分类号： 学校代码： 10585

密 级： 学 号： 2011400050

**广州体育学院体育硕士专业学位论文**

**“自主-合作-探究”学习法在体育教育专业篮球专选教学中的设计研究**

专业学位类别：体育硕士

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学 | 科 专 | 业：体育教学 |
| 研 | 究 | 生：赵李超 |
| 指 | 导 教 | 师：张伟健 （教授） |

二○一四年三月

**Dissertation Submitted to Guangzhou Sport University for Master Degree**

**“Independent - cooperative -**

**inquiry ”learning method in design and research of physical education in the teaching of basketball**

Master Candidate: Zhao Li-chao Supervisor: Zhang Wei-jian

March, 2014

**广州体育学院**

**学位论文使用授权声明**

本人完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，即：

研究生在校攻读学位期间论文工作的知识产权单位属广州体育学院。广州体育学院拥有在著作权法规定范围内学位论文的使用权， 包括：（1）已获学位的研究生必须按学校规定提交学位论文，学校可以采用影印、缩印或其他复制手段保存研究生上交的学位论文；（2）为教学和科研目的，学校可以将公开的学位论文作为资料在图书馆、资料室等场所供校内师生阅读，或在校园网上供校内师生浏览部分内容；（3）学校有权向国家主管部门或其指定机构送交论文的电子版或纸质版，允许学位论文被检索、查阅和借阅。

本人保证遵守上述规定。

（保密的论文在解密后遵守此规定）

作者签名： 导师签名：

日 期： 日 期：

**广州体育学院学位论文声明**

本人郑重声明：本人所呈交《 》是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中以明确方式标明并致谢。本人完全意识到本声明的法律结果由本人承担。

作者签名： 导师签名：

日 期： 日 期：

摘 **要**

社会转型和空前发达的网络信息，使人的观念、个性、心理、行为等越加个性化和多元化。同时，社会的发展对人才培养的规格要求越来越高，要求我们必须具备合作精神，宽广的知识面、扎实的专业基础、外语能力、计算机能力、实践操作能力、获得新知识和新信息的能力、处理信息的能力、创新能力，过硬的心理素质和处理好各种人际关系等等；因此，我们必须树立终身学习的意识，学会去自主学习、合作学习、探究学习，这样才能更好的应对未来的各种挑战。在这种情况下，我校的篮球专选课程在这样的背景之下如何与时俱进，如何培养出适合当今社会要求的专业人才，如何达到让学生去自主学习、合作学习、探究学习的目的？本文通过把“自主-合作-探究”学习法在体育教育专业篮球专选教学中进行实验研究，试图在篮球教学实践中设计与运用“自主-合作-探究”学习法，希望能为高校篮球专业教学设计提供理论依据，为高校体育院校“篮球专业专选”教学的设计实施提供参考和借鉴，最终达到提高人才培养质量的目的。

本文运用文献资料法、访谈法、问卷调查法、数理统计法等，对“自主-合作-探究”学习法在篮球专选教学中的运用进行分析，结果表明“自主-合作-探究”学习法在篮球专选教学中的效果优于常规的学习法，是一种非常有效的教学方法；“自主-合作-探究”学习法在教学中的运用符合当今社会对人才的要求，它有利于培养学生的创新意识和合作精神，提升学生在社会中的生存能力；“自主-合作-探究”学习法更有利于发展学生学习的主观能动性，体现了以教师为主导、学生为主体的教学指导思想，使得教师的教与学生的学充满活力，学生变被动学习为主动学习；“自主-合作-探究”学习法有助于提高学生的学习和探究兴趣，养成良好的学习习惯，有利于学生知识的促进、能力的构建。

**关键词**：“自主-合作-探究”学习法；篮球专选教学；设计研究

**Abstract**

Social transformation and the unprecedented development of network information make the people's ideas, personality, psychology, behavior more personalized and diversified. At the same time, requirements for personnel training and social development level is higher and higher, we must have the spirit of cooperation, broad range of knowledge, solid professional foundation, language skills, computer skills, ability to operate in practice, to obtain new knowledge and new information processing ability, information ability, innovation ability, excellent psychological quality and deal with all kinds of interpersonal relationship and so on. Therefore, we must set up the consciousness of lifelong learning, learn to independent learning, cooperative learning, inquiry learning, So that we can better respond to future challenges. In this case, how can our school basketball course keep pace with the times, how to train for the requirement of the social professional talents, how to get the objectives of students' autonomous learning, cooperative learning, inquiry learningThispaper, throughthe" independent, cooperativeandinquiry" learningmethod to carry on the experiment in physical education professionalbasketball

Teaching, which try to use the" autonomy—cooperation—inquiry" learning method

In the basketball teaching. I hope this paper can provide theoretical basis for the college basketball teaching design and provide the reference for the implementation of the design institutes of physical education" professional basketball elective" teaching, finally improve the quality of talent training.

This paper analyzes" independent, cooperative and inquiry" learning in the basketball teaching by the literature method, interview method, questionnaire survey method and mathematical statistics and so on. The results shows that the" independent

- cooperative -inquiry" learning method in basketball teaching is better than the conventional method of learning, which is a very effective teaching method.

“Independent – cooperative—inquiry learning method" in teaching tallies with the

Requirements of the society for talents, it is conducive to the cultivation of students' innovation consciousness and spirit of cooperation, to enhance students' ability to survive in society;" independent - cooperative–inquiry" learning method is conducive to the development of students' subjective initiative, and which reflects the teachers as the teaching guide, the students as the main body, so the teacher's teaching and

Student's learning is full of vitality, students change from passive learning to active learning;" independent - cooperative–inquiry" learning method is helpful to improve the students' learning interest, develop good study habits, promote their knowledge and capacity development.

**Key Words:** :" independent - cooperative –inquiry" learning method; Basketball teaching; Design research

目 录

[摘](#_Toc686775053)[要](#_Toc686775053) 3

**[Abstract](#_Toc686775054)** 3

[5 结论与建议 35](#_Toc686775055) 5

[5.1 结论 35](#_Toc686775056) 5

[5.2 建议 35](#_Toc686775057) 5

[8附录 39](#_Toc686775058) 5

[8.1 附录 A 问卷效度专家评价表 39](#_Toc686775059) 5

[8.2 附录 B 篮球专选学生对教学方法及教学效果的满意度调查 39](#_Toc686775060) 5

[8.3 附录 C 专家访谈提纲 41](#_Toc686775061) 5

[9 个人简历 在读期间发表的学术论文 43](#_Toc686775062) 5

**[1](#_Toc686775063)** [前言](#_Toc686775063) 5

[1.1 选题依据](#_Toc686775064) 5

[1.1.1 我国教育改革及社会市场对高等教育专业人才培养提出的新要求](#_Toc686775065) 5

[1.1.2 我校课程改革应不断适应专业人才培养目标的新要求](#_Toc686775066) 5

[1.1.3 设计选题《“自主-合作-探究”学习法的设计研究》的说明](#_Toc686775067) 5

[1.1.4 设计选题《“自主-合作-探究”学习法的设计研究》的思路](#_Toc686775068) 5

**[2](#_Toc686775069)** [文献综述](#_Toc686775069) 6

[2.1 相关概念的界定](#_Toc686775070) 6

[2.1.1 自主学习的概念](#_Toc686775071) 6

[2.1.2 合作学习的概念](#_Toc686775072) 6

[2.1.3 探究学习的概念](#_Toc686775073) 6

[2.2研究现状](#_Toc686775074) 6

[2.2.1 关于自主学习的研究](#_Toc686775075) 6

[2.2.2 关于合作学习的研究](#_Toc686775076) 6

[2.2.3 关于探究式学习的研究](#_Toc686775077) 7

[2.2.4 关于自主-合作-探究学习的研究](#_Toc686775078) 7

[2.2.5 关于“自主-合作-探究”学习法的在广州体育学院开展的可行性分析](#_Toc686775079) 7

**[3](#_Toc686775080)** [研究对象与研究方法](#_Toc686775080) 7

[3.1 研究对象](#_Toc686775081) 7

[3.2 研究方法](#_Toc686775082) 7

[3.2.1 文献资料法](#_Toc686775083) 7

[3.2.2 访问调查法](#_Toc686775084) 7

[3.2.3 问卷调查法](#_Toc686775085) 7

[3.2.4 观察研究法](#_Toc686775086) 9

[3.2.5 数理统计法](#_Toc686775087) 9

[3.2.6 逻辑分析法](#_Toc686775088) 9

**[4](#_Toc686775089)** [分析与讨论](#_Toc686775089) 9

[4.1 实验设计的指导思想](#_Toc686775090) 9

[4.2 实验设计实施的策略](#_Toc686775091) 9

[4.2.1 优化自身的知识结构，提升人格魅力](#_Toc686775092) 9

[4.2.2 建立“友爱、尊重”的师Th关系](#_Toc686775093) 9

[4.2.3 以情育人，以行育人，以美育人](#_Toc686775094) 10

[4.2.4 阶段计划与系统计划相结合](#_Toc686775095) 10

[4.2.5 课内与课外相结合，引导学Th自主学习](#_Toc686775096) 10

[4.2.6 强调团队精神，培养学Th合作学习的意识](#_Toc686775097) 10

[4.2.7 强化学风建设，充分鼓励学Th的质疑和探究精神](#_Toc686775098) 10

[4.2.8 建立合理的评价体系](#_Toc686775099) 10

[4.3 实验实施的内容设计](#_Toc686775100) 10

[4.3.1 篮球个人技术的练习](#_Toc686775101) 10

[4.3.2 教学、训练、竞赛组织相关表格的设计](#_Toc686775102) 10

[4.3.3 课堂笔记的撰写](#_Toc686775103) 11

[4.3.4 教案的设计](#_Toc686775104) 11

[4.3.5 篮球游戏的设计](#_Toc686775105) 11

[4.3.6 篮球技战术的组合练习](#_Toc686775106) 11

[4.3.7 准备活动的设计](#_Toc686775107) 12

[4.3.8 教学比赛](#_Toc686775108) 12

[4.3.9 整理活动的设计](#_Toc686775109) 13

[4.3.10 篮球技战术的探究学习](#_Toc686775110) 13

[4.3.11 对教学录像的分析与探究](#_Toc686775111) 13

[4.3.12 篮球裁判规则的辩论比赛](#_Toc686775112) 13

[4.3.13 对思考题的探究](#_Toc686775113) 14

[4.3.14 实习班主任的角色扮演](#_Toc686775114) 14

**[4.4](#_Toc686775115)** [实验的设计](#_Toc686775115) 14

[4.4.1 实验对象](#_Toc686775116) 14

[4.4.2 实验时间及地点](#_Toc686775117) 15

[4.4.3 实验操作过程](#_Toc686775118) 15

[4.4.4 实验测试指标](#_Toc686775119) 16

[4.4.6 实验后学Th身体素质的比较分析](#_Toc686775120) 17

[4.4.8 实验后实验组学Th对课堂教学的态度和教学学Th对教学效果的自我分析](#_Toc686775121) 18

**[5](#_Toc686775122)** [结论与建议](#_Toc686775122) 19

[5.1 结论](#_Toc686775123) 19

[5.2 建议](#_Toc686775124) 19

**[6](#_Toc686775125)** [致谢](#_Toc686775125) 19

**[7](#_Toc686775126)** [参考文献](#_Toc686775126) 19

**[8](#_Toc686775127)** [附录](#_Toc686775127) 20

[8.1 附录A问卷效度专家评价表](#_Toc686775128) 20

[8.2 附录B篮球专选学Th对教学方法及教学效果的满意度调查](#_Toc686775129) 20

[8.3 附录C专家访谈提纲](#_Toc686775130) 21

**[9](#_Toc686775131)** [个人简历在读期间发表的学术论文](#_Toc686775131) 22

4.4.5 [实验前实验组与对照组的成绩比较分析 31](#_bookmark58)

[4.4.6 实验后学生身体素质的比较分析 32](#_bookmark59)

[4.4.7 实验后学生篮球基本技术的比较分析 33](#_bookmark60)

[4.4.8 实验后实验班学生对课堂教学的态度和教学学生对教学效果的自我分析 34](#_bookmark61)

# [5 结论与建议 35](#_bookmark62)

## [5.1 结论 35](#_bookmark63)

## [5.2 建议 35](#_bookmark64)

[6 致谢 36](#_bookmark65)

[7 参考文献 37](#_bookmark66)

# [8附录 39](#_bookmark67)

## [8.1 附录 A 问卷效度专家评价表 39](#_bookmark68)

## [8.2 附录 B 篮球专选学生对教学方法及教学效果的满意度调查 39](#_bookmark69)

## [8.3 附录 C 专家访谈提纲 41](#_bookmark70)

# [9 个人简历 在读期间发表的学术论文 43](#_bookmark71)

# **1** 前言

## 1.1 选题依据

### 1.1.1 我国教育改革及社会市场对高等教育专业人才培养提出的新要求

21世纪是一个以高新技术发展为特征的世纪，也是一个以经济、科技、文化为基础和综合国力竞争的世纪，更是一个民族素质和人才全面竞争的世纪，这种竞争说到底是人才的竞争，是教育质量的竞争，基于此原因各国政府都更加重视教育，采取各种措施保障和提高教育质量。教育改革与人才培养作为当前的热点问题，《2010-2020年国家中长期教育改革和发展规划纲要》在人才培养体制改革指出：要创新人才培养模式，适应国家和社会发展需要，遵循教育规律和人才成长规律，深化教育教学改革，创新教育教学方法，探索多种培养方式，形成各类人才辈出、拔尖创新人才不断涌现的局面。注重学思结合。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习。激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境【1】。

目前体育院校毕业生就业形势比较严峻，一方面与社会要求等外部因素有关，另一方是与学生自身能力素质等内部因素有关，对培养的质量要求不断提高。根据调查显示，社会对人才需求，特别是当代大学毕业生的需求，必须具备以下能力：合作精神，宽广的知识面、扎实的专业基础、外语能力、计算机能力、实践操作能力、获得新知识和新信息的能力、处理信息的能力；要求大学生加强文化的传承、心智教化和创新能力教育、提高学生个人心理素质和处理好各种人际关系。另外，社会对毕业生的知识结构不尽满意。认为学生知识面过于狭窄，课程与社会实践脱节较多，教材内容比较陈旧落后。主张学校采用师生互动的授课形式，教学方式改革的方向应当是促进学生自主学习、探究学习，充分发挥学生的个人特长。

### 1.1.2 我校课程改革应不断适应专业人才培养目标的新要求

广州体育学院体育教育专业《课程方案》确定其人才培养目标为“培养德、智、体、美全面发展，适应我国社会主义现代化建设和基础教育改革与发展的实际需要，具有现代体育教育理念、良好的人文科学素养、职业道德、专业素养和项目特长，知识宽厚，掌握学校体育教学规律，能胜任学校体育教育、教学、课外体育活动、课余运动训练和竞赛组织等工作，

并能从事体育科学研究、体育管理及社会体育指导等工作的“多能一专”的高素质、复合型、应用型人才[2]。“

课程从狭义上理解是某一门学科，主要由课程目标、课程内容、[课程结构](http://wenwen.soso.com/z/Search.e?sp=S%E8%AF%BE%E7%A8%8B%E7%BB%93%E6%9E%84&amp;ch=w.search.yjjlink&amp;cid=w.search.yjjlink)和[课程评价](http://wenwen.soso.com/z/Search.e?sp=S%E8%AF%BE%E7%A8%8B%E8%AF%84%E4%BB%B7&amp;ch=w.search.yjjlink&amp;cid=w.search.yjjlink)四个要素组成。篮球专选课程是普通高校体育教育专业学生学习时间最长、课程容量最大的术科课程，对本专业学生有着深远的影响。体育教育专业篮球专选课程应以篮球课程为载体，三个面向，以人为本的理念，全员参与培养学生成人成才，以一专多能为目标，社会需求为导向，坚持以学生为本，全面、协调、可持续发展；注重社会需要与培养目标、校内与校外课程、课内与课外课程、理论与技术实践课程、必修与选修课程、显性与隐性课程等教育过程的有机结合；教师要针对每个阶段的具体情况，合理地进行总结评价，调配相应的手段，形成教与学的有效互动，从专业知识与社会人文知识结合、理论知识与实践创新能力培养结合、课内与课外结合、倡导与激励结合、互动与监督检查结合、阶段计划与系统计划结合、校内教学资源与校外教学资源结合、教书育人与服务、管理育人结合，发挥教育最大功效，提高学生综合能力与综合素质，促进其全面发展[3]。

### 1.1.3 设计选题《“自主-合作-探究”学习法的设计研究》的说明

根据《2010-2020年国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》（简称“两个纲要”）对教育工作者提出了更高的要求，客观地要求广大教育者必须深刻学习研究领会“两个纲要”的背景和内涵精神要求，贯彻落实纲要精神，践行使命工作。新时期的教育改革对教育工作者提出了更高的要求，专业专选课程教育怎样才能培养出符合社会需要的人才？带着这些问题的思考结合专业人才培养的社会需求与培养目标规划定位，在查阅了大量的文献资料的基础上，我设计了《“自主-合作-探究”学习法的设计研究》，希望能为高校篮球专业教学设计提供理论依据，为高校体育院系“篮球专业专选”教学的设计提供参考和借鉴，最终达到提高人才培养质量的目的。

### 1.1.4 设计选题《“自主-合作-探究”学习法的设计研究》的思路

专选课程教育怎样才能培养出符合社会需要的人才？在进行实验之前，首先要明晰要把学生培养成什么样的人、怎么样去培养、用什么方法去培养。在阅读了大量的资料及结合当前社会对人才需求的情况下，我在广州体育学院2011级体育教育篮球专选班进行了《自主-合作-探究学习法》设计研究。通过以教师为主导，学生为主体的原则，根据相应的培养目标，对学生提出一定的问题或者布置一定的任务等，通过课堂、第二课堂、社会实践及科学训练研究进行自主-



合作-探究学习，经过定期的信息检查、信息反馈及评价调控，最终达到培养一专多能的人才的目的。

培养成什么样的人？ 一专多能

怎样培养、用什么方法？ 自主合作探究学习

怎么样去展开？

教师主导

明确目标

提出问题

学生主体

课堂、第二课堂、社会实践、科学研究训练

自主-合作-探究学习

定期信息检查反馈及评价调控





**图1** **实验的逻辑思路表**

1.2研究的目的与意义

如何在有限的教学时数中无限地激发学生的潜能，如何通过教师的教学达到让学生积极主动去学习、学会去与他人合作、学会去探究等进行研究。本文通过把“自主-合作-探究”学习法在体育教育专业篮球专选教学中的进行实验研究，试图在篮球教学实践课中设计与运用“自主-合作-探究”学习法，希望能为高校篮球专业教学设计提供理论依据，为高校体育院系“篮球专业专选”教学的设计提供参考和借鉴，最终达到提高人才培养质量的目的。

# **2** 文献综述

## 2.1 相关概念的界定

### 2.1.1 自主学习的概念

自主学习是当今教育研究的一个重要主题。在课程论领域，培养学生的自主学习能力被作为一项重要的课程目标；在教学论领域，自主学习被视为一种重要的教学方法；而在学习论领域，自主学习则被看成是一种有效的学习方式【4】。通过查阅相关的文献和书籍，笔者发现关于自主学习概念的定义主要有三种。

第一种观点认为：从横向与纵向两个角度来定义自主学习的，代表人物主要是我国著名学者庞维国。横向角度是指从学习的各个方面或维度来综合界定自主学习。如果学生本人对学习的各个方面都能自觉地做出选择和控制，其学习就是充分自主的。具体地说来，如果学生的学习动机是自我驱动的，学习内容是自己选择的，学习策略是自主调节的，学习时间是自我计划和管理的，学生能够主动营造有利于学习的物质和社会性条件，并能够对学习结果做出自我判断和评价，那么他的学习就是充分自主的，反之，如果学生在学习的上述方面完全依赖他人指导或控制，其学习就是不自主的。纵向角度界定自主学习是指从学习的整个过程来阐释自主学习的实质，如果学生在学习活动之前自己能够确定学习目标、制订学习计划、做好具体的学习准备，在学习活动中能够对学习进展、学习方法做出自我监控、自我反馈和调节，在学习活动后能够对学习结果进行自我检查、自我总结、自我评价和自我补救，那么他的学习就是自主的。如果学生在整个学习过程中完全依靠教师或他人的指导和调控，其学习就不是自主的【5】。

第二种观点提出：自主学习实际上是元认知监控的学习，是学生根据自己的学习能力、学习认为的要求，积极主动地调整学习策略和努力程度的过程，主要代表人物是弗拉维尔；而齐莫曼在此基础上提出了，当学生在元认知、动机和行为三个方面都是积极的参与时，其学习才是自主的。提出要从学习动机、学习内容、学习时间、学习方法、学习环境、学习结果、学习的社会性八个方面来进行自主学习。

第三种观点强调：自主学习定义为一种自我调节的学习过程，主要代表人物有SebastianBonner, RobertKovach等。他们认为自我调节学习是指学习者为了保证学习的成功，提高学习的效果，达到学习的目标，主动地运用与调控元认知、动机与行为的过程，自我调节的学习者在获得知识过程中能自己确定学习目标、选择学习方自主、合作、探究学习的法、监控学习过程、评价学习结果【6】。

综上所述，尽管由于每个学者的对自主学习的定义不相同，但本质涵义都是

一致的。本人认为，自主学习是学生明确学习动机后，自己决定学习的时间、学习的内容、学习的方法，自己积极主动的去学习的一种方式。

### 2.1.2 合作学习的概念

合作学习是20世纪六七十年代主要在美国兴起的一种学习方式，被誉为当今最伟大的学习方式。许多研究者对合作学习给予了高度的评价，美国当代著名的教育评论家埃利斯指出：“如果合作学习不是当代教育最大的改革的话，那么它至少也是其中之一”。关于什么是“合作学习”，不同的专家在不同的角度给出了不同的定义。

“合作学习是一种旨在促进学生在异质小组中互助合作，达成共同的学习目标，并以小组的总体成绩为奖励依据的教学策略体系”【7】。----王坦

“合作学习是学生一起工作达成其共同的目标，此目标不但有利于己，也有利于其他人。合作学习采小组学习方式，学生一起学习进而扩大自己和他人的学习。合作学习的形态是单纯的，全班学生在教师授课后，即分成小组，在小组中每一成员都要学习指定的作业，直到每个人都理解和完成为止。合作学习之中所有成员是相互得利的，你的成功也就是我的成功，我的失败也正是你的失败，这是一种命运共同体的状态，是积极互赖的情境”【8】。----黄政杰

“合作学习是组织和促进课堂教学的一系列方法的总称。学生之间在学习过程中的合作则是所有这些方法的基本特征。在课堂上，同伴之间的合作是通过组织学生在小组中实现的，小组通常由3-6人组成。小组充当着社会组织单位，学生们在这里通过同伴之间的相互作用和交流展开学习，同样也通过个人研究进行学习【9】。”----Sharon，S.

“合作学习是指使学生在小组中从事学习活动，并依据他们整个小组的成绩获取奖励或认可的课堂教学技术”【10】。-----Robert E. Slav

“从本质上讲，合作学习是一种教学形式，它要求学生在一些由2-6人组成的异质小组中一起从事学习活动，共同完成教师分配的学习任务。在每个小组中，学生们通常从事于各种需要合作和互助的学习活动【11】。”----嘎斯基

根据各国不同学者对合作定义的表述，我们可以认为：合作学习是一种在教师的引导下，以合作学习小组为基本的组织形式，利用各种动态因素，通过积极合作互动，己期达到共同的目标的学习方式。

### 2.1.3 探究学习的概念

“探究学习”的锥形最早可以追溯到古希腊哲学家苏格拉底的“催产术”，虽然“探究学习”真正进入学校科学教育课程的时间还不到一百年，但是“探究学习”在这一百年里逐渐走向成熟。然而“探究学习”是什么？首先，我们看一下各国的学者是怎么定义的。

“在教师的指导下，以发现、发明的心理动机去探索，去寻求创新性解决问题的方法；以类似科学研究的方式去获取知识，应用知识解决实际问题，从而在掌握知识内容的同时，让学生体验、理解和应用科学方法，培养创新精神和实践能力”【12】。----张德银

“运用探究的方式进行的学习过程和活动，也就是学生在教师的指导下，主动地发现问题，以一种类似科学研究的方法对问题进行分析和研究，从而解决问题和获得知识的过程和活动”【13】。----郑金洲

“所谓探究学习，是指学生在教师指导下，为获得科学素养以类似科学探究的方式所开展的学习活动”【14】。----徐学福

“儿童通过自主地参与获得知识的过程，掌握研究自然所必须的探究能力；同时，形成认识自然的基础----科学概念；进而培养探索未知世界的积极态度”

【13】。----施瓦布

通过总结，本人认为探究学习应是指学生在教师指引下，根据一定的问题或任务，通过积极主动的探索、研究，以获得知识技能、发展能力、培养情感体验为目的的学习方式。

# 2.2研究现状

### 2.2.1 关于自主学习的研究

翟睿在其硕士毕业论文《自主学习的理论与实施策略研究》分析了影响自主学习的因素，并提出了自主学习的课堂策略，包括营造积极的课堂环境、做好课堂教学步骤以及抓好课堂管理。其中就做好课堂教学步骤，提出了八点：确定学习目标、激发学习动机、学习教材内容、自学检查、讨论、教师讲解（突出重点）、巩固练习、小结【16】。张璐遥《中学体育教学中学生自主学习能力培养的研究》一文中认为体育自主学习能力是指体育课程中学生的自我调节学习能力，是学生自己能够确定学习目标、选择学习方法、监控学习过程、评价学习结果的能力。同时，他还具体阐述了增强学生体育自主学习的评价策略，重点介绍了课堂教学中的群体合作教学策略和创新体育教学策略，详细阐述了两种教学策略的理论依据、教学目标、教学程序与步骤等【17】。张立新等在《中国----西欧学生自主学习能力对比调查研究》中证实了中国学生的自主学习能力整体上和西欧学生相当，比较了中国学生的单项能力较之西欧学生的不足与强项，通过采访与课堂观察的形式，分析了中国与西欧学生自主能力差异的原因，从而有针对性地就如何提高中国学生的自主学习能力，为更有效地改善英语教学，提出了一些建设性意见【18】。庞维国在自己的文章中《90年代以来国外自主学习研究的若干进展》介

绍了近10年来国外关于自主学习的引起困惑的三大问题，第一是什么是自主学习，第二是学习的自主性与动机和元认知的关系，第三是自主学习技能是否可教

【19】。庞维国在另一文《自主学习理论的新进展》分析了以齐莫曼为主关于自主

学习的理论，认为该理论对自主学习的理论发展起来很大的作用，因为它能在一定的程度上弥补那些强调教学、忽视学习自主性理论的不足。但同时又指出了齐莫曼的理论一方面没有对自主学习过程做出详细描述，没有从动态角度阐明自主学习的内在机制，另一方面该理论也没有从发展的角度对自主学习加以说明，导致限制了它使用的普遍性【20】。何莲珍在《自主学习及其能力的培养》提到，自主学习并不是意味着教师已无存在的必要，把自主学习理解成“自学”，是对自主学习的曲解。她认为自主学习是一个长期的、动态的过程，而不是静态的、一劳永逸的。她还提出了教师可以从以下方面入手提高学生的自主学习能力。一、一开始就向学生说明教师及学生所应承担的角色。二、鼓励学生的独立精神和合作精神。三、鼓励学生采用内省法及追溯法等记录自己的学习情况。四、鼓励学生自己找材料，设计课堂活动，并对所用的教材进行评价。五、强调相互学习，共同提高的重要性。六，正确对待流利程度和精确性的关系【21】。

### 2.2.2 关于合作学习的研究

上海体育学院教师王坦《论合作学习的基本理念》从合作学习的互动观、目的观、师生观、形式观、情景观和评价观六个方面进行研究，最后得出了合作学习以现代社会心理学、教育社会学、认知心理学、现代教育技术学等理论为基础，以研究与利用课堂教学中的人际关系为基点，以目标设计为先导，以师生、生生、师师合作为基本动力，以小组活动为基本教学形式，以团体成绩为评价标准，以标准参照评价为基本手段，以大面积提高学生的学业成绩、改善班级内的社会心理气氛、形成学生良好的心理品质和社会技能为根本目标，是一种极富创意与实效的教学理论与策略体系【22】。王存智的硕士毕业论文《合作学习的理论与策略

----合作学习在高中英语课程中的实施探索》通过在高中英语教学中实施合作学习实验，对合作学习的概念、理论基础、实施策略等进行了探索。进一步论证了当前新课改背景下高中合作学习的可行性【23】。马红亮《合作学习的内涵、要素和意义》介绍了合作学习的定义和合作学习的基本流程，阐述了合作学习与竞争性学习、个体化学习、小组学习的区别，提出了合作学习形成的要素及证实了合作学习在促进学生智力发展和非智力的发展具有重要的意义【24】。曾琦《合作学习研究的反思与展望》中对合作学习的国内、外研究现状及其存在的问题进行了分析，并提出了合作学习的研究应该从以下两方面突破：一、提倡多元研究主体通过合作研究合作的研究思路。二、要按照“行动研究”范式来设计研究内容的研究方法【25】。蒋名平《合作学习理论及其实施策略》介绍了合作学习的历史及

理论基础，举例且论证了合作学习具有提高学生学习成绩、合作能力及建立新型的师生关系具有重要的作用，并对合作学习的实施提出了策略【26】。

### 2.2.3 关于探究式学习的研究

徐学福《探究学习的内涵辨析》提出探究学习是一种学习观念，又是一种具体学习模式，可以从思想层面和具体层面两个维度来界定，此外还阐述了探究学习与探究性学习、探究式学习的区别，同时还从历史的角度解释了探究学习与问题解决学习、发现学习、研究性学习的异同【27】。范文贵的博士论文《数学探究学习内涵与策略研究》中梳理相关数学探究学习研究的文献，明确数学探究学习的内涵和意义，此外结合数学探究课堂教学对数学探究学习进行案例分析及讨论，在此基础上，进一步提出了探究数学学习的策略【28】。蔡明星《论探究学习》中介绍探究学习的研究背景、探究学习的理论基础，并对探究学习的历史演进、内涵、特点、实施的办法一一进行详细介绍。我认为其文章中最重要的一点是对当前探究学习实施的误区的概括：一、将探究学习局限于科学学科。二、将探究学习与发现学习相混淆。三、对探究学习结果的忽略。四、对探究学习的形式化。五、探究学习的浅层化。六、探究学习的绝对化【29】。王维《探究学习模式在篮球教学中的应用研究》中通过调查法和实验法证实了：一、探究学习在促进运动参与、运动技能方面优于常规教学。二、探究学习模式在促进学生创新能力发展方面优于常规教学。三、探究学习对促进学生的认知能力、人际交往能力方面优于常规教学。四、探究教学模式对于具有一定水平的篮球专业运动员或篮球专选班学生优于常规教学的学生【30】。徐学福等《对我国“探究学习”研究的回顾与反思》对2009年前有关探究学习的相关文献进行了考察和梳理，分析研究了探究学习的现状和存在的问题，同时还预测了探究学习研究未来的走向【31】。]郑春和《改变学习方式倡导探究学习》通过生物学教学实践对探究学习目标、探究活动要素、探究学习的方式，以及探究模式制约下的进行分析【32】。

### 2.2.4 关于自主-合作-探究学习的研究

汪哲《“自主-合作-探究”教学法在普通高校体育专业篮球普修教学中运用的实验研究》证实了：一、“自主一合作一探究”教学法在普通高校体育专业篮球普修教学中运用时，学生的技术水平有很大幅度的提高，该教学法在普通高校体育专业篮球普修教学中运用是可行的。二、通过实验组和对照组测得的数据分析得出，在普通高校体育专业篮球普修教学中，运用“自主--合作--探究”教学法的教学效果比常规体育技能教学法的教学效果要显著，能够激发学生的学习兴趣，提高学的积极性和主动性，更有利于提高学生的技术水平和理论水平。三、从两人行进间传接球的成绩得出，运用“自主--合作--探究”教学法能有效地提高学生的合作意识和探究能力【33】。查美芳《自主、合作、探究学习的适度分析

----以高中体育教学为例》一文中分析自主学习、合作学习、探究学习的内涵、特征、在体育课中的表现形态以及它们之间的关系，甄别自主学习、合作学习、探究学习在每一领域目标中的适宜度，分析自主学习、合作学习、探究学习与不同类型教材的匹配性，分析有效实施自主学习、合作学习、探究学习对教学主体的基本诉求[34]。孟国林等《浅析自主、合作、探究教学模式的运用》一文中阐述了自主、合作、探究教学模式的六大功能，实施自主、合作、探究教学模式的六大原则以及实施自主、合作、探究教学模式的四大策略【35】。胡大威《自主、合作、探究式体育教学模式的研究与实践》自主、合作、探究式教学模式能为学生创造性学习营造良好的体育学习环境，能关注到学生的现在和未来，为学生的终身发展打好基础，能培养学生学习的主动性和创新精神【36】。朱诚《“自主、合作、探究”教学方式在普通高校游泳教学中运用的实验研究》一文中对高校的游泳教学改革的现状进行了分析，证实了自主、合作、探究教学法不但能有效提高大学生体育学习兴趣水平、提高大学生对体育的关注程度，而且能提高大学生的运动参与程度以及促进大学生的自主学习、合作学习和探究学习【37】。陈抗等《剖析当前普通高校体育课程改革中出现的几个问题》一文中谈及他们三者之间的关系是：第一，自主学习需要探究与合作。当个体在自主学习的过程中遇到问题的时候，需要他经过独立探究来解决；当自己经过独立探究学习不能解决问题时，就需要寻求合作学习；当合作学习也不能解答该问题时，就需要合作探究来解决问题。第二，合作学习也需要自主学习、探究学习。在合作学习过程中，学习小组的成员都要各自独立完成自己负责的学习任务，对个人而言就是自主学习。在合作学习过程中遇到问题，则需要是个体进行独立探究或者小组成员共同探究来解决，这都属于探究学习。第三，探究学习也离不开自主学习与合作学习。个人从事探究学习的过程本身就是自主学习过程。在这一过程中，不仅要求学生具有主动探究的精神和动机而且要求学生对自己的探究过程主动做出监控和调节，并对自己的探究结果进行总结和评价。而集体开展探究学习经常需要合作的成员分工协作，互相交流，互相补充，共同解决问题，共享研究成果，这本身也就是合作学习过程【38】。

通过查看有关“自主、合作、探究”学习的研究，我们可以发现：一、关于“自主、合作、探究”研究主要集中在教学方面，大多数是从教师的角度出发来看待“自主、合作、探究”这种方法，几乎没有从学生的角度出发来看待；二、大部分的研究中都显示了自主、合作、探究学习的效果比传统的学习方式好，但对三种学习方法的局限性很少有论述；三、把这三种学习方式进行优化，与具体的教学大纲、教学目标等相结合的研究较少，使得研究只停留在理论的宏观层面，而体育工作者需要更多的是具体的实践指导，因此这样的宏观理论对实践的指导

性不强；四、关于“自主、合作、探究”的研究大多是教学法的研究，涉及游泳、篮球、短跑等各个方面，但几乎很少是从学习法的角度对专业院校体育教育专业篮球专选进行研究。

### 2.2.5 关于“自主-合作-探究”学习法的在广州体育学院开展的可行性分析

我校丰富的资源为“自主-合作-探究”学习法的开展提供了保障。图书馆作为高校人才培养的三大支柱之一，是学生的第二课堂，也是对学生课堂教学的延伸和能力培养及课外研究性学习的重要阵地之一。图书馆馆舍面积20552平方

米，是一座现代化多功能图书馆，学院馆藏图书数量424818册，报刊1200多种，

电子图书数量10万册，设有多媒体电子阅览室，拥有260台高功能性电脑，并配有大屏幕投影、视屏展台等设备，室内环境优雅，可以为读者提供上网浏览、查找资料等服务。图书馆常年坚持每周七天开馆，每周开放时间达到81小时，

每月开放天数近300小时，最大限度为读者服务。同时，图书馆还定期举行相关学术讲座，拓展学生专业课程知识、丰富课程理论基础知识。此外，我校还拥有两个塑胶标准田径场、三个足球场、两个室内游泳池和两个室外游泳池、一个棒垒球场、两个个篮球馆和10个室外篮球场、一个网球馆和20个室外网球场以及设施齐全的武术馆、田径馆、羽毛球馆、乒乓球馆、排球馆、体操馆、综合健身房等。我院运动场馆先进、类型多样化，现有运动场馆总面积达138608平方米，

学院现有全日制的在校生人数约有6000人，学生平均运动场馆使用面积约23.1平方米。

我校所处的地域为“自主-合作-探究”学习法的开展提供了更多的机会。我校处于广州天河地区，每年都有大量的赛事在广州举行，其中不乏大量的大型赛事，例如2010年在广州举办的第16届亚运会、2012年苏迪曼羽毛球赛、2013年在广州举办的斯坦科维奇洲际篮球赛、广州马拉松比赛、亚洲足球俱乐部冠军联赛等等。这些赛事可以为学生提供大量的志愿者岗位，这些比赛也是最直接的情景教学方式。让学生能够看到自己专业中的世界高水平运动的比赛，对学生专业提高有很大帮助。还有很多比赛可以为学生能够为学生提供专业技能展示的机会，如“肯德基”全国三人篮球冠军挑战赛、耐克篮球赛等。

# **3** 研究对象与研究方法

## 3.1 研究对象

“自主-合作-探究”学习法为研究对象

## 3.2 研究方法

### 3.2.1 文献资料法

通过搜索中国知网有关“自主—合作—探究”学习法的文章，搜集相关的科研成果，对其进行整理分类，了解当今“自主—合作—探究”学习法的研究现状，吸取前人的研究成果，以此为基础，为自己的论文撰写准备理论素材。

### 3.2.2 访问调查法

就研究内容与相关领域的专家、老师、学生进行直接交流，对自己的研究内容进行修改。

### 3.2.3 问卷调查法

根据研究内容，设计《学生问卷调查表》、《教师问卷调查表》对体育教育篮球专选的学生和篮球专选的教师进行发放。为了使问卷回收率和有效率能够完全达到本研究的要求，本人选在上篮球专选课前现场对调查对象进行问卷发放与回收。问卷的发放和回收情况（见表1）。

**表 1** 问卷的发放、回**收和有效率情况**

| 问卷类别 | 发放数 | 回收数 | 有效数 | 回收率 | 有效率 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生问卷 | 200 | 180 | 161 | 90% | 80.5% |
| 教师问卷 | 10 | 10 | 10 | 100% | 100% |
| 合 计 | 210 | 190 | 171 | 90.4% | 81.4% |

**表 2** 问卷效度检验结果

| 问卷类别 | 很合适 | 合适 | 一般 | 不合适 | 很不合适 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专家人数 | 6 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 学生问卷 |  |  |  |  |  |
| 百分比 | 60% | 30% | 10% | 0 | 0 |
| 专家人数 | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 教师问卷 |  |  |  |  |  |
| 百分比 | 60% | 20% | 20% | 0 | 0 |

为确保问卷的有效性，采用逻辑分析检验法，请我院共10位对本课题比较熟悉的有关专家对设计的问卷进行效度检验，做出“合适、比较合适、一般、不太合适、不合适”五级程度的定性评价，从专家评价的结果看，调查问卷所列各题能反映所需要的内容，具备进行本研究调查的有效性，问卷效度的反馈结果见表2，说明本研究的调查问卷具有较高的效度。

在问卷设计和正式实施调查中，采取了下列措施确保问卷信度。其一、问卷

题目数量尽量压缩，控制在一张A4纸（正反面）以内；其二、语言表达上尽量通俗易懂、简明扼要，以单项选择题为主；其三、选择合适的时间进行调查，在学生集中活动时间的间隙进行调查，使学生有一个合适的环境，排除一定的干扰，能够集中注意力填写，使问卷的信度、回收率、有效率得到保证。在每份问卷发放、回收2周后，分别采用重测法进行信度检验。该问卷在30名学生中进行重测，其相关系数R=0.88（P＜0.01）；说明本研究问卷调查结果具有较高的信度。

### 3.2.4 观察研究法

深入教学课堂、学生宿舍、运动场等场所，现场观察体育教育专业在校学生学习、生活状况。

### 3.2.5 数理统计法

将调查的有关数据收集整理，输入电脑，运用spss11.0软件进行统计分析。

### 3.2.6 逻辑分析法

根据调查数据的统计结果，采用类比、归纳等方法进行逻辑分析，结合各方面的实际情况，通过演绎推理，得到结论。

# **4** 分析与讨论

## 4.1 实验设计的指导思想

指导思想是一项活动或举措的灵魂，是在完成各项工作所要遵循的一条主脉络。“自主-合作-探究”学习法在篮球专选教学中的设计总的来说是课的设计，它的指导思想归根结底是要老师通过怎么样的教学内容、教学方式、教学策略等达到让学生自主学习、合作学习、探究学习的目的，最终达到提高人才培养质量的目的。张伟健教授在《刍议中学篮球选项课程的组织与设计》一文中，对篮球课设计的指导思想进行了详细阐述，他指出篮球课设计的指导思想可以分为分三个层面来考虑。第一层面，教学过程的层次性。同一班级，不同的个体存在着差异性和层次性。这就要求我们教师在具体教学中要合理把握运用区别对待的教学原则。例如，在运动量、运动强度的把握上必须有所区别、有弹性；又如，对不同学生的接受能力上要因材施教，举一反三。同一内容、方法、手段、时间，在不同个体身上反应效果也不一样，教师必须通过具体的信息反馈，合理科学地诊断，对症下药。所以，在不同的教学进程中教师的教学活动必须合理科学地遵循循序渐进的教学原则。第二层面，教学知识内容的实用、先进、关联、归纳性。当代知识发展高度综合，重大社会问题的解决需要多种学科协作，对学科综合化越来越多的依赖，课程内容的综合化具有相当的必要性。在具体的教学活动中深

感我们的课程设置、课程内容远远滞后于社会发展的需求，教学知识内容的实用性、先进性、关联性、归纳性不够强，这就要求教师自身必须要有较强的素质、知识、能力，在教学活动中有针对、有选择地把相关知识点系统、科学地结合。例如，篮球场地的具体勾画、两篮板的向置、构建的原理都没有在教材或规则中全面体现。第三层面，教学方法手段应该具有人文、科学、针对、启发、灵活、互动性。在具体的教学活动中，教师了解教育本质、规律和学生个体差异，要做到乐教、善教、优教，既“授人以鱼”又“授人以渔”，充分发挥学生认知活动的指导作用，积极创造机会和条件调动学生学习的自主、能动和创造性，帮助学生把握认知规律。

## 4.2 实验设计实施的策略

### 4.2.1 优化自身的知识结构，提升人格魅力

教师要想在学生“自主-合作-探究”学习的设计中做好一个组织者、参与者和指导者的角色，首先要对如何才能让学生学会“自主学习、合作学习、探究学习”的这些问题有一个深刻的认识。在这个信息爆炸的今天，教师必须树立终身学习的观念，随时随地有针对性地对自己进行“充电’，在掌握与体育的有关技术技能和教学方法、手段的基础上，提升自身的教学思想、教学理论和学习理论，不断提高自己的综合能力。不仅要学习本学科的知识，还要学习其他相关学科的知识，例如，管理学、心理学、交际学等等，综合提升自己的各方面能力。

“学识高才能为师、品德高才能成为模范”，这是成为今天一名教师最基本的条件。作为一名体育教师，不但要拥有广阔的专业知识、扎实的教育基本功，而且自身还要具有良好的师德表现。教师应热爱教育事业，愿意为教育事业奉献自己的知识与精力。在工作中，坚持育人的理念，如“教书育人，管理育人、服务育人”。严格要求自己、处处以身作则，为人师表，为学生树立师者形象，与学生互勉，严格执行课堂教学常规。

### 4.2.2 建立“友爱、尊重”的师Th关系

建立“友爱、尊重”的师生关系是“自主-合作-探究”学习得以顺利进行的基础条件。教师用真诚的爱心去感召学生，对学生寄予厚望，学生从心里上就会得到满足，就会把外在的约束变成内在的要求，并为满足要求而去努力。教师对学生进行教育的起点和基础是首先要“爱学生”。学生感受到教师的爱挚爱和期待，就会产生巨大的推动力，去刻苦学习。教师对学生的爱要做到两方面，一方面要热爱学生，深入了解学生，充分相信和尊重学生，另一方面要严格要求学生，坚定不移地要求和导引学生沿着正确的方向发展、前进，绝不迁就和放任自流。

教育要想成功必须尊重学生，只有尊重学生才能让学生感受到教师的爱，只有尊重学生，教师才能走进学生的心灵。教师对学生尊重表现为真诚相待，高度信任他们，与他们建立和谐融洽的情感氛围，让学生感受教师可亲、可敬、可信赖，只有这样，才能开启学生是心扉，教育才能真正奏效。

### 4.2.3 以情育人，以行育人，以美育人

“以情育人，以行育人，以美育人”是教师在实施“自主-合作-探究”学习过程中一个辅助条件。教师应该对待学生保持积极情感，改变说教的身份，调整过去居高临下的态度，走进学生的心理，鼓励学生大胆表达自己的意见与看法。只有这样，师生才能产生情感上的共鸣。教师在教学中要尽可能地调控好自己的情绪状态，避免其他因素的干扰，让自己处于一个快乐、饱满、振奋的良好情绪状态之中。在课堂上，教师要做到平静时能如老僧入定、激动时则要追风逐日，始终以最佳的状态感染学生，从一定程度上来说，教师就是一名特殊的“主持人”，在“拨动观众的心弦”，引发共鸣【39】。

相对于学生而言，教师具有“模范”的作用，而这种模范作用来源于教师渊博的学识和教书育人的能力，来源于对学生的信任和宽容，来源于善良和慈爱，来源于对事业的忠诚，来源于不满足的执着精神。教师的“行”包括思想、品德、情感、意志及日常行为等等，这些往往在不知不觉中被学生观察、琢磨和模仿着，对学生产生深刻的影响，甚至影响着学生一生一世。

美是一种净化心灵使我们精神正直、情感和信念端正的良药。教师要引领学生发现美、创造美、欣赏美，让学生在美的氛围中纯洁情感，升华心灵。如，教师在见到投篮动作漂亮的同学要立即给予表扬，让大家给予掌声，及向他们学习。

### 4.2.4 阶段计划与系统计划相结合

“自主-合作-探究”学习法实施问题设置是为一定的教学目标服务的，而教师的阶段性教学目标必须与学生的培养目标紧密结合，为学生的终身教育目标服务。作为教师必须明确教育目标与任务，熟练掌握教学课程的知识技能与相关知识、任务与要求，掌握学生基本情况，合理科学地计划各阶段教学结合并与整体计划衔接，各阶段的教学目标。在开课时，对学生的基本情况进行摸底存档，加强与学生的沟通与交流，及时了解学生的学习状态和知识、能力水平，将学生各阶段的培养目标和学生的实际情况紧密结合，有针对性的设置问题，对学生进行培养。与之相对应的是，学生也必须明白每个阶段学习目标与计划。因此，在第一节课上，我就要求学生制定各个阶段的目标、各个学期目标，并给学生提出了

“求什么，如何求”的建议，同时定期通过课堂考核、课堂评价、课后作业、班会总结等检查学生的进步情况。

### 4.2.5 课内与课外相结合，引导学Th自主学习

单单在有限篮球专选课堂的时间内学习篮球已经远远不能满足学生是需要，因此教师必须学会引导学生在课外进行自主学习才能达到提高篮球相关能力的目的。例如，在知道某同学只会右手运球突破时，就要求对手只防守他的右手边突破，把左手边空出来让他突破，但是通过在没人防守的情况下左手突破上篮不流畅时，让学生意识到左手突破上篮的重要性，这样学生就会在课余的时间内自觉练习左手，即使在课堂上老师没有让学生练习左手，依然达到了提高左手突破能力的目的；根据课堂的内容，给学生布置相应的课后作业，也能达到一个自主学习的目的。如，在课堂谈到中小学说课的内容时，在课后给学生布置“在下节课课前十分钟，抽检学生对单手肩上投篮的言语描述及传授方法”的作业，学生就会自己去查资料，了解单手肩上投篮的知识，这样就变相拓展了学生的篮球理论知识。

### 4.2.6 强调团队精神，培养学Th合作学习的意识

篮球运动是一个集体项目，团队精神在篮球运动中占据极其重要的作用，而合作学习是篮球教学中必须运用的学习方式。团队精神与合作学习是相辅相成，相互促进的。如，一个团队的团队精神提高了，那么他们团队队员间合作学习效率也跟着提高，同理，一个团队的合作学习意识的提高就会加深团队的团队精神。在篮球教学中，通过创设以下几种要素达到合作学习的目的。一、设置共同目标。例如进行五人传球快攻练习中是要想成功完成快攻的任务，每人都必须集中精神；二、奖励、惩罚相互依赖，在分组教学比赛中，如有一人出现错误，该组成员必须全部接受惩罚。三、明确个人责任。在班集体中，班委的任务跟工作是什么、当天值日同学的任务又是什么、在四人对角传球的练习中，每个人都要明确自己的责任与分工，什么时候该做什么。四、小组自评。对小组活动中好的表现要积极奖励及表扬，分析其存在的问题，要求每人都认真作答，及时给予自评和他评。四让学生明确合作学习的重要性，体验到合作的乐趣。如，通过学习掩护、策应等形式，让学生体验合作比个人能力的体验更重要。

### 4.2.7 强化学风建设，充分鼓励学Th的质疑和探究精神

学风是形成科学的学习习惯和品格的基础，是推动学习进步和达成理想学习目标的保证。正如学者周志俊所言：“良好的学风一旦形成将会对学习产生深刻、持久的效应【40】。”所以，在不同的阶段不同的场合，我会给学生布置相应的学习任务，营造一种求知氛围。如，某同学受伤不能激烈运球，就要求他在场边自己练习体能或者要求做裁判。

改变学生被动地接受知识传授的学习方式，帮助学生学会去学习，这是“自主-合作-探究”学习的关键。早在1972年联合国教科书文组织在《学会生存----

教育实践的今天和明天》的报告中指出：“教育不但是智力与传递和储备知识，而且更应该是努力寻求获得知识的方法，学会怎样去学习。因此，在课堂上，我改变以往直接让学生得到答案的方法，通过言语引导，让学生知道，学习的过程中应重在于学习的过程而不是知晓研究的结果，应重在知识的技能的应用而不是知识掌握的数量，应重在亲自参与和探索实践，从而获得亲身体验，而不是被动地接受他人传授的经验，让学生建立一种善于发现问题意识，随时随地对教师的问题情境做出相应思考及对策。

### 4.2.8 建立合理的评价体系

在篮球专选教学中开展“自主-合作-探究”学习必须要有新的评价理念及新的评价标准，建立一种以自我总结和反思性评价为核心的新的评价体系，这样才能更进一步地达到“自主-合作-探究”学习的目的。建立新的评价体系必须做到以下几点：评价内容的多样化、评价主体的多元化、评价方法的科学化。一、评价内容的多样化。不仅重视学生的学习结果，更要重视学生的学习过程。不仅要关注学生的学生水平，更要关注学生在学习过程中表现出来的情感及态度。不仅要评价学生的测试结果，也要从整体上评价学生教学过程中学习情况与进步程度。二、评价主体的多样化。教师对学生的评价应有多个主体，不能只有教师独裁，要注意让学生成为评价中一员。篮球专选课评价的主体可以是指导教师，可以是同班同学，也可以是学生个人，甚至可以是相关的部门等等。通过评价的反馈给教师，教师通过获取的信息，准确了解教学方式、方法、手段是否适应学生身心的发展需求。同样，通过评价的反馈，学生才能更好的认清自己的优缺点，才能有更清晰的学习方向。三、评价方法的科学化。评价方法的科学化要做到评价主体从单一转向多元，评价办法三结合，要诊断性评价、过程性评价与终结性评价相结合、科学运用即时评价、定性评价与定量评价相结合的办法。在对技术、技能定量评价的基础上，应加强对学生综合运用知识能力的定性评价。依据本校的实际情况，结合教师评价、学生评价和考试、测验等方式，不断改革与创新评价方式，使评价尽可能达到科学性和有效性。

## 4.3 实验实施的内容设计

### 4.3.1 篮球个人技术的练习

⑴设计意图：篮球技术是篮球比赛中运动员为了进攻与防守所采用的专门动作方法的总称。它包括移动技术（跑、跳、急停、转身等）、支配球技术（接球、传球、运球、投篮等）、争夺球技术（抢球、打球、断球、抢篮板球等）以及由这些动作组合成各种各样的动作体系。篮球个人技术是篮球活动的基础，没有个人技术，再好的战术也会流于形式。本人根据学生的不同时期技术水平设置不同的技术动作，希望能让学生课堂短时间的练习，课下通过自主学习，从而达到提

高个人技术的目的。

⑵设计目标：①通过课堂学习提高学生篮球技术水平；②培养学生课后自主学习的意识和能力；③提高学生对语言运用，表达能力；④发展学生的逻辑思维，应变能力。

⑶设计内容：

①运球：体前变向运球、胯下运球、背后运球、运球转身、体前变向运球与胯下运球的组合、体前变向与背后运球的组合、体前变向与运球转身的组合、胯下运球与背后运球的组合、背后运球与运球转身的组合、加速运球急停与体前变向的组合、加速运球急停与胯下运球的组合、加速运球急停与背后运球的组合、运球急起急停、运球突破等；

②传球：单手传球、双手胸前传球、双手头顶传球、三步上篮与传球的结合、运球假传真投、运球假投真传等；

③投篮：原地单手肩上投篮、原地跳投、三步上篮、运球跳投、接球跳投等。

⑷活动过程：

①教师充分准备设计好教学内容，理清教学的重难点及在并预设到教学中的突发事情；

②教师通过班长，要求学生创设下一节课技术动作的内容，上课前要求演示；

③教师邀请学生进行技术动作演示，并要求讲解动作的技术重难点及作用；

④在学生演示完之后，教师根据原先设计的技术动作和学生的演示动作引导学生进行练习，并引导学生纠正练习过程中技术动作出现的错误，以及进行评价；

⑤学生根据教师的引导进行练习，练习时间大概为20分钟；同时还要对自己的技术动作进行评价，并对练习中出现的问题给教师提出相应的建议；

⑥在一段时间后，通过学生相互间的评价、学生自己的评价、老师的评价定期检查学生个人技术动作的进步情况；

⑦学生根据自己的情况自己安排时间自主练习。

### 4.3.2 教学、训练、竞赛组织相关表格的设计

⑴设计意图：教学、训练、竞赛组织表格是教师管理与组织学生训练教学的一种措施。教师通过制定有关的进度计划，安排和贯彻执行计划情况，了解学生自主学习的情况。教师预先制定出的计划，检查、评定管理学生，从而使计划措施落实到位。[34]通过设计“教学、训练、竞赛组织表格的设计比赛”让学生在没有教师监督的情况下自主学习，让学生在真实自身设计体验的情况下学习掌握教学、训练、竞赛组织表格的设计要求和注意的方面，使学生掌握表格制作的方法并解决实际问题。

⑵设计目标：①培养学生自己动手对教学训练、竞赛进度表格设计的能力； ②

培养学生利用现代化工具制作表格的能力，利用计算机解决实际问题的能力；③发展学生的逻辑思维，应变能力。

⑶设计内容：

①教学相关表格的设计：教学计划表、教案、课表工作计划安排表、教学总结计划表、教学工作量统计表、教学场地分布表、器材使用统计表、文件收集统计表、学生信息反馈表、教学质量互评表等等的设计；

②训练相关表格的设计：训练计划进度表、训练课时计划表、训练安排日程表、训练总结评价表、训练工作量统计表、训练场地分布表、训练器材使用统计表、训练文件收集统计表、队员信息反馈统计表、训练质量互评表等等的设计；

③竞赛组织相关表格的设计：组织竞赛轮次安排表、比赛分组表、各队训练场地安排表、各队人数安排表、组织竞赛日程表、比赛成绩表、比赛记录表、竞赛活动日程表、竞赛安排统计表、竞赛场次安排表、场次、轮次、经费统计表、颁奖程序表、颁奖主席台座位安排表等等设计。

⑷活动过程：

①提前一个月，教师动员全班同学全面开展“教学、训练、竞赛组织表格的设计比赛”活动，让同学们了解活动的目的及意义，同时对表格设计的方法和步骤提出要求；

②学生根据教师的要求，在课余时间自行设计各种教学、训练、竞赛表格；

③一个月后由班长统一收齐每人的表格，上交教师，检查掌握，针对指导；

④教师利用一节课的时间对学生的表格设计情况进行总结分析，并对学生进行表扬与批评；

### 4.3.3 课堂笔记的撰写

⑴设计意图：课堂笔记的撰写要求在上课时高度集中精神，耳听、眼看、脑想、手动。在课后，在听得懂的前提下，对获取的信息通过大脑的思维，进行“选择

-加工-归纳-浓缩-反馈“的过程，然后用手把重点记录下来。帮助学生理清课堂教学的思路、抓住课堂学习的重难点，要求学生在课后自主去撰写课堂笔记是一个很好的办法。学生在课后自主去撰写课堂笔记是对课堂教学内容的再一次学习，使学生在学习是高度集中注意力，深入了解教师所教的内容，从而提高学习效率，甚至为学生日后工作学习提供极大的便利。

⑵设计目标：①培养学生自己动手对课堂信息的分析、处理能力；②培养学生自己动手书写能力；③培养学生自觉学习、吃苦耐劳的意志品质。

⑶设计内容：

根据体育教育专业篮球专选课教学大纲设置课堂内容

⑷活动过程：

①开课的第一周，教师组织全部同学开展课堂笔记的撰写的活动，让学生明白撰写课堂笔记的意义；

②教师给学生布置撰写课堂笔记的任务，并明确撰写的步骤及方法；

③学生在课后利用空闲时间自觉撰写课堂笔记；

④在一段时间后，教师对学生的课堂笔记进行检查，针对性得进行指导。

### 4.3.4 教案的设计

⑴设计意图：教案是指教师以教学理论为基础，结合教学对象的特点和教师自己教学观念、教学经验、教学风格，运用系统的观点与方法，根据教学中存在的问题，确定教学目标，建立解决问题的步骤，合理组合和安排各种教学要素，为优化教学效果而制定的实施方案【41】。一份优秀教案综合体现设计者的教育思想、智慧、动机、经验、个性和教学艺术性，写好一份优秀的教案也是一名教师必须具备的能力。体育教育专业的学生是未来优秀体育教师的人才储备，因此，教案的编写是每个体育教育专业学生必须掌握的基本技能。

⑵设计目的：①通过学生的教案的编写，使学生掌握教案设计这项技能；②培养学生独立解决问题的能力及在学习上友爱互助的精神；③通过学生自己的备课，体会到教师备课的艰辛，加深师生间相互理解。

⑶设计内容：

根据学生的设想自由设计教案内容

⑷活动过程：

①提前一周，教师动员全班同学全面开展“教案的设计比赛”活动，让同学们了解活动的目的及意义；

②以小组为单位，印发“教案设计比赛”相关资料，利用一周时间，以班会座谈讨论、宿舍相互学习讨论、小组学习讨论的形式学习了解“教案设计比赛”的要求，步骤；

③各小组制定“教案设计比赛”活动计划，个人根据讨论和自己的思考结果做成PPT课件形式；

④组长上课之前收集同学的PPT，上课前上交教师；

⑤在课堂上，每个同学根据自己准备的情况进行比赛，每个人有4分钟的比赛时间。教师最后小结、点评；表扬先进，指出不足；

⑥课后，学生根据自己情况总结提高，教师不定期对学生进行检查，了解学生的进步状况。

### 4.3.5 篮球游戏的设计

⑴设计意图：篮球游戏是篮球教学中一种非常有效的教学辅助手段，特别是在中小学篮球的教学中。体育教育专业的学生是未来体育教师的人才储备，熟练掌握运用篮球游戏对体育教育专业的学生来说具有非常重要的意义。通过对篮球游

戏的设计比赛，希望能为体育教育专业学生以后成为一名优秀的体育教师打下坚实的基础。

⑵设计目标：①提高学生设计篮球游戏的能力，发展学生的思维能力；②培养学生动手能力、文字表达能力及组织能力。

⑶设计内容：移动游戏、接球游戏、传球游戏、运球游戏、投篮游戏、抢球游戏、打球游戏、断球游戏、背身单打游戏等等。

⑷活动过程：

①提前一周，教师动员全班同学全面开展“体育游戏设计”的活动，让同学们了解活动的目的、意义及具体实施步骤；

②学生利用课余时间自己设计出各种篮球游戏，记录下来并把它做成电子档；

③该天值日的学生在准备活动后的8分钟内指挥学生进行游戏；

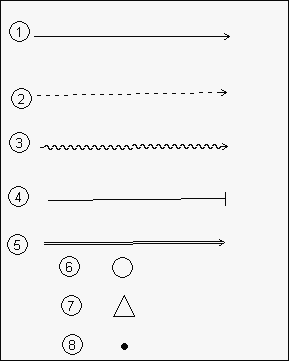
④其他同学对该天值日的同学进行点评，老师对改学生进行针对性的指导。

### 4.3.6 篮球技战术的组合练习

⑴设计意图：篮球技战术组合练习是根据不同的学情、时间、地点和情景，将各种“标准间”、“通用件”进行有机结合。我们所说的“标准间”和“通用件”就是篮球运动中的各种基本脚步移动，各种基本技术和各种基础战术配合。把篮球运动项目中单一的、零散的基本技术、战术基本配合合并起来，变成系统的教学和训练模式就是篮球技战术练习的组合设计。它有利于教师在实践教学中和运动专项训练上，更有层次化，有利于学生在有限的篮球专项学习时间上，更快地掌握篮球运动项目较繁多的技术、战术，学好篮球。

⑵设计目标：①通过学生对篮球技战术的学习，培养相互合作、交流的能力；②深化学生的合作意识，责任意识，使学生的知识技能的得到进一步的内化。

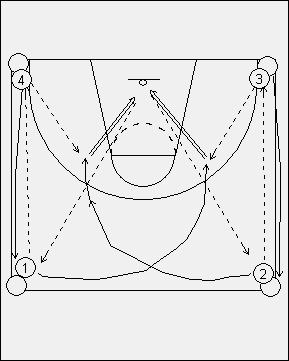
⑶设计内容：包括一般的基础辅助练习、四角练习、全队攻防综合练习等等，由于空间有限，只对四角练习做简单介绍，具体如下。



**图2** **篮球标示图**

说明：①队员移动路线②传球路线③运球移动路线④掩护

⑤投篮⑥进攻队员⑦防守队员⑧球的位置



**图3** **交叉掩护投篮练习**

方法：如图3所示，①②将球传给同侧队员后在中线附近交叉掩护，掩护后向篮下切入，接同侧队员传球后急停跳投，两人抢篮板球后将球传回自己原来队伍，然后分别回到两侧队尾。③④传球后跑动到②①原来队尾。

要求：队员之间传接球准确，投篮队员采取接球投篮或运球一次后急停跳投，积极拼抢篮板球。



**图4** **交叉掩护摆脱练习**

方法：如图4所示，队员依次按照逆时针方向，运球至下一队员位置时，给其做掩护，做手递交传球。



要求：队员之间配合默契，掩护质量要高且动作合理合法，被掩护队员要紧贴掩护队员进行摆脱。练习过的队员回到队尾。

**图5** **掩护切入练习**

方法：如图5所示，①传球给②之后给③做侧掩护或后掩护，③在在掩护向篮下切入，同时接②传球上篮或投篮，④抢篮板球。练习结束后各个队员按逆时针方向回到下一个队伍的队尾。

要求：掩护要充分、到位，被掩护队员要弧线加速切入。



**图6** **交叉掩护练习**

方法：如图6所示，①传球给②之后给③做侧掩护或后掩护，③再掩护向篮下切入，接②传球，同时①掩护完成之后与④进行交叉掩护后，准备接③的传球

上篮或投篮，③跟进抢篮板球。练习结束后各个队员按逆时针方向回到下一队伍的队尾。

要求：掩护质量高，交叉时机正确。练习熟练后可加入防守进行练习。

⑷活动过程：

组合练习主要是在课堂教学中进行，在教师的指导下，学生进行练习，在练习过程中，教师不但要求学生集中精神，而且还应适当提示学生学会相互出声提醒，以达到培养合作交流的能力的目的。

### 4.3.7 准备活动的设计

⑴设计意图：准备活动是用以提高和恢复机体工作能力的一种措施。进行剧烈的体育锻炼、训练或运到竞赛钱所进行的一系列的身体练习。作用在于有目的的通过各种联系，提高中枢神经系统的兴奋性，加强各器官系统的机能活动，克服生理惰性，为正式练习或比赛做准备【42】。用八个节拍的徒手操作为活动的内容是传统的教学的一个特点，这样的形式比较枯燥。通过要求学生对准备活动的设计，有利于提高学生对篮球的学习兴趣。同时，由于准备活动的内容多种多样，可创新性强，因此还能提高学生的创新能力。

⑵设计目标：①通过对准备活动的设计，使学生掌握创设准备活动这项教学技能；②通过让学生以小组的方式创设准备活动，提高学生相互合作解决实际问题的能力；

⑶设计内容：学生根据自己的想象，自由发挥设计。

⑷活动过程：

①提前一周，教师动员全班同学全面开展“准备活动的创设”的活动，让同学们了解活动的目的、意义及具体实施步骤；

②教师通过班长把有关“准备活动”创设的资料上传到Q群共享，以宿舍为单位，2至3人为一组，展开宿舍相互学习讨论，制订出准备活动的具体方案，打印出来，上课前上交教师检查；

③该天值日的学生按照制订出的准备活动计划指挥学生进行准备活动；

④学生和老师对该组准备活动的情况进行点评。

### 4.3.8 教学比赛

⑴设计意图：教学比赛是在训练中，教练员有计划、有目的、专门安排和组织的比赛训练。根据篮球专选课的任务，在篮球专选中进行教学比赛，是为了使篮球教学符合比赛实战的要求，检验学生运动技能，组织竞赛、临场裁判能力。在篮球教学中的运用及研究中，教学比赛法越来越引起人们的重视。篮球教学比赛依据大学生竞争性强这一特点，并利用“竞争”诱发和调动学生自发地、积极地练习的情绪或动机。教学比赛的实施，有利于学生掌握和提高运动技术水平，有

利于篮球实战中的适应和竞争对抗能力的提高，进而有效地完成教学任务。通过学生自身的体验，了解自己的技能掌握并是否能够运用到实际情况。

⑵设计目标：①了解学生对基本技战术掌握的情况，提高学生的基本技战术水平；②通过教学比赛，提高学生竞赛组织的能力、临场裁判能力。

⑶设计内容：

①课前，提前一周，动员全班开展“教学比赛”活动，让同学们了解本次活动的目的及意义，学生围绕本次活动主题，通过各个渠道开展相关资料的收集，并提前预习（战术理论、竞赛组织、裁判法规等）；提前安排好值日的同学，到器材室借用比赛需要的器材（必须提前10分钟到比赛场地）；每个同学把收集到的材料，上课前上交教师；

②课堂中，教师讲解并分组。分组实施：分成两排，轮流累计计分进行；第一节前排1-5数与后排1-5数的同学进行比赛，第二排6-10数的同学负责裁判组织工作（两个人记录台工作，三个人临场吹罚）。不用上场的一组人员做评委工作，负责对其他同学的表现进行评价。第二节第二排6-10数的同学与第一排

6-10数的同学进行比赛。第一排5-10数的同学进行裁判组织工作，不用上场的

一组人员做评委工作，负责对其他同学的表现进行评价。依此类推。每节12分钟共四节，节与节之间2分钟休息。累计计分，高分对获胜（5分钟）；热身（20分钟）；比赛（54分钟）；

③课后，教师小结，表扬先进，指出不足。学生自己总结提高。

⑷教学比赛竞赛实施办法：

①评委：由专选老师、全班学生组成；

②所需资源材料和环境：篮球场一个，比赛所需器材，球20个，奖状三张；

③学生成绩：总评成绩由两部分组成（比赛比分70%、裁判工作30%）成绩记录作为平时测评中的一部分；

④比赛奖励：奖励前三名的队伍，并发给奖状。

### 4.3.9 整理活动的设计

⑴设计意图：培养学生的实践能力是体育教育专业学生人才培养目标的其中一方面，让学生参与到教学中是对学生教学实践能力的培养。在体育院校，对学生实践能力的培养主要有：校内实习、校外实习、社团活动等，其中整理活动作为校内实习内容的一部分，由于它的内容多样性，可创新性较强，可发展学生的思维能力。通过小组间创设整理活动的比赛，在一定的程度上，提升学生合作学习的能力。

⑵设计目标：①让学生了解、掌握准备活动的设计方法；②激发学生学习篮球的兴趣，调动学生参与篮球学习的积极性、主动性；③通过小组的形式创设准备

活动，深化学生合作互助学习的意识与能力。

⑶设计内容：根据学生的经验，自由发挥。

⑷活动过程：

①提前一周，教师动员全班同学全面开展“整理活动设计”的活动，让同学们了解活动的目的、意义及具体实施步骤；

②教师通过班长把有关“准备活动”创设的资料上传到Q群共享，以宿舍为单位，2至3人为一组，通过自己查找资料后，展开宿舍相互学习讨论，制订出准备活动的具体方案，打印出来，上课前上交教师；

③该天值日的同学与它的组员，按照制订出的整理活动计划在课结束前的10分钟指挥学生进行整理活动；

④学生和老师对该组准备活动的情况进行针对性点评。

### 4.3.10 篮球技战术的探究学习

⑴设计意图：传统的篮球教学中，篮球技战术的教学都是老师教，学生学，不管老师教得对与错，学生就是一味照搬，没有经过自己的思考。如今，这种教学方式以及满足不了专业人才的培养需要，它需要学生对教师的教的东西进行“选择-加工”最终变成自己的东西，而教师不但要“授人以鱼”，还要“授人以渔”。通过在课堂上对篮球技战术创设各种问题，引导学生去自行发现问题，掌握原理。学生交流、合作、探究中促进认知、情感和社会性等方面的发展。

⑵设计目标：①通过对篮球技战术的探究，促进学生对篮球技战术的进一步的认识；②通过学生间的交流，提升人际交往能力；③通过对篮球技战术的探究，发展学生的思维能力。

⑶设计内容：

①在接球时，为什么膝盖要弯曲？

②投篮的时候，为什么在出手的最后时刻要伸直？

③如何利用内三角和外三角，如何跑位，要遵循一个什么原则，为什么？

④如何描述单手原地投篮动作，要注意那些点？

⑷活动过程：

主要是适当的情况下，通过课堂提问的形式创设一个探究的环境，学生通过课堂讨论或者课下相互交流。

### 4.3.11 对教学录像的分析与探究

⑴设计意图：对课堂教学录像的探究是指通过研究者对课堂教学录像进行系统的观察、分析、讨论，以达到提高篮球技战术的能力及培养个人发现、分析、解决问题的能力的目的。

⑵设计目标：①通过观察、互动讨论、自我展示，培养学生发现问题，分析问

题、解决问题的能力；②通过培养学生的组织、纪律性，认真学习的态度及相互帮助、善于与人合作的优良品质，为以后长期进行篮球学习奠定基础。

⑶设计内容：

①对学生个人的篮球技战术探究，包括个人的动作、意识等等；

②对学生整体战术的探究；

③对学生在教学实习中组织活动进行探究。

⑷活动过程：

通过课堂上对专选班学生的教学内容进行录像（地点：实验楼一楼），教学内容包括教师引导学生对准备活动的创设及篮球技战术的教学两部分。通过观看教学录像的（地点：体教系办公室），在教师的引导下，学生通过对个人的技战术及教学实习的内容，进行分析讨论，最后，教师做最后总结，并提出更高的要求。

### 4.3.12 篮球裁判规则的辩论比赛

⑴设计意图：篮球裁判规则是由领导和组织篮球竞赛权利机构制定并公布的规范性文件。它设定条件，明确职责，授予权利，给出规定，指明罚则，是篮球竞赛的法，是参加篮球竞赛的人员必须遵守的比赛规定、技术和行为规范[35]。通过学生对篮球裁判规则进行辩论，在发挥个人机智及应变能力的基础上，培养学生的团队合作精神。在学生原有的基础水平上，进一步使学生对篮球竞赛规则有更深的理解，促使学生对篮球竞赛规则允许、要求或禁止、限制的能够做出准确的判断，提高学生的篮球裁判理论知识水平，拓展学生的裁判能力。

⑵设计目标：①通过篮球裁判规则辩论比赛，提高学生的裁判理论水平；②让学生初步明晰辩论的要求和形式，改善学生的口语表述；③在充分发挥学生个人的智慧、随机应变能力的同时培养学生的团队合作精神；④提高普通话水平，语言的运用能力；⑤丰富学生的理论知识，拓展学生的思维能力。

⑶活动过程：

①课前，提前一周，动员本班开展“篮球裁判规则辩论比赛”活动，让同学们了解活动的目的及意义；以小组为单位，印发“篮球裁判规则辩论比赛”相关资料、题目，学生利用一周时间，以宿舍相互学习讨论、小组学习讨论的形式学习了解规则裁判主题辩论比赛的要求，步骤，学生可以通过各种渠道获取比赛相关知识；分好小组，各小组制定“篮球裁判规则辩论比赛”活动计划，个人根据讨论和自己的思考结果做成电子文档并打印出来；组长上课之前收集同学的打印材料，上课前上交教师；

②课堂，老师宣读比赛要求，随机分成四组，每组推荐组长，放发辩论题目，组长组织安排本组队员，小组讨论确定论点（20分钟）；第一组、第二组为对手，第三组、第四组为对手；优胜组进行冠亚军争夺。淘汰组进行三、四名角逐（比

赛时间控制在4\*15分钟=60分钟）；教师最后小结、点评；表扬先进，指出不足

（10分钟左右）；

③课后，根据自己情况总结提高。

⑷竞赛实施办法：

①评委：由专选老师、不是当时参加比赛的组组成；

②所需资源材料和环境：体教系办公室、“篮球裁判规则辩论比赛”相关资料、奖状4张（相关资料需要纸张和奖状费用来自学生上交班费）；

③学生成绩：总评成绩由两部分组成（平时参与讨论学习情况与电子文档制作占30%、比赛表现占70%）成绩记录作为本科目测评中的一部分；

④比赛奖励：奖励，并发给奖状。

### 4.3.13 对思考题的探究

⑴设计意图：如今，教师对学生知识的传授不单要传授专业知识，还要引导学生学会对人生的思考。对篮球思考题的探究设计是以篮球为载体，引导学生对社会、人生的思考、探究，培养学生的专业能力的同时拓展学生对知识的综合运用。学生通过积极观察、思考、联想，可诱发积极思维，实现知识、能力的同步发展。通过对篮球思考题的探究，可优化学生知识延伸、能力迁移拓展、综合素质发展，达到课程功能最大效果的目的。

⑵设计目标：①通过对篮球思考题的探究，培养学生的创新精神；②通过对思考题的探究，使学生学会去思考，学会去做人、学会去做事。

⑶设计内容：

①从攻守对抗的具体对象、地点、周围场景的情况、时间等因素所考虑问题时，能触动你联想到我们现实生活中来吗？你能联想到哪些事情？举例说明。

②在竞技体育中，为了取胜都必须尽可能得分，如篮球的投篮，足球的射门，在完成得分目标时，都可能经过许多的困难过程，从目标到过程能触动你联想到我们现实生活中来吗？你能联想到哪些事情？

③篮球场地的方、球的圆，承载了人们进行此项活动。方是刚性的，圆是弹性、柔性的，同时，方与圆都有伸缩性。你能否联想到现实生活的一些事情？

⑷活动过程：

①教师动员全班同学全面开展“思考题探究”活动，让同学们了解活动的目的、意义及具体实施步骤；

②教师通过班长把有关“思考题”有关资料上传到Q群共享，通过自己查找资料后，自己把自己对思考题的认识，做出电子文档，并打印出来；

③在理论课上，教师引导学生对思考题进行探究，班长进行记录；

④教师进行最后总评。

### 4.3.14 实习班主任的角色扮演

⑴设计意图：对一个刚进入实习岗位的学生来说，要很快地从学生转换成班主任老师，成为一个班主任是每一个年轻教师的必经过程，但是从一个受教育者转换成一个教育者往往并不是一件容易的事情。为此，为了让学生早日突破角色转换和心理屏障，适应以后的班主任工作，特地设置了这一任务。通过这个阶段的工作，实习生可以迅速把握班级概况，为制订实习班主任工作计划和争取工作的主动性奠定基础。同时，实习生通过与学生的初步沟通，建立初步的情感联系，达到初步的心理相容，并为自身的角色转换扫除心理障碍。

⑵设计目标：①通过扮演实习班主任，让学生更加明确班长任的工作，为以后成为班主任打下良好的基础；②通过对实习班主任的扮演，使学生学会去换位思考，更进一步学会去做人、学会去做事，提升其综合能力。

⑶设计内容：

①掌握实习班的情况，包括班级集体的情况、重点学生的情况等；

②如何掌握各种情况的途径与方法，包括书面调研法、访谈实践法、观察分析法等；

③制定见习班主任工作计划；

④当好实习班主任，包括班集体的日常管理、主题班会、课外活动、突发事件等。

⑷活动过程：

①教师动员实验组的学生开展实习班主任的角色扮演活动，教师通过班长把有关“实习班主任”有关资料上传到Q群共享，让学生了解活动的目的、意义及具体实施步骤；

②学生自己查找资料、观察、访问，了解实习班主任的实习工作内容及办法；

③学生通过定期写班主任的实习报告汇报班集体情况，召开主题班会，通过邀请教师开展批评与自我批评教育，开展各种辩论赛等来认真完成班主任工作；

④教师在期末进行总结与评价并给优秀班主任进行颁奖。

## **4.4** 实验的设计

### 4.4.1 实验对象

选取2011级体育教育篮球专选一班的学生作为实验研究的对象，其中一半的学生编为对照组，另外一半的学生作为实验组，对照组和实验组的教学内容、教学进度、教学的时间、教学地点全部相同，对照组的学生采用传统的学习法进

行学习，而实验组的学生采用“自主-合作-探究”学习法进行学习。

### 4.4.2 实验时间及地点

2012年9月至2013年1月在广州体育学院室内篮球馆进行实验

### 4.4.3 实验操作过程

根据广州体院最新颁布的体育教育专业《主项选修（篮球）》课程教学大纲所规定教学内容，把脚步移动（急停、转身、滑步）、体前变向换手运球、运球后转身、双手胸前传接球、单手肩上投篮、移动中投篮、持球突破、抢篮板球、篮球进攻战术、防守战术等作为实验教学内容，且实验班和对照班篮球技能教学内容相同。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 改变观念 |  | 深刻认识 |  | 教师主导 |  | 实施推进 |  | 检查监督 |  | 落实到位 |  | 一专多能 |

**图7** **自主-合作-探究学习法的操作图**

“自主-合作-探究”学习法的在篮球专选班的开展，确切的说，是教师对学生思想观念的一种改变，让学生明确自己的目标，思想上有深刻的认识或者突破；在教师的引导帮助下（教师布置一定的任务或者提出一定的问题），通过学生自身的行动，利用课堂、第二课堂、社会实践和科学研究训练四个途径去自主学习、合作学习、自主探究及合作探究学习等；通过学生自我监督、小组长或班委的信息反馈、教师的定期检查，把有限的课堂时间延长到无限。“我为什么要学？为谁而学？我怎么样去学？怎样去进行自我监督？”，教师要让学生去“自主-合作

-探究“学习前，首先必须要引导学生解决这几个问题。从而改变学生”被逼迫去学习变成我要去学习“”积极愉快的学习而不是消极烦恼的学习“”我知道怎么样去学习而不是我对学习很迷惘”。而相比之下，常规的教学，由于课堂时间有限，加上学生人数较多，教师不可能一一进行辅导，自己对学习又没有一个深刻的认识，此外每个学生的基础、对学习的接受能力等等又不一样，所以导致了学生整体进步幅度不是很明显，没有达到社会对人才的要求。

### 4.4.4 实验测试指标

在实验前，首先对实验组及对照组的学生进行身体素质及篮球专项技术的测试。身体素质的测试包括5000米、一分钟引体向上及100米跑，篮球专项技术测试包括半场运球绕杆往返投篮、一分钟投篮及徒手脚步移动。半场往返运球绕杆上篮测试方法如下：

（1）如图8所示，以球场中线与一侧边线交点为圆心，60厘米半径画一个圆弧，形成扇形起动区，在半场篮球球场内相应位置放置4个高度相同的1、2、



3、4号标志杆。（2）测试方法：考生在起动区内持球起动（双脚不得越线或踩线），并开始计时，运球分别绕过l、2号标志杆上篮，球中篮后接球，再继续运球沿3、4号标志杆外侧推进，并分别绕过4、3号标志杆上篮，球投中篮后接球，再继续运球沿2、l号标志杆外侧推进至1号标志杆处，按照上述方法再进行一次运球投篮（全过程必须投进4次篮框），至最后一次投中篮球整体入筐时停表。每人测试两次，选取最佳一次成绩为考试成绩。（3）要求：运球手不限，投篮方式不限，必须投进篮后方可继续运球，投不中则继续再投，直至投中。

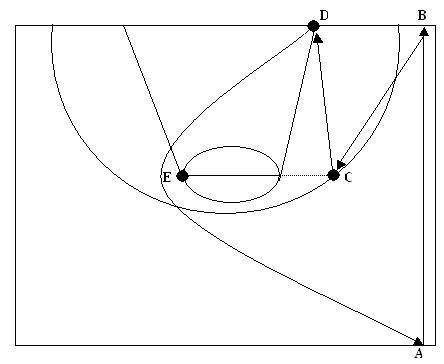
**图8** **半场往返运球绕杆上篮测试图**

一分钟投篮测试方法如下：（1）在一个正规篮球半场地上，当听到考官说

“开始”的口令后，考生在罚球线或其延长线后投篮，投篮后自己抢篮板球，再运球至罚球线延长线后投篮，如此复习，直至一分钟结束。每人测试两次，选择最佳一次成绩为考试成绩。（2）要求：男生必须跳投，否则投中无效。投篮时不得踩线或过线，抢篮板球后要运球到弧线外，不得带球跑，违例者投中无效。

徒手脚步移动测试方法如下：（1）如图9所示，以篮球场中线与一侧边线交点为圆心，半径50厘米画一个圆弧A，为起动区域，球场一侧端线为B点，在罚球线延长线与三分线交点设置C点、垂直于罚球线延长线与端线相交处设置

为D点，在罚球线与罚球圈相交且离C较远的交点处为E点。（2）考试方法：考生徒手站立A区位于篮球场中线外侧处，起动（开表计时）跑向端线B，脚踏到线后折回跑向罚球线延长线与三分线交点C处，然后折向端线与罚球线交点D处，最后绕过标志杆E后返回A区，如此往返两次。当考生完成两次往返，脚踏A区时停表.（3）要求：折返时，任何一只脚踏到线或过线方可折返。否则，第一次违例扣一分，第二次违例则取消该项成绩。



**图9** **徒手脚步移动测试**

4.4.5实验前实验组与对照组的成绩比较分析

**表3** **实验前两组学生身体素质对照表（***X***±s）**

| 组别 人数 运球绕杆上篮（秒） 徒手脚步移动（s） 一分钟投篮（个） |
| --- |
| 对照组 11 28.61。±3.19 19.82±1.06 5.80±1.35  实验组 11 28.63±2.81 19.98±0.86 6.10±0.88  T 0.020 0.469 0.295  P >0.05 >0.05 >0.05 |

**表4** **实验前两组学生篮球基本技术对照表（***X***±s）**

| 组别 人数 100 米跑（秒） 引体向上（个） 5000 米跑（分） |
| --- |
| 对照组 11 12.57±0.33 8.33±2.10 26.05±2.22  实验组 11 12.53±0.28 8.41±3.28 26.25±1.64  T 0.32 0.07 0.25  P >0.05 >0.05 >0.05 |

从表中可以看出，实验前对实验组和对照组进行身体素质测试及篮球技术测试，经过独立样本T检验，发现100米跑、引体向上、5000米跑、半场往返运球绕杆上篮、徒手脚步移动、一分钟投篮等六项测试指标均无显著性差异，因此，本实验的内部效度比较高，通过实验得出的结论能真实的反映“自主-合作-探究”学习法在教学中的教学效果。

### 4.4.6 实验后学Th身体素质的比较分析

对两组学生实验前后的三项身体素质指标进行t检验。结果显示：通过表5、表6可以看出，两组学生的100米跑、引体向上、5000米跑三项身体素质（*X*）在实验后都有不同程度的提高，但是实验组的提高幅度均高于实验组，特别是引体向上、5000米跑，经过实验后有很大幅度的提高，与实验前具有非常显著性差异（P＜0.01），相比之下，对照组在实验后虽然也有提高，但提高的幅度不大，这可能与学生课后自觉练习少有很大关系。

**表5** **实验后对照组学生身体素质对照表（***X***±s）**

| 组别 人数 100 米跑（秒） 引体向上（个） 5000 米跑（分） |
| --- |
| 实验前 11 12.57±0.33 8.33±2.10 26.05±2.22  实验后 11 12.50±0.23 8.58±1.83 26.01±2.16  T 1.28 2.35 3.60  P >0.05 >0.05 >0.05 |

**表6** **实验后实验组学生身体素质对照表（***X***±s）**

| 组别 人数 100 米跑（秒） 引体向上（个） 5000 米跑（分） |
| --- |
| 实验前 11 12.53±0.28 8.41±3.28 26.25±1.64  实验后 11 12.40±0.31 16.8±2.20 23.06±1.27  T 0.38 4.36 0.69  P >0.05 <0.01 <0.01 |

**表7** **实验后两组学生身体素质对照表（***X***±s）**

| 组别 人数 100 米跑（秒） 引体向上（个） 5000 米跑（分） |
| --- |
| 对照组 11 12.50±0.23 8.58±1.83 26.01±2.16  实验组 11 12.40±0.31 16.8±2.20 23.06±1.27  T 0.28 9.95 2.80  P >0.05 <0.01 <0.01 |

两组学生的身体素质指标在实验后的数据对比（见表7）可以看出，各项身体素质指标提高的程度（*X*）实验组均好于对照组，除了100米无显著性差异外，引体向上和5000米跑的成绩均有较大程度的提高，与对照组具有非常显著的差异（ｐ＜0.01）。

4.4.7实验后学Th篮球基本技术的比较分析

**表8** **实验后实验组学生基本技术对照表（***X***±s）**

| 组别 人数 运球绕杆上篮(s) 徒手脚步移动（s） 一分钟投篮（个） |
| --- |
| 实验前 11 28.63±2.81 19.98±0.86 6.10±0.88  实验后 11 26.34±1.95 18.89±0.48 10.25±0.78  T 1.12 4.37 0.38  P <0.05 <0.05 <0.01 |

从表8可以看出，实验组的学生经过一学期的学习后，运球绕杆上篮、徒手脚步移动、一分钟投篮等都有明显的进步，与实验前相比较，具有显著性差异，尤其是一分钟投篮进步幅度非常大（P<0.01）,说明了“自主-合作-探究”学习法能落实到位，对学生篮球基本技术的提高有很大的帮助。

**表9** **实验后对照组学生基本技术对照表（***X***±s）**

| 组别 人数 运球绕杆上篮(s) 徒手脚步移动（s） 一分钟投篮（个） |
| --- |
| 实验前 11 28.61。±3.19 19.82±1.06 5.80±1.35  实验后 11 27.79±3.21 19.38±1.26 6.70±1.43  T 3.178 0.13 4.32  P >0.05 >0.05 <0.05 |

在高等院校体育专业篮球专选教学中运用常规的学习法也能有效地提高学生的技术水平，但教学效果不是很显著。从表9可以看出，对照组的学生在实验后，运球绕杆上篮、徒手脚步移动、一分钟投篮都有一定程度的提高（*X*的提高），除了一分钟投篮有很明显的进步外，其他两项进步不是很大。

**表10** **实验后两组学生篮球基本技术对照表（***X***±s）**

| 组别 人数 运球绕杆上篮(s) 徒手脚步移动（s） 一分钟投篮（个） |
| --- |
| 对照组 11 27.79±3.21 19.38±1.26 6.70±1.43  实验组 11 26.34±1.95 18.89±0.48 10.25±0.78  T 0.12 0.36 0.13  P <0.05 <0.05 <0.01 |

相比较而言，实验组的学生在实验后进步的非常明显的，运球绕杆上篮、徒手脚步移动和一分钟投篮均优于对照组的学生，尤其是一分钟投篮更是上了一个台阶。两种学习方法具有显著性差异，说明了“自主-合作-探究”学习法比常规的学习法更有效，当然这在很大程度上离不开实验组学生思想上的重视、课后积极练习、身心上的充分准备有关。

在实验结束后，本人还专门安排了一场实验组与对照组的正规比赛，就场下的观察而言，实验组队员在比赛中运用技术更加灵活、合理，实用性更强，更能体现出战术配合的默契，高昂的斗志和较好的团队意识。

### 4.4.8 实验后实验组学Th对课堂教学的态度和教学学Th对教学效果的自我分析

在教学实验完成后，立即对实验组的学生进行了问卷调查。附件二的A(1、2、3、5、6、8、9)题反映的是学生对教学方法态度评价；附件二的B (4、10、11、

12、13、15）题反映的是学生对教学效果的自我评价情况；

**表11** **实验后实验组学生问卷调查统计表N=11**

| A (1、2、3、5、6、8) B (4、10、11、12、13、15) |
| --- |
| 持肯定态度 100% 100% |

从问卷调查的调查结果来看，“自主-合作-探究”学习法在教学中的运用得

到学生的充分肯定，说明它是一个比较行之有效的教学方法。在篮球专选课上运用此方法，通过改变学生的思想观念，让学生对篮球以及以其相关的事物有进一步的认识，调动学生学习的主动性和积极性，延长了学习的时间的长度及提高了学习的质量，不但提高了学生的篮球技能，而且对学生整体的素质的提高、能力的构建、知识的促进有很大的帮助。

# **5** 结论与建议

## 5.1 结论

5.1.1实验结果表明，一门专选课程，教师的导学是非常关键，教师的人格、知识、能力最终会形成魅力，影响学生的一辈子，例如学生的自主学习、合作学习、探究学习、同学之间情感的延伸、对未知事物的探索，起着非常深刻的影响。

5.1.2实验结果表明，自主-合作-探究“学习法在篮球专选教学中的效果优于常规的学习法，是一种非常有效的教学方法。

5.1.3自主-合作-探究“学习法在教学中的运用符合当今社会对人才的要求，它有利于培养学生的创新意识和合作精神，提升学生在社会中的生存能力。

5.1.4自主-合作-探究“学习法更有利于发展学生学习的主观能动性，体现了以教师为主导、学生为主体的教学指导思想，使得教师的教与学生的学充满活力，学生变被动学习为主动学习。

5.1.5自主-合作-探究“学习法有助于提高学生的学习和探究兴趣，养成良好的学习习惯，有利于学生知识的促进、能力的构建。

## 5.2 建议

5.2.1教师不但要加强学习，而且还要善于学习，努力吸取新的文化知识，促进教学方法、教学手段的优化，进一步提高教学的质量。

5.2.2在教学过程，教师要充分鼓励学生的合作和探究精神，注重学生对知识的内化过程，培养学生发现问题和解决问题的能力。

5.2.3教师要形成“以教师为主导，以学生为主体”的教学理念，积极引导学生，充分发掘学生的聪明才智。

5.2.4建立健全的监督制度，通过多渠道去获取学生的信息，采用多种评价方式相结合去评价学生，确保学生学习落实到位。

# **6** 致谢

本文是在导师张伟健教授的悉心指导下，由本人独立完成的。论文从选题、设计到调查问卷的设计、发放和回收，都倾注了恩师大量的心血。恩师三年来在学习和研究上对我严格要求、大力支持，在生活上对我关怀备至，令我终生难忘。回顾三年来求学生涯，恩师渊博的知识、严谨的治学态度、谦和的品质、坦荡的胸怀、磊落的为人之道、不倦的拼搏精神以及高尚的人格，都给了我深刻的启迪，为我今后的工作、学习与生活树立了人生的楷模。在此，谨以此文向恩师张伟健教授致以最衷心的谢意！

感谢我的师母林茵女士，感谢她三年来对我学习上的支持和鼓励以及生活上的关怀与帮助！同时，特别感谢一直培养我、教导我的父母，没有你们就没有我的一切，祝你们永远身体健康！

感谢我身边的同学及11级篮专一班的师弟，感谢你们这三年来在学习、生活、工作中对我的支持和帮助！

最后，特别感谢在我的论文设计与修改中给予我帮助的各位老师以及感谢今天各位评委老师给予我的论文提出的宝贵意见，让我的论文得以进一步完善！

# **7** 参考文献

[1]中共中央、国务院.2010-2020 年国家中长期教育改革和发展规划纲要[S].2010 [2]广州体育学院教务处.广州体育学院本科人才培养方案[M].2007 [3]张伟健.体育教育“四结合”学生能力培养模式研究[J]. 广州体育学院学报,2009，(3) [4]庞维国.自主学习：学与教的原理和策略[M].上海华东师范大学出版社，2003: 2.

[5]庞维国.当前课改强调的三种学习方式及其关系[J].当代教育科学，2003. (6)：19 [6]巴里，罗伯特，等.自我调节学习[M].姚梅林，徐守森，等，译.北京：中国轻工业出版社，2002: 6. [7]王坦：《合作学习的理念与实施》，中国人事出版社，2002 年版，第 6 页[8]黄政杰，林佩漩：《合作学习》，五南图书出版公司，1996 年版，第 16 页。[9]沙伦著，王坦、高艳译：《合作学习论》，ft东教育科研，1997年第5期，第59页。

[10]王坦：《合作学习的理念与实施》，中国人事出版社，2002年版，第4页。

[11]王坦：《合作学习的理念与实施》，中国人事出版社，2002年版，第5页。

[12]张德银：“探究性学习”的实践与探讨，《教学与管理》，2001, 11 [13]郑金洲主编：《基于新课程的课堂教学改革》，福建教育出版社，2003年版，第136页[14]徐学福：探究学习的内涵辨析，《教育科学》，2002, 3 [15]钟启泉编译：《现代教学论发展》，教育科学出版社，1998年版，第363页 [16]翟睿. 自主学习的理论与实施策略研究[D].东北师范大学，2006 [17]张璐遥.中学体育教学中学生自主学习能力培养的研究[D].扬州大学，2005 [18]张立新等.中国----西欧学生自主学习能力对比调查研究[J].外语界,2004 [19]庞维国. 90年代以来国外自主学习研究的若干进展[J].心理学动态，2000 [20]庞维国. 自主学习理论的新进展[J]. 华东师范大学学报，1999,3 [21]何莲珍.自主学习及其能力的培养[J].外语教学与研究,2003,7 [22]王坦.论合作学习的基本理念[J]. 教育研究，2002, 2 [23]王存智. 合作学习的理论与策略[D]. ft东师范大学，2005，4 [24]马红亮.合作学习的内涵、要素和意义[J].外国教育研究,2003,5 [25]曾琦.合作学习的反思与展望[J].教学理论与实践,2002,3 [26]蒋名.平合作学习理论及其实施策略[J].安徽教育学院学报，2006,9 [27]徐学福.探究学习的内涵辨析[J]. 教育科学，2002,6 [28]范文贵.数学探究学习内涵与策略研究[D].华东师范大学，2005,4 [29]蔡明星.论探究学习[D].福建师范大学，2004,4 [30]王维. 探究学习模式在篮球教学中的应用研究[D].河北师范大学，2007,6 [31]徐学福，肖磊.对我国“探究学习”研究的回顾与反思[J].贵州师范大学学报，2010,6 [32]郑春和.改变学习方式倡导探究学习[J]. 生物学通报，2002,1

[33]汪哲. “自主-合作-探究”教学法在普通高校体育专业篮球普修教学中运用的实验研究

[D].首都体育学院，2011,5

[34]查美芳. 自主、合作、探究学习的适度分析----以高中体育教学为例[D].浙江师范大学，2009, 4

[35]孟国林等.浅析自主、合作、探究教学模式的运用[J].教学评论，2009,2

[36]胡大威.自主、合作、探究式体育教学模式的研究与实践[J].吉林体育学院学报，2008,2

[37]朱诚.“自主、合作、探究”教学方式在普通高校游泳教学中运用的实验研究

[38]陈抗，王岳云.剖析当前普通高校体育课程改革中出现的几个问题.科教文汇，2008，（2）：

98-99.

[39]王伟.教育情感策略的研究. [D].四川师范大学，2010,4

[40]张振华，周志俊.体育学习与培养[J]，安徽师范大学学报，2007

[41]国梁.教案的设计与运用[D].硕士论文.黑龙江大学,2006。

[42]陈安槐，陈萌生主编.体育大词典[M].上海：上海辞书出版社，2000: 48

# **8** 附录

## 8.1 附录A问卷效度专家评价表

尊敬的专家：

您好！我是广州体育学院2011级研究生，正在做题为《“自主-合作-探究”学习法在体育教育篮球专选中的设计研究》的论文。通过“自主-合作-探究”学习在篮球专选教学中的实验研究，探索这个方法对篮球教学效果的影响。您是这方面的专家，有着丰富的经验，学生恳求得到您的指导和帮助。请您对该问卷的效度进行评定，在相应的地方打“√”。

衷心感谢您的支持和帮助！

学生：赵李超

2013年11月9 日

《篮球专选学生对教学方法及教学效果的满意度调查》效度检验

|  |
| --- |
| 评价内容 很合适 合适 一般 不合适 很不合适 |
| 您对本问卷的结构评价您对本问卷的内容评价您对本问卷的整体评价 |

## 8.2 附录B篮球专选学Th对教学方法及教学效果的满意度调查

亲爱的同学：

您好！我是广州体育学院2011级硕士研究生，为了检验篮球专选课教学方法的效果，更好的培养出高素质的体育教育人才，特此设计了这份调查问卷。你的意见非常珍贵，对我们的研究非常有价值。该问卷采用不记名方式回答，你的填写不会对你产生任何不良影响，请你放心填答。衷心感谢您的支持与合作！

研究生：赵李超

指导教师：张伟健教授

#### 1、 通过这种教学方法去进行学习，你感到非常愉快

A非常同意B同意C不同意

#### 2、 通过这种教学方法，你认为自己很好的提高合作意识和团队精神

A非常同意B同意C不同意

#### 3、 你认为这种教学方法非常适合你个人对篮球的学习

A非常同意B同意C不同意

#### 4、 通过这种教学模式后你能很好的掌握篮球的有关理论知识

A非常同意B同意C不同意

#### 5、 这种教学方法能极大地提高你对篮球的积极性

A非常同意B同意C不同意

#### 6、 通过这种教学方法后你能很好的掌握篮球的技术

A非常同意B同意C不同意

#### 7、 经过这种学习方法后能提高你的分析问题与解决问题的能力：

A非常同意B同意C不同意

#### 8、 通过此教学方法能提高我对学习篮球的热情和自信

A非常同意B同意C不同意

9、你赞同此教学方法的考核方式

A非常同意B同意C不同意

10、通过此教学模式学习，现能在篮球比赛中能担任好篮球比赛的裁判工作

A非常同意B同意C不同意

11、通过此教学模式学习，现能篮球教学中根据教材很好的设计教学教案并上好课

A非常同意B同意C不同意

12、通过此教学模式学习，现能运用所学的篮球基本知识具备带高级中学校队训练的能力

A非常同意B同意C不同意

13、通过此教学模式学习，现能运用所学的篮球基本战术胜任一般篮球比赛的临场指挥工作

A非常同意B同意C不同意

14、在练习过程中，你是否会主动去帮助别人或者接受别人的帮助

A经常会B会C不会

15、通过此教学模式你现在能够很好胜任班主任管理能力

A非常同意B同意C不同意

16、你对此教学模式有何改进意见（请笔答）:

---------------------------------------------------------------------

---------------------------------------------------------------------

---------------------------------------------------------------------

## 8.3 附录C专家访谈提纲

尊敬的老师：

您好！我是广州体育学院2011级研究生，正在做题为《“自主-合作-探究”学习法在体育教育篮球专选中的设计研究》的论文。为了能广泛征求意见，特设计了这份问卷，对我院体育教育系篮球专选课程的教学现状情况进行调查。您所选答案没有对错之分，也不会对您产生任何的不良影响，请放心填写。

感谢您在百忙之中审阅、填写该问卷。谢谢您的支持和帮助！

1、您了解体育教育专业人才培养目标吗？

研究生：赵李超

指导教师：张伟健教授

A非常了解B 比较了解C 一般 D听说过

2、您认为我院体育教育专业专选学生现有篮球教材的选用？

A很科学B较科学，但部分教材仍需改进C 一般 D不科学

3、您认为体育教育专业学生的专选教学必须注重哪些能力的培养？（多选题） A专项运动技能B教学能力C竞赛组织与实施能力 D专项训练能力

E科学研究能力F班主任工作能力G交往与合作能力 H创新能力

I其他

4、您认为体育教育专业学生的知识构建在专选教学中必须注重哪些方面的传授？（多选题）

A专业理论知识B社会人文知识C创新知识 D创新能力 E沟通能力

F职业能力

5、您认为体育教育专业学生的教育教学的管理能力在专选教学中必须注重哪些能力的培养？（多选题）

A教学过程的管理能力B班集体的管理能力C参与学校工作的管理能力

D自我管理能力E预测教学效果能力F防范意外预案能力

6、进行专选课教学前，你是否对教学课的教学内容进行了非常充分的准备。

A非常充分B充分C一般 D不充分

7、在课余时间，你是否经常有针对性地对自己的知识进行充电？

A经常B偶尔C没有

8、在进行专选课期间，你是否有帮助学生或者指导学生制定学习计划？

A经常B偶尔C 没有

9、在进行专选课教学期间，你是否有针对性地培养学生独立学习的能力？

A经常B偶尔C 没有

10、你是否有针对性地引导学生利用课余时间进行自主学习？A经常B偶尔C 没有

11、你认为在篮球专选教学中加强对学生的德育教育是否重要？

A非常重要B重要C一般 D不重要

12、在进行专选课教学期间，你是否有针对性地培养学生合作学习的能力？A经常B偶尔C 没有

13、在进行专选课教学期间，你是否有针对性地培养学生创新的能力？

A经常B偶尔C 没有

14、在专选期间您采用的平时成绩内容涉及哪些方面？（多选题） A上课考勤B课堂笔记C课外作业 D课上表现 E随堂测试

F学习态度G其他

15、您是否同意给个人进步程度较大的学生以一定的加分？

A完全同意B比较同C一般 D不同意

16、您是否同意把学生的情感态度等非认知因素记入考核评价成绩？

A完全同意B比较同意C一般 D不同意

17、你对“自主-合作-探究”学习在篮球中运用有何建议？

---------------------------------------------------------------------

---------------------------------------------------------------------

---------------------------------------------------------------------

再次感谢你的帮助与支持，祝您身体健康，万事如意！

# **9** 个人简历在读期间发表的学术论文

**个人简历：**

赵李超，男，汉族，中共党员，1988年6月生。

2011年6月毕业于韶关学院社会体育专业获学士学位。

2011年9月进入广州体育学院攻读硕士研究生学位。

**在读期间发表论文：**

[1]赵李超.伦敦奥运会中国男篮临场比赛数据分析[J].运动精品，2012[9]：13-15 [2]赵李超.提升广东省篮球消费的SWOT分析[J].当代体育科技，2013[12]：38-40