**学校代码： 10208 图书分类号：**

**学 号： 201402068 密 级： 公开**



**硕士学位论文**



**吉林省体育院系体育教育专业学生教学能力培养现状的研究**

**——以乒乓球专项学生为例Research on the current situation of teaching ability of Physical Education Majors in Jilin**

**Province**

**——Take Table Tennis Students for Example**

**作者姓名**： 薛旭洋

**学科专业：**  体育硕士

**研究方向：**  体育教学

**指导教师：**  刘佳

**报告时间：**  2016 年 5 月

**学位论文独创性声明**

本人郑重声明所呈交的毕业暨学位论文是本人在导师指导下进行的研究工作所取得成果的总结，内容真实。除文中特别加以标注和致谢之处，论文不包含他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含为获得本校或其他教育机构的学位或证书而使用过的材料。与我一道工作的同志对本研究所做的贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名：签字日期：年月日

**学位论文著作权使用授权书**

本学位论文作者完全了解吉林体育学院有关硕士学位论文著作权的管理规定。特授权吉林体育学院可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，并采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编以供查阅和借阅。同意学校向国家有关部门或机构送交论文的复印件和磁盘。

（保密的学位论文在解密后适用本授权说明）

学位论文作者签名：导师签名：

签字日期：年月日签字日期：年月日

# 中文摘要

乒乓球运动是集健身性、竞技性于一体的运动项目，运动项目所需要的场地不用太大器材比较简单，运动量和伤害性适中，很适合作为学生的教学运动。教师除了重视学生球技的培养，更应该将乒乓球的教学提升到心理层面，有意识的培养学生分析判断的能力。在乒乓球课程教学方法当中，如何设计一套让学生产生学习动机的课程，引导学生由“要我学”变成“我要学”。如何激发学生潜能，发挥自主性、创造性，通过什么教学方法教学形式才能更好的培养体育院系体育教育专业学生的教学能力，这都是教师必须深思熟虑的问题。在现今提倡培养学生自主思考与主动学习的教育教学方法上，过去强调以教师为中心的体育教学已日渐式微。

本文综合运用文献资料、问卷调查、专家访谈、实地考察、逻辑分析和数理统计等方法，以吉林省五所高校体育教育专业乒乓球专项学生为调查对象，通过考察学校培养计划、学生教学能力现状、教学能力对就业的影响等方面得到以下几点结论：第一，吉林省体育院系体育教育专业乒乓球专项课程中，对战术能力等传统教学科目比较重视，对于学生教学能力的培养重视程度明显不足；第二，吉林省体育院系体育教育专业乒乓球专项课程的考核方式延续着以前守旧的方式。很难让学生主动投入到学习乒乓球课程之中；第三，吉林省体育院系体育教育专业师资力量较好，但是学生与教师之间缺乏沟通，缺乏反馈信息渠道；第四，吉林省体育院系体育教育专业乒乓球场馆，场地设施只能够满足教师教学和学生在上课时间的需要，但是场馆开放时间较短，导致学生课后自主训练不够。本文从以上问题出发，找出学生教学理念、教学能力中存在的不足以及引起这些不足的深层次原因，并结合现有教育资源实际情况和未来对体育教育专业学生的需求提出适当的建议，以期为中国实现体育强国进程中提供充足的相关专业人才贡献绵薄之力。

**关键词：**教学能力培养； 体育教育专业； 乒乓球专项

I

**Abstract**

Table tennis is a set of fitness and competitive sports in one of the sports venues need not too much equipment is relatively simple, the amount of exercise and moderate damage, very suitable for teaching students. Teachers should attach importance to cultivate the student movement skills, more should raise the table tennis teaching to the psychological level. Students' ability of analysis and judgment consciousness. In the teaching method of table tennis course, how to design a set of students learning courses, guiding students from the" want me to learn" into" I want to learn". How to stimulate students' potential, develop the independence, creativity, through what form of teaching teaching methods in order to better the cultivation of P. E. Major Students' teaching ability, this is the teacher must deliberate. In promoting the cultivation of students independent thinking and active learning teaching. In the past, the past emphasis on Teacher centered PE teaching has gradually declined.

This paper uses literature, questionnaire survey, expert interview, on-the-spot investigation, logical analysis and establish the analysis method in physical education of five universities in Jilin province professional table tennis students as the research object, through the investigation of the school training program, the present situation of students' teaching ability, teaching ability to get the following conclusions on the employment effects etc. first, Jilin Province Department of physical education professional sports table tennis course, pay more attention to the tactical ability of traditional teaching subjects to cultivate students' teaching ability of attention are obviously inadequate; second, Jilin Province, Department of physical education professional sports table tennis course examination way continues the old fashioned way before. It is difficult for students take the initiative into the study of table tennis course; third, Jilin Province, Department of physical education professional sports teachers is good, but the students and teachers Between the lack of communication, lack of information feedback channels; fourth, PE Department of the Jilin Province sports education professional table tennis venues, facilities can only satisfy the teachers' teaching and the students in the class time, but

II

Venues open in a relatively short time, resulting in after-school students self training is not enough. This paper, starting from analysis of the above problems, to find out their teaching philosophy, teaching ability in the presence of and cause these problems of deep-seated reasons, combined with the actual situation of the existing educational resources and future demand of students majoring in physical education put forward appropriate recommendations, in order for China to realize sports power in the process to provide adequate related professionals contribute.

**Keywords:** Teaching ability cultivate; Physical education; Table tennis

III

目 录

[中文摘要](#_Toc686975284) 2

**[Abstract](#_Toc686975285)** 2

[目 录](#_Toc686975286) 4

[附录](#_Toc686975287)**[1](#_Toc686975287)** [............................................................................................................................](#_Toc686975287)**[(26)](#_Toc686975287)** 5

[附录](#_Toc686975288)**[2](#_Toc686975288)** [............................................................................................................................](#_Toc686975288)**[(29)](#_Toc686975288)** 5

[附录](#_Toc686975289)**[3](#_Toc686975289)** [............................................................................................................................](#_Toc686975289)**[(32)](#_Toc686975289)** 5

[附录](#_Toc686975290)**[4](#_Toc686975290)** [............................................................................................................................](#_Toc686975290)**[(33)](#_Toc686975290)** 5

[附录](#_Toc686975291)**[5](#_Toc686975291)** [............................................................................................................................](#_Toc686975291)**[(35)](#_Toc686975291)** 5

[1 前言](#_Toc686975292) 6

**[2](#_Toc686975293)** [研究对象与研究方法](#_Toc686975293) 9

**[3](#_Toc686975294)** [结果与分析](#_Toc686975294) 14

**[4](#_Toc686975295)** [结论与建议](#_Toc686975295) 27

**[附 录 1](#_Toc686975296)** 28

[6. 您认为体育教育专业乒乓球专项课的教学目的是：(多选题)](#_Toc686975297) 29

**[附 录 2](#_Toc686975298)** 30

**[附 录 3](#_Toc686975299)** 32

**[附 录 4](#_Toc686975300)** 33

**[附 录 5](#_Toc686975301)** 34

[参考文献](#_Toc686975302) 35

表格目录

表1 吉林省体育教育专业5所高校名称 9

表2 调查问卷效度检验表（N=8） 10

表3 学Th问卷发放与回收统计 11

表4 教师问卷发放与回收统计 12

表 5 不同时期我国体育教育专业的培养目标 14

表6 乒乓球运动项目受重视程度 15

表7 乒乓球专项开课时间、学时及学分分配表 15

表8 各个体育院系乒乓球专项教学内容选用情况调查 16

表9 乒乓球专项教学评价情况 17

表9 所示内容为五所高校对乒乓球专项课学生的学习成果考核评价内容，通过 18

表10 乒乓球专项教师的学历 18

表11 乒乓球专项教师的职称 19

表12 乒乓球教师的年龄 19

表13 乒乓球专项教师是否接受定期的教学培训 20

表14 乒乓球专项教师常用的教学方法 20

表15 一学期中乒乓球运动的理论课次数 22

表16 教学实习后对技术的满意程度 23

表17 教学实习后对教学内容的反馈 24

表18 教学实习后对自己能力提升情况 24

表19 影响乒乓球专项教学能力培养的因素 25

IV

[**附录1**............................................................................................................................ **(26**](#_bookmark49)**)**

[**附录2**............................................................................................................................ **(29**](#_bookmark50)**)**

[**附录3**............................................................................................................................ **(32**](#_bookmark51)**)**

[**附录4**............................................................................................................................ **(33**](#_bookmark52)**)**

[**附录5**............................................................................................................................ **(35**](#_bookmark53)**)**

V

[**参考文献**......................................................................................................................... **(36**](#_bookmark54)**)**

[**攻读学位期间承担的科研任务与主要成果**................................................................. **(39**](#_bookmark55)**)**

[**致谢**............................................................................................................................... **(40**](#_bookmark56)**)**

[**个人简历**......................................................................................................................... **(41**](#_bookmark57)**)**

VI

# 1 前言

## **1.1** 选题依据

伴随着我国全民健身政策的不断深化，全社会对体育相关从业人才的需求日益增加，据中国体育部社会体育部门调查显示，近五年来我国社会体育工作者及体育教师缺口量分别为160万、225万、192万、254万和277万，呈现每年递增的趋势。面对如此巨大的人才缺口，我国体育院校及综合、师范类大学体育教育专业毕业生理应成为从业主力军，但现实情况却不尽如人意，甚至很多毕业生无法找到工作，细细分析可以发现，这与体育教育专业学生自身专业素质及教学能力未能达标存在很大关系。

基于以上原因，本文以吉林省几所高校体育教育专业乒乓球专项学生为调查对象，通过问卷调查、专家访谈、随堂观察等方法考察学生教学能力现状，主要包括课前准备能力、课中实施能力和课后评价总结能力等，指出其中表现出的问题，探寻引起这些问题的深层次原因，并根据专业特点和教学条件提出具有针对性的改进意见，以期为我国培养高水平乒乓球教练员、教师贡献一份力量。

## **1.2** 选题目的

中国乒乓球运动项目在国际体坛上为国增光添彩，是中国非常传统的体育运动项目之一，具有非常强大的群众基础；随着世界竞技乒乓球技术的不断提高，对乒乓球的技术和战术提出了新的挑战和要求，让热爱创新和探索的青少年对乒乓球的喜爱程度与日俱增，同时越来越多的青少年加入到乒乓球训练中来。根据我国这么多年取得的成绩来看，对于乒乓球青少年运动员之培养给为之重视。从这么多年的经验来看，对于乒乓球后备人才的培养是重中之重，只有做到有优秀是青少年乒乓球运动员才有优秀的乒乓球运动员，只有这样才能让我国乒乓球水平利于世界的不败之地。对于我国培养优秀的青少年乒乓球运动员最主要的原因之一就是当前中小学体育教师在日常教学中，对青年乒乓球运动员的教学水平和自身能力的高低非常重要。在青年乒乓球运动员中，培养和发掘具有潜力的好苗子，增加中国乒乓球运动项目的后备人才的储备，将这样的学生经过系统教育和训练，让其在乒乓球运动中发挥自己的潜能，为乒乓球项目的发展做出有力的贡献。

本文通过调查研究，对于吉林省体育院系中乒乓球专项学生在培养方式上的调查研究，总结和提炼及吉林省体育院系学生在乒乓球教学存在的问题，以及形成问

1

题的原因，提出相关的解决对策，为提高吉林省体育院系体育教育专业学生提高教学质量和教学水平献计献策。

## **1.3** 选题意义

本研究的选题是通过对吉林省5所体育院系中体育教育专业乒乓球运动的教学方法研究，当今社会形势下，对于现在的体育院系对乒乓球运动的教学内容和方法来看，其教学内容是以乒乓球运动的技术和战术为主要教学手段。研究表明乒乓球运动在我国的体育院系专业中，其教学方法主要还是以传统体育教学的方法来传授乒乓球的运动技能，却忽略了对乒乓球运动的理论知识和乒乓球运动的由来的讲解。要让一个人对于某一种事物产生极其大的兴趣，就要从这个事物的根本了解，明白这个事物的起源发展现状之后，对这个事物就会从喜欢转变成主动学习的阶段。这就证明了要让学生主动学习内容最有效的方法就是用文化知识去影响他。因此乒乓球运动在教学方式上应该从传统教学方法教授乒乓球技术和战术为主导的方向转变成对于乒乓球的文化知识上，对于教学内容而言，要让乒乓球运动中丰富的文化知识底蕴去改变学生对乒乓球运动的认识。让其在了解文化知识的基础上去影响、促进学生自主学习的能力。在以往的教育中单一的教授乒乓球技术和战术能力上，仅仅只能让学生对于乒乓球产生短暂的兴趣，从浅层次的喜欢并不能长久坚持。但是对于乒乓球文化知识的学习上，学生并不觉得枯燥乏味，反而了解了事物内在文化后，对于乒乓球运动产生的喜爱是根深蒂固的，可以提高学生学习乒乓球的动力。

笔者相信，本文研究内容及理论对于提高体育院系学生尤其是乒乓球专项学生的教学思想、教学理念必定有所帮助，此外对于学生在教学方法与内容中体现出的各种不足，应该加以重视和改善，要做到面对困难，不惧怕，经过研究讨论去进行改革和创新。

## **1.4** 文献综述

### **1.4.1** 国内文献综述

#### 1.4.1.1 关于地区高校体育教育专业学生教学能力培养的相关研究

李臣功在其硕士毕业论文《北京体育大学体育教育专业学生教学能力评价指标体系的研究》①一文中，首先论述体育教育专业学生教学能力指标体系的构建，主要分为教学能力评价体系构建的理论依据，体育教育专业学生教学能力评价指标体系的设置原则，体育教育专业学生教学能力评价指标的初步宣策，和指标的构建过程

①李臣功.北京体育大学体育教育专业学生教学能力评价指标体系的研究[D].北京：北京体育大学,2012.42-44

2

及其调查成果分析；同时对体育教育专业学生教学能力指标中各个指标进行分析，分布是课前教学设计能力、课中教学实施能力和课后教学反思能力的指标分析；体育教育专业学生教学模糊评价体系的建立及应用过程为建立教学能力模糊评价指标体系，排球教学能力模糊评价指标体系的实例分析，以及体育教育专业学生教学能力指标体系计算机软件的创建构想。

杨瑞鹏在《陕西高校体育教育专业学生教学能力培养现状与对策》①学术论文中，提出对影响体育教育专业学生教学能力的形成因素进行分析，总结当前体育教育专业教学能力培养过程中存在的主要问题有：从政策方面看为教学实践环节重视不够，从管理方面看是高校在人才培养方面的主动性不足，从教学实践方面主要表现在培训内容缺乏系统性和有针对性，实习指导教师没有认真履行其自身的职责；应制定专业的人才培养计划，提高培训的质量和效率，明确高校和实习基地的责任与义务。

杨瑞鹏和陈小龙在《对我院体育教育专业学生教学能力现状的调查和研究》②学术论文，文中咸阳师范学院2007级体育教育专业学生为研究对象，运用问卷调查等科学的研究方法，对学生的教学能力进行界定；建议要贯彻新课程标理念的能力，教案设计和编写的能力，组织课堂教学的能力、技术动作示范的能力和教学任务完成的情况。

#### 1.4.1.2 关于体育专业学生教学能力影响因素和能力培养的相关研究

吴建平在发表题为《体育教育专业学生教学能力的影响因素及培养途径分析》③学术论文，文中对教育能力的内涵进行科学的解释，同时总结体育教学能力的内涵表现在体育专业能力、体育教学实施能力、体育教学的创新能力和体育教学评价能力四个方面；体育教育换页学生在体育教学能力培养方面主要表现在：明确办学思想，要加强师范方面的教育和引导；不断强化专业教学，提高学生的专业能力和专业素养；加强对学生教育学理论课程的教学任务，提高教学理论方面的素养；同时强化体育教学技能方面的训练，加强教师在教学实践方面的引导和指导。

党林秀、朱波涌和凌颖发表题为《体育教育专业学生教学能力培养的思考》④学术论文，文中介绍体育教学能力包含的内容，体育教育专业学生教学能力的现状，总结当前体育教育专业学生教学能力培养过程中存在的问题，主要表现在：课程设

①杨瑞鹏.陕西高校体育教育专业学生教学能力培养现状与对策[J].当代体育科技，2011，（1）：30-32.

②杨瑞鹏，陈小龙.对我院体育教育专业学生教学能力现状的调查和研究[J].经济管理者，2009,（10）:266-267.

③吴建平.体育教育专业学生教学能力的影响因素及培养途径分析[J].安徽体育科技，2011，（2）：93-95.

④党林秀，朱波涌，凌颖.体育教育专业学生教学能力培养的思考[J].运动，2009,（4）：132-134.

3

置相对滞后于现实需求，培养计划的实施与培养目标结合的不够完善，教学模式没有跟上改革的步伐，这不利于培养学生的教学能力，学生的专项技术突出，但是普教能力较差；在加强体育教育专业学生教学能力培养方面的对策，主要有：以适应社会需求为目的，合理优化学生的课程设置；培养计划和培养目标要紧密相扣，教师要与时俱进的更新教学理念，采用多元化的教学方法，加强学生全方位能力的培养；学校要突出学生专项技能的培养，同其他技能兼顾的培养方针。最后，体育教育专业学生在培养教学能力方面还应该要有一个整体的规划，注重地区性和民族性的差异。

王吉胜、张衡、贾新建和王世磊在发表题为《对体育教育专业学生教学能力的调查分析》①学术论文，文中以河南信阳事业技术学院体育教育专业为研究对象，运用问卷调查法，分析研究体育教学思想，体育教学知识和技巧，体育教学的准备情况，教态与表率的作用，以及课堂组织与教学水平。文中最后建议在学生的普修课和选修课的教学计划中，增加文化素质和语言表达能力的培养；建立学院对每届学生的教育实习进行抽检，发现问题要及时解决，并提出合理的解决方案。

#### 1.4.1.3 关于体育教育专业学生乒乓球课教学能力培养研究

陈平在其硕士毕业论文《体育教育专业乒乓球普修课学生教学能力培养方法的选择与应用研究》②一文中对体育教育专业乒乓球普修课学生教学能力培养现状和培养的重点内容进行分析，简述培养方式选择与应用的理论依据和指导思想，对学生教学能力培养方法选择与应用方案的总体设计；对学生教学能力培养方法选择与应用方案的内容进行分析，表现在全程性方法的选择与应用和具体内容分析；最后对学生教学能力培养方法选择与应用方案的可行性进行分析。

赵永魁、耿海燕和闫虹在发表题为《体育教育专业学生乒乓球教学能力系统的研究》③学术论文，文中对高校体育教学专业学生乒乓球教学能力现状与原因进行分析，总结当前高校体育教育专业学生乒乓球教学能力差的原因主要表现在：传统的体育教学思想和陈旧的教学内容，社会环境影响，部分教师缺乏敬业精神，对乒乓球成绩缺乏科学的评价；提高体育专业学生乒乓球教学能力的对策，主要有：建立乒乓球教学能力网络系统，更新教学观念，调整乒乓球教学计划，改革乒乓球课程考核制度。

①王吉胜，张衡，贾新建，王世磊.对体育教育专业学生教学能力的调查分析[J].教育与职业，2013,（7）：105-107.

②陈平.体育教育专业乒乓球普修课学生教学能力培养方法的选择与应用研究[D].甘肃：兰州大学,2008.25-30

③赵永魁，耿海燕，闫虹.体育教育专业学生乒乓球教学能力系统的研究[J].首都体育学院学报，2014,（1）：69-71.

4

刘思敏在《乒乓球教学的改革思考》①一文中指出，当前我国各体育院系乒乓球专业学生教学能力培养过于保守和陈旧，没有针对新时代中小学生生理、心理特点进行适当的调整，依然处于重技术、轻思想的填鸭式教育方法，没有以学生为主体大力培养其兴趣爱好，这样的教学方法已经无法适应新时期体育教学的发展要求。盛开俊在《高校体育教育专业学生乒乓球教学能力现状分析》②一文中通过问卷

调查、随堂观察、随机采访等方式，以徐州市第二中学教学实习为例进行分析和讨论。她指出，体育教育学生在乒乓球教学课前准备较为充分，能够认真备课，理解教学目标，但教学方法创新能力较弱；在课中实施环节则表现的缺乏掌控力，动作师范、纠正错误动作和言谈举止都存在一定问题；在课后反馈环节具有一定的总结经验、自我提高能力。

#### 1.4.1.4 国内外体育教育专业学生教学能力培养方式对比的研究

在有关于国内外体育教育专业学生的培养方向培养目标上发现，张玉宝③在研究中表明，国外的体育院系主要的培养目标是有完整的层次性的，对于中小学分别是有着不同培养方式培养出教师。在国外体育院系培养出的类型很全面，有体育教练员、精英运动员、体育教师、体育科研人员、体育管理人员、体育心理专家。在国外的体育院系中有非常明确的全面性的培养目标的定位，甚至有关于残疾人体育教师专门培训，表现出这是对于各类人才各尽所能，对于国家体育事业有着共同奋发的目标。

在中外体育教育培养模式的比较研究中，于振峰、王晨宇④表现出了在世界发达国家的体育教育专业学生的教学能力的培养行大多数国家采用发展模式和终身培养模式，都是按照中小学到大学按部就班的结合是培养。但是我国的体育院系对于体育教育专业的学生是按照一次性培养，在大学生能力培养中只重视培养训练方面技术和战术培养。

在对于中外体育院系体育教育专业的课程设置上，汪鸽和潘宪民⑤在研究中发现，日本大学只要是按照种类样式分类课程，课程固然很多，但是在现今社会上培养这些体育教育专业学生多项发展对学生的提高是很有帮助的，给学生提供数量较多的选择科目，提高学生自主学习的能力。在研究国外教学中还发现，在国外体育院系

①刘思敏.乒乓球教学的改革思考[J].华章，2014,（13）：73-74

②盛开俊.高校体育教育专业学生乒乓球教学能力现状分析[D].首都体育学院硕士学位论文，2013.53-56

③张玉宝.中外体育教育养目标定位的比较研究[J].衡水学院报，2011,13（4）:58-61: 195-196.

④于振峰，王晨宇.中外体育教育人才培养模式比较研究[J].体育文化导刊，2004，（9）:47-48.

⑤汪鸽，潘宪民.中外体育教育专业课程设置比较研究[J].北京体育大学学报，2005，28（4）：515-517.

5

专业学生对于运动技能水平并不是很重视但是对于项目学习能力很重视，这和国内是相反的。在国外体育教育专业学生并不会花费大量的时间和课程去练习运动技能，因为这样就会有更多时间去学习更多的知识内容。在这个科技不断前进的时代，对于现代化的教学方法和教学手段不断更新不断引进，学生可以通过这种多媒体教学方法学习到世界高水平运动技术，学生就会对于教师的传统教学示范的重要性逐渐减少，在这种情况下对于传统技能的能力教授和评价显得更为重要。

在对比国内外体育院系体育教育专业学生教学能力的培养方式上，刘毅①对于国外院校体育教育专业的学识课程设置方面总结出，加大选修课程的数量是有效提高教学能力的较好方式。在国外通过注重教师传授理论性知识和体育基础知识上去提高学生自身素质和自学教学能力的教育中，美国和日本还有澳大利亚做的较为突出。

综上所述，我国对于乒乓球专项学生教学能力的培养方式与培养能力有着很多的不同，关于乒乓球教学方法的研究相对较多，总结出了大量可操作的教学方法。

### **1.4.2** 国外文献综述

美国教育学家Chaly在《Student Teaching in the United States》一文中通过调查研究发现，美国的大学在其体育系课程上表现出除了重视专业技术外，也很重视对于和体育相关的医学和生物科学。在教学课程中对于运动医学，运动营养学，运动生理学等相关科目早已成为体育教育专业的核心课程。同时也在不断发展新的与体育教育相关的可以相结合的课程。同样的在美国大学的体育系学生在对于学生的教学能力的培养上，会利用先进的科学技术手段去不断改革教学方法，使其教学方法更加完善。在美国的教学中可以很明确的发现，对于学生的主体性，锻炼学生的创新性，尤其是在教学评估中体现出将教师评价和学生的自我评价与学生同伴的评价相互结合，建立起每个学生特有的体育学习评估档案。

剑桥大学现代教与学教授Park在《eacher Preparation Research: Current Knowledge, Gaps and Recommendations》一文中对英国的教学内容研究时发现，英国大学对于体育课程设置主要是有单元化的形式去建立的，学生在大学的第一学年中所学习的课程全部都是必须选修的课程，而在第二学期和第三学期逐渐的可以按照学生自己的喜好去选择课程。英国的大学对于体育课程中非常重视五类基础学科，1、生理学2、心理学3、生物化学4、力学5、社会学，其中这五类学科一直将伴随学

①刘毅.体育院系体育教育专业本科人才比较分析培养问题的比较分析[J].中国科技创新导刊，2011，（29）

195-196

6

生整整三年的学习。在大学生体育运动上大多数都是根据俱乐部形式所开展的。大学生要做到学分必须修满并且通过了毕业论文答辩的学生才可以获得学士学位。

Michael Thomation在《Research and Countermeasures on P. E. Students' Teaching Competence in Sports Universities》中通过研究发现，俄罗斯的体育教育专业的学生教学过程中涉及到很多种类学科知识，学生在通过教学课程中可以获得更广博的理论知识之后，才会去选择自己的训练与研究专项。俄罗斯的大学主要在教学课程设置教学方法上最主要培养学生的自学能力。在课程教学计划上教师的讲述教学教授课时还不足以达到总课时的一半，其余的课上时间主要是留个学生自主学习。

Sun-Geun Baek在《An Evaluation Study on the Educational Value of Teaching Practicum in Secondary Schools》文中指出，在日本体育院系大学中，对于教学课程分类较为细致所以产生的可以选择的学科也自然增多。增加设置了大量的选修课程，但是不论是在学生自主选修的课程还是学生必修的课程中，都在课程设置上安排较多的体育与健康的课程。在日本大学中对于理论课和技术课的比例是很注重平等的，对于传统的体育特色课程和新型学科理论都同样重要。

通过在中国知网上查阅外文文献，阅读了很多与乒乓球教学方法教学改革教学运动的文章，相比较来说在国外的文献里对于专业乒乓球运动方面的文献并不多。

Luiz Henrique的研究表明教练员先前的领导教学是对运动员有着很大的作用的。Raab Markus研究表明在运动训练的教学方法中对于技术和战术相结合的形式，是对于乒乓球运动员较好的提高比赛意识，非常有利于早起的周期性训练计划。

综上所述，对于乒乓球项目上国内和国外的研究还是有很大区别和距离的。国外乒乓球项目的研究主要在于教练员和运动员的相互评价，训练技术和战术的结合，如何提高比赛实力和水平。但是在乒乓球项目上国内比国外要先进很多，所以对于乒乓球项目教学方法上国外相对研究较少。

### **1.4.3** 研究综述小结

综上所述，国内学者对教育专业学生教学能力的研究较为全面、具体，但对体育专业尤其是某一单一项目教学的研究则相对较少，且远未达到深入的水平。国内相关研究集中于教学方法、教学态度和教学成果等方面，大多沿着教学认知——教学设计——教学调控——教学评价等主线进行，关注高校体育教育院系学生本身实践能力的培养，而缺乏对教育思想、教育理念方面培养的研究，针对乒乓球特点的

7

论述也较为泛泛不够深入。基于此，本文以吉林省几所体育院校及师范类大学体育院系学生为调查对象展开的乒乓球教学能力研究具有一定的实践意义。

8

# **2** 研究对象与研究方法

## **2.1** 研究对象

本文研究对象为吉林省体育院系体育教育专业学生教学能力培养现状，以一所专业类的吉林体育学院和四所综合类的高校为本论文的调查对象，如表1所示。

表1 吉林省体育教育专业5所高校名称

| 类别 | 院校名称 | 课程名称 |
| --- | --- | --- |
| 专业类 | 吉林体育学院 | 主项提高 |
| 综合类 | 吉林大学 | 专项选修课 |
|  | 东北师范大学 | 专项选修课 |
|  | 长春师范大学 | 专项选修课 |
|  | 吉林师范大学 | 专项选修课 |

注：由于调查中的5所学校，对于体育教育专业乒乓球专项选修课叫法不同，故本文以下内容统称为乒乓球专项课。

## **2.2** 研究方法

### **2.2.1** 文献资料法

在论文撰写前，在中国知网上查找同本论文研究相似的期刊文章184篇，硕博

论文204篇，为论文的撰写提供丰富的理论基础；通过对现有研究成果的阅读和分类，理清论述的结构和脉络。同时在吉林体育学院图书馆、吉林大学图书馆和东北师范大学图书馆查找相关图书，熟悉当前体育院系体育教育专业学生乒乓球的培养方式和方法。

### **2.2.2** 问卷调查法

为确保论文研究成果，对5所调查研究的院校的乒乓球教师共发放20分调查问

卷，对体育教育专业乒乓球专项的学生共发放306份调查问卷。

#### 2.2.2.1 问卷的设计

通过阅读关于本论文现有的研究成果，根据国家教育部制定教师教学能力基本要求及乒乓球运动特点以及本文的研究目的，在导师的指导下，编写出关于吉林省体育院系体育教育专业乒乓球专项培养的调查问卷，调查问卷的对象分别是教师、

9

学生和实践单位，问卷调查时间2015年8月-9月。本次调查问卷学生共306份，回收277份，回收率为90.25%。

#### 2.2.2.2 问卷的信度效度检验

效度检验：调查问卷经过同指导教师修改三版后，请8名专家对本论文的调查问卷进行角度检验，通过数据可见，专家对本论文调查问卷的认同度较高，因此本论文的调查问卷是有效的。

表2 调查问卷效度检验表（N=8）

| 完全认同 | 比较认同 | 一般 | 不太认同 | 完全不认同 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 人 | 1 人 | 1 人 | 0 | 0 |

效度检验：在回收调查问卷30天后，分别在这5所被调查的大学中随机抽取

30名被调查者进行重新监测，运用SPSS18.0软件对问卷进行信度检验，检验结果为的信度系数为0.91，证明本次调查问卷具有可信赖的信度。

#### 2.2.2.3 问卷的发放与回收

本人是通过对教师和学生当面发放问卷或委托其他教师和同学发放以及网络发放。共发放教师问卷20份，回收20份，回收达到100%，有效问卷为20份，有效

率100%；学生问卷发放306份，回收了277份，回收率90.52%，其中有效数为267份，有效率87.25%。

表3 学Th问卷发放与回收统计

| 学校 | 发放数 | 回收数 | 回收率（%） | 有效问卷 | 有效回收率（%） |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 吉林体育学院 | 62 | 56 | 90.32 | 53 | 85.48 |
| 吉林大学 | 64 | 60 | 93.75 | 58 | 90.62 |
| 东北师范大学 | 60 | 56 | 93.33 | 54 | 90.00 |
| 长春师范大学 | 60 | 53 | 88.33 | 51 | 85.00 |
| 吉林师范大学 | 60 | 52 | 86.66 | 51 | 85.00 |
| 总计 | 306 | 277 | 90．52 | 267 | 87.25 |

10

表4 教师问卷发放与回收统计

| 学校 | 发放数 | 回收数 | 回收率（%） | 有效问卷 | 有效回收率（%） |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 吉林体育学院 | 6 | 6 | 100 | 6 | 100 |
| 吉林大学 | 4 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| 东北师范大学 | 4 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| 长春师范大学 | 4 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| 吉林师范大学 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 |
| 总计 | 20 | 20 | 100 | 20 | 100 |

### **2.2.3** 专家访谈法

本文访谈专家包括东北师范大学体育教育专业博士生导师方志军、张守伟，吉林大学体育学院理论教研室刘忠民教授、孙茹教授。对于各位专家的访谈和咨询，是通过与专家走访面谈和电话软件访谈等形式或者通过互联网联系进行咨询的，通过对各个领域的专家学者和高校教授还有专项教师的访谈和咨询，对于现在的吉林省体育院系体育教育专业的教学目标教学方式与方法和对乒乓球专项课对学生教学能力的培养各方面相应问题进行合理的咨询，希望对本文的研究予以支持和帮助。与此同时，我还直接走访到各位专项教师的教学课程中，并且通过各个通讯方式密切与教师和学生保持联系，对于资料掌握的更为准确和全面。

### **2.2.4** 实地考察法

在2015年6-8月份对5所高校体育院系进行实地考察，主要考察5所高校的乒乓球专项课程教学基本情况、场馆设施情况等，并记录、获取所需的信息。

### **2.2.5** 逻辑分析法

根据调查研究现状结果与分析，对吉林省体育院系体育教育专业乒乓球专项培养现状的研究，运用科学理论和逻辑方法对于所调查的结果进行分类，分析理解和总结，并且得出结论、提出相关建议。

### **2.2.6** 数理统计法

利用Excel表格工具对调查问卷所得数据进行分类整理，再将其输入到

Spss18.0工具箱进行统计分析，得出一致性规律，为本文提供相关数据支持。

11

# **3** 结果与分析

## **3.1** 体育教育专业学生乒乓球专项培养计划的分析

### **3.1.1** 培养目标及培养方案分析

学校某一专业的培养目标和培养方案，既要满足该专业队人才的具体需求，又要符合学校整体发展规划，使其在特定的框架内依循专业特征有序发展，使人才培养工作有章可循。相比于数理化等基础科学、机械能源等实用性学科而言，体育专业具有相当明显的特殊性，解放以来，体育在人们生活中所处的地位几经变更，从实用的外交手段，到为国争光的招牌，再到社会行业的重要组成部分，人们的观念也随之不断改变。自改革开放以来，千疮百孔的国家教育体系得以修复，体育教育走上正轨，其培养目标也随着经济文化进步几经变迁。

表 5 不同时期我国体育教育专业的培养目标

| 年 份 | 培养目标 |
| --- | --- |
| 1980 | 培养德智体全面发展的中等学校体育教师。 |
| 1986 | 培养德智体全面发展的，从事体育教育和科研工作的中等学校体育教师。 |
| 1991 | 培养德智体全面发展的，从事体育教育和科研工作的中等专业学校的体育教师。 |
| 1997 | 培养适应我国社会主义现代化建没的实际需要，德智体全面发展，具有良好的科学素养、  掌握体育教育基本理论、基本知识和基本技能，受到体育科学研究基本训练的体育人才。 |
| 2003 | 培养能胜任学校体育教育、教学、训练和竞赛工作，并能从事学校体育科学研究、学校  体育管理及社会体育指导等工作的复合型体育教育人才。 |

教育是人类文化传承的阶梯，它以培养符合社会发展进步所需人才为己任，从上表中可以看出，不同时期我国社会对体育专业的人才需求是不同的。90年代以前，基础教育薄弱，百废待兴，全国各地中小学急需各专业体育教师，其基本任务是帮助学生提高身体素质、培养竞技思想和拼搏精神。逐渐的，伴随着我国经济实力的不断发展，科技重要性日益增加，社会对体育专业毕业生的科研能力提出一定要求，推动体育向深层次、高科技领域方向发展，使我国运动员在国际赛场上更具竞争力。新世纪以来，体育产业一路高歌猛进，衍生出众多新兴岗位，需要大量复合型体育人才，高校培养目标也随之及时调整，要求学生毕业后拥有从事相关行业工作的能力。

12

乒乓球作为众多体育专业中的重要一员，曾作为国球在国民心目中留下了深刻印记。吉林省各体育院系在制定培养目标和培养方案时，充分参考体育教育专业提出的整体目标，并在此基础上积极改进，遵循基本教学规律，积极吸收借鉴国内外先进经验，制定囊括体育基础教学、训练方法和竞赛机制在的全方位教学方案。力争使其培养出的毕业生符合时代发展要求，

### **3.1.2** 乒乓球专项学生教学能力培养的分析

#### 3.1.2.1 乒乓球专项学生的教学任务分析

根据我国素质教育战略以及多年来实践总结的经验，乒乓球教学主要包括教授基本技战术和传授德育内容两个主要方面。技战术方面，乒乓球作为我国国球，技术底蕴浓厚，各种击球方法选手层出不穷，大量退役运动员及二三线运动员转行进入教育系统，可以带来先进的技战术理念及训练方法。使学生在掌握基本的握拍、步法、身型体姿、发球接发球、相持球中推、挡、削、搓等专项技能的基础上，加强思想教育，是学生明白练习乒乓球的目的是什么，应该采用怎样的方法，具备哪些基本素质以及道德情操。如此一来，将学生培养成兼具高超的技战术能力和高尚的道德水平的全面人才。

调查显示，吉林省各体育院系开设体育教育专业乒乓球专项课的形式虽然略有不同，但教学目的大抵相同。一般而言，各体育院系遵循普修课、选修课和专业课的三级教学模式，普修课程指各专业都需开设，有助于提升学生基本科学素养的课程如《运动训练学》、《运动生理学》等，这些课程普适度高，对各专业都适用，是学生必须掌握的知识。选修课则依据学生兴趣爱好自由选择，受限制较小，有助于学生拓展视野、发展特长、全面发展。专业课又称专项课，它依据不同学生的具体专业，为其匹配相关领域的专业课程，具有相当的深度，为高效学生毕业后从事相关领域研究或者就业打下坚实基础。

吉林省各体育院系依据教学指导思想制定教学方案，再根据不同专业分别对教学方案进行细化。具体到乒乓球课程内容中，其专项课的指导思想为通过思想道德教育、理论知识、技战术实践及比赛组织，培养学生成为拥有较高道德品质、积极进取、勇于拼搏精神的高水平运动员，具备日后从事深入领域科学研究、乒乓球教学、赛事组织、裁判等事业的基本能力。尤其对于乒乓球专项学生而言，相关系统教育将伴随其整个大学生涯。

13

#### 3.1.2.2 乒乓球专项课教学能力的开展情况分析

表6 乒乓球运动项目受重视程度

| 重视程度 | 教师人数 | 所占比例% | 学生人数 | 所占比例% |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 重视 | 10 | 50 | 145 | 54.30 |
| 较重视 | 6 | 30 | 89 | 33.33 |
| 不重视 | 4 | 20 | 33 | 12.40 |

表7 乒乓球专项开课时间、学时及学分分配表

| 院校 | 开课时间 | 教学时间 | 教学课时 |
| --- | --- | --- | --- |
| 吉林体育学院 | 1-7 学期 | 7 学期 | 576 |
| 吉林大学 | 1-7 学期 | 7 学期 | 528 |
| 东北师范大学 | 1-7 学期 | 7 学期 | 528 |
| 长春师范大学 | 4-8 学期 | 5 学期 | 480 |
| 吉林师范大学 | 5-8 学期 | 4 学期 | 384 |

由表6内容可见，在乒乓球运动项目受重视程度调查中，选择重视或者较重视的教师总计16人，占比80.0%，学生人数总计234人，占比达到87.6%。由此可见，无论是教师还是学生，对乒乓球项目本身都具有较高的重视性，教师不仅在每堂课前积极备课，且能够针对不同学生特点展开因材施教策略，帮助学生迅速进步。同样的，学生对待专项课的态度也十分积极，不仅在课堂上认真听讲，即使在课余时间也积极参加相关练习和比赛。由表7数据可见，在课程安排方面，作为体育院系

的吉林体育学院安排开课时间最长为7学期，课时最多为576时，可见其对乒乓球专业的重视程度之高。紧随其后的是吉林大学、东北师范大学和长春师范大学，分别为528学时，这几所师范类大学拥有较为雄厚的体育资源基础和浓郁的乒乓球教

学氛围，学校重视程度同样较高。开设学时最少的为吉林师范大学，仅为384个学时。

对于不同专业的学生而言，其学习侧重点显然存在较大差异，直接体现在不同课程所占的学时和学分不一样，尽管各高校教学质量和方法存在高低之差，但笔者认为，保证最起码的学习时间是必要的。理论课、实践课以及比赛各自发挥的作用不同，只有相互配合才能为学生构建完整的教学体系，在这样的体系中才能最大限度得到提高。

14

#### 3.1.2.3 乒乓球专项课中教学内容的分析

表8 各个体育院系乒乓球专项教学内容选用情况调查

| 教学内容 | 使用的学校数量 | 使用学校所占的比例 |
| --- | --- | --- |
| 乒乓球的发展史 | 3 | 60% |
| 乒乓球运动的基本理论知识 | 3 | 60% |
| 乒乓球的基本技术 | 5 | 100% |
| 乒乓球的基本战术 | 5 | 100% |
| 乒乓球的实战能力 | 5 | 100% |
| 乒乓球教学与组织方法 | 3 | 60% |
| 乒乓球训练方法 | 4 | 80% |
| 乒乓球比赛组织 | 2 | 40% |
| 乒乓球裁判规则 | 3 | 60% |

上文提到，乒乓球教学内容涵盖理论知识、技战术能力以及赛事组织管理等多方面，各门课程之间虽然自成体系，具备自身独特的特点，但又同时具有一定的相容性，需要合理组合、相互配合才能达到最终的教学目的。由表8中数据可见；在

接受调查的5所院校中，无一例外全部开设了乒乓球基本技术、基本战术和实战能力教学，访谈中教师指出，无论学生毕业后从事什么职业，只要与乒乓球有关，这几门课程所传授的知识便是必不可少的。比如从事乒乓球教学工作，帮助学生纠正错误的动作姿势、在面对不同类型对手时采用何种战术回击等，都需要经过系统的学习才能掌握。在以上课程中，比赛组织、裁判规则、发展史、基本理论知识等几门课程的开设学校较少，最高仅有3所，且分配给它们的学时较少，属于教学工作中的“次要任务”，人为的传递给学生一种该课程不重要的印象，这对于学生全面掌握乒乓球相关知识是十分不利的。实际上，认真学习乒乓球发展史，可以帮助学生培养强烈的民族自豪感和自信心，而比赛组织、裁判规则等课程则能够帮助学生养成高尚的职业操守，这些都是作为一名合格的乒乓球运动员或者教师必不可少的。

15

#### 3.1.2.4 学生教学能力评价与分析

表9 乒乓球专项教学评价情况

| 教学评价 | 学校的使用的次数 | 学校使用所占的比例 |
| --- | --- | --- |
| 理论知识 | 2 | 40% |
| 基本技术、技能 | 5 | 100% |
| 比赛的成绩及比赛中的战术应用 | 5 | 100% |
| 平时成绩 | 5 | 100% |
| 课堂上教学组织能力 | 2 | 40% |
| 裁判能力 | 1 | 20% |
| 科研能力、教学能力 | 2 | 40% |

表9 所示内容为五所高校对乒乓球专项课学生的学习成果考核评价内容，通过

数据可见，其表现出了与表7专项教学内容相近的规律性。全部五所学校会在教学任务完成后考核学生的技战术能力，将其得分与平时分累加，得到最后的总成绩，不得不说，这种考核评价方法具有极大的片面性。首先，高校乒乓球专业学生大多不会在日后走向运动员岗位，专业技能并不应是其最重要的关注点，只要达到基本水平即可。其次，对于未来的教师、裁判、研究生等，教学组织能力、理论知识、科研能力、裁判能力才是学生应该重点提高的领域。如此的教学评价未免令人产生本末倒置的感觉，笔者认为，各校各科任教师应该适时调整方向，明确教学目标和教学任务，采取正确的考核评价措施。

体育专业与其他学科具有天然差别，它给人的第一印象是只要身体素质好便可，无需掌握系统的理论知识，实际上这是极大的谬误。尤其对于高校体育专业学生，其未来众多可能岗位都需要以扎实的理论作为基础，身体素质不好的学生，在平时注意乒乓球的教学方法和练习方法，虽然在技术考核上不一定能取得最好的成绩。但到达工作岗位上，技术好的同学不一的教学方法好，这些注重教学方法的学生作为体育教师的课堂组织能力和工作能力就会体现的更为突出。本人觉得，对于提高乒乓球专项学生的教学能力，应该既加强学习乒乓球的技术和战术，同时也要将开发学生的科研能力，一同加强提高才能对以后的教师教学上有一定的成长与贡献。

## **3.2** 吉林省乒乓球专项学生教学能力现状的分析

### **3.2.1** 乒乓球专项教师的专项技能情况和教学水平情况的分析

#### 3.2.1.1 专项乒乓球教师的基本情况分析

16

吉林省体育院系体育教育专业教师的教学水平、技术与战术水平，都将直接关系到乒乓球项目在学生心中的学习兴趣和吸取知识的养分。但是在我够有一些教师只注重完成教学任务简单的教授一些技术动作，而学生就注重考试内容，并不认真学习教学方法。

表10 乒乓球专项教师的学历

| 学历学位情况 | 人数 |
| --- | --- |
| 博士 | 2 |
| 研究生 | 12 |
| 本科 | 6 |
| 其它 | 0 |

表11 乒乓球专项教师的职称

| 职称情况 | 人数 |
| --- | --- |
| 教授 | 4 |
| 副教授 | 5 |
| 讲师 | 11 |

表12 乒乓球教师的年龄

| 年龄结构 | 人数 |
| --- | --- |
| 30 岁以下 | 2 |
| 30-40 岁 | 11 |
| 40-50 岁 | 4 |
| 50 岁以上 | 3 |

表13 乒乓球专项教师是否接受定期的教学培训

| 是否定期接受培训 | 人数 |
| --- | --- |
| 是 | 14 |
| 否 | 6 |

17

吉林省体育院系作为教书育人的高等学府，是乒乓球运动教育发展、传承的基础，影响着现代体育的前景。不仅仅是乒乓球项目的发展和普及，更是更好的发扬乒乓球运动。因此，要建设一支具有高素质、技术过硬、教学与技术水平较高的教师队伍。才能提高学生的学习兴趣。本文在问卷中简单的调查了以下乒乓球教师的基本信息。

在以上数据显示，在全部接受调查的20名教师中，硕士学历占据了绝大部分份

额，比例达到60%，结合年龄分布来看，大多集中于30至40岁之间，这一阶段，党和政府极度重视国家高等教育发展，制定了一系列积极措施帮助更多高校学生向更深层次研究发展，为我国提高高等教育教师队伍整体水平奠定了基调。除此之外，还有博士学历2人，本科6人，这6人年龄大多分布于40岁以上，大多为退役运动员，他们拥有较高的实战能力，因此在教学中也往往更加重视对学生的技战术能力考核。职称方面，讲师占比最大为55%，年轻教师是目前吉林省高校乒乓球教师队伍的主力军，他们在教学中开拓进取，提倡运用多种现代化教学方式，极大的提高了教学效率，深受学生们喜爱。在20名教师中，14人定期接受学校安排的培训，能够及时关注学科前沿动态，提升自身知识储备，为更好的培养新时期乒乓球后备军储备能量。

#### 3.2.1.2 乒乓球教师的授课教学情况分析

在国家教育部门以及学校限定了课程范围、教学目标和教学指导思想前提下，各教师可以灵活掌握具体的方法对学生进行指导，方法是否合理将会直接影响到学生对该专业的兴趣和积极性。目前，我国正处于深化改革的攻坚阶段，范围涉及各行各业，高校教育尤其如此，逐渐从以往培育“匠人”向培养“全面型人才”方向转变，学生在毕业后理应具有独立思考和不断创新的能力，这要求高校教师在授课时便注重对学生这方面能力的培养，合理安排教学内容和学时，给学生预留充足的思考空间，引导其自行探索教育之路。

表14 乒乓球专项教师常用的教学方法

| 教学方法 | 教师的使用次数 | 教师使用所占比例 |
| --- | --- | --- |
| 讲解示范法 | 20 | 100% |
| 纠正错误法 | 20 | 100% |
| 游戏法 | 9 | 45% |
| 自学辅导法 | 6 | 30% |

18

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 启发式教学法 | 16 | 80% |
| 指导纠正法 | 13 | 65% |
| 领会教学法 | 17 | 90% |
| 分解法、完整发 | 20 | 100% |
| 探究式教学法 | 14 | 70% |
| 采用现代教学手段 | 10 | 50% |
| 表象训练法 | 7 | 35% |
| 合作教学法 | 12 | 60% |
| 比赛法 | 20 | 100% |

教学内容需要借助一定的教学方法体现出来，它也是区别不同教师教学水平的重要指标。在表14中看出，乒乓球专项教师选用的大多数为传统授课方法，主要以学生练习位主体，并不注重学生教学能力的提升。乒乓球技术特点独特，传统方法中分步讲解然后逐人纠正错误是最常使用的方法，学生之间互相观察，取长补短，合同进步也比较适用。随着科学时代进步，现代化的教学手段也被一些教师逐渐的引用，新颖的教学方法虽然使用率不高，但是也逐渐被学生接受。教学方法的多元化，将乒乓球专项学生利用现代化教学方法和教学手段走向主动学习，探索适应自己的教学方法。

表15 一学期中乒乓球运动的理论课次数

| 理论课次数 | 教师 | 学生 |
| --- | --- | --- |
| 5 次以上（包括 5 次） | 0 | 0 |
| 4 次 | 2 | 32 |
| 3 次 | 8 | 67 |
| 2 次 | 9 | 83 |
| 1 次 | 1 | 69 |
| 0 次 | 0 | 16 |

调查结果显示，教师和学生均没有上过5次和5次以上的理论课，有4次上课

的教师有2人，但学生只有32人，相比较来说，3次上课8位教师2次上课的有 9

位教师，学生分别是67人、83人，是比较多的；教授1次理论课的教师有1位，

学生听一次理论课的有9人；还有不上理论课的学生有16名。通过调查学校教师传

19

授理论课的次数较少，学生学习兴趣也并不高，有的竟然不上理论课。从此看来学生重视实践技术能力，对教学能力重视很低。

### **3.2.2** 乒乓球专项学生通过教学实习对教学现状能力的分析

#### 3.2.2.1 学生教学实习情况分析

教学实习对于专项大学生是非常的重要，他能很好的将自己在专项课中所学习到的乒乓球教学知识运用到实践中，这样可以知道自己在教学能力上的不足，积极改进，更好的适应毕业后的工作。吉林省体育院系实习教育一般都安排在本科第四年，一般都是8周左右，并且体育教育专业规定学生的实习单位必须是和教育相关的，每个院校都有长期合作的教育实习基地，能充足的提供给学生实习。各体育院系很重视实习工作的安排，尽可能的都结合自己本专项的实习工作。

#### 3.2.2.2 学生教学实习后对技术水平的反馈情况分析

表16 教学实习后对技术的满意程度

| 满意程度 | 教师 | 学生 | 学生比例 |
| --- | --- | --- | --- |
| 很满意 | 3 | 31 | 11.61% |
| 基本满意 | 12 | 112 | 41.94% |
| 一般 | 4 | 104 | 38.95% |
| 不太满意 | 1 | 20 | 7.5% |
| 不满意 | 0 | 0 | 0 |

在教学实习后乒乓球专项学生比较容易感受到自己的乒乓球技术水平是否可以满足其工作需要，在实习过程中才能真正了解到所学的乒乓球知识水平，技术水平。在实践的过程中，有11.61%的学生很满意自己的技术水平，有41.94%的学生基本满意，有38.95%的学生觉得自己技术水平一般，还需要好好的加强，然而还有7.5%的学生并不满意自己的乒乓球技术水平。在专项教师里，基本满意学生的技术水平的占有大多数，觉得很好或者觉得还要好好练习技术水平的教师占位少数。这其中对自己技术水平基本满意和一般的专项学生，对乒乓球教学能力的掌握很不稳定，仅仅只能做到意会教学，不能有效的做到教学水平。

20

#### 3.2.2.3 学生教学实习后对教学内容的反馈情况分析

表17 教学实习后对教学内容的反馈

| 满意程度 | 教师 | 学生 | 学生比例 |
| --- | --- | --- | --- |
| 很满意 | 2 | 21 | 7.8% |
| 基本满意 | 7 | 92 | 34.45% |
| 一般 | 8 | 122 | 45.8% |
| 不太满意 | 3 | 32 | 11.95% |
| 不满意 | 0 | 0 | 0 |

在乒乓球专项课结束之后，有较大一部分学生可以取得优异的成绩，便自信满满认为自己能够胜任未来的乒乓球相关工作，但在模拟工作中却又显露出诸多瑕疵，究其原因，在于理论知识储备不足所致。因为学生在乒乓球专项课中一心注重于乒乓球技术与战术，而课堂学习的目的就是为了做一名合格的体育教师，显然这与培养方式有所偏差。在表16的课程反馈中显示，仅仅只有7.8%的学生觉得自己的乒乓球教学方法很满意，基本满意的有34.45%，一般的有45.8%，不满意的占到了

11.95%。这与教学实践的技术反馈有所区别。在教学实践中，学生知道了乒乓球的技术和战术虽然很重要能带来信任感，但是基本知识也很重要是带来威望的。一味的练习技术和战术，不能很好的提起学生的学习兴趣。在教学实践后，学生在乒乓球专项课中，考虑学习到技术的教学方法，在教学的过程中培养好教学的能力，才能更好的适应以后的体育教学工作。

#### 3.2.2.3 学生教学实习后对提升自我能力的情况分析

表18 教学实习后对自己能力提升情况

| 满意程度 | 教师 | 学生 | 学生比例 |
| --- | --- | --- | --- |
| 很满意 | 7 | 61 | 22.84% |
| 基本满意 | 7 | 142 | 53.18% |
| 一般 | 4 | 53 | 19.87% |
| 不太满意 | 0 | 11 | 4.11% |
| 不满意 | 0 | 0 | 0 |

通过表18看出，实践是检验真理的唯一标准。教学实习后有很大一部分学生对自己能力提升表示满意，只有4.11%的表示不太满意，有很大的进步空间。在教学实习后，学生的自主学习能力提高，教学能力提高，专项教师都满意。乒乓球专项

21

课主要就是为了培养学生未来走到工作岗位时，有着较好的教学能力，不仅仅技术和战术实力好，也达到了一定较好的教师能力。能很好地提升学生的学习兴趣也把教学内容完成，可以解决一系列有关问题。

## **3.3** 吉林省乒乓球专项学生教学能力的效果情况分析

### **3.3.1** 乒乓球专项学生教学能力培养的反馈情况分析

伴随着社会体育的高速发展，各单位对体育人才的需求与日俱增，近几年吉林省体育院系体育教育专业一直扩招，培养出的教育型人才也逐渐增多，从事乒乓球专项教育仅仅十几名学生，从这些学生工作单位的反馈中能够得到以下信息：第一，单位对毕业生技战术水平满意度较高，该结果与高校教学侧重点相一致，学生在校园里得到了良好的乒乓球技战术训练，自然获得了较高的水平。第二，单位对毕业生理论知识及训练水平满意度一般，当被问到某些规则、历史问题时，学生往往无法准确回答甚至不知所云，表现出其理论知识匮乏的现状。第三，单位对毕业生教学、竞赛组织及科研能力满意度最差，在校学习时，教师没有注重对学生这些方面的培养是学生这些方面能力较差的最直接原因，尤其是科研能力，大多数认为作为体育项目没有深入研究的必要，只要练好技能就可，这种观念是十分偏颇的，对于学生的长足发展十分不利。

表19 影响乒乓球专项教学能力培养的因素

| 因素 | 人数 | 所占比例 |
| --- | --- | --- |
| 教学过程 | 82 | 30.71% |
| 师资力量 | 42 | 15.73% |
| 学生自身素质 | 39 | 14.61% |
| 教学培养目标 | 84 | 31.46% |
| 场地与器材 | 20 | 7.49% |

在表19中体现出教学培养目标和教学过程对于学生的教学能力培养有着重要作用。乒乓球教学的过程都是按照培养目标来作为准则，但是很多体育院系在教学的过程中都偏离了教学大纲所指定的教学目标，或者根本不重视，使得学生毕业时根本不具备社会对该专业人才的要求。数据显示，认为师资力量影响较大的人数为42人，占比15.73%，一般而言，拥有一定实战经验，且理论知识丰富的教师更能在教学中换位思考，帮助学生迅速进步。对子学生自身素质来看，对于学习更好的乒乓球技术和战术有很好的辅助作用但是培养较好的学习能力作用并不大。场地与器

22

材对于乒乓球专项教学过程中的影响较小。由此可见，不论是什么时期，对于乒乓球专项学生来说首要任务就是提高自身教学能力和教学水平，所以在吉林省体育院系体育教育专业在乒乓球专项学生的教学能力培养至关重要。

23

# **4** 结论与建议

## **4.1** 结论

### 4.1.1 吉林省体育院系体育教育专业乒乓球专项课程中，依然侧重于传统教学，注重乒乓球技术和战术能力，对于学生教学能力的培养重视程度不够。

### 4.1.2 吉林省体育院系体育教育专业乒乓球专项课程中，对于教学内容和教学方法还有教学手段上，与之前相比较是有所提升的，但是考核方式延续着以前旧的方式。这样不能很好的让学生主动投入到学习乒乓球课程中。

### 4.1.3 吉林省体育院系体育教育专业师资力量较好，但是学习时间有限制，学生与教师在课上和课下沟通较少，使学生在学习效果中的反馈不能得到及时的解决，对于培养教学能力方面上是不利条件。

### 4.1.4 吉林省体育院系体育教育专业乒乓球场馆，场地设施只能够满足教师教学和学生在上课时间的需要，场馆开放时间较短，导致学生课后自主训练不够，其次场馆设施较为陈旧及场地管理制度有待提高。

## **4.2** 建议

### 4.2.1 各体育院系老师应该根据体育教育的培养目标多结合社会的需要进行教学，不要仅仅重视乒乓球的技术和战术能力，也要加强学生教学能力的培养，促进学生全面发展。

### 4.2.2 各体育院系专项教师教学形式比较单一，应该与时俱进多增加一些现代化教学，结合传统教学方法，不断创新，要加强文化传承，多举办体育活动，多组织各种形式的比赛，比如关于乒乓球的辩论赛、演讲赛、对于国家级比赛的解说赛等多方面，让学生更加了解乒乓球，增加学生的兴趣，既可以提高学生的讲述能力也可以让学生在比赛中找出自己的不足，形成良好的学习氛围和竞争，在实践教学中发现更适合培养学生教学能力的教学方法。改善考核方式，不仅要考核学生的技术和战术能力，也要将学生参加乒乓球各项比赛、辩论、演讲活动中的分数加入到学生的考核评分中，使学生全方位发展人文精神和科学精神。

### 4.2.3 各体育院系可以适当增加乒乓球课时量，通过课上教学，及时解决学生的各类疑问，通过解决问题的过程中，了解更多的延伸知识，从而有更多时间可以了解乒乓球运动的文化内涵，提到学生学习乒乓球的积极性，让学生学习乒乓球运动的成功更加牢固。

24

#### 4.2.4 各体育院系应该注重乒乓球场管内的设施、器材等，可以通过申请项目基金形式，将其投入到乒乓球项目设施中。必须要有相应的管理制度，要求进入场馆内不论是教师学生还是外来人员，必须做到更换专用运动鞋，要求自觉爱护乒乓球桌，严禁用球拍或者不正确技术敲打桌面，禁止坐在乒乓球台子上，不得随意破坏球网球台，要求在场地内不得吃东西，禁止吸烟，禁止乱扔东西。要做到定期维修与保养。要增加场馆的开放时间，让学生在课下也可以有场地自主的练习乒乓球。

25

**附 录 1**

**吉林省体育院系体育教育专业乒乓球专项学生教育培养方式研究的调查问卷**

**（教师问卷）**

尊敬的老师：

你好！

我是吉林体育学院2014级研究生，正在做关于体育教育专业乒乓球专项学生培养现状的硕士论文，设计了这份调查问卷。希望你在百忙之中抽出一点宝贵的时间填写我所设计的调查问卷。本人纯属学术性的调查，不涉及个人的隐私，请您根据你的实际情况在您认可的选项上打“√”或在“×”上填写相应的答案。急切希望的到各位老师的帮助，衷心感谢各位老师的帮助与支持。祝你身体健康，万事如意！

1.您的基本信息：性别：年龄：院校：职称：教龄：文化程度：

2.你的乒乓球技能是通过什么方式获得的： A体育院系的专修B专业队C培训机构D自学E其他 3。你从事乒乓球教学的年限： A五年以下B六至十年C十一年至十五年D十六至二十年E二十年以上

4.贵校现状使用的教材是哪一版： A师范高校通用教材B体育院系统编教材C高等教育出版社D其他 5。贵校开设乒乓球专项的课时数是，分别在那几学期开设，共开设了几个学期。

# 6. 您认为体育教育专业乒乓球专项课的教学目的是：(多选题)

A掌握乒乓球运动的基本知识、基本技术、基本技能B消遣娱乐

C培养学生对体育的兴趣与爱好D强身健体E培养学生终身体育的意识F培养学生独立教学的能力H其他

7.贵校体育教育专业乒乓球专项的教学内容包括：（多选题） A乒乓球的基本技术C乒乓球的基本战术D乒乓球比赛的基本规则

26

E乒乓球比赛的组织编排F乒乓球的教学实践G比赛 8。请描述一下各教学内容的侧重点是：（从高到低的顺序排列） A乒乓球的基本技术C乒乓球的基本战术D乒乓球比赛的基本规则 E乒乓球比赛的组织编排F乒乓球的教学实践G比赛 9。您在乒乓球专项课堂是经常采用的教学方法与手段：（多选题） A讲解示范法B纠正错误法 C完整与分解法 D采用现代化教学手段E采用启发式教学 F探究式教学法 G领会教学法 H合作式教学法 I程序教学法 J指导发现教学法 K自学辅导法L表象训练法 M游戏法 N其他

10.您在乒乓球专项课成绩考核的内容包括：（多选题）

A理论知识B基本技术、技能C、比赛的成绩及比赛中的战术应用D平时成绩E课堂上教学组织能力F其他

11.请描述一下专项课成绩考试考核各部分所占的比例：

A理论考试B技能测试C平时成绩

D比赛成绩E身体素质考核

13.贵校是否建立校乒乓球队：A是B 否

14.贵校每年组织乒乓球比赛的次数：

A1次B2次C3次D四次以上

15.贵校是否给学生提供实习岗位：

A 是 B 否 16.贵校乒乓球专项学生实习是否进行乒乓球教学：

A 是 B 否 17.若是提供实习岗位，你对他们表现的满意程度:

A 非常满意 B 基本满意 C 一般 D 不太满意 E 不满意

18.您认为影响学生实践能力的主要因素：（多选题） A 教学时数所限，给学生的实践时间不足 B 学生的素质下滑 C 教学条件所限，缺少必要的场地、器材 D 教师没有足够重视

E 缺少有效、新颖的培养方法、措施 F 学生的性格 G 其他

19.您认为影响乒乓球专项课教学质量的主要因素：（多选题）

27

A场地器材不足B师资水平C学生的基础差D课时少E学生上课的人数多F大纲教材不完善G领导不够重视

H教学方法不当I其他

20.您对提高乒乓球专项课教学质量的意见？

28

**附 录 2**

**吉林省体育院系体育教育专业乒乓球专项学生教育的培养方式研究的调查问卷**

**（学生问卷）**

亲爱的同学：

你好！

我是吉林体育学院2014级体育教育方向的研究生，正在做关于体育教育专业乒乓球专项学生教育培养现状的硕士论文，设计了这份调查问卷。希望你在百忙之中抽出一点宝贵的时间填写我所设计的调查问卷。本调查仅作为我的毕业论文使用，不会对你产生其他的负面影响。你的填写是我论文的重要材料，衷心感谢你对我的帮助与支持。衷心祝你身体健康，合家幸福！

填写说明：请您根据你的实际情况在您认可的选项上打“√”或在“×”上填写相应的答案。

1.你的基本信息：

性别：专业：文化程度：

2.除了参加了学校的课堂外，你的乒乓球技能是通过什么方式获得的：

A专业队B培训机构C自学D其他

3.你什么时候开始对乒乓球感兴趣并且练习乒乓球：

A小学B初中C高中D大学

4.你大学之前乒乓球技术的水平： A对乒乓球不了解B通过高考时的专项考核但无级别

C乒乓球二级D二级水平以上

5.你将乒乓球作为专项的动机是：（多选题）

A对乒乓球运动的极度热爱B利用乒乓球运动学习可作为自己一个专项技能C与其他项目相比，学习起来比较轻松D教师最终给的评价高

E对任课教师的敬慕F校内场馆丰富，有利于技术的练习

G很盲目，随便选定

6.你认为贵校开设的课时是否充足：

A很充足B一般C时间不足

7.在教学过程中，你认为贵校乒乓球场馆与器材的情况：

29

A场馆与器材好，能满足师生的需要 B场馆与器材好，但不能满足师生的需要 C场馆与器材一般，能满足师生的需要 D场馆与器材一般，不能满足师生的需要 E场馆与器材很差，不能满足师生的需要

8.除上课时间，课外时间乒乓球场地是否收取场地费：

A是 B 否

9.你经常参加与乒乓球有关的获得活动：（多选题）

A校乒乓球队 B体育协会或社团 C组织乒乓球比赛

D基本上没参与 E其他

10.你认为贵校体育教育专业乒乓球专项的教学内容应该包括：（多选题）

A乒乓球的基本技术 C乒乓球的基本战术 D乒乓球比赛的基本规则

E乒乓球比赛的组织编排 F乒乓球的教学实践 G其他

11.您认为乒乓球专项课的教师应该采用的教学方法与手段：（多选题）

A 讲解示范法 B 纠正错误法 C 完整与分解法 D 采用现代化教学手段

E 采用启发式教学 F 探究式教学法 G 领会教学法 H 合作式教学法

I 程序教学法 J 指导发现教学法 K 自学辅导法 L 表象训练法

M 游戏法 N 其他

12.您认为乒乓球专项课成绩考核的内容应包括：（多选题）

A理论知识 B基本技术、技能C、比赛的成绩及比赛中的战术应用

D平时成绩 E课堂上教学组织能力 F其他

13.在教学实践中你是否参与乒乓球教学：

A是 B 否

14.专项课后，你对专项课上对你能力提升的满意程度：

A非常满意 B基本满意 C一般 D不太满意 E不满意

15.专项课以后，每年你参加比赛数：A 1-2次B 3-4次C更多

16.在比赛过程中的发挥，你对乒乓球专项课的满意程度：

A非常满意 B基本满意 C一般 D不太满意 E不满意

17.在教学实习过程中，影响您教学能力的主要因素：（多选题）

A专业知识储备量少 B自身身体素质好差 C基本技术不够扎实

D教师不符合实际的教学

30

18.教学实习后，你对乒乓球课的满意程度：

A非常满意B基本满意C一般D不太满意E不满意

19.教学实习后，你对乒乓球教学内容的满意程度：

A非常满意B基本满意C一般D不太满意E不满意

20.教学实习后，你对乒乓球教师能力的满意程度：

A非常满意B基本满意C一般D不太满意E不满意21。您认为影响乒乓球专项课教学质量的主要因素：（多选题）

A场地器材不足B师资水平C自己的基础差D课时少 E学生上课的人数多F大纲教材不完善G教师的责任心不强

H教学方法不当I其他

22.工作或升学后，你对乒乓球专项学习的满意程度：

A很满意B非常满意C一般D很不满意

23.加入你参加工作，工作单位对你的满意程度： A非常满意B基本满意C一般D不太满意E不满意

24.您对提高乒乓球专项课教学质量的意见？

31

**附 录 3**

**吉林省体育院系体育教育专业乒乓球专项学生教育培养方式研究的调查问卷**

**（实习单位问卷）**

亲爱的老师：

你好！

我是吉林体育学院2014级体育教育方向的研究生，正在做关于体育教育专业乒乓球专项学生教育培养现状的硕士论文，设计了这份调查问卷。希望你在百忙之中抽出一点宝贵的时间填写我所设计的调查问卷。本调查仅作为我的毕业论文使用，不会对你产生其他的负面影响。你的填写是我论文的重要材料，衷心感谢你对我的帮助与支持。祝你身体健康，生活愉快！

填写说明：请您根据你的实际情况在您认可的选项上打“√”或在“×”上填写相应的答案。

1、你所在的学校名称：

2、在贵校曾经有名是乒乓球专项的学生

3、学生在贵校实习所持续的时间周

4、你认为乒乓球专项学生对于乒乓球理论知识掌握情况：

A非常好B比较好C一般D不太好E不好

5、你认为乒乓球专项学生在实习的过程中讲解和示范能力如何：

A非常好B比较好C一般D不太好E不好

6、你认为乒乓球专项学生在实习过程中编写教案能力和课堂组织能力如何：

A非常好B比较好C一般D不太好E不好

7、你认为乒乓球专项学生在实习过程对于竞赛组织及裁判能力如何：

A非常好B比较好C一般D不太好E不好

8、你对乒乓球专项实习生有什么意见？

32

**附 录 4**

**调查问卷效度专家评价表**

尊敬的专家：

您好！

我是吉林体育学院2014级硕士研究生，目前正在导师的指导下进行毕业论文

《吉林省体育院系体育教育专业乒乓球专项学生教育培养方式研究的调查问卷》的研究，根据研究需要特别设计了学生调查问卷和教师调查问卷还有实习单位教师问卷，恳请您能在百忙之中抽出时间，对我所设计的问卷的效度进行评价，并提出宝贵的意见和建议。对您的支持与帮助表示忠心的感谢！祝你身体健康，合家幸福！

1、专家的基本情况：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 问卷类型 | 完全认同 | 比较认同 | 一般 | 不太认同 | 完全不认同 |
| 学生问卷 |  |  |  |  |  |
| 教师问卷 |  |  |  |  |  |

专家姓名： 2、请您在相应的表格内打“√”。

职称：

3.请您提出对《吉林省体育院系体育教育专业乒乓球专项学生教学培养方式研究的调查问卷》的学生调查问卷的具体建议？

##### （1）问卷需要更改处：

##### （2）您的建议：

4.请您提出对《吉林省体育院系体育教育专业乒乓球专项学生教学培养方式研究的调查问卷》的教师调查问卷的具体建议？

##### （1）问卷需要更改处：

33

##### （2）您的建议：

5.请您提出对《吉林省高校体育教育专业乒乓球专项学生教育培养方式研究的调查问卷》的实习单位问卷调查问卷的具体建议？

##### （1）问卷需要更改处：

##### （2）您的建议：

对您给予的支持与帮助再次表示感谢！

34

**附 录 5**

**专家访谈提纲**

1.在专项课上，在学生培养方面应侧重于哪一方面知识学习？

2.您认为专项课在学时、学分在什么情况下更合理？

3.您认为专项课中对实践课和理论课的分配比例是怎样的？

4.你认为在专项课上的课程考核怎样设置更合理？

5.在乒乓球教学中，应该使用什么样的方法更实用？

6.你认为在教学实习中，学生有必要必须进行专项实习吗？

7.你认为学好专项有利于学生毕业时的就业吗？帮助较大吗？

35

参考文献

[1] 唐远军. 对地方高校体育教育专业人才培养定位的理性思考[J]. ft东体育学院学报, 2011, 27(6): 82-84.

[2] 张绍礼, 宋学岷. 沈阳体育学院体育教育专业学生培养规格的社会倾向性调查与分析[J]． 沈阳体育学院学报, 2005(5): 87-88．

[3] 王昂坤, 杨国庆, 岳晓等. 中外高校体育教育专业课程设置比较研究[J]. 中国科教创新导刊, 2009(23): 201-203.

[4] 程琳. 内蒙古地区体育教育人才培养现状[J]. 内蒙古教育职教版, 2011, 7: 54-55.

[5] 赵永魁, 耿海燕, 闫虹. 体育教育专业学生乒乓球教学能力系统的研究[J]. 首都体育学院学报, 2014(1): 69.

[6] 方爱莲. 新世纪我国体育教育专业人才培养的思考[J]. 北京体育大学学报, 2004, (6): 802-806.

[7] 周登嵩. 新世纪我国学校体育改革与发展研究综览[J]. 首都体育学院学报, 2005, 17(3): 1-7.

[8] 张学研, 王崇喜. 普通高校体育教育专业学生能力培养与评价的研究[J]. 体育科学, 2010(6): 16-18.

[9] 王胜利, 陈玉茜. 论体育教育专业大学生创新能力的构成及培养[J]. 成都体育学院报, 2012, 28(3): 48-50.

[10] 唐文坤, 王绍芬. 对新世纪体育教育人才培养课程体系的理论研究[J]. 武汉体育学院学报, 2012, 36(4): 106-107.

[11] 王凯珍, 潘永芝, 牛乾元. 北京体育大学本科课程设置的现状[J]. 北京体育大学学报, 2015, 18(3): 37-42.

[12] 陈敏. 高校体育教育专业教学内容体系与课程设置改革的设想[J]. 福建体育科技, 2008, 12(17): 41-42.

[13] 刘传勤. 为体育教育专业毕业生就业寻出路[J]. 中国体育报, 2009, 12(6): 1-2.

[14] 王晓东. 师范类体育教育专业面临的问题及今后发展趋势研究[J]. 天津体育学院学报, 2006(21): 86-88.

[15] 王昂坤, 杨国庆, 岳晓清, 葛猛, 辛振雷. 中外高校体育教育专业课程设置比较研究[J]. 中国科教创新导刊, 2009(23): 201-203.36

[16] 李忠梅. 从美国体育院系的发展看我国高等体育院系的改革[J]. 西安体育学院学报, 2014, 21(2): 94—97.

[17] 李丽. 中日美等国中小学体育教师培养模式比较研究[J]. 武汉体育学院学报, 2006, 40(1): 77—80.

[18] 黄汉升, 林顺英. 体育院系课程设置: 国际比较[J]. 中国体育科技, 2012, 38(12): 5-13.

[19] 陈平. 体育教育专业体操普修课学生教学能力培养方法的选择与应用研究[D]. 甘肃: 兰州大学, 2008.

[20] 李加奎.日, 英, 美三国体育教育专业比较研究[J]. 南京体育学院学报, 2002, (3): 13.

[21] 张玉宝. 中外体育教育养目标定位的比较研究[J]. 衡水学院报, 2011, 13(4): 58-61

[22] 于振峰, 王晨宇. 中外体育教育人才培养模式比较研究[J]. 体育文化导刊, 2014(9): 47-48.

[23] 汪鸽, 潘宪民. 中外体育教育专业课程设置比较研究[J]. 北京体育大学学报, 2005, 28(4): 515-517.

[24] 程传银, 李文辉. 中英两国体育教育专业课程设置比较与启示[J]. 体育学刊, 2013, 10(3): 71-73.

[25] 刘毅. 体育院系体育教育专业本科人才比较分析培养问题的比较分析[J]. 中国科技创新导刊, 2011(29): 195-196.

[26] 兰彤. 对沈阳体育学院体育教育专业本科乒乓球教学大纲的再审视[J]. 沈阳体育学院学报, 2008, (3) 106-109.

[27] 苏醒. 关于江苏省普通高校乒乓球教师的调查与发展对策研究[J]. 黑龙江科技信息, 2009(15): 156.

[28] 李玲丽. 上海体育学院体育教育专业乒乓球专项教学现状调查与分析[J]. 东京文学, 2009(9): 83-84

[29] 兰彤, 何艳. 体育院系体育教育专业乒乓球课程内容设置创新研究[J]. 沈阳体育学院学报, 2008, 27(5): 90-92.

[30] 杨博. 肇庆学院俱乐部式乒乓球专项选修课改革实践[J]. 肇庆学院学报, 2012, 33(5): 95-100.

[31] 张晞. CAI课件在高校乒乓球专选课教学中的应用[J]. 体育科技文献通报, 2010, 18(9): 58-59.

[32] 李莉, 李莹. 大学生乒乓球专选课实施智力教学探讨[J]. 体育学刊, 2011, 8(4): 109-110.37

[33] 房杰, 林辛. 自主学习在高校乒乓球选项课教学中的实验研究[J]. 北京体育大学学报, 2004, 27(2): 256-257.

[34] 韩雪. 对高校乒乓球选修课教法的研究[J]. 中国对外贸易, 2012(4). 17

[35] 巫杰. 合作教学在我院乒乓球专选技术教学中的应用研究[J]. 科技信息(学术版), 2008(15): 546-547.

[36] 杨瑞鹏. 陕西高校体育教育专业学生教学能力培养现状与对策[J]. 当代体育科技, 2011(1): 30.

[37] 李臣功. 北京体育大学体育教育专业学生教学能力评价指标体系的研究[D]. 北京: 北京体育大学, 2012.

[38] 杨瑞鹏, 陈小龙. 对我院体育教育专业学生教学能力现状的调查和研究[J]. 经济管理者, 2009(10): 266.

[39] 吴建平. 体育教育专业学生教学能力的影响因素及培养途径分析[J]. 安徽体育科技, 2011(2): 93.

[40] 党林秀, 朱波涌, 凌颖. 体育教育专业学生教学能力培养的思考[J].运动, 2009(4): 132.

[41] 王吉胜, 张衡, 贾新建, 王世磊. 对体育教育专业学生教学能力的调查分析[J]. 教育与职业, 2013(7): 105.

[42] 李鸿. 新形势下体育教育专业乒乓球的现状与对策研究[J]. 北京体育大学学报2005(4): 530-532

[43] 蔡传明. 体育教师教学能力发展的阶段性特征[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2009(12): 207-208

[44] 王颖. 21世纪初学校体育教师教学能力探析[J]. 海南师范学院学报(人文社会科学版) 2012(1): 121-124

[45] 陈麒. 论体育教师的教学自我监控能力和监控策略[J]. 徐州师范大学学报(自然科学版), 2011 (4): 71-73

38

**攻读学位期间承担的科研任务与主要成果**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **文章名称** | **发表刊物（出版社）** | **刊发时间** | **刊物级别** | **第几作者** |
| 《太原市高校大学生乒乓球消费现状及调查研究》 | 当代体育科技 | 2015．11.25 | 省级 | 第一作者 |

39

致 谢

本文是在导师刘佳教授的悉心指导下，由本人独立完成的。在论文的开题及撰写过程中刘佳教授倾注了大量心血，针对本论文的撰写给予了很多非常具体的建议。在专业涵养上，导师深厚的理论素养及精湛的专业技能令我佩服，我以导师为榜样，努力提升自己；在生活上，导师给予我无微不至的关心，教会我很多为人处世之道。对导师严谨的治学态度和孜孜不倦的教导精神表示由衷的敬意，也深深地感谢她对我的关心！

感谢在我的论文撰写期间，吉林体育学院田英彬教授、高航教授，吉林大学薛瑞坤教授，对我的帮助。

感谢两年来相知相伴的同学们，是你们积极向上，团结互助的精神一直陪着我，为我研究生的学习和生活带来无限美好的回忆。在共同学习中你们无条件的支持和鼓励，才让我有了克服种种困难的勇气，顺利地完成了学业；在共同的生活中你们无限的包容与理解，教会了我很多道理，也让我的研究生生活丰富多彩，能够认识你们是我一生中宝贵的财富。

感谢在百忙之中评阅本文和参加答辩委员会的各位专家评委！

在此时面对即将结束的学校生涯和即将展开的人身新画卷，内心充满了不舍和期待，希望承载着恩师、父母和同窗好友的祝福在这条路上继续前行。

最后，向所有曾经支持和帮助过本文的老师、同学们致以最深切的谢意！

40

**个人简历**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 薛旭洋 | | 性 别 | 女 | 出 生年 月 | 1991.07 | | |  |
| 政 治  面 貌 | 中共党员 | | 民 族 | 汉 | 籍 贯 | 吉林长春 | | |
| 现在家庭住址 | | 吉林省长春市大经路 | | | | 电话 | 13069108380 | |
| 邮编 | 130033 | |
| 大学毕业院校 | | 吉林体育学院 | | | | 所 学 专 业 | | 运动训练 | |
| 学 位 | | 学士 | | | | 大学毕业时间 | | 2014 年 7 月 1 日 | |
| 目前就读学校 | | 吉林体育学院 | | | | 学 科 专 业 | | 体育硕士 | |
| 研 究 方 向 | | 体育教育训练学 | | | | 指 导 教 师 | | 刘佳 | |
| 简 要 写 明 主要工作单位及从事过的与本学位论文有关的工作 | | 曾在吉林体育学院运动训练学院实习教学，主要教乒乓球 主项提高，乒乓球选修。  曾在吉林大学——莱姆顿学院担任一学期的乒乓球教师。 | | | | | | | |

41