



**PROJET WNCB**

**EVALUATION DU NIVEAU DE CONNAISSANCE DES ENFANTS EN  
LECTURE ET EN CALCUL**

**RESULTAT DE L'EVALUATION :  
ZONE DE GUEYO**

**Rédigé par** : MEITE Anliou, Consultant MEAL SCI

## TABLE DES MATIERES

I.	CADRE THEORIQUE .....	4
I.1	Objectifs contexte et justification .....	4
I.2	Objectif 6 .....	
I.3	Méthodologie .....	6
I.3.1	Procédure d'échantillonnage et collecte de données sur le terrain .....	6
II.	EVALUATION DANS LA ZONE DE BUYO .....	8
II.1	INFORMATIONS SUR L'ENFANT ET TUTEUR LEGAL .....	8
II.1.1	Information sur les enfants enquêtés .....	8
II.1.2	Information sur les tuteurs légaux des enfants .....	9
II.2	ÉVALUATION DU NIVEAU DE LETTRISME.....	10
II.2.1	Environnement d'apprentissage dans la maison .....	10
II.2.2	Environnement d'apprentissage communautaire.....	11
II.2.3	Exercice de reconnaissance des lettres/ des mots/ des phrases/ du texte.....	12
II.3	ÉVALUATION DU NIVEAU EN CALCUL.....	16
II.3.1	Identification des nombres et chiffres.....	16
II.3.2	Résolution de problèmes .....	17

### LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1: Répartition (en %) des élèves enquêtés selon le sexe, la zone et tranche d'âge.....	8
Tableau 2: Informations (en %) sur l'environnement d'apprentissage des élèves .....	8
Tableau 3: Répartition(en%) des différents tuteurs des enfants enquêtés.....	9
Tableau 4: Les Professions des personnes en charges des enfants. ....	9
Tableau 5: <i>Le niveau d'étude des personnes en charge des enfants</i> .....	10
Tableau 6: Environnement d'apprentissage des enfants à la maison.....	10
Tableau 7: Environnement d'apprentissage des enfants dans la communauté .....	11
Tableau 8: Le niveau des élèves enquêtés au niveau lettrisme .....	14
Tableau 9: Le niveau d'identification des chiffres par les enquêtés .....	16
Tableau 10 : Capacité de résolution des problèmes par les élèves enquêtés.....	17

## I. CADRE THEORIQUE

### I.1 Objectifs contexte et justification

Save the Children International (SCI) est une organisation indépendante, leader de la promotion et la protection des droits de l'enfant dans le monde, créée en 1919 et présente en Côte d'Ivoire depuis 1996. Elle œuvre pour Inspirer de vrais changements immédiats et durables dans la vie des enfants, mais également dans la manière dont le monde les traite.

La question du travail de l'enfant est un sujet complexe qui retient l'attention de tous les pays, des organisations internationales et locales de protection des droits de l'homme et de l'enfant, des acteurs du secteur privé, des communautés et des enfants eux-mêmes. Aujourd'hui encore, près d'un enfant sur dix entre 5 et 17 ans est impliqué dans le travail des enfants.

Dans la volonté d'accompagner les efforts de l'Etat ivoirien pour lutter contre ce phénomène, SCI met en œuvre depuis 2019, un Programme quinquennal dénommé « *Work : No Child Business 2019-2024* », financé par le Ministère des affaires étrangères du Pays Bas. Ce projet, exécuté dans la région de la Nawa (Soubré), a pour objectif de contribuer à ce que les enfants et les jeunes soient libres de tout travail de l'enfant et exercent leurs droits à une éducation de qualité et à un (futur) emploi décent, contribuant ainsi à l'ODD 8.7.

Mise en œuvre en Côte d'Ivoire par une Alliance composée de UNICEF, de SCI et du SYNADDEPCI ce programme vise trois principaux effets, caractérisés respectivement, à faire en sorte que :

- 
- A. ***Effet 1*** : Les enfants aient un plus grand contrôle sur leur vie ainsi qu'un accès amélioré à une éducation (de qualité), à un enseignement de transition, ainsi qu'à l'emploi des jeunes décent dans un environnement familial et communautaire favorable ;
- 
- B. ***Effet 2*** : Les gouvernements appliquent des législations pertinentes sur les droits de l'enfant et mettent en œuvre des politiques sur le travail des enfants, l'éducation, l'autonomisation économique des jeunes et la sécurité sociale ;
- 
- C. ***Effet 3*** : Le secteur privé assume l'entière responsabilité de la prévention et de la lutte contre le travail des enfants.
- 

Dans la pratique, la section du programme confiée à SCI, est mise en œuvre à travers un ensemble d'activités en lien avec les thématiques ***Education, Protection, Renforcement économique des ménages et Droits de l'enfants dans le secteur privé.***

Au niveau de l'aspect **Education**, dans le but d'offrir aux enfants déscolarisés de la région de la NAWA, un accès amélioré à une éducation de transition, afin de les réintégrer à l'école formelle, le Programme WNCB a mis en place des classes passerelles.

Comme prévu dans son cadre logique, le programme WNCB vise également le déploiement de l'approche LB et NB dans ses zones d'intervention, afin d'améliorer les compétences en lecture et en calcul des enfants de ces localités. Thématique subtile au contenus cohérents et bien

agencés, cette approche, pour son déploiement a exigé une évaluation préalable des compétences en calcul et en lecture des apprenants. Elle permettra d'apprécier les améliorations prochaines que produira la mise en œuvre de l'approche.

Dans la pratique, le programme WNCB a outillé les conseillers en alphabétisation dans le processus en compétences techniques en ce qui concerne la manipulation des outils numériques pour l'évaluation. A cet effet, dans la mise en pratique de l'approche, dans chacune des zones il a été question de considérer deux écoles à savoir une école de traitement et une témoin.

Les écoles de traitement ont été les écoles formelles où le projet a eu intégrer les apprenants des classes passerelles à savoir dans les classes de CE1 et celles-ci seront les écoles où le projet va appliquer l'approche LB/NB. Concernant les écoles témoins, celles-ci serviront à comparer les élèves de l'école de traitement en calcul et en lecture au début et à la fin du processus afin de voir l'impact de l'approche sur les apprenants des élèves de CE1 des écoles de traitement.

Ainsi, ce présent rapport va présenter principalement les résultats de l'évaluation LB/NB dans la zone de GUEYO.

## I.2 Objectif

L'objectif général de cette étude est d'ouvrir des espaces communautaires de lecture dans les zones d'intervention du projet WNCB dans les départements de Buyo, Gueyo et Grand-Zattry. De façon spécifique l'étude vise à :

- Identifier les compétences des filles et des garçons en lecture et en calcul.
- Connaître l'environnement d'apprentissage des filles et des garçons à la maison et dans la communauté.

## I.3 Méthodologie

### I.3.1 Procédure d'échantillonnage et collecte de données sur le terrain

#### I.3.1.1 Population cible

Les données sont recueillies dans certaines écoles cibles du projet et d'autres écoles où le projet n'intervient pas. Ont été interrogés les élèves de CE1 de ces écoles concernées. L'étude a considéré trois zones du projet dont 6 écoles, voir tableau ci-dessous :

Zones d'Intervention	LOCALITES		Effectifs par localités			%		
			Fi	G	T	Fi	G	T
GZ	TRAITEMENT	Gbaleoua 1	20	26	46	43,48%	56,52%	100%
	TEMOIN	Gadago	12	15	27	44,44%	55,56%	100%
Buyo	TRAITEMENT	Okabo	12	17	29	41,38%	58,62%	100%
	TEMOIN	Coulibalykro	19	16	35	54,29%	45,71%	100%
GUEYO	TRAITEMENT	Dabouyo 3B	36	22	58	62,07%	37,93%	100%
	TEMOIN	Dabouyo 1	10	7	17	58,82%	41,18%	100%

#### I.3.1.2 Taille des échantillons, procédure d'échantillonnage et zone d'enquête

Le temps consacré à l'évaluation d'un enfant étant important et vu la taille de la population dans chaque localité, il a été important de tirer des échantillons dans chaque effectif de classe

Dans la pratique, la taille de l'échantillon dépend de plusieurs facteurs à savoir :

- La taille de l'échantillon, notée  $n$
- La valeur de l'intervalle de confiance, notée  $Z$
- La taille de population, notée  $N$
- La marge d'erreur, notée  $e$

Dans l'étude, nous avons considéré l'intervalle de confiance de 90% dont la valeur est égale 1,65, la marge d'erreur de 10% et avec une proportion représentative de l'échantillon qui est  $p=0,5$ . La formule à appliquer est la suivante :

$$n = \frac{\frac{Z^2 * p(1 - p)}{e^2}}{1 + \frac{Z^2 * p(1 - p)}{e^2 N}}$$

Cette formule a été appliquée à tous les effectifs des écoles considérées, tout en considérant l'application de la représentativité genrée des effectifs, l'échantillonnage aboutit à la répartition suivante :

Zones d'Intervention	LOCALITES		<i>Echantillon par localité (Après calcul)</i>		
			<i>T</i>	<i>Fi</i>	<i>G</i>
GZ	TRAITEMENT	Gbaleoua 1	28	12	16
	TEMOIN	Gadago	20	9	11
BUYO	TRAITEMENT	Okabo	20	8	12
	TEMOIN	Coulibalykro	23	13	11
GUEYO	TRAITEMENT	Dabouyo 3B	31	19	12
	TEMOIN	Dabouyo 1	14	8	6

### *1.3.1.3 Déroulement de la collecte des données*

La mise en œuvre efficace et efficiente de l'évaluation a commencé par l'élaboration du questionnaire adapté aux élèves de CE1 puis le choix de 3 conseillers en alphabétisation de la zone de Buyo, Grand-Zattry et Gueyo qui ont été suffisamment outillés sur le renseignement de l'outil numérique lors de leurs formations. Ceux-ci ont eu une parfaite compréhension du questionnaire.

La collecte de données s'est déroulée via les tablettes et smartphones par l'application KOBO TOOL BOX. Conformément à l'échantillonnage, les enfants ont été sélectionnés par hasard pour l'évaluation. Il faudra dire que l'enquête a duré 4 jours, deux jours d'enquête dans les écoles témoins et deux jours d'enquête dans les écoles de traitement soit une période allant du 05 au 12 décembre 2022

### *1.3.1.4 Traitement, exploitation des données et méthodes d'analyse*

Après la collecte des données via les tablettes et smartphones via l'application KOBO TOOL BOX qui a duré environ 4 jours. Les données ont été transférées sous le logiciel STATA et EXCEL ensuite pour être contrôlées d'où un apurement proprement dit qui a constitué à la validation des données. La validation a consisté à faire des distributions univariées afin de vérifier qu'il n'existe pas de valeurs aberrantes au niveau des modalités, des variables et que chaque information comporte une donnée acceptable. Cette opération (l'apurement) nous a permis d'assurer la cohérence des informations saisies. Pour satisfaire les objectifs spécifiques de l'étude, des analyse univariées et bivariées ont été effectué sur EXCEL.

## II. EVALUATION DANS LA ZONE DE GUEYO

### II.1 INFORMATIONS SUR L'ENFANT ET TUTEUR LEGAL

#### II.1.1 Information sur les enfants enquêtés

La répartition des élèves enquêtés selon leurs sexes, localités et tranche d'âge est présente dans le tableau 1, l'échantillon est composé de 14 enfants à Dabouyo 1 (57,14% de fille et 42,86% de garçon) et 31 Dabouyo 3 (61,29% de fille et 38,71% de garçon).

Tableau 1: Répartition (en %) des élèves enquêtés selon le sexe, la zone et tranche d'âge.

	Fille	Garçon	Total général
<b>TEMOIN</b>	57,14%	42,86%	100,00%
<b>DABOUYO 1</b>	57,14%	42,86%	100,00%
10 à 12 ans	100,00%	0,00%	100,00%
7 à 9 ans	50,00%	50,00%	100,00%
<b>TRAITEMENT</b>	61,29%	38,71%	100,00%
<b>DABOUYO 3</b>	61,29%	38,71%	100,00%
10 à 12 ans	61,90%	38,10%	100,00%
7 à 9 ans	60,00%	40,00%	100,00%
Total général	60,00%	40,00%	100,00%

Source : Enquête LB/NB WNCB

En ce qui concerne l'âge, il convient de noter que les enfants enquêtés ont des âges qui varient de 07 à 12 ans. Cependant, dans la localité de Dabouyo 1 les enfants de 7 à 09 représentent 50,00% chez les filles comme chez les garçons. A Dabouyo 3, les enfants de 7 à 09 représentent 60% chez les filles et 40% chez les garçons. Ceux dont l'âge va de 10 et 12 représentent une proportion de 25,00%, 75,00%, 20,00% et 80% (Dabouyo 1 et Dabouyo 3).

A Dabouyo 1 comme à Dabouyo 3, les enfants interrogés ne fréquentent aucuns espaces de lecture. Voir tableau 2

Tableau 2: Informations (en %) sur l'environnement d'apprentissage des élèves

	L'enfant fréquente-t-il les espaces de lecture ?		Les adultes dans ta maison lisent-ils des livres, magazines, journaux ?		L'enfant a-t-il un répétiteur ou quelqu'un en charge de son suivi scolaire à domicile ?		L'enfant parle et/ou comprend t'il sa langue maternelle ?	
	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI
<b>DABOUYO 1</b>	100,00%	0,00%	50,00%	50,00%	85,71%	14,29%	14,29%	85,71%
<b>Fille</b>	100,00%	0,00%	37,50%	62,50%	87,50%	12,50%	25,00%	75,00%
10 à 12 ans	100,00%	0,00%	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%
7 à 9 ans	100,00%	0,00%	33,33%	66,67%	100,00%	0,00%	16,67%	83,33%
<b>Garçon</b>	100,00%	0,00%	66,67%	33,33%	83,33%	16,67%	0,00%	100,00%
7 à 9 ans	100,00%	0,00%	66,67%	33,33%	83,33%	16,67%	0,00%	100,00%
<b>DABOUYO 3</b>	100,00%	0,00%	48,39%	51,61%	96,77%	3,23%	3,23%	96,77%
<b>Fille</b>	100,00%	0,00%	57,89%	42,11%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%



10 à 12 ans	100,00%	0,00%	69,23%	30,77%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
7 à 9 ans	100,00%	0,00%	33,33%	66,67%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Garçon	100,00%	0,00%	33,33%	66,67%	91,67%	8,33%	8,33%	91,67%
10 à 12 ans	100,00%	0,00%	37,50%	62,50%	100,00%	0,00%	12,50%	87,50%
7 à 9 ans	100,00%	0,00%	25,00%	75,00%	75,00%	25,00%	0,00%	100,00%
Total général	100,00%	0,00%	48,89%	51,11%	93,33%	6,67%	6,67%	93,33%

Source : Enquête LB/NB WNCB

Les enfants enquêtés à Dabouyo 1 comme à Dabouyo 3, les adultes dans leur maison lisent ou s'intéressent convenablement à la lecture, le *tableau 2* montre des chiffres de 50,00% pour Dabouyo 1 et 51,61% pour Dabouyo 3. Ce même tableau nous montre que les parents d'élèves s'intéressent peu aux répétiteurs pour le suivi scolaire à domicile, soit 14,29% des enfants ont des répétiteurs à Dabouyo 1 contre 3,23% à Dabouyo 3. La plupart des élèves enquêtés parlent leur langue maternelle soit 85,71% à Dabouyo 1 contre 96,77% à Dabouyo 3.

### II.1.2 Information sur les tuteurs légaux des enfants

Le *tableau 3* ci-dessous, montre qu'à Dabouyo 1, 92,86% des enfants ont pour tuteurs légaux leur père et mère contre 54,84% à Dabouyo 3.

Tableau 3: Répartition(en%) des différents tuteurs des enfants enquêtés

	Grand-père	Mère	Oncle	Père	Père et Mère	Tante	Total général
<b>DABOUYO 1</b>	0,00%	0,00%	0,00%	7,14%	92,86%	0,00%	100,00%
Fille	0,00%	0,00%	0,00%	12,50%	87,50%	0,00%	100,00%
Garçon	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
<b>DABOUYO 3</b>	3,23%	12,90%	3,23%	22,58%	54,84%	3,23%	100,00%
Fille	5,26%	10,53%	5,26%	21,05%	52,63%	5,26%	100,00%
Garçon	0,00%	16,67%	0,00%	25,00%	58,33%	0,00%	100,00%
Total général	2,22%	8,89%	2,22%	17,78%	66,67%	2,22%	100,00%

Source : Enquête LB/NB WNCB

Nous constatons également que les personnes en charges des enfants sont la plupart leur parent.

La plupart des activités des personnes en charges des enfants sont *l'agriculture* et de *petit commerce*, soit 75,56% et 8,89% dans l'ensemble (Voir *Tableau 4*). Les « autres » représentent les généralement les fonctionnaires d'état et soit 11,11%. (Voir *Tableau 4*)

Tableau 4: Les Professions des personnes en charges des enfants.

	Agriculture de subsistance	Autres	Ne sait pas	Petit commerce	Sans emploi	Total général
<b>DABOUYO 1</b>	92,86%	7,14%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Fille	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Garçon	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%

<b>DABOUYO 3</b>	<b>67,74%</b>	<b>12,90%</b>	<b>3,23%</b>	<b>12,90%</b>	<b>3,23%</b>	<b>100,00%</b>
Fille	63,16%	15,79%	5,26%	15,79%	0,00%	100,00%
Garçon	75,00%	8,33%	0,00%	8,33%	8,33%	100,00%
<b>Total général</b>	<b>75,56%</b>	<b>11,11%</b>	<b>2,22%</b>	<b>8,89%</b>	<b>2,22%</b>	<b>100,00%</b>

*Source : Enquête LB/NB WNCB*

En s'intéressant du niveau d'études des personnes en charge des enfants, on se rend compte que la plupart des parents ont un niveau secondaire et primaires soit dans l'ensembles 13,33% et 48,89%. Voir *tableau 5*.

*Tableau 5: Le niveau d'étude des personnes en charge des enfants*

	Collège/Lycée	N'a jamais été à l'école	Ne sait pas	Primaire/ scolarité de base	Supérieur	Total général
<b>DABOUYO 1</b>	<b>21,43%</b>	<b>7,14%</b>	<b>14,29%</b>	<b>57,14%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>
Fille	25,00%	12,50%	12,50%	50,00%	0,00%	100,00%
Garçon	16,67%	0,00%	16,67%	66,67%	0,00%	100,00%
<b>DABOUYO 3</b>	<b>9,68%</b>	<b>41,94%</b>	<b>0,00%</b>	<b>45,16%</b>	<b>3,23%</b>	<b>100,00%</b>
Fille	5,26%	42,11%	0,00%	47,37%	5,26%	100,00%
Garçon	16,67%	41,67%	0,00%	41,67%	0,00%	100,00%
<b>Total général</b>	<b>13,33%</b>	<b>31,11%</b>	<b>4,44%</b>	<b>48,89%</b>	<b>2,22%</b>	<b>100,00%</b>

*Source : Enquête LB/NB WNCB*

## II.2 ÉVALUATION DU NIVEAU DE LETTRISME

### II.2.1 Environnement d'apprentissage dans la maison

L'analyse selon l'environnement d'apprentissage des enfants à la maison va se tourner sur les personnes dans l'entourage des élèves enquêtés. Comme dans l'ensemble, 21,43% des élèves à Dabouyo 1 et 16,13% à Dabouyo 3 disent avoir vu des personnes de leurs familles lire et 92,86% des élèves à Dabouyo 1 contre 100,00% Dabouyo 3 sont encouragé par leurs parents à faire les devoirs/révision. La plupart des élèves affirment qu'aucuns de leurs parents ne lisent d'histoire pour eux (28,57% Dabouyo 1 contre 9,68% Dabouyo 3). Voir *Tableau 6*

*Tableau 6: Environnement d'apprentissage des enfants à la maison*

	As-tu vu cette (ou ces) personne(s) lire pendant la semaine passée		Est-ce que cette (ou ces) personne(s) t'a encouragé à faire tes devoirs/révision pendant la semaine passée ?		Est-ce que cette (ou ces) personne(s) a /ou ont lu une histoire pour toi pendant la semaine passée ?		Est-ce que cette (ou ces) personne(s) a/ou ont raconté une histoire pour toi pendant la semaine passée ?	
	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI
<b>DABOUYO 1</b>	<b>78,57%</b>	<b>21,43%</b>	<b>7,14%</b>	<b>92,86%</b>	<b>71,43%</b>	<b>28,57%</b>	<b>71,43%</b>	<b>28,57%</b>
<i>Fille</i>	87,50%	12,50%	0,00%	100,00%	62,50%	37,50%	62,50%	37,50%
						100,00		100,00
10 à 12 ans	50,00%	50,00%	0,00%	100,00%	0,00%	%	0,00%	%
7 à 9 ans	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	83,33%	16,67%	83,33%	16,67%
<i>Garçon</i>	66,67%	33,33%	16,67%	83,33%	83,33%	16,67%	83,33%	16,67%
7 à 9 ans	66,67%	33,33%	16,67%	83,33%	83,33%	16,67%	83,33%	16,67%
<b>DABOUYO 3</b>	<b>83,87%</b>	<b>16,13%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>90,32%</b>	<b>9,68%</b>	<b>90,32%</b>	<b>9,68%</b>
<i>Fille</i>	84,21%	15,79%	0,00%	100,00%	89,47%	10,53%	89,47%	10,53%
10 à 12 ans	84,62%	15,38%	0,00%	100,00%	92,31%	7,69%	92,31%	7,69%
7 à 9 ans	83,33%	16,67%	0,00%	100,00%	83,33%	16,67%	83,33%	16,67%
<i>Garçon</i>	83,33%	16,67%	0,00%	100,00%	91,67%	8,33%	91,67%	8,33%
					100,00		100,00	
10 à 12 ans	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	%	0,00%	%	0,00%
7 à 9 ans	50,00%	50,00%	0,00%	100,00%	75,00%	25,00%	75,00%	25,00%
Total général	82,22%	17,78%	2,22%	97,78%	84,44%	15,56%	84,44%	15,56%

Source : Enquête LB/NB WNCB

## II.2.2 Environnement d'apprentissage communautaire

En ce qui concerne l'environnement de l'apprentissage des enfants dans la communauté, nous allons nous pencher sur le comportement de l'enfant une fois hors de l'école, l'analyse montre que les élèves s'intéressent beaucoup plus à la lecture une fois hors de l'école, soit 92,86% et 80,65% (pour Dabouyo 1 et Dabouyo 3). Voir *Tableau 7*.

Tableau 7: Environnement d'apprentissage des enfants dans la communauté

	Pendant la semaine passée, as-tu fait une lecture en dehors de l'école ?		Pendant la semaine passée, as-tu aidé quelqu'un à lire ?		Ailleurs qu'à l'école, as-tu partagé des livres avec quelqu'un pendant la semaine passée ?		En dehors de l'école et la maison, as-tu vu quelqu'un dans ta communauté lire quelque chose pendant la semaine passée ?	
	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI
<b>DABOUYO 1</b>	<b>7,14%</b>	<b>92,86%</b>	<b>78,57%</b>	<b>21,43%</b>	<b>100,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>71,43%</b>	<b>28,57%</b>
<i>Fille</i>	12,50%	87,50%	75,00%	25,00%	100,00%	0,00%	62,50%	37,50%
10 à 12 ans	50,00%	50,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%	50,00%	50,00%
7 à 9 ans	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	66,67%	33,33%

<b>Garçon</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>83,33%</b>	<b>16,67%</b>	<b>100,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>83,33%</b>	<b>16,67%</b>
7 à 9 ans	0,00%	100,00%	83,33%	16,67%	100,00%	0,00%	83,33%	16,67%
<b>DABOUYO 3</b>	<b>19,35%</b>	<b>80,65%</b>	<b>87,10%</b>	<b>12,90%</b>	<b>96,77%</b>	<b>3,23%</b>	<b>61,29%</b>	<b>38,71%</b>
<b>Fille</b>	<b>15,79%</b>	<b>84,21%</b>	<b>94,74%</b>	<b>5,26%</b>	<b>94,74%</b>	<b>5,26%</b>	<b>57,89%</b>	<b>42,11%</b>
10 à 12 ans	15,38%	84,62%	92,31%	7,69%	92,31%	7,69%	46,15%	53,85%
7 à 9 ans	16,67%	83,33%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	83,33%	16,67%
<b>Garçon</b>	<b>25,00%</b>	<b>75,00%</b>	<b>75,00%</b>	<b>25,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>66,67%</b>	<b>33,33%</b>
10 à 12 ans	<b>12,50%</b>	<b>87,50%</b>	<b>62,50%</b>	<b>37,50%</b>	<b>100,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>62,50%</b>	<b>37,50%</b>
7 à 9 ans	50,00%	50,00%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	75,00%	25,00%
<b>Total général</b>	<b>15,56%</b>	<b>84,44%</b>	<b>84,44%</b>	<b>15,56%</b>	<b>97,78%</b>	<b>2,22%</b>	<b>64,44%</b>	<b>35,56%</b>

**Source : Enquête LB/NB WNCB**

De ce fait, les élèves qui lisent hors de l'école peu sont ceux qui aident leurs amis et autres à lire et le *tableau 7* nous montre un pourcentage inférieur à 25% à Dabouyo 1 tout comme à Dabouyo 3. Une fois de plus ces mêmes élèves se partagent rarement les livres comme le montre toujours le *tableau 7* (0% pour Dabouyo 1 et 3,23% pour Dabouyo 3). A travers le *tableau 7*, nous constatons que la communauté s'intéresse faiblement à la lecture (28,57% pour Dabouyo 1 et 38,71% pour Dabouyo 3).

### II.2.3 Exercice de reconnaissance des lettres/ des mots/ des phrases/ du texte

Ici nous allons analyser le niveau des enfants à lire les lettres, les mots, les phrases et dans la compréhension de texte et cela par localités.

#### ❖ Dabouyo 1 :

##### ○ Capacité des élèves à identifier les lettres

*(Instructions) Si l'enfant réussit à lire au moins 10 lettres de façon fluide pendant 1 minute : Notez : (Bien), Si non, Notez : (Moyen) s'il titube ou se trompe sur une lettre, répétez-lui la lettre et laissez-le continuer. S'il titube ou se trompe sur au moins 5 lettres, alors notez : Insuffisant.*

Des lettres ont été présentées aux élèves et en appliquant les instructions ci-dessous, nous avons pu identifier le niveau des élèves. Cela dit, le *tableau 8* nous présente les résultats à travers les chiffres. 42,86% des élèves enquêtés ont un niveau moyen, 14,29% ont un niveau insuffisant et les 42,86% autres ont un niveau bien et appréciable.

##### ○ Capacité des élèves à lire les mots

*(Instructions) Si l'enfant réussit à lire au moins 5/10 mots de façon fluide pendant 2 minutes : Notez : (Bien), Si non, Notez : (Moyen) S'il titube ou se trompe sur un mot, répétez-lui le mot et laissez-le continuer. S'il titube ou se trompe sur au moins 5 mots, alors notez : Insuffisant et passez au prochain exercice.*

Pour les mots, nous avons pu identifier la capacité des élèves à lire les mots en se basant sur les instructions. Dans l'ensemble, les élèves ont un niveau insuffisant soit 85,71%, seulement 7,14% ont un bon niveau et les 7,14% autres enfants ont un niveau moyen. (Voir le *tableau 8*)

##### ○ Capacité des élèves à lire les phrases

*(Instructions) Si l'enfant réussit à lire au moins 3/4 phrases courtes de façon fluide pendant 3 minutes : Notez : (Bien), Si non, Notez :(Moyen) S'il titube ou se trompe sur une phrase, répétez-lui le mot et laissez-le continuer. S'il titube ou se trompe sur au moins 3 phrases, alors notez : (Insuffisant)*

Concernant la lecture des phrases, les chiffres montrent que 92,86% des élèves enquêtés ont un niveau insuffisant et 7,14% seulement ont un bon niveau. (Voir le *tableau 8*)

- **Capacité des élèves à répondre correctement aux questions de compréhension du texte.**

*(Après la lecture du texte ou au bout de 6 minutes, posez à l'enfant les questions suivantes. Notez (Bien), si l'enfant a répondu juste à toutes les questions et Notez (Moyen), s'il n'arrive pas à répondre juste à au moins 1/2 questions. Notez (Insuffisant), s'il ne répond à aucune question)*

Notre analyse porte maintenant sur la capacité des élèves à répondre correctement aux questions de compréhension de texte. En regardant les chiffres du *tableau 8*, malgré l'aide des enquêteurs (Conseillers) 92,86% des élèves n'ont pas pu répondre correctement les questions de compréhension de textes, il n'y a que 7,14% qui ont un niveau moyen.

Tableau 8: Le niveau des élèves enquêtés au niveau lettrisme

	L'enfant a-t-il réussi à identifier les lettres ?			L'enfant a-t-il réussi la tâche de reconnaissance des mots ?			L'enfant a-t-il réussi la tâche de lecture des phrases ?			L'enfant a-t-il répondu correctement aux questions de compréhension du texte ?		
	<i>Bien</i>	<i>Insuffisant</i>	<i>Moyen</i>	<i>Bien</i>	<i>Insuffisant</i>	<i>Moyen</i>	<i>Bien</i>	<i>Insuffisant</i>	<i>Moyen</i>	<i>Bien</i>	<i>Insuffisant</i>	<i>Moyen</i>
<b>DABOUYO 1</b>	<b>42,86%</b>	<b>14,29%</b>	<b>42,86%</b>	<b>7,14%</b>	<b>85,71%</b>	<b>7,14%</b>	<b>7,14%</b>	<b>92,86%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>92,86%</b>	<b>7,14%</b>
<i>Fille</i>	50,00%	12,50%	37,50%	0,00%	87,50%	12,50%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
10 à 12 ans	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
7 à 9 ans	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	83,33%	16,67%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
<i>Garçon</i>	33,33%	16,67%	50,00%	16,67%	83,33%	0,00%	16,67%	83,33%	0,00%	0,00%	83,33%	16,67%
7 à 9 ans	33,33%	16,67%	50,00%	16,67%	83,33%	0,00%	16,67%	83,33%	0,00%	0,00%	83,33%	16,67%
<b>DABOUYO 3</b>	<b>51,61%</b>	<b>9,68%</b>	<b>38,71%</b>	<b>0,00%</b>	<b>90,32%</b>	<b>9,68%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>100,00%</b>	<b>0,00%</b>
<i>Fille</i>	47,37%	10,53%	42,11%	0,00%	84,21%	15,79%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
10 à 12 ans	38,46%	7,69%	53,85%	0,00%	84,62%	15,38%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
7 à 9 ans	66,67%	16,67%	16,67%	0,00%	83,33%	16,67%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
<i>Garçon</i>	58,33%	8,33%	33,33%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
10 à 12 ans	62,50%	12,50%	25,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
7 à 9 ans	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
<i>Total général</i>	<b>48,89%</b>	<b>11,11%</b>	<b>40,00%</b>	<b>2,22%</b>	<b>88,89%</b>	<b>8,89%</b>	<b>2,22%</b>	<b>97,78%</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>97,78%</b>	<b>2,22%</b>

Source : Enquête LB/NB WNCB

### ❖ Dabouyo 3 :

#### ○ Capacité des élèves à identifier les lettres

*(Instructions) Si l'enfant réussit à lire au moins 10 lettres de façon fluide pendant 1 minutes : Notez : (Bien), Si non, Notez : (Moyen) s'il titube ou se trompe sur une lettre, répétez-lui la lettre et laissez-le continuer. S'il titube ou se trompe sur au moins 5 lettres, alors notez : Insuffisant.*

Des lettres ont été présentées aux élèves et en appliquant les instructions ci-dessous, nous avons pu identifier le niveau des élèves. Cela dit, le *tableau 8* nous présente les résultats à travers les chiffres. 38,71% des élèves enquêtés ont un niveau moyen, 9,68% ont un niveau insuffisant et les 51,61% autres ont un niveau bien et appréciable.

*A titre comparatif : les élèves de Dabouyo 3 ont un bon niveau que ceux de Dabouyo 1 en identification des lettres.*

#### ○ Capacité des élèves à lire les mots

*(Instructions) Si l'enfant réussit à lire au moins 5/10 mots de façon fluide pendant 2 minutes : Notez : (Bien), Si non, Notez : (Moyen) S'il titube ou se trompe sur un mot, répétez-lui le mot et laissez-le continuer. S'il titube ou se trompe sur au moins 5 mots, alors notez : Insuffisant et passez au prochain exercice.*

Pour les mots, nous avons pu identifier la capacité des élèves à lire les mots en se basant sur les instructions. Dans l'ensemble, les élèves ont un niveau insuffisant soit 90,32%, seulement et les 9,68% autres enfants ont un niveau moyen. (Voir le *tableau 8*).

*A titre comparatif : les élèves de Dabouyo 1 ont un niveau supérieur que ceux de Dabouyo 3 en lecture des mots.*

#### ○ Capacité des élèves à lire les phrases

*(Instructions) Si l'enfant réussit à lire au moins 3/4 phrases courtes de façon fluide pendant 3 minutes : Notez : (Bien), Si non, Notez : (Moyen) S'il titube ou se trompe sur une phrase, répétez-lui le mot et laissez-le continuer. S'il titube ou se trompe sur au moins 3 phrases, alors notez : (Insuffisant)*

Concernant la lecture des phrases, les chiffres montrent que 100% des élèves enquêtés ont un niveau insuffisant. (Voir le *tableau 8*)

*A titre comparatif : les élèves de Dabouyo 1 ont un niveau supérieur que ceux de Dabouyo 3 en lecture des phrases courtes.*

#### ○ Capacité des élèves à répondre correctement aux questions de compréhension du texte.



(Après la lecture du texte ou au bout de 6 minutes, posez à l'enfant les questions suivantes. Notez (Bien), si l'enfant a répondu juste à toutes les questions et Notez (Moyen), s'il n'arrive pas à répondre juste à au moins 1/2 questions. Notez (Insuffisant), s'il ne répond à aucune question)

Notre analyse porte maintenant sur la capacité des élèves à répondre correctement aux questions de compréhension de texte. En regardant les chiffres du *tableau 8*, malgré l'aide des enquêteurs (Conseillers) 100% des élèves n'ont pas pu répondre correctement aux questions de compréhension de textes.

*A titre comparatif : les élèves de Dabouyo 1 ont un niveau supérieur que ceux de Dabouyo 3 en compréhension de texte.*

## II.3 ÉVALUATION DU NIVEAU EN CALCUL

### II.3.1 Identification des nombres et chiffres

A ce niveau nous allons analyser le niveau des enfants à identifier les chiffres et les nombres et cela par localités.

(Instructions) Si l'enfant réussit à lire et à déchiffrer au moins 6/12 nombres de façon fluide pendant 1 minute : Notez : (Bien), Si non, Notez : (Moyen) S'il titube ou se trompe sur un chiffre ou un nombre, répétez-lui le chiffre ou le nombre et laissez-le continuer. S'il titube ou se trompe sur au moins 6 chiffres et nombres, alors notez : (Insuffisant) et passez à la prochaine question.

#### ❖ Dabouyo 1 :

A Dabouyo 1, les chiffres sont moyens appréciables que ceux de Dabouyo 3 comme l'indique le *tableau 9* (Bien : 50,00%, insuffisant : 00,00%et moyen : 50,00%).

*Tableau 9: Le niveau d'identification des chiffres par les enquêtés*

	L'enfant a-t-il pu identifier correctement les chiffres et nombre ?		
	<i>Bien</i>	<i>Insuffisant</i>	<i>Moyen</i>
<b>DABOUYO 1</b>	<b>50,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>50,00%</b>
<b>Fille</b>	<b>25,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>75,00%</b>
10 à 12 ans	0,00%	0,00%	100,00%
7 à 9 ans	33,33%	0,00%	66,67%
<b>Garçon</b>	<b>83,33%</b>	<b>0,00%</b>	<b>16,67%</b>
7 à 9 ans	83,33%	0,00%	16,67%
<b>DABOUYO 3</b>	<b>64,52%</b>	<b>6,45%</b>	<b>29,03%</b>
<b>Fille</b>	<b>63,16%</b>	<b>10,53%</b>	<b>26,32%</b>
10 à 12 ans	<b>61,54%</b>	<b>7,69%</b>	<b>30,77%</b>
7 à 9 ans	66,67%	16,67%	16,67%
<b>Garçon</b>	66,67%	0,00%	33,33%
10 à 12 ans	<b>75,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>25,00%</b>
7 à 9 ans	50,00%	0,00%	50,00%
<b>Total général</b>	<b>60,00%</b>	<b>4,44%</b>	<b>35,56%</b>



Source : Enquête LB/NB WNCB

### ❖ Dabouyo 3 :

Les données du *tableau 9* (Bien : 64,52%, insuffisant : 6,71% et moyen : 29,03%) indiquent respectivement dans l'ensemble un niveau appréciable des enfants à identifier les chiffres et les nombre.

## II.3.2 Résolution de problèmes

« « Dites : Maintenant, je vais te lire un problème de mathématique et je souhaite que tu essaies de le résoudre pour moi. Ecoutes bien. Si tu en as besoin, je vais répéter le problème pour toi. Si tu le souhaites, tu peux utiliser un papier brouillon pour calculer en comptant ou ces éléments (montrez lui les petits cailloux) pour t'aider à résoudre le problème » ».

### ❖ Dabouyo 1 :

#### ○ Capacité à résoudre les problèmes d'addition (1)

A ce niveau, les chiffres étalent parfaitement un niveau moyen appréciable des enfants à résoudre un problème d'addition (Correcte : 57,14% et Incorrecte 42,86%). Voir *tableau 10*

#### ○ Capacité à résoudre les problèmes de soustraction (2)

Concernant la soustraction, la majorité des élèves ont un très bon niveau dans la résolution des problèmes de soustraction (Correcte : 64,29% et Incorrecte %). Voir *tableau 10*

Tableau 10 : Capacité de résolution des problèmes par les élèves enquêtés

	Résolution de problèmes 01		Résolution de problèmes 02	
	Correcte	Incorrecte	Correcte	Incorrecte
<b>DABOUYO 1</b>	<b>57,14%</b>	<b>42,86%</b>	<b>64,29%</b>	<b>35,71%</b>
<i>Fille</i>	37,50%	62,50%	37,50%	62,50%
10 à 12 ans	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
7 à 9 ans	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%
<i>Garçon</i>	83,33%	16,67%	100,00%	0,00%
7 à 9 ans	83,33%	16,67%	100,00%	0,00%
<b>DABOUYO 3</b>	<b>45,16%</b>	<b>54,84%</b>	<b>64,52%</b>	<b>35,48%</b>
<i>Fille</i>	47,37%	52,63%	68,42%	31,58%
10 à 12 ans	38,46%	61,54%	69,23%	30,77%
7 à 9 ans	66,67%	33,33%	66,67%	33,33%
<i>Garçon</i>	41,67%	58,33%	58,33%	41,67%

10 à 12 ans	50,00%	50,00%	62,50%	37,50%
7 à 9 ans	25,00%	75,00%	50,00%	50,00%
Total général	48,89%	51,11%	64,44%	35,56%

Source : Enquête LB/NB WNCB

❖ **Dabouyo 3 :**

○ **Capacité à résoudre les problèmes d'addition (1)**

Les données montrent que la plupart des élèves de Dabouyo 3 ont un niveau inférieur à ceux de Dabouyo 1. (Correcte : 45,16% et Incorrecte 54,84%). Voir *tableau 10*

○ **Capacité à résoudre les problèmes de soustraction (2)**

Au niveau de la soustraction, cette même remarque se fait ressentir, mais les résultats montrent que les élèves de Dabouyo 3 ont un niveau légèrement supérieur à ceux de Dabouyo 1, mais nombreux parmi les enquêtés ont un niveau appréciable (Correcte : 64,52% et Incorrecte 35,48%) Voir *tableau 10*