

Сурикова, О.В., Пашкович, Т.Ф. Стратегия саморазвития педагога в рамках инновационной деятельности / О.В. Сурикова, Т.Ф. Пашкович // Народная асвета. — 2017. — № 4.

*Сурикова Оксана Валентиновна,
заместитель начальника центра развивающих педагогических технологий
ГУО «Академия последипломного образования»,
Пашкович Татьяна Фадеевна,
методист центра развивающих педагогических технологий ГУО «Академия
последипломного образования»*

СТРАТЕГИЯ САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общественно-экономические отношения на современном этапе развития характеризуются безостановочным прогрессом и свидетельствуют о важности и значимости использования инноваций во всех сферах деятельности. Образование, ориентированное на инновационный путь развития, актуализирует задачу формирования готовности личности к быстронаступающим переменам в обществе, принятию неопределенной действительности и осуществлению преобразований за счет способностей к творчеству, разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству и кооперации. Характерной чертой образования в целом становится открытость обучения будущему, которая проявляется в способности личности к предвосхищению на основе постоянной переоценки ценностей, совместным действиям в новых проблемных ситуациях [10, с. 303].

Современные задачи, стоящие перед системой образования, инициированы изменениями социально-экономической ситуации, информатизацией общества, интенсивным развитием инновационных технологий. В этой связи актуализируется вопрос подготовки педагога к инновационной деятельности, так как именно «педагог является основным носителем качества образования и развитие его инновационного потенциала, – ключевое условие обеспечения готовности к работе в условиях изменений» [5, с. 45]. Успешность развития инновационного образования во многом определяется готовностью педагога к работе в инновационном режиме, к гибкому, оперативному реагированию в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества и личности. Поэтому развитие инновационной компетентности педагогов становится одним из важнейших условий прогрессивных изменений образования.

Высокая значимость инновационных процессов в образовании обуславливает необходимость раскрытия глубокой сущности инновации как феномена, постижения многозначности смыслов данного понятия. При осмыслении инновации традиционно акцент ставится на понимании ее прагматической составляющей: модернизация образовательной практики

посредством освоения результатов фундаментальных и прикладных исследований, повышение конкурентоспособности учреждений образования на рынке образовательных услуг, получение экономического эффекта от внедрения новшеств. В этом, безусловно, заключается одна из главных ценностей инноваций для образования непосредственно и общества в целом. Однако излишне практикоориентированный подход к оценке результатов инновации может их несколько обеднять и девальвировать с позиции учета развивающего эффекта инновационной деятельности для человека и социума.

По мнению современных ученых, важно увидеть в инновации не только «автоматизм освоения научных знаний... и перевод затрат на исследование, а силу стратегического использования инновационного эффекта. Это означает необходимость поставить ударение на стратегии развития, а не просто на исследованиях, как таковых» [13]. «Исследования жизненно необходимы, если они являются частью стратегии» [14].

Инновация сегодня рассматривается ведущими учеными (Б. Санто, В.Н. Иванов, В.И. Патрушев, Н.И. Лапин, О.С. Гагарина и др.) как философская и социологическая, а не как экономическая категория. По словам Б.Санто, «инновация приобрела ранг Философии, ... форму Стратегии саморазвития...» [11]. С точки зрения стратегии инновационного развития, инновационным потенциалом можно считать не только непосредственный экономический эффект, а, прежде всего, *«идееспособность»* как отдельного человека, так и общества в целом [13].

Обращение к теории инновационной личности, разработанной Э. Хагеном (Hagen E, 1962), подчеркивает правомерность вышеизложенной позиции относительно стратегического использования силы инновационного эффекта для саморазвития. Концепция инновационной личности определяет ее следующим образом: «создающая современность», преобразующая общественную жизнь – ее стандарты, ценности, что является предпосылкой усиления экономического роста [7]. Карпова Ю.А. также подчеркивает, что «инновационная личность – это личность, творящая современность, то есть способная оказать влияние на ход социального развития», в целом, готовность к инновационной деятельности рассматривается автором как сформированность личностного ресурса человека, обеспечивающего свободу его интеллектуальной самореализации в условиях изменяющейся социальной реальности [6].

Социологи определяют следующие характеристики инновационной личности:

- мотивы, ценностные ориентации, установки, детерминирующие инновационные изменения;

- стремление управлять окружающей действительностью как преобразовательный способ взаимодействия с миром;

- принятие ответственности за последствия своей творческой деятельности, вызванные реализацией новых способов решения проблемных ситуаций [1].

Вышеназванные характерные качества инновационной личности в своей совокупности представляют основу структурно-содержательной модели инновационной компетентности, отражающие мотивационный, операциональный и рефлексивный аспекты инновационной деятельности.

Понятие «*инновационная компетентность*» педагога является ключевой позицией, определяющей эффективность инновационных процессов в сфере образования. Данное понятие выступает объектом современных исследований педагогической науки и раскрывается через родовое для него понятие «*профессиональная компетентность*». Ильина Н.Ф. выделила следующие подходы к определению сущности понятия «профессиональная компетентность»:

личностно-деятельностный подход, в рамках которого труд и личность педагога рассматриваются в единстве, становление педагога в профессии осуществляется через специфику педагогической деятельности, которая предполагает взаимодействие с другими людьми;

функционально-деятельностный подход, в котором компетентность рассматривается как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, к выполнению профессиональных функций;

универсальный подход, который связывает профессиональную компетентность, с одной стороны, с базовой квалификацией специалиста, с другой стороны, позволяет человеку ориентироваться в широком круге вопросов, что обеспечивает социальную и профессиональную мобильность личности, открытость к творческому поиску, способность к самовыражению, самосозиданию, самообразованию [5, с. 49].

Таким образом, *профессиональная компетентность* педагога в контексте универсального подхода – «это интегральная профессионально-личностная характеристика педагога, определяющая качество его деятельности, выражающаяся в способности успешно действовать в постоянно обновляющейся профессиональной среде, отражающая личностную, теоретическую и практическую готовность к профессиональной деятельности» [5, с. 50-51].

В научной трактовке Б.С. Гершунского категория «*профессиональная компетентность*» определяется «уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу» [3, с. 74]. Данное определение ярко высвечивает основополагающую идею профессиональной компетентности – *идею саморазвития*. Эта же идея лежит в основе понятия «*инновация*»: «...инновация – это целенаправленная реализация того потенциала, который заключен в творчестве личности» [2]. Соответственно под готовностью педагога к инновационной деятельности понимают совокупность качеств педагога, определяющих направленность на развитие собственной педагогической деятельности, а также способность

выявлять актуальные проблемы образовательного процесса, находить и реализовать эффективные способы их решения [8].

Современные определения инновационной компетентности педагога дополняют общую смысловую палитру:

«инновационная компетентность педагога – система мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств педагога, что обеспечивает эффективность использования новых педагогических технологий в работе с детьми» [4];

«инновационная компетентность (способность творить, создавать новый продукт, вводить новые технологии и методы в процесс обучения) позволяет преподавателю проявлять свои индивидуальные возможности, самореализовываться в профессиональной деятельности...» [9].

В качестве *структурных компонентов инновационной компетентности* выделяются следующие: мотивационно-ценностный, содержательно-операциональный, исследовательско-рефлексивный [5, с. 58].

Мотивационно-ценностный компонент рассматривают как сложную, неоднородную систему побудителей, включающую в себя потребности, мотивы, ценности, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы и т.д.

Мотивационно-ценностные ориентиры как аксиологические основания инновационной деятельности педагога могут определяться следующими позициями:

аналитический, осознанный подход к профессиональной педагогической деятельности, понимание социальной значимости ее инновационного преобразования;

гуманистическая центрация на интересах развития учащегося как условие того, что нововведение будет отвечать истинному смыслу обучения и воспитания как развития личности;

установка на организацию коллективной деятельности как предрасположенность к совместной рефлексии и творчеству педагогов и учащихся.

Определяя *содержательно-операциональный компонент* инновационной компетентности, мы опираемся на нормативную структуру деятельности В.И. Слободчикова. Деятельность, по определению ученого, имеет сложную субъект-объектную структуру, основу которой составляют ресурс, потенциал, действие, условие, цель [12]. При различном сочетании данных компонентов инновационная деятельность может проявляться в форме приемов, способов, средств, методов, методик, технологий, позволяющих внедрять в образовательный процесс новшества.

Исследовательско-рефлексивный компонент инновационной компетентности предполагает изучение, исследование педагогом инновационной деятельности и осуществление рефлексии. Рефлексия направлена на объективацию способов осуществления инновационной деятельности и позволяет обнаруживать достижения и проблемы, находить ресурс дальнейшего развития.

Значимыми характеристиками профессионализма педагога еще пару десятилетий назад являлись конкретные, частные знания в области преподаваемого предмета, педагогики и психологии, профессиональные умения и навыки в основном репродуктивного характера, а сегодня наиболее актуальны – системное мировоззрение, инновационный стиль мышления и поведения, профессиональное творчество.

Сложившаяся социальная ситуация, изменение ценностных оснований в обществе, современная образовательная практика обуславливают потребность в становлении и развитии инновационной компетентности педагога как стратегии саморазвития.

Становление инновационной компетентности педагога, по мнению Н.Ф. Ильиной, – это непрерывный процесс совершенствования личностной, теоретической и практической готовности педагога к целенаправленному введению новшеств в педагогическую систему, осуществляющийся в условиях пространства непрерывного образования [5, с. 57]. Инновационная компетентность педагога проявляется в способности педагога качественно осуществлять инновационную деятельность в соответствии с задачами развития образования и целями саморазвития.

Список литературы

1. Боев, И.Е. Социология и социальные технологии / И.Е. Боев, В.В. Зотов, Е.Г. Каменский // Научные ведомости. Серия Философия. Социология. Право. – 2010.–№ 20(91).-Выпуск 14. – С.84–90.
2. Герасимов Г.И., Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы / Г.И. Герасимов, Л.В. Илюхина. – Ростов н/Д, 1999. – 136 с.
3. Гершунский Б.С. Философия образования XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С.Гершунский.– М.: Совершенство, 1998. – 608 с.
4. Дерновский И. Инновационные педагогические технологии / И. Дерновский. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
5. Ильина, Н.Ф. Становление инновационной компетентности педагога в региональном пространстве непрерывного образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Н.Ф. Ильина — Красноярск, 2014. — 358 л. – С. 45.
6. Карпова Ю.А. Введение в социологию инноватики: Учебное пособие [Текст] / Ю.А. Карпова. – СПб.: Изд-во «Питер», 2004. – 192 с.
7. Козин Н.Г. Испытание либерализмом / Н.Г. Козин // Вопросы философии. – 2006. – № 9. – С. 47–67.
8. Лазарев В.С. Обобщенная модель инновационного процесса / В.С. Лазарев // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. –№ 3. – С. 22–29.
9. Липатова Н.О. Модель профессиональной компетентности будущего преподавателя иностранного языка / Н.О. Липатова / Психолого-педагогические проблемы современного профессионального образования : сб. науч. ст. Самара : Универс-групп, 2005. С. 160 – 170.

10. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с. – С.303.
11. Санто Б. Инновация и глобальный интелектуализм / Б. Санто // Инновации. –№ 9(96). – 2006. – С. 32 – 44.
12. Слободчиков, В. И. Антропологический кризис европейской модели человека / В.И. Слободчиков // Кентавр.– 2005. – № 36. – С. 24–29.
13. Юшков, С.А. Инновация как стратегия развития личности и общества / С.А. Юшков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. - № 54. – С.275-277.