

# 学習指導案

学校名：XX 高等学校

指導教員：溝口 洸熙

日時 2022 年 8 月 27 日 1 限目 (8:50 - 9:50)

学級 3 年 A 組 (男子 18 名 女子 22 名)

## 生徒の実態

現在の状況をつらつらと．とりあえず，まあ，なんとか，授業やってますてきな．

単元  $n$  時間

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1. オリエンテーション | 6. 形式体系におけるショーメー |
| 2. 集合理論写像とか  | 7. トートロジーと証明可能性  |
| 3. 数理論理      | 8. グラフ理論         |
| 4. モデル       | 9. 最大流問題とか       |
| 5. うんち       | 10. 色々           |

## 本時の目標

1. 色々できる
2. 証明できる
3. 足し算できる

## 評価基準

- 地震の
  - 臨時情報
  - 対応
    - \* できるんか？
- $g(t)$
- $h(t)$

## 指導手順

活動	指導内容	指導上の留意点及び評価
<b>導入</b> 前時の学習の確認	前回の復習 二次関数 $y = 2x^2 - 2$ のグラフを描き，頂点の座標と軸の方程式を求めよ．	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時の評価を基に，不十分な生徒に机間指導の際，個別指導を行う．</li> <li>前時の学習内容を確認しながら，答え合わせをする．</li> </ul>
<b>展開</b> グラフから関数の式 $y = a(x - p)^2$ を推測する．	<div> <b>課題 1</b> 二次関数 <math>y = 2x^2</math> のグラフを <math>x</math> 軸方向に 1 だけ平行移動したグラフを描く． </div> <div> <b>課題 2</b> これまでに学習したことを用いて，平行移動した関数の式を調べ，それはどのような式になるかを考える． </div> <div> <b>予想される生徒の回答</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>点の平行移動を調べる</li> <li>頂点や軸の平行移動を調べる</li> <li>一次関数を調べる</li> </ul> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>グラフを書くことで，平行移動の概念を理解させる．</li> <li>3 点 <math>(0, 0)</math>, <math>(1, 2)</math>, <math>(2, 8)</math> がそれぞれどの点に移動するか考える．</li> </ul> <div> <b>関心・意欲・態度</b>  <math>x</math> 軸方向へ平行移動する二次関数のグラフについて関心を持ち，調べようとする． </div> <p>いろいろ考えよう</p>
<b>振り返り</b> 二次関数の式とグラフの平行移動について理解する．	<b>発問</b> 二次関数 $y = 2(x - p)^2$ のグラフは $y = 2x^2$ のグラフを $x$ 軸方向にどのように平行移動したグラフとなるか	<p>やる気ありますか？</p>