

Государственное учреждение образования  
«Минский городской институт  
развития образования»  
(г. Минск, Республика Беларусь)

**Инновационная инфраструктура  
организации  
патриотического воспитания  
детей дошкольного возраста  
в учреждениях**

**дошкольного образования**

**Воронецкая Людмила Николаевна,**  
заведующий кафедрой психологии  
и предметных методик,  
кандидат педагогических наук, доцент

# Актуальность

Педагоги сталкиваются с проблемами организации процесса патриотического воспитания дошкольников в учреждении образования, с отбором содержания и выбором диагностического инструментария.

Во многом остается неясным вопрос о том, за счет каких именно конкретных изменений в образе «Я» становится возможным патриотическое воспитание детей 3-7-х лет.

Существуют специфические трудности изучения вопросов патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Методологические подходы психологии по рассматриваемой проблеме требуют от педагогического работника определенного уровня профессиональной компетентности, необходимого навыка анализа деятельности и методической рефлексии по изучению вопроса патриотического воспитания дошкольников.

# **Инновационная инфраструктура (ИИ) -**

специальные организационные структуры (субъекты и объекты), призванные обеспечить более эффективное использование образовательных ресурсов, направляемых на развитие инновационной деятельности, способствующие интеграции науки и практики, становлению, развитию инновационных субъектов педагогической деятельности, налаживанию сотрудничества между ними, реализации ими инновационных проектов и оказывающие услуги материально-технического, финансового, информационного, экспертно-консалтингового, организационного, кадрового обеспечения.



# **Задачи исследования**

Выявить сущность феномена патриотического воспитания детей дошкольного возраста как ведущего направления образования.

Смоделировать содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста и психолого-педагогические условия его развития в условиях дошкольного образования в Республике Беларусь.

Составить диагностический комплекс для изучения содержания и уровня патриотического воспитания детей 3-7-х лет.

Разработать программу патриотического воспитания детей 3-7-х лет в условиях учреждений дошкольного образования Республики Беларусь.

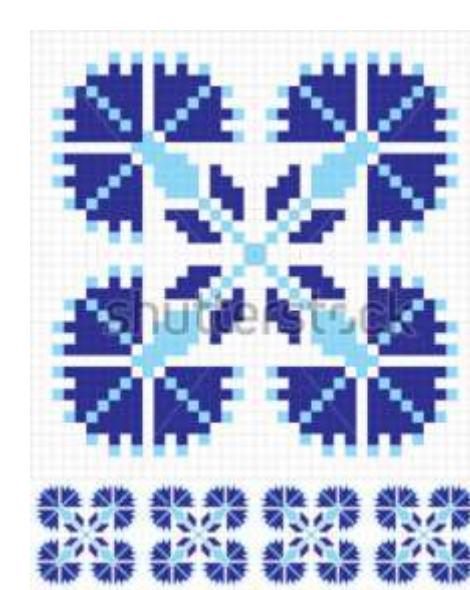
Апробировать программу патриотического воспитания детей 3-7-х лет в условиях учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь и оценить ее эффективность.



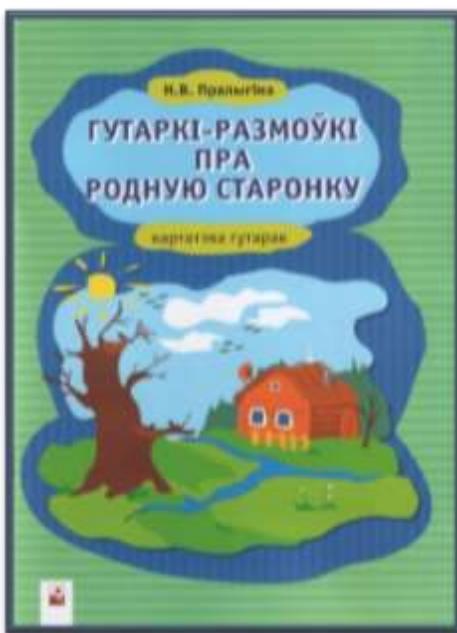
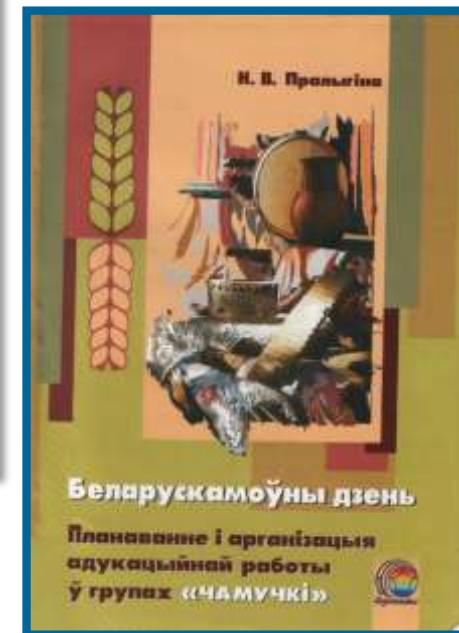
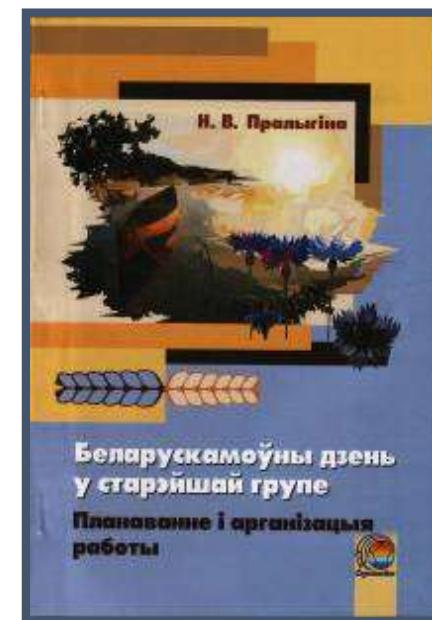


## ЦЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ –

формирование первоначальных представлений о родном крае и уважительного к нему отношения, воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности и трудолюбия, сопричастности к современным событиям, приобщение к национальным ценностям и культурным традициям



# Авторские разработки участников инновационной деятельности





## ДИДАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ



# Проведение научно-практических семинаров



## Творческая мастерская



## Панорама открытых занятий



## Создание этнографического музея



## МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА



# Конкурс творчых работ



«Кніжка-малышка»,  
«Мой родны горад і я»



«БЕЛАРУСКАЯ ЛЯЛЬКА»

# Национальная ёлка



# Анализ результатов эмпирического исследования

13

## Компоненты патриотического воспитания

Когнитивно-культурологический

Аффективно-ценностный

Конативно-интегративный



## Анализ результатов эмпирического исследования

Компоненты	Критерии	Критериальные показатели
Когнитивно-культурологический	<p>Элементарные знания о Беларуси</p> <p>Достопримечательности Беларуси</p> <p>Национальные традиции и обряды белорусов</p>	<p>национальность народа (белорус); символы Беларуси (государственные (флаг, герб, гимн) и природные (vasilek, лен, аист, зубр и др.)); государственный язык (белорусский, русский).</p> <p>природные богатства (ботанический сад, парки, леса, заповедники, реки, озера); ведущие отрасли производства, промышленности, сельского хозяйства (заводы, фабрики, животноводческие комплексы и др.); национальная кухня (продукты питания, ежедневные и праздничные блюда белорусов, напитки).</p> <p>государственные праздники (День Победы, День Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь, День Независимости Республики Беларусь и др.); народные праздники (Рождество, Коляды, Масленица, Пасха и др.); семейные традиции (день рождения, занятия спортом (с указанием вида спорта), совместный отдых (посещение культурных образовательных центров и др.).</p>

# Диагностический инструментарий для изучения когнитивно-культурологической структуры патриотического воспитания

15

Беседы: «Элементарные знания о Беларуси»,  
«Достопримечательности Беларуси»,



«Национальные традиции  
и обряды белорусов»



# Анализ результатов эмпирического исследования

Компоненты	Критерии	Критериальные показатели
Аффективно-ценностный	<p>Отношение к самому себе и другим людям (нравственные чувства)</p> <p>Отношение к культурно-духовным ценностям (эстетические чувства)</p> <p>Отношение к национальному достоянию Беларуси (патриотические чувства)</p>	<p>проявляются: в гуманном отношении к себе, своей семье, окружающей действительности</p> <p>выражаются: в интересе к произведениям белорусского народного творчества - литературным, художественным, музыкальным</p> <p>проявляются: в бережном отношении к культурному, природному, историческому наследию (Слуцкие пояса, Беловежская пуща, события Великой Отечественной войны и др.).</p>

# Диагностический инструментарий для изучения аффективно-ценостного компонента патриотического воспитания

17

Игровые задания:  
«Родословное дерево»,  
«Экскурсовод».



Методика «Лесенка»



# Анализ результатов эмпирического исследования

Компоненты	Критерии	Критериальные показатели
Конативно-интегративный	Представление о себе как представителе нации  Выражение себя в различных видах деятельности  Самопознание как начало саморегуляции	проявляются в: умении общаться на белорусском языке и языках других национальностей; уважительном отношении к представителям других национальностей; самоанализе своих действий и поступков  проявляются в: использовании национальных мотивов в игровой, трудовой и изобразительной деятельности  проявляются в: регуляции своих действий, своего отношения к другим людям и к самому себе

# Диагностический инструментарий для изучения конативно-интегративного компонента национального самосознания

19

Игровое задание «Радио»,

Детский рисунок «Моя Родина – Беларусь»,



Методика «Фантастический выбор»



# Направления организации патриотического воспитания детей 3-7-х лет в учреждении дошкольного образования

20

## 1. История Беларуси: возникновение и развитие

Задача: формировать первоначальные представления и элементарные понятия об истории белорусского народа.

## 5. Люди, прославившие Беларусь

Задача: воспитывать уважение к просветителям, национальным героям, Президенту Республики Беларусь, деятелям науки и искусства, космонавтам, спортсменам и другим людям, прославившим нашу Родину; формировать чувство гордости за их достижения.

## 2. Символы Беларуси

Задачи: воспитывать гордость и уважение к государственным символам, формировать представления о значении государственных герба и флага, гимна Республики Беларусь.

## 6. Народные промыслы и искусство

Задача: расширять знания о культуре страны, приобщать детей ко всем видам национального искусства; развивать интерес к созданию предметов рукотворного мира и обогащению предметно-развивающей среды учреждения дошкольного образования; развивать умение осознавать себя во времени (в прошлом, настоящем и будущем).

## 3. Достопримечательности Беларуси

Задача: развивать любознательность к месту или объекту, которые являются историческим наследием, художественной ценностью в своем поселке или городе, столице страны; расширять знания о том, как живут, трудятся и отдыхают люди в Беларуси.

## 4. Государственные и народные праздники

Задача: учить осознавать торжественность государственных праздников; формировать культуру уважительного отношения к национальным традициям и обрядам, сопричастность к современным событиям.

## 7. Белорусское народное творчество

Задача: формировать готовность ребёнка дошкольного возраста к участию в творческой деятельности, народном кукольном театре, исполнении народных танцев, песен, игр; развивать гуманное отношение ко всему живому, потребность в познании природы и бережном отношении к ней.

# Выводы

21

1. Наиболее интенсивно у старших дошкольников развиваются когнитивно-культурологический и аффективно-ценностный компоненты патриотического воспитания, по сравнению с конативно-интегративным компонентом.

2. Разработаны психолого-педагогические условия эффективной организации программы патриотического воспитания детей дошкольного возраста 3-7-х лет:

использование адаптированных по национально-культурному содержанию дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр как основной формы реализации программы;

интеграция образовательных областей, реализованная посредством объединения нескольких занятий, игр, соответствующего речевого, познавательного и музыкального материала с одной национально-культурной тематикой;

создание в дошкольном учреждении образования предметно-пространственной среды, соответствующей содержанию национальных традиций и ценностей.



# **Сущностные характеристики инновационной инфраструктуры (ИИ)**

- 1) ИИ способствует более рациональному использованию образовательных ресурсов в системе дошкольного образования;
- 2) специально создается для поддержки, в первую очередь, участников инновационной деятельности, а не всех субъектов образовательного процесса;
- 3) осуществляемая образовательная деятельность в ее рамках имеет свою специфику и полностью определяется целью создания – обеспечением участников инновационной деятельности конкретного проекта соответствующими образовательными услугами и ресурсами;
- 4) ИИ имеет формализованные структуры, поддающиеся государственному регулированию;
- 5) имеет особую цель и результат функционирования – повышение инновационной активности субъектов образовательного процесса.



**Спасибо за внимание!**

