**分类号：** 单位代码：10727

**密** 级： 学 **号：2011215**

**西安体育学院**

**体育硕士** **学位论文**

河南省本科院校公共体育篮球选项课教学现状与对策研究

The present situation and Strategies of the teaching of public sports basketball elective course in Colleges and universities in Henan Province

|  |
| --- |
| 学位申请人：刘永磊  指 导 教 师：郭 斌（教授） |
| 学 科 专 业：体育硕士 |
| 研 究 方 向：体育教学 |

二 0 一三年五月

**学位论文独创性声明**

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含为获得西安体育学院或其它教育机构的学位或证书而使用过的材料。本文所涉及的一切版权问题由本人负全责。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

论文作者： 日期：

**学位论文版权使用授权书**

本人完全了解西安体育学院有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留送交论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以采用复印、扫描等复制手段保存、汇编学位论文。同意西安体育学院可以用不同方式在不同媒体上发表、传播学位论文的全部或部分内容。

论文作者： 导师：

日期： 日期：

摘 要

为促进河南省普通高校公共体育的教学改革，进一步提高公共体育教育教学质量，通过文献资料、问卷调查、专家访谈和数理统计等研究方法，对河南省普通高校公共体育篮球选项课的教学现状进行一个全面了解，并对河南省本科院校公共体育篮球选项课的教学现状进行探讨分析，又结合新时期对素质教育的要求和高校体育教学改革的实际，为河南省部分高校公共体育选项课教学提出建设性对策，针对高校公共篮球选项课教学现状的调查和分析，提出一些改进河南省高校公共篮球选项课教学的建议，希望能为河南省乃至全国其他普通高校公共体育篮球选项课的教学提供一定的理论依据，也为高校公共篮球选项课教学的可持续发展提供参考依据。

通过对河南省部分本科院校公共篮球选项课教学现状的调查和分析，结论显

示：

# 1 河南省部分高校公共篮球选项课教学以中青年教师为主，多数教师知识结

构、学历结构趋于合理，但学历趋于年轻化，年轻教师高职称为数较少，即学历职称存在年龄差异；多种因素影响师资结构稳定。

2篮球选项课学生篮球基础相对较好，对篮球比较喜欢，学习态度认真；学生篮球课情感体验比较积极，对终身体育影响较大，但部分学生也存在消极想法。

3大学生篮球学习目的多元化，选课动机明确，但部分学生选课也存在从众现象；学生获取篮球知识信息的主要渠道是观看NBA、CUBA等篮球比赛。

4篮球选项课教学内容、课时设置不尽合理，教学方法较传统，教学组织形式单一，评价方式过于注重终结性评价。

5篮球选项课教学时数不足；各高校篮球课氛围较好，但篮球场地器材不足，不能满足教学和学生对篮球运动的需求，一定程度上制约了篮球选项课教学的发展。

建议

1进一步完善师资队伍结构，重视对青年教师的培养；鼓励各院校体育教师努力进取，主动加强教授队伍的后备建设。注重不同层次水平的同学对篮球运动的需求，要因材施教。

2改革和创新教学方法，探索多种教学模式相结合的教学方式，突出篮球运动的娱乐性特点和学生的主体作用，最大限度的满足学生对篮球的多元化需求。

3丰富教学内容，更新教学方法，提高篮球教学的趣味性，进一步培养学生的创新意识和能力。

4灵活掌握学生学习情况，综合多种考核方法对学生成绩进行评价。

5合理利用教学资源，改善篮球场地、器材，营建良好篮球教学环境。**关键词：**河南省；本科院校；公共篮球选项课；教学现状

**Abstract**

In order to promote the public sports teaching reform of colleges and universities in Henan Province, to enhance the quality of public physical education, I had a thorough understanding and heated discussion of the current situation in public physical education by the methods of literature, questionnaire, expert interview and mathematical statistics. What's more, I put forward some constructive measure and suggestions with the requirement of quality education in the new period and reform of college physical teaching. I hope that I can offer some theoretical reasons for the sustainable development of public sports basketball elective course of Henan province and the country's other colleges and universities teaching.

Through the investigation and Analysis on the current status of teaching of common basketball course in some colleges of Henan Province, there are five important points.

First, the young teachers is the mainstream in the college basketball elective course teaching in Henan Province, but the proportion of female teacher is less than the male's. We know that the knowledge structure and academic structure of most teachers are reasonable, but young teachers hardly have highly educated. It means that academic title has age differences. Many factors influenced the stability of the teachers' structure

Second, many students are good at basketball, so they learn basketball carefully and actively in the basketball selective course, which may life-threatening. But some students also have negative thoughts.

Third, most of the college definite motivations in the aspect basketball course, but some students also have the herd phenomenon. Some students get information about knowledge by watching NBA basketball, CUBA basketball match.

Fourth, course content and curriculum are in unreasonable, their teaching means traditional and form of organization single. What's more evaluation only focuses on results.

Fifth, basketball course has good learning atmosphere, but equipments are so less which can not satisfy student needs, which restrict the development of basketball option class teaching.

Suggestions

1. It needs to increase the proportion of female teachers, to further improve the teaching staff structure and pay attention to the training of the young teachers. It also

Needs to encourage teachers of all colleges and universities sports work and take the initiative to strengthen construction of team of Professor's reserve.

Pay attention to different levels of student's basketball demand, and to teach students in accordance with their aptitude.

2. Teaching methods needs the big reform and innovation; explore new teaching methods about combination of various teaching modes, which should be satisfied by student's diversifications

3. It should enrich the teaching content, update teaching methods, and improve the basketball teaching interesting. The important thing is to cultivate students' innovation consciousness and ability.

4. Teachers also should master the students' learning situations to receive from teachers who know" the whole student, the whole person".

5. Making rational use of teaching resources is necessary. Because it can improve the basketball court, basketball teaching equipment, and build a good environment for students.

Keywords: Henan Province; Undergraduate college; The public elective course of basketball Teaching situation

目 录

[摘 要](#_Toc686518584) 2

[1 河南省部分高校公共篮球选项课教学以中青年教师为主，多数教师知识结](#_Toc686518585) 2

**[Abstract](#_Toc686518586)** 2

[1 选题依据与研究意义](#_Toc686518587) 4

[2 国内外研究现状](#_Toc686518588) 4

[2.1 国内研究现状](#_Toc686518589) 4

[2.1.1 关于普通高校公共体育选项课教学的研究](#_Toc686518590) 5

[2.1.2 高校篮球体育教学方法及手段的研究](#_Toc686518591) 5

[2.1.3 高校篮球公共体育教学模式与效果的研究](#_Toc686518592) 5

[2.1.4 高校篮球公共体育教学的研究](#_Toc686518593) 5

[2.1.5 高校篮球公共体育教学目的和任务的研究](#_Toc686518594) 5

[2.2 国外研究现状](#_Toc686518595) 5

[3 研究对象与方法](#_Toc686518596) 5

[3.1 研究对象](#_Toc686518597) 5

[3.2 研究方法](#_Toc686518598) 6

[3.2.1 文献资料法](#_Toc686518599) 6

[3.2.2 调查法](#_Toc686518600) 6

[3.2.3 数理统计法](#_Toc686518601) 9

[4 研究结果与分析](#_Toc686518602) 9

[4.1 河南省本科院校公共体育篮球选项课教学师资结构分析](#_Toc686518603) 9

[4.1.1 性别、年龄结构分析](#_Toc686518604) 9

[4.1.2 学位学历结构分析](#_Toc686518605) 10

[4.1.3 职称结构分析](#_Toc686518606) 11

[4.1.4 专项结构分析](#_Toc686518607) 11

[4.1.5 科研情况分析](#_Toc686518608) 12

[4.2.1 学Th对公共体育篮球选项课的喜欢程度](#_Toc686518609) 13

[4.2.2 篮球选项课学Th的篮球基础水平情况分析](#_Toc686518610) 14

[4.2.3 篮球选项课学Th的选课动机分析](#_Toc686518611) 15

[4.2.4 篮球选项课学Th参加篮球学习的态度分析](#_Toc686518612) 17

[4.2.5 学Th对公共篮球选项课主观锻炼体验的分析](#_Toc686518613) 18

[4.2.6 公共篮球课学Th参与课后篮球活动的状况分析](#_Toc686518614) 19

[4.2.7 公共篮球选项课学Th获取篮球知识信息的情况分析](#_Toc686518615) 21

[4.2.8 公共篮球选项课学Th对篮球终身意识的分析](#_Toc686518616) 21

[4.3 河南省公共体育篮球选项课教学现状的分析](#_Toc686518617) 22

[4.3.1 针对河南省有关公共篮球选项课的教学基本情况分析](#_Toc686518618) 22

[4.3.2 对篮球公选课的指导思想及教学目标的分析](#_Toc686518619) 22

[4.3.3 篮球公选课教材建设分析](#_Toc686518620) 23

[4.3.4 教学内容与学时分配分析](#_Toc686518621) 23

[4.3.5 公共篮球选项课教学方法与组织形式分析](#_Toc686518622) 28

[4.3.6 公共体育篮球选项现代化教学手段的使用情况分析](#_Toc686518623) 30

[4.3.7 公共体育篮球选项课学Th成绩考核与评定分析](#_Toc686518624) 30

[4.3.8 公共体育篮球选项课教师教学质量及效果评价分析](#_Toc686518625) 31

[4.3.9 公共篮球选项课教师与学Th对篮球场地和器材的评价分析](#_Toc686518626) 32

[4.4 关于河南省本科院校公共体育篮球选项课教学存在问题和对策](#_Toc686518627) 34

[4.4.1 影响教师教学工作的因素分析](#_Toc686518628) 34

[4.4.2 影响教学质量的因素分析](#_Toc686518629) 34

[5 结论和建议](#_Toc686518630) 36

[5.1 结论](#_Toc686518631) 36

[5.2 建议](#_Toc686518632) 36

[6 致谢](#_Toc686518633) 37

[7 参考文献](#_Toc686518634) 37

[8 附件](#_Toc686518635) 39

[9 承诺书](#_Toc686518636) 42

**河南省本科院校公共体育篮球选项课教学现状与对策研究**

# 1 选题依据与研究意义

高校体育是学校体育的最后环节，它在培养学生掌握体育锻炼技能及科学方法和终身体育意识等方面具有积极重要影响，同时也是群众体育、社会体育的基础，起着承前启后的作用。篮球运动从1891年发展到现在已经在世界各地推广，伴随着NBA、CBA及CUBA的积极开展，篮球运动所体现出的一系列新理念已逐渐渗透到校园体育文化中。由于篮球运动在学校的普及，也使更多的学生对篮球更加了解和喜爱，也为学生以篮球作为健身手段提供了可能，更为高校篮球运动教学的改革、普及与发展奠定了良好的基础。因此，篮球选项课也成为高校体育选项课的主要内容之一。

河南省位于黄河中下游，地理位置显赫，是我国的经济大省之一，人口大省之一，河南省高等教育在全国高校扩招的政策下进入了快速发展的时期，截止到

2011年河南省现有普通本科院校47所，在校本科生75.88万人；专科学校70

所，在校专科生74.14万人。所以，公共体育应该作为学生在校学习的一门必修课程。河南省高等教育发展的状况在全国高等教育的发展大链条中的作用是不容忽视的，公共体育教学更是高等教育学校课程体系中的一个重要环节。在公共体育教学内容中篮球不仅具有独特的健身性、娱乐性、观赏性等特征，而且还能培养学生优良的道德品质和团队精神，因此，篮球项目是普通高校公共体育选项课中开设的项目之一。

所以，为促进河南省普通高校公共体育的教学改革，进一步提高公共体育教育教学质量，对河南省本科院校公共体育篮球选项课教学现状进行探讨分析，不仅能对河南省普通高校公共体育篮球选项课教学的现状进行一个全面了解，而且为公共体育选项课教学提出建设性对策，这对河南省乃至全国其他普通高校公共体育篮球选项课的教学也有一定的理论指导作用，对于促进普通高校公共体育选项教学改革的良性发展都具有积极的现实意义。

# 2 国内外研究现状

## 2.1 国内研究现状

根据研究需要，本文通过计算机在中国知网检索查阅了1999-2012年中国学术期刊全文数据库，以“公共体育选项课”为主题词进行“模糊”检索，共有

期刊论文209篇，优秀硕士学位论文80篇，以“公共体育篮球选项课教学”为

主题词进行“模糊”检索，共有期刊论文16篇，优秀硕士学位论文14篇，以“河

南省公共体育选项课教学“为主题词进行”模糊“检索，共有期刊论文1篇，优秀硕士学位论文4篇，但以”河南省公共体育篮球选项课教学“为主题词进行

“模糊”检索，未见有关研究成果。通过对资料的分析整理，结果表明关于传统项目学校的研究主要分布在以下几个方面：

### 2.1.1 关于普通高校公共体育选项课教学的研究

王翠娟[3]等在《普通高校大学生体育选修课选项动机的调查与分析》中认为：大学生在公共体育选课时的动机呈现多元性，主要受认知动机、自我实现动机、依附动机和受迫动机的支配，对体育学习有不同程度的推动作用，教师在教学中应采取针对性的方法、措施，培养、激发和强化学生的学习动机，使之达到最佳水平。

刘佑民[4]在《普通高校学生公共体育课选课从众现象探析》中分析，发现部分学生在体育课选课过程中存在从众现象，即：大学生在公共体育课选课时，几位要好的同学或同一个宿舍的同学，甚至一个班级的同学常常会选择相同的项目；或学生中的流行和时尚大大地受到了社会时尚和大众传播媒介的影响，如健美操、乒乓球、网球等社会时尚项目就很受大学生的欢迎，而武术、排球、田径等项目，则相对冷清等。

### 2.1.2 高校篮球体育教学方法及手段的研究

关于比赛教学法在篮球教学中的运用，白微[5]认为：普通高校采用比赛教学法能使学生感受强烈的比赛气氛，有助于激发和强化学生学习篮球的兴趣和动机，有利于终生体育意识的培养和养成。叶生爱[6]也认为比赛教学法以其趣味性、新颖性等特点，对培养学生的战术意识和顽强拚搏精神具有重要影响。龚卫华[7]的研究表明，对篮球教学要敢于创新，建立以运球、传接球为基础，以投篮为中心、对抗练习为手段的教学模式，有助于提高学生的积极性。

武笑玲，高茂章[8]在《普通高校篮球选项课“反馈教学法”实验研究》中通过随机抽取2009级两个教学班进行一学年的教学实验，研究探讨了反馈教学法应用在普通高校篮球选项课教学中对学生运动技能、理论知识、综合能力等方面的影响以及在教学中的可行性和主要优势。实验结果表明：反馈教学法比传统教学法更有利于提高学生的运动技能、理论知识水平和观察分析解决问题的能力。

杨晓轼[9]认为：分层次教学在篮球教学中的合理运用，有助于对学生实施因材施教，能充分发挥学生的主观能动性，提高学生学习篮球的兴趣，提高运动能

力，从而培养终身体育思想。

### 2.1.3 高校篮球公共体育教学模式与效果的研究

彭湃，陈洪[10]提出：“篮球组合技术教学”能使学生在较短的时间内，更好地掌握篮球运动各种复杂技术动作，不仅能提高实战运用能力，并且对提高教学效率有很大帮助，从而优化教学过程，更有助于学生掌握知识与能力，充分发挥学生学习的主动性和积极性，为今后的终身体育锻炼打下坚实的基础。

郭文彪[11]提倡在篮球教学中渗透快乐理念，转变教学模式，注意师生互动教学，把篮球游戏与教学内容有机结合，从而激发学生的学习兴趣，有助篮球教学的提高。余红盈[12]也提倡在篮球教学中将篮球游戏与篮球技术相结合的教学模式，不仅能调动学生的积极性而且有助于提高教学效果。

庄希深[13]认为：篮球选项课的“分层”教学模式有利于篮球教学向“多样、灵活、实用、综合型”结构发展，使学生的兴趣爱好得到了尊重，有利于篮球兴趣的培养和激发。冯洪等[14]认为：思维教学对教师“教”的民主和学生“学”的自主，是一个很好的创新，对锻炼培养学生的思维能力和创新能力都是一个很大的提高。申向军[15]对成功教学模式的研究表明：“成功体育教学模式”是以人为本，不仅尊重学生个性发展而且对培养和调动学生篮球兴趣具有积极作用。

### 2.1.4 高校篮球公共体育教学的研究

张本春[16]在《普通高校篮球选项课教学探讨》的研究中表明，提高普通高校篮球选项课教学质量的关键因素主要有：篮球教材的选择、教学的组织形式和手段等。他还指出高校在原有教材的基础上，结合本院校的实际情况编写了篮球教材内容，对于篮球教学的改革具有非常重要的作用。

陈茂林[17]在《普通高校篮球选项课教学的探讨》和孙金龙，孙浩博[18]在《普通高校公共体育篮球课教学优化性改革的探讨》均中认为：普通高校篮球选项课主要存在学生身体素质差异大，学生人数多，学生运动水平参差不齐等特点。要根据学生这一特点结合篮球运动的特点，使篮球选项的教学有的放矢，从而调整教学过程、优选教学内容让大多数学生学到知识，掌握篮球运动技能，并能终生受益。

郭红卫，张晓琴[19]在《三峡大学公共体育篮球教学现状分析》中对三峡大学非体育专业学生选择篮球课的学习态度和教师教学方式以及篮球课中存在的问题，分析原因、探索对策，提出在教学中以学习篮球基本技术为主，重点在于传授篮球的基本理论知识，建立正确的体育健身观念，以“健康第一”和“终身体育”为指导思想，把篮球运动作为一种锻炼身体的方法，培养学生学习篮球的兴

趣，建立以提高学生综合体育素质为中心的考核体系。

何润侨[20]在《高校公共体育课篮球课教学浅谈》中提出，随着高校体育教学的深化改革及发展，课程建设还是以教育与教学改革为主要内容，体育课的教学课程内容建设更具有鲜明特色，有运用现代体育教学技术、方法及手段使学生能够对篮球运动技术学以致用。

### 2.1.5 高校篮球公共体育教学目的和任务的研究

胡本东[21]在《ft东高校大学生参加篮球选项课学习与锻炼的现状分析》中通过对大学生参加篮球课学习与锻炼的现状调查表明：学生对篮球课比较感兴趣，学生学习篮球的主要动机是掌握技术和增强体质。

张楠[22]认为：篮球是公共体育课的重要内容，公共篮球教学对激发和提高大学生体育锻炼的兴趣，培养大学生锻炼意识，促进身心健康具有重要的作用；但目前高校公体篮球课的教学内容、评价形式等问题也制约着公共篮球课的发展。

## 2.2 国外研究现状

当今，世界各国高校把体育作为学校体育的最高层次，都在朝着快乐体育、终身体育的改革方向而发展。国外学校在体育教学中注意通过体育教学，培养学生终身进行锻炼的习惯和掌握体育锻炼的技能。美国1983年开始针对学校体育教学中存在的问题，从课程设置到教学内容和方法等方面都进行了全面的改革，对体育教学的内容、方式、方法等方面进行全面的改革，在软件方面，教师队伍的高素质化与合理的师资配置，以及体育经费的充足等方面，这些都促进了美国高校体育的快速发展，并成为其他国家借鉴的依据。首先是体育教学。在体育教学过程中应以培养和发展学生的个性、人格、兴趣、能力为主要目的和任务，体育课为选修课或俱乐部形式，内容丰富，重视健身与娱乐运动，教学氛围相对比较宽松。其次是体育教学设施条件。高素质的教师队伍和合理的教师资源配置，以及来源广泛的、充足的体育经费。第三是课余训练与竞赛。由于高校具备良好的设备、设施所以高校成了培养国内高水平运动员的场所。第四是课外体育。大学生受社会政治、经济、文化背景的影响，参加课外体育锻炼的占绝大多数，对自身身体素质有比较明确的要求，同时国家对大学生的课余锻炼也有一定的要求，在学校里面有专业的指导教师组织与辅导。

凌平[23]的研究认为：中国和美国高校大学生的体育运动竞赛管理体制存在一定的差别，美国是通过全美校际运动联合和全美专科大学竞技运动联合会等体育协会、体育团体来管理高校体育运动竞赛的开展和发展，并借助于竞技运动联合会等经济的增长参数及幅度等各种手段来进行调节和管理。

陶业涛[24]通过对中美两国高等学校高水平篮球队内部的管理体制、外部的领导体制等主要管理因素的比较研究，认为中美两国在主要管理因素上，具有较强的互补性。

陈钧[25]等人对中国和美国大学高水平篮球运动员的培养进行比较研究中发现，美国大学生对篮球的喜爱程度最高，其次是橄榄球，美国大学高水平篮球运动员的选拔主要在全国大学生体协的统一管理下进行，美国大学高水平篮球运动员一般都享受一系列优等的待遇，比如说减免学费等。

综合以上文献，不同的学者对篮球教学及公共体育教学等存在问题和取得成就，做出了一定程度的研究，对本论文的研究提供了很多的理论支持，具有一定的借鉴意义。但在河南省高校体育教学面临进一步深化改革的新形势下，高校篮球选项课的现状如何？效果如何？前景发展又会怎样？这些都是值得我们重视和关心的问题。为此，以了解河南省普通高校公共体育篮球选项课教学的现状作为切入点，全面深入地探讨河南省普通高校篮球选项课教学的现状、特点及影响因素，为深化河南省普通高校篮球教学改革，不仅能推动高校体育教学的进一步改革，而且对大学生体育能力的提高，个性的发展，素质的培养都有现实的意义和作用，为促进高校篮球教学的良性持续发展提供依据。

# 3 研究对象与方法

## 3.1 研究对象

以河南省郑州大学、郑州师范学院、河南大学、商丘师范学院、洛阳师范学院、安阳师范学院、河南师范大学、新乡医学院、信阳师范学院、周口师范学院

10所本科院校公共体育篮球选项课教学的现状为研究对象。

## 3.2 研究方法

### 3.2.1 文献资料法

根据研究需要，以“公共体育篮球选项课教学”、“公共体育选项课”等为关键词查阅了中国知网，学术期刊网，并到西安体育学院图书馆查阅并阅读与本论文相关的文献和图书，对所得文献资料进行详细分类、归纳，了解和掌握了公共体育篮球选项课教学的现状，为本论文的研究奠定了较为坚实的理论基础和依据。

### 3.2.2 调查法

**3.2.2.1访谈法**

根据研究需要，对本论文所设计的问题向所调查学校的体育教学负责人员和从事多年体育教学的工作人员进行咨询，听取他们对本论文所涉及问题的看法。同时走访部分学生并进行访谈，了解篮球选项课教学中的现状。

**3.2.2.2问卷调查法**

**（1）问卷的设计**

根据研究内容需要，在查阅大量公共篮球选项课相关研究成果的基础上，结合河南省高校公共篮球选项课的实际情况，并遵循问卷设计的基本原则，分别设计对教师和学生的《河南省普通高校公共体育篮球选项课教学现状》两份问卷调查。

**（2）问卷效度检验**

本文运用了特尔斐问卷调查法对问卷内容指标进行了筛选和修改的目的是为了使内容的有效性得到保证。即是，在问卷发放前，先通过发放“专家内容效度评价表”的形式，对问卷初稿的效度邀请有关高校体育方面的专家进行评价，同时，对郑州大学、郑州师范学院的体育老师和学生进行试测，将试测结果存在的一些问题与第一轮的专家反馈的意见与进行了认真修改。然后把修改后的问卷第二次反馈给专家进行评价调查。为形成最后的问卷调查结果，本文共经过了三轮的专家效度调查和两次测试，并针对产生的问题和提出的意见进行了修改。经过专家效度的调查表明，该问卷具有较高的内容效度。

表1 问卷效度调查的专家分布（N=10）

| 职 称 | 教 授 | 副 教 授 | 合计 |
| --- | --- | --- | --- |
| 人 数 | 5 | 5 | 10 |

表2 内容效度统计表（N=10）

| 有效程度 | 非常有效 | 比较有效 | 有效 | 基本有效 | 无效 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 人数  ％ | 3  30 | 4  40 | 2  20 | 1  10 | 0  0.0 |

**（3）问卷的信度检验**

运用重测法对问卷信度进行了检验。向郑州大学和郑州师范学院的教师和选修篮球的学生进行了两次问卷调查，第一次和第二次发放问卷的时间间隔为15

天，共发放问卷98份，其中教师18份，学生80份，通过对两轮问卷结果的分析得出，两次调查结果的信度系数教师为r＝0.87，p＜0.01，学生为r＝0.83，p

＜0.01，表明此问卷具有较高的可信度。

表3 问卷信度统计表

| 问卷类型 | 问卷份数 | 间隔时间（天） | 相关系数 |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师问卷  学生问卷 | 18  80 | 15  15 | 0.87  0.83 |

**（4）问卷的发放与回收**

2012年11月到2012年12月，分别选取郑州大学、郑州师范学院、河南大学、商丘师范学院、洛阳师范学院、安阳师范学院、河南师范大学、新乡医学院、信阳师范学院、周口师范学院10所本科学校的600名参加篮球选项课的学生为

主要调查对象，并对从事篮球选项课教学人员进行问卷发放。共发放问卷650

份：其中学生600份，回收590份，568份有效，有效率96.3%；老师50份，

回收50份，50份有效，有效率100﹪。具体情况如表4所示：

表4 有效调查问卷回收情况统计表

| 类 | 学生 |  | 教师 |  | 总计 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学 别  校 | 男 | 女 | 男 | 女 |
| 郑州大学 | 30 | 34 | 5 | 1 | 70 |
| 郑州师范学院 | 25 | 39 | 5 | 1 | 70 |
| 河南大学 | 32 | 38 | 6 | 1 | 77 |
| 商丘师范学院 | 19 | 35 | 3 | 1 | 58 |
| 洛阳师范学院 | 18 | 32 | 3 | 1 | 54 |
| 安阳师范学院 | 16 | 34 | 3 | 1 | 54 |
| 新乡医学院 | 17 | 30 | 2 | 1 | 50 |
| 河南师范大学 | 21 | 38 | 5 | 1 | 65 |
| 信阳师范学院 | 20 | 34 | 4 | 1 | 59 |
| 周口师范学院 | 21 | 35 | 4 | 1 | 61 |
| 总计 | 219 | 349 | 40 | 10 | 618 |

### 3.2.3 数理统计法

将调查数据在计算机上进行数据统计，运用SPSS17．0数据统计软件包对所得相关数据进行统计分析。

# 4 研究结果与分析

## 4.1 河南省本科院校公共体育篮球选项课教学师资结构分析

### 4.1.1 性别、年龄结构分析

性别结构主要是指公共篮球选项课教学中男女教师的比例。男教师在教学过程中有动作、技术流畅潇洒等优势，女教师在教学过程中也存在细腻、耐心等独特的优势，部分女学生也期望自己的教师是女性的话，更易与老师沟通。因此，男女教师的合理搭配有利于促进高校篮球教学工作的开展。从表5的分析表中可以得知，女教师比例占20.3%，相对男教师来说，相对较少，在调查过程，还发现个别高校，存在女篮球教师比例过少甚至没有的现象，这是不合理的。希望各高校要根据自身情况，合理引进体育教师，切实解决现实问题。

表5 调查教师性别、年龄结构统计分析表（N=50）

|  | 30 岁以下 | 31－40 岁 | 41－50 岁 | 51 岁以上 | 合计（%） |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 女教师  男教师合计 | 3  11  14(28%) | 4  14  18(36%) | 2  10  12(24%) | 1  5  6(12%) | 10(20.3)  40(79.7)  50(100) |

年龄结构主要是指公共篮球选项课教学过程中教师年龄的构成情况。它在一定程度上不仅能反映师资队伍的合理性，也可以反映了教师团队从事科学研究的适应能力和创新能力。合理的年龄结构有利于促进知识和经验积累。表4的调查结果显示30岁以下的教师为l4名，占总人数的28%，31一40岁的教师为18名，占调查人数的36%，41一50岁的教师为12名，占调查人数的24%，占调查人数的6%的是51岁以上的教师6名。分析可知，中青年体育教师在河南省高校公共体育篮球教师中所占比重较大，但年轻化的教师可能会出现教学经验的不足等一些现实问题，经验丰富的教师一定要注意发挥“传、帮、带”的作用，年经

教师也要注意向有经验的教师虚心请教和咨询。

### 4.1.2 学位学历结构分析

学位结构是指不同程度的公共篮球教师的人口比例。学位是表示一个人曾经接受过的正规教育的程度，是教师在教学科研方面所能达到一定水准的标志之一。一般来说，学位层次越高，其才能学识越强，其教学和科研能力越强。

从表6的研究结果可以看出，所调查高校教师中其学位结构出现了“两头小，中间大”的现象，专科学历教师最少，只有2位，占到调查人数的4%；博士学位教师比例为8%，所占比例较少；研究生和本科分别有26和18人，位居调查人数第二的本科占总数的36%，占到总数的52%的是硕士研究生，人数最多。由此可知，受调查的教师中高学历教师所占的比重基本符合国家教育部对高校高学历人才的比例要求，教师的学历结构大大提高，这可能与近几年来各普通高校对新引进人才最低学历要求必须是硕士有很大关系，还有一部分学校鼓励和采取相应措施努力提高教师学位有密切联系。比如有部分教师是通过在职硕士的方式取得学位，但学位存在年龄差异，即高学位偏向年轻化

表6 教师学位结构分析统计表（N=50）

| 学历 | 博士 | 硕士 | 本科 | 专科 | N＝50 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 频数  % | 4  8 | 26  52 | 18  36 | 2  4 | 50  100 |

### 4.1.3 职称结构分析

职称结构比例指的是高级、中级、初级职称的教师在总的教师中所占的比例。它是教师教学水平的重要标志，也是衡量人才群体素质状况的尺度之一，在一定程度上，反映了教师的教学、科研水平和能力是否能适应这份工作。合理的职称结构可以优化教师队伍。

表7 教师职称结构分析统计表（N=50）

| 学历 | 教授 | 副教授 | 讲师 | 助教 | N＝50 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 频数  % | 4  7.1 | 16  31.8 | 18  36.2 | 12  24.9 | 50  100 |

从表7中可以看到，正高职称占所调查的公共体育篮球教师总数的7.1%，副高职称教师占所调查的公共体育篮球教师总数的31.8%，讲师和助教分别占了所调查的公共体育篮球教师总数的36.2%和24.9%。但从年龄段来看，高职称教师50岁左右的较多，副高职称的年龄基本集中在35-50之间，年轻教师中高职称的较少。为了提高河南省普通本科院校体育总体的水平，应鼓励各高校努力进取，在不断改善质量的同时，提高科研水平，教学水平，提高专业水平。并且学校领导应主动加强后备教授队伍建设，给青年学术带头人创造机遇，取得更大的进步。

### 4.1.4 专项结构分析

所谓篮球教师的专项结构特征是教师在篮球专业理论知识方面的广度和深度及其自身对篮球运动技能的熟练程度。它是完成教学任务的基础和保证。学生在教学过程中的学习的兴趣很大程度会受到教师自身篮球知识的储备量和其对篮球运动技能的熟悉程度的影响。从表8的统计结果得知，河南省高校担任篮球教师是篮球专项的达到了76%，还是比较高的，但还有24%的教师是非篮球专项。所以，这部分教师有的能胜任篮球教学，有的则因篮球教学技术水平低，组织能力差，教学方法枯燥，教学很是勉强，这很是影响学生对篮球课程兴趣的减弱，这也是学生普遍反应的问题。对高校部分教师应加强专项训练，提高其运动技术水平，提高篮球教学的能力，加强师资队伍水平，满足学生对篮球课的要求。

表8 教师专项特长分析统计表（N=50）

| 学历 | 篮球 | 排球 | 乒乓球 | 足球 | 网球 | 其它 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 频数  % | 38  76 | 5  10 | 2  4 | 3  6 | 1  2 | 1  2 |

### 4.1.5 科研情况分析

在各高校对教师的考核上，体育科研应该作为一项重要的指标。体育科研是推动高校篮球改革的动力之一，高校篮球教师通过从事科研工作，不仅可以带动教研，而且也可以促进教学，这有利于篮球教学改革的顺利进行。新《纲要》中提到，体育教师应该经常开展科学研究和教育教学研究，尽自己所能投身到育人

行业，在校期间应该逐渐加强体育科研职能，把自己的优秀教学成果总结并推广，为更多的教师提供参考。

从表9统计结果可知，50名教师共发表论文283篇，平均每人5.66篇。

在统计中还发现，有的教师论文高达32篇，其中核心10篇，但也有的教师最少

的只有1篇，没有核心期刊，差距较大。并且发现，这些课题的承担者多是发表论文较多的教师，而且科研成果的获得者也集中在这些教师上，那些发表论文少的教师基本上没有课题和科研成果，出版教材数量较少。这说明这些教师科研意识很不强，有待对其加强教育。这也可能与部分高校对教师的科研没做要求有很大关系。

从表10教师从事科研的主要动因分析来看，“评职称需要”是教师的首选，高达86.0%的教师均这样认为，其次是“为了年度考评”，再者就是“总结教学经验、指导实践”。这说明多数教师缺乏科研的积极性和主动性，对科研认识存在不足。在对部分教师进行了走访调查，虽然他们能够认识到体育科研的重要性，但只有较少的的时间致力于研究，他们花了太多时间在任课上、外出学术交流和进修提高机会少等也是阻碍他们搞科研的一些实际情况。

表9 教师科研情况分析统计表（N=50）

|  | 核心刊物 | 一般刊物 | 总计 | 人均 | 获奖 | 人均 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 篇数 | 67 | 216 | 283 | 5.66 | 53 | 1.06 |

表10 教师从事科研的主要动因分析（N=50）

| 选择项目 | 频数 | % |
| --- | --- | --- |
| 总结教学经验、指导实践 | 18 | 36.0 |
| 评职称需要 | 43 | 86.0 |
| 领导安排督促 | 6 | 12.0 |
| 为了年度考评 | 19 | 38.0 |
| 热衷体育研究、促进课程建设 | 11 | 22.0 |
| 其他 | 2 | 4.0 |

注：多选题

4. 2河南省本科院校公共体育篮球选项课教学学Th状况分析

### 4.2.1 学Th对公共体育篮球选项课的喜欢程度

兴趣是最好的老师。对篮球运动的喜爱程度，是决定学生学习篮球态度的重要指标。从表11的调查结果可以看出，有24.6%的学生非常喜欢篮球运动，43.5%的学生比较喜欢篮球运动，21.3%的学生喜欢篮球运动，只有6.7%和3.9%的学生不喜欢篮球运动。由分析可知，有89.4%的学生是按照自己的爱好进行选课的，但还有6.7%和3.9%的学生不喜欢篮球运动和很不喜欢篮球运动，也选择了篮球运动，对这部分学生进行调查发现，一部分学生是存以从众现象，见到自己的室友或好朋友选择篮球，也就跟从选择；另一部分学生是因为其他课程没有选上但又为了学分也对篮球运动进行了选择。因此，针对这部分由于被动因素对篮球进行选择的同学，教师要对他们进行合理教学，因材施教，充分调动他们学习的积极性，激发他们学习的主动性。

表11 篮球选项课学生对篮球运动喜欢程度分析（N=568）

| 类别 | 非常喜欢 | 较喜欢 | 喜欢 | 不喜欢 | 很不喜欢 | N＝568 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 人数  % | 140  24.6 | 247  43.5 | 121  21.3 | 38  6.7 | 22  3.9 | 568  100 |

### 4.2.2 篮球选项课学Th的篮球基础水平情况分析

了解学生现有篮球基础水平对篮球教学的过程设计非常重要。学生篮球基础水平是学生再接受篮球教育的基础，教师在安排与选择新的教学内容与顺序时也要首先考虑学生的篮球基础水平的高低，也即是教师在篮球教学内容选择、方法组织等方面，要与学生先前的或现有的认知结构和经验知识结构紧密相连，知识和技能的传授可以贴合学生的认知结构和需求。从图1学生在上大学前是否接触篮球等的调查发现，有15.3%的学生在上大学前从未接触过篮球，有44.7%的学生接触过，39.6%的学生基础掌握，5.4%的学生熟练掌握。这说明篮球在中小学的体育课程中，只作为一种体育活动手段，教师没有深入的技、战术的讲解或篮球知识的传授。从学生的交谈中了解到，在中小学学习篮球多为体育爱好或体育达标，教师并没作过多的讲解和要求，所以造成学生篮球运动水平的参差不齐。



熟练掌握, 5.40%

基本掌握, 39.60%

接触过, 44.70%

接触过

从未接触过基本掌握 熟练掌握

从未接触过,

15.30%

图1 学生在进大学前接触篮球情况分析

但从表12可以看出，教师对学生的评价和学生的自我评价篮球基础水平还是不错的，只有4.0%的教师认为学生的篮球基础水平较差，18.3%和3.2%的学生自我评价篮球基础水平较差和很差。这说明教师和学生的评价还基本一致，这说明，作为篮球选项的学生，其在平常体育运动中还是比较注重篮球运动的锻炼和提高，进入大学后其篮球水平有了较大的提升，其篮球基础相对较好。

表 12 教师对学生篮球基础和学生自评篮球基础水平的评价统计分析

|  |  | 很好 | 较好 | 好 | 较差 | 很差 | 合计 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师评价 | 频数 | 3 | 14 | 31 | 2 | 0 | 50 |
|  | % | 6.0 | 28.0 | 62.0 | 4.0 | 0.0 | 100 |
| 学生自我评价 | 频数 | 38 | 97 | 311 | 104 | 18 | 568 |
|  | % | 6.6 | 17.1 | 54.8 | 18.3 | 3.2 | 100 |

### 4.2.3 篮球选项课学Th的选课动机分析

动机是为实现一定目的而有所行动的原因。其目的是满足自己的愿望。是推

动一个人从事某种特定活动，并朝着一定方向努力前进的内部动力。同时它也是行为的出发点，决定着行为的心理因素。所以，掌握学生选择篮球的学习动机，不仅可以有效的提高学生篮球教学效果与质量，而且也是促进学生终身体育意识形成的有力保证。

从表13的分析可以看出，“增强体质”和“掌握篮球知识，提高技术水平”是大学生参加篮球运动的主要动机，分别占学生总数的81.6%和74.5%；“娱乐身心”排到第三位，占调查总数的73.6%；“为终身体育打基础”占52.3%排据第四位；为“获得学分”占调查为人数的51.2%，位据第五位；“社交需要”为46.8%，排据第六位。由此可见，大学生选择参加得运动的动机呈现多元化特征，健康、提高技术和娱乐是选择篮球运动的主导，终身体育、获得学分和社交需要也是学生的主要需求。

表13 篮球选项课学生的选课动机分析（N=568）

| 选择项 | 频数 | 百分比% | 排位 |
| --- | --- | --- | --- |
| 增强体质 | 463 | 81.6 | 1 |
| 为终身体育打基础 | 297 | 52.3 | 4 |
| 社交需要 | 266 | 46.8 | 6 |
| 掌握篮球知识、提高技术水平 | 423 | 74.5 | 2 |
| 实现自我需要 | 200 | 35.2 | 7 |
| 获得学分（或为考试及格） | 291 | 51.2 | 5 |
| 娱乐身心 | 418 | 73.6 | 3 |
| 对任课教师的敬慕 | 123 | 21.7 | 9 |
| 受 CUBA 联赛的影响 | 188 | 33.1 | 8 |

注：多项选择题

### 4.2.4 篮球选项课学Th参加篮球学习的态度分析

提高教学质量和学习质量，使教学目标顺利完成，那么教师及时了解学生的学习态度把消极态度扼杀在萌芽就是重中之重。因为积极主动的学习态度，将通过对篮球学习的过程，产生良好的情绪体验，学生也可在成功体验中对篮球运动产生更积极的态度，为做好篮球运动做好更积极的心理准备。

表14 的调查结果显示，20.0%的教师认为学生在学习篮球的过程中态度很认

真，其余32.0%的教师则认为是较认真，42.0%的教师认为学习篮球的态度是认真的，只有6.0%的教师认为是不认真的。还有95.5%的学生对自己评价对学习篮球的态度还是很认真、较认真和认真的，只有4.5%的学生对自己评价是不认真的。以上说明大学生对篮球学习的态度比较端正，认真。

表14 教师与学生对学习篮球的态度评价的结果分析

|  | 很认真 | 较认真 | 认真 | 不认真 | 很不认真 | 合计 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师评价频数 | 10 | 16 | 21 | 3 | 0 | 50 |
| % | 20.0 | 32.0 | 42.0 | 6.0 | 0.0 | 100 |
| 学生评价频数 | 147 | 295 | 100 | 19 | 7 | 568 |
| % | 26.0 | 51.9 | 17.6 | 3.3 | 1.2 | 100 |

### 4.2.5 学Th对公共篮球选项课主观锻炼体验的分析

主观是人的意识，体验是使我们感到真实并在大脑中留下深刻印象的亲身经历的生命历程，体育锻炼的主观体验主要是指锻炼者在锻炼后的自身感受。积极的锻炼体育有助于篮球运动的坚持。

从图2学生篮球选项课后的体验分析可知，有67.9%的学生在上完篮球课后感觉非常兴奋；54.8%的学生感觉“很快乐、心情特别好”；还有37.6%的学生反映“浑身是劲、还想打篮球”，以上这些现象说明学生在篮球选修课上都得到了积极的体验，只有11.3%和7.1%的学生感觉“没精神”和“没意思、不想再上”，可能是这些学生运动过量或对篮球不感兴趣所致，针对这些同学教师要合理对待，及时调整教法，调动他们的积极性。结合表145学生篮球选项课学习收获分析可知，排到前三位的分别为“获得了快乐积极的情感体验”、“掌握了篮球专项知识、技能”、“使身体得到了锻炼”，分别所占比例为：78.6%、67.3%和65.6%。这充分说明大学生通过对篮球选项课的学习，不仅有了正确的认知，而且还有了很好的锻炼体验。以上分析充分表明，学生参与篮球选项的情感体验比较积极，有助于篮球选项的开展，但针对个别学生的不良体验，教师还应调整教法，积极对待。

非常兴奋

很快乐、心情特别好 浑身是劲、还想打篮球没意思，不想再上

没精神

7.10%

9.30%

37.60%

67.90%

54.80%

图2 学生上完篮球课后的体验分析（多选题）

表15 学生通过篮球选项课学习的收获分析（N=568）

| 选择项 | 频数 | 百分比% | 排位 |
| --- | --- | --- | --- |
| 获得了快乐积极的情感体验 | 446 | 78.6 | 1 |
| 掌握了篮球专项知识、技能 | 382 | 67.3 | 2 |
| 使身体得到了锻炼 | 372 | 65.6 | 3 |
| 掌握了一种实用的健身方法 | 294 | 51.7 | 5 |
| 养成自觉锻炼的习惯 | 226 | 39.8 | 7 |
| 培养了体育兴趣 | 268 | 47.2 | 6 |
| 培养了合作与竞争精神 | 304 | 53.6 | 4 |
| 其他 | 15 | 2.7 | 8 |

注：多选题

### 4.2.6 公共篮球课学Th参与课后篮球活动的状况分析

从不参加, 4.60% 偶尔参加,

15.60%

经常参加, 79.80%

在课余积极开展篮球活动对篮球技术的提高具有很大的帮助。大学生参与课后篮球活动的现状即能体现篮球选项课的成效如何，也能帮助学生为进入社会参与篮球活动作好基础。由图3的分析可知，有79.8%的大学生在课后经常参与篮球活动；有15.6%的学生偶尔参加篮球活动，只有4.6%的学生从不参加篮球运动。为详细了解参与篮球活动情况和学生从不参与篮球活动的原因，分别对其情况进行了分析，具体情况如表15和图4所示：

经常参加偶尔参加从不参加

图3 篮球选项课后，学生参与课外篮球活动分析

由表16的分析情况可得知，大学生参与课后篮球活动的情况还是很可喜的，有79.8%的学生达到每周篮球锻炼三次或三次以上，只有4.1%学生每次篮球锻炼小于30分钟，95.9%的学生在每次参与篮球运动均在30分钟以上。从图4的分析情况获知，那些学生从不参与篮球运动的主要原因是没有老师组织辅导、没有场所地器材和篮球基础差。所以，篮球教师要注意课外篮球小组的成立和辅导，树立服务奉献意识，主动参与课外篮球活动的管理和指导工作，帮助学生培养篮球意识，体验篮球运动的乐趣；学校也要加大体育经费的投入，对体育场地和器材进行及时更新和补充。

表16 大学生参与课后篮球活动情况分析

| 周次 | 从不 | 1 次 | 2 次 | ≥3 次 | 分／次 | ＜30 | 30-60 | 60-90 | 90-120 | ＞120 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 频数 | 26 | 39 | 50 | 453 |  | 22 | 189 | 209 | 102 | 20 |
| % | 4.6 | 6.8 | 8.8 | 79.8 |  | 4.1 | 34.8 | 38.5 | 18.9 | 3.7 |

图4 大学生从不参与课后篮球运动情况分析

系列1

40.00%

35.00%

30.00%

25.00%

20.00%

15.00%

34.60%

10.00% 23.10%

15.40%

19.20%

5.00%

7.70%

0.00%

### 4.2.7 公共篮球选项课学Th获取篮球知识信息的情况分析

图5的分析表明，大学生获取篮球知识信息的主要渠道是观看NBA、CUBA等篮球比赛，占调查总数的77.8%，有63.5%和50.6%的学生表示是通过篮球课学习和阅读篮球相关资料所得，还有46.7%的学生是通过互联网获取篮球信息

的。由此可见，公共篮球选择项课学生获取篮球信息的途径呈现多元性，篮球教师要做好信息引导工作。

3.40%

46.70%

1

77.80%

50.60%

其他

互联网

观看NBA、CUBA等篮球比赛阅读有关篮球资料、报刊等篮球课

63.50%

0.00%

20.00% 40.00% 60.00% 80.00% 100.00%

图5 大学生篮球知识获取途径分析（多选题）

### 4.2.8 公共篮球选项课学Th对篮球终身意识的分析

由图6篮球选项课学生对篮球终身意识的分析可知，有53.2%学生表示篮球一定会成为他将来终身体育锻炼的手段，有34.9%的学生表示篮球运动可能会成为他终身体育锻炼的方式，只有7.1%和4.8%的学生表示不会或肯定不会把篮球项目作为他终身体育的锻炼方式。分析可得，学生对自己所选的篮球课程还是比较满意的，也希望可以将篮球锻炼作为今后身体锻炼的主要手段。结合图7教师对篮球选项课对学生终身意识的影响分析中，也有52.0%和32.0%的教师认为，会对学生终身体育产生很大影响和较大影响。因此，高校教师在进行篮球教学中，要激发学生的学习兴趣，使学生逐步意识到篮球运动，是一种有效的，可靠的，有趣的健身娱乐活动，在教学过程中应充分利用篮球娱乐和健身的功能。形成良好的体育锻炼习惯，从而把篮球融入到终身体育的意识中。

53.20%

34.90%

7.10%

4.80%

系列1

60.00%

50.00%

40.00%

30.00%

20.00%

10.00%

0.00%

一定会

可能会

不会

肯定不会

图6 学生是否会把篮球运动作为终身健身手段分析

系列1

60.00%

50.00%

40.00%

30.00%

52.00%

20.00%

32.00%

10.00%

10.00%

0.00%

4.00%

影响很大

较大影响

影响一般

影响不大

2.00%

没有影响

图7 教师认为篮球选项课对学生终身体育意识影响分析

## 4.3 河南省公共体育篮球选项课教学现状的分析

### 4.3.1 针对河南省有关公共篮球选项课的教学基本情况分析

在抽样的各本科院校中关于公共体育篮球课程的开设是比较普及的，选中调查的10所本科院校中，基本都在大一、大二两个学年里开设了篮球普修课或公共选项课，但各个高校由于受到场地和师资等条件的限制，篮球公共选项课的课时有所差别，开设时间分别为一学期、两学期、三学期或四学期不等。其中有三所高校是在一年级就开始了篮球公选课教学，七所学校是在二年级开始的篮球公共选项课教学；其中两所高校开设公选课的时间仅为一个学期，这个时间段被安排在大二的第二学期。具体情况如表17所示。通过调查发现部分学校由于受师资条件限制，由于选课学生过多教师工作量过大。但通过调查发现，学生在进行公共篮球选课时，基本都是自行通过网络选课，所以还是比较能真实表现出学生的兴趣爱好，这样有利于篮球公选课的教学。

表17 各高校公共体育篮球选项课起始年级及开设期限分析（N=10）

| 开始年级 | 一年级 | 二年级 | 三年级 | 四年级 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 选项频率 | 3 | 7 | 0 | 0 |
| 开设期限 | 一学期 | 两学期 | 三学期 | 四学期 |
| 选项频率 | 2 | 5 | 2 | 1 |

### 4.3.2 对篮球公选课的指导思想及教学目标的分析

学校体育教学改革的核心是体育课程，新的《纲要》对课程目标进行了科学的规划，明确提出要以学生发展为中心，因材施教，确保每一个学生受益。

从表18中可知：在整个篮球公选课教学目标中有78.6%认为是对学生技战术水平的提高，以强身健体的占73.6%，以促进学生身心健康的占56.2%，培养学生对体育的兴趣爱好的占53.6%，培养学生终身体育意识的占51.4%，再者就是传承篮球文化（48.7%）和培养学生独立健身的习惯与能力（47.8%）。不难看出，河南省各本科院校在公共篮球教学目标的确立上是以提高学生技战术水平、强身健体和身心健康为主，以培养体育兴趣爱好和终身体育意识为辅，通过篮球运动的特点，来培养体育兴趣与终身体育的目标，从而提高学生对体育健身活动的参与性，促进学生的身心健康发展。大家都知道，体育教育的发展在于改革，高校体育教学指导思想要与时俱进，以人为本，通过对技能，健康意识，能力和习惯的培养，提高学生的综合能力。

表18 篮球选项教师对篮球教学目标的认识分析

| 选择项目 | 频数 | % |
| --- | --- | --- |
| 提高学生的技战术水平 | 39 | 78.6 |
| 促进学生身心健康 | 28 | 56.2 |
| 消遣娱乐 | 18 | 36.8 |
| 培养学生终身体育意识 | 26 | 51.4 |
| 培养学生对体育的兴趣爱好 | 27 | 53.6 |
| 强身健体 | 37 | 73.6 |
| 传承篮球文化 | 24 | 48.7 |
| 培养学生独立健身的习惯与能力 | 24 | 47.8 |

注：多选题

培养体育特长，提高运动技能

促进学生身心健康，培养学生创新能力

培养学生终身体育意识

锻炼学生身体，增强学生体质

其他

89.60%

90.00%

79.60%

80.00%

70.00%

60.00%

54.30%

50.20%

50.00%

40.00%

30.00%

20.00% 12.30%

10.00%

0.00%

1

从图8的统计可知，以培养体育特长、提高运动技能为指导思想的占89.6%，锻炼学生身体，增强学生体质的为79.6%，54.3%的人认为要培养学生的终身体育意识，为身心健康的培养和创新能力的提高占50.2%，可知：通过教受学习篮球技能，让学生的身心得到全面的发展是河南省乃至全国公共体育教学改革的发展方向。

图8 公共篮球选项课教师对篮球教学指导思想的认识统计分析

### 4.3.3 篮球公选课教材建设分析

教材是教师从事教学的重要参考资料，也是学生学习的主要依据之一，对提高和保证教学质量起到积极促进的作用。在调查中发现，河南省普通高校的体育教材很不统一，河南省高校于94年完成统编了一部《体育》教材，但现在高校基本使用的教材大都在原省统编教材的基础上，依据《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，又重新进行编写。在所调查的高校中有6所学校采用的是省

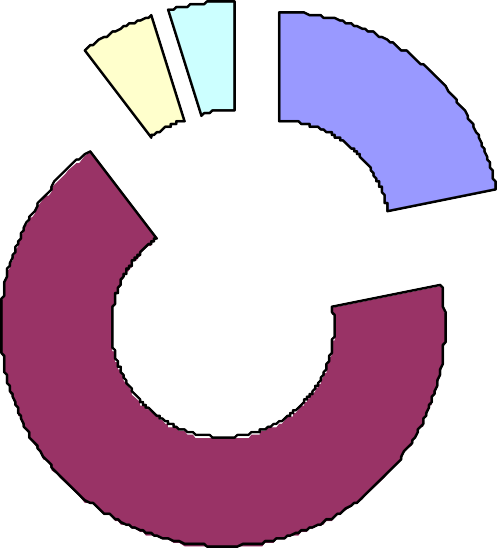
统编教材，另外4所高校采用的依据本校特点自编的教材。大都知道，由于职称评定和科研的需要，教师依据教学大纲结合实践教学进行教材编写也是实际需要，教师在进行教材编写和出版时还需经过教授、专家及出版社对教材质量的严格把关，所以随着越来越多学校采用选项课的教学模式，对选项教材的要求也会越来越来越高，在吸取体育教学改革和国内外高校体育教学的成果和经验，多所高校交流联合改编教材也是一种趋向，这对丰富体育教学和教学改革也具有很大的促进作用。

### 4.3.4 教学内容与学时分配分析

教学内容是公共篮球选项课教学目标实现的重要载体。通过表19对10所高校篮球选项课内容的分析得知，篮球选项课主要包括两部分，一是篮球运动规则、裁判法和技战术分析等基本理论内容；二是基本技术、战术及身体素质等实践内容。图9通过学生对篮球教学内容满意度的调查发现，有21.9%的学生表示很满意，67.8%的学生表示满意，但有5.7%的学生表示不满意，还有4.6%的学生认为教学内容很不合理，对此很不满意。从图10中发现，81.6%的学生很期望在教学内容上安排教学比赛内容；79.2%的学生希望安排篮球技战术，因为技战术是篮球比赛的基础；71.9%的学生期望了解国内外篮球比赛的动态；64.3%有的学生期望能学习简易运动损伤的处理方法。由此可见，教师在合理安排教学内容的同时，要注重学生的多元需求。

表19 河南省高校篮球选项课教学内容统计表（N=10）

|  | 选择项 | 频数 | 百分比 |
| --- | --- | --- | --- |
| 理论部分 | 篮球运动概述 | 10 | 100.0 |
|  | 规则与裁判法则 | 10 | 100.0 |
|  | 技战术分析 | 7 | 70.0 |
|  | 保健知识 | 6 | 60.0 |
| 实践部分 | 基本技术 | 10 | 100.0 |
|  | 基本战术 | 10 | 100.0 |
|  | 身体素质 | 8 | 80.0 |



很满意满 意 不满意

很不满意

4.60%

5.70%

21.90%

67.80%

图9 学生对篮球选项课教学内容安排满意度的分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81.60% 79.20% | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | 71.90% | | | | | | | | |
|  |  | 58.70% | | | | | | |  |  |
|  | | | | |  |  |
|  |  | 51.40% | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

图10 篮球选项课学生对篮球教学内容期望的调查统计（多选题）

90.00%

80.00%

70.00%

60.00%

50.00%

40.00%

30.00%

20.00%

10.00%

0.00%

64.30%

系列1

通过表20对调查的10所本科高校中，公共篮球选项课每学期课时数一般为

32-36个课时，但教学内容包括基本素质练习、专项素质、基本理论和篮球技战术等。在图11的分析表明，只有11.2%的学生表示公共篮球选修课课时较充足，有36.8%的学生认为课时充足，但有40.1%的学生表示课时数较少，还有11.9%的学生表示课时数很少，不能满足教学内容的学习。因为对篮球进行选修的学生其篮球基础相当较好，对篮球技战术的期望也很高，想通过篮球教学内容的学习使自己的技战术水平得到一定的提高，但针对每星期两节的体育课学习，他们既想学习技战术水平，还想学习一定的理论知识，又想得到老师的专项指导，所以对课时评价不足，也是可以理解的。针对这一情况，对部分篮球教师进行访谈，其篮球教师表示，在进行篮球教学时，由于课时不够或完不成教学计划时，他们有时会将一部分理论课融入到实践课教学中，或抽空给他们进行加课辅导。因此，教师要发扬无私精神针对这部分学生进行课外指导，使其享受篮球的快乐是很有必要的。

表20 公共篮球选项课每学期课时统计分析（N=12）

|  | 32 学时／学期 | 36 学时／学期 | 40 学时／学期 | 72 学时／学期 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 频数 | 2 | 7 | 1 | 0 |
| % | 20.0 | 70.0 | 10.0 | 0 |

充 足较充足较 少很少

图11 学生对篮球选项课时数的分析

很少, 11.90%

充足, 36.80%

较少, 40.10%

较充足, 11.20%

### 4.3.5 公共篮球选项课教学方法与组织形式分析

教学方法是老师和学生在教学过程中，为了实现共同的教学目的、完成共同的教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式的总称。教学目标和教学任务是否顺利完成直接受到教学方法的影响。图12的调查显示，88.0%的教师在教学过程中基本采用的是教师主导讲授，学生听讲的方式，68.0%的教师采用启发教学法，32.0%的教师采用领会教学法等。由此可见，传统的教学方法仍占的主导地位，现代教学方法所占比例较小。随着我国学校体育教学改革的深入，伴随着“终身体育”、“快乐体育”等观点的确立，一些传统的方法和手段，已经不能完全适应现代篮球教学发展的需要。

合理的篮球选项课教学组织形式有助于教学效率的提高。从图13的分析中可知，河南省篮球选项课教学以校年级分班授课为主，因为现在学校大都实施网上公开选课，一个教师所带名额选满为一个班，这样就打乱了原行政班，重新编班的教学形式，但这种不在乎性别，不在乎学生篮球基本水平的分班，对学生的个性和能力的发展有着制约作用，因为学生的接受能力参差不齐，课程安排难以满足不同层次学生的基本学习需要。所以也存在一定的弊端。通过与篮球选项课教师的交谈，他们很期望能按篮球基础水平分班课，为了更好的促进学生个性的发展，提高他们的兴趣和积极性，应该选择适合他们学习的内容。



16.00%

20.00%

88.00%

32.00%

教师讲授，学生练习

启发教学法领会教学法

情景设置教学法其它

68.00%

图 12 篮球选项课教师教学方法选用情况统计（多选题）（N=50）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40.00% | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | |
|  | 30.00% | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |
|  |  | 20.00% | | | | |
|  |  |  | | |  |  |
|  |  | 10.00% | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 0.00% |  |  |

图13 篮球选项课教学的组织形式分析（N=10）

45.00%

40.00%

35.00%

30.00%

25.00%

20.00%

15.00%

10.00%

5.00%

0.00%

系列1

### 4.3.6 公共体育篮球选项现代化教学手段的使用情况分析

从不, 12.00%

经常, 52.00%

偶尔, 36.00%

多媒体等现代教育技术手段在篮球教学中的运用，为了引起学生学习篮球的兴趣，提高学生自学能力，我们可以选用让学生直观了解标准篮球技战术和篮球文化的方法，提高学习篮球的积极性具有很大的帮助。图14的统计显示，有52.0%的教师在教学过程中经常使用多媒体等现代教学手段，36.0%的教师偶尔使用，从不使用的占12.0%。我们可知，河南省公共篮球选项课教师大都意识到多媒体等现代教学的直观性与便利性，对多媒体的使用情况较好。但还存在部分教师缺乏现代多媒体教学技术的接纳和运用。因此，学校等有关部门要注重做好对教师现代多媒体教学技术的培训工作。

经常偶尔从不

图14 篮球选项教师采用多媒体等现代教学手段情况统计（N=50）

### 4.3.7 公共体育篮球选项课学Th成绩考核与评定分析

教师掌控教学过程的重要信息依据来源于公共篮球选项课成绩考核结果。从所调查的十所高校来看，有30.0%的学校采用了理论知识、基本技术战术、平时成绩和身体素质的综合评价；50.0%的学校采用了基本技术战术、平时成绩和身体素质的三项综合评价；还有20.0%学校在评估学生成绩时往往采用基本技战术和平时成绩两项来综合评价，其中平时成绩占了总成绩的30.0%，基本技术战术占总成绩的70.0%进行计算。但以上各项在各学校的计分有所不同，有的学校则

以不同分值计入总分。总之，各校在篮球考核内容上注重多元化。但在评分方法上存在很大的差异，图15的统计显示，有78.0%的教师是以技术与理论相结合并结合平时成绩评分，按规定动作考核并结合平时成绩评分的占56.0%，技术与理论相结合的52.0%，以学生为主根据学生表现出并区别对待的为48.0%，按学生提高幅度评分的占36.0%。

按规定动作考核并结合平时成绩按学生提高幅度评分

以学生为主，根据学生表现并区别对待

技术与理论相结合并结合平时成绩

技术与理论相结合

56.00%

36.00%

1

48.00%

78.00%

52.00%

0.00% 20.00% 40.00% 60.00% 80.00% 100.00%

图15 公共篮球选项课成绩的评分方法统计分析

学生参与篮球锻炼的积极性很大程度上会受到课程考核与评定结果的影响。从图16的统计分析中得知，有10.1%学生现行的篮球考核成绩能反映其实际水平，有69.6%的学生认为基本能反映其篮球水平，还有20.3%的学生认为不能反映其实际的篮球水平。图17的分析表明，59.3%的学生对现有的考核评定方式比

较满意，13.9%学生对其表示满意，但还有22.0%学生表示不太满意，还有3.2%和1.6%的学生表示不满意和很不满意篮球的考核和评价方式及内容。从以上分析可知，由于现有的篮球考核成绩的评定多注重了篮球基本技术的达标和基本知识的掌握，对学生的主观表现、学习态度和进步提高的幅度虽有注意，但对学生的鼓励还不够，因此，要对学生做到及时的评价和正确的引导对调动学生的积极性非常重要。建议篮球教师在今后的教学过程中，将终结评价和日常教学的过程评价有效的结合起来，使得教学的考核与评价方式更为科学合理化。

能

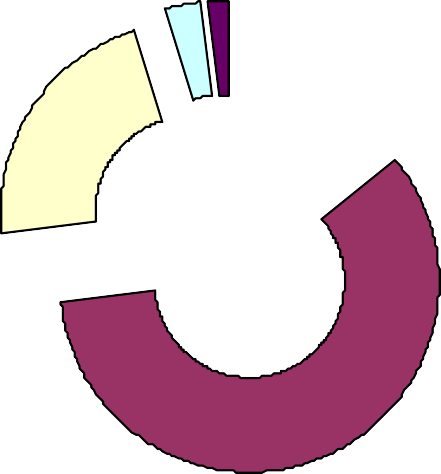
基本能不能

不能, 20.30%

能, 10.10%

基本能, 69.60%

图16 公共篮球选项课考核成绩能否反映学生实际水平的统计分析（N=568）



满意

比较满意不太满意不满意 很不满意

3.210.%60%

13.90%

22.00%

59.30%

图17 学生对公共篮球选项课成绩考核方式满意度的分析（N=568）

### 4.3.8 公共体育篮球选项课教师教学质量及效果评价分析

教学质量评价科学合理，可以为教师的教学行为和学生学习行为效果提供科学数据，为进一步教学改革提供可靠依据。图18的分析表明，在所调查的十所

从不, 0.00%

偶尔, 40.00%

定期, 60.00%

高校中，对教师实施了定期教学评价的高校占60.0%，其余40.0%的高校只偶而进行教学质量考核。有关对教师教学质量进行考核的两个主要方面是课堂教学和业务素质。这些都表明随着教学改革深入发展，各高校对教师教学质量的评价工作也日渐深入。有利于对教师形成监督和激励的效果。从图19对高校教师采取评价方式的分析可以看出，多数高校采取了多种评价方式相结合的方式，多是采用学生评价与同行评价或学生评价与教师评价、领导评价三者相结合的方式，其中多数高校还专门成立了院（系）和校级督导小组进行随机听课的理性评价。

定期偶尔从不

图18 公共篮球选项课教师教学质量评价统计

教师评价,

70.00%

领导评价,

60.00%

领导评价

学生评价同行评价教师评价

同行评价,

80.00%

学生评价,

90.00%

图19 所抽样高校针对教师的教学质量评价方式统计分析

图20的分析表明，58.6%的学生认为经过篮球选项的学习，其篮球水平有了一定的提高，15.9%的学生表明篮球水平有了大幅度的提高，18.7%的学生认为篮球水平虽有提高，但提高不大，只有6.8%的学生表明篮球水平没有提高。大学生篮球技战术水平的提高与否从一定程度上可反映篮球选项课教学效果的高低。这些数据表明，多数教师和学生对公共篮球选项课的教学效果还是比较认可的。

系列1

70.00%

60.00%

58.60%

50.00%

40.00%

30.00%

20.00%

15.90%

18.70%

10.00%

6.80%

0.00%

大幅度提高

有一定提高

提高不大

没有提高

图20 学生篮球选项课后篮球水平提高的分析

表21 教师、学生对公共篮球选项课教学效果的评价

| 类别 | 很好 | 较好 | 较差 | 很差 | 总计 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 频数（教师） | 9 | 41 | 0 | 0 | 50 |
| % | 18.0 | 82.0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| 频数（学生） | 93 | 462 | 13 | 0 | 568 |
| % | 16.4 | 81.3 | 2.3 | 0.0 | 100.0 |

### 4.3.9 公共篮球选项课教师与学Th对篮球场地和器材的评价分析

学校篮球场地和器材是公共篮球选课教学的基础，是完成教学目标的必备设施。篮球场地器材与设施的合理性与充足性直接关系到良好教学环境的设置，还会影响到学生参与运动的积极性及主动性。

从表22中可知，教师和学生对于篮球场地和器材的要求上有16.0%的教师和18.1%的学生认为能满足教学的需要，有40.0%的教师和43.5%的的学生认为篮球场地的器材设备基本上可以满足学习与锻炼的需要。但是，还有44.0%教师和38.4%的学生认为不能满足教学的需要。虽然河南省每年高校对体育器材包括篮球设施均加大了投入，但由于近年来各高校的扩大招生，对篮球设施的需求也越来越大。从表23的统计来看，有10.0%的教师和12.4%的学生对篮球场地器材表示非常满意，54.0%的教师和47.3%的学生表示比较满意，但还有对篮球场地器材表示不太满意的教师占30.0%、学生占32.6%，剩余6.0%的教师和7.7%的学生对此表示非常不满意。众所周知，良好的篮球教学环境、充足的场地器材，能激发学生学习的情感，提高教学质量，篮球场地器材的不足也是制约篮球教学改革的瓶颈之一。

表22 篮球场地器材设备统计分析

|  | 能 | 基本能 | 不能 | 总计 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 频数（教师） | 8 | 20 | 22 | 50 |
| % | 16.0% | 40.0% | 44.0% | 100.0 |
| 频数（学生） | 103 | 247 | 218 | 568 |
| % | 18.1% | 43.5%% | 38.4% | 100.0 |

表23 篮球选项课教师与学生对篮球场地器材满意度的分析

| 类别 | 非常满意 | 比较满意 | 不太满意 | 非常不满意 | 总计 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 频数（教师） | 5 | 27 | 15 | 3 | 50 |
| % | 10.0 | 54.0 | 30.0 | 6.0 | 100.0 |
| 频数（学生） | 70 | 269 | 185 | 44 | 568 |
| % | 12.4 | 47.3 | 32.6 | 7.7 | 100.0 |

## 4.4 关于河南省本科院校公共体育篮球选项课教学存在问题和对策

### 4.4.1 影响教师教学工作的因素分析

体育教学工作是以学生为主体，教师为主导的教育指导思想。因此，起“主导”作用的教师思想的稳定性对提高教学具有重要作用。从图21中可以得知，教师教学工作受很多因素影响，其中59.1%的教师觉得职称、工资待遇等问题得不到解决是使其不能安心工作的主要原因，有56.4%的人认为外出学习、进修机会少是影响其工作的主要因素。由此可见，一些教师由于经济条件或价值取向的倾斜，不能安心教学工作，也有一些教师由于体制方面的原因，缺乏教学创新；还有“工资福利”不如意或者“外出学习机会少”等影响其教学工作的积极开展。针对上述因素，作为一名教师首先要培养良好的职业态度，要有无私的奉献精神，踏实认真的搞好教学工作；其次作为高校领导应积极解决教师的实际问题，积极改善教师的工作环境和提高教师的工资待遇，还要加强教师职业道德的培训，为高校篮球教学的顺利发展和改革提供便利条件。

职称收入待遇等问题得不到解决

领导不重视，教学管理混乱

体育教学不能发挥个人工作能力

外出学习、进修机会少

受市场经济的冲击，不能安心于本职工作

教学环境与条件差其他

26.30%

2.10%

59.10%

21.40%

56.40%

32.10%

39.20%

图21 影响教师教学工作的主要因素分析（多选题）

### 4.4.2 影响教学质量的因素分析

表24的统计表明，有65.7%的学生和66.0%教师认为场地器材不足是影响篮球选项教学的主要因素；“课时少”、“学生上课人数多”、“学生篮球基础差”也是影响篮球选项课教学的主要因素。这主要是因为近年来高校扩招和篮球运动对学生的影响，部分高校的场地器材投资跟不上生源扩大的趋势，但又有更多的学生对篮球的喜爱参与篮球的学习，从而造成的供需矛盾。因此，各高校针对这种现象，要尽快加大对篮球场地器材的投入，完善和改革教学制度，为保证教学质量的提高创造有利条件。

表24 学生与教师对公共篮球选项课教学影响因素的统计分析

| 类别 | 学生频数 | % | 类别 | 教师频数 | % |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 场地器材不足 | 373 | 65.7% | 场地器材不足 | 33 | 66.0% |
| 课时少 | 333 | 58.6% | 课时少 | 24 | 48.0% |
| 自己篮球基础差 | 252 | 44.3% | 学生篮球基础差 | 26 | 52.0% |
| 对篮球课没兴趣 | 60 | 10.6% | 大纲教材不完善 | 7 | 14.0% |
| 师资水平 | 112 | 19.7% | 领导不重视 | 10 | 20.0% |
| 教学内容多、难 | 52 | 9.2% | 师资水平 | 12 | 24.0% |
| 教师责任心不强 | 30 | 5.2% | 学生对篮球课没兴趣 | 4 | 8.0% |
| 学生上课人数多 | 270 | 47.5% | 学生上课人数多 | 29 | 58.0% |
| 其他 | 15 | 2.7% | 其他 | 2 | 4.0% |

4.4.3教学内容安排不能满足学Th的多元需求

学生希望体验到的篮球基本形态是这项运动可以集娱乐性与竞技性于一体。首先，学生很期望多在篮球比赛中展示自己的球技，想在比赛中得到成功的快乐体验，但精彩的球技源于技术和战术的合理配合，教师仅片面的传授篮球技战术，忽略对篮球理论知识传授及忽视了篮球欣赏等人文性特征，这样不仅无法满足学生对篮球的多元性要求，而且很大程度上还阻碍了实现终身参与篮球运动能力培养的教学目标的进程。因此，公共篮球选项课的教学目标不仅要突出目标的多元化，还要在教学内容的选择和构建上，强调可持续性，突出娱乐性、健身性。

4.4.4教学方法和组织形式都有待改进

在过去的教学中可以运用传统的教学方法和组织形式，这样可以取得较好的教学效果，但是在当代社会，随着时代的发展和社会的信息化，学生对学习篮球的需求趋于多元化和全面化，新的教学理念和现代教学设备、手段在教学中越显得更加重要。传统的教学方法、手段和组织形式在一些方面已不适于现代篮球的教学，因此，要更新教学观念，完善教学设施，通过运用现代化的教学手段，培养学生对篮球的兴趣并逐渐养成良好的运动习惯，以兴趣为出发点，精选教学内容，更新教学方法，改变传统的教学方法，提高篮球教学的趣味性，进一步培养学生的创新意识和能力。

4.4.5评价体系需要进一步完善

学生的期未考核结果和评价方式，多是结合学生的上课情况结合期未技能考试，其中包括上课的态度和出勤情况，这种传统的评价方式在一定程度上可以反映学生的技能和体能，但是对于学生的进步幅度、良好习惯的养成及合作能力是否提高等方面的体现不够，不能对教师教学过程和学生学习过程的信息及时反馈，评价主体和评价方式有些单一，在某些方面打击了学生的积极性和主动性。因此，要以多种评价方法相结合为原则，调动学生学习的主动性和积极性，让学生的篮球技能水平和认知能力得到提高，在学习过程中逐步养成学生的自我判断能力和自觉锻炼的习惯。重视学生的过程性评价和自我评价，还应该把学生的进步幅度、习惯养成等隐性内容纳入到评价内容中

# 5 结论和建议

## 5.1 结论

5.1.1从调查的这些高校中可知：大多是中青年教师；教师的职称结构和学历结构日渐趋于合理。总之多种因素都影响着高校师资结构的稳定。

5.1.2篮球选项课学生篮球基础相对较好，对篮球比较喜欢，学习态度认真；学生篮球课情感体验比较积极，对终身体育影响较大，但部分学生也存在消极想法。

5.1.3大学生篮球学习目的多元化，选课动机明确，但部分学生选课也存在从众现象；学生获取篮球知识信息的主要渠道是在网上、电视上观看NBA、CUBA等篮球比赛。

5.1.4篮球选项课教学内容、课时的设置不尽合理，教学组织形式过于单一，内

容不够多样化，教学方式方法不够创新，评价方式不够全面合理。

5.1.5篮球选项课教学时数不足；篮球场地器材不足等一定程度上制约了篮球选项课教学的发展。

## 5.2 建议

5.2.1进一步完善师资队伍结构，鼓励各院校体育教师努力进取，重视对青年教师的培养，主动加强教授队伍的后备建设。注重不同层次水平同学的篮球需求，要因材施教。

5.2.2改革和创新教学方法，探索多种教学模式相结合的教学方式，突出篮球运动的娱乐性特点和学生的主体作用，最大限度的满足学生对篮球的多元化需求。

5.2.3丰富教学内容，教学方法应与时俱进，篮球教学趣味性与竞技性结合起来，逐步培养学生的创新意识和能力。

5.2.4灵活掌握学生学习情况，综合多种考核方法对学生成绩进行评价。

5.2.5为了营造一个良好的篮球教学环境，我们应该合理利用教学资源，完善篮球场地器材。

# 6 致谢

本研究及学位论文是在我的导师郭斌教授的亲切关怀和悉心指导下完成的. 他严肃的科学态度，严谨的治学精神，精益求精的工作作风，深深地感染和激励着我.两年来，郭老师不仅在学业上给我以精心指导，同时还在思想、生活上给我以无微不至的关怀，在此谨向郭老师致以诚挚的谢意和崇高的敬意。

我还要感谢郑州师范学院、河南大学、周口师范学院和信阳师范学院等各位专业教师的指导与帮助，正是由于你们的帮助和支持，我才能克服一个个困难和疑惑，直至本文的顺利完成。

在论文即将完成之际，我的心情无法平静，从开始进入课题到论文的顺利完成，有很多可敬的师长、同学、朋友给了我无言的帮助，在这里请接受我诚挚的谢意！最后我还要感谢培养我长大含辛茹苦的父母，谢谢你们！

# 7 参考文献

[1] 刘玉林. 现代篮球运动研究[M]. 北京: 人民体育出版社. 2005: 1-2

[2] 河南高校设置“十二五”规划[G]. 新增27所本科院校

[3] 王翠娟等普通高校大学生体育选修课选项动机的调查与分析[J] ft东师范大学学报(自然科学版) 2003(2): 113一115

[4] 刘佑民普通高校学生公共体育课选课从众现象探析[J] 吕梁高等专科学校学报2008, 24（4）: 90－91.

[5] 白微. 普通高校篮球教学传统教学法与比赛教学法的实验研究[J]. 沈阳体育学院学报,

2007, 26(2):103一104.

[6] 叶生爱. “比赛教学法”在普通高校篮球选项课教学中的实验研究[J]. 辽宁体育科技, 2006, 28(2): 86.

[7] 龚卫华. 普通高校篮球组合技术教学探析[J]. 湖北体育科技, 2006, 25(6): 730.

[8] 武笑玲, 高茂章. 普通高校篮球选项课“反馈教学法”实验研究[J]. 体育科技文献通报, 2011, 19（12）: 3－5.

[9] 杨晓轼. 谈谈在篮球教学中的“分层次教学”[J]. 科技信息, 2006, (12): 111.

[10] 彭湃, 陈洪. 组合技术教学模式在普通高校篮球专修课的应用研究[J]. 台州学院学报,

2005, 27(6):91一94.

[11] 郭文彪. 论快乐体育理念在篮球教学中的渗透〔J]. 哈尔滨体育学院学报, 2007, 25(2): 56一57.

[12] 余红盈. 篮球游戏教学法与传统篮球教学的对比研究〔JJ. 福建体育科技, 2007, 26(2): 60一62.

[13] 庄希深. 篮球选项课实施“分层”教学模式的理论与实践研究[J]. ft西师大体育学院学报, 2005, 20(3): 77一78.

[14] 冯洪等. 篮球战术教学思维训练模式的实验研究[J]. 北京体育大学学报, 2005,

28(l):120一121.

[15] 申向军. 成功体育教学模式在高校女生篮球教学中的应用研究[J]. 四川体育科学,

2006, (2):108一109.

[16] 张本春. 普通高校篮球选项课教学探讨. [J]. 辽宁体育科技. 1999(4): 53一54.

[17] 陈茂林. 普通高校篮球选项课教学的探讨. [J]. 四川体育科学. 2004（4）: 68一69.

[18] 孙金龙, 孙浩博. 普通高校公共体育篮球课教学优化性改革的探讨[J]. 经济研究导刊, 2010, （32）: 229－230.

[19] 郭红卫, 张晓琴. 三峡大学业公共体育篮球教学现状分析[J]. 三峡大学学报, 2010, 32（8）: 171－172.

[20] 何润侨. 高校公共体育课篮球课教学浅谈, [J]. 学校体育学, 2012, 2（2）: 31－32.

[21] 胡本东. ft东高校大学生参加篮球选项课学习与锻炼的现状分析[J]. 济宁师范专科学校学报, 2006, 27（6）: 43－46.

[22] 张楠. 高校公体篮球教学存在的问题和对策研究[J]. 长春理工大学学报（高教版）, 2009, 4（6）: 160－161.

[23] 凌平. 中美高校人学生体育运动克赛管理体制的比较[J]. 体育与科学, 200!(3): 5一 7

[24] 陶业涛. 中美高校高水平篮球队管理因素的比较研究[D]. ft东师范大学硕士论文, 2001年度.

[25] 陈钧, 方明. 中美大学高水平篮球运动员培养的比较研究[J]. 北京体育师范学院学报, 2000(3): 58一63.

[26] 全国普通高校体育课程教学指导纲要[Z]. 北京: 国家教育部与国家体育总局, 2002

[27] 张力为, 毛志雄运动心理学[M] 华东师范大学出版社2003, 12: 23.

[28] 李秉德教学论. [M] 人民教育出版社2001: 138.

[29] 全国普通高校体育课教学指导纲要[Z]. 1992.8.5国家教委颁布

[30] 贝塔朗菲. 一般系统论. 自然科学哲学问题从刊[M]. 1979 (12)

[31] 曲宗湖. 大学体育课程改革[M]. 第一版.北京. 人民体育出版社. 2004. 73—76

[32] 范中杰. 论优化师资队伍的学历结构[J]. 教育评论2000(5): 37—39.

[33] 全国普通高校体育课程教学指导纲要[Z]. 北京: 国家教育部与国家体育总局, 2002

[34] 余清风. 高校体育教师职业态度调查与分析[J]. 西安体育学院学报2000（1）92-93 .

[35] 樊临虎21世纪体育教师基本素质构成要素的研究[J]. 体育学刊2000（6）98--101 .

[36] 李秉德. 教学论[M]. 第二版.北京. 人民教育出版社. 2001.: 114 .

[37] 樊临虎体育教学论[M]. 第一版.北京. 人民教育出版社. 2002:.97 .

[38] 季浏. 体育与健康课程与教学论[M]. 第一版.杭州. 浙江教育出版社2003: 74 .

[39] 马启伟. 体育心理学[M]. 复印版.北京. 高等教育出版社. 2004: 53 .

[40] 全国普通高校体育课程教学指导纲要[Z]. 北京: 国家教育部与国家体育总局, 2002

[41] 金健秋, 徐国宏等. 大学生体育行为探析[J]. 中国体育科技. 2001（7）: 33—35 .

[42] 金晓阳体育教学环境的概念、特点及其调控[J]. 武汉体育学院学报. 2002. (6): 90-91 .

[43] 熊茂湘. 体育环境导论[J]. 第一版.北京. 体育大学出版. 2003 273-274 .

[44] 刘已湘. 高校体育成绩评定中存在的问题与对策. 体育成人学刊[J]. 2000(3) 40--41 .

[45] 全国普通高校体育课程教学指导纲要[Z]. 北京: 国家教育部与国家体育总局, 2002

[46] 张成董景丽谈篮球课程的学习评价[J]. 大连教育学院学报. 2004(1): 68--69 .

[47] 徐明欣. 教学效率数学模型在体育教学质量评价中的应用[J]. 青岛大学学报. 2001(1): 81--87

[48] 曹竞成普通高校篮球教学改革探析与尝试[J].. 体育与科学. 2002(5): 73--76 .

[49] 钱杰姜同仁. 中国高等体育教育发展模式研究[M]. 北京体育大学出版社. 2004.1: 152.

[50] 张萍等. 中西高等学校教师队伍学院结构比较分析[J]. 广东教育学院学报. 1999(5) 40—41.

[51] 关于新时期加强高等学校教师队伍建设的意见[Z]. 教人[1999] 10 号

[52] 张连江. 李杰凯. 论学校体育运动项目教材化问题[J]. 上海体育学院学报. 2005(6）: 59-62.

[53] 祁国鹰等. 体育统计应用案例[M]. 第一版. 北京: 北京体育大学出版社. 2006.

[54] 曲宗湖. 顾渊彦等. 基础教育体育课程改革[M]. 第一版. 北京: 人民教育出版社. 2004.

[55] 刘玉林. 现代篮球运动研究[M]. 2006. 第一版.北京. 人民体育出版社. 2005. 1-2.

[56] 尚晓霞河南省普通高校篮球选项课的现状调查与对策研究[D]. 河北师范大学2009.6

[57] 张正雷ft东省部分高校公共体育课得教学的现状与对策研究[D]. ft东师范大学2009.12

[58] 李俊杰上海市部分普通高校篮球选项课教学现状及发展对策的研究[D]. 上海体育学院2010.4

# 8 附件

河南省普通高校公共体育篮球选项课教学现状学生调查表亲爱的同学：

您好！我是西安体育学院2011级研究生，首先，非常感谢你对我研究工作的支持！为更好且全面了解大学生公共篮球选项课教学现状，促进河南省普通高校公共篮球选修课的教学与改革，特设计此问卷。请您根据您的具体情况认真问答，此调查所涉及问题仅供研究所用，无正误之分，请您如实填写，谢谢！

西安体育学院研究生：刘永磊指导教师：郭斌教授

学校名称

性别

年龄

年级

专业

一、单项选择题：请您在认可的答案上划“√”或在题后的“ ”上填答个人意见。

1、你喜欢上篮球运动课吗？

A、很喜欢B喜欢C不喜欢D、很不喜欢

2、您在上大学前是否接触过篮球并是否进行过系统训练：

A接触过，但只是业余、B从未接触、C在初高中训练过，基本掌握D熟练掌握

3、你认为自己的篮球基础水平：

A、很好B、好C、较差D、很差4、您认为篮球选项课的课时数：

A充足、B较充足、C、较少D、很少

5、您上篮球选项课的学习态度：

A、很认真B、较认真C、认真D、不认真E、很不认真

6、您上课的氛围是：A枯燥乏味、B一般、C充满生气

7、您对篮球选项课教学内容安排的满意程度：

A很满意、B满意、C、不满意D、很不满意

8、您认为篮球教师的教学能力：A很强、B较强、C一般、D不强

9、您认为篮球选项课的教学效果：A很好B较好C较差D很差

10、经过篮球选项课后，您认为自己的篮球水平：

A、大幅度提高B、有一定提高C、提高不大D、没有提高

11、经过篮球选项课后，你会把篮球活动作为将来健身的手段吗？

A、一定会B、可能会C、不会D、肯定不会

12、你认为场地器材设备能否满足教学的需要？A、能B、基本能C、不能

13、你对你校的篮球场地器材满意吗？A、非常满意B比较满意C不太满意D、非常不满意。

14、你对篮球成绩的考核方式是否满意？

A、满意B、比较满意C、不太满意D、不满意E、很不满意

15、你认为篮球考核的成绩能否反映你的真实篮球水平？

A、能B、基本能C、不能

16、篮球选项课后，你是否经常参加课外篮球活动：

A、经常B、偶尔C、从不如果是（经常或偶尔）您：

（1）每周参加活动的次数是：A、一次B、二次C、三次（含三次）以上

（2）每次参加活动的时间约：A、30分钟以下B、30-60分钟C、60-90分钟

D、90-120分钟E、120分钟以上如果（从不）是因为：

A、没时间B、不感兴趣C、篮球水平太差D、没有场地器材E、没有老师组织辅导F、其他

二、多项选择：

1、您上篮球选项课的主要动机：

A、增强体质B、掌握篮球知识、提高篮球水平C、为终身锻炼打基础D、社交需要E、实现自我的需要F、获得学分（或为考试及格）G、对任课教师的敬慕

H、娱乐身心I、受CUBA联赛的影响

2、您每次上完篮球选项课后感到：

A、非常兴奋B、很快乐、心情特别好C、浑身是劲、还想打篮球D、没意思，不想再上E、没精神3、通过篮球选项课的学习您最大的收获是：

A、获得了快乐积极的情感体验B、掌握篮球专项知识、技能C、使身体得到锻炼D、掌握了一种实用的健身方法E、培养了体育兴趣F、养成自觉锻炼的习惯

G培养合作与竞争精神

5、您认为影响篮球选项课教学质量的主要因素是：

A、场地器材不足B、师资水平C、自己篮球基础差D、课时少E、上课人数多F、对篮球课缺乏兴趣G、教学内容多、难H、组织教法不当I、教师责任心不强

6、你获取篮球理论知识的途径是：

A、篮球课B阅读有关篮球资料、报刊文章等C、观看NBA、CBA、CUBA等篮球比赛D、互联网

7、你期望篮球选项课的教学内容是：A、打比赛B、学习技战术C、篮球规则D、

篮球比赛的欣赏E、简易运动损伤的处理F、国内外篮球比赛动态G、其他四、请您谈谈在篮球选项课教学中存在的主要问题。

河南省普通高校公共体育篮球选项课教学现状教师调查表一、个人基本信息

1.您所在学校的名称

1.您的性别：A男B女

2.您的年龄：A、30岁以下；B、31－40岁；C、41－50岁；D、51岁以上。

3.您的教龄：A、5年以下；B、5—10；C、10—20；D、20年以上。

4.您的学历：A、大专；B、本科；C、硕士；D、博士。

5. 您的职称：A、助教；B、讲师；C、副教授；D、教授。

6.您的专项：A篮球；B排球；C乒乓球；D足球；E网球；F田径；G其它。

7.您的裁判级别：A国家二级；B国家一级；C国家级；D国际级。

8. 您发表论文 篇，获奖 篇、核心\_ 篇、一般刊物 \_篇，课题几项——，分别为——。

二、单项选择题：

1、贵校从几年级开始开设篮球选项课教学：

A、一年级B、二年级C、三年级D、四年级

2、贵校开设篮球选项课的年限：

A、一学期B、两学期C、三学期D四学期

3、您认为贵校篮球教学时数为：A偏多B够用C偏少D太少

4、您认为篮球选项课教学对学生的终身体育意识有无影响：

A、影响很大B、较大影响C、影响一般D、影响不大E、没有影响

5、贵校篮球选项课采用的教学组织形式为：

A、校年级分班授课B、系年级分班授课C、行政班级授课D、按篮球基础分班授课

6、你认为篮球选项课学生整体的篮球基础水平：

A、很好B、较好C、较差D、很差

7、学生上篮球选项课的态度：

A、很认真B、较认真C、认真D、不认真E、很不认真

8、贵校的场地器材能否满足篮球选项课教学的需要？A、能B基本能C不能

9、贵校的篮球场馆课外对学生开放吗？A部分开放B不开放C全面开放D其它

10、您对贵校的篮球场地器材满意吗？

A非常满意B比较满意C不太满意D非常不满

11、您上课采用多媒体等现代化教学手段的情况：A、经常B、偶尔C、从不

12、贵校检查篮球选项课教师的上课及教学评估情况：A经常B偶尔C、从不

13、您对篮球选项课的教学效果的评价是：A、很好B、较好C、较差D、很差三、多项选择题

1、你认为目前普通高校篮球选项教学的基本指导思想是：

A、培养体育特长，提高运动技能B、促进学生身心健康，培养学生创新能力

C、培养学生终身体育意识D、锻炼学生身体，增强学生体质E、其他

2、您认为篮球选项课的教学目标是：

A、提高学生的技战术水平B、促进学生身心健康C、消遣娱乐D、培养学生终身体育意识E、培养学生对体育的兴趣爱好F、强身健体G、传承篮球文化

H、培养学生独立健身的习惯于能力I、其他（请说明） 。

3、您认为篮球选项课的教学对学生终身体育的影响主要表现在：

A、掌握一项实用的锻炼方法B、培养学生的体育意识C、培养学生的体育兴趣

D、培养学生的锻炼习惯E、培养学生的体育能力F、其他（请说明 ）

4、您上篮球选项课通常采用的教学方法与手段：

A、教师讲授、学生练习B、采用启发式教学C、情境设置教学法D、采用现代化教学手段E、领会教学法F、其他（请说明）

5、您认为篮球选项课成绩考核内容包括：A理论知识、B基本技术战术、C平时表现、D实际能力、E身体素质

6、对贵校学生篮球课成绩的评分方法：A技术与理论相结合、B技术与理论相结合并结合平时成绩、C以学生为主，根据学生表现并区别对待、D按学生提高幅度评分、E按规定动作考核并结合平时成绩

7、你认为影响篮球选项课教学质量的主要因素：A、场地器材不足B、师资水平

C、学生的篮球基础差D、课时少E、学生上课人数多F、大纲、教材不完善G、领导不重视H、教学方法不当I、其他（请说明）

7、您认为影响个人体育教学工作的主要因素是：

A、职称、收入、待遇等问题得不到解决B、领导不重视，教学管理混乱C、体育教学不能发挥个人工作能力D、外出学习、进修机会少E、受市场经济的冲击，不能安心于本职工作F、教学环境与条件差G、其他（请说明）

8贵校教师评价采用的方式：

A、领导评价B、学生评价C、同行评价D、教师评价

9、您从事科学研究的主要动因是：

A、总结教学经验、指导教学实践B、评职称需要C、领导安排督促D、为了年度考评E、热衷体育研究、促进课程建设F、其他请（说明）

# 9 承诺书

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是在导师指导下独立完成的，学位论文的知识产权属于西安体育学院。如果今后发表与在读期间学位论文相关的内容，需署名培养单位，否则将承担相关法律责任。除文中已经注明引用的文献资料外，本学位论文不包括任何其他个人或集体已经发表或撰写过的成果。

学位论文作者：

2013年月 日