

Documento de trabajo 1/25

Jornadas Institucionales 2025 para Centros Educativos Complementarios

En estas Primeras Jornadas Institucionales se propone abordar, como se hizo en la Comunicación 7/24, la relevancia del Proyecto Institucional como una planificación a partir de la cual *“se imaginan y se sueñan sujetos que puedan insertarse en los mundos ‘por venir’ y que también sean capaces de construirlos y transformarlos”*. He ahí la importancia de participar con compromiso y responsabilidad en su elaboración.

Las Jornadas Institucionales previstos en el CAD son espacios estratégicos para garantizar la construcción colectiva en tanto *comunidad de prácticas*¹ en las que se potencie la reflexión en torno a las intervenciones socioeducativas, los recursos, proyectos e iniciativas, ubicando a las personas que forman parte de una determinada comunidad en el centro de la escena, con voz, voto y autoría en su actuar y hacer.

Esta participación en comunidad, promueve aprendizajes a partir del intercambio de experiencias, permitiendo pasar del nivel de reproducción del conocimiento, al nivel de apropiación y producción del mismo, ampliando los marcos de entendimiento de la realidad y de los problemas que se definen y se construyen. De este modo, es posible adoptar un posicionamiento crítico que permita transformar las formas tradicionales de pensar y actuar.

Para garantizar que estos espacios se constituyan en oportunidades para la participación genuina tendiente a mejorar el CEC, fortaleciendo la concepción del mismo como institución de enseñanza y de cuidado, **es imprescindible la planificación, y coordinación de las Jornadas por parte de las y los integrantes del Equipo de Conducción Institucional**. Asimismo, es necesario el **registro sistemático** de lo trabajado como memoria institucional a la que pueda volverse en distintos momentos del ciclo lectivo para continuar fortaleciendo la identidad del CEC.

Propósitos

- Generar un espacio de reflexión para analizar la información obtenida de la evaluación institucional.
- Identificar y jerarquizar los tópicos que requieren intervenciones para su mejora.

¹ **DPCYPs, Comunicación 5/22** es un grupo de personas que comparten un interés, un conjunto de problemas, o una pasión sobre un tema y quienes profundizan su conocimiento y experiencia en el área a través de una interacción continua que fortalece relaciones.

- Construir y planificar colectivamente las intervenciones necesarias, definir las y los responsables de cada una, los recursos y el tiempo necesario en el que se llevarán a cabo.
- Elaborar acuerdos institucionales para la planificación de los distintos elementos constitutivos del Proyecto Institucional.
- Diseñar modelos de planificación para la enseñanza de los diferentes Campos de Saberes y Conocimientos de la Propuesta Curricular de CEC.

PRIMERA JORNADA

LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL PROYECTO INSTITUCIONAL

Para desarrollar esta jornada, una o un integrante del Equipo de Conducción Institucional presenta la Comunicación 7/24.



Al momento de la presentación, es importante atender a estas premisas:

- Concepción del Proyecto Institucional como organizador de la vida institucional del CEC, en tanto eje articulador de las diversas planificaciones (didácticas, administrativas, organizativas, etc.) de las distintas dimensiones.
- Construcción del Proyecto Institucional, a partir de una problemática, de un interrogante/s o de una demanda. Visualización del punto de partida institucional (Diagnóstico institucional).
- Identificación de los elementos constitutivos del Proyecto Institucional en general, y de los específicos e identitarios del CEC.
- Reconocimiento de la necesidad de coherencia e integralidad entre los elementos del Proyecto Institucional para garantizar su viabilidad y concreción de sus propósitos.

Asimismo, se propone realizar un recorrido del documento interactivo², revisitando los diferentes elementos constitutivos para ponerlos en diálogo crítico con la propia realidad institucional y, las formas en que se planifican las prácticas que vienen desarrollando.

Se sugiere pensar formatos de construcción y comunicación del propio Proyecto Institucional para que sea accesible a todas y todos las y los responsables. Considerar la experiencia del CEC 801 de General Pueyrredón presentada en el Encuentro Provincial de Inspectoras e Inspectores de Enseñanza y Equipos de Conducción Institucional de CEC realizado el 27 y 28 de noviembre de 2024 en Mar del Plata. La experiencia mencionada dio cuenta de una construcción en Drive con acceso mediante correo electrónico extensión “*abc.gob.ar*”.

Luego de la presentación, se propone trabajar con los siguientes interrogantes (Registrar el análisis y los acuerdos a los que se arriben):

- a) Enumerar los elementos constitutivos mencionados en la Comunicación 7/24 y trazar un paralelismo con el propio Proyecto Institucional. ¿Qué diferencias encuentran? ¿Qué acciones es necesario realizar para mejorarlo?
- b) Los diferentes proyectos de la institución ¿guardan coherencia entre sí y se articulan en el PI? ¿El PI del CEC es una herramienta que organiza la vida institucional?
- c) ¿El PI está al alcance de todas y todos las y los responsables del mismo? Establecer acuerdos para garantizar y mejorar la accesibilidad. Detallar lo acordado.

² Disponible en: <https://view.genially.com/6745a28d76a2eaeecd2e3072/interactive-content-proyecto-institucional-de-cec>

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL PI Comunicación 7/24		ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL PROPIO PROYECTO INSTITUCIONAL	OBSERVACIONES/ ACUERDOS
COMPONENTES PRINCIPALES	ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE CADA COMPONENTE PRINCIPAL		
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL			
FUNDAMENTACIÓN			
PROPÓSITOS, RESPONSABLES Y PRESUPUESTO DE TIEMPO			
DIMENSIONES			
EVALUACIÓN			



SEGUNDA JORNADA

LA IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN PARA LA ENSEÑANZA

Primer momento

En esta oportunidad, se invita a jugar con una técnica pedagógica participativa³ que promueve la reflexión acerca de la planificación como herramienta organizadora y estructurante de las prácticas de enseñanza. Se espera que lo trabajado en esta jornada, forme parte de la **planificación institucional**.

El juego consiste en el trabajo grupal a partir de fichas de colores, unas con interrogantes y con respuestas acerca del diseño de planificaciones colectivas para la realización de una tarea educativa y otras solo con los interrogantes y espacios en blanco.

En este juego, es importante focalizar en la **coherencia entre las distintas respuestas** de las fichas, ya que esto posibilita la transposición a los elementos específicos que componen la planificación.

Para iniciar el juego, las y los integrantes del Equipo de Conducción Institucional de CEC presentan conjuntos de tarjetas de diferentes colores. Cada uno de los colores representa una tarea educativa a realizar.

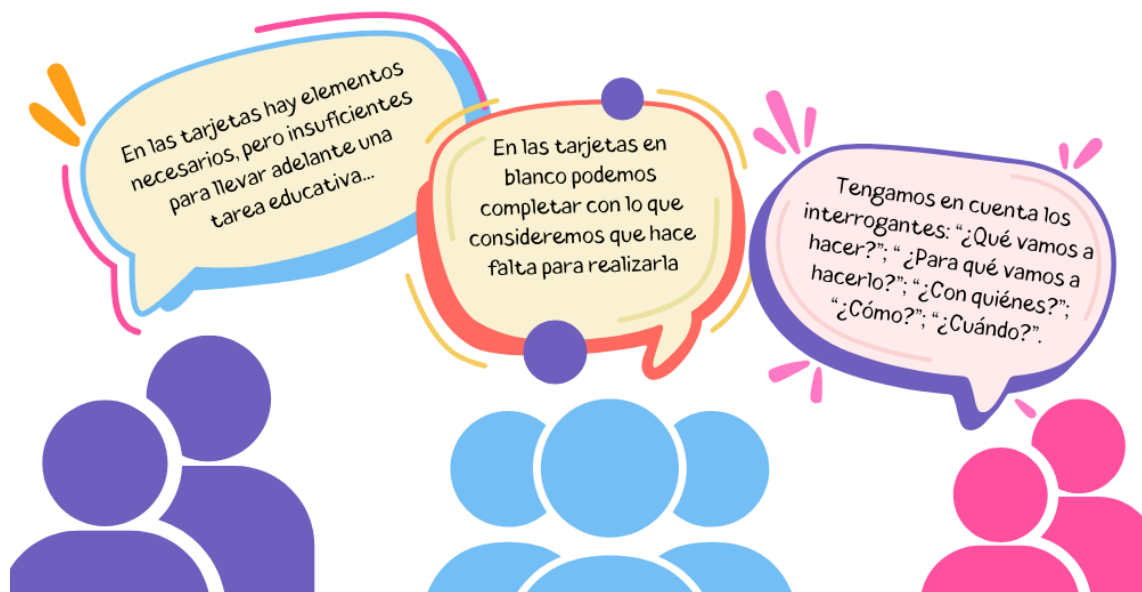
Los conjuntos de tarjetas contienen:

- interrogantes y algunas posibles respuestas;
- interrogantes y espacios para construir colectivamente respuestas posibles

Cada conjunto identificado con un color contiene cinco tarjetas, cada una con alguno de los siguientes interrogantes: “¿Qué vamos a hacer?”; “¿Para qué vamos a hacerlo?”; “¿Con quiénes?”; “¿Cómo?”; “¿Cuándo?”.

Las y los integrantes del Equipo de Conducción Institucional tienen la posibilidad de agregar dos colores más para ser trabajados con los grupos, considerando algún lineamiento contextualizado que se desee incorporar a la planificación.

³ Adaptado de: Vargas Vargas, Laura y Bustillos de Núñez, Graciela “Técnicas participativas para la educación popular” Tomo II - Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) Santiago de Chile, 1987



Dinámica del juego:

La coordinadora o el coordinador (una/un integrante del Equipo de Conducción Institucional) organiza la cantidad de colores en función de las y los participantes. Reparte las tarjetas de modo tal de conformar grupos de trabajo por color.

A continuación, lee la consigna: *“Los grupos de trabajo tienen tarjetas con los elementos necesarios, pero insuficientes para organizar una tarea. Hay tarjetas que contienen interrogantes sin respuesta; en ellas deben responder lo que a juicio del grupo consideran que hace falta para concretarla. Es fundamental que al momento de resolver la consigna se atienda a la coherencia entre el contenido de la totalidad de las tarjetas del grupo.”*

La o el integrante del Equipo de Conducción Institucional que coordina la jornada establece un tiempo para la resolución y lo explicita.

Una vez finalizado se lleva a cabo una puesta en común en la que se comparte lo trabajado, existiendo la posibilidad de que las o los integrantes de los otros grupos realicen aportes y sugerencias, de considerarse necesario. Lo construido y acordado será insumo para la concreción en las diferentes prácticas institucionales.

A modo de conclusión de este primer momento, se reflexiona sobre los siguientes aspectos:

- Toda planificación de la tarea responde a diferentes interrogantes que guardan coherencia entre sí, independientemente del formato de planificación que se realice.
- Asimismo, para planificar con otras y otros es necesario la participación comprometida, establecer acuerdos y cumplirlos.
- Es importante considerar los recursos humanos, materiales y de tiempos disponibles.
- ¿A qué otras reflexiones arribaron? Enumerar

¿Qué vamos a hacer? RECIBIR ESTUDIANTES Y FAMILIAS	¿Para qué vamos a hacerlo?	¿Con quiénes?	¿Cómo?	¿Cuándo? EN EL MES DE MARZO
--	-----------------------------------	----------------------	---------------	---

¿Qué vamos a hacer?	¿Para qué vamos a hacerlo?	¿Con quiénes?	¿Cómo? PLANIFICANDO Y CONCRETANDO REUNIONES CON ESCUELAS E INSTITUCIONES / ORGANIZACIONES QUE FORMAN PARTE DEL RECURSERO INSTITUCIONAL	¿Cuándo?
----------------------------	-----------------------------------	----------------------	--	-----------------

¿Qué vamos a hacer? ORGANIZAR LOS TIEMPOS Y ESPACIOS PARA LA ENSEÑANZA	¿Para qué vamos a hacerlo?	¿Con quiénes?	¿Cómo?	¿Cuándo?
--	-----------------------------------	----------------------	---------------	-----------------

**¿Qué
vamos a
hacer?**

**¿Para qué vamos
a hacerlo?**

PARA MEJORAR LA
CANTIDAD DE DÍAS
QUE LAS Y LOS
ESTUDIANTES
CONCURREN AL
CEC

**¿Con
quiénes?**

¿Cómo?

¿Cuándo?

**¿Qué
vamos a
hacer?**

**¿Para qué
vamos a
hacerlo?**

**¿Con
quiénes?**

CON LAS/LOS
INTEGRANTES
DEL EOE

¿Cómo?

¿Cuándo?

**¿Qué
vamos a
hacer?**

**¿Para qué
vamos a
hacerlo?**

**¿Con
quiénes?**

¿Cómo?

¿Cuándo?

**¿Qué vamos
a hacer?**

**¿Para qué
vamos a
hacerlo?**

**¿Con
quiénes?**

¿Cómo?

¿Cuándo?

¿Qué vamos a hacer?	¿Para qué vamos a hacerlo?	¿Con quiénes?	¿Cómo?	¿Cuándo?
Recibir a estudiantes y familias				En el mes de marzo
			Planificando y concretando reuniones con escuelas e instituciones/or ganizaciones que forman parte del recursero institucional	
Organizar los tiempos y espacios para la enseñanza				
	Para mejorar la cantidad de días que las y los estudiantes concurren al CEC			
		Con las/los integrantes del EOE		
(definición institucional)				
(definición institucional)				

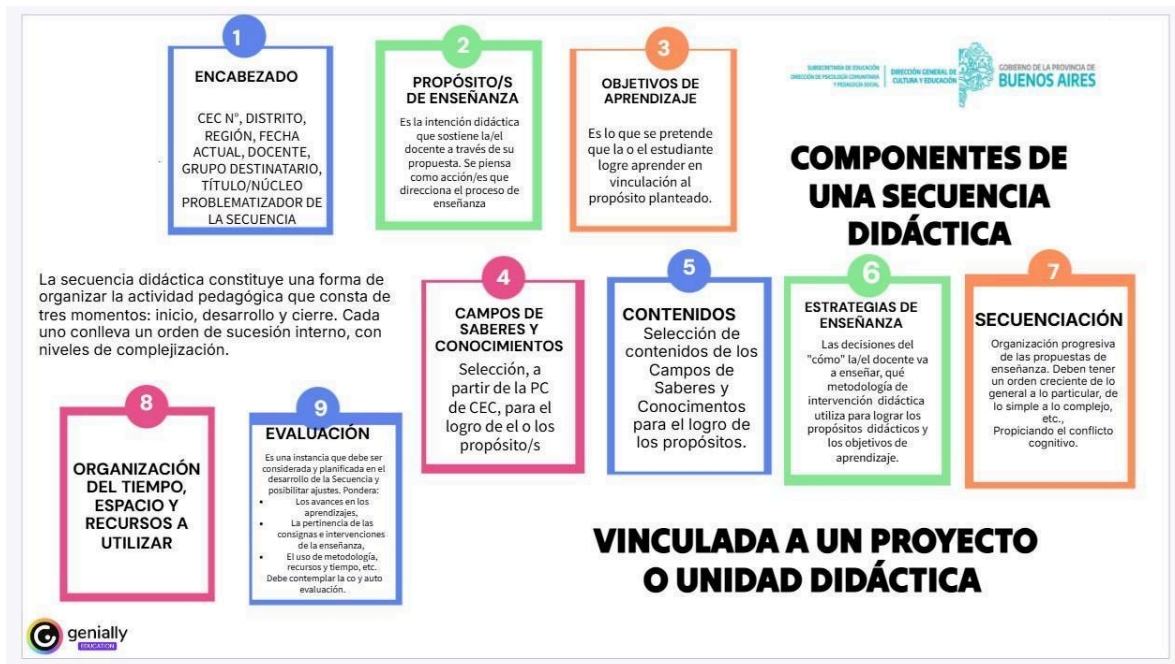
Segundo momento

A partir de las reflexiones alcanzadas al finalizar el primer momento de la jornada, se trabaja con lo abordado para transponer a las planificaciones áulicas.

Asimismo, se retoma lo explicitado en la Comunicación 7/24 en la Dimensión Áulica respecto a los **tipos de Planificación de la Enseñanza** y se reflexiona acerca de:

- Semejanzas y diferencias entre cada modelo de planificación: proyecto, unidad didáctica y secuencia didáctica.
- Criterios para seleccionar uno u otro tipo de planificación áulica.
- Implementación de la nueva Propuesta Curricular de CEC garantizando la planificación para la enseñanza de todos los Campos de Saberes y Conocimientos.
- Dificultades al momento de planificar. (Enumerar cinco en base a las recurrencias)





A continuación, se selecciona por grupos de trabajo, una planificación utilizada en 2024 y se analizan similitudes y diferencias con los modelos propuestos.

TIPOS DE PLANIFICACIÓN	DIFERENCIAS	SIMILITUDES	OBSERVACIONES
PROYECTO			
UNIDAD DIDÁCTICA			
SECUENCIA DIDÁCTICA			

RECURSOS

Resolución 4220/23 Propuesta Curricular de CEC. Disponible en:

[Propuesta Curricular CEC 2023](#)

Comunicación 7/24 *LOS CENTROS EDUCATIVOS COMPLEMENTARIOS FORTALECEN SU IDENTIDAD INSTITUCIONAL. Segunda Parte*. Disponible en:

[Comunicación 7/24](#)

PPT trabajado durante los acompañamientos regionales 2024 con motivo de la implementación de la Propuesta Curricular. Disponible en: [Implementación de la propuesta Curricular de CEC. Territorialización](#)

Proyecto Institucional de cada CEC/Planificaciones áulicas propias.

A las y los integrantes del Equipo de Conducción Institucional se le solicita que envíen las producciones elaboradas durante las jornadas institucionales

Correo: asesores3psicologia@abc.gob.ar

Asunto: Región, Distrito, CEC, Jornadas Institucionales

Fecha límite de envío: 28 de febrero de 2025