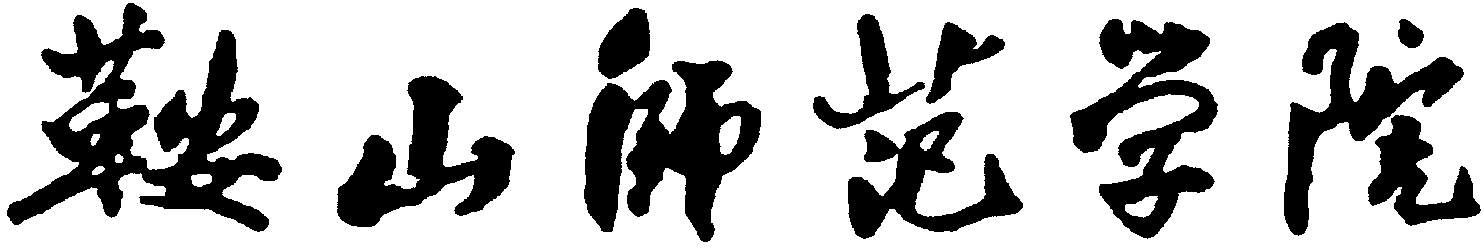
**学校代码： 10169 学 号： 13004**

**分 类 号： G61**  **密** **级：**  **无**



教育硕士专业学位论文



**鞍山市某幼儿园结构游戏开展的个案研究**

**The Case Study of Structure Game in One Kindergarten in Anshan City**

作者姓名： 毛冰萌 专业名称： 学前教育 研究方向： 学前课程与游戏指导教师： 宋 辉

刘晓明 答辩日期：

**鞍山师范学院教育硕士学位论文原创性声明**

本人郑重声明：所提交的学位论文是本人在导师指导下独立进行研究工作所取得的成果。据我所知，除了特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。对本人的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明。本声明的法律结果由本人承担。

学位论文作者签名： 日期：

**鞍山师范学院教育硕士学位论文版权使用授权书**

本人授权鞍ft师范学院研究生处，将本人硕士学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索；有权保留学位论文并向国家主管部门或其指定机构送交论文的电子版和纸质版，允许论文被查阅和借阅；有权可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文。保密的学位论文在解密后适用本规定。

学位论文作者签名： 指导教师签名： 日 期： 日 期：

摘 要

蒙台梭利说过：“人生最重要的阶段不是在大学，而是0-6岁这个阶段，因为人类智慧就是在这一阶段形成的，人的心理定型也是在这一阶段完成的。”结构游戏作为此年龄段幼儿最喜欢的一种活动，其对幼儿身心发展的重要价值不可小觑。因此，对于幼儿园结构游戏开展状况的调查研究是颇有必要的，不但有利于幼儿园结构游戏活动的开展和教育质量的提高，从长远看，对幼儿的身心发展也是大有裨益。

本研究把鞍ft市铁东区某幼儿园当作研究对象，综合运用观察法和问卷调查法，配合与园长、教师和家长的访谈对该幼儿园的结构游戏开展情况进行了为期三个月的实地调查和研究。从中总结出了此幼儿园开展结构游戏的一些情况：首先，从表面上看该幼儿园给予幼儿进行结构游戏的时间充足，但其实幼儿游戏效果不佳。第二，部分班级结构游戏材料的种类和数量十分丰富，但个别教师在幼儿进行游戏时并不全部投放；个别班级结构游戏的种类和数量不足，却没有得到及时增补。第三，教师都了解结构游戏对幼儿发展的重要作用，但在实际教学活动中却会出现教育理念与教育实践相脱节的情况；而有的家长还意识不到结构游戏对幼儿发展中起到的重要作用。最后，在幼儿实际的结构游戏活动中，教师们的指导良莠不齐。

通过对笔者的观察和对现状的思考，本研究分析了该幼儿园开展结构游戏活动存在的问题和原因，并针对笔者发现的问题提出以下几点教育建议：首先，幼儿园应从明确幼儿园开展结构游戏的目标、丰富结构游戏的开展形式和定期对教师进行相关培训这三个方面提高对结构游戏的重视。其次，幼儿教师需真正理解结构游戏的价值并将理论运用到实际活动中，包括提高结构游戏中的指导意识、提升结构游戏中的指导能力和为幼儿创造适宜的建构条件。第三，幼儿家长应该学习游戏理论，重视结构游戏的价值，给幼儿充足的结构游戏活动时间，并且为幼儿创造探索结构游戏的环境。

I

**关键词** 幼儿园；结 构游戏； 开展状况； 个案研究

II

**Abstract**

Montessori said:" The most important stage in life is not in the university, but th e stage of 0 to 6 years old, because human intelligence is formed at this stage, and the person's psychology is finalized at this stage." Structure game, as one of children's favorite activity, its important value on children's physical and mental development should be reckoned with. Therefore, it is quite necessary to investigate and research the situation of structure game in kindergartens, not only advantageous to the development of structure game in kindergartens and the quality of our education, but also helpful for children's physical and mental development in the long run.

This study take one kindergarten in Tiedong district in Anshan, Liaoning province as a case, using a variety of methods such as observation, questionnaire, interview to investigate and research the actual situation of structure game in this kindergarten. And I have summarized the actual situation of structure game in this kindergarten: first, it looks like that the kindergarten give children enough time to do the game, but the effect is not so good actually. Second, the amount and type of material in part of the class is very rich, but individual teachers do not put all them in the game when children play; the amount and type of individual class is not enough, but has not been timely supplement. Third, all the teachers know the important role of structure games on children's development, but there still exist disjointed education idea and education practice in the teaching activities of the actual situation; Some parents cannot realize the important role of structure games for young children. Fourth, good and bad are intermingled in the guidance condition of teachers in preschool structure game.

Based on the author's observation and thinking of the status quo, I analyzed the

III

Existing problems and reasons in structure game activities of this kindergarten in this study, and put forward the following education suggestions according to the problem that I have found: first, the kindergarten should pay more attention to structure game from three aspects: define the goal of the game, enrich the development form of the structure game and give related training to teachers on regular. Second, preschool teachers need to understand the value of structure game really and apply the theory to practical activities, including improve the guidance awareness in structure game, enhance guidance capability and create appropriate conditions for young children in structure game. Third, parents should learn the game theory, attach importance to the value of structure game, give children enough time to play, and create a groping environment for young children

In structure game.

**Key words:** Kindergarten; Structure game; Development; Situation; Case study

IV

目 录

[摘 要](#_Toc686102019) 2

**[Abstract](#_Toc686102020)** 3

[一、 绪论](#_Toc686102021) 5

[（一） 选题缘由](#_Toc686102022) 5

[（二） 研究目的与意义](#_Toc686102023) 5

[1. 研究目的](#_Toc686102024) 5

[2. 研究意义](#_Toc686102025) 6

[（三） 幼儿园开展结构游戏的理论基础](#_Toc686102026) 6

[1. 早期的游戏理论](#_Toc686102027) 6

[2. 精神分析学派的游戏理论](#_Toc686102028) 6

[3. 皮亚杰的认知发展游戏理论](#_Toc686102029) 6

[4. 社会文化历史学派的游戏理论](#_Toc686102030) 6

[5. 建构主义的结构游戏观](#_Toc686102031) 6

[（四） 相关文献综述](#_Toc686102032) 6

[1. 结构游戏材料相关研究](#_Toc686102033) 7

[2. 结构游戏教育价值的相关研究](#_Toc686102034) 7

[3. 教师在结构游戏中的指导的相关研究](#_Toc686102035) 7

[（五） 相关概念界定](#_Toc686102036) 8

[1. 幼儿园游戏活动](#_Toc686102037) 8

[2. 结构游戏 “结构”一词是由拉丁文演变而来，它的原意是建筑，即构造活动。结构游戏](#_Toc686102038) 8

[3. 结构游戏开展](#_Toc686102039) 8

[二、 研究设计](#_Toc686102040) 9

[（一） 研究方法](#_Toc686102041) 9

[1. 观察法：观察法指通过感官或辅助仪器，有目的、有计划地对自然状态下发生的现象或行为进行系统、连续的考察、记录、分析，从而获取事实材料的方法](#_Toc686102042)[1](#_Toc686102042)[。笔者深入鞍ft市铁东区某幼儿园，对该幼儿园的结构游戏活动相关情况进行细致的观察，从而了解该幼儿园开展结构游戏的真实情况，为原因的分析和教育建议的提出提供最可靠的资料。笔者从2014年9月开始对该幼儿园的结构游戏开展情况展开实地观察，观察时间为三个月。](#_Toc686102042) 9

[2. 问卷调查法：笔者根据本研究的目的和主要内容设计了相应的问卷，为本研究收集所需数据资料和相关信息zk。q设 计20过16程0中11笔8者分别向幼教专家、幼儿园管理者](#_Toc686102043) 9

[（二） 研究对象](#_Toc686102044) 9

[（三） 研究工具](#_Toc686102045) 9

[三、 鞍山市铁东区某幼儿园结构游戏开展现状与问题分析](#_Toc686102046) 10

[（一） 鞍山市铁东区某幼儿园结构游戏开展现状](#_Toc686102047) 11

[1. 结构游戏时间的现状](#_Toc686102048) 11

[2. 结构游戏材料投放的现状](#_Toc686102049) 13

[3. 教师及家长对幼儿结构游戏活动认知的现状](#_Toc686102050) 16

[4. 教师在结构游戏活动中的指导现状](#_Toc686102051) 16

[（二） 结构游戏活动开展存在的问题及原因分析](#_Toc686102052) 17

[1. 幼儿园管理方面存在的问题](#_Toc686102053) 17

[2. 幼儿教师方面存在的问题](#_Toc686102054) 17

[3. 原因分析](#_Toc686102055) 17

[四、 对幼儿园开展结构游戏的思考与教育建议](#_Toc686102056) 19

[（一） 幼儿园应提高对结构游戏的重视](#_Toc686102057) 19

[1. 确定幼儿园开展结构游戏的目标](#_Toc686102058) 19

[2. 丰富结构游戏的开展形式](#_Toc686102059) 19

[3. 定期对教师进行相关培训](#_Toc686102060) 19

[（二） 幼儿教师需真正理解结构游戏价值并将理论运用到实际活动中](#_Toc686102061) 19

[1. 提高结构游戏中的指导意识](#_Toc686102062) 19

[2. 提升对幼儿结构游戏的指导能力](#_Toc686102063) 19

[3. 为幼儿创造适宜的游戏条件](#_Toc686102064) 20

[4. 充分利用家园合力](#_Toc686102065) 20

[结 语](#_Toc686102066) 20

[参考文献](#_Toc686102067) 21

[附 录](#_Toc686102068) 24

[附录一：幼儿游戏时间观察记录表](#_Toc686102069) 24

[附录二：幼儿教师指导行为观察记录表](#_Toc686102070) 25

[附录三：关于幼儿园结构游戏开展现状的问卷调查](#_Toc686102071) 26

[附录四：对园长的访谈提纲](#_Toc686102072) 28

[附录五：对教师的访谈提纲](#_Toc686102073) 29

[附录六：对家长的访谈提纲](#_Toc686102074) 30

[后 记](#_Toc686102075) 31

# 一、 绪论

## （一） 选题缘由

丁海东在《学前游戏论》一书中对于结构游戏的概念做出这样的界定：结构游戏，也称建构游戏，是一种儿童利用各种建筑、结构材料如积木、积塑、沙、土、金属部件等，进行建筑、构造的游戏。因此，结构游戏也是一种造型活动。幼儿在结构游戏中既可以表现出在现实生活中观察到的物体形态，又可以把自己思维中想象出来的物体具体化。因此结构游戏是幼儿创造性地反映现实生活的游戏1，是幼儿借助结构材料实现对现实同化的一种过程。结构游戏作为三大创造性游戏（角色游戏、表演游戏、结构游戏）之一，除了能够促进幼儿的认知及其社会性发展外，结构游戏因其材料和活动过程的特殊性，还有着自身的独特价值。结构游戏可以发展幼儿的创造性思维、智力和合作能力，可以使幼儿手的动作获得协调发展，同时也能培养幼儿良好的个性品质2。这不仅有助于幼儿度过愉快的童年，甚至能对幼儿的一生产生重要影响。因此，结构游戏应当受到来自于幼儿园、幼儿教师及幼儿家长三方面的重视。

但是根据笔者幼儿园见习的观察结果，幼儿园中结构游戏开展的实际情况却并不乐观，整个结构游戏的游戏过程当中存在着诸多原本可以避免的问题，由此幼儿园结构游戏的开展情况便引起了笔者的关注。在幼儿进行结构游戏的过程中，结构游戏材料的投放、幼儿进行建构的时间和幼儿教师在游戏中的指导策略都会在不同程度上对幼儿产生影响，从而影响到结构游戏的效果。而幼儿园对结构游戏的重视

[1]丁海东：《学前教育论》，ft东人民出版社，2001年版，第205 页

[2]杨枫：《学前幼儿游戏》，高等教育出版社，2006年版

1

程度以及家长对结构游戏重要性的认识都决定了幼儿是否拥有一个适宜的环境进行结构游戏。

在阅读文献和查阅资料的过程中，笔者发现很多关于幼儿游戏的专著，如华爱华1、丁海东2、刘焱3和邱学青4等都研究了幼儿游戏。关于结构游戏的研究也有不少文献，但专著较少，几乎都是作为游戏的一部分在各种游戏专著中被提及。且文献大多集中在研究结构游戏的价值和教师在结构游戏中的指导策略，缺乏站在个案研究的角度上针对幼儿园开展结构游戏的研究。从鞍ft市某一个幼儿园结构游戏活动的开展情况当中，可以看出鞍ft市所有幼儿园的结构游戏活动开展情况，也能够了解到辽宁省同级别幼儿园结构游戏活动的开展情况。

因此，结构游戏对幼儿的重要作用和相关文献匮乏这两者之间的矛盾，促使笔者产生了探究幼儿园开展结构游戏实际情况的想法。笔者深入鞍ft市铁东区某幼儿园的一日活动中去观察该幼儿园的幼儿在进行结构游戏时的实际情况，发现和总结该幼儿园结构游戏开展中的问题和制约因素，并提出解决这些问题的方法，希望能够帮助该幼儿园完善其结构游戏方面的研究和实践，也希望能够为其他幼儿园开展结构游戏提供一些有价值的教育建议。

## （二） 研究目的与意义

### 1. 研究目的

本研究通过观察、问卷调查、访谈等方法对鞍ft市铁东区某幼儿园开展结构游

[1]华爱华：《幼儿游戏理论》，上海教育出版社，1998年版。

[2]丁海东：《学前教育论》，ft东人民出版社，2001年版。

[3]刘焱：《儿童游戏通论》，北京师范大学出版社，2004年版。

[4]邱学青：《学前儿童游戏》，江苏教育出版社，2005年版。

2

戏的情况进行为期三个月的实地调查，并进行较为系统的总结分析。在该幼儿园结构游戏开展的真实情况基础上分析其原因和存在的问题。根据实际问题提出有价值的教育建议，希望能够对该幼儿园结构游戏的研究和开发给予一定帮助，对该幼儿园结构游戏活动的开展提供一些借鉴和参考。

### 2. 研究意义

本研究通过查阅相关的文献资料，观察了鞍ft市铁东区某幼儿园开展结构游戏情况、对该幼儿园教师进行了问卷调查，并结合对该园的园长、教师和幼儿家长的访谈，揭示该幼儿园结构游戏开展中的问题和原因，强调了幼儿园开展结构游戏应该持有的观念，从实际出发思考影响该幼儿园结构游戏良好开展的原因，并根据实际问题提出了相应的教育建议。这补充和丰富了该幼儿园结构游戏开展过程当中的理论知识，也将进一步充实幼儿园开展结构游戏的相关理论知识。

通过实地考察和认真比较，笔者最终选择了鞍ft市铁东区某幼儿园为研究对象，针对该幼儿园结构游戏活动开展情况进行调查，能够为教育部门规定幼儿园结构游戏方面的相关政策提供参考。笔者从实际情况之中总结出该幼儿园结构游戏开展过程中的问题并且进行了原因分析，能够帮助该幼儿园改善结构游戏的开展状况，也能够对提高幼儿教师在游戏活动中的指导起到一定的作用。这样可以让结构游戏的重要作用在该幼儿园得到充分发挥，从而更好地促进幼儿的身心发展。

## （三） 幼儿园开展结构游戏的理论基础

### 1. 早期的游戏理论

18、19世纪的思想家席勒、斯宾塞、格鲁斯等是人们认为最早开始注意研究游戏和提出游戏相关理论的。其中席勒和斯宾塞的“剩余精力说”中把游戏看作是人类在其生存需要得到满足之后的剩余精力的消耗；拉察鲁斯和柏屈克的“松弛说”把游戏看作是人类为了恢复在工作中消耗的精力并且获得放松和休息的一种行为；

3

以格鲁斯为代表的“前练习说”则认为游戏是幼儿为以后的成人生活所做的一种准备；霍尔的“复演说”认为在游戏中每个词和每个动作都是从遗传中得到的本能，所以我们只不过是一个阶段接着一个阶段重演前人的生活。

然而这些理论都只停留在主观思辨上，缺少一定的科学实验作为基础。但无论如何，早期的游戏理论都从理论层面上概括出了游戏对于幼儿发展的重要性，关于游戏的看法可以说都很积极1，这也为本研究中结构游戏的重要性提供了能够追根溯源的参考依据。不同于以往传统的观点，早期的游戏理论因为受到达尔文进化论的影响而开始试图从人类的本性或者本能中去解释游戏存在的原因。因此早期的游戏理论为本研究提供了生物学方面的理论支撑。

### 2. 精神分析学派的游戏理论

精神分析学派认为，人类的游戏行为是人的原始冲动和欲望在社会道德规范束缚下的一种特殊表现方式，游戏是可以由个人自由支配的领域。精神分析学派的创始人弗洛伊德认为，游戏能够满足幼儿在现实生活中不能满足的愿望，为那些受到压抑和不被社会所接受的冲动提供安全的场所。埃里克森将这种观点进行了进一步的诠释，他认为游戏可以减少焦虑、补偿性地满足幼儿的愿望。联系结构游戏来说，就是幼儿可以在结构游戏中完成自己在现实中不能够被满足的建构的愿望，结构游戏是幼儿用自己理解和想象的方式做出的对现实生活的一种反应。

由于精神分析学派以分析与游戏有关的个案为主，所以更注重幼儿个人的游戏，并没有什么定理可循。但是这种理论把游戏和人的心理健康与人格发展联系起来，使得人们开始注重幼儿早期的发展与教育和游戏在幼儿发展中的作用。这为笔者研究结构游戏对于幼儿发展的重要作用提供了启示，其个案分析的方法对笔者在本研究和今后的研究中观察幼儿游戏行为、剖析行为产生的原因都有很大的帮助。

### 3. 皮亚杰的认知发展游戏理论

[1]刘焱.儿童游戏通论[M].北京师范大学出版社，2004年版，第99页。

4

皮亚杰从认知活动的观点出发，认为游戏就是“同化”超过了“顺应”。游戏最主要的功能就是“练习”那些新的心理机能。他认为“游戏是认知结构发展不平衡的产物，通过同化改变现实以满足个体情感上的要求。”1虽然皮亚杰肯定了游戏与幼儿的认知发展之间具有密不可分的关系，但是他认为认知发展决定着游戏。幼儿的认知发展水平决定了他们游戏的类型。他把幼儿在感知运动阶段、前运算阶段和具体运算阶段所出现的游戏活动分为练习性游戏、象征性游戏和规则游戏三种类型，并对它们的发生和发展进行了实证研究。而在结构游戏中，幼儿的认知发展水平与幼儿的游戏类型的关系得到了充分的体现。

这是从幼儿认知发展的层面分析幼儿游戏的新角度，丰富了人们对于幼儿游戏的认知发展价值的认识。但这也导致皮亚杰只注意到幼儿游戏受到来自认知发展方面的影响，而忽视了游戏本身对于幼儿认知发展的积极作用。这种观点启发笔者在研究中同时注意到结构游戏本身能够对幼儿产生触觉、视觉、空间思维能力等方面的积极影响。

### 4. 社会文化历史学派的游戏理论

社会文化历史学派是以前苏联的维果斯基、列昂节夫和神经心理学创始人鲁利亚为代表的心理学派。他们注重在幼儿心理发展过程中社会文化历史经验的重要作用。在维果斯基看来，心理机能是从低级向高级转化的，但这种转化同时受到环境和教育的影响。因此，幼儿在进行结构游戏时，环境的创设和教师、家长的及时指导都是非常有必要的，能够对幼儿的心理发展起到重要作用。他的认知发展的游戏观支持了游戏活动促进幼儿发展的观点，因为幼儿在游戏中表现出来的发展水平是幼儿能力所及的最高水平，稍高于在其他活动中所获得的发展。社会主义历史学派的游戏观为本研究提供了心理学方面的理论支撑。

### 5. 建构主义的结构游戏观

[1]邱学青：《学前儿童游戏》，江苏教育出版社，2005年版。

5

认知心理学家福门是皮亚杰的积极追随者，长期从事学前教育理论和实践的研究与教学。福门认为结构游戏可以“增强儿童能力”，因此他认为技能的发展起于结构游戏，而技能是正是创造性的开端。那些在狭义上的不会增进技能的游戏虽然能够给人带来快乐，但不是我们所说的结构游戏。结构游戏的定义是能增强幼儿能力的游戏。因为有可能产生更具创造性的行为，增强了的能力也会增加幼儿的快乐。同时，福门还设计了一些结构游戏的相关活动。但这些活动并不像蒙台梭利活动那样有特定目的、需作特定练习的活动。福门为了陈述方便将活动进行了分类，但他认为每个活动都不是只有一个活动目的。目前幼儿园中结构游戏活动目标的设计会同时涉及到语言、社会等五大领域，与他的这种思想不无关系。

福门认为在结构游戏的活动中，幼儿应该发明自己的问题，而教师要善于提出问题、要对幼儿的活动进行仔细观察、要学会关注幼儿的自发游戏、要会模仿幼儿和懂得抓住关键时刻等等。福门在演绎皮亚杰理论的同时，结合了维果茨基的理论，并对瑞吉欧教育实践的理论作了提升，这种结构游戏观为本研究奠定了结构游戏重要性的理论基础，并且为笔者研究结构游戏中教师的作用和指导方法提出了一定意义上的参考标准。

## （四） 相关文献综述

笔者共查阅参考文献63篇（本），其中中文文献54篇（本），外文文献9篇（本）。

1978年至1999年的文献有10篇（本），2000年至2010年的参考文献有39篇（本），

2010年至2014年的参考文献有12篇（本）。内容包括结构游戏材料、结构游戏教育价值以及教师在结构游戏中的指导等相关研究。

### 1. 结构游戏材料相关研究

在《物质材料与幼儿园课程》中，虞永平指出了物质材料是幼儿游戏中是不能缺少的部分。因此结构游戏材料在幼儿的建构中更是必不可少。而结构游戏材料的

6

种类、数量以及幼儿使用时间的不同，都能够对幼儿产生不同的影响。

#### （1）结构游戏材料种类和数量对幼儿的影响

结构游戏材料是幼儿结构游戏的物质支撑，它对幼儿结构游戏的开展以及幼儿自身的发展具有重要的作用。美国心理学家Sutton-Smith（1996）通过研究发现幼儿与游戏材料的互动有助于幼儿学习行为的出现。美国心理学家和进步教育技术的批评家Bagley（1996）等人经过研究发现不同认知类型的游戏可以由相同的游戏材料引起。幼儿的游戏类型会受到游戏材料种类和数量上的影响。而对于幼儿园的结构游戏，有学者表明用结构造型材料游戏，幼儿的行为更多的是独自游戏或者平行游戏。但幼儿园究竟为幼儿提供多少游戏材料才算适宜，不同研究者有着不同的看法。以积木为例，Judith Bender（1978）经过实验发现当大型积木的数量增多时，更多的幼儿被吸引并开始参与游戏1。有的研究者觉得幼儿在进行建构前并没有详细的计划，游戏过程大多会受到积木数量的限制，所以积木数量应该是越多越好的。另一些研究者不认同这个观点，戴文青(l994)指出过多数量和形状的积木会导致幼儿挫折感和破坏性行为的出现。因此，应该根据幼儿的年龄和需要来决定结构游戏材料的种类和数量。

#### （2）结构游戏材料使用时间的影响

时间是开展游戏活动的重要因素，幼儿游戏的首要前提就是要有足够的游戏时间。黄瑞琴认为幼儿游戏时间长短会直接影响到幼儿游戏的质量。有学者指出，幼儿在结构游戏中的兴趣和建构物的规模会因为结构游戏时间不够而受到影响。不同年龄的幼儿需要的游戏时间也会有所不同。张莹和华爱华认为10分钟的结构游戏有助于小班幼儿稳定建构意图，维持建构兴趣和游戏的乐趣，抑制非游戏行为产生，提供作品的复杂度；20分钟的结构游戏时长不会使中班幼儿普遍出现无目的搭建的

[1] Judith Bender, Large hollow blocks: Relationship of quantity to block—building behavior, Young

Children 33(Sptember1978) 17—23.

7

现象，并且能够保证中班幼儿有足够的时间完成作品，进入象征想象的新阶段；而大班的幼儿对结构游戏的认识存在个体差异性。因此对进行结构游戏的幼儿来说，至少要有20分钟的游戏时间1。想要使得结构游戏的特殊价值发挥出来，就必须保证有足够的时间让幼儿来进行结构游戏，

综上所述，国内外已有研究中对结构游戏材料的研究相对较多，都有涉及到结构游戏材料对幼儿结构游戏的影响。在结构游戏材料中，对积木的研究相对于其他材料较多，其中包括积木材料投放的研究。研究者们对于同一问题的结论并不一致，很多研究的结果仍然有争议存在。例如积木材料的投放数量与幼儿人数需要达到怎样的比例才是最合适的？幼儿进行结构游戏的时间至少应保持在多久以上？此外，国外的相关研究虽然起步早，但缺少对于教育实践层面的探索，且因为诸多原因在我国不能完全适用。而我国是最近十几年才开始集中对结构游戏进行研究，成果较少。

### 2. 结构游戏教育价值的相关研究

我国研究者主要从整体和局部这两方面对结构游戏的价值进行了研究。黄人颂在《学前教育讲座》中指出，结构游戏在发展幼儿感知觉、手的操作技能、主动性和创造性等方面都有着特殊作用2。葛东军在《幼儿游戏设计与案例》中指出结构游戏在幼儿园的游戏中，始终扮演着相当重要的角色，它能满足幼儿多方面的兴趣，提供给幼儿整合性经验，充分体现“从游戏中学习”的教育理念。对于幼儿的认知经验、肌肉群的发展、创造力和社会性的发展等都有一定的教育价值3。曹中平（2012）把结构游戏的教育价值分为一般价值和独特价值。其中一般价值是在影响幼儿的认知发展上较之主导社会认知的角色游戏，结构游戏对幼儿关于客体认知发展的作用

[1]张莹，华爱华：《游戏时长对幼儿积木游戏行为与作品的影响》，学前教育研究，2009年第2期。

[2]黄人颂：《学前教育讲座》，《幼儿教育》，1985年第4期。

[3]葛东军《幼儿游戏设计与案例》，河北大学出版社，2012年版。

8

较大1。在影响幼儿社会性发展上，人们很容易认为角色游戏有比结构游戏更大的力量，但结构游戏也可以让幼儿的社会性得到发展。游戏材料和活动过程的特殊性让结构游戏具备了不同于其他游戏的独特价值。国内外人士的研究多次证明，结构游戏对提高幼儿的一般智力和创造力有明显作用，再次证实丁皮亚杰等关于“游戏比专门的知识教学史有助于幼儿认知能力的发展”的结论（张培隆，1993）2。除此之外，李凤莲在《建构游戏案例设计》中指出，建构游戏还蕴含着丰富的科学教育的机会和因素。当幼儿试图用建构物来同化现实生活时，同时涉及到了有关科学、数学和地理的概念3。

### 3. 教师在结构游戏中的指导的相关研究

刘焱在《幼儿游戏通论》中指出，教师的参与、帮助和引导对于保持幼儿建构的兴趣和建构活动的继续具有重要的支持作用。丁海东在《学前教育论》中指出，幼儿结构游戏的指导，必须充分发挥幼儿游戏主体性的基础上结合结构游戏的特点，为幼儿创设结构游戏的良好环境和条件，并在游戏中给予恰当的指导，以提高幼儿游戏的水平，充分实现结构游戏的教育作用。

幼儿因为个体发展水平和经验的不同，其游戏发展的水平特点不同，因而结构游戏的目的性，技能技巧和建构成品的形象性、创造性也都不尽相同。所以首先要尊重幼儿的主体地位，遵循幼儿在游戏中所能达到的不同发展水平，然后针对个别幼儿的自身情况对其进行指导。只有基于这个准则，才能保证结构游戏的组织和指导的成功有效。陈鹤琴认为，幼儿的经验、个性、兴趣以及学习的能力大都不相同。因此，对幼儿的指导策略也应根据幼儿发展的不同而有所差别。《幼儿园工作规程》

[1]曹中平：《关于建构游戏价值的分析》，《幼儿教育》，2012年第9期。

[2]张培隆：《结构游戏对改善幼儿认知结构的作用》，《上海教育科研》，1993年第5期。

[3]李凤莲：《建构游戏案例设计》，湖北美术出版社，2011年版。

9

也指出，幼儿园应根据幼儿不同的心理发展水平和个体差异研究有效的活动形式和方法，不要强求一律（何菲，2009）1。葛东军（2012）认为，教师指导幼儿进行结构游戏的方法主要有激发兴趣、丰富经验、教会技能、引导创造。此外，还要根据幼儿不同年龄段的发展特点来具体进行指导。黄人颂在《学前教育讲座》中指出，指导结构游戏时主要是丰富和加深幼儿对周围物体的印象，特别是对于建筑物的印象；使幼儿学会结构游戏中的基本建构技能；并且要对幼儿进行积极的引导，增强结构游戏的教育作用。杨枫在《学前幼儿游戏》中也有关于教师在结构游戏中指导的详细内容，不同年龄段幼儿的发展特点及建构水平和教师针对不同年龄段的幼儿指导的方法都涵盖其中。

虽然我国研究者在对于结构游戏中教师指导问题的研究深入而具体，但在实际活动中仍然有不少问题出现。有研究者经过研究发现，那些在游戏指导过程中经常出现的问题，主要是因为教师对幼儿的游戏观察不足、对游戏认识不到位引起的（邱学青，2003）。想要解决这些问题，教师就必须真正尊重幼儿的主体地位。有研究者发现，教师在对幼儿进行指导时比较注重幼儿的认知发展，而对于幼儿社会性的发展则会有所忽略。

可见，目前我国对于结构游戏中教师指导问题的研究比较深入而具体，已经认识到了在对幼儿的结构游戏进行指导时，要参考不同幼儿的心理发展水平和个体差异。指导方法中也都强调了使幼儿加深对建筑物的印象和教会技能、引导幼儿进行建构等方法，而且已经具体到如何针对不同年龄段幼儿进行结构游戏指导。同时我国研究者也已经发现在实际活动中教师指导所存在的问题，并进行了相应的调查和研究。

[1]何菲：《以陈鹤琴“活教育”理论为指导开展幼儿结构游戏》，《内蒙古民族大学学报》，2009年第11期。

10

## （五） 相关概念界定

### 1. 幼儿园游戏活动

幼儿园游戏活动是依据宏观的教育目标，在幼儿园中进行的游戏活动。包括幼儿自发的游戏活动和由幼儿教师组织开展的活动。目前幼儿园游戏活动已经成为整个幼儿园教育方案中的基本活动和重要的组织形式，它是幼儿园游戏更为动态和具体的表现。幼儿园游戏是在对幼儿身心施加影响、促进幼儿发展的教育背景下有计划、有目的的游戏活动。

### 2. 结构游戏 “结构”一词是由拉丁文演变而来，它的原意是建筑，即构造活动。结构游戏

是指幼儿利用各种结构材料或玩具进行构造活动的游戏。丁海东在《学前游戏论》一书中写到，结构游戏也称建构游戏，是一种儿童利用各种建筑、结构材料如积木、积塑、沙、土、金属部件等，进行建筑、构造的游戏。因此，结构游戏也是一种造型活动。

最早的结构游戏是用小木棍、小木块、小木片、石子、泥、沙等常见材料进行拼搭的建筑游戏。截至今日，结构游戏已经取得了很大发展，在游戏的材料、玩法、结构物的造型等方面都发生了较大的变化。出现了塑料、金属等多种材料，产生了接插与镶嵌、黏合与螺旋等多种新的结构技能，结构物的造型也从周围生活中常见的物品扩展到动物、人物、科技新产品等。

幼儿借助想象和手的造型活动构造出物体形象、表现一定事物的形态，在堆砌、排列和组合的活动中，幼儿认识各种材料的性能，区别形体，学习空间关系知识，发展感知觉、目测力、操作能力及创造性。结构游戏可以磨练幼儿的意志，培养幼儿做事认真、坚持到底的品质。因此结构游戏又被称为是“塑造工程师的游戏”。

幼儿园常用的结构材料有积木、积塑、泥塑、沙土、雪、竹制材料、金属材料

11

等。

### 3. 结构游戏开展

结构游戏开展是在具体的结构游戏目标下，幼儿园提供结构游戏场地以及配备一定的结构游戏材料，幼儿在一段时间内借助结构游戏材料进行建构，并有教师对其进行指导的过程。本文中对这一过程的研究涉及到结构游戏时间、结构游戏材料的投放以及教师在结构游戏过程中对幼儿的指导等因素。本研究中结构游戏开展的主体为鞍ft市某幼儿园中的幼儿和教师，开展效果则根据辽宁省对于幼儿园结构游戏的相关规定对以上各因素进行评价。

Zkq 20160118

12

# 二、 研究设计

## （一） 研究方法

### 1. 观察法：观察法指通过感官或辅助仪器，有目的、有计划地对自然状态下发生的现象或行为进行系统、连续的考察、记录、分析，从而获取事实材料的方法1。笔者深入鞍ft市铁东区某幼儿园，对该幼儿园的结构游戏活动相关情况进行细致的观察，从而了解该幼儿园开展结构游戏的真实情况，为原因的分析和教育建议的提出提供最可靠的资料。笔者从2014年9月开始对该幼儿园的结构游戏开展情况展开实地观察，观察时间为三个月。

### 2. 问卷调查法：笔者根据本研究的目的和主要内容设计了相应的问卷，为本研究收集所需数据资料和相关信息zk。q设 计20过16程0中11笔8者分别向幼教专家、幼儿园管理者

和幼儿教师进行了咨询，并且听取多方意见和建议对调查问卷进行了适当的调整。研究对鞍ft市铁东区某幼儿园开展结构游戏的情况进行问卷调查，调查表发放给鞍

ft市铁东区某幼儿园的教师。共发放调查表30份，回收到调查表26份，回收到的调查表全部真实有效，回收率达到86.7％。通过调查问卷上的反馈信息，笔者了解到了该幼儿园开展结构游戏的基本情况，明确了该幼儿园在结构游戏开展过程中的问题和困惑，也分析出了引起这种现象的多方面原因。

3.访谈法：为了避免受到自身思维的局限，同时也为了使研究更具有科学性，笔者对幼儿园园长和教师进行综合性访谈，对部分幼儿家长进行开放型访谈。本研究对抽取的对象和非抽样对象采用面对面的个别访谈，分别对2名园长、8名教师和8名家长进行深度访谈。

[1]温中麟：《教育研究方法基础》，北京：高等教育出版社，2004年版。

13

## （二） 研究对象

本次研究所选取的幼儿园建于60年代初，目前建筑面积达到1600平方米。该

幼儿园的环境宜人，教学娱乐设备齐全、先进，并且实行特色教育。全园共设有15个班级，多年来园领导非常重视以科研带教研，幼儿园先后承接了多项实验课题，其中国家级课题8个，省级实验20个左右。该幼儿园在鞍ft市所有幼儿园中具有一定的代表性，能够为本次研究提供所需要的多方面的数据和信息，与本研究的调查需要契合度高。本研究涉及该幼儿园的托班4个、小班4个、中班3个、大班4 个

共15个班级，教师共30人（其中骨干教师10人，包括3名省级骨干教师和7名市

级骨干教师），教师的学历有大专和本科两种，教龄从5年以下到20年以上不等。

## （三） 研究工具

此次研究的问卷及访谈内容的编制主要依据以下两个方面：第一，主体框架的

Zkq 20160118

设定是通过笔者对于结构游戏理论基础的学习，以及大量文献的阅读。第二，具体

问题的设计是结合笔者在该幼儿园见习和实习期间所发现的问题，并在参考从园长和教师方面了解到的相关信息的基础上完成的。

其中，进行此次研究所运用到的调查问卷：《关于幼儿园结构游戏开展现状的问卷调查》由三个部分组成，第一部分是对教师个人基本情况的调查，被试需要填写自己的班级、年龄、学历和教龄等基本信息。此部分意图探索教师的年龄、学历以及教龄是否会对幼儿园的结构游戏活动情况产生影响；第二部分主要包括选择性题目，为保证问卷的信度和效度，考虑到幼儿园的实际情况，题目设置为单选和多选。题目内容主要包括幼儿结构游戏的时间、材料、场地以及教师对幼儿结构游戏的认识和指导。以期能够正面了解该幼儿园各班的结构游戏开展状况和不同年龄段幼儿进行结构游戏时存在的差别。第三部分虽然只有一题，但是通过这个开放性的问题

14

能够了解到教师对于该幼儿园当前结构游戏开展状况的存在的看法，为笔者更加全面了解该幼儿园结构游戏开展现状提供真实可靠的依据。

Zkq 20160118

15

# 三、 鞍山市铁东区某幼儿园结构游戏开展现状与问题分析

## （一） 鞍山市铁东区某幼儿园结构游戏开展现状

### 1. 结构游戏时间的现状

对于结构游戏活动时间的调查主要包括单次游戏时间和在一日当中的累计游戏时间。

表 2.1 结构游戏单次时间情况表

| 游戏时间 | 人数 | 百分比 |
| --- | --- | --- |
| 10 分钟左右 | 2 | 7.7％ |
| 20 分钟左右 | Zkq 2011640118 | 53.8％ |
| 半个小时左右 | 10 | 38.5％ |
| 合计 | 26 | 100％ |

通过统计问卷笔者得知，选择该幼儿园的幼儿进行结构游戏的单次时间维持在20分钟左右的教师有14个（占53.8％），其中有四个托班教师、五个小班教师、三个中班教师和两个大班教师选择了该时间长度。选择结构游戏时间维持在半个小时左右的教师有10个（占38.5％），其中有一个托班教师、两个小班教师、六个中班教师和一个大班教师选择了该时间长度。选择时间最短的为两个托班教师，每次结构游戏时间维持在10 分钟以内（占7.7％）。根据笔者的了解，该幼儿园教师为幼儿单次结构游戏的预留时间多为二十分钟左右，但有时教师会根据幼儿的兴趣延长至三十分钟。

16

在对该幼儿园一日活动非参与性观察的基础上，笔者了解到该幼儿园的各个班级几乎每天都会有结构游戏，除了户外活动、区域活动时间段内教师根据教学安排

（即教学游戏）或者幼儿兴趣集体组织结构游戏之外，其余的结构游戏一般安排在早上幼儿入园吃早餐之后、进行教学活动之前，和下午教学活动结束幼儿等待家长的时间段。

**表 2.2** **幼儿作息时间表（冬季）**

| 时 间 | 活 动 |
| --- | --- |
| 7：30 | 幼儿入园/晨检 |
| 7：40——8：10 | 幼儿早餐 |
| 8：10——8：20 | 餐后准备/教学活动准备 |
| 8：20——9：20 | 教学活动 |
| 9：20——9：30 zkq 2 | 0160118 盥洗/饮水 |
| 9：30——10：00 | 间操 |
| 10：00——10：10 | 水果 |
| 10：10——11：10 | 户外活动/区域活动 |
| 11：10——11：20 | 盥洗/饮水/餐前准备 |
| 11：20——11：50 | 午餐 |
| 11：50——12：10 | 餐后散步/整理衣物 |
| 12：10——14：30 | 午睡 |
| 14：30——14：50 | 起床/整理/盥洗/饮水 |
| 14：50——15：30 | 户外活动/区域活动 |
| 15：30——15：50 | 幼儿晚点 |

17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 15: 50——16: 20 | 游戏活动 |  |
|  | 16: 20——17: 30 | 区域活动/离园活动 |  |

资料来源：该表由鞍ft市铁东区某幼儿园提供

由上表可以看出，幼儿可以进行游戏的时间有8: 10——8: 20, 15: 50——16：

20，16: 20——17: 30这三个时间段，表面上看来，这三个时间段的时间相加总共有将近两个小时，也就是说幼儿一日当中的累计游戏时间有近120分钟。但是该幼儿园16: 10分就开大门允许家长入园接孩子了，大部分家长都会在这个时间把孩子接走，小部分家长会在16: 30 左右接孩子，但是几乎没有更晚的了。也就是说从

16: 20到17: 30这个时间段中几乎没有幼儿在进行结构游戏，即便有幼儿进行结构游戏，也会因为受到周围环境的影响而使游戏效果大打折扣。而过渡活动时，虽然教师会让幼儿自由进行结构游戏，但因为幼儿会受到前后两次活动的干扰，所以无法专心进行结构游戏。又因为下午四时接近幼儿离园时间和教师下班时间，一部分教师便放松了对幼儿的管理，让幼儿进行结构游戏。但是此时幼儿大多一边游戏一边等待家长，因为没有教师指导的缘故，有的幼儿并没有进行真正意义上的建构，只是把结构游戏的材料当作角色游戏的材料来玩。因此，这个时间段内幼儿进行的结构游戏并没有达到理想的游戏效果，结构游戏的作用和价值在此期间没有真正体现。

### 2. 结构游戏材料投放的现状

笔者针对结构游戏材料投放的研究，主要涉及结构游戏材料的种类和数量两个方面。

结构游戏材料主要包括：第一、木制结构材料。该幼儿园的每个班级都配备有各种形状的中型原木积木、帮助幼儿认识颜色和形状的彩色积木、拼图游戏材料和串珠游戏材料。这些打磨光滑的木制材料可以使幼儿在游戏过程中产生触觉体验。

18

第二、塑料制结构材料。积塑玩具有大型积塑玩具、胶粒、齿形积塑、雪花片等。这类材料的结构元件上都有可供拼插、镶嵌和连接的部位。幼儿通过拼插、镶嵌、堆高和铺平等操作方法进行游戏。第三、沙土。该幼儿园院内有一个公共的沙堆，沙堆边沿用涂成蓝色的轮胎与周围环境隔离。沙堆内有一个彩色塑料板搭建的“小屋”和铲子、勺子、水桶、洒水壶、小碗、漏斗等各种塑料工具，可以同时容纳一个班的幼儿进行游戏。第四、其他辅助材料。在各个班级的建构区内，除了积木、积塑、拼图和串珠等游戏材料，还配有橡胶材料的动物、人物以及玩具汽车等材料。此外还有教师利用废旧材料（如纸箱、纸筒等）自制的一些游戏材料，多是建筑物和树木。这些辅助材料是幼儿在结构游戏时必不可少的，用以丰富幼儿的建构、拓展幼儿的思维，使得幼儿通过结构游戏更加真实地反映自己所观察到的生活。

**表2.3 幼儿园结构游戏材料种类、数量统计表**

| 材料名称 | 单位 | 配备情况 | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 大 | 中 | 小 | 托 |
| 中型积木 | 套 | 8-16 | 8-16 | 4-8 | 4 |
| 小型积木 | 套 | 8-12 | 8-12 | 8-12 | 8 |
| 积塑 | 套 | 8 | 8 | 8 | 6 |
| 穿编玩具 | 套 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 拼图玩具 | 件 | 12-16 | 8-12 | 8-12 | 8-12 |

而对于不同年龄段班级应该配备结构游戏材料的种类和数量，辽宁省教育厅在其编辑出版的《辽宁省幼儿园办园标准条件汇编》一书中，已经做出了明确的规定：

**表2.4 辽宁省幼儿园结构材料配备要求**

|  |  | 配备情况 |
| --- | --- | --- |

19

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 材料名称 | 单位 | 园 | 大 | 中 | 小 |  |
| 大型积木 | 套 | 4 |  |  |  |
| 中型积木 | 套 |  | 8-16 | 8-16 | 4-8 |
| 小型积木 | 套 |  | 8-12 | 8-12 | 8-12 |
| 积塑 | 套 |  | 若干 | 若  干 | 若  干 |
| 穿编玩具 | 套 |  | 若干 | 若  干 | 若  干 |
| 拼图玩具 | 件 |  | 12-16 | 8-12 | 8-12 |

资料来源：辽宁省教育厅.辽宁省幼儿园办园标准条件汇编[M].辽海出版社，2014年.

从园长提供的统计表中可以看出该幼儿园结构游戏材料的种类和数量都十分丰富，全部达到辽宁省幼儿园在结构游戏方面办园条件的要求，部分材料数量甚至超出了辽宁省办园条件的规定数量。但笔者通过实际观察发现，该幼儿园中班的结构游戏材料数量最多，小班和托班次之，大班最少。通过与教师的谈话笔者了解到，有的游戏材料因为陈旧或者破损被逐渐淘汰，有的结构材料因为换教室的原因留在了之前的教室。幼儿园的材料都是统一配备的，所以某个班级材料数量减少之后不能够及时得到补充。与中班相比较，大班的课程安排更紧凑，教育活动的时间增多，幼儿进行结构游戏的时间相应减少，所以结构游戏材料的数量（尤其是自制材料的数量）就逐渐减少了。

### 3. 教师及家长对幼儿结构游戏活动认知的现状

#### （1）教师及家长对结构游戏价值的理解

笔者在对该幼儿园教师发放的调查问卷中，有20位教师认为结构游戏在幼儿园游戏活动中“十分重要”，占77％；6位教师认为“一般”，占23％。设计的问题

20

“您认为结构游戏与幼儿的智力发展水平有关系吗？”有25位教师选择了“有很大关系”，占96.2％。有一位教师认为“没有太大关系”，占3.8％。没有人选择“一点关系也没有”。有9位教师认为结构游戏应该偏向娱乐性，占34.6％；2位教师认为结构游戏应该偏向学习性，占7.7％；15位教师认为结构游戏应该娱乐性与学习性并重，占57.7％。在“您认为结构游戏最主要的目的是什么（可多选）？”一题中，6位教师认为发展幼儿的手眼协调能力，占23.1％；12位教师选择了“发展幼儿对物体的形状、颜色、大小等的认识水平和空间认知水平”这一选项，占46.2％；

1位教师认为发展幼儿的社会性，使他们能够更好地与他人相处，占3.8％；有2位教师认为同时发展了幼儿的认知水平和社会性，占7.7％；5位教师同时选择了三个选项，占19.2％。通过分析调查问卷可以看出，幼儿园教师普遍意识到结构游戏与幼儿智力发展之间的关系，绝大多数教师认为结构游戏应该娱乐性与学习性并重，大部分教师也知道结构游戏最主要的目的是什么。这说明该幼儿园的教师基本上了解结构游戏的教育价值以及对幼儿的积极影响。

但是幼儿家长对于结构游戏价值的理解却和教师们有所不同。在与幼儿家长的访谈过程中笔者了解到，虽然有的家长已经认识到结构游戏对于幼儿的影响，但有一部分家长根本没有意识到结构游戏对于幼儿发展的重要性。幼儿离开幼儿园回家之后，家长也很少安排幼儿在家进行结构游戏。

‚我认为结构游戏还是挺重要的，别的现在看不出来，就目前看就是培养他的专注力。‛（家长一）‚结构游戏能够激发他的创造力，能锻炼他手和眼睛的协调能力。‛

（家长二）‚我觉得结构游戏和别的游戏没有什么区别，都是让孩子玩的，别的游戏也能发展孩子的能力。‛（家长三）‚送孩子上幼儿园主要是想让孩子多学点知识，整天玩可不行。‛（家长四）

#### （2）教师及家长对结构游戏指导的认识

经过对调查问卷的统计和分析，笔者发现，有76.9％的教师认为教师的指导对

21

于幼儿的结构游戏来说非常重要，23.1％的教师认为重要性应该视情况而定，没有教师选择“不重要”的选项。这就意味着该幼儿园的所有教师都或多或少的对幼儿结构游戏中教师的指导价值给予了肯定，也就是说对于结构游戏中教师指导的重要性都有了一定的认识。该幼儿园的教师中，大多数都认为结构游戏中教师指导的最大作用应该是“激发幼儿的想象力和创造力”，所有的教师都选择了这一选项；其次是“提高幼儿的建构技能”，有22位教师选择了该选项，比例达到84.6％；再次是

“帮助幼儿养成良好的行为习惯”，有76.9％的教师选择了这一选项。数据说明该幼儿园的教师对于结构游戏中教师指导的作用也非常清楚。在“您认为教师应在什么时候对幼儿进行指导？”一题中，有26为教师认为应该在游戏中对幼儿进行指导，比例达到了100％；21位教师认为游戏后也应该进行指导，占80.8％；18位教师认为游戏前也应该进行指导，占69.2％。

‚我认为游戏后的指导和评价很重要，我会和幼儿一起讨论，例如‘今天谁拼搭的作品最有创意？‘’我们的作品可以再添加些什么让它更漂亮？‘’你帮助建构区丰富了什么花样？’‘你发明了那种材料的新玩法？’等等，这样可以激励幼儿大胆创新。‛（教师一）

从对家长的访谈中来看，部分已经意识到结构游戏重要性的家长认为指导要根据幼儿的年龄段和玩具的难易程度而定，游戏中家长应该教幼儿如何进行建构，还要根据幼儿的最近发展区对其进行合理的引导，在游戏结束后要与幼儿一起评价建构物和总结结构游戏中的经验与不足。但是也有部分家长认为幼儿独自进行游戏就非常开心，家长不用进行参与和引导。

‚我一般都是先让他找和图片上一样的形状颜色的积木或者拼图，然后放到我让他放的地方。因为我觉得要是让他自己玩，他会东拿一个、西拿一个，有点乱，所以就没让他特别自主地玩。‛（家长一）‚我觉得这个指导要看孩子的年龄和玩具的难易程度吧，有时候新买回来的玩具孩子不会玩或者对于他来说有点难的，我就给

22

他讲一讲。如果是他熟悉的玩具，比如积木什么的，一般都会让他自己玩。‛（家长二）

### 4. 教师在结构游戏活动中的指导现状

根据调查问卷显示，有10位教师对幼儿的结构游戏每次都有明确的游戏计划，占38.5％；有11位教师选择了“通常有”，占42.3％；还有5位教师选择了“没有”，占19.2％。在结构游戏开始之前，19.2％的教师会对幼儿进行示范和讲解，73.1％的教师会视情况而定，7.7％的教师不会对幼儿进行示范和讲解。但是根据笔者的观察，绝大多数教师在幼儿结构游戏开始之前并没有对幼儿进行必要的示范和讲解，都是直接把装有玩具的筐子放在桌子上之后让幼儿自由建构，只是偶尔会在游戏开始之前强调纪律。要想让幼儿很好地进行结构游戏、使得结构游戏达到其应有的效果和价值，除了材料、场地和教师指导之外，结构游戏前的准备也是至关重要的。教师在游戏前为幼儿讲解游戏计划、提出适合的结构游戏的目标，或者为幼儿示范新颖的结构游戏材料的使用方法等等，这些能够让幼儿游戏时有更加清楚的思路，也能够使幼儿有更加清晰的建构目的，还能开发幼儿的创新思维，使其对结构游戏更有兴趣。

对于教师指导方式一题，根据调查问卷显示：有7位教师选择了“巡视指导”，占26.9％。7位教师选择了“参与游戏指导”，占26.9％。有12位教师选择了“注意观察和分析”，占46.2％。有50％的教师会在幼儿结构游戏结束后对幼儿的作品进行评价，有46.2％的教师会视情况而定，只有一位教师选择了“不会”，占3.8％。当幼儿在结构游戏中出现争执时，61.5％的教师认为此时教师不用参与，让幼儿自己处理可以锻炼他们的社会性的发展。23.1％的教师认为此时正是培养幼儿纪律性的契机，所以错误方（如先抢玩具的幼儿）不能继续游戏。15.4％的教师认为应该介入并劝其中一方放弃玩具，这能够让幼儿学会谦让。从统计的数据结果分析，该幼儿园的教师对于幼儿结构游戏的指导意识并不是非常强烈，在幼儿进行结构游戏

23

时，教师大多采用“观察”、“不参与”等方式。7位教师“经常会”根据不同的季节改变幼儿的结构游戏，占26.9％；16 位教师“有时会”，占61.5％；3 位教师选择了“不会”，占11.6％。15 位教师能够保证每一位幼儿都参与到结构游戏当中，占57.7％；11位教师“基本能”保证每一位幼儿都参与到结构游戏当中，占42.3％。

##### 案例一：

在小班的一次结构游戏活动中，幼儿被随机分为两组围坐在教室里的两张桌子旁边。M老师说：‚我把装有积木的小筐子放在桌子中间，大家从筐里拿积木。一次只能拿一个，拿一个用一个。要是有小朋友抢别人的玩具，他就不用玩了，只能坐在墙边看其他小朋友玩。‛M老师给每组放过积木后，小朋友们就马上玩了起来。M老师则坐在一旁玩手机。由于积木数量较少，有的小朋友之间发生了争抢积木的情况。M老师抬起头调节矛盾，并重申抢玩具的小朋友就不能玩了。过了一会儿，幼儿基本上都已经完成了自己的作品。已经完成建构的小朋友没有拆掉重新建构，而没有完成建构的幼儿只是不断摆弄自己拿到的仅有的几块。整个游戏活动过程中，M老师除了重申规则的时候抬起头，大部分时间都是在自顾自地低头玩着手机。

小班幼儿在进行结构游戏时，辽宁大学出版社出版的《幼儿园活动区课程指引》一书中给予小班教师的指导建议有：可进行情景引导，使幼儿尽快进入结构游戏中；教师以玩伴的身份，向幼儿介绍游戏的材料、游戏的玩法，给幼儿模仿的机会，幼儿可模仿搭建；观察幼儿的建构过程给予支持和引导；同幼儿一起整理玩具，把用过的玩具、材料放回原处，让幼儿养成良好的习惯；游戏材料的选择要与幼儿能力相适宜，以增强幼儿游戏的兴趣；给幼儿创设作品展示的空间，使幼儿产生成功感；教育幼儿不将手或其他异物放进嘴、鼻、耳，玩沙后要洗手；引导幼儿独自操作或者和同伴友好地一起玩，不互相争抢。

以上案例中，M老师在整个游戏过程中对幼儿的游戏几乎没有任何的关注。既没有进行情景引导，也没有以玩伴的身份向幼儿介绍游戏的材料和玩法，更没有观

24

察幼儿的建构过程并且给予相应的支持和引导。‚我们当老师的当然是注意孩子的安全，最关注孩子玩了有没有危险。‛（教师一）诚然，幼儿在进行游戏时安全是最重要的问题，但是有的老师就会抱着“只要孩子不出安全问题，怎么玩都可以”的心态从而忽视了游戏过程中对于幼儿的指导。案例中的M老师在幼儿进行结构游戏时坐在旁边，其实是本着一种对幼儿的安全负责的态度。但因为只注重了安全问题，所以整个游戏中并没有注意观察幼儿，也没有对有需要的幼儿进行指导。

##### 案例二：

中班的一次结构游戏中，建构区的幼儿试图搭建一个动物园。六个进入建构区的幼儿很快有了明确的分工：两个人建海洋馆、两个人建爬行馆、另外两个人建百鸟园。使用大型积木和辅助材料，幼儿很快就完成了建构，他们兴高采烈地请Z老师来‚参观. Z老师看到‚动物园‛后，问幼儿：‚你们都去过动物园吗？‛幼儿回答：‚是呀，我去过！‛Z老师又问：‚你们是怎么去的？走路过去的还是坐车？‛有的幼儿说：‚爸爸妈妈开车带我去的。‛Z老师说：‚开车去的啊，那么你们到了动物园以后把车停在哪里了呢？‛幼儿回答：‚停车场。‛于是幼儿又开始搭建‚停车场‛。另一名幼儿受到启发，说：‚停车场周围还有树。‛又拿了几个教师用纸筒制作的‚小树‛放在了‚停车场‛周围。

《幼儿园活动区课程指引》一书中为中班教师提出了以下的指导建议：在幼儿感兴趣参与游戏的基础上，引导幼儿学习建构技能；要观察幼儿的搭建过程，了解幼儿的建构水平，依据幼儿的需要和操作能力不断提供辅助材料，引导他们运用辅助材料建构；要将结构材料优化组合，各类结构材料分类组合，便于有针对性地由浅入深的指导；引导幼儿随意构造结构、颜色不同的物体，产生想象，激发构造想象的兴趣；引导幼儿将建构游戏与其他各类游戏有机结合，提高幼儿游戏兴趣；提供展示作品的空间，有意识地给幼儿创设条件，体验成功的喜悦。

以上案例中，Z 老师及时而准确地观察到幼儿的建构情况，通过与幼儿的对话

25

帮助幼儿回想从现实生活中获得的经验，并根据幼儿的最近发展区提出相应的建议，协助和支持幼儿拓展了结构游戏的范围。幼儿虽然已经获得相关经验，但是并不能一下子都运用到自己的结构游戏中。经过教师的启发和引导，幼儿能够将更多的已有经验反映到自己的建构物当中。Z老师在观察幼儿的搭建过程中直观地了解到了幼儿的建构水平，并且能够依据幼儿的需要和操作能力不断提供诸如动物模型、自制小树等辅助材料。

##### 案例三：

大班的幼儿在进行一次结构游戏，每个人都很认真地拿着自己选择的材料进行建构，大部分男孩子都想用积塑建构一辆属于自己的‚超级战车‛。十几分钟过去了，男孩子们的建构物都已经完成。一直在旁边观察的L老师问已经完成建构的男孩子们：‚你们觉得什么样的‘战车’才能称得上是‘超级战车’呢？‛男孩子们迫不及待地回答：‚要很长‛、‚要非常高‛、‚要装有很多武器在上面. L老师看看他们的建构物说：‚我们能不能想办法让它变得更长、更高大、更厉害呢？‛一个男孩指着他旁边的一辆‚战车‛说：‚把我的和他的接在一起就变长了！‛L老师说：‚这个办法很好，大家一起来试一下吧！‛男孩子们兴奋地尝试着把几辆车连接在一起，不一会就完成了一辆他们非常满意的‚超级战车。‛

《幼儿园活动区课程指引》一书中为大班教师提出了以下的指导建议：从生活中挖掘主题，让幼儿获得必要的经验，使其在构建中不断产生新兴趣；和幼儿一起制定必要的规则，增强幼儿的规则意识，使他们变被动接受要求为主动遵守规则；给幼儿充足的时间和多种尝试的机会，全身心地投入创造性的建构；鼓励和支持幼儿在游戏中大胆运用材料进行想象和创造，提高幼儿的建构兴趣和创造能力；引导幼儿之间互助，为幼儿创造与同伴协商、交流的机会；引导幼儿考虑多维度的构造，锻炼建构技能；在记录中引导幼儿统计数量，观察形体面积变化，建立数学概念；注意引导幼儿在经历失败中获得经验，从中学习思考和解决问题。

26

案例中的L老师能够鼓励和支持幼儿在游戏中大胆运用材料进行想象和创造，这可以有效提高幼儿的建构兴趣和创造能力。让男孩子们一起进行建造时，既能够使幼儿学会相互帮助，也能为幼儿创造与同伴协商、交流的机会。但是案例中的L老师忽略了引导幼儿统计数量和观察形体面积变化，也就是说教师并没有试图引导幼儿从结构游戏的活动中建立数学概念。同时，根据笔者的观察，该大班幼儿的建构物不够立体，甚至和个别中班的幼儿有所差距。这也和教师在指导幼儿游戏时没有考虑到要引导幼儿进行多维度的构造有关系。

另外，笔者对调查问卷中的教师基本情况进行了统计，回收的26份调查问卷中，

年龄30岁及30岁以下的教师8人，占30.8％；年龄在31岁到40岁的教师共7人，

占26.9％；年龄在40岁以上的教师有11人，占42.3％。其中年龄最大的教师50

岁，年龄最小的23岁。这26位教师中，学历为大专的有9人，占34.6％；学历为

本科的有17人，占65.4％。其中教龄在5年及5年以下的有7人，占26.9％；教

龄在6年至20年的有7人，占26.9％；教龄在20年以上的有12人，占46.2％。从统计数据中可以看出，该幼儿园的教师队伍中学历高、年龄大和教龄长的教师占多数。根据笔者的观察，发现相对学历低的教师而言，学历高的教师能够在幼儿进行结构游戏时提供更准确和及时的指导。但是年龄的大小和教龄的长短却和指导效果的优劣无必然联系，因为有些经验是好的，但有些不好甚至错误的经验会产生负效果。同时，笔者了解到该幼儿园共有十位教师是骨干教师，其中省骨干3人、市

骨干7人，骨干教师所在班级的结构游戏开展情况要优于甚至明显优于非骨干教师所在班级的开展情况。

## （二） 结构游戏活动开展存在的问题及原因分析

### 1. 幼儿园管理方面存在的问题

#### （1）开展结构游戏的目标不明确

27

该幼儿园对教学活动有非常明确的规定，要求教师每天都要写出详细的教案，包括活动名称、活动目标、活动准备等内容。结构游戏通常是被安排在区域活动中，并没有要求教师一定要设定什么目标。即便有教师写到区域活动的活动目标，也多是幼儿身体发育（如发展动作协调性和反应能力）和社会性发展（如体会团结合作的快乐）方面的，很少涉及到创新、空间认知等内容。另外，幼儿在幼儿园进行的结构游戏还有一部分时间被安排在过渡活动的时间段里，幼儿进行结构游戏时一般都是想怎么玩就怎么玩，也没有明确的建构目的。

#### （2）运用到结构游戏中的材料种类单一、数量匮乏

根据对于园长的访谈和观察，笔者发现该幼儿园对不同年龄段的每个班级的结构游戏材料的种类和数量都有详细规定。其实，大部分教师都能够将丰富的结构游戏材料运用到游戏活动中，所以运用到结构游戏中的材料种类单一、数量匮乏并不是特别突出的问题，但是个别班级仍然存在有这种现象。而且根据笔者的观察，这种现象在小班和大班比较多见。

#### （3）不同班级之间的结构游戏没有合作活动

该幼儿园各个班级每天都有不同的教学活动安排，所以不同班级之间一般没有相同的结构游戏。再加上幼儿园并没有不同班级之间结构游戏的合作安排，所以不同班级之间都是一个独立的个体。有时候两个或几个班级同时进行户外活动，不同班级的教师会根据情况组织幼儿共同游戏，但都仅限于体育游戏。虽然大部分教师都能够意识到结构游戏对于幼儿发展的重要性，但大多停留在理论层面，在笔者对该幼儿园进行为期3个月的观察期内，并没有发现不同班级之间有任何结构游戏的合作活动，也没有任何教师对笔者提起过关于结构游戏合作活动的想法。

### 2. 幼儿教师方面存在的问题

#### （1）结构游戏中指导意识不强，错过很多教育契机

前面提到有部分教师在幼儿进行结构游戏时是有指导意识的，她们试图通过自

28

己对幼儿的指导来帮助幼儿回忆从现实生活中获得的直接经验，从而协助和支持幼儿拓展结构游戏的范围。但实际上，教师的结构游戏指导意识还不够强，并不是每一次幼儿进行结构游戏时教师都能够给予恰当又及时的指导。另外，该幼儿园每个班的幼儿人数都在30个左右，幼儿在共同进行游戏时，教师很难单独关注在建构区的几个幼儿而忽视在其他区域进行游戏的幼儿。

#### （2）没有恰当的游戏指导策略，阻碍了幼儿在结构游戏中的发展

通过观察，笔者发现部分幼儿在结构游戏中建构物的重复率很高，可能一段时间里，总在建构同样的物体。对于这种情况，笔者访谈的教师都认为该段时间幼儿的兴趣点在这个物体上，并不用教师过多参与，过段时间幼儿的兴趣点就会有所转移。对于教师的这种说法笔者也表示赞同，但其实部分幼儿总在重复建构，是结构游戏能力发展受到限制的一种表现。可能这部分幼儿的建构能力已经达到完成该建构物的水平，但是幼儿自己不能突破这种水平，此时就需要教师根据幼儿的最近发展区对其进行指导。如果幼儿在需要寻求突破的时间段内没有得到恰当的指导，就会阻碍幼儿在结构游戏中的发展。那么这样看来一段时间之后幼儿兴趣点的转移有可能并不是幼儿兴趣的提高，而仅仅是幼儿结构游戏发展能力的平移。

#### （3）没有充分利用家园合力

根据笔者的访谈结果，能够意识到结构游戏重要性的家长都是教师或者有过相关的工作经验，他们都学习过教育学和心理学方面的知识。除此之外的其他家长，对于结构游戏与其他游戏的区别以及如何正确培养幼儿的结构游戏的兴趣、如何引导幼儿搭建不同的结构模型以培养幼儿的空间想象能力、手眼协调能力，几乎没有什么概念，很多家长甚至都没有听说过结构游戏。幼儿园教师在平时与家长的沟通之中除了告知家长幼儿一日中的趣事、进步以及发现的问题之外，几乎没有就结构游戏与家长有过专门的沟通。偶尔让家长和幼儿一起制作的游戏材料中，结构游戏材料也只占到很小的一部分。结构游戏对于幼儿智力发展有着不可忽视的重要作用，

29

且其价值不止于此。但是由于家长不了解、幼儿教师不宣传、幼儿园不够重视，导致了结构游戏在开展过程中出现了多种问题。家长没有从教师那里得到关于结构游戏的信息，教师没有充分利用家园合力来开展结构游戏。

### 3. 原因分析

#### （1）幼儿园没有对结构游戏引起足够重视

通过与园长的谈话笔者了解到，该幼儿园对于结构游戏的开展情况并不十分重视，因为结构游戏不是该幼儿园的特色，所以只是将结构游戏与其他区角活动归纳在一起进行管理，且近20年内都没有与结构游戏相关的实验课题。这就导致除了强调安全问题和配备必要的游戏材料，该幼儿园没有关于结构游戏开展的硬性规定，明确的游戏目标就更无从谈起了。幼儿在幼儿园进行的结构游戏还有一部分时间是被安排在过渡活动的时间段里，教师为了使幼儿在两个活动之间有事可做、避免过长的等待时间，就会随便拿出几种结构游戏材料让幼儿进行游戏。这种情况就导致教师在开展结构游戏时并没有明确的目标，所以幼儿进行结构游戏时一般都是想怎么玩就怎么玩，也没有明确的建构目的。

‚当然应该多给材料让幼儿进行游戏，毕竟现在都强调让幼儿在玩中学。但是如果材料给的太多，游戏结束时幼儿收拾起来会占用很多时间，这会影响到接下来的教学活动。‛（教师二）‚小班的幼儿年龄还小他们玩大型积木会不安全，有时候会把积木建得太高。‛（教师三）‚大班的教学活动安排得很紧凑，给幼儿太多的游戏材料会分散幼儿的注意力，游戏结束后进行教学活动时，幼儿的兴趣仍然停留在游戏材料上。‛（教师四）

由上面的访谈记录可以看出，该幼儿园之所以出现结构游戏材料丰富但是运用到实际活动中的材料种类单一、数量匮乏的主要原因是教师对于结构游戏材料的认识存在局限性。小班的教师认为让幼儿运用大型积木存在安全隐患，所以大型积木几乎不会被运用到小班的结构游戏当中。还有如果投放的材料数量过多，收拾玩具

30

的时间便会相应增加，这会影响到小班接下来的活动。而因为幼儿的年龄特点决定了他们的注意力只能维持较短的时间，所以大班教师认为结构游戏材料的种类不能够投放过多，以免分散幼儿的注意力从而影响接下来的教学活动。因为教师对于结构游戏过程中的种种顾虑导致幼儿不能够在进行结构游戏时充分利用结构游戏材料。

幼儿园对于结构游戏的不重视是导致不同班级之间的结构游戏没有合作活动最根本的原因。因为该幼儿园没有充分意识到结构游戏对幼儿重要的教育价值，所以并没有对于结构游戏进行过多的关注，更没有对结构游戏的开展形式做出任何特别的安排。因此该幼儿园的结构游戏只是局限于活动室内的桌面和建构区以及室外的小沙堆，开展形式并不够丰富。

#### （2）幼儿教师没有关于结构游戏的系统知识

根据调查问卷显示，该幼儿园的教师虽然学历为本科的占多数（有17 人，占

65.4％），但是并没有系统学习过结构游戏的相关知识。这就导致教师出现了理论上了解结构游戏的教育价值，实际活动中却难以将其实现的尴尬。

无论是调查问卷的显示结果还是笔者的访谈结果，该幼儿园的教师都能够意识到结构游戏作为三大创造性游戏之一为幼儿身心发展带来的益处，也都知道结构游戏重要的教育价值。但是在实际的游戏活动中，因为受到所谓的时间、场地、教师精力等多方面条件的限制，教师很难真正将对于结构游戏的认识在游戏活动中体现出来。有的教师试图对幼儿的结构游戏进行指导，但是游戏前的准备和游戏后的评价又很难实现；甚至有的教师干脆选择忽视，这就造成了应然层面与实然层面之间的矛盾和尴尬。另外教师人数和幼儿人数的悬殊，导致在幼儿进行结构游戏的时间段内教师没有自始至终对幼儿进行观察和引导，从而错过了很多教育契机。没有系统的结构游戏相关知识作为指导的支撑，教师在幼儿进行结构游戏时必然会出现游戏指导策略不够恰当的问题。由于教师自身相关知识的薄弱，导致在日常的教学活

31

动中教师不能时刻注意到结构游戏的重要性，因此就没有与家长对于结构游戏情况进行沟通和交流，不能够充分利用家园合力帮助开展结构游戏。

32

# 四、 对幼儿园开展结构游戏的思考与教育建议

## （一） 幼儿园应提高对结构游戏的重视

### 1. 确定幼儿园开展结构游戏的目标

‚总体上来说，小朋友真的很喜欢结构游戏，因为他们在玩的过程能把自己看到的和学到的东西反映出来。‛（园长一）‚结构游戏对幼儿的发展影响很大，因为它是一种空间的思维，对幼儿的智力发展非常有帮助，对他们以后学习几何也会有帮助。‛（园长二）

从对园长的访谈中可以看出，园长认识到结构游戏不仅能够发展幼儿的技能，对其身心各方面的发展都有很好的促进作用。但是长期以来，人们多把结构游戏的目标指向结构技能的培养，导致大多数教师在幼儿结构游戏中重视构造结果，轻视构造过程；重视幼儿建构技能的发展，忽视培养幼儿的认知能力和个性品质。这都使得结构游戏的目标狭隘化、作用单一化，影响了幼儿身心整体、和谐的发展。要想改变这种现象，幼儿园应该从管理层面上对结构游戏确定明确的目标。

幼儿园应该根据不同年龄段幼儿发展的实际情况从认知、情感和技能三个方面对结构游戏提出明确的目标。例如单从建构技能来说，积木的构造技能就包含了基本技能、按图构造和同其他材料组合构造三种。其中基本技能又可分为：延长、铺平；对称、盖顶；围合；加高、加宽；搭台阶、砌墙等。小班的结构游戏目标可以设置为：感知、了解积木和积塑等建构材料；进行铺平、延长等平面拼摆活动；进行叠高等立体搭建活动；进行插、拆等插接活动；喜欢玩沙土、进行简单的建构等等。中班的可以设置为：进行增宽、架桥等立体有主题的搭建活动；进行围堵的主题立体搭建活动；进行扣、插、拆、拧、叠、编织等组合搭建活动；在玩沙中感知

33

沙、土、石等自然物的特性，进行塑形活动的构建活动等。大班的可以设置为：参与制定有关建构区活动规则，设计玩具放置标志；进行立体组合搭建；在建构过程中记录并进行成果展示；用自然物及废旧物进行搭建活动；在玩沙土中体会沙、土的特性，能做简单的有关沙、土的小实验，能用沙土、石块等塑形并开展游戏等。结构游戏目标的确定可以使教师改变单纯追求技能指导而忽视幼儿整体发展的倾向，为教师优化游戏过程、促进幼儿整体发展起到积极的引航作用。

### 2. 丰富结构游戏的开展形式

该幼儿园并没有合适的建构场地供幼儿完成一些大型的建构物，除沙堆之外的所有结构游戏，幼儿都是在自己所在班级的教室内完成的。建构区的地面上铺有地垫，幼儿可以跪或坐着进行建构，但是建构区最多只允许6个幼儿同时进行游戏。其他类型的结构游戏，如穿珠、拼图等游戏，都是幼儿领取了游戏材料之后在教室的桌面上完成。由此看来，幼儿进行结构游戏的形式相对单一。

要丰富幼儿园结构游戏的开展形式，可以从以下几个方面入手：

首先，幼儿园可以增加结构游戏与教学活动的整合，开发更多与结构游戏紧密联系的课程，根据课程内容安排幼儿进行相应的结构游戏，使幼儿真正变“在学中玩”为“在玩中学”。其次，因为结构游戏是幼儿对现实生活创造性的表达，幼儿园可以为幼儿适当安排一些参观活动，带领幼儿了解生活中的建筑物的构造和建构原理，以此来丰富幼儿的已有经验，激发幼儿结构游戏中的想象力和创造力。再次，幼儿园还可以根据不同季节为幼儿安排不同的结构游戏。比如夏天安排玩水游戏，冬天安排玩雪、堆雪人等游戏。另外，幼儿园也要加强不同班级之间结构游戏活动的合作。这里的不同班级包括相同年龄段的不同班级和不同年龄段的不同班级。相同年龄段的不同班级幼儿在一起进行结构游戏，是对结构游戏纵向的拓展。因为带班教师的风格不同，不同班级的幼儿想法和建构能力也有所差别。让不同班级的幼儿在一起进行结构游戏，可以使幼儿相互学习、促进幼儿之间的交流，从而更大程

34

度地利用结构游戏的教育价值。不同年龄段的不同班级幼儿在一起进行结构游戏，是对结构游戏横向的拓展。年龄小的幼儿会主动模仿年龄大的幼儿的建构方式和建构物的造型，年龄大的幼儿能够从帮助和谦让中体会到快乐、得到情感方面的发展。由此看来，幼儿园丰富结构游戏的开展形式对于幼儿来说是大有裨益的。

### 3. 定期对教师进行相关培训

调查问卷和教师访谈的结果都显示出了该幼儿园的教师有较高的教育素质，对结构游戏的价值也都有一定的认识。但是笔者的观察结果却仍然暴露出一定的问题。对园长访谈中，该幼儿园的园长也认为确实有必要定期对教师进行结构游戏的相关培训。因此建议幼儿园定期对教师进行结构游戏方面的培训，可以是到国外和国内一些结构游戏开展得好的幼儿园进行学习交流，或者观看优秀教师组织的结构游戏视频，或者请其他幼儿园的教师、甚至一些辅导机构的教师到该幼儿园开讲座等方式。教师不仅要学习关于结构游戏的理论知识，更要学习如何优化游戏过程。因为游戏过程的优劣直接影响幼儿主体能动的程度，直接制约幼儿身心发展的速度与质量。

## （二） 幼儿教师需真正理解结构游戏价值并将理论运用到实际活动中

### 1. 提高结构游戏中的指导意识

教师的指导水平关系着幼儿的发展速度和发展水平，想要开展成功的结构游戏，正确理解结构游戏的教育价值是至关重要的。这就要求教师不仅需要了解与结构游戏相关的理论知识，也要在实际游戏活动中看到结构游戏的重要性。而一位教师是否具有游戏指导意识决定着能否在结构游戏中给予幼儿准确的引导。其实在幼儿的结构游戏中，存在着很多的教育契机。这些教育契机不仅停留在技能层面，也有认知和情感方面。教师在幼儿结构游戏中的指导可以分为隐性指导、直接指导和引导式指导三种。隐性指导是指教师要带着教育目的来投放结构游戏的材料，并且通过

35

投放的材料来实现指导的目的。直接指导是指在幼儿建构出现困难和错误时，教师应主动干预，采用引导的方式帮助幼儿探索最佳的建构方法。引导式指导更多的是指给予幼儿心理和情感上的指引。所以幼儿园教师一定要对结构游戏指导有正确而深刻的理解，提高结构游戏中的指导意识，避免教育观念和教育行为脱节的现象出现。

### 2. 提升对幼儿结构游戏的指导能力

“结构游戏是在掌握建造的基本知识和基本技能的基础上进行的。幼儿结构的知识和技能水平，往往影响着游戏内容的扩展和游戏水平的提高1。”所以教师应该帮助幼儿掌握结构的基本知识和技能，如识别材料的作用和性能、如何根据实物和平面图进行结构游戏、如何运用排列与组合或者插接与镶嵌等方法进行建构、当遇到较复杂的建构物时要进行分工合作等等。教师要对幼儿的结构技能水平进行充分的观察，并在此基础上对幼儿进行循序渐进的、有针对性的引导。

作为三大创造性游戏之一，结构游戏的一个重要标志就是创造性。教师应重视培养幼儿的创新意识，引导和鼓励幼儿在建构中充分发挥创造能力。教师不仅需要交给幼儿创造的方法（包括改变物体的某一部分、开发旧材料的新玩法等），还要引导和鼓励幼儿进行创新。在幼儿进行结构游戏时，教师应该适时提出问题启发幼儿。当幼儿进行想象创造而忽略合理性时，教师应予以正确的引导。当幼儿完成建构物时，教师不应该只重视建构物是否整齐、漂亮，也要重视游戏对幼儿思维的创造性及团队协作精神的影响。教师激励性的评价使幼儿在探索活动中有所发现，并获得成功的体验。

结构游戏虽然是一种创造性活动，但是对于培养幼儿良好的行为习惯也有重要意义。结构游戏材料多是小部件的组合，想要完成建构就需要将几个、十几个甚至

[1]杨枫：《学前幼儿游戏》，高等教育出版社，2006年版，第88页。

36

几十个的小部件连接组合在一起，这个过程就能够培养幼儿认真、细心和坚持克服困难的品质。教师要注意帮助幼儿养成注意力集中、有耐心、坚持到底的良好习惯。同时，因为结构游戏需要幼儿之间的分工合作，教师要注意引导幼儿学会谦让、协商和团结友爱的良好品质。

### 3. 为幼儿创造适宜的游戏条件

对于结构游戏而言，游戏材料和游戏时间在很大程度上决定了游戏能否有效进行。结构材料是结构游戏展开的物质基础。幼儿是否对结构游戏感兴趣，能否顺利地开展游戏活动与结构材料的提供有很大的关系。教师应该注意投放数量充足、丰富多样的结构游戏材料，不要因为担心幼儿收拾玩具时耽误时间就剥夺幼儿运用游戏材料的权利。教师可以在平时有意识地教幼儿如何整理玩具和收拾玩具，如从哪里拿的玩具要送回哪里去、游戏结束前几分钟教师播放音乐提醒幼儿开始收拾玩具等方法都是行之有效的，这样就能为接下来的教学活动节省时间。另外，教师应该为幼儿提供充分的结构游戏时间，尽量不要把有明确目标的结构游戏安排在过渡活动当中。

### 4. 充分利用家园合力

在幼儿的成长过程中，家长是与之接触时间最久的，起着举足轻重的作用。所以想要让幼儿有效进行结构游戏、将结构游戏的价值最大化，教师应该使家长认识到结构游戏的重要价值。教师要多与幼儿家长进行沟通，使家长了解幼儿在幼儿园进行结构游戏时的真实情况，教师还需要向家长讲解结构游戏的理论知识和基本指导策略。

充足的游戏时间是幼儿游戏的首要前提，结构游戏的时间长短影响着幼儿能否顺利完成建构，因此教师应告知家长幼儿进行结构游戏的合理时间。对于3-4岁的

幼儿来说，单次游戏时间要保证在10分钟左右，这样才能使其注意力集中在建构上

从而避免非游戏行为的出现。对于4-5岁的幼儿来说，游戏时间需要保证有20分钟，

37

这样既能给予幼儿充足的时间完成建构又不会导致幼儿出现无目的搭建。5-6岁的幼儿注意力能够集中更长的时间，所以游戏时间可以根据实际情况延长，但至少要有20分钟才能发挥出结构游戏本身的价值。

此外，教师还要鼓励家长为幼儿创造探索结构游戏的环境。通过家长与幼儿的共同探索，让幼儿对结构游戏充满兴趣，激发幼儿主动探索的欲望。家中的环境布置也要根据幼儿的最近发展区适时更换：增添一些与建筑物有关的图片、模型、玩具、图书等，以便满足幼儿意愿、促进幼儿发展，及时替换那些不足以引起幼儿操作兴趣的物品。家长也可以尝试着与幼儿共同制作一些结构游戏的材料，还可以启发幼儿利用身边的自然物或者废旧物品进行建构。总之，教育幼儿不仅仅是幼儿园教师的事，家园合作才能够让幼儿有更好、更全面的发展。

38

结 语

本研究试图以鞍ft市铁东区某幼儿园为个案，通过观察、调查和访谈的方式展现出该幼儿园结构游戏开展情况，分析原因并提出有效建议。虽然本研究是在笔者历时三个月的实地调查基础上展开的，但是因为时间和自身能力的局限，对于该幼儿园结构游戏开展状况的问题及原因挖掘深度不够、提炼不精，这一课题的研究还存在不少问题、需要笔者进一步完善。

首先，笔者选取该幼儿园为调查对象是因为该幼儿园能够为本研究提供所需要的数据，并且该幼儿从上至下都十分配合笔者的调查研究。笔者根据该幼儿园结构游戏开展状况给出的相关建议虽然可供其他幼儿园借鉴和推广，但毕竟每个幼儿园的实际情况不同，特别是对于特色鲜明的幼儿园上需要进一步的考察和研究。

其次，在笔者为期三个月的调查事件中该幼儿园执行的是冬季作息时间，幼儿户外活动的时间和次数相对较少，这为幼儿在室内进行结构游戏提供了机会。但是如果该幼儿园执行了夏季作息时间，幼儿进行结构游戏的次数和时间可能就会有所变化。

再次，在本研究中，笔者从幼儿园、教师和家长三个方面来考虑影响该幼儿园结构游戏开展的因素，但是从笔者访谈的过程中来看，影响因素远远不只这三个方面，还可以从更宏观的角度挖掘更多信息。

最后，因为时间有限，笔者没有对该幼儿园结构游戏和教学活动的整合进行深层次的研究，因此没有反映到本研究中来。但是结构游戏与教学活动的整合对于幼儿园更好地开展结构游戏有着重要的意义。以后还可以对这一部分进行专门的研究，以便使对于幼儿园结构游戏开展状况的研究更深入和广泛，也更具借鉴和推广价值。

39

参考文献

[1] 丁海东. 学前教育论[M]. ft东人民出版社. 2001.

[2] 杨枫. 学前幼儿游戏[M]. 高等教育出版社. 2006.

[3] 华爱华. 幼儿游戏理论[M]. 上海教育出版社. 1998.

[4] 刘焱. 儿童游戏通论[M]. 北京师范大学出版社. 2004.

[5] 邱学青. 学前儿童游戏[M]. 江苏教育出版社. 2005.

[6] 彭佩云. 幼儿教育辞典[M]. 中国大百科全书出版社, 2004.

[7] 张莹, 华爱华. 游戏时长对幼儿积木游戏行为与作品的影响[J]. 学前教育研究, 2009(2).

[8] 黄人颂. 学前教育讲座[J]. 幼儿教育. 1985(4).

[9] 葛东军. 幼儿游戏设计与案例[M]. 河北大学出版社. 2012. [10] 郭建珠. 开展幼儿园结构游戏促进幼儿全面发展[J]. 教育导刊. 2002(12).

[11] 王丽艳. 游戏-促进幼儿智力发展的重要途径[J]. 赤峰学院学报. 2006(8).

[12] 曹中平. 关于建构游戏价值的分析[J]. 幼儿教育. 2012(9).

[13] 张培隆. 结构游戏对改善幼儿认知结构的作用[J]. 上海教育科研. 1993(5).

[14] 李凤莲. 建构游戏案例设计[M]. 湖北美术出版社. 2011.

[15] 何菲. 以陈鹤琴“活教育”理论为指导开展幼儿结构游戏[J]. 内蒙古民族大学学报. 2009(11）.

[16] 刘焱. 幼儿园游戏教学论[M]. 中国社会出版社. 2000.

[17] 丁海东. 论幼儿游戏的生活发生[J]. 学前教育研究. 2003（5）.

[18] 龚鸽. 幼儿园结构游戏的开展[J]. 青年文学家. 2013（1）.

[19] 牛章叶. 结构游戏的意义及其指导[J]. 读与写杂志. 2010(12).

[20] 刘晓东. 学前教育学[M]. 江苏教育出版社. 2004.40

[21] 邱学青. 幼儿园游戏指导中存在的问题及对策[J]. 幼儿教育. 2003(3).

[22] 徐海燕. 浅谈自主性游戏的指导策略[J]. 贵州教育. 2004(10).

[23] 周红梅. 当前幼儿园结构游戏存在的问题和对策探析[J]. 教育导刊. 2011(5).

[24] 陈宁. 发展视野下幼儿园结构游戏的新思考[J]. 福建基础教育研究. 2010(3).

[25] 崔希娟. 积木的不同投放对幼儿积木建构水平的影响[D]. 华中师范大学硕士论文. 2012.

[26] 托尼·W·林德. 在游戏中发展儿童. 陈学峰等译[M]. 华东师范大学出版社. 2008.

[27] 翟理红. 学前儿童游戏教程[M]. 复旦大学出版社. 2006.

[28] 董素芳. 结构游戏材料投放方式对儿童结构游戏行为影响的研究[D]. 华东师范大学硕士论文, 2007.

[29] 张影. 浅谈结构游戏在幼儿发展中的作用[J]. 天津市教科院学报. 2002(2).

[30] 约翰逊等编著. 游戏与儿童早期发展. 华爱华等译. 华东师范大学出版[M]. 2006.

[31] 朱若华. 幼儿园活动区材料投放方式与儿童行为的研究[D]. 华东师范大学硕士论文, 2005. [32] W. George Scarlett. 儿童游戏. 谭晨译. 中国轻工业出版社[M]. 2008.

[33] 黄人颂. 黄人颂文集. 江苏教育出版社[M]. 2007.

[34] 黄进. 游戏精神与幼儿教育. 江苏教育出版社[M]. 2006.

[35] 何梦焱. 2-5岁幼儿游戏的年龄特点研究. 调查与研究[J]. 2005(5).

[36] 唐丽宁. 幼儿积木模拟搭建的研究[D]. 华东师范大学硕士论文, 2011.

[37] 朱家雄, 华爱华. 幼儿园环境与幼儿行为和发展的研究[M]. 世界图书出版公司, 1995.

[38] 夏媛媛. 河南省民办幼儿园游戏活动开展现状调查[D]. 河南大学硕士论文, 2012.

[39] 赵亚. 昆明市官渡区幼儿园开展民间游戏的个案研究[D]. 云南师范大学硕士论文, 2011.

[40] 丁海东. 论儿童游戏的生活本质[J]. ft东师范大学学报, 2003(3).

[41] 彭兵. 对建构幼儿园游戏课程的思考和探索[J]. 学前教育研究, 2006(3).

[42] 朱家雄. 幼儿园课程[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.

[43] 彭海蕾. 幼儿园游戏教学研究[D]. 西北师大博士论文, 2002.41

[44] 衡若愚. 游戏为幼儿园基本活动个案研究--以某华德福幼儿园游戏活动实践为例[D]. 西南大学硕士论文, 2010.

[45] 韩绮君. 幼儿园游戏中教师指导的个案研究[D]. 河南大学硕士论文, 2006.

[46] 虞永平. 物质材料与幼儿园课程[J]. 幼儿教育, 2006(l).

[47] 陈帼眉. 学前心理学[M]. 人民教育出版社. 1989.

[48] 丁海东. 游戏的教育价值及其在幼儿园课程中的实现路径[J]. 游戏与玩具. 2006(12).

[49] 陈维霞. 幼儿游戏的教育价值及其实现[D]. ft东师范大学硕士论文, 2009.

[50] 崔希娟. 积木的不同投放对幼儿积木建构水平的影响[D]. 华东师范大学硕士论文, 2012.

[51] 赵梅. 结构游戏中幼儿健康心理的培养[J]. ft东教育. 2001(12).

[52] 刘会芳. 如何在结构游戏中提高幼儿的综合能力[J]. 当代学前教育. 2012.

[53] 幼儿园活动区课程指引[M]. 辽宁大学出版社. 2009.

[54] 幼儿园活动区课程实施指南[M]. 高等教育出版社. 2011.

**外文文献**

[1] Judith Bender, Large hollow blocks: Relationship of quantity to block 一 building behavior, Young children 33(Sptember1978) 17 一 23.

[2] Rubin & Seibel. The effects of ecological selling on the cognitive and social play behaviors of preschoolers.

[3] Paper presented at the meeting of the American Educational Research Association, San Francisco, 1979, April.

[4] Gelfer & Perkins, a new look at an old friend. Early child development and care., 1988.

[5] Beth M. Casey. The Development of Spatial Skills Through Interventions Involving

Block Building Activities. Nicole Andrews, 2008.

42

[6] Hanline. M. F. Milton. S & Phelps, P. Young children s block construction Activities: Finding from 3 years of observation. Journal of Early Intervention, 2001.

[7] Beth M. Casey. The Development of Spatial Skills Through Interventions Involving Block Building Activities, Nicole Andrews, 2008.

[8] Pat Gura. Exploring learning young children and block play, Chapman Publishing, London, 1992. P12.

[9] The Froebel block play research group. 1992. Exploring leaning: young children and block play. Paul Chapman PublishingLtd. P158.

43

附 录

附录一：幼儿游戏时间观察记录表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日 期 | 班 级 | 开始时间 | 结束时间 | 总 计 | 备 注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

44

附录二：幼儿教师指导行为观察记录表

|  |  |
| --- | --- |
| 日期： 教师： 班级： | |
| 情境描  述 |  |
| 教师指导行为 |  |
| 结果 |  |

45

附录三：关于幼儿园结构游戏开展现状的问卷调查

尊敬的老师：

您好！结构游戏是一种儿童利用各种建筑、结构材料如积木、积塑、沙、土、金属部件等，进行建筑、构造的游戏。为了能及时了解本园结构游戏活动的现状以及教师对于结构游戏的认识和想法，特拟此问卷调查表，以便于我们进行分析和研究。请认真阅读题干及相关说明，在最符合自己实际情况的选项上打‚﹀‛即可。收集的数据仅为研究所用，对您和您所在的单位无任何影响，敬请放心。谢谢！

班级\_\_\_\_\_\_年龄\_\_\_\_\_性别\_\_\_\_\_学历\_\_\_\_\_教龄\_\_\_\_\_是否是骨干教师\_\_\_\_\_

1.您认为结构游戏在幼儿园游戏中重要吗？

A.十分重要 B.一般 C.不太重要

2.您班里的幼儿每次玩结构游戏的时间大概是多久？

A.10分钟以内 B.20分钟左右 C.半个小时以上

3.您对幼儿的结构游戏有明确的游戏计划吗？

A.每次都有 B.通常有 C.没有

4.您班里的幼儿在进行结构游戏时，您经常采取什么方式指导？

A.巡视指导 B.参与游戏进行指导 C.注意观察和分析 D.其他5.您认为结构游戏与幼儿的智力发展水平有关系吗？

A.有很大关系 B.没有太大关系 C.一点关系也没有

6.您觉得结构游戏应该偏向娱乐性还是学习性？

A.应该偏向娱乐性，毕竟玩是孩子的天性

B.应该偏向学习性，游戏的目的就是为了让孩子更好地学习

C.娱乐性和学习性并重

7.您认为结构游戏最主要目的是什么？

46

A.发展幼儿的手眼协调能力

B.发展幼儿对物体的形状、颜色、大小等的认识水平和空间认知水平

C.发展幼儿的社会性，使他们能够更好地与他人相处8.您班上的幼儿进行结构游戏时通常是什么情况？

A.只是单纯地进行建构 B.和其他游戏（如角色游戏等）共同进行 C.不清楚

9.您班里幼儿的结构游戏主要运用了哪些结构材料？

A.木制结构材料 B.金属制结构材料 C.塑料制结构材料 D.其他

10.您班里幼儿的结构游戏主要在什么场地进行？

A.室内 B.室外 C.室内、外各占一半

11.您认为教师的指导对于幼儿的建构游戏重要吗？

A.非常重要 B.不重要 C.视情况而定

12.您认为教师在结构游戏中对幼儿的指导有什么作用？（可多选）

A.提高幼儿的建构技能

B.激发幼儿的想象力和创造力

C.帮助幼儿养成良好的行为习惯

13.在幼儿结构游戏开始之前，您会对幼儿进行示范和讲解吗？

A.会 B.不会 C.视情况而定

14.在幼儿结构游戏结束之后，您会对幼儿的作品进行评价吗？

A.会 B.不会 C.视情况而定15。您会根据不同的季节改变幼儿的结构游戏吗？

A.经常会 B.有时会 C.不会

16.您觉得幼儿在进行结构游戏时，其专注力较之其他时间如何？

A.非常专注，比其他任何时间都集中精力

B.比较专注，但不如其他游戏时精力集中

47

C.不专注，总是不能完全参与到游戏当中

17.幼儿在结构游戏中如果出现争执（比如抢玩具），您通常会如何引导？

A.不用参与，让幼儿自己处理可以锻炼他们的社会性的发展

B.错误方不能继续游戏，要让幼儿懂得凡事都有规矩

C.劝其中一方放弃，让幼儿学会相互谦让

18.您认为教师应在什么时候对幼儿进行指导？（可多选）

A.游戏前 B.游戏中 C.游戏后

19.您是否能合理安排并保证每一位幼儿都参与到结构游戏当中？

A.能 B.基本能 C.不能

20.您觉得目前您所在的幼儿园对幼儿结构游戏的设置还需要做哪些调整？

**问卷到此结束，请您从头到尾检查一次是否有漏答与错答的问题。最后，衷心地感谢您对调查的热情支持！**

48

附录四：对园长的访谈提纲

1.您认为结构游戏对幼儿的发展有哪些影响？

2.您认为幼儿一日活动中结构游戏应占多大比重？我园对结构游戏的时间是否有硬性规定？

3.在幼儿园的管理过程中，您是怎样将结构游戏融入幼儿一日活动的？

4.您认为有没有必要定期对教师进行结构游戏方面的培训？

5.您对我园的结构游戏开展现状有何看法？

49

附录五：对教师的访谈提纲

1.您认为结构游戏有哪些价值？

2.幼儿在进行结构游戏时，您最关注什么？

3. 在幼儿的结构游戏开始之前，您会做哪些准备？

4.您认为幼儿进行结构游戏时需要教师干预吗？如果需要，您在干预过程中主要注意什么？

5. 在幼儿进行结构游戏时，您如何确定哪些幼儿需要指导？需要什么样的指导？

6. 在结构游戏结束时，您会对幼儿的游戏活动进行评价吗？您是如何评价的？

7.在您班上，幼儿的结构游戏是否重复进行（即幼儿的建构物每次都一样）？结构游戏的连续性如何？

50

附录六：对家长的访谈提纲

1.您一周大概陪孩子玩几次结构游戏？

2. 您的孩子进行结构游戏的时间一般有多久？

3. 您为孩子的结构游戏创设了怎样的环境？

4.您认为结构游戏对孩子发展的影响大吗？主要影响哪些方面？

5.您认为结构游戏应该偏向娱乐性还是学习性？为什么？

6.您认为在幼儿进行结构游戏时，您的指导重要吗？

7.您的孩子在进行结构游戏的过程中，您会干预和指导吗？如果会，具体是怎么做的？

51

后 记

论文完成之际，没有自己想象中的欣喜若狂，反而是出乎意料的平静与不舍。因为毕业论文的完成就意味着我将要离开自己熟悉的母校和亲爱的老师同学，独自踏上职业生涯。

回首两年硕士研究生的求学历程，内心充满了难以言说的情感。阴差阳错中我来到了这个陌生的学校，当离家千里的我用怀疑的目光打量它时，它张开双臂给了我最温暖的怀抱。鞍ft师范学院倾全校之力培养我们学前教育的研究生，研究生处的所思所想、所作所为更是无不与我们息息相关。在这里，我打开了学前教育的大门，学习和感受到最前沿的领域知识。从陌生到熟悉，再从熟悉到热爱，短短两年的时间里我迅速成长为一名专业的学前教育人。“谁言寸草心，报得三春晖”，千言万语也表达不尽我对学校和研究生处的感激之情。

感谢我的理论导师宋辉老师，她是严师也是慈母，不仅在学术上给了我很多帮助，生活上也给了我无微不至的关怀。是她对我的谆谆教诲和启发引导促成了今天这篇论文，是她严谨治学的态度和精益求精的品格使得我的论文最终修订完成。宋老师工作繁忙，但仍不断抽出时间当面对我进行指导，她认真负责的态度使我感动；从开题报告之前对于论文整体框架的把握到后来各个细节的推敲，宋老师都是谦虚谨慎、一丝不苟，她求真务实的执着令我折服；从分享美食到共赏美景，从中秋节的月饼到生日时的蛋糕，宋老师对我细致入微的关怀让我感动。很庆幸自己在读研期间有这样一位良师，她不仅是我的理论导师，更是我的生活导师和精神导师。

感谢我的实践导师刘晓明园长，在做论文期间给了我无数次的帮助。她的热情支持和鼓励使我的论文不止于空洞的理论研究、更显得饱满和充实。刘园长随和豪爽的个性让她显得平易近人又果敢利落，她的这种人格魅力使得我的论文撰写过程踏实严谨又轻松有趣。

感谢王东老师，在我还没有完全适应学校环境和没有选择导师的时候，倾听我的苦恼和困惑，为我指明努力的方向。他在我的整个求学过程中一直默默关注着我，每每想到他鼓励的目光我就充满信心、毫无畏惧。

还有，非常重要的是，我要感谢我的同学们，他们的善良和友好让我时常感叹自己身处一

52

个温暖的大家庭。在这个大家庭里，我得到了真正意义上的成长：我变得更真诚、更坚韧，更能平静地接受生命中不好的东西、更敢于享受生活中的一切美好。感谢我的室友朱盼盼、杨丽君和费玉聪，两年的朝夕相处让我们建立起了深厚的感情，她们包容着我、陪伴着我走过了两年中所有的心路历程。

感谢我的家人，他们不计任何代价为我付出，在我遇到困难时竭尽全力为我提供帮助，他们是我永远的港湾。

论文搁笔之日适逢我二十七周岁生日，一段新的征程出现在眼前。但是，因为身边有这么多关心和支持我的人，即将独自踏上职业生涯的我也充满信心和勇气。套用冰心的话，这些人走在我生命路的两旁撒下会开花的种子，将这一径长途点缀得香花弥漫，让我这个穿枝拂叶的行人，踏着荆棘，不觉得痛苦，有泪可落，也不是悲凉。

毛冰萌

2015年4月6 日

53