吉首大学

硕 士 学 位 论 文

常德市农村中学体育教师专业成长困境与对策研究

吴 超

二 0 一五 年 四 月

分类号 密 级 公 开

U D C 单位代码

吉首大学

硕 士 学 位 论 文

吴 超

Chang DE city rural middle school PE teachers' professional development dilemma and countermeasures research

**研究生姓名**  吴 超 **指 导 教 师** 周 道 平 教 授**学 科 专 业**  体育硕士 **研 究 方 向**  体育教学

提交论文日期 年 月 日 论文答辩日期 年 月 日答辩委员会主席 论文评阅人

二 0 一五 年 四 月

独 创 性 声 明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含为获得吉首大学或其它教育机构的学位或证书而使用过的材料。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

研究生签名： 时间： 年 月 日

关于论文使用授权的说明

本人完全了解吉首大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留送交论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文。同意吉首大学可以用不同方式在不同媒体上发表、传播学位论文的全部或部分内容。

**(保密的学位论文在解密后应遵守此协议)**

研究生签名： 时 间： 年 月 日

导师签名： 时间： 年 月 日

[**目 录 i**](#_bookmark0)

[**表 目 录 iii**](#_bookmark1)

目 录

[摘 要](#_Toc686475766) 4

[ABSTRACT](#_Toc686475767) 4

**[Abstract](#_Toc686475768)** 4

[第](#_Toc686475769)**[1](#_Toc686475769)**[章 研究背景和意义](#_Toc686475769) 5

[1.1 研究背景](#_Toc686475770) 5

[1.2 研究的意义](#_Toc686475771) 5

[1.3 文献综述](#_Toc686475772) 5

[1.4 相关概念的界定](#_Toc686475773) 6

[第](#_Toc686475774)**[2](#_Toc686475774)**[章 研究对象与方法](#_Toc686475774) 6

[2.1 本文的研究对象](#_Toc686475775) 6

[2.2 拟采取的研究方法](#_Toc686475776) 6

[第](#_Toc686475777)**[3](#_Toc686475777)**[章 结果与分析](#_Toc686475777) 7

[3.1 常德市农村中学体育教师专业成长困境分析](#_Toc686475778) 7

[3.2 常德市农村中学体育教师专业成长困境成因分析](#_Toc686475779) 19

[3.3 常德市农村体育教师摆脱专业成长困境对策](#_Toc686475780) 20

[第](#_Toc686475781)**[4](#_Toc686475781)**[章 结论](#_Toc686475781) 21

[4.1 农村体育教师专业成长水平还较低](#_Toc686475782) 21

[4.2 受到“应试教育”和学校领导管理理念的影响较大](#_Toc686475783) 21

[4.3 常德市农村体育教师在职培养机制还很不完善](#_Toc686475784) 21

[4.4 农村中学体育教师社会地位与经济待遇普遍偏低](#_Toc686475785) 22

[参考文献](#_Toc686475786) 22

[作者在学期间取得的学术成果](#_Toc686475787) 23

[附录一常德市农村中学体育教师专业成长困境综合问卷（](#_Toc686475788)**[A](#_Toc686475788)**[卷）](#_Toc686475788) 24

[附录二常德市农村中学体育教师专业成长困境综合问卷（](#_Toc686475789)**[B](#_Toc686475789)**[卷）](#_Toc686475789) 25

[附录二中学体育教师专业发展途径的访谈提纲](#_Toc686475790) 26

**表 目 录**

[表 1 问卷信度重测检验表 n=20 13](#_bookmark19)

[表 2 运动人体科学学科知识调查结果情况 14](#_bookmark26)

[表 3 体育应用学科知识调查结果 15](#_bookmark28)

[表 4 体育人文社会科学学科知识调查结果 16](#_bookmark30)

[表 5 体育教育知识调查结果 18](#_bookmark33)

[表 6 常德市体育教师教育能力调查结果 19](#_bookmark35)

[表 7 常德市中学体育教师科研情况 20](#_bookmark38)

[表 8 常德市农村中学体育教师对教学反思作用的认识情况 21](#_bookmark40)

[表 9 常德市农村中学体育教师反思频率情况 21](#_bookmark41)

表 10 常德市体育教师学习和培训机会基本情况 22

摘 要

文中采用文献资料法、问卷调查法、数理统计法和比较法等方法，对常德市城乡中学体育教师进行问卷调查，研究常德市农村中学体育教师专业成长过程中所面临的困境，期望清楚的了解常德市农村中学体育教师专业成长情况及影响体育教师专业成长的各种因素，作为更好的促进常德市农村中学体育教师专业更好成长的理论依据，进一步促进常德市农村中学体育教师专业成长的发展。

研究结果表明：1、通过调查分析得出，常德市农村中学体育教师专业成长水平还比较低，体育教师还缺乏良好的职业敬业精神、专业道德水平不高、有不同程度的职业倦怠感、专业结构不是很合理等；2、“应试教育”是阻碍专业成长的重要原因，体育教师在学校是被“边缘化”的群体；3、常德市农村体育教师在职培训机制不完善；4、农村中学体育教师社会地位与经济待遇普遍偏低，在学校存在“同工不同酬”现象，也没有受到社会的重视和尊敬。针对以上情况结合常德市农村中学现状，提出以下对策：1、大力促进农村中学体育教师专业成长，提高常德市体育教师的职业地位感；2、体育教师的薪资待遇有待提高，尽可能的减轻农村体育教师的生活压力，对学校的各种制度建设加以完善；3、建立健全指向农村体育教师专业成长的管理体系；4、体育教师的社会价值需要重新审视，进一步提高农村中学体育教师社会地位和待遇水平；5、针对农村中学的现实情况，探索一条适合农村中学体育教师专业成长的道路；6、建立健全农村体育教师专业成长的评价体系。

关键词：农村中学； 体育教师； 专业成长； 困境

ABSTRACT

**Abstract**

This article USES the literature material law, questionnaire investigation, logic analysis, mathematical statistics and comparative law research methods, through the questionnaire survey was carried out on the chang DE city urban and rural middle school physical education teachers, the chang DE city rural schools sports facing difficulties in the process of teachers' professional development, expect to understand chang DE city rural middle school physical education teachers professional development situation and the various factors influencing the sports teachers' professional development, as to better promote the chang DE city rural middle school PE teachers' professional growth better theoretical basis, to further promote the development of the chang DE city rural middle school PE teachers' professional development.

Research results show that: 1, through the investigation and analysis, chang DE city rural middle school PE teachers' professional development level is still relatively low, physical education teachers also lack of good professional dedication spirit, professional moral level is not high, there are different levels of job burnout, professional structure is not reasonable, etc.; 2," exam-oriented education", the most important reason is a professional development, physical education teachers in the school was" marginalized"; 3, chang DE city rural sports teachers' in-service training mechanism is not perfect; 4, rural middle school PE teachers' social status and economic benefits is generally low, in the school" to get different pay" phenomenon, has not brought to the attention of the society and respect. For the above situation combined with the present situation of chang DE city rural middle school, put forward the following countermeasures: 1, vigorously promote rural middle school PE teachers' professional development, improve the sports teachers' professional sense of honor and pride; 2, effectively alleviate the pressure of PE teachers in rural middle school, strengthen and perfect the system construction of school physical education; 3, establish a sound management system to rural sports teachers' professional development; 4, the social value of physical education teachers need to re-examine, further improve the level of rural middle school PE teachers' social status and treatment; 5, according to the reality of rural middle school, to explore a suitable for rural middle school PE teachers' professional development path; 6, establish and improve the rural sports teachers' professional development evaluation system.

Keywords: rural middle school; The sports teachers; Professional development; Trouble

# 第**1**章 研究背景和意义

## 1.1 研究背景

百年大业，教育为本；教育大业，教师为本。教育是我国的一项基本国策，国家一直都非常重视我国的教育事业，近些年我国的教育事业也得到了空前的发展，在不断出台的新政策支持下，我国的教育发展已经取得了巨大的成就。但是教师在教育发展中所起的作用非常重要，教育事业的发展离不开教师的奉献和努力。我国实行新课程改革已经多年，在大中城市和沿海发达城市已经取得了巨大的成绩，但是处在我国广大农村地区的学校，没有明显的感受到这阵“春风”带来的温暖。我国农村地区地广人稀，经济文化水平非常落后，教育资源也非常的稀缺，所以教育发展迟迟没有大的进步。农村教育要发展，除了学校要有能够满足正常教学的教学设施和场地外，教师自身的专业素养也是影响学校教育发展的重要因素。

在世界各国进行教育改革的同时，教师的专业水平和素养越来越受到世界各国人民的高度重视。近些年来，联合国教科文组织在总结教育改革研究过程中指出，教师在教育改革中起着非常关键的作用，是教育改革成败的直接因素。①世界各国的教育改革都已经将教师的专业水平和素养放在了核心地位，然而学校体育教育是组成我国教育的重要一部分，对教育的发展起着关键性的作用，因此，学校体育教育的发展关乎着整个教育发展的成果。学校体育是以学生的健康为宗旨，除了要满足学生健身、娱乐、竞赛等需求外，还要满足心理健康的需求，还有提高学生的社会适应能力，培养学生“健康第一”的指导思想及终身体育意识，提高学生的综合身体素质。而体育教师在传授体育运动技术过程中扮演者实施者的角色，是与学生发生教学关系的直接教育者，对学生运动技能的提高和终身体育意识的养成具有非常重要的影响。因此，体育教师的专业技术及教学能力直接影响着教学效果，在教学中体育教师专业知识的运用能力、组织教学能力、训练竞赛能力、科学研究能力等会影响着学生接受知识的效果。

在我国新课程改革的大背景下，常德地区农村学校体育教学开展的情况直接关系到常德市学校教育质量的提高，农村学校在非常缺少体育场地和器材的情况下，要提高体育教学质量会遇到很大的困难。常德市农村学校体育教育的发展与整个常德地区教育质量的提高息息相关，直接影响着常德地区教育质量的提高，体育教师作为教师中一个重要组成部分，也是工作在教育一线的重要工作者和实践者，因此，他们需要在教学过程中不断的成长，专业素养要不断的提高，作为一个特殊的群体与城市体育

①刘亮华.农村中学体育教师专业成长研究[D].湖南师范大学，2010.

教师相比，在工作条件、薪水待遇、学校领导对体育教师工作的支持程度以及体育教师的社会地位、社会对体育教师的认知程度不统一，产生了农村中学体育教师对待自我的专业成长困境也有所不同，然而农村体育教师专业成长的高低直接影响着农村学校体育事业的发展和学生身体心理水平的提高，基于这样一个背景下，本文对于常德市农村中学体育教师专业成长困境与对策研究具有一定的现实价值。

## 1.2 研究的意义

### 1.2.1 理论意义

（1）随着我国社会的不断进步、教育事业的向前发展，教师也需要跟随时代前进的脚步，要与时俱进，不断学习和完善自我，不断的丰富自己的专业知识和职业素养。当前对农村体育教师专业成长的研究还处在初期阶段，还有很多新的问题有待解决，研究农村中学体育教师专业成长所面临的困境，并对解决当前所面临的困难提供理论依据，为进一步促进我国教育事业的发展，提高我国农村中学体育教育的教学水平，对农村中学体育教师专业成长的研究是很有必要的。

（2）根据其现状分析对常德市农村中学体育教师专业成长困境提出解决的对策，针对所面临的问题提出具有建设性和实际性的解决方案，为提高常德市农村中学体育教师专业成长，并提出相应的建议和对策。

### 1.2.2 实际意义

（1）我国在新课程改革实施开始到现在，已经取得了显著的成果，不仅改变了许多教育模式，也改变了学生和教师的生活。在新课程改革的过程中，对教师的要求也在不断的改变，要求是越来越高，越来越严，对教师的专业水平、职业道德、职业素养、职业精神等都提出了更高的要求。而农村体育教师在这一轮新课改的实施下面临更加严峻的挑战，也会遇到很多非常棘手的问题。笔者从体育教师专业水平的提升和成长中遇到的专业成长困境来做为研究的依据，根据研究提出农村体育教师专业成长的现状问题存在，为提高农村体育教师专业水平提供一定的理论依据和现实指导思想。

（2）体育教师是学生身心健康的指导者和工程师，学生的运动技能掌握和终身体育意识的形成都需要体育教师精心设计，笔者已经在农村学校从事体育教育工作多年，熟悉农村中学体育教育基本情况，在自身的专业成长中，感受到体育教师认清专业成长需要什么方式的培训环境、需要什么教学素材、需要专业成长制度政策的支撑等，都有着自己的切身体会，特别是在新课程改革中所感受尤其深切，对农村中学体育教师专业成长过程中所面临的问题和困难进行深入研究，对于加强农村体育教师专业更好成长，对于新课程改革的顺利实施都有着积极的实际意义。

## 1.3 文献综述

### 1.3.1 国内外研究现状

1.3.1.1国外研究现状

自从进入到了21世纪，世界的竞争越来越激烈，世界的竞争最终表现在人才的竞争，人才的竞争表现在教育的竞争上，而教育需要依靠老师来建设，由此可以看出世界的竞争就是人才的竞争，人才需要教师的培养，因此，世界的竞争就变为教师培养的竞争，哪个国家能培养出一流的教师，也就能培养出一流的人才，也就能在世界之林中立有一席之地。因此，教育在世界上显示出了它前所未有的重要性。

在上世纪80年代，国外就开始重视教师的专业成长问题，特别是一些发达国家，如日本、美国、英国、加拿大等国家都特别重视教师专业成长问题。

在美国，社会人士对律师和医生等职业的专业性持肯定的态度，但对教师是否是专业人员这一问题却难以给出肯定的回答。应该说，在提升教师的专业成长水平等方面，国外的教师团队发挥了很大的作用。1983年4月，美国的国家教育优异委员会经过一年半调查后发表了著名的《国家在危急中：教育改革势在必行》报告，指出美国教育正处于困境，亟须全社会的努力。其中，强调应注意改进教师培养，使未来教师达到较高的教育标准，既有从教的愿望，又有从教的专业能力，是教师成为一个报酬高且受人尊敬的职业。①

美国的教师专业成长发展至今经历了无数的革新。其中，美国教师教育机构的转型与革新在其教育发展中具有里程碑意义。他们在每一次教育机构转型过程中都使他们的教师的专业成长得到了更好的发展机遇，提高教师专业成长的能力，同时也满足社会的发展要求所在。是美国教师教育发展的第一个里程碑是其师范学校的建立，师范学校的建立，对美国教师教育发展起到了不可替代的作用，具有划时代意义。到20

世纪60年代，美国的师范学院基本取代了该国的所有师范学校，师范学校在美国基本消失，成为了美国教育发展进程中的历史名词。从那以后，美国的中小学教师都开始进行全面的高等教育培训，教师专业水平与教育发展的关系被社会有关人士高度关注。

美国把教师专业成长分成了三个阶段：第一是在入职前教育阶段，任务在于培养具有教育理念及教学能力的准教师；第二是刚入职的教师阶段，一方面使入职教师有良好的工作教学环境，形成良好的教学氛围，使得教师自身的教学与学习得到完善与提高。另一方面通过教师认定措施使初任教师的教学品质获得筛选；第三是教师在职成长阶段，任务在于肯定资深教师的成就，激励其继续学习与成长，实现终身学习的理想。②“这三个阶段是环环相扣、缺一不可的，如果有一个环节做不好，势必影响

①单中惠.教师专业发展的国际比较[M]，教育科学出版社,2010: 3。

②张德锐.美国教学专业化的三个机制作用及其借鉴[G]，师资培训与教育革新研究.台北：五南图书出版有限公

司,1998:13.

整个教师的专业品质，进而损害一个国家的竞争力。“①美国对教师专业成长的评估也是非常成熟的，具体有以下内容：可靠的教育制度是确保入职前教师教学水平和教学质量；以初任教师资格认定措施来检验教师是否合格，及教师能否达到教学说需要的要求；以教学专业标准和教学评鉴制度来提高教师教育的专业成长。

由于历史原因，英国的教师教育起步较晚。第二次世界大战后，为了提高英国的国际竞争力，英国政府及时对教师教育做出了两次大的调整和变革，改善并发展教师教育，初步奠定了英国现代教师教育制度的基础，促进了英国的教师专业成长。在20

世纪80年代以后，教师专业化得到空前的改革与变化，伴随教师专业化传播开来，英国采取了一系列措施提高教师专业水平，从那时起，开始推行“以中小学校为基地”的校本教师培训模式，在全国兴起了这种模式的教师培训方式，校本教师培训在当时的美国得到了高速发展，旨在促进教师专业成长。从20世纪80年代中后期，英国已形成一个包括评估目的、评估制度、进行评估的机构以及评估内容（过程）在内的评估体系，从评估制度上保证了应该教师专业成长的实现。英国教师专业成长的特点：师资培训模式和内容灵活多样；强调教师专业发展的一体化；注重教师在时间中实现专业发展；加强国家对教师专业发展的领导。

英国新一轮的教师教育改革目前还在进行之中，教育改革从来都没有停止过，虽然还不能保证改革的效果会不会达到预设的期望，因此，各种改革措施的效果还有待时间的检验。与其他改革一样，在改革过程中都会受到各种原有势力的阻挠，不可能一帆风顺，一蹴而就，英国对教育者专业成长的改革也是如此，也会受自身不足的阻碍。但是，英国在改革过程中会减小很多阻力，能够得到理解和包容，能在发展中得到提升，因此，英国在保持利益平衡的前提下寻找突破口，保证改革顺利进行，并能得到长足发展。

“教师专业化”是日本较早提出的国家。20世纪60年代，日本公明党在有关教师职业属性问题的争论中，先于联合国教科文组织提出“教师职业是一种专业”而明确提出教师肩负有“教育下一代的专业性使命”。②80年代，教师专业化运动得到了日本全面的积极影响。时至今日，教师专业成长在日本呈现出发展速度快、各项制度完善、教师专业水平高等特点，已走在了世界教师专业化运动的前列。

随着世界范围内对教师专业性认识的深化，1971年日本中央教育通过会议《关于今后学校教育的综合扩充的调整的基本措施》指出：“教师专业本来就需要极高的专门性”，改善教师的专业门槛，强调教师的专业化水准。日本教师专业发展中，从教师专业情况看，教师教学展现出从“专业化”走向“反专业化”再到“专业化”的历程，该历程的发展对日本教师专业成长起到了非常重要的作用。20世纪90年代以后，教师专业成长遇到了新的问题，面对提升教师素质的社会压力和“反专业化”的挑战，

①张德锐.美国教学专业化的三个机制作用及其借鉴[G]，师资培训与教育革新研究.台北：五南图书出版有限公

司,1998:13.

②金龙哲.试论日本关于教师职业的争论[J].外国教育研究，1991(1)：27-28

以及在教师专业发展过程中所遇到的挑战，日本开始寻求教师专业发展理念与制度重建，及重新设计理念和制度，“重建学校使之成为学生和教师的真正的学习型组织”。

①

综述所述，国外学校教师专业成长分别经过了几个阶段，对教师的专业要求越来越高，在每个阶段都提出了不同的发展要求，并且都制定了科学完善的教师专业成长评价制度，这对教师的专业成长是非常有利的。

1.3.1.2国内研究现状

20世纪60年代以来，“教师专业化”受到各国的高度重视，也形成了世界上各国教育改革与创新的核心问题。教师专业化的浪潮开始在全世界推开，80年代后，“教师是一个专门化的职业”问题上，中国逐步形成了共识，都认可教师就是一个专门的职业。在中国，教育与其他事物一样，经历了从各种从分化、独立出来和逐渐专门化的过程，这个过程也同样适用于教师职业的发展与嬗变，也是教师职业逐渐专门化的过程。我国著名教育家孔子创建私学以后，中国的教师队伍逐步形成了官办与民办两个教育领域发展起来，这种教师队伍的发展在我国持续了相当长时间，得到了长足发展，直到新中国诞生。我国早期的思想家对办学有自己独立的思想，如梁启超早在提倡开设师范学校，1898年8月，他在《时务报》上发表《学校总论》、《论师范》等文章，在文中充分论证创办师范学校的紧迫性，并阐述了教师的专业需要进行专业化培养的看法，具体的观点提出“专门之业不分，致精无自也”。②

从20世纪80年代开始，中国停止多年的师范教育重新受到重视。针对我国教师专业化与世界发达国家存在的差距，如中小学教师合格学历起点低、绝大多数教师的专业水平较低、职业道德素质不高、教师教学观念落后和教学思路不明确、教学方法和手段也非常落后、知识面狭窄等，1985年发布了《中共中央关于教育体制的决定》，在当时发挥了非常重要的作用，《决定》中强调，把解决中小学师资问题作为教育改革的重要内容，是教育改革的一项基本举措，在教育改革中必须执行。叶澜教授对专业做了比较详细的界定，她强调专业条件主要特点：一是专业的职业化，必须要有扎实的理论来指导专业实践，专门为提高技术水平服务，是实践的理论保障；；二是作为专业的职业，承担着重要的社会责任，它要求从业人员具有具有把社会利益、服务对象的礼仪放在首位的从业精神，也就是说，对从业人员有较高的职业道德要求；三是作为专业的职业，在本行业内具有自主性。在我国，教师专业成长政策制度的实施与教师资格认定的建立几乎在同时期开始，共同发展。中国教师专业成长有其特点：因为中国文化史发展过程中发生了断层现象，长期停滞不前，远远落后于西方发达国家，因此，决定了中国教师专业成长不得不以借鉴西方为显著特点；在中国教师专业成长成果的过程中，“扬弃”是受中国文化影响的必然结果。

申继亮等在对不同教师专业成长的研究过程中，指出了不同的观点：第一种是三

①永井圣二.教师专业职论再考[J].教育社会学研究：第43集，1988(43):54-55

②梁启超.学校教育总论[G].中国近代教育史资料.北京：人民教育出版社,1961: 94-95

阶段论，即将教师专业成长划分为三个阶段，包括教师对教学阶段的熟悉、积累教学阶段的经验和教学理论素材的阶段；第二种是成长期、求学期、自我反思期和自我学习期四阶段论。

体育教师是学校体育教学工作的实践者，是学校体育教育教学的专业成员，具有较高专业技术水平，对学生良好锻炼习惯的养成及终身体育意识的形成，以及体育技能水平的提高，都有着非常重要的作用。农村中学体育教师专业成长最根本的问题是体育教师没有自我创新意识，农村体育教师专业成长与出路还受到环境因素的影响，再就是学校对体育教师的重视程度较低，片面造成体育教师自我价值的无法实现，对体育教师造成自身的发展产生厌烦情绪。

以上这些实践与理论的探索在一定程度上对常德市农村中学体育教师专业成长困境与出路研究起指导作用，也为本论文进一步研究常德市农村中学体育教师专业成长困境与出路研究奠定了一定的基础。

## 1.4 相关概念的界定

### 1.4.1 教师专业成长

对于教师专业成长所包括的结构，叶澜等认为教师的专业结构“除专业理念、专业职能和专业服务精神外，还应包括自我专业发展认知的纬度。”唐松林认为，教师素质包括认知能力、专业成长和教学能力三个方面。林崇德等人认为，教师素质包括职业理想、认识高低、教学理念以及教学行为与策略等方面。①

通过大量文献的综合，最后一直认为教师的专业成长是指教师在职业生涯及其教育教学中对自身专业技术及理论知识状态所表现出来的各种变化与发展。这种变化与发展体现在许多方面，如体现在教师教学能力的提高和教学行为上，同时也存在于教师内在的教育教学观念和职业道德之中，还有在教师日常教学过程中，是一个知情意行的综合理论体系。

### 1.4.2 体育教师专业成长

笔者认为，对体育教师专业成长是指体育教师在整个体育教育教学的职业生涯中，通过各种专业培训和自我提高，以终身体育专业为训练目标，获取专业的体育教学知识、专业技术和技能，在工作中体育教师要不断去提高个人的专业理论与专业素养。②

①刘亮华.农村中学体育教师专业成长研究[D].湖南师范大学，2010

②刘亮华.农村中学体育教师专业成长研究[D].湖南师范大学，2010

# 第**2**章 研究对象与方法

## 2.1 本文的研究对象

笔者将常德市农村中学体育教师专业成长作为本文的研究对象。并将常德市十四区县城乡在职中学体育教师以作为本文的调查对象。

## 2.2 拟采取的研究方法

### 2.2.1 文献资料调研法

本文通过中国知网、中国硕博学位论文全文数据库、中国重要会议论文全文数据库、国际会议论文数据库、百度搜索引擎以及吉首大学图书馆、吉首大学体育学院图书室、超星电子数字图书文献资源查阅相关资料，将所查资料进行归纳整理，作为本文的研究基础和理论依据。

### 2.2.2 问卷设计调查法

根据本文的研究需要设计相关问卷，发放给调查学校的教师填写，回收问卷最后统计相关数据用来支持本文研究。

（1）问卷的设计：为调查常德市农村中学体育教师专业成长困境研究，笔者将查阅大量文献资料，借鉴其研究方法，并根据对部分常德市农村中学体育教师的访谈，参考相关问卷与量表，拟制定《常德市城乡中学体育教师专业成长困境调查问卷》。教师调查问卷主要针对常德市农村中学体育教师在专业成长方面存在哪些困境，以及农村中学体育教师自身认为造成这些困境的因素及期望如何解决目前面临的困境。

（2）问卷的抽样方法：本文对常德市十四区县市农村中学体育教师为调查对象。随机抽取常德市县市城乡中学体育教师122人进行问卷调查。发放问卷122份，收回

119份，回收率97.54%；有效问卷108份，有效率90.76%。对常德市城区体育老师发

放问卷80份，回收78份，回收率97.50%，有效问卷78份，有效率97.50%。

（3）调查过程质量控制：问卷的发放和回收——本调查问卷将实地走访到学校以及通过在常德农村中学任教的同学校友进行发放。发放时首先给被调查者讲清楚填写时所要注意的事项，之后再让被调查者进行填写，采用当场填写，当场回收的形式进行，尽量避免在填写问卷的过程中对调查结果产生影响。

（4）问卷的检验：效度检验采用专家鉴定的方法，信度检验采用重测法检验。对50名被调查者进行问卷重测，间隔15天时间，检验结果R（信度系数）值为0.86，

由此表明问卷信度较高。

表1 问卷信度重测检验表n=20

| 重测人数 | 两次测量的间隔时间（天） | 相关系数 |
| --- | --- | --- |
| 20 | 15 | 0.86 |

（5）问卷资料处理：整理出有效问卷，进行分类统计，将所得数据输入统计软件进行分析，最后得出所需要的结果。

### 2.2.3 访谈法

本文将针对“常德市农村体育教师专业成长”的问题设计了一份访谈提纲，对学校的部分被试者、学校教学管理人员及体育组的负责人等进行访谈，听取他们的意见，征求他们的有价值的建议。在访谈前访谈人要首先熟悉访谈提纲的内容，清楚访谈的目的，避免访谈中“走题”、“跑题”等影响研究目的的情况发生。对常德市城乡不同地区的30名被调查者进访谈，访谈的具体形式主要以面对面的访谈为主，以电话和网络等的访谈形式为辅进行访谈，在访谈的过程中认真做好笔记，以便更好的研究。

### 2.2.4 数理统计法

对调查所得到的数据进行计算机录入，原始数据由Microsoft Excel 2003储存，并建立数据库。测试数据的处理：数理统计由SPSS 17.0 for Windows软件包完成。

### 2.2.5 对比分析法

将常德市农村中学体育教师与常德市城区中学体育教师专业现状和成长情况进行对比，来发现常德市农村中学体育教师专业成长中存在的困境，结合常德市农村地区特点，提出针对性的建议和对策。

# 第**3**章 结果与分析

## 3.1 常德市农村中学体育教师专业成长困境分析

### 3.1.1 体育教师的理论知识水平较差

专业知识是影响教师教学能力和教学效果的主要原因，中学体育教师的专业知识理论水平对其教学效果会产生很大影响。

表2 运动人体科学学科知识调查结果情况

|  |  | 城市 |  |  |  | 农村 |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 人数（n） | 百分比（%） | 排序 |  | 人数（n） | 百分比（%） | 排序 |
| 运动生理学 | 54 | 69.23 | 1 |  | 60 | 55.56 | 1 |
| 运动保健学 | 52 | 66.67 | 2 |  | 54 | 50.00 | 2 |
| 运动解剖学 | 40 | 51.28 | 3 |  | 24 | 22.22 | 3 |
| 运动选材 | 14 | 17.95 | 4 |  | 10 | 9.26 | 4 |
| 运动营养学 | 7 | 8.97 | 5 |  | 5 | 4.63 | 5 |
| 运动生物力学 | 5 | 6.41 | 6 |  | 2 | 1.85 | 6 |
| 体育康复学 | 2 | 2.56 | 7 |  | 1 | 0.93 | 7 |
| 运动生物化学 | 1 | 1.28 | 8 |  | 0 | 0.00 | 8 |

由表2可知，常德市农村和城市中学体育教师对各门课程的选择顺序上是一致的，没有差别，但对各门课程的选择比例有所不同。在师范学院培养体育教师的时候，就开始重视体育基础学科，刚开始进大学学习体育时，基础理论知识的学习中就包括了运动解剖学、运动生理学和体育保健学等人体学科知识，体育就是研究人，因此首先要了解人体的基本结构和基本生理特征，以及在运动过程中怎么去处理身体出现的突发事件，所以体育教师对运动人体科学的知识结构都是一样的。但在这三门课程中，城市体育教师和农村体育教师的选择又有所差别，城市体育教师对这三门课程的选择率都超过了50%，特别是运动生理学和体育保健学都在60%以上，而农村体育教师与城市体育教师相比选择率整体低了较多，特别是对运动生理学的选择上，农村体育教师比城市低了29.06%。运动选材和运动营养学这两门学科是体育学科的应用学科，运动选材主要用于运动员的选选拔和运动员的早期选材，对运动员的培养起着决定性的作用，运动营养学也是为了更好的为运动员搭配营养所用的，运动员在不同的年龄，不同的训练阶段，不同的训练强度等情况下，应该为他们补充合理的营养，但对这两项的选择率农村仍然比城市体育教师低；运动生物力学、体育康复学和运动生物化学也是运动人体科学的重要组成课程，城市体育教师较农村体育教师的选择率要高，但

选择率整体偏低，由此说明常德市农村体育教师的运动人体科学的学科知识结构还不是很理想，这也会较大的影响学生身心健康的良好发展。

### 3.1.2 体育教师的体育应用学科知识水平不高

通过调查发现，常德市城乡体育教师对体育应用学科知识结构存在较大差别（见表3），城市中学体育教师较农村体育教师对体育应用学科知识的选择率要好很多，城市体育教师对计算机多媒体技术的应用达到了67.95%，而农村体育教师只有1.67%，比城市低了26.28%，说明常德市农村中学体育教师在教学过程中较少的应用计算机多媒体技术辅助教学，主要原因可能是农村中学的教学设施跟不上教学的要求，硬件设施较少，不能应对教学所需设施，而城市体育教师相应的要高很多，毋庸置疑城市学校的教学设施要好很多，特别是硬件设施，每个教室基本都配备的有计算机多媒体设备；常德市农村中学体育教师在科研上也比城市体育教师低了16.03%，农村体育教师的选择率只有25%，说明还有3/4的农村体育教师没有进行体育科研，他们一方面可能因为需要的太少，学校对体育科研的要求比较低，主要要求体育教学方面。二是农村中学的信息量比较小，体育教师查阅资料和信息很不方便，很难查到自己想要的资料和信息，因此农村体育教师的科研水平和能力跟城市体育教师相比还有一定的差距；对体育场地设施的选择上，农村体育教师的选择率高达22.22%，而城市体育教师的选择率只有8.97%，说明农村中学的体育场地设施非常匮乏，很多项目都依赖于场地设施才能够进行，所以农村体育教师更重视场地设施是否能够满足教学的要求，而城市学校的体育场地设施要比农村学校齐全充足，因此城市学校的体育教师很少考虑场地设施问题，城市学校的场地设施基本能满足教学要求，场地设施不会成为城市体育教师教学的问题，因此农村学校体育教师比城市学校体育教师对场地设施的关注度高了13.25%；对体育统计学知识的需求农村体育教师比城市体育教师高，也可能是获取资料和信息比城市体育教师难很多所产生的。

表3 体育应用学科知识调查结果

|  |  | 城市 |  |  |  | 农村 |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 排序 | 人数（n） | 百分比（%） |  | 排序 | 人数（n） | 百分比（%） |
| 多媒体技术 | 1 | 53 | 67.95 |  | 1 | 45 | 41.67 |
| 体育科研方法 | 2 | 32 | 41.03 |  | 2 | 27 | 25.00 |
| 体育场地设施 | 3 | 7 | 8.97 |  | 3 | 24 | 22.22 |
| 体育统计学 | 4 | 5 | 6.41 |  | 4 | 15 | 13.89 |

### 3.1.3 体育教师的体育人文科学知识水平较低

由表4可以得出：对常德市城乡中学体育教师关于体育人文社会科学的调查中发现，城市中学体育教师与农村中学体育教师对体育人文社会科学知识的选择率在排序上相一致，没有区别，排在前三门的课程分别是体育概论、学校体育管理学和体育史，

城市和农村学校的体育教师对这三门课程的选择率都在25%以上，但对每一门课程的选择率差别较大，如体育概论的选择率上，城市学校的体育教师比农村学校的体育教师高出了10%，学校体育管理学和体育史的选择率城乡差别不是很大，比较接近，说明常德市城乡中学都比较重视这三门课程；但是其余的几门学科的选择率城乡都比较低，尤其是体育社会学、体育美学、体育经济学的选择率非常低，都在4%以下，几乎可以忽略不计，这说明学校比较重视体育本身的运动属性，而忽略了体育的社会性，除了运动本身外还有很多体育衍生的作用可以为我所用，但学校体育却忽视了体育的这些应用。同时也说明了常德市城乡中学的体育教师对体育人文社会科学的学科知识还比较缺乏，这一块是常德市城乡中学体育教师专业学科知识的一个短板，因此常德市中学应该引起高度的重视，除了强调体育的自然属性外，还有重视其社会属性，这样才能更好的促进中学体育教师的专业成长。除了学校应该重视体育的社会属性外，我国的师范院校在培养体育教育人才时也要重视体育教师的体育人文社会科学学科知识的培养，从源头抓起，将体育人文社会科学学科知识深入中学体育教师的思想里去。

表4 体育人文社会科学学科知识调查结果

|  |  | 城市 |  |  |  | 农村 |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 排序 | 人数（n） | 百分比（%） |  | 排序 | 人数（n） | 百分比（%） |
| 体育概论 | 1 | 38 | 48.72 |  | 1 | 42 | 38.89 |
| 学校体育管理 | 2 | 24 | 30.77 |  | 2 | 28 | 25.93 |
| 体育史 | 3 | 20 | 25.64 |  | 3 | 30 | 27.78 |
| 体育法规 | 4 | 13 | 16.67 |  | 4 | 24 | 22.22 |
| 奥林匹克运动 | 5 | 8 | 10.26 |  | 5 | 28 | 25.93 |
| 体育社会学 | 6 | 3 | 3.85 |  | 6 | 12 | 11.11 |
| 体育美学 | 7 | 2 | 2.56 |  | 7 | 9 | 8.33 |
| 体育经济学 | 8 | 1 | 1.28 |  | 8 | 11 | 10.19 |

### 3.1.4 体育教师的运动理论与技术水平不够理想

通过对常德市城乡体育教师运动理论与技术学科知识的调查中发现城市和农村体育教师对所设置的6类项目也存在较大的差别，很明显的可以看出，排在前两位的是田径和球类，说明田径和球类是常德市城乡中学开展的比较多的两个项目，不管是城市学校还是农村学校，都将田径和球类作为主要运动项目，特别是农村，这两个项目选择率分别占到了76.85%和38.89%，尤其是田径，选择率如此之高，说明农村中学受场地和器材的限制，最简单最容易开设并受场地设施和器材限制较小的就是田径项目，因此农村体育教师对田径的选择率非常的高，球类也大致相同，农村中学球类体育课基本就是“一个哨子两个球，上课下课集集合”，因为受器材的限制，没有办法

满足学生上课的要求，只能采用“放羊式”教学；城市中学体育教师也对这两个项目的选择率达到了69.23%和58.97%，对球类的选择率比农村中学的选择率高出了20%，说明常德市城市中学的球类器材和场地要比农村中学好很多，能够较好的开展球类运动。常德市城乡中学对体操类和民族传统体育学的选择率都不高，城市体育教师的选择率分别是29.49%和15.38%，而农村中学体育教师从选择率只有13.89%和8.33%，比城市学校分别低了15.60%和7.05%；体育游戏和体育舞蹈的选择率就更低了。由此说明一方面可能是受场地器材限制所致，学校没有充足的体育场地和器材，不能满足上课的要求；一方面也可能是体育教师比较擅长田径和球类，他们自己在学习期间也学习和练习的较多，教这些课程可能更得心应手，能更好的展示他们的技术水平和教学能力；学校层面也会对体育所开设课程产生影响，在于学校的支持力度和管理制度是否有利于其他课程的开设。因此，我国的各个体育院校在培养体育教师的目标上要致力于培养学生运动技能和终身体育意识，让学生具有更广泛的运动技能和自觉的运动习惯，以适应新形势下学校体育的更好的发展。

表5 运动理论与技术学科知识调查结果

|  |  | 城市 |  |  |  | 农村 |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 排序 | 人数（n） | 百分比（%） |  | 排序 | 人数（n） | 百分比（%） |
| 田径项目 | 1 | 54 | 69.23 |  | 1 | 83 | 76.85 |
| 球类项目 | 2 | 46 | 58.97 |  | 2 | 42 | 38.89 |
| 体操类 | 3 | 23 | 29.49 |  | 3 | 15 | 13.89 |
| 民族传统体育 | 4 | 12 | 15.38 |  | 4 | 9 | 8.33 |
| 体育游戏 | 5 | 9 | 11.54 |  | 5 | 8 | 7.41 |
| 体育舞蹈 | 6 | 2 | 2.56 |  | 6 | 0 | 0.00 |

### 3.1.5 体育教师的教学基础知识水平达不到教学要求

体育教学基础知识是体育教师教学的基础，是教师都必须掌握的教学知识，如教育学、教育心理学、教学论等课程，体育教师只有掌握了这些教学基础知识才能更好的把握课堂，把握学生，才能深入的研究教材，研究所教授的学生，将教材的内容彻底的理解并加以归纳，用简单易懂又能抓住学生心理的方式将体育知识传授给学生。

表6 体育教育知识调查结果

|  |  | 城市 |  |  |  | 农村 |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 排序 | 人数（n） | 百分比（%） |  | 排序 | 人数（n） | 百分比（%） |
| 中学体育教材教法 | 1 | 39 | 50.00 |  | 1 | 83 | 76.85 |
| 体育心理学 | 2 | 25 | 32.05 |  | 2 | 36 | 33.33 |
| 学校体育学 | 3 | 16 | 20.51 |  | 3 | 12 | 11.11 |
| 体育锻炼方法 | 5 | 6 | 7.69 |  | 5 | 9 | 8.33 |
| 体育教学论 | 6 | 5 | 6.41 |  | 6 | 8 | 7.41 |

体育教师上课之前要做好充分的准备，设计课的内容，需要做哪些示范，需要准备什么器材都要做到心中有数。通过对常德市城乡中学体育教师的体育教育知识调查发现（见表6），常德市城乡中学体育教师都比较重视体育教材教法在课题中的运用，调查结果显示，常德市城市中学体育教师有一半选择了体育教材教法的运用，农村中学体育教师选择该项目的比例更高，达到了76.85%，高出了城市体育教师选择率的26.85%，说明常德市农村体育教师较城市中学体育教师更加重视体育教材教法在教学过程中的运用。在体育心理学、体育锻炼方法和体育教学论选择上，常德市城乡中学体育教师基本没有打的区别，选择率非常接近；对学校体育学的运用城市中学体育教师要比农村的比例高，城市教师的选择率为20.51%，农村教师的选择率为11.11%，比城市教师的选择率低了9.40%，由此说明常德市中学体育教师在教学过程中没有重视学生的心理健康的发展，培养中学生自我锻炼意识的重视程度不够，没有深入探究教学过程而只停在表面。

### 3.1.6 体育教师的教育教学能力水平较低

能力是先天形成和后天培养共同发展的结果，是完成某种活动所直接影响因素的心理特征，在人的一生中一直都在发生变化。其涵义：第一指在人的生活中所表现出来的各种实际操作能力和已经形成的某种活动的熟练程度，可以用一定的测量标准来测量；第二指潜在能力，即在生活和工作中还没有表现出来的实际操作能力或本领，以及尚未表现出来的心理能量，但是通过后天的学习或练习后可能达到或发展起来的实际能力与可能达到的熟练程度，可以用性向测验来测量。能力也表现在人通过智力活动来达到或完成某件事情，或认识和改造环境的潜力等。中学体育教师的专业能力主要表现在教育教学的组织能力、教育的科研能力和组织竞赛和训练能力等。

表7 常德市体育教师教育能力调查结果

|  |  | 城市 |  |  |  | 农村 |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 排序 | 人数（n） | 百分比（%） |  | 排序 | 人数（n） | 百分比（%） |
| 教学能力 | 1 | 58 | 74.36 |  | 1 | 62 | 57.41 |
| 组织能力 | 2 | 49 | 62.82 |  | 2 | 35 | 32.41 |
| 科研能力 | 3 | 33 | 42.31 |  | 5 | 11 | 10.19 |
| 获取信息能力 | 4 | 27 | 34.62 |  | 6 | 8 | 7.41 |
| 教育能力 | 5 | 16 | 20.51 |  | 7 | 5 | 4.62 |
| 指导训练能力 | 6 | 14 | 17.95 |  | 3 | 32 | 29.63 |
| 学习能力 | 7 | 12 | 15.38 |  | 8 | 6 | 5.55 |
| 管理能力 | 8 | 6 | 7.69 |  | 10 | 2 | 1.85 |
| 运动能力 | 9 | 3 | 3.85 |  | 4 | 22 | 20.37 |
| 竞赛裁判的能力 | 10 | 2 | 2.56 |  | 9 | 4 | 3.70 |

通过对常德市城乡中学体育教师专业能力的调查中发现（见表7），在所设计的10个项目专业能力中，城市体育教师与农村体育教师对这10种能力的选择比例有所

区别，由表7可以看出他们的排序不一致，但是排在前两项的教学能力和组织能力是一致，说明城市和农村体育教师都比较重视教学能力和组织能力在教学过程中的运用，但农村学校跟城市学校相比选择率要低，城市中学体育教师对这两项的选择率分别是74.36%和62.82%，而农村中学体育教师的选择率分别只有57.41%和32.41%，比城市学校的体育教师的选择率分别低了16.95%和30.41%，说明农村中学体育教师在教学能力和组织能力上与城市中学体育教师还有一定的差距。常德市城市中学体育教师的科研能力、获取信息的能力和教育能力的选择率都在20%以上，分别为42.31%、34.62%和20.51%，但农村中学体育教师对这三项能力的选择率只有10.19%、7.41%和

4.62%，明显较城市中学体育教师的选择率相差很多，农村中学体育教师这些能力显得非常不足，存在很大的缺陷，如此低下的教育科研能力和获取信息的能力对体育教学非常不利，也可以看出教学效果注定不会很好。体育教师教学不仅仅是教会学生一项技能，以及一些简单的体育理论知识，而是要结合教育教学实践，要把教师的科研能力和获取信息的能力放在重要的位置上，这样才能好的激发体育教师的教学激情和创新的欲望，从简单平凡的事情中发现新问题，碰出新思想，提高教学手段和教学效果等。农村体育教师在指导训练、学习、管理及各种运动竞赛的裁判能力的选择上，除了指导锻炼和训练能力及运动能力外的选择率稍高外，其他几项的选择率都非常低，学习能力、管理能力和运动竞赛的裁判能力的选择率基本在5%以下，说明农村体育教师很少去学习，参加各种比赛裁判工作的机会也非常少，学校应该加强培养农村中学体育教师的学习及竞赛裁判工作能力。

### 3.1.7 体育教师的教学机智能力不高

体育教师的教育机智是体育教师在教学过程中体现高超的教学技能和良好的心理素质的表现，在课前做好充分准备的情况下，能够应对教学过程中出现的各种突发事件的能力，体现了体育教师从容的应对能力、迅速的反应能力、良好的心理适应能力，也反应了体育教师娴熟的教育教学能力。体育教师在应对突发事件时随机应变的能力也非常重要，在课题上，有许多因素都是不可控的，是在课前不能预测和控制的，因此体育教师应该做好思想准备，准备应对课堂上可能出现的各种问题，出现问题不要时体育教师一定不要惊慌，采取课前准备好的应对方法，以不变应万变。体育教学基本在室外进行，与其他文化课程相比有更多的不可控因素在内，更容易出现突发事件，而且每个学生都是在活动当中，体育教师不能时时刻刻掌控学生的行为，因此做为体育教师要在短时间内做出反应并解决好问题，这对体育老师教学机智的综合能力要求非常高，这种教学机智也不是一蹴而就的，不可能在一天或一节课中就能学好的，必须在长期的教学过程中慢慢摸索，一次次的提升，最终才能应对自如，游刃有余的去应对教学过程中可能出现的各种突发事件。

### 3.1.8 体育教师的科研能力水平非常低

通过调查发现，农村中学体育教师的科研情况与城市体育教师相比相差较大（见表8），发表过论文的农村体育教师所占比例为32.41%，而城市体育教师的比例为74.36%，高出了农村体育教师41.95%；做过课题的城市体育教师所占比例为39.74%，而农村体育教师只有20.37%，比城市体育教师低了19.37%，说明农村体育教师课题研究情况很不尽人意；出版过教材的农村体育教师所占比例就更低了，仅仅7.41%，而城市体育教师则占了23.08%，高出了农村体育教师15.67%。由此可以发现，农村体育教师的科研水平还比较低，相对于城市体育教师还存在很大的差距，可以水平低也会制约农村体育教师专业成长。

表8 常德市中学体育教师科研情况

科研成果

城市 农村

人数（n） 百分比（%） 人数（n） 百分比（%）

发表论文58 74.36 35 32.41

做过课题31 39.74 22 20.37

出版教材18 23.08 8 7.41

### 3.1.9 能坚持自我反思的体育教师非常少

教育要得到发展和提高，教师必须进行教学反思，在教学后反思在教学过程中存在的哪些问题需要解决，哪些课题教学设计还做的不到位，学生在课题上所提问题怎么更好的去解答及出现的突发事件怎么去应对等，只有不断的反思，再改进，再反思，这样不断重复才能达到更好的教学效果。同时，我国教育学林崇德专家也提出过相似

的一个公式：优秀教师=教育过程+教学反思。由此可见，通过这两个公式可以发现要提高教师的教育教学水平，必须要进行教学反思，只有不断反复的进行反思，教学水平才能达到一个更高的层次，也体现了教学成长的过程是一个总结经验、捕捉问题、反思实践的长期过程。如果一个老师不进行教学反思，而只是不断的重复教学过程，即使工作20年，教学水平也不会有明显的变化。

表9 常德市农村中学体育教师对教学反思作用的认识情况

| 教学反思的作用 | 人数（n） | 比例（%） |
| --- | --- | --- |
| 改造和提升体育教师的教学经验 | 68 | 62.96 |
| 促进教师积极主动地探究和改进教学问题 | 60 | 55.56 |
| 丰富教师的实践性知识 | 49 | 45.37 |
| 提高教师的教育科研能力 | 46 | 42.59 |
| 改进优化教师的知识结构 | 42 | 38.89 |

通过调查发现，常德市农村中学体育教师的教学反思情况不尽人意。有表9可知，在所调查的常德市农村中学体育教师中认为教学反思能够改造和提升体育教师教学经验的比例有62.96%，这也是体育教师认为教学反思最主要的作用，所占比例最高；认为教学反思能够促进教师积极主动地探究和改进教学问题的体育教师比例排第二位，占了55.56%；认为教学反思能够丰富教学实践性知识和提高教师教育科研能力的体育教师比例不到一半，而认为教学反思能改进优化教师知识结构的农村体育教师只有38.89%。虽然体育教师对教学反思的作用认识不是很理想，但比体育教师进行过教学反思的情况好很多。

表10 常德市农村中学体育教师反思频率情况

|  | 从不 | 很少 | 偶尔 | 经常 | 每次 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 人数（n） | 45 | 27 | 18 | 12 | 6 |
| 比例（%） | 41.67 | 25.00 | 16.67 | 11.11 | 5.56 |

由表10可知，选择“从不”和“很少”进行教学反思的体育教师分别占41.67%和25%，共占了66.67%，也就是说，这部分体育教师基本没有进行过教学反思，没有积极的去探究和发现教学过程中存在的问题，而只是不断的重复简单的教学程序；“经常”进行教学反思的体育教师只有11.11%，而能坚持每次课后都能进行教学反思的老师才5.56%，比例非常的低。

综上所述，可知常德市农村中学体育教师认为教学反思的认识比较好，大多数教师都认为教学反思能够提高或改善教学效果，能帮助教师解决教学问题，提高教师的科研能力和优化教师的知识结构等，但是真正能坚持教学反思的教师非常少，绝大多数教师不能坚持在课后进行教师反思，甚至有部分教师根本就没进行过教学反思，或者仅仅有过几次教学反思，相对于对教学反思的认识情况，体育教师进行教学反思的情况非常不好，这也是引起农村教师专业成长比较困难的重要原因之一。

## 3.2 常德市农村中学体育教师专业成长困境成因分析

### **3.2.1** 体育教师职业受尊重程度低于其他学科教师

学校领导对一所学校的发展起着至关重要的作用，现在我国一般采用校长负责制，学校的许多事情都是校长说了算，因此，在教师专业成长过程中，校长起到了关键性作用，一所学校要发展的好，必须要有一个好的校长。校长的办学理念、教师管理理念以及管理学校的策略都会明显的影响到学校的发展，影响到学校的方方面面。同时，学校的各种教学制度和管理策略也和校长的办学理念息息相关，反映者校长的治学理念。众所周知，学校体育是每个学校教育中是不可或缺的组成部分，在发展过程中学校教育发挥着决定性作用，扮演者非常特殊的角色，而学校体育的发展好坏与校长的重视学校体育的思想关系密切。如果一名校长非常重视学校体育，他会想尽一切办法，克服各种困难加大学校体育场地的建设，体育器材的配置及加大体育教学的经费投入，建立学校发展的长远机制，为学校体育发展提高物质投入和人力投入。校长可以根据自己所在学校的实际情况，利用现有的历史资源和社会资源，开发适合本学校的体育项目，现在国家提倡“一校一品”，要求每所学校都要发展具有自己学校特色的运动项目，并且具有发展优势的项目，就是一所学校，一个品牌，打造出自己学校的体育品牌，与其他学校形成鲜明的对比，形成一种体育文化发展并传承下去。反之，如果校长不重视学校体育发展，淡化学校体育制度建设，就不能对学校体育的功能和价值形成正确的认识。从学校管理层面上看，体育教师是管理学校体育的直接实施者，所有的体育教学实践都要由体育教师完成，他们站在了体育教育的第一线，学校体育开展的状况与体育教师有密切的关系，因此，教师的培养对学校体育的发展至关重要，从而校长对学校体育的重视程度对学校体育开展起着重要作用，同时对提升体育教师的专业成长与发展产生重要的影响。在常德市农村中学，笔者在对一些常德市农村中学体育教师的访谈中了解到，常德市农村中校长对学校体育的重视程度不高，几乎没有重视过学校体育，这种现象主要是由学校“重智育，轻体育”的意识所引起的。正是这种思想严重影响了学校体育的健康发展，由此也说明了这是农村学校体育非常落后的原因之一。通过调查发现，文化科目教师占用体育课的现象较普遍，体育课经常性的被一些文化课占用，特别是语数外科目的老师，占用体育课的比例最大。

对学校体育功能和体育价值的偏低，直接影响学生家长，对常德市农村中学体育教师专业成长造成不良影响。文中在对部分体育教师调查得知，因为学校领导对体育重视不够，缺乏对体育的正确认识，最终导致一些学生及家长对体育课不太重视，认为一切都要以文化课为中心，其他的课都可有可无，认为上体育课就是耽误学习时间，家长不支持学生在学校上体育课。有些家长还会找各种借口拒绝学生在学校上体育

课，这样也使得体育教师的社会地位得不到肯定，常常被忽略。

### **3.2.2** 缺少继续教育培训机会而使教研教改能力难以得到提高

人才需要好的教育去培养，好的教育需要好的教师，因此，要在二十一世纪中获胜，就要加大教师的培养，只要有了一流的教师，才能培养出一流的专业人才，要在竞争中取胜，就保障要有高质量的教育依托。然而教师是教育事业发展的基本原动力，对教育的发展起着决定性作用。因此，无论是发达国家，还是在发展中国家，都要遵循其发展规律，在教育改革与发展关键之时，要都对教师的教育水平，包括教学观念、教学方法、教学理念、教学专业知识等都产生了极大的关注和更高的要求。

同时，伴随着经济全球化的到来促成了终身学习的全球化趋势，狭义的学习，即在学校里所学的知识以及远远不能满足社会发展的要求和时代的进步，而要求人们终身进行学习，不断更新知识和观念，而教师是培养终身学习意识的拥护者与先行者，教师除了入职初期进行短暂的集中培训和学习外，岗后培训是实现终身学习的有效途径之一。教师的专业的提高，岗后培训显得非常有必要，这也是我国提高教师专业水平的常用手段和有效形式，是教育工作的重要组成部分，也是提高我国教学质量水平高低的重要保证。在中学体育教学工作中、体育科研、学生身心健康和体育专业能力的提高、体育教师人才培养等方面发挥决定性作用。①随着我国社会的发展和进步，以及我国教育改革的不断深入，教育的发展对学校体育的发展提出了更高的要求，特别是农村体育教师所面临的挑战非常严峻。除了学校组织各种形式的培训外，还要自己寻找各种途径和方式进行学习，因为受农村学校条件的限制，学校组织培训的机会非常的少，无法满足广大农村体育教师学习成长的要求。同时也需要政府和各级教育部门高度重视农村体育教师在职期间的后期培训和学习，以达到农村学校体育发展的要求。

### **3.2.3** 场地器材缺乏设施简陋，限制了教师组织能力的发挥

体育教师是学校体育教学的参与者，他们运用学校的体育设施来组织教学，来往往场地和器材是限制体育教师进行教学的重要因素，许多项目因为缺少器材或根本就没有场地而不得不取消教学，因此，学校体育场地和器材对体育教师教和学生学都产生了严重影响，这也是完成学校体育必须具备的条件。体育教师带领学生参加课外体育活动以及课外体育训练，都需要基本的场地和器材，这也是将体育教师和学生紧密联系在一起的重要纽带。体育教师要完成课前预定的教学任务，同过课堂上通过语音传授外，还要通过借助一定的场地和器材，在能够满足学生学习和练习的基础上完成相关动作技术的教学，以达到课前预定的教学目标。因此，充足的体育器材和场地面

①杨小帆，张鱼昆西北中小城市中学体育教师职后教育现状调查与对策研究明. ft西师大体育学院学报，2008，

23(6):109

积，是体育教学有效开展的保证，其对学生的体育教学实施、课外体育锻炼、体育训练都有着十分重要的作用。

目前我国进入了体育与健康课程改革的重要时期，新课程标准对我国中学体育教师的专业素质水平提出了更高的要求，在对体育教师提出更高要求的同时，对教师与学生之间进行教学的教学媒介也提出了新的标准，即对体育教学环境、教学条件、教学场地和教学器材等提出了最低要求。如在新课程标准中提出：激发学生的体育运动兴趣，让学生自主参与体育运动，塑造终生体育的观念。能够将体育锻炼当成一种习惯并伴随自己一生，即一种稳定的、持久的锻炼习惯。心理学相关理论指出，学生的体育兴趣与他们参与体育锻炼的个性倾向性有着密不可分的关系，能够自觉持久的坚持锻炼，体育兴趣是学生从事体育学习和锻炼的内在动力，是学生体育学习和锻炼积极性中最积极、最活跃的一个心理因素①。因此，体育兴趣有利于学生终生体育思想的形成。学生的体育兴趣也存在个体差异，不同的学生具有不同的兴趣爱好，体育教师在教学过程中也要满足学生的这一个体差异性，满足学生对体育运动的不同需求，这样体育教师就要充分发挥自己的教育教学能力，但是这些教学能力和教学方法的实施又离不开体育教学场地和体育器材的使用，教育教学的顺利进行，往往要建立在这些基本的物质基础之上。当缺乏基本的体育场地和器材时，对体育教师所固有的教学能力有很大的限制。

### **3.2.4** 学习资源匿乏，学习时间少，教师知识难以获得补充

常德市农村地区属于边远ft区，受自然条件的制约，经济和交通发展水平还处在相当落后的阶段。该地区学校的学习资源也受到了这些自然条件的制约，经济水平比较落后，交通也很不方便，教师要去城里一趟很不容易，要获得一些学习资源和信息非常困难，途径非常狭窄，所以农村地区学习资源的严重缺乏，无法满足体育教师的教学要求以及学生的学习要求。现在社会一个网络社会，按理来说教师查阅资料和信息非常的方便，是查阅信息非常方便的一条途径，但是在常德农村地区，网络资源不发达，网速非常慢，有些地方甚至都没有网络，教师必须在家里才能查阅资料。因此，体育教师要获得教学资源，只能利用学校现有的教学资料来获得一些专业知识。这样就不利于常德市农村中学体育教师专业成长。而学校体育在常德市农村学校是一门被边缘化的课程，学校很不重视体育，被学校领导和老师及学生认为是副科中的副科，可有可无，农村学校的学习资源本来就很少，与体育相关的学习资料就更少了，这样常德市农村中学体育教师想更新教学知识就更加困难了，他们的教育教学知识还基本停留在入职前的水平，入职后基本没有发生什么变化，更没有得到进步，这样就很难适应社会的进步以及体育与健康课程改革的要求。同时，教师是一个特殊的行业，其特殊之处表现在，体育课程主要以室外教学为主，且多把时间用在了课外体育训练上。

①赖天德.正确理解<课程标准>认真落实课程理念[J].体育教学，2004，12(1):9-10

与文化课教师相比，文化课教师除了上课外，还要备课，批改作业，这些成了文化课教师必不可少的一部分，体育教师除了正常的教学工作外，还要组织学生的课间操、课外体育活动、课余体育竞赛，还要协助文化课教师教学，帮着看管自习课、晚自习、监考等体育课程教学以外的工作；还有一个特殊性就是，教师需要将自己的知识传授给学生，因此，教师要表现出良好的教学水平，自己就要有过硬的本领，首先自己要学好，掌握扎实的知识和技能，这是良好教学的前提。尤其是处在这个知识飞速发展的社会，在新课改的背景下，课改刚要明确指出：“课程改革实施过程中过于强调接受文化学习、陈旧的学习方式、固定的训练模式”。新课改要求教师运用新的教学方式，要求体育教师要能很好的指导学生体育学习，培养学生除文化学习能力以外其它综合素质，如实践能力、创新精神，提高学生的学习兴趣，让学生掌握学习的方法，使得学生在必要的时间段熟悉和掌握这些知识与技巧。①学生除了在课堂上进行学习外，还能通过书籍、互联网、电视和同学等学到许多新知识，如果教师没有及时更新自己的知识，就满足不了学生学习的要求，很可能学生知道的知识教师不知道，这样就会闹笑话，教学效果就大打折扣。因此，教师要在不断的学习中为自己“充电”，这样才能适应学校教育发展和教育改革的要求。本研究通过调查发现，常德市农村中学体育教师知识更新速度很慢，有些教师根本就没有进行进修或培训，一个教学内容上了几十年，而且常德市农村中学体育教师的工作量非常大，这对体育教师专业成长产生了较大的不利影响，使他们的学习时间、科研时间和培训时间都受到了严重影响。工作量的繁重严重阻碍了常德市农村中学体育教师专业成长。

体育教师是一种体育劳动，也是一种脑力劳动，是体力和脑力劳动的结合体，从而表现出体育教师工作的特殊性。当前学校受教育制度的影响，现在都是在应试教育这样一个大背景下，学校的评价指标基本都是文化课学习成绩，“重智育、轻体育”，学校的评估指标与体育的好差没有关系，没有将体育纳入到评估体系中来，所以体育在学校一直受到冷落。在升学率说明一切教学效果的情况下，各级教育部门和学校都忽略了学校体育的存在，除了不重视学校体育，体育教师也同样受到了冷落，在教师待遇与评优上得不到合理评比，在编制上体育教师所占的比例也很少，文化课教师占的比例多，这样就导致体育教师，尤其是农村体育教师工作量大，教师数量偏少。这一现象在常德市农村中学表现的也非常明显，农村学校条件较差，经济水平较低，财政资金严重不足，体育教师缺编少编的现象非常严重，农村中学还存在部分兼职和代课体育教师，甚至有文化课教师上体育课现象。这一现象说明了常德市农村中学体育教师工作负担非常重，根本就没有时间进行学习和自我提高，从而也严重影响了自身的专业成长与发展。

①季浏.《体育与健康课程标准》实施过程中应注意的几个问题[J].上海体育学院学报2006, 30(4)：77

### **3.2.5** 教研教改经费不足，限制了教师能力的提高

体育与健康课程改革首当其冲的是要加强体育教师专业成长与发展。体育教师是文化基础与实践的转化者，因此，提高体育教师专业成长的发展迫在眉睫了。反之，对体育教师专业成长与发展存在的不利因素，都会严重影响体育与健康课程改革，在改革的进程中会遇到很的麻烦和巨大的阻碍。研究证明，开展科学的教研改革是实现课程改革的趋势所需，也是提高体育教师专业成长的有效途径。

教研的改革离不开学校领导的大力支持与肯定，学校领导是教改的决策者，而体育教师在体育健康课程教研改革中扮演这主角。常德市农村中学，交通不便，信息方式单一，教师对新鲜教学软硬件设施接触较少，基本很难接触到新事物，就算接触到了新事物，到他们那里也不再新了，早就过时了，有的学校根本就不订教学杂志，体育方面的杂志、报纸就更别提了，学校严重忽视了教师后期的学习和知识的更新，只是拿着老一套一直用到老。学校在受“应试教育”的制约下，学校的重心着重在文化教学上，从而忽视了学校体育教改的价值与意义，无论是从物质上，还是精神上体育教改等活动得不到应有的需求保障。

### **3.2.6** 教学评价制度不合理，影响了教师成长机会

教学评价制度公平性的缺失，教学评价是对教师教育教学情况的一种检测和肯定，是检查教学情况的标尺。体育教师就教学评价中，难以获得与其它学科教师同等的评先评优机会，这样会直接影响到体育教师的工作积极性。每年学校的各级各部门都会开展“评先评优”工作，而体育教师从来就没有成为过“宠儿”，基本都会被冷落，教育“评先评优”工作的开展的初衷和目的就是表彰先进的教师个体，“励先进、鞭策后进”，优秀的教师就应该获得参评的机会，但是事实并非如此，能参评的体育教师微乎其微。“评先评优”是对教师过去一年工作的评定，是教师通过自己的努力取得一定成绩的肯定，对教师来说，能得到这样的荣誉是非常重要的，这不仅仅是一个荣誉，更是对过去一年工作的肯定，也是促进教师在来年更加努力工作的动力。

对于基础教育的教师来说，评先评优是他们的工作中占了很重要的一部分，这除了能带给他们荣誉外，还能带给他们更高的经济利益，与他们的经济利益直接相关，也就是说，如果限制了体育教师的评先评优，也就限制了体育教师的经济收入，这样不仅影响了体育教师的生活情况，更会打消体育教师工作的积极性。目前我国的中小学教师评价基本还是传统的教师评价，是学校对一线教师的教学基本情况、工作效率等教学检查，并对具体问题进行管理和调整。这种评价根据教师的工作表现、工作绩效、教学任务和学校事务的具体情况，据跟总体评价来进行奖惩、职称晋升、奖金及聘任等为主要依据。绝大多数的学校教师从“德、能、勤、绩”等方面来对教师进行

考核，表面看是考核较为全面，实际上还是以“绩”为主。①

## 3.3 常德市农村体育教师摆脱专业成长困境对策

### **3.3.1** 增强体育教师的专业成长意识，激发体育教师的主动成长

常德市农村中学体育教师的专业认识意识薄弱，主要原因是农村体育教师地位不高，具体表现在：同样的工作，报酬存在较大差别；学校在职称评定、外出培训等方面严重的向文化课教师倾斜，体育教师受到限制。因此，体育教师要得到学校和社会的重视，出来国家的法律法规的实施以外，学校自身也要重视体育教师，体育教师也要有一定的法律意识，维护体育教师的权力与义务。此外，学校领导要组织体育教师进行体育课程的开发，开发出适合本校发展的体育项目进行教学，打造成自己学校的特色项目，最终形成学校的品牌。

政策和制度是体育教师专业成长得以实现的必要措施保障，体育教师专业成长的全面发展，离不开体育教师自我来实现。因此，学校要积极带动体育教师的积极性，激发他们自觉提高专业成长动力，以及自我提高和完善的动机，为体育教师提供各种外出培训的机会，放大评先评优的名额，让更多的优秀体育教师享受到这项权利，鼓励体育教师参加学术研讨活动，进行科学研究、撰写专业论文，提高教学理论水平，依靠自身的质变来有效的改善自身的专业成长。

体育教师专业成长还存在很大的问题，有关部门和领导需要促进农村中学体育教师的专业成长。农村中学体育教师处在农村物质资料严重缺乏、交通不便、硬件设施严重不足这样的环境背景下，对他们专业成长产生了严重的阻碍，在促进专业成长的同时，也要提高体育教师的职业荣誉感和自豪感，帮助农村体育教师培养高尚的道德情操，树立崇高的专业理想，从而更好的促进农村体育教师的专业成长。

### 3.3.2 加强体育教师进修培训工作，促进体育教师专业成长

体育教师的培训学习是农村体育教师获得专业成长的好机会，体育教师的外出培训对专业成长有着重要的作用。农村体育教师的培训，对获取新事物和新知识的最好渠道，也是最近的捷径，他们需要端正学习态度，把提高教学能力和教学知识作为最终的教学目的，通过实践教学与培训的结合，对自我教学不断进行研究，发现提出新知识和技能，为教学工作存在的问题提出合理对策与建议。这样体育教师才能在应对新课程改革的要求，才能解决教学过程中遇到的各种问题。另一方面，教育部门加大经费投入，加大培训次数与深度，尽可能多的为体育教师提供外出培训的机会，这样对体育教师的专业发展是非常有帮助的，在培训过程中要针对中学体育教师的较弱的专业特点，根据实际情况为他们开设专项课程，加强课程理论的培训内容及比例，

①江静.农村中小学教师评价探析.现代教育科学,2008, 3: 5

运用合理恰当的体育教学组织形式，确保体育师资整体水平的提升。

### 3.3.3 加强实践反思与团队合作

促进教师专业成长的“源头活水”在于教师自身的教学实践，教师在教学实践中能发现自己哪些知识或技术的不足，教师能感悟教改实践提出的问题并对问题做出价值判断。在教育教学过程中，体育教师应该改变实践强反思少的处境，具体应该做到如下几点：①把科研与教学课程实施、课程实践紧密结合，彻底打破笼统单一的课程模式；②结合日常课程与教学的“个案”研究，分析教学中典型案例，归纳并总结科学的教学手段与方法，指出教学中存在的问题，整理教学方式，促使教师自身的合理变化。另外，体育教师也要改变“专业个人主义”文化倾向，要从“孤军奋战”的境地快速过度到团队合作与共同发展的道路，更好地促进自己的专业成长。

### 3.3.4 缓解教师压力，加大学校体育立法进程，规范学校教育制度

研究表明，常德市农村中学体育教师受环境影响的压力最大，其次是职称与工作待遇，这些压力使中学体育教师不能让自己全身心的投入到教学工作中来，这些压力会严重影响他们的工作积极性，他们为了生存，很多农村体育教师都有过离职或转行的想法，因此，要更好的促进农村中学体育教师专业成长，在学校对其提高重视的基础上，还要制定有利于体育教师专业成长的政策和法规，最大程度的减轻农村中学体育教师的生活和工作压力。当前，教育体制和教育法规的合理性和实用性上存在很多欠缺，这些缺陷已经成为阻碍农村体育教师专业成长的障碍。

因此，农村体育教师的心理压力需要教师自身合理的调整，农村中学体育教师专业成长要注重体育教师的心理健康问题，必须为农村体育教师的专业成长提供完善的法律制度保障。

### 3.3.5 建立指向农村体育教师专业成长的学校管理体系

学校管理是学校组织日常工作的一种活动，它以一定的规章和制度为基础，采用一定的手段和方法，对学校的教学工作和校内外的各种事情进行规范的过程。农村中学体育教师的专业要成长，学校就需要建立相依的管理条例来促进农村中学体育教师专业成长。为了适应教学要求的不断提高，教师专业水平也要不断的成长和提高，学校管理应该深入教师职业内部，根据体育教师整体的专业水平，职业需求及职业发展等开展具有针对性的管理活动，从某一层面来说，学校管理除了强化它的行政性质外，还要强化它的专业性质。教师的专业成长过程并不是一成不变的，而是受各种因素影响的。

### 3.3.6 重新审视体育教师社会价值，提高农村体育教师社会地位与待遇

体育教师的社会角色一直是业界争论的一个话题，在大力提倡学校体育的环境下，

体育教师的社会角色应该受到重视，体育教师也想在学校里大显身手，将自己的专业真正的发挥出来，可是在“应试教育”这样一个大的教育制度背景下，体育在学校要受到重视感觉显得有些苍白无力，体育教师一直为了将自己专业真正的用到学生身上，让在校的每个学生受益，可一次次的打击让体育教师对自己的职业有些无奈和倦怠。教师专业成长的目的就是要更好的将自己的专业水平发挥在学生身上，让每一个学生能够更好的掌握一门运动技能并养成终身锻炼的意识。

在社会主义市场经济大环境下，人们的生活方式都在发生变化，教师的价值取向也在发生变化，教师在重视自我职业本身时，也要重视社会对自己的价值取向。虽然现在国家已经非常重视学生的体质问题，也制定了许多相关政策和采取了一系列措施，但体育在学校里还是处在被边缘化的地位，还没有得到足够的重视，教育制度不改变，体育在学校里的“尴尬”处境可能很难发生大的变化，相应的体育教师在学校里也是被“边缘化”的人群，体育教师除了在学校里的地位不高外，很多关系到自身的切身利益也有所“瘦身”，体育教师的社会价值受到重视，社会应该重新审视体育教师的社会价值。

### 3.3.7 建立健全农村体育教师专业成长的评价体系

农村体育教师专业成长要得到真正的发展，需要对其建立完善的评价体系，才能准确和全面地评价专业成长的情况。现实情况下，还没有一个完善评价体育教师专业成长的系统，具有要求有：第一，评价项目单一，不能全面深入评价；第二，评价期限较短，没有对教师专业成长的整个过程进行评价；第三，评价形式不正规，没有采用正规的评价形式和严格按照评价程序。还没有构架一个科学的体育教师专业成长评价体系，监管部门基本都是依靠个人经验进行，带有浓厚的主观色彩，由于缺乏科学的监管体系，农村体育教师在薪酬组成、职称评定、培训学习等方面还存在大量的不合理现象。因此，农村中学体育教师专业成长评价必须被高度的重视，评价体系的科学性和合理性必须得到高度的完善。

# 第**4**章 结论

## 4.1 农村体育教师专业成长水平还较低

在我国，学校体育界对体育教师专业成长还存在很多问题，明显可以看出，体育教师的专业水平比其他学科教师的专业水平要低，尤其是农村体育教师落后于其他学科教师专业水平更加明显，差距比较大，主要表现在：

其一，职业敬业精神缺乏，农村体育教师职业敬业精神还处于较低水平，与城市体育教师相比还有较大的差距。大部分体育教师不能意识到专业成长的重要性，无法激起农村体育教师的职业积极性，教学模式基本都是“放羊式”，更多的是停留于任务的完成，缺乏创新。

其二，教师的专业道德水平不高，职业倦怠感较强。农村中学体育教师没有自己的职业规划，不能很好的反思，从自身寻找原因。

其三，社会及学校没有对体育课引起足够的重视，在学校被认为是一门边缘化的课程，无足轻重，要则捡，不要则扔，可有可无的状态。

其四，农村体育教师专业知识结构存在明显的不合理，体育教师的专业知识非常有限，在校教学期间专业成长空间很小。农村中学体育教师只注重运动技能的传授，而忽视了学生心理健康的发展。

其五，现今农村体育教师的专业成长途径主要以观摩研讨和自学为主，体育教师的专业成长主要采用“进修”模式进行，但是源于环境所带来的压力，农村体育教师的专业培训得不到保障，根本无法满足农村体育教师专业成长的要求，还有学校管理的限制，培训经费的短期等，正在能享受到培训待遇的体育教师屈指可数了。

其六，农村中学教师查询资料和获取信息的途径非常狭窄，农村中学信息化程度非常低，对于农村体育教师来说是一种奢望。

## 4.2 受到“应试教育”和学校领导管理理念的影响较大

“应试教育”是中国教育制度的产物，在应试教育的影响下，中学体育教育是很难发展的，也是影响中学体育教育最主要因素。农村中学校教育工作者对学校体育不够重视，多数中学领导重“智育”而轻“体育”，体育教师在学校里是被“边缘化”的群体，甚至体育教师在学校里有低人一等的感觉，相当数量的农村学校对毕业班都没有开设体育课，或是有体育课也是形同虚设，不是被其他课程的老师占用，就是让学生在教室自习，根本就没有做到每天一小时的锻炼要求。体育课基本不被学校、学生及家长所重视，从而对体育教师的工作也不会很配合。

## 4.3 常德市农村体育教师在职培养机制还很不完善

学校的教育教学实践要与体育教师的专业成长紧密结合起来，才会真正得到发展，才能有益于教学效果的提高。但在学校里，体育教师基本都是依靠“一己之力”奋斗在工作岗位，没有学校相关制度的支撑，对于农村体育教师个体成长难以起到有效作用。

## 4.4 农村中学体育教师社会地位与经济待遇普遍偏低

在我国农村学校，教师待遇因学科的不同存在差异，文化课教师及班主任教师的工资待遇比音体美等副科教师的待遇要高，存在“同工不同酬”的现象，除了基本工资相差不大外，各种福利、补贴、奖金等较其他科目教师要低很多，与城市体育教师的待遇也存在较大的差距；社会地位不论是在学校里还是在学校外都不高，没有受到社会的高度重视，也没有得到社会的敬重。

致**谢**

本论文撰写过程中，首先要感谢我的导师周道平教授，在论文的写作过程中导师的严谨教学、悉心指导、知识面广给笔者的论文起到了添砖加瓦的作用。导师在平时的学习和生活中的帮助与鼓励使我逐渐明白了作为一名优秀的教师要时刻要求自己、不断提高自己的做事能力和科研能力，这样才能不时的完善自我和激发自我。同时也感谢论文撰写过程中给与我帮助的专家和同学们，你们的细心指导和无私奉献精神都是我人生道路上学习的榜样。

吴 超

二0一五年四 月

参考文献

[1] 刘亮华. 农村中学体育教师专业成长研究[D]. 湖南师范大学, 2010.

[2] 单中惠. 教师专业发展的国际比较[M], 教育科学出版社, 2010: 3.

[3] 张德锐. 美国教学专业化的三个机制作用及其借鉴[G], 师资培训与教育革新研究. 台北: 五南图书出版有限公司, 1998: 13.

[4] 金龙哲. 试论日本关于教师职业的争论[J]. 外国教育研究, 1991(1).

[5] 永井圣二. 教师专业职论再考[J]. 教育社会学研究: 第43集, 1988(43): 54.

[6] 梁启超. 学校教育总论[G]. 中国近代教育史资料. 北京: 人民教育出版社, 1961: 94.

[7] 刘亮华. 农村中学体育教师专业成长研究[D]. 湖南师范大学, 2010.

[8] 蒋桂林;《新课程研究(基础教育)》-2008-12-15.

[9] 江广和. 西北农村中学体育教师成长的困境与调适[D]. 福建师范大学, 2010.

[10] 刘亮华. 农村中学体育教师专业成长研究[D]. 湖南师范大学, 2010, 3.

[11] 蒋丰, 王丽. 论体育教师专业成长的有效途径[J]. 成都体育学院学报. 2005, 11.

[12] 谢佩娜. 体育教师专业成长的途径: 合作与反思[J]. 师资培养. 2007.

[13] 韩梅, 张连. 体育教师专业成长中的反思性学习[J]. 西安体育学院学报, 2006.

[14] 黄小平. 校本研究--促进体育教师专业成长的有效形式[J]. 教学探蹊, 2006.

[15] 尚文进. 新教师专业成长的“八个一”[J].教师.教研, 2007.

[16] 罗普云, 韩鹏伟. 对我国西北部分农村学校体育现状与发展对策的初步研究[J]. 吉林体育学院学报, 2008, 24(4): 9-10.

[17] 翟水保, 陈秋丽. 陕西省农村中、小学体育现状调查研究[J]. 体育科学2004, 24(7): 79.

[18] 钟全宏. 对西北贫困少数民族聚居区学校体育发展研究[D]. 西北师范大学, 2007.6: 78.

[19] 黄铎. 关于甘肃中部地区农村学校体育现状的调查报告研究[J]. 天水师范学院学报, 2003, 23 (5): 97.

[20] 朱莉. 滁州市农村中小学体育现状调查与发展对策研究[J]. 安徽科技学院学报, 2008, 22(2): 61-64.

[21] 骆敏. 广东省农村中小学体育现状研究叮[J]. 军事体育进修学院学报, 2008, 27(1): 118.

[22] 王晏, 郭瑞等. 河南省农村中小学体育师资现状分析与对策研究[J]. ft东体育学院学报, 200 8, 24(9): 89.

[23] 袁则明. 对影响农村学校体育发展因素的初探[J]. 安徽体育科技, 2007, 28(4): 87-88.

[24] 梁丽珍. 教育机会均等视野下的我国学校体育城乡差异的研究[J]. ft西师大体育学院学报, 2 006, 21: 27-28.

[25] 田罗普云, 韩鹏伟. 对我国西北部分农村学校体育现状与发展对策的初步研究[J]. 吉林体育学院学报, 2008, 24(4) 9.

[26] 许良. 陕西省学校体育现状分析与发展对策研究[J]. 中国体育科技, 2002, 38(6): 51.

[27] 徐继存. 教学论导论[M]. 兰州: 甘肃教育出版社, 2001.125.

[28] 章彭, 欧彩玲. 新课改背景下的体育教师成长问题探讨[J]. 湖南农业大学学报(社会版), 2008, 9(3): 137.

[29] 陈志ft. 新课程背景下体育教师的成长探析[J]. 新课程·中学, 2007, 47.

[30] 李伟民. 新课程实施与体育教师的专业化发展[J]. 体育科研, 2007.

[31] 戴晓吾. 农村教师专业成长之路新探[J]. 2006, 10.

[32] 王晖. 在教科研中促进农才减师专业成长[J]. ft西教育. 2006, 10.

[33] 周永沛. 关于校本研究类型的探讨[J]. 江苏教育研究. 2009, IA: 43-47.

[34] 张国胜. 校本培训一教师继续教育模式的创新[J]. 工教育葆索. 2010, 11.

[35] 郑金洲. 走向“校本”: 学校教育发展的取向[J]. 教育理论与实践. 2006, 6.

[36] 孙景源. 新课程师资培训模式研究[M]. ft东大学出版社, 2004, 8.

[37] 傅道春. 教师的成长与发展[M]. 教育科学出版社, 2010, 11.

[38] 张万祥, 万玮. 教师专业成长的途径, 30位优秀教师的案例[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2005年10月.

[39] 刘良华. 教师专业成长--刘良华教育讲演录[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008年7月.

[40] 廖龙龙. 农村教师专业发展存在的问题及对策研究[J]. 西安体育学报. 2006.23(6): 110-112

[41] 徐承芸. 江西省农村小学语文教师专业成长现状调查及对策[D]. 南京师范大学. 硕士学位论文. 2008.5

[42] 王振涛. 论新课程标准下体育教师角色的擅变[J]. 体育与科学, 2007, 28(1): 92-94

[43] 里尔登. 职业生涯发展与规划[M]. 侯志瑾, 译. 北京: 高等教育出版社, 2005.

[44] 郑旗, 孙静静. 中小学体育教师自我职业生涯管理的结构与特点[J]. 体育学刊, 2009, 16(8): 63-66

[45] Ra1phFessler&Judithe. ehristensen著. 董丽敏, 高耀明等译, 教师职业生涯周期--教师专业发展指导, 北京: 中国轻工业出版社, 2005, 40-42.

[46] 引陈永明编. 现代教师论. 上海: 上海教育出版社[M]. 1999, 189.

[47] 饶见雄. 教师专业发展-理论与实务[M]. 台北: 五南图书出版公司. 1996, 99-40.

[48] 张俐蓉编译. 美国教师专业发展的新理念及实践案例[J]. 教育研究信息. 2001, 3, 4.

[49] 教育部师范司. 教师专业化的理论与实践[J]. 北京: 人民教育出版社, 2003.64-66

[50] 孟宪宾, 鲍传友. 变革中的教师焦虑与教师专业发展[J]. 外国教育研究. 2004, 11.

[51] 法约尔. 工业管理和一般管理[M]. 中国社会科学出版社, 1982(5).

[52] H. J.. Hartly. Educational Planning programing \_Budgeting: A System Aproach. 1968. PP.64.73.

[53] 黄鸿德, 葛兵. 管理学纲要[M]. 科学普及出版社广州分社, 1987(99).

[54] 何善平. 百年管理理论回顾及其对当代学校管理的启[J]. 陕西教育学院学报, 2001, 1.

[55] 叶澜. 教师角色与教师发展新探困[J]. 北京: 教育科学出版社. 2001.239.

[56] 胡惠阂. 指向教师专业发展的学校管理[J]. 当代教育科学, 2004, 2.

[57] 叶澜, 白益民等. 教师角色与教师发展新探[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.32.

[58] 李连科. 价值哲学引论[M]. 北京: 商务印书馆. 1999, 216.287.

[59] 韩庆祥, 邹师鹏. 人学—人的问题的当代阐释[M]. 云南: 云南人民出版社, 2001, 265.

[60] 孙芳明. 教师需要与教师专业发展[J]. 当代教育科学, 2003, 20.

[61] 段晓明. “自我指导式”教师专业发展设计的准则[J]. 教育理论研究.

[62] 傅道春, 教师的成长与发展[M]. 教育科学出版社, 2001.

[63] 宋学光, 高始玲. 影响农村体育教师专业发展的主要因素与对策[J]. 农村学校体育. 2007, 2: 16一18.

作者在学期间取得的学术成果

１、吴超.优秀教练员田径队训练、管理研究，当代体育科技[J]，2014：（27）

# 附录一常德市农村中学体育教师专业成长困境综合问卷（**A**卷）

你好！我是吉首大学2013级硕士研究生，为了解常德市农村中学体育教师专业成长困境，以及影响常德市农村中学体育教师专业成长的原因，特设计了此问卷。感谢您的配合，只要是您的真实回答，就是对我最大的支持和帮助，谢谢合作！祝你身体健康！

在下列问题中，请你按照要求填写适当的答案或者在选项上画“√”非常感谢您的合作！

1.您的年龄：性别：男口女口

您的职称为：初级口中级口高级口特级口

您的最后学历是：中专以下口中专口大专口本科口研究生口

2.您对体育教师这一职业的兴趣如何？

十分喜欢口比较喜欢口一般口不喜欢口很不喜欢口

3.您履行体育教师的义务情况如何？

十分好口比较好口一般口差口很差口

4.您离职的意愿如何？

很强烈口比较强烈口一般口比较少去想口很少想口

5.您对待体育教师这一职业的态度如何？

很好口比较好口一般口比较差口很差口

6.如果有更好的的工作，你是否愿意转行？

很想口 比较想口 一般口 不太想口 没想过口

7.您参与专业成长的理由是 （可多选）： 口环境压力使然 口职业道德的需要

口提高职称与收人 口在工作中获得成就感口满足情感上的需求 口其它（请补充说明）：

8.您认为教师应有的专业素质有哪些，请按重要程度排序： 道德素质口 业务素质口 创新素质口

身体素质口 审美素质口 心理素质口

9.您认为下面的体育学科知识，哪些比较重要？（可多选） 运动生理学口 运动保健学口 体育康复学口

运动解剖学口 体育评价口 体育营养学口 运动选材口 运动生物力学口 运动生物化学口

10.请对下面的体育运用学科知识按重要程度进行排序？

计算机多媒体技术口 体育统计学口 体育场地设施口 体育科研方法口

11.以您个人只见，下列体育人文社会科学学科知识重要的是哪些？ 学校体育管理口 奥林匹克运动口 体育概论口

体育社会学口 体育史口 体育经济学口体育美学口 体育法规口 比较体育学口

12.您认为下列运动理论与技术学科知识重要的哪些？ 田径项目口 球类项目口 体操类口

民族传统体育口 游泳口 体育舞蹈口 野外运动口

13.以您个人的看法，下列体育教育知识比较重要的是？

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 中学体育教材教法口 | 体育锻炼方法口 | 学校体育学口 |
| 体育心理学口 | 体育游戏口 | 教学论口 |
| 14.以您个人的看法，下列体育教师各种能力重要的是? | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学能力口 | 组织能力口 | 获取信息能力口 | 学习能力口 |
| 管理能力口 | 运动能力口 | 科研能力口 | 教育能力口 |

指导锻炼、训练能力口裁判工作能力口

15.您尝试过教师个体成长方式有？

利用教师学习型组织口自我评价与发展口传统自学形式口

脱产培训口网络、远程教育技术口教育教学科研小组口导师指导式口校本培训口学历教育口观摩与研讨口

16.您认为下列影响教师专业成长的外部因素，比较重要的有哪些：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "应试文化”的压力口 | 专业发展资源匾乏口 | 人事制度束缚口 |
| 教师社会地位影响口 | 学校等级口 | 经济收入口 |
| 17.下列学校因素中，您认为影响教师专业成长的有哪些: | | |
| 教师评价因素口 | 人际关系口 | 工作方式口 |
| 学校领导管理理念口 | 教学资源口 | 工学矛盾口 |

# 附录二常德市农村中学体育教师专业成长困境综合问卷（**B**卷）

你好！我是吉首大学2013级硕士研究生，为了解常德市农村中学体育教师专业成长困境，以及影响常德市农村中学体育教师专业成长的原因，特设计了此问卷。感谢您的配合，只要是您的真实回答，就是对我最大的支持和帮助，谢谢合作！祝你身体健康！

在下列问题中，请你按照实际情况在选项答案或者在选项上画“√”非常感谢您的合作！

1.你认为应用信息技术资源来提高学生学习的效果如何？

很好口比较好口一般口比较差口很差口

2.你运用信息技术资源提高自己专业能力的频率如何？

很经常口比较经常口一般口比较少口很少口

3.你是否参与过脱产进修或培训？

有，次数比较多口有，但很少有机会口几乎没有过口

4.上级组织的进修，你认为效果如何？

很好口比较好口一般口比较差口很差口

5.你是否经常性的进行自学活动？

很多口比较多口一般口比较少口很少口

6.你的学校进行校本培训的情况如何？

很经常口比较经常口一般口比较少口很少口

7.你的学校是否有培训小组或学习型的小组？（如:各种课题组、集备小组、以老带新，等）

有口没有口

8.你体育专业技能水平如何：

很好口比较好口一般口比较差口很差口

9.你体育课教学策略水平如何：

很好口比较好口一般口比较差口很差口

10.你的体育基本理论水平如何：

很好口比较好口一般口比较差口很差口

11.你的体育科研能力水平如何：

很好口比较好口一般口比较差口很差口

12.你体育资源的利用与开发能力如何：

很好口比较好口一般口比较差口很差口

13.你认为“应试教育”对体育课的冲击程度怎样？

很大口比较大口一般口不太明显口很小口

14.你认为体育教师专业成长与教师社会地位关系如何？很大口比较大口一般口不太明显口很小口

15.你的收入对你的专业成长影响如何？

很大口比较大口一般口不太明显口很小口

16.你的教学任务负担如何。

很重口比较重口一般口比较轻松口很轻松口

17.你对学校管理者对你的体育课评价如何？

很满意口比较满意口一般口不太满意口很不满意口

18.你觉得你的家庭负担重吗？

很重口比较重口一般口比较轻松口很轻松口

附录二中学体育教师专业发展途径的访谈提纲

一、对行政官员的访谈

1、请谈谈您对常德市中学体育教师专业成长认识？

2、教育部门制定了中学体育教师专业成长政策、法规吗？具体有那些？二、学校领导和中学体育教研组组长的访谈

1、贵校制定有体育教师专业成长的计划吗？

2、贵校体育教师外出培训情况怎样？（时间、地点、内容、方式、效果）

3、贵校对新任体育教师是否进行一对一的教师专业成长培训？

4、影响贵校体育教师工作的因素有哪些？（针对发展空间、工资、社会地位、家庭等回答）

5、体育教师在专业发展方面存在着哪些困难和需求？三、对中学体育教师的访谈

1、您有提高学历的需求吗？贵校是否在时间或资金上给予您支持？

2、您对校本教研的认识是什么？贵校是否会经常组织校本教研活动？

研活动的内容主要有哪些？（集体备课、说课、听课、评课）您怎样看待这些活动？

3、您在教学中碰到困难是如何解决的，您经常对自身的教学进行反思吗？（如是，您是如何进行的？）

4、您对自身的专业成长和发展有怎样的期待？有哪些困难？