

## Определитель уровня проблемности при решении педагогических ситуаций

| №  |   | Да | Нет |
|----|---|----|-----|
| 1  | Обычно, сталкиваясь с проблемной ситуацией, вы ищете решение, основываясь на своем прошлом опыте.                                       |    |     |
| 2  | Обычно вы не думаете, как решение данной проблемной ситуации отразится на последующем поведении учащихся.                               |    |     |
| 3  | В своей работе вы обычно стараетесь отделить первостепенные проблемы от второстепенных.   |    |     |
| 4  | Сталкиваясь с проблемной ситуацией, вы ждете, что всё разрешится само собой.  |    |     |
| 5  | Сталкиваясь с проблемной ситуацией, вы не используете решение из прошлого опыта, а относитесь к ситуации как к новой.                   |    |     |
| 6  | Обычно вы пытаетесь учесть влияние данной проблемной ситуации на учебно-воспитательный процесс в целом.                                 |    |     |
| 7  | В работе вы обычно не делите проблемы на главные и второстепенные.  |    |     |
| 8  | Сталкиваясь с проблемной ситуацией, вы способны управлять ей.   |    |     |
| 9  | Вы относитесь к повышению квалификации как к пути развития своей личности.  |    |     |
| 10 | Принимая педагогическое решение, вы обычно учитываете личностные особенности учащихся.  |    |     |
| 11 | Вы решаете конкретную проблему без учета ее влияния на учебно-воспитательный процесс в целом.   |    |     |
| 12 | Думая о причинах проблемной ситуации, вы обычно анализируете и свое собственное поведение.  |    |     |
| 13 | Вы относитесь к повышению квалификации как к средству решения практических задач.   |    |     |
| 14 | В своей работе вы обычно используете индивидуальный подход.   |    |     |
| 15 | Решая проблемную ситуацию, вы не считаете нужным анализировать свое собственное поведение.  |    |     |
| 16 | Сталкиваясь с проблемной ситуацией и осознавая, что привычные способы решения не адекватны, вы ищете новый способ ее решения.           |    |     |
| 17 | Обычно вы полностью отдаете себя своей работе в ущерб личностному росту.  |    |     |
| 18 | Вы обычно положительно относитесь к нововведениям в работе.   |    |     |
| 19 | С опытом обычно складывается определенный набор способов решения проблемных ситуаций, которые можно использовать в случаях затруднения. |    |     |
| 20 | Обычно профессия оказывает влияние на личность человека.  |    |     |
| 21 | Вы придерживаетесь обычно испытанных способов в работе и не доверяете нововведениям.  |    |     |
| 22 | Обычно у вас не возникает трудностей при постановке целей и планировании своей деятельности.  |    |     |
| 23 | Если на занятии ребенок разговаривает, отвлекая других, вы сразу восстанавливаете дисциплину.   |    |     |
| 24 | Обычно вы испытываете затруднение при постановке целей и планировании своей работы.   |    |     |
| 25 | Если ребенок отвлекает других во время урока, вы обычно выделяете причину его беспокойства.   |    |     |
| 26 | При решении проблемных ситуаций вы учитываете связь между своими поступками и их последствиями.   |    |     |