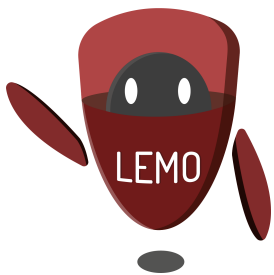


Beste Mike

Onlangs heb je de Lemo-vragenlijst ingevuld. Op basis van je antwoorden krijg je nu informatie over je studiemotivatie en je leervaardigheden.

Hoe je gemotiveerd bent, is bepalend voor je resultaten. Ook je manier van studeren heeft een belangrijke invloed op je studiesucces. De combinatie van je leervaardigheden noemen we je leerpatroon. Onderzoek toont aan dat je succesvol studeert als je over een waaier van leervaardigheden beschikt. Er bestaat immers geen manier van studeren die in alle situaties voor succes zorgt.



LEMO IN BEELD



LEMO IN SCORES

Lemo werkt met 13 schalen, onderverdeeld in 3 componenten. Deze 3 componenten zijn: verwerkingsstrategieën, sturingsstrategieën en motivatie. Op de 13 schalen kan je scoren van 0 tot 5.

9 van de 13 schalen zijn gewone, positieve schalen: hoe dichterbij de 5 scoort, hoe beter.

Dit icoontje staat voor een negatieve schaal.

3 van de 13 schalen zijn negatieve schalen: hoe dichterbij de 0 scoort, hoe beter.


Dit icoontje staat voor een midscore-schaal.

1 van de 13 schalen is een midscore-schaal: hoe dichterbij 2,5 scoort, hoe beter.


Te hoog of te laag scoren op deze schaal is dus negatief.





VERWERKING

- Relateren en structureren
- **Kritisch verwerken**
- Concretiseren
- **Samen leren**
- Analyseren
- Memoriseren 

STURING

- **Zelfsturing**
- Planning en tijdsbeheer
- Stuurloos leergedrag 

MOTIVATIE

- Zelfeffectiviteit
- Willen studeren
- Moeten studeren 
- Demotivatie 



JOUW 3 LEERSTERKTEN

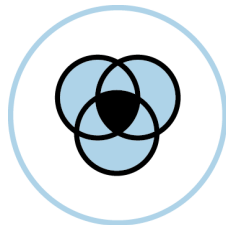


3,95/5

1

ZELFSTURING

Je neemt je studies zelf in handen: je bepaalt zelf je leerdoelen en de activiteiten die je opneemt om ze te realiseren.



3,47/5

2

SAMEN LEREN

Je bent flexibel. Je stuurt je eigen aanpak en manier van werken bij, wanneer je medestudenten hiermee geholpen zijn. Je vergelijkt jouw manier van leren en werken wel eens met die van anderen en past, indien nuttig, je eigen manier van leren en werken daardoor aan. Je overlegt met de anderen; bijvoorbeeld om de verschillende functies en taken in de groep te verdelen.



3,38/5

3

KRITISCH VERWERKEN

Je hebt een eigen visie op een onderwerp op basis van informatie maar je laat ook je visie bevragen door anderen. Je kijkt bij een werkje regelmatig de oorsprong van de bron na en weegt af of ze voldoende objectief is. Soms verwerp je daardoor een bron. Je denkt actief mee met wat de docent zegt en durft vragen stellen als je iets niet logisch lijkt in zijn redenering.

KLEURCODE

Zeer goed

Goed

Op weg

Aandacht

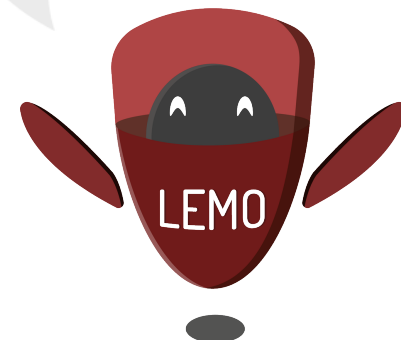
Werkpunt



Dit icoontje staat voor de negatieve schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met een lagere score



Dit icoontje staat voor de midscore schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met de gemiddelde score van 2,5. Te hoog of te laag scoren op deze eigenschappen is dus negatief.



VERWERKING

- Relateren en structureren
- Kritisch verwerken
- Concretiseren
- Samen leren
- **Analyseren**
- Memoriseren

STURING

- Zelfsturing
- Planning en tijdsbeheer
- **Stuurloos leergedrag**

MOTIVATIE

- Zelfeffectiviteit
- Willen studeren
- Moeten studeren
- **Demotivat**



JOUW 3 WERKPUNTEN



2,67/5

11

STUURLOOS LEERGEDRAG

Het is voor jou niet zo duidelijk wat je moet kennen en kunnen en hoe je dit best aanpakt. Je hebt nog werk om grotere hoeveelheden leerstof te verwerken.

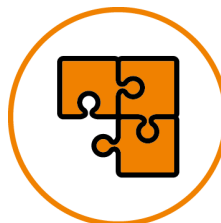


3,11/5

12

DEMOTIVATIE

Je ervaart weinig motivatie voor wat je nu studeert, je hebt het gevoel dat je je tijd verdoet bij deze studies. Dat kan zijn omdat deze studies heel wat anders zijn dan datgene wat je je had voorgesteld. De studie sluit niet aan op je feitelijk interesses. Of de studies zijn te hoog gegrepen voor jou. Weinig motivatie is dikwijls een oorzaak voor het oppervlakkiger verwerken van de leerstof.



1,52/5

13

ANALYSEREN

Je hebt te weinig zicht op wat je al weet, inziet of kan. Je studeert te weinig stap voor stap in een voor jou logische volgorde.

KLEURCODE

Zeer goed

Goed

Op weg

Aandacht

Werkpunt



Dit icoontje staat voor de negatieve schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met een lagere score.



Dit icoontje staat voor de midscore schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met de gemiddelde score van 2,5. Te hoog of te laag scoren op deze eigenschappen is dus negatief.



JOUW LEMO-RESULTATEN



VERWERKING



2,71/5

RELATEREN & STRUCTUREREN

Structuur aanbrengen in je leerstof.



3,38/5

KRITISCH VERWERKEN

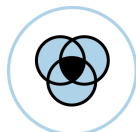
Nadenken over wat je studeert.



3,09/5

CONCRETISEREN

De leerstof koppelen aan je eigen leefwereld.



3,47/5

SAMEN LEREN

Leren van elkaar en met elkaar.



1,52/5

ANALYSEREN

Je leerstof in stukken opdelen en die stap voor stap verwerken.



1,90/5

MEMORISEREN

Leerinhouden reproduceren.

STURING



3,95/5

ZELFSTURING

De eigen organisatie van je studieproces (wanneer en hoe).



2,66/5

PLANNING EN TIJDSBEHEER

Je stelt je werk zo min mogelijk uit.



2,67/5

STUURLOOS LEERGEDRAG

Geen controle over het eigen studieproces.

MOTIVATIE



3,18/5

ZELFEFFECTIVITEIT

Geloven in je eigen kunnen; tevreden zijn over je manier van studeren.



2,57/5

WILLEN STUDEREN

Studeren omdat je het zelf helemaal wil.



2,42/5

MOETEN STUDEREN

Studeren omdat anderen dit van jou verwachten of vanuit interne druk.



3,11/5

DEMOTIVATIE

Geen zin om inspanningen te leveren voor je studieproces.

KLEURCODE

Zeer goed

Goed

Op weg

Aandacht

Werkpunt



Dit icoontje staat voor de negatieve schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met een lagere score



Dit icoontje staat voor de midscore schaal. Dit wil zeggen dat je hier beter scoort met de gemiddelde score van 2,5. Te hoog of te laag scoren op deze eigenschappen is dus negatief.



TOELICHTING BIJ JOUW VERWERKINGSSTRATEGIEËN



RELATEREN EN STRUCTUREREN



2,71/5

Structuur aanbrengen in je leerstof. Inzicht in het belang van de verschillende leerstofonderdelen. Verbanden leggen tussen de leerstofonderdelen onderling en de reeds verworven kennis

Jij leert niet zomaar leerstof van buiten. Je probeert echt wel structuur aan te brengen in je cursusmateriaal. Soms zie je al verbanden tussen nieuwe leerstof en al verwerkte kennis. Probeer open te staan voor ruimere verbanden waarin je de leerstof kan plaatsen. Hoe meer je de leerstof kan integreren in je eigen leven, hoe gemakkelijker je met inzicht zal studeren.

TIPS

1. Zoek kapstokken (belangrijkste woorden) in een hoofdstuk waarrond je het hele verhaal kan opbouwen.
2. Tracht de onderdelen van een les(senblok) samen te brengen tot een geheel (vb via een schema): zoek de eenheid én de eigen accenten van elk onderdeel!
3. Structureer je cursus zo dat verbanden zichtbaar worden

[Meer tips: klik hier!](#)

KRITISCH VERWERKEN



3,38/5

Een kritische ingesteldheid: leerstof niet blindelings aannemen. Nadenken over wat je studeert. Een eigen mening formuleren over de leerstof. Argumenten bedenken om je mening te staven.

Je durft steeds vaker een eigen mening te ontwikkelen bij een leerstofonderdeel of een hoofdstuk. Dit betekent dat je niet zomaar alles aanneemt, maar dat je ook openstaat voor de interpretaties en opinies van anderen. Je gaat actief om met je leerstof. Het blijven geen dode letters. Probeer die kritische houding nog voor meer vakken toe te passen. Je kan zelf een persoonlijk standpunt innemen. Zorg er wel voor dat je de meningen van anderen evengoed blijft respecteren. Een kritische geest betekent ook een open geest.

TIPS

1. Volg de actualiteit rond de cursusthematiek en doe eens een fact-check.
2. Trek op basis van kritische vergelijking met andere bronnen eigen conclusies over de leerstof.
3. Durf die informatiekanalen/bronnen die het meest ter zake en kwalitatief het beste zijn te selecteren.

[Meer tips: klik hier!](#)

CONCRETISEREN



3,09/5

De leerstof koppelen aan je eigen leefwereld.

Je bent iemand die graag inzicht krijgt door de leerstof toe te passen op je eigen leven. Je ziet het verband tussen de leerstof en de wereld daaromheen. Dat kan je nog versterken. Probeer je leerstof niet enkel op eigen ervaringen toe te passen, maar durf die ook in een ruimere context te zien. Eigen voorbeelden worden extra waardevol als ze ook realistisch of 'uit het leven gegrepen zijn'. Dan komt je cursus tot leven en blijft de inhoud veel langer hangen.

TIPS

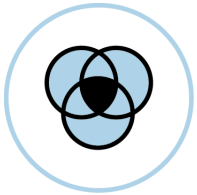
1. Kijk eens in je dagelijks leven of je bepaalde verworven kennis, rechtstreeks of onrechtstreeks daar kan inzetten om bepaalde problemen op te lossen.
2. Blijf voorbeelden bij de leerstof bedenken vanuit je eigen ervaringen en voorkennis.

[Meer tips: klik hier!](#)

TOELICHTING BIJ JOUW VERWERKINGSSTRATEGIEËN



SAMEN LEREN



3,47/5

Leren van elkaar en met elkaar.

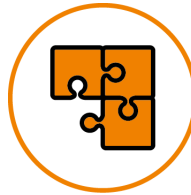
Je ziet het nut en belang van samen leren in. Alleen is de stap om het effectief te doen soms nog een hele uitdaging voor je. Vraag eens spontaan naar de aanpak en de visie van je medestudenten. Die open houding en het respect voor anderen, bezit jij al. Probeer deze vaardigheid nog aan te scherpen.

TIPS

1. Tracht op diverse niveaus van elkaar te leren: het kan gaan om feedback op een taak of een presentatie, over het begrijpen van de inhoud, over een examineer-oefening...
2. Schep duidelijkheid in de samenwerkingsvorm (wie, wat, wanneer) en kijk kritisch naar je eigen aandeel in het groepsgebeuren.

[Meer tips: klik hier!](#)

ANALYSEREN



1,52/5

Je leerstof in bevattelijke stukken opdelen en die stap voor stap verwerken. (De verwerking in dit leerproces kan op verschillende manier gebeuren: schema's, mindmaps,...)

Je wil wel tijd nemen om te studeren, maar misschien besteed je die tijd niet efficiënt genoeg. Studeren is een proces. Dus moet je stap voor stap te werk gaan. Neem tijd om je leerstof op te delen. Probeer je kleinere gehelen eigen te maken en te verwerken. Alleen mag je natuurlijk de rode draad doorheen deze leerstofonderdelen niet verliezen. Probeer zeker in je achterhoofd te houden hoe al de onderdelen samenhangen.

TIPS

- Ga stapsgewijs verder in de leerstof.
1. Splits moeilijke leerstof op in verschillende, werkbare onderdelen.
2. Ga in elk hoofdstuk op zoek naar de basisideeën, in elk deeltje naar kernwoorden.
3. Zoek de betekenis op van woorden of leerstofonderdelen die je niet goed begrijpt.

[Meer tips: klik hier!](#)

MEMORISEREN



1,90/5

Leerinhouden reproduceren.

Je leert af en toe van buiten, maar je probeert dat wel zo weinig mogelijk te doen. Dat is positief! Je leerstof begrijpen is inderdaad het belangrijkste. Toch zijn er zaken die je van buiten moet leren, bijvoorbeeld gegeven feiten of bepaalde opsommingen. Sla dit niet over in je leerproces. Ga op zoek naar de juiste verhouding tussen niet en wel van buiten leren.

TIPS

1. Herhaal na iedere studeersessie met een gesloten boek kort wat je gestudeerd hebt.
2. Plan een grote herhaling aan het einde van een hoofdstuk.
3. In totaal drie keer herhalen is noodzakelijk ook al heb je inzicht in de leerstof.
4. Gebruik visuele hulpmiddelen zoals stiften, schema's, verwijzingen naar andere pp of notities.

[Meer tips: klik hier!](#)

TOELICHTING BIJ JOUW STURINGSSTRATEGIEËN



ZELFSTURING



3,95/5

De eigen organisatie van je studieproces (wanneer en hoe je studeert). Je eigen werk- en studieplanning opmaken en die waar nodig bijsturen om tekorten weg te werken en maximale resultaten te bereiken.

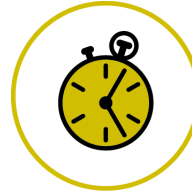
Jij kan jezelf al heel goed inschatten. Je bent heel zelfstandig met je leerproces bezig. Je werkt aan een realistische tijdsplanning voor je studie. Goed zo. Er is nog steeds ruimte om ze te optimaliseren. Wees op verschillende tijdstippen kritisch voor jezelf, zodat je kan bijsturen. Speel je eigen organisatietalent zoveel mogelijk uit. Integreer ze in je planning en studieproces. Je wilt toch steeds efficiënter te werk gaan, daarom is het goed om jezelf regelmatig te evalueren. Jij kent jezelf het best, dus pas jij ook het best je leerproces aan veranderende omstandigheden, vereisten, verwachtingen, hinderpalen,... aan. Zo word je nog sterker, dan je al bent.

TIPS

- 1.Kijk zeker ook zeker naar de uitbreidings-leerstof of naar de verwijzingen die de lector maakt.
2. Wat wil je voor jezelf bereiken met deze cursus? Formuleer voor jezelf een reeks doelen en kijk wat de huidige cursus er al kan toe bijdragen.
3. Bedenk dagelijkse praktijksituaties waarin je de leerstof kan toepassen.

[Meer tips: klik hier!](#)

PLANNING EN TIJDSBEHEER



2,66/5

Het vermogen om je studietijd doelgericht te plannen en daarnaar te handelen. Indien nodig stuur je de planning en de uitvoering ervan bij.

Je bent al bezig met plannen en tijd inschatten, maar in drukke periodes zie je moeilijker het bos door de bomen. Je agenda geraakt dan snel overvol. Buitenschoolse of onverwachte activiteiten doorkruisen misschien vaak jouw mooi opgemaakte planning. Alle opdrachten en activiteiten lijken misschien even belangrijk en dringend. Misschien plan je wel voor de vakken die je leuk vindt of juist voor de vakken waar je het moeilijker mee hebt. Dat is alvast een goed begin! Doe dit voor alle vakken, opdrachten en taken. In het hoger onderwijs wordt van jou verwacht dat je ongeveer 40 u per week met de opleiding bezig bent (inclusief de contactmomenten). Dat is best pittig en vraagt om een efficiënt tijdsmanagement.

TIPS

- 1.Begin tijdig!
- 2.Laat je agenda niet overlopen. Stel prioriteiten en orden opdrachten en activiteiten in functie van dringendheid en belangrijkheid.
- 3.Maak een realistische planning met ruimte voor ontspanning en onverwachte wendingen.
- 4.Durf je planning regelmatig bij te stellen.
- 5.Maak keuzes in de balans studie-leven.

[Meer tips: klik hier!](#)

STUURLOOS LEERGEDRAG



2,67/5

Geen controle over het eigen studieproces. Moeizame organisatie van het eigen leren.

Je probeert je studie zelf in handen te nemen. Je probeert na te gaan wat echt voor jou werkt! Je denkt na of jouw studiemethode de juiste is, of je flexibel kan omgaan met je studieplanning, of je efficiënt kan omgaan met je studietijd. Je tracht je leerverwachtingen in te schatten! Laat positieve resultaten stimulerend zijn voor je inspanningen!

TIPS

- 1.Durf met medestudenten praten over het vak en bevrage hen hoe zij het vak leren.
- 2.Tracht examenvragen op de kop te tikken van voorbije jaren en test jezelf.
- 3.Herlees en herbekijk je notities binnen de 24 uur om er nog structuur in te krijgen.

[Meer tips: klik hier!](#)

ZELFEFFECTIVITEIT



3,18/5

Geloof hebben in je eigen kunnen; tevreden zijn over je manier van studeren; zelfvertrouwen hebben. Verantwoordelijkheid nemen voor je studie.

Je voelt je verantwoordelijk voor je studieproces. Dat is al heel positief. Je hebt het gevoel dat je zelf controle hebt over je leren. Dit vergroot je zelfvertrouwen. Misschien kan je dit gevoel van controle nog iets aanscherpen. Wanneer resultaten tegenvallen, twijfel dan niet meteen aan je eigen bekwaamheid of capaciteiten. Daar is geen enkele reden voor. Gebruik ze vooral als leermomenten. Je hebt al zicht op hoe je jezelf kan verbeteren bij een slechtere score, aarzel niet om je hiervoor te blijven inzetten. Wees steeds voldoende kritisch voor jezelf. Elk nadeel heeft zijn voordeel. Elke fout leert je iets over je manier van studeren. Je gebruikt dit om jezelf te verbeteren. Zo overschat of onderschat jij jezelf ook niet. Je bent goed op weg.

TIPS

1. Is er een vak waar je je nog onzeker bij voelt? Haal dan inspiratie uit succeservaringen bij andere vakken om je methodiek aan te pakken.
2. Probeer ook eens digitale hulpmiddelen uit die het leren ondersteunen.
3. Wanneer na een tijdje een studie-aanpak minder effectief blijkt, durf deze dan flexibel aan te passen.

[Meer tips: klik hier!](#)

WILLEN STUDEREN



2,57/5

Studeren omdat je het zelf helemaal wil. Je eigen interesse is je grootste drijfveer.

Voor sommige vakken voel je meer betrokkenheid dan voor andere. Je hebt dan zin om te studeren en je zet je met plezier in. Voor andere vakken studeer je misschien eerder omdat het moet of kom je maar heel traag op gang omdat de leerstof en de leertaken je niet echt interesseren. Je vindt het misschien moeilijk om het nut en de waarde van die vakken te vatten. Sluit de opleiding aan bij wat jij wil en waar je wil voor gaan? Dan is het goede nieuws dat je interesse kan laten groeien. Dat vraagt inspanning, maar geeft je studie wel een boost!

TIPS

1. Bespreek met je medestudenten hoe zij hun interesse en motivatie op peil houden
2. Ga op zoek naar hoe je de leerstof en de opdrachten voor jezelf zinvoller kan maken
3. Ga samen met je medestudenten op zoek naar zo veel mogelijk linken van de leerstof met de praktijk

[Meer tips: klik hier!](#)

MOETEN STUDEREN



2,42/5

Studeren vanuit interne of externe druk. Controle houden vanuit angst, schuld, schaamte of trots. Of druk voelen vanuit de verwachtingen van ouders, lectoren, medestudenten, vrienden, ...

Je bent waarschijnlijk wel gemotiveerd om te werken voor de opleiding. Alleen ligt die drijfveer om te studeren voor veel vakken of leertaken eigenlijk niet omdat je daar zelf voor kiest, maar omdat je het gevoel hebt dat het moet. Goesting om te werken heb je wel bij vakken die je boeiend vindt. Sluit de opleiding voldoende aan bij je interesses en capaciteiten? Ga dan eens na wat je nodig hebt om meer vanuit jezelf betrokken te zijn bij je studie zodat je je beter voelt bij het studeren. Je houdt het zo ook langer vol en je zit beter in je studievel!

TIPS

1. Bevraag je medestudenten rond manieren waarop zij hun betrokkenheid op peil houden.
2. Ga op zoek naar wat jou in leeractiviteiten kan boeien.
3. Tracht leerstof en opdrachten die wat verder van jou afliggen voor jezelf zinvol en interessant te maken. Interesse kan immers groeien!

[Meer tips: klik hier!](#)

DEMOTIVATIE



3,11/5

Gebrek aan goesting om te studeren. Geen zin om inspanningen te leveren voor je studieproces.

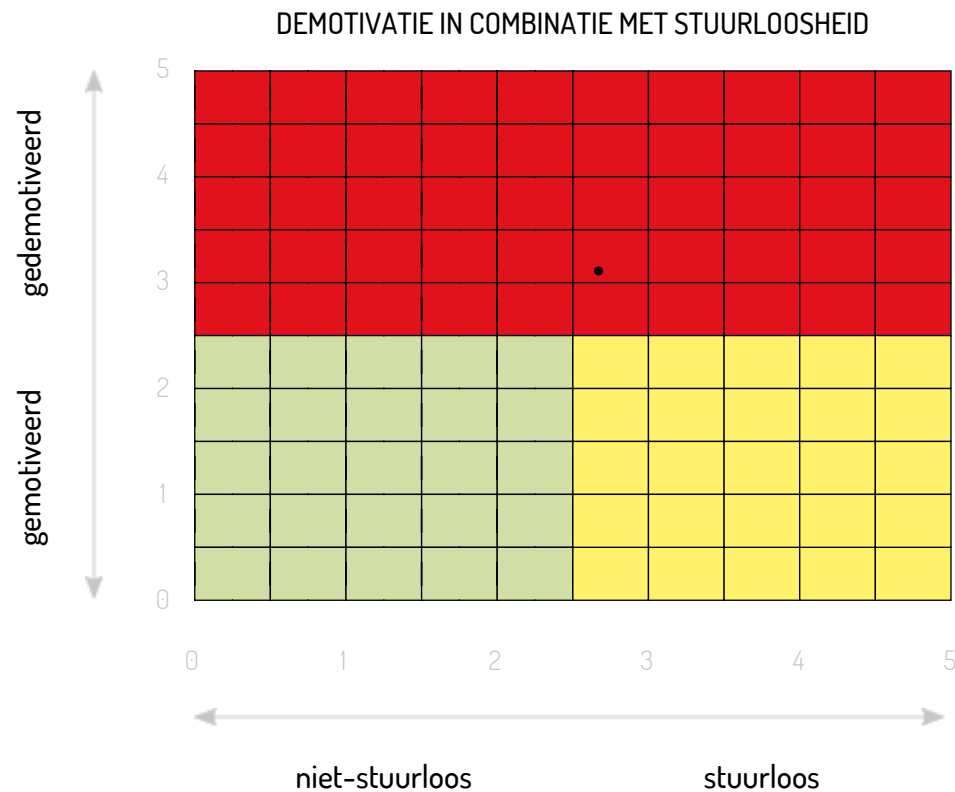
Je moet je soms achter je boeken sleuren. De taken en lessen zijn soms een loodzware opdracht. Ligt het misschien aan de studierichting, aan je interesse? Is de studie te hoog gegrepen? Of is het moeilijk om na de lessen in actie te schieten, je opdrachten te maken en je leerstof te verwerken? Je kan best zo snel mogelijk achterhalen wat de reden is voor je gebrek aan engagement. Dan kan je ook meteen tot actie overgaan.

TIPS

1. Maak snel een afspraak met je lector of studiebegeleider om uit te klaren wat jij nodig hebt om betrokken te zijn bij je studie.
2. De dienst voor studentenbegeleiding staat voor je klaar om je te ondersteunen bij innerlijke en externe factoren die je studiesucces in de weg staan.

[Meer tips: klik hier!](#)

HEB JIJ EEN RISICOPROFIEL ?



Groep 2 -/+ gedemotiveerde gerichte leerder	Groep 1 -/- gedemotiveerde ongerichte leerder
Groep 4 +/+ gemotiveerde gerichte leerder	Groep 3 +/- gemotiveerde ongerichte leerder

JOUW RISICOPROFIEL HOORT BIJ GROEP 1

Gedemotiveerde, ongerichte leerder

Opgelet, je profiel bevindt zich op dit moment in de gevarenzone. Daar kan je verandering in brengen. Neem rustig de tijd om te zoeken waar het schoentje wringt en keuzes te maken die aansluiten bij jouw interesses en capaciteiten.

Op dit moment voel je wellicht weinig betrokkenheid bij je studie en heb je minder goed zicht op je leerdoelen. Je bent misschien niet overtuigd van je studiekeuze of je twijfelt misschien aan je capaciteiten. Tegelijk weet je niet goed hoe je leerproces te sturen: je hebt moeite om te weten wat je juist moet studeren en hoe je het moet studeren. Ook de grote hoeveelheden leerstof maken het moeilijk voor jou.

TIPS

- Wat zijn je interesses en kwaliteiten? Welke studierichting sluit daar het best bij aan? Durf veranderen van studierichting.
- Twijfel je aan de zin van deze studierichting? Bespreek dit rustig met je lector of studiebegeleider.
- Bepaal duidelijk voor jezelf hoe je je eigen leren beter kan aansturen. Formuleer enkele concrete haalbare tips voor jezelf.
- Een realistisch doel stellen, dat aansluit bij wat jij wil en goed kan, geeft je motivatie een boost.
- Roep een (nieuw) doel voor ogen en ga er voor stap per stap.
- Inspireer je door de tips bij zelfsturing en demotivatie.



Je hebt nu meer zicht op je leervaardigheden en motivatiekenmerken. Met de tips en tools kan je verder aan de slag: je kunt je leersterkten nog verder uitbouwen of je werkpunten bijschaven.

