

NUESTRA CLASE EN LA ESRN RURAL VIRTUAL

ESPACIO CURRICULAR: Ciencias Sociales y Humanidades



4° año

PROFES: *Claudio César Becker-javier Reca – Claudia Hechentleitner- Sergio Giménez-María Laura Yunes*

E-mail: socialesrural@gmail.com

CICLO: Orientado

ESTUDIANTE: _____

SEDE: _____

Tutor/a: _____

Las configuraciones sociales y las problemáticas socio-territoriales en los siglos XIX, XX y XXI en Latinoamérica, Argentina y la sociedad global. Estudios de casos en perspectiva relacional y comparada.

Secuencia didáctica

Leemos...



Conocimientos que generan las ciencias sociales

Las ciencias sociales se encargan de:

-Observar

-Explicar

-Reflexionar

-Interpretar

Estas cuatro características se utilizan para todos aquellos fenómenos que produce el ser humano en sociedad, como son:

-Lenguaje

-Cultura

-Organizaciones

-Lengua

-Sistemas económicos

-Crecimiento poblacional

-Relaciones de intercambio emocional y afectivo

-Fenómenos de migración

-Desigualdad económica

Las ciencias sociales tienen compromisos que adquieren al tener como objetivo el estudio sistemático de las formaciones sociales en el tiempo, así como las prácticas y acciones individuales, para esto es necesario conocer y considerar:

1	•Plantean que no hay una sola forma de hacer y construir conocimiento, sino de diversas maneras y métodos para comprender la realidad social
2	•Construyen el conocimiento a partir de los seres humanos, sus manifestaciones culturales y sus productos
3	•Establecen una relación entre el sujeto que conoce y el sujeto estudiado
4	•Consideran importante la existencia de una pluralidad de enfoques y tradiciones científicas, en constante diálogo entre ellas
5	•Tienen como unidades de análisis a los propios seres humanos
6	•Estudian la realidad del mundo social y sus productos, la cual se analiza, critica, comprende y explica en términos científicos
7	•Creen importante distinguir entre el conocimiento científico que se produce a través del método y el saber ordinario, que se desarrolla como producto de las relaciones sociales en la vida cotidiana
8	•Consideran que la realidad está en constante cambio



www.cibertareas.com

Actividad 1: de acuerdo al material anterior te proponemos que realices una definición con tus palabras de las funciones de las disciplinas de las Ciencias Sociales y que digas con tus palabras para que las consideras útiles en tu vida.

Temas : Golpes de Estado - Gobiernos Constitucionales- Democracia

La recuperación de la democracia Hace más de 30 años, en 1983, el candidato a presidente Raúl Alfonsín, que después ocupó la Presidencia de la Nación hasta 1989, terminaba sus discursos de campaña recitando el Preámbulo de la Constitución Nacional. Como propuesta, sugerimos que los alumnos vean un fragmento de un discurso de campaña de Raúl Alfonsín en el momento en que recita el Preámbulo.

<https://www.youtube.com/watch?v=HScRnV6V39g>

Luego de ver el fragmento de campaña, respondan: ¿por qué creen que Alfonsín cerraba sus discursos de la campaña de 1983 recitando el Preámbulo de la Constitución Nacional? .Si no lo saben lean la Constitución Nacional.

Analizando la historia de un discurso, la historia reciente

El objetivo de esta actividad es que analicen documentos históricos. Como todo documento histórico, el fragmento del discurso tiene que ser fechado y localizado. 1- Respondan: ¿Cuándo y dónde se registra este discurso de campaña de Alfonsín? En la misma línea procedimental, es importante que comprendan que las palabras tienen un sentido de acuerdo con un contexto. ¿Qué opinan al respecto? ¿Qué estaba sucediendo en ese momento? ¿Cuál era la forma de gobierno vigente hasta diciembre de 1983? ¿Qué pasaba con la Constitución durante ese gobierno? En la historia reciente, un trabajo valioso es el relevamiento de testimonios de contemporáneos al hecho, por ejemplo, de familiares, conocidos o personal de la escuela.

2-Realicen entrevistas a personas mayores (pueden ser familiares o vecinos) que incluyan las siguientes preguntas:

- a) ¿Dónde estaba usted en octubre de 1983?
- b) ¿Qué recuerda de la recuperación de la democracia?
- c) ¿Por qué fueron tan importantes esas elecciones?

Analizando la historia de un discurso II.

La historia del siglo xx Para entender con mayor profundidad el sentido del discurso de Alfonsín, se sugiere ampliar el período histórico estudiado. Para esto la propuesta es revisar, como un zoom, la democracia en el siglo xx. El objetivo de esta actividad es analizar cómo la democracia fue interrumpida en distintas ocasiones por golpes de Estado y cómo operó el fraude en algunos de los períodos.

3- Les proponemos revisar la vida democrática en el siglo xx.

- a) Hagan una lista de los presidentes argentinos desde 1916 hasta la actualidad.

- b) Anoten al lado de cada presidente si fue elegido por el voto popular o si tomó el poder por un golpe de Estado.
- c) Indiquen al lado de cada presidente si terminó su mandato o si fue derrocado antes.
- d) ¿Cuántos años de democracia hubo efectivamente en la Argentina?

4- manera de conclusión, seleccionen cuál de las siguientes frases se desprende del análisis (o pueden escribir una propia):

- a) En la historia argentina del siglo xx predominaron los gobiernos militares.
- b) Lo que marca a la historia argentina del siglo xx es la interrupción de los gobiernos democráticos en manos de las Fuerzas Armadas.
- c) Durante el siglo xx predominaron los gobiernos civiles democráticos.

Busquen definiciones de estos conceptos: – Democracia – Golpe de Estado – Terrorismo de Estado – Plan Cóndor – Delitos de lesa humanidad

5-¿Por qué la Constitución?

Una vez analizado el hilo de la democracia, el trabajo de la secuencia se enfoca a caracterizar y valorizar la Constitución Nacional.

Escriban en un papel afiche los siguientes artículos de la Constitución

Nacional: – Artículo 1 – Artículo 36 – Artículo 37

Trabajen primero con el texto del artículo 1. Saquen flechas de los conceptos “representativa”, “republicana” y “federal” y escriban las definiciones.

Busquen información en internet, lean los artículos 36 y 37, agregados en 1994.

6- ¿Qué relación les parece que tienen con la dictadura militar?

7-Escriban con sus propias palabras lo que expresan esos artículos.

8- Expliquen cómo está formado el gobierno nacional de la Argentina.

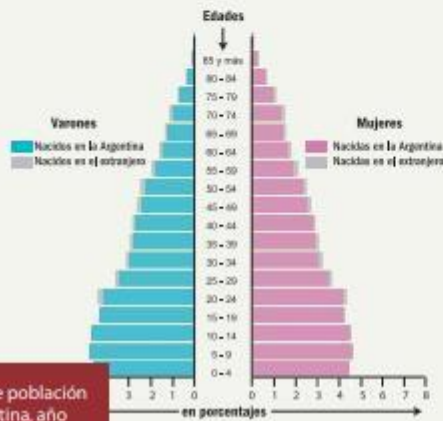
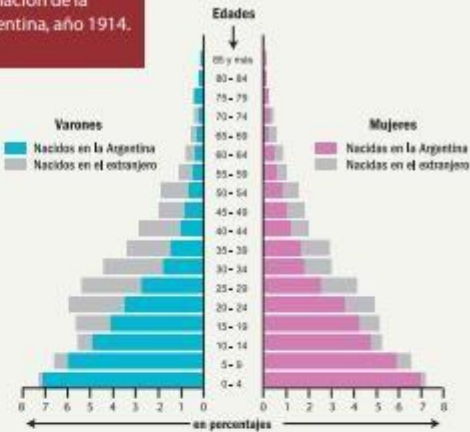
9-Hagan un cuadro con los tres poderes.

10-Indiquen cómo están formados y qué función cumplen en la democracia.

Inmigrantes en la ciudad de Buenos Aires, en los primeros años del siglo XX.



Pirámide de población de la Argentina, año 1914.



Pirámide de población de la Argentina, año 2001.



Una familia argentina de la actualidad.

Tema: Crecimiento demográfico, movilidad de la población Argentina, Migración. El proceso de poblamiento del territorio argentino. La dinámica demográfica de la sociedad argentina. El crecimiento y la composición de la población. La distribución territorial de la población La organización del mercado de trabajo. Las condiciones de vida de la población.

El poblamiento del territorio argentino

En la historia del poblamiento del actual territorio argentino, dos procesos cambiaron de manera notable la conformación de la población: la colonización española, en la segunda mitad del siglo XVI, y las inmigraciones masivas, que comenzaron en la década de 1850.

El estudio de la población

La población de un país está compuesta por todas las personas que habitan en su territorio. En el marco de las ciencias sociales, se realizan estudios de población, también llamados demográficos, que consisten en describir y analizar determinadas características de la población, con el objetivo de relacionarlas con sus aspectos sociales, económicos, políticos y culturales. Las principales características de la población de un país son su tamaño –o volumen poblacional–, su composición por sexo y edad, y su distribución espacial. Estos tres elementos definen la dinámica demográfica de una sociedad. Esta dinámica está determinada por los comportamientos de los individuos y las familias, principalmente, los vinculados a la nupcialidad, la fecundidad, la mortalidad y las migraciones (internas e internacionales). Estos comportamientos involucran algunos de los derechos humanos fundamentales; por ejemplo, la libertad de casarse, tener hijos o desplazarse libremente dentro del país y hacia otros países. Las posibilidades de ejercer estos derechos efectivamente dependen, en gran medida, de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales de una población en un momento histórico determinado.

Los censos de población

Con el objetivo de conocer el tamaño de la población de un país, se realizan censos de población, es decir, recuentos de todas las personas que viven en su territorio en un momento determinado. Los censos de población son universales, pues recogen información de todas las personas que habitan en el país. Asimismo, son obligatorios, porque todas las personas deben responder las preguntas de los censistas. En teoría, los censos deben realizarse con intervalos regulares –por lo general, cada diez años– y, preferentemente, en los años terminados en cero. Este requisito se relaciona con el objetivo de los censos, que es contar con una serie histórica de datos, y comparar la información obtenida con la de otros países. En la Argentina,

se han realizado nueve censos nacionales de población. El primero se realizó en 1869, y el último, en 2001. El censo de 2001 fue un censo de población, hogares y viviendas, porque en esa oportunidad, el recuento consideró a los habitantes en forma individual –recuento de todas las personas del país–, y también relevó información sobre la organización familiar y el hábitat de la población. Según este censo, la población de nuestro país era de 36 260 130 habitantes.

La información de los censos

Los censos proveen información sobre el estado de la población en un momento determinado –la fecha en la que se realiza el censo–, que indica la cantidad de habitantes, la composición por sexo y edad de la población, y su distribución espacial. Estos datos también describen otras características de la población, como las educativas, las económicas o las habitacionales; por ejemplo, cuántas personas asisten a establecimientos educativos, cuántas tienen cobertura médica, cuántas trabajan, y en qué tipo de ocupación lo hacen. Los datos obtenidos mediante los censos de población –o datos censales– se utilizan para estimar la población del país en el futuro hasta la fecha en que se realice el censo siguiente. Para ello, se realizan proyecciones de población; se calculan los cambios del tamaño de la población, según la evolución de la fecundidad, la mortalidad y las migraciones, datos que surgen de los censos y las estadísticas vitales. La información censal se analiza con el objetivo de establecer las necesidades presentes y futuras de la población, en materia de vivienda, educación, empleo y atención de la salud, entre otras. Sobre la base de la información censal, los gobiernos pueden definir los planes económicos y sociales que aplicarán en el futuro. Asimismo, los datos censales se utilizan para determinar la cantidad de representantes en la Cámara de Diputados del Congreso de la Nación que le corresponde a cada una de las provincias y a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Según la Constitución nacional, la cantidad de diputados por jurisdicción se calcula en función del total de habitantes de cada una de ellas. Otras fuentes de información demográfica Existen otras fuentes de información sobre la

población de un país: las encuestas y los sistemas de registro continuo –las estadísticas vitales y las migratorias–. Las encuestas, a diferencia de los censos, no tienen carácter universal, porque no recaban información del total de la población del país. Relevan información de una parte de la población –denominada muestra–, que es representativa del total de la población que se desea estudiar; por ejemplo, el INDEC realiza la Encuesta Permanente de Hogares (EPH), cuyo objeto de análisis es la población urbana. Los sistemas de registro continuo incorporan los datos demográficos día a día. Esto los diferencia de los censos y de las encuestas, que obtienen la información únicamente en las fechas en las que se realizan los levantamientos de datos. Las estadísticas vitales y las migratorias son sistemas de registro continuo. Las estadísticas vitales informan la cantidad de nacimientos, defunciones, matrimonios y divorcios. Las estadísticas migratorias miden los flujos de entrada y salida de personas de un país.

12. Respondan a las siguientes preguntas.

- a. ¿Qué tipo de información proporciona un censo de población?**
- b. ¿Cuáles son las características de los censos de población?**
- c. ¿Cuál es la principal diferencia entre un censo y una encuesta?**

13. Imaginen que forman parte del gobierno nacional y son los encargados de elaborar las políticas de educación, salud y vivienda para los próximos años.

14-¿Qué información del censo creen que resultaría útil para elaborar dichas políticas? Si tienen acceso a Internet, ingresen a la página del INDEC y busquen, en los cuadros del último censo, ejemplos de la información que crean necesaria para definir esas políticas.

El crecimiento de la población argentina

En la evolución demográfica de nuestro país, se distinguen varias etapas. El período de mayor ritmo de crecimiento de la población fue el comprendido entre las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX, debido a las inmigraciones provenientes de Europa. La disminución de este flujo inmigratorio y la caída de la natalidad hicieron que el ritmo de crecimiento se desacelerará a partir de 1930. Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, el nuevo flujo de inmigrantes europeos y el alza de la natalidad –conocida como baby boom– provocaron un nuevo aumento del ritmo de crecimiento poblacional. A partir de 1955, el crecimiento de la población se desaceleró nuevamente. La disminución de inmigrantes y, en los últimos años, el aumento de la cantidad de emigrantes argentinos han hecho que el crecimiento migratorio sea prácticamente nulo. En las últimas décadas, el incremento de la población argentina ha sido casi exclusivamente vegetativo. A su vez, la tasa de crecimiento vegetativo también ha disminuido, como consecuencia de la caída de la natalidad y del estancamiento de la mortalidad. Estos factores hacen que, en la actualidad, el tamaño de la población argentina continúe creciendo lentamente.

El crecimiento vegetativo de la población

El crecimiento vegetativo o natural de una población en el tiempo depende de dos fenómenos: los nacimientos y las defunciones. Si nacen más personas de las que mueren, la población crece; en cambio, si el número de las muertes supera al de los nacimientos, el crecimiento vegetativo es negativo. El crecimiento vegetativo de la población argentina siempre ha sido positivo, aunque cada vez es menor debido a la disminución de la tasa de natalidad y al estancamiento de la tasa de mortalidad. La natalidad indica los nacimientos que se producen en una población. La tasa bruta de natalidad (TBN) es el indicador que mide el aumento anual de la población que se produce por efecto de la natalidad. La TBN de la Argentina, en el año 2003, fue de 18,4 ‰; es decir, que durante ese año nacieron 18,4 niños cada mil habitantes de nuestro país. La natalidad de una población está condicionada por la fertilidad y por la fecundidad de los habitantes que la integran. La fertilidad es la capacidad biológica de procrear, es decir, de tener hijos. La fecundidad se

refiere al hecho de tener hijos; es decir, el modo en el que la fertilidad se concreta. La TBN está afectada por la estructura de la población por sexo y edad. Este indicador es mayor en poblaciones donde hay una gran proporción de mujeres en edad reproductiva (entre los 15 y los 49 años de edad).

La mortalidad

La mortalidad humana depende de dos tipos de factores: los biológicos – referidos exclusivamente a los individuos– y los socioeconómicos, relacionados con las condiciones de vida que las sociedades brindan a las personas. Los factores biológicos son las características físicas de las personas, que disminuyen sus posibilidades de vida; por ejemplo, la edad y el sexo. El riesgo de muerte en los seres humanos –es decir, las probabilidades que tienen de morir– es mayor durante su primera semana de vida y en la vejez. Por otra parte, las estadísticas indican que las mujeres viven, en promedio, una mayor cantidad de años que los varones. Los factores socioeconómicos o ambientales son la alimentación, las condiciones de la vivienda, el acceso a los servicios de salud, las condiciones laborales, etcétera. Definen las condiciones de vida de la población y, por lo tanto, sus posibilidades de sobrevivir. Estos factores son los que mayor influencia ejercen sobre el nivel de la mortalidad de una población. El indicador más simple del nivel de la mortalidad de una población es la tasa bruta de mortalidad (TBM). En el año 2003, la TBM de la Argentina fue del 8‰, lo que significa que durante ese año murieron 8 personas cada mil habitantes de nuestro país. La estructura de edades de una población influye sobre la tasa bruta de mortalidad. Las sociedades con gran proporción de ancianos tienen altas tasas brutas de mortalidad, porque el riesgo de muerte de las personas durante la vejez es mayor. Otro indicador del nivel de la mortalidad es la esperanza de vida al nacer. Este criterio estima la cantidad de años que vivirá una persona recién nacida, siempre que se mantenga constante la tendencia del nivel de mortalidad.

15. ¿Qué factores determinan los niveles de natalidad y mortalidad en una sociedad?

16-. Mencionen los indicadores de natalidad y mortalidad. ¿Qué expresa cada uno de ellos? ¿Cuáles se encuentran afectados por la estructura por sexo y edad de la población? ¿Por qué?

17. Describan brevemente la evolución de la natalidad y la mortalidad en nuestro país. Mencionen algún factor que explique dicha evolución.

El mercado de trabajo

El trabajo de los hombres y las mujeres se ha organizado de diversas maneras. En las sociedades capitalistas, las personas –denominadas trabajadores– venden su capacidad de trabajar a cambio de un salario o remuneración. Se denomina mercado de trabajo al ámbito teórico en el que se encuentran la oferta y la demanda de empleo. En su sentido más amplio, el trabajo comprende, también, las tareas que no tienen una retribución; por ejemplo, el trabajo realizado por las amas de casa. El trabajo destinado al mercado y por el que se recibe una retribución se denomina empleo. Tener un empleo –o trabajo remunerado– es la forma más habitual por la que las personas pueden asegurarse un ingreso. La forma de pago más habitual por el trabajo es el salario, que consiste en una remuneración –generalmente, en dinero–, y que es establecida, básicamente, en función del tiempo de trabajo y el tipo de actividad. Los trabajadores utilizan el salario para adquirir los bienes y los servicios necesarios para su subsistencia y la de su familia. En el mercado de trabajo, existe una oferta y una demanda. La demanda de trabajo está representada por las necesidades de mano de obra –es decir, trabajadores– que existen en los diversos sectores de la economía, para producir bienes y servicios. La oferta de trabajo está formada por la mano de obra disponible para desarrollar las tareas productivas. La oferta de trabajo que existe en una sociedad se relaciona con la condición de actividad económica de la población, que permite diferenciar entre población económicamente activa e inactiva. La oferta de trabajo se denomina comúnmente población económicamente activa (PEA), y está compuesta por las personas en edad y con voluntad de trabajar. Los trabajadores ocupados son los que tienen un empleo. Los desocupados son los que no tienen un empleo, pero que desean trabajar y buscan habitualmente un empleo. Por otra parte, queda fuera del mercado de trabajo la población inactiva o no económicamente activa (PNEA), formada por las personas que no trabajan y tampoco buscan un empleo: los jubilados, los estudiantes, los niños, los discapacitados, etcétera.

Características de la población económicamente activa

La población ocupada puede clasificarse en varios grupos, según la cantidad de horas que cada uno dedica a sus tareas laborales: los trabajadores ocupados plenos, los sobreocupados y los subocupados. Los trabajadores ocupados plenos son las personas que trabajan a tiempo completo, es decir, entre 35 y 45 horas por semana. Los trabajadores sobreocupados son los que superan esta cantidad de horas de trabajo por semana. Los trabajadores subocupados son las personas que trabajan menos horas que las deseadas, las que reciben ingresos muy bajos y las que están capacitadas para realizar tareas más complejas que las desarrollan laboralmente. Asimismo, dentro de la población desocupada, se distinguen dos situaciones: el desempleo abierto y el oculto o encubierto. El desempleo abierto es la condición en la que están los trabajadores desocupados que buscan trabajo. El desempleo oculto o encubierto es la situación en la que se encuentran las personas que no tienen trabajo y que han desistido de intentar reinserirse laboralmente, por lo que no buscan un nuevo empleo. 18-

a. ¿Qué características diferencian a la población económicamente activa de la económicamente inactiva?

b. ¿En qué grupos se puede dividir la población ocupada?

c. ¿Qué significa desempleo oculto o encubierto?

19. Redacten un texto en el que relacionen los siguientes conceptos: trabajo en negro, población económicamente activa, sobreocupados, trabajo precario y mercado de trabajo.

La distribución territorial de la pobreza

En valores absolutos, la mayor parte de la población pobre vive en las ciudades más grandes, especialmente en el Aglomerado del Gran Buenos Aires. Sin embargo, la población urbana tiene, en promedio, mejores condiciones de vida que la población rural. En las áreas rurales, por ejemplo, son más frecuentes las viviendas precarias y resulta más difícil el acceso a los servicios (salud, educación, etcétera). En términos relativos, las regiones con mayor proporción de personas pobres son el Noroeste y el Nordeste. Por

otro lado, la Patagonia es la región con la menor proporción de población en situación de pobreza.

20. Definan el concepto de pobreza. ¿Por qué se utiliza para describir las condiciones de vida de la población?

¿Qué es el sentido de pertenencia?

Es sentirse parte de un grupo, una sociedad o de una institución, esto tiene su origen en la familia ya que es el primer grupo al que pertenecemos. Al serle fiel al grupo y siguiendo sus normas se da una identidad y una seguridad, mientras más segura se sienta la persona, más elevado será su sentimiento comunitario y estará más dispuesta a seguir normas de convivencia. Cada logro, es un granito de arena para la institución y también es la construcción de nosotros mismos y de nuestra sociedad. Cuando tenemos sentido de pertenencia y satisfacción es posible que logremos vivir en un mejor ambiente, ya que nadie cuida lo que no valora. En cambio, lo que más valoramos merece todo nuestro cuidado y atención. Si miramos nuestro entorno, y vemos que está en buen estado, eso nos invita a cuidarlo y mantenerlo. Esto hace que los lugares y las herramientas que usamos estén en condiciones óptimas, así se nos facilita las tareas y nos hace más fácil cumplir con nuestras metas. Cada uno de nosotros debe cuidar todo lo que representa la institución porque tiene un significado importante, una filosofía; de lo cual hacemos parte. El sentir orgullo nos da valor como personas.

21-RESPONDÉ A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE FORMA INDIVIDUAL Y SEGÚN LO QUE VOS PENSÁS:

a. ¿Qué significa sentido de pertenencia? Si no lo sabés podés investigar en internet

b. Luego elaborá un listado de acciones que sostengan o demuestren tu pertenencia hacia tu paraje o alguna institución.

c- ¿Qué importancia tiene el sentido de pertenencia en lo personal y social?