

Ideja/problem

Koliko lahko zaupamo ratingu, ki temelji na različnih količinah podatkov skozi različne časovne intervale?

Glicko rating vpeljuje poleg ratinga za posameznega igralca (študent/naloga) še deviacijo RD, ki nam omogoča predstavitev ratinga posameznega igralca kot interval zaupanja ($2 \cdot RD$ v vsako smer \rightarrow 95% interval zaupanja).

S tem pridobimo v primeru študentov **informacijo o sprotnem delu**, saj bo RD manjši za učence, ki so pogosteje ocenjeni (poleg opravljenih sprotnih preverjanj še naključna reševanja kvizov/nalog), kar kaže na več/manj sprotnega dela.

(Glede na spreminjanje RD lahko spremljamo delo učenca kot nekakšen koeficient napredka/aktivnosti)

Za nasprotnika učencu – nalogo, pa deviacija predstavlja kdaj je bila naloga nazadnje ocenjena, torej koliko je njena ocena zanesljiva. V primeru učenca, ki izbira naloge iz zbirke na equizu, pa lahko naloge z veliko deviacijo identificiramo kot nepriljubljene (malo učencev se loti naloge).

Reciklirane naloge bodo torej tudi večkrat nastopile na preverjanjih in bo natančnost njenih ratingov večja (dobro za parametrizirane naloge, ker se zaradi njihove narave lahko večkrat pojavijo v preverjanjih)

Rating nalog, ki se pojavijo na izpitu, pa bo še vedno zanesljiv, saj bo v isti iteraciji nalogo reševalo veliko učencev.

Rating učenca/naloge, ki je neaktiven čez določen časovni interval se ustrezno zmanjša, kar je poleg maksimalne deviacije edini parameter, ki ga je potrebno nastaviti kot administrator. Kako sistematično določamo ta parameter je opisano v dodatnem članku o glicko, vendar ga lahko verjetno vežemo na redna preverjanja kot npr. kolokvije. Ker se da predmet opraviti samo s kolokviji celotno snov statistike razdelijo na 5 delov. Torej bo študent, ki opravi samo eno preverjanje od petih ustrezno imel manjši rating predvsem pa večjo deviacijo (če je opravljal samo prvega se bo njegov RD štirikrat zviševal do konca semestra), saj imamo informacijo o njegovem znanju čedalje bolj nezanesljivo, ker vemo čedalje manj koliko študent dejansko ve o statistiki odkar je reševal tisti kolokvij (pričakuje se, da študent tekom leta ve več in več o statistiki).

Načrt

- Predstavitev ideje in vpeljava sprotnega dela oziroma zanesljivosti v trenutni rating sistem.
- Parametri glicko ratinga
- Izračun glicko ratinga na podatkih iz equiza.
- (Implementacija?)
- Preslikava deviacije v kategorije sprotnega dela. Enako lahko tudi za rating razrede
- Zaključek (povezava s katero od nalog sošolcev – Parametrizacija nalog (Nikola), dejanska implementacija z izboljšavo – Glicko-2? (Nika?))