**学校代码：**  **11658**  **学** 号 **： T201004010201**

**分 类 号：**  **G427**  **密** **级：**  **无**



硕士学位论文

海南少数民族和贫困地区中小学教师职业

Th存状态及对策研究

|  |  |
| --- | --- |
| 作 者 姓 名 | 陈平 |
| 学 科 专 业 | 教育学 |
| 研 究 方 向 | 课程与教学论 |
| 指 导 教 师 | 关文信教授 |
| 申请学位类别 | 教育学硕士 |
| 提 交 日 期 | 二○一三年五月 |

**The Countermeasure Research and Occupational Condition of Primary and Secondary School Teachers in Hainan Minorities and Poverty-stricken Areas**

**Candidate：Chen Ping Supervisor：Prof. Guan Wenxin**

**Hainan Normal University**

**Haikou, China**

摘要

教师的生存状态决定教育的质量和水平，海南少数民族和贫困地区的中小学教师生存状态如何，直接影响这些地区的基础教育质量和水平。因此，对这些地区的教师生存状态进行摸底，找出问题，提出发展对策，具有十分重要的意义和价值。

本研究主要采取文献法、问卷调查法和访谈法等方法。通过问卷、访谈，从教师职业负担与工作压力、教师职业价值认可及归属感、教师职业满意度、教师专业发展现状及需求、教师对新课程改革的适应性等五个方面，共调研了海南少数民族或农村贫困地区的教师约1000多名，发放问卷1000份，回收908份，有效问卷880份，有效率为96.9%。

通过调查研究发现，总体上海南少数民族和贫困地区中小学教师职业生存状况良好，呈现如下特征：教师性别比例基本均衡，年龄以26-45岁的中青年教师队伍为主，老年、中年、青年教师的比例比较均衡；中小学教师在一定程度上负担较重，工作量超额的情况较为普遍，工作压力比其他阶段的教师稍大；虽然负担较重，压力较大，但在国家各项政策的支持下，及教师的敬业精神的引导下，教师对自身职业、生活条件、工作环境等满意度较高；教师的奉献和努力基本上能够得到学生、家长和社会的普遍认同。但同时，市场经济的发展、各种环境的诱惑、工作的巨大压力，使得教师的职业归属感较低；伴随新课程改革，教师基本上在新课程改革的推动下有一定的提高，教学方式得到了一定改变，但也存在一些难题和困惑，比如教学设备和资源的缺乏如何改变等；此外，教师们开始逐渐重视教师专业的发展，教师专业发展态势良好，积极进行教学科研，但在科研能力和水平还有一定地欠缺。

透过这些现象的背后，可以看到，海南少数民族和贫困地区中小学教师主要存在各学段教师数量及素质不均衡、工作任务繁重、参与培训机会不均、专业化程度不高等问题。为了解决这些问题，一方面中小学教师要发挥自身的积极性和主动性，努力提高自己；另一方面政府及其教育管理和服务部门应努力创造良好的教师专业发展外在环境，提供专业发展外在支持。具体来说，建议教育管理部门制订和实施合理的少数民族和贫困地区教师发展政策，合理配置教师资源；要完善教师绩效工资评价制度，提高教师待遇，挖掘教师最大潜能；此外，应不断改善少数民族和贫困地区教师培训内容和形式，促进教师专业发展。相信在教师自身和外在力量的共同努力下，海南少数民族和贫困地区中小学教师的生存状态将得到较好的改善，海南基础教育的质量和水平也将能够得到

较快的发展。

**关键词：**生存状态； 少数民族； 贫困地区； 中小学教师； 对策研究

**Abstract**

Since teachers' state of existence decides the quality and level of education, the states of existence of primary and secondary school teachers in ethnic-minorities -inhabited areas and poverty-stricken areas in Hainan, directly affect the quality of basic education of these areas. Therefore, it is of vital significance that we make survey of the teachers' living state in these parts, so that we can find out problems and put forward countermeasures for improvement.

This research mainly adopts literature method, questionnaire method and interview method, focusing on the following five problems: teachers' work burden and pressure, career satisfaction, teachers' occupation value recognition and a sense of belonging, teachers' adaptability to the current new curriculum reform and current situation and demand of teachers' professional development. The research involves 1000 teachers in Hainan minority-inhabited areas and the poverty- stricken rural areas (below the administrative level of county); 1000 questionnaires, recycling of 908, the recovery rate being 90.8%, of which 880 valid questionnaires, effective rate being 96.9%.

Through investigation and study we found that, on the whole, the present occupational situation of primary and secondary school teachers in Hainan minorities-inhabited and poverty-stricken areas is good, showing the following characteristics: balanced sex ratio of teachers' component on the whole, with 26 to 45 year-old teachers as majority, integrating of the old and middle-aged and the young teachers; Heavy work burden in general, overload work burden and high working pressure in common, In spite of the heavy burden and high pressure, teachers are satisfied with their career including working environment and living conditions and so on due to the national policy of concerning minority support as well as the teachers' career morality lofty with the spirit of lofty dedication; A high recognition of teachers career from students, their parents and from society due to the teachers' dedication and hard work, while at the same time, in face of the market economy, and in face of pressure and temptation from all aspects of life, some teachers has a weak sense of professional belonging; In the context of new curriculum reform, teachers are adapt to the current curriculum reform overall, the way of teaching transformed to some extent, but they are facing with problems of such as inadequate of teaching facilities and the lack of resources,

They are confused by how to change the above situation; In addition, teachers' professional development has been paid sufficient attention and showed a good tendency. Teachers showed an unprecedented enthusiasm on education, but in terms of their ability and level of scientific research, they remains to be strengthened and improved.

By analyzing the present situation mentioned above, this thesis finds out behind phenomena exists the following problem: the quantity and quality is uneven in each period of primary and secondary school teachers in the ethnic minorities and poverty-stricken areas; uneven workloads and opportunity of participation of training, low degree of specialization also exist. To solve these problems, on the one hand, primary and secondary school teachers should take initiative with enthusiasm and make efforts to improve their professional skill, On the other hand, the government and the education administrative department should make efforts to create a good external environment and provide external support for teacher's professional development. Specifically, it is suggested that education management departments should formulate and implement reasonable teachers' development policy of ethnic minorities and poverty-stricken areas, allocate teacher resources rationally, improve the teachers' performance salary system, improve teachers' treatment, tap teachers' potential to the maximum. In addition, the administrative department should continue to improve the training form and content of the teachers in ethnic minorities and poverty-stricken areas, and to promote teachers' professional development. We believe in the joint efforts of teachers themselves and the external support forces, the current state of the primary and secondary school teachers of Hainan minorities and poverty-stricken areas will be improved and the quality and level of the basic education in Hainan will also be able to get faster development.

**Key words:** State of existence; ethnic minorities poverty-stricken areas; Primary and secondary school teachers; Countermeasure research

目 录

[摘要](#_Toc686738319) 3

**[Abstract](#_Toc686738320)** 3

[第一章 引言](#_Toc686738321) 5

[一 选题缘由](#_Toc686738322) 5

[（一） 一个真实故事的触动](#_Toc686738323) 5

[（二） 本土研究的薄弱](#_Toc686738324) 5

[（三） 重要性所系](#_Toc686738325) 5

[二 研究目的与意义](#_Toc686738326) 5

[（一） 研究目的](#_Toc686738327) 5

[（二） 研究意义](#_Toc686738328) 6

[三 研究综述](#_Toc686738329) 6

[（一） 国外研究综述](#_Toc686738330) 6

[（二） 国内研究综述](#_Toc686738331) 6

[四 概念界定](#_Toc686738332) 9

[（一） Th存状态](#_Toc686738333) 9

[（二） 教师职业Th存状态](#_Toc686738334) 9

[（三） 少数民族和贫困地区](#_Toc686738335) 9

[（四） 少数民族和贫困地区的中小学教师](#_Toc686738336) 9

[五 调查设计与实施](#_Toc686738337) 9

[（一） 问卷设计](#_Toc686738338) 9

[（二） 调查实施](#_Toc686738339) 10

[六 研究方法](#_Toc686738340) 10

[（一） 文献法](#_Toc686738341) 10

[（二） 问卷调查法](#_Toc686738342) 10

[（三） 访谈法](#_Toc686738343) 10

[七 论文框架](#_Toc686738344) 10

[（一） 引言](#_Toc686738345) 10

[（二） 阐述教师职业Th存状态的现状](#_Toc686738346) 10

[（三） 对教师职业Th存状态现状影响的探究](#_Toc686738347) 10

[（四） 提出改善教师职业Th存状态的对策与建议](#_Toc686738348) 10

[第二章 海南少数民族和贫困地区中小学教师职业Th存状态现状](#_Toc686738349) 10

[一 工作负担重、压力大](#_Toc686738350) 10

[（一） 教师工作量超负荷](#_Toc686738351) 11

[（二） 教师收入不高且存在不合理摊派等情况](#_Toc686738352) 11

[（三） 应试教育带来的无形压力](#_Toc686738353) 12

[二 教师职业满意程度较好](#_Toc686738354) 12

[（一） 接近80%的教师对自身从事教师职业满意](#_Toc686738355) 12



[（二） 半数以上教师对自身Th活条件满意](#_Toc686738356) 14



[（三） 60%以上教师对自身工作环境比较满意](#_Toc686738357) 14

[（四） 教师同伴关系良好](#_Toc686738358) 15

[三 教师职业认可程度较高，但职业归属感不强](#_Toc686738359) 15

[（一） 教师职业认可程度较高](#_Toc686738360) 15

[（二） 教师职业归属感不强](#_Toc686738361) 16

[四 较好的适应新课程改革，但也有一些困惑](#_Toc686738362) 16

[（一） 教师对新课程改革的适应性良好](#_Toc686738363) 17

[（二） 教师工作面临较多困难](#_Toc686738364) 18

[五 教师专业发展态势良好，但研究能力有待加强](#_Toc686738365) 18

[（一） 教师的学历水平得到显著提升](#_Toc686738366) 18

[（二） 教师参加学习、教研交流活动机会较多](#_Toc686738367) 19

[（三） 教师进修愿望强烈，且得到支持](#_Toc686738368) 19

[（四） 教师参与科研活动较多，但能力有待提升](#_Toc686738369) 21

[第三章 海南少数民族和贫困地区中小学教师职业Th存状态主要问题探析](#_Toc686738370) 22

[一 各学段教师数量及素质不均衡，新课程有效实施有难度](#_Toc686738371) 22

[（一） 各学段教师数量不均衡](#_Toc686738372) 22

[（二） 县城与乡镇教师分布不均衡，乡镇教师流失严重](#_Toc686738373) 23

[（三） 教师观念、素质差异较大，影响新课程有效实施](#_Toc686738374) 23

[二 教师工作任务繁重，影响教师身心健康](#_Toc686738375) 23

[（一） 教师教学负担繁重](#_Toc686738376) 24

[（二） 其它各种非教学负担带给教师较多压力](#_Toc686738377) 24

[三 教师参与培训机会不等，专业化程度不高](#_Toc686738378) 24

[（一） 教师参与培训机会差异显著](#_Toc686738379) 24

[（二） 教师“所学非所教”现象较为严重](#_Toc686738380) 24

[（三） 教师专业发展处于过渡期](#_Toc686738381) 24

[第四章 改善海南少数民族和贫困地区中小学教师职业Th存状态的对策与建议](#_Toc686738382) 25

[一 改革创新，合理配置教师资源](#_Toc686738383) 25

[（一） 改革学校行政管理制度](#_Toc686738384) 25

[（二） 推进教师人事制度改革](#_Toc686738385) 25

[（三） 贯彻多元化教师评价机制](#_Toc686738386) 26

[（四） 建立心理契约提高教师满意度](#_Toc686738387) 26

[（五） 完善的教师流动和激励机制](#_Toc686738388) 26

[（六） 优惠的制度吸引优秀教育人才](#_Toc686738389) 26

[二 公平公正，改善教师绩效工资制度](#_Toc686738390) 27

[（一） 体现按劳分配的公平原则](#_Toc686738391) 27

[（二） 完善工作业绩的考评体系](#_Toc686738392) 27

[（三） 建立科学合理的保障机制](#_Toc686738393) 27

[三 缩小差距，增大基础教育的投入比例](#_Toc686738394) 27

[（一） 增大投入比重，走教育公平发展之路](#_Toc686738395) 27

[（二） 建立保障体系，提高教师的收入水平](#_Toc686738396) 27

[四 加强培训，促进教师专业化水平的提升](#_Toc686738397) 27

[（一） 统筹规划培训层次和需求](#_Toc686738398) 27

[（二） 建立科学的校本培训制度](#_Toc686738399) 28

[（三） 依托县（市）级培训机构的桥梁作用](#_Toc686738400) 28

[（四） 发挥“省培”和“国培”的示范作用](#_Toc686738401) 28

[参考文献](#_Toc686738402) 29

[附件](#_Toc686738403) 30

[攻读硕士学位期间取得的研究成果](#_Toc686738404) 31

# 第一章 引言

## 一 选题缘由

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。教师队伍的素质决定着教育的质量和水平，而教师的职业生存状态又决定着教师队伍的素质，正如叶澜教授所说：“没有教师的生命质量的提升，就很难有高的教育质量，没有教师的精神的解放，就很难有学生精神的解放，没有教师的主动发展，就很难有学生的活力发展，没有教师的教育创造，就很难有学生的创造精神”①。因此，在当前优先发展教育事业的大背景下，教师职业生存状态就被格外重视，成为社会各界关注的一个焦点。

### （一） 一个真实故事的触动

本人是在职读研，长期从事成人高等教育的管理与教学工作，较多的接触中小学教师，对他们生活、工作的喜怒哀乐有较深刻的了解。由于工作原因也经常深入各地的中小学校，对他们生存与发展的期望、无奈也有较深切的体会。本论文的选题是在对中小学教师生活和工作的兴趣、了解、好奇的共同作用下做出的一个选择，最后的决定是在一个真实故事的触动和导师的指导下完成的。

2009年秋，在工作中接触到一位来自民族地区的某一小学的女教师，她中师毕业，按当时的政策规定是应该安排工作的，但由于各种原因，工作一直没有落实，为了生计，他到了海口、深圳等地打工，生活了几年，后来县里招聘教师，他参加应聘并顺利聘任到某一民族地区的小学任教。她说报到的第一天她就想放弃，校园环境、教学条件不用说，放学后，空旷的校园里她一个县城里长大的女孩子一下子感到了孤独，黑暗和害怕。她宿舍四周透着风，屋顶可见星星和月亮，尽管用桌子、椅子和木棍堵住摇摇欲坠的大门，可还是一个不敢入眠的长夜。她后来还是坚持了下来，成为了一名骨干教师。但是她经历的诉说，时时刻刻在我脑海里浮现，形成了一个巨大的问号。我们农村教育，特别是少数民族和贫困地区的教育到底怎么啦？我们教师的生存状态到底怎么啦？正是基于这一经历的思考和意愿，在导师的指导下确定了这一选题方向。希望通过这一研究，探究我们省少数民族和贫困地区中小学教师职业的生存状态的真实性，反映他们的质朴、贫困、善良、执着和艰难的生活、工作和学习状况，以引起全社会对他们的关注和

①叶澜等，教师角色与教师发展新探[M].北京：教育科学出版社，2001.3.338

重视，特别是引起各级政府和教育行政管理部门的关注和重视，从而促进他们生存状态的根本转变，尽一份微薄之力。

### （二） 本土研究的薄弱

教师生存状态的研究在学术界是一个研究的重点，也是一个焦点。也发表了相当数量的论文。在中国知网（CNKI）发表论文的数量统计中也能体现来。以“教师生存状态研究”词条在“中国知网”搜索（1994-2012年）发表的论文数量，学术期刊92篇，博士论文90篇，硕士论文348篇，会议论文4篇，但是以“海南教师生存状态研究”和

“海南少数民族和贫困地区教师生存状态研究”为词条搜索的结果：学术期刊分别为 0

篇和0篇，硕士论文0篇，会议论文0篇。

在本土的研究中，主要涉及的研究领域，一是教师的继续教育研究。如丘名实、李伟诗《少数民族和贫困地区中学教师培训模式研究》、余中元《少数民族地区农村中学教师继续教育现状，问题及对策研究》、许萍茵《教师学习共同体研究》，关世民《外语教师培训方式与策略研究》等；二是师德研究。如张璐璐《教师体育观念研究》，廖元锡《物理教师教学观调整》等，三是教师职业满意度和归属感研究，如林北平、王颖等

《海南农村教师职业倦怠现状研究》等。这些研究呈现出的特点：研究论文数量较少，研究视角不够宽，研究领域不宽广，研究程度不够深等问题，反映本土在教师生存状态的研究中处于起步阶段，这是研究中的一个薄弱领域。

### （三） 重要性所系

教师生存状态，决定教师队伍素质，决定教育的发展水平，也体现着党和政府对教育之重视程度，体现社会对教育的认可程度，教师生存状态研究的重要性，一方面它可以真实、客观的反映教师工作、生活和学习的实际和现状，另一方面它研究结果又可以为各级政府和教育行政管理部门提供决策参考。同时，它的研究也可以引起社会各界更广泛的关注和支持，从而进一步促进教师生存状况的改善，促进教育的和谐发展。

## 二 研究目的与意义

### （一） 研究目的

本论文以《海南少数民族和贫困地区中小学教师职业生存状态及对策研究》为题目，

就是要通过对调查数据的深度分析，让社会各界，特别是各级的教育行政主管部门对少数民族和贫困地区教师职业的生存状态有更加感性的认识，更加直观的了解，对他们生存的实然状况有更加深刻的感知，并通过他们生存状态的分析，揭示这种生存状态对少数民族和贫困地区教育带来的巨大影响，以引起全社会足够的重视，同时，通过剖析影响他们生存状态的深层次原因，探讨了少数民族和贫困地区中小学教师自身成长的规律，为从根本上解决他们的生活质量和整体素质的提高，为改善他们的生存困境，促进少数民族和贫困地区基础教育的和谐发展做出有益的尝试。

### （二） 研究意义

#### 1. 理论意义

（1）以少数民族和贫困地区中小学教师职业生存状态的研究为基点，构建改善其职业生存状态的长效机制，促进这些地区教师职业生存状态的根本好转是本研究的目的。从教师的生存状态为切入点，探索一套符合这些地区学校实际、符合中小学教师和学生实际的教育教学理论，为少数民族和贫困地区的教育改革提供理论支持。同时构建一套符合该地区经济发展特点又能较好改善教师职业生存状态的长效机制，促进中小学教师职业生存状态逐步从实然状态向应然状态过渡。

（2）从生命成长的角度关注少数民族和贫困地区教师的成长与发展，进一步丰富和完善少数民族和贫困地区教师的教育理论。生命的成长有它的周期性和规律性，少数民族和贫困地区教师的成长在特定的环境下有它特有的发展轨迹，通过关注他们的生命成长，进一步丰富和完善他们的教育理论，从而促进少数民族和贫困地区教师群体整体素质的提高。

（3）弥补海南少数民族和贫困地区中小学教师职业生存状态研究的空白。教师生存状态研究是个热点问题，可是对海南少数民族和贫困地区中小学老师职业生存状态的研究却是一个空白。从1994年以来发表的相关论文中没有一篇涉及到海南少数民族和贫困地区的中小学教师职业生存状态的研究，希望本研究能引起有关部门的关注，从而促进其生存状态的进一步改善。

#### 2. 实践意义

（1）为政府教育主管部门制定正确的政策提供依据。对中小学老师职业生存状态的研究，可以为教育行政主管部门及学校准确地了解教师职业生存现状、生存发展及影响教师职业生存状态的因素，从而为其制定政策提供依据。

（2）为中小学教师自身了解自己的社会地位、社会角色、社会责任提供参考。通过研究和信息反馈，可帮助广大中小学教师了解自身的现状，树立正确的世界观和人生观，摆正位置，克服困难，促进教师自身的可持续发展。

（3）为社会各界更广泛、更深入的关注和了解少数民族和贫困地区中小学教师提供相关信息。这一地区的教师由于其工作的地域性、信息的封闭性，导致广大教师的工作、生活等问题较少数的为外界、外行所知。希望通过调查研究和呼吁，能够引起社会各界对他们更多的关注和帮助，从而促进他们生存状态的根本改善，从而促进这一地区教育事业的快速发展。

## 三 研究综述

### （一） 国外研究综述

1.洛蒂与《学校教师——社会学研究》，美国芝加哥大学的社会学家洛蒂分析了教师教学观察、教师的供给、研修制度，真实地描述了教师生活中形成的教师意识和情感。

2.20世纪30年代，美国社会学家沃勒的经典性研究《教学社会学》展开了对教师文化的研究。沃勒认为学校文化是成年人有意识安排的文化。教师是成年人文化的代表者，教师要把成年人文化强加给学生，学生是儿童群体特有文化的代表者，二者常发生冲突和对抗。

3.20世纪70年代，英国兴起的“新社会学”。首先，它从符号互动论、现象学的阐释学、再生产理论等阐释性描述性方法，发展了学校文化研究；其次，它对教师文化展开多领域的研究，如教师职业意识的研究、出生阶层与社会意识的研究、教师生活历程的研究等。

4.日本学者佐藤学的研究。他围绕“教师形象的转换”提出一系列有价值的见解：

①教师的工作具有“回归性、不确定的、无边界性”；②教师的“理论话语”和“实践话语”具有相对的独立性，还概括了教师“实践性知识”的五个特点以及教师实践性思考方式的五个特征；③教师文化是基于学校与课堂的社会语脉而生成的人际关系，具有多样性与多层性（《课程与教师》）。

### （二） 国内研究综述

国内学者对这个课题的研究还是比较全面和深入的，发表了相当多的论文，在“中

国知网“（CNKI）上输入”教师生存状态“、“农村教师生存状态”、“教师生存状态研究”，和“农村教师生存状态研究”关键词，可查到的论文数量（1994-2012年）见下表：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 中国知网（CNKI）研究教师生存状态论文统计(1994-2012 年) | | | | |
| 【教师生存状态】 | 数量 |  | 【农村教师生存状态】 | 数量 |
| 学术期刊 | 529 |  | 学术期刊 | 74 |
| 博士论文 | 96 |  | 博士论文 | 6 |
| 硕士论文 | 421 |  | 硕士论文 | 46 |
| 会议论文 | 7 |  | 会议论文 | 1 |
| 【教师生存状态研究】 | 数量 |  | 【农村教师生存状态研究】 | 数量 |
| 学术期刊 | 92 |  | 学术期刊 | 17 |
| 博士论文 | 90 |  | 博士论文 | 6 |
| 硕士论文 | 348 |  | 硕士论文 | 42 |
| 会议论文 | 4 |  | 会议论文 | 1 |

在这些论文中有纵向的研究（比较研究），如周宗奎、李晓军的《农村中小学教师职业生存状态研究》；常宝宁、崔歧恩的《农村中小学教师生存状态变革：2000-2007》等，他们从年代跨度入手，对影响教师生存状态的教师工作量、工资收入、职业满意度，社会地位、人际关系、专业发展等诸因素进行了比较研究，但更多的学者采取了横向的研究，涉及的内容也比较广泛，呈深入化和细化发展的趋势。归纳起来主要围绕以下几个问题展开：

#### 1. 关于物质状态的研究

（1）工资福利收入状态。这几乎是所有研究者都涉及到的问题。冉亚辉认为：“当

前我国农村基础教育教师的收入普遍偏低，同其工作的难度和强度远远不符“①。黄荣认为：“教师的平均工资在国民经济12个行业中多年来一直在倒数第一与第三位之间徘徊，工资以外的收入差距更大”②。肖第郁、谢泽源认为：“农村教师收入水平低、福利待遇差、家庭经济负担重是一种普遍现象。这种低收入是造成教师不稳定、难以吸收优秀人才从教的主要原因”③。丁昭、李臻认为：“农村教师的收入除了较低的工资外，没有任何的奖金和其他福利，住房状态也非常恶劣。他们的收入与付出严重不平衡，这也是导致农村教师自我评价降低，心理失衡和经济压力加大的重要原因”④。钟一平、叶盛《关注中小学教师的生存状态》中认为，我国农村中小学教师的物质环境名难副实。他们的工资收入在全国全民所有制职工平均工资水平以下，而代课教师、民办教师工资收入更低。在福利待遇方面，除了“三险一金”（失业保险、养老保险、医疗保险和住房公积金）外，较少有其他津贴⑤。

（2）工作条件状态

首先，农村中小学教师工作条件简陋、工作环境差是研究者的共识。黄荣认为，在广大的农村和偏远ft区，乡村教师工作条件极当艰苦，类似电影《一个都不能少》和《美丽的大脚》里的学校，仍为数不少。

其次，农村学校教学设施缺乏和落后。丁昭、李臻认为，很多农村中小学校缺乏必要的教学设施，造成正常的教学活动都无法开展，导致老师在教学过程中，安于现状，墨守成规，工作无创新。

#### 2. 关于精神状态的研究

农村中小学教师的精神状态也是学者们研究的一个焦点。研究的着力点主要在：

（1）工作压力大。杨翠娥、黄祥祥在《民族地区农村中小学教师生存状态的调查与思考》中认为，农村中小学教师工作负担重，教学任务量大，还要应对各种检查、评比、考核等，长期处于超负荷的劳动中⑥。肖第郁、谢泽源认为农村中小学教师工作负

①冉亚辉.农村基础教育教师生存状态分析[J]. 基础教育研究2009年7月3-5

②黄荣. 我国中小学教师的生存状态及思考[J].当代教育论坛2007年第12期64-65

③肖第郁谢泽源.农村中小学教师生存状态的调查与思考[J].教育学术月刊2009.5 94-97

④丁昭李臻. 我国农村教师生存状态研究及对策[J].金色年华2010(10) 165-166

⑤钟一平叶盛.关注中小学教师的生存状态[J].现代企业教育2008年09月·下期171-172

⑥杨翠娥黄祥祥.民族地区农村中小学教师生存状态的调查与思考[J].衡阳师范学院学报2009年 2

月167-169

担较重，大部分每日累计工作在10小时以上。这种超负荷的工作状况，不仅严重影响了教师的身心健康，还严重影响了教育教学质量①。

（2）归属感差。王鉴、徐立波认为：“农村教师生活在于社会的底层，因自己的处境感到沮丧，并寻思跳槽，使教师游离在教师专业之外，缺乏职业的认同感和归属感”

②。童富林、刘桂林《杭州市农村教师生存状态调查》认为由于政府、社会对教师关心

不够，对教师评价的不合理以及教师地位的偏低导致教师的归属感降低③。

（3）工作倦怠。张培《教师生态状态异化现象透视》：认为中小学教师职业倦怠现象呈上升趋势，很多教师常常感到忙、累、烦、难等，职业倦怠成为农村中小学教师的常态④。王鉴、徐立波认为广大农村中小学教师在各种压力下，心力交瘁、筋疲力尽、普遍出现了职业倦怠现象。唐民《教师个体的生态现状及其改善对策》认为，长期超负荷的工作让教师深感疲惫，许多教师产生了严重的职业倦怠，“对工作情感耗竭，对学生冷漠、迁怒，对自己消极评价”。失去了对工作的热爱和激情⑤。田莉、高淑玲《中小学教师生存状态的现状与反思》：由于中小学教师工作任务的繁重，社会期望值的过高，容易导致教师出现工作倦怠，从而产生疲惫、急躁、包容性小等特征，影响教师的身心发展和工作的成效⑥。

（4）人际关系不容乐观

有些学者认为教师对人际关系总体上是感到满意的。如刘世民等《生存状况与教师专业化发展》中认为教师在与学生的关系、教师与教师关系和教师与领导的关系上，总体上是“很好”的，感到满意⑦；也有些学者认为，中小学教师在非正常化竞争下人际关系较为紧张。如：钟一平、叶盛认为教师在职称晋升、岗位竞争等方面存在“走人情、拉关系、搞小圈子”的现象⑧。

①肖第郁谢泽源.农村中小学教师生存状态的调查与思考[J].教育学术月刊2009.5 94-97

②王鉴徐立波. 实然与应然：农村教师生存状态研究[J]. 当代教师教育2008年6月15-23

③童富勇刘桂林.杭州市农村教师生存状态调[J].查教育评论2006年第4期66-69

④张培. 教师生存状态异化现象透视[J].教育发展研究2008.24 84-87

⑤唐民.教师个体的生存现状及其改善对策[J].教学与管理2010年11 月

⑥田莉高淑玲.中小学教师生存状态的现状与反思[J].现代教育科学（普教研究）2009年第一期39-41

⑦刘世民王义宝王官诚. 生存状态与教师专业化发展——基于四川农村地区教师调查的分析与思考[J].高等教育研究2005年9月69-74

⑧钟一平叶盛.关注中小学教师的生存状态[J].现代企业教育2008年09月·下期171-172

#### 3. 关于专业化发展的研究

农村中小学教师专业化发展的问题，关系到农村教师的职业提升问题，也影响到农村学校的教学质量和农村基础教育的发展。因此，其专业化发展的问题又是学者们研究的另一重点。他们的研究主要围绕着：

（1）继续教育的条件

教师专业化发展是教师发展的必然趋势，是时代对教师提出的要求，也是教师自身发展的需要。但是广大农村中小学教师在继续教育方面存在着局限。丁昭、李臻认为：因学校经费紧张、地处偏僻、或是因教学工作量大，教学任务重，而缺少参加继续教育机会。

（2）专业培训的效果

对继续教育作用和效果的论述，褒贬不一，刘世民等的调查中认为培训效果较好、很好的约点一半，而培训效果一般、较差、很差的也约占一半。田莉、高淑玲认为：专业培训在许多学校还只是一个口号，不能落到实处。主要是培训时间没有保障，没有考虑教师的工作时间，或是占用教师的双休日，难以取得好的效果①。

#### 4. 现有研究的局限

（1）突出客体，忽视主体

（2）注重生存状态自身研究，忽视了它的社会有机性与整体性。

纵观这些研究，他们注重在农村教师的职业或工作生活领域中进行研究，对教师的工作压力、职业倦怠、专业发展、工资收入、人际关系等方面进行探讨，但他们大多都忽视了作为一个完整的人、一个社会的人、一个职业的人的研究，忽视了它的社会有机性与整体性的研究。本研究结合海南地区农村教师的生存现状，探究海南农村中小教师职业生存状态与社会的有机性和整体性的关系，这也是本研究的创新之处。并以此为基础，初步构建改善海南农村中小教师职业生存状态的长效机制，为进一步改善海南农村中小教师职业生存状态而进行有益的赏试。

①田莉高淑玲. 中小学教师生存状态的现状与反思[J].现代教育科学（普教研究）2009年第一期39-41

## 四 概念界定

### （一） Th存状态

一般指群体或个体（人或事物）的生存形式及其基本状况，它有被决定性和可选择性的双重特征。传统观念倾向于把它理解为人的现存行为及社会关系的总和，它是判断生活质量和意义的依据。

在《现代汉语词典》里，“生存”一词是指“保存生命（跟‘死亡’相对）”。而“状态”一词，在《现代汉语词典》里的解释是“人或事物表现出来的状态、如心理状态、液体状态”。 ①

生存状态是指生存的现状。是生存的质与量的问题，就是指人或事物在发展的某一阶段的生存方式和生存内容。

简言之：生存状态体现着物质的和精神的状态，它有现存状态、未来状态和可能状态之分。

### （二） 教师职业Th存状态

职业是指人们为了谋生和发展而从事的相对稳定的、有收入的、专门业务的社会劳动。是对人们的生活方式、经济状况、文化水平，行为模式，思想情操等方面的综合反映。

教师是指为传递人类积累的文化科学知识和进行思想品德教育，把他们培养成为一定社会需要的人才的专业人员。②

教师生存状态，目前主要有三种不同的概念。

一是认为是教师在保存生命时，为履行教师职责，谋求事业发展和自身发展，其所处的生存环境及自身素质、工作负荷、工作回报、社会地位、生活水平、健康保障等全部的情形与状态。③

二是认为它是在特定的历史和文化的背景下教师群体所处的物质状态和精神环境状态的总和。④

①张清源主编《现代汉语常用词词典》[C]成都，四川人民出版社.1992.337

②李可心、陈先硅主编《中国农村工作大辞典》[C].北京.警官教育出版社.1993.711

③方卫星：地方性本科大学教师生存状态及改善策略。[J]大学教育科学.2006（3）：58

④牛利华：教育应关注中小学教师的生存状态。[J]教书育人.2003（8）4

三是认为教师的生存状态是指教师在学校工作中生活状况，不包括教师个人在非工作的时间内的生活状况和精神状态。具体包括教师职业投入，工作量与工作后力，职业满意度。归属感及自身发展等内容。①

综上所述，本研究中认为教师职业生存状态的定义为教师在保存生命、学校生活（包括家庭生活、社会生活）和履行工作职责过程中所表现出来的状况和态势。它包括生活水平，健康保障，职业负担与压力，职业满意与归属感，专业发展等全部情形与状况。

### （三） 少数民族和贫困地区

少数民族地区是指少数民族聚居的市（县）；贫困地区则是指经济不发达的市县。本研究中海南少数民族和贫困地区，是指《海南省鼓励人才到少数民族和贫困地区工作的若干规定》（琼府[2007] 43号）中所特指的五指ft市、东方市、白沙黎族自治县、琼中黎族苗族自治县、乐东黎族自治县，保亭黎族苗族自治县、陵水黎族自治县，昌江黎族自治县，定安县、屯昌县、临高县等11个市（县）。②它们大多数既是少数民族地区，又是贫困地区，尤其是中部的一些县（市）。

### （四） 少数民族和贫困地区的中小学教师

本研究中，笔者将少数民族和贫困地区中小学教师做出如下界定：指在少数民族和贫困地区（含县城及乡村）中小学校（含高中、初中及完小和教学点）中从事教育教学工作，以该地区人口为教育对象，并为该地区经济社会发展服务的专业技术人员。

## 五 调查设计与实施

### （一） 问卷设计

为了真实、客观地反映海南少数民族和贫困地区中小学教师的工作、生活现状和职业感受，经过深入的调研，制定了《海南省农村地区教师生存状态调查研究》问卷，问卷共分为四大部份：第一部份是基本情况，主要是了解教师的性别、民族、专业、年龄、教龄、职称、收入、学历等情况。第二部份为教师的工作与生活状况。主要从教师工作量、社会地位、归属感、教育观念、学科知识、科研能力等方面进行调查。第三部份是

①孙士芹：初中教师职业生活状态研究。[D]上海。华东师范大学.2006.11

②参见《海南省鼓励人才到少数民族和贫困地区工作的若干规定》（琼府[2007] 43号）

对教师的继续教育与培训状况的调查。主要了解教师参加继续教育与培训的机会、态度、作用和效果等方面的情况。第四部份是对教师职业的满意度、需求与期望的调查。主要涉及到生活条件、工资收入、工作环境和教师职业的满意度等方面，并就教师职业、社会地位、队伍建设与教师期望等问题设计了自主问题。四大部分共设计了59个问题进行问卷调查。

### （二） 调查实施

2011年上半年，笔者选择了海南省少数民族和贫困地区市（县）的1000名中小学

教师为问卷对象，共发放1000份问卷，回收908份问卷，回收率90.8%，其中880份为有效问卷，有效率为96.9%。并对20名教师进行了访谈。同时收集了部分教师的教案、教具和相关图片。问卷调查反映的是一般的、普通的情况，而访谈则反映个别的、典型的情况，而两者的结合就可以更加全面、真实、客观的反映了教师的实然的生存状态。

## 六 研究方法

### （一） 文献法

通过大量的文献检索和综述，进行系统的分析归纳和总结，深入了解本领域的研究现状，发展方向和存在的问题，也可以避免重复研究，使得本研究能在较高的层次上进行更深入的探讨。

### （二） 问卷调查法

根据需要，统一设计调查问卷，向被调查者了解情况、征询意见、收集信息和相关资料，它具有突破时空限制，避免主观干扰、匿名性、高效益等优点。本调查从海南少数民放和贫困地区中小学教师的基本情况、工作与生活状况、继续教育与培训状况和满意度、需求与期望等四个方面设计了59个问题的问卷，在海南少数民族和贫困地区11

个市（县）的1000位中小学教师中进行了问卷调查，收集了第一手的客观材料，为本研究提供了真实的、客观的样本。

### （三） 访谈法

深入相关市（县）的中小学学校，广泛接触中小学教师、了解、感受和体验少数民

族和贫困地区中小学教师的真实生存情况，揭示他们职业生存状态的本质。

## 七 论文框架

本论文框架由四大部分构成

### （一） 引言

论述了选题的缘由、研究的目的与意义，综述了本领域的研究概况、界定了相关概念和研究的方法与过程。

### （二） 阐述教师职业Th存状态的现状

通过收集的数据诠释，从教师职业压力、教师的满意度、教师职业的归属感、教师对新课程改革的适应性、教师专业发展等五个方面进行分析和阐述。

### （三） 对教师职业Th存状态现状影响的探究

本文从各学段教师的数量与素质的不均衡性、教师工作任务的繁重性、教师参与培训机会的不均等性等方面，对教师的身心健康与发展、教师队伍的稳定与责任的提高，基础教育的改革与进步等方面进行了探究。

### （四） 提出改善教师职业Th存状态的对策与建议

本研究从合理配置教师资源、改善教师绩效工资制度、增大对基础教育的投入比例、提升教师专业化水平等四个方面提出加强和改进，以促进教师职业生存状态的根本好转，促进基础教育的均衡发展。

# 第二章 海南少数民族和贫困地区中小学教师职业Th存状态现状

通过问卷调查和分析，笔者发现海南少数民族和贫困地区中小学教师的职业生存状态存在以下几方面的问题。

## 一 工作负担重、压力大

从相关数据看，大部分教师反映待遇较差，工作任务繁重，家庭、学习、社会等各方面压力较大。

### （一） 教师工作量超负荷

在调查中围绕教师的工作量设置了三道问题，分别是每天工作时间、周工作量和周末加班情况，得到的结果如下：

#### 1. 教师每天工作时间

图 2-1 教师每天工作时间

《教师法》规定每天工作8小时，但从上图可以发现，有51.8%的老师的工作时间超过了8小时的规定时间，也就是有一半以上的教师是超过规定的工作量，并且这些超过的工作量是基本上没有一定的补助或报酬的。甚至有20%以上的教师每天的工作时间超过14小时，是规定时数的近2倍。

#### 2. 教师每周工作时数



图 2-2 教师每周工作时数

从上图可以看出，74.8%的教师每周工作课时数在13节课以上，平均每天2.6节课

以上，甚至有的老师的课时数达到每周25节课以上，平均每天为5节课以上，这表明这些地区的教师的工作严重超负荷。在访谈中，有的毕业年级的教师提及，他们的工作量更为惊人，超出规定工作课时数更为严重。

#### 3. 周末加班情况

图 2-3 教师周末加班情况

从饼状图可知，20.5%以上的教师存在经常加班的情况，21.8%的教师有时候加班，

60%的教师几乎不加班。总体而言，40%的教师会涉及到加班。

### （二） 教师收入不高且存在不合理摊派等情况

教师的福利待遇一直是社会各界关注议论的热点，但教师收入不高确实是教师尤其是少数民族地区或农村地区教师面临的困境。虽然近几年来国家从多方面进行了教师福利待遇改革，切实提高了教师收入，但由于存在代课教师、特岗教师等各类别教师，教

师与其他行业的收入差距在不断扩大，但总体还是较低，甚至有些市县还让由教师分摊一些不合理费用。

#### 1. 教师年收入偏低，且差距较大

以下是对教师年总收入调查的结果：



图 2-4 教师年总收入

从上图可知，35.8%的教师年总收入在15000元以下，接近20%的教师年总收入甚至在10000元以下，如果平均到每个月，则每月收入在833—1250元之间，这样的工资水

平显然太低；同样从上图中可以看出，有四分之一的教师年总收入在25000元以上，即

月平均工资超过2000元。因此，总的来说，教师工资总体水平不高，且最低与最高之前差距较大。①

#### 2. 存在部分市县让教师摊派部分不合理费用的情况

在调查中发现，部分地区存在给教师摊派不合理费用的情况，具体如下：



图2-5 给教师摊派不合理费用情况

①陈平.改善海南省少数民族和农村贫困地区中小学教师生存状态的对策与建议[J].中国外资2012年9月下总第

273期264-267

依据上图，大约五分之二的为所在市县摊派过不合理费用，有近五分之一的教师甚至经常摊派。从前面我们得知教师的收入水平本身就不高，如果再遇到不合理的费用摊派，这就无疑造成了教师更大的生存压力。

#### 3. 教师对自身收入的满意程度



图2-6 教师对自身收入满意程度

从上图可以发现，56.4%的教师对自己的收入“不满意”，不到三分之一的老师“比较满意”自己的收入。

### （三） 应试教育带来的无形压力



虽然素质教育喊得震天动地，但实际上基础教育还是呈现着“应试教育抓得扎扎实实”。升学率是教育行政部门评价学校关注的核心问题，孩子的考试成绩是家长关心的关键问题，考试也就自然成为教师的关注点。因此在某种意义上，考考考，仍然是教师的法宝！在教师对“把学生的成绩看成是重中之重”一语进行判断时，其结果如下：

图 2-7 对“把学生的成绩看成是重中之重”的认识

从上图可以发现，超过四分之三的教师认为“把学生的成绩看成是重中之重”存在

一定的合理性，而在访谈中笔者也发现，考试成绩是家长、校长、教育局关注的重点。考试成绩对于教师和学生来说，是一个无可胡适的较大负担，应试教育的压力有增无减。总体而言，目前工作负荷量较大、福利待遇较低、考试压力大等导致教师任务繁重，

压力较大，由此带来相关的教师心理问题、职业倦怠问题。

## 二 教师职业满意程度较好

从前面的调查可以，教师的工作繁重，压力大，势必会导致教师的工作满意度较低，但出乎意料的是，从一些调查来看，教师并没有抱怨自己的职业和工作生活环境，二是默默奉献、兢兢业业，发扬教师的光荣传统，主要表现为以下几个方面。



### （一） 接近80%的教师对自身从事教师职业满意



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  | | | | |
|  | | |  |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  |  |  |  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

图 2-8 教师对自身从事教师职业的满意程度

从上图可以得知，78%的教师对自己从事教师职业处于“比较满意”以上水平，有16.8%的教师非常满意，只有11%多一点的教师处于不满意状态。因此，总的来说，绝大部分教师是满意自身所从事的职业。①

①陈平.改善海南省少数民族和农村贫困地区中小学教师生存状态的对策与建议[J].中国外资2012年9月下总第273

期264-267

### （二） 半数以上教师对自身Th活条件满意



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
|  |  | | |  |  | | |
|  |  | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

图 2-9 教师对自身生活条件的满意程度

从图可以发现，对自身的生活条件感觉比较满意的教师达56%，但也有34.8%的教师不满意自己的生活条件。总体而言，随着国家对教师生活、工作环境的关注，教师的生活条件得到了较大的改善，在调查中也到了印证。

### （三） 60%以上教师对自身工作环境比较满意



图 2 -10教师对自身工作环境的满意程度

从上图可以看出，64.8%的教师对自身的工作环境比较满意和非常满意，只有22.9%的教师对自身的工作环境不满意和非常不满意。总的来说，在国家对基础教育危房改造，撤点并校等多项措施的施行背景下，教师的工作环境得到显著改善，有的农村学校甚至发生了翻天覆地的变化。也因此教师对自身的工作环境其满意度较高。①

①陈平.改善海南省少数民族和农村贫困地区中小学教师生存状态的对策与建议[J].中国外资2012年9月下总第273

18

### （四） 教师同伴关系良好



同伴关系是教师人际关系的重要类别，良好的同伴关系能促进团队的团结发展和增强团队凝聚力。从问卷分析和访谈的资料来看，教师总体上认为同伴关系尤其是同事关系较好，具体如下：

图 2 -11教师对与同事之间关系的认识

从上图可以看出，88.9%的教师认为自身与同事之间的关系处于“较好”以上的水平，这说明同事之间的关系处在一个良好的水平。①尤其在新课程改革的背景下，倡导教师之间的团结协作，良好的同事关系能加强和提高同事间的合作和良性竞争。

总之，教师对自身职业、生活和工作条件等较高的满意程度，这种满意度有助于教师安心的教育教学，为教育发展贡献自身力量。

## 三 教师职业认可程度较高，但职业归属感不强

教师职业认可程度是他人对教师职业的评价或态度，主要从学生、家长，以及社会对教师的评价来调查分析。

### （一） 教师职业认可程度较高

**1.80%以上的学生对教师较为尊敬**

期264-267

①陈平.改善海南省少数民族和农村贫困地区中小学教师生存状态的对策与建议[J].中国外资2012年9月下总第273

期264-267

图 2 -12学生对教师的态度

从上图可以发现，认为学生对教师是“尊敬”或“非常尊敬”的教师占80%以上，而认为讨厌教师的教师不到1%，这表明，教师在学生中的认可程度较高。

**2.70%以上的家长对教师较为尊敬**



图 2 -13家长对教师的态度

从图可以看出，认为家长对教师是“尊敬”或“非常尊敬”的教师占70%以上，而认为家长讨厌教师的教师只有0.6%，这表明，教师在家长眼中的认可程度也较高。

**3.教师认为社会对教师的评价较好**



图 2 -14社会对教师的评价

从图可以看出，认为社会对教师评价较好的老师占40%以上，而认为社会对教师评价不好或很不好的教师只有9.6%，这表明，教师认为社会对教师的评价也较好。

综合而言，学生、家长和社会对教师认可程度都较高，这和现实情况也是比较符合

的。

### （二） 教师职业归属感不强

不过，在调查中发现，教师自身对自己的职业归属感却不强。归属感本身属于文化心理的概念，它是指个体或集体对一件事物或现象的认同程度，并对与之相关的事物或现象的关心程度。就教师职业来说，其归属感主要是对自身职业价值的认识以及与教师职业相关因素的认识。在调查中，主要通过对教师“愿意让子女将来从事教师职业的愿望程度”以及“调动工作愿望程度”来考察。①

**1.45%以上的教师不愿意自己的子女将来从事教师职业**



①陈平.改善海南省少数民族和农村贫困地区中小学教师生存状态的对策与建议[J].中国外资2012年9月下总第273

期264-267

图 2 -15愿意让子女将来从事教师职业的程度

从上图可以发现，近一半的教师不希望自己的子女将来做老师，同时另一半的教师希望自己的子女以后也能做一名教师。它一方面反映教师职业归属感还不高，对自己的生存状态并不满意，但是另一方面又反映了农村教师子女就业的困境。

**2.教师调动工作的愿望强烈**

归属感表现在对自身所处环境的满意程度，就教师来说，是否满意自身所在的单位，也是考察其归属感的一个重要方面。调查中发现，大部分教师不满意自己的工作单位，有较强的愿望调动工作。具体如下：



图 2 -16教师调动工作的愿望



从上图可以发现，26.5%的教师很想调动自己的工作，不想调动的教师仅约为30%，说明有很大比例的教师对工作单位的满意度不高，归属感不强。此外，在“如有条件是否会向学校以外的单位求职”的选项中，比例也较高。其结果如下：

图 2 -17如有条件会向学校以外的单位求职的比例

从上图可以看出，60.3%的教师会向学校以外的单位求职。这说明，大部分教师在条件允许的情况下会另谋职业，说明教师对自身职业选择意愿并不坚定，也因此说明，

教师的职业归属感不强。①

总而言之，教师的社会认可度和教师的职业归属感反差较大。

## 四 较好的适应新课程改革，但也有一些困惑

新的课程改革，犹如一阵春风袭遍整个神州大地。课程改革取得的成就大家是有目共睹的，但是也存在不少问题，尤其是农村地区的成效一直为研究者担心，那么事实情况如何呢？调查发现农村教师对新课程理念的了解程度较好，教学方式的转变等也呈现良好态势。

### （一） 教师对新课程改革的适应性良好

教师对新课程改革的适应性主要从教师对新课程理念的了解程度、教学方式的使用、多媒体和网络资源的使用，以及自身对教学工作难易程度几个维度来分析。



#### 1. 教师对新课程理论的了解程度较好



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  | | |  |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

图 2 -18教师对新课程理论的了解程度

从上图可以得知，91%的教师对新课程理论的了解程度在“较了解”以上，31.9%的教师表示“非常了解”，这说明教师对新课程理论熟悉程度较好，这也为教师更好地参与实施新课程奠定了良好的基础。②

#### 2. 教师课堂教学方式得以转型

教学方式的转型是新课程改革的一个重点、亮点和难点。在调查中发现，教师已经认为自己的课堂正在发生变化，能够主动根据新课程倡导的教学方式进行教学。调查结果如下：

①陈平.改善海南省少数民族和农村贫困地区中小学教师生存状态的对策与建议[J].中国外资2012年9月下总第273

期264-267

②陈平.改善海南省少数民族和农村贫困地区中小学教师生存状态的对策与建议[J].中国外资2012年9月下总第273

期264-267



图 2 -19教师课堂教学主要方式



从上图可以看出，69.4%的教师认为自己课堂教学的主要方式是教师引导与学生自主相结合，只有7%的教师认为自己是以讲解分析为主。这表明教师正在践行新课程倡导的教学方式的转型。同时，教师在教学中运用多媒体和网络资源的频率也增多，调查发现，21.5%的教师经常使用多媒体，48.7%的教师经常使用网络资源。①具体结果如下：

图 2 -20教师运用多媒体教学的频率

①陈平.改善海南省少数民族和农村贫困地区中小学教师生存状态的对策与建议[J].中国外资2012年9月下总第273

期264-267

图 2 -21教师使用网络资源的频率

从上图可以看出，教师使用多媒体和网络的频率都较高，教师的教学方式正在发生潜移默化的变化。

### （二） 教师工作面临较多困难



虽然教师对新课程改革适应良好，但是也遭遇诸多问题。在调查教师在工作中遇到困难情况时，得到如下答案：

图 2 -22教师教学工作困难情况

从上图可以看出，25.9%的教师认为自己在工作中遇到“较多困难”和“非常多困难”，也就是有四分之一的教师认为自己在工作中遇到较多困难，大约五分之一的教师认为自己遇到很少困难。在访谈中发现，教师认为遇到的困难主要是教学资源、设备缺乏，一些课程实施的资源不能配套，导致有些教学活动不能有效实施。比如，音乐、美术课程，许多农村教学根本没有教学仪器和设备，教师只能在凭借传统的粉笔和黑板进行教学，这使教学效果大打折扣。因此，切实实施新课程改革，改变教师的教学方式，提高教学效果和质量，在农村还有很长的路要走。

## 五 教师专业发展态势良好，但研究能力有待加强

教师专业化发展是教育管理部分、教师自己一直是关注的热点。教师专业发展是指教师作为专业人员，在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断发展和完善的过程，是教师从新手成长为专家型教师的过程。①就相关指标来看，教师的专业发展可以从学历提升、学习和教研、教育培训和进修、教育科研和反思能力四个方面来考察。

①参见百度百科[http: //baike. baidu. com/view/1965386. htm](http://baike.baidu.com/view/1965386.htm)

### （一） 教师的学历水平得到显著提升

虽然学历并不能代表教师的实际知识水平，但在实践中还是一个衡量教师能力和水平的重要指标。从对教师的原始学历和目前的学历对比中可以发现，教师的学历水平得到显著提升。以下是调查结果：

图 2 -23教师原始学历

图 2 -24教师目前学历

从以上两图可以发现，教师的学历水平得到显著提升。原始学历中，教师以专科学历为主，占到大约一半，而目前的教师学历中，本科学历的接近70%。且中师学历的教师显著减少，从20.2%较少到只占1.9%。学历提升效果明显。

### （二） 教师参加学习、教研交流活动机会较多

教师的成长=经验+反思，因此经验和反思对于教师的专业发展来说尤其重要，而参加各种学习、教研交流活动则是重要的经验过程。那么，教师参加这些活动的频率怎样

呢？以下是调查结果：



图 2 -25教师参加学习交流情况

从上图可知，有约30%的教师经常参加各种学习交流活动，只有6.8%的教师从不参加，这说明教师学习交流的机会还是比较多的。教师参加各种教研活动的情况又如何呢？



图 2 -26教师参加各种教研活动情况

从上图可知，74.5%的教师经常参加各种教研活动，从不参加的只有2.6%，这反应在新课程改革背景下，教研活动成为教师专业发展活动的重要形式。①从访谈中也得知，在新课程实施过程中，各校积极开展各种形式的教研活动，尤其是校本教研开展得如火如荼，但也呈现出一定的差异，中学和中心小学教研活动开展得较好，而村小则基本没有教研活动，这与村小师资力量较为缺乏有一定的关系。

①陈平.改善海南省少数民族和农村贫困地区中小学教师生存状态的对策与建议[J].中国外资2012年9月下总第273

期264-267

### （三） 教师进修愿望强烈，且得到支持

进修和培训是在职教师专业发展的主要途径，调查发现教师有着强烈的学习主动性、积极性，且得到学校的大力支持。



在接受调查的教师中，84.2%的教师希望继续深造，73.9%的教师回答是为了自己的发展选择继续深造，以下是调查的详细结果：

继续深造的原因

80.0%

70.0%

60.0%

50.0%

40.0%

30.0%

20.0%

10.0%

0.0%

上级要求

工作需要

自己发展

图 2 -27教师是否想继续深造

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73.9% | | | | | | |
|  | | | | |  |  |
|  | | | | |  |
| 52.5% | | | | |  |
|  | | |  |  |
|  | | |  |  |
|  | | |  |  |
|  | | |  |  |
| 9.4% | | |  |  |
|  |  |  |  |  |

图 2 -28教师继续深造的原因

从以上两图可知，教师继续深造的愿望强烈，且目的明确，积极向上，多数教师选择是为了自己发展和工作的需要，在这种正向动机的激励下，教师的专业发展定会取得显著进步。同时，为了更好地反映教师继续深造的动机和愿望，调研设置了一个“不想



深造的主要原因“的问题，①从调查的结果来看，大部分教师主要是因为经济和年龄的原因，而只有极少数教师认为自己的知识已经够用，以下是详细调研数据：

图 2 -29教师不想深造的主要原因



教师这种积极的学习态度得到了学校和相关部门的支持，87.5%的学校支持教师参加继续教育，且各级各类教育培训和进修机构为教师提供了多种形式的教育培训。以下是调查结果：

图 2 -30学校对教师参加继续教育的态度

从上图可知，学校对教师参加继续教育的态度是非常积极的，反对和非常反对的比例非常少，从访谈的信息来看，反对和极力反对主要是在村小较为普遍，因为在村小师资力量较为薄弱，俗话说“一个萝卜一个坑”，如果一个教师外出参加培训或进修，意味着多个班级的学生没有老师进行教育和管理。

在新的课程改革背景下，教师的培训内容和形式也变得丰富起来，尤其是国培计划

①陈平.改善海南省少数民族和农村贫困地区中小学教师生存状态的对策与建议[J].中国外资2012年9月下总第273

的实施，给教师创造了更多的学习机会。海南省还实施了“顶岗支教行动计划”和“周末流动学院师资提升计划”，这些给农村教师带来了福音，从对教师的调查来看，教师接受了内容丰富的各种培训，①以下是调查结果：



图 2 -31教师参与培训情况

从上图可知，教师培训的内容非常丰富，其中以教育技术、学科教材教法、教育学、心理学的内容居多。

### （四） 教师参与科研活动较多，但能力有待提升

教师成为研究者，已经从一个口号走向行动，因此，伴随着新课程改革的深入推进，教师作为研究者的角色越来越为大家所认同。教师自身在教学实践中也不断观察、深入探究，取得了显著的成效，一个直接的表现就是广大教师把自己的研究成果通过文字表现出来，形成科研论文。

调查发现，一般以上的教师发表过科研论文，具体如下图：

①陈平.改善海南省少数民族和农村贫困地区中小学教师生存状态的对策与建议[J].中国外资2012年9月下总第273



图 2 -32教师发表科研论文情况



从上图可知，半数以上教师有发表科研论文，这说明教师实际投身科研的情况较为乐观，不过这与当前的教师评价机制也有一定的关系，许多市县在对教师进行考评时都有科研论文发表的要求。虽然半数以上教师有发表科研论文，但教师发表科研论文的数量并不值得乐观。①以下是近三年来教师发表科研论文数量的调查结果：

图 2 -33近三年教师发表科研论文数量

从上图可以得知，教师发表论文的数量集中在1-3篇，访谈中得知，更多的教师只发表过一篇，而且是评价和晋职的需要才不得不写的。同时在调查教师为什么没发表科研论文时，教师更多地谈到没有时间，或者是不知道如何下手，以下是调查的数据：

①陈平.改善海南省少数民族和农村贫困地区中小学教师生存状态的对策与建议[J].中国外资2012年9月下总第273

没有发表科研论文的原因

40.0%

35.0%

30.0%

36.5%

27.8%

25.0%

20.0%

15.0%

10.0%

5.0%

0.0%

20.7%

7.5%

7.5%

没有时间 不感兴趣 无从下手 没有意义 其它

图 2 -34教师没有发表科研论文的主要原因

从上图可以得知，教师没有发表科研论文的主要原因一是没有时间，二是不知道如何下手，三是不敢兴趣，四是认为没有多少实际意义，此外还有其他原因。从这里可以看出，教师还需要加强科研意识，提升自己的科研能力。必须首先让教师明确科研对教育教学的价值和意义，只有教师自身全身心投入教学研究中才能有所发现，自身才能获得更大的发展进步，专业成长也才得以可能。

综上，从调查数据来看，海南少数民族贫困地区中小学教师职业生存状态基本情况是良好的。体现在：教师性别比例基本均衡，年龄以26-45岁之间的中青年教师队伍为主，教龄阶段分布也较为均衡；但中小学教师总体来说负担较重，超工作量情况较为普遍，工作压力较大；虽然负担较重，压力较大，但在国家各项政策的扶持下，以及教师个人崇高的敬业精神的支持下，教师对自己从事教师职业、生活条件、工作环境等都较为满意；由于教师的奉献和努力，教师职业得到学生、家长和社会的较高认同，但与此同时，在面对市场经济和各方面的压力和诱惑时，教师对自身职业的归属感较弱；在新课程改革的大背景下，教师较为适应当前的课程改革，教学方式得到了一定的转型和改变，但同时也存在诸多困惑，比如教学设备和资源的缺乏如何改变等；此外，教师专业的发展得到了足够的重视，教师专业发展呈现良好态势，教师进行教育科研的热情高涨，

**①**

但在科研的能力和水平方面还有待加强和提高 。

①陈平.海南省少数民族和贫困地区中小学教师生存状态调查[J].青年文学家2012年10月总第449

期206-209

# 第三章 海南少数民族和贫困地区中小学教师职业Th存状态主要问题探析

从前面的现状调查来看，海南少数民族和贫困地区中小学教师生存状态总体情况较好，但也存在不少问题，尤其是海南省本身属于教育发展的落后地区，少数民族和贫困地区的教育发展则更为滞后。总结起来，存在的主要问题如下：

## 一 各学段教师数量及素质不均衡，新课程有效实施有难度

调查发现，就小学、初中和高中各学段来说，高中教师队伍总体状况优于初中，而初中又优于小学，这从教师的学历结构也可见一斑。但同时，由于传统观念和思想的影响，新课程的有效实施还有待于教师观念的更新。

### （一） 各学段教师数量不均衡

调查得知，海南少数民族贫困地区中小学教师队伍总体上数量不足，尤其是农村小学教师数量更少。在教师队伍的学科构成中，主要偏向语文、数学、外语等学科，小学尤为严重，有些学校基本上无其他科目的专任教师，如信息技术和综合实践活动课程基本没有专业教师。在新课程实施过程中，许多学校开始从小学三年级开始开设英语课程，但是由于没有充足的英语师资力量，大部分学校的英语课程都是由其它科任教师兼任。由于教师数量的缺乏，导致出现一个奇怪的现象，就是“包班制”，小学显得尤为严重。比如在有些农村小学，两名教师（多为语文与数学）组合搭档，有的甚至是一名教师一直将一个教学班从一年级带到六年级。这种“包班”导致教师的课堂教学只能针对固定的班级，不能在多个班里进行对比，容易导致师生之间产生思维定势和审美疲劳。包班制固然有利于师生之间建立稳定的情感关系，但是对于教师来说，长期面对同一教学对象，面对多门不同学科，容易造成负担过重，顾此失彼，其教学效果定然会受到影响。

①

### （二） 县城与乡镇教师分布不均衡，乡镇教师流失严重

国家对于城市和农村的师生比例有一个规定，比如农村规定师生比为1: 23，而城

①陈平.海南省少数民族和贫困地区中小学教师队伍存在的主要问题分析[J].课程教育研究2012年8月下旬刊7-8

市则要低一些，则从政策上导致城市教师数量多，而农村数量要少得多。同时由于农村教师编制紧张，待遇不好和传统观念的影响，很多乡镇学校多年来未分配到新教师，且原有教师流走现象很严重。正如前面我们在调查中所发现的一样，60%的教师都有调动工作的愿望。由于乡镇边远地区学校教师向往城镇生活等，许多边远地区教师不能安心本职工作，想方设法通过各种关系办理调动，无论有岗与否。这样造成了乡镇中心学校人满为患，有的学校甚至严重超编，部分科目人满为患。为了缓解这种矛盾，近年来海南省实施了特岗教师计划，但是据一些校长反映，经过特岗招聘上岗的新教师，来到村小工作一段时间后，总感到生活环境与理想追求差别太大，不能忍受艰苦的环境而选择了离开，坚守执教者非常少。而且很多特岗教师从一开始就想着自己迟早要离开，在敬业精神等方面也存在不足。因此，教师分布不均必然会对教育的均衡发展带来冲击，从而成为困扰农村，尤其是村镇基础教育发展的“瓶颈”。 ①

### （三） 教师观念、素质差异较大，影响新课程有效实施

教师虽然对新课程改革认同度高，但由于传统教育观念的根深蒂固，尤其是一些年纪偏大的农村教师，对新课程理念等的认识仅仅停留在了解的层面。在实践中，践行新课程所倡导的“自主、合作、探究”等学习方式仍有难度。大部分教师认为，我们常常提到的“小组合作→汇报交流→师生互评”的教学模式只能在公开课中“表演”，平常课堂教学中使用则非常困难。年靑教师在践行新课程理念方面则好一些。同时在调查中发现，小学、初中、高中教师的原始学历差异较大，小学教师的原始学历基本为中师或者以下，初中基本为中专或者大专，高中基本为大专和本科，虽然学历并不代表水平，但在一定程度上也显现了视野和水平。虽然从前面的调查中我们发现，教师在工作以后，都使自身的学历得到了提升，但从调查中也发现，教师提升自己学历的方式主要是通过函授来完成，但函授学习其含金量正在遭受公众的质疑。②以下是教师学历提升调查的结果：

①陈平.海南省少数民族和贫困地区中小学教师队伍存在的主要问题分析[J].课程教育研究2012年8月下旬刊7-8

②陈平.海南省少数民族和贫困地区中小学教师队伍存在的主要问题分析[J].课程教育研究2012年8月下旬刊7-8

图 3-1 教师提升学历的主要方式

从上图可以发现，43.2%的教师是通过函授来完成学历提升的。除此之外，还有部分农村大部分教师是由民办转正而来，没有接受过规范的师范教育，这部分教师新理念接受较慢，经常凭借自己日积月累的经验开展工作，呈现知识面窄、老化，教法陈旧等问题。在调查中询问校长影响新课程实施的主要因素时，得到如下答案：

影响新课程实施的因素

35.0%

30.0%

25.0%

20.0%

31.7%

26.4%

23.0%

15.0%

10.0%

5.0%

0.0%

12.2%

6.7%

观念问题 教材问题 师资问题 课时问题 经费问题

图3-2 影响新课程实施的主要因素

从上图可以发现，校长认为制约新课程实施的主要因素是观念问题、师资问题、经费问题，在这三大因素中，观念问题本身跟教师也有着密切的关系，因此，师资队伍建设在少数民族和贫困地区教育发展中具有重要的地位和作用，要提升少数民族和贫困地区教育的质量，首先必须提高少数民族和贫困地区教师队伍的素质。

此外，教师的教学方法较为单一，调研发现大部分教师普遍采用传统教学模式，一味地讲授、或者灌输所谓的权威性知识，以及教科书上的所谓的科学结论。这样一来，就忽略了学生对知识产生过程和学习过程的关注，长此以往，学生就只重结果，不重过程。而现实社会对人才的要求则是能够运用多种方法去解决实际问题，懂得创新的人才，而不只是会识字一些东西的所谓“学富五车”、“才高八斗”的人才。因此在教学中，教

师在传授在知识与技能的基础上，应加强对学生“过程和方法”培养，强调对学习过程的体验，注意对学习方法和能力的培养，在学习活动中给学生判断、决策的机会。农村教师应创造一个有利于学生生动活泼、主动求知的学习环境，使学生在获得基本知识和技能的同时，在情感、态度、价值观和一般能力等方面都能得到充分的发展；应采用适应学生的开放灵活的教学方式，培养学生探究的态度和学习习惯，发展学生的思维和培养学生的创造性。一方面教师自身要具有创新精神，另一方面要留给学生开放的领地，自由思考的空间，激励学生主动探究，并通过亲身体验获得知识。

## 二 教师工作任务繁重，影响教师身心健康

由于教师学科、数量分布的不合理，尤其是小学阶段，导致一个教师教授多门课程，这无疑增加了教师的教学负担。有个别学校有的教师每周30节课，平均每天6节课。如此重的负担，教师怎么能快乐起来。

### （一） 教师教学负担繁重

访谈中发现，虽然课程改革的初衷是贯彻素质教育理念，但由于评价方式并没有与之进行配套的改革，在实际的教学中，教师的教学负担和学生的学习负担并没有得到减轻，反之有加重的迹象。调查发现，很多教师认为在现行的课时计划内完成课程标准教学内容任务很困难。其原因有四个方面，一是有的学科减少了课时数，如4年级数学的

课时数由原来每周5课时减为4课时，但内容并未减少；二是教师增加了教学内容，在调查中发现几乎所有学科的教师在教学时会增加一定的教学内容；三是有的学科内容有所增加，如在小学数学中增加了统计与概率；四是教师教学能力不够，教学效率低。调查发现，同一教学任务，有的教师可完成，而有的教师则不能完成。原则上高中阶段每周按35学时安排教学，课程安排不得超过周课时总量。调研中发现，大部分地区学校

存在实际课时严重超时现象，包括晚自习和周末补课时间，平均达到每周50多节，更

甚者接近60节课。因此，在有些学校出现教师抢课时的现象，许多教师总觉得自己的课时不够，想方设法给学生补充一些学习内容，由此导致一些不需要参加升学考试的科目被闲置。教师为了多给学生补充一些内容，这必然增加了教学负担。一位小学老师在访谈中说：“我既上语文课，又上数学课、还有品德与社会，以及领导交代的其他事情。

每天连轴转，真的有点忙不过来，有时有种心力交瘁的感觉”。 ①

### （二） 其它各种非教学负担带给教师较多压力

少数民族和贫困地区教师作为当地知识和文化水平优秀者的代表，有时并不只是作为教师，还要参与到相关职能部门布置的其它工作。根据主管部门与学校领导及教师反映，现在少数民族和贫困地区学校办学没有以前那样的清净与心安理得，常有社会部门与地方政府进入学校占用教学时间，中小学难以招架。比如，目前的学生安全问题，基本上学校负有不可推卸的责任，甚至负有全责，连节假日学生出现安全问题也与学校有关，这不能不给教师和学校带来沉重的心理负担和压力。为了更充分地说明学校拥有太多的杂务，一位教师列举了当地可以对学校进行检查和指导工作的领导小组，有的竟然多达十几项之多！

这些检查工作，无形中增加了教师的负担，有时还需要借调教师参与他们的工作。比如计生工作领导小组经常借调教师参与计划生育的宣传等工作。因此，有些教师常常抱怨，各种检查多如牛毛，似乎每天都在迎接检查中度过。固然这些工作都有其重要意义，但过多则势必影响学校正常的教育教学活动，能不能把这些检查工作的内容融合到教育教学活动中呢？这样既能减轻检查工作组的负担，也能减轻教师的负担。

## 三 教师参与培训机会不等，专业化程度不高

近年来，各种形式和层次的教育培训越来越多，但是从实际调查的结果来看，少数民族和贫困地区中小学教师在参加各层次培训中机会不尽相同。结果显示，除新课程岗前培训以外，小学教师参加过培训的只占专任教师的66%，初中教师占88%，高中教师占100%。很显然，学段越高，教师接受培训的机会越多。另外，各学段教师专业化程度不一，小学最低。

### （一） 教师参与培训机会差异显著

前面已经说过，各学段教师接受培训比例存在较大差距，而访谈发现，学段越低，教师接受高层次培训的机会越少。简单抽样调查发现，小学教师参加国家级培训的比例不到10%，初高中教师的比例也只在20%左右。比较而言，教师参加省级培训的机会稍多，但村小教师参加省级培训的机会也少得可怜，曾有些教师在参加培训时谈感想时说：

“这是我第一次走出乡村，参加培训，我有太多的希望和梦想，但是又不知道从何说起。”

### （二） 教师“所学非所教”现象较为严重

教师专业化在这里特指教师“所学非所教”，这个在小学阶段尤为严重。在少数民族和贫困地区中小学教师不配套现象严重，外语、物理、地理、音乐、美术等学科教师不足，体育教师教外语，语文教师教物理，一个教师教两个不相关学科的现象极其普遍，有些学校虽然按照上级文件开设指定课程，但由于缺乏师资而无法正常开设，课表形同虚设，或者只是应付检查的幌子。语文、数学教师兼教数门科目的现象普遍存在，美术、音乐等艺术类教师，以及历史、地理等人文科教师严重短缺。这样一来，新课程理念倡导的“满足学生全全面发展、个性发展、终身发展”的目标则难以实现。所学非所教，学科跨度大，如果从未得到任教学科专业知识的系统培训，必然会造成知识缺陷。有的老师甚至自我解嘲，说自己是“万金油”，哪门课缺老师，自己就能教哪门课程。在对学校校长的调查中发现，多数校长最期待改善的就是教师的专业结构。①具体结果如下：

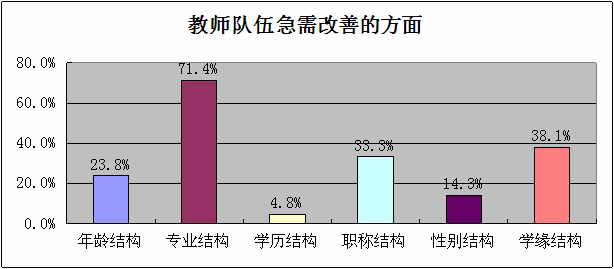


图3-3 教师队伍急需改善的方面

从上图可以发现，校长最为希望的是改善教师的专业结构，其次是学缘结构（教师的学习背景），而专业结构问题最为突出，达71.4%。

### （三） 教师专业发展处于过渡期

富勒( F·Fuller)和鲍恩(O·Bown)根据不同阶段教师生的不同特征，将教师专业发展划分为四个不同的阶段：任职前关注阶段、早期求生阶段、关注教学情境阶段和关注学生阶段。在职前阶段未来的教师们关注的仅仅是自己的成长与进步；在早期求生阶段教师更多关注也只是自己的生存发展以及外部的条件。连衣裙个阶段的教师专业发展还处于低阶段。而在关注教学情境阶段，教师开始关注内部系统，即关注自己的本职

工作；在更高级的关注学生的第四阶段，教师更注重的是学生的个体差别以及在教学中如何采用更有类对性的教学方法①。

四个阶段的划分理论上适用于教师的个体和教师的群体。对个体而言，后三个阶段是从一个教师的入职到成熟的发展历程。对群体而言，后三个阶段则表示教师职业成熟度的发展过程。根据调查与分析，海南少数民族和贫困地区中小学教师的整体状况处在专业发展的初级阶段向高级阶段的过渡期。在这个过渡期，无论是教师个体还是教师群体，他们受到外部的的压力和困扰要大于内部的的压力和困扰，长期影响他们判断的是“当不当教师”、“要不要转岗”的问题，因为处于这一过渡时期的教师心理不成熟，专业信仰还不牢固。因此，对正处于这一阶段的海南少数民族和贫困地区中小学教师更要关注他们的生存状态，建立起完善的外部机制（生活条件、工作环境等）、创造良好的内部机制（教师评价、专业发展等），为他们的生活和专业发展提高供更大更好的发展空间②。

综上，海南少数民族和贫困地区中小学教师职业生存状态总体上是良好的，但是也存在一些问题，如教师工作量大、收入不高、职业归属感不强、专业化程度不高等问题，

**③**

尤其是中小学的各学段上差异更加明显，小学教师生存状态存在的问题尤为严重 **。**

①叶澜主编.教师角色与教师发展新探[M].教育科学出版社2001.3.338

②刘世民王义宝王官诚. 生存状态与教师专业化发展——基于四川农村地区教师调查的分析与思考[J].高等教育研究2005年9月69-74

③陈平.海南省少数民族和贫困地区中小学教师队伍存在的主要问题分析[J].课程教育研究2012 年

8月下旬刊7-8

# 第四章 改善海南少数民族和贫困地区中小学教师职业Th存状态的对策与建议

教师职业生存状态对教师队伍的影响是不言而喻的，要提升海南省基础教育的质量，关键在于提升教师队伍的素质。针对前文指出的海南少数民族和贫困地区中小学教师生存状态的主要问题，归结起来主要从两方面努力，一方面是教师自身应增强自己的使命感和责任感，努力学习，不断进步；另一方面则是政府和相关教育职能部门应重视少数民族和贫困地区师资队伍建设的政策制订和落实，以及加强合理有效的师资培训力度。由于教师自身努力是一个自主性、能动性发挥的过程，这里不多费笔墨，我们更关注的是教师成长的外在环境的建构问题。因此，本文重点谈谈如何借助外力更好地促进少数民族和贫困地区中小学教师生存状态的改善问题。

## 一 改革创新，合理配置教师资源

少数民族和贫困地区中小学教师的数量不足，学科结构不合理，分布不平衡，边远地区教师流失严重等问题的存在，在很大程度上是由于政策原因造成的，因为我们一直存在着城乡二元结构，造成了人为的不平等和隔阂。因此，要想改善少数民族与贫困地区中小学教师生存状态，首先要改革现有管理制度，制订科学合理的发展政策，向少数民族和贫困地区予以倾斜。

### （一） 改革学校行政管理制度

#### （1） 重心倾斜加快“村小”的发展

学校管理体制的改革是一个难题，中学阶段的管理问题不大，这里主要是谈少数民族和贫困地区“村小”的管理问题。目前各县（市）对“村小”的管理主要是实行“中心校”的管理模式。这种模式主观出发点是好的，它可以较好的调查动全镇的教育资源，有力的支持“村小”的发展。但是实行的实际效果并不理想，甚至是挫伤了“村小”的教师的工作积极性，他们的生活条件、工作环境并没有太多的改变，反而是原有的一些优势、“好处”没有了。名义上中心校校长是“村小”的直接领导，但是由于校长的事务较多，往往被淡化，“村小”的教学指导工作，一般由中心学校教务主任负责。而教务主任主要是全面负责中心校的教学管理，在此同时兼管全部“村小”的教学业务管理并提供服务，工作繁重，分身无术，显然是力不从心。有的中心校，只在财务上对其下

属“村小”进行管理，而让教学、教研等工作处于“放任自流”、“形式走过场”的状态或让“村小”各自为政。财务支配受限制，经费无着落，“村小”从原来的完全自主变成一无所有，教师心理难以平衡，工作积极性不高，其教育效果自然受到影响。

#### （2） 实行民主化和人性化的管理

管理是一门科学。相对于制度化管理而言，民主化和人性化的管理更富有弹性、更富有集体智慧，也更能体现人在管理中的主观能动性。目前，我国在中小学管理中普通实行校长负责制、教师聘任制，结构工资制、岗位责任制等管理机制，它在促进基础教育的发展中发挥了重要作用。但是，由于这种管理模式过度地企业化，把人看成机器人、经济人、只能服从，这无利于调动教师的主动性和积极性①。

在访谈中了解到，相当一部分教师对学校的长远发展缺乏关注，对学校当前的管理制度也缺乏关心，校长对教师的真实想法也缺乏了解。因此，在强调民主化、人性化管理的过程中，首先要让教师参与管理。学校要创设和谐、宽松、民主的氛围，鼓励教师为学校的发展献计献策，让教师参与到学校的民主管理中来。其次，对教师要少管多指导。重要的是帮助他们增长技能，团结协作，端正心态。再次，多关心教师的切身利益，只有教师感觉到自己受重视了，被关心了，他的积极性、主动性才能发挥出来。

#### （3） 整合资源走撤并校的道路

少数民族和贫困地区学校大多处于ft区或经济不发达地区，村民居住分散，导致校点分散、学校规模小，既影响了教学的质量，也增加教师工作量、也是导致出现教师紧缺的一个重要原因。对少数民族和贫困地区规模较小的学校实行撤并校，走集约发展之路，扩大学校规模，推行寄宿制，是一条较快改变其教育落后局面的捷径，这有利于学校提高教学质量，有利于创造较好的教师群体生活环境，有利于实现规模发展效益②。在撤并校的过程中，首先要保证学生的入学率，对暂时不具备撤并校条件的地区，

可采限隔年招生、采用复式教学的方式运行，进一步整合和盘活有限的教师资源。其次，在办学体制上，提倡多元化办学，支持和鼓励发展多种形式的民办教育，促进形成公办学校与民办学校共同发展的格局③。

①田莉高淑玲.中小学教师生存状态的现状与反思[J].现代教育科学2009．1.41.

②冉亚辉.农村基础教育教师生存状态分析[J].教育论坛2009.7.5.

③肖第郁谢泽源.农村中小学教师生存状态的调查与分析[J].教育学术月刊2009.5.96.

### （二） 推进教师人事制度改革

#### （1） 放宽少数民族和贫困地区学校的教师编制

前面调查数据显示，少数民族和贫困地区教师的工作负荷都普遍较大，每周13节课以上，教师占到74.8%，这也是直接导致这些地区教师数量不足和结构性短缺的重要原因。因此在这些地区，可适当考虑采用多元化的教师编制标准。多元化的编制标准，就是要充分考虑城乡地域差别，针对少数民族和农村地区校点分散、规模较小、新增课程等特点，打破习惯性的教师编制，以学生人数和班级数为基础，辅以适当的附加编制，适度放宽，补足这些地区的教师编制，促进其良性的发展①。

#### （2） 实行招聘、任用与管理三位一体制

教师人事制度改革说起来是老生常谈，但又是一个常说常新的话题。在当前“聘”

“用”分离的教师管理体制下，教师基本上由县（市）教育局统一招聘，然后根据全县教师结构情况统筹分配到学校。这一体制导致很多学校并不能招收到自己想要的教师，类似甲学科教师极度欠缺却分配来乙学科教师的情况大量存在。同时，“聘”“用”的分离，也给学校的人事管理带来诸多不便。学校不仅无权聘用贤能，也无法大力推行“优胜劣汰”，这便为部分得过且过、不思进取的教师造就了生存的空间，不利于学校创建一支富有生机活力的教师队伍。因此，建立招聘、任用与管理三位一体的教师管理体制，赋予学校充分的人事自主权，是满足学校个性需求的关键所在，更是完善教学质量监控、推动教师专业发展的长效机制。

此外，在教师的考评和晋职上也应进行改革，比如教师的考评应真正落到实处，不能只走形式；在教师的晋职方面，可对农村予以倾斜，对城市教师来说，晋职前须有农村支教经历作为硬性条件。

### （三） 贯彻多元化教师评价机制

随着新课程对教育本真价值——培养完整的人的回归，绝大多数教育工作者都认同教育理应以生命价值的充盈为导向，随之而来的便是对传统教师评价体系的审视和批判。大家都意识到应试教育下以学生的考试成绩或升学率作为衡量教师的唯一指标是不合理的，这种评价机制不但抹杀了教师的个性，也不利于教师的专业化成长，应该对教师工作的各个方面进行系统的、全面的、全程的多元化、发展性综合评价。在问卷调查

①常宝宁崔岐恩.农村中小学教师生存状态变革：2000-2007[J].教育科学2010.6.62.

中，我们发现大多数学校现下评价教师的依据是多元的，以下是调查的结果：



图4-1 学校评价教师的主要依据

从上图可以看出，学校评价教师的依据是多元的，这是一个可喜的现象。但是在深度访谈跟踪过程中，我们发现“唯分数是瞻”的现象并没有得到显著改变。学校主要还是以成绩作为奖优罚劣、评判等级的主要标准；家长还是将孩子成绩的好与差作为评价教师优秀与否的重要依据；教师依旧无法以淡然的心态对看待学生的成绩。因此，现行对教师评价的理念和认识并没有转化为切实的行动，教师还是在分数的指挥棒下亦步亦趋地前行。因此，希望教育管理部门能贯彻落实多元化的评价机制，从教师的个人价值、伦理价值和专业价值等方面对其进行多元化发展性评价，以评促优，推动教师展示个性、施展才华、追求卓越、完善自我。

多元化发展性的教师评价主要特征是：学校领导注重教师的未来发展；强调教师评价的真实性和准确性；注重教师的个人价值、伦理价值和专业价值；实施同事之间的教师评价；有评价者和教师配对，促进教师的未来发展；发挥全体教师的积极性；注重长期的目标。它体现了对教师的人文关怀和对教师发展的长远考虑。它对减轻教师心理压力，增强教师专业情意很有必要。①实行多元化发展性的教师评价主要渠道有：①教师的自我评价和自我反思。通过教师不断的自评和反思，促使其知识结构的更新和教学能力的提高，主动去实现自我更新和自我完善；②学生评价。学生的评价，可以更客观、更直接的反映教师的教学效果，当然学生评价的形式也是多种多样的，如评价表格、问卷调查，更多的可以在和学生的交谈中得到答案；③教师互评。在互评间可以发现不足，实现双赢，但是要注意客观、公正、实事求是、一分为二，促进共同发展；④家长和社会

①童富勇刘桂林.杭州市农村教师生存状态调查[J].教育评论2006.4.69

的评价。通过家长会、家长开放日或通过口头、书面的形式把评价意见提供教师，促进教师教学工作的改进。①

### （四） 建立心理契约提高教师满意度

“心理契约”是美国行为学家阿吉里斯于1960年提出的一个名词。他认为，心理契约是指个体与组织之间隐含的没有明文规定的彼此对对方应付出什么，同时又应得到什么的一种主观心理约定，其核心成分是双方无形的非正式的相互责任②。一般而言心理契约包含“任务与职业取向的吻合，价值认同，安全与归属感，良好的工作环境，报酬，晋升，培训与发展的机会等七个方面”。

在调查中，我们发现教师的职业再选率低、工作超负荷、收入不高、晋升机会有限，导致有很大一部分教师对“教师职业”和“自身生活”的满意度较低，对教师职业的归属感不强。从心理契约的视角来看，这一现象是教师与学校之间的心理契约在现实中存在偏差，从而引起教师不舒服的感受和倦怠的心理。基于心理契约对于学校发展的重要影响以及心理契约的相关理论，我们认为应该从以下两方面着手让教师和学校达成并维持一份动态平衡的心理契约。

首先，加强交流与沟通，建立心理契约。心理契约的关键是彼此对于对方期望的了解与满足，因此学校或教育管理部门要了解教师真实的期望与需要，并使教师了解学校或教育部门的现状及未来几年间的发展状况，从而帮助双方建立一个合理的预期，促使双方为趋同预期而做出努力。如在教师的工资待遇方面，一方面少数民族与贫困地区学校及教育管理部门必须承认对教育的投入不足是导致教职工工资待遇低的根源，力争加大资金投入力度；另一方面，少数民族与贫困地区教师也应客观地看待城乡之间“收入

—消费“的差距，不能总用城市的工资待遇标准来衡量身处农村的教师的工资水平。只有加强交流和沟通，才能将双方预期结合起来，实现平衡。

其次，营造以人文本的校园文化，达成心理契约。以人为本的校园文化是指在学校管理过程中以人为出发点和中心，以人的能力的充分发挥和发展为价值取向的办学方式。它围绕着激发人的主动性、积极性、创造性展开，能催发出一种平等、进取、和谐

①韩广连.改革农村教师评价，促进农村教师发展[J].文教资料2009.2.112-113.

②周宗奎李晓军.农村中小学教师职业生存状态研究[J]. 华中师范大学学报（人文社会科学版）2011.3.454.

的校园氛围。在这种文化氛围中，教师能正确发挥其能力，为学校多做贡献，实现个人的社会价值；学校也能为教师实现他们的愿望，提供良好的制度保障、宽松的政策和与之工作绩效对称的发展。这无疑增强了教职工努力工作的热情与信念，也激发了学校与教职工共同信守“契约”。

### （五） 完善的教师流动和激励机制

由于城乡一体化进程的加速，地区与地区之间，学校与学校之间已经打破了以往的教育封闭状态，关于教育公平、教育均衡的呼声也随之越来越高。相比较而言，消除师资力量差异是实现教育均衡的关键。因此，从全局出发促进教师合理的流动与分布是教育公平的基石。教育行政部门应整体调控教师编制，建立区域内教师合理流动的长效机制。比如，实施城乡教师定期轮岗制度，要求中心校骨干教师定期到农村薄弱学校服务。这不仅可以破解农村偏远地区师资配备不近人意，优质师资在城里少数学校堆积等问题，而且环境的不时变化还有利于提高优秀教师的创新能力，增加教师的多种经验。此外，对于农村教师实施激励措施，在晋职、干部聘用、工资待遇上予以一定倾斜，让优秀农村教师能安心扎根农村，奉献农村。

### （六） 优惠的制度吸引优秀教育人才

为了实现义务教育的均衡发展，海南省委、省政府高度重视少数民族和贫困地区教师队伍的建设。通过“农村义务教育阶段学校教师特设岗位设立”、面向少数民族和贫困地区顶岗支教师资培训等项目，吸引优秀教育人才到贫困落后地区工作和支教。到目前为止，“双五百人才工程”项目在海南省已经实施了七年，共有3800名优秀毕业生到

1140所少数民族与贫困地区学校支教，为该地区的教育注入了一股股生机和活力。这些举措应该继续贯彻落实并不断深化完善。少数民族与贫困地区学校可与琼台师范高等专科学校、琼州学院、海南师范大学等高校建立稳固可行的顶岗支教体系，建立“顶岗实习—教师轮训”这种农村薄弱学校和高师院校合作共赢的教师培育模式。

## 二 公平公正，改善教师绩效工资制度

如前文所述，教师的工资待遇总体水平不高，国家推行相关政策措施后有所改善。其中绩效工资制度就是一项重大举措。但是访谈的结果却出乎意料，教师对绩效工资制度意见最大，有些地方的绩效工资实施方案迟迟不能落实，导致重新出现拖欠教师工资

的现象。

绩效工资的本义是按劳分配，多劳多得，但在实际操作过程中，由于许多工作不能量化再加上其他方面的原因，绩效工资反而起到了反作用。有人甚至把“绩效工资”戏称为是“讥笑工资”，因为它并不能如实地反映“绩效”，只能成为“讥笑”的谈资。如有的学校，在制定绩效工资实施方案时，把教师所带班级的学生考试成绩占70%，日常工作表现占10%，领导和同行评价占10%，其它占10%。很显然教师的待遇主要取决于学生的考试成绩，这是在变相地促进实施应试教育。因此对类似这样的教师绩效工资评价方案应予以改革。

### （一） 体现按劳分配的公平原则

绩效工资是根据不同岗位的技术含量、工作强度、责任大小及环境优劣等综合情况确定岗位所占劳动报酬的工资制度。它的实施使教师的收入与自身的实际岗位、实际业绩、实际效益紧密联系起来，从根本上打破了事业单位吃“大锅饭”的痼疾，真正体现按劳分配、多劳多得。理论上讲，长期、有效的绩效工资体系能激发教师工作的积极性和主动性，推动教师完善工作方法、提升工作能力，从而促进学校的发展。

### （二） 完善工作业绩的考评体系

建立合理测量业绩的方法和手段是绩效工资有效实施的前提。学校可根据自身的实际，并且结合教职工的工作岗位情况，制定绩效工资考评方案，考评指标应尽可能量化、具体化。例如：有的学校绩效工资的分配从“德、能、勤、绩、廉”五个方面考虑，然后制定每一方面的评价细目，并划分相应权重。初稿拟定后通过教职工的讨论、补充、修改，最后予以实施。另外有些学校，则通过按照每月考核、一学期考核、整年度考核相结合的方式来检查教师岗位职责的落实情况。这些都是绩效考评的有益尝试。

### （三） 建立科学合理的保障机制

要保障绩效工资制度的有效施行，必须建立相应的监督和反馈机制。可设立独立的评估机构对教师进行评价；也可将学生的评价、家长的评价、社会的监督等因素考虑在教师绩效工资考评体系中，把学生、家长、社会对教师工作的满意度与绩效工资的等级联系起来。此外，在绩效工作的发放上，适当地照顾薄弱学校、农村学校教师，缩减城乡教师的收入差距；并适当地向一线教师倾斜，激发一线教师工作的积极性和主动性。

## 三 缩小差距，增大基础教育的投入比例

教育公平是全社会最为关注的焦点，也是考量社会公平的标杆。“政府具有发展教育并使教育均等的责任，在提供并分配公共资金时，政府必须努力提供最具有公众性的服务，并取得最高的社会效益”①。但是，目前我国的教育现状的确存在着教育不公平、教育资源配置不合理、城乡差距在拉大的现象。因此，必须增大对少数民族和贫困地区教育工投入，提高少数民族和贫困地区教师的收入水平、改善他们的居住环境，完善少数民族和贫困地区学校的教学设施和校园建设，促进各地区学校的和谐发展，就成为提高少数民族和贫困地区教育教学质量的关键。

### （一） 增大投入比重，走教育公平发展之路

衡量教育投资主要有两类指标：一是生均经费指标，即生均教育经费占人均GDP比例；二是公共教育投资占GDP的比例。从1980-1997年，我国公共教育投资占GDP的比例维持在2.5%左右，远低于4.8%的世界平均水平②。

由于地区性差别和历史的原因，少数民族和贫困地区的学校长期以来，教育经费的投入严重不足，导致校园破败、教学设施简陋，教师队伍不稳定，严重影响到教育的公平发展。因此，首先必须建立教育经费的省级保障机制。全省各级学校的教育经费逐步由县级统筹转为省级统筹，在综合考虑各地区各学校的实际情况后统一发放，并实施向少数民族和贫困地区学校倾斜的政策；其次要增添少数民族和贫困地区学校的教学仪器设备，着力改善少数民族和贫困地区学校的办学条件和教师的生存环境，使其心安和身安。

### （二） 建立保障体系，提高教师的收入水平

教师待遇的提高，从根本上来讲取决于政府的决策和行为。《国务院关于深化农村义务教育经费保障机制改革的通知》提出：“确立了‘在国务院领导下，由地方政府负责，分级管理，以县为主’的农村义务教育管理体制，逐步将农村义务教育纳入公共财

①塞尔日・贝诺.教育系统的财政[N]. 联合国教科文组织，为了21世纪的教育——问题与展望[C]. 北京：教育科学出版社，2002. 73, 82.

②雷万鹏.中国农村教育焦点问题实证研究[M]．华中科技大学出版社2007.9.39.

政保障范围” ①。这为农村中小学教师工资待遇的发放和提高提供了一定的保障，但仍无法保证该地区中小学教师待遇的公平。因此，建议：①实行“以县为主”的管理机制向“以省为主”的管理机制过渡。由省级财政统筹、统一标准、统一发放，保证公平与及时；②实施“教师队伍公务员化管理”，把农村学校教师列入公务员队伍系列或享受公务员待遇，确保少数民族与贫困地区教师的平均工资水平不低于当地公务员的平均工资水平；③建立复式班教师、民族地区教师特殊补贴制度，切实提高少数民族和贫困地区教师的收入水平。④保障少数民族和贫困地区教师在医疗、住房等方面的福利和权益

②。

## 四 加强培训，促进教师专业化水平的提升

在职教师提高专业水平的重要方式是教师继续教育，而各类培训则是提高他们专业水平的有效途经。遗憾的是当下的教师培训却不尽人意，存在各种各样的问题，比如有研究者指出，现实培训的问题首先表现在目的不明确，层次不清晰。当前各种层次、类型的培训多如牛毛，但是培训的层次性、目的性、差异性并不明显，甚至有趋同化倾向，如当前到处都谈有效教学，于是各种冠名为“有效教学”的培训遍地开花，可最终什么是有效教学，到目前为止也没有一个统一的答案，甚至有研究者指出，“有效教学”本身的提法就有问题，因为教学本身并无所谓“有效”或者“无效”，只存在“低效”或者“高效”的区别。因此，培训单位在培训时首先应考虑如何提高培训的目的性和实效性。第二，培训的针对性不强，脱离教师的实际教学，教师最需要的是如何在专业教学中解决新方法、新理念的贯彻问题，但得到的却是脱离实际的夸夸其谈的理论指导或只见树木不见森林的经验式辅导。第三，培训形式单一。培训最多的是传授式的专家作报告的长篇大论和精心打磨的精品课，缺乏互动式的交流和案例的点评，效果有限。第四，培训效果缺乏科学的评价。诸多问题的存在，我们必须直面，因此要改善和提高教师培训的水平，真正促进教师的专业成长。

### （一） 统筹规划培训层次和需求

近几年来，随着教师专业发展成为教师教育的主旋律，国家加大了对教师培训的扶持力度，各类教师培训活动渐渐多了起来，就培训的层次来说，有国家级培训、省级培

①《国务院关于深化农村义务教育经费保障机制改革的通知》（国发〔2005〕43号）

②常宝宁崔岐恩.农村中小学教师生存状态变革：2000-2007[J].教育科学2010.6.62.

训、市县级培训和学校层面的培训。诸多名目繁杂的培训项目困扰着教师，它犹如一把双刃剑，处理妥当可以推动教师的专业发展，处理不妥则会造成教师的培训倦怠。而处理好各类培训项目之间的关系，关键是要统筹规划、明确分工。教育主管部门应协同培训主管部门对不同层次的培训项目的目标、任务和涉及范围做出明确的规定，避免教师重复参加各种差异不明显的培训项目，造成培训资源和教师时间的浪费。为了增强培训的针对性和实效性，培训机构在开展某个培训项目前，应切实做好训前调研，深入了解参训学员的现有水平和缺欠，以及对相关领域知识和方法的需求，在此基础上制定出相应的培训目标，并依次目标设计开展培训。这样一来，就可避免培训课程脱节、不切实际等问题。此外，在调查中我们还获悉，教师对培训的方法也有不同喜好（见下图）。因此，在今后的培训中，培训者应该尽量创新培训方式，使用多元化的培训手段，满足一线教师的需求。



图4-2 教师最喜欢的培训方式

### （二） 建立科学的校本培训制度

新的课程改革带来的一个显著变化，就是校本培训逐渐多了起来，以学校为基地开展的各种教学研究、培训活动逐渐使学校焕发了活力，调动了教师的积极性。但是这只是一个总体的表象，具体到不同层次的学校，其开展的程度则不一致。就少数民族和贫困地区学校来说，校本培训则是教师较不喜欢的方式。为什么会这样呢？其原因非常之多，诸如主管部门的不重视，学校领导、老师不重视，缺乏专家的引领等有直接关系。如此一来，越是基层的学校，校本培训开展得越是不够好。

客观地说，校本培训是一种有效的培训方式，“基于学习、为了学校、在学校中”

的本质使它能实现教师学习的常态化、可持续性。因此，学校应该重视校本培训活动的开展。对于如何有效地开展校本培训活动，笔者有如下建议：

一是制定制度，加强管理。目前校本培训出于一种无序、低效的状态，与没有相关的制度约束紧密相关。学校应该着眼于教师的长远发展，立足学校的实际情况，建立完善的校本培训组织机构和有序的规章制度，推动教师认同并积极参与校本培训。此外学校还应为校本培训的顺利开展提供必要的时间、物力等资源。

二是校本培训内容“以教材研习为基础，以教学基本功为核心”。对于大多数少数民族和贫困地区教师来说，当前的专业发展目标主要是站稳讲台，能有效地开展教育教学实践。因此聚焦课堂，帮助教师理清教材，强化教学基本功是校本培训的首要任务。学校可以通过集体备课、听课、评课、赛课、课题研究等活动把校本培训与日常教学紧密结合起来，帮助教师掌握学科教材的知识脉络、章节联系，提高课堂教学技能。

三是整合校外力量，建立区域校本共同体。校本培训的瓶颈是培训资源有限，培训师资水平不高，建立区域校本培训共同体，立足于区域地缘特征整合区域优质的教育专业资源，汇集区域内优质的教师，搭建研训一体的活动平台，推动教师之间常态化的合作、交流、互动、分享。这不仅能有力地破解培训资源不足的问题，更能将培训活动与教育教学实际紧密地结合起来，帮助教师解决现实教学中存在的真实问题，引导教师在解决问题的过程中提升专业素养。

### （三） 依托县（市）级培训机构的桥梁作用

县（市）级培训机构是省级、国家级培训的重要依托单位。他们的培训者长期深入中小学教学一线，观察一线教师的教育教学，了解他们的需求，与一线教师也有地缘上的亲切感。于此同时，他们还具有一定理论水平。这些优势使其能够将先进理念、知识、方法的本土化，并为新知识、理念、方法的运用提供示范性的指导。在当前以县级管理为主的基础教育管理模式下，县级教育培训部门对中小学教师尤其是校级培训的力量本身比较薄弱的农村教师的专业发展至关重要。但是海南省少数民族和贫困地区培训机构的力量一般都比较薄弱，应重视对教师培训机构的建设，只有建设好了教师培训机构，才能更好地承担县（市）级培训任务。建议在少数民族和贫困地区，划拨专项经费予以支持县（市）教育培训机构的软硬件建设，真正为教师专业发展服务。同时，在县（市）级教育培训机构自身力量比较薄弱的现状下，为了更好地抓实县（市）级培训，一方面可引进省级教育研究培训机构或者教材出版单位优秀的师资、前沿的知识、先进的理念，

对全体教师进行全面的培训；另一方面它可以与省内外高校、教研部门联合举办培训项目。最为重要的是，县（市）级培训机构培训者应该不断学习充电，提升自我。

### （四） 发挥“省培”和“国培”的示范作用

省级培训是一种示范培训、种子培训。目的是让他们掌握先进的教育理念、教育方法，并为他们搭建平台，让其发挥种子的示范辐射作用。省级培训的这些特性，致使参加省级培训的教师比例较低。省级培训机构应拓宽渠道、加大力度，让高端的省培项目能惠及更多的教师。就海南省当前的培训现状来说，省级培训可以依托名师工作室来发挥更广泛的效益。要求工作室名师充分发挥自己的能量，吸纳欠发达地区年青教师作为工作室成员，通过“传、帮、带”等一系列工作室活动，促进这些教师的专业成长。同时，安排教学名师担任跟班学习指导教师，让来自少数民族和贫困地区的教师到其所在班级跟班学习，发挥名师工作室的作用①。

同时，要进一步完善“国培计划”项目的管理，创新培训方式，提高培训的针对性和实效性，使参训教师能够真正受益。

总之，海南少数民族和贫困地区中小学教师职业生存状态总体上是良好的。体现在教师的职业满意度和工作环境的满意度，教师之间的人际关系和社会评价等方面；同时，各学段的教师也能较好的适应新课程改革的要求，教师有较强的进取心、工作热情较高。但是在调查中也明显感觉到教师们对收入的满意度较低、职业归属感不强、专业能力还相对不高、教师的工作任务较重等问题也客观存在。各学段的教师的生存状态也存在着较大差别：总体上来说，中学阶段教师职业生存状态要优于小学阶段，而乡镇学校要优于农村学校。

在本研究中，针对海南少数民族和贫困地区中小学教师职业生存状态存在的实际问题，力求从他们生存的实然状态入手，从学校管理、教师人事制度管理、教师评价与激励制度、绩效工资制度改革、教师培训和教师专业发展等方面提高出建立改善其生存状态的长效机制的对策与建议。但是，由于条件等因素的限制，本文在调查问卷的设计和调查样本的采集方面还存在不够科学与充分的地方，导致在一些数据和结论的得出上存

①①陈平.改善海南省少数民族和农村贫困地区中小学教师生存状态的对策与建议[J].中国外资2012

年9月下总第273期264-267

在着不够客观和科学的地方；在建立改善其生存状态的长效机制方面还有待进一步深入的探讨与研究。

近年来，海南省委、省政府在改善教师生存状态方面出台了许多重要的举措，比如增加教师工资收入、改善教师工作环境、加强教师培训、“教育移民”等，这些为广大中小学教师的成长提供了良好的外在环境和保障。相信少数民族和贫困地区的中小学教师能够借助这一春风，不断加强自己的职业修养、提升自己的专业素质，发展自身的专业能力，提高自身的专业水平，为海南少数民族和贫困地区基础教育的发展贡献自身的力量。

参考文献

**一、外文文献:**

[1] Verloop, N. Driel, J. V. Meijer, P. C. (2001) Teacher Knowledge and the Knowledge Base of

Teaching. International Joural of Educational Research,35. [2] Whelan, K. K, Huber, J. Rose, C. Davies, A. Clandinin, D. J(2002). Telling and Retelling Our

Stories on the Professional Knowledge Landscape. Teachers and Teaching Theory

and

Practice,7(2).

[3] Mar1lynCoehran一Smith: ConstruetingouteomesinTeaehe. rEducatio Poliey, PraetieeandPitfalls. [http: //olma. ed. asu. edu/](http://olma.ed.asu.edu/) aa 9nll. html

[4] Fetler, M. (1997): WherehavealltheteaCherSgoneEdueationPolAnalysisArehives

epaa. asu. edu/epaa/v5n16. html一79k

**二、学术著作：**

[1]叶澜主编.教师角色与教师发展新探[M].教育科学出版社2001年10月第1 版

[2]裴娣娜主编.教学论[M]. 教育科学出版社2007年8月第1 版

[3]施良方崔允漷主编.教学理论—课堂教学的原理、策略与研究[M].华东师范大学版社1999年8月第1 版

[4]施良方著.课程理论—课程的基础、原理与问题[M]. 教育科学出版社1996年8月第1 版

[5] [美]加里. D.鮑里奇著.有效教学方法[M].江苏教育出版社2002年12月第1 版

[6]黄甫全王本陆主编.现代教学论学程[M]. 教育科学出版社2003年9月第2 版

[7]余谋昌著.生态哲学[M]. 陕西人民教育出版社2000年12月第1 版

[8]祁晓玲刘世民著.四川农村教师生存状态调查及分析[M]. 四川人民出版社2006.4

[9]雷万鹏编著.中国农村教育焦点问题实证研究[M].华中科技出版社2007.9**三、学位论文:**

[1]陈丽萍.中学教师生存状态及改进对策研究——以深圳市中学为个案[D].东北师范大学2009．06

[2]王隆凤.农村中小学教师生存状态的现状、问题与对策研究——以福建省宁化县农村中小学教师为例[D].福建师范大学2008．08

[3]李兵.现阶段农村初中教师生存状态问题研究—以苏北地区农村初中为例ft东师范大学2008．08

[4]蔡春虹.民族地区农村中学教师生存状态研究--以澜沧县NF乡中学为例[D].中央民族大学2010.3

[5]翼飞宇农村乡镇中学教师生存状态的实证研究[D].

[6]石学斌．新昌县农村中小学教师生存状态研究[D].浙江师范大学2007．12

[7]张道祥.农村小学教师生存状况与对策研究——以滨州市166名教师为例[D]. ft东师范大学2008.04

[8]王玉秋对我国中小学教师生存状态的反思[D].2006

[9]阮阳.生态学视野下的教师专业发展研究[D].2009

[10]庞建涛.农村初中教师生存状态调查研究--基于菏泽市牡丹区W镇初级中学的个案研究[D].江西师范大学2010.5

**四、学术期刊论文献：**

[1]张培.教师生存状态研究:走向生命关怀[J].中小学教师培训2006．5

[2]杨翠娥黄祥祥.民族地区农村中小学教师生存状态的调查与思考[J].衡阳师范学院学报2009年2月167-169

[3]冉亚辉.农村基础教育教师生存状态分析[J]. 基础教育研究2009年7月3-5

[4]赵颖桑青松陈军. 农村中小学教师职业压力与心理健康的关系[J].现代教育科学2011年第2期

[5]肖第郁谢泽源.农村中小学教师生存状态的调查与思考[J].教育学术月刊2009.5 94-97

[6]王鉴徐立波. 实然与应然: 农村教师生存状态研究[J]. 当代教师教育2008年6月15-23

[7]丁昭李臻. 我国农村教师生存状态研究及对策[J].金色年华2010(10) 165-166

[8]苏峻.对中小学教师非学历教育现状的思考[J].继续教育研究2006年第4期

[9]张培. 教师生存状态异化现象透视[J].教育发展研究2008.24 84-87

[10]刘世民王义宝王官诚. 生存状态与教师专业化发展——基于四川农村地区教师调查的分析与思考[J].高等教育研究2005年9月69-74

[11]张培.生命的背离：现代教师的生存状态透视[J].教师教育研究2009年1月50-55

[12]黄荣. 我国中小学教师的生存状态及思考[J].当代教育论坛2007年第12期64-65

[13]胡友成. 新课程背景下教师生存状态的现实困惑与思考[J]. 课程研究21-23

[14]万伟. 新课改背景下教师生存状态之研究—基于小学、初中教师的调查[J].教育理论与实践2007.07 15-18

[15]王楠.对农村教师生存状态改善对策的思考[J].文学界292-293

[16]张杨刘红敏.农村教师生存状态研究[J].心事・教育策划与管理2011(2) 57-58

[17]李鑫.农村教师职业幸福感缺失的原因及对策研究[J].现代阅读

[18]张丽娟张炜张丽玲.幼儿教师生存状态的国内研究综述[J].基础教育2011年10 月

[19]童富勇刘桂林.杭州市农村教师生存状态调[J].查教育评论2006年第4期66-69

[20]吴彬.促进农村中小学教师专业发展的对策与思考[J].考试周刊2011（42）

[21]徐新民.教师生存状态调查与成因探新[J].观察与探索2012年第1期57-60

[22]甘雄赖小林.论中小学教师职业压力[J].教师教育2012（3）

[23]常宝宁崔岐恩.农村中小学教师生存状态变革：2000～2007[J].教育科学2010, 26(3) 58-63

[24]宫贤平王惠萍张美峰.中小学教师职业倦怠研究[J].教学与管理（理论版）2007（5）

[25]张美兰.中小学教师职业幸福感的调查研究[J].九江学院学报（哲学社会科学版）2011年第1期 [26]金艳红.从“失根”到“归根”：教师生存状态探析[J].当代教育科学2006年第1期51-53

[27]唐民.教师个体的生存现状及其改善对策[J].教学与管理2010年11月

[28]钟一平叶盛.关注中小学教师的生存状态[J].现代企业教育2008年09月·下期171-172

[29]田莉高淑玲. 中小学教师生存状态的现状与反思[J].现代教育科学（普教研究）2009年第一期39-41

[30]谢泽源李建.赣南农村义务教育教师队伍建设存在的问题及其对策[J].教育学术月刊2008（5）

[31]张劲松.农村中小学教师压力困境及其疏导[J].现代中小学教育2005.07 61-63

[32]陈平.海南省少数民族和贫困地区中小学教师生存状态调查[J].青年文学家2012年10月总第449期206-209

[33]陈平.海南省少数民族和贫困地区中小学教师队伍存在的主要问题分析[J].课程教育研究2012年8月下旬刊7-8

[34]余中元.少数民族地区农村中学教师继续教育现状、问题与对策分析[J]. 继续教育研究2011年第10期101-104

[35]丘名实李伟诗.少数民族与贫困地区中学教师培训模式研究[J].继续教育研究

2011年第6期106-108

**五、网络论文：**

[1]农村小学生心理健康现状调查及对策研究 [http: //www. mianfeilunwen. com](http://www.mianfeilunwen.com/)

[2]试谈教师工作满意度与激励对策来源: 360论文网更新时间: 2010-9-20

[3]方健华解决农村教师生存困境的实践诉求江苏教育科学研究院

# 附件









# 攻读硕士学位期间取得的研究成果

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **作者（全体作者，按顺序排列）** | **题** 目 | **发表或投稿刊物名称、级别** | **发表的卷期、年月、页码** | **相当于学位论文的哪一部分**  **（章、节）** | **被索引收录情**  **况** |
| 1 | 第一作者 | 海南省少数民族和贫困地区中小学教师队伍现状调  查 及 发 展 对 策 研 究 报 告 | 省社科联课题 | 2012 年 9 月  结题 | 第二、三、四章 |  |
| 2 | 第一作者 | 海南省少数民族和贫困地区中小学教师生存状态调  查 | 青年文学家 | 2012 年 8 月 | 第二章 |  |
| 3 | 第一作者 | 海南省少数民族和贫困地  区中小学教师队伍存在的主要问题分析 | 课程教育研究 | 2012 年 8 月  下旬刊 | 第三章 |  |
| 4 | 第一作者 | 改善海南省少数民族和农  村贫困地区中小学教师生存状态的对策与建议 | 中国外资 | 2012 年 8 月 | 第四章 |  |
| 5 | 独著 | 论生态哲学视角下的教师可持续发展 | 海南师范大学学报（社会科学  版） | 2012 年 5 月 |  |  |
| 6 | 编著 | 新课程视域下的现代历史教学论（著作） | 中国时代经济出版社 | 2012 年 9 月 |  |  |

致 谢

岁月匆匆，转眼一挥间。随着毕业论文写作和答辩的完成，三年的研究生学习生涯也将划上句号。我是在职读研，回想三年前的选择，乃是百感交集、六味杂陈，它既有读书的充实、思考的困惑，也有工作的艰辛。一路走来，付出了许多，也收获了许多。回首往事、历历在目，心中充满了愧疚，也充满了感激。

首先，我要感谢我的恩师关文信教授。三年前，没有他的支持与鼓励，也就没有我读研的勇气和决心；三年来，没有他的教诲与引领，也就没有我今天研究生学习的毕业。恩师严谨的治学态度、渊博的学术知识、周密的思维方式让我受益匪浅；恩师认真的工作精神、谦虚的处世态度深深地影响着我，时刻地激励着我。

其次，我要感谢在我研究生学习和论文写作过程中给予我热忱鼓励和悉心指导的张玉成教授、谢慧盈教授、李翠白教授、阳利平副教授、杨豫晖副教授、关世民教授、廖元锡教授，衷心感谢老师们的谆谆教导和悉心培养。

同时我要感谢冯燕华、许萍茵、杨虹、杨君等同门学友们的大力支持和帮助，正是她们提供的学习资料、学业信息、开题建议、论文修改等等，才让我能够顺利的一路走来，完成了学业。在此表示我最真诚的谢意。

最后，感谢我的同事和家人对我人到中年还去学习的理解和支持。

陈平2013年4月2 日