



摘 **要**

习近平总书记曾指出：“学校作为塑造灵魂、塑造生命的重要场所，是培育和践行社会主义核心价值观的主阵地，要充分发挥学校教育的基础性作用；他同时强调一种价值观要真正发挥作用，必须在落细、落小、落实上下功夫。”友善价值观是社会主义核心价值观个人层面的重要内容，如何将友善价值观教育在不同社会群体中落细、落小、落实，是一项系统复杂的研究工程。

本文选取了思想活跃，可塑性强，但思想观念多变，道德动机不稳定，易受欲望驱使的初中生这一特殊群体作为研究对象。以一所具体中学的初中部为切入点，深入实地调研，对当前初中生友善价值观教育进行了一系列的调查研究。

第一部分为引言，针对研究的问题、研究目的、研究意义、国内外研究现状、研究理论以及研究方法进行了详细阐述，并对相关概念做了明确界定。

第二部分从学生、教师两个方面对X中学初中生友善价值观及教育现状进行了调查分析，结果发现：初中生友善价值观及其教育状况不容乐观，主要表现在学生对父母同学的友善行为缺乏主动性，对陌生人的友善意识淡薄，对自然界的友善缺少行动；而学校对学生的友善价值观教育思路不清，目标不明，效果不佳，尤其是以教师为主体的教育者，自觉践行友善价值观的示范效果没有充分发挥等。

第三部分基于调查发现的问题，从个人、家庭、学校、社会四个主要方面分析了影响初中生友善价值观形成及教育的因素，通过对具体因素的剖析，为下一步进行对策研究提供了参考依据。

第四部分是在分析问题与影响因素的基础上，从初中生身心发展规律出发，并结合X中学初中部的实际，提出了初中生友善价值观教育的对策，即内化于心：加强校内宣传教育；外化于行：强化校外实践活动；固化于制：建立健全长效机制。

最后，为了能及时跟踪和评估友善价值观教育效果，本文依据友善价值观教育三方面内容，自制了能直观反映友善价值观教育水平的量表，通过不断测量友善价值观教育效果，学校可以对教育方案与策略适时作出调整或有所侧重。

**关键词：**初中生；友善价值观；学校教育

第I 页

**Abstract**

Xi Jinping has pointed out:" the school is an important place for shaping the soul, to create life, is a main position to cultivate and practice the socialist core values, to give full play to the basic role of school education; he also emphasized a kind of value to really play a role, must Xork in fine drop, drop small, the implementation of under the." Friendly values is an important content of the socialist core values of the individual level, hoX kind of values education in different social groups. The fine, drop small, the implementation, is a complicated system engineering research.

This paper selects the active thinking, strong plasticity, but the ideas and moral motivation, unstable, easily driven by desire, junior high school students as a special group as the research object. Xith a specific high school junior high school as the starting point, in-depth field research, the current middle school students' friendly values and education conducted a series of studies.

The first part is the introduction, in vieX of the problem, research purpose, research significance, research status at home and abroad, research theory and research methods in detail, and defines the related concepts.

The second part from tXo aspects of students, teachers of junior high school students in Lixin second friendly values and education status of the investigation, the results found: friendly values and education situation is not optimistic of junior high school students, mainly students of parents in their friendly behavior lack of initiative, the kindness of strangers consciousness, on the nature of goodXill the lack of action; and friendly value school students vieX education idea is not clear, the target is unknoXn, ineffective, especially Xith the teacher as the subject of education, self conscious practice friendly demonstration effect values did not fully play.

The third part of the survey found the problem based on the individual, family, school, from the social aspects, analyzed the influence factors of the formation of the concept of educational value and the kind of junior high school students, including personal factors, family factors, school factors, social factors.

The fourth part is based on the question and the reason analysis, and combined Xith the actual Lixin second middle school, from the point of vieX of physical and mental development of middle school students, and puts forXard some countermeasures for education friendly value of junior middle school, Xhich is internalized in the heart: strengthen the propaganda and education; the outside of the

第II 页

Line: strengthening practice school: air plant; the establishment of a sound long-term mechanism. Finally, in order to be able to track and evaluate the effect of this kind of values education, made a kind of values education can reflect the level of scale, according to the kind of values education, School of education countermeasures timely adjustments or emphasis.

**Key Xords:** Junior school student; Kindness; School education

第III 页

目 录

[摘](#_Toc686164279)[要](#_Toc686164279) 1

**[Abstract](#_Toc686164280)** 2

[引](#_Toc686164281)[言](#_Toc686164281) 5

[一、 问题的提出](#_Toc686164282) 5

[二、 研究目的与意义](#_Toc686164283) 5

[（一） 研究目的](#_Toc686164284) 5

[（二） 研究意义](#_Toc686164285) 5

[三、 国内外文献综述](#_Toc686164286) 6

[（一） 国内文献综述](#_Toc686164287) 6

[（二） 国外文献综述](#_Toc686164288) 6

[四、 研究理论与方法](#_Toc686164289) 7

[（一） 研究理论](#_Toc686164290) 7

[（二） 研究方法](#_Toc686164291) 8

[五、 相关概念界定](#_Toc686164292) 9

[（一） 友善价值观](#_Toc686164293) 9

[（二） 友善价值观教育](#_Toc686164294) 9

[第一章 初中生友善价值观及教育状况调查](#_Toc686164295) 10

[一、 调查问卷与样本分析](#_Toc686164296) 10

[（一） 调查目的](#_Toc686164297) 10

[（二） 调查对象](#_Toc686164298) 10

[（三） 调查工具](#_Toc686164299) 10

[（四） 样本分析](#_Toc686164300) 10

[二、 初中生友善价值观状况调查](#_Toc686164301) 14

[（一） 初中生对友善价值观的认知分析](#_Toc686164302) 14

[（二） 初中生对父母同学的友善意识与行为分析](#_Toc686164303) 15

[（三） 初中生对陌生人的友善意识与行为分析](#_Toc686164304) 15

[（四） 初中生对自然界的友善意识与行为分析](#_Toc686164305) 16

[（五） 初中生发生恶性行为的处理方式分析](#_Toc686164306) 16

[三、 初中生友善价值观教育状况调查](#_Toc686164307) 17

[（一） 教师对友善价值观的认知分析](#_Toc686164308) 17

[（二） 教师在友善价值观教育中遇到的困惑分析](#_Toc686164309) 18

[（三） 学校友善价值观教育实践与未来发展分析](#_Toc686164310) 18

[第二章 影响初中生友善价值观形成及教育的因素分析](#_Toc686164311) 21

[一、 个人因素](#_Toc686164312) 21

[（一） 个人认知发展水平不成熟](#_Toc686164313) 21

[（二） 个人道德发展水平受限制](#_Toc686164314) 21

[二、 家庭因素](#_Toc686164315) 22

[（一） 家庭结构变化使学生自我意识增强](#_Toc686164316) 22

[（二） 隔代培养导致学生与父母感情疏离](#_Toc686164317) 22

[三、 学校因素](#_Toc686164318) 22

[（一） 应试教育观念没有根本改变](#_Toc686164319) 22

[（二） 校园文化环境缺乏育德氛围](#_Toc686164320) 22

[四、 社会因素](#_Toc686164321) 23

[（一） 网络传媒的误导与诱惑](#_Toc686164322) 23

[（二） 市场经济负面因素的影响](#_Toc686164323) 23

[第三章 初中生友善价值观教育对策与效果评估](#_Toc686164324) 23

[一、 内化于心：加强校内宣传教育](#_Toc686164325) 23

[（一） 挖掘友善文化，引领学生向善](#_Toc686164326) 23

[（二） 传唱友善童谣，鼓励学生扬善](#_Toc686164327) 24

[（三） 开设礼仪课堂，激发学生乐善](#_Toc686164328) 24

[二、 外化于行：强化校外实践锻炼](#_Toc686164329) 25

[（一） 开展以“尊老爱幼”为主题的家庭实践活动](#_Toc686164330) 26

[（二） 开展以“学习雷锋”为主题的社会实践活动](#_Toc686164331) 26

[（三） 开展以“爱护环境”为主题的生态实践活动](#_Toc686164332) 26

[三、 固化于制：建立健全长效机制](#_Toc686164333) 26

[（一） 建立教师师德师风建设长效机制](#_Toc686164334) 26

[（二） 建立学生道德教育实践长效机制](#_Toc686164335) 27

[（三） 建立学生恶性行为新型惩罚机制](#_Toc686164336) 27

[四、 评估方案设计与效果测评](#_Toc686164337) 27

[（一） 友善价值观教育水平量表设计理念](#_Toc686164338) 27

[（二） 友善价值观教育水平量表的优缺点](#_Toc686164339) 29

[（三） 友善价值观教育效果测评结果分析](#_Toc686164340) 29

[（四） 友善价值观教育效果测评的未来展望](#_Toc686164341) 30

[结](#_Toc686164342)[语](#_Toc686164342) 31

[参考文献](#_Toc686164343) 31

[附录](#_Toc686164344)**[1](#_Toc686164344)**[：友善价值观状况调查问卷](#_Toc686164344) 32

[附录](#_Toc686164345)**[2](#_Toc686164345)**[：友善价值观教育状况调查问卷](#_Toc686164345) 34

[附录](#_Toc686164346)**[3](#_Toc686164346)**[：学生创作的童谣作品](#_Toc686164346) 35

[附录](#_Toc686164347)**[4](#_Toc686164347)**[：学生创作的公益广告及漫画作品](#_Toc686164347) 36

[附录](#_Toc686164348)**[5](#_Toc686164348)**[：学生创作的文学作品](#_Toc686164348) 36

[攻读硕士期间发表的论文](#_Toc686164349) 37

第V 页

引 **言**

## 一、 问题的提出

党的十八大从三个层面把社会主义核心价值观概括为24个字，国家层面：富强、民主、文明、和谐；社会层面：自由、平等、公正、法治；个人层面：爱国、敬业、诚信、友善。中央高度重视社会主义核心价值观的培育和践行，在多个文件中强调培育和践行社会主义核心价值观是促进学生健康成长的现实选择，

①要把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程，从小抓起、从学校

抓起。②培育和践行社会主义核心价值观已经成了时代的最强音。然而，要发挥社会主义核心价值观凝聚社会共识、引领社会和铸就中国精神、中国力量与中国气魄的价值，就不能只是一句响亮的口号，必须在落细、落小、落实上下功夫。

“友善”是社会主义核心价值观中的重要内容，作为人们正确处理人与人、人与自然关系的行为准则，无论是构建和谐社会，还是实现“中国梦”都是不可或缺的资源。联系现实生活，一些与友善背道而驰的现象引起了本人的注意：“济南一初中生与母亲在公交车上发生争执，竟然对母亲大打出手”；“海南文昌10名女初中学生围殴一女生，并扒光衣服”；“宜宾初中生虐狗事件，引发网友愤怒……”为什么这些恶劣行为多发生在初中生身上？当前初中生友善价值观状况如何？如何才能有效的加强初中生友善价值观教育？等等，一系列的问题激发了本人的研究兴趣和研究动力。

初中生作为祖国的未来、民族的希望，他们能否树立友善价值观，不仅关系到学校道德教育目标的达成，还关系到个人未来的价值选择和价值实现，甚至影响未来社会主义现代化建设等决定国家命运的重大问题。在这种形势下，准确掌握初中生友善价值观的现状，分析影响初中生友善价值观形成及教育的因素，并在此基础上探索针对初中生友善价值观教育的对策具有重要意义。

## 二、 研究目的与意义

### （一） 研究目的

本次研究的目的是通过调查问卷与个人访谈了解X中学初中生的友善价值观的状况与教育状况。分析存在的问题及其原因，继而提出适合初中生友善价值观教育的对策，期望能给当前中学生社会主义核心价值观教育提供参考。

①教育部：《关于培育和践行社会主义核心价值观，进一步加强中小学德育工作的意见》,2014年4月1日.

②中共中央办公厅：《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》,2013年12月.

第1 页

### （二） 研究意义

#### 1.理论意义

在社会主义核心价值观提出以后，很多专家学者就如何培育和践行社会主义核心价值观进行了研究和探讨，并且取得了丰硕成果。通过查阅文献资料发现，这些理论成果针对社会主义核心价值观作为整体研究较多，针对社会主义核心价值观所包含的具体内容，如友善、爱国等研究较少；针对大学生社会主义核心价值观教育研究成果多，针对中学生，尤其是针对初中生社会主义核心价值观教育研究成果少。本文选取初中生这一群体作为研究样本，对其友善价值观教育进行研究，不仅可以给中学生社会主义核心价值观教育提供参考，还可以丰富社会主义核心价值观教育研究成果。

#### 2.实践意义

习近平总书记曾强调要把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气、强基固本的基础工程。有人把这项基础性工程称为“兴国之魂”，可见培育和弘扬社会主义核心价值观的实践意义重大。但是需要指出的是这项基础性工程并不是一蹴而就的，是一项长期复杂系统的工程，需要在落细、落小、落实上下功夫。本文以初中生为研究对象，研究社会主义核心价值观个人层面的友善价值观教育正是基于该指导思想而萌发的。对于初中生友善价值观教育研究的实践意义主要表现在：

首先，有利于促进青少年健康成长。初中是学生形成价值观的重要阶段，也是道德品质可塑性最强的阶段，由于受认知发展水平的限制以及各种思潮的影响，加之自制能力较差，初中生更容易做出恶性行为。对他们进行友善价值观教育可以提高辨别是非的能力，分清什么是真善美，什么是假恶丑，不断克服错误的思想观念，养成良好的友善行为习惯，有利于促进其身心健康发展。

其次，有利于缓解社会矛盾，促进人与人、人与自然界和谐相处。我国社会正处在转型期，利益格局发生了变化，利益多元化的思想认识不断强化，个人利益、集体利益以及社会利益经常发生矛盾，人际关系不和谐现象十分严重。有人将当前人际关系不和谐现象，称为三证，即为公共空间里的“冷漠症”、社会和谐上的“便车证”和助人为乐上的“恐惧症”。另外，近年来，人与自然关系问题突出，诸如雾霾、沙尘暴等天气，都是人与自然不和谐的具体表现。加强初中生友善价值观教育，可以妥善处理个人与社会、个人与他人以及人与自然的关系，一定程度上消除这些不和谐的现象，实现人与人、人与自然界的和谐相处。

第三，为共筑“中国梦”提供精神动力。友善是一种资源，也是一种动力，可以为中国梦的全面实现提供道德支撑。中国梦是亿万中国人民的梦，实现中国梦需要四面八方的支援和来自社会各界的通力合作，实现这种支援和合作，需要

第2 页

友善引领与整合多样化的社会思潮，把不同阶层、不同认识水平的人们团结和凝聚起来，形成中国力量、中国精神，这种力量和精神是共同筑建中国梦的不竭动力。初中生作为祖国的未来，中华民族的希望，肩负着实现中国梦的历史使命，研究初中生友善价值观教育具有积极的实践意义。

## 三、 国内外文献综述

国内外对友善价值观教育及相关研究成果较多，本文在阅读和搜集大量有关研究文献的基础上，对国内外研究成果进行了归纳梳理，这些研究成果不仅为本文深入研究初中生友善价值观教育提供了参考与借鉴，也给本文的研究提供了理论支撑。

### （一） 国内文献综述

我国古代有关“友善”思想可谓源远流长。当前，我国学者在继承前人思想的基础上，通过研究使“友善”思想及内容更加丰富，总结起来主要有以下成果：

#### 1.关于友善内涵的研究

我国古代有关“友善”的论述特别多，如“躬自厚而薄责于人”、“与人善言暖若锦帛，与人恶言深于矛戟”、“出入相友，守望相助”、“上善若水”、“仁者爱人”等等，古代先贤从言行举止等方面提出了人与人、人与自然之间友善相处之道，这些思想从不同层面体现了友善的内涵。

今天，友善的内涵更加丰富，更加具体。2001年9月20日中共中央关于印发《公民道德建设实施纲要》的通知》首次将“友善”纳入其中，与团结搭配为“团结友善”成为处理人与人之间关系的规范准则。武东生指出友善是像朋友一样善良，要求与人为善、关爱他人①。马文彬、殷戈丽认为友善有其时代特点，在社会主义市场经济下，必须满足“相互尊重、理解宽容、协调合作”的原则②。王颖提出友善必须做到平等观念、宽以待人、己所不欲、勿施于人及助人为乐四方面③。黄显中指出友善的要义是尊重与宽容，它的价值主要在于引导公民人格完善与社会秩序优化的统一④。十八大报告将“友善”一词列为社会主义核心价值观个人层面的重要内容提出，成为处理人际关系的基本准则。此后，沈壮海认为社会主义核心价值观当中的友善应是“谦敬礼让、帮扶互助、志同道合、关爱自然”⑤。郭建宁则指出：友善需要公民做到待人平等、待人如已、待人宽厚与

①武东生. “和而不同”“推己及人”与团结友善[J].道德与文明,2002（2）。

②马文彬，殷戈丽.论友善[J].华北电力大学学报（社会科学版），2004⑴.

③王颖.团结友善刍议[J].高校理论战线,2003（9）。

④黄显中.论友善[J].伦理学研究,2004（4） 。

⑤沈壮海，刘水静.友善：处理人际关系的基本准则[N].人民日报,2014-2-17.

第3 页

助人为乐等四个基本方面。①黄明理等学者认为友善是像善待朋友一样地善待他人和自然。②

由此可见，国内学术界对友善内涵的阐述和研究比较全面和具体，而且逐渐深入，尤其是友善的对象从狭隘的人与人之间的友善，逐渐扩展到人与自然界的友善。尽管至今学界对友善内涵还没有形成统一的认识，但是为进一步探讨友善提供了参考。

#### 2.关于友善现状及原因的研究

邱玉娥指出，青少年不友善的表现为学习生活中的尔虞我诈、漫骂、斗殴、报复、甚至勒索、敲诈等，并提出要从社会、家庭、学校、网络文化四个方面探究原因③。刘亚男通过问卷调查，在其硕士论文中提出：“许多青少年受多元价值影响，友善意识与倾向处于失衡状态，主要表现在：社会责任感较弱，法律意识淡薄；颠覆传统道德，漠视社会公德。”④

郭建宁在《社会主义核心价值观基本内容释义》一书中提出：当前有待完善的市场经济条件下，公民对友善精神患有三症。一是公共空间里的“冷漠症”，即在陌生人的环境中感到无所适从，用封闭冷漠的方式来保护自己；二是社会和谐建构上的“便车症”，即在构建和谐人际关系中的占便宜行为；三是助人为乐上的“恐惧症”，即担心自己帮助的人将他受困的原因推到自己身上。主要原因是我国处在前现代社会向现代社会的转型过程中，观念的进步并没有完全跟上⑤。黄明理指出：当前我国社会友善弱化，其表现除了上述“三证”外，还表现在道德观念上的“相对证”，生存状态上的“犬儒证”，危难之中的“顺手牵羊症”。对于当前社会友善弱化的原因，黄明理主要从五个方面进行了分析，即道德回报的社会机制不健全，友善理念未能与时俱进，行为主体眼界狭隘和境界低俗，精神生活物质化和文化快餐化，泛道德化批判思维和审丑心态。⑥

综合以上观点，可以看出我国学者能够直面当前社会的现实，指出友善缺失的表现，并从多个维度对造成友善缺失的原因进行分析，为进一步的研究奠定了基础。但是，也应该看到我国学者研究当中的的不足之处，比如对不同社会群体的友善现状缺乏深入研究。另外，在原因分析上，主要从宏观方面论述，缺少微观层面的研究。正是基于此，本文选择了初中生这一特殊群体作为研究对象，以期从友善意识和友善行为两个具体方面揭示这一群体的友善价值观现状，并试图从微观分析原因。

#### 3.关于友善价值观教育研究

①郭建宁.社会主义核心价值观基本内容释义[M].人民出版社，2014(03)：169。

②黄明理.社会主义核心价值观研究丛书——友善篇[M].浙江人民出版社,2015(01)：02。

③邱翠娥.浅谈构建和谐社会和青少年诚信友爱教育[J].湖北师范学院学报（哲学社会科），2007（3）.

④刘亚男.多元文化背景下青少年社会主义核心价值观教育研究[D].沈阳：沈阳师范大学,2011。

⑤郭建宁.社会主义核心价值观基本内容释义[M]，北京：人民出版社，2014: 156-160.

⑥黄明理.社会主义核心价值观研究丛书——友善篇[M].杭州：浙江人民出版社，2015(01)：199—204.

第4 页

对于青少年友善价值观教育，学术界进行了积极的探索。曹建忠指出培育青少年团结友善道德教育要强化“团结友善”的评价激励机制①。邱玉娥提出青少年诚信友爱教育要重视社会各种传媒，发挥健康文艺作品的积极作用②。李建华认为培育社会主义友善观关键在于加强公民的道德建设，在社会层面要做到树立民族认同感，加强制度建设和社会宣传力度。个人层面要在提高公民对友善认知的基础上，积极去与人交往，并做到权责的统一③。党理轩提出要发挥榜样的示范带头作用以及完善惩恶扬善的保障机制④。黄明理从四个方面探讨了培育和践行友善价值观的基本对策，其一是将友善纳入国民教育并加强典型引导，其二是消除两极分化构筑友善的利益基础，其三培育民主与平等信仰以巩固友善的基础，其四建立道德回报机制、培养道德回应习惯以增强友善的内在动力。⑤

我国学者们对友善价值观教育的探索成果较多，能够从不同的角度提出友善价值观教育的方法路径，逐步深入。不足之处在于所针对的对象不明确，所提出的教育方法路径主要集中在宏观层面，有待在此研究基础上针对具体群体，从微观方面探索教育方式与对策。

### （二） 国外文献综述

#### 1.国外友善价值观思想

国外有关“友善价值观”的思想主要散见于一些学者的著作之中。苏格拉底认为：“人们的天性有友爱的性情；他们彼此需要，彼此同情，为共同的利益而通力合作。”⑥柏拉图在《会饮篇》中则写道：“人们之间的友爱与基于肉体基础上的欲爱有着天然的关系。”亚里士多德认为：“所有城邦都是某种共同体，所有共同体都是为了某种善而建立的。”⑦亚里士多德在另一著作《尼各马可伦理学》中写道：“德性并不会自然的存在于每个城邦公民身上，而是由他们的生活习惯养成。”可见，在古希腊时期，人们的认识已经涉及到友善的内涵、作用以及养成，当然这个时候，对友善的理解还比较狭窄，有着自身的局限性。比如亚里士多德的友善理论是以贵族间的交往关系为基础的，这决定了友善价值的制定也最终以贵族的意志为标准。

近代西方功利主义友善价值观思想是以多数人的最大幸福为其交往的最终目的，并以契约的形式维系人与人之间的交往关系。⑧这一友善价值观思想一方

①曹建忠.“团结友善”青少年道德教育实验研究[J].小学教育科研论坛，2003（04）.

②邱翠娥.浅谈构建和谐社会和青少年诚信友爱教育[J].湖北师范学院学报（哲学社会科学版）,2007（3）。

③李建华.友:必须着力倡导的价值观[N].光明曰报，2013-7-6（11）.

④党理轩.积极倡导团结友善精神[N].南宁日报,2014第9版.

⑤黄明理.社会主义核心价值观研究丛书——友善篇[M].杭州：浙江人民出版社，2015(01)：243—270.

⑥色诺芬尼：《回忆苏格拉底》，吴永泉译，第69页，商务印书馆,2009。

⑦亚里士多德：《政治学》，《亚里士多德全集》第九卷，颜一,秦华黄译，第3页，中国人民大学出版社.

⑧黄明理.社会主义核心价值观研究丛书——友善篇[M].杭州：浙江人民出版社,2015(01)：20。

第5 页

面指明了人们交往的公共性、平等性；另一方面，刺激了人们谋求私利的欲望，一定程度上加剧了人们之间紧张的关系。

最为科学的是马克思主义经典作家的友善价值观思想。早在1841年马克思在其博士论文中引用古希腊哲学家普鲁塔克的话揭示了友善的内涵：“就本质而论，愤怒离仁慈最远，凶恶离敦厚最远，恶意和敌意离博爱和友善最远。”①马克思主义经典作家的友善价值观思想更多的是通过批判资产阶级的“博爱”思想体现的，其观点主要有：（1）友善是具体的，而不是抽象的；（2）友善既有包容性，也有原则性；（3）真正的友善只有在共产主义才能实现。马克思主义经典作家的这些友善价值观思想是社会主义友善价值观的理论渊源，也是全面理解友善价值观的主要依据。

#### 2.国外友善价值观教育思想

在国外教育当中，虽然没有直接使用友善价值观教育一词，但是以“友善”为主题的教育非常受重视。例如英国从上个世纪六十年代开始实施的“体谅教育”，就是学生道德教育的主要内容，目的是让学生学会关心他人，相互体谅，友善相处。美国学者诺丁斯提出的“关怀德育”，实际上也是友善价值观教育，关怀德育的内容有“关爱自己、关爱身边的人、关爱陌生人、关爱地球。”法国也非常学生的道德教育，为培养学生的友善行为，法国道德教育强调教师要为人师表，尤其在言论、行为、态度等方面做出榜样。新加坡对学生的道德教育主要渗透在公民教育当中，在道德教育中尤其强调法制教育。

纵观当代各国友善价值观教育，教育方法各有侧重，尤为重视隐性课程对德育工作发挥的积极作用。同时，国外有关友善价值观教育方式呈现多元化，重视受教育者的社会实践以及良好的道德教育大环境。不足之处在于针对不同群体的友善教育研究很少。

## 四、 研究理论与方法

### （一） 研究理论

#### 1.马克思主义关于人的全面发展理论

马克思和恩格斯最早提出了人的全面发展理论，该理论认为：人的全面发展是指人的劳动能力的发展，即人的智力和体力尽可能多方面的充分自由的发展，同时还包括道德、志趣、意向的发展，即人的整个精神面貌的发展。②马克思主义关于人的全面发展是我国制定教育方针、政策以及教育目的的理论基础。早在

①《马克思恩格斯全集》第40卷，第283页，人民出版社,1982。

②张淑清.教育基本理论[M].北京：中国社会出版社，2008（01）.

上个世纪九十年代，《中国教育改革和发展纲要》就明确表述：“教育要培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。”尽管教育的目的和培养人才的要求在不同时期，内容并不一样，但是有一点是相同的，即培养坚持社会主义方向的全面发展的人才。我国当前推行的素质教育以及全面发展教育都是为了实现人的全面发展而实施的教育。无论是素质教育还是全面发展教育都强调了德育为先，立德树人的思想，这是本文研究初中生友善价值观教育的立足点。

#### 2.科尔伯格的道德发展理论

美国著名心理学家科尔伯格通过大量的实验调查提出了三水平六阶段的道德发展理论。①具体内容见下表：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **阶段及顺**  **序** | **命名** | **特征** | **年龄段** |
| 一级水平第一阶段  第二阶段 | 前习俗水平  惩罚与服从定向阶段相对功利取向阶段 | 由外在要求判断道德价值服从规则以及避免惩罚  遵从习惯以获得奖赏 | 0—9 岁 |
| 二级水平 | 习俗水平 | 以他人期待和维持传统秩序判断道 | 9—15 |
| 第三阶段 | 寻求认可定向阶段 | 德价值 | 岁 |
| 第四阶段 | 遵守规范定向阶段 | 谋求大家的赞赏和认可 |  |
|  |  | 遵守权威和按照规范去行动 |  |
| 三级水平 | 后习俗水平 | 自觉守约，行使权利，履行义务判 | 15 岁以 |
| 第五阶段 | 社会契约定向阶段 | 断道德价值 | 后 |
| 第六阶段 | 原则或良心定向阶段 | 有责任心和义务感，认为契约和法 |  |
|  |  | 律规定并不是绝对的，是可改变 |  |
|  |  | 对是非善恶有独立的价值标准 |  |

从科尔伯格三水平六阶段的道德发展理论来看，初中生正好处于二级水平，即习俗水平三、四阶段，他们认识到团体的行为规范，接受并愿意付诸实践，且以社会成员的角度看待道德问题，着眼于社会的希望和要求。该理论为本文探究初中生友善价值观教育对策提供了理论支撑。

### （二） 研究方法

#### 1.文献搜集法

通过搜集并阅读与社会主义核心价值观以及友善价值观相关文献，从中选取有效信息，一方面为理解相关概念与理论；另一方面，掌握目前中学生友善价值

①（美）科尔伯格著，郭本禹等译.道德发展心理学：道德阶段的本质与确证[M].上海：华东师范大学出版社,2004

（09）.

第7 页

观教育相关研究成果，为本文研究提供借鉴与参考。

#### 2.问卷调查法

设计针对初中生的《友善价值观现状调查问卷》与针对教师的《友善价值观教育状况调查问卷》，通过向调查者发出调查表，让其根据个人实际情况填写，间接获得材料和信息，通过归纳和分析，以反映初中生友善价值观的状况和友善价值观教育状况。

#### 3.个人访谈法

为印证和补充问卷调查所反映的问题，在调查过程中，选取了具有代表性的人物进行了访谈，一位是负责初中部教学任务的副校长，一位是校保卫科工作人员。

## 五、 相关概念界定

### （一） 友善价值观

友善在中华传统文化中有着深厚的底蕴。自古以来，中华民族就特别强调与人为善的价值观念，如“与人为善，善莫大焉”“出入相友，守望相助”“己所不欲勿施于人。”今天，社会主义核心价值观视阈下的友善价值观，是对人类以往友善思想的继承和发展。本文所认同的友善价值观指个体对友善内涵认识的基础上产生的认同感，继而激发出友善情感，并自觉转化为友善行为的观念。

### （二） 友善价值观教育

基于文献综述当中人们对友善价值观教育的研究成果，本人认为友善价值观教育应该包括以下内容：

#### 1.对亲人朋友的友善意识和行为

对亲人朋友的友善是友善价值观教育的基本要求。尊老爱幼自古以来就是中华民族几千年来的传统美德，如孔融让梨，黄香温席等千古佳话，都是对亲人友善的具体体现。对待朋友要热情大方，平等待人，特别是对待各个方面不如自己的朋友不能去讽刺挖苦。比自己优秀的朋友不嫉妒，不自私。无论是亲人还是朋友，在大是大非面前，要抱有善意，并且当他们遇到困难时，能自觉主动的给予帮助。

#### 2.对陌生人的友善意识和行为

对素不相识身处困境中的人，抱有友善意识，积极施以友善行为，这是友善价值观教育的重要内容。需要指出的是给予陌生人的帮助是自觉的，自愿的，不求回报的。我们不能给予他人帮助时，至少要对他人产生同理心。所谓的同理心，

第8 页

也叫换位思考，就是能进入他人的内心世界，体会他人的感受，从而将这种感受传达给他人的一种能力。①比如，看到他人的财物被偷了，不是庆幸自己的财物没偷，而是站在他人的角度，体会他人的感受。

#### 3.对自然界的友善意识与行为

友善教育的内容绝不仅限于人与人之间，而应扩展到人与自然界的友善关系。因为人是自然界的一部分，人的生存和发展离不开自然界。但是人又不能完全依赖自然界，自然界的承受能力总是有限度的，人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然，只有与自然界和谐相处中才能发展自己。要实现与自然界和谐相处，最重要的体现就是对自然界的友善意识与行为。

①者俞国良.社会心理学[M].北京：北京师范大学出版社，2011（06）：98.

第9 页

# 第一章 初中生友善价值观及教育状况调查

本章主要分三个部分，首先对研究样本进行分析，包括对X中学的历史和现状作了简要介绍，对抽取的学生样本以及教师样本作了说明，并简单介绍了所使用的研究工具，即两份调查问卷的编制与内容安排。其次，通过问卷调查和访谈从五个方面，即初中生对友善价值观的认知、对父母同学的友善意识与行为、对陌生人的友善意识与行为、对自然界的友善意识与行为以及初中生发生恶劣行为的处理方式进行了分析。第三，对初中生友善价值观教育状况进行了分析，包括对教师对友善价值观的认知、教师在友善价值观教育中遇到的困惑以及学校友善价值观教育的实践与未来设想进行了分析。通过这些分析，对X中学初中生友善价值观状况和友善价值观教育状况有了全面和深入的认识。

## 一、 调查问卷与样本分析

一项调查能否真实反映现状，真实反映问题，很大程度上取决于样本的选取。通过对样本的分析，包括对调查对象的分析和研究工具的分析得知，该样本抽取方式合理，人员分配比例适当，有一定的代表性，保证了本调查的真实可靠性。

### （一） 调查目的

本次调查分为调查问卷和个人访谈，调查的主要目的是了解X中学初中生友善价值观及其教育状况，为分析影响初中生友善价值观形成及教育的因素以及探索初中生友善价值观教育对策提供参考和依据。

### （二） 调查对象

本次调查的对象选择了X中学初中部。X中学始建于1970年，原校区占地

30亩，建有教学楼三座，近年来，招生规模不断扩大，2010年仅初中部人数就

达到近3000人，如今已达4000千余人，一度出现校外租房办学情况。目前，X中学初中部和高中部实现了分离，实际上成为一所标准化的初中。

之所以选取X中学初中部作为调查对象是基于如下考虑。其一，在教学质量上，X中学初中部处于全县中等发展水平，具有一定的代表性。其二，X中学初中部是全县近5年发展最快、招生规模最大、特征最明显的一所公办学校。其三，据了解在利辛县所在的整个皖北地区，如蒙城县、涡阳县、太和县等，都有初级中学在招生规模、师资力量、生源结构及发展速度等方面与之类似，其调查

第10 页

成果具有一定的参考价值。

截止到2014年12月，X中学初中部共有80个教学班，4000余人，其中初

一36个教学班，共1800余人；初二年级24个班级，共1200余人；初三年级

20个班级，共1000余人。初中部共有专职教师102人。

### （三） 调查工具

本次调查采用的是自编的两份调查问卷，分别是针对学生的《友善价值观状况调查表》（附1）和针对教师的《友善价值观教育状况调查表》（附2）。其中，

《友善价值观状况调查表》包括五个部分，第一部分是个人基本信息，第二部分为个人对友善价值观的认知，第三部分为个人对父母同学友善意识与行为状况，第四部分为个人对陌生人的友善意识与行为，第五部分为个人对自然界的友善意识与行为。《友善价值观教育状况调查表》包括四个部分，第一部分是教师的基本信息，第二部分是教师对友善价值观的认知，第三部分为教师在友善价值观教育方面遇到的困惑，第四部分是友善价值观教育实践。

### （四） 样本分析

为保证调查问卷的有效回收，本次抽样采取随机抽取班级，进行集中填写问卷，当场回收问卷的方式进行。针对教师的调查问卷，不在抽取样本，而是全部作为样本发放问卷，保证了教师问卷调查的真实可靠性。

#### 1.学生样本

表1-1 学生样本基本情况

| 项目 | 内容 | 人数 | 比例 |
| --- | --- | --- | --- |
| 性别 | 男 | 313 | 47％ |
| 女 | 355 | 53％ |
| 年级 | 初一 | 220 | 33％ |
| 初二 | 294 | 44％ |
| 初三 | 154 | 23％ |
| 生源地 | 利辛城关镇 | 158 | 24％ |
| 利辛县其他乡镇 | 486 | 73％ |
| 其他县市 | 24 | 3％ |
| 住宿方式 | 住校生 | 128 | 19％ |
| 校外租房住宿 | 411 | 62％ |
| 校外托管 | 111 | 17％ |
| 住亲戚家 | 18 | 3％ |

第11 页

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 是否是独生子女 | 是 | 254 | 38％ |
| 否 | 414 | 62％ |
| 是否和父母生活  在一起 | 是 | 305 | 46％ |
| 否 | 363 | 54％ |

针对学生的调查问卷一共发放问卷800份，回收680份，剔除无效问卷12

份，最终有效问卷668份。从问卷调查结果来看，学生样本所反映的性别、年级、生源地、住宿方式等方面来看，具有一定的代表性。

#### 2.教师样本

表 1-2 教师样本基本情况

| 项目 | 内容 | 人数 | 比例 |
| --- | --- | --- | --- |
| 性别 | 男 | 40 | 39％ |
| 女 | 62 | 61％ |
| 任教年级（多选） | 初一 | 45 | 44％ |
| 初二 | 39 | 38％ |
| 初三 | 35 | 34％ |
| 任教年龄 | 5 年以下 | 30 | 29％ |
| 5—10 年 | 56 | 55％ |
| 10 年以上 | 26 | 26％ |
| 学历 | 本科及以上 | 52 | 51％ |
| 大专 | 38 | 37％ |
| 中专 | 12 | 11％ |

表1-2

X中学初中部共有教师104人，发放问卷104份，回收102份，有效问卷

102份。从问卷调查反映的教师基本状况来看，真实可靠。

## 二、 初中生友善价值观状况调查

以下从四个方面，即初中生对友善价值观的认知情况、初中生对父母同学的友善情况、初中生对陌生人的友善情况、初中生对自然界的友善，层层递进，进行梳理和分析，最大限度的反映初中生友善价值观的实际状况。

### （一） 初中生对友善价值观的认知分析

初中生对友善价值观的认知水平是反映初中生综合素质的重要因素之一，也是认同和进行友善价值观教育的前提。为了解初中生对友善价值观的认知水平。本人设计了四道题目，通过对学生回答的结果分析如下：

第12 页

#### 1.初中生对友善价值观有所了解，能认识到友善价值观教育的重要性

任何一种价值观认同和确立，都是首先从了解和认识开始。为了解初中生对友善价值观的认识，设计了两道题目，分别是“你听说过友善价值观这个概念吗？”、“你认为对初中生进行友善价值观教育是否必要？”。

其一，480人回答听说过友善价值观，约占72％；102人回答没听说过友善价值观，约占15％；86人回答不清楚，约占13％。说明大部分学生都听说过友善价值观。

90%

80%

78%

70%

60%

50%

40%

有必要

没必要无所谓

30%

20%

10%

0%

你认为对初中生进行友善价值观教育是否必要

其二，518人回答有必要，约占78％；87人回答没有必要，约占13％；63人认为无所谓，约占9％。如下图所示。可见，大部学生对其进行友善价值观教育有必要。（见图1-1）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| 13% | |
|  | 9% |

图 1-1 初中生对友善价值观教育重要性的认识

#### 2.初中生对友善价值观理解不深，缺乏树立友善价值观的意识

在“你是否理解友善价值观的含义”这一问题上，74人表示完全理解，约占11％；386人表示不完全理解，约占58％；208人表示不理解，约占31％。说明大部分学生对友善价值观理解不深，甚至完全不理解。

在“你是否有树立友善价值观的意识”这一问题上，45人回答“有”，约占

7％；456人回答“没有”，约占68％；167人表示不清楚，约占25％。（见图1-2）可见，大部初中生缺乏树立友善价值观的意识。

第13 页



图 1-2 初中生树立友善价值观的意识

### （二） 初中生对父母同学的友善意识与行为分析

父母可以说是学生最亲密的人，同学也是朝夕相处的伙伴，初中生对父母同学的友善意识与行为是树立友善价值观最基本的表现。因为一个人只有对父母同学友善才可能对他人、对自然界友善。为了解初中生对父母同学的友善意识和行为，这一部分设计了四道题目。通过对问题的回答结果分析如下：

#### 1.初中生与父母建立友好关系时较为被动



图 1-3 初中生与父母建立友好关系的意识

在“你和父母发生了不愉快，你会如何对待”这一问题上，175人回答寻找机会和好，约占26％；401人回答等待父母妥协，约占60％；92人回答一直冷战下去，约占14％。（见图1-3）说明学生在与父母建立友好关系时较为被动。

#### 2.初中生向父母表达友善缺乏实际行动

第14 页

在“你在家哪些事情一般是由父母帮你做的”这一问题上，455人选择洗衣服，占68％；379人选择收拾房间，占57％；578人选择刷筷洗碗，约占87％。

（见图1-4）说明学生还不能以实际行动向父母表达友善。

刷筷洗碗 收拾房间 洗衣服

87%

你在家哪些事情一般是由父母帮你做的

57%

68%

图 1-4 初中生与父母建立友好关系的意识

#### 3.初中生主动表达与同学友好的意识不强

在“生活中，你和同学好友相遇时，你会先打招呼吗”这一问题上。有200人回答会的，一般老远就主动打招呼了，约占30％；149人回答了不确定，要视情况而定，约占22％；319人回答不会，通常是等朋友主动向自己打招呼，约占

48％。（见图1-5）说明初中生主动表达与同同学友好的意识并不强。

60%

50%

40%

30%

主动先打招呼

等待朋友先打招呼

20%

视情况而定

10%

0%

生活中，你和同学好友相遇时，你会先打招呼吗

图 1-5 初中生主动表达与同学友善关系的意识

#### 4.对父母友善意识强烈度明显高于同学

在“如果父母遇到困难时，你如何对待”这一问题上，364人回答想尽一切办法帮助，甚至不惜铤而走险，约占54％；187人回答在自己能力范围内去帮助，约占28％；117人回答他们的事情，让他们自己解决好了，约占18％。说明大部分学生对父母的友善意识非常强烈。

同样，“如果你的同学遇到困难，你如何对待”回答想尽一切办法帮助，甚至不惜铤而走险的有99人，约占15％；338人回答在自己能力范围内去帮助的，约占50％；131人回答他们的事，让他们自己解决好了，约占35％。说明同学之间较为友善。（见图1-6）通过对比会发现学生对父母友善的意识强烈度明显高

第15 页

于同学。

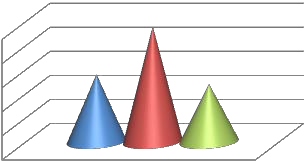


图 1-6 初中生对父母同学友善意识之比较

### （三） 初中生对陌生人的友善意识与行为分析

一个人是否对他人友善是这个社会人与人之间能否和谐的关键。当一个人能够超脱亲情、友情和爱情对陌生人友善时，已经基本树立了友善价值观。通过调查初中生对陌生人的友善意识与行为，可以为下一步培育他们的友善价值观提供参考依据。这一部分一共设计了三道题目，通过分析，结论如下：

#### 1.初中生对陌生人的友善意识表现冷淡



48%

50%

40%

30%

20%

28%

24%

非常同情，感到难过

太倒霉了，感到遗憾

和自己无关，无所谓

10%

0%

你对发生的马航MH370失事，造成239人

遇难，持有怎样的态度

图 1-7 初中生对陌生人的友善意识

当问及你对发生的马航MH370失事，造成239人遇难，持有怎样的态度？

190人表示非常同情，感到难过，约占28％；312人表示，太倒霉了，感到遗憾，约占48％；166人表示和自己无关，无所谓。（见图1-7）可见，相当一部分初中生缺少同情心，对陌生人的友善意识表现冷淡。

第16 页

#### 2.初中生的友善行为多与自身利益联系起来

这里设置了两个日常化的情景：其一如果你在路上遇到乞讨者，你会如何？

121人表示每次都会捐款，约占18％；表示都是骗子，躲着走的有318人，约占

48％，回答要视情况而定的229人，约占34％。如果遇到老人跌倒，你是否会去扶？35人表示主动上前搀扶，约占5％；有428人表示，不会去扶，怕惹麻烦，约占64％；表示只有在不会被讹的前提下，才会去扶的205人，约占31％。

（见图1-8、图1-9）：





图 1-8 路上遇到乞讨者，初中生所持的态度

图 1-9 路上遇到老人跌倒，初中生所持的态度

通过对比这两幅图，可以看出，虽然同是对陌生人行善，但是初中生的行为倾向却有很大不同。由于去扶老人可能被讹的几率大，所以主动会去扶的只有

5％；而见到乞讨者主动捐款的则达到18％。两者差距较大。针对于这一题，笔

第17 页

者曾在学生中间简单了解。许多同学表示“四川达州三学生扶老人被讹”一事件对他们影响很大，网上各种有关“扶不扶”的舆论也让他们十分困惑。

从另外一方面看，表示都是骗子躲着走和不会去扶怕惹麻烦都占了调查人数的大多数，分别为48％、64％，一方面说明初中生对陌生人缺乏基本的信任，另一方面则说明学生的友善行为是建立在自己利益之上。只有当自己不会被骗被讹而遭受损失时，大家的友善行为频数才会增多。

### （四） 初中生对自然界的友善意识与行为分析

一个人，一个集体，甚至一个国家要获得持续健康的发展，必须与自然环境界友好相处，要做到这一点，就必须树立高度的友善价值观，才能实现人与自然的和谐共存。为进一步掌握初中的对动物及自然界的友好状况，这一部分设计了

5个问题。对问题的回答结果分析如下：

#### 1.初中生环境保护意识不强，缺乏行动，且意识和行动呈正相关



50%

45%

40%

35%

30%

25%

20%

15%

10%

5%

0%

45%

40%

19%

13%

2231%%

25%

13%

你平时关心自然环境的

意识如何

你平时对待植树造林活动的行为如何

图 1 -10初中生对待自然环境的友善意识与友善行为比较

在“你平时是如何对待自然环境的”这一问题上，88人表示非常关心，约占13％；有142人表示比较关心，约占21％；268人表示很少关心，约占40％。有170人表示不关心，约占25％；说明大部分学生缺乏环保意识。

在“你平时如何对待植树造林活动”这一问题上，有127人表示积极参加，约占19％；155人表示会尽量参加，约占23％；301人表示很少参加，约占45％；有85人表示不会参加，约占13％。说明学生在环保上缺乏实际行动。

从初中生对待自然环境的意识和行为曲线图可以看出，意识和行为呈现显著的正相关，也就是说当学生关心自然环境的意识强的时候，他保护自然环境的行为就积极；反之，则消极、甚至不作为。这给我们的启示是，友善价值观教育当中，要加强初中生的友善意识培养，这有利于转为友善行为。

第18 页

#### 2.救助小动物方面女生多于男生，虐待小动物方面男生多于女生

在“你印象中救助过几次小动物”这一问题上，248人救助过一、两次，约占37％；救助过3次（含）以上的181人，约占27％；记不清楚的90人，约占13％；完全没有的149人，约占22％。说明初中生普遍有救助过小动物，对自然界较为有爱心。

在“你印象中虐待过几次小动物”这一问题上，一两次的96人，约占14％；三次（含）以上的19人，约占3％；记不清楚的67人，约占10％；完全没有的

486人，约占73％。说明相当一部分人虐待过小动物，对自然界缺乏爱心。



图 1 -11男女生在虐待和救助小动物方面的比较

由图可以看出，在救助小动物上，女生救助小动物远比男生救助小动物多；而在虐待小动物方面，男生虐待小动物则远比女生虐待小动物多，因此，在进行友善价值观教育时，要充分考虑到男女生的差别，尤其对男生要加强教育。

### （五） 初中生发生恶性行为的处理方式分析

在调查过程中，本人对X中学保卫科工作人员做了一次访谈，以下为访谈纪要与问题分析。

**访谈纪要**

访谈时间：2014年1月12日访谈地点：保卫科办公室

访谈目的：了解X中学初中生恶性行为处罚情况访谈方式：当面采访

被访谈人：杨一建（化名）

第19 页

杨一建简介：X中学保卫科保安队长，在X中学从事保安工作满3年。访谈内容如下（整理）

问：咱们学校2014年这一年，学生打架斗殴的事情多吗？

答：2014年有过几次打架斗殴的事，差不多每个月都至少有一次吧，大部分就是那几个人（特指屡教不改的学校混混）。

问：学生犯了什么错误会交由保卫科处理？

答：一般都是“大事情”，也就是说同学之间大打出手了，老师管不了，就来找我们；还有的是同学之间打群架，没法管，也是由我们来管。

问：学生打架斗殴大多为了什么？

答：大部分都是为了“鸡毛蒜皮”的小事。例如，上个月刚发生的一件事：一个同学在二楼向楼下吐痰，正好吐到了楼下一个同学的衣服上。就这么点事两个人就打起来了，老师同学都上前去拉也拉不开。最后，当我们赶到，一个同学鼻子直流血，另一个同学也鼻青脸肿。

问：一般遇到这种打架的事情，你们怎么处理？

答：大部分都是批评教育，请家长，写保证书，保证下次不会再犯。问：写了保证书还会在犯吗？

答：写保证了，也会在犯的，有些同学屡教不改。问：学校还有其他恶性事件发生吗？

答：有的。有一次一个同学把校园内的十几棵小树苗撇（折）断了，后来我们通过监控，找到了那个同学，后来学生家长照价赔偿了，也就不了了之了。

问：您如何看待学生的这些不良行为？

答：好几千人的学校，出现学生打架斗殴是在所难免的，其他学校学生打架更凶。

#### 1.惩罚方式传统单一，且缺乏相应的惩罚依据

通过对访谈分析，可以看到，X中学初中生确实存在不良行为现象。针对尤其打架斗殴等恶性事件，保卫科人员认识肤浅，认为学生人数多，发生打架斗殴的事情在所难免。同学之间作为朝夕相处的伙伴，同在学校这个大家庭里，如果彼此友善，和睦相处，不管人数多少，打架斗殴事件完全可以做到不发生或者少发生，而不能将打架斗殴事件视为正常。针对学生中间发生的恶性事件，如打架斗殴事件，保卫科人员采取的惩罚方式单一，主要是写保证书、请家长、批评训诫。惩罚学生没有相应依据，违背了具体问题具体分析这一原则。表现在两个方面，其一，无论是何恶性事件基本都采用这些方法，容易导致学生口服心不服。其二，在一同学破坏校园内的树苗这件事情上，简单的采取赔钱了事，对学生缺少必要的惩罚和教育。

#### 2.惩罚效果不奏效或不明显

第20 页

在访谈中，从两个细节可以看出保卫科惩罚的效果不奏效或者不明显。细节一：2014年有过几次打架斗殴的事，差不多每个月都至少有一次吧，大部分就是那几个人。细节二：写保证了，也会再犯的，有些同学屡教不改。之所以出现总是那几个人和有些同学屡教不改的情况，说明保卫科对他们的惩罚并不奏效，或者说效果不明显，需要换一种新的惩罚机制，而不是不管不问，形成恶性循环。

## 三、 初中生友善价值观教育状况调查

只有掌握X中学对初中生友善价值观教育状况，才能具有针对性的采取措施，在原有教育基础上，进一步提高。以下从教师对友善价值观的认识，教师在友善价值观教育中遇到的困惑，学校友善价值观教育实践与未来发展三个方面进行了分析，结果如下：

### （一） 教师对友善价值观的认知分析

教师对友善价值观的认识是反映友善价值观教育水平的一个方面。为了解教师对友善价值观的认知，这一部分共设计了三道题目，具体内容如下：

1．教师对友善价值观及教育有所认识，但仍较为看重学生成绩表1-3教师对友善价值观的认识

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 问题 | 选项 | 比例 |
| 1、您能否诠释友善价值观的内 | A、完全能 | 35％ |
| 涵？ | B、简单的解释 | 56％ |
|  | C、不能 | 9％ |
| 2、您认为对学生进行友善价值 | A、非常有必要 | 94％ |
| 观教育是否必要？ | B、没有必要 | 2％ |
|  | C、不清楚 | 4％ |
| 3、您更看重的是成绩，还是综 | A、看重学习成绩 | 21％ |
| 合素质？ | B、看重综合素质 | 48％ |
|  | C、两者都看重 | 31％ |

从上表可以看出：教师大多都能理解友善价值观的内涵，都认为对学生进行友善价值观教育非常必要。但是，在教育实践中，仍然比较看重学生的学生成绩，有重“智育”轻“德育”的倾向。

### （二） 教师在友善价值观教育中遇到的困惑分析

了解教师在友善价值观教育方面的困惑是分析X中学友善价值观教育现状以及找到应对对策的有效依据。为了解教师在友善价值观教育中遇到的困惑，这

第21 页

一部分共设计了三道题，调查结果如下：

#### 1.教师遇到的主要困难：缺少资金支持、没有方法、精力不够



图 1 -12教师在友善价值观教育中遇到的困难因素比较

教师在友善价值观教育当中面临的困难有多种，排在前三位的分别是缺乏资金支持，约占75％；没有有效方法，约占70％；精力不够约占68％。因此，在友善价值观教育当中要充分考虑教师面临的这三大困难。

#### 2.教师遇到困难后普遍消极应对，不能自觉发挥主观能动性



图 1 -13教师在友善价值观教育中遇到困难后所采取的方式比较

当教师在友善价值观教育当中遇到困难，一般采取的措施就是：找领导解决、找同事商量、不去管它。其中，倾向于找领导解决约占60％，不去管它约占52％，与同事商量约占38％。说明教师在友善价值观教育当中遇到困难时，不能自觉的发挥主观能动性，一多半消极对待。因此，在探索友善价值观教育对策时要考

第22 页

虑激发教师的积极性。

#### 3.教师认为解决困难的有效方法是校领导支持、减少课时及建立保障机制



图 1 -14解决友善价值观教育中的困难，教师比较满意的方式比较

针对教师在友善价值观教育当中遇到的困难，他们希望解决的办法有多种，其中排在前三位的是：适当减少课时，约占79％；建立相应的保障机制约占78％；校领导大力支持，约占67％。解决教师在友善价值观教育当中遇到的困难，要充分考虑教师的要求。

### （三） 学校友善价值观教育实践与未来发展分析

#### 1.当前友善价值观教育实践意识不强，实践效果不佳

这一部分主要设计三道题目，主要围绕“友善价值观教育”的实践意识、实践能力以及实践效果展开，分析结果如下：

表 1-4 教师在友善价值观教育当中的实践情况

| 问题 | 选项 | 比例 |
| --- | --- | --- |
| 7、您是否在自己的课堂上融入友善价 | A、经常会 | 9％ |
| 值观教育？ | B、偶尔会 | 60％ |
|  | C、不会 | 31％ |
| 8、您平日是否有意识的践行友善价值 | A、有意识 | 23％ |
| 观？ | B、顺其自然 | 67％ |
|  | C、没有 | 12％ |
| 9、您认为所在学校开展的一些友善教 | A、效果很好 | 19％ |
| 育活动的效果如何？ | B、效果一般 | 78％ |
|  | C、没有效果 | 3％ |

调查显示：大部分教师很少把友善价值观教育融入自己课堂，并且自身也缺

第23 页

乏主动践行友善价值观的意识。对于学校举办的一些有关友善价值观教育实践活动，普遍认为效果一般。说明X中学友善价值观教育实践并不理想，有待提高。

#### 2.未来友善价值观教育思路不清，目标不明

**访谈纪要**

为了进一步印证及增加对X中学培育学生友善价值观状况的了解，对主管教务的副校长进行了采访。

访谈时间：2014年1月18日访谈地点：初二年级办公室

访谈目的：了解X中学初中生友善价值观培育状况访谈方式：当面采访

被访谈人：吴静（化名）

吴静简介：X中学初中部副校长，在X中学从事思想政治教学工作满10年。访谈内容如下（整理）

问：咱们学校一直有培育学生友善价值观的传统吗？

答：谈不上传统吧，以前会开展一些相关的活动。自从社会主义核心价值观提出以来以后，学校才更加注重学生的友善价值观培养。

问：2014年学校开展了哪些培养学生友善价值观的活动？

答：学校举办了以“社会主义核心价值观”为主题的系列讲座，讲座是面向全校的，主要邀请了兄弟学校还有本校思政老师讲解社会主义核心价值观的具体内容，友善也包括其中。

问：举办讲座活动的效果如何？

答：个人感觉还不错，每场讲座都座无虚位，说明学生参与积极性还是很高的。

问：您当前对培育学生友善价值观持什么态度？

答：我是比较支持的，但是要不影响正常的教学进度，对于初三的学生不应该有太多这方面的活动。

问：在培育学生友善价值观方面遇到过什么难题？

答：难题有很多，许多老师反映很难把友善价值观教育融入到教学中，比如数学、物理、化学等。另外，班主任对于这些活动并不积极，毕竟都想带好自己的课，管好自己的班级才是本职工作。

问：针对本校友善价值观教育未来有何打算？

让学生树立友善价值观非常重要。学校以后要有具体目标，举办更多的活动，最好有一套完整的方案和相应的机制保障，循序渐进，按部就班的推行下去，让学生品学兼优。

通过对访谈的分析，可以看出，X中学虽然认识到学生友善价值观教育的重

第24 页

要性，也付诸了实践，有一定成效，如成功举办社会主义核心价值观系列讲座等。但是对于未来如何加强友善价值观教育还没有明确的思路和目标，尤其是缺乏一套行之有效的方案以及保障方案持续长久实施的机制保障。

第25 页

# 第二章 影响初中生友善价值观形成及教育的因素分析

基于对X中学初中生友善价值观状况和友善价值观教育状况的认识，本章从四个方面分析了影响初中生友善价值观形成及教育的因素，即个人因素、家庭因素学校因素和社会因素。对于每一种因素，本文力图从理论的角度和调查分析的角度对影响初中生友善价值观形成及教育的主要因素进行了探讨，为下一步研究初中生友善价值观教育对策提供参考。

## 一、 个人因素

事物的发展总是内因和外因共同作用的结果。内因是事物变化发展的根据，外因是事物变化发展的条件，外因通过内因起作用。①分析影响初中生友善价值观形成及教育的因素，首先要分析初中生自身的原因，初中生自身原因是决定事物变化发展的内因，明确这一原因是研究教育对策的前提和基础。

### （一） 个人认知发展水平不成熟

美国心理学家皮亚杰通过大量的实验，提出儿童认知发展理论，该理论将个人的认知分为四个阶段，如图所示：



图 2-1 皮亚杰认知发展理论四个阶段

初中生处于形式运算阶段的初级阶段，这一阶段他们具有抽象的逻辑思维，不在恪守规则，如果规则与事实不符，他们会违反规则。因此，在实际生活中，他们常常认为传统的价值观念已经过时了，例如，助人为乐被看成是傻子才做的事情；做了坏事，走为上计才是聪明之举等。由于他们毕竟还处在形式运算的初级阶段，虽然具有一定的抽象逻辑思维，但是并不强，对事物的认识多停留在表面。例如，他们认识的友善，多与人情关系、利益关系联系起来，对友善的理解表面化，功利化。正是在这一错误认识的指导下，他们面对诸如金钱、享乐等不良诱惑，缺乏辨别能力和自我约束能力，于是迷失方向，做出与友善相悖的恶性

①毛泽东选集（第1卷）[M].北京：人民出版社,1991: 302。

第26 页

事件。

初中生认知水平对友善价值观教育的启示是：在语言上不要过于抽象化，应坚持通俗易懂，生动欢快。在实践活动中，不要流于形式，要坚持实事求是，脚踏实地。在教育过程中，不要急于求成，要坚持循序渐进的原则。①只有坚持这些原则，初中生友善价值观教育才有针对性，才会有效果

### （二） 个人道德发展水平受限制

美国心理学家科尔伯格在继承皮亚杰认知发展理论的基础上提出了三水平六阶段的道德发展理论。根据初中生的年龄阶段以及心理特征，他们处在第二个水平即习俗水平，第三、四阶段，即寻求认可定向阶段和遵守规范定向阶段。



图 2-2 科尔伯格道德发展理论第三、四阶段

科尔伯格以人的道德判断力为立足点，进行大量的实验分析，提出了此论点。他认为对学生进行道德教育，主要是促进学生道德判断能力的发展。他还根据学生道德认知发展的阶段性提出了“道德两难法”。所谓“道德两难法”是指在道德两难故事讨论中，启发学生积极思考道德问题，从道德冲突中寻找正确的答案，从而有效地发展儿童的道德判断力。②

反观当前德育教育，无论是家庭教育，还是学校教育，尽管认识到了道德发展的重要性，但是由于采用的道德教育方法不当，尤其是硬性灌输方法，使得学生道德发展水平受限，不仅不能循序渐进的促进学生向更高道德水平和阶段发展，甚至会阻碍学生道德水平的发展。

①闫冰.中小学社会主义核心价值观教育须注意几个问题.吉林省教育学院学报，2014（03）:78.

②（美）科尔伯格著，郭本禹等译.道德发展心理学：道德阶段的本质与确证[M].上海：华东师范大学出版社,2004

（09）.

第27 页

## 二、 家庭因素

苏联教育学家戈别奇亚说：“家庭对孩子进行道德教育极为重要。”①孩子的许多品质都是在家庭中养成的，要培育初中生友善价值观，家庭发挥着不可替代的作用。因此，从家庭角度分析影响初中生友善价值观及教育的因素，是发挥家庭作用的关键。

### （一） 家庭结构变化使学生自我意识增强

随着计划生育国策的深入普及，我国家庭结构发生了很大变化，尤其是农村家庭，家庭子女减少，许多家庭只有一个孩子。这次调查资料显示：接受调查的668人当中，是独生子女的超过三分之一。现在传统的家庭观念也发生了很大的变化，许多人抛弃传统多子多福的观念，接受少生优生的思想，不追求孩子的数量，而把精力放在提高孩子质量上。有资料显示：目前，家庭支出近一半花费在孩子身上。许多孩子是由几个大人陪伴长大的，对孩子的溺爱在所难免，久而久之，孩子形成了以“自我中心”的个性。“自我中心”是美国儿童心理学家皮亚杰提出的一个名词。自我中心的人一般很少关心别人的感受，唯我独尊，嫉妒心强。他们在与人相处交往当中，首先考虑的是自己的感受。因此，一些独生子女的初中生对父母和同学的友善意识和行为并不积极主动。

### （二） 隔代培养导致学生与父母感情疏离

根据利辛县劳动局提供的官方资料显示：利辛县是劳务输出大县，全县160

余万人口，每年外出打工的人数均在40万人以上。大部分初中生的父母在外打工，其多与爷爷奶奶生活在一起。从调查数据也可以看出，几乎一半的人是和爷爷奶奶或者亲戚生活在一起。还有一部分人由于住校或者托管等原因，一般两周才能和父母相聚。如此，造成了子女和父母沟通交流较少，感情疏远。尽管，许多学生表示“当父母遇到困难时，会尽全力帮助，甚至不惜铤而走险。”但是，通过与学生的访谈了解到，这主要基于父母为了孩子学习生活而外出打工的事实。

我国著名教育家陈鹤琴曾指出：“少年儿童所接受的家庭教育关系着人一生的发展，具有积极的奠定作用。”②家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任教师，学生接受的教育是从家庭开始的。父母的教育是在潜移默化中进行的，可以影响人的一生，对孩子能否形成正确价值观起着重要作用。而许多孩子与父

①[苏]戈别奇亚著，王长青译.青少年犯罪的心理与教育[J].外国心理学,1981（02）。

②陈鹤琴.家庭教育[M].武汉：社长江文艺出版社，2013（08）:18.

第28 页

母感情的疏远，可以说是一种特殊教育资源的缺失。正如前苏联教育家凯洛夫曾说的那样：“感情有着极大的鼓舞力量，它是一切道德行为的前提。”

这对友善价值观教育的启示：在教育过程中，要发挥校家的联动作用。正如苏霍姆林斯基在给教师的建议一书中说过：“最好的教育就是家庭与学校相结合的教育。”①许多初中生父母外出打工，农村留守学生数量基数之大，家校结合教育、家庭教育这一环节相当薄弱。因此，在初中生友善价值观教育当中要充分考虑这些影响因素。

## 三、 学校因素

习近平总书记曾指出：“学校是培育和践行社会主义核心价值观的主阵地，要充分发挥学校教育的基础性作用。分析学校影响初中生友善价值观及教育的主要因素，是发挥学校教育基础性作用的前提。

### （一） 应试教育观念没有根本改变

我国著名教育家杨贤江很早说过：“学校教育所做的事业，绝不仅在知识的授受，而重在品格的涵养。”然而，我国自古以来就有“学而优则仕”的观念，应试教育就是在传统教育理念下催生的。所谓应试教育简单的讲就是为了考试而考试。应试教育培养的是考试的高手，能力的“矮子”，造成了许多人高分低能。上个世纪末，我国提出并实施了素质教育，然而在升学考试“指挥棒”的引导下，分数成了衡量学生是否优秀的标准，成了教师教学好坏的指标，也成了学校质量评估关键一环，这种异化使教育“作为培养人之为人的精神、完善人的个性、形成学生的人生的信仰、张扬学生的价值与特长、实现人性的超越的功能消失殆尽”。①许多学校教师依然秉持着“分、分、分、学生的命根，考、考、考，老师的法宝”的理念，仅仅盯住学生的成绩，考分决定一切，重“智育”，轻“德育”现象十分严重，德育工作得不到落实。在调查当中，部分教师在综合素质和学习成绩之间，更看重学习成绩，另一部分人则把两者看的同等重要。正是传统教育理念的影响，使得他们忙于学生成绩，忙于提高升学率，忽视了教育最基本的任务，即教他们（学生）如何去发现生活世界中的真诚、善良和魅力，教他们（学生）用一颗真诚的心去融入社会、理解他人、关爱生命。②

① [苏]苏霍姆林斯基著，杜殿坤译.给教师的建议（下）.教育科学出版社,1982: 259。

② 肖川.教育的理想与信念[M].长沙：岳麓书社,2002: 2。

第29 页

### （二） 校园文化环境缺乏育德氛围

校园环境一般是指为培养学生质量而创建的各种环境的总和。一所学校的校风、学风以及精神文明建设的水平都可以在校园文化环境中体现。优质的校园文化对学生来说具有四大功能，即导向功能、激励功能、规范功能、陶冶功能。校园文化氛围或者说文化环境是校园环境的核心，对于陶冶学生情操，促进学生在德、智、体、美、劳等全面发展，具有不可估量的作用。①

在调查的过程中，本人发现，虽然X中学初中部近年迁移到新校址，校园自然环境优美，但是缺乏浓郁的文化氛围。主要表现在，第一，教室、寝室、走廊、墙壁等空间为了保持清洁，没有一字一画，更谈不上“让每一面墙壁说话，让每一个角落育人”。第二，校园没有开辟专门的文化交流学习基地，传统的展览、板报等形式在该校都不见踪影，“处处是文化，事事皆教育”的氛围没有形成。学校广播、电子屏幕没有得到有效利用。据了解校园广播和电子屏幕等主要用于通知事项、展示欢迎领导标语、庆祝重大节日等，平日很少用来宣传友善价值观教育等。另外，本人也了解到大部分班级里的黑板报长期空着，没有发挥用处。可见，该校在文化育人、文化育德上没有给予应有的重视和关注，浪费了无形的教育资源，不能不说对学生友善价值观的形成及教育产生一定的影响。

## 四、 社会因素

社会氛围的好坏对人们思想品质和价值观念的形成和发展有着直接的影响。当前，社会上影响初中生友善价值观形成及教育的因素主要有两点，即网络传媒和地域差异。

### （一） 网络传媒的误导与诱惑

现在有个网络词语很火——“围观”，也就说当社会上出现一个热门事件后，许多网民会去关注，并发表自己的观点进行评论。许多网民不知道真相，受好奇心的驱使，千方百计的寻求真相，一旦有人“公布”所谓的真相，这部分想知道真相的人就会附和，从而形成一种传播力量，给初中生带来错觉，错误地认为那就是大多数人的意见。初中生正处在价值观形成的关键时期，容易受到网络论坛的误导，而形成错误的思想观念。以“四川达州3位学生扶摔倒老人被讹”一事为例。当时有人发帖：“帮扶老人，你敢吗？”本意或许是提醒人们帮助别人，也要保持警惕；或许仅仅是为了吸引关注，增加粉丝。一些初中生想当然的认为碰到老人摔倒不去扶是大多数人的意见，是社会主流。于是，形成了多一事不如

①过国忠.校园环境与育人[J]. 宁波大学学报（教育科学版），2000⑴.70

第30 页

少一事的态度。从调查结果来看，初中生对摔倒老人的帮扶的态度和对乞讨者的帮扶态度的差距，很好的说明了这一点。

现代手机网络在初中生中间非常普及，由于他们对外面的世界充满好奇，经常“围观”社会热点事件“，如果网络媒体不能正确引导，很容易使初中生形成错误的价值观。另外，一部分自制能力比较差的初中生受不了网络的诱惑，过度沉迷网络游戏，成为电脑的奴隶。缺乏现实世界里人们之间情感交流，分不清虚拟世界与现实世界的差别，甚至不适应真实世界，社会交际能力弱化，人际关系日渐冷漠，给友善价值观教育带来极大冲击。

### （二） 市场经济负面因素的影响

社会主义市场经济的确立，给经济发展注入了前所未有的活力，带来了人们物质极大丰富。但是，也应该看到市场经济带来的负面影响。一方面，市场经济过分强调个人利益，功利主义价值观念开始盛行。人们在实施某种行为时，更关心是否能够获得个人利益，至少不损害个人利益，这种利己的意识使我国传统的

“友善”、“仁爱”等道德观念弱化；同时，也使道德约束力逐渐下降。置于这样的环境下，难免会使涉世不深的初中生也开始追求个人利益，坚持利己主义原则对人对事，特别是在学校的一些比赛、评优等活动中，为了获利不惜损害他人，或者采取违背道德原则的不友善行为来达到自身的目的。另一方面，市场经济带来的另一种现象就是国与国之间的交流更加频繁，尤其社会上各种思想文化相互激荡，诸如西方的拜金主义、个人主义等价值观念，也在一定程度上影响着初中生的友善价值观教育。

另外，市场经济下，各地人们迁移比较频繁，根据调查显示有一半以上的学生来自于其他县市和乡镇。俗话说“十里不同风，百里不同俗”，由于来自不同的地方，生活方式、习惯等不同，使得学生之间沟通交流不畅，缺乏彼此信任，甚至有一些戒备心理。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基说：“对人的热情，对人的信任，形像点说，是爱抚、温存的翅膀赖以飞翔的空气。”换句话说，没有基本的信任，也就没有友谊。尽管友善并不一定是建立在友谊基础之上的，但是可以肯定一点，有了友谊的种子，友善自然落地生根。X中学初中生的地域性差异在一定程度上影响了彼此友善的意识和行为。

# 第三章 初中生友善价值观教育对策与效果评估

“个体身心发展在整体上具有一定的顺序性，是一个由低级到高级、由量变到质变连续不断的发展过程。”这启示我们：初中生的友善价值观教育要经历一个知、情、意、行循序渐进的过程。知、情、意、行的各个环节都要坚持由具体

第31 页

到抽象，由浅入深，由简到繁原则。①这样初中生友善价值观教育才会更有效。通过前两章的论述与分析，我们掌握了X中学初中生友善价值观及教育状况，明确了影响初中生友善价值观形成及教育的主要因素，综合考虑到初中生的年龄、身心发展等特点，从以下几个方面对初中生友善价值观教育提出了具有可操作性的对策，并进行了相应的跟踪评估。

## 一、 内化于心：加强校内宣传教育

长期以来，我国的宣传教育工作一直采取直接灌输的方式进行，对于初中生来说，这不仅有悖于素质教育理念，而且也没有效果。歌德曾说过：“哪里没有兴趣，哪里就没有记忆。”要使友善价值观内化于心，就要以学生感兴趣的方式方法进行教育、熏陶。

### （一） 挖掘友善文化，引领学生向善

在我国优秀的传统文化中，有着丰厚的友善思想，培育和践行社会主义核心价值观要扎根中华优秀传统文化，深入浅出地讲清楚中华优秀传统文化的历史渊源、发展脉络、基本走向，让学生逐步明白中华文化的独特创造、价值理念、鲜明特色。②通过优秀的传统文化，启迪学生一心向善。

#### 1. 述说汉字演变，带领学生寻根朔源

学校的友善价值观教育首先要以生动化的方式让学生了解“友善”的文化渊源，这是内化于心的前提。汉字文化博大精深，追根朔源是由象形文字演化而来，这一演化过程不仅有趣，还可以引起人美妙的联想，给初中生讲述“友善”的造字故事，除了能勾起学生的兴趣，还可以加深对友善内的理解。

（1）“友”字演变故事

友，甲骨文：=（像手一样）+（像手一样），表示握手结交。造字 本义是两人结交，友好互助。金文“承续甲骨文字形，稍微有了点变化，但

本意没有变。不过有的金文写作“”加了一个，像人的嘴巴一样，寓意说话，强调在结交时，要相互商量。篆文“”也是承续甲骨文字形，依然保持握手结交的含义。楷书“将隶书”的“”简写，最终形成“友”。③从词源来看，“友”字始终是褒义，含有友谊、友好、友情等意思。





（2）“善”字的演变故事

“善”字在甲骨文中写作“。从字形来= +”像一只

①中公教育教师资格考试研究院.教育知识与能力[M]，北京：世界图书出版公司,2013: 21-22.

②教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见，教基一[2014] 4号文件,2014-4-1.

③ 符马活.活字纪[M].南京：江苏文艺出版社，2014: 185-186.

第32 页

羊，羊是一种性格温和的动物，在古代羊是吉祥的代表。“”是一对眼睛，这种眼神表现出一种安祥温和的状态，这会让人想到一个成语“慈眉善目”。金文



“”，在“”的下方加了“”，好像两个人开口说话，所以，金文的“”

表示言语祥和、亲切。篆文“”承续金文字形而成。隶书“”减去一个“”， 并将篆文的“简化成而成。①虽几经演变，今天”善“字多少还带有造字时的意义，无论是做形容词，还是做动词，都有吉祥、美好的含义，与当下我们提倡的社会主义核心价值观当中的”友善“具有内在的一致性。

每个字的意思都和其形、其义相关，如果从其“形”来讲其“意”，生动有趣，初中生容易接受，容易理解，从而达到加深记忆的效果。



#### 2. 利用早读课朗诵国学经典，用名言佳句启迪学生

刘云ft曾强调：“要着力培育和践行社会主义核心价值观要从优秀传统文化中汲取营养。源远流长、博大精深的中华优秀传统文化，积淀着中华民族最深层的精神追求，包含着中华民族最根本的精神基因，是社会主义核心价值观的深厚源泉。”友善作为社会主义核心价值观中的重要内容，在我国国学经典中有着深厚的底蕴，通过朗诵与友善价值观相应的经典名句可以感知中国几千年来历史先贤对人生价值的不懈追求。比如国学中有“上善若水，厚德载物”的人生境界，有“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”谆谆教导，有“择其善者而从之，其不善者而改之”的自省，有“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”的勉励。

作为我国传统文化的思想精华，通过朗诵不仅可以提高学生的欣赏力、想象力，还可以丰富学生的感情，陶冶学生的人格。因为朗诵注于目，出于口，闻于耳，记于心，是一项复杂的思想情感体验和认同过程。正如朱教仁教授说过：“有感情的朗诵，孩子在体会作者的思想感情中能受到潜移默化的思想教育。”

#### 3. 营造文化氛围，发挥文化的隐性熏陶作用

马克思说：“人创造环境，同样，环境也创造人。”②校园环境对学生教育的熏陶和启迪作用是很大的。一个充满文化的校园环境，对学生的身心发展以及成长，必然产生巨大的影响。因此，加强学生友善价值观教育，不能忽视蕴含在校园文化环境中的友善隐性教育。学校可以把板报、条幅、文化墙等作为宣传教育工具，以图片、书法、绘画等形式来诠释友善价值观，积极营造培育友善价值观的良好环境，使校园内的一草一木，一砖一石、一角一景都体现教育的引导与熏陶。

习近平曾指出：“要利用各种时机和场合，形成有利于培育和弘扬社会主义核心价值观的生活情景和社会氛围，使核心价值观的影响像空气一样无所不在、

①符马活.活字纪[M].南京：江苏文艺出版社，2014: 113-115.

②①马克思恩格斯全集（第1卷）[M].此京：人民出版社,1956: 43。

第33 页

无时不有。“①因此，有条件的学校还可以在课前、课间、课后等时间内充分发挥广播、网络的作用，以声音、动画、情景等各种方式延伸校园文化建设空间，让学生的视线范围内，时时刻刻能覆盖到友善的点滴，最大限度的发挥环境隐性育人的作用。

### （二） 传唱友善童谣，鼓励学生扬善

友善价值观在初中生看来还比较抽象，童谣是实现友善价值观形象化具体化的方式之一。以“友善”为主题，创作能表达初中生思想情感，又贴近现实生活的童谣可以引起学生的共鸣，赢得他们的喜爱。同时，由于童谣在吟唱中语言、旋律等和谐优美，可以给学生以美的享受和情感熏陶，在潜移默化中受到友善价值观教育。

本人曾利用初二某班的一节自习课，让学生以“友善”为主题自编歌谣，短短的时间里，出现了不少好作品。（附3：学生作品两则）课间同学们纷纷把课堂上创作的童谣拿出来交流传唱，相互感知、相互勉励，激发了学生的友善意识，对于培育学生友善价值观具有积极的影响。

学校可以投入一定的金钱和精力，在师生中间征集以“友善”为主题的童谣，评选出优秀作品，可以进行专题展览，也可以编辑成册，还可以进行合唱比赛，以此来把培育和践行友善价值观的情感表达出来，同时，也为培育初中生友善价值观奠定生活基调。

### （三） 开设礼仪课堂，激发学生乐善

英国哲学家洛克有一句名言：“美德是精神上的一种宝藏，但是使它生出光彩的则是良好的礼仪”。换句话说就是一个人的美德首先体现在礼仪上。友善作为美德最主要的内容，也是从知礼仪开始的，开辟礼仪课堂，让学生学会待人接物的礼仪，切身体会礼仪带来的益处，从而增强对友善价值观的认同。首先礼仪教育课堂要包括个人礼仪，比如着装打扮、言谈举止等，符合作为学生的礼仪。其次，人际交往礼仪。一个人在待人接物时热情大方是表示友善的最好体现。第三，在升国旗、唱国歌、开学典礼、重大纪念活动等重要场合的礼仪。最后，文明旅游，善待大自然的礼仪。如今，外出旅游对于许多学生来说是经常性的活动，在旅游过程中做到不乱刻乱画，不随地扔垃圾等并非每一个人都能做到。文化学者于丹说：所谓体验就是“以身体之，以血验之”，那是一种非常深刻地浸润。对学生进行基本礼仪教育，目的不是记住它，而是要在生活中体验，一旦学生在

① 新华网：《使核心价值观影响像空气一样无所不在》，2014（5）.

第34 页

体验中受到尊重、赞美，那么他就不自觉的认同友善价值观对于人生的意义。一节以“礼仪”为主题的班会课的教学设计

**主题：友善系于心，礼仪化为行**

**1．设计理念：**友善，是中华民族的传统美德之一，不仅能够推动人际交往向着友好和谐的方面发展，消除人与人之间的猜忌隔阂与碰撞摩擦，还能构建起人们心灵之间的桥梁，帮助人们相互理解、相互体贴、互敬互爱、友好相处。礼仪是友善的最生动的体现，通过礼仪教育可以提高初中生的文明素质，培养文明有礼，道德良好的学生也是初中思想品德这门课的落脚点。古人云：“人无礼则不生，事无礼则不成，国无礼则不守。”礼仪是我们学习生活之根，是我们健康成长之本，是一个人综合素质的反映，是衡量一个社会进步的重要标尺。本节课的设计本着贴近实际、贴近生活、贴近学生的原则，在内容上与社会主义核心价值观互相衔接，在形式上循序渐进，寓教于乐，增强了礼仪教育的针对性、生活化与实效性。同时，还引导学生在生活中不断感悟和体验，并主动践行，把文明礼仪要求内化为个人修养和行为习惯，以期实现教育的最佳效果。

**2．教学对象：**心理学研究表明，初中阶段是价值观念形成时期，也是价值观最不稳定的时期。由于现在的零零后多是独生子女，并且受到父母的溺爱，虽然大部分都能懂得礼仪，但是大都是跟身边人耳濡目染学习的。缺乏礼仪知识的全面指导与系统训练，尤其通过调查发现许多同学在礼仪在行为上的表现并不积极主动，因此，对学生进行礼仪教育的空间很大。本节课通过让学生知道礼仪的重要性、掌握社交礼仪基本知识，体验生活社交礼仪，并鼓励学生率先践行礼仪要求，并且一同参与到社交礼仪知识的普及中去。

**3．教学目标**

#### （1） 知识目标：了解礼仪的重要性，掌握生活中基本的社交礼仪。

#### （2） 能力目标：让掌握的基本礼仪知识能在生活中加以运用和体现。

#### （3） 情感、态度与价值观目标：从内心愿意做一个讲礼仪的人，并且能够感染他人。

**4．教学重点：**掌握社交的一般礼仪，牢记于心。

**5．教学难点：**通过礼仪教育，能够将基本社交礼仪外化于行。

**6．教学资源：**多媒体。

**7．教学方法：**启发、提问、讲授、观察。

**8．学习方法：**小组讨论、情景体验。

第35 页

**9．教学过程设计**

#### （**1**） 说一说：激发学生兴趣，引导学生进入课堂

**A、教师活动**

a、展示：一组学生为主体的图片：升国旗仪式、入团、听报告、观看比赛等能够表现学生礼仪的图片

b、提问：学生看后有什么感受。

c、引领：引出礼仪的基本概念以及不同场合对礼仪的要求。

**B、学生活动**

a、学生观看图片

b、学生谈谈自己的感受

**C、设计意图：**从学生身边、学生熟悉的画面入手，让学生感受到礼仪无处不在。另外为学生接下来的学习礼仪知识、体验交际礼仪奠定情感基调。

#### （**2**） 辨一辨：认识礼仪在生活中的重要性

**A、教师活动**

a、大屏幕展示几组镜头及材料：a、学生在食堂不排队，争抢先打饭b、中学生在纽约公交车上“撒野”c、没礼貌的大学生被拒求职门外。

b、让学生通过讨论，思考这三则材料的启示。

c、引领：礼仪不仅是一种形式，而且是一个人、一个集体乃至一个国家精神文明的象征。自觉做到讲礼仪，不仅关系我们自身的形象，而且直接关系到周围的人，关系到我们的集体，甚至关系到我们民族和国家的形象。

**B、学生活动**

a、学生观看镜头和材料信息。

b、学生前后左右讨论。

c、学生代表发言。

**C、设计意图：**通过不同层面的事件，使学生对礼仪的道德意义脉络更清晰。比如对个人、对集体以及对国家的影响。激发学生对此种行为产生厌恶，并审视自己的行为。

#### （**3**） 演一演：体验并掌握日常礼仪**ABC**

**A、教师活动**

a、教师可以创设多种生活情景，如学生待客、做客情景；在公交车上无意踩了别人的脚或被踩脚时的反映；喜欢的文具盒被同学不小心碰到地上摔坏了、升国旗时迟到了等。

b、教师创设其中的情景后让学生表演。

c、教师点评。

第36 页

**B、学生活动**

a、学生上讲台表演。

b、其他学生观看中去发现不妥当之处。

**C、设计意图：**从活动中学习基本的礼仪知识，并在体验中感受不讲礼仪给生活带来的不便，而懂礼仪给人带来的方便。

#### （**4**） 读一读：倡议书——做文明有礼的中学生

**A、教师活动：**展示事先准备的倡议书，邀请班级发言人朗诵。

**B、学生活动：**大声朗诵倡议书，吧并在倡议书上签字。

**C、设计意图：**通过朗诵与签名与学生达成讲礼仪的共识，鼓励学生把礼仪落实到行动上。

#### （**5**） 做一做：奇思妙想，出谋划策

**A、教师活动**

a、以“礼仪”为主题，让学生写一句广告语，倡导大家践行礼仪。

b、以“礼仪”为主题，让学生创作一幅具有一定教育意义的漫画。

c、民族不同，礼仪也会不同。以小组为单位，通过上网、查阅有关书籍等途径，了解不同民族的礼仪，编制一份礼仪的手抄报。

**B、学生活动**

学生课后做，可以小组合作完成，可以自己单独完成，根据学生自己的余力，可以选择其中一题或者多题完成。

**C、设计意图：**让学生通过展示和分享各自的成果，相互评价。教师积极反馈，鼓励学生争做文明礼仪小先锋。

在这一班会课堂上，学生成了课堂的主人，教师发挥了引导作用。通过说一说、辨一辨、演一演、读一读、做一做等几个教学形式，把学生对社交礼仪的认识、体验、激励以及行动贯穿期中，收到较好的效果。主要体现在三个方面：

第一，从课堂观察来看，学生参与积极性高，课堂气氛活跃。在辨一辨环节上，大家通过讨论，认识礼仪在生活中的作用以及对一个人成长的影响。而在演一演环节上，学生很投入，兴致很高，台上表演的同学亲身感受生活中的礼仪，台下观看的同学通过细致观察能指出许多不合礼仪的细节。

第二，从课后学生反馈来看，大部分学生对这节课表示满意和喜欢。其中一位同学表示这节课收获很大，而另一位同学甚至表示能不能平时的思想品德课都这么上。

第三，从课后成果来看，许多同学发挥自己的想象和才艺创作了不少优秀作

第37 页

品（附4：数位同学的作品），说明这一节课不仅开发了学生的潜能，而且使学生的友善意识具体落在了礼仪行为上。

## 二、 外化于行：强化校外实践锻炼

马克思指出：“全部社会生活在本质上是实践的”①意思是说实践是人类社会的存在方式，实践在人类社会生活中具有重要地位。任何形式的教育都离不开具体的实践。劳动是人类最基本的一种实践。“劳动不仅是经济的范畴，而且是道德的范畴。”②“劳动是一个人在体格、智慧和道德上臻于完善的源泉。”③因此，让学生参加必要的有意义的劳动，有助于培养学生树立友善价值观。

### （一） 开展以“尊老爱幼”为主题的家庭实践活动

著名心理专家郝滨层指出“家庭教育是人生整个教育的基础和起点”。家庭教育作为学校教育的基础和延伸，在青少年身心发展当中起着积极的作用，特别对培养孩子高尚的道德意志和品质，尤为重要。因此，不可忽视家庭教育。为更好的强化学生对友善价值观的认同，要有任务有要求的开展以“尊老爱幼”为主题的家庭实践活动。孝文化是我国家庭教育的优势资源，但是由于现在孩子娇生惯养，成了家里的“小公主”“小皇帝”使孝文化在现代家庭中逐渐弱化。因此，在家庭实践活动中要着重强调两个方面，其一，尊老爱幼。教师要把尊老爱幼细化为贴近学生的具体要求，比如在话语上、态度上、行为举止上等等；其二，要求学生从事必要的家庭劳动，家庭劳动是对尊老爱幼的最实际的表达；同时，通过家务劳动可以树立孩子正确的劳动观念、增强责任心。根据对X中学初中生的调查，让父母帮助洗衣服占68％，让父母帮助收拾房间的占57％，让父母刷筷洗碗的占87％。可见，围绕“家庭劳动”开展家庭实践活动的必要性和意义。

为贯彻开展以“尊老爱幼”为主题的家庭实践活动这一思想，本人促使初一某班语文教师，结合语文写作中如何表达真情实感，给学生布置了一项作业。作业题目：“我为爸妈做点啥”（老师事前经过了解，该班没有无父母亲的同学）作业要求：a、这样做的原因，描写做的过程以及做后的心得体会；b、能够表达真情实感；c、不少于300字。（附4：两位同学的作品）

从学生呈现的作品来看，学生不仅学到了作文写作技巧——如何表达真情实感，更重要的是通过具体的行动，拉近了学生和父母之间的距离，无论是给父母洗脚也好，还是给父母写信也好，学生有心得体会，就是学生的成长。如果父母

①马克思恩格斯选集（第1卷），北京.人民出版社,1995: 56。

②吴式颖.马卡连柯教育文集[M].北京：人民教育出版社，2005（1）.

③（俄）乌申斯基，张佩珍等（译）.乌申斯基教育文选[M].北京：人民教育出版社,2007（08）。

第38 页

能加以肯定和赞扬学生的行为，并以具体的行动表达对孩子的爱，双方形成互动，家庭里充满了爱，学生在友爱的环境下成长，友善自然会处处体现在日常行为上。

### （二） 开展以“学习雷锋”为主题的社会实践活动

当代教育家李镇西说：“爱心是教育的前提，教育是心灵的艺术。”①开展以

“学习雷锋”为主题的社会实践活动目的就是培养学生的爱心和社会责任感。首先，学校要有组织有秩序的引导学生关爱空巢老人、残疾人以及贫困地区的少年儿童。学校可以在当地社区、敬老院、孤儿院等建立长期稳定的实践基地，可以和ft区贫困地区儿童建立互动关系，使学生学雷锋实践教育活动日常化、平常化、行动化，让雷锋精神激励孩子们更好成长。其次要利用各种法定节日、传统节日、重要人物和重大事件纪念日等重要时机，组织学生开展道德实践活动。第三，学校还可以开展评创“雷锋式小组”、“雷锋式班级”活动，不断把学习雷锋活动引向深入。

学雷锋，学的是精神，见的是行动。从小事做起，从我做起，从身边做起，切合积跬步以至千里、积小流以成江海的客观规律，有利于学生的友善价值观在参与中养成，在实践中成长。需要注意的是在实践活动中教师要有目的的引导学生自我教育，正如前苏联教育家苏霍姆林斯基说的那样，能激发学生进行自我教育的教育才是真正的教育，而只有在自我教育中，学生才能真正的把为社会服务看作一个人最主要的美德，这也是现代公民意识的要求。

### （三） 开展以“爱护环境”为主题的生态实践活动

“一叶、一花、一世界；一言、一行、一文明。”开展以“爱护环境”为主题的生态实践活动可以从身边做起，从学校做起。在教室里的每一角落都摆上学生自己精心培育的花草，让学生去记录培养花草成长过程，去感受花草给班级带来的清新自然；同时，也能见证自己的成长过程。在校园里，只要有土壤的地方都种上花草树木，学校的绿化带分成小块，每一个班级可以承包，让学生自己感受自己的劳动成果带来的校园生态的芬芳。

此外，学校要利用植树节、世界地球日、世界卫生日、世界环境日、世界动物日等节日，组织学生开展调查体验活动，参与保护环境宣传活动，打扫街道以及废物利用作品展等实践活动。在活动中引导学生爱护环境、保护环境，尤其鼓励学生养成低碳环保的行为习惯以及文明友善的生活方式。需要指出的是，男女生对待自然界意识和行为方面有着很大差距。相对于女生来说，男生对自然界较

①李镇西. 爱心与教育[M].北京：文化艺术出版社，2011（02）.

第39 页

有破坏力，在实践中要强化对男生的教育，让男生获得更多的体验，缩小男女生与自然界友善相处意识与行为差别。

## 三、 固化于制：建立健全长效机制

友善价值观教育作为一项长期性系统性工作，除了要不断创新方式方法，探索有效形式，还要形成长效机制。只有有了完善的机制保障，才能使友善价值观实现常态化、日常化、规范化。基于对X中学初中部友善价值观教育调查的实际状况，主要建立师德建设与评价长效机制，建立学生道德教育实践长效机制以及建立学生违反中学生道德规范新型惩罚机制，只有贯彻落实这些机制，学生的友善价值观教育才能落地生根。

### （一） 建立教师师德师风建设长效机制

尽管素质教育在我国已经实施多年，但是传统应试教育理念在教师的头脑中并没有多大改观。从对X中学教师的调查来看，相当一部分教师依然把学生成绩看做是教育教学的目标，而且大部分教师没有带头践行友善价值观的意识。著名教育家赫尔巴特曾说过：“教育的唯一工作与全部工作可以总结在一个概念之中——道德。”①要培养学生树立友善价值观，教师首先要是道德的典范。前苏联教育家乌申斯基说：“教师个人的范例，对于学生的心灵，是任何东西都不可能代替的最有用的阳光。”②我国古语有云：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不行。”都说明教师在道德方面的表率作用对学生潜移默化的影响是不可替代的。基于此，学校可以在《关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》③指导下，根据学校实际建立师德建设的长效机制。主要包括以下几点：

#### 1.建立师德学习机制

每一学期开始，可以对各学科教师进行统一集中的师德学习。向全国道德模范学习，向乡村最美教师学习，向全国优秀教师和全国优秀教育工作者学习，学习他们的先进事迹，学习他们高尚的道德品质。通过集中学习讨论，增强师德观念，警示他们不越师德红线，加强自身道德修养，不断开拓师德学习的新境界。

#### 2.建立师德考评机制

学校要根据师德的内容，对教师的言、行、举、止等提出具体要求，进行量化考评。考核的主体力求多元化，包括学生、家长、校领导等。每学期、每学年进行考核公示，以此作为评职晋升的条件之一。对于师德方面表现特别突出的，学校要给予表扬，适当的物质奖励，并且在学校内加以宣传，发挥其示范与榜样作用。

①（德）赫尔巴特，李其龙等（译）.赫尔巴特文集[M].杭州：浙江教育出版社，2002（12）.

②（俄）乌申斯基，张佩珍等（译）.乌申斯基教育文选[M].北京：人民教育出版社,2007（08）。

③教育部关于建立健全中小学师德建设长效机，制的意见，教师〔2013〕10号文件,2013-9-2.

第40 页

#### 3.建立师德监督与惩罚机制

在学校里，要以意见箱、热线等方式为学生开通监督渠道，还可以开辟直接由学生至校长这种由下至上学生举报窗口。对于跨越师德红线的教师，经查属实，要根据教育部《中小学教师违反职业道德行为处理办法》给予惩罚。

教师是教育的根本，师德是教师的灵魂。要把全面树立良好的师德形象作为学校工作的重要内容来抓，建立完善的师德建设机制，使广大教师自觉的、主动的践行友善价值观，为学生树立学习榜样。

### （二） 建立学生道德教育实践长效机制

我国教育家陶行知说过：“道德是做人的根本，根本一坏，纵然使你有一些学问和本领，也无甚用。”①教育家张伯苓也说过：“学生时期，诸生当以道德、身体、知识三事为自立基础。”②可见，道德对一个人成长成才十分重要。今天学校要加强道德培养力，可以通过建立学生道德实践长效机制使已经成熟的道德实践活动常规化、正轨化。

首先，要注重实践活动的友善教育意义，活动不在于多，而在于通过实践活动能让学生收获什么，学到什么。学校对每一次活动，要精心设计，统筹兼顾，保障实践活动的教育价值。其次，在实践活动中要加强组织、指导和管理，使实践活动有序有效的展开。再次，要举办实践活动成果展示，包括日记、作文、绘画、板报、调查报告等。对于在实践活动中表现优秀的学生以及在实践后学生创作的优秀作品及时给予表扬和奖励。最后，对于每一次道德实践活动存在的不足进行反思，总价教训，以供下一次活动参考。

### （三） 建立学生恶性行为新型惩罚机制

有位哲学家曾说过：“惩罚一个人，不是因为他犯了什么错，而是让他更加完美。”惩罚不是目的，只是一种手段。从对X中学的调查分析发现，对于学生的恶劣行为，几乎都是由校保卫科的人处理，处理办法以批评教育为主，写保证书，请家长等方式是最经常用的一种方法。这种传统的惩罚方法并不能收到良好效果。惩罚是一门艺术，如果惩罚的度掌握不好，就会适得其反。有心理学研究表明：不当的惩罚不仅无助于消除某种行为，而且还会对学生的发展产生消极的后果。③一项心理学调查显示有47%的学生在受到惩罚之后会产生反抗心理，如

“怀恨在心”“想打人”“发脾气”等等。④学校要改变传统的惩罚方式，建立由

①胡晓风等.陶行知教育文集出[M].成都：四川教育出版社，2002（12）.

②唐澜波.爱国教育家・张伯苓[M].武汉大学出版社,2012（09）。

③杨庆.关于教师惩罚行为的心理学研究综述[J].苏州教育学院学报,2004(03)：24。

④张晓蓉.基于教师视角的师生冲突探析[C].杭州：杭州师范大学,2008: 38。

第41 页

心理学教师或心理咨询师主导的新型惩罚机制。

首先，可以成立由心理咨询师、教师、学生、家长以及校治安人员等参与的惩罚小组。对于犯有重大错误以及屡教不改的学生交由该小组惩罚。（需要指出的是除心理咨询师和校治安人员外，其他参与人都是与学生有关的人员临时组成，具体人员名单由心理咨询师根据需要确定）惩罚并不是目的，目的是让学生改正。

其次，在心理学教师或咨询师的主持下，教师、学生、家长及校治安人员积极配合，利用科学有效的心理学理论方法，如斯金纳的强化理论方法、维果斯基的最近发展区理论方法等，以最小的惩罚，帮助学生认识错误，改正错误。尤其要为学生提出具体改正的方法与路径。

最后，在改正过程中，心理学教师或咨询师、教师、学生、家长、校治安人员等要加强监督和提供必要的帮助，直到学生在一定时期内不再有类似恶性行为为止，让惩罚不在是一种形式，不在是一种目的，而是回归到帮助学生认识错误、改正错误，鞭策学生进步的真实本质上来。

## 四、 评估方案设计与效果测评

评估是信息反馈的重要手段，它可以帮助学校监控学生友善价值观教育的过程，加强对友善价值观教育活动的有效指导，减少无效教育行为与教育资源的浪费；同时，通过及时掌握学生友善价值观教育效果，不断的修改和完善教育方案和策略，提高友善价值观教育效果。

### （一） 友善价值观教育水平量表设计理念

为了能及时的跟踪和了解X中学初中生友善价值观的教育效果，本人设计了一个能直观反映友善价值观教育水平的量表。量表如下：

表 3-1 友善价值观教育水平量表

| 年级 |  | 班级 |  | 评价周期 |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 对父母同  学的友善意识和行为评价 | 评价指标 | | 评 价  结果 | 评价标准 | 评价  人签字 |
| 1、 对父母有礼貌 □  2、 主动帮助父母做家务 □  3、 能够听取父母的意见和批评 □  4、 主动和同学打招呼 □  5、 自觉关心同学或帮助同学 □ | |  | 好： 4-5 分  中： 2-3 分  差： 0-1 分 |  |
| 对陌生人  的友善意 | 1、 主动帮助过陌生人，如给老人、  幼儿让座等 □ | | 评 价  结果 | 评价标准 | 评价  人签 |

第42 页

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 识和行为  评价 | 2、当陌生人影响到自己，能友好处  理，如被陌生人踩了脚等 □  3、当自己给陌生人带来不利影响能主动道歉 □  4、 对陌生人能正确使用称呼语 □  5、发现陌生人不适当行为，能友好及时提醒 □ |  |  | 字 |
|  | 好：4-5 分  中：2-3 分差：0-1 分 |  |
| 对自然界  的友善意识和行为评价 | 1、 能细心照看家里或校园花草树  木，如洒水、浇花等 □  2、 能友好对待家庭宠物 □  3、能友好对待流浪猫、狗及动物园的动物 □  4、不污染和破坏环境，如乱扔纸屑垃圾等 □  5、 积极参加有关环保活动 □ | 评 价  结果 | 评价标准 | 评价  人签字 |
|  | 好： 4-5 分  中： 2-3 分  差： 0-1 分 |  |
|  | 备注：每个□代表 1 分，打对号代表  得分，不打代表不得分 | 综 合  评价 | 优秀：12（不  含）-15 分良好：9（不含）-12 分合格：6（不含）-9 分差：0-6 分 | 评价  人签字 |

本量表设计的依据是友善价值观及友善价值观教育内容，从对父母同学的友善意识和行为，对陌生人的友善意识和行为以及对大自然的友善意识和行为三个方面出发，设计了十五个能够量化的评价指标。每一个指标的设计坚持了“三贴近原则”，即贴近学生、贴近生活、贴近实际。这为可控、可评、可监督提供了契机。考评结果分为好、中、差。对于每一方面的考评，考评总分≥4分为好，

4＞且≥2分的评为中，1≤分的评为差。根据每一方面的考评结果得出综合评价，当考评分数在12—15分之间时（含12分），评为好；当考评分数在6—12分（含

6分）之间时评为中；当考评分数为5分及以下时，评为差。

评价主体涉及到班主任及各科教师、家长、同学、个人。其中，“对父母同学的友善意识和行为评价”这一环节当中的1、2、3题的评价主体是父母；4、5题的评价主体是同学，同学的选择可以采取随机的方式进行。第二个环节“对陌生人的友善意识和行为评价”的评价主体是个人，这一环节的评价是建立在个人客观自我评价的基础之上；同时，也能引起学生个人对陌生人的友善意识。第三个环节“对自然界的友善意识和行为”这一环节的第1题的评价主体可以使家人，

可以是所在居委会。第1题的评价主体是班主任或者家长

第43 页

### （二） 友善价值观教育水平量表的优缺点

该量表的优点主要体现在三个方面：首先，能够把学生的日常化友善行为进行量化，直观反映学生友善价值观的水平。其次，通过量表可以比较学生在具体哪方面的友善意识和行为存在不足，从而使友善价值观教育具有针对性。第三，评价主体多元化，能够更真实客观的反映学生日常化的友善意识和行为。

该量表的不足之处主要体现在四个方面：其一，量表的制定过于简单，评价指标相对较少，并非能全面的反映一个人的友善价值观水平。其二，量表设计的理念是建立在评价主体能秉持客观公正的原则之上的，但是由于评价主体的多元化，尤其是家长，受感情、传统思想等因素的影响，并不一定能客观公正的进行评价。其三，考评过程不好把握。例如：如果一个学生在一定考评时期内在某一方面既有好的行为，又有坏的行为，如何评价。另外，对于友善意识的考评，很大程度上只能靠考评对象的语言表达作为依据，但是语言表达出来的想法与考评对象的真实想法并非一致。其四，该考评量表涉及面广、涉及评价主体多，完成一次考评比较费时费力。

尽管友善价值观教育水平量表存在诸多缺点和不足之处，但是作为工具性手段，还是能在一定程度上反映学生友善价值观教育水平状况的。

### （三） 友善价值观教育效果测评结果分析

根据友善价值观教育水平量表，在笔者的协助下X中学初一某班班主任绘制出了该班2015年3月份学生友善价值观教育水平示意图。如下所示：



图 3-1 X中学初一年级某班2015年3月份学生友善价值教育水平

#### 1.学生普遍能做到对父母同学友善

第44 页

从图3-1 可以直观的看到该班普遍能做到对父母同学友善，评价为“好”，占了72％，只有6％对父母做不到友善，被评为“差”。班主任可以及时了解这些同学对父母同学友善行为缺失的原因，在了解原因的基础上进行有针对性的教育。

#### 2.学生对陌生人的友善意识与行为相对欠缺

对陌生人的友善行为这一考评中，一半人处于中等水平，被评为“中”。被评为“差”和评为“好”的学生各占了总人数的五分之一左右，说明该班对陌生人的友善行为相对欠缺，有待加强。

#### 3.对大自然的友善意识与行为明显不足

对大自然的友善行为的考评，大多数人处在中间水平，被评为“中”，被评为“好”的学生占了近三分之一，而被评为“差”的学生占近五分之一。可见，学生对大自然的友善行为整体欠缺，有待提高。

从综合评价来看，学生的友善行为主要集中在中间水平，而处在“好”和“差”水平上的学生，相对较少。教育家维果斯基经过反复研究表明：教育对学生有巨大的促进作用，但是前提是需要确定两种发展水平：一个是学生已经达到的水平；另一个是学生可能达到的水平。（可能达到的水平是学生自己做不到，必须在老师等其他人的帮助下才能做到的水平）这两种水平之间的距离，就是“最近发展区”。教师如果能把握最近发展区，可以加速学生的发展。①

根据这一实际情况，老师可以根据维果斯基的最近发展区理论，鼓励处在

“差”这个发展区的学生向“中”这个发展区迈进，激励处在“中”这个发展区的学生向“好”这个发展区迈进，对于处在“好”这个发展区的学生，要鼓励他们帮助和带动处在“差”或者“中”这些发展区的学生。维果斯基认为教育要着眼于学生的最近发展区，才能调动学生的积极性，发挥其潜能，达到最近发展区并进入下一个发展区的发展。

### （四） 友善价值观教育效果测评的未来展望

友善价值观教育水平量表的使用可以1-2个月为一个周期。假设以一个月为一个周期，从第二个周期开始，既可以根据友善价值观教育水平图绘制出能够直观反映友善价值观教育效果的折线图，从折线图可以反映：处在不同水平的学生的人数的增减，通过人数的增减来判定友善价值观教育教育效果。如果处在“好”这一水平上的学生人数有所增加，而处在“差”这一水平上的学生人数有所减少，既可以判定友善价值观教育有效果；反之则没有效果。

通过不同周期的折线图的走势，可以及时了解学生友善价值观水平的变化情

①闫冰.高中思想政治作业优化的途径[J].广西教育，2014（06）:62.

第45 页

况，从而适度的调整教育策略。如果学生在对待父母、同学等基本能达到“好”这一水平，而对待陌生人及对待环境友善意识和行为欠缺，那么学校就应该强化以“学习雷锋”为主题的社会实践活动、以保护环境为主题的生态实践活动等，以使学生在这两个方面也达到“好”这一水平。

另外，通过绘制男女生友善教育水平效果折线图，还可以看出男女生在友善方面的差别，从而有针对性的因材施教，加强教育。由于没有掌握更多的数据，本文在此对反映友善价值观教育效果的折线图不再作进一步分析。

第46 页

结 **语**

友善价值观教育自古以来就有，时至今日，它仍然是个不老的话题。社会主义核心价值观是当前社会弘扬的主旋律，作为其重要的内容，友善价值观教育显得尤为重要。近年发生的“小悦悦事件”达州小学生扶老人被讹事件“以及被证实了多起青少年虐待小动物事件等，引起了社会公众对友善价值观教育的关注与反思。笔者自从入读研究生开始，一直关注着青少年的友善价值观教育，通过对社会上一些热门事件的梳理发现：初中阶段是青少年恶性行为多发阶段。为什么会这样呢？令我困惑不已，借助各种方式翻阅相关文献发现，目前研究成果多集中理论层面，实践层面研究较少，针对初中生的友善价值观教育实践方面的研究更少了。于是萌发了对初中生友善价值观教育的研究这个主题。

“历经天华成此景，世间万事出艰辛。”为了能选择一个具有代表性的研究样本，笔者辗转蒙城、涡阳、亳州、阜阳等皖北多个县市。最终选定了X中学作为调研样本。历时一个多月的调查，虽然遇到不少挫折，但是在校领导的帮助下，终于获得了一手资料。通过对调查资料的分析来看，总体上来说初中生友善价值观及其教育还是存在一定问题，主要表现在：学生对父母同学友善行为缺乏主动性和积极性，对陌生人的友善意识淡薄，对小动物及自然环境保护缺少爱心，尤其男生比女生更甚；在友善价值观教育方面存在的问题主要表现在：教师缺乏友善价值观教育的意识且自身不能自觉主动的践行友善价值观，学校对学生的友善价值观教育效果不佳，对未来持续推进友善价值观教育目标思路不明确，更没有相应的保障机制。基于此，笔者分析了造成问题的原因，并针对问题及初中生的心理生理特点，并征询了师生的建议后，从四个方面提出了解决问题的对策，即内化于心：加强宣传教育，增强认同：开辟体验课堂，外化于行：强化实践活动，落地生根：建立长效机制。四个方面有着内在的联系，是一个由浅入深，由简到难，由意识到行为，由经验到机制的过程。

但是，由于笔者的知识积累不够，理论功底尚浅，在调查和研究当中还存在许多不足之处。尤其是调查时间短，缺乏后期跟踪调查和有效评估，诸多观点未能进行深入研究与论证，敬请专家学者予以批评指正。今后，自身将加强理论学习，不断提高学术研究水平，有机会将对初中生友善价值观教育作进一步的探究，以期取得突破。

第47 页

参考文献

[1]武东生.“和而不同”“推己及人”与团结友善[J].道德与文明,2002（2）。

[2]马文彬，殷戈丽.论友善[J].华北电力大学学报（社会科学版）,2004（1）.

[3]王颖.团结友善刍议[J].高校理论战线,2003（9）。

[4]黄显中.论友善[J].伦理学研究,2004(4) .

[5]沈壮海，刘水静.友善：处理人际关系的基本准则[N].人民日报,2014-2-17.

[6]郭建宁.社会主义核心价值观基本内容释义[M].人民出版社,2014（03）。

[7]黄明理.社会主义核心价值观研究丛书——友善篇[M].浙江人民出版社,2015（01）。

[8]张淑清.教育基本理论[M].北京：中国社会出版社，2008（01）.

[9]（美）科尔伯格著，郭本禹等译.道德发展心理学：道德阶段的本质与确证

[M].上海：华东师范大学出版社，2004（09）.

[10]邱翠娥.浅谈构建和谐社会和青少年诚信友爱教育[J].湖北师范学院学报（哲学社会科）.

[11]刘亚男.多元文化背景下青少年社会主义核心价值观教育研究[D].沈阳：沈阳师范大学,2011。

[12]曹建忠.“团结友善”青少年道德教育实验研究[J]. 小学教育科研论坛，2003（04）.

[13]李建华.友善：必须着力倡导的价值观[N].光明曰报,2013-7-6.

[14]党理轩.积极倡导团结友善精神[N].南宁日报,2014第9版.

[15]色诺芬尼著，吴永泉译：回忆苏格拉底[M].商务印书馆,2009（1）。

[16]亚里士多德：《亚里士多德全集》第九卷，颜一,秦华黄译，中国人民大学出版社,1997（6）。

[17]《马克思恩格斯全集》第40卷，第283页，人民出版社,1982。

[18]俞国良.社会心理学[M].北京：北京师范大学出版社，2011（06）.

[20]（瑞士）皮亚杰，王宪钿（译）.发生认识论原理[M].北京：社商务印书馆，1981（9）

[21]（苏）戈别奇亚著，王长青译.青少年犯罪的心理与教育[J].外国心理学,1981（02）。

[22]陈鹤琴.家庭教育[M].武汉：社长江文艺出版社，2013（08）.

[23]（苏）苏霍姆林斯基著，杜殿坤译. 给教师的建议（下）. 教育科学出社,1982: 259

第48 页

[24]肖川.教育的理想与信念[M].长沙：岳麓书社，2002（2）.

[25]（苏）苏霍姆林斯，杜殿坤（译）.给教师的建议[M].北京：教育科学出版社，1984（06）.

[26]中公教育教师资格考试研究院.教育知识与能力[M]，北京：世界图书出版公司,2013（10）。

[27]教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见，教基一[2014] 4号文件,2014-4-1.

[28]符马活.活字纪[M].南京：江苏文艺出版社,2014:185-186.

[29]周中之，石书臣.社会主义核心价值体系教育探索[M].上海：上海人民出版社,2007（07）

[30]冯霞.电影对青少年心理健康的作用分析[J].电影文学，2009（05）.

[31]刘云ft.着力培育和践行社会主义核心价值观[J]. 理论学习，2014（03）

[32]马克思恩格斯选集（第1卷），北京.人民出版社,1995。

[33]吴式颖.马卡连柯教育文集[M].北京：人民教育出版社，2005（1）.

[34]（俄）乌申斯基，张佩珍等（译）.乌申斯基教育文选[M].北京：人民教育出版社,2007（08）。

[35]李镇西.爱心与教育[M].北京：文化艺术出版社，2011（02）.

[36]（德）赫尔巴特，李其龙等（译）.赫尔巴特文集[M].杭州：浙江教育出版社，2002（12）.

[37]（俄）乌申斯基，张佩珍等（译）.乌申斯基教育文选[M].北京：人民教育出版社,2007（08）。

[38]教育部关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见，教师〔2013〕10号文件，2013-9-2.

[39]胡晓风等.陶行知教育文集出[M].成都：四川教育出版社，2002（12）.

[40]杨庆. 关于教师惩罚行为的心理学研究综述[J]. 苏州教育学院学报,2004（03）。

[41] 唐澜波. 爱国教育家•张伯苓[M]. 武汉大学出版社, 2012(09) .

[41] 闫冰.高中思想政治作业优化的途径[J].广西教育，2014（06）.

第49 页

**附录1**：友善价值观状况调查问卷

亲爱的同学们：

你好！我们特别邀请你做这项调查问卷，目的是为了了解当前初中生友善意识与行为状况。我们保证这项调查保密，调查数据和相关资料仅作为本研究所用，你只需要按照自己的认识和想法作答即可，对你的支持与帮助，表示非常的感谢你。

1、你的性别：A、女B、男

2、你所在的年级：A、初一B、初二C、初三

3、你来自：A、利辛县城B、利辛县其他乡镇C、来其他县、市

4、你目前上学的住宿情况：A住宿学校B、校外托管C、租赁住房D、住家里，D、其他

5、你是否是独生子女？

A、是B、否

6、你是否和父母生活在一起？

A、是B、否

6、你听说过友善价值观这个概念吗？

A、听说过B、没说过C、不清楚。

7、对中学生进行友善价值观教育是否必要？

A、是B、否B、无所谓

8、你是否理解友善价值观的内涵？

A、完全理解B、不完全理解C、不理解

9、你觉的自己是有否有树立友善价值观的意识时

A、有B、没有C、不清楚

10、如果你和父母发生了不愉快，你会如何对待？

A寻找机会和好B等待父母妥协C一直冷战下去

11、你在家哪些事情一般是由父母帮助做的？

A洗衣服B收拾房间C刷碗洗筷

12、在生活中，你和同学好友相遇时，你会先打招呼吗？

A会的，一般老远就打招呼了B不确定，要视情况而定C不会，通常是等朋友主动向自己打招呼？

13、当问及你对发生的马航MH370失事，造成239人遇难，持有怎样的态度？

第50 页

A非常同情，感到难过B太倒霉了，感到遗憾C和自己无关，无所谓

14、如果你在路上遇到乞讨者，你会怎么如何？

A每次都会捐款B表示都是骗子，躲着走C要视情况而定

15、如果遇到老人跌倒，你是否会去扶？

A主动上前搀扶B不会去扶，怕惹麻烦C在不会被讹的前提下，才会去

扶

16、当问及你平时是如何对待自然环境的？

A非常关心，经常做一些对自然环境有益的事B比较关心，至少不去破坏

自然环境C只关心与自己息息相关的自然环境D没有意识到，谈不上关心

17、如果你身边有保护自然环境的社团邀请你周末参加一次植树造林活动，你会如何决定？

A会积极参加B尽量参加C参不参加都无所谓D不会参加

18、你印象中救助过几次小动物时？

A救助过一、两次B救助过3次（含）以上C记不清楚了D完全没有

19、你印象中虐待过几次小动物

A一、两次B回答三次（含）以上C记不清楚了D完全没有

第51 页

**附录2**：友善价值观教育状况调查问卷

尊敬的老师：

您好！我们特邀请您参加我们的调查问卷，目的是为了了解当前初中生友善价值观教育状况。我们保证这项调查绝对保密，您的意见和建议只作为本研究项目所用，您只需要真实回答即可，对您的帮助与支持，我们表示诚挚的感谢。

1、性别：A、女B、男

2、任教年级：A、初一B、初二C、初三（可多选）

3、任教年龄：A、5年以下B、5—10年C、10年以上

4、学历：A、本科及以上B、大专C、中专

5、您能否诠释友善价值观的内涵？

A、完全能

B、简单的解释

C、不能

6、您认为对中学生进行友善价值观教育是否重要？

A、非常有必要

B、没有必要

C、不清楚

7、您更看重的是成绩，还是综合素质？

A、看重学习成绩

B、看重综合素质

C、两者都看重

8、您在中学生友善意识培育方面遇到的最大困惑是什么？（多选）

A、没有时间B、精力不够

C、没有有效方法

D、目标不明确

E、缺乏资金支持

F、缺乏相关场地

G、其他

9、当您在培育学生友善价值观方面遇到困难，您一般会？（多选）

A、自己想办法解决

B、找领导解决

第52 页

C、与同事商量解决

D、与学生商量解决

E、向专家咨询请教

F、不去管它

G、其他

10、您觉得目前最能解决您困惑的方式是什么（多选）

A、适当增加经费

B、适当减少自己的课时

C、校领导的支持

D、有相应的培育机制

E、有相当规模场地及设施

F、有学生家长的配合

G、其他

11、您是否在自己的课堂上，有意识的融入友善价值观教育？

A、有意识

B、顺其自然

C、没有意识

12、您平日是否有意识的践行友善价值观？

A、有意识

B、顺其自然

C、没有

13、您认为所在学校开展的一些友善培育活动的效果如何？

A、效果很好

B、效果一般C、没有效果

第53 页

**附录3**：学生创作的童谣作品



第54 页



第55 页

**附录4**：学生创作的公益广告及漫画作品



第56 页



七（17）班：李怡佳（作品）

七（17）班：郭乃鸣（作品）



第57 页

**附录5**：学生创作的文学作品

王小明的作品：我给妈妈洗洗脚



第58 页



第59 页



第60 页



武怡繁的作品：给外地打工爸爸妈妈的一封信

第61 页

# 攻读硕士期间发表的论文

1**.**‘植物大战僵尸‘对教师教学的启示.中学政治教学参考，2014（9）.

2. 高中思想政治作业设计的优化路径.广西教育，2014（06）.

3. 李镇西教育思想在中学班主任工作中的应用.广西教育学院学报,2015

（04）

4. 中小学社会主义核心价值观教育须注意几个问题. 吉林教育学院学报，2014（03）.

5. 高中思想政治课堂教学中时政新闻的介入.淮北职业技术学院学报,2011

（11）.

6. 略论当代大学生国际视野的局限性.当代青年，2015（01）.

7. 中小学社会主义核心价值观教育刍议.素质教育大参考，2014（11）.

8. 新课改背景下高中政治教师专业化发展方向探析.教育教学论坛，2014（6）.

9**.** 教师的坚守.少年素质教育报，2014（05）：第21期A12.

10. 中学生国际视野培育的重要性.少年素质教育报，2014（08）：第33期A2.

11. 中学生社会主义核心价值观系列丛书——文明的礼仪.中国石油大学出版社，2014（11）主编.

12. 中学生社会主义核心价值观系列丛书——经典的名句.中国石油大学出版社，2014（11）主编.

13. 大学生形势与政策.人民日报出版社，2014（9）副主编.

第62 页

致 **谢**

岁月匆匆，如白驹过隙。两年的硕士生涯即将结束。回首这两年的生活，依然历历在目。相伴如友的图书馆，兄弟情深的宿舍，宁静如水的教室，激情洋溢的操场……似乎都镌刻着我或喜或悲的心情。即将离开的日子，我常常一个人漫步于校园，眼前的一草一木，一砖一瓦，都令我伤怀、感慨。校园里有首民谣：

“青春的花开花谢，让我疲惫却不后悔……”真是感同身受，两年来，我一直无悔于当初的坚定选择，无悔于两年的研究生生活。如果问我最大的遗憾是什么，我想可能就是读研两年里为了个人生计与补贴家用，兼职太多，读书太少。对我而言，读研收获的或许不是沉甸甸的知识，而是读研生活赋予我的理性与成熟，坚韧与淡然。我感恩于生活，感恩于生活中那些人，那些事儿。

值此论文付梓之际，我首先要感谢的人就是我的校内导师——陈小锦老师。在这两年里，陈小锦老师的言传身教令我十分感动。感动于每次遇到困难时，她总是能给予我理解与帮助；感动于每当遇到挫折时，她总能及时的给予我鼓励与引导。我依然记得为了我在南宁三中的讲台上讲好一节课，她详细的指导我到深夜；依然记得为了我一篇论文中的调查，她亲自在长罡校区分发问卷；依然记得每次交流之后导师的那声“辛苦啦！”让我感到十分温暖。一路走来，身边许多人或许都在关注我飞的高不高，只有导师关心我飞的累不累，每每想来，感动不已。

其次，我要感谢李晓翎导师，让我有机会在南宁三中这所重点中学实习，虽然只有短短几个月的实习，却使我在教学上有了很大提高。李老师作为三中的校领导，公务非常繁忙，但是每次还是抽出时间与我交流，给我指导，我知道我的进步和李老师的关心和培养是分不开的，无论我毕业后任教于何时何地，都不会忘记李老师的谆谆教导。

再次，我要感谢教过我课的曾令辉老师、覃雪源老师、黄玮俐老师、李福灼老师、戴回天老师、李杰老师、陈小妤老师等。在您们的课堂上，我收获的不仅仅是知识，还有比知识更宝贵的治学态度、职业精神以及崇高的师德，我会把这些无形的财富，好好的珍藏，时刻警示和鞭策自己在今后的教学道路上孜孜以求。另外，还要感谢付开镜老师、李传珂老师、候宣杰老师、李尔平老师、李玲老师、黄鸿春老师在论文开题时给予的中肯意见和建议。

我还要感谢X中学的老师，尤其是吴静老师、姜昆鹏老师、李卫东老师、闫瑞老师、王颖老师等，谢谢您们在我调查当中给予的帮助。还要感谢武怡繁同学、闫梦雨同学、闫康同学、闫雨晴同学、张志龙同学等，谢谢你们为我分发回

第63 页

收以及整理问卷。感谢X中学全体师生认真的为我填写调查问卷，没有你们的配合协助，就没有我的这篇拙作。

此外，我还要特别感谢我的同窗好友——李殊、谭皓、张丛磊等同学。为了同一个梦想，我们结识在师院；为了实现这个梦想，我们互相勉励，风雨相伴。回想起你们去火车站接我的情景，感觉很温暖；回想起我生病的时候，你们的嘘寒问暖，我特别感动。“朋友一生一起走，那些日子不再有，一句话一辈子……”无论将来我们走到哪里，身处何方，都保持着联系，心系着那份诚挚的友谊。我相信今天在夕阳落下的地方，我们挥手说再见；明天在朝阳升起的地平线上，我们一定会再次相聚！

最后，我要感谢我的父母和妻儿，感谢你们的支持与理解，感谢你们点点滴滴的关心与牵挂。有你们在身后，我在人生的征程上，充满了阔步前进的勇气和力量。

第64 页