

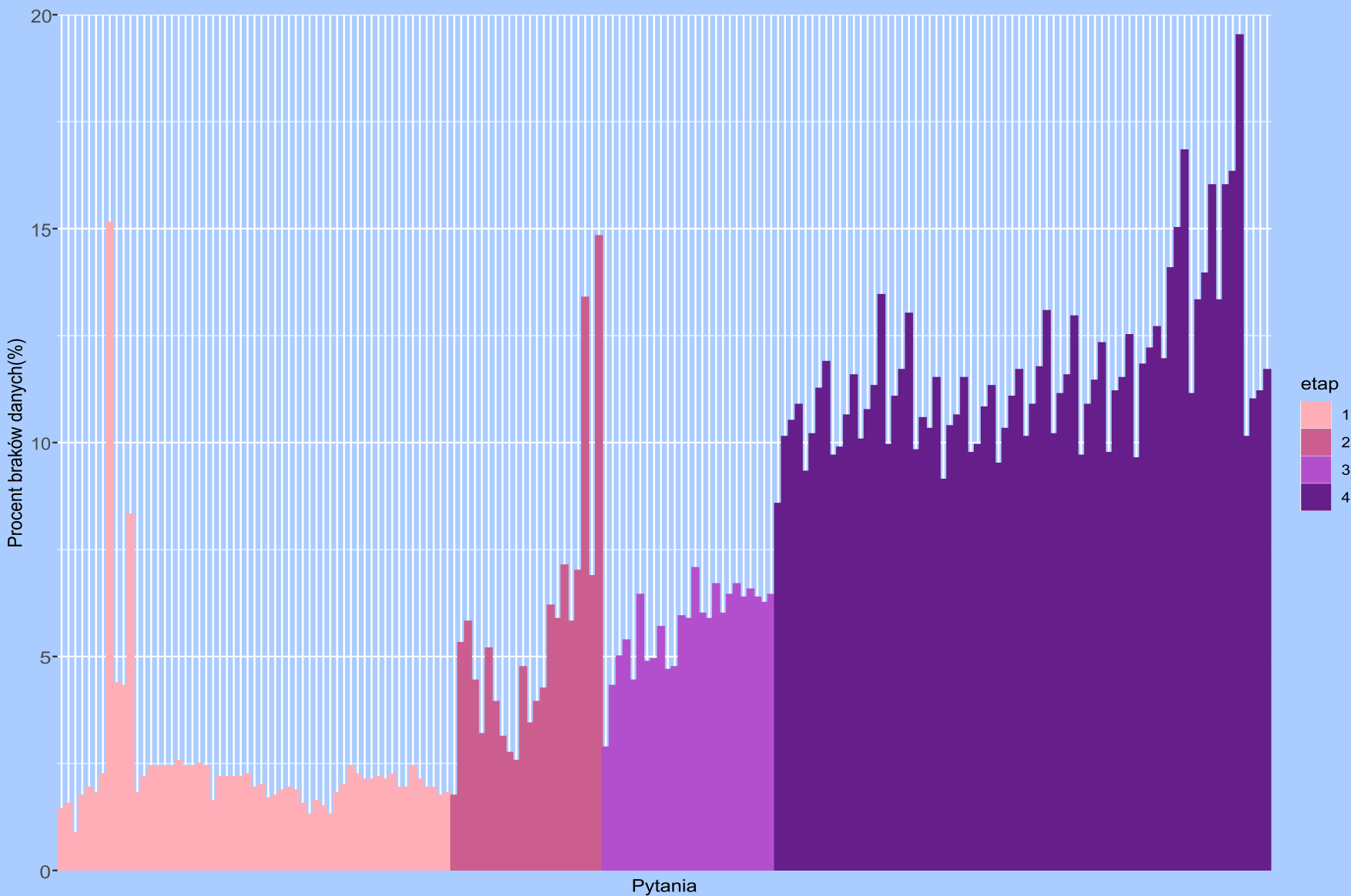
# Co za dużo, to niezdrowo - kiedy ankieta jest zbyt długa

Zaczynając pracę z odpowiedziami uczniów, zauważyliśmy zaskakująco dużą liczbę braków danych. Stąd, postanowiliśmy sprawdzić, czy istnieje zależność między brakami danych a długością ankiety. Osiągnięte wyniki przedstawiamy poniżej.

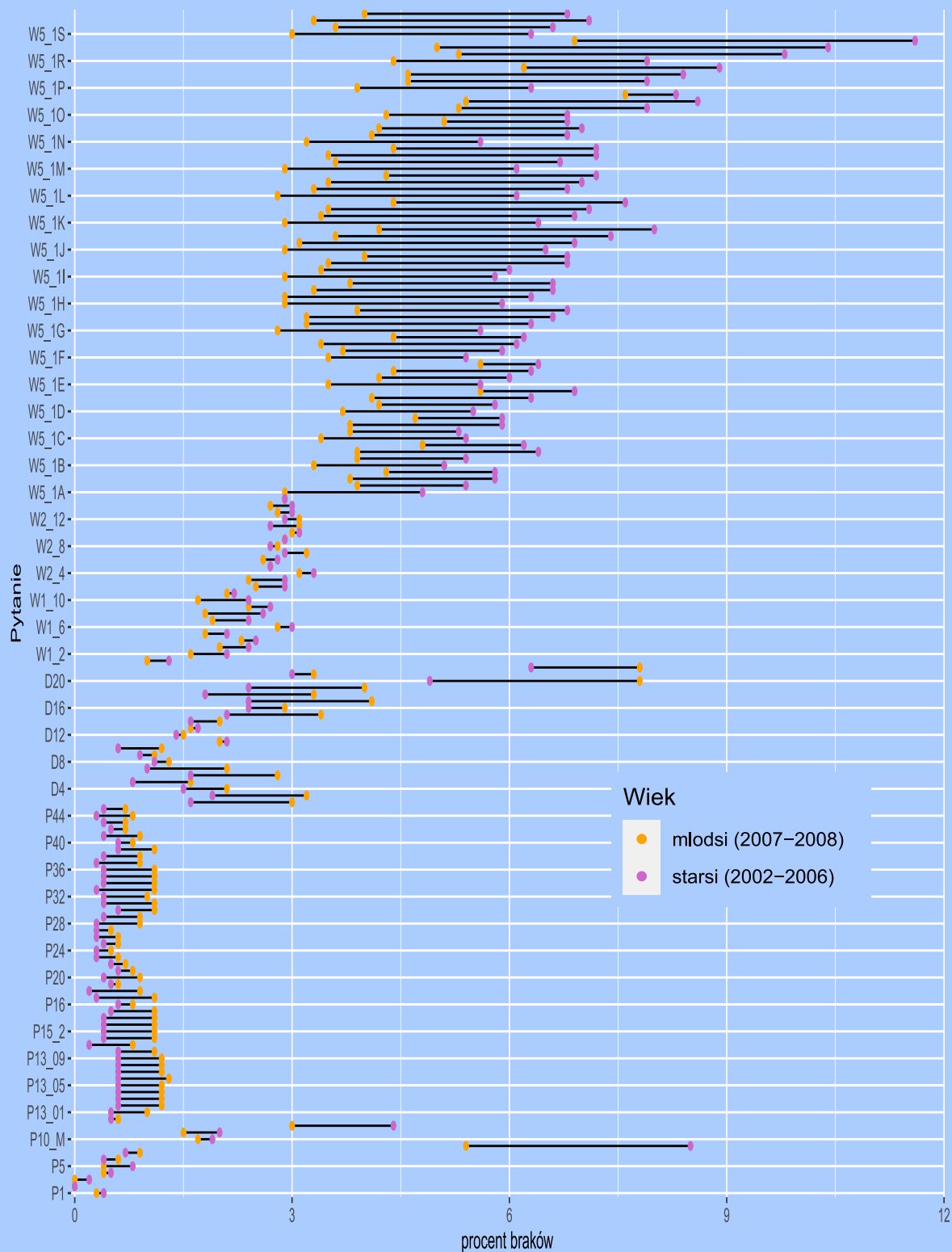
## Ogólny procent braków danych

Wykres ilustruje procent braków danych na kolejne pytania w kwestionariuszu. W celu lepszego zobrazowania wyników, pokolorowaliśmy poszczególne części ankiety.

- 1 Etap: Pytania osobiste,
- 2 Etap: Poglądy na świat osoby ankietowanej,
- 3 Etap: Odczucia w trakcie warsztatów,
- 4 Etap: Pytania o eksponaty.



## Podział braków danych ze względu na wiek

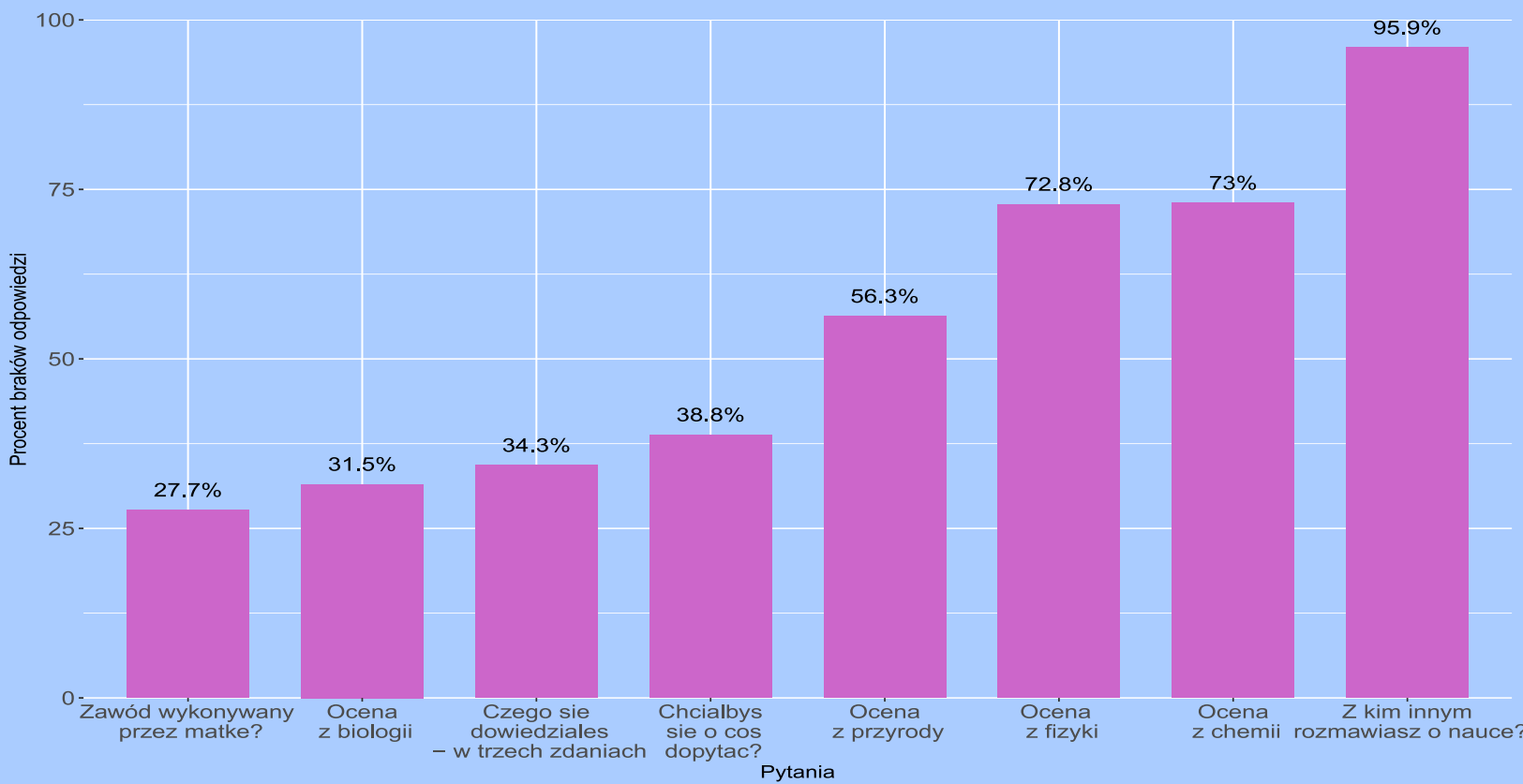


W celu lepszego poznania źródła braków danych, podzieliliśmy uczestników ankiety na starszych i młodszych. Na wykresie pokazaliśmy różnicę pomiędzy brakami danych dla poszczególnych grup wiekowych. Dla lepszej przejrzystości wykresu, oznaczenia na osi Y pokazują tylko co czwarte pytanie.

Możemy zauważyć, że więcej młodszych ankietowanych już od samego początku przestaje odpowiadać na pytania.

Jednakże, w miarę upływu ankiety, tendencja się odwraca i coraz większa liczba starszych nie chce odpowiadać na pytania.

## Najczęściej pomijane pytania



Naszym zdaniem w odpowiedziach znajduje się za dużo braków danych, co może być spowodowane zbyt długim kwestionariuszem. Ogólnie rzecz biorąc, dzieci w wieku szkolnym nie lubią odpowiadać na pytania otwarte, dlatego zbyt częste ich występowanie w ankiecie z pewnością wpływa negatywnie na chęć kontynuowania ankiety.

Grzegorz Pióro

Szymon Madej

Jędrzej Ruciński