

ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ РАЙОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Тематический модуль для организации работы по обобщению опыта педагогической деятельности



Е. Л. Фёдорова,
заведующий Жлобинским районным учебно-методическим кабинетом

Самый распространенный вопрос, с которым сталкивается учитель в процессе повышения квалификации, звучит так: «Как правильно обобщить опыт педагогической деятельности?» Подготовка к квалификационному экзамену на присвоение высшей категории, выступление на педагогическом совете или заседании методического объединения, подбор материалов для публикации, участие в конкурсах профессионального мастерства... Все это требует от учителя развития соответствующих профессиональных компетенций.

При организации методической работы в районе особое внимание нужно уделять обучению педагогов приемам осмыслиения, описания и транслирования материалов из собственного опыта.

Данное направление мы предлагаем реализовать в рамках тематической годовой задачи, решение которой будет способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов района.

Годовая задача	Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах обобщения опыта педагогической деятельности	
Предполагаемые результаты	Педагогические работники	Овладеют навыками описания педагогического опыта в соответствии с методическими рекомендациями. Изучат нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по соответствующему направлению. Будут транслировать собственный опыт в ходе конференций, на заседаниях методических формирований, в рамках областных и республиканских методических мероприятий, на сайте учреждения образования, РУМК, в средствах массовой информации
	Педагогические работники районного учебно-методического кабинета	Организуют активное профессиональное взаимодействие педагогов учреждений образования по изучению нормативной базы, форм, методов, средств обучения, а также освоению алгоритмов описания педагогического опыта. Создадут методическую копилку материалов из опыта педагогической деятельности учителей района. Обеспечат трансляцию опыта педагогической деятельности учителями в ходе конференций, на заседаниях методических формирований, в рамках областных и республиканских методических мероприятий, на сайте РУМК, в средствах массовой информации

В процессе развития и совершенствования у педагогов профессиональной компетентности большое значение имеет степень их вовлеченности в методическую деятельность. Для решения данной задачи может быть организована работа постоянно действующего семинара, актуальность которого заключается в обратной связи (после погружения в тему педагоги имеют возможность осмысливать

изученное, а на следующем занятии обсудить проблемные вопросы и пути их решения).

Предлагаем вашему вниманию **пример планирования постоянно действующего семинара «Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах обобщения опыта педагогической деятельности»** (4 занятия).

Занятие 1

Тема методического мероприятия	Семинар-практикум «Обобщение опыта педагогической деятельности в системе непрерывного образования»	
Структура и содержание семинара-практикума	Тематическое сообщение	Опыт педагогической деятельности: сущность понятия, подходы к изучению, особенности обобщения
	Тема изучения педагогического опыта	Методический интенсив «Педагогический опыт: критерии оценки»
	Тематический контроль (только тема)	Оценка уровня сформированности профессиональной компетентности у учителей в вопросах анализа и систематизации опыта педагогической деятельности
	Практическая часть	Построение алгоритма «Развитие профессиональной компетентности на основе анализа учителем собственного педагогического опыта»
	Анализ и самооценка проведенной работы	Прием «Три вопроса» 1. Что я уже знаю по данной теме? 2. Что я хочу узнать? 3. Чему я научился?

Занятие 2

Тема методического мероприятия	Семинар-практикум «Описание опыта педагогической деятельности: от А до Я»	
Структура и содержание семинара-практикума	Тематическое сообщение	Этапы обобщения опыта педагогической деятельности
	Тема изучения педагогического опыта	Интерактивная мини-лекция по теме «Алгоритм описания опыта» с использованием приема «Белые пятна». Методический тренинг «Описание опыта педагогической деятельности»
	Тематический контроль (только тема)	Определение уровня сформированности профессиональной компетентности у учителей в вопросах систематизации, обобщения и описания опыта педагогической деятельности
	Анализ и самооценка проведенной работы	Прием «Суммирующие предложения»

Занятие 3

Тема методического мероприятия	Семинар «Представление опыта педагогической деятельности»	
Структура и содержание семинара-практикума	Тематическое сообщение	Конкурс профессионального мастерства как форма представления эффективной педагогической практики
	Тема обобщения педагогического опыта	Деловая игра «Презентация и защита опыта педагогической деятельности на квалификационном экзамене». Урок для взрослых «Самостоятельная познавательная деятельность как фактор личностного развития учащихся». Мастер-класс «Урок-исследование как эффективная форма организации учебной деятельности учащихся»
	Тематический контроль (только тема)	Определение уровня сформированности профессиональной компетентности учителей в вопросах представления опыта педагогической деятельности
	Анализ и самооценка проведенной работы	Прием «Ромашка Блума»

Занятие 4

Тема методического мероприятия	Семинар-практикум «Статья как форма трансляции педагогического опыта»		
Структура и содержание семинара-практикума	Тематическое сообщение	Обобщение и представление педагогического опыта в виде газетной или журнальной статьи	
	Тема обобщения педагогического опыта	Методический практикум «Особенности написания статьи». Разработка алгоритма «10 шагов для подготовки текста статьи»	
	Тематический контроль (только тема)	Определение уровня сформированности профессиональной компетентности у учителей в вопросах представления опыта педагогической деятельности в средствах массовой информации	
	Анализ и самооценка проведенной работы	Прием «ПОПС-формула»	

Цель тематического контроля – определить уровень сформированности у учителей профессиональной компетентности в вопросах анализа и систематизации опыта педагогической деятельности.

Тематический контроль	Содержание контроля	Методика организации контроля	Материалы тематического контроля
	Выявление уровня знаний, умений, навыков у педагогических работников по данному направлению	Диагностика уровня сформированности профессиональной компетентности у учителей в вопросах анализа и систематизации опыта педагогической деятельности	Карта изучения уровня развития профессиональной компетентности у учителей в вопросах анализа педагогической деятельности
	Оценка профессиональных умений педагогических работников через анкетирование, анализ учебных занятий и др.	Изучение уровня развития профессиональной компетентности у учителей в вопросах анализа и систематизации опыта педагогической деятельности	Анкетирование педагогических работников. Карта контроля учебных занятий
	Оценка предметно-развивающей среды, условий для организации деятельности по данному направлению	Изучение дидактических и методических материалов, нацеленных на формирование профессиональной компетентности у учителей в вопросах анализа и систематизации педагогической деятельности	Карта контроля и анализа дидактического и методического обеспечения для организации деятельности
	Планирование работы	Изучение планирования РУМК, учреждений образования по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников в процессе аттестации	Карта контроля и анализа планирования работы
	Анализ состояния работы по взаимодействию с администрацией учреждений образования	Информированность администрации о времени и условиях проведения методических мероприятий, осуществление обратной связи после мероприятий	Анкета
			Аналитическая информация как итог тематического контроля

Приведем примерное содержание карты изучения уровня развития профессиональной компетентности у учителей в вопросах анализа собственной педагогической деятельности.

Критерии	Показатели		
	0 баллов	1 балл	2 балла
Характер мотивации к профессиональной деятельности	Учитель только внешне мотивирован, внутренняя мотивация отсутствует	Внешний мотив осознается учителем и соотносится с собственными потребностями, на основании чего формируется потребность в профессиональной деятельности, саморазвитии и самообразовании	У учителя сформированы ясно осознаваемый внутренний мотив и устойчивое конструктивное отношение к профессиональной деятельности, сохраняющееся даже в ситуации неудачи
Владение современными образовательными технологиями. Умение использовать разнообразные приемы, методы, формы и средства обучения	Владеет весьма ограниченными знаниями о современных образовательных технологиях, приемах, методах, формах и средствах обучения	Владеет знаниями о современных образовательных технологиях. Частично использует разнообразные приемы, методы, формы и средства обучения	Владеет современными образовательными технологиями. Умело использует разнообразные приемы, методы, формы и средства обучения

Постановка и решение педагогических задач	Испытывает трудности в постановке и дифференцировании задач в зависимости от уровня обученности ученика	Испытывает трудности в постановке задач по одному из показателей	Не испытывает трудностей
Владение приемами педагогической диагностики. Умение оценить результаты обучения учащихся	Владеет весьма ограниченными знаниями о приемах педагогической диагностики. Испытывает трудности в оценке результатов обучения учащихся	Испытывает затруднения в применении приемов педагогической диагностики, способен частично оценить результаты обучения учащихся	Владеет приемами педагогической диагностики. Умеет оценить результаты обучения учащихся
Умение работать с информационными источниками	Испытывает затруднения при адаптации информации для учащихся, не учитывает уровень их подготовки	Частично адаптирует информацию для учащихся с разными уровнями подготовки	Профессионально адаптирует информацию для учащихся с разными уровнями подготовки
Владение основами профессиональной речевой культуры	Не владеет основами профессиональной речевой культуры	Частично владеет основами профессиональной речевой культуры	Владеет основами профессиональной речевой культуры
Умение осуществлять рефлексивный анализ (самоанализ) педагогической деятельности. Восприятие профессиональной деятельности другими педагогами	Не умеет оценить свои действия, отдельные операции выполняет без их внутренней связи; действия не контролирует и ошибки не обнаруживает: если замечает ошибочность действия, исправляет неуверенно; нуждается в получении внешней оценки, но воспринимает ее некритически	Пытается оценить свои возможности до начала выполнения действий при решении новой задачи, применяет усвоенные способы действий, но не модифицирует их в определенной ситуации; самостоятельно исправляет ошибки; контролирует процесс решения задач коллегами с их помощью; критически относится к внешней оценке	Оценивает собственные возможности и самостоятельно применяет эффективные способы действия при решении новой задачи, осознает принципы построения нового способа решения задачи и его связи с условиями задачи, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенной схемы условиям новой задачи, вносит корректизы в схему до начала решения
Осуществление самоконтроля и самокоррекции	Не желает связывать пробелы в знаниях детей с недостатками в своей работе	Недостаточная рефлексия своей деятельности	Осуществляет самоконтроль и самокоррекцию

ЛИТЕРАТУРА

1. **Булахова, З. Н.** Секреты методической работы, или Подсказки методиста: метод. пособие / З. Н. Булахова. – Минск: Зорны Верасок, 2017. – 108 с.
2. **Запрудский, Н. И.** Эффективные практики методической работы в школе / Н. И. Запрудский, Г. А. Сухова. – Минск: Сэр-Вит, 2022. – 172 с.
3. **Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагога** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/561/1919.php>. – Дата доступа: 18.09.2021.
4. **Малиновский, В. В.** Управление развитием рефлексивных умений педагогических работников учреждения общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc.pdf>. – Дата доступа: 18.09.2021.
5. **Федоров, И. В.** Опыт педагогической деятельности: выявление, обобщение, описание и распространение: учеб.-метод. пособие / И. В. Федоров, О. В. Сурикова. – Минск: Сэр-Вит, 2020. – 120 с.