**Diseño Recruitment Course - Estructura**

**Índice**

[1. Introducción](#h.30j0zll)

[2. Componentes Básicos del Curso](#h.1fob9te)

[3. Course Basic Structure](#h.3znysh7)

[4. Course Structure](#h.2et92p0)

## 1. Introducción

En este documento se definen en primer lugar los criterios sobre cómo se estructura el curso. Por un lado, se definen los componentes básicos del curso, por otro, la estructura básica común a cualquier curso a distancia. Finalmente, se hace una propuesta de estructuración de los dos cursos teniendo en cuenta los resultados del análisis y los criterios de estructuración expuestos en este documento.

## 2. Componentes Básicos del Curso

A continuación se describen los componentes básicos del curso. Todos no tendrán que estar en todos los módulos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Componente** | **Descripción** |
| **1** | **Tarea de aprendizaje**  **[elemento principal]** | Este componente está basado en tareas de la vida real, relacionadas con el área de conocimiento en cuestión. Tienen el propósito de integrar habilidades, actitudes y conocimientos. No tienen una respuesta cerrada y deben ordenarse de menos a más difícil. |
| **2** | **Información de apoyo** | Esta información tiene el objetivo de apoyar la consecución de la tarea. Se explican elementos básicos del área de conocimiento. Esta información es el puente entre lo que saben los alumnos y lo que deben saber para solucionar la tarea. Por ejemplo, un documento que explique qué es un árbol de problemas, cuál es su objetivo, cuál es su base teórica. |
| **3** | **Información procedimental** | Esta es información básica sobre aspectos rutinarios de una tarea. Por ejemplo, qué pasos se deben seguir para realizar un árbol de problemas. Se debe proporcionar just in time, es decir, cuando la tarea lo requiera. |
| **4** | **Actividades o práctica parcial** | Son ejercicios que se ofrecen a los alumnos para que alcancen un nivel alto de automatismo sobre aspectos rutinarios de una tarea. Por ejemplo, una actividad de autoaprendizaje sobre cómo hacer un árbol de problemas, cuáles son los pasos a seguir, qué aspectos se deben tener en cuenta, etc. |

## 3. Course Basic Structure

La estructura que se propone a continuación es independiente del contenido del curso. El objetivo principal de esta estructura es facilitar el aprendizaje de los alumnos en línea.

El modelo consta de **3** partes o fases: **Introducción**, **Núcleo** y **Reflexión** (*ver gráfico 3)*. En la fase de **Introducción,** el participante toma un primer contacto con el curso, sus compañeros, los contenidos, etc. En la fase de **Reflexión** se revisa y evalúa lo hecho en el curso. Entre estas dos fases se encuentra el **Núcleo**, en el que tienen lugar las actividades de aprendizaje relacionadas directamente con el área de conocimiento del curso: Recruitmen in MSF



***Gráfico 3***

A continuación se describen brevemente estas **3 fases**:

1. **Fase 1. Introducción:**

Esta fase irá más allá de las típicas actividades de calentamiento. Se seguirán los siguientes principios:

1. El alumno debe **familiarizarse** con los **objetivos de aprendizaje**, las **tareas** que se deben llevar a cabo, **problemas** que se deben solucionar, el **material**, los **criterios de evaluación** y la **metodología** del curso.
2. Es importante que el alumno **conozca** y **sepa usar el entorno de aprendizaje** en el que va a aprender.
3. Durante esta fase también se **activa** **el conocimiento previo** de los alumnos relacionado con el área de conocimiento y la tarea de aprendizaje final. Es necesario hacer que los alumnos recuerden conocimientos específicos mediante actividades diseñadas con este propósito.
4. Por último, es importante **motivar** al alumno. Se deben crear expectativas, proponer actividades atractivas que lo animen a participar. Uno de los elementos claves para que el curso tenga éxito es **generar una comunidad** (virtual) **de aprendizaje**. El participante debe sentirse parte de un grupo con el que pueda compartir dudas, preocupaciones, logros, etc.
5. **Fase 2. Núcleo:**

En esta fase tienen lugar las actividades relacionadas con los objetivos de aprendizaje del curso. Estas actividades deben seguir una secuencia o andamiaje lógico dependiendo de los objetivos, el tipo de contenido y el problema o tarea final que se pretenda solucionar o lograr. Dependiendo de los objetivos, el perfil de los alumnos, la duración del curso, etc. deberás incluir actividades de un tipo u otro. El diseño de esta parte debe tener en cuenta que:

1. [Sub-fase 2.1] El alumno tiene que ser capaz de **intercambiar información**, **realizar** **tareas cooperativas** y **planificar** con el objetivo de solventar el problema o desarrollar la tarea. Para ello:

* interactuará con los materiales y los demás participantes (compañeros y tutor)
* hará lluvias de ideas en grupo,
* tratará de definir el problema o tarea (en caso de que lo haya),
* identificará los factores o los aspectos importantes y
* definirá los pasos que tienen que seguir estableciendo prioridades.
* aprenderá a dar *feedback* en un entorno virtual de aprendizaje.

1. [Sub-fase 2.2] Tras haber intercambiado información y/o planificado las diferentes acciones, el alumno tiene que ser capaz de **desarrollar la tarea** (o solucionar el problema) y **construir el conocimiento** que implica este desarrollo. En esta fase los alumnos:
   * reconocen los beneficios de la interacción (síncrona y asíncrona) con los demás participantes y por lo tanto la ponen en práctica,
   * llevan a cabo la tarea o resuelven los problemas derivados de esta de manera cooperativa y
   * comienzan a tener más control sobre su aprendizaje y por lo tanto son más autónomos,
2. **Fase 3. Reflexión:**

Esta fase debe ir destinada principalmente a evaluar y reflexionar sobre los resultados de aprendizaje. Esto se puede hacer de maneras muy diferentes: exámenes, rúbricas, portfolios, presentaciones, etc. Es importante considerar la inclusión de actividades en las que se fomente la evaluación formativa frente a la sumativa, ya que la primera implica la participación activa de los estudiantes y repercute positivamente en los resultados de aprendizaje. El objetivo es hacer que el conocimiento recientemente construido sea transferido a los demás alumnos haciendo que estos compartan su trabajo con los demás y el tutor. Para lograr esto los alumnos:

* harán una presentación[[1]](#footnote-1) (antes habrá que enseñarles a hacerla), la distribuirán y la defenderán ante el resto de la clase (esto se hará virtualmente)
* revisarán el propio proceso (portfolio, rúbrica) y
* recibirán *feedback* del tutor y de los demás participantes e
* integrarán lo aprendido en el mundo real[[2]](#footnote-2)

## 4. Course Structure

En este apartado se hace una propuesta de programa estructura basada en los resultados del Informe de Análisis (pendiente de validación).

**Desarrollo**

**Fase 1: Introducción**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Module 0:** |  |  |
|  | **Component** | **Y/N** | **Comentarios** |
| **1** | **Tarea de aprendizaje**  **[elemento principal]** | N |  |
| **2** | **Información de apoyo** | Y | Programa del curso  Criterios de evaluación |
| **3** | **Información procedimental** | Y | Se explica cómo funciona el curso |
| **4** | **Actividades o práctica parcial** | Y |  |

**Fase 2: Núcleo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Module 1:** |  |  |
|  | **Component** | **Y/N** | **Comentarios** |
| **1** | **Tarea de aprendizaje**  **[elemento principal]** | Y |  |
| **2** | **Información de apoyo** | Y |  |
| **3** | **Información procedimental** | Y |  |
| **4** | **Actividades o práctica parcial** | Y |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Module 2:** |  |  |
|  | **Component** | **Y/N** | **Comentarios** |
| **1** | **Tarea de aprendizaje**  **[elemento principal]** | N |  |
| **2** | **Información de apoyo** | Y |  |
| **3** | **Información procedimental** | Y |  |
| **4** | **Actividades o práctica parcial** | Y |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Module 3: ANÁLISIS DE PROBLEMAS** |  |  |
|  | **Component** | **Y/N** | **Comentarios** |
| **1** | **Tarea de aprendizaje**  **[elemento principal]** | Y |  |
| **2** | **Información de apoyo** | Y |  |
| **3** | **Información procedimental** | Y |  |
| **4** | **Actividades o práctica parcial** | Y |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Module 4: ANÁLISIS DE OBJETIVOS** |  |  |
|  | **Component** | **Y/N** | **Comentarios** |
| **1** | **Tarea de aprendizaje**  **[elemento principal]** | Y |  |
| **2** | **Información de apoyo** | Y |  |
| **3** | **Información procedimental** | Y |  |
| **4** | **Actividades o práctica parcial** | Y |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Module 5: ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS** |  |  |
|  | **Component** | **Y/N** | **Comentarios** |
| **1** | **Tarea de aprendizaje**  **[elemento principal]** | N |  |
| **2** | **Información de apoyo** | Y |  |
| **3** | **Información procedimental** | Y |  |
| **4** | **Actividades o práctica parcial** | Y |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Module 6: Elaborar Matriz de Planificación** |  |  |
|  | **Component** | **Y/N** | **Comentarios** |
| **1** | **Tarea de aprendizaje**  **[elemento principal]** | Y |  |
| **2** | **Información de apoyo** | Y |  |
| **3** | **Información procedimental** | Y |  |
| **4** | **Actividades o práctica parcial** | Y |  |

**Fase 3: Reflexión**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Module 7: REFLEXION** |  |  |
|  | **Component** | **Y/N** | **Comentarios** |
| **1** | **Tarea de aprendizaje**  **[elemento principal]** | Y |  |
| **2** | **Información de apoyo** | Y |  |
| **3** | **Información procedimental** | Y |  |
| **4** | **Actividades o práctica parcial** | Y |  |

1. Es importante dar a los alumnos la oportunidad de discutir qué han aprendido con otros participantes en el curso. También deben tener la oportunidad de “defender” lo que han aprendido cuando se les ponga a prueba. Cuando hacen lo mencionado anteriormente, en cierto modo, asumen el rol del tutor. La necesidad de “defender” lo que se ha aprendido refuerza el modelo mental resultante del proceso de aprendizaje reciente. [↑](#footnote-ref-1)
2. La integración de los “productos” en el mundo real es un elemento con una gran fuerza motivadora. [↑](#footnote-ref-2)