



Вучэбна-метадычная платформа

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ «КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА»

Организационно-методические основы управления
качеством образования



О. Н. Шевченко,

директор Сигневичского УПК ясли-сад –
средняя школа Берёзовского района



Л. Н. Охремук,

заместитель директора по основной деятельности
Сигневичского УПК ясли-сад – средняя школа
Берёзовского района

Развивать у каждого школьника ключевые компетенции, способствующие успешной социализации и самоопределению в жизни, могут только учителя, которые обладают не только высоким уровнем профессионального мастерства, но и положительными личностными качествами, лежащими в основе системы профессиональных ценностей, убеждений, установок. Также эффективная реализация в образовательном процессе компетентного подхода зависит от профессиональной мобильности и степени сформированности у учителя профессиональной компетентности.

Предлагаем вашему вниманию педагогический совет «Компетентностная модель педагога», в ходе которого создается модель развития у учителей профессиональных компетенций.

Цель педсовета: повышение мотивации педагогов в области реализации компетентного подхода.

Задачи:

- ☐ проанализировать уровень сформированности у учителей профессиональной компетентности и мотивации к саморазвитию;
- ☐ углубить теоретические знания в рамках компетентного подхода;
- ☐ содействовать развитию творческого потенциала и росту профессионального мастерства

учителей через обмен эффективным педагогическим опытом;

- разработать компетентностную модель педагога.

Ход педсовета

I. Организационно-мотивационный этап

В кабинете в свободном порядке расставлены 6 столов, за которыми педагоги выбирают себе места (таким образом происходит деление на рабочие группы). Ведущий предлагает выбрать в каждой группе секретаря для записи всех поступающих предложений, хранителя времени для контроля регламента выступлений и оратора для защиты результатов работы. За ходом педсовета будет следить экспертная группа, которая состоит из представителей администрации.

Ведущий знакомит участников с целью, задачами, планом работы на педсовете и предлагает обсудить эпиграф: «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель» (А. Дистерверг). Затем подводятся итоги традиционной недели педмастерства «Мои педагогические находки», которая прошла под девизом «Современный учитель – компетентный учитель», демонстрируется видеоотчет о проведенных уроках, анализируются результаты анкетирования педагогов «Способность к саморазвитию» (Менеджмент в управлении школой / ред. Т. М. Шамова. – М.: Магистр, 1992.)

Ведущий подводит участников к выводу, что от профессионализма учителя зависят результаты обучения детей, поэтому педагогу необходимо постоянно самосовершенствоваться.

II. Основной этап

Ведущий знакомит участников с теоретической информацией и предлагает выполнить задания.

Ведущий. Перемены, происходящие во всех сферах нашей жизни, делают актуальной задачей создание условий для непрерывного развития каждого человека. Именно поэтому сегодня предъявляются новые требования к организации повышения квалификации педагогов, ведь непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой для совершенствования профессионального мастерства. В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова понятие **компетентный** определяется как «осведомленный, авторитетный в какой-либо области».

«Компетентность – термин, получивший распространение в литературе по педагогике для обозначения способности личности к выполнению какой-либо деятельности на основе жизненного опыта и приобретенных знаний, навыков, умений. Если компетентность можно рассматривать в виде совокупности знаний, навыков,

умений, приобретенных в ходе обучения и образующих содержательный компонент такого обучения, то **компетентность** означает свойства, качества личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе приобретенных знаний и сформированных на их основе навыков и умений» [3, с. 117].

Профессиональная педагогическая компетентность – способность учителя оптимально, эффективно, системно, с учетом достижений современной науки моделировать и осуществлять педагогические действия в образовательном пространстве.

С позиций компетентностного подхода мы можем утверждать, что сформированность у детей ключевых образовательных компетенций есть цель образования. *Компетентность* – обобщенные способности личности, результат образования. Такое же понимание терминов отражено и в «Словаре иностранных слов» (под ред. А. Г. Спиркина): «*Компетенция* – круг вопросов, в которых личность обладает познаниями и опытом; *компетентность* – обладание компетенцией».

Учителя в группах получают глоссарий, в котором собраны разные определения понятий «компетенция» и «компетентность».

Задание 1. Обсудите материал, выберите в каждом определении ключевые слова, составьте с ними кластер, результаты представьте коллегам.

Глоссарий

С. И. Ожегов. Компетенция – круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих-нибудь полномочий, прав. Компетентный – знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области; обладающий компетенцией.

А. В. Хуторской. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

А. Н. Щукин. Компетенция – совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений. Компетентность – способность личности к выполнению какой-либо деятельности на основе жизненного опыта и приобретенных знаний, навыков, умений.

В. А. Сластенин. Профессиональная компетентность – интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста,

отражающая уровень его знаний, умений, опыта, достаточных для достижения цели деятельности, а также его нравственную позицию.

В. И. Байдено. Профессиональная компетентность – интегративная характеристика личности, отражающая готовность и способность эффективно осуществлять профессиональную деятельность и обеспечивающая достижение высоких показателей при ее выполнении на основе имеющихся знаний, умений, опыта.

Ведущий. Реализация в обучении компетентного подхода позволяет учителю эффективно осуществлять переход от знаниевой парадигмы образования к деятельностной, ориентированной на актуальные и востребованные жизнью результаты обучения. Весь смысл образования состоит в том, чтобы развить у детей способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности с использованием социального опыта, в который включен и собственный опыт учеников, т. е. педагог должен на каждом уроке создавать условия для формирования у школьников ключевых компетенций, необходимых для самостоятельного решения коммуникативных, познавательных, нравственных, организационных и прочих задач, которые и составляют содержание образования. Таким образом, *компетентностный подход* подразумевает не информированность ученика, а умения решать проблемы, возникающие в следующих ситуациях: в познании и объяснении явлений действительности, при освоении современной техники и технологий, во взаимоотношениях с людьми при оценке собственных поступков, на практике при овладении социальной ролью гражданина, при соблюдении правовых норм и т. д.

Понятие *ключевые образовательные компетенции* конкретизируется на уровне учебных предметов для каждой ступени общего среднего образования.

Группы получают разрезанную таблицу с названиями ключевых образовательных компетенций и их характеристиками.

Задание 2. Соотнесите названия ключевых образовательных компетенций, которые необходимо формировать у детей на каждом уроке, и их характеристики, соберите таблицу.

Ключевые образовательные компетенции: 1) ценностно-смысловая; 2) общекультурная; 3) учебно-познавательная; 4) информационная; 5) коммуникативная; 6) социально-трудовая.

Характеристики

А. Предполагает понимание духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роли науки и религии в жизни человека, а также опыт деятельности в бытовой и культурно-досуговой сфере, например,

владение эффективными способами организации свободного времени.

Б. Включает владение современными информационными технологиями, навыки поиска, анализа и отбора необходимой информации, ее преобразования, сохранения и передачи.

В. Связана с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для собственных действий и поступков, принимать решения. От сформированности данной компетенции зависит построение индивидуальной образовательной траектории ученика и программы его жизни в целом.

Г. Обеспечивает знание языков, способов взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе, коллективе, овладение различными социальными ролями.

Д. Обеспечивает умение ученика организовывать самостоятельную познавательную деятельность, а также развитие навыков целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

Е. Включает овладение ролями гражданина, потребителя, покупателя, члена семьи, умениями анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, строить трудовые и гражданские взаимоотношения с окружающими.

Ответ: 1В, 2А, 3Д, 4Б, 5Г, 6Е.

Ведущий. Повышение уровня профессиональной компетентности учителя включает развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся профессиональной среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. В эпоху интернета и электронных средств хранения информации формальные знания перестают быть значимым капиталом: от человека требуются умения ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии, обучаться, а также такие качества, как универсальность мышления, динамизм, мобильность.

Учителя получают памятку по реализации компетентностного подхода в образовании, которую разработала одна из творческих групп при подготовке к педсовету (памятка представлена на сайте журнала www.n-asveta.by).



III. Профессиональная перекличка

Учителя заранее работали в группах по теме «Пути повышения уровня профессиональной компетентности педагога через

самообразование». Каждая группа представляет результаты деятельности.

IV. Практический этап

Ведущий. Изменения, происходящие в современной системе образования, обуславливают необходимость повышения квалификации и профессионализма учителя, т. е. уровня его профессиональной компетентности. У компетентного педагога должны быть сформированы следующие компетенции: коммуникативная (умение выстраивать взаимодействие в коллективе), исследовательская (навыки обобщения опыта на основе анализа научных источников), информационно-технологическая (навыки работы с информацией и техническим оснащением), психолого-педагогическая (умение учитывать возрастные особенности учащихся в ходе организации учебных занятий), рефлексивная (навыки самоанализа), предметно-методическая (владение преподаваемым предметом и методическим инструментарием). Структура компетентностной профессиональной модели учителя может быть раскрыта через его педагогические умения.

Методическая игра

«Компетентностная модель педагога: структура, компоненты, характеристики»

Цель игры: разработка компетентностной модели педагога.

Ход игры

На каждом столе лежит карточка, где написано название одной из компетенций. Группы работают по принципу карусели: учителя выполняют задания, последовательно переходя от стола к столу. Роль секретаря заключается в фиксации любых мнений и предложений.

Задание. На листе запишите 10 характеристик педагога, у которого сформирована предложенная компетенция.

Названия компетенций: коммуникативная, исследовательская, информационно-технологическая, психолого-педагогическая, рефлексивная, предметно-методическая.

После выполнения задания каждая группа возвращается к своему столу: нужно прочитать, что написали коллеги, и вычеркнуть одну характеристику, которая является наименее важной. В следующем круге необходимо вычеркнуть еще две позиции. Такая работа останавливается, когда на листах останется 3 характеристики и каждая группа поработает за всеми столами и вернется за свой. Организуется обсуждение, оставшиеся характеристики записываются на цветных кружках и прикрепляются магнитами на доску к заготовке модели в виде кластера. Оратор каждой группы представляет результаты, комментирует и аргументирует выбор. В результате получается компетентностная модель педагога.

V. Рефлексивно-оценочный этап

Выступление представителей экспертной группы, подведение итогов ведущим.

Проект решения педсовета

1. Методическому совету систематизировать материалы, полученные в ходе ролевой игры, оформить схему «Компетентностная модель педагога» и предложить материалы для пополнения профессиональных портфолио учителей.

2. Продолжить практику участия педагогов в тематических проблемных семинарах, проводимых областными и республиканскими учреждениями образования, с целью повышения уровня профессиональной компетентности учителей школы.

3. Организовать мониторинг затруднений педагогов, на основании его результатов спланировать работу постоянно действующего проблемного семинара.

4. Спланировать проведение дней взаимопомощи уроков и недели педмастерства с целью стимулирования учителей к повышению уровня профессиональной компетентности.

5. Включить в планы работы методических формирований учреждения образования на новый учебный год вопросы по изучению методов и приемов, нацеленных на эффективное развитие ключевых компетенций у учащихся и воспитанников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведовой. — М.: Русский язык, 1985. — 797 с.
2. Хуторской, А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека. — 2011. — № 1. — С. 1–13.
3. Щукин, А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / А. Н. Щукин. — М.: Астрель, 2008. — 746 с.
4. Педагогика: учеб. пос. для студ. пед. учеб. зав. / В. А. Сластенин [и др.]. — М.: Школа-Пресс, 2000. — 512 с.
5. Байденко, В. И. Компетентностный подход к проектированию образовательных стандартов высшего профессионального образования: методическое пособие / В. И. Байденко. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. — 114 с.