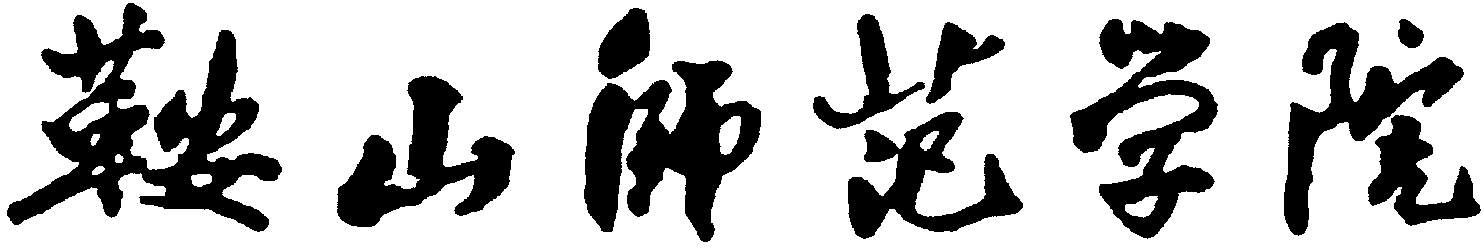
**学校代码： 10169 学 号： 13001**

**分 类 号：**  **G61**  **密** **级：**  **无**



教育硕士专业学位论文



**鞍山市五星级幼儿园环境教育现状的调查研究**

The Research on Environmental Education in Five-star-ranking Kindergarten in Anshan

作者姓名： 盛 丽

专业名称： 学 前 教 育研究方向： 学前教育理论与实践指导教师： 赵 杰

齐 丹 答辩日期： 2015 年 6 月 11 日

**鞍山师范学院教育硕士学位论文原创性声明**

本人郑重声明：所提交的学位论文是本人在导师指导下独立进行研究工作所取得的成果。据我所知，除了特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。对本人的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明。本声明的法律结果由本人承担。

学位论文作者签名： 日期：

**鞍山师范学院教育硕士学位论文版权使用授权书**

本人授权鞍ft师范学院研究生处，将本人硕士学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索；有权保留学位论文并向国家主管部门或其指定机构送交论文的电子版和纸质版，允许论文被查阅和借阅；有权可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文。保密的学位论文在解密后适用本规定。

学位论文作者签名： 指导教师签名： 日 期： 日 期：

摘 要

随着世界经济的快速发展，环境问题也日益突出。我国作为一个发展中的大国，在追赶现代化的征程中，正面临更多的生态窘境，长期被忽视的环境问题已经开始全面显现。因此，保护环境走可持续发展之路已经成为了全人类的共同追求。

环境教育伴随着环境保护事业的不断发展而诞生，应该面向各个年龄和各个层次的人。从幼儿期进行环境教育，符合世界环境教育发展趋势和根本要求。学前教育阶段是幼儿环境教育的启蒙时期，有研究证明，人的生活习惯和智能绝大部分是在6岁之前形成的，所以幼儿在这个时期所形成的环境态度、环境情感、环境道德及环境行为等对其成长过程中综合环境素质的提高，乃至其一生的可持续发展都极为重要。因此，把环境教育纳入学前教育体系，从幼儿园开始对幼儿进行环境启蒙教育具有特殊的价值和深远的意义。

本文主要采取了文献法、问卷调查法、访谈法、观察法的研究方法，对鞍ft市五星级幼儿园开展环境教育情况进行了调查研究，着重对存在问题及产生原因进行了系统分析，并在此基础上提出了合理化的意见和建议。

**关键词**：环境教育；幼儿园；五星级；现状调查

I

**Abstract**

The environment problem, along with the rapid world economy developing, becomes more and more prominent. As the developing country with great power, Ch ina is facing the more ecological dilemma during the pursuit of modernization. Environment issues that are ignored over a long period of time have been fully displayed. Therefore, it is the all humankind pursuit to protect the environment and take the roa d of sustainable development.

Environmental education comes out with the rising of environment protection. It must be oriented to people of all ages and of every level. Environmental education in early childhood is accord with the fundamental demand and trend of environmental education around the world. Preschool stage is the enlightenment period of environmental education for children. Studies show that most living habits and intelligence have been formed before children are at the age of six, so it is crit ical that attitude, emotion, ethic, and behavior concerning environment education to children for the improvement of their comprehensive abilities, especially for the life -long learning and sustainable development. Therefore, it has special value and profo und meanings to take environmental education into the system of preschool education.

Methods of literature review, questionnaire, interviewing, and observing have been mainly used in this paper. Based on the researches about environmental education implementation in some five-star-ranking kindergarten in Anshan, under the systematic analysis of problems and causes, rational proposals and advice are set forth.

**Key words**: Environmental education; Kindergarten; five-star-ranking; Investigation

II

目 录

[摘 要](#_Toc686689103) 2

**[Abstract](#_Toc686689104)** 2

[一、 引言](#_Toc686689105) 5

[（一） 研究背景](#_Toc686689106) 5

[（二） 研究意义](#_Toc686689107) 5

[1. 理论意义](#_Toc686689108) 5

[2. 实践意义](#_Toc686689109) 5

[（三） 相关概念界定](#_Toc686689110) 5

[1. 五星级幼儿园和鞍ft市五星级幼儿园](#_Toc686689111) 5

[2. 环境教育和幼儿园环境教育](#_Toc686689112) 6

[（四） 文献综述](#_Toc686689113) 6

[1. 国内幼儿园环境教育研究现状](#_Toc686689114) 6

[2. 国外幼儿园环境教育研究现状](#_Toc686689115) 7

[3. 对已有研究的述评](#_Toc686689116) 7

[二、 研究设计](#_Toc686689117) 9

[（一） 研究对象的确定](#_Toc686689118) 9

[（二） 研究内容](#_Toc686689119) 11

[（三） 研究方法](#_Toc686689120) 11

[三、 鞍山市五星级幼儿园开展幼儿环境教育现状](#_Toc686689121) 14

[（一） 鞍山市五星级幼儿园开展幼儿环境教育的现状及问题](#_Toc686689122) 14

[1. 幼儿园对幼儿环境教育缺乏整体的思考](#_Toc686689123) 15

[2. 幼儿教师对幼儿环境教育内涵的理解片面](#_Toc686689124) 15

[3. 幼儿教师具有环境意识但对幼儿的榜样示范作用不足](#_Toc686689125) 16

[4. 幼儿教师不能根据幼儿身心发展特点制定环境教育目标](#_Toc686689126) 19

[5. 幼儿教师开展课堂教学时对五大领域的全面渗透重视不足](#_Toc686689127) 19

[6. 幼儿教师充分挖掘可实施环境教育的内容和素材不足](#_Toc686689128) 19

[7. 幼儿教师引导幼儿到大自然中亲身体验与实践还不够](#_Toc686689129) 20

[8. 幼儿教师与家长就幼儿环境教育沟通不足](#_Toc686689130) 20

[9. 幼儿的环境意识和环境行为习惯有待进一步养成](#_Toc686689131) 20

[（二） 鞍山市五星级幼儿园开展幼儿环境教育现状及问题的原因分](#_Toc686689132) 21

[1. 从整个社会层面看](#_Toc686689133) 21

[2. 从幼儿园层面看](#_Toc686689134) 21

[3. 从家长层面看](#_Toc686689135) 21

[四、 提高鞍山市五星级幼儿园开展幼儿环境教育的对策建议](#_Toc686689136) 21

[（一） 国家应切实出台措施，形成幼儿环境教育的良好环境](#_Toc686689137) 22

[（二） 鞍山市五星级幼儿园应积极推进“绿色幼儿园”建设](#_Toc686689138) 22

[（三） 幼儿教师应全面推进幼儿环境教育的各项举措](#_Toc686689139) 22

[1. 幼儿教师应不断提升自身的环境素养](#_Toc686689140) 22

[2. 幼儿教师应准确把握幼儿环境教育的内涵](#_Toc686689141) 22

[3. 幼儿教师应根据幼儿身心发展特点科学设置环境教育目标](#_Toc686689142) 22

[4. 幼儿教师在课堂教学中应注重五大领域的全面渗透](#_Toc686689143) 22

[5. 幼儿教师应注重从幼儿的生活经验出发开展环境教育](#_Toc686689144) 22

[艺术](#_Toc686689144)

[健康](#_Toc686689144)

[6. 幼儿教师应注重设计多种形式的主题教育活动](#_Toc686689145) 22

[7. 幼儿教师应引导和鼓励幼儿亲身体验和实践](#_Toc686689146) 23

[8. 幼儿教师应说服家长支持和参与幼儿环境教育](#_Toc686689147) 23

[结语](#_Toc686689148) 23

[参考文献](#_Toc686689149) 24

[附录](#_Toc686689150) 27

[附录一：](#_Toc686689151) 27

[附录二：](#_Toc686689152) 28

[附录三：](#_Toc686689153) 29

[后记](#_Toc686689154) 29

IV

# 一、 引言

## （一） 研究背景

随着世界经济的飞速发展，环境问题也日益严重和凸显。特别是工业革命以来，人类对大自然进行了史无前例的改造，在生产力空前发展的同时，自然生态系统更是发生了“翻天覆地”的变化，出现了森林消逝、湿地退化、水土流失、干旱缺水、洪涝灾害频发、全球气候日益变暖、雾霾出现等严重的生态危机。可以说，环境问题已经越来越严重地威胁和制约了人类的生存和发展，已经引起了全世界人们的思索。

我国作为一个前进中和发展中的大国，在全力追赶发达国家进行现代化建设、全力实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史征途中，正面临越来越多的生态窘境，长期一直以来被忽略的生态环境问题已经开始全面凸显。据媒体报道：目前，我国在74个按新的空气质量标准监测的重要城市中，达标比例仅为4.1%；全国有1.5亿亩耕地已经受到污染、四成多耕地开始严重退化，水土流失面积占国土面积的比重达到了近三分之一；森林生态系统退化也极为严重，土地沙化、石漠化日益威胁着人民的生命财产安全；受污染严重的劣V类水体比例达10%左右。

因此，努力提高环保意识、积极保护生态环境、坚持走永续发展的道路以及对美好生活环境的向往就已经成为了全人类的共同理想、信念和追求。1983年第二次全国环境保护会议在北京召开，国务院庄重地宣布把环境保护列为我国的一项基本国策并要持续将此项工作抓实抓好，显示出我国政府对搞好保护环境工作的巨大决心。从实现中华民族伟大复兴和永续发展的全局出发，党的十八大更是提出了把“美丽中国”建设作为我国生态文明建设的伟大目标，将党的十七大提出的涵盖经济建设、政治建设、文化建设、社会建设等在内的“四位一体”总体布局发展为“五位一体”总体布局，把生态文明建设列入了中国特色社会主义总体布局的战略高度。十八大报告中提出，要“坚持节约资源和保护环境的基本国策”，做好生态文明的

1

宣传和教育工作，切实增强全民的生态意识，促进养成环保行为习惯，努力形成适度消费的社会风尚，营造爱护生态环境、保护生态环境的良好风气。

我们学习、生活和工作的城市——辽宁省鞍ft市，是我国东北地区最大的钢铁工业城市、新中国钢铁工业的摇篮、中国第一钢铁工业城市，有着“共和国钢都”的美誉，是典型的重工业城市和资源消耗型城市。作为老工业城市，多年来鞍ft市为国家的经济建设发展做出了极大的不可磨灭的贡献，但同时也以牺牲环境为代价，现在成为全国113个环保重点城市之一。为进一步破解环境难题，偿还“历史旧账”，

鞍ft市于2012年启动了“青ft、碧水、蓝天、净土”四大工程建设，强化环境治理，全力保卫赖以生存的家园，推行绿色发展、低碳发展、循环发展，着力推动鞍ft加速走向社会主义生态文明新时代。

在环境保护事业得到重视并持续发展的过程中，环境教育就自然而然地“应运而生”了。1992年6月3日至14日，在巴西里约热内卢召开了联合国环境与发展大会，会议上通过的《21世纪议程》中明确指出，在促进环境的不断可持续发展和真正提升人们解决环境与发展问题等方面，教育是其中最为重要的一个环节，起着不可替代的作用。所以，要努力提升人们的环保意识和生态意识，正确看待我们所处的环境以及涉及的环境问题，协调和处理好人类与环境的关系，让人类与环境和谐发展、互融共生，坚持和强化环境教育是一条必走之路。

环境教育是世界性的课题，应该面向各个年龄和各个层次的人。从学前教育阶段这个人一生中的黄金时期开始进行环境启蒙教育，符合世界环境教育发展趋势和环境保护的根本要求，符合人的生活习惯和智能大多数会在6岁之前形成的成长规律。今天的儿童必将成长为明天的社会公民，他们在这一时期所形成的环境意识、环境情感、环境道德、环境素养，对其今后成长过程中综合环境素质的不断提高，乃至其一生都应该遵循的永续发展观念必将产生重大而深远的影响，也必将决定未来的环境走向。我国在1996年6月颁布实施的《幼儿园工作规程》，明确提出把增进幼儿对环境的认识作为幼儿园工作中的一项主要工作目标，奠定了环境教育在幼

2

儿教育中的重要地位。2001年7月国家颁布实施了《幼儿园教育指导纲要（试行）》，其“总则”中谈到：幼儿园教育是我国基础教育中很重要的组成部分，是我国学校教育以及终身教育的奠基阶段，这就要求各级各类幼儿园都应立足于办园实际，开展实施好素质教育，为幼儿一生的发展打下坚实基础。因此，把环境教育内容纳入到学前教育体系，从幼儿园开始对幼儿进行环境启蒙教育具有特殊的价值和很深远的意义。

## （二） 研究意义

### 1. 理论意义

目前已有的开展幼儿园环境教育的相关研究，总体上从宏观角度研究的比较多，而关注微观研究的少和实际调查研究的少。本文主要围绕鞍ft市五星级幼儿园环境教育现状进行调查并展开研究，在一定程度上拓宽幼儿园环境教育的研究视野，丰富和发展了此领域的相关知识，具有一定的学术价值。

### 2. 实践意义

通过对鞍ft市五星级幼儿园环境教育的实际状况进行调查，探索揭示鞍ft市五星级幼儿园开展环境教育现状，发现这些幼儿园在环境教育中存在的不足并进行原因分析，为进一步做好鞍ft地区幼儿园环境教育实践提供比较好的、可行性的意见和建议，促使鞍ft地区幼儿园环境教育能够在原有的基础上更好地进行，促进鞍ft地区幼儿园环境教育水平的不断提升。

## （三） 相关概念界定

### 1. 五星级幼儿园和鞍ft市五星级幼儿园

2013年12月23日，辽宁省教育厅、辽宁省卫生和计划生育委员会联合出台下发了《辽宁省幼儿园评估定级标准》（辽教发[2013] 234号）。按照《定级标准》确定的幼儿园办园硬件条件和保育教育质量量化指标和指标值，对我省公办幼儿园、公办性质幼儿园、民办幼儿园进行综合评估定级管理。《定级标准》是用来评价我

3

省各类幼儿园办园条件和保育教育质量的标准和依据，是进一步规范幼儿园办园行为，使幼儿园按质定级、按级收费，实行优质优价的重要参考和依据。定级标准极为细致，由高到低分为五级进行综合评价定级，分别为：五星级（省级示范）、四星级（市级示范）、三星级、二星级、一星级（仅达注册标准）五个质级。量化分值总分1000分，其中达到900分（含900分）以上被评定为“五星级幼儿园”。“五星级幼儿园”将由辽宁省教育厅牵头组织评估认定并授予相应质级牌匾，是定级中的最高级别。认定为五星级的幼儿园每三年要开展一次综合复评，拒绝复评或者复评未达到相应标准的，要限期予以整改，过期达不到整改要求的要撤销原有的“五星级幼儿园”称谓，降级管理。

2015年3月11日，通过幼儿园自查自评、市级评估、专家组评定，辽宁省教

育厅公布了对五星级幼儿园评估定级的结果，辽宁省14个市共有292所幼儿园被评

定为“五星级幼儿园”。鞍ft市共有21所幼儿园被评定为“五星级幼儿园”，数量

居全省第四位。其中，按照性质划分，公办及公办性质幼儿园17所，民办幼儿园 4

所；按照城乡划分，城市幼儿园18所（铁东区11所、铁西区2所、立ft区4所、

千ft区1所），县城幼儿园3所（海城市、台安县、岫岩县各1所）；按主办单位

划分，教育部门办园6所，机关部门办园2所，企业办园9所，私立园4所。

### 2. 环境教育和幼儿园环境教育

作为一个专业术语，“环境教育”自20世纪60年代出现至今尚无一个统一的定义。公认的比较经典性的看法有三种：第一是国际自然和自然资源保护协会与联合国教科文组织于1970年在美国的内华达州召开的国际环境会议上提出：“环境教育是一个认识价值和澄清观念的过程，这些价值和观念是为了培养、认识和评价人与其文化环境、生态环境之间相互所必须的技能和态度。环境教育还促使人们对与环境质量相关的问题做出决策，并形成与环境质量相关的人类行为准则。”第二是

1975年在贝尔格莱德召开的国际环境教育会议后发表的《贝尔格莱德宪章》中强调：

“环境教育是培养人们对城市地区经济、社会、政治和生态之间的相互关系的清晰

4

意识和关注，向每一个人提供获得保护和改善环境所必需的知识、价值观念、态度、义务和技能的各种机会；创造个人、群体和作为整体的社会对待环境的新的行为模式。“第三是1977年的第比利斯会议上提出：“环境教育是一门属于教育范畴的跨学科课程，其直接目的指向问题的解决和当地环境现实，它涉及普通的和专业的、校内的和校外的所有形式的教育过程。”综上所述，本研究将环境教育界定为：环境教育是以跨学科活动为主要特征，让受教育对象树立正确的环境意识，充分认识人类和环境相互之间的关系，不断学习掌握解决环境问题的技能，树立正确的环境观念、养成良好的环境素养为目的的教育活动。

我国政府把环境保护作为一项基本国策，指出环境教育应适合所有年龄和水平的人的需要。《全国教育宣传教育行动纲要（1996年-2010年）》中强调指出：“环境教育是提高全民族思想道德素质和科学文化素质（包括环境意识在内）的基本手段之一。环境教育内容包括：环境科学知识、环境法律法规知识和环境道德伦理知识。环境教育是面向全社会的教育，其对象和形式包括：以社会各阶层为对象的社会教育，以大、中、小学和幼儿为对象的基础教育，以培养环保专门人材为目的的专业教育和以提高职工素质为目的的成人教育等4个方面”。放眼未来，在幼儿园开展环境教育，让幼儿逐渐认识环境，体会环境和人们生活的关系，有利于促使他们形成爱护环境、保护环境的情感和道德品质，促进他们良好环境行为的养成。

根据环境教育的概念，结合幼儿身心发展阶段状况特征，本文将幼儿园环境教育界定为：幼儿园环境教育是指在幼儿园内结合利用幼儿的生活经验，启蒙幼儿认识环境，初步了解人和自然的相互依存关系；培养热爱自然，珍惜自然资源，关心和保护环境的意识；养成与其年龄相适应的保护环境良好行为习惯的教育活动。

## （四） 文献综述

为了充分了解幼儿园环境教育的相关研究现状，笔者检索了中国知网等电子数据库，同时也进行了著作、期刊等纸质文献资料的查询，从国内、国外两个方面出

发，归纳整理相关研究情况如下：

5

### 1. 国内幼儿园环境教育研究现状

#### （1） 幼儿园环境教育意义和目标研究

孟新（2010）认为，幼儿园环境教育是指依照幼儿环境意识发展的年龄特点，对幼儿进行的一系列教育活动，目的是萌发幼儿接近自然、接近社会的情感，帮助幼儿初步理解人与人、人与自然之间关系[1]。张新峰（2002）认为，幼儿园环境教育的根本意义在于奠定幼儿的世界观、自然观。幼儿园环境教育，能够促进幼儿具备一些有关生态学粗线的知识，帮助他们将来思考更重要、更复杂的问题。幼儿园环境教育的目标，应该落在幼儿情感的萌发和良好行为习惯的培养上，尽管幼儿的经验少，约束了他们的认识，但是他们的情感却最容易受到感染，他们的个人的行为习惯也是最容易养成的，应该把握好幼儿的这个特点，使其从小就真心地去爱这个世界，并用自己力所能及的行动去实现自己的想法[2]。彭大英（2011）认为，通过系列环境教育活动，让幼儿真正动手动脑，让幼儿的知识面得到扩宽，创造能力也在环境教育中得到发展。幼儿园教师要采用各种手段去启发幼儿，让幼儿关注和爱护环境，培养幼儿的探索兴趣。只有这样，环境教育才真正起到了教育的作用，环境教育才真正落到实处[3]。邱云（2012）认为，幼儿园环境教育的价值取向体现在，让幼儿与自然、社会和谐共处，达到其心理的和谐统一，注重完美人格的养成。具体来说是能源资源的节约利用、环境的爱护和保护，不破坏和污染环境，野生动植物的珍惜和保护、拥有良好的生活卫生习惯、积极参与美化和绿化所处的生活环境等[4]。郭卉菁（2002）认为，我们应该从两个方面确定幼儿园环境教育的目标，一是知识和技能，二是情感和态度，同时在幼儿园课程的健康、语言、社会、科学、艺术的五大领域中，可以渗透很多的有关环境的知识，这些课程领域理应成为幼儿园环境教育的有效载体[5]。杨玉红（2003）认为，幼儿环境教育的目标有这么几个，

[1] 孟新.终身教育视野下的幼儿园环境教育[J].天津市教科院学报，2010(8)：49-50.

[2] 张新峰.浅谈幼儿园的环境教育[J].环境教育，2002(1)：45-46.

[3] 彭大英.试论幼儿园环境教育的必要性和实施方案[J].中国校外教育，2011(7)：154.

[4] 邱云.幼儿园环境教育的教学策略研究[J].开封教育学院学报，2012(3)：111-112.

[5] 郭卉菁.以《纲要》为指导探索幼儿园环境教育[J].教育导刊，2002(11)：17-19.

6

第一是引导幼儿热爱环境，关注环境，萌发保护好自然环境的良好情感和主观愿望；第二是重视幼儿良好生活习惯、文明习惯、行为习惯的养成，努力树立起幼儿的环境保护意识；第三是通过小手拉大手，让幼儿能够影响家长，向家长和社会进行宣传教育[1]。

#### （2） 幼儿园环境教育内容和方法研究

张新峰（2002）认为，幼儿园环境教育的重要内容，应该普遍地反映我们所处的生活环境，很好地展示环境与生活的各种关系。绝对不能偏颇地将环境教育理解为环境的危机教育或者是环境污染治理的教育，要全力引导幼儿正确地认识周围的环境以及环境和人类的关系，这是比认识环境污染更基本、更为广泛、更为重要、更具价值的内容。幼儿园环境教育的方法应注重幼儿的生活经验和情感体验，要注重采用开展探索活动的方法，要综合利用其他多种方法特别是艺术的手段，当然还可以借助日常生活对幼儿进行环境教育[2]。邱云（2012）认为，幼儿园环境教育的主要内容包括：一是基本生态环境知识教育，二是环境意识教育，三是环境行为教育。幼儿园环境教育的基本原则是，科学性原则、直观性原则、实践性原则。幼儿园环境教育的方法有：一是创建良好的幼儿园生态环境，培养幼儿的环保情感；二是结合幼儿在园一日生活，培养幼儿环保行为；三是开展多样化的环保活动，培养幼儿的环境意识；四是以幼儿带动家庭，让环保理念向社会延伸[3]。王淑君、刘晓洁（2011）认为，儿童的发展和成长是绝对离不开环境的，换而言之，幼儿是在与环境的相互作用中成长发展的，幼儿园应该重视环境的创设，将教育目标蕴含在环境中，并探索多种环境教育的形式与途径，潜移默化地对幼儿进行环境教育，促进幼儿身心健康和谐发展。要注重以低碳环保以及美好的环境育人；关注生活，利用幼儿所处的生活环境有效地开展环境教育；积极开展多样化的绿色环保活动[4]。姚亚云（2001）认为，幼儿园环境教育的方法有直观讲解、观察、探索活动、情境练

[1] 杨玉红.兰州市幼儿园环境教育课程资源的研究[D].甘肃：西北师范大学硕士学位论文，2003，5.

[2] 张新峰.浅谈幼儿园的环境教育[J].环境教育，2002(1)：45-46.

[3] 邱云.幼儿园环境教育的教学策略研究[J].开封教育学院学报，2012(3)：111-112.

[4] 王淑君，刘晓洁.幼儿园环境教育的形式与途径[J].学前教育研究，2011(5)：67-69.

7

习等。同时，在选择环境教育的相关内容时，必须根据幼儿的身心发展特点和当地情况来选择，要从幼儿的日常生活经验范围内选择，以不超过幼儿的理解能力为上；幼儿环境教育应着重帮助幼儿了解和认知自然、环境及其关系，培养亲近自然、热爱自然的情感；环境教育应将认知与行为紧密结合起来，切忌说一套做一套[1]。杨晓玲、唐敏（2010）认为，多元化方法是在幼儿园开展环境教育的最佳选择，他认为可以实施幼儿园环境教育的策略包括：开放性策略、整合性策略、人本化策略、园本化组合策略[2]。

#### （3） 幼儿园环境教育中课程建设研究

周玉华、刘军（2001）认为，幼儿园环境特色教育课程的设置包括，设置认知环境课程、设置知识能力环境课程、设置行为环境课程、设置情感环境课程。在幼儿园环境教育课程实施时，要营造幼儿园外围环境，使其充满生机与活力；要创设幼儿园内部环境，使其目标一致、内容丰富[3]。许桂林（2003）认为，幼儿园环境教育要情境化，启蒙幼儿关爱自然、关注同伴的环境保护意识；幼儿园环境教育要程序化，鼓励幼儿体验关爱环境、培养参与环保的乐趣和爱好；幼儿园环境教育要生活化，要真正教会幼儿学习善待伙伴、保护自然的知识和技能[4]。屈跃芳（2012）认为，幼儿环境教育中应大力实施情境教学，应以“情”为纽带，突出情感目标；以“美”为境界，进行环境美的熏陶；以动为主，在“做中学”[5]。王晓玲（2002）认为，要综合利用教育资源实施环境教育，要以活动的相关课程为基础开展幼儿的环境教育。第一，幼儿园的环境教育务必是以幼儿的日常生活环境为最佳课堂，在环境中对幼儿进行教育，主要目标是启蒙幼儿的初步环境意识和良好的环境行为习惯；其次，幼儿环境教育不适合幼儿作为一个单独的学习领域或知识领域来学习，而应以渗透式教育为主。第三，幼儿园环境教育应切实遵循以幼儿为本，可以采用

[1] 姚亚云.浅论幼儿园环境教育之方法[J].环境教育，2001(4)：39-40.

[2] 杨晓玲，唐敏.幼儿园环境教育目标、方法与体系构建的理论基础[J].学前教育研究，2010(7)：57-59.

[3] 周玉华，刘军.幼儿园环境教育课程实施的思考与实践[J].湖南师范大学社会科学学报，2001(5)：199-200.

[4] 许桂林.幼儿园环境教育情境化过程化生活化[J].环境教育，2003(3)：41-42.

[5] 屈跃芳.幼儿环境教育中情境教学运用[D].江苏：南京师范大学硕士学位论文，2012，5.

8

互动式教学，让幼儿成为环境真正的主人，完成开展环境教育实践的目的[1]。杨玉红（2003）认为，幼儿园环境教育课程资源的开发应遵循以下五个基本程序，一是环境教育课程实施状况调查，二是课程资源调查，三是课程资源运用，四是评价，五是改进[2]。许艳（2010）认为，要大力推进全园性的环境教育实施方案，着力构建科学有效的课程评估指标体系；充分利用家长以及社区的丰富资源，主动创设对幼儿园课程开发有力的良好的外部环境；提升教师、园长的环境保护意识和环境素养，树立导向正确、定位准确的课程资源观念[3]。

#### （4） 幼儿园环境教育中环境创设研究

杨文（2011）认为，当前幼儿园环境创设存在的主要问题是，一是对幼儿园环境及环境创设的含义解理片面，二是环境创设中的主体和客体的关系没有搞清楚，本末倒置了，根本没有弄清楚“主要是为谁而创设的环境以及应该创设什么样的环境”，三是为追求又新又异的效果而非常高频率地不停变换环境。幼儿园环境创设需要坚持全面性原则、坚持适宜性原则、坚持参与性原则，坚持一致性原则[4]。李亚娟、于海燕（2012）认为，生态学视域下，幼儿园环境创设实践中存在的问题有，一是环境创设的内容缺乏教育性、系统性，二是环境创设的形式缺少变化性、创新性，三是环境创设的主体单一，缺少幼儿的全方位参与，四是幼儿园环境创设缺乏与幼儿之间的双向互动。要增加教育内容的系统性，为幼儿提供适宜的教育环境，促进幼儿综合发展；要注重环境创设形式的变化多样，努力做到创新；要充分发挥幼儿的主动性，与教师一起进行环境创设；要充分做到幼儿与环境之间的双向互动

[5]. 黄玉娇（2013）认为，幼儿园环境创设的目标应该多样化，幼儿园环境创设应

该突出生活性，幼儿园环境创设中应该凸显幼儿的主体性，幼儿园环境创设应当兼

[1] 王晓玲.贯彻《幼儿园教育指导纲要》探索幼儿环境教育实践[J].环境教育，2002(1)：15-17.

[2] 杨玉红.兰州市幼儿园环境教育课程资源的研究[D].甘肃：西北师范大学硕士学位论文，2003，5.

[3]许艳.幼儿园环境教育课程资源开发个案研究——以ft西省长治市幼儿园为例[D].重庆：西南大学硕士学位论文，2010，4.

[4] 杨文.当前幼儿园环境创设存在的问题及解决对策[J].学前教育研究，2011（7）:64-66.

[5] 李亚娟，于海燕.生态学视域下幼儿园环境创设实践的解读[J].上海教育科研，2012(12)：84-86.

9

顾正面导向性[1]。吴冬梅（2009）认为，应把环境创设的权力还给孩子，“解放”孩子并为自己“松绑”；提供给儿童自主选择、创设与分享的环境空间；教育资源配置不断优化，营造开放、共享的教育环境[2]。周琼（2012）认为，在幼儿园班级墙面环境创设方面，幼儿园班级墙面环境的评价制度应更加地予以完善，班级的墙面环境的创设应得到充分的支持和保障；幼儿教师还应该端正墙面创设的根本观念，应明确环境创设的教育目标，幼儿教师应把班级墙面环境的创设纳入教育目标体系，幼儿教师应注重幼儿的广泛参与，并尝试构建幼儿、教师、家长三维一体的创设模式[3]。袁静（2012）认为，要合理规划，科学设计，突出环境的生态价值和人文价值；精心实施，实现环境的教育价值，注重区域布置的开放性和动态性、墙面布置的教育性和互动性[4]。

### 2. 国外幼儿园环境教育研究现状

国外关于幼儿园环境教育方面的内容涉及不多，这里将笔者能够接触到的国外相关的文献研究做简单的梳理和归纳。

英国高度重视环境教育的整体性，在幼儿园环境教育的大力实施时，注重从学校的全局和整体的角度，为儿童的发展制定环境教育实施的统一战略。在学生的日常生活与学校的严格管理中渗透多种极为丰富的环境教育课程资源，同时进一步明确要充分利用幼儿所能接触的周边环境及幼儿园校园的环境进行幼儿环境教育，以至于将校园环境都列为环境教育评估的重要指标。

德国环境教育学者赖纳多拉瑟认为人们是因为爱环境才会主动保护环境的，所以在环境教育实践中非常注重学生的情感目标，因此他的校内环境教育设置了环境的情感目标，在围绕学生的环境情感目标中，第一是强调教育者让孩子用摸、闻、看、听等最直接、最有效的方式接触自然，召唤孩子们心灵深处热爱自然和所有生

[1] 黄玉娇.陈鹤琴“活教育”对幼儿园环境创设的启示[J].韶关学院学报，2013(7)：143-145.

[2] 吴冬梅.幼儿园室内环境的教育价值及其创设[J].学前教育研究，2009(10)：57-59.

[3]周琼.省级示范性幼儿园班级墙面环境创设的特点及问题的研究[D].湖南：湖南师范大学硕士学位论文，2012, 5.

[4] 袁静.幼儿园提升环境价值的策略[J].学前教育研究，2001(5)：69-71.

10

命的情感。第二德国教师喜爱使用的教育方法是一种从情感视角出发的心路图像，它的思路是从手、脑、心三个方面和层次展开的，用来体现教育的原则：用心感受、用脑思考、动手实践。另外，值得我们注意的是，德国幼儿园教师善于利用和挖掘自然，把自然当作重要的课程资源，创造各种条件“刻意”让自然走进校园，从而自然而然地将自然变为可利用的资源。

瑞典幼儿环境教育，注重环境价值理念的彰显与环境意识培养、行为训练的结合。1998年瑞典颁发了《学前教育学校课程》，其中关于“学前教育的基本价值理念和任务”中要求学前教育应特别强调保护环境和自然。幼儿园日常活动中应注重培养幼儿积极信仰的，用渗透生态的方法努力培养幼儿关心自然和环境的情感和态度，便于幼儿理解自己是自然界循环过程的一部分并帮助他们明白，可以用改变调整自己的日常行为来改善今天和未来的环境。“因此，实施过程中，注重幼儿生活中意识的渗透和环保行为的训练。

还有，亚洲各国都没有将环境教育分别独立出来，而单独作为一门课程列为环境教育课程资源，当前，比较一致的看法是：把环境教育与核心课程并列而言“有失公允”，作为一门独立课程来教学显得不适合，相反会造成学生孤立地认识和看待环境。

### 3. 对已有研究的述评

纵观前人已有的关于幼儿园环境教育的研究，很多学者比较客观、全面、有序地分析了环境教育的意义、目标以及内容、方法等，有的偏重于幼儿园环境教育的课程开发以及环境创设等。由此我们可以看出，虽然人们的研究关注的焦点和视角不同，但是幼儿园环境教育已日益得到人们的重视，并且开始了很多的实践探索。这些研究都将为进一步开展幼儿园环境教育的研究和实践提供了理论参考，也为今后的相关研究打开了思路。从文献梳理中可以看出，当前的研究成果理论较多，关于幼儿园环境教育的相关实践研究还有待进一步充实。同时，以幼儿园为主体的环境教育的学术论文很少，以学位论文的形式研究就更少了。因此，从实践的角度出

11

发，质、量结合的研究方法，对幼儿园环境教育研究的相关内容进行研究，是对这一问题的理论与实践研究的一种丰富。

12

# 二、 研究设计

## （一） 研究对象的确定

目前，鞍ft市有各级各类幼儿园1100余所，但是被辽宁省教育厅评定为“五星

级幼儿园“的仅为21所，比例尚不足2%。这21所幼儿园代表了鞍ft市学前教育事业的最高水平，是其他幼儿园的榜样、示范和追赶目标。因此，本文选择了鞍ft市五星级幼儿园为研究对象，极具代表性和研究意义。如前所述，鞍ft市五星级幼儿园共有21所，按照性质、城乡、主办单位等不同因素划分，可以归为不同的种类又间有交叉。本研究在从中选取幼儿园作为研究对象时，采取了”目的性抽样“中的

“强度抽样”，即选取能够为本研究提供尽可能多信息的幼儿园，据此最终笔者选取了10所幼儿园（调查幼儿园基本情况详见表2.1）作为研究对象，其中：公办幼儿园4所、公办性质幼儿园4所、私立幼儿园2所；城市幼儿园8所，县城幼儿园

2所。各幼儿园基本情况如下表：

**表2.1** **调查幼儿园基本情况**

| 序号 | 名称 | 性质 | 城乡 | 教职工人数 | 幼儿总数 | 班级个数 | 开办时间 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | A 园 | 公办 | 城市 | 68 | 500 | 12 | 1951 年 |
| 2 | B 园 | 公办 | 城市 | 69 | 411 | 15 | 1960 年 |
| 3 | C 园 | 私立 | 城市 | 55 | 330 | 12 | 2008 年 |
| 4 | D 园 | 公办 | 县城 | 47 | 310 | 11 | 1988 年 |
| 5 | E 园 | 公办性质 | 城市 | 63 | 500 | 14 | 1949 年 |
| 6 | F 园 | 公办性质 | 城市 | 39 | 220 | 9 | 1954 年 |
| 7 | G 园 | 公办性质 | 城市 | 33 | 300 | 8 | 1985 年 |
| 8 | H 园 | 公办 | 县城 | 82 | 410 | 12 | 1958 年 |
| 9 | I 园 | 公办性质 | 城市 | 48 | 316 | 9 | 1998 年 |
| 10 | J 园 | 私立 | 城市 | 59 | 300 | 12 | 2007 年 |

13

## （二） 研究内容

1.从教育实施、硬件建设、教育途径等方面分析鞍ft市五星级幼儿园开展幼儿环境教育所取得的成绩；

2.从教育目标、教育方法、家园合作等方面分析鞍ft市五星级幼儿园开展幼儿环境教育存在的主要问题；

3.从社会层面、幼儿园层面、家长层面分析鞍ft市五星级幼儿园开展幼儿环境教育存在问题产生的原因。

## （三） 研究方法

本研究以10所鞍ft市五星级幼儿园为研究对象，取用质的研究和量的研究相结合的方式，运用文献法、问卷调查法、访谈法、观察法等多种具体的研究方法开展研究。

1.文献法：文献法贯穿本研z究kq的 始20末16，0从11确8定论文选题到开题报告以及论文的撰写，整个期间都通过阅读相关著作，查阅各种期刊杂志、学术论文等材料，尽可

能多地查找、阅读与幼儿环境教育研究相关的各类文献，为论文的撰写奠定坚实的基础。

2.问卷调查法：在已经确定好硕士论文题目后，笔者在借鉴《幼儿园环保教育研究》[1]和《濉溪县幼儿园环保教育调查研究》[2]的研究问卷的基础上，根据论文写作需要设计了28个题目，题型全部为选择题。为保证调查问卷设计的科学性，调

查问卷在编制过程中选取了4所幼儿园的50名教师进行了小范围的预测和前测，其

中数据结果显示有3个题目区分度不高。为保证调查问卷的效度，本研究预测后得出的相关数据请相关专家对问卷进行了鉴定，并请一线的幼儿园教师以及学校学前教育专业方向的博士、教授共6人提出意见，对问卷中的每个项目的可读性和适宜

性做出评议，对一些项目的表达方式进行了修改，尤其是专家们一致认为3个区分

[1] 赵瑞桃.幼儿园环保教育研究[D].湖北：华中师范大学硕士学位论文，2014，5.

[2] 尚云丽.濉溪县幼儿园环保教育调查研究[D].甘肃：西北师范大学硕士学位论文，2008，5.

14

度不高的题目与调研主题不相符、关联性不大，应予以删去，最终采取了专家的意见并于2015年1月初形成了正式的调查问卷。正式的调查问卷题目为25题，题型全部为选择题，主要从幼儿教师的环境意识及环境行为、环境教育目标、环境教育内容、环境教育方法、与家长的沟通等几个维度进行了解和调查（问卷调查维度设计见表2.2）。选取10所鞍ft市五星级幼儿园，对幼儿园教师共发放问卷240份，回收235份，问卷回收率为97.9%，有效问卷231份，问卷有效率98.3%。

**表2.2** **问卷调查维度设计**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 维度 | 题项 | 题目数 |
| 幼儿教师环境意识及环境行为 | 1-6 | 6 |
| 幼儿环境教育目标 | 7-11 | 5 |
| 幼儿环境教育内容 | 12-17 | 6 |
| 幼儿环境教育方法 | 18-22 | 5 |
| 与家长的沟通联系zkq 201601 | 8 23-25 | 3 |

1

3.访谈法：本研究采用的访谈法，是通过与被访者的口头交流来搜集研究课题所需要的资料的一种调查研究方法。本研究的访谈法是对问卷调查法的有效补充。通过对幼儿园园长进行深入访谈，获取幼儿园开展环境教育方面的整体信息，可以印证对幼儿教师问卷调查得出的结果，同时还能获取新的信息点。根据研究需要，笔者编写好访谈提纲，访谈共设6个题目。选取10所鞍ft市五星级幼儿园园长（受访园长情况见表2.3）进行深入地访谈，并且所有的访谈都是在表明研究者的研究目的后，围绕访谈提纲进行访谈，访谈结束后研究者对访谈内容进行精密的整理。

表2.3 受访园长基本情况

| 代号 | 年龄（岁） | 任职时间（年） | 学历 |
| --- | --- | --- | --- |
| L1 | 32 | 4 | 研究生 |

15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  | L 2 | 35 | 5 | 本科 |  |
|  | L 3 | 41 | 8 | 大专 |  |
|  | L 4 | 46 | 6 | 本科 |  |
|  | L 5 | 50 | 14 | 大专 |  |
|  | L 6 | 45 | 3 | 本科 |  |
|  | L 7 | 42 | 11 | 本科 |  |
|  | L 8 | 36 | 9 | 本科 |  |
|  | L 9 | 38 | 6 | 本科 |  |
|  | L 10 | 43 | 5 | 大专 |  |

4.非参与式观察法：非参与式观察法主要是对自然状态下的客观事物进行的有目的、有计划地系统考察，以获得真实信息、可靠信息的一种科学研究方法。笔者深入到调研的10所鞍ft市五星级幼儿园，对这些幼儿园环境教育开展的现状及幼儿在幼儿园学习、游戏和生活过程zk中q的 行20为16表0现11进8行细致观察，比如观察幼儿的环境

意识和环境行为习惯，从他们一言一行、一举一动中获取真实的信息，并制作了观

察量表，为本研究获取更加真实、可靠的研究材料，结合问卷调查法、访谈法更详实、真切地反映研究的问题。

16

# 三、 鞍山市五星级幼儿园开展幼儿环境教育现状

## （一） 鞍山市五星级幼儿园开展幼儿环境教育的现状及问题

幼儿园作为国家基础教育的初始阶段，在开展幼儿环境教育方面有着绝对的优先资源和条件，其价值目标是全面促进幼儿的发展。从调查研究中了解到，目前鞍ft市五星级幼儿园都对幼儿环境教育给予了高度重视，都开展了幼儿环境教育，主要体现在以下方面：

一是幼儿园切实将幼儿环境教育纳入教育范畴。

“环境教育越来越重要，近年来，国家和我们省市出台了很多有关环境教育的纲领和文件。我们开会时也和其他园长谈论过，正在探索中。”

“环境教育这样的词语越来越不陌生了，环境受我们的关注程度越来越高了，

所以我们园也开始搞环境教育了。“

Zkq 20160118

“我们园已经将环境教育引入，正积极准备建设中，也将组织人员学习，但还

没系统的方案。“

（摘自于对L1、L2、L5三位园长访谈整理）

通过笔者在与幼儿园园长访谈中了解到，近年来，随着国家、省、市相继出台了《全国环境宣传教育行动纲要》、《辽宁生态省建设规划纲要（2006-2025）》、

《鞍ft市环境保护条例》等系列文件、规章，以及对幼儿教育具有指导意义的《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3-6岁儿童学习与发展指南》的深入实施，使得鞍ft市五星级幼儿园越来越认识到环境教育的重要性，越来越注重对幼儿开展环境教育。通过调查问卷了解，100%的教师认为对幼儿进行环境教育是有必要的，所在幼儿园也已将环境教育纳入教育范畴。目前，所有的鞍ft市五星级幼儿园都已经将幼儿环境教育纳入教育范畴，要求教师重视并有倾向地开展环境教育。

二是幼儿园有开展幼儿环境教育必备的户外条件。

通过笔者到幼儿园实地调查了解到，鞍ft市五星级幼儿园办学基础都非常好，

17

办园条件尤其是户外设施满足幼儿环境教育的需要，所有的幼儿园在户外都设有玩水区、种植区、饲养角。比如公办的A园，据A园园长介绍：“A园远离各种污染源和危险区，园舍占地面积8800多平方米，建筑面积4400平方米。户外活动面积

4000平方米，40%的面积有树荫覆盖，适合幼儿活动。有种植园100平方米，使幼儿体验到春种秋收的快乐。饲养园有小朋友喜欢的家禽，观察的同时培养孩子们的爱心。“

三是幼儿教师注重在课堂教学、主题活动及户外体验活动中开展环境教育。

“我们园正在探索中，主要还是以统编教材为载体，在课堂教学中，涉及到科学探究的像《各种各样的种子》等内容就适当进行环境教育。”

“我们园通常借助主题活动来开展环境教育，每个月都有一个主题活动，如春天来了，植树节到了等等，在这些主题活动中引导幼儿关注动植物，爱护花草树木。”

“我们园内的绿化环境很好，园里有很多树木，我们园的环境教育就因地制宜，我们还开辟了一小块种植园，让zk幼q儿 亲20自16在0户11外8体验种植。”

（摘自于对L3、L6、L8三位园长访谈整理）

通过笔者在与幼儿园园长访谈中了解到，目前幼儿园在开展环境教育时的途径主要有以下三种：一是通过课堂教学——《科学探究》中涉及的内容来完成，例如在全市统一用的辽宁师范大学出版社教材《科学研究》（大班・下）中就有《一起找春天》、《各种各样的种子》、《地球清洁工》、《地球上的灾害》等涉及环境教育的内容。二是利用环境节日开展主题教育活动，比如以3月12日植树节的契机，让每一个儿童把家里的一盆花搬到幼儿园班级里面，观察其外形、外貌及生长过程，在花“渴”的时候亲自给花浇水，同时为幼儿讲解不同种类的花的习性、特点、价值，让幼儿对花有一个了解，养成爱护花的好习惯。三是户外体验活动，幼儿园都设有玩水区、种植区、饲养角，这些都是用来进行幼儿环境教育的很好的、有效的平台。

但同时，通过笔者的调查研究了解到，目前幼儿环境教育作为一个崭新的课题

18

领域还缺乏系统的探讨研究，目前鞍ft市五星级幼儿园在开展幼儿环境教育方面还存在着许多问题和不足。

### 1. 幼儿园对幼儿环境教育缺乏整体的思考

虽然幼儿园将幼儿环境教育已经纳入教育范畴，幼儿教师通过课堂教学、主题活动等途径开展了幼儿环境教育，但是接受问卷调查的所有老师都表示幼儿园没有一整套系统的环境教育计划及实施方案（详见表3.1），这表明了幼儿园对开展环境教育还是重视不够，缺乏整体的思考和系统性的规划。当前，幼儿园更多注重的是单一课程的教育、主题活动的教育、师生言行的教育，而忽略了包括园风园纪、学习氛围、建筑设施、校园环境、幼儿园管理等与幼儿环境教育息息相关的因素，更没有认真思考幼儿环境教育的目标内涵、课程设计、教育评价、师资要求等各个环节和要素。

**表 3.1** **所在的幼**z**儿**kq**园是**2**否**01**有**60**一**11**套**8**系统的环境教育计划**

|  | 教师人数 | 所占百分比 |
| --- | --- | --- |
| 有 | 0 | 0 |
| 不清楚 | 24 | 10% |
| 没有 | 207 | 90% |

### 2. 幼儿教师对幼儿环境教育内涵的理解片面

尽管幼儿园已经将幼儿环境教育纳入教育范畴，但调查结果显示，91%的教师对幼儿环境教育的概念是模糊的，对幼儿环境教育的内容的理解也不清楚，比较片面

（详见表3.2）。绝大部分教师认为环境教育就是环境的“危机教育”，因此在进行环境教育时，在“环境污染”、“环境破坏”“生态失衡”、“大气雾霾”等知识的介绍上占用了大量的篇幅，以至于忽略了真正应该讲授内容的主旨。这样内容的讲授，会使幼儿对环境产生惧怕和负重的不健康心理。

19

**表3.2** **让幼儿了解环境污染的现状是不是幼儿环境教育的主要任务**

|  | 教师人数 | 所占百分比 |
| --- | --- | --- |
| 是 | 211 | 91% |
| 不一定 | 7 | 3% |
| 不是 | 13 | 6% |

### 3. 幼儿教师具有环境意识但对幼儿的榜样示范作用不足

调查分析显示，86%的教师经常关注和思考环境问题，87%的教师表示对鞍ft的城市环境状况不满意（详见表3.3和表3.4）。这表明，大部分教师都已经意识到了环境问题的重要性，认识到环境问题与我们每一个人都是息息相关的。大部分教师都已经感觉到现在的环境状况比较糟糕，对当前我们所工作和生活的城市——鞍

ft的环境状况也十分不满意，都希望有一个良好的生活环境。

**表3.3** **幼儿教师是否经常关注和思考环境问题**

|  | 教师人数 | 所占百分比 |
| --- | --- | --- |
| 经常 | 199 | 86% |
| 很少 | 22 | 10% |
| 不是 | 10 | 4% |

**表3.4** **幼儿教师对所在工作和生活的城市环境状况是否满意**

|  | 教师人数 | 所占百分比 |
| --- | --- | --- |
| 很满意 | 9 | 4% |
| 基本满意 | 20 | 9% |
| 不满意 | 202 | 87% |

调查分析显示，65%的幼儿教师认为塑料包装袋会污染环境而不用，96%的幼儿教师认为应该避免食用野生动物等等（详见表3.5和表3.6），这表明，大部分教师基本上都具有一定的环境意识。但是，教师的环境认知和环境行为习惯不一致，行动跟不上观念，比如在没有垃圾桶的公共汽车上时，71%的幼儿园教师选择不会等到下车再将垃圾扔进垃圾桶；50%的幼儿教师仍然开着汽车上下班（详见表3.7和表

3.8）。这导致了尽管幼儿教师能够开展环境教育，但是对幼儿的榜样示范作用是不足的。

**表3.5** **幼儿教师平时是否使用塑料包装袋**

|  | 教师人数 | 所占百分比 |
| --- | --- | --- |
| 经常用 | 36 | 15% |
| 偶尔用 | 44 | 20% |
| 不用，污染环境 | 151 | 65% |

**表3.6** **吃青蛙、蛇等要保护的野生动物的肉是否是环保行为**

|  | 教师人数 | 所占百分比 |
| --- | --- | --- |
| 是 | 220 | 96% |
| 不确定 | 6 | 2% |
| 不是 | 5 | 2% |

**表3.7** **幼儿教师是否经常开车上下班**

|  | 教师人数 | 所占百分比 |
| --- | --- | --- |
| 经常 | 116 | 50% |
| 有时候 | 89 | 39% |
| 从不 | 26 | 11% |

21

**表3.8** **当在没有垃圾桶的公共汽车上时，幼儿教师是否会等下车后再将垃圾扔进垃**

|  | 圾桶 |  |
| --- | --- | --- |
|  | 教师人数 | 所占百分比 |
| 会 | 11 | 5% |
| 不一定 | 56 | 24% |
| 不会 | 164 | 71% |

### 4. 幼儿教师不能根据幼儿身心发展特点制定环境教育目标

“我们每天有许多工作要做，事儿特多，孩子也很多，也不能人人事事都定目标呀！”

“自己在园里工作的时间很久了，知道幼儿的身心发展是有差异的，但在结合教育目标方面做的就比较差了，有时候就凭经验了。”

“我们每天都在园里，没时间接触外界，思维也受束缚，活动的模式也就单一了，所以大小班活动差别就不大了。”

（摘自于问卷调查时对A、B、E园幼儿教师随机访谈整理）

按照《3-6岁儿童学习与发展指南》的内容要求，幼儿园可将幼儿按照年龄段划分为三个班型，即3-4岁小班、4-5岁中班以及5-6岁大班，并指出：“幼儿的发展是一个动态的过程，具有持续性和渐进性，同时也表现出一定的阶段性特征，切忌用一把‘尺子’衡量所有的幼儿”。也就是说，在对幼儿开展环境教育时，要根据幼儿年龄特点合理设置教育目标，选择与之相符的教育内容。但是，通过笔者的调查以及笔者在与幼儿教师随机访谈中发现，95%的幼儿教师不能将幼儿环境教育的目标细化到各个年龄段，幼儿教师没能结合幼儿身心发展的实际情况制定具体的不同的教育目标，搞“一刀切”。比如，在利用环境节日开展主题教育活动时，幼儿园大中小班级活动的模式、内容几乎是统一的。当然，这里应该提及的是，关于幼儿环境教育的目标，重要的是情感的萌发和行为习惯的培养，而不仅仅是学到更

多的知识。

22

### 5. 幼儿教师开展课堂教学时对五大领域的全面渗透重视不足

根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求，在健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域中都涉及与环境教育相关的内容。也就是说，五大领域都是幼儿环境教育的有效载体。但是，只有10%的教师认为幼儿环境教育应该在五大领域的渗透中完成。与之相对应的是，根据笔者调查显示，当前，92%的幼儿教师在开展课堂教学时，主要是针对科学领域中涉及的环境教育的相关内容来完成，而在健康、语言、社会、艺术领域很少提及甚至是没有提及，这是不正确的，更是不完整的（详见表3.9）。

**表3.9** **幼儿教师在开展环境教育课堂教学时是否更注重科学领域的渗透**

|  | 教师人数 | 所占百分比 |
| --- | --- | --- |
| 是 | 213 | 92% |
| 不一定 | 11 | 5% |
| 不是 | 7 | 3% |

### 6. 幼儿教师充分挖掘可实施环境教育的内容和素材不足

“自己年纪大了，没能力开发环境教育的教材，就是以教材为主要依据，按照教材上的内容要求，对幼儿开展环境教育。”

“我是新来的年轻老师，在环境教育方面也特想丰富一下自己的教学内容，但没经验，总是关注孩子比较多，忽略了素材的收集。”

（摘自于问卷调查时对F园幼儿教师随机访谈整理）

关于幼儿环境教育的内容，幼儿教师应充分根据幼儿年龄特点，现实地反映幼儿的生活、学习和游戏活动，从幼儿的生活经验出发来不断选择、挖掘和充实教育内容。但是，根据笔者的调查了解，当前，幼儿教师通常都是以教材为主要依据，按照教材上的内容要求，对幼儿开展环境教育。在主题教育活动时，活动设计较为

23

单一，没能做到丰富多彩，贴切幼儿生活实际不够。更为主要的是，93%的幼儿教师不善于在日常生活中挖掘环境教育素材，不注重利用家乡资源（如鞍钢）扩充教育素材，不注重收集相关的信息和资料，这些都体现了幼儿教师在环境教育内容上的不足，势必影响幼儿环境教育的效果。

### 7. 幼儿教师引导幼儿到大自然中亲身体验与实践还不够

“现在大多都是独生子女，把孩子都视为掌上明珠，孩子的安全，责任重大，从这方面考虑，我们老师很少组织孩子到园外、到自然中去活动。”

“我们老师需要照顾的孩子特多，但孩子的家长可能更方便带孩子到动植物园去参观吧！”

“现在网络媒体发展迅速，各种动植物都可以在网上看到，可能更方便孩子看到吧！”

（摘自于问卷调查时对H园幼儿教师随机访谈整理）

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，要想让幼儿真正提升环境意识，形成良好的环境行为和习惯，除了课堂教学之外，就必须让幼儿亲自体验和实践。当前，幼儿教师在利用环境节日开展主题教育活动时，有意识地让幼儿亲身实践和体验。在玩水区、饲养角、种植园也都进行了很好的园内体验活动。但是，通过笔者的调查了解，只有25%的幼儿教师能够带领幼儿到园外、到自然中活动，当然这种仅仅局限于幼儿园内进行环境教育而不到大自然中去体验和实践是远远不够的。同样，在问及“您认为带幼儿参观污水处理场观看污水处理过程有必要吗？”的时候，100%的幼儿教师认为有必要，但是真正做到的没有。幼儿教师应带领幼儿在确保安全的前提下，在园外、到大自然中进行更多的体验和实践活动，让幼儿更多的接触和观察周围的环境，尽快地树立起关心和保护生态环境的理念。

### 8. 幼儿教师与家长就幼儿环境教育沟通不足

幼儿的发展，从来就是幼儿园、家庭以及社会方方面面教育影响的结果。幼儿环境教育的开展，除了在幼儿园中进行之外，更需要来自家长的理解、配合和努力。

24

但是，有一半的幼儿教师并不认为幼儿环境教育家庭也具有很大的作用，她们也没邀请过家长和幼儿一同参加园内的绿化活动。同样，据笔者调查显示，目前，家长对于幼儿环境教育不够重视，61%的家长甚至不支持幼儿园开展环境教育，他们只关心孩子的文化知识、兴趣爱好学了多少、进步多大（详见表3.10）。这表明幼儿教师与家长在幼儿环境教育方面沟通不够，观念与行动不一致，没能充分利用和开发家长的资源，没能获得家长的支持和参与，家园合作做的不到位。

**表3.10** **幼儿教师所在班级的幼儿家长对环境教育的态度**

|  | 教师人数 | 所占百分比 |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 支持 | 38 | 16% |  |
| 无所谓 | 54 | 23% |  |
| 不支持 | 139 | 61% |  |

### 9. 幼儿的环境意识和环境行为习惯有待进一步养成

我到J园看见孩子们正在游戏，游戏的名字叫“帮水宝宝搬家”。我看见地上分别放着四组小水桶、小水盆和小塑料碗，有红的、绿的、黄的，颜色很鲜艳，孩子们一手拿着小塑料碗，一手扶着桶，把水桶里的水舀出来倒入盆里，然后再拎起水桶把没舀出来的水一下子到入盆中。很明显能看出来这是分成四组来玩，每次一组一个孩子，四组同时进行，充满了竞赛色彩。孩子们玩得十分投入，有的舀几下水后，干脆直接把同拎起来往盆里倒，由于孩子年龄小，臂力有限，大部分的水都洒在地上和裤子上，但无论是教师还是幼儿都沉浸在游戏的快乐中，最后地上依然汪着大片的水，留下孩子们湿漉漉的脚印。通过观察看出，幼儿和教师在“帮水宝宝搬家”的游戏中，并没有节水意识，更谈不上没有养成节水习惯。

（摘自于对J园幼儿观察整理）

为探究幼儿的环境意识和环境行为状况，笔者深入幼儿园进行了实地观察。通过观察发现，很多幼儿在玩水区玩水游戏过程中，完全没有人任何顾忌，肆意玩耍，

25

没有珍惜水资源的意识；在用餐过程中，尽管幼儿教师一再督促不能剩饭剩菜，但还是有很多幼儿没有按照要求去做，造成了食物的浪费。这些都说明，环境教育虽然纳入教育范畴，但落实得还远远不够，课堂上的教学内容没能真正渗透在生活中和游戏中，幼儿的环境意识和环境行为习惯的养成需要进一步加强。

## （二） 鞍山市五星级幼儿园开展幼儿环境教育现状及问题的原因分

**析**

### 1. 从整个社会层面看

关于环境保护工作，习近平总书记有着重要的论述，他说：“要向保护眼睛一样保护生态环境，像对待生命一样对待生态环境。”“建设生态文明是关系人民福祉、关系民族未来的大计。我们要既要绿水青ft，也要金ft银ft。宁要绿水青ft，不要金ft银ft，而且绿水青ft就是金ft银ft。”由此可见，环境保护是一项长期而且极为艰巨的工作，环境保护人人有责。但是，目前现实的情况是，社会中还有相当部分的人没有或者缺乏环境保护意识，他们还没有认识到环境保护的重要性、坚决性和紧迫性。从这样的角度审视幼儿园环境教育，我们就会发现，幼儿园缺乏幼儿环境教育的整体思考，部分幼儿教师和家长没有意识到幼儿环境教育的重要性，同时还不能为幼儿起到榜样和示范作用，这些存在的突出问题有着整个社会的环境和背景。

### 2. 从幼儿园层面看

幼儿园受到社会大环境的影响，始终没有将幼儿环境教育摆到最为突出的位置。幼儿园管理人员不会从整体考虑，从各个方面系统性地设计和开展幼儿环境教育；没有注重幼儿教师的师资队伍建设，没有注重环境教育的师资培训这一重要内容；不注重涉及幼儿环境教育的报刊、杂志、书籍的购买，使得教师了解环境方面信息的途径极为缺乏；校园环境创设还缺乏环保理念，做的还不够到位等等。从教师的角度看，幼儿教师更为关注识字、文艺、数字等知识的讲授，不愿花费更多的时间

26

和精力去研究幼儿环境教育，不能从教育目标、课程设计、教学方法、主题活动等各个方面全方位予以设计，更不注重自身环境知识的提升以及环境行为习惯的对幼儿的影响。

### 3. 从家长层面看

“望子成龙、盼女成凤”是每一个做家长的期望，这本无可厚非。但是，现在很多家长们对于孩子成才的尺度和标准确是偏颇的。当今社会，有很多家长把孩子送到幼儿园，就是希望孩子在识字、文艺、美术、钢琴、舞蹈等方面得到很大的提高，甚至不惜花费大量的财力、人力在课后也在这些方面去培养孩子。但是，对于幼儿的综合素质的全面发展，要求的就不多了，关注的就少了，认为无关紧要，甚至可有可无。由此，家长本身也就不重视幼儿环境教育，不注重为孩子做榜样和示范，更不关注和要求幼儿园对幼儿进行环境教育了。

27

# 四、 提高鞍山市五星级幼儿园开展幼儿环境教育的对策建议

## （一） 国家应切实出台措施，形成幼儿环境教育的良好环境

环境教育是培养人们环境意识和环境行为的重要手段。在学前教育阶段，国家应切实保障幼儿环境教育的有效开展。环境保护部、中共中央宣传部、中央精神文明建设指导委员会办公室、教育部、共产主义青年团中央委员会、中华全国妇女联合会等六部门在联合制定《全国环境宣传教育行动纲要（2016-2020年）》时，应进一步强化引导社会形成爱护环境、注重环境教育的良好环境，同时进一步明确要加强学前教育阶段的环境教育，要求幼儿园要将幼儿环境教育摆在更加突出的位置，采取一系列有效措施切实抓实抓好。国家应切实加大教育部门相关人员及幼儿园负责人的环境教育培训，加强具有较高环境素养的师资培训，使教育部门相关人员及幼儿园负责人立志于发展环境教育，并不断拥有胜任幼儿环境教育的优秀师资。

## （二） 鞍山市五星级幼儿园应积极推进“绿色幼儿园”建设

《全国教育宣传教育行动纲要（1996年-2010年）》提出要在全国逐步开展创建“绿色学校”活动。鞍ft市五星级幼儿园应以推进“绿色幼儿园”建设为目标，整体思考幼儿环境教育。幼儿园应结合办园实际，将环境意识和行动从始至终贯穿于幼儿园的管理、教育、教学和建设的整体性活动中，引导促进教师、幼儿关注环境问题，让幼儿在受教育、学知识、长身体的同时，树立起热爱大自然的高尚情操和对环境负责任的可贵精神。细化而来，幼儿园应着力在以下四个方面加以考量并注重建设：一是环境建设，即校园的绿化、净化、美化、卫生情况；二是制度建设，包括师资、课程、制度、计划、资金、资料等情况；三是教育过程，即幼儿园课堂教学渗透、课外活动、环保公益活动、环境培训等方面情况；四是教育成果，包括教学成果、课外活动成果、环保行为等情况。

28

## （三） 幼儿教师应全面推进幼儿环境教育的各项举措

### 1. 幼儿教师应不断提升自身的环境素养

环境教育具有整体性、复杂性、跨领域学科性，涉及爱护自然的教育、生态学知识、环境污染与防治、人口与环境、资源与环境的关系等多方面的知识和教育问题。为此，幼儿教师应积极参加各种相关的师资培训，主动学习相关知识，力求把相关的环境知识和方法理解透彻，切实增强幼儿环境教育的科学性。同时，注重在自身的环境行为上下功夫，无论是在园内还是在园外，都要积极做保护环境的倡导者、实践者和宣传者，做到对幼儿不仅言传更要身教，为幼儿起到很好的榜样、示范作用。

### 2. 幼儿教师应准确把握幼儿环境教育的内涵

幼儿教师要从知识、技能、态度和价值观等方面，正确理解幼儿环境教育的内涵。幼儿教师不能把环境教育等同于“治理环境污染的教育”、“危机教育”或“责任教育”，使幼儿形成了负重和恐惧的心理，要切实加强环境道德教育和环境美学教育。幼儿教师还要引导幼儿建立正面的人与环境的关系，比如“愚公移ft”，故事内容可能在不知不觉中引发幼儿认同ft脉阻碍人类活动，就需要被铲除的心态，这在讲授故事时需要对幼儿予以及时纠正。

### 3. 幼儿教师应根据幼儿身心发展特点科学设置环境教育目标

幼儿对事物的认知是随着年龄的增长而递进的，幼儿教师开展幼儿环境教育时，一定要根据不同年龄、不同班级的特点科学设置不同的教育目标。例如，在利用“3月12日植树节”这一节日契机开展主题教育活动中，小班的活动目标可以定为：通过活动，让幼儿认识植树节这一个节日，萌发幼儿爱护树木的情感，培养初步的环境意识。中班的活动目标可以定为：让幼儿知道3月12日是植树节，每年的植树节都要种许多的树；让幼儿关注树木的成长过程，初步了解树木与人类的密切关系；培养幼儿爱护树木的好习惯及表演等能力。大班的活动目标可以定为：让幼儿知道植树节是3月12日，了解植树节的意义；结合植树节，让幼儿知道爱护小树苗，萌

29

发爱护树木的情感；幼儿愿意与自然进行直接的接触，用心灵感受和观察自然；让幼儿感受到清新空气，懂得保护绿化就是保护我们人类的生活环境。

### 4. 幼儿教师在课堂教学中应注重五大领域的全面渗透

根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求，在健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域中都涉及环境教育相关的内容，分别是：（1）健康领域：培养幼儿重视环境清洁和卫生；通过户外活动，培养幼儿的环境保护意识和提高幼儿对环境的适应能力。（2）语言领域：引导幼儿接触与环境教育有关的文学作品和图画书；鼓励幼儿讲与环境保护有关题材的故事。（3）社会领域：鼓励幼儿尝试个人或与他人合作解决与环境保护有关的问题；教育幼儿爱护公物和公共环境；引导幼儿认识祖国环境的壮丽，感受家乡的变化和发展，激发他们爱家乡和爱祖国的情感；让幼儿初步认识祖国各民族和世界其他国家、民族的文化和生活环境。（4）科学领域：帮助幼儿了解自然、环境与人类生活的关系，知道尊重和珍惜生命，从身边的小事入手，培养他们初步的环保意识和行为；通过不同方式和多元感官去了解周遭环境和与环境保护有关的常见现象。（5）艺术领域：帮助幼儿了解人与环境美的一面；鼓励幼儿利用各种艺术活动和材料来表达初步的环保意识和美化环境。

如上所述，五大领域都是幼儿环境教育的有效载体，因此，幼儿教师在课堂教学中，应选取单元主题，科学设计相关内容，注重在科学、健康、语言、艺术、社会等五大领域的全面渗透。例如，在中班以“植物”为主题的教育活动中，在科学领域可以观察植物的外形以及比较它们的形状、颜色、高矮、大小、香味，认识植物和人的关系；在语言领域，可以通过实物、图片等认识一些常见的植物的名称，认识“花”、“草”、“木”的字形和读音，并能够运用句式说出感受；在艺术和健康领域，可以设计一个美丽的花园，可以学习相关的儿歌，并通过儿歌和体力游戏，发挥创意和增加身体协调能力；在社会领域，可以通过故事、图片和实物等，认识花草树木能美化环境，从而培养环境保护的态度。

30

**图4.1** **单元主题教学概念图**



语言

科学

主题：植物

社会

### 5. 幼儿教师应注重从幼儿的生活经验出发开展环境教育

艺术

健康

从幼儿的生活经验出发，将幼儿环境教育渗透在幼儿的一日生活中，从生活中的小事入手，熟练操作“有目的有意识的随机教育”，会有力地促使幼儿从小就养成良好的环保行为习惯。例如，幼儿在说话时，教师要告诉幼儿声音要轻，并且不要随地吐痰、吐口水；幼儿在喝饮料、零食时，教师要告诉幼儿包装袋和瓶子应该如何正确处理，不要乱扔垃圾；幼儿在用餐时，教师应督促幼儿别浪费粮食，粮食来之不易；幼儿在玩玩具时，教师应告诉幼儿要爱惜玩具，要轻拿轻放，玩完之后玩具要放回原处；幼儿在玩水时，教师应告诉幼儿水资源是非常宝贵的，不要浪费水，要节约用水等等。

### 6. 幼儿教师应注重设计多种形式的主题教育活动

在与环境有关的纪念日到来为契机，幼儿教师应以主题活动为主要的活动形式，组织形式多样的、丰富多彩的专题教育活动，在专题教育活动中不断深化幼儿的环境意识和环境觉悟。由于幼儿园大、中、小班的年龄特点不同，那么针对环境节日设计的主题活动必然就不同。例如，在世界水日来临设计活动时，小班可以设计《我

31

好喜欢水》、《一天的用水》、《各种各样的水》等主题，让幼儿通过游戏、实验、欣赏中激发幼儿对水的兴趣，萌发爱水、保护水的意识和美好情感。大班可以设计

《节约用水》、《我们需要水》等主题，让幼儿回家与家长交谈有关的污染现象，引导幼儿了解水与人类、与其他动植物的关系，帮助幼儿了解节约用水的必要性，与周围的人一起自觉参与节水行动。

### 7. 幼儿教师应引导和鼓励幼儿亲身体验和实践

无论是在幼儿园内还是在幼儿园外，幼儿教师都要积极引导和鼓励幼儿亲身体验和实践。所有的鞍ft市五星级幼儿园都有种植园和饲养园，要很好地予以利用。幼儿教师可以让幼儿给植物浇水，观察植物的发展变化，让幼儿欣赏并为喜爱的植物画图；可以让幼儿亲自饲养小动物，逐步丰富幼儿自己的相关知识，并懂得爱护动物。同时，幼儿教师更应带领幼儿在确保安全的前提下，在园外、到社区、到大自然中进行更多的体验和实践活动，到社区参加公益活动，到鞍钢看看“钢铁是怎么炼成的”，到千ft寻找绿色等等，让幼儿更多的接触和观察周围的环境，尽快地树立起关心和保护生态环境的理念。

### 8. 幼儿教师应说服家长支持和参与幼儿环境教育

家园合作是对幼儿开展教育的有效途径，幼儿环境教育也不例外。幼儿教师应积极协调、沟通好幼儿的家长，为家长讲解开展幼儿环境教育的重要意义，告诉家长如何配合幼儿教师一起实施环境教育，以获得家长的支持和参与。幼儿教师应告知家长注重自身的环境意识的提升，注重节水、节电、节约粮食以及日常的环保行为，“知”、“行”统一，为幼儿起到榜样和表率作用；鼓励家长为幼儿讲解环保知识，引导家长协助幼儿开展废旧物利用、种植小盆栽等活动，与幼儿在幼儿园所受的教育形成很好的顺承关系，促进幼儿环境意识和环境行为习惯的养成。

32

结**语**

幼儿环境教育作为环境教育的重要组成部分，已经越来越受到更多的关注和重视。实施幼儿环境教育，在幼儿心田播撒一颗绿色的种子，这颗种子一定会不断生根、发芽，茁壮成长、成材，为我国的环境保护事业、为中华民族的永续发展做出重要贡献。

从调查研究的情况来看，尽管鞍ft市五星级幼儿园都已经开展了幼儿环境教育，但仍处于起步阶段，还有很多问题需要解决。为此，鞍ft市五星级幼儿园应该进一步加强思考、研究和实践，真正做好做优环境教育，促进幼儿环境素质的全面提升，同时也为鞍ft市其他幼儿园起到很好的榜样和示范作用。

由于论文写作时间和个人研究水平有限，本论文难免会存在很多不足之处，本研究仍有很大的研究空间。在今后的学习和工作中，笔者会继续关注和研究幼儿环境教育的相关问题，以便将研究不断引向深入，同时也希望本文的研究成果能够为幼儿环境教育的开展提供一定的借鉴和参考。

33

参考文献

[1] 联合国教科文组织. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 北京: 教育科学出版社, 1996.34-50.

[2] 顾明远, 石中英. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)解读[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2010.5-8.

[3] 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要（试行）解读[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2002.110-115.

[4] 李季湄, 冯晓霞. 3－6 岁儿童学习与发展指南解读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.28-34.

[5] 邝福光. 环境伦理学教程（修订版）[M]. 北京: 中国环境科学出版社, 2006.10-12.

[6] 林官明. 环境伦理学概论[M]. 北京: 北京大学出版社, 2010.128-135.

[7] 裴娣娜. 教育研究方法导论[M]. 合肥: 安徽教育出版社, 1995.56-63.

[8] 杨世诚. 学前教育科研方法（第2版）[M]. 北京: 科学出版社, 2011.80-88.

[9] 杨晓红. 关于幼师院校的环境教育研究[D]. 浙江: 浙江大学硕士学位论文, 2003, 9.

[10] 杨玉红. 兰州市幼儿园环境教育课程资源的研究[D]. 甘肃: 西北师范大学硕士学位论文, 2003, 5.

[11] 尚云丽. 濉溪县幼儿园环保教育调查研究[D]. 甘肃: 西北师范大学硕士学位论文, 2008, 5.

[12] 李瑞霞. 乌海市幼儿园环保教育现状及对策研究[D]. 内蒙古: 内蒙古师范大学硕士学位论文, 2010, 12.

[13] 屈跃芳. 幼儿环境教育中情境教学运用[D]. 江苏: 南京师范大学硕士学位论文, 2012, 5.

[14] 许艳. 幼儿园环境教育课程资源开发个案研究——以ft西省长治市幼儿园为例[D]. 重庆: 西南大学硕士学位论文, 2010, 4.

[15] 陈桓辉. 幼儿园“绿色教育”的实践研究[D]. ft东: ft东师范大学硕士学位论文, 2005, 10.

[16] 管倚. 幼儿园墙面环境创设及其教育功能的研究[D]. 上海: 华东师范大学硕士学位论文,

34

2005, 5.

[17] 姜自兰. 幼儿园墙面环境创设探究[D]. 陕西: 陕西师范大学硕士学位论文, 2012, 5.

[18] 周琼. 省级示范性幼儿园班级墙面环境创设的特点及问题的研究[D]. 湖南: 湖南师范大学硕士学位论文, 2012, 5.

[19] 朱海婧. 美国幼儿园环境设置研究[D]. 北京: 中央民族大学硕士学位论文, 2010, 5.

[20] 黄玉娇. 陈鹤琴“活教育”对幼儿园环境创设的启示[J]. 韶关学院学报, 2013(7): 143-145.

[21] 杨文. 当前幼儿园环境创设存在的问题及解决对策[J]. 学前教育研究, 2011（7）: 64-66.

[22] 杨晓玲, 唐敏. 对幼儿园环境教育多元化方法的思考与建议[J]. 福建论坛(社科教育版), 2010(6): 84-85.

[23] 张晓光. 利用承德本土资源开展幼儿园环境教育活动实践探索[J]. 学周刊, 2013(1): 150.

[24] 付瑛, 宋东清. 瑞典幼儿园环境教育的思考及借鉴[J]. 滁州学院学报, 2011(8): 92-94.

[25] 李亚娟, 于海燕. 生态学视域下幼儿园环境创设实践的解读[J]. 上海教育科研, 2012(12): 84-86.

[26] 彭大英. 试论幼儿园环境教育的必要性和实施方案[J]. 中国校外教育, 2011(7): 154.

[27] 王淑君, 刘晓洁. 幼儿园环境教育的形式与途径[J]. 学前教育研究, 2011(5): 67-69.

[28] 杨晓玲, 唐敏. 幼儿园环境教育目标、方法与体系构建的理论基础[J]. 学前教育研究, 2010(7): 57-59.

[29] 彭蝶飞. 幼儿园生态环境教育探析[J]. 学前教育研究, 2007(07-08): 73-75.

[30] 吴冬梅. 幼儿园室内环境的教育价值及其创设[J]. 学前教育研究, 2009(10): 57-59.

[31] 孟新. 终身教育视野下的幼儿园环境教育[J]. 天津市教科院学报, 2010(8): 49-50.

[32] 付瑛, 宋东清. 亲历瑞典幼儿园的环境教育[J]. 教育导刊, 2008(8): 60-62.

[33] 郭卉菁. 以《纲要》为指导探索幼儿园环境教育[J]. 教育导刊, 2002(11): 17-19.

[34] 林秀娟. 厦门市幼儿园环境保护教育实验研究报告[J]. 厦门教育学院学报, 2001(3) 18-25.

[35] 张玲. 家园互动双轨并行——构建幼儿园环境教育模式的探索[J]. 环境教育, 2001(5): 40-41.

[36] 袁静. 幼儿园提升环境价值的策略[J]. 学前教育研究, 2001(5): 69-71.35

[37] 张韵怡. 幼儿园环境创设与幼儿环保教育[J]. 教育导刊, 1999(5): 33-34.

[38] 蔡晓兵. 幼儿园环境教育中存在的问题与对策[J]. 环境教育, 2003(2): 47-48.

[39] 许桂林. 幼儿园环境教育情境化过程化生活化[J]. 环境教育, 2003(3): 41-42.

[40] 邱云. 幼儿园环境教育的教学策略研究[J]. 开封教育学院学报, 2012(3): 111-112.

[41] 周玉华, 刘军. 幼儿园环境教育课程实施的思考与实践[J]. 湖南师范大学社会科学学报, 2001(5): 199-200.

[42] 石晓红. 幼儿园环境教育资源的开发[J]. 科教文汇, 2006(6): 125-126.

[43] 鲁晶. 我国幼儿园环境创设的问题及几点创新的思考[J]. 科教导刊, 2012(11): 213-214.

[44] 桃源幼儿园. 桃源幼儿园的环境教育策略[J]. 广州环境科学, 2000(4): 34-37.

[45] 姚亚云. 浅论幼儿园环境教育之方法[J]. 环境教育, 2001(4): 39-40.

[46] 刘静. 浅谈幼儿园环境布置[J]. 教育艺术, 2008(8): 56-57.

[47] 张新峰. 浅谈幼儿园的环境教育[J]. 环境教育, 2002(1): 45-46.

[48] 王晓玲. 贯彻《幼儿园教育指导纲要》探索幼儿环境教育实践[J]. 环境教育, 2002(1): 15-17.

[49] 张晏. 追寻幼儿园环境特色教育发展之路[J]. 教育艺术, 2010(10): 71.

[50] Tapio Puolimatka, Ulla Solasaari. Education for death[J]. Education Philosophy and Theory. 2006（38）: 201-213.

[51] K. Hegedus. Effect of end of life education on medical students' and health care workers' death attitude[J]. Palliative Medicine. 2008, 22: 264-269. [21] Wohlwi11. Walls as learning Centers [J]. TEXAS child care, 1999: 24-29.

[52] Read, M., (2003). Use of color in child care environments; application of color for wayfinding and space definition in Alabama child care environments [J]. Early Childhood Education Journal, Vol.30. No.4, Summer 2003: 233-2385.

[53] GregS. Usingbibliotherapywithsuspendedstudents[J]. ReclaimingChildrenand Youth. 2006, 15(2): 106-111.36

[54] Alan E. Stewart, Janice Harris Lord, Dorothy L. Mercer. Death Notification Education[J]. A Needs Assessment Study Journal of Traumatic Stress. 2004.

37

附**录**

附录一：

**幼儿教师调查问卷**

尊敬的老师：

您好！

本问卷是关于鞍ft市五星级幼儿园环境教育的调查问卷，旨在了解当前的环境教育状况和您对相关问题的看法。本问卷采用匿名方式，回答无对错之分，研究结构仅供科研之用，不必顾虑。请选择最符合您的真实想法的选项请不要留有空格不填，否则这张问卷将作废，非常感谢您的支持！

基本信息（请在横线填上您的真实信息，以及在符合您的真实信息的的“口”上划“√”）：性别：口男口女

年龄：口 18—20 岁 口 21—30 岁 口 31—40 岁 口 41 岁以上

教龄：口 0—5 年 口 6—10 年 口 11—20 年 口 21—30 年 口 30 年以上学历：口硕士及其以上 口大学本科 口专科 口中师 口初中及其以下 任教园所和年级

1、您经常关注和思考环境问题？（ ）

A.经常 B.很少 C.从不

2、您对您所在工作和生活的城市环境状况满意吗？（ ）

A.很满意 B.基本满意 C.不满意

3、吃青蛙、蛇等要保护的野生动物的肉是环保行为吗？（ ）

A.是 B.不确定 C.不是

4、塑料袋使用方便，很受市场欢迎，平时您用吗？（ ）

A.经常使用 B.有时用 C.不用

5、您经常开车上下班吗？（ ）

A.经常 B.有时候 C.从不

6、当您在没有垃圾桶的公共汽车上时，您会等下车后再将垃圾扔进垃圾桶吗？（ ）

A.会 B.不一定 C.不会

7、您认为对幼儿进行环境教育有必要吗？（ ）

A.有必要 B.无所谓 C.没有必要

8、您所在的幼儿园是否已将环境教育纳入教育范畴？（ ）

A.是 B.不确定 C.不是

9、您所在幼儿园是否有一套系统的环境教育计划？（ ） 1

A.有 B.不清楚 C.没有

10、让幼儿了解环境污染的现状是幼儿境教育的主要任务吗？（ ）

A.是B.不一定C.不是

11、您在实际教学中是否将幼儿环境教育的目标细化到各个年龄段？（ ）

A.是B.不一定C.不是

12、您所在的幼儿园有玩水区、种植区、饲养角吗？（ ）

A.全有B.部分有C.全没有

13、在日常生活中您经常收集环境教育的素材来丰富您的教学内容吗？（ ）

A.经常B.偶尔C.从不

14、您是否经常利用家乡资源（如鞍钢）来扩充您的教育素材？（ ）

A.经常B.有时候C.从不

15、您经常带幼儿走进植物园去欣赏植物的美好吗？（ ）

A.经常B.有时候C.从不

16、您经常利用种植园来指导幼儿种白菜、西红柿等蔬菜吗？（ ）

A.经常B.有时候C.从不

17、您认为带幼儿参观污水处理场观看污水处理过程有必要吗？（ ）

A.有必要B.无所谓C.没必要

18、课堂教学是您开展环境教育的最主要形式吗？（ ）

A.是B.不确定C.不是

19、您在开展环境教育课堂教学时更注重科学领域的渗透吗？（ ）

A.是的B.不一定C.不是的

20、您认为您的环境教育是否在五大领域的渗透中完成？（ ）

A.是B.不一定C.不是

21、您经常根据幼儿的实际状态调节您的环境教学计划吗？（ ）

A.经常 B.有时候 C.从不

22、您认为您在环境教育中活动的设计形式如何？（ ）

A.丰富 B.一般 C.单一

23、您认为对幼儿进行环境教育家庭的作用更大些吗？（ ）

A.是的 B.不确定 C.不是的

24、您班级的幼儿家长对环境教育的态度如何？（ ）

A.支持 B.无所谓 C.不支持

25、您经常邀请家长和幼儿一同参与园内绿化吗？（ ）

A.经常 B.有时候 C.从不

再次衷心感谢您的合作，祝您身体健康，工作顺利！

附录二：

**幼儿园园长访谈提纲**

园长姓名：所在幼儿园： 年龄：任职时间：学历：

1、您认为幼儿环境教育是否重要？贵园是否将环境教育纳入教育范畴？

2、贵园对于幼儿环境教育是否有统筹的考虑？

3、贵园是否有开展幼儿环境教育必备的硬件条件？

4、贵园目前都是通过哪些方式开展幼儿环境教育的？

5、贵园的幼儿环境教育还存在哪些问题？您认为原因是什么？

6、贵园下一步在幼儿环境教育方面还有哪些打算？

附录三：

**幼儿行为观察记录表**

|  |
| --- |
| 观察者：  被观察幼儿（或幼儿群体）： 观察情境：  观察日期： [开始时间： 结束时间： ] |
| 描述与分析 |
| 描述：  分析： |

后**记**

两年的研究生学习生活已经接近尾声。回想起学习的经历，点点滴滴化成永恒的记忆。最值得我永久珍藏的是那些赋予我希望、给予我帮助、倾注我热情的老师、好友和我的亲人们。

我要感谢理论导师赵杰老师和实践导师齐丹园长，以及刘岩院长、杜秀娟处长两位“前任”导师，在我硕士论文选题、资料收集到论文写作的各个阶段，都凝聚着导师们的大量心血。日常的学习和生活中，导师们对我也给予了无尽的关怀。对导师们的感激无以言表，只能默默铭记于心，作为今后前行的动力。

求学过程中，我得以聆听研究生处、教育科学与技术学院、高等职业技术学院、外国语学院、国际交流学院、音乐学院诸多老师们的严谨教诲，使我在知识、素养、阅历、视野、思维、能力等各个方面都有了较大提升，对他们表示衷心的感谢！

两年来，“研门女将”的22位同窗学友也给予了相当的帮助与鼓励，这份同学情谊我会珍藏一生，祝福大家前程似锦！

我还要感谢我的家人，正是他们的理解、支持和鼓励，我才能够顺利完成学业。在此还要对所有被引用文献的作者表示感谢，正是先辈们的工作对本论文的研

究奠定了坚实基础。