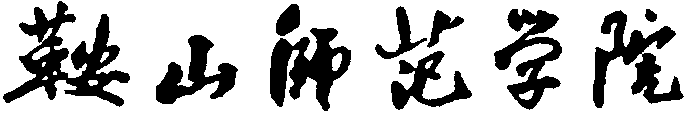
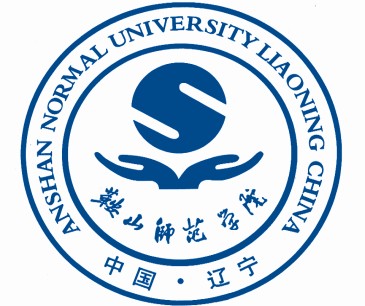
**学校代码： 10169 学 号： 130021**

**分 类 号： G61**  **密** 级： 无



教育硕士专业学位论文



4-5 岁幼儿倾听行为的研究——以鞍山市某幼儿园为例

4 to 5 Years Old Children's Listening Behavior Research - A Kindergarten in Anshan City as An Example

作者姓名： 犹元佳 专业名称： 学前教育 研究方向： 学前教育理论与实践指导教师： 左彩云

张艳辉 答辩日期： 2015 年 6 月 11 日

**鞍山师范学院教育硕士学位论文原创性声明**

本人郑重声明：所提交的学位论文是本人在导师指导下独立进行研究工作所取得的成果。据我所知，除了特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。对本人的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明。本声明的法律结果由本人承担。

学位论文作者签名： 日期：

**鞍山师范学院教育硕士学位论文版权使用授权书**

本人授权鞍ft师范学院研究生处，将本人硕士学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索；有权保留学位论文并向国家主管部门或其指定机构送交论文的电子版和纸质版，允许论文被查阅和借阅；有权可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文。保密的学位论文在解密后适用本规定。

学位论文作者签名： 指导教师签名： 日 期： 日 期：

摘 要

国际倾听协会对倾听的定义是接受语言和非语言信息，并确定其含义和对此作出反应的过程。本研究幼儿倾听的含义是指说话双方在言语表达时，幼儿身体感官对听讲行为给予相应反应的行为。

幼儿倾听是幼儿日常生活中一个重要的行为习惯，这对幼儿的社会性发展及其成长起着至关重要的作用。倾听也是幼儿掌握言语的最早的活动，幼儿语言发展与良好的倾听习惯养成密切不可分，这将影响他们读、写、说的发展，所以幼儿获取知识的前提是养成良好的倾听习惯。经过对幼儿倾听行为的观察发现，4-5岁幼儿存在问题，那就是他们不具备良好的倾听习惯，纠正并指导他们不良倾听行为势在必行。幼儿倾听问题也是家长、教师所关心的问题，本人将4-5岁幼儿倾听行为问题作为毕业论文的研究课题，立足实践高点，并解决现存问题。

本研究采用了观察法和调查法对4-5岁幼儿倾听行为进行观察，以及教师对幼儿倾听行为了解的调查。观察法主要采用事件取样的方法对幼儿倾听行为进行记录，调查法主要以问卷调查为主、访谈为辅，问题包括教师对幼儿倾听的了解及干预策略等方面。通过观察了解到幼儿在倾听行为现状，在倾听时面部、身体、行为三方面不良反应较多。而调查结果显示教师缺乏幼儿倾听的了解，对幼儿不良倾听行为欠缺干预，没有对其进行正确的纠正与指导。对此本研究将对幼儿不良倾听行为的成因进行分析，并就此提出相应的改进策略。最后就本研究展开对整个问题的反思与展望，对问题研究进行总结。

**关键词** 幼儿倾听； 现状；原因；策略

I

**Abstract**

The definition listen which is defined by the International Association of Listening is to accept verbal and nonverbal information, determine its meaning and react to this process. The meaning of preschool children's listening in this study is that children's bodies and sense organ give the corresponding reactive behaviors for the listening and talking when people are talking.

Listening is an important behavior in preschool children's daily life. It plays an important role for the children's social development and growth. Listening is one of the earliest activities for children to acquire languages. Children's languages development is closely inseparable with good listening habit. It will influence the development of children's reading, writing and speaking. So developing good listening habit for children is the premise of acquiring knowledge. Through observation of children's listening behavior found that children aged 4 to 5 exist behavior problem, which is that they do not have good habits. So correcting and guiding their bad listening behavior is imperative. Children's listening problem is also the problem which parents and teachers are concerned. This research chooses children's aged 4 to 5 listening behavior problem as the subject of the graduation thesis, and it based on the high practice and solve the existing problems.

The research was completed by means of observation and survey to 4 to 5 years' children's listening behaviors. And it mainly observed current situation of children's listening, and made surveys to teachers' understanding of infant listening. Observation mainly takes samples to record children's listening behavior. Survey includes questionnaire and interview,

II

Which are based on teachers' understanding and intervening strategies of children's listening. This research found that children clearly have problems in listening behaviors. Teachers lack understanding in children's listening, so they don't intervene children's bad listening behavior that they should correct and guide. The study analyzes the reasons of children's bad listening behavior, and puts forward relevant suggestions. At last, this paper makes reflections and expectations to the matter, and summarizes the issue of infant listening behaviors.

**Key words:** Preschool children's listening; Current situation; Reasons; Strategies

III

目 录

[摘 要](#_Toc686275851) 2

**[Abstract](#_Toc686275852)** 2

[一、 引言](#_Toc686275853) 5

[（一） 研究背景及意义](#_Toc686275854) 5

[1.研究背景](#_Toc686275855) 5

[2.研究意义](#_Toc686275856) 5

[（二） 文献综述](#_Toc686275857) 5

[1. 关于倾听概念的研究](#_Toc686275858) 5

[2. 关于幼儿倾听表现的研究](#_Toc686275859) 6

[3. 关于幼儿不良倾听行为成因的研究](#_Toc686275860) 6

[4. 关于改进幼儿不良倾听行为策略的研究](#_Toc686275861) 6

[（三） 概念界定](#_Toc686275862) 6

[1. 倾听与幼儿倾听](#_Toc686275863) 6

[2. 幼儿倾听行为表现](#_Toc686275864) 7

[二、 研究设计](#_Toc686275865) 8

[（一） 研究目标](#_Toc686275866) 8

[（二） 研究内容](#_Toc686275867) 8

[（三） 研究对象](#_Toc686275868) 8

[1. 观察对象](#_Toc686275869) 8

[2. 访谈对象](#_Toc686275870) 8

[（四） 研究方法](#_Toc686275871) 9

[1. 观察法](#_Toc686275872) 9

[（1）观察内容](#_Toc686275873) 9

[（2）观察工具](#_Toc686275874) 9

[2. 访谈法](#_Toc686275875) 9

[（1）访谈内容](#_Toc686275876) 9

[（2）访谈工具](#_Toc686275877) 9

[三、](#_Toc686275878) **[4-5](#_Toc686275878)**[岁幼儿倾听行为观察结果及现状分析](#_Toc686275878) 10

[（一）](#_Toc686275879) **[4-5](#_Toc686275879)**[岁幼儿倾听行为观察结果呈现](#_Toc686275879) 10

[1.4 -5岁幼儿良好倾听行为观察结果](#_Toc686275880) 11

[2.4 -5岁幼儿不良倾听行为性别分布情况](#_Toc686275881) 11

[（二）](#_Toc686275882) **[4-5](#_Toc686275882)**[岁幼儿倾听行为表现现状分析](#_Toc686275882) 14

[1.4 -5岁幼儿良好倾听行为表现现状](#_Toc686275883) 14

[2.4 -5岁幼儿不良倾听行为表现现状](#_Toc686275884) 14

[四、](#_Toc686275885) **[4-5](#_Toc686275885)**[岁幼儿不良倾听行为的成因分析](#_Toc686275885) 18

[（一） 幼儿受身心发展特点限制](#_Toc686275886) 18

[1. 幼儿表现欲强](#_Toc686275887) 18

[2. 幼儿注意力差](#_Toc686275888) 18

[3. 幼儿理解力不成熟](#_Toc686275889) 18

[（二） 教师不恰当的教育影响](#_Toc686275890) 18

[1. 教师错误的教育观念](#_Toc686275891) 18

[2. 教师贫乏的教学艺术](#_Toc686275892) 18

[3. 教师不良的行为示范](#_Toc686275893) 18

[（三） 环境消极作用](#_Toc686275894) 19

[1. 复杂的自然环境](#_Toc686275895) 19

[2. 紧张的心理环境](#_Toc686275896) 19

[（四） 家庭不良影响](#_Toc686275897) 19

[五、 改进幼儿不良倾听行为的策略](#_Toc686275898) 19

[（一） 训练幼儿倾听能力](#_Toc686275899) 19

[（二） 优化幼儿倾听教育的手段](#_Toc686275900) 19

[1. 创设适合良好倾听的环境](#_Toc686275901) 19

[2. 教学方式多样化](#_Toc686275902) 20

[3. 教学语言艺术化](#_Toc686275903) 20

[（三） 提高教师自身倾听素质](#_Toc686275904) 20

[1. 形成重视良好倾听行为养成的观念](#_Toc686275905) 20

[2. 示范教师良好倾听行为](#_Toc686275906) 20

[（四） 加强幼儿家庭倾听教育意识](#_Toc686275907) 20

[六、 反思与展望](#_Toc686275908) 21

[参考文献](#_Toc686275909) 21

[附录](#_Toc686275910) 24

[附录二：关于幼儿倾听行为的教师访谈提纲](#_Toc686275911) 39

[后记](#_Toc686275912) 40

VI

# 一、 引言

## （一） 研究背景及意义

### 1.研究背景

此次研究前在鞍ft市省五星级某幼儿园进行了初次观察，观察前与园长谈话得知该幼儿园中班幼儿倾听行为问题突出，该园也有意做此课题研究。园长带我观察了中班的一个教学活动，教师问幼儿谁是自己的朋友，幼儿七嘴八舌说上了，有的高声跟教师介绍自己的朋友，有的跟同伴分享介绍，有的则是在掰手指头自己数着。幼儿在这个活动中看似表现出了听，但是该中班幼儿始终不能保持适时安静，课堂秩序混乱，导致大部分幼儿倾听质量低、效果差，缺乏良好倾听行为。活动中，教师提高音量提醒幼儿注意秩序，一个一个说，幼儿刚开始能安静下来，但一会儿后又各自讨论起来，教师需要反复提醒，整顿课堂纪律，教师对此也显得很无奈，在组织幼儿教育教学活动中，遇到这种幼儿不能倾听的情况，有的教师会维持秩序，而有的教师就只能任幼儿行为发展了。在这样的状态下，教师无法正常进行教学活动，幼儿不良倾听行为也得不到纠正与改善。

李岳[1]在《赢在倾听》中提到一个优秀倾听者的特征是做到专心而有效地倾听，但只有20%的人能达到这一层次，不良倾听现象严重，而在成人影响下，幼儿倾听行为没有正确的榜样引导。其实早在20世纪初，蒙台梭利认为幼儿应该首先有好的倾听，才能有好的学习。她特别强调感官教育，她为加强孩童专注于特别的声音设立了“宁静之课”，[2]让孩童在安静的环境中倾听平时不被注意的声音，也为幼儿创制了有关倾听的教具，如音桶。而我国也重视这一方面的培养，在2001年7月2日教育部印发的《幼儿

[1]李岳.赢在倾听[M].广东省：广东经济出版社,2006: 46。

[2] 张琨等.蒙台梭利幼儿教育法[M]. ft东省：ft东教育出版社,2007: 127。

1

园教育指导纲要（试行）》在语言领域就明确要求“养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力”。2012年9月，教育部又颁发了《3-6岁儿童学习与发展指南》，语言领

域活动中提出“幼儿应认真倾听并能听懂常用语言”，其中对4-5岁幼儿的要求是在集体中能有意识地倾听与自身相关的讯息。“培养幼儿尊重他人的习惯”在社会领域目标中被提出，这就是说明了认真倾听习惯也包括在其中。而幼儿感觉关键期是三到六岁，此时应把握机会，帮助幼儿倾听的自然发展，改善幼儿不良倾听行为，这也是选择本研究课题的原因。

### 2.研究意义

莫里斯说过“要做一个善于辞令的人，只有一种办法，就是要学会听人家说话”，随着现代社会的不断前行发展，倾听作为一种习惯和能力，它对人们的学习、交往和沟通等方面起着举足轻重的作用。能倾听，才能听进内容；听进内容，才能根据听进的内容做出相应的身心反应。因此，良好的倾听行为和习惯，是愉快地生活、游戏，轻松地学习、活动，也是幼儿语言和社会性更好发展的前提保证。所以，幼儿良好倾听习惯的现状分析与培养策略的研究，则显得非常必要而且迫切。

本研究将提出幼儿不良倾听行为成因和教育策略，教师可以全面了解其成因并对幼儿不良倾听行为进行相应的纠正引导，使幼儿倾听能力得到培养，提升幼儿言语技能，提高幼儿社会性发展。

## （二） 文献综述

通过文献的搜索，查到关于幼儿倾听期刊文献73篇，其中关于中班幼儿倾听期刊

文献仅有3篇，没有查到关于幼儿倾听的硕博论文。在查到的文献中研究者发现大多数是关于幼儿倾听行为教育策略的研究，但是都是基于教育经验的总结；前人研究也缺少对幼儿倾听现状深入分析及幼儿不良倾听行为成因的研究。因为可参考文献有限，所以在综述中对前人研究在不同方面重复提到，如印云等人。

2

本研究将从倾听概念、幼儿倾听现状、不良倾听行为成因及其改善策略四方面进行文献综述。关于倾听概念，不同的学者见解有所不同，有的主要从心理发展的角度定义倾听，有的主要从倾听的技巧提出倾听含义，还有国外学者从倾听意义、规则、过程等角度对其下定义。在幼儿倾听现状方面，学者大多从幼儿心身发展特点视角分析，他们多认为幼儿倾听时注意力不集中、多动等。对于成因分析及教育策略的提出，大多数学者从幼儿、教师、环境三方面入手。

### 1. 关于倾听概念的研究

倾听概念的界定国内各学者略有不同，大多数学者认为倾听是感知和理解语言的行为表现。刘霞、青小平在《如何配演幼儿良好的倾听习惯》一文中认为倾听是指凭助听觉器官接受信息，进而通过思维活动达到认知理解的全过程。印云《培养中班幼儿良好倾听习惯的有效策略》中认为倾听是信息输出和信息汲取的相互融会、相互交替的过程。她对此提出两个层次的含义：一是要求听他人发言要仔细，认真聆听；第二层是要做到

“会听”，要将听和想相结合，理解他人言语的真正含义。李岳[1]在《赢在倾听》中提出了关于倾听层次的三个见解：第一层次是倾听者完全没有在意说话人所说的内容，假装在听，或内心想着辩驳；第二层次是只能作肤浅的沟通，没有做到深入地倾听，也没有了解倾听内容真正的意义；第三层次是专注而有效地倾听，让理解与尊重在倾听行为中并重。他也提出了六个方面的倾听技巧：创造良好的倾听环境，要有良好的精神状态，明确倾听目的，好的倾听姿势，及时用动作和表情给予呼应。在李旭霞的《幼儿的倾听能力问题分析与培养探究》、严晓燕《浅谈在日常活动中如何培养幼儿的倾听行为》两篇文章中提出了三个方面的倾听技能：有意识的倾听、辨析性倾听、理解性倾听。他们认为倾听要掌握倾听的主要内容，就要集中注意力去认真倾听，要做到能分辨说话者不同语音、语调、语气，进入到说话语境中。学者们虽然观点不一，但是都将倾听的重点

[1] 李岳.赢在倾听[M].广东省：广东经济出版社,2006: 45-46.

3

放在理解上。

国外学者倾听定义有不同见解，他们从倾听意义、规则、过程等方面对其进行概念界定。如在《论倾听》中伽达默尔从哲学的角度在理论基础上论述了倾听的意义。倾听者务必在倾听过程中对讯息内容进行理解，没有对信息进行接受了解的倾听是不存在的，另一方面在一种特殊情况下内容的理解也不存在不听的情况下。伽达默尔对倾听的定义重点是理解，理解上的倾听才能称为倾听。戴尔・卡耐基在《赢在影响力》一书中用大量的事例分析和论证了倾听的重要意义以及如何去倾听，并提出了倾听的规则：做一个出色的倾听者，鼓励他人谈论他们自己。卡耐基从倾听规则做出定义，但是该定义仅限于良好的倾听。Kenneth D. Moore在著作《中学教学方法》中认为可将倾听分为四步，即为听见、注意、理解和记忆，当你熟练以上步骤，学会这几项技能后，才能将这一系列行为称之为有效倾听，达到良好学习效果。[1]黑贝尔斯和威沃尔的《有效倾听》认为倾听的全程囊括了预言、讯息汲取、注意、赋予意义、形成印象并会议、评价等。以上三位学者共同认为倾听过程中不可缺少注意、理解、记忆三步，倾听是建立在此之上。国外学者多在倾听意义、良好倾听等方面进行研究，缺乏对不良倾听行为的研究。

### 2. 关于幼儿倾听表现的研究

各位学者从幼儿倾听行为的不同表现对其现状进行分析，他们指出幼儿倾听时存在注意力差、自控力弱、好动等现象。如黄枚君的《教学中幼儿倾听现状分析与对策》、郭咏梅的《幼儿倾听习惯和倾听能力的养成策略》、李旭霞的《幼儿的倾听能力问题分析与培养探究》等人的文章中认为幼儿在倾听时注意力不集中，不能认真倾听别人讲话。汤丹丹在《培养中班幼儿良好的倾听习惯》提出中班幼儿这一现象特别明显，注意发展不成熟。郭艳玲在《幼儿倾听习惯现状调查与思考》一文中提到幼儿倾听行为问题是具备良好专注性倾听的幼儿所占比例较低，并从行为习惯的视角指出占比例更低的是幼儿

[1] [美] Kenneth D. Moore著，陈晓霞，李建鲁等译.中学教学方法[M].北京：中国轻工业出版社,2005:440

4

的理解性倾听习惯。上述学者还表示幼儿对言语讯息的接受理解力不强，不能从整体上掌握语言信息内容，不会将语言内容整体划分为个体，把握要点，驾驭全局讯息。孙慧宇在《幼儿倾听困难的成因及对策》中提到幼儿在讨论时不会有秩序地发言，他们积极性很高，各自发表自己的看法，根本不听别人的发言，教师要一直维持秩序才能使得活动进行下去，他还认为幼儿插嘴接话现象较为普遍，幼儿自控能力差。黄智莺《浅谈幼儿倾听习惯养成的有效策略》等也同意这一说法，认为幼儿不能安静倾听。印云则对中班幼儿倾听行为的现状进行了分析，她认为该阶段幼儿在日常生活中时常出现随便打断他人的谈话、不能将注意力放在聆听同伴的讲话中等现象。陈慧《<指南>背景下再谈幼儿倾听能力》通过观察发现幼儿有三种不太理想的倾听行为表现：一是幼儿无心听他人的讲话，教师刚一开口说话，幼儿就开始说个不停，或与同伴，或与教师成人等；二是幼儿思绪并不在讲话内容上，他们理解不了内容含义，也记不住讲话的内容；三是幼儿能专心地听教师发言，但没有兴趣去倾听同伴的话语。

由此可见，现今幼儿在倾听方面存在不能安静倾听、插嘴、表现欲强、不能理解等问题，而成人往往不能准确找到幼儿不良倾听行为的成因，不能对症下药，以至于幼儿倾听习惯越来越差，严重影响了以后的学习和生活。

### 3. 关于幼儿不良倾听行为成因的研究

经过文献的阅读，可将幼儿不良倾听行为的成因分成三个方面。第一，幼儿自身特点方面。张玉娟在《幼儿课堂倾听能力的现状分析》文中，认为幼儿受自身年龄发展特点局限了其倾听行为，他们注意力不容易集中、自控能力比较差，没有倾听他人讲话的耐心。持同样观点的郭艳玲在《幼儿倾听习惯现状调查与思考》中、韩淑芬在《幼儿倾听能力的培养》中也提出幼儿身心发展的特点决定了幼儿的倾听有局限性，除此之外还提出幼儿不良的行为习惯也是造成幼儿不良倾听行为的原因之一，她提到倾听效果与行为习惯密切相关，幼儿的不良行为习惯直接影响其倾听的效果。印云的主张是中班阶段

5

幼儿仍以“无意注意”为主，在外界干扰和影响下注意力分散，理解水平相对较低。在倾听的过程当中幼儿容易遭到来自外部的干扰，当说话者语速较快或持续讲话时间较长时，幼儿没办法清楚地聆听或是不能完全地从中得到主要讯息，因此阻碍了他的理解力与表达能力的发展。Krisna和Wichit在文章《Listening and Speaking Ability of Thai Deaf Children in Preschool Aural Rehabilitation Program》中也表达了倾听技巧与讲话长度、词汇量、语速相关，语句长度过长、词汇复杂、语速过快都会对倾听造成消极影响。

第二，成人不良影响。首先，是成人的错误教育观念影响，教育重点有失偏颇。李旭霞的《幼儿的倾听能力问题分析与培养探究》表示教师家长重视培养幼儿的表达能力、轻视对倾听技能的培养，她提到教师注重语言表达技能的培养和锻炼，家长认为只要是正常的人，其听力是先天具备、与生俱来的，不必刻意去培养。这些错误的观念意识，导致幼儿变得不爱听和不会听。其次，是教师教学艺术缺失，影响幼儿倾听发展。马秀丽《思维游戏课程中幼儿倾听习惯的培养》中提出了部分幼师语言表达能力欠缺也严重影响幼儿倾听行为，直接影响了幼儿倾听的兴趣。再次，是成人错误的形象作用，给幼儿一个反面示范。郭艳玲在《幼儿倾听习惯现状调查与思考》中、韩淑芬在《幼儿倾听能力的培养》中坚持成人的消极榜样作用影响幼儿倾听行为，某些成年人的不良习惯，如不听他人讲话、乱插嘴等现象将在儿童心理留下烙印，潜意识里学习这些不良习惯，直接影响幼儿的倾听行为。最后，是成人不懂教育技巧，不知道如何教导幼儿养成良好倾听行为。印云从教育方式的视角也分析了这一成因，她认为在成人内心可能了解倾听习惯对幼儿有多重要，可并不明了怎样才能让幼儿在实践中培养良好的倾听习惯，因此可能运用了错误的教育方式，导致幼儿养成不良的倾听习惯。

第三，环境亦为一个忽略不得的影响要素。郭咏梅在《幼儿倾听习惯和倾听能力的养成策略》中提到语言交流环境过于复杂，影响幼儿倾听能力的良好发展。她认为在家庭语言交流环境单一，幼儿容易注意听对方在讲什么；而到了幼儿园的集体环境中，幼

6

儿意识不到自己是一个听者，有时甚至不知道教师或其他幼儿的讲话和自己有关。如果幼儿在较嘈杂、无关刺激多的环境中，或者说话内容不能引起幼儿的兴趣，幼儿的注意力就不会太集中，那么倾听的效果也就不理想。王素贞在《幼儿倾听能力的培养》中表示幼儿园重语言环境的创设、轻倾听习惯的培养，成人总是想方设法创设各种各样的语言环境对幼儿进行说的训练而轻视听的培养。

幼儿不良倾听行为不只是一个因素影响的，而是受幼儿自身、成人以及环境等因素共同作用。因此，要想幼儿不良倾听行为得到改善，则需要幼儿、成人及社会共同努力。

### 4. 关于改进幼儿不良倾听行为策略的研究

文献中学者从幼儿本身、教师、环境等角度提出幼儿不良倾听行为改进策略，他们认为教师应采取不同形式的教学活动帮助幼儿改变现状。如黄枚君提出了以幼儿为主体的对策，她认为应重视游戏活动，发展幼儿听的兴趣和集中注意的品质，教师以伙伴的身份融入活动中，了解幼儿的兴趣点。向荣的《试议语言活动中幼儿倾听能力的培养》、朱静的《成语故事中教学中幼儿倾听习惯的培养》里都对改进幼儿不良倾听行为的途径进行了详细分析，提出“在故事中激发兴趣”。首先，良好故事的选择非常重要，教师应当选择发展思维、内容健康、生动具体、富有艺术性与生活情趣，又符合幼儿身心发展特征、贴近现实生活的、能被幼儿所接受的故事。其次，掌握讲述的艺术性也是必要条件，教师必须将话语与具体事件、言语场景相联系，生动运用口头语言，使其具有艺术性。再次，在讲故事时设置悬念是关键。由于幼儿天生具有好奇心，引起他们的兴趣和注意力是教师首要关注的，让他们根据悬念追寻故事内容发展，直至解开幼儿心中的疑团。最后，提问的运用也可以使幼儿发展倾听。听之前提少许有关故事的问题，幼儿带着问题聆听故事，培养了幼儿的目的性，如此便可以让幼儿听得认真仔细，才能回答教师对故事的发问。黄智莺《浅谈幼儿倾听习惯养成的有效策略》一文中则结合了环境、教师两个方面，还考虑到幼儿年龄差别，以此提出策略。一方面他认为要创设良好条件，

7

对于幼儿倾听问题的指导工作，教师可以运用多种方式：采取观察法，有针对性地给予纠正和帮助；运用辨音或口令游戏，提高幼儿对倾听的兴趣与积极性；改变单一提问方式，体现提问的有效性，对回答正确的幼儿在恰当时候给予褒奖和勉励，从而激勉幼儿再次认真聆听的兴致。另一方面要根据不同班级的幼儿采取不同的教育策略：游戏法能有效引起小班幼儿兴趣，教师应为幼儿建立栩栩如生的场景，以此来吸引他们注意；中班教师语言简明，直奔主题，在班里开展故事会等活动，让幼儿互听互评，寓教于乐；大班教师要控制表现欲过强的，鼓励过于沉默的，让幼儿都有表现自我的机会。

陈佳燕《浅谈幼儿倾听习惯养成的有效策略》文中针对幼儿不良倾听行为的解决策略从成人角度提出了建议。家长应认识到幼儿养成良好倾听习惯的重要性，应做到家园共同协作。教师作为幼儿首要的模仿对象，教师首先要不断将自身素质提高，其次应该注意自己的言行举止，为幼儿树立积极的榜样形象，让其学习模仿。教师要创新教学方式，开展形式多样的活动，是幼儿在娱乐中学会倾听。教师要让幼儿带着任务去倾听，教师预先安排任务，让幼儿在听完后完成任务，这样的方式不仅让幼儿的参与意识得到了增强，还在无形中使幼儿的倾听技能获得了培养。

韩淑芬在《幼儿倾听能力的培养》中强调环境对幼儿倾听能力的培养有着积极作用。她认为优秀的语言环境可以为倾听达到潜移默化的效果，是让幼儿倾听能力得到培养的基本条件，所以创设良好的语言环境是极其重要的。王素贞在《幼儿倾听能力的培养》中认为要为幼儿创设一个宽松的心理环境，这种氛围下幼儿倾听技能才能得到提高。李春霞的《浅谈如何提高幼儿倾听能力》中则是结合两位学者的建议，既要为幼儿创设优良的自然环境，也要创设宽松的心理环境。

经过文献的阅读，对幼儿倾听策略的研究也可以从幼儿、教师、环境三方面进行研究。幼儿活动应该充分考虑到幼儿身心发展特点，而教师也应该以身作则并为幼儿提供适合倾听的环境。这样，幼儿倾听能力会日渐得到提升。

8

综合国内外关于幼儿倾听行为的研究，学者们对幼儿倾听都表达了不同的见解，他们认为幼儿倾听普遍存在插嘴、不安静等不良现象，前人对幼儿倾听现状从心理角度进行了分析，并提出不良倾听行为形成不仅与幼儿本身习惯及身心发展有关，也是成人与环境共同影响下的结果。但是我国对幼儿倾听行为的研究仍然存在一些以往研究中未能解决的问题问题：一、没有对幼儿倾听这一概念进行详细介绍，也缺乏幼儿倾听行为表现的操作性定义；二、对幼儿倾听行为观察较少，多从理论层次出发，缺少实践观察；三、以往研究对幼儿不良倾听行为成因的分析与改进策略或建议大多都是泛泛而谈，大多数成因缺乏针对性，大部分建议没有实践意义，很难实施。

因此，本次研究将会对这三个问题对幼儿倾听行为进行深入和全面的研究，通过查阅文献对幼儿倾听进行概念界定，对幼儿倾听行为下操作性定义，并在此基础上编制幼儿倾听行为观察表；再运用调查法对幼儿不良倾听行为成因进行更深层次的挖掘分析，得到深层次的成因；策略与建议将会充分考虑到鞍ft某幼儿园中班幼儿的特点，根据该阶段幼儿特点提出相应意见。

## （三） 概念界定

### 1. 倾听与幼儿倾听

倾听，《礼记・孔子闲居》中为“倾耳而听之”，《辞海》解释为“倾耳而听”。《现代汉语词典》里对“倾”的解释为用尽力量，对“听”解释自然是用耳朵接受声音，由此可见“倾听”的释义应该是用尽全力细心地听取。[1]《幼儿教育词典》中“倾听”是和“习惯”连一起的，为“倾听习惯”，是指注意倾听他人讲话的良好习惯，幼儿学习语言，主要是通过倾听这一途径。国际倾听协会对倾听的定义是接受语言和非语言信息，确定其含义和对比作出反应的过程。它还强调了“听”与“倾听”的区别：听是一种生理过程，而倾听是入耳又入心的生命活动，它包括用耳听、用眼观察、用嘴提问、用脑

[1] 史金榜.教学倾听艺术[D]. ft东，曲阜师范大学,2008: 13。

9

思考和用心灵感受。[2]本研究幼儿倾听的含义是指在说话双方进行言语表达时，幼儿身体感官对听讲行为给予相应反应的行为。

### 2. 幼儿倾听行为表现

李岳在《赢在倾听》一书中明确提出了不良的倾听习惯：不予理睬、佯装倾听、急于求成、爱抢风头、消极行为，其中包括了打断讲话、心不在焉、缺乏耐心、东张西望等行为，他还指出良好的倾听技巧包括好的倾听姿势、及时用动作和表情给予呼应等。这也就与国际倾听协会对倾听定义不谋而合，强调倾听应眼、耳、嘴、脑、心共同作用，达到倾听最好效果。结合上述两点，可将倾听行为表现分别在眼神、表情、动作、言语四方面体现，分为良好的倾听行为表现和不良的倾听行为表现。良好的倾听行为表现为一要保持适当的眼神接触；二表情要适当微笑，并且自然放松；三要肯定地点头，身体面向说话者，适当安抚（拉着说话者的手或身体适当靠近说话者），不做其他事情；四要注意说话语音语调，要等别人说完再说。不良的倾听行为表现为一目光呆滞、无神，东张西望；二表情严肃、冷漠、皱眉等多度情绪；三背向说话者，双手交叉胸前，坐姿后仰，转笔，伸懒腰，做其他事情等；四打断别人说话，窃窃私语，答非所问，不给予回应。

基于《3-6岁儿童学习与发展指南》语言领域第一部分倾听表达中目标一要求4-5岁幼儿在群体中能有意识地听与自己有关的信息，能结合情景感受到不同语气、语调所表达的不同意思；目标三要求4-5岁幼儿在别人对自己讲话时能回应，根据场合调节自己说话声音的大小，强调幼儿应具有文明的语言习惯。结合幼儿发展特点，根据上述要求将幼儿倾听行为分为面部反应、身体朝向、行为反应三个方面，从幼儿的不良行为表现对幼儿不良倾听行为下操作性定义，具体见表1：

[2] 李岳.赢在倾听[M].广东省：广东经济出版社,2006: 42。

10

**表1** **幼儿倾听行为表现**

|  | 面部反应 | 行为反应 | 身体朝向 |
| --- | --- | --- | --- |
| 良好行为表现 | 眼神：凝视、跟随说话者或与说话者保持适当眼神接触等；  表情：表情自然、随着内容做出相应表情等； | 自控力好：控制自己的行为，等讲话者说完再发言，不打断谈话等； 恰当回应：对说话者的指令给予相应反应，点  头； | 身体面向说话者：脸部及身体面向说话者，身体前倾； |
| 不良行为表现 | 眼神：目光呆滞、无神、涣散、东张西望等； 表情：淡漠、表现不耐烦等； | 自控力差：打断谈话或教师教学活动，窃窃私语等；  不恰当回应：答非所问、对说话者的指令不能做出反应或做出不恰当反应，如反复重复问题等， 伸懒腰；  坏习惯：接话、插嘴； | 身体背向说话者：脸部及身体背朝说话者。 |

11

# 二、 研究设计

## （一） 研究目标

通过研究，可以了解到鞍ft市某幼儿园4-5岁幼儿倾听行为现状，分析该幼儿园幼儿不良倾听行为成因，总结出相应教育策略。

## （二） 研究内容

本研究的主要内容包括：鞍ft市某幼儿园4-5岁幼儿倾听行为现状，其中包括幼儿倾听行为面部、行为、身体反应三个方面的良好与不良表现；幼儿倾听行为问题成因分析，包括幼儿自身发展、教师、环境三方面的不良影响，在最后对幼儿不良倾听行为提出相关教育策略，主要包括训练幼儿倾听能力、优化幼儿倾听教育手段、提高教师自身

倾听素质、改变家庭倾听教育观z念k四q方2面0160118

## （三） 研究对象

### 1. 观察对象

观察对象为随机选取鞍ft市某省五星级幼儿园4-5岁幼儿45名，其中20个男孩，

25个女孩，4岁以上（包含4岁）未到5岁幼儿33名，5岁以上（包含5岁）幼儿12名。

### 2. 访谈对象

本研究中的访谈是从4所鞍ft市铁东区省五星级幼儿园中随机抽取10名中班幼儿

教师作为访谈对象，其中被访谈教师中主班教师4名，副班教师6名，本科及以上学历

教师7名，其他学历教师3名。

## （四） 研究方法

12

### 1. 观察法

#### （1）观察内容

本研究将采用观察法对幼儿教学活动、区域活动、户外活动中倾听行为进行观察，其目的在于客观而详细地记录幼儿所有倾听行为表现，特别是幼儿不良倾听行为出现的频次，从而获得幼儿在活动中最真实倾听行为的资料。主要观察幼儿在各类活动中面部反应、行为表现、身体朝向三方面的倾听行为，包括幼儿眼神、表情、自控力、回应、身体朝向等方面的表现。

#### （2）观察工具

根据观察内容编制《关于教学/区域/户外活动中幼儿倾听行为观察记录表》，本研究中观察法为事件取样法，观察幼儿面部表情、行为表现、身体朝向三方面，主要包括幼儿眼神、表情、自控力、回应、习惯、身体朝向等，观察幼儿良好与不良倾听行为。本研究每次观察控制在20分钟以内，每5分钟为一个观察段，每个观察段间隔一

分钟。观察通过研究者实地观察z和k视q频2录0影16观01察18来实现，保证观察数据不遗漏。观察结

束后，对观察结果进行整理统计。

### 2. 访谈法

#### （1）访谈内容

本研究采用访谈的方法收集中班幼儿教师对幼儿日常倾听行为了解的相关信息，访谈主要内容是关于幼儿倾听行为的主要访谈内容包括教师对“幼儿倾听行为”相关研究的了解、活动中幼儿倾听表现、不良倾听行为成因、教师对幼儿不良倾听行为教育干预四个方面。

#### （2）访谈工具

本研究访谈提纲根据访谈内容编制《关于幼儿倾听行为的教师访谈提纲》，分为基本情况和主要问题。基本情况是对幼儿教师的基本了解，包括教师所在幼儿园、性别、

职务、学历、教龄。主要问题共七道题，内容包括教师对“幼儿倾听行为”相关研究的

13

了解情况、幼儿不良倾听行为显著年龄段、日常活动中幼儿不良倾听行为表现、活动中频繁发生的不良幼儿倾听行为表现及其成因、教师所头疼的幼儿不良倾听行为及对其的处理方法与效果。

访谈过程中访谈者作为实习生身份进行结构性访谈。访谈过程中，研究者对被访谈者的回答进行简要记录，并采用录音笔全程录音，避免遗漏。访谈结束后，听录音对访谈记录进行补充。最后，对访谈结果进行整理统计。通过访谈能够更加透彻的从教师的角度去看待幼儿倾听行为，了解教师对幼儿不良倾听行为的真实态度。

Zkq 20160118

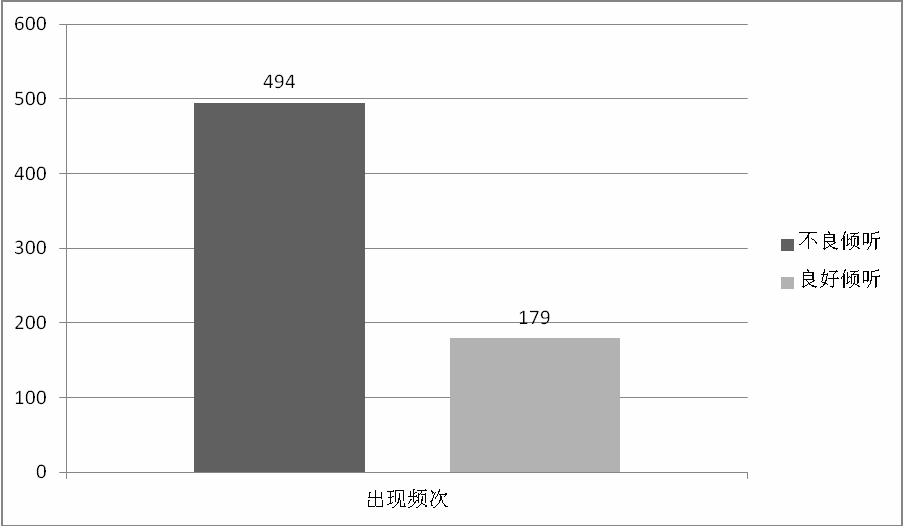
14

# 三、 **4-5**岁幼儿倾听行为观察结果及现状分析

## （一） **4-5**岁幼儿倾听行为观察结果呈现

本次观察总共取得4-5岁幼儿倾听行为有效事件673件，其中良好倾听行为表现发

生频次为179次，不良倾听行为表现为494次，具体见图1：



zkq 20160118

**图1** **幼儿倾听行为**

由图1数据可看出不良倾听行为明显多于良好倾听行为，这也说明4-5岁幼儿活动中不良倾听行为明显，幼儿不具备良好倾听行为习惯。幼儿倾听行为在面部反应、行为表现、身体朝向三方面差异较大，该阶段幼儿不良倾听行为主要表现在自控力差、眼神两方面，具体见表 2

15

**表2 4** **-5岁幼儿倾听行为发生频次**

| 面部反应 | | |  | 行为表现 |  | 身体朝向 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 眼神 | 表情 | 自控力 | 回应 | 习惯 |  |
| 良好 | 27 | 51 | 32 | 46 |  | 23 |
| 不良 | 134 | 89 | 63 | 126 | 44 | 38 |

本研究观察结果将从该年龄段幼儿良好与不良倾听行为两方面进行呈现，主要呈现幼儿不良倾听行为在性别、表现类型、发生活动的分布情况。

#### 1.4 -5岁幼儿良好倾听行为观察结果

通过对4-5岁幼儿倾听行为的观察结果整理发现，该阶段幼儿良好倾听行为明显少

于不良倾听行为，共发生179次，幼儿在倾听时面部反应、行为表现、身体朝向情况具

体见图2：

Zkq 20160118



**图2 4** **-5岁幼儿良好倾听行为表现出现频次**

16

幼儿良好倾听行为表现中面部反应、行为表现发生次数相等，身体朝向较少，发生了23次。良好倾听行为面部反应情况中，积极眼神反应共发生27次，积极表情反应共

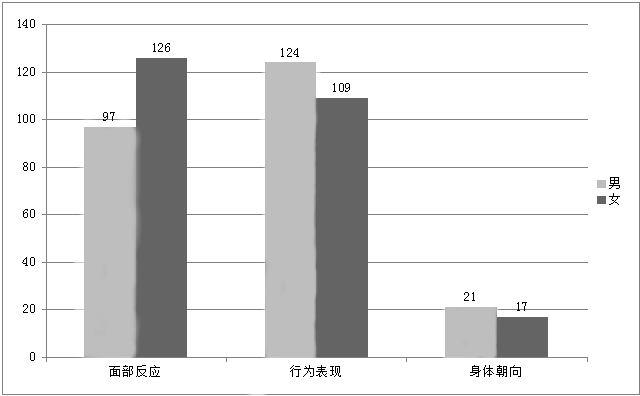
发生51次；行为表现中，恰当回应较多，发生了46次，自控力好发生了32次。

根据观察结果可看出，4-5岁幼儿良好倾听行为发生次数较少，占总频次比不到三分之一，这也说明了幼儿不良倾听行为更严重。而极少数的良好倾听行为表现多是由于幼儿自身习惯及兴趣爱好影响下发生，缺乏幼儿教师及家长的相关正确引导。

#### 2.4 -5岁幼儿不良倾听行为性别分布情况

4-5岁不同性别幼儿不良倾听行为情况不尽相同，图1数据可知4-5岁男孩不良倾

听行为总发生次数比女孩少10次，男孩发生次数为242次，女孩发生次数为252次。倾听时幼儿面部反应男孩发生频率低于女孩，而在行为表现方面男孩发生次数比女孩发生次数多15次，在身体朝向方面男孩多发生4次，具体见图3：



zkq 20160118

**图3 4** **-5岁幼儿倾听行为性别分布**

17

**表3** **不同性别幼儿不良倾听行为发生次数分布**

|  |  | 眼神 | 表情 | 自控力差 | 不恰当回应 | 坏习惯 | 身体朝向 | 合计 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 性别 | 男 | 72 | 25 | 37 | 62 | 25 | 21 | 242 |
|  | 女 | 62 | 64 | 26 | 64 | 19 | 17 | 252 |
|  | 合计 | 134 | 89 | 63 | 126 | 44 | 38 | 494 |

表3数据可看出男孩在眼神、自控力差、坏习惯、身体朝向四方面不良倾听表现略高于女孩，而在表情这一方面女孩倾听行为表现没有男性幼儿好，在不恰当回应这一方面不同性别幼儿不良倾听行为表现出现频次则相差无几，这类数据表明不同性别幼儿不良倾听行为表现相差并无太多。

3.4-5岁幼儿不良倾听行为表现类型分布情况

此次观察将幼儿不良倾听行为表现分为面部反应、行为表现、身体朝向三种类型，具体分布情况见图4：



**图4 4** **-5岁幼儿不良倾听行为表现类型分布**

18

由上图可知，幼儿不良倾听行为出现频次最多的是行为表现和面部反应两方面，分别出现了233次、223次，这说明了幼儿不良倾听行为多出现在眼神、表情、不恰当回应或自控力差等方面。背向讲话者这一方面仅出现了38次，幼儿倾听时多面向讲话者。具体见表4：

**表4 4** **-5岁幼儿不良倾听行为表现类型频次分布**

类型出现频次

面部反应

眼神134

表情89

自控力差63

行为表现

不恰当回应126

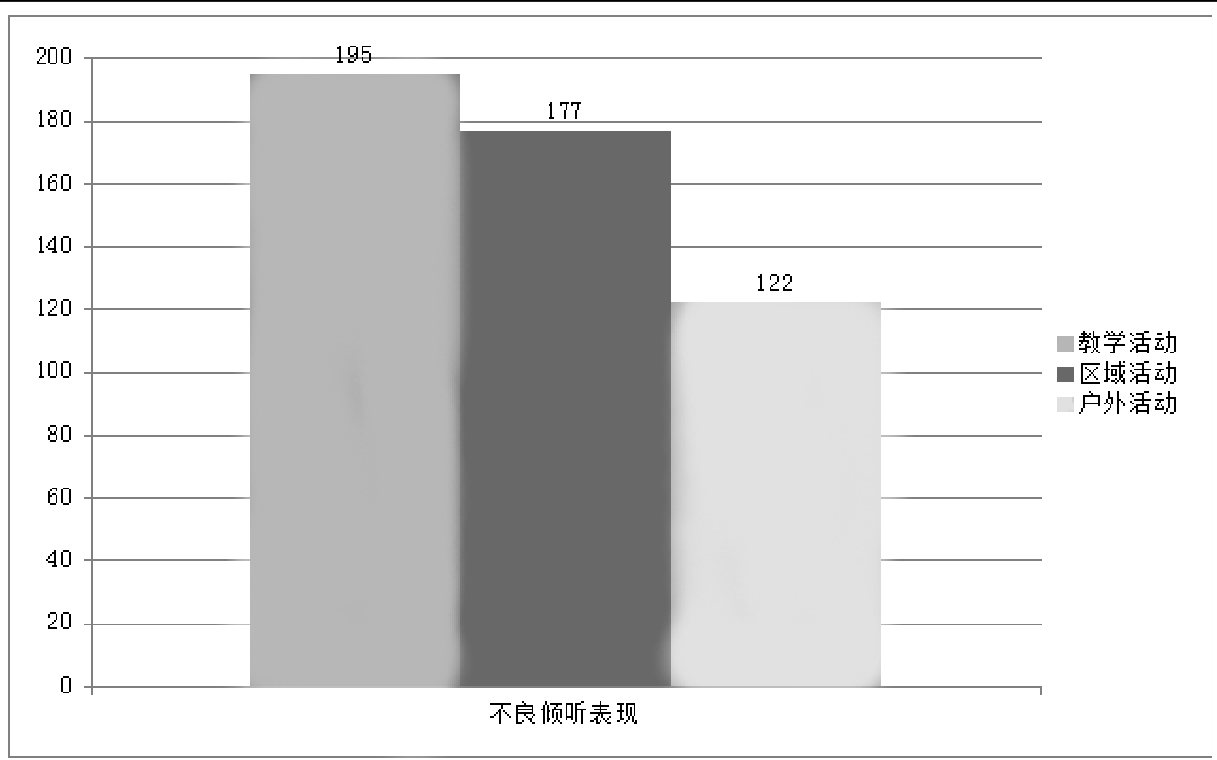
坏习惯44

身体朝向背向说话者38

3.4-5岁幼儿不良倾听行为发生活动分布情况

本研究对幼儿园教学活动、区域活动、户外活动进行4-5岁幼儿不良倾听行为的观察，不同类型的活动呈现出不同的倾听行为表现，具体见图5：

19



**图5 4** **-5岁幼儿不良倾听行为发生活动分布情况**

由上图观察数据可知，教学活动中不良倾听行为出现次数最多，共出现了195次，

其次是区域活动，共出现不良倾听行为177次，最后是户外活动，共出现不良倾听行为

122次。三类活动中教学活动最为集中，幼儿与教师互动较多，与同伴交往较少，所以这类活动中幼儿不良倾听行为多为眼神呆滞、自控力差、不恰当回应等方面；区域活动幼儿同伴交往较多，与教师互动较少，每一个群体幼儿数较少，所以这类活动幼儿不良倾听行为较教学活动少，多表现为幼儿表情烦躁、坏习惯、背向说话者等方面；户外活动幼儿较为分散，互动性活动较少，所以幼儿不良倾听行为相对其他两类活动少很多，具体见表5：

20

**表5 4** **-5岁幼儿不良倾听行为发生活动分布频次**

|  | 面部反应 | 行为表现 | 身体朝向 |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学活动 | 86 | 96 | 13 |
| 区域活动 | 89 | 74 | 14 |
| 户外活动 | 48 | 63 | 11 |

## （二） **4-5**岁幼儿倾听行为表现现状分析

#### 1.4 -5岁幼儿良好倾听行为表现现状

幼儿在倾听时，不同的互动对象呈现的效果不同。幼儿在与教师互动时，倾听行为表现较好，幼儿会在眼神、表情、身体朝向等方面表现好，眼睛跟随着教师转动，表情随着语言情景变化，教师讲话时大多数幼儿处于面向教师、身体微微前倾等状态。幼儿在与同伴互动式，倾听行为一般，少数幼儿倾听行为表现较好，会与同伴玩闹、分享等，做倾听或讲述无关事情较多。

存在这类现象的原因有两方面，一方面是由于教师的威信与同伴间和睦气氛使得幼儿不得不倾听，教师严肃的表情会提示幼儿教师生气了，幼儿应该听话，认真听讲等，而同伴的和谐氛围使幼儿心理放松，话语较多，倾听环境优良。另一方面是由于教师的活动设计较好，吸引幼儿兴趣，引起幼儿关注，倾听效果较好。

#### 2.4 -5岁幼儿不良倾听行为表现现状

##### （1）幼儿倾听时的面部反应不恰当

通过对幼儿日常活动观察记录的结果表明，幼儿倾听行为面部反应方面问题较明显。本研究跟踪观察的4-5岁幼儿的日常活动的记录中，该阶段幼儿倾听行为面部反应表现如下表6：

21

**表6** **幼儿倾听面部反应表现**

| 积极的行为表现 |  | 消极的行为表现 | |
| --- | --- | --- | --- |
| 类型 | 次数 | 类型 | 次数 |
| 凝视 | 16 | 呆滞、涣散 | 52 |
| 眼神 |  |  |  |
| 跟随说话者 | 11 | 东张西望 | 82 |
| 自然放松 | 28 | 淡漠 | 49 |
| 表情 |  |  |  |
| 跟语言情景变化 | 23 | 不耐烦、烦躁、焦虑 | 40 |

由表6可以看出，幼儿日常活动中积极行为表现发生的次数远远小于消极行为表现，倾听行为问题在面部反应方面较显著。幼儿倾听行为面部反应表现主要分为眼神、表情，在对幼儿教学、区域、户外活动的观察可知，发生倾听行为问题的频率，几乎每日活动都会出现，而且倾听行为问题发生在每一名幼儿身上。此类现象在眼神方面表现最为明显，大多数幼儿出现目光涣散、呆滞、东张西望等现象，这样的现象大多数出现在教学活动中。在对教师的访谈中，超过一半的教师认为幼儿存在这方面的倾听行为问题。

在对教师的访谈中，8位教师都提到幼儿在教学活动中目光呆滞，不知道在想什么。对于这样的问题，某教师是这样描述的：“虽然孩子可能老实地坐在位置上，没有做别的事，但是两眼无神，不知道我讲的他听没听。还有的孩子东看看西瞧瞧，一叫他的名字他就老实，一会儿又溜号了。”教师表示怀疑自己课堂的吸引力，不能引起幼儿注意与兴趣。

在观察中，研究者也发现了幼儿东张西望的行为较多，观察中此类行为共出现了82次。如在《小动物的尾巴》这一活动中，教师带着幼儿认识动物，并给动物和它们的尾巴进行配对。幼儿A在认识动物时较认真，跟着教师说动物名称。可是一会儿后，幼儿

A开始看看墙上贴的机器人，看看自己的手指抠指甲。教师问大家条纹尾巴是哪个动物的，发现幼儿A低着头，就叫了幼儿A的名字，可是幼儿A没反应，教师又叫了一遍，

22

幼儿A才抬起头，眼睛里一片茫然，似乎不知道教师叫自己干嘛。这样的情况发生频繁，教师一般先会提醒，如果幼儿实在不听，教师就会呵斥，幼儿则会表现好。

##### （2）幼儿倾听时的行为表现不良

将幼儿倾听行为反应表现分为积极与消极两个方面，积极的包括自控力好和恰当回应两方面，消极的包括自控力差、不恰当回应、坏习惯三方面。通过对幼儿行为反应的观察发现，幼儿自控力差，对教师提问回馈不恰当，并且存在坏习惯的表现，这样的情况多发生在教学活动和区域活动中。具体记录见表7：

**表7** **幼儿倾听行为反应表现**

| 积极的行为表现 |  | 消极的行为表现 | |
| --- | --- | --- | --- |
| 类型 | 次数 | 类型 | 次数 |
| 自控力好 | 32 | 自控力差 | 63 |
| 恰当回应 | 46 | 不恰当回应 | 126 |
|  |  | 坏习惯 | 44 |

表7 数据表明幼儿在倾听时更多表现为消极表现，在这种情况下幼儿不恰当回应行

为表现最频繁，次数为126次，幼儿不能对于教师指令作出相应回应、答非所问、不予

应答等；其次是幼儿自控力差，出现63次，表现为打断谈话、中断教学活动、窃窃私语、做与活动无关行为等。当然幼儿的坏习惯也是其中一个不可忽视的现象，比如幼儿插嘴、接话茬等。问卷调查数据也表明了幼儿这方面的不良倾听行为较严重，71%的教师认为幼儿打断谈话、插嘴等不良行为较多，59%的教师认为幼儿还存在倾听时做一些无关小动作。

这些不良的倾听行为表现多出现在教学活动中，从教师访谈中可以得知教师认为幼

23

儿更多存在插嘴、打断其他人谈话等现象，他们说：“孩子们特别喜欢说话，无论是在课堂上，还是在活动中。比如我在给孩子们介绍水果，一些北方较少见的水果少部分孩子知道他就会一直说一直说，这样会打乱我上课的秩序，我也不能批评他，因为也没说得不对，可是让他这样继续下去我的课就没法上了。”教师对这样的现象表示很无奈，不知道应该从哪方面下手改善现状。

在教学活动中发现，幼儿坏习惯除了影响自己的倾听效果，还影响其他幼儿。依依是一个特别爱说话的幼儿，无论是跟成人还是同伴。如在一次教学活动中，教师介绍安全知识，介绍到消防车时，幼儿B接过话茬：“我家有个消防车，还会呜呜叫，可好玩了……”就开始介绍家里的玩具，教师开始干预：“好的，我们都知道了，先看看接下来教师要介绍什么。”幼儿B虽然降低了音量，可是还是在一边跟周围的伙伴讲。幼儿B的行为不只是影响自己的倾听，还打扰了其他幼儿倾听课程内容，打断教师上课进度，而教师对这样的情况不能做到有效干预。

##### （3）幼儿倾听时的身体朝向欠妥

对观察数据的整理可看出，幼儿倾听时，身体会做出消极反应，这表示他们不想听或者没有倾听，这也是幼儿倾听行为会出现的一个现象，具体记录数据见表8：

**表8** **幼儿倾听身体朝向表现**

| 积极的行为表现 |  | 消极的行为表现 | |
| --- | --- | --- | --- |
| 类型 | 次数 | 类型 | 次数 |
| 面向说话者 | 23 | 背向说话者 | 38 |

表8数据表明，幼儿消极行为表现多过积极的。幼儿消极的身体反应多出现在区域活动或户外活动中，他们会对于自己不感兴趣的内容选择不听，会背向说话者，表现出不耐烦的行为。教师不认为这些表现与幼儿倾听有关，他们认为这只是幼儿自然的身体

24

动作，很正常，并不代表幼儿倾听行为表现不好。

在区域活动中幼儿专注于自己手中的活动，不会在意别的事情。如在构建区，幼儿

C的幼儿D一起进行搭建工作，建了一个塔状建筑物，幼儿C就跟幼儿D说在书上看到很多塔，幼儿D说自己也看到过，幼儿C又开始说他知道的塔的名字，但是幼儿D一直低着头摆着积木，一会儿后自己归弄了一堆积木，身体转了一个方向。幼儿C看到他不理自己，便一脚踹倒了两人一起搭建的塔。幼儿消极的身体反应已经表明幼儿没有在听，幼儿没有在听就更别说对信息进行理解思考等，这是幼儿倾听行为里容易被忽视的一部分，特别是在区域活动或户外活动中，教师指导行为偏少，而教师在对幼儿倾听行为进行指导时应考虑到幼儿这方面的行为反应。

25

# 四、 **4-5**岁幼儿不良倾听行为的成因分析

## （一） 幼儿受身心发展特点限制

### 1. 幼儿表现欲强

该阶段幼儿自控力差，但具有较强的表现欲，在活动中存在对教师提出的问题争先恐后地回答的现象，这导致了活动秩序混乱，更多的幼儿没有倾听到他们所需要的东西，活动进行不下去等问题。比如午休前的阅读时间，白老师带着小朋友们阅读了故事《小鸟找家》。故事讲完了，白老师问小朋友们故事里都有什么小动物，小朋友们叽叽喳喳说开了，活动室里闹哄哄的，本应该是睡前安静活动，这一下炸开锅了。白老师听不清楚小朋友的回答，小朋友们也没听清别人的回答，整个活动显得特别混乱。这一案例中幼儿只顾表现自我，没有倾听他人。

教师访谈中，4位教师表示在教学活动中经常会出现这样的问题，其中一位教师表示：“孩子处在一个特别爱表现的阶段，这是一个特别不好处理的事情。一个孩子表现了，其他孩子就跟着起哄。他们自己或许都不太清楚我的提问或者他们回答的内容，一味地想展现自己得到老师的表扬。这种情况下，我一般会严厉地要求他们安静下来。”幼儿在性格这一方面表现出强烈的活泼好动，词汇量也有所增加，表现欲强，并且该阶段幼儿的自控能力发展也处于初级阶段，幼儿多说少听，不具备良好倾听习惯，这导致了幼儿倾听效果差。

### 2. 幼儿注意力差

根据幼儿发展的情况看来，4-5岁幼儿注意力持续时长应该在10-15分钟，但是经过观察发现该幼儿园大多数4-5岁幼儿注意力持续时间不到10分钟，注意力不集中，

26

不能专心倾听他人讲话，存在打断谈话及插嘴等现象。如在区域活动前，李老师在给小朋友们讲解益智区西瓜拼图的玩法，大多数小朋友坐着听得很认真，幼儿E却一边发呆，玩玩手指，摸摸凳子，不知道在想什么。到了益智区幼儿E却不会了，来回摆弄拼图，没有进一步动作。旁边的幼儿F看到幼儿E一直没拼好，就告诉幼儿E应该怎么做，可是没等幼儿F讲解完，心急的幼儿E却在一边自己拼起来，不听幼儿F的讲解了。案例中的幼儿E就存在注意力不集中的问题，他把注意力放在了别的事情上，没有认真倾听教师的讲解，也不能专心倾听其他幼儿的建议，幼儿E明显存在幼儿倾听行为问题。

该阶段幼儿以无意注意为主，呈逐渐向有意注意转化的趋势，他们会选择自己喜欢感兴趣事物或者言语，对于不感兴趣的不会过多注意或者不注意。幼儿会选择自己喜爱的讲话者或者话语来进行倾听，这也是幼儿不良倾听形成的另外一个原因。

### 3. 幼儿理解力不成熟

4-5岁幼儿理解能力发展还未成熟，对语言文字等信息不能接受理解，不能从整体上把握信息主要内容，得到其中的要点。2位教师表示幼儿不良倾听行为表现也由于幼儿不能理解内容：“孩子不算太大，对于大人们有的话根本不明白什么意思，所以没办法做出相应的反应。比如给孩子们讲故事时出现一些不常见的词语，像邮戳、明信片、便签等，这类日常生活中不常用的词语就会让幼儿不理解。所以，对于这一阶段的幼儿，应该将图片展示与语言联系起来，让孩子熟悉并能反复运用。”由于这一因素影响导致幼儿不能很好的倾听，对倾听的内容不理解。如在娃娃家区域，教师放入玩具银行卡和会员卡，并给幼儿讲解这两样东西的使用方法。可是有幼儿就提出了疑问什么叫会员卡，教师一愣，然后开始讲解会员卡的含义是买东西可以打折。幼儿继续提问说什么是打折，教师又解释说打折就是有优惠，比原价少。在教师的讲解过程中，有些幼儿表现出不耐烦的表情，并出现了幼儿东张西望不听讲、东摸摸西碰碰的现象。该阶段幼儿处于形象思维期，认知发展程度有限，对言语词汇的理解力不够，导致幼儿听不明白，影响幼儿

27

倾听效果。

## （二） 教师不恰当的教育影响

### 1. 教师错误的教育观念

教师的教育观念影响着幼儿将要接受学习的内容，正确的教育观将引导幼儿向正确的方向发展，并开阔幼儿视野，增加幼儿的知识量，为幼儿以后的学习生活打下坚实的精神基础。而错误的教育观念会禁锢幼儿思想，阻碍幼儿发展，包括幼儿身心发展与知识获得。一些教师错误地认为幼儿倾听不需要教育，随着幼儿的成长，倾听就自然形成，不存在培养幼儿倾听能力的必要。因此，教师不重视幼儿倾听能力的培养，不重视幼儿倾听行为习惯的正确引导，没有把倾听习惯纳入其他日常行为习惯的教育活动中。

根据访谈数据可知，仅20%的教师非常了解“幼儿倾听”相关研究，极个别的教师不曾听过幼儿倾听，这表明教师对“幼儿倾听”了解不够。认为教育行为对幼儿倾听有影响的教师仅30%，教师对幼儿倾听的教育意识薄弱。在访谈中，8位教师表示不曾听说过幼儿倾听，他们说：“幼儿倾听不就是别人说话他们能听到吗？没有特别注意过孩子是否倾听，更多关注与孩子听到没听到，也没有在幼儿倾听这一问题进行相关了解，我认为幼儿倾听和听是一个东西，也没有特别必要对幼儿进行教育指导。”教师错误的教育观给幼儿倾听行为习惯造成了不良影响，没有给予幼儿良好倾听行为习惯的引导，导致幼儿在倾听行为方面存在问题。

### 2. 教师贫乏的教学艺术

一部分幼儿教师在语言表达上能力欠缺，比如语气生硬、无停顿、无中音、无必要表情、缺乏丰富的相关肢体动作等。幼儿理解是基于形象思维基础上的，教师丰富的肢体动作、生动多变的语音语调都会引起幼儿的注意，让幼儿感兴趣，改善倾听效果。但是教师缺乏这方面的能力，幼儿将没有兴趣去听教师讲解，也不会将无意注意转化为有意注意。另一方面幼儿教师提问方式过于单一，常运用“好不好”、“行不行”、“棒不棒”

28

等单一词汇，幼儿在回答时会机械似的说出“好”、“行”、“棒”等，这样的回答大多数幼儿都是没有倾听教师所说内容，没有接受教师所要表达的含义。二选一的提问方式造成幼儿众口一致的回答以及不良的倾听效果，对幼儿倾听行为习惯的养成产生了形成消极影响。

除了教师语言问题，教师教学活动准备期没有充分利用丰富多样的教学媒介或道具手段。教师只单一的利用传统教具，如大绘本、黑板、粉笔等，不能从幼儿的好奇心与幼儿的喜爱新鲜事物等方面选择合适新颖的教具与教学方法，导致幼儿注意力不够集中，持续时间不够长久，影响了在教学活动中幼儿倾听能力的良好发挥。

### 3. 教师不良的行为示范

榜样的力量是无尽的，一个不经意的举措、一句无意的话语都可能会影响另一个人的人生。部分幼儿教师本身存在不良倾听行为问题，一是教师缺乏主动倾听行为，二是教师本身不具备良好的倾听行为习惯。

教师在自由活动中与幼儿的主动交流较少，都是在被动倾听幼儿诉说，将关注点放在了活动秩序上，因此教师的注意力可能表现不集中，幼儿在这样的情况之下感受到的错误榜样形象会让幼儿认为这样做是正确的。另一方面教师本身倾听行为习惯不良好，而教师并没有意识到这一点对幼儿倾听行为养成造成消极影响。在对教师访谈的过程中，有7位教师并不认为幼儿不良倾听行为的养成与自己有关，他们认为自己的行为对幼儿不够造成消极影响，而且自己本身也不存在明显的不良倾听行为，所以他们幼儿不良倾听行为的形成与教师本身习惯无关。教师在与幼儿或成人沟通时存在插嘴、表情冷漠、东张西望等不良现状，让幼儿认为与人交谈时这么做是正确的，因此学习这种错误行为，形成不良倾听行为习惯。

## （三） 环境消极作用

29

### 1. 复杂的自然环境

一方面，幼儿交流环境从单一转变为复杂，造成幼儿角色混乱。在家庭环境中，交流环境单一，主要是亲子一对一交流；而在幼儿园，幼儿处在集体环境中，对象太多，幼儿往往不能分清自己的角色，不能确定什么时候自己是一个倾听者，什么时候自己是个讲述者。在这样复杂的交流环境中，幼儿角色感混乱，不知道应该听谁讲话，何时该自己讲话，也不确定讲话者是否与自己相关。

另一方面，幼儿周围自然环境较嘈杂，无关倾听的刺激较多，如玩具较多，而且放置在明显位置，这类情况会很快干扰幼儿的注意力，而4-5岁年龄段幼儿更多处于无意注意阶段，长时注意较少，这就让幼儿不能专注倾听，倾听效果自然就非常不理想。在这两方面因素的影响下，幼儿倾听行为习惯不能得到良好改善，语言发展也会受到相应影响。

### 2. 紧张的心理环境

马克思曾说过：“人创造环境，同样环境也创造人”。教师苛责的言语、严厉的眼神、凶恶的表情容易给幼儿心理造成紧张感，导致幼儿没有信心、缺乏安全感、害怕犯错误，以致于幼儿不敢发言，不专心倾听教师提问或讲解。

在蒙台梭利课程中，幼儿G准备完成“听音筒”这一工作，这是一个需要地毯的教具。幼儿G取物顺序错误，先拿教具，被教师看见了，教师先瞪了一眼，用非常严厉的语气责骂幼儿G：“是这个顺序吗？全部重来！”幼儿G表情一下不自然起来，可还是重新拿地毯、教具，开始做工作。幼儿G拿起听音筒听起来，然后开始配对，整个过程中都皱着眉头。工作结束，幼儿G翻转听筒看配对是否正确，结果错了两对。教师责骂给幼儿G造成了紧张的心理，错误频出。每一个幼儿都很在意教师对自己的看法，希望得到教师的肯定，可是教师不良情绪或不当言语行为表现导致幼儿心理紧张，这将严重影响幼儿倾听行为发展。

30

## （四） 家庭不良影响

通过对前人研究总结可知，幼儿家庭对幼儿行为习惯等养成会造成较大影响，特别是幼儿家庭教养方式、家长文化程度等方面的影响。在民主型家庭教养方式教育下的幼儿，行为习惯的养成处于较高较好水平，其次是专制型、溺爱型，放任型教养方式基本处于低水平。在对教师的访谈中得知，现阶段幼儿家长多是溺爱型与放任型，其中一位教师表示：“现在家庭孩子较少，基本上都是一个，有的父母特别是爷爷奶奶非常溺爱家中独苗，对于孩子的一些不良习惯处于包容、放任不管的状态，还有的孩子家长甚至助长这一类不好的行为。比如我看到一位孩子家长让自己孩子在活动中多表现自己，不要管其他小朋友怎么样，要让老师看到自己的表现。我能理解孩子家长希望自己孩子被重视的心理，但是这一做法也让孩子认为别人都不重要，会让孩子养成一种自私的心态，并且影响了其他孩子的活动，我想这也是一种家长影响下的不良倾听行为。”这一类家长对幼儿的教养方式多采用放任型，他们认为幼儿发展应该随他们本身意愿，家长与教师不应该过多干涉。但是对于一些行为习惯的培养应加以教导纠正，如不良倾听行为的纠正，若放任幼儿自行发展，幼儿会变得自私，影响其社会性的发展。

此外，家长的文化程度也影响着幼儿倾听行为发展。文化程度较低的家长对如何培养幼儿习惯了解相对较少，这类家长在自身行为习惯方面也较差，这类家长对幼儿倾听行为没有正确指导或不知从何指导，所以对幼儿的教育教导起着消极作用。幼儿在这样的家庭氛围中潜移默化，渐渐养成了不良的倾听行为，而在没有正确指导下，不良倾听愈发严重。

31

# 五、 改进幼儿不良倾听行为的策略

## （一） 训练幼儿倾听能力

良好的倾听行为习惯是成就幼儿健康发展的一个重要环节，幼儿教师应该在日常生活中关注幼儿倾听行为，改善幼儿倾听现状，训练提高幼儿倾听行为。教师专门设计一些与倾听有关的活动，在活动中着重训练幼儿倾听，以发展幼儿倾听能力为主要目标。首先，教师应该在活动前让幼儿保持安静，将他们的注意力集中到活动主体上。注意力的集中能够为活动开启一个良好开端，可以为幼儿专注倾听教师讲话提供保证。这也让幼儿明白集体活动开始前应该保持安静，形成规则意识。其次，要求幼儿作出相应表情，幼儿根据教师的话语情景给予面部反应，如幼儿根据故事内容变化做出惊讶、欣喜等表情变化。幼儿的反应能让教师清楚了解幼儿是否接受到自己所表达的信息，可以顺利进行教学活动。最后，要求幼儿做出指令相应行为反应，教师就活动环节提出指令，幼儿根据指令做出行为反应，如要求幼儿做出听、看、闻等行为动作。

在训练活动中，教师应该注意以下两点：第一，要求幼儿发言前举手，控制表现欲，能让幼儿自己和同伴听清楚发言人的讲话。第二，表扬表现好的幼儿，活动结束后对幼儿的表现进行总结，表扬表现好的幼儿，鼓励幼儿大胆发言、认真倾听。

## （二） 优化幼儿倾听教育的手段

### 1. 创设适合良好倾听的环境

苏霍姆林斯基曾经说过：“教育的全部的奥秘在于教师如何爱孩子”。教师应为幼儿发展创设轻松自由的心理环境，对待幼儿应该理解、宽容、平等。[1]在这样的环境中幼

[1] 韩淑芬.幼儿倾听能力的培养[J].小学时代,2012, 7: 108。

32

儿自然而然地爱听、乐听、会听，自信心与安全感也随之而来。首先，教师应该理解幼儿，在活动中不要苛责幼儿的错误，不要让幼儿产生害怕的心理，对活动失去兴趣，对自己失去信心、害怕表达、困于倾听。教师给予幼儿尊重与理解，再加上一定的鼓励，幼儿在心理上得到安慰，倾听与表达的兴趣就激发出来了。其次，教师对待幼儿应宽容有爱，用百分的耐心引导幼儿。教师表现出的耐心与宽容让幼儿心理放松，可以轻松与人交流，可以完美倾听他人讲述，在教师和蔼态度使幼儿倾听行为自然得到改善与提高。

此外，幼儿教师还应为幼儿提供安静的、适合倾听的自然环境。在幼儿活动空余间隙时，可以为幼儿播放优美、轻柔、舒缓的背景音乐，训练幼儿注意倾听乐曲中乐器转化时不同的声音。教师还可以带领幼儿倾听日常生活中特别的声音，如鸟叫、自行车铃声、电话铃声等，带领幼儿模仿，发挥幼儿创造力，激励幼儿认真倾听。教师应该为幼儿创设宁静的幼儿园主题环境，使幼儿能够认真倾听，如海洋、森林、云层等环境创设主题，是幼儿的身心可以快速地平静下来。

### 2. 教学方式多样化

80%的教师认为培养幼儿倾听兴趣最重要，改善幼儿倾听现状应从幼儿兴趣点出发。而多样的教学方式会引起幼儿兴趣，只有选择幼儿感兴趣的内容，发挥幼儿的主观能动性与积极性，幼儿才会将注意投入到倾听活动中去，以此来培养幼儿的倾听。故事与游戏是幼儿最喜爱的两类活动，教师应抓住这一点，将教学方式完善，使其多样化。

教师可以选择一些关于倾听的故事讲给幼儿听，如《小兔知了》《小八哥听故事》等，让幼儿知道插嘴、打断他人等坏习惯带来的后果，让幼儿明白专注倾听的好处。教师还可以通过游戏的方法来改正幼儿的坏习惯，如听口令做动作、听音辨人、《老狼老狼几点了》等游戏，这类游戏要求幼儿必须认真倾听才能获得游戏胜利，教师应利用幼儿这一心理特点，训练提高幼儿倾听能力。有相关调查研究表明这类游戏可以提高幼儿的注意力，加强幼儿注意力持续时间，加强幼儿的自控力，改善幼儿倾听行为，寓教于

33

乐。

教师还可以利用新教育用具，如投影仪、故事播放机、触屏白板等新媒体来吸引幼儿注意。通过不同的教学方式呈现教育内容，通过色彩、图形、声音的改变来引起幼儿兴趣，提高幼儿注意力，提高幼儿倾听能力。

### 3. 教学语言艺术化

栩栩如生、富有生趣的教师语言能够激起幼儿积极地学习认真地倾听的兴趣，将幼儿注意力吸引到话题上。在日常活动或教学活动中，教师应该注重语言的感染力，注意语速的快慢、语音语调的高低与抑扬顿挫，再加上丰富的肢体语言，可以使得幼儿听得专注，让幼儿更快更好地进入活动状态。教师用自身的高度热情去感染幼儿参与活动的热情，让幼儿对活动充满期待，使幼儿兴趣持续在活动中，专注倾听整个活动的内容。另一方面教师应改变单一的提问方式，避免幼儿没有认真倾听地机械回答，51%的

教师同意这一观点。教师应该将提问方式改变为讲评式问句，如“这个故事里都出现了什么人物”、“某小朋友说了些什么”等。这样的问题让幼儿不仅认真倾听教师所提出的问题，更要开动脑筋回忆同伴诉说或故事内容等，如果不认真倾听就回答不上问题。对于回答好的幼儿教师要及时给予肯定，这既鼓励了幼儿再次凝神倾听的乐趣，也激励其他幼儿专注聆听来获得教师表扬。

## （三） 提高教师自身倾听素质

### 1. 形成重视良好倾听行为养成的观念

幼儿园要把培养幼儿良好的倾听习惯列为各年龄段班集体教育活动的共同任务，让教师应重视幼儿倾听行为养成。首先，幼儿园开展关于幼儿倾听的讲座，成立教师研讨会，研究更正教师落后观念办法，举办如理论知识竞答等活动，使教师明白幼儿良好倾听行为需要后天培养；其次，幼儿园开展有关幼儿倾听处理办法的教师讨论会，成立解决专项组，工作内容主要为教导教师正确教导幼儿养成良好倾听行为的方法，指导幼儿

34

学会自我培养安静情绪，倾听他人讲话时应有耐心、不随便插嘴、有礼貌、善于等待等，要在幼儿教育活动和日常活动中把幼儿倾听行为习惯的培养放在不可忽视的地位。

此外，要使家长也认识到幼儿良好倾听习惯培养的重要性，将倾听能力的培养延伸到家庭，指导家长与幼儿园共同培养幼儿的倾听能力，通过开展亲子活动、家长会等形式等家园合作的活动与家长协同研究提升幼儿倾听技能的有效方式。

### 2. 示范教师良好倾听行为

榜样的力量不可小觑，教师的一言一行一举一动都将深刻影响幼儿的行为发展。因此，教师应该注意自我的言行，从自身出发养成良好倾听行为习惯，做到言传身教、以身作则。在倾听幼儿说话时，教师应该认真倾听幼儿倾诉，认真思考幼儿所想表达和所想得到的回应，耐心解决他们的问题。在提问时，耐心等待幼儿回答，接受幼儿的错误，以眼神、表情、言语、肢体动作等回应幼儿，让幼儿感受到教师的倾听，让他们觉得教师时刻都在关注他。教师在与幼儿交流时，不要表现出不耐烦，也不要随意打断幼儿讲话，认真倾听完以后再给幼儿提出相应意见，这样对幼儿没有造成心理压力，也言传身教，表现出了良好的倾听行为习惯，潜移默化中改变幼儿的行为，让幼儿也学习养成良好的倾听行为习惯。

除了教师与幼儿的互动外，教师还应该注意与其他成人交往、自身日常习惯进行自我改善，即使没有幼儿参与，幼儿也会作为一个局外观察者和行为模仿者，默默关注着教师行为。教师在日常生活中，随时都应该注意自我倾听行为的表现，养成良好的倾听习惯，在不经意间为幼儿树立优良榜样形象，正面引导幼儿。

## （四） 加强幼儿家庭倾听教育意识

改善幼儿不良倾听行为离不开幼儿家庭对幼儿倾听行为的教育，幼儿家庭应该配合幼儿园倾听行为教育，提高幼儿倾听能力。家长应该改变老旧思想，注重幼儿行为习惯的良好养成。

35

首先，有意识关注并改正幼儿不良倾听行为。家长在幼儿日常家庭生活中应该时刻关注幼儿不良倾听行为，并及时提出，向幼儿讲述这样的行为不好，要求幼儿更正。如果幼儿反复出现同类行为，家长也应该反复提出，让幼儿形成固定印象。其次，幼儿家长应做出倾听表率。在与人交流沟通时，家长应表现出认真倾听、耐心述说。在日常生活中，以身作则，成为幼儿养成良好倾听行为的榜样。最后，幼儿家长改变教育态度，既要重视幼儿学习发展，也要注重幼儿良好行为养成。大多数家长观念陈旧，望子成龙心切，一心将学习放在第一位，而忽视了幼儿行为的养成。家长应从小规范幼儿行为，使幼儿养成良好习惯。

36

# 六、 反思与展望

本研究采用观察法和调查法对4-5岁幼儿倾听行为进行研究，主要研究了该阶段幼儿倾听行为的现状，发现该阶段幼儿存在严重的倾听行为问题，大多数幼儿有不良倾听习惯，主要表现为插嘴、东张西望、目光呆滞、窃窃私语等。经过调查发现幼儿教师对幼儿倾听行为不太了解，相关知识匮乏，也没有正确引导幼儿的正确方法。对此，本研究对幼儿不良倾听行为成因进行了幼儿自身、教师、环境三方面的分析，并提出了教师对幼儿教育策略以及自身的改进方法。

但是由于研究条件的限制，本研究缺乏对幼儿家庭的研究。改善幼儿倾听行为现状离不开家庭的共同合作，大多数家庭应该改善其教养方式。溺爱型与专制性家庭教养方式不利于幼儿倾听行为的良好养成，该方式下的幼儿缺乏自信心、自主性、创造性，对家庭过于依赖，无助感更强。具有更多的社会责任感和成就倾向的幼儿多数来自民主型家庭，他们明白应该怎样做到尊重与礼貌，他们更容易养成良好的倾听行为习惯。

通过本研究，希望可以帮助幼儿改善倾听行为现状，改变幼儿教师狭隘的教育观念，使幼儿语言得到更好的发展，让幼儿学习生活得到提高。

37

参考文献

[1] 李岳. 赢在倾听[M]. 广东省: 广东经济出版社, 2006.

[2] 张琨等. 蒙台梭利幼儿教育法[M]. ft东省: ft东教育出版社, 2007.

[3] 刘霞, 青小平. 如何培养幼儿良好的倾听习惯[J]. 中国科教创新导刊, 2011, 80(21): 93.

[4] 印云. 培养中班幼儿良好倾听习惯的有效策略[J]. 科技信息, 2011, 22: 271.

[5] 李旭霞. 幼儿的倾听能力问题分析与培养探究[J]. 红河学院学报, 2010, 2(8): 122-125.

[6] 严晓燕. 浅谈在日常活动中如何培养幼儿的倾听行为[J]. 中国校外教育, 2013, 9: 144.

[7] [德] 伽达默尔. 论倾听[J]. 安徽师范大学学报, 2001, (7).

[8] [美] 戴尔·卡耐基著, 韩卉译. 赢在影响力[M]. 北京: 机械工业出版社, 2003.

[9] [美] Kenneth D. Moore著, 陈晓霞, 李建鲁等译. 中学教学方法[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2005.

[10] [美] 桑德拉·黑贝尔斯著, 李业昆译. 有效沟通[M]. 北京: 华夏出版社, 2002.

[11] 黄枚君. 教学中幼儿倾听现状分析与对策[J]. 学术论坛, 2009, 3: 280.

[12] 郭咏梅. 幼儿倾听习惯和倾听能力的养成策略[J]. 教育导刊, 2007, 6: 20-22.

[13] 汤丹丹. 培养中班幼儿良好的倾听习惯[J]. 学生之友·小学吧, 2011, 8: 63.

[14] 郭艳玲. 幼儿倾听习惯现状调查与思考[J]. 幼教研究, 2013, 1: 83-84.

[15] 孙慧宇. 幼儿倾听困难的成因及对策[J]. 河南教育, 2010, 9: 52.

[16] 黄智莺. 浅谈幼儿倾听习惯养成的有效策略[J]. 当代学前教育, 2009, 4: 29-31.

[17] 陈慧.《指南》背景下再谈幼儿倾听能力[J]. 课程教育研究, 2013, 7: 53-54. [18] 张玉娟. 幼儿课堂倾听能力的现状分析[J]. 新课程学习, 2012, 12: 119.

[19] 韩淑芬. 幼儿倾听能力的培养[J]. 小学时代, 2012, 7: 108.

[20] Krisna Lertsukprasert, Wichit Cheewareungroj. Listening and Speaking Ability of Thai

38

Deaf Children in Preschool Aural Rehabilitation Program[J]. J Med Assoc Thai,2010,4:474-480

[21] 马秀丽. 思维游戏课程中幼儿倾听习惯的培养[J]. 幼教研究, 2011, 2: 27-28.

[22] 王素贞. 浅谈幼儿倾听能力的培养[J].才智, 2010, 23: 114.

[23] 向荣. 试议语言活动中幼儿倾听能力的培养[J]. 读与写杂志, 2007, 4(4): 92. [24] 朱静. 成语故事中教学中幼儿倾听习惯的培养[J]. 生活教育, 2011, 10: 88-89. [25] 陈佳燕. 浅谈幼儿倾听习惯养成的有效策略[J]. 经验交流, 2013, 2: 61.

[26] 史金榜. 教学倾听艺术[D]. ft东, 曲阜师范大学, 2008.

[27] 颜晓燕. 讲述活动中幼儿倾听能力的培养策略[J]. 教育导刊, 2006, 2: 22-24.

[28] 罗虹苑. 注重幼儿倾听习惯的培养[J]. 早期教育, 2002, 2: 38-39.

[29] 任丽娜. 谈中幼儿倾听能力的培养[J]. 中国科教创新导刊, 2009, 80(18): 181.

[30] 蒋丽明. 让幼儿学会倾听——浅谈幼儿倾听能力的培养[J]. 黑龙江教育, 2003, 10: 48.

[31] 王爱红. 浅谈幼儿倾听能力的培养[J]. ft西青年, 2013, 16: 79.

[32] 李锡莲. 幼儿倾听能力培养点滴谈[J]. 课程教材教学研究, 2008, 31: 37.

[33] 冯桃. 早期阅读活动中幼儿倾听能力的培养[J]. 幼儿教育, 2010, 6: 44-45.

[34] 石妮. 提高大班幼儿的倾听能力[J].才智, 2009, 32: 82-83.

[35] 闫秋菊. 中班幼儿倾听习惯的养成策略[J]. 中国校外教育, 2014, 1: 146.

[36] 袁新新. 倾听花开的声音——幼儿教师的倾听行为探析[J]. 见微知著, 2009, 11: 41-42.

[37] 张青允. 幼儿教师倾听行为探析[J]. 教育导刊, 2007, 7: 7-9.

[38] 商芸. 培养幼儿良好的倾听习惯[J].才智, 2011, 35: 90.

[39] 何梦佼. 幼儿养成良好倾听习惯的培养浅析[J]. 学前教育, 2013: 253-254.

[40] 林雅. 学会倾听——幼儿倾听能力培养策略探索[J]. 新课程学习, 2014, 2: 178-179. [41] 李敏. 幼儿倾听习惯培养案例分析[J]. 幼教研究, 2013, 2: 52-53.

[42] 罗恒仙. 家园合作在培养幼儿良好行为习惯中的作用[J]. 课程教材教学研究, 2008, 31: 73-74.39

[43] 姜艳. 家园同步培养幼儿倾听习惯[J]. 好家长2012, Z1: 44-45.

[44] 裴敬华. 浅谈幼儿良好倾听习惯的培养[J]. 课堂内外, 2013, 12: 133.

[45] 张瑞芳. 倾听——儿童读写的开端[J]. 早期教育, 2006, 11: 6-7.

[46] 肖舟. 浅谈幼儿倾听能力的培养[J]. 教师2012, 10: 46-47.

[47] 魏晓晴, 顾舒艳. 幼儿倾听习惯培养的几点尝试[J]. 吉林教育, 2010, 2: 51.

[48] 郑丽芳. 解读《指南》提高幼儿“倾听与表达”能力[J].才智, 2013, 29: 153.

[49] 符妍. 幼儿学习从学会“倾听”开始[J]. 小学教学参考, 2011, 6: 16.

[50] 张明红.《幼儿园教育指导纲要（试行）》中幼儿园语言教育精神的解析[J]. 学前课程研究, 2007, 3: 7-9.

[51] 钱玉娟. 多途径培养幼儿的倾听习惯[J]. 观察思考, 2011, 12: 35-36.

[52] 杨雅清, 张卫红. 提高幼儿有效倾听的教学策略[J]. 方法交流, 2011, 8: 131.

[53] William Heard Kilpatrick. Foundations of Method Informal Talks on Teaching[M]. New York The Macmillan Company, 1985.

[54] Gabriella Constantinescu. Satisfaction with Telemedicine for Teaching Listening and Spoken Language to Children with Hearing Loss[J]. Journal of Telemedicine and Telecare, 2012, 18(5): 267-272.

[55] Charles Clifton, Richard S. Bogarts. Selective Attention during Dichotic Listening by Preschool Children[J]. Journal of Experimental Child Psychology, 1968, 6: 483-491.

40

附**录**

**附录一：关于教学/区域/户外活动中幼儿倾听行为观察记录表**

观察班级：观察时间：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 事件  时间 | 幼儿 | 凝视 | 眼神跟随 | 表情自然 | 表情跟随情景变  化 | 眼神呆滞涣散 | 东张西望 | 眼神淡漠 | 烦躁焦虑 | 自控力好 | 恰当回应 | 自控力差 | 不恰当回应 | 坏习惯 | 面向说话者 | 背向说话者 |
| 0-  5M in | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

41

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1  0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6-  11  Mi n | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12  -1  7M in | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

42

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：（1）1-10分别代表十个不同的幼儿，45名幼儿共五张表

（2）每五分钟观察一次，每次间隔一分钟；

（3）对幼儿倾听行为表现在表格中标记“正”字，最终统计出现次数；

（4）幼儿倾听行为表现操作性定义如下表：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 面部反应 | 行为反应 | 身体朝向 |
| 良好行为表现 | 眼神：凝视、跟随说话者或与说话者保持适当眼神接触等；  表情：表情自然、随着内容做出相应表情等； | 自控力好：控制自己的行为，等讲话者说完再发言，不打断谈话等； 恰当回应：对说话者的指令给予相应反应，点  头； | 身体面向说话者：脸部及身体面向说话者，身体前倾； |
| 不良行为表现 | 眼神：目光呆滞、无神、涣散、东张西望等； 表情：淡漠、表现不耐烦等； | 自控力差：打断谈话或教师教学活动，窃窃私语等；  不恰当回应：答非所问、对说话者的指令不能做出反应或做出不恰当反应，如反复重复问题等， 伸懒腰；  坏习惯：接话、插嘴； | 身体背向说话者：脸部及身体背朝说话者。 |

43

附录二：关于幼儿倾听行为的教师访谈提纲

基本情况：

教师所在园：教师性别：教师学历：

教师职务：教师教龄：

1.您是否听说过幼儿倾听？了解幼儿倾听什么？

2.您认为幼儿不良倾听行为问题在哪个年龄阶段表现最显著？原因是什么？

3.在教学活动、区域活动、户外活动中，您认为哪类活动出现幼儿不良倾听行为最多？

4.活动中幼儿不良倾听行为都有哪些？请举例说明。

5.谈谈您认为幼儿不良倾听行为最为频繁发生的是什么？原因是什么？

6.您认为在幼儿倾听行为中，哪些是您最最难处理、棘手的？请举例说明。

7.对于幼儿不良倾听行为，您是采取怎样的教育策略进行处理，效果如何？

44

后**记**

两年的求学生涯在师长、同学、亲友的大力支持下，走得快乐也收获满满，在论文即将结束之际，思绪万千，心情久久不能平静。伟人、名人为我所崇拜，可是我更急切地要把我的敬意和赞美献给一位平凡的人，我的导师——左彩云老师。我不是您最出色的学生，而您却是我最尊敬的教师。您治学严谨，学识渊博，思想深邃，为我营造了一种良好的精神氛围。从论文题目的选定到论文写作的指导，经由您悉心地点拨，再经思考后的领悟，常常让我有“ft重水复疑无路，柳暗花明又一村”的感觉。谢谢您无私的叫道，谢谢您无微不至的关怀。

感谢我的实践导师——张艳辉园长，在实习期间您关怀备至，让我感受到家的温暖，也让我切实感受到真实的幼儿园生活，在论文期间，对我的问卷提出很多意见，对我的论文写作帮助很大。您温柔的话语、和蔼可亲的笑容都激励着我不断向前进，谢谢您。

感谢鞍ft市白鸽幼儿园、市政府机关幼儿园、金色童年幼稚园、铁东区教工幼儿园四所省五星级幼儿对本研究的大力支持，他们中的许多教师虽然与我素不相识，但耐心认真地填写问卷，金色童年幼稚园还提供场所供我观察，帮助我完成了论文中一大部分的内容，没有各位的支持，就不会有我今天的成果。

另外，感恩我在研究生生活中遇到的同窗好友，感恩与你们有缘相识相知，一路走来总有你们的陪伴，有欢笑也有困惑，点点滴滴铭刻于心，在此衷心地祝愿大家未来一片光明，开心永伴身旁。最后感谢我的爸爸妈妈，养育之恩无以为报，你们永远健康快乐是我最大的心愿，女儿将以最大努力换取你们毕生的幸福。

45