

Уважаемые коллеги!
Просьба ответить на вопросы анкеты
для определения профессиональных запросов и достижений
(формат самоанализа)

(составлена анкета в рамках реализации инновационного проекта по аналогии с существующими диагностиками).

1. Укажите ФИО

2. Отметьте значком (V) свою позицию относительно составляющих компетентности.

| Составляющие компетентности (горизонтальный текст)/ позиция респондента (вертикальный текст) | | Затруднений не возникает (могу делиться знаниями, умениями и опытом с коллегами) | Скорее редко возникает (могу участвовать в профессиональном диалоге) | Средний уровень затруднений (активно осваиваю самостоятельно) | Часто возникают затруднения (вникаю, но нужна консультация (не все понятно)) | Наиболее часто возникают затруднения (почти нет знаний) |
|--|--|--|--|---|--|---|
| 1. Тенденции развития системы образования на современном этапе | | | | | | |
| 2. Знание основных понятий педагогики, психологии, педагогической инноватики, инновационного менеджмента | | | | | | |
| 3. Знание и применение на практике нормативных правовых документов, инструктивно-методических писем, регламентирующих профессиональную деятельность курируемых педагогических работников и направлений | | | | | | |
| 4. Знание и применение на практике нормативных правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих собственную методическую деятельность | | | | | | |
| 5. Анализ и планирование методической работы в районе (области) и особенности ее осуществления | | | | | | |
| 6. Особенности выявления проблем педагогической практики и определения стратегии и тактики их решения | | | | | | |
| 7. Анализ собственной методической деятельности и определение перспектив работы | | | | | | |
| 8. Анализ деятельность педагогических работников, учреждений и определение ресурсов для их устойчивого развития | | | | | | |
| 9. Умение формулировать проблему, цель и задачи и | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| определять систему мероприятий для ее решения | | | | |
| 10. Изучение и анализ образовательных потребностей педагогических и руководящих работников учреждений образования, применение информации по итогам в методической работе | | | | |
| 11. Создание системы методического сопровождения образовательного процесса, направленного на повышение качества деятельности курируемых педагогических работников, направлений | | | | |
| 12. Особенности выявления, обобщения, систематизации и трансляции эффективного педагогического опыта | | | | |
| 13. Координация организации и реализации инновационной деятельности в учреждении образования | | | | |
| 14. Способы (методики) собственной мотивации к профессиональной деятельности | | | | |
| 15. Способы (методики) мотивации педагогических работников к профессиональному развитию | | | | |
| 16. Основы конструктивной и убеждающей коммуникации и особенности ее применения | | | | |
| 17. Основы позитивного мышления и использование соответствующих подходов в профессиональной жизни | | | | |
| 18. Разработка локальных правовых документов, инструктивно-методических материалов в рамках методического сопровождения | | | | |
| 19. Организация и проведение заседаний УМО | | | | |
| 20. Организация и проведение обучающих, практикоориентированных семинаров | | | | |
| 21. Особенности организации и проведения районных конкурсов, фестивалей профессионального мастерства | | | | |
| 22. Проведение методических мероприятий в разнообразных формах, направленных на активное взаимодействие участников и выработку решений | | | | |
| 23. Особенности командообразования | | | | |
| 24. Разработка диагностического инструментария (анкеты, тесты) и особенности его применения для совершенствования профессиональной деятельности | | | | |
| 25. Разработка критериев оценивания и особенности проведения экспертной оценки конкурсных материалов | | | | |
| 26. Особенности подготовки информационно-аналитических материалов по итогам методической работы (методический выход, изучение деятельности) | | | | |
| 27. Организация работы по апробации и опытной проверке учебных пособий | | | | |
| 28. Особенности подготовки текста выступления, сопровождающей его презентации и выступления перед | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| аудиторией взрослых | | | | |
| 29. Особенности координации и методического сопровождения аттестации педагогических работников | | | | |
| 30. Популяризация (распространение) эффективного педагогического опыта | | | | |
| 31. Методическое сопровождение реализации программно-планирующей документации | | | | |
| 32. Координация процесса создания, функционирования и прекращения деятельности районных ресурсных центров на базе учреждений образования | | | | |
| 33. Особенности планирования учебного занятия или воспитательного мероприятия и определение наиболее целесообразных методов и приемов педагогической деятельности, направленных на развитие познавательного интереса обучающихся | | | | |
| 34. Особенности анализа учебного занятия или воспитательного мероприятия | | | | |
| 35. Особенности применения педагогических технологий в практике (или одной из...) | | | | |
| 36. Идеологическая, воспитательная и социальная работа | | | | |
| 37. Особенности педагогической деятельности при реализации принципа инклюзии в образовании | | | | |
| 38. Особенности педагогической деятельности в отношении обучающихся с ОПФР | | | | |
| 39. Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе | | | | |
| 40. Система работы с обучающимися, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа | | | | |
| 41. Система работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении | | | | |
| 42. Система работы учреждения образования по подготовке обучающихся к ЦЭ, ЦТ | | | | |
| 43. Система работы учреждения образования по подготовке обучающихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам | | | | |
| 44. Особенности создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды | | | | |
| 45. Использование технологий цифровизации в создании информационного методического пространства | | | | |
| 46. Осуществление процесса наставничества | | | | |
| 47. Распознавание симптомов профессионального выгорания и его профилактика | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 48. Особенности проведения мастер-класса для коллег | | | | | |
| 49. Написание статьи для СМИ, конференции | | | | | |
| 50. Определение стратегии профессионального саморазвития | | | | | |
| Другое, указать: | | | | | |

Этот опрос дает возможность: выявить опыт, которым могут делиться коллеги друг с другом; определить тематику, которую можно развивать в профессиональной дискуссии, совершенствуя компетентность; определить темы самообразования; выявить вопросы, требующие более системного обучения.

Ключ для заведующего РУМК: Для определения уровня профессиональной компетентности необходимо будет присвоить каждой позиции балл («Затруднений не возникает (могу делиться знаниями, умениями и опытом с коллегами)» - 5 баллов; «Скорее редко возникает (могу участвовать в профессиональном диалоге)» - 4 балла; «Средний уровень затруднений (активно осваиваю самостоятельно)» - 3 балла; «Часто возникают затруднения (вникаю, но нужна консультация (не все понятно)» - 2 балла; «Часто возникают затруднения (почти нет знаний)» - 1 балл).

50 – 100 баллов – дезадаптивный уровень (критический)

101 – 150 баллов – адаптивный уровень (низкий)

151 – 200 баллов – продуктивный уровень (средний)

201 – 250 баллов – творческий (высокий уровень)