

Compte rendu de visite de Madame OGE.

Date et horaire de visite : jeudi 7 novembre de 8 h à 10H.

Contexte :

Madame OGE est enseignante à l'école maternelle de Bellevue dans une classe de PS/MS. Elle intervient en complément de l'enseignante titulaire les lundis et jeudis (matin).
20 élèves sont inscrits et 19 élèves étaient présents.

1- Observations générales.

Madame OGE est une enseignante bienveillante avec ses élèves. Elle propose un cadre de vie scolaire sécurisé et serein.

Elle a une posture adéquate et des gestes professionnels appropriés : elle utilise un vocabulaire adapté et propose de nombreux temps d'échanges à ses élèves. Elle favorise le développement du langage chez les élèves : le débit est lent avec une articulation marquée des mots à mémoriser.

2- Les préparations et la conception des situations, attentes institutionnelles : constats, analyses et conseils.

Madame OGE a préparé sa journée de classe et sa séance de façon précise

Le cahier journal est complet (compétences, objectifs et déroulement).

Il gagnerait en efficacité s'il était complété par une colonne spécifique dédiée au langage (préciser les attendus langagiers des élèves et celui verbalisé par l'enseignant)

3- Observations et analyse

Ateliers des moyens :

- Tri de formes géométriques et d'objets du quotidien
- Reconstituer son prénom à l'aide de lettres (capitale) avec l'ATSEM

Atelier dirigé avec les petits.

- Kais (élève avec troubles autistiques) : coller des gommettes sur une feuille avec l'AVS

Points positifs	Pour améliorer votre pratique
<p>Vous utilisez l'album « Tchoupi se promène en forêt » pour amener le lexique de l'automne : c'est un support riche pour introduire en contexte le lexique souhaité.</p> <p>Vous proposez pour introduire le lexique la description de plusieurs illustrations du livre en posant des questions ouvertes « que vois-tu ? » « que fait Tchoupi ? » « que va-t-il faire ? »</p> <p>Vos élèves s'expriment et apportent le lexique voulu</p>	<p>L'activité des élèves au cours de ce temps a été abordé : Vous reconnaissez que certains élèves manquaient d'attention. Afin de capter et maintenir l'attention de vos élèves, l'échange a mis en avant les avantages et inconvénients d'utiliser plusieurs illustrations et d'être en coin regroupement.</p> <p>Vous avez pu mesurer l'écart entre ce qui était prévu (3 temps) et ce qui a été fait: seule l'étape 1 a été réalisée.</p> <p>L'utilisation d'une illustration unique au format adapté vous permettra d'éviter les déplacements de certains élèves et le manque de concentration.</p>
<p>Vous anticipez les productions des élèves en listant la liste de mots suivantes : bottes, feuilles, arbre, marron, champignon , hérisson, parapluie, glands ...</p> <p>Cela vous permet d'orienter vos questions afin d'aider vos élèves à nommer ces mots.</p>	<p>Proposer des classes de mots grammaticales différentes (noms, verbes, adjectifs) vous permettra d'obtenir des apports syntaxiques variés pour aider à la construction de phrases.</p> <p>Le classement thématique des mots sous forme de fleur lexicale est un outil pertinent qui aidera à catégoriser les mots découverts et à les mémoriser.</p>
<p>La conception de la séance met en avant 3 temps nécessaire pour permettre à chaque enfant d'enrichir son vocabulaire et d'être en production langagière.</p>	<p>Le guide « Pour enseigner le vocabulaire à l'école » vous aidera à poursuivre votre travail de réflexion et de conception</p>

Entretien et bilan

Mme Oge s'est montrée à l'écoute et a participé de manière active à l'entretien. Elle s'inscrit dans une démarche formative en questionnant sur l'exploitation d'albums en maternelle.