# 分类号 学号 1003041

密级

**南京体育学院硕士学位论文**

**南京市部分初中体育校本课程开发的调查研究**

**Nanjing city junior high school physical education school-based curriculum development research**

培 养 单 位 南京体育学院

学科领域 体育教育训练学

研 究 方 向 田径训练理论与实践

硕士Th姓名 王东东

指导教师 赵琦

2013 年 6 月 6 日

**硕士学位论文原创性声明**

南京体育学院硕士学位论文

本人郑重声明：本人所呈交《南京市部分初中体育校本课程开发的调查研究》是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中以明确方式标明并致谢。本人完全意识到本声明的法律结果由本人承担。

学位论文作者签名：导师签名：

**硕士学位论文版权使用授权书**

本人完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，同意学校对本人递交的学位论文《南京市部分初中体育校本课程开发的调查研究》保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许在校内和与学校有协议的部门公布论文并被查阅和借阅。

本人授权南京体育学院可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编本学位论文。

学位论文作者签名：导师签名：

签字日期：年月日签字日期：年月日

2

目 录

[分类号 学号 1003041](#_Toc686961248) 1

[摘要](#_Toc686961249) 4

**[Abstract](#_Toc686961250)** 4

[1. 前言](#_Toc686961251) 4

**[1.1](#_Toc686961252)** [选题依据](#_Toc686961252) 4

[1.1.1 新《纲要》确定实施及“三级课程管理体系”为体育校本课程的开发提供了有力的依据和政策支持](#_Toc686961253) 4

[1.1.2 南京市良好的体育环境为体育校本课程开发提供了有利的条件](#_Toc686961254) 4

**[1.2](#_Toc686961255)** [研究目的](#_Toc686961255) 4

**[1.3](#_Toc686961256)** [研究意义](#_Toc686961256) 5

**[1.4](#_Toc686961257)** [文献综述](#_Toc686961257) 5

[1.4.1 校本课程的界定](#_Toc686961258) 5

[1.4.2 体育校本课程开发的界定](#_Toc686961259) 5

[1.4.3 国外体育校本课程开发研究现状](#_Toc686961260) 5

[1.4.4 国内体育校本课程开发研究现状](#_Toc686961261) 5

**[2.1](#_Toc686961262)** [研究对象](#_Toc686961262) 5

**[2.2](#_Toc686961263)** [研究方法](#_Toc686961263) 5

[2.2.1 文献资料发](#_Toc686961264) 5

[2.2.2 专家访谈法](#_Toc686961265) 5

[2.2.3 问卷调查法](#_Toc686961266) 6

[2.2.4 个案分析法](#_Toc686961267) 7

[2.2.5 数理统计法](#_Toc686961268) 7

**[3.1](#_Toc686961269)** [目前南京市部分初级中学体育校本课程开发的现状](#_Toc686961269) 7

**[3.2](#_Toc686961270)** [南京市部分初中体育校本课程开发的影响因素调查分析](#_Toc686961270) 7

[3.2.1 南京市部分初中师资情况](#_Toc686961271) 7

[3.2.2 南京市部分初中的学生情况](#_Toc686961272) 10

**[3.3](#_Toc686961273)** [体育校本课程开发案例](#_Toc686961273) 12

[3.3.1 南京市雨花台中学体育校本课程“校园足球”开发的案例调查研究](#_Toc686961274) 12

[3.3.2 南京市外国语学校体育校本课程开发案例调查研究](#_Toc686961275) 13

[3.3.3 南京市部分初中体育校本课程开发的优势和缺陷分析](#_Toc686961276) 14

**[3.4](#_Toc686961277)** [南京市体育校本课程开发的策略研究](#_Toc686961277) 14

[3.4.1 确立正确合理的体育校本课程开发理念和指导思想](#_Toc686961278) 14

[3.4.3 采取适合中学体育教师发展的培训方式](#_Toc686961279) 14

[3.4.4 建立多方面结合的课程发展支持系统](#_Toc686961280) 14

[3.4.5 充分利用多方面的课程资源](#_Toc686961281) 15

**[4.1](#_Toc686961282)** [结论](#_Toc686961282) 15

**[4.2](#_Toc686961283)** [建议](#_Toc686961283) 15

[4.2.1 加强体育教师体育校本课程开发方面的培训](#_Toc686961284) 15

[4.2.2 根据各个学校实际情况，制订具体合理的发展规划和目标](#_Toc686961285) 15

[4.2.3 相关教育部门应制定相应方案和法规](#_Toc686961286) 15

[4.2.4 适当加大相应教育投入](#_Toc686961287) 15

[4.2.6 要加强环保意识和资源保护意识](#_Toc686961288) 15

[参考文献](#_Toc686961289) 16

[附录](#_Toc686961290) 17

[附录一：](#_Toc686961291) 17

[附录二：](#_Toc686961292) 18

[7. 你认为有没有进行体育校本课程开发的必要?](#_Toc686961293) 19

[8. 你会积极参加体育校本课程的开发吗?](#_Toc686961294) 19

[9. 你较为感兴趣的学习内容是:](#_Toc686961295) 19

[10. 您认为学校对体育重视吗?](#_Toc686961296) 19

[11. 当前的学校的体育课与课余体育活动能满足您的体育需要吗?](#_Toc686961297) 19

[12. 你还想学习其他一些项目，请列出](#_Toc686961298) 19

[13. 你对体育校本课程开发的建议](#_Toc686961299) 19

[附录三：](#_Toc686961300) 19

摘**要**

通过对南京市部分初中学校体育校本课程开发情况进行研究，研究结果如下：

1.体育课程改革在过去的多年时间里取得了巨大的成就，《课程标准》的相关理念、精神已为广大体育教师所熟知。

2.南京市整体体育校本课程开发不均衡，出现两极分化现象，星级级别高的学校体育校本课程开发工作进展良好，星级级别低的学校相关工作开展的相对较差。

3.体育校本课程开发缺乏相应指导思想和目标，体育教师对体育校本课程开发的认知了解程度不够从学校层面上来说，需要加大对教师的专门培训的投入。

4.南京市体育校本课程开发存在多方面制约因素，多为学校和教师自身的对体育校本课程开发的认知缺陷，一些学校体育资源的缺乏也是主要影响因素。

5.南京市体育校本课程开发自主创新能力不够，需要各学校之间的交流互动，向能够自主研发体育校本课程的学校学习交流，比如：雨花台中学、南京外国语学校、第十三中学等学校等。

6.在开发体育校本课程的过程中，在客观现实困难存在的情况下，如何取得最大化的教学效果，最大化的减少弊端，比如避免出现雨花台中学穿越马路上课的情况，是南京市体育校本课程开发面临的最大挑战。

**关键词：**南京市； 部分初中； 体育校本课程开发； 调查研究

I

**Abstract**

Through to the Heilongjiang province rural junior middle schools physical education school-based curriculum development were studied, the results are as follows:

1. Physical education curriculum reform in the past 1 years has made tremendous achievements," curriculum standard" the related concept, spirit for the majority of teachers are familiar with.

2. Nanjing city whole sports school-based curriculum development is not balanced, occurrence polarization phenomenon, star of the high level of school physical education school-based curriculum development work is progressing well, star junior school related work is relatively poor.

3. Physical education school based curriculum development in lack of guiding ideology and goal of physical education teachers, the development of school-based curriculum of the cognitive degree of understanding enough from the school level, it is necessary to increase the teachers' specialized training investment.

4. Nanjing city sports school-based curriculum development is restricted by many factors, for schools and teachers to sports school-based curriculum development of the cognitive defects, some school sports is the lack of resources is the main influencing factor. The relevant departments and schools need to increase the

Availability of resources development and utilization.

5. Nanjing city sports school-based curriculum development independent innovation ability is insufficient, need schools interact, to independent research and development of school based physical education curriculum school learning exchanges, such as: Yuhuatai high school, Nanjing foreign language school, thirteenth middle school and other schools.

6. In the development of school based physical education curriculum in the process, the objective reality difficulties exist under the circumstances, how to maximize the teaching effect, to minimize the disadvantages, such as to avoid crossing the road Yuhuatai high school class, is the Nanjing city sports school-based curriculum development faces the biggest challenge.

**Key words:** Nanjing city; Junior high school; Physical education school-based; Curriculum; Development research

# 1. 前言

## **1.1** 选题依据

### 1.1.1 新《纲要》确定实施及“三级课程管理体系”为体育校本课程的开发提供了有力的依据和政策支持

自1999年6月我国第三次全国教育会议后，发布《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》：“调整和改革现有的课程体系，包括结构和内容，以构建新的课程体系，在全国范围内进行试行[1]。”此后，我国由传统的中央集权下的课程管理体制开始转向“三级课程课体系”，“校本课程”开始受到注视，并逐渐引起人们的广泛关注。2001年的全国基础教育工作会议在《基础教育课程改革纲要（试行）》中又明确指出：改革目前课程管理高度集中的情况，贯彻国家、地方、学校三级管理方式，提高地方及学校的主动权，增强学生的适应性“[2]。随后的一段时间，国家出台的各项政策给地方、学校赋予了合理充分的课程自主权，为学校和地方落实国家课程，合理有效的开发地方课程提供了有力的保障。

南京市中学体育校本课程开发必须要依据国家关于校本课程开发的方针政策实行，根据马克思物辩证法思想，要在结合学生日常生活中熟悉生活和文化环境，培养学生的学习兴趣，培养学生的身心健康，提高学生的社会适应能力，提升学生综合素质为目的。各学校依据自身的实际师资力量，学校与家长、社区之间的紧密联系沟通，增加各种项目的课程，以弥补本学校的不足之处，同时丰富校园文化，激发学生的学习积极性，积极努力构建和谐校园。

### 1.1.2 南京市良好的体育环境为体育校本课程开发提供了有利的条件

南京市依ft傍河，气候宜人，其得天独厚的自然条件和2014年青奥会的成功申办，使这座城市已具有浓厚的体育氛围，“十一五”期间是经济和社会大发展重要战略机遇期的关键阶段。随着经济增长和人民生活水平的提高，人民群众的体育生活需求空前高涨，体育事业发展越来越受到重视。为进一步推动“十一五”期间全市体育事业的全面、协调、可持续发展，南京市结合自身实际，制定《南京市体育事业发展“十一五”规划》。全民健身服务体系初步形成，群众体育组织网络进一步健全，13个区县全部建立体育局，

[1] 《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（中发[1999] 9号）

[2] 《基础教育课程改革实施纲要（试行）》（国发[2001] 21号）

37个街道（乡镇）建有文体站，并设立专（兼）职体育干事，市级单项体育协会44个，区县体协100个。以南京全民健身中心为龙头，以各区县小型体育中心为骨干，街道、乡镇全民健身工程和社委会全民健身点组成的全民健身四级框架覆盖全市，市、区县、街道（乡镇）和社委会四级框架建设在全国处于领先地位。以“六送体育进社区、到乡镇”为主要内容的南京群体工作特色在全国产生重要影响，健身设施、管理制度、健身活动、健身指导、健身方法和体质测试等走在全国前列，健身设施覆盖面较广。到2005年，全民健身工程达41个，全民健身点达1150个，实现了城区所有街道和所有社委会两个百分之百覆盖，其数量、分布和建设水平在全国名列前茅。2012年预计开展“全民动起来，青奥更精彩”全民健身系列活动。继续实施“百万市民健身工程”和“农民体育幸福工程”，全年开展各级各类体育比赛和全民健身活动1000项次以上，其中较大规模的达400项次以上。以全市各晨晚练点为平台，发挥现有各类社会体育指导员的积极作用，并新增培训500名二级社会体育指导员，为市民提供科学健身指导和服务。这些都构成了南京市的良好的体育环境，对学生了解和接触体育运动有着积极的作用，为南京市体育校本课程开发奠定了良好的基础。

## **1.2** 研究目的

本文通过对南京市部分中学的调查研究，在了解南京市中学体育校本课程开发现状基础上，针对市区的学校之间的对比，通过走访专家、学校领导和学校教师了解体育校本课程的理念和实践在各个学校的深入贯彻开展情况，找出体育校本课程开发中存在的制约因素，分析其原因，提出相应对策，为其它学校的体育校本课程开发提供借鉴。

## **1.3** 研究意义

当前校本课程开发在全国各地都正如火如荼的开展起来，然而，有些地区整体开展的很好；有的地区的个别学校开展得很好；有的地区还是在根据传统体育教学大纲在进行教学；而有的地区干脆就是“上课一个球，教师学生都自由”的“放羊式”教学，缺乏创新而严重浪费了教学资源。因此，在全面贯彻国家教育文件的同时，如何在教学过程中合理利用教育资源，以及如何利用有限的教学资源得到最大的教学效果使得体育校本课程开发的研究具有了理论意义。

本研究通过对南京市中学的体育校本课程开发的现状调查，不同学校的学校体育校本课程开发的开展程度调查，以及各学校学校领导和学校教师对体育校本课程开发的认知情况进行走访，了解南京市各个学校在体育校本课程开发方面的优势和劣势，探索研

究如何发展优势、弥补劣势，使各个学校都能够深入贯彻国家文件政策，使教育资源最大化利用的同时，还能提高学校的自主创新能力。对南京市多个学校体育校本课程开发的发展不均衡和无校本课程开发情况，通过调查问卷和专家访谈了解学校对体育校本课程开发的认知情况，研究探索学校对体育校本课程开发认知不足或无认知的情况下，找到造成该现象的客观因素，并提出相应的对策和建议，使学校教学创新能力和教育理念有一个新的提升，通过教学合作、沟通、交流，使各个学校都能够取长补短，对该地区学校整体教学质量提高，各个地区的教育不均衡化减小，整个南京市教学整体提升有和重要的现实意义。

## **1.4** 文献综述

### 1.4.1 校本课程的界定

校本课程的内涵简单的说就是以学校为本的课程，是学校在坚持我国相关方针政策及地方课程计划的前提下，为彰显学校独特的办学方针，提高学校的教育教学质量，以本地学校和学生的需求为基础，通过系统评估，在充分利用现有课程资源的基础上，通过学校力量研究、设计、编制的多种可供学生选择的课程，这种教学方式是对我国课程体系的有益补充，有着不可忽视的作用[1]。

体育校本课程是指本校体育教师在贯彻实施我国《体育与健康课程标准》和地方《体育与健康课程实施方案》时，在对本校学生进行体育需求调查评估的基础上，充分利用现有资源，设计出适合本校、能够促进学生健康发展的教学方案[2]。

### 1.4.2 体育校本课程开发的界定

所谓体育校本课程开发，指本校体育教师在贯彻实施我国《体育与健康课程标准》和地方《体育与健康课程实施方案》的过程中，根据本校学生自身的特点、性质、条件及已有的资源，为促进健康成长，满足体育需求而开展的一系列教学活动[1]。

### 1.4.3 国外体育校本课程开发研究现状

目前，在世界各国都在开展课程改革，在很多国家都非常重视校本课程的开发，20世纪70年代到90年代是国外校本课程理论与实际探索发展的主要时期；其中体育校本课程开发情况进行的比较有好的国家主要有：澳大利亚、英国、日本、美国、俄罗斯等国家。

[1] 郑金洲，陶保平，孔企平.学校教育研究法[M].教育科学出版社.2003.

[2] 董翠香，周登高，体育校本课程开发及相关概念的界定[J].天津体育学院学报2005,20（1）

[1] 董翠香，周登高，体育校本课程开发及相关概念的界定[J].天津体育学院学报2005,20（1）

澳大利亚以《健康与体育》为指导，把体育与健康的课程设置任务下发给各个学校，由各个学校根据自身实际情况，发挥教师的积极性和创造性，针对学生的需求和实际情况，以提高学生对社会和环境的适应能力为目的，自主确定体育教学内容，以培养学生的个性和谐发展。

1988年，英国将体育课被列入选修课，通过改革，制定了国家体育标准，以及体育的课程目标，然而对于课程内容以及教学方法未作出明确规定，这就给体育校本课程提供了极大的发展空间和政策支持。加上英国体育课本身实行选修制和能力分组。这样就可以极大的做到因材施教，教师就可以根据学生的兴趣爱好和实际情况，发挥专长来满足学生对体育的需求，有利于学校教学的良性发展。

在上世纪九十年代以前，美国还不存在上下统一的体育课程标准，没有可供参考的纲领性文件。为了解决之一问题，美国在1995年出台了全国统一的体育标准《走向未来——全国体育标准内容和评价手册》，但因为美国实行地方分权教育体制，所以州教育管理部门具有很大的自主权，所以该标准的出现并不意味着学校体育要向集权制方向发展。该标准具有以下几方面的特点：一，该标准不具备法律效力，各州教育主管部门可以参考，也可以制定自己的课程标准，而各学区和学校只需要按照本州的标准来选择适合自身的课程内容；二，推动体育的目标的系统化和具体化：三，构建了有利于操作的评价体系；四，提倡学生运动，发展学生的认知力；五，培养学生体育锻炼的好习惯，提高并维持学生的身体健康；六，推动体育活动更深价值的实现[2]。

俄罗斯在前苏联时期就已经开始进行体育校本课程的开发。1987年，前苏联教育部曾发布教学计划，提出了“校选课”和选修课做法，改变了传统的教学方式，而且这两种课程可以占到25％；在1989年又颁布相关规定，要求这些课程要提高到41．3％，所加盟的共和国级占到42．9％，学校级占16．8％。这个规定一直在俄罗斯实行，在

1993年又统一推行至全国，要求必修课必须占到73．68％，而其他的校级选修课和个人兴趣课要占到26．32％。在这一系列变革当中，体育课都作为基础教育的-t'U学科参与了整个过程。1998年，俄罗斯对之前的规定进行了完善和修订，倡导三级课程管理制度。对于体育课，因为社会各界以及体育团体的影响，全国范围内一刀切的状况得到改观，出现了多种大纲，学校及学生所能承受的范围内增加，体育课程的校本课程得到发展。在俄罗斯很多体育专业认为，使用有选择性的体育大纲，这本是符合体育运动的

[2]张建华等.当代美国体育课程改革及对我国的启示[J].第二届中国学校体育科学大会论文选集[C]北京：人民教育出版社.2003: 130.

自身性质，能够适合不同类型的人的体育发展需求。只有人们可以自由地选择其适合的和爱好的运动项目及形式和活动，才可以发挥体育运动的本质性能，同时也可以真正喜爱体育运动，并获得最大的发展[1]。

### 1.4.4 国内体育校本课程开发研究现状

在我国，校本课程开发还是一个全新的概念。在理论与实践探索相对较晚，真正意义上的体育校本课程开发活动应该是从基础教育课程改革后开始的。

1992年颁布的《九年义务教育全日制小学初级计划》，第一次在课程中规定了地方课程。1996年我国原国家教委发布规定，明确说明学校应该“科学合理地开设本校的任选课和活动课”，所占比例为周课时的20％一25％，从原则上肯定了学校和教师在课程开发的权利和地位[2]。

1987年，上海大同中学提出了“面向全体，着眼素质，发展个性，学有特长”的学生发展目标，与之相适宜，该校提出凡是从本校毕业的学生足球和排球都能达到一定的水平，在校内创立了足球俱乐部，大力发展学校特色体育项目。因为本校毕业生朱建华为我国的跳高名将，于是该校有效利用这一资源优势，成立了跳高培养项目，在借用本校场地和师资的基础之上，专门培养跳高人才。这揭开了我国校本课程开发的先河[3]。

**2****研究对象及方法**

## **2.1** 研究对象

南京市部分初中的体育校本课程开发

## **2.2** 研究方法

### 2.2.1 文献资料发

从中国知网、中文体育类核心期刊和各大体院院校的学报及教育类学术刊物中查阅关于体育校本课程开发的文章，广泛阅读有关校本课程开发与校本教材开发、基础教育改革相关文件及有关新闻报道。

### 2.2.2 专家访谈法

通过专访部分从事多年基础教育课程改革研究方面的专家、调查对象中的学校领

[1] 唐宏贵.俄罗斯学校体育的新进展[J].北京体育大学学报，2000(23),3: 79.

[2] 唐宏贵.俄罗斯学校体育的新进展[J].北京体育大学学报，2000(23),3: 79.

[3] 郑金洲.走进“校本”[J].教育理论与实践,2000(6)。34；

导及体育授课教师，从体育课教学现状、新课改理念的贯彻实施情况以及今后的改革设想和体育校本课程开发的建议进行结构式访谈。对调查对象中的学生群体进行走访，了解学生对学校体育课程认知情况、喜好体育项目、开设体育科目的喜好程度，希望学校能够怎样运营体育课程等因素。

### 2.2.3 问卷调查法

#### 2.2.3.1 调查对象

南京市的20所星级中学，四星级中学8所，三星级中学8所，二星级中学4所。（见表1）

表 1 南京市部分初中体育校本课程开发所调查学校统计表n=20 所

| 学校等级 |  | 学校名称 |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 四星级学校  三星级学校二星级学校 | 雨花台中学  第 29 中南大附中第 12 中学  第 34 中学 | 金陵中学  第 3 中学  第 5 中学  第 4 中学  第 2 中学 | 南京一中  宁海中学人民中学第六中学板桥中学 | 中华中学  第 13 中学梅园中学  南湖高级中学第 66 中学 |

在阅览大量参考文献及开展实地调查的基础上，通过设计的问卷调查的调查结果，分析南京市部分初中的校本课程开发状况，问卷调查对象共一百名体育教师及领导参加，并选取了南京市二十所初中的各30名学生共计600份问卷调查。

#### 2.2.3.2 调查问卷的设计

笔者在进行调查问卷的设计之前，结合本研究课题的需要，对有关体育科研及调查问卷设计方面的书籍进行了大量的阅读。在此基础上本人还针对课题研究的目的与要求，对教师及相关专家、领导进行了深入的访谈，最终确定设计了教师问卷与学生问卷

（详见附录一与附录二）。本文期望能够多方位、多角度地对南京市部分初中体育校本课程开发进行全面深入的调查研究。

#### 2.2.3.3 调查问卷的效度检验

本文对调查问卷的效度检验方法是将调查问卷发放给了九位专家，让他们对此问卷的效度进行评价，具体评价标准分为四个等级，分别是不合理、一般、基本合理、合理，有超过88%专家认为问卷合理与基本合理，表明问卷设计合理（见表2）。

表 2 问卷效度评价结果统计n=9

| 效度 合理 基本合理 一般 不合理 |
| --- |
| 人数 6 2 1 0  百分比 66.7% 22.2% 11.1% 0 |

#### 2.2.3.4 调查问卷的发放与回收

在2012年7-9月和10-12月这两个时间段内将调查问卷发放给教师及学生，同时为了保证此次调查的准确性，还在课间时间专门向老师与学生做了关于此调查问卷情况的集体讲解。本研究所发放问卷的对象是南京市部分初中体育教师和抽样调查的600名初中学生与100名教师。（见表3）。

表3 问卷发放回收情况统计表

| 调查对象 发放问卷 回收问卷 回收率 有效问卷 有效率 |
| --- |
| 学生 600 564 94% 548 91.3%  教师 100 99 99% 97 97% |

本次问卷的回收率和有效率均达到了社会调查统计的标准和要求。为了问卷可靠性，在第一次被调查的人群中随机选择一定数量的学生和教师进行重测。本次检验运用

SPSS17.0软件进行度量可靠性分析，采用同一个数据库内采用克朗巴哈信度系数进行检测，调查问卷Cronbachα=0.824（0.7<α<1），表明问卷信度好。

### 2.2.4 个案分析法

个案研究法追踪研究某一个体或团体的行为的一种方法。它包括对一个或几个个案材料的收集、记录，并写出个案报告。本研究对南京市雨花台中学和南京市外国语学校体育校本课程开发案例进行调查，并找出问题，分析其优势和不足，这将为其他学校在具体操作时提供经验的借鉴，也将促进南京市初级中学的体育校本课程发展的更为规范、更为科学。

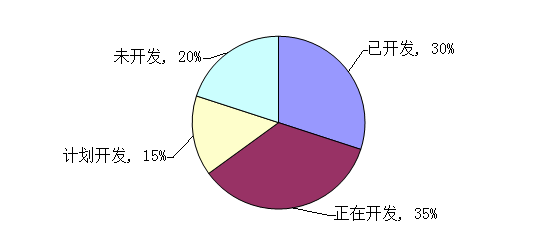
### 2.2.5 数理统计法

本文通过Excel软件对已回收调查问卷的数据进行了统计分析，同时制作了统计图表，对数据表格做了分析对比，这样保证了数据资料的准确性与科学性。

**3****研究结果与分析**

## **3.1** 目前南京市部分初级中学体育校本课程开发的现状

我们了解到，在调查的20所学校中，已经开发有体育校本课程的占30%，正在开发和计划开发体育校本课程的各占35%和15%，未开发体育校本课程的占20%（见图1）。



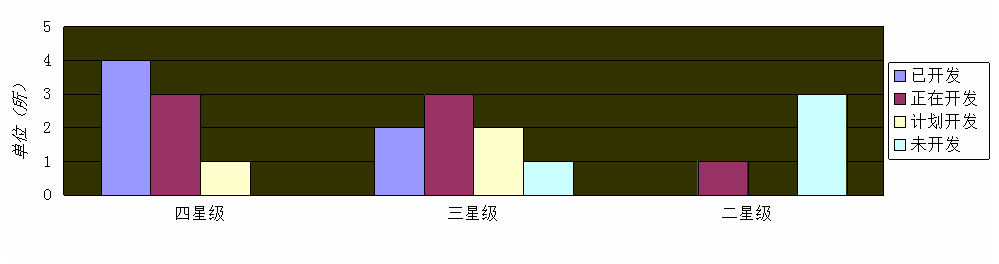


图1 南京市部分初中体校本课程开发情况调查图

图2 南京市星级级别学校体育校本课程开发情况调查图n=20

在调查过程中，我们通过数据直观统计和实地走访了解到，不同星级学校群体的体育校本课程开发不尽相同，从调查统计结果（见图2），我么可以看出，四星级学校的体育校本课程开发进行的最好，有四所学校已经开发了自己的校本课程，排在第二位的是三星级学校，这之中已有两所学校开发了自己的体育校本课程，最后是二星级学校，被调查的四所学校中均没有开发体育校本课程，只有一所学校正在开发。调查图中四星级的学校呈现递增的趋势，表现出体育校本课程开发的良好势态，三星级学校呈均衡化发展，并逐渐往良好趋势发展，而二星级学校发展极不均衡，甚至呈现不容乐观的态势。因此如何均衡各个星级级别学校之间的体育校本课程开发是提高南京市整体体育课程体系的重要因素。

因此笔者分析，江苏省对星级学校的评定对学校整体师资力量有极大关联，同时星级级别的评定也能促进学校对学科的全面建设，但是星级级别的评定也减少了学校与学校之间的联系，造成两极分化的现象，使得本身具有师资优势的学校发展更好，而师资相对缺乏的学校难以得到相应的解决，因此笔者针对这种优势政策下的弊端，将体育校本课程作为了研究的切入点，对南京市初中体育校本课程的开发从现状进行调查统计分

析，寻找影响体育校本课程开发的制约因素，分析其原因，提出相应对策，增加学校之间的优势互补，提升南京市整体体育学科氛围，乃至南京市整体教学质量和学校综合水平。

## **3.2** 南京市部分初中体育校本课程开发的影响因素调查分析

### 3.2.1 南京市部分初中师资情况

#### 3.2.1.1 体育教师的年龄情况

从本次调查问卷（教师）的有效回收97份中，我们了解到南京市体育教师多以中青年为主，23到30岁的体育教师占18%，所占比例居第三位；30岁以上至40岁的体育教师占48%，所占比例居首；40岁以上至50岁的体育教师占26%；所占比例居第二位；

50岁以上的体育教师占8%；所占的比例是最少的（图3）。通过图表可以清楚地发现目前南京市初级中学主要是以中青年教师为主，这些中青年教师的文化素养与其生活经验都能够胜任体育校本课程的开发工作。



图 3 南京市部分初中体育教师年龄结构情况调查图n=97

#### 3.2.1.2 体育教师的教龄和学历情况

教龄是教师教学实践认知与经验积累非常重要的参考标准之一，教龄也是本次进行南京市体育课程校本开发调查研究的重要因素。在本次调查的教师群里中，绝大多数为拥有6到15年教龄的体育教师，占有40%的比例，比例居首；其次是16至20年教龄的体育教师，占有27%的比例；20年以上教龄的体育教师占有24%；1至5年教龄的体育教师占有9%的比例，比例最少。四星级学校中6-15年教龄的骨干体育教师群体所占比例最大，三星级学校中16-20年教龄的教学经验丰富的老教师占有的比例最大，二星级

学校中1-5年的年轻体育教师所占的比例大于三星级学校，与四星级学校也相差无几（见图4和图5）。在南京事先有体育教师群体中，中老年教师具有丰富的教学经验和实践认

知，年轻教师有先进的文化知识素养，和前瞻性眼光，如果两者结合，老教师带动新教师，新教师辅助老教师提供新鲜思维和创新，可以使南京市体育教学长足有效的发展。从年龄和教龄的综合结构来看，南京市具备有一支素质较高的体育教师队伍，具有思维创新与经验丰富等优点，具备了进行南京市体育校本课程开发工作的能力。





图 4 南京市部分初中体育教师教龄结构情况调查图n=97

图5 南京市各星级级别学校之间教师教龄情况调查图n=97

从调查问卷的调查结果来看，南京市体育教师学历以本科居多占人数的81%，研究生学历中，硕士学历占13%，博士学历占6%。四星级学校占据了明显的优势，硕士和博士学位的比例均大于其他级别的学校，二星级学校在教师学历方面缺乏高学历人才，在本科学历方面也不及四、三星级的学校，（见图6和图7）。从问卷中我们得知，绝大部分老教师和大部分中青年教师是本科学历，但是他们有丰富的教学经验和较长时间的教龄，一部分青年教师是研究生学历，他们缺乏丰富的教学经验，但是他们拥有先进的文化知识和创新精神意识，这样的一支教师队伍，完全能够胜任体育校本课程的开发工作。但是我们还应看到，绝大部分的本科学历教师与以少部分研究生学历的教师比例的失调，希望有关部分和学校能够多给体育教师进修和外出实习交流的机会，以缩小学历两极分化的现象，提高体育教师的体育校本课程开发的理论知识和教学实践能力。

二星级学校没有高学历人才带动学科的创新，不能在传统体育教学中注入新鲜血

液，使得体育学科与拥有高学历人才的四、三星级学校的体育学科建设的差距拉大，在这种情况下，学校不仅要引进高学历人才，也要加强自身的创新培养，同其他学校进行交流，吸取成功经验，根据自身实际情况，建设具有自身特色的体育学科；三星级学校较四星级有一定的差距，同时也具有自身的长处，本科学历的突出，可以将强教师之间的交流，同时加强体育教师的培训进修和其他学校之间的交流，使体育教师群体能够接受先进的思想，让体育学科建设向更好的方向发展。



图 6 南京市部分初中体育教师学历结构情况调查图n=97



图7 南京市各星级级别学校之间教师学历情况调查图n=97

#### 3.2.1.3 体育教师对体育校本课程开发的认知情况

从《纲要》颁布至今，新课程标准已经实施以超过10年了，提出应该针对目前课程管理太多集中的状况做以改变，实行学校、地方及国家的三级管理体制，所开发的课程应对地方学校和学生的适应度更高。目前，关于体育校本课程的开发研究已经逐步收到了我国基础教育改革的重视。不可否认的是，影响体育校本课程开发的关键因素就是体育教师自身对体育校本课程开发、体育课程三级管理体制及体育新课程标准的理解深度。从问卷调查结果我们可以得知，体育教师完全理解体育新课程的占总数的35.1%，

有42.3%的体育教师有着一般了解，仅听说过的教师占22.7%（见表4），没有教师不知道体育新课标；体育教师中对体育课程三级管理体制表示完全理解的占总数的17.5%，有60.8%的教师有着一般了解，仅听说过的占19.6%，还有2.1%的教师完全不知道（见表5）；体育教师中完全理解体育校本课程开发的占总数的7.2%，有34%和49.5%的教师表示一般了解和听说过体育校本课程开，不知道的教师为9.3%（见表6）。通过数据我可以看出，体育教师对于体育新课标及三级课程管理体制的理解度更高，但都是限于一般了解和层面了解，对体育校本课程开发了解欠缺，将近一半的体育教师对体育校本课程了解程度停留在“听说过”、“没有真正了解”层面，这样不利于体育校本课程的开发工作，学校管理者应该将更多关于课程开发的资料提供给体育教师，也要为体育教师安排更多的培训与外出进修的机会，同时也有大部分体育教师理解并接受体育校本课程，这说明体育校本课程已经开始得到广大体育教师的接受，并逐渐成为一种成为学校发展必不可缺的趋势，这种现象是有利于体育校本课程的开发的。

在对各星级级别的学校调查结果中（见图8），可以看出，四星级学校对体育校本课程的开发理解的人数所占的比例最大，其次是三星级学校，最后是二星级学校。不理解的人数所占的比例同完全理解所占的比例相差无几，均在5.0%以下，大多数的体育教师还处在“听说过”的阶段，其中，三星级的学校所占的比例最大，由此，我们可以看出，体育教师正在逐渐了解并接受体育校本课程开发，在对南京市整体体育教师对体育校本课程开发的态度和积极性调查中，我们了解到没有人不愿意参加体育校本课程开发并且没有人选择没必要开设体育校本课程，可以看出南京市体育教师队伍期待体育校本课程开发的美好前景，但是缺少某些必要的因素和受到某些方面的影响，而使得体育教师都停留在没有完全理解体育校本课程开发的阶段上，因此，各学校要提出相应的解决方法，增加体育教师学习先进的理论知识，增加学校之间的经验和学术交流，增加体育校本课程开发的保障。

表 4 南京市中学体育教师对《新课标》的理解程度调查表n=97

| 选项 选择人数 所占比例 |
| --- |
| 完全理解 34 35.1%  一般了解 41 42.3  听说过，不是很理解 22 22.7%  不知道，没听过 0 0 |

表 5 南京市中学体育教师对三级课程管理的理解程度调查表n=97

| 选项 选择人数 所占比例 |
| --- |
| 完全理解 17 17.5%  一般了解 59 60.8%  听说过，不是很理解 19 19.6%  不知道，没听过 2 2.1% |

表 6 南京市中学体育教师对体育校本课程的理解程度调查表n=97

| 选项 选择人数 所占比例 |
| --- |
| 完全理解 7 7.2%  一般了解 33 34%  听说过，不是很理解 48 49.5%  不知道，没听过 9 9.3% |



图8 各星级级别学校体育教师对体育校本课程开发认知情况调查图n=97

#### 3.2.1.4 体育教师对体育校本课程开发的意愿情况

教师作为体育校本课程开发的主体，其意愿会对学校体育校本课程的开发成效起着极其关键的作用。体育教师能够胜任体育校本课程的开发关键要看他们对体育校本课程开发的意愿如何。

通过调查发现，体育教师们有着较强的意愿去进行体育校本课程开发的工作，他们之中有89.7%的教师认为有必要进行体育校本课程开发，有10.3%的教师选择了一般，没有教师觉得没必要开发体育校本课程，说明人们已经逐渐开始接受体育校本课程，同时通过走访我们也了解到虽然在被调查对象中有一些教师没有听说过或者不完全理解体育校本课程，但是他们通过别的学科的校本课程的成果可以看到校本课程对学校和学生的积极性影响，对于体育校本课程开发的态度也是积极的。

表 7 南京市中学体育教师对体育校本课程开发的意愿调查表n=97

|  |
| --- |
| 选项 选择人数 所占比例 |
| 有必要 87 89.7%  一般 10 10.3%  没必要 0 0 |

#### 3.2.1.5 体育教师参与体育校本课程开发的积极性情况

从调查结果中可以看出，南京市体育教师群体在开发体育校本课程过程中的积极性是可以肯定的教师中有85.6%的人对体育校本课程的开发工作较为积极，选择一般的体育教师为14.4%，，表示他们视实际情况而定，没有体育教师不愿意参加体育校本课程的开发（见表8）。表明现阶段南京市体育教师队伍有强烈的、积极地、浓厚的体育校本课程开发氛围，同时通过走访调查我们了解到，有些学校没有体育校本课程，但是教师们渴望通过获得课程开发的主动权，为学校的课程体系注入新的血液，也有一些教师尽管对体育校本课程了解不是很多，但是他们也希望通过学校的一些措施来了解体育校本课程，对当前传统的体育课程体系不能满足学生们的需求，他们也希望借助新的事物来补充丰富学生们的学习生活。

表 8 南京市中学体育教师参与体育校本课程开发积极性情况调查表n=97

| 态度 选择人数 所占比例 |
| --- |
| 积极参加 83 85.6%  一般 14 14.4%  不参加 0 0 |

#### 3.2.1.6 体育教师对开发体育校本课程的自信心情况

调查结果显示，在南京市体育教师中认为自己能够胜任体育校本课程开发的只有

5.2%，教师们还是在内心深处对体育校本课程存在陌生感，选择基本能够胜任和视项目情况而定的各占到47.4%和42.3%，选择不能够胜任的占到7.2%（见表9）。数据表明，现阶段南京市体育教师群体中，对体育校本课程还存在陌生感，尽管有许多体育教师了解并听说过体育校本课程，并且对体育校本课程开发持有高涨的热情，但是在开发体育校本课程上还存在一些自信心欠缺，同时我们也能看到，42.3%的体育教师的“视项目情况而定”。表明南京市体育教师群体的专业知识过硬，但是缺乏全面发展，如何在自己专业的基础上各个学科和当前可利用的教学资源的综合利用能力，归根结底，还是缺乏对体育校本课程的全面认识，如何让体育教师们对体育校本课程了解并接受，是发展体育校本课程的首要条件。

表 9 南京市中学体育教师对能否胜任体育校本课程开发的信心调查表n=97选项选择人数所占比例

| 完全能够胜任 | 5 | 5.2% |
| --- | --- | --- |
| 基本能胜任 | 46 | 47.4% |
| 不能胜任 | 7 | 7.2% |
| 视项目情况而定 | 41 | 42.3% |

#### 3.2.1.7 体育教师选择开发体育校本课程的项目情况

通过研究得出，南京市的体育教师选择体育校本课程开发的项目中球类项目最多，占到33%，其次是田径类类项目，占21.6%，体操类和武术类分别占17.5%和14.4%，棋牌类占有10.3%，选择其它的占有3.1%（见表10）。分析得知，现阶段南京市体育教师对体育校本课程开发的意向主要倾向于传统和现代体育，笔者通过走访得知与学生主要接受的项目、学校的体育场地设施等因素有关，几乎所有学校均有篮球场，而且篮球场还可以被排球和羽毛球等球类运动场地所用，有的学校在室内篮球场上加上垫子后当做体操和武术场地使用，充分利用了空间和场地，同时也限制了学校体育课程内容的多样化发展，而学生群体对于直接性的器械应用会更加注重，造成了对体育技能的单方面认知，这些对体育校本课程的发展是很不利的。有10.3%的体育教师选择棋牌类，这表明对于对于体育校本课程的开发已经开始脱离传统身体技能学习向脑力学习转变，充分培养学生的全面素质，这充分体现了素质教育精神，同时也解决了部分学校可能场地设备等硬性条件的不足的困扰，是一个好的现象。体育校本课程开发的目标就是通过对一切可以利用的教学资源的最大化开发和利用，来满足学生体育需求和培养发展学生身心。所以对于诸如棋牌类项目的课程，有关部门和学校应该予以重视，同时也应设立相应的管理体制和评价体系，以使得该类课程能够健康有序的发展，为构建南京市和谐有序的课程体系发挥它们的功能。

表10 南京市中学体育教师选择开发体育校本课程的项目调查表n=97

| 选择开发项目 选择人数 所占比例 |
| --- |
| 球类 32 33.0%  体操类 17 17.5%  田径类 21 21.6%  武术类 14 14.4%  棋牌类 10 10.3%  其它 3 3.1% |

#### 3.2.1.8 影响南京市教师开发体育校本课程的因素情况

通过走访和调查访谈，南京市体育教师普遍认为影响体育校本课程开发的因素表现为以下几点（详见表11）。选择体育教师的进修机会的选项居于首位；其次是缺乏指导思想与目标，教师们开发体育校本课程无从下手；往后依次是：课程开发经费、工作

量大，缺乏时间、场地器械不足、缺乏政策支持、其它、缺乏领导重视。从结果来看，领导对体育校本课程开发有一定的重视，关键是南京市体育教师队伍对体育校本课程开发的了解不足，从结果中笔者分析：全部的体育教师都选择了“教师进修学习机会太少”，表明当前体育教师愿意了解接受体育校本课程开发的相关理念，但是缺乏相应的条件，在开发体育校本课程过程中，体育教师缺乏相应的思想和目标，加上平时的教学工作量大，缺乏时间和经费，以及某些学校的场地设施不足的情况，体育教师队伍开发体育校本课程的积极性受到了影响，从而造成南京市体育校本课程只有30%的学校有校本课程，

70%的学校都处在开发、计划开发和没有开发的无体育校本课程的状态。

表11 影响南京市教师开发体育校本课程因素调查表（多项选择）n=97

| 因素 选择人数 所占比例 排序 |
| --- |
| 教师进修学习机会少 97 100% 1  缺乏指导思想与目标 94 96.9% 2  课程开发经费不足 91 93.8% 3  教师工作量大，没有充足时间 86 88.7% 4  学校场地器械设施不足 73 75.3% 5  缺乏相应的政策支持 23 23.7% 6  其它 14 14.4% 7  缺乏领导重视 7 7.2% 8 |



图9影响南京市各星级级别学校教师开发体育校本课程因素调查表（多选）n=97调查结果中（见图9），我们可以看出，各星级级别学校中所占比例在10%以上的共

性问题：教师缺乏进修机会、缺乏指导思想与目标、课程开发经费不足、体育教师缺乏体育校本课程开发的时间、场地器械的不足。在对影响南京市整体体育校本课程开发的研究分析中，我们了解了所有教师均选择了缺乏进修机会，这个因素在二星级学校里尤为突出，选择的人数占到了近50%的比例，说明体育教师希望学习先进的知识文化，通过提高自己来促进体育校本课程的开发；在二、三星级学校中“缺乏指导思想和目标”

因素所占有很大的比例，同体育教师对体育校本课程开发认知的情况呈正比，在二、三星级学校中大部分体育教师对体育校本课程开发了解不够，对体育校本课程开发存在陌生感，缺乏课程指导思想来带领体育教师开展对体育校本课程的开发，“课程开发经费的不足”因素在二、三星级学校中也占有很大比例，根据星级学校评定原则，不同星级学校都会得到国家不同程度的经费补助，同时星级级别高的学校更容易受到人们关注，相比之下，这个因素的影响对四星级学校的影响小于二、三星级学校。“缺乏时间”和

“场地设施不足”两个因素对各个星级学校的影响都相差无几，分别占了30%左右和25%左右，由于传统体育的教学任务的繁重，时间对体育教师开发体育校本课程就会产生一定的影响。南京市是一座历史悠久的城市，加上现代经济的发展，可用的学校体育用地很少，所以场地器械的影响也成为了一个重要因素。

### 3.2.2 南京市部分初中的学生情况

#### 3.3.2.1 学生参加体育活动的情况

针对南京市中学学生参加体育活动的情况，进行数据统计，同时笔者通过走访调查了解南京市中学学生参加体育活动的情况，从调查结果中（见表12）我们可以看出，现阶段南京市中学学生的体育课每周为1-2节，应为南京市教育系统分配课时，9.1%的学生选择“3-4节”，通过走访调查得知，部分学校开设有选修课，包括体育课，“3-4节”为部分学生的选修体育课；除学校体育课外参加体育活动的学生中有56.8%的学生选择“1-2次”，占比例最多，有18.8%的学生选择“0次”，有11.3%的学生选择“3-4次”，8.8%的学生选择“5-6次”，选择“6次以上”的学生占有4.4%；参加课外体育锻炼的的学生中有35.9%的学生选择与同学一起，有39.8%的学生选择与家人一起选择通过文化宫和节庆日的形式参加体育锻炼的各占到2.7%和8.1%，选择其他形式参加体育活动的学生占13.5%。笔者通过走访了解到，当前中学学生学习压力大，父母平时工作时间忙，学生接触最多的就是自己身边的同学，有许多同学群体组织社团性质的体育兴趣班，也有的学生节假日或周末与家人一块参加体育技能培训班，在笔者走访调查过程中，很少有学生提到与体育教师一起参加体育活动，这对体育校本课程的发展很不利。

调查表明，南京市中学学生除体育课外参与体育运动的积极性很高，也表明了南京市中学学生对体育的喜爱程度，但是也有一部分学生学校体育课外没有参加任何体育活动，说明学生对体育还没有完全理解，还有一部分学生没有接受体育以“健康第一”的思想。现在一些新兴的各种活动充斥着人们的生活，学生在日常生活中不免受到影响。通过走访，笔者了解到现在很多学校允许学生将电子产品带入校园，这方便学生与教师

和家长的联系，同时也带来了一些负面影响，学生在课余时间将时间用在此类东西上，长此以往，学生不积极参加体育运动，影响身体素质的良性的发展，对身体也会带来一些如近视等影响学生学习的负面影响，对学生的全面发是很不利的，如何在方便学生的同时建立健全监管措施也是值得相关部门注意的。

总体来讲，南京市中学学生对参加体育锻炼的积极性是值得肯定的，如何在保证这种积极性的情况下，使学生的体育活动频率均衡化，提高学生的体育活动频率，使学生全面了解体育，认识接受“健康第一”的思想，完善充实自己的学习生活，培养自己的全面素质，才是体育发展的真正追求，这就使得体育校本课程的开发成为一种有效的提高学生参加体育活动积极性的直接有效的途径。

表12 南京市中学学生参加体育活动情况调查表n=548

| 调查内容 | 选项 | 选择人数 | 所占比例 |
| --- | --- | --- | --- |
| 体育课每周节数  每周参加课外体育锻炼次数  若参加课外体育锻炼，参加形式是什么？ | 1-2 节  3-4 节  4 节以上  0 次  1-2 次  3-4 次  5-6 次  6 次以上同学一起家人一起文 化 宫 节 庆 日 其它 | 498  50  0  103  311  62  48  24  197  218  15  44  74 | 90.1%  9.1%  0  18.8%  56.8%  11.3%  8.8%  4.4%  35.9%  39.8%  2.7%  8.1%  13.5% |

#### 3.2.2.2 南京市部分初中学生对体育校本课程开发的认知情况

统计结果显示（见表13），南京市中学学生对体育课以喜欢居多，选择很喜欢和喜欢的各占29.7%和35.4%，只有3.5%的学生选择不喜欢体育课；有33.4%的学生知道体育校本课程，有27.8%的学生听说过，但是不了解，有38.9%的学生不知道体育校本课程；有69.2%的学生认为有必要进行体育校本课程开发，有27%的学生认为可有可无，有3.8%的学生认为没必要开发体育校本课程。有28.5%的学生会积极参加体育校本课程开发，有57.1%的学生选择“一般”，有14.4%的学生选择不参加体育校本课程的开发。施新课程改革以来，新的教学理念在南京市中学已经得到了接受，校本课程在学

生心里已经得到了不同程度的了解，学生群体也深切渴望新的体育课形式，对体育校本课程也是抱以极大的热情，但是还有绝大多数学生对体育校本课程还是不能深刻了解，

存在陌生感，在体育校本课程开发工作中持有恐惧心理，调查得知，很多学生认为体育校本课程就是学校和教师的工作，学生只是配合教师上好课的角色。体育校本课程是以教师为主体，但是需要通过对学生的体育需求进行评估，为满足学生的体育需求和促进学生健康而展开的。如果没有学生的体育需求，那么体育校本课程就不存在任何意义，因此，各个学校应该通过各种途径和方法向学生介绍体育校本课程，并鼓励学生加入到体育校本课程的开发队伍中去，这样才能更好的做到资源开发的有效性，同时也加强了学生与教师之间的交流，提高体育校本课程开发的效率。

表13 南京市部分初中学生对体育校本课程开发的认知情况调查表n=548

| 调查内容 | 选项 | 选择人数 | 所占比例 |
| --- | --- | --- | --- |
| 喜欢体育课程度  体育校本课程了解程度  是否有必要进行体育校本课程开发  参加体育校本课程开发积极性 | 很喜欢  喜 欢 一 般 不喜欢知道  听说过，但不了解不知道  有必要一 般 没必要  积极参加一般  不参加 | 163  194  172  19  183  213  152  379  148  21  156  313  79 | 29.7%  35.4%  31.4%  3.5%  33.4%  27.8%  38.9%  69.2%  27.0%  3.8%  28.5%  57.1%  14.4% |

由南京市体育校本课程开发的师资力量和学生情况分析情况，我们可以看出，体育课程改革至今已经取得了巨大的效果，《课程标准》的相关理念、精神已被广大师生所接受。但体育校本课程的实际开发状况并不尽如人意，影响体育校本课程开发的因素众多，多数存在于学校和教师方面，比如学校和教师对体育校本课程开发的理念一知半解，这会在一定程度上增加体育教师进行课程开发的消极性。此外，学生对体育校本课程开发的积极促进因素没有被发现。这是需要一个长期改善的过程。

在南京市整体体育校本课程开发氛围逐渐上升的过程中，各星级学校之间体育校本课程开发之间的差距给南京市整体体育教学的发展带来的不利影响，使得南京市体育校本课程开发出现两极分化，四星级学校的体育校本课程开发比二星级学校的体育校本课程开发明显具有优势，在保证南京市整体体育校本课程开发持续发展的形势下，如何缩小各星级学校之间体育校本课程开发的差距，使之均衡发展，对各学校体育课程体系的发展都是有利的，对南京市整体体育课程体系的发展更有着至关重要的作用，对南京

市整体教学的提升也有着举足轻重的作用。

## **3.3** 体育校本课程开发案例

### 3.3.1 南京市雨花台中学体育校本课程“校园足球”开发的案例调查研究

#### 3.3.1.1 南京市雨花台中学课程设置基本情况

校本课程：15: 50---16: 35（45分钟）校园社团课，有羽毛球、篮球、足球、健美操、跆拳道等各种体育社团。

备注：如遇天气因素影响，体育课改在教室内进行（如：棋类活动、智力游戏等）。冬季课程的上下课时间会往后推迟20分钟。

以足球为例，南京市雨花台中学脱离传统的班级授课形式，以选修课的形式根据学生们的兴趣以社团的形式开展课程，打乱了班级上课的形式，以满足学生们的体育需求，丰富了校园文化生活为目的，通过课程形式的式的创新，开设了独具特色的社团课形式的体育校本课程，展示了体育校本课程开发带来的巨大的改善。据了解，雨花台中学虽然建校已有50余年，不过受硬件条件的限制，直到1999年搬到新校区后才正式开展足球运动。当时，场地问题解决了，学校提出要树立品牌意识，于是，最受学生欢迎的足球运动便当仁不让地成为该校的品牌运动。分管体育的冯志强副校长曾说道：“我们学校的足球运动起步晚，但是绝对是属于爆发式发展”。由此足可以看到体育校本课程开发给学校带来的巨大影响。

#### 3.3.1.2 南京市雨花台中学体育校本课程开发的分析

##### 3.3.1.2.1 南京市雨花台中学体育校本课程开发的目标设置

以南京市雨花台中学足球社团课为例，雨花台中学坚持贯彻教育部“健康第一”的指导思想，落实“三级课程”体制，把增强学生的身心和社会适应能力作为最终目标。学校对教学形式的开发和实施，实现了学生“自主上课，上自己喜欢的课”，增强学生身体素质、心理和社会适应能力；增加学校的办学特色和知名度。使学生通过学习体育文化知识，培养学生的民族精神和爱国主义思想。

##### 3.3.1.2.2 南京市雨花台中学体育校本课程的内容组织形式

传统的教学组织形式和授课形式有很多种，雨花台中学在传统教学组织形式上突破创新，以社团课的形式同传统的班级授课形式相结合，在不抛弃传统授课形式的基础上采用小班教学的形式，克服了以往班级授课中“学生人数多，难以管理”的弊端。每个班级20个学生左右，方便开展教学的同时，教师也能最大化的照顾到班级的每个学生，

大大提升了教学质量。

以足球课为例，教师根据学生的实际情况，抓住中学生崇拜偶像、向往比赛的心理。采用启发式教学，用比赛法的教学形式，让学生在比赛中学习足球的各种技术动作，在比赛的休息时间段和结束时间，讲解比赛中出现的各种不规范动作和有效的进攻防守战术，同时教师的讲解规范不乏幽默，充分调动了学生的学习积极性，对足球社团课的教学质量提供了有力的保障。

2014年青奥会开幕的接近，南京市的体育气氛日渐浓厚，足球作为世界第一运动，加上我国对足球未来的热切展望，雨花台中学将足球作为学校的品牌课程，够培养学生的身心发展，发展了本校的足球活动。此外，学校足球运动一直有着强有力的组织保障。学校成立了以“一把手”为组长的足球工作委员会，由于现任校长原来曾分管体育工作，所以对足球运动特别重视。领导的关心重视给了学校上上下下全体师生无穷的信心和动力，更为雨花台中学校园足球运动的开展培育了良好的土壤。

##### 3.3.1.2.3 南京市雨花台中学体育校本课程的评价形式

学生评价：校本课程评价采用书面评定表或学生自主书面评定方式。

教师评价：教师必须有教案、进度、考勤等评价记录；教师应该在整体教学计划的要求下，达到相应的课时目标；教师应妥善保存学生的相关活动资料，记录学生参加校本课程学习过程中的成长脚印。

### 3.3.2 南京市外国语学校体育校本课程开发案例调查研究

#### 3.3.2.1 南京市外国语学校体育校本课程设置基本情况

体育课：10: 00---10: 45（45分钟），内容：国家和地方课程。

校本课程：15: 50---16: 35（45分钟）校园选修课，有武术、羽毛球、篮球、足球、健美操、啦啦操、体育舞蹈等各种体育选修课。

南京市外国语学校虽然不是星级学校，但是它的教学质量和教学成果在南京市的中学里边确是大家有目共睹的，在南京市的中学里可算是数一数二的名校，笔者通过走访南京外国语学校，了解到，南京市外国语学校开设有多个项目的校本课程，而且这种趋势已经成为学校内的必要现象，同雨花台中学一样，除了国家和地方规定的体育课时，学校开设有各学科的选修课，体育也有自身的选修课，例如：简式太极拳，健身操等项目的校本课程。与雨花台中学不同的是南京外国语学校从教学内容上来创新，创建体育校本课程。教学内容的创新需要体育教师的综合素质，对体育教师的专业知识和创新能力是一个挑战，但是，南京市外国语学校的体育校本课程能够展开并且很好的发展，可

以看出学校和体育课程之间相互促进的关系。

#### 3.3.2.2 南京市外国语学校体育校本课程开发的分析

##### 3.3.2.2.1 南京市外国语学校体育校本课程开发的目标设置

以南京市外国语学校武术选修课为例，南京外国语学校在教育部“健康第一”的思想指导下，切实落实完“三级课程”体制，培养学生身心发展和社会适应能力。学校通过对教学内容的开发和实施，实现了学生“自主上课，上自己喜欢的课”，综合发展学生各方面素质；增加办学特色和知名度。学生在学习体育文化知识的同时，学生的民族精神和爱国主义思想得到升华。

##### 3.3.2.2.2 南京市外国语学校体育校本课程的内容组织形式

传统的教学内容多以运动技能的训练、讲解和学生的模仿练习为主。以简式太极拳为例，南京市外国语学校在传统24式太极拳的基础上和健身套路相结合，以减少动作难度，适合学生练习为主的原则，创建了简式太极拳。通过走访得知，体育教师在创建这套简式太极拳时考虑到学生对现代影视中优美武术动作的喜欢，同时，一些高难度的技术动作不适合中学生学习，挑选了一些武术动作并加以改编，最大化的兼容武术的动作优美性和健身的效果，让这些技术动作适合中学生练习，简式太极拳包括“野马分鬃”

“白鹤亮翅”“手挥琵琶”“单鞭”“金刚捣坠”等简单的太极拳动作，还包括了五步拳、长拳和少林拳中的“扑步穿掌”“虚步挑掌”“弓步顶肘”“二郎担ft”“顶天立地”“回首望月”等武术健身套路动作。选修课的每个班级20个学生左右，方便开展教学的同时，教师也能最大化的照顾到班级的每个学生，大大提升了教学质量。

3.3.2.2.3南京市外国语学校体育校本课程的评价形式

学生评价：校本课程评价采用书面评定表或学生自主书面评定方式。

教师评价：教师必须有教案、进度、考勤等评价记录；教师应该在整体教学计划的要求下，达到相应的课时目标；教师应妥善保存学生的相关活动资料，记录学生参加校本课程学习过程中的成长脚印；教务处采用不定期巡视听课，访问学生和教师等方式，对教师采取学期考核，记入教学考核。

3.3.2.2.4南京市外国语学校体育校本课程的规划纲要

南京外国语学校对本校各个科目的体育校本课程开发均有相应的申请模式，并且公布于本校网站上，让大家对南京外国语学校的课程有所了解，让大众对其课程开发工作监督并提出宝贵建议，这对南京市其他学校的体育校本课程开发起到了表率作用。南京外国语学校校本课程开发申请规划纲要如下：

**一、学科类别**：

活动：思想教育、法律教育、安全教育、生存教育、社会实践、学农、学生会竞选、社团、读书节、科技周、艺术节、体育节、外语节、远足、军事训练等

文科：政治、语文、历史、人文地理等

理科：数学、物理、化学、生物、自然地理等外语：英语、德语、法语、日语等

文化艺术：音乐、体育、美术、文化科技讲堂等**二、课程类别**：

学科性深化课程：学科竞赛辅导课程、提优课程、创新能力培养课程等。

学科性拓展课程：满足学生多元化发展、素养（科学、人文、思想品德、艺术、体育、心理等素养）提高要求的拓宽性课程等。

活动性课程：社会实践、校园文化活动、军事训练、外出参观、请进专家、生存教育等。研究性学习课程：课堂内项目性学习、课外研究性学习等。

**三、填表说明**

表中“课程设计思路及理论基础”要站在学生的发展角度和课程的内涵、特征来写，言简意赅。

表中“课程实施目标”列出4-6点，要求根据新课程要求全面、适当、具体；陈述格式。

表中“课程内容及纲目”要求根据教学计划安排填写教学内容，包括知识与活动、选择与组织等。教学内容要详细明确，重点突出。列出一、二级条目。

表中“课程使用教材”，可以是自编，也可以统一购买使用公开出版的教材。

“课程实施方式”要求填写教学的主要方法、组织形式、课时具体安排、活动安排、场地与设施要求、班级规模等。

表中“课程评价方式”：校本课程可通过作考勤记录、课堂表现、书面的考试或考查等方式。也可采用论文或调查报告等形式进行考核。教师根据每个学生参加学习的情况进行评价。学生活动类由学生处牵头，其他由教学处牵头。可分为“优秀”、“良好”、

“及格”、“不及格”记录，作为“星级学子”评比条件。

《南京外国语学校学科校本课程规划纲要》（见附录三）中对体育校本课程开发的课程设计思路、课程目标、教材、实施方式、评价方式等各个要素都有明确的要求，体现了体育校本课程开发的目标明确性、设计实施的严谨性、评价的科学性。在体育校本

课程开发工作中其他星级级别的学校应该以南京外国语学校为典范，结合自己自身特色，开发出具有高质量特色的体育校本课程。

### 3.3.3 南京市部分初中体育校本课程开发的优势和缺陷分析

#### 3.3.3.1 南京市中学体育校本课程开发的优势

3.3.3.1.1南京市良好的体育氛围

2014年青奥会的举办使南京市的体育氛围越来越浓厚，加上南京的历史底蕴，使这座城市散发着强烈的文化气息，“十一五”结束后，南京市已经进入到了现代化都市的行列，人们开始追求生活的质量，对身心的关注越来越高，体育已经进入到人们的日常生活中，各种体育场馆也逐步建立，奥体中心的各种现代化体育场馆不仅为青奥会的举行做好了各种准备，同时给南京市民带来了极大的体育方便，在“天时、地利、人和”各因素都具备的情况下，南京市的体育锻炼热潮正在逐步增加。这些有利的条件给学校体育也影响巨大，各个学校的体育活动也随之展开，加上江苏省教育系统对体育课程的重视，体育校本课程开发在各种有利的条件下逐步的有条不紊的展开，并呈现出发展良好的态势。

3.3.3.1.2南京市各种体育场馆的保障

校本课程，很多人看到这个词的时候，都认为校本课程必须基于“学校本位”出发，对学校的场地设施提出高要求，可事实上，校本课程不能仅仅局限于“工具理性”的层面，“价值理性”能够很好的创建出好的课程，就已经达到了教育的目的，如果只是追求“工具理性”，不仅造成资源的浪费，会对课程的教学效果造成一定的影响。南京市依ft傍水，有各种地理条件和社会资源，在这样的情况下，体育校本课程的开发需要根据学生的生活环境和体育爱好需求来评估，南京市许多中小学针对学生临近溪河和喜欢玩水的特性，已经开设了游泳课，但是学校的实际条件限制了课程的开展，但是通过学校的多方面联系，同一些公共体育场馆联系，在公共体育场馆中展开教学，充分利用了这些社会体育资源，例如：全民健身中心游泳馆、五台ft游泳馆、奥体中心游泳馆等公共体育场馆。许多体育项目可以以游泳为例，充分利用这些体育场馆，例如：羽毛球、网球等对场地要求高的运动项目。

3.3.3.1.3南京市有相关部门和相关政策政策的大力支持

为进一步推动“十一五”期间全市体育事业的全面、协调、可持续发展，南京市结合自身实际，制定《南京市体育事业发展“十一五”规划》。全民健身服务体系初步形成。群众体育组织网络进一步健全，13个区县全部建立体育局，37个街道（乡镇）建

有文体站，并设立专（兼）职体育干事，市级单项体育协会44个，区县体协100个。以“六送体育进社区、到乡镇”为主要内容的南京群体工作特色在全国产生重要影响，健身设施、管理制度、健身活动、健身指导、健身方法和体质测试等走在全国前列。健身设施覆盖面较广。在相关政策的影响下，学校体育也在积极展开。如雨花台中学，冯校长十分感谢市教育局、市足协的支持。首先，教育局在教练员的培训方面给了学校大力支持；同时放手给了学校更多的自由，使得学校在队员的选择上有了更多的空间，一些足球特招生的加入，使得学校的足球水平得到进一步提升；足球资金的投入一直得到保证，省区市校每年投入到足球运动上的资金都在50万元以上。

#### 3.3.3.2 南京市中学体育校本课程开发的缺陷和不足

3.3.3.2.1南京市体育校本课程开发理念与传统体育课程开发的理念冲突

我国课程开发模式一直沿用自上而下开发和推广的国家课程的传统模式。因此这种自上而下的课程开发模式对学校的领导和体育教师有很大的认识影响。新课改提出以及三级课程管理体制的实施后，地方和学校获得一部分自主权，但是这仅仅只是制度表面的。体育校本课程开发在新课改的影响下获得了发展的机会，但占主导地位的依然是传统课程开发模式。笔者认为体育校本课程开发与传统课程开发之间在指导思想上存在的矛盾，主要有三个方面：一是学校相关领导部门对新课程指导思想的理解欠差，依然受传统课程开发模式的影响，依赖于传统课程开发理念，不能确定自身的主导地位；二是教师综合素质的欠缺，加上受传统课程开发模式的长期影响，导致教师创新理念的的欠缺；三是体育校本课程开发局限于“学校本位”的表面认知。无论是学校领导还是体育老师在体育校本课程开发的过程中只有解放思想、与时俱进，才能保证体育校本课程开发的顺利进行。

3.3.3.2.2体育校本课程开发与现有教育资源的矛盾

体育校本课程开发过程中，要结合学校的师资力量、可利用的资源、教学条件等实际情况，如果盲目的进行开发，开发课程可能达不到预期的效果。通过问卷调查发现，南京市绝大多数中学的师资力量和体育设施都不能满足体育课程开发的基本条件，也因此导致体育校本课程开发的质量不高。除此之外，体育教师的工作压力大导致体育教师身心疲惫，导致体育教师不能全身心的投入到校本课程的开发中来，造成开发的体育校本课程缺乏创新、内容简单、组织形式单一、体育校本课程难以深入开展与推广等问题。

例如本文中雨花台中学，在调查过程中，了解到学校的体育场馆的缺乏，使得学生上体育课时，学校穿越初中部和高中部两个校区中间的一条马路，到另一个校区上课，

这对学生的人身安全构成了潜在威胁，在开发体育校本课程过程中在取得教学效果的同时如何避免不利因素的影响是体育校本课程开发能够顺利开展进行的必要保障。

3.3.3.2.3体育校本课程开发与现行教育制度的矛盾

新课程体系是以国家、地方和学校三级进行管理，其目的为了促进学生综合能力的提升，促进学生的个性发展，但是评价体系并没有改变，仍然以“中考”和“高考”作为参考的标准。因此，在推广素质教育的今天，南京市中学注重文化课轻视体育课的现象依然存在，导致学校开发的体育校本课程质量不高甚至难以开发。但是随着我国经济的发展，社会的进步，家长对体育也慢慢的开始重视。因此，学校领导作为体育校本课程的决策者应该解放思想，积极组织教师进行体育校本课程的开发，切实起到带头作用，建立相应的奖励机制，把体育教师的积极性投入到体育校本课程开发工作中。

## **3.4** 南京市体育校本课程开发的策略研究

### 3.4.1 确立正确合理的体育校本课程开发理念和指导思想

目前，许多学校在开发体育校本课程的时候在“学校本位”的主旨下，开始了以兴建场地，购买设施等“工具理性”风气，往往忽视教师的主导作用和学生的主体作用，建设引进供教学使用的场地设施本身并没有过错，但是把大把的时间经费和精力放到基础设施上，而使学校疲于应对教学任务，这些场地设施最终还是被应用到传统体育教学中。也有的学校提倡“解放理性”，提高学校领导和体育教师对体育校本课程开发的思想认知，有助于增强课程发展的活力，但是却容易造成对实际情况的错误估计和理想的盲目化，容易导致课程发展的失衡与无序；要妥善解决这一问题应该综合二者的价值，采取“实践理性”的态度。

校本课程、地方课程与国家课程这三类课程关系是相互补充的。必须寻找出目前课程结构中的内在矛盾，对国家课程与校本课程间及与普通文化课程的重要性差异大的现象消除，这样才能使得课程满足学生发展的需要。然而面对我国中学普遍一味地追求升学率这样的背景，要使体育校本课程能够生存与发展，就必须让国家课程与其进行有机结合，通过体育课程来发展学生的身心素质，进而也促进着学生的其他课程学习成绩的提高，中学体育校本课程应该服务于学生个性发展的统一。

举例来说，南京雨花台中学就在其体育校本课程开发中体现了实践理性这一课程开发理念。

3.4.2完善体育校本课程开发机制

体育教师与学校在实施了三级课程管理之后的主体地位得到了重视，但是一直以来如何保证及赋予体育教师与学校进行课程开发的专业自主权却没有得到解决。因受中央集权这一课程模式的长期影响，绝大多数学校及体育教师认为课程开发的主体是教育方面的专家及决策者，一线教师们作为课程的实施者只能执行，这一观念对教师参与课程改革的积极性是一种严重的束缚。所以，对于体育校本课程开发来说最为关键的问题就是给予学校及教师进行课程开发的专业自主权，从而让他们的主体性得到发挥。所以，必须进行相应制度的建设来对教师进行适合本校教学与学生发展、符合本校特点的体育校本课程开发的积极性进行引导，也要对体育教师科学地、可行地改变与调整国际课程这一勇气进行鼓励，努力实现课程的不断校本化。

为了充分实现体育教师专业自主权，学校在进行校本课程开发时采用的课程发展策略应当为“自下而上”的模式，也就是从实践到评估再到开发的过程。各方都应不断地对体育教师参与体育校本课程开发的积极性进行鼓励，使教师们因为参与课程开发而感受到了自信与成功。课程改革从教育研究的角度来看实际就是一种行动研究，体育教师们会因为这种方式而极大的提高了其自身参与体育校本课程开发的积极性，也保障了体育教师在校本课程开发过程中专业自主权利的适度发展。

### 3.4.3 采取适合中学体育教师发展的培训方式

体育校本课程因教师缺乏课程改革经验及专业水平较低，要想解决这一问题，首先提高体育教师的素质，如何实现对教师进行培训是一个重要难题。教师们不仅需要具有可操作性的实际模式及体育校本课程理念的不断引导与示范。在访谈学校领导与体育教师的过程中获悉，教研活动及观摩教学时体育教师们最喜欢的方式，因为这与教师们的工作紧密结合，有助于他们在课程开发中遇到各种问题的有效解决。

由于体育课特点鲜明，所以能够被体育教师接受及适合体育教师现有水平的一宗培训方式就是观摩教学。一方面，观摩教学的培训也是一线教师，他们之间在沟通上不存在障碍，另一方面，观摩教学非常直观，更具实践性，体育教师们更易接受，也容易理解和接受。

### 3.4.4 建立多方面结合的课程发展支持系统

校本课程发展的应该是主体为教师，各方面人事一起参与的组织行为。学者崔允漷在其文章中写道：“在校本课程开发的过程中教师是参与性的，应该由所有参与交易实践的人一起来对最后的决策进行确定”，“校本课程实际上是由校长、课程专家、教师、

学生、家长及社区人事共同参与的对学校课程计划进行指定、实施与评价的民主过程”。

[1]想要确保学校校本课程能够有序、健康发展就必须建立一个由校长、教师、学生、家长及社区人事作为主体的校本课程研发组织。对于体育校本课程的开发来说也是如此，在体育校本课程的开发中，体育教师必须依靠集体的力量，也要依靠一个合理的、有保障的体育校本课程开发制度，这是一项集体活动，单凭某一位教师或专家是无法进行校本课程开发的，只有通过集体的力量才能克服校本课程开发过程中所遇到的各种难题，也才能确保研发出来的校本课程的质量。不可否认的是，中学体育校本课程的开发离不开高校专家与诸多学者的参与，教育理论工作者应该经常深入到教育的第一线，同中学体育教师一起研究如何更好地进行校本课程的开发工作，将中学教师丰富的一线教学经验和高校教师及专家深厚的理论功底相结合，将大大促进中学体育校本课程的实践与校本课程相关理论的共同进步。

### 3.4.5 充分利用多方面的课程资源

面向本土文化是中学体育校本课程开发的基本切入点，因为只有校本课程开发面向本土文化才能使得中学生个性发展的需要得到满足，才能对体育教师参与学校课程文化建设进行更有利地引导，让学校真正建立起与应试教学下传统课程不同的新课程体系，从而使得体育教育得到进一步的发展。[2]所以，校本课程开发的一个重点就是对当地资源的开发与利用，本文所研究的都是不需要额外投资就可以进行校本课程开发的案例，这无疑给了那些办学条件较差或经费紧张的学校一个非常重要的启示。

**4****结论与建议**

## **4.1** 结论

4.1.1体育课程改革在过去的多年时间里取得了巨大的成就，《课程标准》的相关理念、精神已为广大体育教师所熟知。

4.1.2南京市整体体育校本课程开发不均衡，出现两极分化现象，星级级别高的学校体育校本课程开发工作进展良好，星级级别低的学校相关工作开展的相对较差。

4.1.3体育校本课程开发缺乏相应指导思想和目标，体育教师对体育校本课程开发的认知了解程度不够从学校层面上来说，需要加大对教师的专门培训的投入。

4.1.4南京市体育校本课程开发存在多方面制约因素，多为学校和教师自身的对体

[1] 崔允漷．校本课程开发：理论与实践[M]．教育科学出版社．2000, 50．

[2] 钟启泉．基础教育课程纲要解读[M]．上海：华东师范大学出版社．2001．

育校本课程开发的认知缺陷，一些学校体育资源的缺乏也是主要影响因素。相关部门和学校需要加大对可利用资源的开发利用。

4.1.5南京市体育校本课程开发自主创新能力不够，需要各学校之间的交流互动，与能够自主研发体育校本课程的学校进行学习交流，比如：雨花台中学、南京外国语学校、第十三中学等学校等。

4.1.6在开发体育校本课程的过程中，在客观现实困难存在的情况下，如何取得最大化的教学效果，最大化的减少弊端，比如避免出现雨花台中学穿越马路上课的情况，对于南京市体育校本课程开发是一个很大的挑战。

## **4.2** 建议

### 4.2.1 加强体育教师体育校本课程开发方面的培训

学校和相关部门可以通过各种方法和渠道来给予体育教师深造的机会，帮助其掌握体育校本课程开发的理论，提升操作技能。例如可以让体育教师参加各种有关体育校本课程开发的学术交流，或者参加相关的课程培训，进行各学校之间的面对面教学经验交流和课程研讨等。

### 4.2.2 根据各个学校实际情况，制订具体合理的发展规划和目标

南京市各星级学校发展不平衡，师资条件也有所差异，在完成国家课程和地方课程的基础上根据学校自身实际情况制定适合本学校体育校本课程开发的规划和目标。

### 4.2.3 相关教育部门应制定相应方案和法规

在保证国家课程能够完成的情况下，南京市相关政府部门要确立适合南京市实际情况的体育校本课程开发指导方案，以保障体育校本课程能够顺利的开发推广，实现由国家课程到校本课程的过渡。对于体育校本课程的开发要确立其相应的保护机制，以保证体育校本课程被开发出来后的地位，不能被随意的更改替换，同时，一些不符合教育宗旨要求的课程也应该予以制止和取消，确保南京市教育体系能够健康长久的发展。

### 4.2.4 适当加大相应教育投入

相关部门和各个学校根据实际情况在原有的基础上要相应的加大投入到体育校本课程的开发中去，例如，对体育校本课程开发所需要的硬件设施增加一定的投入，加大对体育教师创新能力的培养，对于开发良好的科目教师给予相应的奖励等。

4.2.5充分利用自然环境和可利用资源，开发具有自身特色的校本课程

南京市依ft傍水，拥有大量的体育资源，但是由于自身历史悠久的现实情况，学校体育资源严重缺乏，在这种“小家缺乏，大家富足”的情况下，学校如果能够合理的利用自然资源和社会资源，体育校本课程开发会有广阔的前景。近ft临水的优势对定向运动等项目的开展有着极大的帮助；历史悠久的的特色可以和地理优势相结合，开展创新相应的体育校本课程，在学习体育知识的同时也可以学习其他科目的知识，实现资源最大化利用的同时得到教学最大化的收获。南京市拥有大量的社会体育场馆和设施，各个高校也拥有相应的体育资源，在中学校园体育资源匮乏的情况下，与这些社会资源达成资源共享，合理利用，将能极大的促进体育校本课程的开发进程。所以，提升体育教师课程开发能力，使其发现这些资源的的价值，对其进行开发利用，把学生带入到这些熟悉而又新奇的环境中，让学生轻松学习体育知识，发展他们的知识、技能、社会适应能力等素质，从而达到教育的最终目的。

### 4.2.6 要加强环保意识和资源保护意识

新课标强调让学生走出去，体验社会，感受社会和自然环境。以培养学生的身心发展和社会适应能合理。在开发体育校本课程的时候，尤其是需要利用自然资源的时候，要尽可能做到充分利用自然资源的同时保护好为自己所用的自然资源，学校开发体育校本课程始终要有环境保护意识，在科学发展观的带动下实现可持续发展，不能为了满足体育校本课程开发，从而破坏ft川树木，让垃圾污染河流江河。再利用社会资源时，要爱护设施，社会资源是为大众服务的，我们作为大众的一员，利用这些资源实现体育校本课程开发的时候，不能忘了它不仅仅是属于教学资源，更是为社会大众，为全民身体素质提高而所用的，在学生学到知识的同时也要学会爱护身边的环境和社会资源，达到素质教育的发展学生各项素质和高尚的道德情操的目的。

参考文献

[1] 《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》（中发[1999] 9号）

[2] 《基础教育课程改革实施纲要(试行)》(国发[2001] 21号)

[3] 吴刚平． 校本课程开发[M]． 四川教育出版社2002

[4] 郑金洲, 陶保平, 孔企平. 学校教育研究法[M]. 教育科学出版社. 2003.

[5] 崔允济． 校本课程开发: 理论与实践[M]． 北京: 教育科学出版社． 2000．

[6] 钟启泉． 基础教育课程纲要解读[M]． 上海: 华东师范大学出版社． 2001．

[7] 董翠香. 体育校本课程导论[M]. 北京体育大学出版社, 2006. (5).16.

[8] 崔允沸． 校本课程开发: 理论与实践[M]． 教育科学出版社, 2000, 9: 47

[9] 王斌华． 校本课程论[M]．上海, 上海教育出版社, 2000.

[10] 张建华等. 当代美国体育课程改革及对我国的启示[J]. 第二届中国学校体育科学大会论文选集[C] 北京: 人民教育出版社. 2003: 130.

[11] 郑金洲. 走进“校本”[J]. 教育理论与实践, 2000(6). 34;

[12] 尹德涛． 中国大陆地方课程与校本课程的历史、现状与未来[J]． 中小学教学研究, 2002, 6

[13] 陈淑奇． 我国普通高校体育校本课程开发研究[D]． 湖南师范大学2006

[14] 董翠香． “必修+选修”的体育校本课程模式[J]． 体育学刊2007．6

[15] 董翠香, 周登高, 体育校本课程开发及相关概念的界定[J]. 天津体育学院学报2005, 20（1）

[16] 杨洪辉． 影响体育校本课程开发的教师因素分析[J]． 南京体育学院学报, 2003．6

[17] 赵中建, 马什. 澳大利亚的校本课程开发-访澳大利亚柯廷大学马什教授[J]. 全球教育展望. 2001.1.01-54.

[18] 纪伟． 中学体育校本课程开发的研究[D]． 华东师范大学2007．04

[19] 吴刚平. 课程资源的开发与利用[J]. 全球教育展望. 2001(8). 25-26.

[20] 董翠香． 中国基础教育体育课程对体一育教学改革的启示[J]． 北京体育大学学报, 2003

[21] 杨占明． 体育校本课程开发研究[J]. ft西师大体育学院学报, 2006, 12( 3): 56-57.

[22] 陈桂生． 何谓“校本课程”[J] 河北师范大学学报(教育科学版), 1999, (04).

[23] 唐宏贵. 俄罗斯学校体育的新进展[J]． 北京体育大学学报, 2000(23), 3: 79.

[24] 林一钢． 校本课程开发的实质[J]． 江西教育科研, 2001, 22( 12): 5-6．

[25] 王力红． 创新性校本课程的开发与实施[J]． 课程教材教法, 2001, 6

[26] 黄爱峰． 新中国中小学三代体育课程的历史省思[J]． 浙江体育科学, 2004, 3

[27] 张永谊． 校本课程开发的困惑与思考[J] 教学与管理, 2000, (06)．

[28] 林一钢． 校本课程开发与教师素养刍论[J] 课程．教材．教法, 2002, (03)．

[29] 董翠香. 我国中小学体育校本课程理论与实践研究. 博士论文

[31] 黄志强, 郑瑞琴． 校本课程开发的形势与对策分析[J] 高教论坛, 2002, (06)．

[32] 崔允都, 夏雪梅． 校本课程开发在中国的发展分期[J]． 上海教育, 200l, 1l: 23—25

[33] 蒋士会． 论校本课程资源开发[J]． 中国教育教学研究杂志, 2003, 9: 681

附**录**

附录一：

**南京市区部分中学体育校本课程开发现状的调查问卷（教师卷）**

尊敬的老师：

您好，首先感谢您在百忙中帮忙填答这份问卷，这份问卷的目的，为了深入了解南京市区中学体育校本课程开发现状及其影响因素，希望您在百忙之中给予支持，认真的回答以下问题。在此向您表示衷心的感谢。

注：

体育校本课程开发是指以学校体育教师为主体，在国家《体育与健康课程标准》和地方《体育与健康课程实施方案》的指导下，依据学校自身的性质、特点、条件以及可利用和开发的体育资源。为满足学生的体育需求和促进学生健康而展开的一系列活动的过程。

填表说明：

导师：赵琦副教授学生：王东东

以下问题请选择符合您的想法的选项符号（若无特殊说明均为单选）您所在学校的名称

1 您的年龄（ ）岁

2 您从事体育教育工作的年限( )年

3 您的学历水平( )

A 本科 B 硕士 C 博士

4您的职称( )

A高级B中级C初级

5您对“新课标”的了解程度（）

A非常了解B一般了解C听说过，不是很了解D不了解

6您对“三级课程”的了解程度( )

A完全了解B一般了解D听说过，不是很了解E不了解

7您对体育校本课程开发的了解程度( )

A完全了解B一般了解D听说过，不是很了解A不了解

8您认为有必要开发体育校本课程吗？（）

A 有必要 B 一般 C 没必要

9 您有信心胜任体育校本课程开发工作吗？( )

A完全能够胜任B基本能胜任C视项目而定D不能胜任10您会参加体育校本课程开发的工作吗？( )

A 积极参加 B 一般 D 不参加

11 若开发体育校本课程，您会开发哪个方向的课程？( )

A 球类 B 体操类 C 田径类 D 武术类 E 棋牌益智类 F 其他（请写明）

12 贵校的体育场地器材情况：( )

A完善B基本满足上课需要C不能满足上课需要D极不完善

13贵校每年购买体育器材和设施的经费( )充足

A充足B还可以C紧张D非常紧张

14您认为影响体育校本课程开发的因素是什么（ ）。（多选）

A教师进修机会太少B缺乏指导思想和目标C课程开发经费不足D教师工作量大，没有充足时间E体育场地设施的不足F缺乏相应的政策支持G缺乏领导重视H其它

15.您认为南京市开发体育校本课程的优势是什么？

16.您认为在开发体育校本课程中应该注意哪些问题？

17.您对南京市体育校本课程开发还有哪些意见？

附录二：

**南京市区部分中学体育校本课程开发现状的调查问卷（学生卷）**

亲爱的同学：

非常感谢你能填答这份问卷，为了深入了解南京市区中学体育校本课程开发现状及其影响因素，希望从你们那里得到宝贵的第一手资料，认真的回答以下问题。谢谢同学们的热心合作。

填表说明：

所有选项均无对错之分，请在最符合您看法的相应选项前的字母上打“√”。整个问卷调查过程在不计名和保密的情况下进行，不会对您个人造成任何负面影响。

注：

体育校本课程开发是指以学校体育教师为主体，在国家《体育与健康课程标准》和地方《体育与健康课程实施方案》的指导下，依据学校自身的性质、特点、条件以及可利用和开发的体育资源。为满足学生的体育需求和促进学生健康而展开的一系列活动的过程。

一、您的基本情况

学校 性别 年龄

1.你对体育运动的喜欢程度：

①很喜欢②喜欢③一般④不喜欢

2.你喜欢在哪里进行体育活动？

①学校②校外

3.你们班每周几节体育课？

导师：赵琦副教授学生：王东东

①1--2 节 ②3--4 节 ③4 节以上4.除体育课外，你每周能参加几次体育锻炼？

①0次②1 ---2次③3---4次④5---6次⑤6次以上5.如果参加课外体育锻炼，你会采取什么形式参加？

①同学一起②家人一起③文化宫④节庆日⑤其它（请注明）

6.你知道体育校本课程吗？

①知道②听说过，但不了解③不知道

# 7. 你认为有没有进行体育校本课程开发的必要?

①有必要②一般③无必要

# 8. 你会积极参加体育校本课程的开发吗?

①积极参加②一般③不参加

# 9. 你较为感兴趣的学习内容是:

①球类运动（项目）②田径类（项目）③体操类（项目）

④棋牌益智类（项目） ⑤武术类（项目） ⑥其它（请注明）

# 10. 您认为学校对体育重视吗?

①特别重视②比较重视③重视④不重视

# 11. 当前的学校的体育课与课余体育活动能满足您的体育需要吗?

①能②基本能③不能

# 12. 你还想学习其他一些项目，请列出

# 13. 你对体育校本课程开发的建议

附录三：

**南京外国语学校学科校本课程规划纲要**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 |  | | | 学科类别 |  |
| 课程类别 |  | 实施年级及总课时数 |  | 实施教师 |  |
| 课程设计思路及理论基础 |  | | | | |
| 课程实施目标 |  | | | | |
| 课程特色 |  | | | | |
| 课程内容及纲目 |  | | | | |
| 课程使用  教材 |  | | | | |
| 课程实施  方式 |  | | | | |
| 课程评价  方式 |  | | | | |
| 课程实施  所需条件 |  | | | | |
| 学科组  意见 |  | | | | |
| 学校意见 |  | | | | |

注：（1）学科类别：A.活动B. 文科C. 理科D. 外语E. 艺体

（2）课程类别：A.学科性深化课程B.活动性课程C.学科性拓宽D.研究性学习课程