分类号 密级

学 号 20120403010034

学 位 论 文

辽宁省大学Th体育素养形成的影响因素分析

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 研 究 生 姓 名 ：任 | 乐 |  |  |
| 指 导 教 师 ：于 | 秀 | 教 授 |
| 申请学位级别 ：硕 | 士 |  | 申请学位种类 ：教育学 |

申请学位类别 ：

全日制学术型硕士学位 □全日制应用型硕士学位

□在职专业硕士学位 □同等学力

专业（领域） 方 向

体育人文社会学

：

学校体育理论与实践

论文提交日期 ：2015 年 3 月 论文答辩日期 ：2015 年 5 月答辩委员会主席 ： 林勇虎

评 阅 人 ：杨阿丽 付宝森

沈阳体育学院

2015 年 3 月

|  |
| --- |
| A Dissertation in Physical Education |
| **Research on the Factors That Influence the Formation of Sports Quality of College Students in Liaoning Province** |
| Ren Le |
| Supervisor by |
| Professor Yu Xiu |
| **Shenyang Sport University** |
| **March** **2015** |

|  |  |
| --- | --- |
| 独创性声明 | |
| 本人声明，所呈交的学位论文是在导师的指导下独立完成的。论文中取得的研究成果除加以标注和致谢的地方外，不包含其他人己经发表或撰写过的研究成果，也不包括本人为获得其他学位而使用过的材料。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并  表示谢意。 | |
|  | 学位论文作者签名： |
|  | 日 期： |
| 学位论文版权使用授权书 | |
| 本学位论文作者和指导教师完全了解沈阳体育学院有关保留、使用学位论文的规定：即学校有权保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅。本人同意沈阳体育学院可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索、交流。 | |
| 作者和导师同意网上交流的时间为作者获得学位后： | |
| 半年 □ 一年 □ 一年半 □ 两年 | |
| 学位论文作者签名： | 导师签名： |
| 签字日期： | 签字日期： |

摘 要

大学体育教育是学校体育的最后阶段，对学生体育素养的培养与形成有着承上启下的作用，对于学生今后能够正常地参与工作、改善生活质量都有着深远的影响意义。学生的体育素养，是其在学校教育阶段，因教育的结果而产生的能够对未来终身从事体育运动发生重要影响的体育基本元素，是保证学生终身获益于体育的综合素养。而了解高校学生目前体育素养的现状，探明学生体育素养形成的影响因素又是有效完成高校体育教学培养任务的关键。

本文主要通过问卷调查法，以辽宁省高校1600名在校大学生为研究对象，对大学生体育素养形成的影响因素进行调查分析，发现：1.大学生体育素养形成的影响因素体系指标划分为学校因素、家庭因素、社会因素三方面；2.学校特征变量影响因素中，对大学生体育素养的形成具有非常影响作用的主要体现在“学校体育场馆开放时间情况”、“体育课程考核评价情况”、以及“学校体育场馆充足情况”这三个方面；具有比较影响作用的主要是“体育教师体育素养”、“体育教师职业道德”、以及“学校体育运动氛围”三方面；具有影响作用的主要是“体育教师年龄”、“体育教师性别”、以及

“体育教师学历”三方面；达到有影响效果的是“体育教师性别”、“体育教师学历”、

“体育教师体育素养”；选择无影响效果作用的主要是“学校体育器材充足情况”、“体育教师学历”、“体育课教学方法的应用情况”。3.家庭特征变量影响因素中，对大学生体育素养的形成具有非常影响作用的主要体现在“父母及亲属对子女体育锻炼的支持情况”、“父母及亲属体育活动参与程度”、“父母及亲属在体育方面的兴趣爱好程度”这三个方面；具有比较影响作用的主要是“父母及亲属在体育方面的兴趣爱好程度”、“父母及亲属对子女体育锻炼的支持情况”、“父母及亲属体育活动参与程度”三方面；具有影响作用的主要是“父母的文化程度”、“家庭每年体育消费情况”、“父母的职业”三方面；达到有影响效果的是“父母的文化程度”、“父母的职业”、“家庭收入情况”；选择无影响效果作用的主要是“父母的文化程度”、“家庭每年体育消费情况”、“家庭收入情况”。4.社会特征变量影响因素中，“校外朋友带动”在比较与一般程度影响以及无影响中都排名第一，体育明星效应在非常有影响中排名第一，社会体育赛事、活动在具有影响作用中排名第一。5.大学生体育素养形成影响因素的结构化差异中，在体现男女大学生性格本质特点方面选项中均表现出了性别差异性；在体现高低年级大学生学习、工作阅历与压力方面的选项中均表现出了年级差异；学校类别差异主要体现在学校影响因素方面，社会与家庭因素选项上的差异相对较少。

关键词：高校大学Th；体育素养；影响因素

I

**Abstract**

University physical education is the last stage of school physical education, which connects the cultivation and formation of student's physical quality. It has profound educational meaning for students to work and improve life quality normally in the future. Students' physical quality, which can affect life-long sports participation, is the result of school education. It is also a comprehensive cultivation that can guarantee students' benefit through their life. Knowing the current situation of students' sports quality and studying the influencing factors of students' sports quality formation are the keys to effective college sports teaching and training.

This paper employs the questionnaire survey method and takes college students as subjects. The analysis of the influencing factors for the formation of sports quality of college students leads to the following results: 1. The influencing factor system index for the formation of sports quality of college students are school, family and society. 2. The most influential effect is shown in the situation of school stadiums' open time, the situation of sports curriculum assessment and evaluation and the situation of school sports stadiums' abundance. The mor e influential effect is also shown in the sports quality of PE teachers, the professional ethics of PE teachers and the atmosphere of school sports. The influential effect is shown in the age of PE teachers, the gender of PE teachers and the degree of PE teachers. The gender of PE teachers, the degree of PE teachers and the sports quality of PE teachers reach the influential effect. The situation of school sports facilities abundance, the degree of PE teachers and the application situation of sports curriculum teaching methods have no influential effect. 3. Of the influencing factors of family characteristics variables, the most influential effect is shown in the situation of parents and relatives' supporting children to take exercise, the sports participation level of parents and relatives and the sports hobbies of parents and relatives. The more influential effect is also shown in the sports hobbies of parents and relatives, the situation of parents and relatives' supporting children to take exercise and t he sports participation level of parents and relatives. The influential effect is shown in the education level of parents, the annual sports consumption of family and the occupation of parents. The education level of parents, the occupation of parents and family income situation reach the influential effect. The education level of parents, the annual sports consumption of family and

Family income situation have no influential effect. 4. In the influencing factors of society

II

Characteristics variables, the driving of friends outside school ranks first in more influential effect and influential effect. Sports star effect ranks first in most influential effect. The social sports events and activities ranks first in influential effect.5. In the structural differ ence of influencing factors of the formation of sports quality of college students, the gender difference is shown in the option of characters of male and female. The grade difference is shown in the option of the studying, working experience and pressure of higher and lower grade students. The school difference is mainly shown in school influencing factors. Relatively less difference is shown in the family and society influencing factors.

**Key Words: college students; Sports quality; Influencing factors**

III

[摘要I](#_bookmark0)

[Abstract II](#_bookmark1)

[目录IV](#_bookmark2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [1](#_bookmark3) | [前言......................................................................](#_bookmark3) | [1](#_bookmark3) |
|  | [1.1 问题提出 ............................................................](#_bookmark4) | [1](#_bookmark4) |
|  | [1.2 研究目的与意义 ......................................................](#_bookmark5) | [1](#_bookmark5) |
|  | [1.3 文献综述 ............................................................](#_bookmark6) | [2](#_bookmark6) |
|  | [1.3.1 关于体育素养概念的研究.........................................](#_bookmark7) | [2](#_bookmark7) |
|  | [1.3.2 关于大学生体育素养形成影响因素的研究...........................](#_bookmark8) | [3](#_bookmark8) |
|  | [1.3.3 关于大学生体育素养培养的研究...................................](#_bookmark9) | [4](#_bookmark9) |
|  | [1.3.4 关于大学生体育素养现状的研究...................................](#_bookmark10) | [5](#_bookmark10) |
| [2](#_bookmark11) | [研究对象及方法............................................................](#_bookmark11) | [6](#_bookmark11) |
|  | [2.1 研究对象 ............................................................](#_bookmark12) | [6](#_bookmark12) |
|  | [2.2 研究方法 ............................................................](#_bookmark13) | [6](#_bookmark13) |
|  | [2.2.1 文献资料法.....................................................](#_bookmark14) | [6](#_bookmark14) |
|  | [2.2.2 特尔斐法.......................................................](#_bookmark15) | [6](#_bookmark15) |
|  | [2.2.3 问卷调查法.....................................................](#_bookmark16) | [6](#_bookmark16) |
|  | [2.2.3.1 调查对象 .................................................](#_bookmark17) | [6](#_bookmark17) |
|  | [2.2.3.2 问卷的设计 ...............................................](#_bookmark18) | [6](#_bookmark18) |
|  | [2.2.3.3 问卷的效度 ...............................................](#_bookmark19) | [6](#_bookmark19) |
|  | [2.2.3.4 问卷的信度 ...............................................](#_bookmark20) | [6](#_bookmark20) |
|  | [2.2.3.5 问卷的发放与回收 .........................................](#_bookmark21) | [7](#_bookmark21) |
|  | [2.2.4 数理统计法.....................................................](#_bookmark22) | [7](#_bookmark22) |
|  | [2.2.5 逻辑分析法.....................................................](#_bookmark23) | [7](#_bookmark23) |
| [3](#_bookmark24) | [结果与分析................................................................](#_bookmark24) | [8](#_bookmark24) |
|  | [3.1 大学生体育素养形成的影响因素指标体系构成.............................](#_bookmark25) | [8](#_bookmark25) |
|  | [3.1.1 学校影响因素 ...................................................](#_bookmark26) | [8](#_bookmark26) |
|  | [3.1.2 家庭影响因素 ...................................................](#_bookmark27) | [8](#_bookmark27) |
|  | [3.1.3 社会影响因素 ...................................................](#_bookmark28) | [8](#_bookmark28) |

IV

目 录

[摘 要](#_Toc686815282) 3

**[Abstract](#_Toc686815283)** 3

[摘要I](#_Toc686815284) 5

[Abstract II](#_Toc686815285) 5

[1 前言](#_Toc686815286) 8

[1.1 问题提出](#_Toc686815287) 8

[1.2 研究目的与意义](#_Toc686815288) 8

[1.3 文献综述](#_Toc686815289) 8

**[1.3.1](#_Toc686815290)** [关于体育素养概念的研究](#_Toc686815290) 8

**[1.3.2](#_Toc686815291)** [关于大学生体育素养形成影响因素的研究](#_Toc686815291) 8

**[1.3.3](#_Toc686815292)** [关于大学生体育素养培养的研究](#_Toc686815292) 9

**[1.3.4](#_Toc686815293)** [关于大学生体育素养现状的研究](#_Toc686815293) 9

[2 研究对象及方法](#_Toc686815294) 10

[2.1 研究对象](#_Toc686815295) 10

[2.2 研究方法](#_Toc686815296) 10

**[2.2.1](#_Toc686815297)** [文献资料法](#_Toc686815297) 10

**[2.2.2](#_Toc686815298)** [特尔斐法](#_Toc686815298) 10

**[2.2.3](#_Toc686815299)** [问卷调查法](#_Toc686815299) 10

**[2.2.4](#_Toc686815300)** [数理统计法](#_Toc686815300) 11

**[2.2.5](#_Toc686815301)** [逻辑分析法](#_Toc686815301) 11

[3 结果与分析](#_Toc686815302) 11

[3.1 大学Th体育素养形成的影响因素指标体系构成](#_Toc686815303) 11

**[3.1.1](#_Toc686815304)** [学校影响因素](#_Toc686815304) 11

**[3.1.2](#_Toc686815305)** [家庭影响因素](#_Toc686815305) 11

**[3.1.3](#_Toc686815306)** [社会影响因素](#_Toc686815306) 11

[3.2 大学Th对体育素养形成影响因素的选择情况](#_Toc686815307) 11

**[3.2.2](#_Toc686815308)** [家庭因素选择情况](#_Toc686815308) 12

**[3.2.3](#_Toc686815309)** [社会因素选择情况](#_Toc686815309) 13

[3.3 大学Th体育素养形成影响因素的结构化差异分析](#_Toc686815310) 14

[4 结论与建议](#_Toc686815311) 17

[4.1 结论](#_Toc686815312) 17

[4.2 建议](#_Toc686815313) 18

[参考文献](#_Toc686815314) 18

[作者简介](#_Toc686815315) 21

[附录](#_Toc686815316) 22

V

# 1 前言

## 1.1 问题提出

当今的高等教育发展与改革以实施全面综合素质教育为主题。全面综合素质，包括专业素质和文化素质、身体素质、心理素质和思想道德素质。而个人素质提高的关键取决于学校的教育与培养。体育不仅是素质教育的手段，也是素质教育的内容。体育的目标不仅要增强学生的体质，还要全面引导学生掌握系统的体育知识，养成坚持体育锻炼的意识和习惯，在积极主动的体育参与行为中，增强体育技术和各种能力，形成鲜明的体育个性，养成良好的体育品德。而学生的体育素养又需要教师有意识、有目的的长期培养。因此，体育教师在体育课堂上向学生授课的过程中，不仅要让学生掌握体育技术与技能的知识，还应该让学生了解体育文化方面的相关知识，拓宽学生的知识面，使其知其然，并知其所然。这样才能使学生身心都融入到体育当中去，使学生养成良好锻炼身体的习惯，在此基础上提高大学生的体育素养，配合学校进而有效地实施“素质教育”。

良好的家庭居住社区环境和家庭内部体育文化氛围，对大学生正确体育价值观的形成以及参加体育活动的行为产生了积极的影响。人与人之间是有互相影响和互相模仿的，在家庭内部更是如此，因为从出生到现在，相处时间最长的就是我们的家人，接触也最亲密。因此家庭成员之间的行为不管是哪一方面都是互相影响的，这其中也包括了体育锻炼行为。

随着网络时代的到来，互联网占据了我们生活主要部分，一些大学生没有正确利用好互联网带给我们的便利条件去增长知识和见识，而是将大部分时间浪费在网络聊天、网络游戏以及看电影、电视剧等。而随着现在电子产品越来越先进，一些大学生沉溺于玩手机或者Ipad，很少主动关注体育赛事、体育报道等。大学生的体质健康，不单单会影响他们平时的学习生活，还会影响他们日后的工作。所以学生在大学期间不光要学好扎实的专业知识和技能，还须要拥有一个健康的体魄，形成良好的体育素养和终身体育锻炼的思想。然而，良好的体育素养不光是在学校因素的基础上，家庭因素与社会因素也起着至关重要的作用。

## 1.2 研究目的与意义

根据对辽宁省大学生体质测试测定的数据来看，辽宁省大学生的机能与身体素质全面下降，健康是一切行为的根本，在没有拥有健康身体的基础上，其他一切行为就像纸上谈兵。然而，现在的大学生对体质并不重视。高校是大学生接受体育教育的最后阶段，也是学生身体和心理趋于成熟和完善的时期，高校体育教育相对于中小学体育教育而言，是与全民健身联系最为密切的体育教育环节，也是能否坚持终身体育锻炼的关键时期，更是体育

1

素养形成的重要阶段。但是，提高大学生的体育素养，必定要先了解各方面影响因素的作用大小，需要我们从基本理论研究入手，对相关影响因素予以确定，而该理论的确定是需要建立在地域性特点之上的，并且充分考虑到结构性特征之间的差异化。因此，本研究站在辽宁省高校的位置之上，通过对在校大学生进行调查，对体育素养形成因素的作用性进行调查分析，并且分析相关结构化差异特点，希望以此能够构建并明确辽宁省大学生体育素养形成的影响因素情况，并发现其中的结构化差异特征。

## 1.3 文献综述

### **1.3.1** 关于体育素养概念的研究

首先，在明确体育素养概念之前，必须明确“体育”一词和“素养”一词的概念。体育是一种复杂的社会文化现象，它以身体与智力活动为基本手段，根据人体生长发育、技能形成和机能提高等规律，达到促进全面发育、提高身体素质与全面教育水平、增强体质与提高运动能力、改善生活方式与提高生活质量的一种有意识、有目的、有组织的社会活动。素养是指修养、涵养的意思，且素养也可以指素质。

夏峰提出“体育素养，实际上就是体育文化水平。它主要包含体育意识、身体基本活动能力、基本运动能力、基本体育知识，以及从事体育锻炼、体育娱乐与体育欣赏的能力等。”①冯古首、王勇慧研究指出“体育素养是人的各种体育精神要素及其品质的综合，体育素养的内容包括体育知识、体育意识、体育技能、体育个性、体育品德、体育行为六个方面。”②史晓亮、车小辉研究指出“体育素养包括体育锻炼的习惯、爱好、体质、智力、情商、健康的心理、健身处方以及对体育”三基“（基础知识、基本技术、基础能力）掌握等。”③曾旭升、金卫星研究指出“体育素养包括健康意识、体育知识、体育技能、身体素质四个方面。”④余智将体育素养界定为“在先天遗传素质的基础上，通过后天环境与体育教育的影响所产生的，包括体质水平、体育知识、体育意识、体育行为、体育技能、体育个性、体育品德等方面的要素，是综合的体育素质与修养。”⑤李平研究认为“体育素养是通过体育知识的深浅、体育技能的优劣、体育技术的好坏、体育意识的强弱、体育个性的突出与否来表现的。体育素养的各个方面是有机联系的相辅相成的整体。体育知识是基础，运动技能和技术是重点，体育道德是灵魂，体育意识是动力。”⑥陈晨研究指出“学生体育素养包括体育意识、体育能力、体育个性、体育品德、体育行为五个构成要素。”⑦

①夏峰.必须重视提高学生的体育素养[J].学校体育，1990，（6）：1.

②冯古首，王勇慧.体育素养教育模式研究[J].体育研究与教育,1999, （2）：18-20.

③史晓亮，车小辉.关于体育素养与高校体育教学方法的思考[J].南京体育学院学报，2001，15(2)：30-31.

④曾旭升，金卫星.大学生体育素养略论[J].大学教育科学，2005，（3）：65-66.

⑤余智.体育素养概念研究[J].浙江体育科学，2005，27(1)：69-72.

⑥李平.我国体育教研员队伍建设的研究现状[J]，湖北广播电视大学学报，2007，27（3）：145-146.

⑦陈晨.杭州市大学生体育素养现状及培养[J].科技信息（学术研究），2007，（15）：175-176.

2

### **1.3.2** 关于大学生体育素养形成影响因素的研究

郝延省，陈晨等①的研究指出：“学校体育是一种有目的、有计划、有组织地传授体育知识、技术、技能，培养身心和谐发展的合格社会成员的教育过程。在这个过程中，学生通过逐步掌握基本的体育锻炼常识、营养知识，体育运动技术和技能，来提高心理健康水平和社会适应能力。一方面，通过体育教学和课外体育两种基本途径，按照《课程标准》开展系统学习和身体练习，促进身体健康，增强体质；另一方面通过充分调动教师教授与学生学习两方面积极性，激发学生学习体育和进行体育锻炼的稳定兴趣。使学生在校期间学会一种或两种体育技能，提高体育锻炼能力，养成良好的体育习惯，形成终身体育意识和信念。”；“随着我国学校教育由应试教育向素质教育转变的过程中，有相当一部分学校重视了贯彻”健康第一“的指导方针，加强了对学生体育行为、体育素养和体育意识的培养，绝大部分学校经常组织各种形式的体育活动，有效促进了学生体育行为的形成。”；

“家庭体育是终身体育的起点、家庭、邻里是人类个体社会化的初级社会群体，他们对一个人的成长影响深远。因为在童年时期人的模仿能力占居首位，学习主要靠模仿大人和他人的行为、语言、举止来进行，尤其家长对孩子的影响是长远深刻的、终身的。即使孩子长大后，家庭体育意识和习惯，都一定程度地影响着每个人的一生。”

马思远②的研究指出：“社会教育从狭义上来讲，是学校教育以外的一切文化教育设施对青少年、儿童和成人进行的各种教育活动。社会教育是学校教育的重要补充。在当前学生体质持续下降已经威胁到国家安全、民族强种、家庭幸福的形势下，作为社会教育的重要组成部分的社会体质教育理应得到足够的重视。”

杨新平，李小惠③的研究指出：“家庭是社会的细胞，是人成长的第一摇篮，家长的文化程度、学识水平、生活方式以及家庭环境中的其他因素，对大学生形成正确的行为和意识都会产生潜移默化的影响。”；“社区体育是大学生在学校体育活动之外进行的体育活动，它是学校体育的延伸，是大学生自由参与体育活动的场所。它不受项目、形式、人数等条件限制，随着社区条件的不断改善，社区体育更加显示出它的重要作用。科学技术的迅猛发展，网络时代的来临，使大众传媒已成为现代教育的重要工具。许多大学生是通过大众传媒的宣传、认识了体育明星，了解了体育活动，这其中体育明星超俗的气质与魅力，成为影响他们体育行为的重要因素。”

杨丹丹④的研究指出：“终身体育思想伴随着教育现代化的变革跨入了新世纪，教育的

①郝延省，陈晨，付戈弋.学校体育改革与终身体育发展关系研究[J].内蒙古民族大学学报（自然科学版），2010.25

（04）：461-464.

②马思远.我国中小学生体质下降及其社会成因研究[D].北京：北京体育大学,2012。

③杨新平，李小惠.影响大学生体育行为的社会因素调查与分析[J].福建体育科技，2006.25（6）：37-39.

④杨丹丹.终身体育思想下家庭、学校、社区体育和谐发展的理论研究[D].长春：东北师范大学，2007.

3

形式与内涵在高科技、知识经济时代背景下，发生了重大的变化。终身体育的目标不仅仅是满足人在学校教育中对体育的需求，而且应是家庭和社会的统一体。家庭体育是终身体育的起点，对学龄前儿童的健康、生长发育、生命活动具有重要影响；学校体育是终身体育的入门和基础阶段，它既要保证青少年儿童的健康和生长发育，又要为体育的继续教育奠定基础；社会体育中的社区体育是终身体育的发展和延伸，它可以在社会环境下根据个人的情况灵活自主地选择和从事体育。它们的目标都具有一致性、连续性和系统性，即最终目的是达到促进人的身心健康发展，丰富文化生活，沟通与融洽人际关系，提高生活质量的目的，并使之贯穿人成长的始终。“；”从哲学的角度出发：家庭体育、学校体育、社区体育这三者之间是对立统一的整体，三者之间既相互联系、又相互影响、相辅相成、缺一不可，构成了一体化的稳定结构，三者间的相互促进，使其终身体育得以顺利发展。“

因此，在综合前人的研究，经过专家两轮问卷的筛选，对大学生体育素养形成的影响因素的一级指标划分为：学校因素、家庭因素、社会因素这三方面。

### **1.3.3** 关于大学生体育素养培养的研究

这一方面的研究较多，内容也较为丰富。葛鸿、高加良认为“要从树立正确的体育观、加强体育课程建设、创造环境等方面来培养大学生的体育素养。”①张大中、边文洪提出“培养大学生的体育素养需要注重六个方面：注重理论教育、注重终身体育意识的培养、注重兴趣培养、注重实际需要、注重人格塑造、注重与健康影响相结合。”②曾旭升、金卫星认为应主要从以下三个方面着手来培养大学生的体育素养：“一是加强理论课教学，多渠道丰富学生的体育知识，增强健康意识；二是丰富教学内容，使学生熟练掌握两种以上体育运动技能；三是丰富课外活动内容，建立起与体育课”相成型“的课外活动体系。”③刘美杰则针对高职院校学生，从六个方面提出了培养体育素养的实施路向：“一是构建具有高职特色的体育理论教学体系；二是”四位一体、互相渗透“的体育教学模式；三是改革教学方法，提高教学质量由传统的教学模式转向在教师引导、启发探索等方式下获得知识；四是”学校、家庭、社区“三者互相融合、相互补充；五是加快学校体育设施的建设；六是提高本校体育运动水平。”万国华、廖慧平等提出培养大学生的体育素养：一是把培养学生的良好体育素养摆在大学体育工作的核心位置；二是要树立大体育课程观；三是要注重大学生体育理论知识的传授；四是全面培养大学生体育素养要依靠体育课程的多样化层次化小型化与课题化；五是发挥好网络互动教学的作用；六是完善大学体育学习评价体系。“④

①葛鸿，高加良.对学生体育素养的浅析[J].哈尔滨体育学院学报，2002，20（02）：32-33.

②张大中，边文洪.高校学生体育素养的培养[J].彭城职业大学学报，2002，（2）：105-107.

③曾旭升，金卫星.大学生体育素养略论[J].大学教育科学，2005，（3）：65-66.

④万国华，廖慧平，杨小勇.论大学生体育素养的培养[J].教育学术月刊，2010，（04）：43-45.

4

### **1.3.4** 关于大学生体育素养现状的研究

关于学生体育素养现状的实证研究不多，如马宏霞对河南省某专业大学生体育素养进行调查后总结出：“大学生体育知识掌握情况不容乐观；体育意识较强；体育品德整体水平相对较好；欣赏体育比赛的意识不强；从事的体育活动以传统体育项目为主；体育消费水平普遍偏低；体育行为缺乏科学性并表现出一定的随意性。总体来讲，整体体育素养偏低，且学校间、年级间、性别间差异显著。”①魏成玉对ft西某高职学校学生体育素养调查研究表明：“高职学生的体育素养存在较大的差异；高职学生学过的体育项目比较单调；高职学生体育兴趣爱好不够广泛。”陈晨对杭州市几所大学的学生进行了抽样调查，“该研究将体育素养分为体育意识、体育能力、体育个性、体育品德、体育行为五个构成要素进行了问卷调查，指出”随着近年来杭州市高校体育进行的一系列改革，杭州市大学生的体育素养有了很大的提高，不论在体育意识、体育能力、体育兴趣等方面都有所加强，但由于旧的体育教育思想根深蒂固，导致许多大学生在体育活动中显得有些盲从被动，难以科学地指导自己的体育实践和正确评价自己的锻炼效果，终身体育意识尚未养成。为此，高校应加大体育教学的改革力度，为学校体育与社会体育的接轨打好基础”。②

①马宏霞.河南大学生体育素养调查[J].体育文化导刊，2009，（12）:24.

②陈晨.杭州市大学生体育素养现状及培养[J].科技信息（学术研究），2007，（15）：175-176.

5

# 2 研究对象及方法

## 2.1 研究对象

本研究以辽宁省高校大学生体育素养形成的影响因素为研究对象。

## 2.2 研究方法

### **2.2.1** 文献资料法

根据本文研究目的和研究内容的需要，通过图书馆和网络查阅了大量与本研究相关的资料书籍等，查阅过程中注重资料的权威性、准确性和时效性，掌握本研究所需求的数据、资料为本文提供实践和理论支撑。

### **2.2.2** 特尔斐法

通过查找资料，收集问卷的指标制定了专家问卷，确定专家名单后进行发放，结合专家的指导和建议，对问卷指标逐步修改和筛选，制作了辽宁省高校大学生体育素养形成的影响因素指标的调查问卷，将调查问卷的指标分为学校因素、家庭因素、社会因素三大类，查阅相关书籍和文章，确定每个因素的具体问题。

### **2.2.3** 问卷调查法

**2.2.3.1****调查对象**

研究运用分层抽样法，抽取了辽宁省8所具有代表性的本科院校的1600名在校本科学生为调查对象。具体的抽样方法与学生组成情况见“问卷的发放与回收”部分。

**2.2.3.2****问卷的设计**

根据研究的需要，在访谈与参阅相关文献资料的基础上，多次访谈请教学校体育方面的专家学者，对相关辽宁省内部分高校的在校本科生进行了的问卷调查。

**2.2.3.3****问卷的效度**

表 1 问卷的效度检验

| 评定 非常完备 完备 比较完备 不完备 非常不完备 |
| --- |
| 人数 8 4 1 0 0  比例（%） 61.54 30.77 7.69 0 0 |

为了保证调查问卷的有效性，在问卷设计过程中，先邀请了13位学校体育领域的专家学者对问卷的初稿提出合理性建议。依据相关专家的建议，多次修正了本调查问卷。并在问卷发放前，再次邀请这13位体育教育领域的专家学者对本调查问卷进行了效度评价，专家分别就调查问卷的结构和问卷的内容给予了肯定（表1）。

**2.2.3.4****问卷的信度**

为了保证问卷的信度，笔者通过使用统计学再测法，首先选取30名东北大学在校本科

生进行第一次问卷调查，相隔两周，即14天后，对他们进行第二次问卷调查测试，在对同

6

一组学生进行两次相同的问卷调查之后，得出的数据，使用SPSS17.0统计学软件对所得数据进行相关性分析，得出相关皮尔逊相关系数r=0.85,说明调查问卷的信度是可信的

（表2）。

表 2 调查问卷的信度检验

| 重测人数 两次测试间隔的时间 r |
| --- |
| 测试人员 30 14 0.85 |

**2.2.3.5****问卷的发放与回收**

表 3 调查问卷的发放与回收情况

| 问卷发放单位 发放数量 回收数量 回收率（%） 有效数量 有效率（%） |
| --- |
| 东北大学 200 200 100 195 97.5  大连理工大学 200 199 99.5 194 97.49  辽宁大学 200 198 99 191 96.46  东北财经大学 200 195 97.5 189 96.92  大连大学 200 197 98.5 189 95.94  沈阳建筑大学城市建设学院 200 197 98.5 188 95.43  渤海大学文理学院 200 198 99 190 95.96  大连医科大学 200 198 99 194 97.98  总计 1600 1582 98.88 1530 96.7 |

对辽宁省八所高校进行问卷的发放，分别为：东北大学（重点）、大连理工大学（重点）、辽宁大学（重点）、东北财经大学（重点）、大连大学（非重点）、沈阳建筑大学城市建设学院（非重点）、渤海大学文理学院（非重点）、大连医科大学（非重点）在校本科生，每所高校发放调查问卷200份，且每所高校中，分别对大一至大四年级在校学生分别发放

50份，并且每个年级的50份问卷中，男女大学生又分别发放25份。共1600份。调查问卷的发放和回收情况见表3。

### **2.2.4** 数理统计法

应用Excel软件对回收的问卷基本数据做整理，进行描述性统计分析；应用SPSS17.0统计软件，对相关数据进行方差与，t检验分析，从而确定影响因素对学生体育素养形成影响力的大小，相关数据的结果以平均数±标准差（M±SD）的形式表示，*P*＜0.05表示统计学上具有显著性差异，*P*＜0.01表示统计学上具有非常显著性差异，其他情况表示不存在显著性差异。

### **2.2.5** 逻辑分析法

运用归纳、类比等逻辑分析方法对调查的具体内容进行分析。

7

# 3 结果与分析

## 3.1 大学Th体育素养形成的影响因素指标体系构成

体育素养是在先天遗传素质的基础上，通过后天环境与体育教育的影响所产生的。依据指标体系的构建原则①，再结合前人的研究与专家的筛选，引出以下三个方面影响因素。需要遵循的原则包括：1，系统性原则：即各指标之间要有一定的逻辑关系。2，典型性原则：即要确保指标具有一定的代表性。3，简明科学性原则：即指标的设计必须以科学性为原则。4，可操作性原则：即指标体系力求简化并易于计算。5，综合性原则：即全面考虑学校、家庭、社会影响素养的诸多因素。

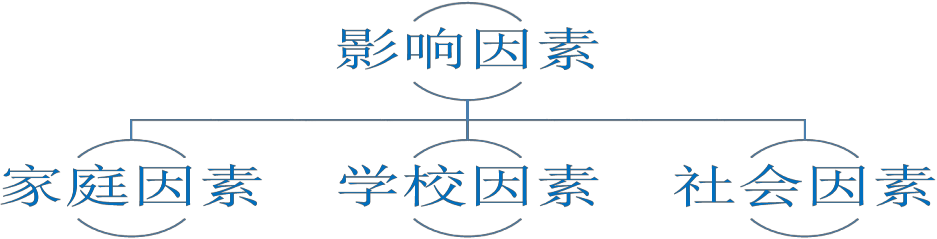


图1 影响因素指标体系构成

### **3.1.1** 学校影响因素

依据专家问卷指标的筛选，将学校影响因素分为以下十个指标：体育教师年龄、体育教师性别、体育教师学历、体育教师职业道德与体育素养、体育课教学方法的应用情况、体育课程考核评价情况、学校体育场馆与器材的充足情况、学校体育场馆开放时间与收费情况、学校体育运动氛围、学校对校园体育文化建设的支持程度。

### **3.1.2** 家庭影响因素

依据专家问卷指标的筛选，将家庭影响因素分为以下七个指标：父母的职业、父母的文化程度、父母及亲属在体育方面的兴趣爱好程度、父母及亲属体育活动参与程度、父母及亲属对子女体育锻炼的支持情况、家庭收入情况、家庭每年体育消费情况。

### **3.1.3** 社会影响因素

依据专家问卷指标的筛选，将社会影响因素分为以下四个指标：社会体育赛事、活动、社会体育场馆设施、器材充足程度、体育明星效应、校外朋友带动。

①汤光华，曾宪报.构建指标体系的原理与方法[J].河北经贸大学学报，1997,（4）：61-65.

8

## 3.2 大学Th对体育素养形成影响因素的选择情况

**3.2.1****学校因素选择情况**

图2 大学Th对体育素养形成学校因素的选择情况

注：5表示非常有影响，4表示比较有影响，3表示一般有影响，2表示有影响，1表示无影响（以下同）；U1为体育教师年龄，U2为体育教师性别，U3为体育教师学历，U4为体育教师职业道德，U5 为

9

体育教师体育素养，U6为体育课教学方法的应用情况，U7为体育课程考核评价情况，U8为学校体育场馆充足情况，U9为学校体育器材充足情况，U10为学校体育场馆开放时间情况，U11为学校体育场馆收费情况，U12为学校体育运动氛围, U13为学校对校园体育文化建设的支持程度。

在针对大学生对体育素养形成影响因素中学校影响因素的选择情况的调查发现（见图

2），表示非常有影响的学习特征变量排序依次为：U11，U7，U8，U10，U12，U13，U6，U9，U4，U5，U3，U2，U1；表示比较有影响的排序依次为：U5，U4，U12，U6，U9，U7，U10，

U1，U2，U13，U8，U11，U3；表示一般有影响的排序依次为：U1，U2，U3，U5，U13，U4，

U12，U8，U10，U9，U6，U11，U7；表示有影响的排序依次为：U2，U3，U5，U13，U1，U10，

U9，U6，U4，U8，U11，U12，U7；表示无影响的排序依次为：U9，U3，U6，U12，U13，U4，

U7，U11，U5，U1，U2，U8，U10。在这几组数据排序中，以排序在前三位的特征变量为主要影响变量，可以看出，学校特征变量影响因素中，对大学生体育素养的形成具有非常影响作用的主要体现在“学校体育场馆开放时间情况”、“体育课程考核评价情况”、以及

“学校体育场馆充足情况”这三个方面；具有比较影响作用的主要是“体育教师体育素养”、“体育教师职业道德”、以及“学校体育运动氛围”三方面；具有影响作用的主要是

“体育教师年龄”、“体育教师性别”、以及“体育教师学历”三方面；达到有影响效果的是“体育教师性别”、“体育教师学历”、“体育教师体育素养”；选择无影响效果作用的主要是“学校体育器材充足情况”、“体育教师学历”、“体育课教学方法的应用情况”。

**3.2.1.1体育教师年龄**

年龄方面，中青年体育教师年富力强，具有一定的教学经验，在这样的情况下能够在体育课堂授课上更注重对学生上体育课的态度、对体育学习的兴趣、对体育知识与体育技能掌握这些方面的培养①。而年轻的体育教师上体育课有活力但是经验不足，而年龄稍微大一些的体育教师上课经验丰富但是体力略微差一些。因此，一般影响的重要性作用中对该特征变量有所体现。

**3.2.1.2体育教师性别**

性别方面，当前高校在招聘体育教师时，更偏向于招收男性体育教师。而男性体育教师占多数，就会导致学校在体育课程设置上会更偏向于男性体育教师的项目去设置课程，例如篮球、足球等体育项目②。而高校女生更加偏向于体育舞蹈、瑜伽、健美操这种女生比较喜爱的体育项目。因此，过多的体能主导类或同场对抗型体育运动项目会打消女生上体育课的积极性，逐渐失去对体育课的兴趣，这样就不会身心投入到体育课程中，对女生

①顾莉.基于体育素养和职业能力的高职体育教学研究[J].职大学报，2012，（6）：119-121.

②于秀，张静，孙夕鹭.中学生体育素养的研究[C].第六届沈阳科学学术年会.2009.

10

体育素养的形成产生了不好的影响因素。因此，具有影响的重要性作用中对该特征变量有所体现。

**3.2.1.3体育教师学历**

学历能够代表一个教师的知识水平和学习经历，以及教师个人接受正规教育的程度。学历是师资队伍理论知识水平和发展潜力的象征，也是体育教师基本技能，整体素质的体现，同时也是一定层次工作应该具备的条件之一①。因此，该特征变量在一般影响作用，具有影响作用，以及无影响作用三方面都有重要性体现。

**3.2.1.4体育教师职业道德与体育素养**

由于体育教师所从事的职业会让他们内在、外在的素养充分的展示在学生面前，体育教师通过自己所具备的知识、能力和对工作的态度用体育课、课外活动等形式将体育的理论知识和实践知识传授给学生。要胜任本职工作，出色地完成教书育人的任务，就要求体育教师必须具备很强的体育工作能力，否则将直接影响体育课的教学质量，影响学生体育素养的形成。只有体育教师自身的职业道德与体育素养较好，才能够在体育课堂授课上，更好对学生进行体育教学，让学生全面掌握体育知识，提高学生对体育的兴趣，这样才能够提升学生的体育素养。②因此，比较有影响的重要性作用中，对体育教师职业道德与体育素养两项特征变量都有体现，而体育素养在具有影响作用中也得到了重要性体现。

**3.2.1.5体育课教学方法的应用情况**

体育教学是学校体育工作的中心环节，也是学校体育培养人才的重要手段。体育教学方法是体育教学中师生为达成教学目标而选择的教学方式、途径、手段的总称。③以传统体育教学方法为参照，现代体育教学方法是随着体育教学的进步而不断创新产生的。在现代教育教学指导思想的引领下，一些体现实用、人文、主体发展理念的方法应运而生。体育教学方法中常见的主要包含发现式教学法，程序教学法，情境教学法，小群体教学法，自主学习法，合作学习法等。而多种教学方法相结合的授课方式，能够提高学生上课的学习兴趣，不会因为授课方法单一而分散注意力或对课堂有厌倦的感觉。体育知识和技能形成的过程，也就是学生体育素养形成的过程，这个过程能够提高学生体育课上学习的兴趣，也就是说能够提高学生的体育素养。体育教师能够改变或者革新体育授课方式，使学生在课堂上能够认真学习，在这个学习的过程中，也是学生提升体育素养的一个过程。从这个调查的过程汇总能够得出这样的结论。因此，非常影响的重要性作用中，对该特征变量有所体现。

**3.2.1.6体育课程考核评价情况**

体育课的考核是高校体育教学的重要环节，是检验学生学习效果和评价教师教学质量

①张静.辽宁省开发区学校体育特色发展的可行性研究[D].沈阳体育学院, 2010。

②王敬涵.沈阳市高中体育教师教学风格及其影响因素研究[D].沈阳体育学院, 2014。

③张静.辽宁省开发区学校体育特色发展的可行性研究[D].沈阳体育学院, 2010。

11

的主要途径，对激发学生学习的动力、培养学习兴趣和对体育素养的养成都有着不可替代的作用。体育课考核要求中，运动技能的掌握，身体素质的提高，出勤次数，体育测试成绩等都是课程考核评价的重要内容。而各内容占比不均衡协调，则容易打消学生学习运动技能的积极性，严重影响体育教师教学效果。因此，需要对体育课程考核评价内容方式进行协调平衡处理。该特征变量在非常影响的重要性作用中得到了体现。

**3.2.1.7学校体育场馆与器材的充足情况**

体育场馆充足在一定程度上有助于学生更多的接触体育，在接触体育的过程中，被体育魅力的感染，会想对体育更加深入的了解，这样接触了解的过程，也是一种形成学生体育素养的方式。体育器材的充足情况可反映出学校里的体育器材的数量是否可以满足学生体育锻炼的需求。高校体育器材充足，学生接触体育的机会增多，进行体育锻炼的机会相对就会增加，在增加体育锻炼的过程中，体育素养也随之形成。但是这一点对于学生喜欢的体育运动项目之间的关联性也有较大关系，随着生活水平的提高，大学生更多的愿意自费购置一些简单体育运动器材设备，如此一来，只要提供基本的运动场馆场地即可满足其参加体育锻炼的目的。因此，非常影响的重要性作用中对学校体育场馆充足情况有所反映，但是体育器材的充足情况则体现在无影响的重要性作用中。

**3.2.1.8学校体育场馆开放时间与收费情况**

体育场馆的开放时间，可以直接影响学生体育锻炼的频率与锻炼时间的长度。体育场馆收费情况会对学生参加体育运动有一定的影响。大学生可视为无收入群体，因此，体育场馆免费，学生接触体育的机会就随之变多，对体育的了解也更加深入，从而增加学生体育锻炼的时间，提高学生体育锻炼的频率，增强学生体育锻炼的兴趣和主动性。因此，体育场馆的收费情况体现在了非常影响的重要性作用中，而学校体育场馆开放时间则未出现在各重要影响的重要性作用中，但是纵观这五项评分结果中，其在无影响作用中排名为最后，而在其他不同程度影响作用中都排名靠前。

**3.2.1.9学校体育运动氛围**

学校的体育运动氛围对大学生参加体育活动是比较有影响的，学校体育运动氛围浓厚，学生的体育锻炼参与程度就越高，随之学生对体育的认识机会也就越多，在这样的氛围下参与体育锻炼，也是大学生形成体育素养的一种重要途径方式。因此，该特征变量在比较有影响的重要性作用中得到了体现。

**3.2.1.10学校对校园体育文化建设的支持程度**

学校在支持学生课余体育锻炼方面是否建立相应的体育工作制度，是否有主管领导教师负责，是否具有有关方面的工作计划、方案，是否具备鼓励学生体育锻炼的氛围是影响校内体育锻炼效果的重要人文因素。学校每年能够召开一次田径运动会，有计划的组织一

12

些内容丰富的、小型多样的体育竞赛，班级之间、师生之间经常组织一些友谊赛、学校教师每周有固定的体育活动时间，学校领导就是体育锻炼的榜样、班主任老师对学生体育锻炼的正确态度、体育教师给予学生体育锻炼方便与指导对于学生的体育锻炼有重要影响。虽然该特征变量在各类影响评价的重要性中未能体现，但是其在各类有影响作用的排名中都较为靠前。但是，不可忽视的是，其在无影响作用中也比较靠前，这可能与当前我国高校对学校体育运动氛围建设的重视有关，在这样的重视环境下，大学生缺乏比较认识，而不能正确的理解该问题。

### **3.2.2** 家庭因素选择情况



图3 大学Th对体育素养形成家庭因素的选择情况

注：F1为父母的职业，F2为父母的文化程度，F3为父母及亲属在体育方面的兴趣爱好程度，F4为父母及亲属体育活动参与程度，F5为父母及亲属对子女体育锻炼的支持情况，F6为家庭收入情况，F7为家庭每年体育消费情况。

在针对大学生对体育素养形成影响因素中家庭影响因素的选择情况的调查发现（见图

13

3），表示非常有影响的学习特征变量排序依次为：F5，F4，F3，F6，F1，F7，F2；表示比较有影响的排序依次为：F3，F5，F4，F6，F1，F7，F2；表示一般有影响的排序依次为：F2，F7，F1，F3，F4，F6，F5；表示有影响的排序依次为：F2，F1，F6，F7，F4，F3，F5；表示无影响的排序依次为：F2，F7，F6，F1，F5，F4，F3。在这几组数据排序中，以排序在前三位的特征变量为主要影响变量，可以看出，家庭特征变量影响因素中，对大学生体育素养的形成具有非常影响作用的主要体现在“父母及亲属对子女体育锻炼的支持情况”、“父母及亲属体育活动参与程度”、“父母及亲属在体育方面的兴趣爱好程度”这三个方面；具有比较影响作用的主要是“父母及亲属在体育方面的兴趣爱好程度”、“父母及亲属对子女体育锻炼的支持情况”、“父母及亲属体育活动参与程度”三方面；具有影响作用的主要是“父母的文化程度”、“家庭每年体育消费情况”、“父母的职业”三方面；达到有影响效果的是“父母的文化程度”、“父母的职业”、“家庭收入情况”；选择无影响效果作用的主要是“父母的文化程度”、“家庭每年体育消费情况”、“家庭收入情况”。

**3.2.2.1父母的职业**

职业是个人在社会生活中所从事的作为主要生活来源的工作，是人们为了谋生和发展而从事的相对稳定的有收入的社会劳动，这种社会劳动是对人们的经济状况、文化水平、行为模式、思想观念、生活方式等方面的综合反映。①父母职业的各样会直接致使其工作时间长短、工作的收入等情况的不同，间接的都会影响到子女体育素养的形成。因此，该特征变量在一般影响与具有影响的重要性作用中都有所体现。

**3.2.2.2父母的文化程度**

父母是孩子的第一任老师，孩子从出生以后最先受到的影响就是由他们的父母来完成的，父母的学历代表了他们所受的教育程度。一般情况下，学历较高的父母，对新的体育知识认识能力、接受能力会更好，从而传授给学生的体育知识会更多。但是我们知道，体育素养不仅仅是体育文化知识，还有体育技术技能，因此，并不是说父母的文化程度越高，子女的的体育素养越好，而父母文化程度越低，其子女体育素养就越差。因此，该特征变量在一般影响、具有影响、以及无影响的重要性作用中都有所体现。

**3.2.2.3父母及亲属在体育方面的兴趣爱好程度**

家长、亲属有体育方面的兴趣爱好，就会更支持孩子的体育行为，甚至在生活中跟孩子讲述体育知识，带领孩子一起进行体育锻炼。让孩子养成正确的体育观念与积极的体育态度，从而提高孩子的体育素养。因此，该特征变量在非常有影响的重要性作用中有所体现。

**3.2.2.4父母及亲属体育活动参与程度**

①韩雪. 沈阳市“穿越城市”自行车运动群体行为研究[D].沈阳体育学院, 2012。

14

父母一直都是孩子心目中的榜样，亲属也是孩子学习的第一人选。父母、亲属经常参与体育活动，孩子耳濡目染的就也会经常跟着一起参加体育活动，而这样带动孩子参加体育活动的方式，也是父母教孩子学习体育的一种方式。而邻居参与体育活动的次数也可以间接的影响学生参与体育活动的次数，如果邻居有与孩子相同的体育爱好，就会相约一起进行体育锻炼，而这种体育锻炼，也是一种互相带动、互相学习体育技能的方法。因此，该特征变量在非常有影响与比较有影响的重要性作用中有所体现。

**3.2.2.5父母及亲属对子女体育锻炼的支持情况**

我们知道，只有拥有健康的身体，才能有机会去学习更多其他方面的知识，随着社会的进步，更多的父母及亲属对此有所认识。因此，该特征变量在非常有影响与比较有影响的重要性作用中有所体现。

**3.2.2.6家庭收入情况**

随着经济水平的提高，许多家庭都会选择购买健身器材与服装，这样可以为随时想参加体育锻炼而提供便利的条件，但是很多体育运动项目的参与不是绝对需要专业的设备与装备，例如跑步。因此，该特征变量在有影响与无影响的重要性作用中都有所体现。

**3.2.2.7家庭每年体育消费情况**

对购置体育用品上的费用支出情况可以间接的说明，在一定程度上，费用支出越多的相对来说平时体育锻炼次数就越多，反之则体育锻炼次数较少。体育锻炼的次数一旦增加，对体育知识的了解，体育技能的掌握随之增加，从而学生的体育素养也会随之提高。当然，这也不是绝对的正相关影响因素。因此，该特征变量在一般影响与无影响的重要性作用中都有体现。

15

### **3.2.3** 社会因素选择情况



图4 大学Th对体育素养形成社会因素的选择情况

注：S1为社会体育赛事、活动，S2为社会体育场馆设施、器材充足程度，S3为体育明星效应，S4为校外朋友带动。

在针对大学生对体育素养形成影响因素中社会影响因素的选择情况的调查发现（见图

3），表示非常有影响的学习特征变量排序依次为：S3，S2，S1，S4；表示比较有影响的排序依次为：S4，S3，S2，S1；表示一般有影响的排序依次为：S4，S3，S2，S1；表示有影响的排序依次为：S1，S2，S4，S3；表示无影响的排序依次为：S4，S1，S3，S2。由于该部分的特征变量较少，因此不对该部分进行重要性筛选。

**3.2.3.1社会体育赛事、活动**

当今，大众媒体传播对竞技体育、群众体育、学校体育发展的重要作用已逐渐为人们所关注。大众媒体是大学生获取体育信息的最主要渠道，随着体育赛事体育信息的传播对大学生体育意识、体育行为都产生了潜移默化的影响，也是大学生学习体育知识的渠道之一。而大学生对体育赛事的关注程度，就可以代表学生对体育感兴趣的程度。而学生对体育赛事越感兴趣就会越关注，而在关注的过程中，学生慢慢就会不满足于只是在感官上感受体育，逐渐就会参与到体育运动中去，进行体育运动。这种从看体育赛事到参与体育运

16

动中去的过程，就是从体育认知到体育行为转变的过程，也是影响的过程。因此该特征变量在具有影响作用中排在了第一的位置，

**3.2.3.2社会体育场馆设施、器材充足程度**

与大学生最为贴近的社会体育设施器材即是其周边社区内的体育设施器材，而其若充足，就可以让居住在社区内的大学生在想锻炼的时候可以随时进行体育锻炼，不会让其想锻炼的时候无处可去，打消对体育锻炼的兴趣。但大学生群体的时间特殊性注定了其大部分时间是在大学内度过，而利用社会的体育场馆设施器材进行体育锻炼的时间相对很少，因此，该特征变量对于其体育素养形成的重要性较低，在各个影响等级中排名不一。

**3.2.3.3体育明星效应**

体育明星身上的体育精神、体育品格对于大学生在模仿中进行体育锻炼具有很好的指导教育作用，在追星的过程中，向偶像学习，向偶像看齐，使学生逐步的走上了一条体育之路，了解跟学习其崇拜的体育明星的项目知识与技能。因此，该特征变量在非常有影响中排名第一。

**3.2.3.4校外朋友带动**

体育运动的一项重要作用即是帮助参与者交朋结友，并且在体育运动中增进相互之间的友谊，但是，大学生每年在校时间远远大于接触社会的时间，这也间接的导致校外朋友带动对其体育素养的形成影响不是很大。因此，该特征变量在一般影响作用与无影响作用中均排名第一。

## 3.3 大学Th体育素养形成影响因素的结构化差异分析

**3.3.1****性别差异**

从表4数据可知，经过t检验之后发现，学校特征变量方面：体育教师性别显示出显著性差异（*P*＜0.05），体育教师体育素养、体育课程考核评价情况、学校体育场馆充足情况、学校体育场馆收费情况四点间都显示出了非常显著性差异（*P*＜0.01）。

家庭特征变量方面：父母的职业显示出显著性差异（*P*＜0.05），父母及亲属在体育方面的兴趣爱好程度、父母及亲属体育活动参与程度、家庭每年体育消费情况都显示出了非常显著性差异（*P*＜0.01）。

社会特征变量方面：体育明星效应显示出显著性差异（*P*＜0.05），社会体育赛事、活动，社会体育场馆设施、器材的充足程度都显示出了非常显著性差异（*P*＜0.01）。

这些差异的形成，一方面，由于从小开始父母对男女生的教育理念不同，认为女生应该偏文静一些，而男生应该更加好动这一观点，导致男生更加喜欢体育运动项目，喜欢观看并参与到体育锻炼当中去。由于男生的兴趣爱好及平时运动累积，男生在体育赛事规则、运动基本技能、运动损伤救护等体育知识素养方面要优于女生；由于女生比较注重自己的

17

身材，所以在身体锻炼、素质评价、体育保健素养、健康评价等方面要强于男生。因此，最终形成以上差异。

表4 不同性别学Th认为各特征变量对学Th体育素养形成造成影响的t检验结果一览表（N=1530）

| 男性(M±SD) 女性(M±SD) t |
| --- |
| 体育教师年龄 3.34±0.35 3.37±0.33 0.108  体育教师性别 3.33±0.41 3.18±0.36 3.903※  体育教师学历 3.22±0.37 3.16±0.39 0.193  体育教师职业道德 3.71±0.38 3.88±0.35 0.569  体育教师体育素养 3.87±0.42 3.42±0.35 4.198※※  体育课教学方法的应用情况 3.73±0.36 3.86±0.52 0.198  体育课程考核评价情况 3.78±0.53 4.09±0.61 4.023※※  学校体育场馆充足情况 3.98±0.49 3.53±0.52 3.956※※  学校体育器材充足情况 3.63±0.41 3.59±0.39 0.364  学校体育场馆开放时间情况 3.93±0.48 3.86±0.37 0.274  学校体育场馆收费情况 4.11±0.59 3.43±0.35 3.857※※  学校体育运动氛围 3.81±0.39 3.75±0.28 0.254  学校对校园体育文化建设的支持程度 3.67±0.34 3.69±0.42 0.421  父母的职业 3.54±0.44 3.23±0.37 3.011※  父母的文化程度 2.95±0.28 3.76±0.41 0.521  父母及亲属在体育方面的兴趣爱好程度 3.79±0.46 3.32±0.33 3.956※※  父母及亲属体育活动参与程度 3.78±0.35 3.34±0.34 0.327  父母及亲属对子女体育锻炼的支持情况 4.03±0.59 3.98±0.47 0.333  家庭收入情况 3.63±0.43 3.52±0.41 0.238  家庭每年体育消费情况 3.27±0.45 3.76±0.39 3.323※※  社会体育赛事、活动 3.62±0.35 3.02±0.33 4.173※※  社会体育场馆设施、器材的充足程度 3.85±0.29 3.18±0.31 4.211※※  体育明星效应 3.89±0.54 3.66±0.41 2.975※  校外朋友带动 3.57±0.58 3.59±0.42 0.372 |

注：※表示*P*＜0.05，具有显著性差异；※※表示*P*＜0.01，具有非常显著性差异。

18

**3.3.2****年级差异**

表5 不同年级学Th认为各特征变量对学Th体育素养形成造成影响的方差检验结果一览表（N=1530）

| 大一(M±SD) 大二(M±SD) 大三(M±SD) 大四(M±SD) F |
| --- |
| 体育教师年龄 3.34±0.37 3.39±0.34 3.43±0.31 3.29±0.31 0.09  体育教师性别 3.85±0.39 3.76±0.33 3.25±0.31 3.12±0.31 1.97※  体育教师学历 3.79±0.35 3.75±0.31 3.42±0.29 3.68±0.25 0.45  体育教师职业道德 3.84±0.39 3.81±0.36 3.79±0.34 3.58±0.31 0.69  体育教师体育素养 3.85±0.41 3.83±0.39 3.72±0.39 3.64±0.33 0.67  体育课教学方法的应用情况 4.15±0.42 3.92±0.37 3.88±0.35 3.54±0.26 1.98※  体育课程考核评价情况 4.21±0.44 4.12±0.49 3.96±0.36 3.72±0.33 1.65※  学校体育场馆充足情况 3.98±0.42 3.72±0.39 3.44±0.32 2.98±0.31 3.49※※  学校体育器材充足情况 3.99±0.41 3.73±0.33 3.29±0.31 3.11±0.34 2.25※※  学校体育场馆开放时间情况 4.02±0.39 3.98±0.38 3.24±0.35 3.01±0.29 2.88※※  学校体育场馆收费情况 4.11±0.38 3.86±0.35 3.77±0.35 3.29±0.32 2.67※※  学校体育运动氛围 4.25±0.41 4.16±0.49 3.52±0.38 3.12±0.31 2.34※※  学校对校园体育文化建设的支持程度 4.13±0.39 3.99±0.37 3.91±0.33 3.15±0.34 2.95※※  父母的职业 3.76±0.36 3.53±0.33 3.41±0.35 3.07±0.31 1.04  父母的文化程度 3.54±0.41 3.33±0.37 3.12±0.32 2.98±0.29 1.58※  父母及亲属在体育方面的兴趣爱好程度 3.76±0.43 3.63±0.39 3.51±0.31 3.49±0.34 1.01  父母及亲属体育活动参与程度 3.89±0.32 3.78±0.34 3.82±0.42 3.83±0.39 0.95  父母及亲属对子女体育锻炼的支持情况 4.13±0.44 4.07±0.41 3.99±0.39 3.87±0.35 2.69※※  家庭收入情况 4.11±0.39 4.08±0.37 3.95±0.33 3.72±0.31 2.77※※  家庭每年体育消费情况 4.15±0.39 4.03±0.34 3.98±0.33 3.65±0.28 3.02※※  社会体育赛事、活动 3.98±0.42 3.86±0.39 3.75±0.33 3.71±0.33 0.63  社会体育场馆设施、器材的充足程度 4.05±0.39 3.95±0.38 3.72±0.37 3.56±0.32 2.86※※  体育明星效应 4.12±0.43 4.03±0.41 4.07±0.35 4.04±0.34 0.42  校外朋友带动 4.11±0.49 3.95±0.32 3.66±0.45 3.47±0.43 3.13※※ |

注：※表示*P*＜0.05，具有显著性差异；※※表示*P*＜0.01，具有非常显著性差异。

从表5数据可知，各年级数据经过方差检验之后发现，学校特征变量方面：体育教师性别、体育课教学方法的应用情况、体育课程考核评价情况均显示出显著性差异（*P*＜

0.05），学校体育场馆充足情况、学校体育器材充足情况、学校体育场馆开放时间情况、学校体育场馆收费情况、学校体育运动氛围、学校对校园体育文化建设的支持程度均显示

19

出了非常显著性差异（*P*＜0.01），事后分析表明，体育教师性别方面，大一、大二学生的体育素养得分均显著高于大三组（*P*＜0.05）与大四组（*P*＜0.05），体育课教学方法的应用情况与体育课程考核评价情况方面，大一、大二、大三学生的体育素养得分均显著高于大四组（*P*＜0.05），学校体育场馆充足情况、学校体育器材充足情况、学校体育场馆开放时间情况、学校体育场馆收费情况、学校体育运动氛围、学校对校园体育文化建设的支持程度等方面，均表现为大一、大二组学生非常显著的高于大四组学生（*P*＜0.01），其中，学校体育场馆收费情况与学校对校园体育文化建设的支持程度等方面，大三组学生的体育素养得分非常显著地高于与大四组学生（*P*＜0.01）。

家庭特征变量方面：父母的文化程度显示出显著性差异（*P*＜0.05），事后分析显示，大一、大二组学生的体育素养得分均显著地高于大四组（*P*＜0.05）。父母及亲属对子女体育锻炼的支持情况、家庭收入情况、家庭每年体育消费情况均显示出了非常显著性差异（*P*

＜0.01），事后分析表明，父母及亲属对子女体育锻炼的支持情况、家庭收入情况、家庭每年体育消费情况方面，均为大一、大二组学生的体育素养得分非常显著地高于大四组学生（*P*＜0.01）。

社会特征变量方面：，社会体育场馆设施、器材的充足程度、校外朋友带动均显示出了非常显著性差异（*P*＜0.01），事后分析表明，社会体育场馆设施、器材的充足程度、校外朋友带动方面，均为大一、大二组学生的体育素养得分非常显著地高于大四组学生（*P*

＜0.01）。

以上差异的形成，则主要原因来源于以下方面：第一，对体育的追求不同，低年级大学生要进行正常的体育教学、健康体质测试、技评考核等内容、大学生参与体育锻炼与体育课，主要目的是为了能够顺利通过体育测试考核，获得好成绩，进入高年级后，体育课程压力较小，参与锻炼主要为了娱乐与健身。第二，高、低年级大学生的学业压力不同，高年级的学生要面临实、就业、考研等课业负担较重，而低年级相对轻松，有多余的时间参与体育锻炼来充实生活。此外，随着年级的递增，大学生掌握和积累的体育知识也随之增多，体育知识维度在年级层面也呈现出显著差异。

**3.3.3学校类别差异**

表6 不同类别学校学Th认为各特征变量对学Th体育素养形成造成影响的t检验结果一览表（N=1530）

| 重点(M±SD) 非重点(M±SD) t |
| --- |
| 体育教师年龄 3.79±0.39 3.64±0.35 0.496  体育教师性别 3.33±0.34 3.26±0.31 0.397  体育教师学历 3.95±0.38 3.43±0.32 0.412  体育教师职业道德 4.01±0.39 3.92±0.33 0.367 |

20

注：※表示*P*＜0.05，具有显著性差异；※※表示*P*＜0.01，具有非常显著性差异。

续表 6

|  |
| --- |
| 重点(M±SD) 非重点(M±SD) t |
| 体育教师体育素养 4.12±0.41 3.45±0.38 3.867※※  体育课教学方法的应用情况 4.16±0.41 3.95±0.36 0.518  体育课程考核评价情况 4.13±0.43 3.71±0.39 3.957※※  学校体育场馆充足情况 3.98±0.39 3.16±0.33 4.042※※  学校体育器材充足情况 3.95±0.41 3.82±0.36 0.382  学校体育场馆开放时间情况 4.03±0.39 3.97±0.34 0.285  学校体育场馆收费情况 4.05±0.39 3.98±0.37 0.326  学校体育运动氛围 4.12±0.33 3.74±0.31 3.894※※  学校对校园体育文化建设的支持程度 4.18±0.42 3.75±0.39 3.992※※  父母的职业 3.95±0.34 3.87±0.31 0.373  父母的文化程度 4.05±0.44 3.78±0.37 3.792※※  父母及亲属在体育方面的兴趣爱好程度 3.96±0.39 3.88±0.37 0.317  父母及亲属体育活动参与程度 3.99±0.41 3.91±0.38 0.253  父母及亲属对子女体育锻炼的支持情况 4.25±0.38 4.11±0.39 0.271  家庭收入情况 3.96±0.37 3.88±0.32 0.344  家庭每年体育消费情况 3.35±0.39 3.95±0.34 4.001※※  社会体育赛事、活动 3.25±0.43 4.01±0.47 4.124※※  社会体育场馆设施、器材的充足程度 4.13±0.56 3.99±0.47 2.794※  体育明星效应 3.55±0.44 3.39±0.37 0.383  校外朋友带动 3.96±0.38 3.75±0.33 2.692※ |

注：※表示*P*＜0.05，具有显著性差异；※※表示*P*＜0.01，具有非常显著性差异。

从表6数据可知，经过t检验之后发现，学校特征变量方面：体育教师体育素养、体育课程考核评价情况、学校体育场馆充足情况、学校体育运动氛围、学校对校园体育文化建设的支持程度均显示出了非常显著性差异（*P*＜0.01）。

家庭特征变量方面：父母的文化程度、家庭每年体育消费情况均显示出了非常显著性差异（*P*＜0.01）。

社会特征变量方面：社会体育场馆设施、器材的充足程度、校外朋友带动均显示出显著性差异（*P*＜0.05），社会体育赛事、活动显示出了非常显著性差异（*P*＜0.01）。

以上差异的形成原因在于：首先，重点院校在学科建设及设置中，注重体育课堂教学

21

中以教授学生基本体育知识理论为基础，配合体育实践的授课方式，让学生在掌握体育理论知识的同时，也能够在实践中掌握体育动作要领；其次，由于我国对不同类型学校的体育支持程度不同，各个院校的校园体育文化氛围也不同；最后，重点院校不仅在体育硬件设施建设方面强于非重点院校，在体育软件设施也有更为优秀。因为以上原因，大型体育赛事活动更青睐于在重点院校举办，使得校园体育锻炼氛围更为浓厚。

22

# 4 结论与建议

## 4.1 结论

4.1.1辽宁省大学生体育素养形成的影响因素体系指标包含学校因素、家庭因素、社会因素三方面。

4.1.2学校特征变量影响因素中，对辽宁省大学生体育素养的形成具有非常影响作用的主要体现在“学校体育场馆开放时间情况”、“体育课程考核评价情况”、以及“学校体育场馆充足情况”这三个方面；具有比较影响作用的主要是“体育教师体育素养”、“体育教师职业道德”、以及“学校体育运动氛围”三方面；具有影响作用的主要是“体育教师年龄”、“体育教师性别”、以及“体育教师学历”三方面；达到有影响效果的是“体育教师性别”、“体育教师学历”、“体育教师体育素养”；选择无影响效果作用的主要是“学校体育器材充足情况”、“体育教师学历”、“体育课教学方法的应用情况”。

4.1.3家庭特征变量影响因素中，对辽宁省大学生体育素养的形成具有非常影响作用的主要体现在“父母及亲属对子女体育锻炼的支持情况”、“父母及亲属体育活动参与程度”、

“父母及亲属在体育方面的兴趣爱好程度”这三个方面；具有比较影响作用的主要是“父母及亲属在体育方面的兴趣爱好程度”、“父母及亲属对子女体育锻炼的支持情况”、“父母及亲属体育活动参与程度”三方面；具有影响作用的主要是“父母的文化程度”、“家庭每年体育消费情况”、“父母的职业”三方面；达到有影响效果的是“父母的文化程度”、

“父母的职业”、“家庭收入情况”；选择无影响效果作用的主要是“父母的文化程度”、“家庭每年体育消费情况”、“家庭收入情况”。

4.1.4社会特征变量影响因素中，“校外朋友带动”在比较与一般程度影响以及无影响中都排名第一，体育明星效应在非常有影响中排名第一，社会体育赛事、活动在具有影响作用中排名第一。

4.1.5辽宁省大学生体育素养形成影响因素的结构化差异中，男女性别方面体育教师体育素养、父母及亲属在体育方面兴趣爱好程度、社会体育场馆设施、器材的充足程度等方面均表现出了非常显著性差异；不同年级方面学校体育场馆充足情况、父母及亲属在体育方面兴趣爱好程度、校外朋友带动等方面均表现出了非常显著性差异；学校类别方面体育课教学方法的应用情况、父母的文化程度、社会体育赛事、活动等方面均表现出了非常显著性差异。

## 4.2 建议

4.2.1学校有关部门要解放思想，清除招收体育教师方面重男轻女的思想，均衡高校体育教师男女比例；高校及教育部门应支持与鼓励体育教师参加继续教育，攻读硕士、博士学位，提高教师的专业素质与能力；高校体育教师要主动与学生拉近距离，提高在学生心目

23

中的形象，身体力行将体育知识与体育文化传授给学生，提高大学生体育课堂的参与度，培养其形成较高程度的体育素养；高校体育场馆应适当延长对学生的开放时间，给学生进行体育锻炼带来更多的便利；班级同学间不仅要在学习方面互相影响，在体育锻炼方面也要起到带动的作用；高校应多开展一些体育比赛或者活动，增加学生课外体育锻炼的机会；高校体育社团应涉及到更多的体育项目，争取让每一位学生都参与到自己喜爱的体育项目社团中去。

4.2.2父母、亲属在平时生活中不应该只是停留在对体育有兴趣有爱好这一方面，更应该参与到体育活动中去，并在自己参与的同时也带动大学生子女进行体育锻炼，营造良好的家庭体育氛围；在有经济条件的基础上，多购置一些体育用品用于体育锻炼；在日常生活中应该充分利用居住社区内的体育设施、和社区附近的体育场馆进行体育锻炼。

4.2.3大学生在课余时间，在自身兴趣爱好的前提下，多关心国家及社会的体育政策与措施，多关注体育赛事与报道；多与同龄朋友进行体育锻炼，形成良好的体育态度，培养浓厚的体育兴趣与习惯，掌握一定的体育技能和知识，提高自身的体质与体能，形成良好的身心素质与社会适应能力，使自身体育文化素养得到一定程度的提高。

24

参考文献

[1] 夏峰. 必须重视提高学生的体育素养[J]. 学校体育, 1990, (6): 1.

[2] 冯古首, 王勇慧. 体育素养教育模式研究[J]. 体育研究与教育, 1999, (2): 18-20.

[3] 史晓亮, 车小辉. 关于体育素养与高校体育教学方法的思考[J]. 南京体育学院学报, 2001, 15(2): 30-31.

[4] 曾旭升, 金卫星. 大学生体育素养略论[J]. 大学教育科学, 2005, (3): 65-66.

[5] 余智. 体育素养概念研究[J]. 浙江体育科学, 2005, 27(1): 69-72.

[6] 李平. 我国体育教研员队伍建设的研究现状[J], 湖北广播电视大学学报, 2007, 27（3）: 145-146.

[7] 陈晨. 杭州市大学生体育素养现状及培养[J]. 科技信息（学术研究）, 2007, （15）: 77-79.

[8] 郝延省, 陈晨, 付戈弋. 学校体育改革与终身体育发展关系研究[J]. 内蒙古民族大学学报（自然科学版）, 2010.25（04）: 461-464.

[9] 马思远. 我国中小学生体质下降及其社会成因研究[D]. 北京: 北京体育大学, 2012.

[10] 杨新平, 李小惠. 影响大学生体育行为的社会因素调查与分析[J]. 福建体育科技, 2006.25（6）: 37-39.

[11] 杨丹丹. 终身体育思想下家庭、学校、社区体育和谐发展的理论研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2007.

[12] 葛鸿, 高加良. 对学生体育素养的浅析[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2002, 20（02）: 32-33.

[13] 张大中, 边文洪. 高校学生体育素养的培养[J]. 彭城职业大学学报, 2002, （2）: 105-107.

[14] 曾旭升, 金卫星. 大学生体育素养略论[J]. 大学教育科学, 2005, (3): 65-66.

[15] 万国华, 廖慧平, 杨小勇. 论大学生体育素养的培养[J]. 教育学术月刊, 2010, （04）: 43-45.

[16] 马宏霞. 河南大学生体育素养调查[J]. 体育文化导刊, 2009, （12）: 24.

[17] 汤光华, 曾宪报. 构建指标体系的原理与方法[J]. 河北经贸大学学报, 1997, (4): 61-65.

[18] 顾莉. 基于体育素养和职业能力的高职体育教学研究[J]. 职大学报, 2012, (6): 119-121.

[19] 于秀, 张静, 孙夕鹭. 中学生体育素养的研究[C]. 第六届沈阳科学学术年会. 2009.

[20] 张静. 辽宁省开发区学校体育特色发展的可行性研究[D]. 沈阳体育学院, 2010.

[21] 王敬涵. 沈阳市高中体育教师教学风格及其影响因素研究[D]. 沈阳体育学院, 2014.

[22] 韩雪. 沈阳市“穿越城市”自行车运动群体行为研究[D]. 沈阳体育学院, 2012.

[23] 李远华. 论提高大学生的体育文化素养[J]. 科技创新导报, 2008, (4): 231-232.

[24] 黄春林. 大学生体育文化素养现状及培养对策[J]. 上海体育学院学报(增刊), 2000, （07）: 74-75.

[25] 李安民, 李晓娜. 乒乓球运动员发球落点判断过程中视觉搜索的眼动特征[J]. 上海体育学院学报, 2011, 35(2): 12-15.

[26] 韩冬. 体育促进我国大城市市民素质提高的实证研究——以北京、上海和沈阳为例[J]. 体育科学, 2005, 25(6): 87-93.25

[27] 王洋, 贾振佳. 对我省高校大学生体育文化素养培养问题的探究[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2005, 23（6）: 17-18.

[28] 王勇慧. 试论体育文化素养的构建[J]. 中国学校体育, 1999, （4）: 60-62.

[29] 陈志杰. 论学生体育能力与体育素养的培养[J]. 体育函授通讯, 1998, (4): 33-34.

[30] 周远清. 素质·素质教育·文化素质教育——关于高等教育思想观念改革的再思考[J]. 清华大学教育研究, 2000, (8): 3-5.

[31] 余文斌. 谈大学生体育素养评价指标体系的科学建构[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2008, 21(4): 64-65.

[32] 姜晓玲. 略谈加强大学生体育素养[J]. 长春师范学院学报, 自然科学版, 2006, 25(12): 168-170.

[33] 陈爽超. 北京市高等职业院校学生体育素养现状研究[D]. 首都体育学院, 2011.

[34] 周健. 长春市高校体育场馆开放状况对校园体育文化影响的研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2012.

[35] 陈晴. 体育教学呼唤体育文化素养[J]. 南京体育学院学报, 社会科学版, 2006, 20(1): 93-94.

[36] 秦勇. 体育文化影响与大学生终身体育素养的培养[J]. 黑龙江高教研究, 2013, （3）: 73-76.

[37] 王华倬. 我国大学生课余体育锻炼现状的调查分析[J]. 北京体育大学学报, 2002(3): 89-91.

[38] 靖文, 孙立君. 校园体育文化对大学生体育锻炼的影响[J] 哈尔滨体育学院学报, 2006, 24(1): 32-33.

[39] 高彩琴, 蔺新茂. 对提高大学生体育素养的思考[J]. 中国学校体育, 2004, (4): 64-64.

[40] 曹之友. 技术素养初探[J]. 东南大学学报, 2006.12(5): 59-63.

[41] 黄春林. 大学生的体育文化素养现状及培养对策[J]. 南昌航空工业学院学报, 2000, (06): 123-125.

[42] 钟喜婷, 罗林. 关于加强高校体育教育专业学生人文教育的几点思考[J]. 首都体育学院学报, 2004, 16(3): 84-85.

[43] 王桂华, 肖焕禹, 陈玉忠. 上海市中学生体育价值观现状及影响其形成因素社会学分析[J]. 体育科研, 2005, 26(6): 77-81.

[44] 常生, 吴健. 影响大学生体育锻炼行为的家庭因素调查与分析[J]. 体育学刊, 2008, （3）: 67-70.

[45] 田海燕. 对沈阳市普通高校女大学生体育课程设置的研究[D]. 北京: 北京体育大学, 2007.

[46] 魏成玉. 高职学生体育素养现状的调查研究[J]. 教育理论与实践: 学科版, 2009, (12): 25-26.

[47] 张大中, 边文洪. 高校学生体育素养的培养[J]. 徐州工程学院学报: 社会科学版, 2002, (5): 105-107.

[48] 宋桥仔. 高职院校学生体育素养实效分析[J]. 都市家教月刊, 2010, (4): 103-103.

[49] 郭燕. 班主任队伍的体育素养对阳光体育运动开展效果的研究[J]. 南京体育学院学报(自然科学版), 2011, （3）: 21-24.

[50] 谭小春. 性别社会化过程中家庭因素对我国女大学生体育意识的影响[J]. 凯里学院学报, 2010,

26

28:153-156.

[51] 曹芳. 辽宁省高校学生体育消费现状影响因素及发展对策研究[J]. 商场现代化, 2006, (27): 136-137.

[52] 王文成. 辽宁省大学生健身运动的参与动机及影响因素研究[J]. 沈阳体育学院学报, 2007, 26(2）: 50-53.

[53] 黄欣加. 营造校园体育文化氛围加强学生综合素质培养[J]. 体育科学, 2004, 24(6): 67-71.

[54] 陈勇. 湖南省普通高校体育赛事对校园体育文化建设影响的研究[D]. 湖南师范大学, 2009.

[55] 张钦. 高校校园体育文化环境对学生素质培养的作用[J]. 中国西部科技, 2010, (13): 81-82.

[56] 范果. 我国大学生体育文化素养现状与培养路径分析[J]. 高等教育研究: 成都, 2012, 31(9): 129-130.

[57] 王志刚. 高校体育俱乐部对提高大学生体育文化素养的作用[J]. 许昌学院学报, 2003, 22(5): 123-125.

27

致**谢**

本文是在于秀老师的悉心指导下，由本人独立完成的。十分感谢导师在这三年的研究生学习中给予我的教育和关怀。于老师渊博的知识、严谨的治学态度和一丝不苟的工作作风，使我受益终生。于老师对本论文的整个过程进行认真审查和严格把关，三年来我从于老师身上学到的不仅是学问，还有做人的道理。“学高为师、德高为范”，于老师不凡的学识和高尚的品德是我今后学习的目标和做人的榜样。

在选题、论证、问卷的制定和撰写论文过程中，本文得到了王晓春老师、曹继红老师、马艳红老师、郑凯老师、董传升老师、郑非老师、林勇虎老师、邹德新老师、刘建老师和姜娟老师的有益指导和帮助，感谢各位老师的无私关怀和悉心帮助，是你们的辛劳成就了我的今天。

衷心感谢在发放和回收问卷的过程中给予我帮助和支持的各辽宁省高校教师以及同学，感谢你们对体育事业的热爱和对体育科研工作的支持，你们的理解和支持使得论文更加严谨。

衷心感谢各位师兄、师姐、师弟、师妹和同学们的支持和帮助，才能保证研究工作的顺利进行！

28

# 作者简介

任乐，女，1991年08月出生，黑龙江省双鸭ft市人。

2008年九月就读于辽宁省沈阳市沈阳体育学院运动训练专业，2012年本科毕业获得教育学学士学位；

2012年九月开始就读于辽宁省沈阳市沈阳体育学院攻读硕士学位，体育人文社会学专业，学校体育理论与实践方向。

29

附录

辽宁省大学生体育素养形成的影响因素分析专家问卷

尊敬的老师您好：

我是沈阳体育学院2012级体育人文社会学研究方向的研究生。我的学位论文题目是：辽宁省大学生体育素养形成的影响因素分析，特设计此问卷，恳请您能在百忙之中帮助我完成此问卷。您的回答将对我的论文研究有很大帮助。衷心感谢您的支持和帮助！

研究生：指导导师：电 话：电子邮箱：

专家姓名：职称： 单位：联系方式：

本问卷针对体育素养形成的若干影响因素指标进行调查，在此基础上分析体育素养形成的影响因素有哪些。

体育素养是在先天遗传素质的基础上，通过后天环境与体育教育的影响所产生的。

填表说明：5 =非常重要；4 =重要；3 =一般重要；2 =不重要；1 =非常不重要请您根据对问题的理解，在您所选择项目的表格中划“√”。

**一级指标：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 级 指 标 | 重要程度 | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 影响学生体育素养形成学校方面因素 |  |  |  |  |  |
| 影响学生体育素养形成家庭方面因素 |  |  |  |  |  |
| 影响学生体育素养形成社会方面因素 |  |  |  |  |  |
| **您认为应该修改和补充的一级指标：** | | | | | |

30

**二级指标**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 重要程度 | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 学生体育素养形成学校方面因素 | 1、体育师资水平 |  |  |  |  |  |
| 2、体育课程设置 |  |  |  |  |  |
| 3、学校体育制度 |  |  |  |  |  |
| 4、体育课堂授课情况 |  |  |  |  |  |
| 5、学校体育场馆与器材情况 |  |  |  |  |  |
| 6、校园体育文化建设 |  |  |  |  |  |
| 7、同学影响 |  |  |  |  |  |
| 8、体育群体的影响 |  |  |  |  |  |
| 9、学校对体育的重视程度 |  |  |  |  |  |
| 10、学习压力余暇时间 |  |  |  |  |  |
| 11、体育对升学的影响或奖学金 |  |  |  |  |  |
| **您认为应该修改和补充的二级指标：** | | | | | |
| 学生体育素养形成家庭方面因素 | 1、父母、亲属 |  |  |  |  |  |
| 2、居住环境 |  |  |  |  |  |
| 3、家庭收入 |  |  |  |  |  |
| 4、父母对体育功能的认知 |  |  |  |  |  |
| **您认为应该修改和补充的二级指标：** | | | | | |
| 学生体育素养形成社会方面因素 | 1、参加社会体育俱乐部 |  |  |  |  |  |
| 2、学校所在地区体育环境 |  |  |  |  |  |
| 3、社会体育活动 |  |  |  |  |  |
| 4、体育媒体，社会舆论对体育的关注度跟宣传度 |  |  |  |  |  |
| 5、身边朋友的影响 |  |  |  |  |  |
| 6、社会对体育的关注程度 |  |  |  |  |  |
| **您认为应该修改和补充的二级指标：** | | | | | |

31

**三级指标**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 二级指标 | 三级指标 | 重要程度 | | | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1、体育教师师资力量 | 教师的性别 |  |  |  |  |  |
| 体育教师人数 |  |  |  |  |  |
| 体育教师学历 |  |  |  |  |  |
| 体育教师年龄 |  |  |  |  |  |
| 体育教师毕业院校 |  |  |  |  |  |
| 体育教师专项特长 |  |  |  |  |  |
| 体育教师职业道德 |  |  |  |  |  |
| 体育教师自身体育素养 |  |  |  |  |  |
| 师生沟通效率（教师沟通的能力） |  |  |  |  |  |
| 偶像教师 |  |  |  |  |  |
| 体育教师的教育理念 |  |  |  |  |  |
| **您认为应该修改和补充的三级指标：** | | | | | |
| 2、学校体育场馆与器材情况 | 体育场馆数量 |  |  |  |  |  |
| 体育器材数量 |  |  |  |  |  |
| 体育场馆可利用条件 |  |  |  |  |  |
| 体育场馆的开放时间 |  |  |  |  |  |
| 体育场馆无偿开放 |  |  |  |  |  |
| 体育场馆有偿开放 |  |  |  |  |  |
| 体育场馆的规模 |  |  |  |  |  |
| **您认为应该修改和补充的三级指标：** | | | | | |
| 3、  体育课堂授课 | 体育课堂教学内容 |  |  |  |  |  |
| 体育课堂师生互动方式 |  |  |  |  |  |
| 教学组织形式 |  |  |  |  |  |
| 教学方法的运用与组织 |  |  |  |  |  |
| 教学、考核评价 |  |  |  |  |  |

32

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 教学目标、方法 |  |  |  |  |  |
| **您认为应该修改和补充的三级指标：** | | | | | |
| 4、  校园体育文化建设 | 学校对校园体育文化的政策与支持 |  |  |  |  |  |
| 学生课外活动情况 |  |  |  |  |  |
| 体育象征性建筑、雕塑 |  |  |  |  |  |
| 体育宣传栏、报刊栏 |  |  |  |  |  |
| 体育课、课外体育活动的要求 |  |  |  |  |  |
| 体育氛围（对高水平运动员的崇拜） |  |  |  |  |  |
| 院系体育活动的组织情况 |  |  |  |  |  |
| 院系体育竞赛组织情况 |  |  |  |  |  |
| 体育节或者运动会 |  |  |  |  |  |
| **您认为应该修改和补充的三级指标：** | | | | | |
| 5、  体育课程 | 体育课时 |  |  |  |  |  |
| 体育考试内容 |  |  |  |  |  |
| 体育选修课 |  |  |  |  |  |
| 体育必修课 |  |  |  |  |  |
| 体育协会（社团）数量与规模 |  |  |  |  |  |
| 体育竞赛开展的数量与参与度 |  |  |  |  |  |
| 体质测试情况 |  |  |  |  |  |
| **您认为应该修改和补充的三级指标：** | | | | | |
| 6、  学校体育制度 | 学校对国家教委颁布的学校体育法规性文件的实施与执行 |  |  |  |  |  |
| 学校对体育课出勤要求 |  |  |  |  |  |
| 课外锻炼的制度 |  |  |  |  |  |
| 对体育考试不及格不予毕业 |  |  |  |  |  |
| **您认为应该修改和补充的三级指标：** | | | | | |

33

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7、父母亲属 | 父母、亲属体育方面兴趣爱好 |  |  |  |  |  |
| 在购置体育用品上经费支出 |  |  |  |  |  |
| 父母亲属对体育的参与 |  |  |  |  |  |
| 邻居对体育的参与 |  |  |  |  |  |
| 父母及亲属对孩子体育运动的支持度 |  |  |  |  |  |
| 父母的文化程度 |  |  |  |  |  |
| 父母的职业 |  |  |  |  |  |
| 家庭收入情况 |  |  |  |  |  |
| **您认为应该修改和补充的三级指标：** | | | | | |
| 8、  居住地址 | 小区内有体育设施 |  |  |  |  |  |
| 小区附近有体育场馆 |  |  |  |  |  |
| **您认为应该修改和补充的三级指标：** | | | | | |

您对问卷结构和内容的设计总体评价是：

非常合理□合理□一般□不合理□非常不合理□其他建议：

您对问卷所列问题覆盖范围的总体评价是：

非常合理□合理□一般□不合理□非常不合理□其他建议：

您对本问卷总体效度的评价：

非常合理□合理□一般□不合理□非常不合理□

再次感谢您百忙之中抽出宝贵时间填写本问卷！

填表日期：年月

34

辽宁省大学生体育素养形成的影响因素调查问卷

亲爱的同学您好：

本调查问卷旨在了解辽宁省大学生体育素养形成的影响因素，为了更好地形成体育素养，同时也为了完成本人的硕士学位论文，特设计此问卷。恳请您能在百忙之中帮助我完成此问卷。您的回答将对我的论文研究有很大帮助，同时本调查不会对您的学习与工作带来任何负面影响。衷心感谢您的支持和帮助！

**填写说明：请在您所选择项目的表格中划“√”，或者在---------------------处填写详细信息。**一、个人基本信息

1您的性别：A男B 女

2您所在读的年级：A大一B大二C大三D大四

3您所在读的学校：------------------------------------------------------------------------

二、下面是体育素养形成过程中相关的影响因素，请根据您的实际影响情况，勾选选项。根据不同指标对您体育素养形成的影响程度不同，划分为以下五个等级。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| U1.体育教师年龄 |  |  |  |  |  |
| U2.体育教师性别 |  |  |  |  |  |
| U3.体育教师学历 |  |  |  |  |  |
| U4.体育教师职业道德 |  |  |  |  |  |
| U5.体育教师体育素养 |  |  |  |  |  |
| U6.体育课教学方法的应用情况 |  |  |  |  |  |
| U7.体育课程考核评价情况 |  |  |  |  |  |
| U8.学校体育场馆充足情况 |  |  |  |  |  |
| U9.学校体育器材充足情况 |  |  |  |  |  |
| U10.学校体育场馆开放时间情况 |  |  |  |  |  |
| U11.学校体育场馆收费情况 |  |  |  |  |  |
| U12.学校体育运动氛围 |  |  |  |  |  |
| U13.学校对校园体育文化建设的支持程度 |  |  |  |  |  |
| F1.父母的职业 |  |  |  |  |  |

填表说明：5 =非常有影响4 =比较有影响3 =一般有影响2 =有影响1 =无影响请您根据对问题的理解，在您所选择项目的表格中划“√”。

35

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| F2.父母的文化程度 |  |  |  |  |  |
| F3.父母及亲属在体育方面的兴趣爱好程度 |  |  |  |  |  |
| F4.父母及亲属体育活动参与程度 |  |  |  |  |  |
| F5.父母及亲属对子女体育锻炼的支持情况 |  |  |  |  |  |
| F6.家庭收入情况 |  |  |  |  |  |
| F7.家庭年均体育消费情况 |  |  |  |  |  |
| S1.社会体育赛事、活动 |  |  |  |  |  |
| S2.社会体育场馆设施、器材的充足程度 |  |  |  |  |  |
| S3.体育明星效应 |  |  |  |  |  |
| S4.校外朋友带动 |  |  |  |  |  |

36