профессиональных качеств педагогов (инновационная компетентность)



Таблица 1. Система управленческой деятельности в учреждении образования, осуществляющем реализацию инновационного проекта



Таблица 2. Система методической деятельности в учреждении образования, осуществляющем реализацию инновационного проекта

Результаты инновационной деятельности для образовательной практики

Инновационная деятельность обогащает и совершенствует современную образовательную практику, представленную в трех аспектах: управленческом, методическом и педагогическом (таблица 3).

Развитие управленческой практики направлено создание в учреждении инновационной среды, предполагающей наличие системы условий и факторов, обеспечивающих процессы саморазвития, самосовершенствования, самообразования субъектов образовательного и педагогического процессов.

Методическая практика обеспечивает научно-методическое и организационно-методическое сопровождение процесса реализации инновационных проектов в учреждении образования. Система методической работы аккумулирует в себе деятельность, направленную на развитие инновационной компетентности субъектов педагогического процесса. Как интегративное качество личности инновационная компетентность позволяет педагогам обретать готовность и способность эффективно внедрять инновационные разработки в образовательный процесс, самим становится генераторами оригинальных идей, авторами педагогических новаций.

Педагогическая практика становится той платформой, на которой формируется инновационная культура учителя, отражающая в себе умение человека принимать новое на мировоззренческом и деятельностном уровнях. Инновационная культура проявляется в адекватной восприимчивости новизны, в готовности и способности личности участвовать в реализации новшеств с прогнозируемым позитивным эффектом.

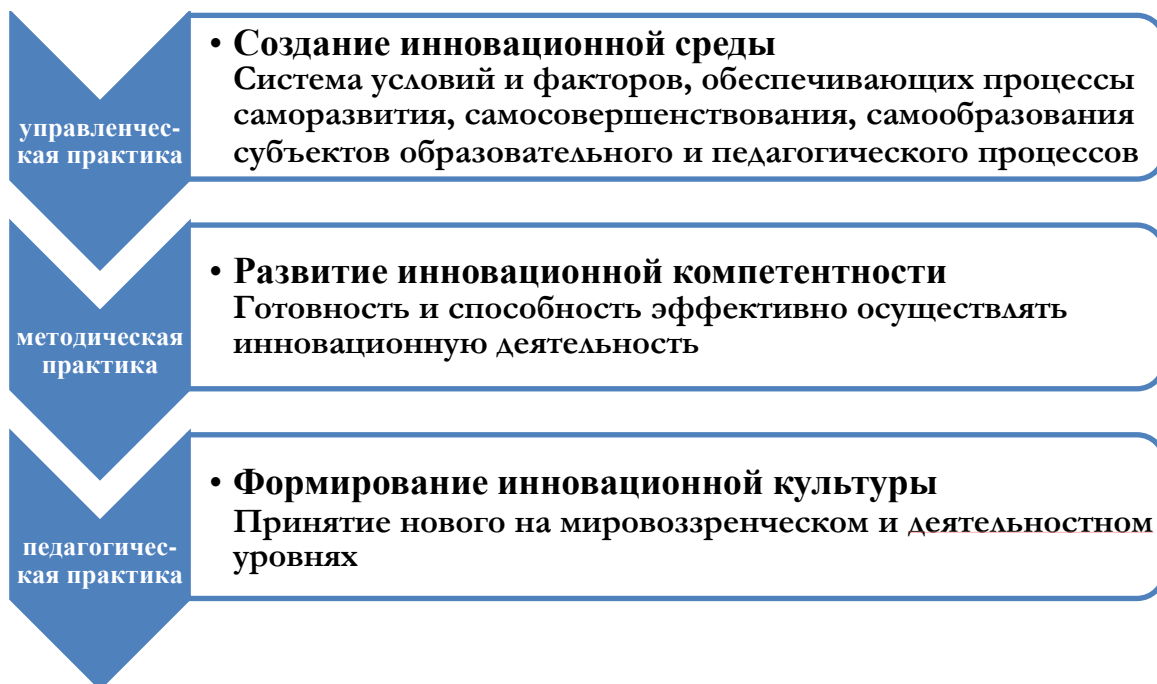


Таблица 3. Обогащение инновационной образовательной практики на уровнях управленческого, методического и педагогического аспектов

На примере управленческой практики можно рассмотреть направления и способы ее инновационного преобразования (таблица 4).



Таблица 4. Инновационная управленческая практика

Управленческая практика совершенствуется и в области разработки и применения управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное планирование, организацию, мотивацию и контроль инновационной деятельности (таблица 5).

планирование	<ul style="list-style-type: none"> •Стратегическое, тактическое, оперативное •«Дерево целей» •«Дорожная карта» •Матрица планирования •Индивидуальный инновационный маршрут
организация	<ul style="list-style-type: none"> •Коллективный субъект управления •Командообразование •Делегирование полномочий •Сетевое партнерство •Менеджмент знаний
мотивация	<ul style="list-style-type: none"> •Стимулирование •Команда и лидерство •Признание •PR–акции •Тренинги •Карьерный рост
контроль	<ul style="list-style-type: none"> •Анализ и оценка деятельности •Супервизия (взаимоконтроль) •Критериальные модели (самоконтроль) •Экспертная оценка, оппонирование, рецензирование

Таблица 5. Управленческие механизмы, обеспечивающие эффективную реализацию инновационных проектов

Методическая практика в рамках инноватики совершенствуется по следующим направлениям:

- пути, способы и средства формирования и дальнейшего развития инновационных компетенций субъектов инновационной деятельности (*исследовательской, проектной, рефлексивной, презентационной и др.*);
- организация непрерывного профессионального обучения и развития педагогов (сетевые, корпоративные формы обучения);
- формирование, обобщение, трансляция, диссеминация инновационного опыта.

Педагогическая практика в условиях инновационной деятельности развивается в единстве трех компонентов:

- *ценностный компонент* – принятие и реализация в профессиональной жизни ценностей самореализации, саморазвития, самосовершенствования, самообразования;

- *когнитивный компонент* – освоение знаний о том, как воспринять инновацию аналитически и переложить ее на язык практикоориентированной продуктивной деятельности в формах алгоритма, программы, технологии, методики и других креативных практик;

- *деятельностный компонент* – создание авторских дидактических и методических продуктов на основе инновационных методик, технологий и т.д.

Результативность и эффективность инновационной деятельности педагогов – это сумма положительных результатов нововведений и компонентов инновационной культуры педагогов, зафиксированная в определенный отрезок времени и соответствующая заданным параметрам.

Результативность реализации инновационных проектов в учреждениях образования проявляется в формировании инновационной модели образования, предполагающей овладение человеком инновационной компетентностью, т.е. готовностью и способностью жить и работать в современном изменяющемся мире, обеспечивать устойчивое прогрессивное развитие современной цивилизации.