

**ESPACIO CURRICULAR: Cs. Sociales**

**PROFES: Becker, Giménez, Hechenleitner,  
Yunes, Reca.**

**Mail:**

**Ciclo BASICO**

## **ACTIVIDADES TRAYECTORIAS CICLO BÁSICO**

**Saberes prioritarios a recuperar para estudiantes de 1er año**

- ¿Qué es la Historia? – Métodos – Fuentes - Divisiones de la Historia;
- El origen de los seres humanos – Proceso Evolutivo – Prehistoria (Paleolítico/ Neolítico)
  - Actividades de subsistencia – Organización social y formas de subsistencia – Los primeros Estados.
- Poblamiento de América – Teorías sobre el poblamiento. Pueblos originarios de América Latina y Argentina;
- Panorama del mundo hacia el 1500. Las rutas comerciales a fines de la Edad Media y la necesidad de buscar nuevas rutas.
- La conquista española de América. La organización del territorio colonial americano en el siglo XVI. Las consecuencias de la conquista sobre las poblaciones originarias. La sociedad jerárquica colonial. El sistema comercial español. El monopolio. La producción colonial.
- Las Reformas Borbónicas. El Virreinato del Río de la Plata. Crisis del orden colonial. La Revolución de Mayo. La crisis política de 1820. Conflictos entre unitarios y federales. Rosas.

### **ACLARACIÓN:**

- **Se les indica a los estudiantes que la actividad es individual. Las copias de actividades quedarán en curso.**
- **Se deja constancia de que el uso de inteligencia artificial en la elaboración de las respuestas está totalmente prohibido, y de que dichas respuestas no serán calificadas.**

**En caso de dudas o inquietudes se sugiere contactarse con el docente a través de whatsapp o mail del área.**

## 1. ¿QUÉ ES LA HISTORIA?

El significado de la palabra historia puede entenderse de diversas formas, dos de ellas son complementarias y útiles para comprender la función de esta.

Por un lado, cuando se hace referencia a la historia, en general, se está hablando de acontecimientos o procesos que diversas sociedades protagonizaron en tiempos pasados.

Por otra parte, la Historia -con mayúscula- es el nombre de la disciplina que practican los historiadores profesionales que intentan explicar y comprender estos hechos pasados.

Los historiadores hacen una selección de los hechos en función de las preguntas que desean responder y en relación con las preocupaciones que les genera el presente. Es decir, que el presente es el que indica a los historiadores que preguntas hacerle a la historia; son las inquietudes del momento en que se investiga las que marcan el interés y los objetivos a quienes estudian el pasado. Por ejemplo, en la segunda mitad del siglo XX, los historiadores comenzaron a preguntarse por el papel de las mujeres en la historia y notaron que había muy pocos estudios sobre este tema. La pregunta no apareció por casualidad. La creciente participación de la mujer en la vida política y económica de las sociedades llevó a los investigadores a cuestionarse acerca de sus actividades en épocas anteriores.

## 2. LAS EXPLICACIONES SOBRE EL ORIGEN DEL HOMBRE

Desde siempre, las personas, y las sociedades en las que vivieron, han tratado de explicar cómo aparecieron los primeros hombres y mujeres sobre el planeta Tierra. Las respuestas fueron y continúan siendo diversas.

Algunas explicaciones se basan en las creencias religiosas. Un ejemplo es el primer libro del *Antiguo Testamento*, llamado “Génesis”, donde se relata la creación del mundo y del hombre por obra de Dios. Otro ejemplo es el de los mayas, quienes explican que los dioses crearon a los hombres con tierra, madera y maíz.

Otras personas han explicado la aparición de los primeros hombres y mujeres desde el punto de vista científico. Aunque existen diferentes posturas, los científicos están de acuerdo en que todos los seres vivos somos el resultado de un largo proceso de cambios. Durante ese proceso, los individuos fueron desarrollando características físicas que les permitieron adaptarse al medio ambiente y sobrevivir.

Esta explicación científica se conoce como teoría de la evolución y fue elaborada por el inglés Charles Darwin, en la segunda mitad del siglo XIX.

### 3. LA PREHISTORIA

Con el nombre de **Prehistoria**, se denomina a la etapa que abarca desde el origen del hombre (4 -3 millones de años), hasta la aparición de los primeros documentos escritos (hace 5 mil años aproximadamente).

Los primeros grupos humanos que vivieron en la Prehistoria, no conocieron la escritura. Por eso a este período de la historia humana se la conoce también como **etapa ágrafa** (sin escritura). La información que tenemos de estas primeras sociedades humanas, nos llega a través de los instrumentos encontrados gracias al trabajo de los arqueólogos.

La Prehistoria se divide en dos períodos: el **Paleolítico**, que comenzó hace 4- 3 millones de años y finalizó en el 10.000 antes de Cristo y el **Neolítico** que abarca desde el 10.000 a. Cristo hasta el 3.000 a. Cristo. (Entre el Paleolítico y el Neolítico existe un periodo de transición llamado Mesolítico).

#### ¿Qué sucedió en el Paleolítico?

Los primeros grupos humanos que vivieron durante el Paleolítico eran **cazadores y recolectores**. Se alimentaban de animales de caza como mamuts, venados, liebres, aves, también de peces, y de aquello que podían recolectar como frutos, raíces, moluscos, huevos y larvas. **No eran capaces de producir sus alimentos**, sino que tomaban aquellos que la naturaleza les ofrecía. Por esto se los considera **depredadores**. Estos depredadores debieron crear instrumentos para cazar y cortar la carne de los animales, pues carecían de las garras y colmillos que tenían los otros carnívoros. Los primeros instrumentos eran muy simples: piedras para arrojar y piedras con filo para cortar. Con el tiempo fueron haciendo objetos más complejos como hachas y raederas. Los utensilios los realizaban en piedra y hueso.

Los hombres durante el Paleolítico, vivían en pequeños grupos porque las tareas relacionadas con la caza debían ser realizadas en conjunto.

Este tipo de grupo humano sin jerarquías y que no reconoce los lazos de parentesco, se llama **horda**. La horda debía trasladarse periódicamente. Se asentaban en cuevas, cavernas o enramadas para protegerse. Como eran **depredadores**, cuando agotaban los recursos de una zona, debían moverse a otra por lo general siguiendo a las manadas de animales. No tenían un lugar fijo de residencia por eso eran **nómades**. Cada horda organizaba su vida exclusivamente en función de cubrir sus necesidades básicas.

Todas sus actividades se relacionaban con la subsistencia: obtener alimentos, abrigarse, protegerse y reproducirse. Su pensamiento y su energía se agotaban en estas tareas. Probablemente su **lenguaje** haya sido muy elemental, apenas unos sonidos y gestos que les permitían comunicar ideas simples, sobre cómo acorralar a un animal o cómo resolver una tarea cotidiana.

## 4. EL POBLAMIENTO DEL CONTINENTE AMERICANO

Actualmente, los especialistas en diversas disciplinas del campo de las Ciencias sociales debaten dónde, cuándo y cómo ocurrió el poblamiento del continente americano. De acuerdo con los datos disponibles, los investigadores han ido proponiendo diferentes hipótesis o teorías explicativas, algunas más sustentadas que otras con información extraída de restos materiales.

### Las Teorías sobre el poblamiento de América

Desde el siglo XIX existen múltiples **teorías sobre el poblamiento del continente americano**, sobre cómo y cuándo fue poblado por primera vez. Las posiciones de los científicos están divididas: algunos atribuyen a las emigraciones desde otros continentes hacia América una antigüedad de 40.000 años, y otros, 15.000 años o aún menos. Una fecha bastante probable –de acuerdo a los testimonios disponibles– gira en torno a los 25.000 años.

Una de las teorías más aceptadas, la del checo- norteamericano **Alex Hrdlicka**, es la que afirma que los primeros pobladores de América, llegaron desde **Asia**, por el **Estrecho de Bering**. Según Hrdlicka la última Glaciación (periodos conocidos como eras de hielo) que comenzó hace unos 115.000 años y finalizó hace unos 12.000 años, las regiones de **Siberia (Asia) y Alaska (América)** quedaron unidas debido a la disminución del nivel de los mares, permitiendo el paso de los primeros pobladores de América.

Existe otra teoría que complementa a la de Hrdlicka, la del francés **Paul Rivet**. Según este científico, el poblamiento de América es el resultado de distintas migraciones. El sostenía que los primeros hombres no provenían únicamente de Asia, sino también desde las **islas de Oceanía (Melanesia y Polinesia)**, o incluso de **Australia**. Esta oleada habría llegado a las costas de América del Sur atravesando el Pacífico en pequeñas embarcaciones.

Otra de las teorías clásicas fue la presentada por el antropólogo portugués **Méndez Correa**. Para este científico, la población que habitaba **Australia** construyó una serie de balsas que le permitieron en un primer momento colonizar las islas de Tasmania, Auckland y posteriormente la Antártida. Según esta teoría, sobre el 5000 a.C. estos australianos pudieron cruzar toda la Antártida gracias a una época de clima más cálido de lo habitual. Después de varios siglos recorriendo las costas antárticas arribaron al Cabo de Hornos en la Tierra del Fuego y, más tarde, poblaron la Patagonia.

Según afirman otros investigadores, el hombre podría haber llegado a América del Norte desde Europa, atravesando en embarcaciones el océano Atlántico.

## 5. EL NEOLÍTICO

**El Neolítico, es un período de la historia de la humanidad que esta vinculado al desarrollo de la agricultura, la vida sedentaria en aldeas y la aparición de los primeros Estados**

### **Los primeros asentamientos: las primeras aldeas (Egipto, Mesopotamia, América)**

“...El desarrollo de la agricultura requiere de asentamientos más estables que otras actividades de subsistencia. En un principio, los asentamientos eran precarios; es decir que los hombres neolíticos ocupaban una zona y cuando las tierras se agotaban al cabo de unos años, debían trasladarse a otra. Pero con el paso del tiempo y el desarrollo de mejores técnicas de cultivo los asentamientos se hicieron permanentes, es decir que aquellos hombres se hicieron sedentarios. El conjunto de viviendas y sembradíos compartidos por una misma comunidad o clan se denominó aldea.

Cada aldea se asentaba cerca de una fuente de agua y sus habitantes trabajaban las tierras y criaba los animales en forma comunitaria. No existía la propiedad privada sino el derecho de uso o usufructo de los recursos naturales como la tierra, el agua, los bosques.

Ahora bien, la aldea era mucho más que un conjunto de casas pues implicaba una nueva forma de organización social. Las comunidades neolíticas estaban organizadas por lazos de parentesco, es decir grandes grupos familiares que creían tener un antepasado en común. Es decir pertenecían a un mismo clan.

Otro aspecto de la organización social es quién tomaba las decisiones. En una aldea neolítica había que decidir cosas como dónde se construye, cómo se riega, qué parcela cultiva cada familia, dónde se almacenan los granos, quién pastorea a los animales. Este tipo de decisiones probablemente las tomaban los ancianos, quienes tenían la experiencia y la sabiduría para organizar los asuntos de la comunidad. Se trataba de una sociedad de jefatura en la que el poder de decisión estaba en manos de los mayores.

Finalmente comenzaron a establecer una división simple del trabajo -es decir un reparto de tareas- pues cada vez la comunidad tenía más cosas que resolver.

En un principio, todos hacían todo. Pero a medida que las actividades se hicieron más complejas, algunos se especializaron en la agricultura, otros en la producción de utensilios y objetos de uso cotidiano y otros en el pastoreo. Todos trabajaban para la comunidad, pero cada uno en tareas específicas...”

## 5. LAS SOCIEDADES ORIGINARIAS DE AMÉRICA

### La diversidad de los pueblos originarios americanos

Hacia fines del siglo XV, el extenso territorio que los europeos llamaron América, estaba habitado por pueblos que pertenecía a distintos grupos étnicos y hablaban lenguas diferentes.

La diversidad de estos pueblos también se observa en los distintos tipos de organización social, así como en los variados sistemas económicos y culturales. Pero, tal como ocurre en la actualidad, esta población no estaba distribuida en el continente por igual y había zonas más densamente pobladas que otras. Por ejemplo, en los Andes centrales (Perú y Bolivia) vivían más de diez millones de habitantes, en la altiplanicie mexicana y parte de América Central, había veinticinco millones; en el Caribe, entre seis a ocho millones, mientras que, en las selvas paraguayas, vivían un millón y medio de personas.

### Los incas

En los Andes centrales (zona que actualmente comprende Ecuador, Perú y Bolivia) se desarrolló la civilización incaica. Los incas, eran uno de los muchos pueblos que habitaron la región. Pero a través de la guerra los conquistaron y formaron un único Estado centralizado en el siglo XV (es decir hace unos 600 años).

El imperio incaico o incanato se extendía desde el norte de Ecuador hasta Chile y norte de Argentina, y desde la costa del pacífico hasta la selva amazónica. Para controlar un territorio tan vasto, construyeron miles de kilómetros de caminos y puentes a través de las montañas. Desde la capital llamada Cuzco en Perú, los funcionarios planificaban las obras necesarias para mantener el imperio comunicado y enviaban periódicamente inspectores para controlar el estado de los caminos y la situación de los pueblos conquistados.

*El imperio inca o Tawantisuyu alcanzó su máxima extensión a comienzos del siglo XVI con el emperador Huayna Cápac. Tawantisuyu quiere decir cuatro regiones unidas entre sí, en alusión a las cuatro partes en que fue dividido el imperio inca para su mejor administración y control.*

## 7. EL IMPACTO DE LA CONQUISTA EN LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

La invasión europea produjo un tremendo impacto entre los pueblos que habitaban América. Para estas sociedades que habían vivido aisladas del resto del mundo, los europeos representaban algo totalmente desconocido. Toda su vida cambió a partir de la conquista. Su organización económica, social y política, sus creencias religiosas, su visión del mundo y las costumbres de su vida cotidiana, se derrumbaron.

## **La organización del trabajo de los pueblos originarios sometidos**

Los españoles sometieron a los pueblos originarios a nuevas formas de trabajo, que consistían en trabajo forzado, mal o directamente no remunerado, y que se organizó sobre estructuras previas, pero reorientadas hacia las necesidades de los españoles.

### **La encomienda y los encomenderos**

Una vez finalizadas las guerras de conquista, la población aborígen fue repartida entre los conquistadores y encomendada a su cuidado. Estos españoles llamados encomenderos tenían la obligación de evangelizar a los nativos (iniciarlos en la religión católica) y asegurarles los recursos necesarios para vivir dignamente. A cambio la Corona española les reconocía el derecho a recibir tributos de ellos y emplearlos como mano de obra.

Si bien las características del régimen de encomienda estaban fijadas por una legislación, en los hechos, se impuso la autoridad arbitraria de los encomenderos. Por sus características, la encomienda fue una forma de trabajo no libre. Ella proporcionaba mano de obra que se utilizó para la producción agrícola y ganadera destinada al abastecimiento de los mercados locales. En las zonas productoras de metales preciosos, de las encomiendas se obtenían los contingentes de indígenas obligados al trabajo forzado en las minas.

### **La mita minera**

La extracción de mineral de plata de las minas (en México y Perú) se realizaba mediante un sistema de trabajo forzado llamado mita. La mita (que significa turno en quechua) era un sistema utilizado por el Estado inca para obtener tributo de los indígenas. Los mitayos (varones adultos) de cada poblado (ayllu), estaban obligados a trabajar en las minas cumpliendo turnos de trabajo rotativos. Los españoles mantuvieron este sistema, pero el desconocimiento del ritmo de las rotaciones entre los poblados y las fuertes exigencias de trabajo tuvo consecuencias muy negativas en las comunidades originarias. Era frecuente que muchos mitayos murieran en las minas y que otros huyeran para evitar las enfermedades y malos tratos.

## **8. LAS REFORMAS BORBÓNICAS EN HISPANOAMÉRICA**

Los Borbones – dinastía que reinaba España desde comienzos del siglo XVIII- se propusieron reorganizar la relación con sus colonias americanas. Advirtieron que la metrópoli había desaprovechado una gran parte de los recursos coloniales por mantener un inadecuado sistema de gobierno y de explotación económica. Las reformas tuvieron como objetivos liberalizar el comercio colonial, fomentar la economía americana y aumentar los ingresos de la corona. (...)

### **Las Reformas políticas y administrativas**

La reforma política y administrativa interna más importante fue la creación del régimen de intendencias. Este sistema de gobierno fue un nuevo intento de centralizar las decisiones administrativas y otorgar mayor poder a la corona, dado que era el rey quien elegía a los intendentes residentes en América.



Para organizar mejor la defensa de los dominios coloniales españoles, se crearon nuevos virreinos: el de Nueva Granada y el del Río de la Plata. La división de los territorios americanos en unidades políticas menos extensas permitió una administración más eficiente y un mejor control. Además, la presencia de virreyes y audiencias en zonas como Buenos Aires, muy alejadas de Lima -que hasta las últimas décadas del siglo XVIII fue la única capital virreinal en América del Sur-, permitió un mejor control de los dominios españoles. Esto dificultó los avances militares y comerciales de otras potencias europeas que competían con España.

El Virreinato del Río de la Plata se creó en 1776 para frenar los avances territoriales y económicos de Portugal, y además, para poner límite a los intereses ingleses que también buscaban establecer asentamientos comerciales en las costas del río de la Plata y en el Atlántico sur (actuales Malvinas y Patagonia).

La base económica de esta nueva unidad política fue el circuito económico que unía la región minera del Alto Perú con el puerto de Buenos Aires. Esta zona exportaba casi el 80 por ciento de la plata que iba a España. Otra actividad que cada vez tuvo más peso en la economía virreinal fue la ganadería. A partir del siglo XVIII, se fueron organizando estancias criadoras de ganado y comenzaron, de este modo, a desaparecer el ganado salvaje y las vaquerías.

## 9. LA REVOLUCIÓN DE MAYO Y LOS PRIMEROS INTENTOS DE ORGANIZACIÓN POLÍTICA 1810-1820

En 1808, la Península Ibérica (España) fue invadida por los franceses (éstos buscaban atravesar el territorio español para invadir Portugal, aliada de Inglaterra). Cuando el Rey Español fue obligado a abdicar en favor del hermano de Napoleón, José Bonaparte, la población reaccionó contra los invasores y formaron Juntas de gobierno en las principales ciudades. La más importante fue la Junta Central de Sevilla (encargada de coordinar la lucha contra los franceses), que fue disuelta en 1809, y reemplazada por el Consejo de Regencia en 1810.

Conocidas estas noticias en las colonias americanas, y en particular en Buenos Aires (capital del Virreinato del Río de la Plata), un grupo de criollos inició un movimiento con el objetivo de desplazar a las autoridades españolas y hacerse cargo de la organización de un nuevo gobierno. Solicitaron al Virrey Cisneros (español) la convocatoria a un Cabildo abierto para decidir quiénes eran las nuevas autoridades. Se crea la primera Junta de gobierno.

La Primera Junta de gobierno surgida de la Revolución de mayo (de 1810) trató de extender su autoridad a todo el territorio del Virreinato del Río de la Plata y mantener la unidad territorial. Para asegurar su obediencia, los revolucionarios enviaron desde Buenos Aires, expediciones militares hacia Córdoba, el Alto Perú (Bolivia), Paraguay y Uruguay. Salvo Córdoba donde la resistencia realista (española) fue sofocada, el resto se mantuvo leal a España.

Otra cuestión a resolver por los criollos desde 1810, fue la necesidad de dictar una constitución en la que estuvieran definidas que forma de gobierno iban a adoptar las Provincias Unidas como nuevo país. Para ello, primero debían cortar formalmente los vínculos con España. Pero esta



decisión fue muy difícil y en los primeros años de la Revolución, se sucedieron juntas de gobierno, triunviratos y directorios, todos gobiernos inestables cuya suerte dependía de los resultados de la guerra contra los españoles.

En 1813, se reunió un congreso (Asamblea General constituyente), con el objetivo de dictar una constitución para las Provincias Unidas del Río de la Plata. La falta de acuerdo entre los distintos grupos con respecto a cómo resolver el vínculo con España impidió cumplir con ese objetivo.

En 1816, un nuevo Congreso Constituyente, reunido en Tucumán volvió a discutir el problema. Pero lo hizo en un contexto diferente: en España, se había logrado la restauración del rey Fernando VII y éste había enviado tropas a América para aplastar los movimientos revolucionarios. Esta circunstancia, obligó al Congreso a tomar una posición y el 9 de julio de 1816 se declaró la independencia definitiva de España.

En 1819, el mismo Congreso que había declarado la independencia, sancionó una nueva Constitución de carácter centralista, ya que el Poder Ejecutivo (instalado en Buenos Aires) tenía amplios poderes. Entre ellos el de designar a los gobernadores provinciales, lo que afectaba la autonomía de las provincias.

Esta Constitución fue rechazada por las provincias donde predominaban ideas federalistas que bregaban por la integración igualitaria de todas las provincias en la distribución del poder. La resistencia fue encabezada por los caudillos de Entre Ríos y Santa Fe que derrotaron a las fuerzas porteñas en la batalla de Cepeda en 1820. Después de esa batalla, el Directorio y el Congreso se disolvieron y desapareció el gobierno central de las Provincias Unidas.

Luego de la desaparición del gobierno central, las provincias proclamaron su autonomía y comenzaron a organizar sus propias instituciones de gobierno. La mayoría de ellas redactaron sus constituciones y crearon salas de representantes que se encargaron de sancionar leyes, acuñar monedas y de elegir a los gobernadores provinciales.

## ACTIVIDADES:

1. Realiza con tus palabras una definición de Historia.
2. Explica con tus palabras cuáles fueron las dos teorías que explican el origen del hombre en el planeta. ¿Cuál consideras que es la más aceptada actualmente?
3. Confecciona un cuadro comparativo en el que incluya las diferentes teorías del poblamiento americano con las principales características de cada una.
4. Realiza un cuadro comparativo describiendo las características del Período paleolítico y del Período neolítico.
5. Utiliza un mapa de América, y ubica geográficamente el Imperio Inca.
6. Explica con tus palabras que eran la encomienda y la mita.
7. ¿Por qué motivos es creado el Virreinato del Río de la Plata?

8. ¿Cuáles eran los objetivos de la Asamblea Constituyente reunida en 1813?
9. ¿Qué medida importante para las Provincias Unidas, sanciona el Congreso reunido en Tucumán en 1816?
10. ¿Por qué motivos fracasa la Constitución sancionada en 1819?
11. ¿Qué consecuencias políticas tuvo para las Provincias unidas del Río de la Plata?

## **ECONOMÍA**

### **Saberes prioritarios para recuperar 2do. Año.-**

- ★ **Economía:** Introducción a la economía. La economía como ciencia social. Economía política. Ciencia económica. Problema económico. Costo de oportunidad. Microeconomía-Macroeconomía.-
- ★ **Bienes y servicios:** Conceptos. Características. Clasificación.-
- ★ **Necesidades Humanas:** Necesidades primaria, secundaria y terciaria. Conceptos. Características. Clasificación. ★ **Recursos:** Concepto. Características. Clasificación.-

### **Criterios de evaluación:**

- Se valorarán la elaboración y creación individual.-
- No se recepcionarán, no se valoran trabajos iguales y/o copiados otros estudiantes.-
- En la presente clase los/as estudiantes deben resolver todas las consignas, caso contrario se calificará como incompleto.-
- La forma de resolución de cada punto de la clase debe ser producto de una elaboración propia (de ninguna forma “copiar y pegar”), en base al material de lectura enviado, y/o internet. El estudiante puede ampliar vía web o libros, pero siempre respetando la consigna de interpretación y análisis propio.-
- Se espera que los/as estudiantes ejerciten las prácticas del lenguaje en relación a las propuestas planteadas, pudiendo analizar y describir situaciones, exponer reflexiones, contrastar ideas, debatir y argumentar críticamente, entre otras posibilidades.-



Es una ciencia social, que estudia las actividades de los hombres que viven en sociedad, en tanto que dichas actividades estén aplicadas a la obtención de bienes o recursos dirigidos a la satisfacción de sus necesidades materiales. Es decir, lo económico implica una vinculación especial del hombre con la naturaleza que lo rodea; este tiene necesidades que debe satisfacer para poder subsistir o progresar.-

Es una ciencia social, que estudia el comportamiento humano, frente a las necesidades ilimitadas con los recursos escasos. Analiza cómo las personas, las empresas y los gobiernos toman decisiones en un entorno de recursos limitados. La economía se ocupa de cuestiones como la inflación, el desempleo, los impuestos y el crecimiento económico.

La economía como ciencia social, utiliza métodos científicos para examinar y comprender el comportamiento humano y las interacciones sociales en relación con la producción y el consumo. Es muy importante entender la economía como ciencia social porque te proporciona las herramientas necesarias para comprender y participar en debates y discusiones sobre temas económicos.-

Esto te permite tener una voz informada en cuestiones económicas y contribuir al desarrollo de políticas y decisiones que afectan a la sociedad en su conjunto.-

¿Economía Política? Ciencia económica: Es una ciencia que estudia el comportamiento humano dirigido a la satisfacción de necesidades a partir de un conjunto limitado de recursos. Esto involucra los procesos de producción, distribución, intercambio y consumo de bienes y servicios. Se debe remarcar que: Analizamos las conductas

humanas, las decisiones que toman las personas en sociedad, por ello, es una ciencia social.-

Los recursos para satisfacer las necesidades económicas son limitados. Si pudiéramos obtener bienes con solo desearlo, no existiría ningún problema económico, y la cantidad de bienes disponible sería mucho mayor. Pero esto no es así, los recursos con que contamos no alcanzan para satisfacer todas nuestras necesidades.

La escasez de recursos implica que en cada decisión económica elegimos algo y deseamos otras opciones. Si alguien dedica un terreno a producir manzanas, estará descartando la posibilidad de producir allí peras. Si compramos un televisor, puede que tengamos que renunciar a irnos de vacaciones.

Problema económico: Surge debido a la escasez de recursos, que obliga a elegir. La respiración no plantea un problema económico, dado que el aire es más que suficiente para que respiremos todos. En cambio, la alimentación sí plantea problemas económicos. Por ejemplo: -Producción. Es necesario que se compren máquinas, que se contrate trabajo y que se organice la producción; ¿Cómo hacerlo de la manera más conveniente? - Consumo. Para alimentarse, a partir de los ingresos de que dispone cada familia, está decidirá en qué gastarlos ¿Qué conjunto de bienes comprar para aprovechar de la mejor manera posibles esos ingresos? Intercambio. Cuando los productores ofrecen en venta los alimentos u otros bienes, se plantea otro problema: ¿a qué precio venderlo? -Distribución. Al vender los alimentos, los productores obtienen un ingreso, que servirá para remunerar a los que contribuyeron con la producción. ¿Cuánto le toca a cada uno?

Costo de oportunidad: La necesidad de elegir implica que se debe optar por algo, y renunciar así a otras cosas. Si por ejemplo, debemos elegir entre un par de zapatos y salir a cenar a un restaurante, el costo para nosotros de nuestro par de zapatillas será renunciar a la cena. Esto es el costo de oportunidad de una decisión: El valor que tiene, para nosotros, aquello a lo que renunciamos.

La economía como ciencia social: Estudia las conductas humanas, lo cual incluye a la sociología, psicología, historia, geografía, economía, etc. Como las ciencias sociales al estudiar el comportamiento humano, no puede asegurar que las relaciones que observa ocurran siempre, ya que las personas cambian, e incluso la misma persona, en situaciones similares, puede comportarse en forma diferente. Sin embargo las ciencias naturales, como la biología, física, química, etc; establecen hipótesis, es decir, afirmaciones que pueden ser verdaderas o falsas, para explicar su objeto de estudio. Gran parte de las

ciencias naturales puede estudiar los fenómenos en un laboratorio y así, poner a prueba sus hipótesis.-

### ★ MICROECONOMÍA-MACROECONOMÍA:

Para poder estudiar estas variables macroeconómicas, se depende de la microeconomía, ya que esta estudia el comportamiento de los agentes individuales y la macroeconomía estudia el agregado de todos ellos. Es decir, de una manera más sencilla, la microeconomía se centrará en lo que consumes o produces tú y tu familia en el sector o calles donde vives. En cambio la macroeconomía, analizará lo que producen y consumen todas las familias de tu país o grupos de países.

Por lo tanto, la macroeconomía es la encargada del estudio económico de cierta región, país o incluso a nivel mundial. El estudio de esta, se encuentra ligada a los objetivos políticos, los cuales permiten crecer la economía de la región, conseguir estabilidad de precios, incentivar la creación de empleo y que los países puedan tener una balanza de pagos sostenibles y equilibrada en el tiempo.

La macroeconomía, es fundamental para analizar el nivel de vida de las sociedades del mundo así como su desarrollo en el tiempo. Además, en un mundo cada vez más globalizado, las decisiones económicas que toman las grandes instituciones de algunos países condicionan en muchos casos la situación de otros.-

### **\*Actividad I:**

Leer detenidamente las siguientes frases y clasificar a cada una de ellas según corresponda con V (verdadero) o F (falso).-

- 1) La economía es una ciencia exacta porque estudia el comportamiento humano.....
- 2) La economía como ciencia social, analiza cómo las personas, las empresas y los gobiernos toman decisiones en un entorno de recursos limitados .....
- 3) La economía se ocupa de cuestiones como los recursos, falta de agua, viviendas, impuestos, etc. ....
- 4) Se debe tener presente que en economía no se analizan las conductas humanas, las decisiones que toman las personas en sociedad, por ello, es una ciencia social. ....

- 5) El problema económico implica que en cada decisión económica elegimos algo y desechamos otras opciones. ....
- 6) La escasez en los recursos surge cuando las sociedades tienen crisis en sus economías. ....
- 7) En los costos de oportunidad las personas eligen optar por algo, y renunciar a otras cosas. ....
- 8) El término macroeconomía y microeconomía son variables económicas sencillas.....
- 9) La macroeconomía analiza lo que producen y consumen todas las familias de tu país o grupos de países.
- 10) La microeconomía estudia el comportamiento de los agentes individuales.  
.....

### ★ BIENES Y SERVICIOS:

**\*BIENES:** Son objetos útiles o provechosos que le generan un cierto valor o utilidad a quien los usa o posee. En sentido económico, los bienes son producidos para ser intercambiados; de esta manera, un bien es una mercancía.

#### **\*Características de los bienes**

**Materiales:** Los bienes pueden tocarse, son tangibles, por lo que también es posible su transformación.

**Utilidad:** Los bienes son capaces de satisfacer una gran cantidad de deseos humanos.

**Escasez:** Los bienes son escasos debido a que, en general, no se encuentran en abundancia, y por ello casi siempre tienen un valor no relacionado. Por ejemplo, la leche es un bien escaso porque es un producto limitado.

**Transferibles:** Los bienes, pueden ser transferidos (trasladados, transportados) entre individuos mediante la compra y venta.-

#### **\*Clasificación de los bienes**

**Bienes inmuebles:** aquellos que no pueden moverse del sitio en donde están o en donde fueron contruidos. Esto comprende edificios, casas, oficinas, tierras y otros.

**Bienes muebles:** aquellos que pueden ser trasladados de un sitio a otro, algunos de manera más fácil o económica. Esto comprende computadoras, televisores, autos, etc.

**Bienes de consumo:** aquellos destinados a un consumidor final. Este tipo de bien no tiene el objetivo de ser utilizado en un proceso productivo para elaborar otros bienes, sino que será utilizado por el consumidor. Por ejemplo, zapatos o autos.

**Bienes intermedios:** aquellos que se fabrican para ser utilizados como materia prima en procesos productivos, para obtener otros bienes que también pueden ser intermedios o finales. Por ejemplo una tela, la cual es fabricada para elaborar ropa.

**Bienes de capital:** aquellos que también se emplean para producir, aunque a diferencia de los bienes intermedios, los bienes de capital comprenden maquinarias, herramientas y otros que son útiles para el proceso de elaboración del producto. Además, suelen tener un impacto importante en la eficiencia con la que se realiza el proceso.

También dentro de la clasificación, encontramos el carácter de propiedad de los bienes, es decir, quién es dueño del bien:

**Bienes públicos:** aquellos que no tienen propiedad o cuya propiedad pertenece al Estado, por ejemplo, un parque en la vía pública.

**Bienes privados:** aquellos que cuentan con un título de propiedad o pertenecen a solo una persona, por ejemplo, una casa.-

**\*SERVICIOS:** Un servicio es todo acto o actividad que se ofrece para satisfacer una necesidad. Estos son esencialmente intangibles (invisible, impalpable, inmaterial) no dan como resultado ninguna propiedad y su producción puede vincularse a un producto físico o no.

El término servicios, o sector de servicios, se utiliza de manera frecuente para referirse a una serie de actividades económicas sumamente heterogéneas (varias, múltiples, diversas). En este sentido hay que anotar entonces que el componente de un servicio puede ofrecerse de diferentes maneras, como:

**Un bien tangible acompañado de servicios:** en este caso la oferta radica en un bien tangible (palpable, perceptible, visible) acompañado por uno o más servicios que lo



hacen más interesante al consumidor. Un ejemplo de este caso son las ensambladoras de vehículos que venden sus automóviles con garantía y con instrucciones de servicio y mantenimiento.

**Un servicio principal asociado a bienes y servicios menores:** en este caso la oferta se fundamenta en un servicio principal, junto con algunos servicios y/o bienes de apoyo. Adquiriendo el servicio de transporte, en el transcurso del viaje además reciben algunos productos tangibles como alimentos y bebidas, o el servicio de disfrutar de la proyección de una película.

**Un servicio puro:** en este caso la oferta consiste esencialmente en prestar un servicio. Un ejemplo de esto serían los servicios jurídicos prestados por un abogado, a partir de una consulta por un asunto de tipo legal.-

#### **\*Características de los servicios**

Entre las características más importantes de los servicios podemos destacar que, a diferencia de los bienes físicos, los servicios no pueden verse, probarse ni palpase antes de su utilización. Los servicios, se producen y consumen al mismo tiempo. Los servicios, no pueden preservarse, almacenarse o devolverse.

Los servicios, siempre son distintos entre sí, debido a que dependen de quién los presta y de cómo o dónde se ofrecen. La satisfacción de los servicios, al producirse y consumirse instantáneamente, dependerá de la forma en la cual se aprovechen. Al brindar un servicio de forma integral a un cliente (usuario, comprador, consumidor, interesado) el mismo le añade valor a quien lo recibe.-

#### **\*Clasificación de los servicios**

**Industria de servicios:** Todas aquellas organizaciones cuya producción final es un bien intangible o efímero (momentáneo, perecedero, temporal). Por ejemplo empresas consultoras, entre otras.

**Productos de servicios:** Estos no deben necesariamente ser producidos por las industrias de servicios; las empresas industriales producen frecuentemente servicios en el proceso de sus operaciones de fabricación y los venden a los consumidores aisladamente, o en conjunto con las mercancías. Por ejemplo, servicios de mantenimiento de vehículos.

**Ocupaciones de servicios:** Los trabajadores empleados en ocupaciones de servicios están presentes en toda la gama de industrias. Estos se encargan de un amplio espectro de labores que pueden ir desde el procesamiento de datos, trabajos de contabilidad, reparaciones y mantenimiento, servicios de limpieza, vigilancia, etc.

**Servicios personales cualificados:** Al incrementar la productividad en la sociedad contemporánea, se necesita una mayor cantidad de servicios profesionales calificados, tales como los de ingenieros, abogados, informáticos, consultores y asesores financieros, solo por citar los más requeridos por las organizaciones empresariales. Por ejemplo, los pasajeros de una línea aérea, ómnibus, Ferrocarriles (avión) que están **Servicios personales no cualificados:** Históricamente las labores domésticas y personales no calificadas de muy diversa índole han sido fuentes importantes de la actividad de servicios en el circuito productivo de los países. Esta clase de empleos permite la absorción de mano de obra excedente en la economía.-

### ★ NECESIDADES Y RECURSOS:

**Necesidades Humanas:** son aquellas cosas que el ser humano necesita para poder vivir una vida plena y saludable.-

**Necesidades primarias:** son aquellas cuya satisfacción es imprescindible. En caso contrario, entraña peligro para la supervivencia, tales como: alimentación, vivienda y abrigo que necesariamente deben ser satisfechas para asegurar la vida del hombre, y por eso se les ha denominado necesidades básicas.-

**Necesidades secundarias:** son aquellas necesidades cuya satisfacción no es imprescindible. Son necesidades secundarias, el transporte, la recreación, etc., que, si bien tienen importancia para el desarrollo social, se puede negar o postergar su atención aunque frustre nuestras aspiraciones.-

**Necesidades terciarias:** Comprende las necesidades superfluas o de lujo. Son aquellas necesidades cuya satisfacción carece de importancia, su insatisfacción no pone en riesgo la vida ni el desarrollo social.-

**Recursos:** Es aquel medio utilizado para cumplir un fin que, en el caso de la economía, sería la satisfacción de una necesidad. El medio disponible para desarrollar un determinado proceso productivo y pueden clasificarse en

**Recursos humanos:** Son el conjunto de trabajadores, así como cualquier persona física que se encuentran vinculado a una organización, sector o economía.-

**Recursos materiales:** Son aquellos bienes materiales utilizados para el proceso productivo. Los recursos naturales son los bienes o servicios que proporciona la naturaleza sin la intervención del hombre. Se clasifican en:

**Recursos no renovables:** Son aquellos recursos cuya tasa de extracción o consumo es mayor que la de su renovación por lo que se van agotando en el tiempo.-

**Recursos renovables:** Son todos aquellos que pueden recuperarse por sí mismos, es decir, a través de un ciclo biológico.-

**\*ACTIVIDAD II:**

- 1) Elabora con tus propias palabras el concepto de economía.
- 2) De acuerdo al material propuesto consideras que las personas pueden vivir una vida plena y saludable sin cubrir las necesidades secundarias. SI/NO Fundamenta tu respuesta.
- 3) ¿El desmonte o tala de árboles se considera un recurso natural? SI/NO Fundamenta tu respuesta.
- 4) ¿A los bebés que concurren a un jardín maternal se los considera un recurso humano? SI/NO Fundamenta tu respuesta.

Elementos	Necesidad humana	Necesidad primaria	Necesidad secundaria	Necesidad terciaria	Recursos	Recursos humanos	Recursos naturales	Recursos renovables	Recursos no renovables
-----------	------------------	--------------------	----------------------	---------------------	----------	------------------	--------------------	---------------------	------------------------

-Jornalero									
-Galletitas									
-agua									
-Gas									
-petróleo									

5) ¿La escuela y el hospital se puede considerar que es una mercancía? SI/NO  
fundamenta tu respuesta.-

### \*ACTIVIDAD III:

- 1) Analiza cada uno de los elementos y ordenarlos marcando con una X en el cuadro según corresponda su ubicación.- Cada elemento puede corresponder a una o varias ubicaciones.-

_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
-calefacci òn.									
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
-Vacacion es.									
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
-Reloj de oro.									
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
-Pinos									
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
-Alimento s.									
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
-Frutas.									
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
-Agua corriente.									
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
-Leña.									
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
-Carbón.									
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
-Verduras.									
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
-Carnes.									
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
-Trabajo.									
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
-Casa.									
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
-Pan.									
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
-Vivienda.									
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
-Abrigo.									
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
-Mineros									
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

#### **\*ACTIVIDAD IV:**

Analiza cada una de las situaciones e individualiza a todos y cada uno de los elementos, clasifica según corresponda a bienes, servicios, necesidades primarias, secundarias, terciarias y recursos.-

- a) Guadalupe es maestra de primer grado de la escuela n° 318 de la ciudad de Viedma. Para concurrir al establecimiento educativo la docente se traslada en su auto. Para ello, tienen que cargar nafta todas las semanas. Teniendo un gasto de dinero bastante importante.-
- b) Los estudiantes de 5to año de la ESRN RURAL VIRTUAL, realizaràn un viaje de estudios a la localidad de Bariloche, para ello, están realizando diferentes rifas para recaudar dinero. Los premios de las rifas son: 1 lechòn, con ensalada de lechuga, tomate y pepinos, una gaseosa de 3 litros, 5 litros de agua, 2kg de pan y 1 kg de helado.-
- c) Marcos y Jorgelina se fueron de excursión a las minas de carbón. En el camino se descompuso el vehículo en el que se trasladaban. Decidieron acampar cerca de un lago para tener agua para consumir, pescar para alimentarse y resguardarse cerca de unas rocas y árboles-
- d) En el supermercado La Anónima los fines de semana se realizan ofertas de abrigos, alimentos y calefacción. Los descuentos son de un 20% en camperas, gorros y bufandas; 30% en leche, queso, galletitas, gaseosas saborizadas; 25% en calefactores, aire acondicionado y ventiladores.-
- e) Para la buena alimentación de los niños y adultos mayores se requiere que consuman leche descremada, carnes magras, como pollo, pescados, frutas y verduras. Además necesitan controles periódicos de salud, para que se garantice un buen estado físico, para ello deben concurrir al médico todos los meses. Asimismo deben contar con recursos básicos como una vivienda adecuada, pudiendo ser casa, departamento o alguna residencia para adultos. Abrigos adecuados de acuerdo a la estación del año, como camperas, remeras, camisas, calzados, zapatillas, zapatos, ojotas, pantuflas, etc.-

#### **\*ACTIVIDAD V:**

Elabora un texto donde menciona cuales son los recursos, recursos naturales, recursos renovables, recursos no renovables y recursos humanos que se encuentran en tu localidad. Además menciona que bienes y servicios se brindan en la localidad. Explica qué necesidades pueden satisfacerse en tu entorno cotidiano, sea familias, vecinos, escuelas, municipios, etc. El texto debe contener una extensión mínima de media carilla.-