



Ciência de Dados para Negócios

Universidade Federal da Paraíba
Centro de Ciências Sociais Aplicadas
Coordenação de Ciência de Dados para Negócios

Os Impactos do Ensino à Distância na Evasão do Ensino Superior

Trabalho elaborado em cumprimento às exigências da disciplina Técnicas de Pesquisa e Análise de Dados II, ministrada pelo professor Dr. Aléssio Tony C. Almeida.

Maria Gabriela de Paiva Sousa
mgps@academico.ufpb.br

Tainá Alcantara Alves Diniz
taina.diniz3@academico.ufpb.br

João Pessoa-PB
2022

1 INTRODUÇÃO

A evasão entre os alunos tornou-se um problema crescente e sério, particularmente nas universidades brasileiras, e merece atenção de toda a comunidade acadêmica, no sentido de entender as causas e buscar mitigar os efeitos danosos para toda a sociedade.

Este relatório teve como objetivo fazer uma análise descritiva da evasão universitária de pedagogia nas Universidades Federais do Brasil. Assim, como objetivo específico esse estudo se propõe a investigar, por meio da evasão do curso de Pedagogia, nas modalidades presencial e remoto.

A escolha do curso de pedagogia, foi por conveniência, posto que ele é o único na base disponibilizadas pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB) oferta tanto na modalidade de educação presencial como na educação a distância e que não é de formação de professor.

2. METODOLOGIA

Para se alcançar o objetivo proposto usou os dados do censo da educação superior do Brasil entre 2009 e 2021 disponibilizados pelo INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. A variável de interesse de análise foi a evasão. A partir dos dados coletados foi feito cruzamentos dos dados cadastrais com a variável representativa da evasão escola. Para visualização dos dados foi desenvolvido um painel de *Business intelligence* com os cruzamentos feitos.

3 RESULTADOS

Os gráficos a seguir ilustram a evasão por ano no Brasil, de uma forma geral e faz-se também recortes com filtros por modalidade de ensino (presencial e EAD) para o período de análise escolhido:

Evasão por ano no Brasil



Figura 1 Geral



Figura 2 Presencial



Figura 3 EAD

As figuras 1,2 e 3 demonstram o quadro geral do curso de pedagogia no qual se verifica que há uma evasão maior na modalidade EAD, porém, a partir do ano de 2020 há uma queda mais acentuada quando comparada com a modalidade presencial. Assim no cômputo geral do curso no Brasil a evasão presencial tem mais variação através dos anos, enquanto a EAD vai em uma crescente até 2019/2020 quando se faz necessária e começa a decair logo após.



Figura 4 Evasão nordeste presencial

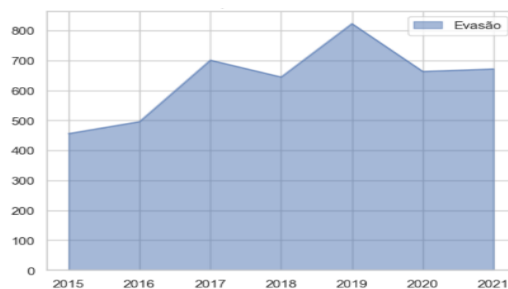


Figura 5 Evasão Nordeste EAD

Já o Nordeste tem um comportamento discrepante nas modalidades de ensino, a região prefere o ensino presencial, pois os níveis de evasão são mais baixos e somente aumentado no período de pandemia para decair e voltar ao comportamento anterior. Por sua vez, a modalidade EAD tem evasão acima do comportamento médio, teve um decréscimo não substancial em 2020 e manteve estável em 2021.

Ao considerar a evasão da UFPB temos que o curso presencial é mais eficaz que o EAD. Figura 3 e 4.



Figura 6: UFPB EAD

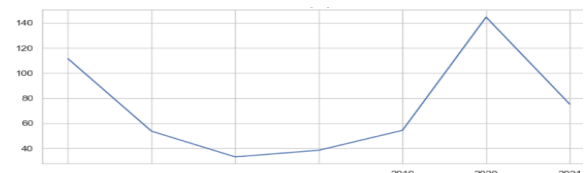


Figura 7: UFPB presencial

Os dados de evasão por ano da UFPB deixam claro que o curso de pedagogia presencial teve um comportamento retroativo na evasão e logo depois um aumento significativo entre 2019/2020 para retornar ao comportamento de queda em 2021. Por outro lado, a EAD no curso de pedagogia da UFPB tem um comportamento de evasão considerável.

Evasão por região geográfica:

Em conformidade com a Figura 7, pode-se observar a evasão em cada uma das regiões brasileiras. Verifica-se que o nordeste e o Sudeste têm as maiores taxas de evasão do Brasil nas duas modalidades.

Por outro lado, em termos absolutos o Norte e o Centro-Oeste têm os menores valores de evasão. Isso se deve ao fato de que essas regiões têm uma população menor. Observa-se também que a modalidade presencial tem os menores valores nas regiões quando comparado com a EAD (Figura 8).

Pela figura 9, tem-se que a região norte têm os menores valores de evasão. Conforme se verificou anteriormente a modalidade EAD tem os maiores valores de evasão.

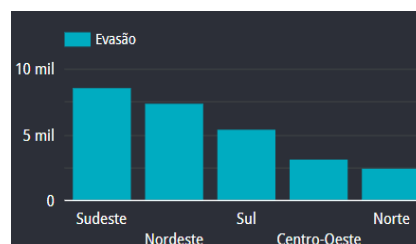


Figura 7- nas duas modalidades

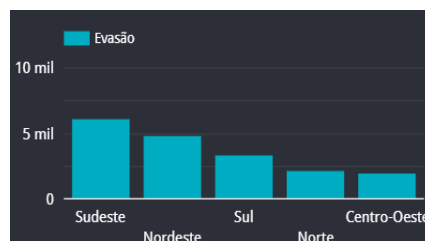


Figura 8- modalidade presencial

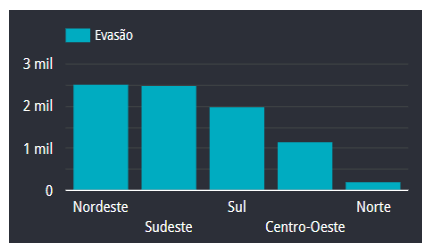


Figura 9-Modalidades EAD

Evasão distribuída por estados da federação

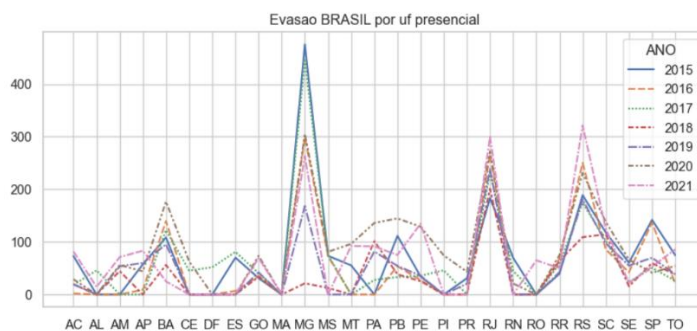


Figura 10 - presencial por estado

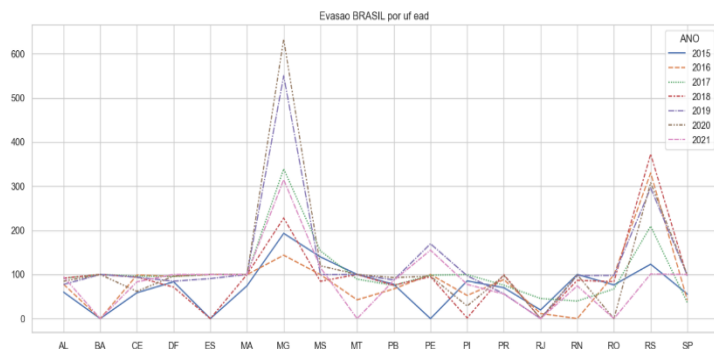


Figura 11 - EAD por Estado

Os estados brasileiros que apresentam maiores valores de evasão são a BA, MG, RJ e RS

No ensino na modalidade EAD os estados de MG e RS são os que mais se destacam e apresentam maiores valores de evasão no ano de 2020.



Figura 12- Quantidade geral



Figura 13- Quantidade presencial

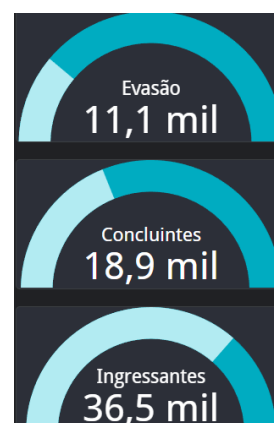


Figura 12- quantidade EAD

Os gráficos acima trazem que o ensino presencial tem uma quantidade maior de alunos ingressantes no curso e uma média de evasão de 23,7%, já o curso da modalidade a distância tem uma quantidade ingressantes e uma evasão de 30,4%.

Ante ao exposto, em termos absolutos, é possível observar que há uma maior taxa de evasão na modalidade de ensino à distância nas regiões Nordeste e Sudeste. Além disso, é notório destacar que a Paraíba possui taxas de evasão menores no ensino à distância, se comparado aos demais estados. Ademais, pode-se concluir no cenário geral, os dados de evasão do curso de pedagogia demonstram que a modalidade de ensino a distância nas universidades federais do Brasil ainda está como um desempenho abaixo se comparada a modalidade presencial.

Contudo, por causa da pandemia muitas dessas universidades recorreram a essa forma de ensino e demonstrou-se que mesmo tendo uma queda de evasão singela após esse período pandêmico essa modalidade ainda tem as mais altas taxas de evasão e mesmo tendo uma melhora na eficiência não chega aos níveis da modalidade presencial. Assim, os dados demonstram que o ensino presencial é mais eficiente em formar pedagogos no Brasil do que o ensino a distância. Logo, recomenda-se que seja realizado um estudo mais aprofundado para a maior oferta de cursos à distância, uma vez que a UFPB apresenta valores menores acerca da evasão nessa modalidade.