**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Ответ |
| Общая характеристика образовательной организации | |
| Тип образовательной организации  Расположение образовательной организации  Особенности района и социального окружения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №7 г. Лениногорска» МР РТ  Г. Лениногорск  ул. Гагарина 12  На территории микрорайона находятся 3 дома малосемейного типа, в которых проживают большое количество неблагополучных семей учащихся, родители которых злоупотребляют спиртными напитками, имеют низкий материальный доход,  не занимаются воспитанием своих детей. |
| Наполненность школы  Контингент обучающихся, социальный состав | 1025 учащихся  65 учителей  многодетных семей 79  малообеспеченных 101  неполных семей 202  опекаемых 16  воспитывает 1 отец 4  родители пенсионеры 20  родители инвалиды 6  неблагополучные 6  учащиеся состоящие на учете : ВШК- 5ч.  ПДН – 8 ч. |
| Информация о реализуемой образовательной программе | С 2008 года я работаю по республиканской программе «Путь к успеху!». В своей профилактической работе в области наркомании использую книгу И.Г.Вахрушевой и Л.Ф. Блиновой «Путь к успеху!» в ней имеется необходимые материалы для подготовки к занятиям, памятки для родителей, анкеты, методический инструментарий по определению эффективности проводимой работы. |
| Материально-техническое обеспечение | Интерактивная доска, ноутбук |
| Описание педагогической ситуации в классе | |
| Состав класса | В классе обучается 25 чел: мальчиков – 13,  девочек – 12.  Успеваемость 100%, качество 90 %. Обученость - средняя |

**Постановка образовательных целей в соответствии с ФГОС по теме**

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | Ответ |
| Область предметного знания | Интернет и области его использования |
| Тема | Интернет зависимость |
| Цель занятия | Формирование навыков здорового образа жизни( профилактика зависимого поведения) через демонстрацию преимуществ живого общения. |
| Информация об образовательных результатах ,которыми должен владеть обучающийся для достижения поставленной цели | Умение владеть полученной информацией приобретенной в ходе занятия |
| Цель урока для обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями развития | Создание положительной эмоциональной атмосферы в классе, вовлечение всех учащихся в игровое взаимодействие. |

**План занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Интернет зависимость | |
| Цель занятия | Формирование навыков здорового образа жизни( профилактика зависимого поведения) через демонстрацию преимуществ живого общения. | |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные: владение научной терминологией, ключевыми понятиями. | |
| Метапредметные:  организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований. | |
| Основные понятия | Зависимость, информационная зависимость, интернет-зависимость | |
| Трудовые действия учителя | 1.под готовка сценарного плана, который определяет последовательную деятельность учащихся.  2.Организация деятельности детей:  - по поиску и обработке информации;  - обобщение способов действия. | |
| Учебно-методическое обеспечение (средства, оборудование) | Для учителя: сценарный план, интерактивная доска, ноутбук. | Для учащихся: формат А3,картинки, видеоматериал. |
| Этап (ход)урока, включая демонстрируемые трудовые действия учителя | 1.Вступительное слово учителя  2.Организует дискуссию учащихся  3.Учитель в позиции консультанта побуждает учащихся к определению темы занятия.  4.Организация работы в группах, контролирует ход работы.  5.Организует защиту группами своего мнения  6.Рефлексия | 1.Диалог с учителем  2.Через ответы учащихся выйти на понятие «зависимость»  3. Формулируют тему.  4.Разбиваются на группы, выполняют задания.  5.Защищают подготовленный материал.  6.Обратная связь |

**Комментарий:** В процессе работы учащиеся знакомятся и усваивают разнообразный лексико-грамматический материал. Получают навык коллективного труда, решения как организационных и творческих задач. Формируется необходимый положительный опыт конструктивного общения со сверстниками. Работа оформлена в виде плаката.

**Рефлексивный отчет**

1. Насколько эффективной оказалась Ваша деятельность на основе анализа результатов или контрольной работы класса в целом?

**Ответ:** Дети были заинтересованы материалом занятия, осуществлялась обратная связь. Ответы учащихся по рефлексии были положительными. Поэтому деятельность социального педагога на занятии можно считать эффективной.

2.Опищите, каким образом Вы использовали информацию об особенностях школы, класса ,социального окружения при планировании и проведении урока.

**Ответ:** В данной школе обучаются дети с разным уровнем обученности. Успеваемость 5Б класса 100%, качество 90%.Уровень обученности – средний. На занятии использовались: дифференцированный подход, элементы практико-ориентированного обучения.

3.Опишите,каким образом вы использовали информацию об индивидуальных особенностях и потребностях обучающихся при планировании урока.

**Ответ:** Заранее были продуманны возможные затруднения, которые могут возникнуть у учащихся, особенно у тех кто затрудняется выражать свои мысли, и пути их преодоления (наводящий вопрос, рисунок на слайде презентации, возможность изобразить рисуночно и т.п.)Учитывалось умение более сильных учеников работать в группе и вести за собой.

4.Опишите, каким образом Вы использовали информацию об индивидуальных особенностях и потребностях обучающихся при проведении урока, насколько эффективной оказалась Ваша деятельность в связи с полученными результатами обучающихся на материале контрольной работы.

**Ответ:** Содержание занятия соответствует требованиям ФГОС. На разных этапах занятия были использованы разнообразные формы работы ( индивидуальная, групповая),методы (беседа, проблемное обучение, практико-ориентированное обучение) и приемы обучения (технология диалога, дифференцированный подход), повышающие степень активности учащихся и помогающие устранению возникших затруднений. Результаты получившейся работы показывают осмысление материала всеми учениками.

5.Проведите анализ корректности постановки целей урока на основе полученных результатов обучающихся или на материале контрольной работы.

**Ответ:** Цель занятия полностью соответствовала уровню обученности учащихся. Обучающиеся обобщили знания по теме «Комьютерная зависимость». В целях более точной систематизации знаний и лучшего запоминания были сформулированы правила помогающие избежать зависимости.

6. Проанализируйте реализацию запланированных трудовых действий на уроке. Проанализируйте причины не успешности, по которым не удалось продемонстрировать владения определенными трудовыми действиями.

**Ответ**: Все запланированныетрудовые действия были реализованы. Диалог с учащимися ,подтверждение правильности решения происходил активно только у более сильных учащихся. Также представления обучающихся о существующей проблеме ,о полезности полученной информации и общекультурные, развивающие, коммуникационные компетенции формировались на каждом этапе занятия.

7.Предложите вариант перестройки хода урока, который позволит Вам реализовать запланированное трудовое действие, отмеченное в пункте выше.

**Ответ:** Для того чтобы диалог с обучающимися в процессе выполнения задания ,подтверждения правильности принятого решения происходил активнее, необходимо повысить мотивацию у более слабых учащихся к участию в дискуссии, отвечать на вопросы учителя и сверстников с помощью элементов игровой технологии и проблемного обучения, ИКТ,

8. Какие результаты самооценки освоения Вами профессиональных компетенций Вы могли бы использовать при планировании следующих уроков?

**Ответ:** Поставленные социальным педагогом при планировании занятия цель, триединая задача) образовательная, воспитательная, развивающая),планируемые результаты обучения были достигнуты в той или иной степени. При подготовке к последующим занятиям необходимо повысить профессиональную, коммуникативную, информационную и правовую компетентность, чтобы более полно реализовать свой профессиональный и творческий потенциал как социального педагога, а также чтобы развивать учащихся по всем требованиям ФГОС, которые предъявляются к выпускникушколы в настоящее время.