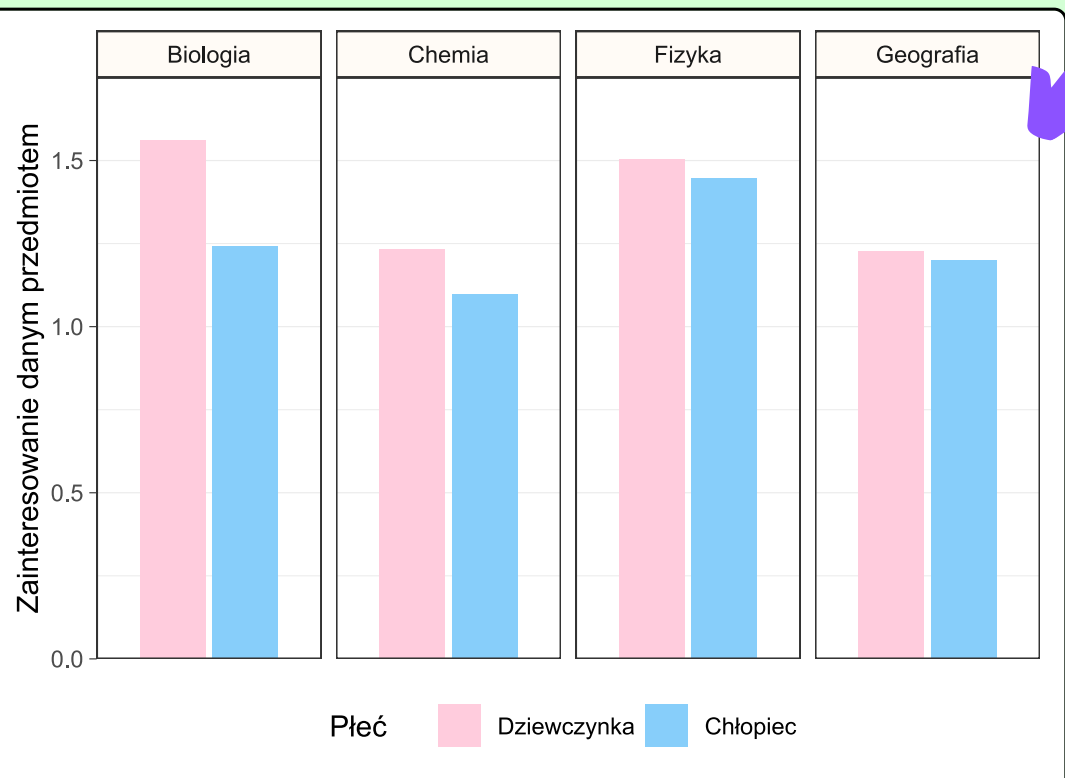


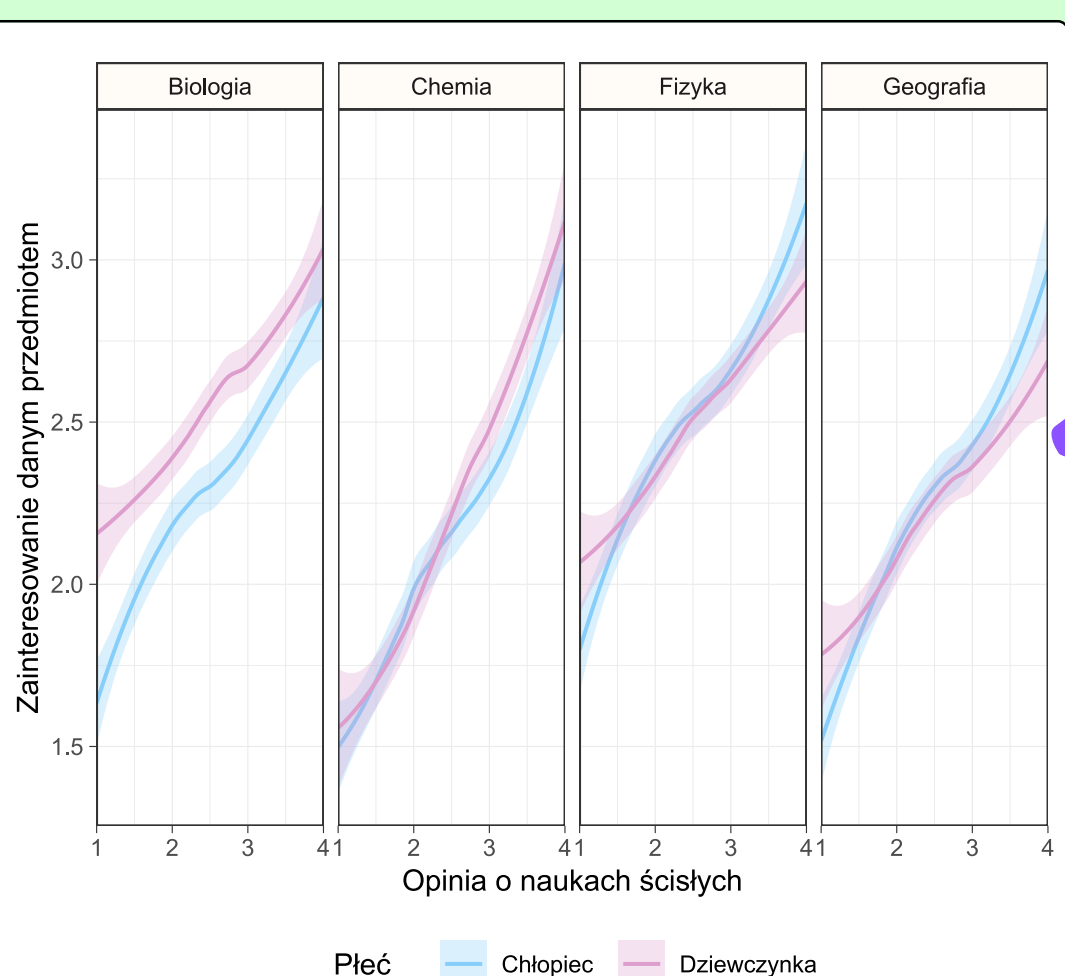
STEREOTYPY A NAUKI ŚCISŁE

Każdy z nas zna pewne stereotypy. Okazuje się, że występują one również w dziedzinie nauk ścisłych. Nasz projekt skupił się na sprawdzeniu, czy utarte wyobrażenia o tym, co ma wpływ na podejście do nauk ścisłych współczesnych dzieci, mają potwierdzenie w rzeczywistości. Korzystaliśmy z badań przeprowadzonych na grupie ponad 2 tys. uczniów ósmej klasy szkoły podstawowej, uczących się na wsiach lub w miastach do 100 tys. mieszkańców.

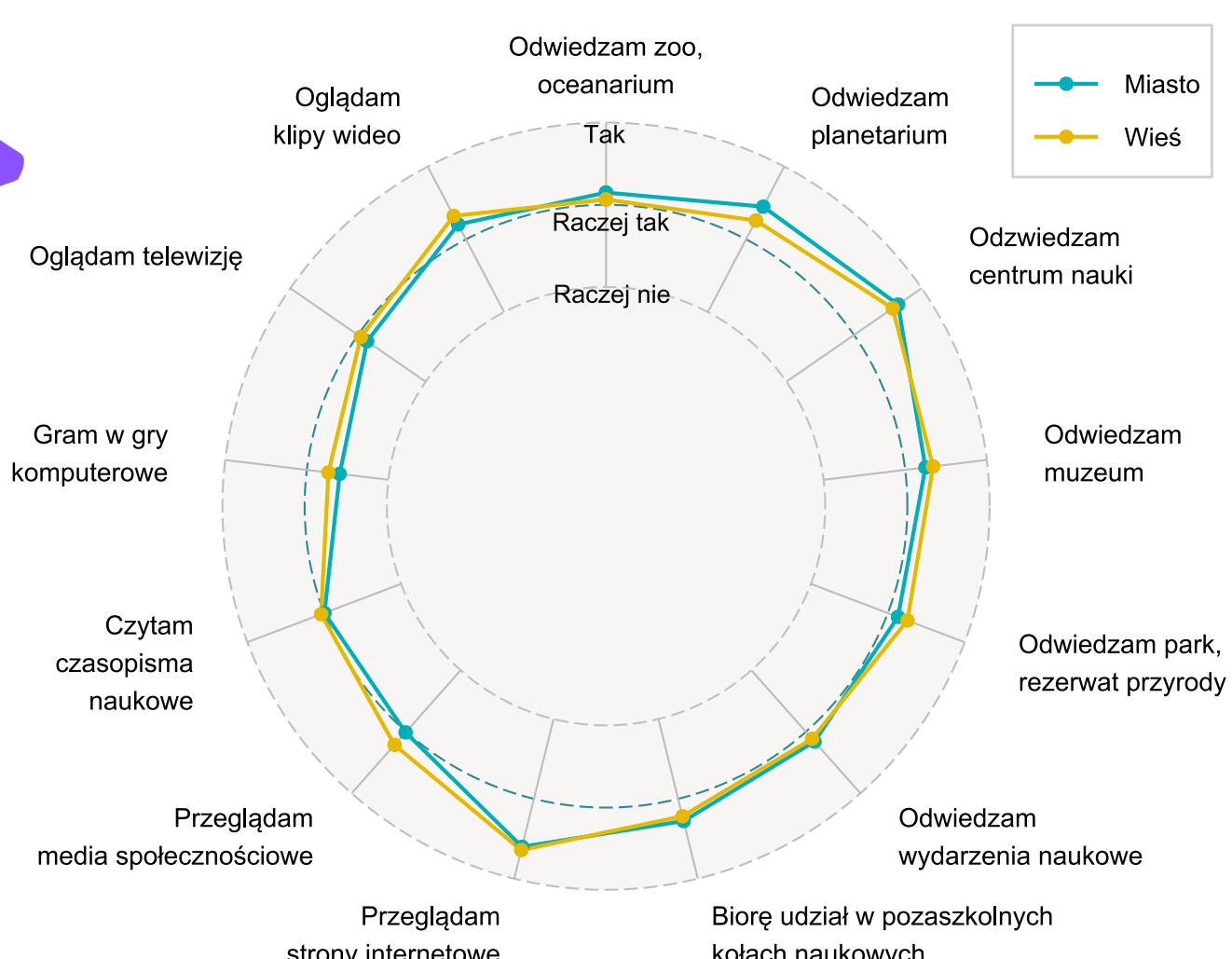


Kto nie słyszał o tym, że nauki ścisłe to zajęcie tylko dla chłopców? W społeczeństwie uważa się, że nauki ścisłe są przeznaczone głównie dla chłopców. Według naszych badań, zainteresowanie przedmiotami ścisłymi w grupie 13-15 lat jest większe wśród dziewczynek. W przypadku geografii i fizyki różnica ta jest niewielka, lecz dla chemii i biologii jest ona bardziej widoczna.

W społeczeństwie utarło się, że na wsi dzieci mają mniejsze możliwości rozwoju swoich zainteresowań związanych z naukami ścisłymi. Jak pokazuje wykres obok, wśród dzieci zainteresowanych przedmiotami ścisłymi ma wpływ miejsce zamieszkania. Dzieci na wsi mają mniejszy dostęp do obiektów takich jak planetarium czy oceanarium, więc nie mają możliwości czerpania tam wiedzy. Jednak zastępują te "braki" korzystając z zasobów internetowych.

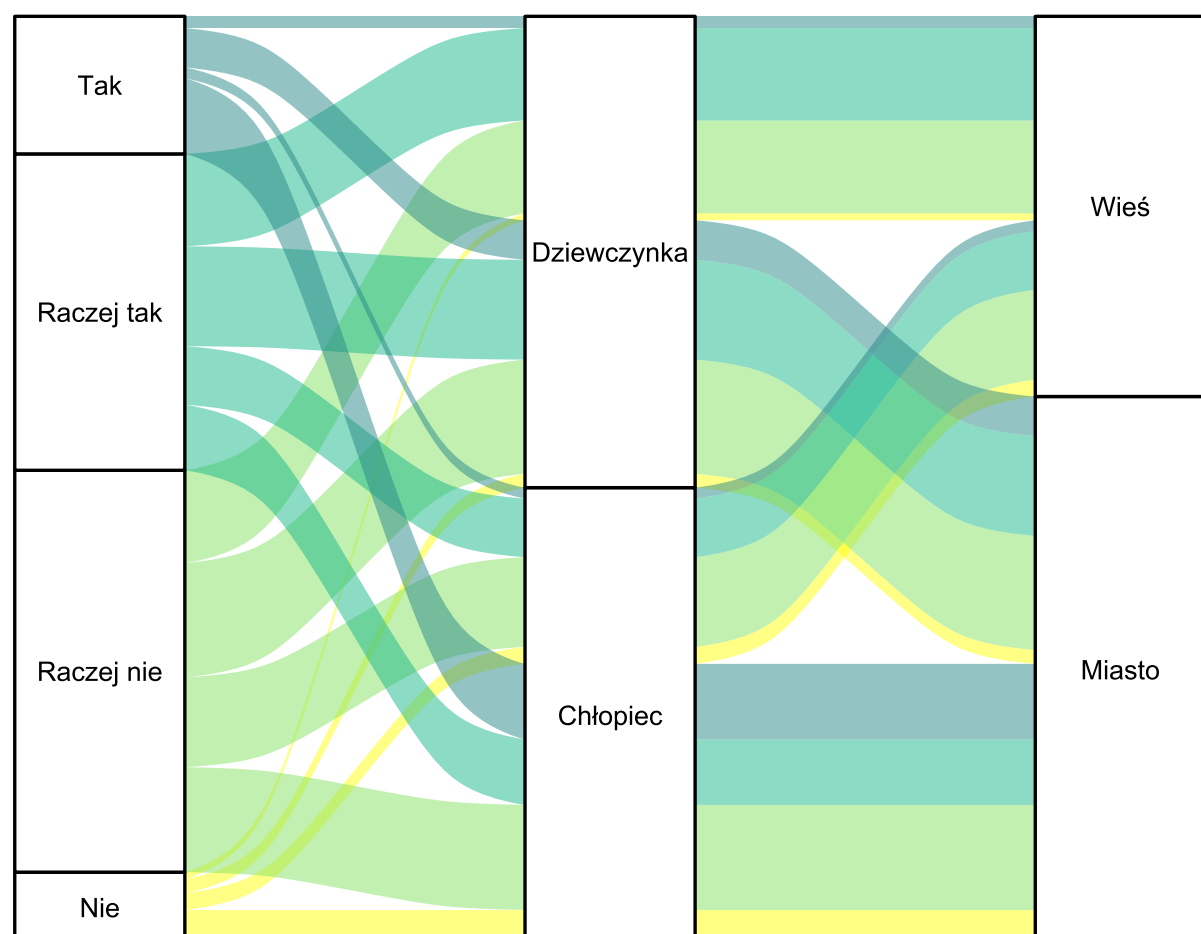


Uczę się gdy:



Zastanowiliśmy się też nad tym, jak wygląda zależność zainteresowania danymi przedmiotami ścisłymi od opinii o naukach ścisłych dla chłopców i dziewczynek. Można zauważyć, że wykres w przypadku chemii jest bardzo podobny niezależnie od płci. Dla fizyki i geografii widać, że w grupie, która ma pozytywną opinię o przedmiotach ścisłych, chłopcy są bardziej zainteresowani tymi przedmiotami. Z drugiej strony, w przypadku tych przedmiotów dziewczynki przeważają również w grupie mniej zainteresowanych. Dziewczynki za to zdecydowanie bardziej interesują się biologią niezależnie od opinii na temat nauk ścisłych.

Czy interesujesz się przedmiotami ścisłymi?



Stworzyliśmy również wykres przedstawiający zależności pomiędzy średnim zainteresowaniem przedmiotami ścisłymi, płcią i miejscem zamieszkania. Widać, że największe różnice występują w grupie najbardziej i najmniej zainteresowanych - są tam głównie chłopcy mieszkający w miastach. W grupach pośrednich częściej występują dziewczynki.

Podsumowanie

Nasze badania potwierdziły to, że stereotypy często nie są zgodne z prawdą. Wbrew pozorom często to dziewczynki bardziej interesują się przedmiotami ścisłymi. Dzieci mieszkające na wsiach, mimo ograniczonego dostępu do miejsc, w których można czerpać wiedzę, szukają jej w innych miejscach, np. w internecie.