

LOI N° 2017-005

## D'ORIENTATION DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE

L'Assemblée nationale a délibéré et adopté ;  
Le Président de la République promulgue la loi dont la teneur suit :

### PREAMBULE

L'enseignement supérieur constitue l'une des priorités du développement national, auquel il contribue par la diffusion d'un savoir constitué, par la possibilité d'accéder aux formes les plus élevées de la culture et du savoir, par le développement de la recherche et par la formation des compétences et des qualifications qui favorisent le développement économique, social, culturel et artistique.

L'enseignement supérieur s'enracine dans les valeurs fondamentales de la culture nationale et universelle .Il doit intégrer notamment l'enseignement des langues nationales, les enseignements artistiques, les enseignements technologiques et les activités manuelles, l'éducation physique et sportive, l'éducation au vouloir-vivre-ensemble qui concourent à la formation des citoyens.

La présente loi d'orientation de l'enseignement supérieur et de la recherche vise à instaurer un enseignement supérieur de qualité, et en phase avec les exigences de développement du monde moderne.

## **DISPOSITIONS PRELIMINAIRES : DE L'OBJET ET DES DEFINITIONS**

**Article premier :** La présente loi fixe le cadre juridique et définit les grandes orientations ainsi que les options fondamentales de l'enseignement supérieur et de la recherche au Togo.

**Article 2 :** L'enseignement supérieur est un service public d'intérêt général.

Il forme, pour toutes les branches de l'activité nationale, des spécialistes et des chercheurs capables d'intervenir et d'innover dans tous les domaines.

Pour ce faire, il met en œuvre des méthodes et des moyens en vue d'un développement économique, social, culturel et artistique du pays.

**Article 3 :** La recherche est l'ensemble des moyens mis en œuvre pour étendre le champ des connaissances culturelles, scientifiques et technologiques.

Qu'elle soit théorique ou pratique, elle consiste à mener des travaux systématiques pour faire reculer les limites de la connaissance et ses applications.

**Article 4 :** L'innovation est l'ensemble des processus par lesquels des solutions nouvelles, des produits, services ou procédés nouveaux ou sensiblement améliorés sont mis au point et introduits dans un environnement déterminé afin de surmonter les contraintes ou de satisfaire les besoins ou les attentes des usagers et des consommateurs.

### **TITRE I<sup>er</sup> : DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR**

#### **CHAPITRE I<sup>ER</sup> : DES DISPOSITIONS GENERALES**

##### ***Section 1<sup>ere</sup> : De la mission et des objectifs de l'enseignement supérieur***

**Article 5 :** L'enseignement supérieur a une mission d'éducation, de formation et de recherche, ainsi que de services à la communauté, à savoir :

- dispenser une formation scientifique, culturelle et professionnelle, dans ses dimensions initiale et continue ;
- former des diplômés et des citoyens responsables capables de s'intégrer dans tous les domaines de l'activité humaine ;

- promouvoir, créer et diffuser les connaissances par la recherche et fournir l'expertise appropriée pour aider au développement culturel, social et économique du pays ;
- aider à comprendre, interpréter, préserver, renforcer, promouvoir et diffuser les cultures nationales, régionales et internationales, dans un contexte de pluralisme et de diversité culturels ;
- participer à des réseaux de coopération internationale à des fins d'échanges, d'enseignement et de recherche ;
- contribuer, par son expertise, à la résolution des problèmes qui se posent à la société.

**Article 6** : L'enseignement supérieur se fixe comme objectifs dans le domaine académique de :

- contribuer à édifier la société du savoir, à enrichir les connaissances et à les mettre au service de la communauté ;
- garantir une formation de haut niveau, tant générale que spécialisée, aussi bien fondamentale, théorique que pratique, en présentiel et à distance, à même d'offrir à tous les étudiants des chances égales de jouer un rôle actif dans la vie nationale.

**Article 7** : L'enseignement supérieur se fixe comme objectifs dans le domaine de la recherche de :

- promouvoir, développer, organiser la recherche et l'innovation scientifique et technologique en vue de valoriser les potentialités et les ressources naturelles dont dispose le pays ;
- contribuer au progrès scientifique, technique, professionnel, économique, culturel, social et artistique de la nation ;
- favoriser la pluridisciplinarité dans les programmes de recherche.

**Article 8** : L'enseignement supérieur se fixe comme objectifs dans les domaines économique, social, culturel et artistique de :

- promouvoir l'autonomie et l'épanouissement des étudiantes et étudiants notamment en développant leur conscience des responsabilités et des devoirs individuels et collectifs dans le monde actuel et en leur inculquant les valeurs de citoyenneté, de civisme et d'interaction positive avec les autres cultures humaines ;

- développer et diffuser les connaissances dans tous les domaines et sur tous les supports, y compris par les espaces numériques de formation, en vue d'édifier une économie fondée sur le savoir et renforcer l'employabilité des diplômés dans leur environnement économique, social et culturel, notamment par la promotion de la culture de l'entrepreneuriat.

### *Section 2 : Des principes fondamentaux*

**Article 9 :** L'enseignement supérieur est fondé sur les principes fondamentaux suivants :

- le respect des droits humains, des valeurs et des règles académiques ;
- le respect des libertés académiques et de l'autonomie des institutions d'enseignement supérieur ;
- l'égalité d'accès de toutes les citoyennes et de tous les citoyens aux services, notamment par l'intégration des étudiantes et des étudiants en situation de handicap pour leurs études et leurs formations, afin de les placer dans des conditions identiques à celles des autres étudiantes et étudiants par le recours à la formation numérique pour offrir à tous les meilleures conditions d'apprentissage ;
- le respect de la neutralité ;
- la promotion du genre, notamment dans les filières scientifiques, technologiques et dans le domaine de l'innovation ;
- l'objectivité du savoir et le respect de la diversité des opinions ;
- la recherche de l'excellence ;
- la garantie par l'Etat de la qualité de la formation, des diplômes, titres et grades délivrés ;
- la responsabilité de l'Etat en matière de formation et de recherche avec le concours des collectivités locales et des partenaires publics et privés.

**Article 10:** L'enseignement supérieur couvre toutes les formations post-baccalauréat dispensées par une institution d'enseignement supérieur.

**Article 11:** L'enseignement supérieur est placé sous la responsabilité de l'Etat. Des institutions privées peuvent concourir à son développement.

**Article 12:** L'enseignement supérieur peut recourir à toutes les modalités de formation, notamment en présentiel, à distance, en alternance ou par des dispositifs hybrides, alliant cours en présentiel et sessions à distance.

**Article 13:** Les étudiantes et les étudiants inscrits à un diplôme de l'enseignement supérieur, quelle que soit la modalité d'apprentissage décrite à l'article précédent, sont soumis à des évaluations périodiques.

Les modalités de l'évaluation des étudiantes et étudiants dans l'enseignement supérieur sont fixées par voie réglementaire.

### ***Section 3 : De l'élaboration, de la mise en œuvre et du suivi de la politique de l'enseignement supérieur***

**Article 14:** L'Etat élabore la politique de l'enseignement supérieur et en contrôle la mise en œuvre.

**Article 15:** L'Etat garantit la cohérence de l'organisation de l'enseignement supérieur dans le cadre de la planification nationale et régionale.

A ce titre :

- il veille au respect des normes nationales et internationales dans tous les domaines de l'enseignement supérieur ;
- il définit les orientations générales de l'enseignement supérieur en fonction des besoins économiques, sociaux, culturels et artistiques de la nation ;
- il veille à la pertinence, à la qualité et à l'adaptation continue de l'enseignement supérieur et de la recherche aux objectifs de développement ;
- il élabore la carte universitaire à travers un plan de développement de l'enseignement supérieur, en relation avec les collectivités territoriales et les partenaires socio-économiques, culturels et artistiques;
- il fixe les règles d'organisation et de fonctionnement des établissements d'enseignement supérieur en tenant compte de leurs spécificités ;
- il arrête les règles communes à la création des filières, à l'élaboration des programmes et à la définition des modalités de formation ;
- il veille à la conformité des diplômes et garantit leur délivrance et leur reconnaissance nationale et internationale ;
- il favorise le développement et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans la formation supérieure et dans la recherche ;
- il concourt à l'élaboration, à la mise en œuvre des programmes de recherche universitaire et à leur coordination ;
- il établit une programmation annuelle et pluriannuelle des investissements dans les institutions publiques d'enseignement supérieur et de recherche et veille à leur mise en œuvre.

**Article 16:** Le ministre chargé de l'enseignement supérieur promeut la politique de l'Etat en la matière avec le concours des ministères techniques dans les différents domaines de formation supérieure et de recherche qui les concernent et en assure le contrôle.

A ce titre, il exerce la tutelle ou la cotutelle sur les établissements d'enseignement supérieur.

**Article 17:** Le ministre chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche représente l'Etat auprès des établissements et institutions d'enseignement supérieur régionaux ou internationaux.

#### *Section 4 : De l'organisation des études et du système d'enseignement supérieur*

**Article 18:** L'organisation des études dans l'enseignement supérieur au Togo est basée sur le système licence, master, doctorat (LMD).

Des formations de courte durée, de type Brevet de Technicien Supérieur (BTS) ou Diplôme Universitaire de Technologie (DUT), peuvent être assurées.

**Article 19:** Le système LMD a pour caractéristiques :

- une présentation des formations en un système homogène par domaines, organisés en filières ou parcours ;
- une structuration des filières en des ensembles cohérents d'unités d'enseignement organisant des progressions pédagogiques adaptées ;
- une organisation des formations en semestres ;
- une architecture des études fondée sur les trois grades universitaires : la licence, le master et le doctorat.

**Article 20:** Le système LMD a pour objectifs de :

- faciliter la lisibilité et la comparabilité des diplômes délivrés par les établissements d'enseignement supérieur ;
- favoriser la mobilité des étudiants grâce au transfert des crédits capitalisables ;
- accroître l'attractivité et la pertinence des offres de formation ;
- renforcer la professionnalisation des études supérieures ;
- faciliter l'acquisition de compétences transversales ;
- favoriser la mise en œuvre de méthodes d'enseignement et d'évaluation appropriées ;

- permettre la prise en compte et la validation des acquis de formations antérieures ou de l'expérience.

**Article 21:** Le système LMD offre deux cursus de formation :

- le cursus professionnel ;
- le cursus recherche.

**Article 22:** Le cursus professionnel associe intimement, sur le plan pédagogique, la théorie et la pratique, notamment par le biais d'études de cas pratiques et de stages en milieu professionnel ou en laboratoire.

Il répond à des objectifs professionnels précis.

Il conduit à la licence professionnelle.

L'accès au master professionnel n'est ouvert qu'aux meilleurs étudiants.

Une passerelle vers un doctorat est instaurée pour les meilleures étudiantes et étudiants d'un master professionnel.

**Article 23:** Le cursus recherche procède de l'étude de concepts fondamentaux du champ disciplinaire concerné et aborde les phases d'expérimentations et d'illustrations afin d'étayer les connaissances, recourant à une méthodologie aussi bien inductive que déductive; il assure une formation à la fois générale et approfondie.

Il conduit au grade de licence fondamentale. Le diplôme de licence atteste l'acquisition d'un socle de compétences diversifiées, notamment disciplinaires, préprofessionnelles, transversales et linguistiques. Ces compétences sont précisées pour chaque mention dans les référentiels de compétences en licence.

L'accès au master recherche est réservé aux meilleures étudiantes et étudiants de la licence fondamentale.

L'accès au doctorat est réservé aux meilleures étudiantes et étudiants titulaires du master recherche.

**Article 24:** Les écoles doctorales organisent la formation des docteurs et les préparent à leur insertion professionnelle.

Elles apportent aux doctorants une culture pluridisciplinaire dans le cadre d'un projet scientifique cohérent.

Elles concourent à la mise en cohérence et à la visibilité internationale de l'offre de formation doctorale des établissements d'enseignement supérieur ainsi qu'à la structuration du paysage universitaire.

**Article 25:** La création, l'évaluation, l'accréditation et la gouvernance des écoles doctorales sont précisées par des textes règlementaires.

### *Section 5 : Des titres, grades et diplômes*

**Article 26:** La délivrance des titres et diplômes et la collation des grades nationaux relevant de l'enseignement supérieur sont de la compétence de l'Etat, représenté par le ministre chargé de l'enseignement supérieur.

**Article 27:** Les règles communes pour la délivrance des titres et diplômes nationaux sont définies par voie réglementaire.

**Article 28:** Les diplômes nationaux, notamment BTS, DUT, Licence, Master, Doctorat, ne peuvent être délivrés qu'au vu des résultats d'évaluation et de contrôle des connaissances et des aptitudes appréciées par les institutions habilitées, quelles que soient les modalités d'apprentissage.

**Article 29:** Les établissements d'enseignement supérieur publics ou privés peuvent délivrer des certificats sanctionnant une formation continue.

**Article 30:** Les procédures et conditions de reconnaissance des titres, diplômes et grades prenant en compte les différentes modalités d'apprentissage par les étudiantes et les étudiants sont fixées par arrêté du ministre chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche.

### *Section 6 : Des orientations stratégiques de développement de l'enseignement supérieur*

**Article 31:** La stratégie de développement et d'orientation de l'enseignement supérieur se fonde sur cinq axes principaux :

- la maîtrise de l'accès à l'enseignement supérieur ;
- l'amélioration de la qualité et de l'efficience de l'enseignement supérieur ;
- l'instauration d'une bonne gouvernance universitaire ;
- le développement de la recherche appliquée aux réalités socio-économiques, culturelles et artistiques et aux ressources naturelles du pays ;
- la diversification des sources de financement.

**Article 32:** La maîtrise de l'accès à l'enseignement supérieur implique :

- la définition et la mise en place d'une politique relative à l'accès à l'enseignement supérieur ;
- la mise en place d'un dispositif performant d'orientation des étudiantes et étudiants ;
- l'amélioration des infrastructures d'accueil et des équipements dans les établissements d'enseignement supérieur ;
- le développement de formations en alternance ;
- la création d'universités régionales et l'extension des universités existantes par la création des centres universitaires tels que définis à l'article 63 et suivants de la présente loi ;
- le développement d'un enseignement à distance, de la formation hybride ou de la formation en alternance.

**Article 33:** L'amélioration de la qualité requiert :

- la recherche de la performance globale du système éducatif supérieur en termes de pertinence, d'effectivité, d'efficacité et d'efficience ;
- le renforcement de l'orientation scolaire et universitaire ;
- la professionnalisation et la diversification des offres de formation ;
- la généralisation de la formation à l'entrepreneuriat ;
- la création de centres d'excellence au sein des universités, accessibles sur concours ou autres modalités spécifiques ;
- l'amélioration de l'accès aux technologies de l'information et de la communication ;
- le recrutement et la formation de personnel enseignant et de recherche, ainsi que de personnel administratif, technique et de service en nombre et en qualité suffisants ;
- le renforcement du dispositif d'encadrement, de suivi et d'évaluation des formateurs et des formations dispensées ;
- la mise en œuvre de mesures favorisant l'attractivité du métier d'enseignant-chercheur ;
- le développement de partenariats impliquant les secteurs public et privé.

**Article 34:** L'amélioration de la gouvernance nécessite :

- le développement d'une culture de la gouvernance et sa dissémination parmi l'ensemble des acteurs de la communauté universitaire ;
- la mise en place de dispositifs performants pour l'évaluation régulière de l'efficacité du système de l'enseignement supérieur et de la recherche ;
- la promotion d'un cadre de gestion prospective des compétences au regard des évolutions des exigences de l'environnement socio-économique et culturel ;
- la diversification des sources de financement qui implique la recherche de nouveaux financements publics et privés par le développement d'activités connexes, ainsi que la coordination entre les diverses sources de partenariat et de financement.

**Article 35:** Le développement de la recherche universitaire appliquée aux réalités socio-économiques, culturelles et artistiques et aux ressources naturelles du pays implique de :

- accéder à des dispositifs de partenariats public-privé ;
- participer à des réseaux nationaux, régionaux et internationaux de chercheurs ;
- financer la recherche universitaire et tendre vers l'autonomie financière des laboratoires ;
- créer des unités mixtes pluridisciplinaires dédiées à la recherche ;
- valoriser les brevets et résultats obtenus par les chercheurs et leurs unités de recherche.

### *Section 7 : De l'innovation*

**Article 36 :** L'innovation tire sa substance de la recherche et constitue pour l'enseignement supérieur un objectif et un vecteur d'apprentissage.

**Article 37:** Le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche soutient toutes les initiatives d'innovation, notamment l'innovation dans le domaine du numérique, comme levier de la réussite étudiante.

Chaque établissement de l'enseignement supérieur et de la recherche doit adopter un programme d'innovation et présenter périodiquement un rapport spécial sur les innovations introduites dans son fonctionnement interne, d'une part, et celles proposées aux usagers et consommateurs, d'autre part.

## *Section 8 : De l'assurance qualité*

**Article 38 :** L'assurance qualité est l'ensemble des processus préétablis et systématiques, mis en œuvre dans le cadre d'un système qualité, tendant à doter les institutions de l'enseignement supérieur et de la recherche de l'aptitude à satisfaire le niveau de qualité visé.

Elle suppose que chaque étudiante et étudiant bénéficie d'une formation de qualité et que le système qualité dans son ensemble contribue au développement culturel, social et économique du pays.

Elle suppose également que les activités des établissements d'enseignement supérieur favorisent l'équité dans l'accès et dans les résultats.

**Article 39 :** L'assurance qualité a pour mission de contribuer à garantir la qualité du système d'enseignement supérieur, de ses institutions et de ses filières de formation.

L'assurance qualité est organisée dans tous les établissements supérieurs et au sein du ministère en charge de l'enseignement supérieur par des organes dont la composition et la mission sont définies par des textes particuliers.

## *Section 9 : Du partenariat*

**Article 40:** Le partenariat participe de la gouvernance et du fonctionnement de l'enseignement supérieur et de la recherche universitaire.

**Article 41 :** Les établissements d'enseignement supérieur et de recherche doivent établir et entretenir des relations avec l'Etat et ses démembrements, avec le secteur économique privé et public et avec les organisations socioprofessionnelles.

**Article 42 :** L'organisation des activités de l'enseignement supérieur doit nécessairement s'inscrire dans une culture de partenariat à tous les niveaux, national, régional et international.

## *Section 10: Des étudiantes, étudiants et des élèves*

### *Paragraphe 1<sup>er</sup> : De la qualité d'étudiante, d'étudiant et d'élève*

**Article 43:** A la qualité d'étudiante, d'étudiant et d'élève toute personne titulaire d'un baccalauréat deuxième partie ou d'un diplôme équivalent et qui est inscrite sur le registre d'immatriculation d'un établissement d'enseignement supérieur.

**Article 44 :** La qualité d'étudiante, d'étudiant et d'élève se perd par décès, achèvement ou interruption des études, suspension ou radiation dans les conditions déterminées par le règlement intérieur.

***Paragraphe 2 : Des droits des étudiantes, étudiants et des élèves***

**Article 45:** Le droit à l'intégrité physique et morale des étudiantes, étudiants et des élèves est garanti dans l'enseignement supérieur.

**Article 46 :** Les étudiantes, étudiants et les élèves se constituent en associations ayant pour objet la défense de leurs droits et intérêts matériels et moraux. Ils sont appelés à siéger au sein des organes de gouvernance de l'établissement.

**Article 47 :** Les étudiantes, étudiants et les élèves ont le droit d'élaborer leur projet d'études et d'orientation professionnelle conformément à leurs aspirations et à leurs aptitudes. Ils disposent de l'aide et des conseils des enseignants et des personnels d'orientation des établissements concernés.

**Article 48 :** Les étudiantes, étudiants et les élèves bénéficient, dans la mesure des moyens disponibles, des prestations des services sociaux des institutions d'enseignement supérieur.

***Paragraphe 3 : Des obligations et des sanctions des étudiantes, étudiants et des élèves***

**Article 49 :** Les étudiantes, étudiants et les élèves, bénéficiaires des prestations de l'enseignement supérieur, participent au coût des formations.

**Article 50 :** Les obligations des étudiantes, étudiants et des élèves consistent en l'observation des règles régissant leurs études et leur comportement au sein de leur établissement et des campus, telles que définies dans le règlement intérieur édicté par leur établissement ou l'université qui les abrite.

**Article 51:** En cas d'inobservation du règlement intérieur, les étudiantes, étudiants et les élèves encourrent les sanctions prévues par les textes en vigueur.

## CHAPITRE II - DES ETABLISSEMENTS PUBLICS D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

### *Section 1<sup>ere</sup> : Des établissements publics d'enseignement supérieur*

**Article 52 :** Les établissements publics d'enseignement supérieur comprennent les universités publiques et les établissements publics d'enseignement supérieur non universitaires.

**Article 53 :** Les établissements publics d'enseignement supérieur sont dotés de la personnalité morale.

Ils jouissent d'une autonomie administrative et financière.

Ils bénéficient en outre des franchises universitaires.

### *Paragraphe 1<sup>er</sup> : Des universités publiques*

**Article 54 :** Les universités publiques sont des établissements publics d'enseignement supérieur à caractère scientifique et culturel, dotés de la personnalité morale.

Elles sont régies par la loi portant statut des universités publiques du Togo sous réserve des dispositions du présent paragraphe.

**Article 55 :** Les universités ont pour missions :

- la formation initiale, la formation continue et la formation tout au long de la vie, essentielles au développement national, par les modalités les plus pertinentes ;
- l'élévation du niveau des connaissances culturelles, artistiques, scientifiques et techniques de la population togolaise notamment grâce à l'innovation, à la valorisation des résultats de la recherche scientifique et au développement technologique ;
- la contribution, par leur expertise, à la résolution des problèmes qui se posent aux collectivités locales ;
- l'éducation à la citoyenneté ;
- la coopération interuniversitaire et internationale scientifique, technique, culturelle et artistique ;
- la diffusion de la culture et de l'information scientifiques et techniques ;

- l'expertise culturelle, artistique, sociale, scientifique, technique et économique ;
- la prestation de services ;
- la culture entrepreneuriale et managériale et de partenariat ;
- la culture de l'excellence, notamment par la création et la promotion de centres d'excellence.

**Article 56 :** Chaque université publique confère, selon la réglementation en vigueur, les grades et les diplômes sanctionnant les études et formations supérieures dispensées par les établissements qui la composent. Elle confère également des titres honorifiques.

**Article 57 :** Les universités publiques se doivent de garantir la liberté de l'enseignement supérieur et le libre développement de la recherche.

**Article 58 :** Les universités publiques dispensent un enseignement laïc et indépendant de toute idéologie. Cet enseignement tend à l'objectivité du savoir et respecte la diversité des opinions.

**Article 59 :** Les universités publiques comprennent les établissements de formation supérieure et de recherche suivants :

- des facultés, des écoles et instituts supérieurs ayant un statut de faculté ;
- des centres universitaires ;
- des écoles et instituts supérieurs à caractère technique et professionnel ;
- des centres et instituts supérieurs de recherche et de perfectionnement.

Chaque université publique peut en outre créer d'autres types d'établissements en cas de besoin.

**Article 60:** Chaque université publique est administrée par les organes suivants :

- le conseil d'administration ;
- le conseil de l'université ;
- la présidence de l'université ;
- le conseil de la vie universitaire ;
- le conseil scientifique, pédagogique et de l'innovation.

Les modalités de composition et de fonctionnement des divers organes sont précisées par des textes règlementaires.

**Article 61** : Les universités publiques peuvent assurer des prestations de service et des expertises diverses à titre onéreux, déposer et exploiter des brevets et licences de brevets, valoriser et commercialiser les produits de leurs activités et de leurs recherches.

**Article 62** : Les ressources des établissements publics d'enseignement supérieur sont composées :

- des subventions accordées par l'Etat ;
- des subventions provenant des collectivités locales ;
- des frais d'inscription et de participation aux diverses activités ;
- des revenus provenant des contrats de prestations de service ;
- des subventions versées par des personnes morales, notamment des fondations, ou tout autre organisme ou par des tiers ;
- des emprunts ;
- des dons et legs.

### *Paragraphe 2 : Des centres universitaires*

**Article 63**: Le centre universitaire est une institution déconcentrée d'une université publique mère. Il n'offre que le parcours Licence.

Il conserve ses liens organiques avec l'université publique mère qui détermine les orientations en matière de politique universitaire, de choix administratif et pédagogique, de recrutement d'enseignants et de délivrance de diplômes.

**Article 64**: Le centre universitaire est créé en vue de désengorger les universités publiques mères et de contribuer au développement des potentialités locales.

**Article 65**: Le centre universitaire est dirigé par un directeur nommé parmi les enseignants de rang A des universités publiques.

**Article 66**: Le centre universitaire peut évoluer et devenir une université à part entière.

**Article 67**: Les centres universitaires sont créés par décret en conseil des ministres.

***Paragraphe 3 : Des établissements publics d'enseignement supérieur non universitaires***

**Article 68:** Les établissements publics d'enseignement supérieur extérieurs aux universités donnent des formations spécifiques et spécialisées de haut niveau dans des domaines ou dans des secteurs précis.

Ils revêtent la forme de grandes écoles, d'écoles ou d'instituts supérieurs.

**Article 69:** Les établissements publics d'enseignement supérieur non universitaires sont créés par décret en conseil des ministres qui en fixe les attributions et le fonctionnement sous réserve des dispositions de la présente loi.

**Article 70:** Les établissements publics d'enseignement supérieur non universitaires ont pour missions principales :

- la formation initiale et la formation continue, selon les modalités les plus pertinentes, notamment dans les domaines de spécialisation technique relatifs au secteur dont ils relèvent ;
- la préparation des étudiants à la vie active ;
- la recherche scientifique et technique et la diffusion des connaissances liées à leurs domaines de formation ;
- la création et la promotion de centres d'excellence.

**Article 71:** Les enseignements dispensés dans les établissements publics non universitaires sont organisés en cycles, filières et modules, proposés selon les modalités les plus adaptées et sanctionnés par des diplômes nationaux.

**Article 72:** Les conditions d'accès aux établissements publics d'enseignement supérieur non universitaires, le régime des études et leurs modalités d'évaluation sont fixés par arrêté du ministre chargé de l'enseignement supérieur et, en cas de co-tutelle, par arrêté conjoint des ministres concernés.

**Article 73:** Chaque établissement public d'enseignement supérieur non universitaire est administré par les organes suivants :

- un conseil d'administration ;
- un conseil d'établissement ;
- la direction générale ;
- le conseil scientifique, pédagogique et de l'innovation.

**Article 74:** Les établissements publics d'enseignement supérieur non universitaires sont dirigés par des enseignants de rang A ou, à défaut, par des enseignants de rang B, compétents dans le domaine ou la spécialité de l'établissement et nommés par décret en conseil des ministres.

**Article 75:** Les établissements publics d'enseignement supérieur non universitaires peuvent fixer leurs droits d'écolage, assurer des prestations de service et des expertises diverses à titre onéreux, déposer et exploiter des brevets et licences de brevets, valoriser et commercialiser les produits de leurs activités et de leurs recherches.

**Article 76:** Les ressources des établissements publics d'enseignement supérieur non universitaires sont composées :

- des subventions accordées par l'Etat ;
- des subventions provenant des collectivités locales ;
- des frais d'inscription et de participation aux diverses activités ;
- des revenus provenant des contrats de prestations de service ;
- des subventions versées par des personnes morales, notamment des fondations, ou tout autre organisme ou des tiers ;
- des emprunts ;
- des dons et legs.

## *Section 2 : Des acteurs des établissements publics d'enseignement supérieur*

**Article 77:** Les autorités académiques, les personnels enseignants et enseignants-chercheurs, le personnel administratif, technique et de service, les étudiantes, étudiants et les élèves des facultés, écoles et instituts sont les acteurs des établissements publics d'enseignement supérieur.

### *Paragraphe 1<sup>er</sup> : Des autorités académiques*

**Article 78:** Les autorités académiques de chaque établissement public d'enseignement supérieur sont responsables de l'exécution des missions générales et spécifiques dévolues à celui-ci. Elles assurent à cette fin la direction, l'animation et le contrôle de l'ensemble des services internes et des structures opérationnelles relevant dudit établissement d'enseignement supérieur.

### *Paragraphe 2 : Du personnel enseignant*

**Article 79:** Les enseignants des établissements publics d'enseignement supérieur jouissent des libertés, priviléges, franchises et garanties reconnus traditionnellement à l'université, en ce qui concerne l'expression de leur pensée, l'exercice de leur enseignement, la poursuite de leurs recherches et le déroulement de leur carrière.

Toutefois, ils sont tenus, dans les enseignements, au respect du principe de la neutralité de l'enseignement public mentionné à l'article 9 de la présente loi.

**Article 80:** L'enseignant est tenu à une obligation de rectitude morale et de qualité dans l'accomplissement de ses missions.

**Article 81:** L'enseignant doit consacrer prioritairement son activité professionnelle à son établissement de rattachement, s'agissant notamment des charges d'enseignement, de recherche, d'encadrement pédagogique et d'évaluation.

**Article 82:** Le personnel enseignant des établissements publics d'enseignement supérieur est régi par un statut spécial qui détermine les mécanismes de contrôle de l'exécution effective des obligations liées à ses fonctions.

**Article 83:** Les sanctions applicables en cas de manquement à ces obligations sont prévues par le statut particulier des enseignants du supérieur ainsi que par le statut des universités publiques du Togo.

### *Paragraphe 3 : Du personnel administratif, technique et de service*

**Article 84:** Les personnels qui concourent aux missions de l'enseignement supérieur et qui assurent le fonctionnement des établissements publics, en dehors des personnels enseignants et chercheurs, sont des personnels administratifs, techniques et de service.

**Article 85:** Le statut des personnels administratif, technique et de service des établissements publics d'enseignement supérieur est fixé par la loi.

## CHAPITRE III - DES ETABLISSEMENTS PRIVES D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

### *Section 1<sup>ere</sup> : Dispositions générales*

**Article 86:** Est considéré comme établissement privé d'enseignement supérieur tout établissement d'enseignement supérieur, créé par une personne physique ou morale, ne relevant pas de l'enseignement supérieur public et assurant des formations post-baccaulaéat.

**Article 87:** L'enseignement supérieur privé remplit, à côté de l'enseignement supérieur public, les missions traditionnellement dévolues à l'enseignement supérieur.

**Article 88:** L'Etat règlemente et accompagne les établissements privés de l'enseignement supérieur dans leur activité.

**Article 89:** La création d'établissements privés d'enseignement supérieur sous forme d'universités, d'écoles, d'instituts ou de centres est autorisée par décret en conseil des ministres.

Ils peuvent être laïcs ou confessionnels.

**Article 90:** Les établissements privés d'enseignement supérieur sont soumis, au même titre que leurs homologues de l'enseignement supérieur public, à des obligations, notamment relatives à la pertinence et à la qualité des projets pédagogiques présentés, à la qualification des enseignants, à leur disponibilité en tant que personnel permanent de l'établissement ainsi qu'à la qualité des installations et des équipements pédagogiques.

### *Section 2 : Conditions d'ouverture et de fonctionnement*

**Article 91:** Les établissements privés d'enseignement supérieur fonctionnent sous le régime de l'autorisation, de l'agrément ou de l'accréditation selon les modalités fixées par des textes règlementaires spécifiques :

- a) l'autorisation donne le droit d'ouvrir un établissement privé d'enseignement supérieur ;
- b) l'agrément est la reconnaissance du fonctionnement effectif et régulier de l'institution privée d'enseignement supérieur considérée ; il donne droit à l'ouverture des filières, à la formation et à la présentation des candidats aux diplômes nationaux dans le respect des normes fixées par des textes règlementaires ;

- c) l'accréditation autorise l'établissement privé d'enseignement supérieur à délivrer des diplômes dans des conditions spécifiques déterminées par décret en conseil des ministres.

**Article 92:** L'autorisation d'ouverture d'un établissement privé d'enseignement supérieur est accordée par décret en conseil des ministres.

Les autorisations d'ouvrir de nouvelles filières peuvent être accordées aux établissements privés d'enseignement supérieur agréés ou accrédités dans les conditions fixées par la réglementation en vigueur.

**Article 93:** Un rapport annuel est soumis au conseil des ministres par le ministre de l'enseignement supérieur sur l'évolution du secteur de l'enseignement supérieur privé et sur les autorisations d'ouverture accordées.

**Article 94:** Toute modification, extension ou délocalisation d'un établissement ou de l'un de ses éléments fondamentaux doit faire l'objet d'une autorisation préalable du ministre chargé de l'enseignement supérieur.

**Article 95:** Les établissements privés d'enseignement supérieur peuvent être accrédités pour une ou plusieurs filières de formation.

L'accréditation d'une filière de formation constitue une reconnaissance de qualité pour cette filière. Elle est accordée pour une durée déterminée.

Les conditions d'ouverture et les modalités de fonctionnement des établissements privés d'enseignement supérieur sont déterminées par décret en conseil des ministres.

### *Section 3 : Des personnels*

**Article 96:** Le personnel enseignant permanent des établissements privés d'enseignement supérieur doit avoir les mêmes qualifications académiques que celles requises pour le personnel des établissements publics dans les filières et niveaux de formation identiques.

A défaut, les établissements privés d'enseignement supérieur doivent amener leur personnel enseignant permanent à un niveau de formation répondant aux mêmes critères que celui de l'enseignement supérieur public.

Les conditions de recrutement et de travail des enseignants des établissements privés d'enseignement supérieur sont fixées par chaque établissement dans le respect des lois et règlements en vigueur.

**Article 97:** Le personnel administratif, financier et technique des établissements privés d'enseignement supérieur est régi par le code du travail.

**Section 4 : Du contrôle exercé sur les établissements privés d'enseignement supérieur**

**Article 98:** Le ministre chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche exerce un contrôle pédagogique et administratif sur l'ensemble des établissements privés d'enseignement supérieur.

**Article 99:** Le ministre chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche veille à l'application des programmes d'enseignement, s'assure de la disponibilité des équipements pédagogiques et des moyens didactiques, du niveau requis, de la qualité et de l'effectif du personnel enseignant.

**Article 100:** Les informations diffusées par les établissements privés d'enseignement supérieur ne doivent pas induire en erreur les élèves, les étudiantes ou étudiants et leurs parents sur le niveau de la formation, les conditions dans lesquelles elle est dispensée et les diplômes délivrés.

**Article 101:** Toute violation des dispositions du présent chapitre par les promoteurs d'établissements privés d'enseignement supérieur est passible des sanctions prévues par la loi.

**CHAPITRE IV - DU CONSEIL DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR**

**Article 102 :** Il est créé un Conseil de l'enseignement supérieur.

**Article 103:** La composition et les attributions du Conseil de l'enseignement supérieur sont fixées par décret en conseil des ministres.

**Article 104:** Le Conseil de l'enseignement supérieur est chargé de proposer les orientations générales de l'enseignement supérieur et de la recherche, en fonction des besoins économiques, sociaux, culturels et artistiques de la nation et des missions dévolues à l'enseignement supérieur.

**Article 105:** Le Conseil est consulté sur la programmation du développement de l'enseignement supérieur et sur son évaluation.

**Article 97:** Le personnel administratif, financier et technique des établissements privés d'enseignement supérieur est régi par le code du travail.

#### ***Section 4 : Du contrôle exercé sur les établissements privés d'enseignement supérieur***

**Article 98:** Le ministre chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche exerce un contrôle pédagogique et administratif sur l'ensemble des établissements privés d'enseignement supérieur.

**Article 99:** Le ministre chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche veille à l'application des programmes d'enseignement, s'assure de la disponibilité des équipements pédagogiques et des moyens didactiques, du niveau requis, de la qualité et de l'effectif du personnel enseignant.

**Article 100:** Les informations diffusées par les établissements privés d'enseignement supérieur ne doivent pas induire en erreur les élèves, les étudiantes ou étudiants et leurs parents sur le niveau de la formation, les conditions dans lesquelles elle est dispensée et les diplômes délivrés.

**Article 101:** Toute violation des dispositions du présent chapitre par les promoteurs d'établissements privés d'enseignement supérieur est passible des sanctions prévues par la loi.

### **CHAPITRE IV - DU CONSEIL DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR**

**Article 102 :** Il est créé un Conseil de l'enseignement supérieur.

**Article 103:** La composition et les attributions du Conseil de l'enseignement supérieur sont fixées par décret en conseil des ministres.

**Article 104:** Le Conseil de l'enseignement supérieur est chargé de proposer les orientations générales de l'enseignement supérieur et de la recherche, en fonction des besoins économiques, sociaux, culturels et artistiques de la nation et des missions dévolues à l'enseignement supérieur.

**Article 105:** Le Conseil est consulté sur la programmation du développement de l'enseignement supérieur et sur son évaluation.

## TITRE II : DE LA RECHERCHE

### CHAPITRE I<sup>ER</sup> - DISPOSITIONS GENERALES

**Article 106:** La recherche revêt un caractère prioritaire et constitue la base du développement scientifique, technique, socio-économique, culturel et artistique de l'Etat. Elle entretient un lien privilégié avec l'enseignement supérieur.

**Article 107:** Le système éducatif, dans sa globalité, et la formation continue à tous les niveaux doivent favoriser l'esprit de recherche, d'innovation, de créativité et de participation au développement et à la diffusion de la culture scientifique et technique.

#### *Section 1<sup>ere</sup> : De la mission et des stratégies de la recherche*

**Article 108:** La recherche a pour mission de contribuer à l'enrichissement des connaissances scientifiques, techniques, économiques, culturelles et artistiques de la nation et au développement de la société du savoir, aux niveaux local, national, régional et mondial.

La recherche porte sur tous les aspects du développement durable, dans les domaines culturel, artistique, scientifique, économique, social et technique et elle contribue à la préservation, à la valorisation et à l'enrichissement du patrimoine national.

**Article 109:** Le développement de la recherche suppose :

- une bonne gouvernance institutionnelle ;
- l'organisation de la coordination de toutes les structures et activités de recherche ;
- le renforcement des capacités opérationnelles, notamment les infrastructures de recherche ;
- la mise en place d'une politique de formation et de motivation des personnels ;
- le développement des technologies, notamment de l'information et de la communication ;
- le renforcement de la capacité de diffusion, de vulgarisation, de consultation, de reproduction et de gestion des connaissances scientifiques et techniques ;
- la valorisation des résultats de la recherche et la protection de la propriété intellectuelle ;
- le renforcement du partenariat public-privé dans les domaines artistique, scientifique, technologique et de l'innovation ;

- le transfert des technologies et le renforcement des capacités ;
- la définition d'indicateurs de performance appliqués à chaque structure de recherche ainsi que la collecte et la gestion des données s'y rapportant.

### *Section 2 : Des principes directeurs de la recherche*

**Article 110:** La recherche fondamentale et la recherche appliquée constituent les deux piliers de la recherche.

**Article 111:** Le développement de la recherche repose sur une politique nationale, élaborée sous la coordination du ministère chargé de la recherche, en concertation avec les acteurs culturels, artistiques, sociaux, industriels et économiques. Cette politique appuie sur une définition pluriannuelle des objectifs et une programmation des moyens.

**Article 112:** La programmation est mise en œuvre par l'intermédiaire de contrats pluriannuels conclus avec les organismes de recherche et les établissements d'enseignement supérieur, le ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche et les autres bailleurs de fonds publics ou privés.

**Article 113:** Les activités de recherche doivent se dérouler dans le respect des principes moraux et éthiques, s'agissant aussi bien du choix des sujets de recherche que de la conduite des travaux et de la valorisation des résultats.

### *Section 3 : De la politique nationale de la recherche*

**Article 114:** La politique nationale de la recherche définit à court, moyen et long termes, les objectifs et les grandes options du gouvernement en la matière.

Cette politique est déclinée en un plan pluriannuel qui indique les stratégies, les actions et les moyens à mobiliser pour atteindre les objectifs fixés en matière de recherche.

**Article 115:** La politique nationale de la recherche vise :

- la promotion d'une culture scientifique avec un impact réel sur l'environnement et la gestion des ressources naturelles ;
- le développement économique national en vue d'assurer le bien-être social ;
- la création d'emplois dans tous les secteurs prioritaires de l'économie nationale ;
- le transfert et la valorisation des résultats de la recherche.

## **CHAPITRE II - DES STRUCTURES ET DU PERSONNEL DE LA RECHERCHE**

### ***Section 1<sup>ere</sup> : Des organes de gouvernance de la recherche***

**Article 116:** Les principaux organes de la gouvernance de la recherche sont :

- le conseil national de la recherche ;
- le comité technique interministériel de la recherche ;
- la direction nationale de la recherche ;
- les centres, instituts et laboratoires de recherche, les équipes de recherche.

**Article 117:** Le conseil national de la recherche est chargé de définir les grandes orientations nationales en matière de recherche. Il étudie et apprécie le bilan des activités de recherche menées sur le territoire national.

**Article 118:** Le conseil national de la recherche est composé des ministres ayant au moins une structure de recherche sous leur tutelle, d'opérateurs économiques et de personnes ressources.

**Article 119:** Le comité technique interministériel de la recherche est composé des ministres disposant d'une structure de recherche ou intéressés par un domaine de recherche ; il donne son avis sur toute activité de recherche conduite sur le territoire national par des chercheurs indépendants ou par des structures privées.

**Article 120:** La direction nationale de la recherche assure la coordination et le contrôle des institutions de la recherche, sous l'autorité du ministre chargé de la recherche.

**Article 121:** Les modalités d'organisation et les règles de fonctionnement des organes ci-dessus énumérés sont définies par des textes réglementaires.

### ***Section 2 : Du personnel de la recherche***

**Article 122:** Le personnel de la recherche est constitué de chercheurs, de techniciens et du personnel de service.

**Article 123:** Les chercheurs sont régis par un statut particulier. Ils peuvent être sollicités pour participer aux enseignements dans leurs domaines de compétence.

### **CHAPITRE III - DES ENTREPRISES PRIVEES DE RECHERCHE**

**Article 124:** Toute activité de recherche conduite sur le territoire national par des chercheurs indépendants ou par des structures privées est soumise à une autorisation préalable délivrée par le ministre chargé de la recherche après avis du comité technique interministériel de la recherche.

**Article 125:** Des contrôles de l'impact des activités de recherche de l'entreprise, du centre ou de l'organisme sur la santé, la sécurité publique et l'environnement sont menés sans préavis, en recourant à l'expertise nationale ou internationale.

**Article 126:** Sur rapport du directeur national de la recherche, le ministre chargé de la recherche met fin à l'autorisation d'activité.

### **TITRE III : DES ACADEMIES**

**Article 127:** Une académie est une institution de réflexion chargée de promouvoir et de valoriser l'excellence dans les domaines des sciences, lettres, arts et culture.

Elle encourage et protège l'esprit de recherche et contribue au progrès dans ces domaines.

Elle veille à la qualité de l'enseignement et œuvre pour que les acquis du développement scientifique soient intégrés dans le patrimoine national.

**Article 128:** Une académie regroupe d'éminentes personnalités recrutées sur la base du mérite, qui s'engagent à la mise en commun de leurs compétences.

Elle exerce également une mission de consultation, d'assistance, de conseil et d'information.

**Article 129:** Le ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche est le ministre de tutelle des académies.

**Article 130:** La création et les modalités de fonctionnement des académies sont déterminées par décret en conseil des ministres.

## TITRE IV : DES DISPOSITIONS DIVERSES ET FINALES

**Article 131:** Sont abrogées toutes dispositions antérieures contraires à la présente loi.

**Article 132:** La présente loi sera exécutée comme loi de l'Etat.

Fait à Lomé, le 19 JUIN 2017



Le Président de la République

**SIGNE**

Faure Essozimna GNASSINGBE

Le Premier ministre

**SIGNE**

**Selom Komi KASSOU**

Pour ampliation  
le Secrétaire général  
de la Présidence de la République



Daté Patrick TEVI-BENISSA