**学校代码： 10208**  **研究生学号： 20100552**

**分 类 号： G807.4 密** 级： 公开



**体 育 硕 士 专 业 学 位 论 文**

**“自主——合作——探究式教学”在体育院校乒乓球专项课中的运用与研究**

**“Independent, cooperative and inquiry teaching”in Physical Education class Table Tennis Teaching and research**

作 者：郭佰川

指导教师：臧德喜 教授

专 业：体育教学 学位类别：**专业学位**

申请时间：2012 **年 6 月**

**学位论文独创性声明**

本人郑重声明所呈交的毕业暨学位论文是本人在导师指导下进行的研究工作所取得成果的总结，内容真实。除文中特别加以标注和致谢之处，论文不包含他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含为获得本校或其他教育机构的学位或证书而使用过的材料。与我一道工作的同志对本研究所做的贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 签字日期： 年 月 日

**学位论文著作权使用授权书**

本学位论文作者完全了解吉林体育学院有关硕士学位论文著作权的管理规定。特授权吉林体育学院可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，并采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编以供查阅和借阅。同意学校向国家有关部门或机构送交论文的复印件和磁盘。

（保密的学位论文在解密后适用本授权说明）

学位论文作者签名： 导师签名：

签字日期： 年 月 日 签字日期： 年 月 日

中 文 摘 要

改革开放初期，我国开始探讨素质教育，二十几年来，素质教育也伴随着中国学校体育的教育和教学的变化与革新。可以说，在倡导素质教育的大环境下，中国的体育教育和教学的实践与革新面临了前所未有的发展机会，特别是体育教学方式和方法上面的探索引起大家的关注。

本文通过文献资料法、专家访谈法、实验对比法、数理统计法、问卷调查法、对自主——合作——探究式教学的理论基础、教学基础、内涵、实施策略、基本理念进行了研究，通过自主——合作——探究式教学方式应用于乒乓球专项课的实验对调动学生主动学习和练习积极性的分析，对学生的探索意识和学习效果的分析，对学生的学习态度、交往能力和教学评价进行分析。

分析结果表明，我们要在现今的体育教学当中，努力进行教学方式与方法的改革与创新，让学生在学习的过程中不仅学会知识，更要学会如何的运用知识，不仅自己掌握了知识，还要如何运用自主学习、合作学习，共同探讨的学习方式进行学习。在掌握了基本的知识和原理之后，要了解其怎么运用，不断提高对于知识的探究能力，使得学生不仅学会了知识，也掌握了讲授知识的方法与技能。只有在课堂上解决了这些问题，才能使学生在日后从事教学的过程中，活学活用，把课堂上学习的知识运用到教学实际，提高教学的效果。

**关键词**：乒乓球专项课；自主——合作——探究式教学；体育院校

Abstract

Initial stage of reforming and opening, our country began to explore quality education, two years, quality education is also accompanied by a Chinese School Physical Education and educational change and innovation, can say, advocating quality education under the environment of China, physical education teaching practice and reform faced with hitherto unknown development opportunity, especially in sports teaching way and method on exploration of attention.

In this paper, through the literature material law, the expert interview law, experimental comparison and mathematical statistics, the investigation method of the questionnaire, logic analysis method for autonomous, cooperative and inquiry teaching theory, teaching foundation, connotation, basic concept, strategy of implementation, are studied, through the independent, cooperative and inquiry teaching applied in table tennis special class experiment to arouse students' active learning and practice analysis on the enthusiasm of students, to explore awareness and learning effect analysis, the students' learning attitude, communication ability and teaching evaluation are analyzed

Analysis results show that, we must be in the sports teaching, teaching way and method to reform and innovate, so that students in the learning process not only learn the knowledge, more want to learn how to use knowledge, not only to master the knowledge, but also to learn how to cooperate, together with the companion study, master the basic knowledge and principle,,. to understand how to use, improve knowledge inquiry ability, so that students not only learn knowledge, but also master the teaching methods and skills, only in the classroom can solve these problems, can the students do well in the future in the teaching process, live learning, classroom learning use the knowledge of the actual teaching, improving teaching effect.

**Key words:** Table tennis special course; Independent; Cooperative and inquiry teaching: Sports Colleges and Universities

目 录

[中 文摘要](#_Toc6861478) 2

[Abstract](#_Toc6861479) 2

**[1](#_Toc6861480)** [前 言](#_Toc6861480) 3

[1.1 研究的背景](#_Toc6861481) 3

[1.2 研究的意义](#_Toc6861482) 3

**[1.2.1](#_Toc6861483)** [自主——合作——探究式教学在乒乓球专项课中运用促进了学生学习方式的转变](#_Toc6861483) 3

**[1.2.2](#_Toc6861484)** [自主——合作——探究式教学在乒乓球专项课中运用促进了教师观念的转变](#_Toc6861484) 3

[1.3 研究的目的](#_Toc6861485) 3

[1.4 国内外关于学习方式的相关研究](#_Toc6861486) 4

**[1.4.1](#_Toc6861487)** [自主学习](#_Toc6861487) 4

**[1.4.2](#_Toc6861488)** [合作学习](#_Toc6861488) 4

**[1.4.3](#_Toc6861489)** [探究学习](#_Toc6861489) 4

**[2](#_Toc6861490)** [研究对象和方法](#_Toc6861490) 4

[2.1 研究对象](#_Toc6861491) 4

[2.2 研究方法](#_Toc6861492) 4

**[2.2.1](#_Toc6861493)** [文献资料法](#_Toc6861493) 4

**[2.2.2](#_Toc6861494)** [专家访谈法](#_Toc6861494) 4

**[2.2.3](#_Toc6861495)** [问卷调查法](#_Toc6861495) 5

**[2.2.4](#_Toc6861496)** [实验法](#_Toc6861496) 5

**[2.2.5](#_Toc6861497)** [数理统计法](#_Toc6861497) 6

**[3](#_Toc6861498)** [结果与分析](#_Toc6861498) 6

[3.1 实验后对乒乓球测试技术的结果与分析](#_Toc6861499) 6

[3.2 实验后对乒乓球理论知识测试的结果与分析](#_Toc6861500) 7

[3.3 自主——合作——探究式教学应用于乒乓球专项课对调动学Th主动学习和练习积极性的分析](#_Toc6861501) 7

[3.4 自主——合作——探究式教学应用于乒乓球专项课对培养学Th的探索意识和学习效果的分析](#_Toc6861502) 8

[3.5 自主——合作——探究式教学应用于乒乓球专项课对学Th交往能力的分析](#_Toc6861503) 8

[3.6 自主——合作——探究式教学应用于乒乓球专项课对学Th学习态度的分析](#_Toc6861504) 9

[3.7 学Th对自主——合作——探究式教学应用于乒乓球专项课的评价](#_Toc6861505) 10

**[4](#_Toc6861506)** [结 论](#_Toc6861506) 11

[4.1 结论](#_Toc6861507) 11

[4.1.1 在体育院校乒乓球专项课上运用自主——合作——探究式教学模式更好的程促进了教师观念的转变和学生学习方式的转变。](#_Toc6861508) 11

[4.1.2 在体育院校乒乓球专项课上运用自主——合作——探究式教学模式与传统教学模式相比学生学习乒乓球技术和理论知识上有显著差距。](#_Toc6861509) 11

[4.1.3 在体育院校乒乓球专项课上运用自主——合作——探究式教学模式与传统教学模式相比更有利于提高学生主动学习和练习的积极性。](#_Toc6861510) 11

[4.1.4 在体育院校乒乓球专项课上运用自主——合作——探究式教学模式与传统教学模式相比学生对于乒乓球学习的探索意识和学习的效果有了显著的变化。](#_Toc6861511) 11

[4.1.5 在自主——合作——探究式教学应用于乒乓球专项课的过程中学生的交往能力、学生对学习态度、学生对学习过程评价都有了趋于好的变化。](#_Toc6861512) 11

[4.2 建议](#_Toc6861513) 11

[4.2.1 自主——合作——探究式教学模式，最大限度的发挥了学生学习的主动性和自觉性，有利于更好开展课堂教学，激发学生学习的积极性，让学生快乐、主动的投入学习，也转变了教师的教学观念，必将成为未来体育教育教学发展的一种趋势。](#_Toc6861514) 11

[4.2.2 自主——合作——探究式教学模式，并没有完全摒弃原有的传统的教学的方式和方法，而是在原有的方式方法上的一种创新实践，这种教学模式既能适合当代学生身体和心理发展，又能够符合现代教育教学的理念与特点让学生通过自主学习、合作学习、探究学习，不断提高自身的综合素质，建议在乒乓球的教学中继续尝试运用这种教学方式。](#_Toc6861515) 11

[4.2.3 教学模式有很多，但是教学模式是否得当很关键，我们的研究不可能解决体育教学面临的所有的问题，所以，在今后的教学实践中我们还将继续深入的探讨自主——合作——探究式教学模式，结合教学的实际情况，不断改进教学，提升研究水平。](#_Toc6861516) 11

[参考文献](#_Toc6861517) 11

[附 录](#_Toc6861518) 13

# **1** 前 言

## 1.1 研究的背景

改革开放初期，我国开始探讨素质教育，二十几年来，素质教育也伴随着中国的学校体育的教育和教学的变化和革新，可以说，倡导素质教育的大环境下，中国的体育教育教学的实践与革新面临了前所未有的发展机会，尤其是更好的探索体育教学的方式和方法，已经成为大家广泛的共识，从事体育教育的同仁们开始了这个方面的探索。随着素质教育的不断深入的实施和宣传推广之下，我国高等学校的招生人数逐年快速的增加，办学的规模也不断的扩大，高等学校的教育方式和人才的培养正在经历着由传统的精英教育过度到大众教育的过程，由传统的应试教育过度到素质教育的过程，在这个过度的过程中，教学改革逐渐深入，各门学科，都在思索着如何在素质教育的大环境下，开展相关的教育教学的改革，为学生的发展打下坚实的基础。

学校里面的体育教育要为我们终身的体育教育打好坚实基础，这一要求不仅需要教会学生要学会锻炼的技术与方法，也要教会学生树立一种终身体育的观念，我国现行的体育教学，都在按照国家的统一规定，制定体育教学的大纲和课程要求，征订统一的教材，在以班级为基本的授课对象的教学中，在一个班级的学生当中，存在个体的差异，而且这些差异体现在方方面面，那么这些差异没有被足够的重视，没有考虑学生存在的差异，没有有针对性的开展教育教学，势必会影响体育课课堂的教学效果，老师和学生都不会找到最佳的教与学的感觉。学生的个体差异对于体育教育教学改革的影响日益得到显现，特别是在乒乓球的教学当中，个体差异的相关影响越来越显现。最近的这些年来，全国各地的体育院校招生显著提高，那么学习乒乓球的学生人数也逐年的增加，学生的个人素质和能力也存在着很大的差别，无论是学生的生理状况，还是学生的运动能力，身体和心理素质都有很大的差别，基础好的与基础差的相差的越来越悬殊，如果在这样的情况下，还是按照我们传统的体育教学的方式，按照班级为单位，一以贯之的讲授方式，完全不考虑学生之间的差异，势必会出现学生分化严重的结果，也就是说，好的可能更好，差的可能跟不上的结果，学生的个人素质和能力的差别没有得到足够的重视，没有在教学过程中及时的采取措施，因材施教，会严重的影响学生的学习效果，久而久之，学生的学习的自主性和积极性也会相应的受到影响，教与学是相互的过程，这也在一定的程度上，影响了教育教学的效果，可以说达不到好的教学效果，这样的结果，与我国体育教育的宗旨是不相符合的，结果可想而知，学生在这样的课程和教学方式下逐渐失去了对学习的兴趣，自然而然会产生对于学习现状的不满意和学习方式方法的不适应，在现今教育的大趋

势下，改变体育教育教学的方式与方法已经势在必行。

专门的体育类院校是我国高等教育中一直不可替代的部分，他们专门为社会培养体育师资，从体育院校毕业的学生，在未来要承担各种社会体育工作，可以说，体育专业的学生他们素质如何，直接影响我国全民体育事业的发展，特别是，他们运用专业的知识指导人们提高身体素质，加强体育锻炼直接影响整个民族的素质。加强对体育院校教学方法的改革，提高体育院校毕业生的素质，尤为重要，这就要求，我们认真的研究怎么样不断加强体育院校学生素质的培养和提高，加强体育院校学生的教学与训练以及他们的科学研究能力，以便不断促进我们国家的体育事业的繁荣与发展，服务于大众的健康事业，服务于国民的体育素质提升，这是当今体育院校工作的重中之重，必须认真的对待和解决。

近几年，综合考察体育类院校学生毕业的就业总体情况来讲，毕业生的体育技能大都能得到用人单位的认可和好评，但是在毕业生实际教学工作中教学的组织能力存在着一定的问题，与技能的掌握存在着差距，对于教学方法的运用与创新也不尽人意，所以说，在现在体育院校的教育教学中，对于学生能力的培养工作做得还有欠缺，存在着一定的不足，还要在学生的能力培养上做更多的努力，下更大的功夫，逐渐的弥补这些欠缺和不足。一切能力的来源，无外乎是对于学习的知识的掌握程度和理解状态，只要把知识彻底的消化、理解，才能熟练的运用知识，把知识转化为实际工作的能力，并且让知识源源不断的变换为能力，体现在实际的教学与工作中。所以，我们要在现今的体育教学当中，努力进行教学方式与方法的改革与创新，让学生在学习的过程中不仅学会知识，更要学会如何的运用知识，不仅自己掌握了知识，还要学习如何合作，与同伴一起学习，在掌握了基本的知识和原理之后，要了解其怎么运用，不断提高对于知识的探究能力，使得学生不仅学会了知识，也掌握了讲授知识的方法与技能，只有在课堂上解决了这些问题，才能使学生在日后从事教学的过程中，活学活用，把课堂上学习的知识运用教学实际，提高教学的效果。

## 1.2 研究的意义

### **1.2.1** 自主——合作——探究式教学在乒乓球专项课中运用促进了学生学习方式的转变

教育的改革，实质是方式的变革，教学方式的变革就是要改变传统意义上的教与学的关系，完成教师的教法与学生的学习方式的调整和转变，在以往，课堂的主导者是老师，学生处于被动的位置，学生从老师那里获得知识和信息，多数是通过教师的讲授，听来的，那么在这样的学习的过程中，学生没有很好的发动自身的能动作用，自始至终，处在被动的位置。这样的学习方式使得学习者始终处在一个被动状态，这样一来，时间长了，学习者就会失去对于学习的兴趣，也

严重影响了教授知识的效果。那么，现在我们在试图探讨，怎么样在我们的教学当中，将“自主——合作——探究式”推广、应用。在教学的过程中，打破传统的教学模式，把自主的观念、合作的观念，运用探究的方式，让学生主动的学习，让学生在这样的教学模式中调整自己的角色，不单单只是接受者，他们开始变为学习的主导者，他们主动的获取知识，主动的参与到与老师的互动当中，在这种教学方式下，老师和学生在教与学的过程中，教学相长，大大的提高了教育教学的水平和学生的自觉性和主动性。

### **1.2.2** 自主——合作——探究式教学在乒乓球专项课中运用促进了教师观念的转变

自主——合作——探究式教学在乒乓球专项课中运用促进了体育教师转变观念，主动适应从传统的讲授模式向自主——合作——探究的教学模式转变，教学的过程中，积极引导学生发挥学习的主动性，不断通过这种正向的激励，提升课堂的教学效果，让学生在课堂中很好的和教师互动，让学生在学习过程中，更主动，并且在学习的过程中寻求教与学更好的效果。在传统的教育教学中，教师总是先讲授，学生在学习，学习的过程依赖于教师教授的过程，而在新的模式下，更多是强调学生在教师的引导下，自主的体会学习的过程，与老师形成一种朋友伙伴的关系，在学习的过程中分享经验、交流体会、共同体验，形成一个学习中的共同体，课堂上，减少老师讲授的时间，而是调动学生的积极性，主动的参与到教学的各个环节中，让学生在学习的过程中，体会合作的感觉，在探究中学会创新与研究，在探究中探索自身的发展，为更好的实现自身更大的进步，搭建平台，提供机会。

## 1.3 研究的目的

试图通过论文的研究，在乒乓球专项课课程中尝试将自主——合作——探究式教学模式与我们传统常规的教学方法相结合，把这种全新的教学的模式应用到乒乓球的教学实践中，通过新的教学模式的调整，改变乒乓球教学中的传统的教与学的关系，使得学生在课堂上，能有更多的机会发挥主动性，能够通过自主学习，使学生提升学习的自觉性，通过合作学习，提升学生的理论应用于实践的能力，通过探究式学习，师生共同进步，养成良好的学习与研究习惯，促进良好的课堂教学氛围的形成，良好教学效果的达成，学生通过实践自主——合作——探究式学习更好的理解学习内容。较好的领会乒乓球的技术要领、动作方法，加深对教学方法、教学方式的理解和认识，最终为学生从事体育教育教学工作打下基础。

通过在乒乓球专项课课程中运用自主——合作——探究式教学模式，努力找

寻一种既能适合当代学生身体和心理发展，又能够符合现代教育教学的理念与特点的一种教学方式与方法，为更好的进行高校乒乓球教学工作改革，提高高等学校乒乓球教育教学的质量进行研究，为同行提供借鉴与参考。

## 1.4 国内外关于学习方式的相关研究

### **1.4.1** 自主学习

关于自主学习，国内国外都有相关的研究，国外的研究已经有很多年的历史，古希腊时代开始，到目前已经有将近两千年的历史，两千年来，在自主学习上，研究的内容、深度、广度不断的提高，外国关于自主学习的研究和实践取得了一定成绩涌现出许多流派，各个流派都提出了自己学派的思想和学派的理论体系，同时，各流派也非常注重对于相应的教学方法和教学技术的开发。目前在国外，自主学习的技术和方法的研究已经取得了一定的成绩，并得到了广泛的认同。

国内相关领域的学者认为，国外的关于自主学习方面的理论和自主学习的实践对于国内关于学生自主学习方面的教育与教学的实践研究具有相当的意义，这些关于自主学习方面的研究与实践为国内教育界提供了可供参考的借鉴。与此同时，必须强调的是，国外关于自主学习的理论学派有很多，他们关于学派的立场和观点存在着一定的差异，如果我们要把这些都进行整理，分析，试图整合出一套体系，用这个体系来指导我们现在的教学实践是非常困难的，特别是直接把这些理论和方法引入我们的课堂更是难上加难，而且，各个学派根据自己的理论研究和开发出来的教学方法适用范围很有限，这些也影响了可以被大众普遍参考的价值。

中国开展自主学习方面的研究已经近四十年的历史，自从改革开放以来，中国的教育飞速发展，关于教育教学的改革和研究也不断的推进、深入，早在二十世纪七十年代后期，国内的自主学习的研究就去了一定的成绩，国内就曾经有学者提出了由十一项目标构成的指导学生自主学习的指标体系研究。当时的研究涉及范围非常广泛，不仅仅包括了全国中小学的各个阶段的教学，并且涉及了几乎所有的中小学所开设的各门课程。通过这样系统大规模的实验研究，使得国内关于自主学习的研究更为严谨、科学，持续的时间也非常长。一系列的研究成果把国内关于自主学习的实验研究的有关结论以理论成果的方式呈现出来，这些成果在相当程度上体现出我国二十世纪八十年代的关于自主学习方面的研究成果，这些研究成果成为此后相关研究的基础，基于这些研究，后续的研究有了明确的方向。也就是说，在二十世纪八十年代末期我国关于自主学习方面的研究已经进入了比较系统的阶段，呈现出了在理论研究与实验研究两方面齐头并进的局面。

在上个世纪九十年代以后，国内关于自主学习的研究除了进一步沿着上述的

研究拓展，而且开始了一系列指导自主学习研究和自主学习主体性研究。这些心理学研究弥补了国内教育学领域对于自主学习研究的不完善的方面。在心理学研究的范畴内，对于自主学习研究比较典型的是董奇等编著的《自我监控和智力》。到这个阶段，应该说，国内关于自主学习的研究开始了前所未有的繁盛时代，兼顾了理论研究和实践研究、覆盖了教育学和心理学的局面。

### **1.4.2** 合作学习

合作学习的研究始于上个世纪七十年代，从那时开始，研究人员开始探讨将合作学习的理论应用于教育教学的实践，并在教学的过程中，研究合作学习的效果，尤其是美国，那个时候，共有三个研究机构在美国组织相关研究，还有一个在以色列，他们都在开始尝试在课堂进行中采用合作学习的方法，并开始了相关的研究，这些研究是系统的合作学习教学方法和手段的发展起点，经过一系列卓有成效的实验过程，合作学习的效果日益体现，将合作学习与传统的教学相结合也得到了验证，取得了较好的效果，上个世纪七十年代后期，合作学习在教学中的应用已经初步形成了一套广泛认可的理论，并且这个理论在一定程度上得到了应用，并且取得了突破性的进展。

到目前为止，世界上关于合作学习的研究已经非常的普遍，而且关于合作的实践也在很大程度上获得了认可，在合作学习的开始阶段，研究者从合作学习的方式中获得了启发，小组的主要特点是合作学教学获得了普遍认同，此时关于合作学习的雏形已经基本形成。这是合作学习的开始阶段。在这个初始的阶段研究者的主要研究着眼于理论问题的研究。研究者从合作学习的方式中获得了启发，小组的主要特点是合作学教学获得了普遍认同，此时关于合作学习的雏形已经基本形成。第二个阶段从二十世纪七十年代中期到八十年代中期，合作学习的研究与实践在这个阶段取得突破性的进展。第三个阶段从二十世纪八十年代中期到现在，是合作学习与其他理论发展与融合的阶段，在这个过程中，合作学习理论自身不断发展壮大，而且在与其他相关的理论逐渐融合。

### **1.4.3** 探究学习

关于探究学习的研究和在教学中的应用，最早可以追溯到上个世纪三十年代，当时，美国的杜威在教学的过程中，首先提出了尝试使用探究式教学法。二十世纪三十年代初期，杜威的研究已经初步形成，他提出将探究的方法应用于学校的教育与教学当中，而且他还概括了探究教学的五个步骤，而且在这些研究的基础上提出了“问题学习法”的模式。探究式教学方法在上个世纪五六十年代，得到了广大教育界学者的普遍接受，而且这些教育学者已经将探究方法作为一种教学方式被接受和运用。二十世纪八十年代，各个国家都开始了关于课程体系改革的探讨与实践，在这样的过程中，探究式学习大都被应用于改革当中，作为基

础去建构新的课程体系。上个世纪末，探究式学习在全世界的范围内得到了广大教育界的重视，在一系列的教育教学改革中，将探究式教学列为改革的重点，美国、英国等许多国家把探究式学习作为课程的标准，广泛的推行，并取得了很好的效果。中国在二十世纪七八十年代开始应用探究式教学，这是我国在探究式教学中的初步尝试，这种尝试并没有扩大到其他的学科实践的教学环节当中，并没有在当时发挥很好的作用，直到八十年代中后期，探究式教学也没有实质的进展。如今，中国的大、中、小学都在积极的进行教育教学的改革与实践，从根本上转变教育观念，改革教育教学方式与方法已经成为当务之急，在这样的大背景下，以倡导重视学生的自我发展，注重提高学生学习的自主性，在学习和教学的过程中大力的倡导探究式学习和教学方式，已经成为一种趋势，可以说探究式教育教学方式的改革是我国教育教学改革的必经之路，让学生能够在学习的过程中主动作为，认真的思考，不断的提高学生在知识运用上面的驾驭能力，是学生具有独立学习的能力，让学生的综合能力在探究式的学习中得到提高，可以说，探究式学习的研究与实践已经引起了人们的广泛关注和参与，也势必成为我国教育教学改革的发展方向。

# **2** 研究对象和方法

## 2.1 研究对象

随机抽取吉林体育学院2009级乒乓球专项班学生，26班和27班每班25 人

共计50人作为具体实验和调查对象。

## 2.2 研究方法

### **2.2.1** 文献资料法

笔者依据研究的实际需要，分别在吉林体院学院图书馆、吉林体育学院资料室与期刊室、中国知网CNKI，收集、整理国内、国外相关研究文献共计100余篇，关于自主——合作——探究式教学研究的期刊以及学术论文20余篇，与此

同时，研究中还学习了《教育学》、《心理学》等10余部相关理论与技术专著，对自主——合作——探究式教学模式进行了深入细致的学习与探讨。

### **2.2.2** 专家访谈法

对自主——合作——探究式教学在体育院校乒乓球专项课教学中的运用现状及对策等问题和现在乒乓球教学中存在的问题，运用走访、电话访谈和网络咨询等多种方式访问专家乒乓球专业教师，为本研究提供研究方向及理论支持。

表1 专家情况调查（N=5）

| 姓名 | 职称 | 单位 |
| --- | --- | --- |
| 张良西 | 教授 | 吉林体育学院 |
| 薛瑞坤 | 副教授 | 吉林大学 |
| 杨培林 | 副教授 | 东北师范大学体育学院 |
| 田英斌 | 讲师 | 吉林体育学院 |

### **2.2.3** 问卷调查法

调查对象：吉林体育学院2009级26、27两个乒乓球专项班的学生进行调查。调查方法：拟定相关问卷，咨询专家的意见和建议后进行修改、完善，形成

调查问卷。

根据实验设计，对测试对象发放问卷，其中，学习态度调查问卷，交往能力

问卷，各发放50份，各回收50份，回收率100%，对实验班发放教学评价效果

的调查问卷，发放25份，回收25份，回收率为100%。（见附件）。

### **2.2.4** 实验法

#### 2.2.4.1 自主——合作——探究式教学实验具体设计

“自主——合作——探究”教学的基本模式有四种：第一种是在教师的引导下，学生自主学习——没有疑问——掌握。第二种是在教师的引导下，学生自主学习——产生问题——探究学习自行探究解决——掌握。第三种是合作学习——产生问题——合作探究解决。第四种是在教师的引导下，学生自主学习——产生问题——自行探究——没有解决——合作探究解决。

教师在教学过程中要努力创设问题情境，引导学生寻找问题并提出问题同时解决问题。关心学生的情感，经常与同学生交流听取学生的反馈，并对学生进行指导。

课后教师在课堂上通过布置作业的方法要求学生在课外进行乒乓球知识和技能的学习。学生首先是独立去完成作业，在完成作业的情况下去帮助组内其他有困难的同学去完成作业；不能完成作业的情况下首先进行探究学习，如果通过探究学习还是不能完成作用，则和其他同学合作探究直至完成作业。完成作业以后，还要在小组中进行交流讨论，对学习的思路和过程进行总结。

教 师 展 示 学 习资料、设置适当的 问 题 情 境 或讲解、示范。

学生自主探究学习

学 生 自主 探 究发 现 问题

学生完成任务

学 生 自主 探 究解 决 问题

学生合作探究学习

评价和反馈， 布置课外自主探究内容



图1 自主——合作——探究式教学方式的基本流程

#### 2.2.4.2 自主——合作——探究式教学在乒乓球专项课教学的实验研究

（1）实验目的：根据自主——合作——探究式学习的理论，对实验班采用自主——合作——探究式学习模式进行教学，对另一个班采用传统模式进行教学，通过教学实验进行对比研究，以检验两班之间的效果差异，证实在体育院校乒乓球专项课教学中运用“自主——合作——探究式”教学法，可以提高体育院校乒乓球专项课教学效果具有非常显著地作用，培养学生的探索意识和学习效果，对改善学生的学习态度和交往能力有积极的作用。

（2）实验对象：为吉林体育学院2009级的乒乓球专项班学生，共2个教学

班50名。样本条件：年龄在18——22周岁；身体素质无显著性差异，以50米为标准，成绩误差在±1.71以内。乒乓球技能方面也无明显差异，以左推右攻和推侧扑数量为标准。成绩误差在±0.29以内。

（3）实验时间及地点：2011年9月——2011年12月，共计96学时每周三次课在吉林体育学院体育馆进行乒乓球专项班教学实验。

（4）实验法分组设计：采用实验班与对照班对比的方法。将两个乒乓球专项班随机分为一个实验班，一个对照班，将实验班采用自主——合作——探究式学习模式进行教学，将对照班采用传统模式进行教学。对照班按教学原计划进行教学。主要以学习基本技术学习为主，运用传统的教学方法，教学程序为：教师进行讲解与示范→学生练习→教师进行指导→学生改错→技评与达标。实验班学习内容与对照组相同，采用自主——合作——探究式教学模式。实验班（26）班运用自主——合作——探究式教学。

（5）实验步骤：（一）教师讲解示范——学生自主学习——没有疑问——掌握。（二）学生自主学习——产生问题——探究学习自行探究解决——掌握。（三）合作学习——产生问题——合作探究解决。（四）学生自主学习——产生问题—

—自行探究没有解决——合作探究解决。对照班（2）班运用常规教学。教学步骤：教师讲解示范——学生练习——教师指导——纠正错误——小结。

实验结束后对两组实验对象进行相同技术测试，进行对比分析。测试的内容与方法详见表2：

表2 测试方法

| 测试内容 | 测试标准 |
| --- | --- |
| 左推右攻 | 按考试标准进行测试，成绩为 30 秒累计击球数量加技评。 |
| 推 侧 扑 | 按考试标准进行测试，成绩为 30 秒累计击球数量加技评。 |

#### 2.2.4.3 自主——合作——探究式教学在乒乓球专项课教学中的教学目标设计在我们的教育教学的过程中，始终不能离开我们的教学出发点与归宿，也就

是必须有明确的教学目标，而教学目标的确定必须体现我们国家的教育方针，教

学目标是对于教学的质量的检查和评估。体育课程教学的目标是指在一定时期内通过体育教学活动要达到的预期结果和标准，是开展体育教学活动的依据和最终归宿。自主——合作——探究式教学在高校乒乓球专项课上我们制定的教学目标为：

（1）运动参与目标：通过自主——合作——探究式的教学，培养学生对乒乓球运动的兴趣，具有积极参与体育活动的态度和行为，突出学生的主体地位，端正学生的学习态度，形成良好的体育锻炼习惯和终身体育意识，使其具有一定的体育文化素养和观赏水平。

（2）运动技能目标：通过乒乓球技术的教学，使学生熟练掌握相关的乒乓球技术技能和方法，获得运动基础知识，学习和运用运动技能，安全地进行体育锻炼，提高自身的运动能力。

（3）身体健康目标：通过练习，锻炼学生的协调性、灵敏性，在锻炼身体、掌握技能的同时，掌握有效提高身体素质，全面发展体能的知识与方法，增强健身意识，培养良好的行为习惯和健康的生活意识，具有健康的体魄。

（4）心理健康目标：通过合作学习，培养学生的合作精神和技能，提高学生的自尊和自信，自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度，培养坚强的意志品质，体验自主——合作——探究式教学的乐趣与成功的喜悦。

（5）社会适应目标：培养学生顽强拼搏、团结协作的精神，建立和谐的人际关系，具备良好的体育道德和合作精神，正确处理竞争与合作的关系，形成良好的行为习惯，主动关心、积极参加学校及社会的体育活动，使学生能够较好的适应现代社会对复合性人才的需求。

### **2.2.5** 数理统计法

在自主——合作——探究式教学实验过程中，综合分析了实验所需要的原始数据，通过系统的引导、指导，是使学生进行自主——合作——探究式学习。在教学实验结束后，验证实验班与对照班之间的差异。运用SPSS 13.0和Excel 2003对其分析处理，使实验结果得以量化，通过这种科学的研究与实践，确保了此次研究的科学性、客观性。

# **3** 结果与分析

## 3.1 实验后对乒乓球测试技术的结果与分析

乒乓球技能是乒乓球教学中最重要的任务之一。学生只有掌握了运动技能才能更为深刻反作用到理论知识上。因此在实验教学后，我们对学生进行乒乓球技术测试，结果见表3：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 表 3 实验班、对照班 | 实验后乒乓球技术测 | 试结果 ( | *x* | ±s) |
| 项 目 | 实验班（n=25） | 对照班（n=25） | t |  | p |
| 左推右攻 | 17.74±0.27 | 16.54±0.96 | 3.64 |  | ＜0.05 |
| 推 侧 扑 | 17.55±0.32 | 16.63±0.28 | 2.25 |  | ＜0.05 |

※P＜0.05

实验结束后通过用SPSS13.0统计软件进行数理统计，结果显示（表2）：经测试的学生经过一段时间的自主——合作——探究式教学模式，学生学习后左推右攻和推侧扑的数量明显增加，对照班经过一段时间传统式教学模式，左推右攻和推侧扑的数量略有提高，经过配对样本T检验得出p<0.05具有非常显著性差异。说明实验班教学模式比对照班教学模式更能提高学生的乒乓球技术

## 3.2 实验后对乒乓球理论知识测试的结果与分析

体育教学中最为重要的是体育理论知识，而体育理论知识又是传播体育文化知识的途径，同时也是学生掌握运动技术的基础。因此，在实验教学之后，我们对学生学习理论知识水平进行了测试，结果见表4：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 表 | 4 实验班、对照班实验后 | 对乒乓球理论知识测 | 试结果( *x* | ±s) |
|  | 实验班(n=25) | 对照班(n=25) | t | p |
| 理论成绩 | 84.20±1.11 | 80.21±1.75 | 2.55 | ＜0.05 |

※P＜0.05

实验结束后对两组的乒乓球理论知识进行了前后对比（表3）的数据显示，

p<0.05，认为实验后两个班的理论知识考试成绩存在显著性差异，说明自主——合作——探究式教学模式比传统教学模式更有利于提高学生的理论知识水平。

## 3.3 自主——合作——探究式教学应用于乒乓球专项课对调动学Th主动学习和练习积极性的分析

教师根据教材的特点和学生的实际情况，设计一堂课，如何引起“探究”？重点在哪里？如何组织等等。它是激发学生探究的兴趣，引导学生探究入门，进行探讨式学习的重要环节。科学的探究源于问题，而问题的提出产生于怀疑。

疑问是创新的起始点。如何让学生产生疑问？那么教师就要了解学生学习的兴趣与爱好在根据教学大纲和教材的特点，创设特定的情境，提出与教学内容与教学目标相关的问题，从而激发学生学习和练习的积极性。

在练习乒乓球步伐课时：首先教师将学生分成五组，然后，教师发放关于乒乓球步伐的基本知识和材料或讲解乒乓球步伐技术。

问题的提出：为什么要培养步伐的意识？为什么要处理好步法与手法之间的关系？步伐起动时身体重心为什么要前倾？等等。

这是一种问题情境教学方法，它将教学原理、动作方法、生理和物理等多方面知识融合的教学方法。通过设立一个情景问题，引发学生利用小组合作的形式去寻找解决问题的方法，激发学生探索问题的兴趣，使学生在学习过程中进行主动学习。通过自主学习、分组讨论，促进同学之间、师生之间相互探讨问题，使学生体验探索学习的快乐，通过讨论与分析，从中让学生不仅得到答案，而且使学生真正明白动作的技术原理。在教学过程中运用不同的教学方法体现出的教学效果也是不同的。

（1）教学设疑：步伐意识的培养可以从以下三方面进行训练：提前意识、找点意识、连续意识。

（2）提前意识：所谓提前意识就是能够提前预测出来球的方向，进而作出相应的步法提前进入击球位置。例如：你台内撇直线，大多数对手会防你反手，这时就需要撇完直线后要向反手位移动，那么接下一板球的难度也就相对减少。提前意识运用得比较合理的选手有孔令辉、瓦尔德内尔，看他们打球给人的感觉是，他们好象总是知道对方往什么地方打，所以很轻易地就能跑到位置，很省力。

（3）找点意识：找点意识和提前意识不同的地方在于，找点意识主要是需要找出击球点，而提前意识则是找准球的击球位置。对找点意识的培养应该从基本开始，必须对每个来球的落点、旋转、弧线、击球时间有明确的判断，才能合理的找出击球点确保命中率。

（4）连续意识：连续意识主要是指在击球的连续性。在现代乒乓球技术迅速发展的时代，不仅要注重前三板的技术，更要培养连续意识，这样才能在进攻上有更高的质量。连续意识的培养不仅要注重技术更要注重内在的精神力量，做到领先要谨慎，落后不气馁，每球必争，具有战胜对手的信念。

乒乓球技术的好坏很重要的一方面取决于手法与步法的结合，有好的手法没有好的步法，或是有好的步法没有好的手法都将影响乒乓球的技术与成绩，也就是说步法与手法相结合是提高乒乓球的技术水平和取得良好成绩不可缺少的两

个条件。手法与步法之间相互关联，密不可分，缺一不可。

脚下起动速度取决于身体重心的位子。要想提高脚下起动速度需要将重心要放在前脚掌，但为了保持身体重心的稳定性，不能将后脚跟抬得过高。因此在准备中和每板技术的衔接上都要将重心放在前脚掌上同时身体的上半身前倾，这样就可以提高步伐的启动速度。

实验班在教学中通过问题情境的教学设计，使学生主动发现问题，通过学生自主学习、合作学习、探究学习相结合的教学方法，解决问题。在学习过程中教师指导与帮助，学生互动分析讨论，让学生感觉到课堂因他们而存在，他们是课堂的主体，学生会感觉到自己是在一种“无拘束”的环境下学习，通过自主练习发现问题、在合作交流与探讨中寻找答案，通过自主——合作——探究式的教学体验学生学习的主动性和探究的积极性都有明显提高。而对照班以传统教学为主，通过讲解示范——学生练习——教师指导——学生练习的方法，注重学生的技术练习，师生之间交流较少，更没有进行自主——合作——探究式的体验学习。

通过实验观察，实验班的学生在课中与课后对练习的主动性和练习的积极性有显著提高，实验班在课上主动提出问题和课后主动进行复习技术动作的人数明显增多。学生对这种模式的教学普遍感觉到满意，因为课堂上突出学生的主体地位的作用可以更好的激发学生的学习兴趣，让学生更好的掌握和理解乒乓球技术与知识，从而提高学生的学习效率。

## 3.4 自主——合作——探究式教学应用于乒乓球专项课对培养学Th的探索意识和学习效果的分析

通过设疑，学生带着问题对所学、所练的技术动作及教学方法体验和讨论，

从而使学生对学习产生更为浓厚的兴趣，同时培养学生探索意识和能力，学生将会对自身掌握内容有更深层次的理解并完全接受。

假设是人们根据已有的资料和事实（这些资料和事实对所要探究的问题不能作出准确地回答），在探讨的问题中设想出一种或若干种可能的答案、结论，以假设的形式进行大胆的探索。

在探究式教学活动中，教师引导不同层次知识和技术水平的学生提出假设，或在教师诱导点拨下提出假设猜想，设计出检验或推理的方案。以类似科学研究的方法，或独立探索，或协作讨论，或分组进行独立实验取得数据和线索。

在复习弧旋球技术时，假设将拉球时的摩擦点不用在球的中下部，发力方向不向前方，而是将摩擦点设定在球的侧面，此时球将会出现怎样的旋转呢？使学生的注意力集中讨论球的运动特点、动作要领和基本技术的运用。学生通过做侧拉动作的练习，发现侧拉时球会形成明显的侧拐轨迹，在做正常拉球动作时，球

的运动轨迹是会明显向前拱的。利用此动作让学生体会到，不同的摩擦点和发力方向会使球的旋转、弧线、角度发生变化，使学生在乒乓球技术的学习过程中，体验学习的快乐、喜欢从课堂上发现问题、讨论问题和解决问题。

例如：学习发球抢技术：首先教师将学生分成五组，然后，教师发放关于发球抢攻基本知识的材料或讲解发球抢攻技术。

学生提出问题：1、为什么发完球后正手球攻不到？2、为什么发完球总是受到别人的控制？

教师：通过五组以单位的形式进行自主——合作——探究式教学的体验，找出答案。

学生每组5人：1人练习发球抢攻，10到15次。

1人接发球

1人拣球。

1人观察，纠正动作。

1人做记录。

10——15个球发完后顺时轮换，做到每人一次后小组自主探究找出问题，通过组内的合作最终找出解决方法。老师在教学的过程中，应该对于学生在课堂中的反应、学生在学习中面临的困难给予及时的指导和帮助，给予适当的提示和分析，通过将新的教学方法应用于课堂教学，让学生在乒乓球课堂上，把注意力集中放在教师的讲解与示范上，注重培育学生发现问题、探索问题和观察问题的能力。

## 3.5 自主——合作——探究式教学应用于乒乓球专项课对学Th交往能力的分析

人际交往能力是指妥善处理组织内外关系的能力。包括与周围环境建立广泛

联系和对外界信息的吸收、转化能力，以及正确处理社会角色的能力。这种模式教学是为了共同的目标而由两个以上的个体共同完成某一行为，是个体间协调作用的最高水平的行为。因此，将交往能力作为实验教学的测试指标，实验结果见表5：

表5 实验班、对照班实验前后学生交往能力调查结果

|  |  | A 完全不是我的个性 | B 太不像 | C 有点像 | D 差不多 | E 非常符合我的性格 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 实验前 | 对照班 | 6.8% | 23.2% | 30.4% | 30% | 9.6% |
|  | 实验班 | 6% | 22.4% | 32.8% | 29.6% | 9.2% |
| 实验后 | 对照班 | 10.8% | 29.2% | 36.4% | 21.2% | 2.4% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 实验班 | 20% | 34.4% | 38% | 6.4% | 1.2% |

由表5可以看出，在施加干预前，实验班和对照班学生的交往能力没有显著性差异；在施加实验干预之后，实验班和对照班学生的交往能力有显著性的差异，其原因分析如下：

（1）不同于传统的教学课堂，竞争式的奖励制度使学生排斥其他同学的成功，其他同学的成功意味着自己的失败，于是，“尖子生”总是埋头苦学，差生由于长期学业失败而表现出消极体验，彼此之间有很强烈的排他性；在单一的学习模式中，虽然学生的成功与否与外界无关，但是学生只顾自己的学习，不进行学术上的交流，缺乏与外界的沟通。而合作学习采用“个人计算成绩，小组合计总分”的评分方法，一个人的成功不代表小组的成功，成员之间必须共同努力，以完成目标任务，所以，为了使小组取得最优异的成绩，小组成员之间必须进行一系列的行为协商。

（2）在分组合作学习中，将技术、性格、家庭等方面差异较大的学生分成不同的小组，由小组内成员将彼此尊重、关心与协调、互助与分享、相互支持的学习氛围带入每节课的训练中，同时，每个小组都有共同的目标，组员有任务分工，有角色轮换扮演，这促使组员之间要不断地接触交往，互赖互补。

（3）乒乓球项目本身是一项两人或四人的隔网对抗运动，在练习中，需要两人或四人之间的相互配合，个体之间行为协调默契，才能完成目标任务，能促进练习者的成就感，提高其自信心，刺激其“以球会友”的欲望，再在教师适当的诱导下，引导其欲望或想法通过实际行动得以实现。

## 3.6 自主——合作——探究式教学应用于乒乓球专项课对学Th学习态度的分析

学习的态度就是学生在面对学习的问题时候，表达出来自己对于学习的看法

和见解时候所表现出来的状态。关于体育学习的态度，我们倾向于用这样的定义，就是指学生个体在从事体育学习活动时的综合表现，也就是指学生对于体育学习内容、教学方法、教学方式的总体的评价、体验，我们可以看出，态度可以衡量一个学生学习的状态，所以，我们将体育学习的态度也作为实验中的考核指标之一，进行测试。其结果如表6所示：

表6 实验班、对照班实验前后学习态度调查结果

|  | A 非常强 | B 比较强 | C 一般 | D 比较差 | E 非常差 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 对照班 | 18.4% | 33.6% | 31.6% | 15.6% | 0.8% |
| 实验前 |  |  |  |  |  |
| 实验班 | 19.6% | 33.6% | 32.8% | 13.2% | 0.8% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 对照班 | 25.6% | 38.4% | 31.6% | 3.6% | 0.8% |
| 实验后 |  |  |  |  |  |
| 实验班 | 33.2% | 38.8% | 27.2% | 0.8% | 0% |

从表6可以看出，在进行了教育教学方式的改革之后，也就是在教学过程中实施了自主——合作——探究式教学之后，两个班级的学生的表现，特别是学习态度的表现上与实验前存在着很大的差异，这种差异一方面体现在实验班本身的差异，另一方面体现在实验班与对照班的比较上，其原因分析如下：

这种态度上面的变化和差异第一方面的原因是，在新的教学方式下，改变了传统的教学中，教师与学生的关系，从主次之分，到平等沟通，师生在新的教学方式下互助互爱，形成了良好的师生关系，无论是课堂上还是生活中，倡导教师要以赏识教育为主要教学手段，注重师生地位的平等性，在这样的教学模式下，学生体会到了被尊重的感觉，学生们通过全新的教学体验，他们认为，此时的老师，成为了他们的知心人，学生从内心深处接受了老师教学，更能够主动的去配合老师的要求，这使得我们的教与学的过程变得更加的愉快，不仅很容易达到学生学习的目的，更重要是缔造新型的师生关系，使得在以往教学中，教师与学生之间的抵触消失了，更多的是理解与尊重，可以说，这也是对于中国传统美德的一种坚持，我们要尊师重教，强调老师在教学的过程中要深入到学生之中，倾听学生的想法和见解，更好的改进教学，通过学生的主动参与，积极互动，构建一座友谊的桥梁，在师生之间营造友好的，充满亲情和理解的纽带，进而在学习与教学的过程中，让学生养成良好的学习习惯，真正形成自主、合作、探究式的教与学的良性互动。

另一方面，在教学的过程中，教师与学生要注重自己的角色，发挥教师的主导作用，体现学生的主体地位构建和谐的师生关系。通过新的教学模式，将老师和学生之间平等交流，使学生愿意在课堂上多学习、多交流、多沟通，不断的提高自身的内在素质和外在能力。

最后，在全新的教与学的模式中，积极鼓励学生参与到教学的各个环节中，主动获取知识，积极回答问题，将教学变成一种双向的沟通。在教学中教师起到主导作用引导学生，在学习的过程中，发挥学生的主观能动性，学会自主的学习，在教学的整个过程中使学生积极加入教学的全部过程中。在以往传统的教学模式下，往往发现在课堂上，能够与老师形成良好互动和沟通的多数是学习成绩优异的学生，教师也常常忽视了其他学生，特别是那些学习成绩较差，比较内向的学生。因此，在传统的教学模式上，在一个课堂上，大多数的同学都没有很好的参与到课堂的教学活动中。在自主、合作、探究式的教学模式下，鼓励学生参与到全过程，从准备课程，到课堂互动，到课后的探索，学生以课堂主人的身份，积极投入，主动参与，这样的模式，既激发了学生学习的积极性，也在很大的程度上增强了课堂的教学效果，使得学生的求知欲得到很好的满足，让学生在学会学习的过程中，不断的开发自身的潜能，提高自身的素质。

## 3.7 学Th对自主——合作——探究式教学应用于乒乓球专项课的评价

实施教学实验干预后，为了了解学生对自己在技能、人际关系以及该模式的教学评价方式的态度，本人对实验班进行了问卷调查，实验结果如表7所示：

表7 实验后实验班对自主——合作——探究式学习应用于乒乓球教学的评价

1 2 7 8 11

题号

12 13 15 16

3 5 6 10 4 9 1 4

持肯定态度的学生比例

91％85％80％—85％

由表7可以看出，91%的学生对这样的授课形式感很感兴趣，并且认为他们

的自主学习、合作技能、探究问题的方面得到了很大程度上的改善，其原因可能是：不同于传统的体育教学模式，课堂上组织形式的变化、小组的目标、小组活动中责任的承担及定期角色的轮换等等。在自主、合作、探究式的教学模式下，鼓励学生参与到全过程，从准备课程，到课堂互动，到课后的探索，学生以课堂主人的身份，积极投入，主动参与。这样的模式，既激发了学生学习的积极性，也在很大的程度上增强了课堂的教学效果，使得学生的求知欲得到很好的满足，让学生在学会学习的过程中学会学习，不断的开发自身的潜能，提高自身的素质。这样的教学模式让学生充分体会了学习的快乐，特别是，让学生在学习的过程中形成学习小组，小组成员有了共同的利益，大家在共同的目标下共同努力学习，形成了荣辱与共的关系，让学生在学习的过程中提高自己的团队的合作意识，既激发了学生学习的积极性，也在很大的程度上增强了课堂的教学效果，使得学生的求知欲得到很好的满足，让学生在学会学习的过程中，不断的开发自身的潜能，提高自身的素质。

85%的学生认为他们分析解决问题的能力有所提高，其原因可能是：在该模式的教学活动中，充分体现了学生的主体性，学生在民主的氛围中积极学习，由于同学之间的相互依赖，同伴的坦诚相待，学生能够将看到的问题主动为同伴讲解，在帮助其他人的时候自己也是在增加自己的知识经验。

# **4** 结 论

## 4.1 结论

研究证明我们将自主——合作——探究式教学在乒乓球专项课中运用，达到了以下的效果：

### 4.1.1 在体育院校乒乓球专项课上运用自主——合作——探究式教学模式更好的程促进了教师观念的转变和学生学习方式的转变。

### 4.1.2 在体育院校乒乓球专项课上运用自主——合作——探究式教学模式与传统教学模式相比学生学习乒乓球技术和理论知识上有显著差距。

### 4.1.3 在体育院校乒乓球专项课上运用自主——合作——探究式教学模式与传统教学模式相比更有利于提高学生主动学习和练习的积极性。

### 4.1.4 在体育院校乒乓球专项课上运用自主——合作——探究式教学模式与传统教学模式相比学生对于乒乓球学习的探索意识和学习的效果有了显著的变化。

### 4.1.5 在自主——合作——探究式教学应用于乒乓球专项课的过程中学生的交往能力、学生对学习态度、学生对学习过程评价都有了趋于好的变化。

经过一系列的实验与研究，我们发现，自主——合作——探究式教学模式在乒乓球专项课课堂上面的应用，从多方面促进了教学，提高了学生学习的积极性、主动性，真正达到了教学相长。

## 4.2 建议

### 4.2.1 自主——合作——探究式教学模式，最大限度的发挥了学生学习的主动性和自觉性，有利于更好开展课堂教学，激发学生学习的积极性，让学生快乐、主动的投入学习，也转变了教师的教学观念，必将成为未来体育教育教学发展的一种趋势。

### 4.2.2 自主——合作——探究式教学模式，并没有完全摒弃原有的传统的教学的方式和方法，而是在原有的方式方法上的一种创新实践，这种教学模式既能适合当代学生身体和心理发展，又能够符合现代教育教学的理念与特点让学生通过自主学习、合作学习、探究学习，不断提高自身的综合素质，建议在乒乓球的教学中继续尝试运用这种教学方式。

### 4.2.3 教学模式有很多，但是教学模式是否得当很关键，我们的研究不可能解决体育教学面临的所有的问题，所以，在今后的教学实践中我们还将继续深入的探讨自主——合作——探究式教学模式，结合教学的实际情况，不断改进教学，提升研究水平。

参考文献

[1]何祉源．探究式教学在乒乓球选修课中的运用研究[D]．武汉体育学院，2009．

[2]靳玉乐.合作学习[M].四川：四川教育出版社，2005: 3-9.

[3]查美芳．自主、合作、探究学习的适合度分析——以高中体育教学为例[D]．浙江师范大学，2009.

[4]刘大明．“合作探究”教学法在普通高校排球选项课垫球技术教学中的实验研究[D]．广西师范大学，2008．

[5]章华.信息技术背景下探究式教学模式在普能高校网球专选课中的实验研究

[D].西南大学，2011．

[6]李京诚，孙伟.合作学习理论与体育合作学习实践[J].首都体育学院学报，2001，(6):l-5.

[7]刘占芬.浅谈学生自主、合作、探究能力的持续培养论乒乓球基本步法教学[M]. 考试：教研版，2010: 2．

[8]赵林萍.合作学习理论在高校排球教学中的实验研究[J].江苏技术师范学院学报，2007，(12):89-92.

[9]须晓东等．探究式乒乓球教学模式的实验研究[J]．吉林体育学院学报，2004, 4．

[10]体育学院通用教材汇编.学校体育学[M].2版．北京：人民体育出版社，1992, 67-99.

[11]陈卫东.分层次构建普通高校乒乓球教学俱乐部的实验研究[D].湖南师范大学，2006．

[12]毛振明.体育教学论[M].1版．北京：高等教育出版社，2005, 126-132

[13]薛留成.探究式体育教学模式的构建[J].体育文化导刊，2003，(l):48-49

[14]杨志林.合作学习在高校排球普修课技术教学中的实验研究[D].华南师范大学，2008．

[15]王林.高等体育课程探索式教学刍议[J].体育与科学2003, 24(3)：77-78

[16]张美英.大学英语自主学习教学策略研究[D].内蒙古师范大学，2007．

[17]吴志超，刘绍曾等.现代教学论与体育教学[M].1版．北京：人民体育出版社，1993, 349-361

[18]张东等.对少儿乒乓球步法训练的探索[J].通化师范学院学报，2007: 4．

[19]张楚廷.教学论概要[M].2版．湖南：湖南教育出版社，2000, 260-263

[20]章敏.江西省普通高校网球选项课教学内容与教学方法的现状及对策研究

[D].南昌大学，2009．

[21]顾庆丰.确立学生的主体地位是实施素质教育的兴趣[J].安徽教育论坛，2000: 2．

[22]王达盈.普通高校速度滑冰普修课运用合作教学法的实验研究[D]．东北师范大学，2010．

[23]杨乐.阳泉市小学乒乓球运动开展现状研究[D]. ft西大学，2010．

[24]梁书凤.新课程下高中生自主学习研究[D].河南师范大学，2007．

[25]常璞.合作学习对体育游戏教学影响的现场实验研究[J].临沂师范学院学报，2008，(3)：65-75．

[26]代志星.高等专科学校体育竞赛改革的实验研究[D].苏州大学，2010．

[27]杨贵仁. 中国学校体育改革的理论与实践[M]. 北京：高等教育出版社，2006: 174-176.

[28]孙侠．如何在新课程理念下培养学生的学习能力[J].吉林省教育学院学报

（中学教研版），2009, 11．

[29]何新华.语文自主阅读学习指导研究[D].杭州师范大学，2011．

[30]田先芝.大学生自主学习状况与阅读策略关系的研究[D].天津师范大学，2008．

[31]兰彤等．“研究性学习”模式在高校乒乓球专项课中的应用研究[J].怀化学院学报，2009，(2)：11-16．

[32]郑金洲.探究学习[M].福建：福建教育出版社，2005，(3)：16-21.

[33]陈德松.自主学习研究综述[J].浙江教育学院学报，2005，(1) 45-50．

[34]邹群海等．“自主式”教学在高校乒乓球选修课教学中的实验研究[J].体育科技文献通报，2010: 6．

[35]林松英.合作学习在体育教学中的实践研究[J].宁德师专学报（自然科学版），2007，(1):15-20．

[36]苏文.合作学习学生评价体系研究[D]. ft东师范大学，2009．

[37]陆恒．健美操教学中合作学习对高中女生同伴关系及心理健康的影响[D]．扬州大学，2008．

[38]张敏．青少年乒乓球运动员心理素质培养及训练[J]．考试周刊，2011，（74）．

[39]占叶俊.合作学习在高校乒乓球技术教学中的应用研究[J].文教论坛，2007，(5):99—10.

[40]刘凤存.现代远程教育环境下成人学员自主学习研究综述[J]．湖北大学成人教育学院学报，2007: 1．

[41]马晓辉.交互白板环境下中学物理自主学习型科学家模式的研究[D]．河南师范大学，2011．

[42]许家成．中日大学生体育教育目标达标度比较研究[D]．东北师范大学，2007．

[43]刘训凯，王彤.高校业余乒乓球运动员赛前和赛中常见心理问题的分析研究

[J].搏击（体育论坛），2011，(06) .

[44]殷晓琳.合作学习在高校英语精读课中的应用研究[D].西南大学，2010．

[45]谢存军等．“比赛型”高校乒乓球选修课实验研究[D]．景德镇高专学报，2008: 4．

[46]闫志辉，鲍娜.对乒乓球运动员比赛心理素质的训练研究[J].赤峰学院学报

（自然科学版），2011，（02）．

[47]朱鹏.音乐在大学乒乓球基础教学中应用的实验研究[D].华东师范大学，2008．

[48]高婧洁等.合作学习研究及其在对外汉语口语教学中的应用[J]．东南大学学报（哲学社会科学版），2008．

[49]黄广芳.外语自主学习研究的回顾与思考[J].成都大学学报（教育科学版），2007, (3):79-85．

[50]张付田.合作学习在农村初级中学英语写作教学中的研究[D].华东师范大学，2006．

[51]聂盼.北京市普通高校开展阳光体育运动的现状和对策研究[D].首都体育学院，2011．

[52]杨宏昌．应用STAD、TGT合作学习模式在初中体育教学中的实验研究[D]．首都体育学院，2005．

[53]何磊.浅析青少年乒乓球运动员心理素质训练的重要性[J].华章，2011，(11):15-20．

[54]刘星．促进学生自主学习的个案研究——以初中地理教师为例[D].四川师范大学，2009．

[55]陈晓娟.论学生自主学习能力的培养[D].福建师范大学，2009．

[56]王溯.略论普通高校学生体育的自主学习[J].教育与职业，2009: 3．

[57]徐恒勇.探究式教学模式在羽毛球教学中的实验研究[J].体育世界（学术版），2008，(2):56-75．

[58]刘慧.中学生体育自主学习能力调查研究[D].南京师范大学，2007．

[59]刘莎莎.信息化环境下大学生自主学习教学模式建构研究[D].河南大学，2009．

[60]林崇德，杨志良等.心理学大辞典[M].上海：上海教育出版社，2003．

[61]李金英.“自主”将探究进行到底——浅析学生自主性在实验探究中的作用

[J].考试周刊，2011, 3．

[62]郭晗等.合作学习的教学模式在小学体育课中的应用[J].商情，2009, 13．

[63]陈德林.乒乓球战术训练的落点监控与效果评定[J].沈阳体育学院学报，2006，4．

[64]张红霞.如何在数学课堂上让学生自主地合作探究[J].吉林省教育学院学报

（中学教研版），2009, 7．

[65]云琼警，徐焰，张泳华.探究式体育教学模式的构建研究[J].安徽体育科技，2005，(1):80—82.

[66]林启者.基于项目的数字内容人才培养[D].华东师范大学，2007．

[67]王琳娜.合作学习中的动机问题及其有效策略[J].考试周刊，2011: 3．

[68] Ab Stevels．Teaching modules on eco-design for competitiveadvantage[J]．The Journal of Sustainable Product Design．2001, 12(1) 4．

[69] Gerhard Weber．Materials for Teaching Accessibility and Design forAll [M]．Springer Berlin/Heidelberg, 2006．Volume 4061．

[70] HiroyukiMitsuhara． IndividualizedTeachingMaterialSystem-Web-BasedExplorat ory Learning Support Systemby Adaptive Knowledge Integration[M]． Springer Berlin/Heidelberg, 2001． Volume 2198．

[71] American Association for the Advancementof Science(1993)．Benchmarks for science literacy: project 2061．NewYork, NY: OxfordUniversity Press．[72]NationalResearchCouncil(1996)．TheNationalScienceEducationStandards．Was hington, DC: National Academy Press, P23．

附 录

附件一

交往能力调查表

亲爱的同学：你好！

首先感谢你能抽出时间为我填写这张问卷，问卷采取不记名方式，答案没有好坏对错之分，此问卷仅作为对你社交能力的一个调查，每题都有五个等级的选项，请结合你真实的想法联合实际情况，选择一项最符合自己的答案，并在符合自己情况的选项下打“√”。你的答案对我的论文有极大的帮助，请你认真填写，谢谢！

1、一般我不开口，除非别人先对我讲话。

a完全不是我的个性 b太不像 c有点像 d差不多 e非常符合我的个性

2、我认为自己很自信。

a完全不是我的个性 b太不像 c有点像 d差不多 e非常符合我的个性

3、我对自己的外表很自信。

a完全不是我的个性 b太不像 c有点像 d差不多 e非常符合我的个性

4、我是个善于交际的人。

a完全不是我的个性 b太不像 c有点像 d差不多 e非常符合我的个性5、在人群中，我很难想出得体的话题。

a完全不是我的个性 b太不像 c有点像 d差不多 e非常符合我的个性

6、在人群中，我通常去做符合别人需要的事，而不是提建议。

a完全不是我的个性 b太不像 c有点像 d差不多 e非常符合我的个性

7、在我与其他 人意见不同时，我的观点常占优势。a完全不是我的个性 b太不像 c有点像 d差不多 e非常符合我的个性

8、我认为自己是一个有意于左右局面的人。

a完全不是我的个性 b太不像 c有点像 d差不多 e非常符合我的个性

9、其他人看得起我。

a完全不是我的个性 b太不像 c有点像 d差不多 e非常符合我的个性

10、我喜爱社交集会的原因只是愿与人们在一起。

a完全不是我的个性 b太不像 c有点像 d差不多 e非常符合我的个性

11、我很留意别人的脸色。 a完全不是我的个性 b太不像 c有点像 d差不多 e非常符合我的个性

12、人多时，我似乎无法让其他人注意我。

a 完全不是我的个性 b 太不像 c 有点像 d 差不多 e 非常符合我的个性

13、我不愿对其他人付太多责任。 a 完全不是我的个性 b 太不像 c 有点像 d 差不多 e 非常符合我的个性 14、一个有权势的人接近我时，我会感到很舒服。 a 完全不是我的个性 b 太不像 c 有点像 d 差不多 e 非常符合我的个性

15、我认为自己优柔寡断。 a 完全不是我的个性 b 太不像 c 有点像 d 差不多 e 非常符合我的个性

16、我对自己的社交才能毫不怀疑。 a 完全不是我的个性 b 太不像 c 有点像 d 差不多 e 非常符合我的个性

附件二

学习态度调查表

亲爱的同学：你好！

首先感谢你能抽出时间为我填写这张问卷，问卷采取不记名方式，答案没有好坏对错之分，此问卷仅作为对你学习态度的一个调查，每题都有五个等级的选项，请结合你真实的想法联合实际情况，选择一项最符合自己的答案，并在符合自己情况的选项下打“√”。你的答案对我的论文有极大的帮助，请你认真填写，谢谢！ 1 在乒乓球课上，你是在认真学习技术动作吗？a非常强\_ b比较强\_ c一般\_ d比较差\_ e非常差\_ 2 在乒乓球课中，你有明确的学习目标吗？a非常强\_ b比较强\_ c一般\_ d比较差\_ e非常差\_ 3乒乓球课上，有强烈的求知欲望吗？你渴望学到更多的技术动作吗？

a非常强\_ b比较强\_ c一般\_ d比较差\_ e非常差\_ 4请问你是否有积极的进取精神？你会经常利用课余时间进行乒乓球训练吗？a非常强\_ b比较强\_ c一般\_ d比较差\_ e非常差\_

5在学习乒乓球的过程中你容易得到满足感吗？

a非常强\_ b比较强\_ c一般\_ d比较差\_ e非常差\_ 6在困难的条件下，你仍然坚持学习乒乓球吗？

a非常强\_ b比较强\_ c一般\_ d比较差\_ e非常差\_ 7 请问你课后经常复习乒乓球的技术动作吗？a非常强\_ b比较强\_ c一般\_ d比较差\_ e非常差\_ 8 在学习的过程中，你愿意将自己的想法讲出来吗？a非常强\_ b比较强\_ c一般\_ d比较差\_ e非常差\_ 9在学习中，你愿意与其他同学相互合作完成技术动作、共同提高技能吗？a非常强\_ b比较强\_ c一般\_ d比较差\_ e非常差\_ 10 在课后你会经常讲自己总结的经验跟同学进行交流学习吗？a非常强\_ b比较强\_ c一般\_ d比较差\_ e非常差\_

附件三

“自主——合作——探究式教学”评价调查表

亲爱的同学：

你好！在你的大力支持配合下，“自主——合作——探究式”的教学实验工作已经顺利的结束，非常感谢你在实验期间对我工作的理解和帮助！此次调查想再次得到你的支持，为我填写这份调查表，希望你结合真正的想法进行填写（此表不会对个人成绩产生任何影响），问卷采取不记名的方式，答案没有好坏对错之分，请在每题中选择一项最符合自己想法的答案，并在符合自己情况的选项下打“√”。你的选择仅作为科研之用，再次感谢你对我工作的支持，谢谢！1你对实验中的授课形式非常感兴趣

A非常赞同 B赞同 C一般 D不赞同 E非常不赞同2 你在实验的课堂上注意力非常集中A非常赞同 B赞同 C一般 D不赞同 E非常不赞同3 你在实验的课堂上非常喜欢向老师或同学提问A非常赞同 B赞同 C一般 D不赞同 E非常不赞同4 在实验的模式下你对所学知识的理解非常透彻A非常赞同 B赞同 C一般 D不赞同 E非常不赞同5你能积极回答老师或同学提出的问题

A非常赞同 B赞同 C一般 D不赞同 E非常不赞同6 实验的教学模式能大大提高你的分析、解决问题能力A非常赞同 B赞同 C一般 D不赞同 E非常不赞同7 目前，你和同学间的关系非常融洽A非常赞同 B赞同 C一般 D不赞同 E非常不赞同8 目前，你和老师间的关系非常融洽A非常赞同 B赞同 C一般 D不赞同 E非常不赞同9 课后你能主动探寻和解决课上所遇到的问题A非常赞同 B赞同 C一般 D不赞同 E非常不赞同10你非常愿意对其他同学进行指导

A 非常赞同 B 赞同 C 一般 D 不赞同 E 非常不赞同

11非常乐意接受同学给你提出的意见和建议

A 非常赞同 B 赞同 C 一般 D 不赞同 E 非常不赞同

12你非常愿意在这种宽松活跃的气氛中学习

A 非常赞同 B 赞同 C 一般 D 不赞同 E 非常不赞同

13你实验模式的考核方式非常赞同

A 非常赞同 B 赞同 C 一般 D 不赞同 E 非常不赞同

14实验模式的教学法能显著提高你的技战术水平

A 非常赞同 B 赞同 C 一般 D 不赞同 E 非常不赞同

15你能够和小组的其他同学很好的合作

A 非常赞同 B 赞同 C 一般 D 不赞同 E 非常不赞同

16你认为其他同学的合作技巧、能力非常强

A 非常赞同 B 赞同 C 一般 D 不赞同 E 非常不赞同

致 谢

经过历时近一年的选题、准备、书写过程，我的硕士毕业论文《“自主——合作——探究式教学”在体育院校乒乓球专项课中的运用与研究》经过几次的修改，终于定稿，终于呈现在大家面前，欣喜之余，感受很多。

在吉林体育学院的学习已经整整六年，在这个过程中，我付出了自己的努力与汗水，但是细细想来，自己所取得的成绩与老师的要求，自己的期望还有一定的差距，在研读硕士期间，在我的老师和同学们的帮助下，我的论文从确立题目、起草初稿，直至论文终稿的形成都非常的顺利，在这里，我衷心的谢谢身边帮助我的每个人，谢谢大家一直以来给予我学业上的指导，生活上的关心，特别是我的导师臧德喜教授，臧教授治学严谨，对于我的要求也非常严格，无论是做人、做事、做学问，都给我太多中肯的建议，特别是在我的论文书写的过程中，臧教授悉心的指导，让我的好多问题迎刃而解，臧教授严谨的治学态度让我很受启发，深受感动，在此，对于老师的帮助，献上我由衷的感谢与祝愿，谢谢您们，谢谢大家！

求学的路上，其实有很多的艰辛，但是我这一路走来，却不觉得孤独，因为，在我的身边，有我的亲人、朋友、同学、同事相伴，他们的鼓励让我振奋，他们的帮助让我感觉，在我的毕业论文即将截稿的时候，我也要向我的家人、我的朋友、我的同学表示诚挚的谢意，谢谢大家对于我无私的爱和支持！

当然，在论文完成之际，我深知，我的论文当中可能还存在这样那样的缺点和不足之处，我一定会在今后的学习和工作中，不断的专研，把自己的学习与研究能力进一步的提高。

最后，再一次感谢所有关心我的人们，谢谢大家。