**Transcript**

00:00 [Música]

15:00 buenos días espero que todas y todos se

19:00 encuentren muy bien mi nombre es el ya

23:00 sepúlveda soy trabajadora social y

27:00 actualmente me desempeño como docente e

30:00 investigadora en la escuela de trabajo

33:00 social de la universidad santo tomás y

36:00 también en el departamento de pedagogía

39:00 social de la universidad autónoma de

42:00 barcelona

44:00 la clase que he preparado aborda la

47:00 cuestión socio ambiental y las distintas

50:00 dimensiones que conforman la vinculación

53:00 de la sociedad con la naturaleza

56:00 es un tema que a través de una clase muy

00:00 breve pretende realizar un acercamiento

03:00 que él es de ustedes herramientas para

07:00 poder reflexionar y analizar en relación

10:00 a los desafíos que tiene el trabajo

12:00 social en la cuestión social ambiental

16:00 la clase tiene tres objetivos el primero

21:00 es problematizar respecto al concepto de

24:00 naturaleza

26:00 en segundo lugar conocer teorías para

29:00 comprender los fenómenos socio

31:00 ecológicos y en tercer lugar de escribir

35:00 aportes y campos de acción del trabajo

37:00 social en los desafíos contemporáneos

40:00 que implica la relación que la cia

43:00 establece con sus sistemas ecológicos

48:00 comenzaré entonces haciendo referencia

51:00 al concepto de naturaleza

54:00 es un concepto que resulta fundamental

57:00 pues se configura en un componente

00:00 esencial de la vida social como dice

04:00 gabriela mistral y hablo abro comillas

08:00 la tierra es lo que sostiene todas las

11:00 cosas

13:00 no hemos creado todavía otra mesa que

16:00 soporten nuestros bienes cierro comillas

19:00 por lo tanto somos parte de la

22:00 naturaleza y conocer las comprensiones

25:00 sobre este concepto permite tener

27:00 perspectivas más integrales a la hora de

30:00 pensar y diseñar la intervención social

33:00 en los territorios

36:00 hay múltiples formas de definir y de

39:00 hacer un acercamiento teórico o empírico

42:00 del concepto de naturaleza pero en esta

45:00 ocasión me voy a referir a dos

47:00 tendencias que permiten hacer este

49:00 acercamiento conceptual respecto a lo

52:00 que entendemos como naturaleza

55:00 en primer lugar comprender a la

58:00 naturaleza como organización de la vida

00:00 y también como una construcción social

03:00 que surge desde la cultura de cada

06:00 sociedad

08:00 respecto a la naturaleza como

11:00 organización de la vida se refiere a la

17:00 comprensión del mundo natural como un

20:00 conjunto de sistemas de seres vivos y

23:00 funciones que organizan la materia y por

26:00 lo tanto la vida este es un sistema que

29:00 se estructura en una compleja red que

32:00 está interconectada a partir de

35:00 distintos niveles por ejemplo el nivel

37:00 un universo expresado en el cosmos el

42:00 nivel ecológico que se asocia a

45:00 conceptos como el ecosistema comunidad

48:00 población y también individuo individuos

53:00 tanto humanos como no humanos que

56:00 conviven y conforman la biosfera

58:00 y también un nivel biológico asociado a

02:00 elementos como las células las moléculas

05:00 los átomos los órganos que también

09:00 conforman lo que somos como seres

11:00 humanos pero también este espacio en el

14:00 que habitamos

18:00 estas comprensiones surgen

20:00 principalmente desde las ciencias

22:00 naturales desde las ciencias

25:00 de la tierra a partir de la aparición de

28:00 la ciencia moderna

31:00 en segundo lugar la naturaleza también

34:00 puede ser comprendida como una

36:00 construcción social

39:00 que va a depender de las distintas

41:00 manifestaciones y construcciones

43:00 culturales subjetivas que van realizando

46:00 cada pueblo cada conjunto de individuos

49:00 o cada sociedad

51:00 y entonces al ser cultural tiene

54:00 distintos elementos que son diversos y

57:00 que también tienen un arraigo histórico

59:00 en el surgimiento de cada una de estas

01:00 posiciones

04:00 una de las primeras alternativas que

07:00 podemos conocer como forma de acercarse

10:00 y de comprender la naturaleza son las

12:00 cosmovisiones

14:00 cuando me refiero a cosmovisiones

19:00 me

20:00 me refiero a las creencias dimensiones

24:00 simbólicas e ideas que son creadas por

27:00 los seres humanos para interpretar el

30:00 mundo también para explicar los

33:00 fenómenos naturales conectar con la

36:00 dimensión espiritual y de esa manera

38:00 organizar la relación que se establece

41:00 entre sociedad y naturaleza a través por

43:00 ejemplo de habilidades y emociones

46:00 diversos

47:00 quienes habitamos el sur global tenemos

50:00 en nuestro arraigo cultural la presencia

53:00 de los pueblos ancestrales quienes han

56:00 establecido históricamente una forma de

59:00 vinculación específica con la naturaleza

01:00 que se puede asociar por ejemplo al

04:00 concepto de walmart o en el caso de el

07:00 pueblo mapuche o también al concepto de

10:00 pachamama

14:00 otra de las maneras de entender la

16:00 naturaleza es el antropocentrismo la

19:00 mirada antropocéntrica esta es una

22:00 mirada que implica posicionar al ser

26:00 humano al centro de la vinculación con

30:00 los sistemas ecológicos ocupando un

32:00 lugar central y de poder sobre la

34:00 naturaleza

36:00 desde esta perspectiva es posible

39:00 encontrar dos miradas principales la

44:00 primera es la naturaleza como objeto de

47:00 estudio científico esto implica que la

49:00 naturaleza es un elemento de visible

53:00 clasificable que se puede controlar

56:00 predecir y someter a las verdades de la

00:00 ciencia moderna

01:00 también podemos entender la naturaleza

04:00 como un recurso económico o sea como una

07:00 propiedad privada bajo lógicas de

10:00 apropiación

11:00 según el control del capital y del

13:00 mercado

15:00 esta es una vida que prevalece la

17:00 cultura occidental y que ha permitido la

20:00 masificación de formas de producción

23:00 como el extractivismo y también la

27:00 proliferación de pautas de consumo con

31:00 altos grados de excreción qué significa

34:00 esto es desde la teoría del metabolismo

37:00 social implica que en nuestras formas de

40:00 producción de consumo van

43:00 permanentemente dejando depósitos de

45:00 materiales y energías residuales en el

48:00 planeta

50:00 por lo tanto desde desde esta

53:00 perspectiva antropocéntrica surgen

55:00 teorías como la de la evolución natural

58:00 de darwin o la evolución centrada en los

00:00 genes que plantea davis sería entonces

05:00 una forma de desarrollo centrado en el

09:00 ser humano controlando los recursos

11:00 económicos que ha provocado también un

14:00 decrecimiento a nivel global

16:00 principalmente por los desequilibrios

18:00 ecológicos que ha causado esta forma de

21:00 comprensión del mundo natural

25:00 contraponiéndose a la mirada

27:00 antropocéntrica tenemos en la visión del

31:00 egocentrismo que sería una mirada más

34:00 holística e integral de la naturaleza en

38:00 donde ya el hombre no está en el centro

40:00 sino que está en y con una relación más

44:00 integrada en los sistemas ecológicos y

47:00 entonces supone una perspectiva más

51:00 amplia para la comprensión de las

53:00 relaciones socio ecológicas que se

55:00 generan

57:00 además también se puede comprender como

01:00 un espacio político

03:00 esto implica incorporar por ejemplo la

05:00 noción de territorio en la en la mirada

10:00 y reconociendo las fronteras políticas y

14:00 administrativas que conforman la

16:00 geografía humana en lo natural implica

19:00 por ejemplo mirar las lógicas de poder

23:00 reconociendo las disputas por el control

25:00 de territorio en un contexto neoliberal

28:00 y desde aquí se pueden encontrar

31:00 perspectivas teóricas muy interesantes

33:00 como el ecofeminismo ecología política y

37:00 también la ecología ecológica crítica

43:00 como ven entonces hay conceptos teóricos

45:00 diversos para entender los fenómenos

48:00 socio ecológicos contemporáneos y cada

52:00 perspectiva tiene su riqueza cada

54:00 perspectiva puede ser tirada desde un

58:00 componente crítico y acá en cada

01:00 territorio y en cada subjetividad vamos

04:00 encontrando estas diversas miradas y ahí

06:00 también es importante que nuestra

09:00 formación profesional o en nuestra vida

12:00 académica vayamos mirando desde donde

14:00 cada uno y cada una se posiciona para

17:00 establecer la vinculación con los

19:00 sistemas ecológicos

24:00 en relación al segundo objetivo de la

26:00 clase

28:00 la idea es presentarles también

32:00 dos conceptos importantes que me parecen

36:00 útiles e interesantes

38:00 para comprender los fenómenos y las

41:00 problemáticas actuales en términos de lo

44:00 socio ambiental

47:00 me refiero específicamente al concepto

51:00 de cambio ambiental global y el concepto

54:00 de antropoceno

55:00 estos conceptos tienen una vigencia

58:00 interdisciplinario a nivel global pues

01:00 permiten entender el fenómeno desde las

04:00 aportaciones de las ciencias sociales en

07:00 conjunto con las ciencias naturales y

08:00 también las ambientales

12:00 voy a partir refiriéndome al concepto de

14:00 cambio ambiental global que se entiende

20:00 como

22:00 aquellas alteraciones en los sistemas

25:00 naturales físicos y biológicos que

28:00 tienen un impacto tan amplio que afecta

31:00 en el conjunto de la tierra

33:00 las causas de este de estos cambios

35:00 pueden ser naturales porque vendrá acá

38:00 se reconoce que el sistema planeta

42:00 tierra siempre está en constante cambio

44:00 que es una característica inherente a la

47:00 naturaleza y por lo tanto se reconoce a

50:00 esa dimensión cambiante y versátil pero

53:00 además también se tiene en consideración

55:00 las influencias humanas que la tiran y

58:00 aceleran esos cambios por otra parte se

02:00 se parte de la base de que la sociedad y

05:00 los seres humanos son actualmente en el

07:00 mundo contemporáneo los agentes de

10:00 cambio ambiental global de primera

13:00 magnitud o sea son los que generan mayor

16:00 impacto y aceleración de estos cambios

19:00 que muchas veces terminan en

21:00 alteraciones y desequilibrios

24:00 el cambio ambiental global se expresa en

30:00 las siguientes las siguientes

33:00 consecuencias principales por ejemplo la

37:00 contaminación y alteraciones

38:00 atmosféricas

41:00 la contaminación de recurso hídrico

47:00 también la pérdida de biodiversidad

51:00 el cambio climático

54:00 el cambio en el uso del suelo y la

57:00 erosión que altera los paisajes

00:00 naturales

02:00 y también las invasiones biológicas o

05:00 especies invasoras que generan

08:00 alteraciones en la biodiversidad de los

11:00 distintos elementos que componen de

14:00 manera originario los distintos sistemas

17:00 todo ello en su conjunto genera

20:00 alteraciones que son de escala global

23:00 acá el concepto de escala global es muy

25:00 importante

28:00 en segundo lugar tenemos el concepto del

32:00 antropoceno que aparece en la escena

35:00 científica en los años 90 y toma mayor

39:00 fuerza a partir del año 2000 desde los

42:00 planteamientos de clubs en que es un

44:00 premio nobel de química que que

48:00 incorpora el concepto de antropoceno

50:00 haciendo referencia al al impacto

53:00 acumulativo que la civilización humana a

57:00 escala global ha ido generando

00:00 provocando un efecto que ha dejado una

02:00 huella en los sedimentos geológicos del

05:00 planeta por lo tanto acá se se instala

11:00 la idea de que estamos en una nueva era

13:00 geológica en donde se evidencian las

16:00 alteraciones antrópicas o sea las

18:00 alteraciones causadas por los seres

20:00 humanos en la geomorfología y en los

23:00 sistemas ecológicos a nivel global

26:00 por lo tanto la era del olor o del polo

29:00 seno cuyo hito fue la aparición de la

31:00 agricultura hace aproximadamente 8 mil

34:00 años atrás estaría siendo reemplazada

36:00 por el antropoceno a partir de los

39:00 efectos de la industrialización y el

41:00 capitalismo entonces aquí en la imagen

44:00 vemos algunas de las eras geológicas

47:00 y que van dejando que huellas en los

51:00 sedimentos geológicos y el día la huella

53:00 es principalmente humana que es un

57:00 fenómeno que no se había dado en ninguna

01:00 de las otras eras anteriores

03:00 este concepto mezcla la mirada desde la

07:00 geografía desde la geomorfología pero

11:00 también incorpora elementos sociales y

13:00 culturales en la trayectoria de estos

16:00 eventos de las alteraciones antrópicas

22:00 tal como les he planteado son diversas

26:00 las las formas de abordar estas

29:00 problemáticas pero además también desde

34:00 esta complejidad hay una pertinencia del

36:00 trabajo social para implicarse en

38:00 intervenciones y en investigaciones

42:00 abordan esta problemática y el siguiente

45:00 punto relacionada con el tercer objetivo

48:00 de la clase tiene relación con

51:00 visualizar las aportaciones y los campos

54:00 de acción del trabajo social en la

57:00 cuestión socio ambiental

00:00 tal como ustedes deben saber el trabajo

03:00 social a nivel mundial se organiza a

07:00 partir de la agenda global de trabajo

09:00 social vigente desde el 2010 al 2020 que

13:00 se constituye a partir de cuatro pilares

17:00 el tercer pilar se refiere a promover la

21:00 sostenibilidad comunitaria y ambiental

24:00 lo que implica poner sobre la mesa temas

28:00 relacionados a lo que estamos hablando

30:00 durante esta sesión

33:00 esta tercer tira de entonces promueve la

36:00 sostenibilidad ambiental y comunitaria

40:00 reconociendo así la importancia de este

43:00 tema dentro de la praxis profesional

46:00 lo anterior ha sido respaldado en el

49:00 último encuentro mundial de trabajo

51:00 social organizado el año 2018 en dublín

56:00 irlanda donde el tema central del

58:00 encuentro fue lo ambiental como forma de

02:00 visibilizar y poner en el centro un tema

05:00 de pertinencia contractual y disciplinar

09:00 el tópico 1 de este encuentro congregó

12:00 las comunicaciones y ponencias

15:00 relacionadas con el tema socio ambiental

18:00 yo realice una revisión de las 84

22:00 ponencias que se presentaron en este

24:00 tópico y a partir de la revisión de

27:00 estas comunicaciones que fueron enviadas

29:00 por académicos y profesionales de

32:00 distintas partes del mundo en especial

34:00 de norteamérica asia y europa

38:00 entonces la revisión de estas

40:00 comunicaciones permite hacer una idea

42:00 general de lo que hoy día se está

45:00 discutiendo de los temas que hoy día

46:00 están siendo de interés para los

49:00 trabajadores sociales a nivel mundial

53:00 como resultado de la revisión de estas

56:00 84 comunicaciones es posible visualizar

01:00 56 ámbitos de interés el primero ante ti

07:00 son 23 comunicaciones que se refieren a

11:00 temáticas relacionadas con territorio y

14:00 ciudad

15:00 luego se presentaron 16 comunicaciones

18:00 que abordan específicamente temas

21:00 disciplinares vinculados con los socio

23:00 ambientales luego de manera más

26:00 específica hay 14 comunicaciones que se

29:00 refieren

31:00 a desastres socionaturales 12

34:00 comunicaciones que realizan

36:00 investigaciones o resultados de

39:00 intervenciones en contextos de

41:00 conflictos socioambientales también 12

45:00 comunicaciones que hablan desde la

48:00 perspectiva de la relevancia de la

50:00 educación y la participación comunitaria

52:00 para abordar temáticas ambientales y por

55:00 último 7 de comunicaciones que abordan

59:00 específicamente el tema del cambio

01:00 ambiental global

04:00 en relación a las ponencias que tuvieron

07:00 mayor cantidad de agrupaciones en uno de

10:00 estos de estos ámbitos que sería

12:00 territorio y ciudad

14:00 puedo mencionar que la mayoría de los

18:00 temas a los que se referían en esta

21:00 dimensión de territorio y ciudad tiene

23:00 que ver con asuntos vinculados por

25:00 ejemplo a la gobernanza ambiental

28:00 planificación urbana gestión de residuos

31:00 asentamientos precarios planes locales

35:00 de sostenibilidad ambiental y por último

38:00 higiene ambiental y salud

41:00 desde la conformación de ciudades desde

44:00 la apropiación del territorio surgen

47:00 distintos elementos de desequilibrios

49:00 territoriales que principalmente afectan

52:00 a los grupos más más vulnerables y

54:00 entonces se trata de ponencias que van

57:00 explicando o investigando temáticas

01:00 asuntos o situaciones relacionadas con

04:00 cómo dentro del territorio la gente

08:00 participa en procesos de decisiones

10:00 respecto a su territorio estrategias de

13:00 planificación

15:00 temas que preocupan a las comunidades

18:00 como la gestión de residuos y además y

21:00 de manera muy importante como en la

25:00 instalación de asentamientos precarios

27:00 aumenta la injusticia ambiental asociada

31:00 a la instalación en zonas de riesgo o

35:00 con poco acceso al agua que disminuye la

38:00 higiene ambiental y la salud

42:00 en relación a los temas disciplinares se

47:00 utiliza mucho el concepto de trabajo eco

50:00 social que sería cierto una

52:00 especificidad como un campo de acción

55:00 específico relacionado con la ambiental

57:00 también se se pones a que se refieren a

01:00 la dimensión ética de la práctica

03:00 profesional en estos temas indicando

06:00 cuáles son los marcos de acción los

09:00 marcos internacionales o las políticas

11:00 nacionales que están a la base de las

15:00 decisiones y de las comprensiones que

17:00 hay en relación al tema también se

19:00 reflexiona respecto al rol profesional a

23:00 cómo se están formando a los

25:00 profesionales actualmente en estas

26:00 temáticas y también en relación a la

30:00 investigación ya la guía la necesidad de

34:00 aumentar el número de investigaciones y

37:00 el número de publicaciones que el

39:00 trabajo social aporta en la discusión

41:00 científica de los socioambientales

44:00 respecto a la formación profesional

46:00 también se hace una invitación a

49:00 aumentar en las mallas curriculares y en

53:00 los procesos de práctica profesional

55:00 intervenciones que vayan orientadas a

57:00 este ámbito o este campo específico

01:00 vinculado con lo eco social

05:00 en relación a

07:00 a temas de desastres naturales y

10:00 conflictos ambientales

11:00 tenemos los siguientes subtemas

15:00 en cuanto a desastres naturales por

17:00 ejemplo hay comunicaciones que se

20:00 refieren

23:00 a la gestión del riesgo de desastre y

25:00 como el trabajo social ahí tiene un rol

27:00 relevante dentro de la promoción de

31:00 residencias comunitarias

34:00 la participación en planes de

37:00 reconstrucción facilitando la

39:00 implicación de las comunidades y también

42:00 intervenciones relacionadas con

44:00 prácticas de memoria que permitan hacer

47:00 acercamientos históricos respecto a los

50:00 distintos desastres que nadie los

52:00 territorios y como desde estas prácticas

54:00 de memoria es posible generar

57:00 estrategias de prevención a partir del

59:00 reconocimiento de los riesgos naturales

02:00 que hay en un espacio determinado

05:00 en relación a temas de conflictos

08:00 ambientales se instalan sobre la mesa

12:00 temas relacionados con el acceso y la

14:00 gobernanza del agua pobreza energética

18:00 también las migraciones climáticas como

21:00 un fenómeno que va aumentando a nivel

24:00 global especialmente en américa latina y

27:00 en áfrica producto de las sequías por

30:00 ejemplo también se habla sobre la

33:00 injusticia ambiental y como las lógicas

35:00 de extractivismo y capitalismo impactan

38:00 en los grupos más vulnerables por el

41:00 despojo de sus recursos de sus bienes

43:00 patrimoniales también la problemática

46:00 del extractivismo y la explotación

49:00 animal

51:00 de esta manera

54:00 podemos visualizar que desde el trabajo

57:00 social se puede abordar amplitud de

00:00 dimensiones a la hora de mirar las

04:00 problemáticas ambientales dentro de un

06:00 territorio

08:00 ahora a nivel de nuestro país y como

11:00 reflexión personal creo que hay tres

14:00 elementos importantes a considerar

17:00 cuando desde el trabajo social se quiere

20:00 pensar y reflexionar los socioambiental

23:00 en primer lugar reconocer la emergencia

27:00 del tema cuando digo emergencia me

31:00 refiero a dos situaciones primero el que

34:00 emerge una problemática en que emerge un

37:00 campo de actuación profesional que es

40:00 incipiente y que en función de las

43:00 problemáticas actuales va tomando cada

46:00 vez más relevancia en la discusión

48:00 comunitaria en la discusión territorial

51:00 principalmente por el aumento de los

53:00 desastres socionaturales en nuestro país

56:00 en su mayoría eventos

58:00 hidrometeorológicos extremos sequías

00:00 inundaciones

02:00 y además el aumento de los conflictos

05:00 socioambientales asociados a el

09:00 extractivismo sobre todo en las zonas

12:00 más pobres del país y sobre todo a

14:00 partir de una matriz productiva que no

16:00 tiene otra alternativa más que que

21:00 nuestros recursos estén en manos de los

25:00 privados y las empresas extractivistas

27:00 transnacionales

29:00 esta emergencia también tiene que ver

32:00 con como desde la profesión vamos

34:00 aumentando las investigaciones en

38:00 relación al tema y vamos ganando espacio

41:00 dentro de la discusión amplia e integral

45:00 de lo socio ambiental que no solamente

48:00 tiene que ver con lo social sino que

50:00 también tiene que ver con otro tipo de

52:00 ciencias como lo ambiental o como lo bio

55:00 físico en segundo lugar si uno revisa

00:00 los desastres naturales de los

02:00 conflictos ambientales que hoy día

04:00 prevalecen en nuestro país tenemos que

07:00 el agua es el principal elemento en

10:00 tensión y disputa por tanto debería el

14:00 trabajo social mirar en todos aquellos

18:00 temas relacionados con la gobernanza

20:00 hídrica con cómo ir aumentando la

22:00 justicia ambiental en el acceso al agua

25:00 en cómo ir dando un giro a la legalidad

28:00 ambiental y en la legalidad del derecho

31:00 humano al agua

33:00 y en específico es abrir espacios de

37:00 especialización en relación a cómo desde

40:00 las comunidades y con las comunidades

42:00 enfrentar es también la sequía que se

45:00 encuentra presente en parte importante

48:00 de nuestro territorio especialmente en

51:00 la cuarta región en la quinta región

52:00 pero también aumentando hacia el sur del

55:00 país entonces el tema de la gobernanza

57:00 hídrica y de la sequía hoy es hoy un

00:00 tema que debería ocupar el debate

02:00 disciplinado

04:00 y en último lugar aumentar nuestras

08:00 competencias para dinamizar el diálogo

10:00 de saberes y divulgación científica en

13:00 relación a estos temas cuando dimos

16:00 diálogo de saberes me refiero aquí el

18:00 trabajador social puede ser un mediador

20:00 puede ser un comunicador que active la

25:00 discusión y el diálogo a partir de los

28:00 conocimientos de la ciencia moderna a

31:00 partir de los saberes ancestrales y a

33:00 partir de los saberes locales que

35:00 existen en torno al territorio

38:00 si bien la ciencia tiene un aporte para

40:00 entender a la naturaleza las comunidades

43:00 locales y nuestros pueblos ancestrales

45:00 también conocen los territorios tienen

48:00 prácticas de memoria tienen prácticas de

50:00 anticipación a desastres y por lo tanto

52:00 ahí es importante el rol que nosotras

55:00 como trabajadoras sociales tenemos

57:00 frente a este encuentro que permite

00:00 avanzar hacia una mejor vinculación con

03:00 la naturaleza desde los saberes

05:00 disponibles sin que haya una

07:00 verticalidad en imponer

09:00 creencias y saberes más valiosas que

11:00 otras y por último la divulgación

14:00 científica en el sentido de que todas

17:00 aquellas datos e información que

19:00 resulten útiles en conceptos en

21:00 contextos de conflictos ambientales

22:00 pueda ser accesible a las comunidades se

26:00 hacen investigaciones en relación al

28:00 impacto de la industria atractivas está

30:00 en los espacios locales existen datos

33:00 que permiten evidenciar el daño

35:00 medioambiental tanto en los sistemas de

37:00 ecológico como de los seres humanos pero

40:00 si esa información no llega a las

41:00 comunidades a través de accesos

44:00 transparentes y democráticos hay una

47:00 brecha de conocimiento en donde los

49:00 trabajadores también tienen un rol de

52:00 abrir esos espacios para que para que

54:00 las comunidades puedan acceder a

56:00 información valiosa a la hora de

58:00 gobernar sus recursos y sus bienes

00:00 naturales

03:00 bueno para finalizar la clase puedo

06:00 dejar esta bibliografía de sugerencia

09:00 por si ustedes quieren profundizar en

13:00 esta temática que como les decía es un

16:00 desafío muy importante para nuestra

20:00 profesión no solamente hoy sino que

23:00 también a futuro considerando las

26:00 complejidades del mundo actual a nivel

29:00 global y a nivel también de nuestro país

31:00 en particular

33:00 me despido entonces también agradeciendo

37:00 a la red de investigadores del trabajo

39:00 social por este espacio de encuentro y

41:00 de socialización de conocimientos muchas

45:00 gracias por su atención

51:00 [Música]

00:00 [Música]

02:00 i

03:00 [Música]

Spanish (auto-generated)