分类号: G8

学 号 : 201201011



**Tianjin University of Sport**

**硕士研究生（毕业）学位论文**

论文题目：东西部中小学学校体育场

地设施建设现状对比研究

——以天津市、甘肃省部分地区为例

专 业： 体育认为社会学研究方向： 学校体育学申请学位： 教育学硕士

研 究 Th： 张 鑫

指导教师： 王慧琳 教授

**2015 年 6 月**

分 类 号 G8

学 号 201201011

天津体育学院硕士研究生毕业（学位）论文

东西部中小学学校体育场地设施建设现状对比研究

——以天津市、甘肃省部分地区为例

**研 究 Th：**  张 **鑫** **指导教师： 王慧琳教授 专业名称： 体育人文社会学研 究 方 向 ： 学 校 体 育 学申 请 学 位 ： 教 育 学 硕 士论文提交日期： 2015.4.29**

**论文答辩日期： 2015.5.21**

**答辩委员会主席**  **苏连勇**

**评阅人 韩** 丁  屈连朋

**学位论文独创性声明**

本人郑重声明所呈交的毕业暨学位论文是本人在导师指导下进行的研究工作和取得成果的总结，内容真实。除了文中特别加以标注和致谢之处，论文不包含他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含为获得本校或其他教育机构的学位或证书而使用过的材料。与我一道工作的同志对本研究所做的贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 签字日期： 年 月 日

**学位论文著作权使用授权书**

本学位论文作者完全了解天津体育学院有关硕士学位论文著作权的管理规定。特授权天津体育学院可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，并采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编以供查阅和借阅。同意学校向国家有关部门或机构送交论文的复印件和磁盘。

（保密的学位论文在解密后适用本授权说明）

学位论文作者签名： 导师签名：

签字日期： 年 月 日 签字日期： 年 月 日

目 录

[摘 要](#_Toc686633598) 4

[Abstract](#_Toc686633599) 4

[1. 前言](#_Toc686633600) 4

**[1.1](#_Toc686633601)** [选题依据](#_Toc686633601) 5

[1.1.1 学校体育场地设施建设是贯彻落实素质教育的重要措施之一](#_Toc686633602) 5

[1.1.2 学校体育场地设施建设是学生体育活动的重要保障](#_Toc686633603) 5

[1.1.3 中小学阶段是我国学校体育发展的重点](#_Toc686633604) 5

[1.1.4 督促进行学校体育场地设施升级，保障中小学生体育锻炼水平](#_Toc686633605) 5

**[1.2](#_Toc686633606)** [文献综述](#_Toc686633606) 5

[1.2.1 国外研究现状](#_Toc686633607) 5

[1.2.2 国内研究现状](#_Toc686633608) 6

**[1.3](#_Toc686633609)** [选题的目的](#_Toc686633609) 7

**[1.4](#_Toc686633610)** [选题的意义](#_Toc686633610) 7

[1.4.1 研究的理论意义](#_Toc686633611) 7

[1.4.2 研究的现实意义](#_Toc686633612) 7

[2. 调查对象和调查方法](#_Toc686633613) 7

**[2.1](#_Toc686633614)** [调查对象](#_Toc686633614) 7

**[2.2](#_Toc686633615)** [研究方法](#_Toc686633615) 7

[2.2.1 问卷调查法](#_Toc686633616) 7

[2.2.2 文献资料法](#_Toc686633617) 11

[2.2.3 数理统计法](#_Toc686633618) 11

[2.2.4 对比分析法](#_Toc686633619) 11

[3. 结果与分析](#_Toc686633620) 11

**[3.1](#_Toc686633621)** [相关理论概述](#_Toc686633621) 11

[3.1.1 我国学校体育理论概述](#_Toc686633622) 11

[3.1.2 我国学校体育场地设施建设的理论概述](#_Toc686633623) 12

[3.1.3 我国学校体育场地设施建设非均衡化发展的理论概述](#_Toc686633624) 13

**[3.2](#_Toc686633625)** [天津市中小学学校体育场地设施建设现状分析](#_Toc686633625) 13

[3.2.1 天津市中小学学校体育场地数量状况](#_Toc686633626) 13

[3.2.2 天津市中小学学校体育场地用途状况](#_Toc686633627) 27

[3.2.3 天津市中小学学校体育设施数量状况](#_Toc686633628) 35

[3.2.4 天津市中小学学校体育设施用途状况](#_Toc686633629) 35

[3.2.5 天津市中小学学校体育场地设施满意度状况](#_Toc686633630) 42

[3.3 甘肃省中小学学校体育场地设施建设现状分析](#_Toc686633631) 43

[3.3.1 甘肃省中小学学校体育场地数量状况](#_Toc686633632) 43

[3.3.2 甘肃省中小学学校体育场地用途状况](#_Toc686633633) 64

[3.3.3 甘肃省中小学学校体育设施数量状况](#_Toc686633634) 65

[3.3.4 甘肃省中小学学校体育设施用途状况](#_Toc686633635) 65

[3.3.5 甘肃省中小学学校体育场地设施满意度状况](#_Toc686633636) 68

**[3.4](#_Toc686633637)** [天津市与甘肃省中小学学校体育场地设施建设对比分析](#_Toc686633637) 69

[3.4.1 天津市与甘肃省中小学学校体育场地对比分析](#_Toc686633638) 69

[3.4.2 天津市与甘肃省中小学学校体育设施对比分析](#_Toc686633639) 72

**[3.5](#_Toc686633640)** [天津市和甘肃省中小学学校体育场地设施建设异同点及特征分析](#_Toc686633640) 72

[3.5.1 天津市和甘肃省中小学学校体育场地设施建设相同点](#_Toc686633641) 72

[3.5.2 天津市和甘肃省中小学学校体育场地设施建设不同点](#_Toc686633642) 77

[4. 我国东西部省市中小学学校体育场地设施建设发展的思考](#_Toc686633643) 79

**[4.1](#_Toc686633644)** [提高教育工作者对于学校体育场地设施建设的重视程度。](#_Toc686633644) 79

**[4.2](#_Toc686633645)** [因地制宜的配置体育场地设施种类与数量，注重传统体育发展。](#_Toc686633645) 79

**[4.3](#_Toc686633646)** [加强体育场地设施管理，提高开放程度，提升满意度。](#_Toc686633646) 79

**[4.4](#_Toc686633647)** [调整室外体育场规模、加大室内体育馆建设。](#_Toc686633647) 79

**[4.5](#_Toc686633648)** [普及学校体育场地设施使用规范，正确使用场地设施，提高利用率。](#_Toc686633648) 80

[5. 结论](#_Toc686633649) 80

[参考文献](#_Toc686633650) 80

[研究Th个人简历](#_Toc686633651) 132

摘 要

中小学学校体育场地设施建设是中小学体育教学中的重要组成部分，其发展能够直接制约我国中小学体育教育工作的发展，对于它的调查研究有助于保障了我国中小学学生进行体育活动、身体锻炼、提升自身体育素质的权利。

通过对天津市和甘肃省两个省市的中小学学校进行问卷调查、实地了解学校体育场地设施建设的情况。具体包括学校体育场地设施的数量、管理、满意程度等内容的调查。目的在于利用文献综述法、数据统计法等方法，通过与《国家学校体育卫生条件试行基本标准》中关于中小学体育场地设施建设规定的标准进行对比，揭示两个省市可能存在的问题与不足，并提出可行性建议和解决方法，为探索我国中小学学校体育场地设施建设发展出谋划策，同时也能够丰富我国学校体育场地设施在东西部省市间比较的成果，为我国中小学学校体育场地设施建设非均衡化发展提供理论支持，也为今后相关的对比研究提供理论借鉴，为我国学校体育场地设施建设发展提供帮助。

结论认为：我们应当理清学校体育教育目的与任务，认清发展现状，统筹发展水平，采用非均衡的发展手段，促进各区域中小学逐步进步，最终达到均衡发展；而天津市与甘肃省同时存在室外场地设施数量多于室内场地设施，球类运动场地设施发展好于其他类运动，城市中小学发展好于乡村中小学；场地开放程度低、利用率差等特点。同时又在总体场地设施数量上、优先发展体育场地设施类别上、满意度程度上存在差异。

由此建议我们在发展东西部中小学学校体育场地设施的过程中，提高重视程度，丰富数量与种类，加强用途管理水平，加大建设力度，并规范使用规则，提高利用率。

**关键词**：中小学；学校体育；场地设施；东西部

Abstract

School sports facilities construction is an important part of physical education in primary and middle school. It can restrictive for the development of the primary and middle school physical education work of our country. It is advantageous to guarantee do activities, do exercise and improve physical quality's right of the primary and middle school students.

This paper compared the primary and middle school sports facilities in Tianjin and Gansu by Questionnaire survey and field investigation. Reveal the shortcomings of two cities put forward solution, In order to explore the construction and development of sports facilities and give advice and suggestions of elementary and middle schools in China by literature review and data analysis. At the same time, to enrich the results of the comparison between east and west in China. And provide theoretical support for the construction of the non balanced development of the school sports facilities in primary and middle schools in our country.

Conclusion: we should clarify the purpose and task of school physical education, recognize the development status quo, overall development level, use unbalanced development tools, and promote the gradual progress of regional primary and secondary school, finally achieve balanced development. And the number of outdoor facilities is more than indoor facilities betweenTianjin and Gansu Province, the ball sports facilities development is good than other sports, cities development is good than rural primary and secondary schools, the open degree of the site is low, and the utilization rate is poor. At the same time, there are differences in the degree of the overall site facilities, the priority development of sports venues and facilities, degree of satisfaction.

I suggested that we should increase the degree of attention, abundance and species, strengthen use level of management, to intensify the construction of, and standardize the use of rules, improve the utilization rate in the process of development of elementary and middle schools sports venues and facilities.

**Key word:** Primary and secondary schools; The school sports Facilities Eastern and Western provinces

# 1. 前言

## **1.1** 选题依据

### 1.1.1 学校体育场地设施建设是贯彻落实素质教育的重要措施之一

1999年中共中央国务院发布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，该决定认为二十一世纪现代化建设需要全面发展的人，而全面推进素质教育，有助于培养现代化建设所需要的社会主义新人。其中，决定认为，健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提，是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立健康第一的指导思想，切实加强体育工作，使学生掌握基本的运动技能，养成坚持锻炼身体的良好习惯。确保学生体育课程和课外体育活动时间，不准挤占体育活动时间和场所。而中小学阶段是学生身体发育的重要时期，也是学生接触体育教育的初始时期，能否在这一阶段为学生们打下良好的身体基础，决定了未来人才的成长空间。

而近几年，2012年10月，《国务院办公厅转发教育部门关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知》（国办发〔2012〕53号）的颁布，把加强青少年体育锻炼作为提高全民健康素质的基础工程，把加强学校体育工作作为贯彻党的教育方针、实施素质教育和提高教育质量的重要举措。而当下“健康第一”的大背景条件下，这一思想逐渐成为我国学校体育发展的主流思想，强调我国学校体育应为广大学生的健康而服务。

为此，调查研究我国中小学学校体育场地设施的发展现状，及时了解最新的发展状况，有助于国家、地区有关部门能够及时掌握当地学校体育教育的发展，合理出台有关政策，指导中小学在现有的场地设施条件下制定合乎规范、身心发展的体育课教育，这也是本次调查的重要性。而每个地区、每一年的社会发展是不一样的，不能用同一个指标来界定、衡量学校体育工作的好坏，因此，通过对比不同区域的学校体育场地设施建设现状，能够了解不同区域的实际发展和需求，从而针对不同区域讨论划定不同的学校体育工作标准。因此，对定期学校体育场地设施的调查就十分必要。

### 1.1.2 学校体育场地设施建设是学生体育活动的重要保障

学生想要进行体育锻炼，需要合适的体育场地和配套的体育设施，尤其是在当下科技水平不断发展，学校体育场地设施中也越来越多的融入科技的元素，而这些元素的融入则是为了人们能够更好的得到使用。

在我国建国初期，由于资金的缺乏和思想的落后，我国的学校体育场地设施建设十分落后，很多学生因为学校体育场地设施不足的原因不能进行一些特定的体育锻炼，只能通过跑步、举重、跳跃等基本体育活动进行锻炼，不仅导致体育活动项目发展缓慢，而且学生也得不到全面的身体锻炼。因此，加强学校体育场地设施的建设，不仅能够保障学生们的体育活动需求，更为重要的是能够在融入科技元素的体育场地设施当中使得学生真正的爱上体育活动，进而主动的进行体育活动。因此，加大学校体育场地设施建设，才能保障学生的体育活动正常进行。

### 1.1.3 中小学阶段是我国学校体育发展的重点

中小学阶段作为学生成长发育的重要时期，其合理的进行体育运动有助于学生的整体发展。在《国务院办公厅转发教育部门关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知》中明确提出：到“十二五”末期，要以中小学作为全面加强学校体育的重点，深化推进学校体育改革的发展，使学校体育场地设施总体上达到国家标准。并且在落实加强学校体育工作任务的表述中明确提出保证中小学生每天活动一小时校园体育活动，并要求各地加快学校体育设施建设，按照《中小学校体育设施技术规程》等相关文件要求，加大建设力度，推动公共体育场地设施，向青少年免费或优惠开放。

因此，秉承国家对于学校体育发展的计划要求，各地区应将学校体育的工作重心放在中小学阶段，只有保证中小学学生的学校体育场地设施的发展建设，才能保证学校体育的正常开展，进而迎合我国的学校体育战略重点。

### 1.1.4 督促进行学校体育场地设施升级，保障中小学生体育锻炼水平

学校体育场地设施等基础设施的建设，体育器材的适量配备和及时更新不仅成为各级各类学校开展学校体育工作必不可少的条件，而且成为国家开展学校体育工作的最基本要求。换言之，各级各类学校的体育活动，无论是学校体育教学、课外体育活动，还是课余训练及体育竞赛，都离不开学校体育场地设施等物质基础与条件保障。除此之外，学校体育场地设施等硬件配置情况也成为各级各类学

校办学的最基本标准以及教育检查、督导和评估的重要内容之一[1]。不仅如此，时至当下，我国教育现代化的发展需求和人力资源强国的发展需要亟需各级各类学校切实加强青少年体育教育，从而真正增强青少年体质[2]。而唯有对我国学校体育场地设施建设的情况进行一次全面的、深入的、彻底的调查、测评与分析，才能真正打好增强青少年体质这一宏伟目标的基础，只有彻底的了解“家底”。才不至于好高骛远、急功近利。通过合理的对比研究，找出存在的差距与问题，学校可以借鉴延伸到自身情况，不断加强学校体育场地设施建设的升级，保障更多的中小学生参与到体育健身队伍中，最终形成“终身体育”的健身意识。

因此，本文正是从这一角度出发，探究近年来我国学校体育场地设施建设的发展现状，通过天津市、甘肃省两地的比较，以期能够为今后的学校体育场地设施建设提供理论参考。

## **1.2** 文献综述

### 1.2.1 国外研究现状

#### 1.2.1.1 关于国外学校体育场地设施建设的相关研究

上世纪中叶，世界各国的学校体育场地设施均面临着建设不足的问题，因此许多国家献计献策，通过一系列系统、有效地方法措施来解决这些问题。韩国在

《国民体育振兴法》中规定：“国家及地方自治团体应根据总统令设置运动场、体育馆、游泳池及其它总统令规定的体育设施，并经营和维修。”以此希望韩国民众能够参与到体育活动当中去，并通过这一规定扩充了足够的体育场地设施数量。秘鲁《体育法》指出：在所有居住区和城市土地规划中，强制配套公园中预留50%的场地面积作为居民体育健身设施的建设用地。并且，国内的大、中小学、部队、城市居住区和其他娱乐场所等建筑建设时，必须考虑配备足够的体育健身设施。英国的“教育行动”中提到，要求地方政府必须为英国的所有中小学提供足够的体育教育和娱乐设施，并且按照学生的总人数和学校类型制定不同的运动场地标准。如今，英国政府已经能够将建有多功能的体育场馆设施和社区活动场地提供给学校和社会共同使用。这样做的好处不仅能够丰富学校体育教育中的课

1中华人民共和国教育部. 中小学学校体育工作等级评估指标体系、普通高等学校体育工作基本标准（征求意见稿）公开征求意见的公告[EB/OL]. [2013-05-16], [http: //www. moe. gov. cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3273/201305/152063. html](http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3273/201305/152063.html)

2中华人民共和国中央人民政府. 国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知[EB/OL]. [2012-10-29], [http: //www. gov. cn/zwgk/2012-10/29/content\_2252887. htm.](http://www.gov.cn/zwgk/2012-10/29/content_2252887.htm)

程内容，同时也扩充了学校体育场地设施的数量，保障了学生进行体育活动的机会。在丹麦，议会要求国内的每一所国立学校必须建有一所体育馆，并配备单杠、跳高架等其他辅助训练设备。自上世纪70年代以来，丹麦的学校体育场馆发展迅猛，几乎每一所学校都有一座小型运动馆。而芬兰对于球类活动和田径运动格外关注，政府要求所有小学务必有一块能够进行球类活动和田径运动的标准体育场地。在挪威，同样的，每建设一所学校就必须要建造相应的体育场馆。同时，德国提出的三个“黄金计划”就是专门针对国内的学校体育设施建设，据统计，当时德国政府为修建学校体育场地设施总共耗费了180亿马克的政府资金，从而保障了学生进行体育活动的场地条件。在奥地利的大城市里，政府筹办建造大型的户外体育运动设施，其特点可供几所附近学校同时使用，既节约了场地空间，又能最大限度的为学校体育提供场地设施。在瑞典，体育场馆建设的大小是根据学生的平均年龄而定的，同时每座体育场馆必须有教师室、更衣室、淋浴室以及置放衣服的更衣柜等设备。[3]

从以上文献中不难看出，早在半个世纪以前，国外许多国家已经非常重视学校体育场地设施建设了，无论是从法律法规还是当地政府指导方针都始终贯穿着完善配置学校体育场地设施的要求。可以说国外的学校体育场地设施建设得到了政府的高度重视，无论是新建场馆设施还是经营管理维护都是值得国内学者探讨。

#### 1.2.1.2 关于国外学校体育场地设施开放制度相关法律法规的研究

法律法规是引导一个事物发展的重要保障。在研究过场地设施建设后，发现国外学者对于学校体育场地设施建设对外开放的法律法规研究较多，因此，通过查阅大量的文献和书籍，本人对国外学校体育场地设施开放制度相关法律法规的研究进行了总结。

苏连勇在对日本中小学学校体育场地研究中总结了日本与学校开放制度相关的法律法规，包括：第一，学校教育法，该法第85条规定：在不影响学校教育的前提下，可以将学校设施用来进行社会教育或开展其它公共活动。第二，社会教育法，该法第4条规定：管理学校的机关应在不妨碍学校教育的前提下，使

学校设施为社会教育服务。第三，体育振兴法，该法第13条第1款规定：国家

3孙仲春.国内外学校体育设施的比较研究[J].河北体育学院学报.2005.3（1）：61-62

和地方公共团体应该在不影响学校教育的前提下设法将学校的体育设施开放，供一般人从事体育活动。第四，地方自治法，该法第238条第4款规定：在不影响基本目的或用途的限度内，允许将行政财产作他用。第五，1972年文部大臣咨询机构报告书，该咨询报告指出：应该有效地利用占总设施70 %以上的学校体育设施。第六，1976年文部省“关于推进学校体育设施开放事业”的通知，该

《通知》规定：首先，教育委员会是学校对外开放的实施主体。其次，室外运动场、体育馆、游泳池等体育场馆是学校对外开放的主要设施。该《通知》还颁布了《开放设施管理细则》和《开放运作方式细则》，并明确了开放工作的经费来源。该《通知》是法规性文件，且具有极强的操作性，它在总结以往开放工作的基础上，提出了今后的具体要求，明确了操作主体、对象客体及相关技术细节，为学校开放事业奠定了重要的基础。上列各项法律、法规为“学校开放”制度提供了法律保障[4]。

从以上资料可以看出，国外发达国家对于学校体育场地设施已经上升到了法律法规的层次。合理有效的法律法规不仅可以规范学校的行为，更可以作为导向，指引的学校体育事业不断地发展。

#### 1.2.1.3 关于国外学校体育场地设施开放管理的研究

近年来，学校体育场地设施开放管理已经逐渐成为国外学者关注的热点话题。王菁分别对美国、日本、德国等国家的学校体育场地设施开放管理进行了探讨，她指出目前美国是典型的社会主导型社会，并且形成了联邦政府、州政府、地方政府三位一体的管理模式，各级各类行业体育协会，大、小型私人俱乐部以及各级各类学校是体育场地设施管理的主体，各级政府仅对其下属的公共体育资源进行综合管理，并制定相关的政策。由于在美国，大多数学校场地设施是开放式的，学校周边的社区居民在学校没有教学任务的情况下可以有偿使用室外的体育场地设施，但对于学校室内体育场馆设施，社区居民必须通过加入各类体育俱乐部和体育协会等形式使用，其一般不对个人开放，这样有助于学校对校园中的体育场地设施和学校内部教学秩序的管理与维持。二战后，德国推行了闻名世界的“黄金计划”，它规定政府应根据当前的人口数量，每个城市必需建立建成能够满足大众进行体育活动需要的体育场地设施，为此德国大力兴建了众多的体育

4苏连勇.日本社会体育场地设施概述[J].天津体育学院学报.1994.6(9)：：22-30

场馆，其中包括供给学校内使用的学校体育场地设施。这一详细的规划建议为德国学校体育场地设施的使用及对外开放奠定了良好的物质基础[5]。时至今日，该计划仍然影响着世界上其他国家发展群众体育的方向，并起着重要指导作用。

林显鹏认为日本政府上世纪60年代颁布了日本历史上最重要的一部体育法规，即《体育振兴法》，该法规定学校的体育设施在不影响正常教学的情况下必须向社会开放。1976年又颁布了《学校体育设施对外开放法令》，该法令的颁布标志着日本学校体育场地设施真正成为了日本民众进行体育活动的主要场所。闫华在《日本、中国体育设施建设与发展措施的比较研究》一文中说道，日本在体育设施投资的多元化构成及要求学校体育场地设施对外开放的政策对于我国的体育场地设施建设发展具有重要的理论参考价值。近年来，日本在对国内体育场地设施投资的数量大，增长速度快，其主要办法是采取了政府各部门分担资金的方式。同时，在兴建大型体育场地设施的同时，配建了一大批中小型体育场地设施，供附近市民使用。此外，日本的体育场地设施对外开放程度较高，国内的多数公共体育场地设施均基本配备了相应的社会体育指导人员，而学校体育场地设施也建议较大限度地为周边社区提供服务，极大地缓解了日本土地资源紧张，体育场地设施数量、规模不足的矛盾。

法国教育部专门制定了符合当地特色的中小学场地器材配备标准。并分为两种情况：一种是学校设在城市中心区，可利用面积较小，一般不能修建体育场馆的中小学，可充分就近利用所在地区的社区体育活动中心的体育设施进行体育活动。体育活动中心将统一安排场地使用表，即课表，免费提供给在校学生上课活动并开放给私人体育俱乐部进行训练。另一种较为普通，是学校能够自己修建体育场馆设施，并自发组织管理进行体育活动。

通过对国外学校体育场地设施管理的研究可以看出，国外政府高度重视学校体育场地的综合利用和管理，在不影响学校体育教学的前提下，对外界开放，甚至是强制性开放，为学校周边社区居民体育健身提供了良好的场地设施支持。

对于国外的文献研究我们可以看出国外学校体育场地设施建设中政策先行，人民拥护。无论是政策引导、场地建设、场地维护还是对外开放都已非常成熟，对此学习和借鉴西方发达国家在学校体育场地设施建设过程中的经验尤为重要。

5王菁.发达国家学校体育场地设施管理现状及对我国的启示[J].西安体育学院学报.2012.1（29）:43-46

我国随着综合国力的增强，学生对于体育锻炼的要求不断增大，现有的体育场地设施已不能满足时代的发展，再加上我国东西部贫富差距明显，学校体育场地设施建设差距也越来越大。因此，我认为，对比研究我国东西部省份学校体育场地设施，借鉴西方发达国家建设经验，合理布局，统筹规划，成为目前学校体育场地设施建设的当务之急。

### 1.2.2 国内研究现状

#### 1.2.2.1 我国学校体育场地设施建设发展重要性的研究

随着时代的发展，我国越来越重视中小学校的学校体育场地设施建设，发展学校体育场地设施不仅仅是满足在校学生正常的体育锻炼需求，更是为了贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中提出的“学校教育要树立健康第一的指导思想，切实加强学校体育工作”的要求，在学生中间正确树立“终身体育”的健康理念。因此，我国学校体育场地设施建设发展重要性不言而喻。

时飞对设施环境有以下的描述：设施环境主要包括运动场所、运动器材等要素。它是体育的物质基础。因此，场地设施是否完备能够直接关系到体育教学的整体质量。在现代学校中，体育场地设施不仅仅直接影响体育教学质量，而且也不仅仅是健身的场所。它的功能日趋多样化，早已集教学、娱乐、休闲、释放压力，美学等多种功能于一身。因此，一个良好的学校体育场地设施环境会为我们的学校教育提供多方面的支持。

单小东认为我国中小学场地器材配置标准是保证体育教学、课外体育活动和课余体育训练正常进行必不可少的指导性文件，是检查、评估、督导、规范中小学体育工作的重要内容之一。适宜的体育健身器材和场地标准对于激发中小学生的运动兴趣、有效地进行体育锻炼能起到事半功倍的积极作用，对中小学生在运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应等各方面的发展也有着重要的桥梁作用。

总体来看众多学者都认为学校体育场地设施直接制约着学校体育教学的发展，并直接对学生身心发展起到关键作用。因此，想要提升学校体育教学质量必须优先发展体育场地设施建设，只有拥有了良好的上课环境和设施，才会更好的促进学生德智体全面发展。

#### 1.2.2.2 学校体育场地设施建设现状的研究

本人以“学校体育场地设施”为检索词，以“主题”为检索项，通过CNKI中国知网检索，截止到2013年，共查到298篇文献，时间跨度为1994年至2013

年，前后20年。

经图1可以表明，近5年来，学校体育场地设施已受到国内学者越来越多的

关注。其中，以“现状研究”为检索词在上述检索结果的再搜索中共找到7篇文

献。以“对外开放”为检索词在上述检索结果的再搜索中共找到26篇文献.以“管

理“为检索词在上述检索结果的再搜索中共找到29篇文献。以”建设“为检索

词在上述检索结果的再搜索中共找到63篇文献。说明目前国内学者已不在现状研究等方面进行简单的数据统计，慢慢过度到如何建设学校体育场地等实际问题的研究上。



200

150

100

文献数量

50

0

94-98年 99-03年 04-08年 09-13年

图1 1994至2013年文献检索结果

根据目前最新的第六次全国体育场地普查概况显示，截至2013年12月31日，我国教育系统体育场地共有66.05万个，占全部体育场地的38.98%，场地面积为10.56亿平方米，占全部体育场地面积的53.01%。普查显示，82种主要体育场地【6】数量有154.01万个，占全部体育场地数量的93.77%，面积为17.92亿平方米，占全部面积的91.93%。其中场地数量排名靠前的类型分别为篮球场、全民健身路径、乒乓球场地、小运动场、乒乓球房（馆），共计124.80万个，占总体的75.99%，面积数量排名靠前的体育场地分别为小运动场、篮球场、田径场、体育场和城市健身步道，共计11.33亿平方米，占全部的58.14%。在全

6第六次全国体育场地普查数据公报[J].中国体育报，2014.12.26,3

国体育场地中，分布在东部地区的体育场地为71.10万个，占全部的43.29%，场地面积为9.28亿平方米，占全部的48.13%；分布在西部地区的体育场地为

42.63万个，占25.96%，场地面积为4.28亿平方米，占全部的21.96%。

以上充分表明了学校体育场地无论是从数量还是场地面积都是在全国体育场地总量中占有绝对优势的，而大多数场地都用于篮球、田径、乒乓球等在我国开展力度较大的体育项目。学校体育场地设施建设能够直接影响到当地体育事业的发展，而在资源条件有限的情况下，加大对体育器材设施的配置力度是部分地区学校体育建设乏力的解决办法之一。

倪东业等人指出湖北省恩施州少数民族地区中小学在占有标准体育场地的情况中占当地全部拥有标准体育场地的58.4%。这表明学校体育发展对当地地区体育事业的发展有极其重要的影响。谢晨认为上海市中小学体育器材的绝对达标率（符合教育部【2002】11号公布的《中、小学体育器材设备配备目录》体育器材一级、二级必配标准的学校）是比较高的，与体育场地绝对达标率非常低形成了鲜明的对比。刘晓年等对上海市中小学体育场地设施的统计中表明，上海市小学场地“绝对达标学校”占全市的60.94%，市中心城区中学仅为4.26%。器材

“绝对达标率”小学为86.43%，初中79.85%，高中84.69%。其原因主要是因为上海市目前的土地资源十分匮乏造成的，尽管“十五”期间有关部门加大了学校体育场地设施的资金投入，但作为城市人口、建筑群高度密集的国际化大都市，上海市各级各类中小学校尤其是分布在城市中心区域学校，年代久远体育场地、设施早已不能满足现如今的发展要求并且无法扩建，进而更加制约了学校体育场地设施的整体规模。因此，各级各类中小学只能在体育器材的数量和质量上做文章。

李艳茹认为长江三角洲多数中小学都达不到我国学校体育场地器材的配置标准；学校场地设施不对学生开放，而安全、管理、物耗三大难题依然是阻碍开放的主要原因，从而导致学生对现有的学校场地设施满意度不高。

丁正军提出，中小学体育场地设施对外开放面临的主要问题依次是学校与健身者安全责任问题、经费问题、管理问题以及是否影响学校正常教学秩序、应试教育体制以及管理部门关于学校体育设施向社会开放制度的思维瓶颈的问题。

闫华在认为学校构成了社区体育场地设施的另一支有生力量。学校体育设施免费向社区群众开放，这样不仅使体育场地设施得到了最大限度的利用，而且也缓解了社区的体育场地设施不足的窘境，可谓一举多得，我国可以借鉴学校和社区联合共享资源，向体育爱好者提供锻炼的场地设施。

辛海军指出高中体育场地设施要从管理入手，运用科学的方法加强学校体育场地设施的管理，促进管理工作的科学化、规范化，提高工作效率。他提出第一，要规范化管理学校的体育场地设施。第二，学校体育场地设施对本校学生应免费有序开放使用。第三，在政府相关部门和社区的共同努力下，对学校周边的居民实行适量的开放。第四，为了高效管理，可以采用计算机辅助管理场地设施和人员。

总结众多国内学者对于我国学校体育场地设施管理的研究，我认为我国目前学校在开放时间上主要集中于双休日、寒暑假，开放对象多是本校学生。在开放过程中，学校更多的是考虑场地设施损坏的问题、对于学生正常教学的问题、管理力量不足的问题和场地小器材陈旧的问题。

于洋认为小学阶段是良好的体育行为和意识形成的关键时期。因地域、经济发展水平以及对学校体育的重视程度的不同，我国小学体育教育的开展情况存在很大的差异。现多数学校体育场地设施还与国家制定的标准存在差距，场地器材利用率有待提高，教师对场地器材满意度较低。

赵立指出由于区域经济发展水平的不平衡性，学校体育场地设施建设也呈现不平衡的状况，经济发达地区学校体育场地设施建设水平远远好于经济欠发达地区。不过，他也表示在不少贫困地区学校，在体育场地设施十分匮乏的情况下，有些区域的体育课反而上的有声有色，在现有的场地设施条件下能够超水平利用。

黄银华提出湖北省体育场地建设主要的问题是地区间发展的不平衡，投入资金严重不足；场地结构设计不合理；对外开放情况较差，场地资源浪费严重。鲍淑萍等人调查认为浙江省宁波市鄞州区义务段学校体育场地设施普遍缺乏；各级各类学校差别较大；经费短缺，筹集渠道较少。钟乙群分别从怀化市农村学校体育场地设施的数量、种类、管理等方面进行了研究，得出结论：首先，当地地区现阶段场地、器材、设施还达不到国家规定标准，其中认识不足和资金不到位是

主要原因。其次，一些学校对体育与健康教育工作重视程度不够，这些学校没有把体育场地、器材工作摆到学校教育工作的应有位置上。第三，学校体育经费投入严重不足，缺乏稳定资金来源，学校场地、器材、设备的配置满足不了体育教育与学生开展活动的需要。他提出在新课改的要求下，农村学校体育场地、器材更应该以人为本，更加多样化。王绍军等人指出我国农村体育缺乏体育健身知识的宣传；农民居民严重缺乏自发的体育活动意识；农村普遍缺乏体育场地设施；活动点、活动站缺乏社会体育指导员等问题。同时他强调目前农村学校体育在体育课开展情况、体育师资配备、课外体育活动、课余体育训练、学校体育场地设施经费等方面存在着严重的不足。

我认为，经济发展直接影响到当地学校体育场地设施的发展水平。目前来看，在我国东部沿海开放城市、各大省会等一级城市学校体育场地设施发展较好，基本能够达到国家标准。但在偏远地区、少数民族地区等经济发展相对薄弱的地区，场地设施配备比较欠缺，需要政府和社会的大力关注与帮助。

候金芸等人认为在未来，学校体育场地设施中的科技含量将不断加大，学校体育场地设施配置也逐渐走向规范化，其发展应适应学生身体发展的特点，学校体育器材种类将增多，功能更加完备，风格更加多样化，人性化，个性化，学校体育场地规划更加美观化、更加多功能化，学校体育场地更加注重与自然的结合，迎合学生们的需要，更加注重学生挑战自我。

从以上一些学者的思想中可以看出，目前农村学校体育建设是我国学校体育建设的薄弱环节。场地有限、设施紧缺、人才匮乏、政府轻视是制约农村学校体育事业发展的几大原因，要解决以上问题，不是一个简单政策和金钱能解决的，它需要全体社会共同努力，在终身体育的指导思想下，大力发展学校体育事业，为学生的身心健康着想，为学生德智体全面发展着想。

综上所述，尽管我国教育部在“国家学校体育卫生条件试行基本标准”与“关于中小学体育器材设施配备目录的说明”中规定了我国中小学学校体育场地设施建设的基本要求和条件，但由于各省市地区的经济调节和自然条件限制，多数地区在设施建设、场地条件上与国家规定配置还有差距，缺少因地制宜的解决方法。目前，大多数都是研究现状的调查分析，缺乏互动性与对比性，尤其是缺少各省市之间的对比分析，我国东西部经济水平的发展不平衡性，导致学校体育场地设

施建设的不均衡化。目前国内的学者在对于东西部地区的差异性比较方面较少，缺乏宏观的对比研究不同区域内学校体育场地设施建设的相同处与不同处，因而对于无法在文章中为其他省市提供有效的建议和办法。本文希望能够通过东西部部分省市中小学学校体育场地设施建设之间的对比，找出其中的异同点，归纳我国学校体育场地设施建设存在的问题，为其他不同地域省市在体育资源配置过程中提供理论依据。

## **1.3** 选题的目的

本文主要从学校体育场地设施的数量、管理现状、利用效果、师生满意度、存在问题等方面入手，分别对甘肃省和天津市部分中小学学校体育场地设施建设现状进行深入了解，分析甘肃省和天津市中小学学校体育场地设施现状，通过与

《国家学校体育卫生条件试行基本标准》中关于中小学体育场地设施建设规定的标准进行对比，揭示两个省市可能存在的问题与不足，并提出可行性建议和解决方法，为探索我国中小学学校体育场地设施建设发展出谋划策。

## **1.4** 选题的意义

### 1.4.1 研究的理论意义

通过对不同地区中小学学校体育场地设施的对比研究，建立相应学校体育场地设施建设现状数据库，丰富我国学校体育场地设施在东西部省市间比较的成果，为我国中小学学校体育场地设施建设非均衡化发展提供理论支持，也为今后相关的对比研究提供理论借鉴，为我国学校体育场地设施建设发展提供帮助。

### 1.4.2 研究的现实意义

我国幅员辽阔，不同地区的自然环境和社会环境截然不同，通过两个省市“内陆与沿海”、“城市与农村”的对比，可以揭示不同地区中小学学校体育场地设施建设的不同水平与当地人们对于学校体育场地设施的满意度。在资源有效配置的前提下，最大限度的分配有限的学校体育资源，帮助当地政府完善当下实行的配置标准，为学校发展体育场地设施提供建议，为体育教师能够正常使用体育场地设施提供保障，更为国家提供一个非均衡化发展学校体育场地设施的建议。

# 2. 调查对象和调查方法

## **2.1** 调查对象

本文调查对象包括对天津市共计114所中小学（学生总量约12万人）、甘肃

省共计120所中小学（学生总量约14.9万人）的学校体育场地设施。

## **2.2** 研究方法

### 2.2.1 问卷调查法

本文主要通过参与2013年全国学校体育、艺术工作现状调研组相关工作，

（包括前期准备、调查论证、专题讨论会、调研报告等），问卷内容涉及学校人数；体育教师基本情况；体育课上课情况；体育场地数量、分类；体育设施数量、分类；体育场地、设施使用情况等具体问题。

本论文结合2013年全国学校体育、艺术工作现状调研组的调研数据，对天

津市共计114所中小学、甘肃省共计120所中小学进行了问卷调查和实地查访。其中，中小学校按照学校类别分别定义为“普通小学”、“初级中学”、“完全中学”、“高级中学”、“普通高中”和“中等职业学校”六类。并分别以不同区域、不同性质、不同类型对学校数量进行统计，以便对不同环境下的学校体育场地设施进行分类统计（见表2~4）。

表1 天津市、甘肃省不同区域学校数量统计

|  | 天津市学校所在区域分布 | | |  | 甘肃省学校所在区域分布 | | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校类别 |  |  |  | 合计 |  |  |  | 合计 |
|  | 城区 | 镇区 | 农村 |  | 城区 | 镇区 | 农村 |  |
| 普通小学 | 49 | 5 | 6 | 60 | 38 | 11 | 8 | 57 |
| 普通中学 | 14 | 9 | 2 | 25 | 7 | 5 | 13 | 25 |
| 完全中学 | 12 | 1 | 1 | 14 | 3 | 5 | 3 | 11 |
| 高级中学 | 3 | 0 | 0 | 3 | 7 | 1 | 0 | 8 |
| 普通高中 | 5 | 2 | 2 | 9 | 10 | 2 | 0 | 12 |
| 中等职业学校 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 合计 | 85 | 18 | 11 | 114 | 67 | 26 | 26 | 119 |

由表1可知，在调查天津市不同区域学校数量统计中，各类别学校城区远多

于镇区和农村。在调查的114所学校中，城区合计共有85所，镇区有18所，农

村有11所。其中城区普通小学数量最多，达到了49所，镇区与农村只有11所，

完全中学有12所，镇区、农村只有2所。由此可知，目前天津市中小学校主要集中在城区中，而镇区、农村中小学较少。

在调查甘肃省不同区域学校数量统计中，各类别学校城区远多于镇区和农村。在调查的119所学校中，城区合计共有67所，镇区有26所，农村有26所。

其中城区普通小学数量最多，达到了38所，镇区与农村共计只有19所，高级中

学和普通高中共计20所，镇区、农村只有3所。由此可知，目前甘肃省中小学校主要集中在城区中，而镇区、农村中小学较少。

表2 天津市、甘肃省不同性质学校数量统计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校类别 | 公办学校 | 民办学校 | 混合制学校 | 公办学校 | 民办学校 | 混合制学校 |  |
| 普通小学 | 52 | 5 | 3 60 | 57 | 0 | 0 | 57 |
| 普通中学 | 20 | 5 | 0 25 | 24 | 1 | 0 | 25 |
| 完全中学 | 13 | 1 | 0 14 | 10 | 1 | 0 | 11 |
| 高级中学 | 3 | 0 | 0 3 | 7 | 1 | 0 | 8 |
| 普通高中 | 7 | 2 | 0 9 | 12 | 0 | 0 | 12 |
| 中等职业学校 | 2 | 1 | 0 3 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 合计 | 97 | 14 | 3 114 | 116 | 3 | 0 | 119 |

天津市学校性质 合计 甘肃省学校性质 合计

表2 显示的是不同性质学校数量统计，可以看出，目前天津市公办学校数量

（97所）远多于民办学校（14所）和混合制学校（3所）。其中小学数量最多，三种不同性质学校分别达到了52所、5所、3所。由此可知，目前天津市中小学办学性质主要是公办学校。

本次调查甘肃省公办学校数量占绝大多数，为116所，民办学校仅为3所，

并且没有混合制学校。其中公办小学数量最多，为57所。

表3 天津市、甘肃省不同类型学校数量统计

| 天津市 | | | 甘肃省 | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校类别 |  |  | 合计 |  |  | 合计 |
|  | 寄宿制学校 | 非寄宿制学校 |  | 寄宿制学校 | 非寄宿制学校 |  |
| 普通小学 | 12 | 48 | 60 | 9 | 48 | 57 |
| 普通中学 | 4 | 21 | 25 | 11 | 14 | 25 |
| 完全中学 | 1 | 13 | 14 | 7 | 4 | 11 |
| 高级中学 | 1 | 2 | 3 | 2 | 6 | 8 |
| 普通高中 | 5 | 4 | 9 | 10 | 2 | 12 |
| 中等职业学校 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 6 |
| 合计 | 25 | 89 | 114 | 40 | 79 | 119 |

根据表3显示，天津市不同类型学校数量的统计中非寄宿制学校数量远多于

寄宿制学校，其数量分别是89所和25所。统计数据主要集中于普通小学、普通中学和完全中学，其中非寄宿制学校的数量分别达到了48所、21所、13所，而寄宿制学校的数量分别达到了12所、4所和1所。由此可知，目前天津市中小

学主要是非寄宿制学校，而寄宿制学校只占非常少的比重。这或许是学生年龄偏低，无法照顾自己等原因造成的。由以上数据可知，天津市中小学主要集中于城区，采用公办、非寄宿制的办学性质和类型。

在甘肃省不同类型学校数量的统计中非寄宿制学校数量多于寄宿制学校，其数量分别是79所和40所。统计数据主要集中于普通小学、普通中学，其中非寄

宿制学校的数量分别达到了48所、14所，而寄宿制学校的数量分别达到了9所、

11所。由此可知，目前甘肃省中小学主要是非寄宿制学校。由以上数据可知，甘肃省中小学主要集中于城区，采用公办、非寄宿制的办学性质和类型。

### 2.2.2 文献资料法

查阅CNKI等网络查询网站以及天津体育学院图书馆等与本研究有关的中文相关文献、学术专著、电子信息和声像资料等。对文献进行分析和整理，基本了解了该领域的发展现状、研究的最新动向和水平，把握当今学校体育场地设施发展现状的特点和趋势，为了研究提供文献依据。

### 2.2.3 数理统计法

利用SPSS软件，对天津市、甘肃省学校体育、艺术工作现状调研问卷进行数据统计，并针对不同区域学校的特点进行分析。

### 2.2.4 对比分析法

通过区域内学校间的对比和两个区域之间的对比，从而分析两地区学校体育场地设施建设的差异，为我国不同发展现状的学校体育场地设施建设提供经验。

# 3. 结果与分析

学校体育场地设施建设，主要包括体育场地设施的数量、规模、管理以及对体育场地设施满意度的调查。本文限于篇幅与研究能力所致，选取了体育场地设施的数量、管理情况、满意度调查三个方面进行研究分析。

## **3.1** 相关理论概述

### 3.1.1 我国学校体育理论概述

学校体育是学校教育的重要组成部分之一，它是根据国家制定的德、智、体全面发展的教育方针和我国社会的需要，依据学生的自身的身心发展特点，以适当的身体活动和卫生保健措施为手段，通过多种组织形式，有组织、有计划地锻炼学生身体，从而增强学生体质、培养学生体育技能，进行思想品德教育，提高

运动技术水平。王勇认为学校体育是学校教育工作的重要组成部分，是国民体育的基础，是发展我国体育的战略重点，对提高人才素质和民族素质，促进社会物质文明和精神文明建设，保障民族发展具有重要的意义[7]。

学校体育的最终目的是培养身心全面发展的符合社会主义现代化建设的人才。马开军充分研究了我国学校体育事业发展的现状，他认为学校体育是素质教育的重要组成部分，是培养我国所需人才的重要内容之一。其教育目的是：增强学生的体质，促进学生身心全面发展，使他们校期间能更好地完成学业，以便将来能早日成才，并为社会主义现代化建设而服务[8]。

学校体育系统是指学校体育系统中各组成要素之间相对稳定、关联所形成的整体架构。而按照不同的角度，学校体育系统又可以看成由不同的构成要素构成。按照学校体育的不同空间领域，学校体育系统可以看成是由体育课、课外体育活动、课余训练与竞赛等几个要素构成。

学校体育相对于其他体育形态，它具有以下三种显著形态：

一是普及性。学校体育的主要对象是儿童及青少年，无论是什么时期，他们都是各国人口基数最大的群体。以我国为例，九年义务教育要求中小学生必须接受学校体育教育。其普及率之广，是其他类型体育教育所无法比拟的。

二是基础性。学校体育的对象决定了其教育内容的基础性。人们在幼年、少年形成的学校体育教育习惯往往会伴其一生，为人们学习掌握更高、更专业的体育知识、技能，以及心理发展提供了良好的基础保障。

三是系统性。学校体育教育往往是在体育教师的指导下进行，而在教师长期的教育过程中，往往是伴随着由简到繁、由易到难、有普通到复杂的过程。其长时间、多规划的特点，因而具有系统性。

我国学校体育总目标是：发掘学生的身心潜能，增强体质，增进健康，促进学生身心的和谐发展；培养学生从事体育运动的态度、兴趣、习惯和能力，为终身体育奠定良好的基础；促进学生个体社会化，培养学生良好的思想品德，使其成为具有创新精神和创新能力、德智体全面发展的社会主义建设的合格人才【9】。

7 王勇，潍坊市中学体育场地器材现状分析及对策研究[D]，河北师范大学，2008.12

8马开军，论学校体育场地器材的管理[J]，安徽电子信息职业技术学院学报，2005.3: 32-33

9叶加宝，苏连勇等.体育概论[M]. 2005.9: 146-147

根据《国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知》（国办发〔2012〕53号）[10]的精神，加强学校体育的总体思路和主要目标为：第一，加强学校体育要以科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，把增强学生体质作为学校教育的基本目标之一，加强政府统筹，加强条件保障，加强监督检查，确保学生体育课程和课余活动时间，切实提高学校体育质量，完善学校、家庭与社会密切结合的学校体育网络，促进体育与德育、智育、美育有机融合，不断提高学生体质健康水平和综合素质；第二，当前和今后一个时期，要以中小学为重点全面加强学校体育，深入推进学校体育改革发展，力争到“十二五”期末，学校体育场地设施总体达到国家标准，初步配齐体育教师，基本形成学校体育持续健康发展的保障机制；学生体质健康监测制度更加完善，基本建成科学规范的学校体育评价机制；各方责任更加明确，基本形成政府主导、部门协调、社会参与的学校体育推进机制。

以上总体目标，体现了我国学校体育的本质特征，反映了社会对于学校体育工作的要求和对学生身心和谐发展的需求，对于整个学校体育建设发展起着重要的导向作用。而实现我国学校体育目标又有着基本的途径与要求，即：体育课和课余体育（包括阳光体育运动、课外体育活动、大课间体育活动、早操和课间操、学校课余运动训练、学校运动竞赛、校外体育活动等）是实现我国学校体育目标的基本途径。这些基本途径既有区别也有联系，在实现学校体育目标过程中，各自的主要目标指向也有区别。因此，要注意各种途径的特点，使之相互配合，从而共同实现学校体育的目标。实现学校体育目标的基本要求是：第一，全面贯彻执行国家的教育方针及体育的有关政策，摆正学校体育的位置；第二，以系统的观点，开展学校体育工作；第三，弘扬中华民族优秀传统体育文化，处理好继承与发展、学习与创新的关系；第四，不断提高学校体育管理的科学化水平。

学校体育作为场地设施建设的主体，只有充分了解它的理论意义，才能更好地发展场地设施建设，这对于分析我国学校体育场地设施的现状具有一定的指导意义，更能帮助我们理清思路，正确的对待场地设施建设。

10国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知[EB/OL]. 2012.10.22 [http: //www. moe. edu. cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\_1778/201210/143745. html](http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_1778/201210/143745.html)

### 3.1.2 我国学校体育场地设施建设的理论概述

#### 3.1.2.1 学校体育场地设施建设的目标

由学校体育的目标可知，学校体育场地设施建设的目标就是保证正常的学校体育教育能够发掘学生的身心潜能，通过场地器材的锻炼，增强学生的体质健康，促进学生身心的和谐发展，从体育活动中培养学生从事体育运动的态度、兴趣、习惯和能力，最终使其成为具有创新精神和创新能力、德智体全面发展的社会主义建设的合格人才。

国务院办公厅转发教育部等部门《关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知》（国办发〔2012〕53号）文件中明确提出力争到“十二五”期末，学校体育场地设施总体达到国家标准。加快学校体育设施建设。各地要按照《国家学校体育卫生条件试行基本标准》、《中小学校体育设施技术规程》及相关学校建设标准和技术规范要求，加大学校体育设施建设力度，在基层公共体育设施建设中统筹规划学校体育设施，在义务教育经费保障机制和农村义务教育薄弱学校改造计划等项目中加大对体育设施建设和器材配备的支持力度，推动全国学校体育设施和器材逐步达到国家标准。大力推动公共体育场馆和运动设施向青少年学生免费或优惠开放，学校体育场馆设施在课余和节假日应向学生开放。

#### 3.1.2.2 学校体育场地设施建设的内容

根据《教育部关于中学体育器材设施配备目录的说明》，我国学校体育场地设施建设的内容主要包括两大类，即必配类和选配类。必配类器材设施是根据体育教学和开展课外体育活动的基本要求而确定的，各级各类学校必须按照要求配齐。其中必配类又划分为一类必配和二类必配。一类必配是指各级各类学校必须配备的最基本的器材设施包括跳高架、栏架、实心球、垒球、ft羊、跳箱、体操垫、刀剑等；二类必配是指原则上学校也应配置齐全，但因客观条件所限，难以配齐的，学校可有一定的自主性，根据学校的条件因地制宜的选择，其中足球、篮球、排球三项相关器材设施中不得少于两项。选配类是指学校根据实际情况选择配备的器材设施。选配类也分一类选配和二类选配。一类选配是根据学校进行体育教学、课外体育活动和课余体育训练的切实需要确定的，学校应根据实际情况加以配置。二类选配则主要根据学校体育改革中不断拓展的教学、课外活动的内容与形式以及各学校的传统、特色确定的，学校应努力创造条件进行配置。说

明还要求对选配类器材设施，各地、各校应结合学校实际情况认真研究，有计划地选择配备。对《教育部关于中学体育器材设施配备目录的说明》中常用易耗器材，各校要及时补充，保持常量。

#### 3.1.2.3 学校体育场地设施建设的标准

根据《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》（中发

〔2007〕7号）的要求[11]，为保障中小学校体育、卫生工作的正常开展，教育部、卫生部、财政部在调查研究、多方论证的基础上，研究制订了《国家学校体育卫生条件试行基本标准》[12]（以下简称《标准》）。该《标准》明确了中小学体育场地设施配置的具体标准。

就小学而言，小于等于18个班级的学校应配备200米跑道田径场1块；篮

球场2块，排球场1块，器械体操与游戏区200平方米；24个班的学校配置300

米跑道田径场地1块，标准篮、排球场地各2块，器械体操与游戏区300平方米；

30个班以上的学校配置场地的数量分别为300~400米跑道场地1块，篮球场 3

块，排球场地2块，器械体操与游戏区300平方米。

对九年制学校而言，小于等于18个班级的学校应配备200米环形田径场 1

块；篮球场2块，排球场1块，器械体操与游戏区200平方米；27个班的学校

配置场地的数量分别为300米环形场地1块，篮球场地3块，排球场地2块，器械体操与游戏区300平方米；36个班以上的学校配置场地的数量分别为300~400米环形场地1块，篮球场3块，排球场地3块，器械体操与游戏区350平方米。

对初级中学来说，小于等于18个班级的学校应配备300米环形田径场1块；

篮球场2块，排球场1块，器械体操与游戏区100平方米；24个班的学校配置

场地的数量分别为300米环形场地1块，篮球场地2块，排球场地2块，器械体操与游戏区150平方米；30个班以上的学校配置场地的数量分别为300~400米环形场地1块，篮球场3块，排球场地2块，器械体操与游戏区200平方米。

对于完全中学、高级中学（含中等职业学校）来讲，小于等于18个班级的

学校应配备300米环形田径场1块；篮球场2块，排球场1块，器械体操与游戏

11中华人民共和国中央人民政府. 中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见[EB/OL]. [2007-05-07], [http: //www. gov. cn/gongbao/content/2007/content\_663655. htm.](http://www.gov.cn/gongbao/content/2007/content_663655.htm)

12教育部. 国家学校体育卫生条件试行基本标准[EB/OL]. [2008-06-09], [http: //www. moe. gov. cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3273/201006/xxgk\_88635. html](http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3273/201006/xxgk_88635.html) [OL]. 2008.6.9

区100平方米；24个班的学校配置场地的数量分别为300米环形场地1块，篮

球场地2块，排球场地2块，器械体操与游戏区150平方米；30个班的学校配

置场地的数量分别为300米环形场地1块，篮球场3块，排球场地2块，器械体

操与游戏区200平方米；36个班以上的学校配置场地的数量分别为400米环形

场地1块，篮球场3块，排球场地3块，器械体操与游戏区200平方米。

上述要求和规定对于本次调查研究提供了一个可以借鉴、评价的标准，通过调查分析并与《标准》对比，能够更加准确地反映出当下我国中小学学校体育场地设施建设的现状与问题。

#### 3.1.2.4 我国东西部划分

根据《中共中央、国务院关于促进中部地区崛起的若干意见》、党的十六大报告的精神以及2013年末的《第六次全国体育场地普查数据公报》显示，目前

我国东部地区一般指东部的10个省（直辖市），包括河北、北京、天津、ft东、江苏、上海、浙江、福建和广东、海南等；东北地区包括黑龙江、吉林、辽宁三省；中部地区为ft西、河南、安徽、湖北、湖南、江西等6省。根据《国务院发布关于西部大开发若干政策措施的实施意见》[13]中的意见，西部地区被定义为西北和西南的12个省（自治区、直辖市），包括内蒙古自治区、新疆维吾尔自治区、甘肃、青海、宁夏自治区、西藏自治区、陕西、四川、重庆、云南、贵州、广西壮族自治区。

### 3.1.3 我国学校体育场地设施建设非均衡化发展的理论概述

#### 3.1.3.1 区域经济发展的不平衡

区域经济的发展水平直接制约着学校体育场地的发展水平，体育场地设施作为评价指标，必须以发达的区域经济作为后盾才能发展。改革开放以后，中国的对外开放政策取得了举世瞩目的进展，逐渐形成了一个经济特区到沿海开放城市，再到沿海经济开放区，最后到内地的多层次、有重点、点面结合的对外开放格局，东部省市作为对外开放的之矛，其海上交通优势得到充分发挥，率先成为外国在我国直接投资的汇聚地，以及对外贸易中转站和制造业中心。个体经济，私营经济，乡镇经济和外资经济的逐渐发展，更加提升了东部省市的经济实力。

13国务院关于实施西部大开发若干政策措施的通知[EB/OL].国发〔2000〕33号, [http: //www. gov. cn/gongbao/content/2001/content\_60854. html](http://www.gov.cn/gongbao/content/2001/content_60854.html) [OL]. 2000.10.26

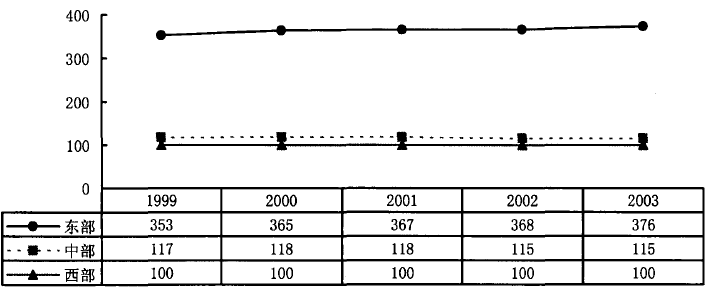
新世纪后，东部省市经济的快速发展逐渐拉大了与中西部的差距，为了协调区域经济的发展，1999年6月17日江泽民同志在西安举行的西北地区五省区国有企业改革发展座谈会上，明确提出了“西部大开发”战略，突出强调要加快开发西部地区经济。新千年后，国务院发布《关于实施西部大开发若干政策措施的通知》，西部大开发战略正式启动。国家通过一系列的政府优惠政策促进西部地区自身的经济发展，并积极引导改革开放，大力引进外资企业在中西部省市投资建厂。从2000-2004年西部地区的国内生产总值分别增长了8.47%、9.57%、

10.52%、13.81%和20.17%。2003年10月，中共中央、国务院又下发《关于实施东北地区等老工业基地振兴战略的若干意见》。通过实施振兴东北老工业基地的战略，解决东北地区在改革开放不断深入的过程中，所显现出的困难和问题，为老工业基地的发展注入新的活力。

尽管我国逐渐实施西部大开发和振兴东北老工业基地以及后续的促进中部崛起等战略计划，但是东部地区己经率先实现了现代化和城市化的改革进程，经济实力明显强于我国中西部地区。如表4所示，东、中、西部地区的1999-2003

年的国内生产总值的比例从1999年353:117:100到2003年376:115:100。东部地区的国内生产总值在不断的增加，中部地区有所下降。东部地区近几年国内生产总值约占每年全国生产总值的60%以上，远高于中西部地区国内生产总值的总和，且东部地区国内生产总值的增长幅度高于中西部地区。

表4 东、中、西部地区的1999-2003年的国内Th产总值统计表



#### 3.1.3.2 资源失衡与非均衡化发展

资源失衡与均衡是相对而言的，社会和谐、快速发展离不开资源的均衡化。中小学体育场地设施中小学体育场地资源是学校体育课程开展的重要资源之一

其占有量的多寡会直接影响到中小学体育教学质量和学生身体素质的整体水平。目前我国中小学对体育场地设施资源的占有量在沿海与内陆、城市与农村、重点与普通等几个方面均存在不同程度的不均衡化。

非均衡化发展是一种发展手段，是面对于失衡状态的一种针对性发展模式

[14】。所谓的非均衡通常指在不同地域、不同环境下人们的资源分配、经济收入、

权利运用等方面产生的不平衡或不均衡现象。而非均衡发展是从资源有效配置角度出发，考虑在区域经济发展的初始阶段，如何把有限的资源分配给最具生产潜力的场所。其实，均衡与非均衡两者之间是可以转变的，在一个环境下，矛盾双方相互对峙，相互发展，并逐渐向高级均衡阶段发展。其发展遵循由“平衡”到

“不平衡”再到“新的平衡”这样螺旋式曲折上升的规律，教育均衡发展也是如此【15】。

学校体育场地设施资源的非均衡发展目的在于将有限的资源选择性的用与能够产生最大化收益的学校之中，其过程，只是资源配置的一种方式方法，而最终的目的依然是实现我国中小学学校体育场地设施的均衡发展，即均衡发展是最终目标。

## **3.2** 天津市中小学学校体育场地设施建设现状分析

### 3.2.1 天津市中小学学校体育场地数量状况

#### **3.2.1.1** 天津市中小学室外学校体育场地数量状况室外田径场

室外田径场因其活动场地大、使用频率高、可承载活动项目多等特点，使其

成为学校中最主要的体育活动场地，在中小学体育教学使用中占有非常大的比重，一个学校的体育场地是否标准，大都看是否配有足够的标准室外田径场地。

14孔庆波，我国学校体育场地资源的失衡现状与非均衡发展研究[J]，西安体育学院学报，2013.3, 137-140

15屈宏强，学校体育均衡发展的问题定位、内涵解析与概念开发[J]，赤峰学院学报，2014.4: 123-125

表5 天津市不同类别学校室外田径场数量统计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 无 | 200 米以下 | 200 米 | 250 米 | 300 米 | 350 米 | 标准400 米 | 合计 |
| 普通小学 | 24 | 21 | 8 | 1 | 5 | 1 | 0 | 60 |
| 普通中学 | 9 | 5 | 1 | 1 | 8 | 0 | 1 | 25 |
| 完全中学 | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 0 | 3 | 14 |
| 高级中学 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 普通高中 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | 9 |
| 中等职业学校 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 合计 | 39 | 32 | 9 | 4 | 17 | 1 | 12 | 114 |

学校类别

室外田径场规格

根据《国家学校体育卫生条件试行基本标准》，天津市在室外田径场配置上达标率为97.4%，114所调查学校中仅有13所学校未配置室内田径场地，其他学校均配置齐全（见附表1）。

由表5可知，在调查的114所中小学中，室外田径场规格各不相同，共计39 所

学校没有室外田径场，在拥有室外田径场的学校中，拥有200米以下的不标准田

径场地的学校较多，达到了32所，而拥有标准400米室外田径场地的学校只有

12所。其中观察拥有标准400米室外田径场地学校的分布图（图2）可以看出，

标准400米场地主要集中于普通高中、高级中学和完全中学。其中在调查的 3

所高级中学中，全部拥有标准400米体育场，而9所普通高中中，有4所拥有标

准400米场地。说明天津市中学阶段室外田径场地多采用标准400米场地，符合国家要求标准。

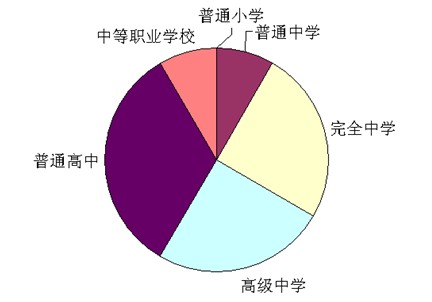


图2 标准400米室外田径场分布图

表6 天津市不同区域学校室外田径场数量\*学校类别明细表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 学校类别 |  |  | 城区 | 本学校所在区域  镇区 | 农村 | 合计 |
|  | |  | 计数 |  | 8 | 0 | 0 | 8 |
|  | | 0 | 室外田径场数量 | 中的 | 100.0 | 0 | 0 | 100.0 |
| 室外田径 | |  | 本学校所在区域 | 中的 | 16.3 | 0 | 0 | 13.3 |
| 场数量 | |  | 计数 |  | 41 | 5 | 6 | 51 |
| 普通小学 | | 1 | 室外田径场数量 | 中的 | 78.4 | 9.8 | 11.8 | 100.0 |
|  | |  | 本学校所在区域 | 中的 | 83. | 100.0 | 100.0 | 86.7 |
|  | |  | 计数 |  | 49 | 5 | 6 | 60 |
| 合计 | |  | 室外田径场数量 | 中的 | 81.7 | 8.3 | 10.0 | 100.0 |
|  | |  | 本学校所在区域 | 中的 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
|  | |  | 计数 |  | 3 | 0 | 0 | 3 |
|  | | 0 | 室外田径场数量 | 中的 | 100.0 | 0 | 0 | 100.0 |
|  | |  | 本学校所在区域 | 中的 | 21.4 | 0 | 0 | 12.0 |
|  | |  | 计数 |  | 10 | 9 | 2 | 21 |
| 室外田径 | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  场数量 | | | 室外田径场数量 | 中的 | 47.6 | 42.9 | 9.5 | 100.0 |
|  | | | 本学校所在区域 | 中的 | 71.4 | 100.0 | 100.0 | 84.0 |
| 普通中学 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 计数 |  | 1 | 0 | 0 | 1 |
|  |  | 6 | 室外田径场数量 | 中的 | 100.0 | 0 | 0 | 100.0 |
|  |  |  | 本学校所在区域 | 中的 | 7.1 | 0 | 0 | 4.0 |
|  |  |  | 计数 |  | 14 | 9 | 2 | 25 |
|  | 合计 |  | 室外田径场数量 | 中的 | 56.0 | 36.0 | 8.0 | 100.0 |
|  |  |  | 本学校所在区域 | 中的 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
|  |  |  | 计数 |  | 5 | 2 | 2 | 9 |
|  | 室外田径 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  场数量 | | | 室外田径场数量 | 中的 | 55.6 | 22.2 | 22.2 | 100.0 |
|  | | | 本学校所在区域 | 中的 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| 普通高中 |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | 计数 | |  | 5 | 2 | 2 | 9 |
|  | 合计 | 室外田径场数量 | | 中的 | 55.6 | 22.2 | 22.2 | 100.0 |
|  |  | 本学校所在区域 | | 中的 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
|  |  | 计数 | |  | 2 | 1 |  | 3 |
| 1  场数量 | | | 室外田径场数量 | 中的 | 66.7 | 33.3 | 100.0 | |
| 中等职业 | | | 本学校所在区域 | 中的 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | |
| 学校 |  | 计数 | |  | 2 | 1 | 3 | |
|  | 合计 | 室外田径场数量 | | 中的 | 66.7 | 33.3 | 100.0 | |
|  |  | 本学校所在区域 | | 中的 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | |



















室外田径







表6节选了一部分学校类别分别在城区、镇区、农村拥有室外田径场地的数量明细。由此可以看出虽然在数量上，镇区和农村配置室外体育场地明显少于城

区，但是由于镇区、农村本身学校较少，其配置率都达到了100%，而城区在普通小学、普通中学阶段有个别学校没有配置室外田径场。这说明农村和镇区匹配达标率较城区更高，而城区之所以有些学校没有配置室外田径场地可能与城市建设密集，学校规模较小，无法建设室外田径场地或学校不重视学生体育活动有关。

在对一部分学校类别分别在不同学校性质中的室外田径场地的配置数量统计中（见附表3）。其中普通小学、普通中学分别有13.3%、12.0%的学校没有室外田径场地，在这些学校性质中，公办学校有9所，混合制学校有1所，民办学校则都配置了室外田径场。这说明，与另外两种学校性质相比，公办学校在配置室外田径场地的过程中存在一些差距，民办学校更加重视学生室外活动的需求和需要。

**室外篮球场**

篮球这项运动作为我国普及率最广的大球项目之一，其活动场地没有足球那么苛刻，场地要求较小，决定了其更加符合我国中小学在土地资源紧张的情况下依然可以配置一定量的室外篮球场地。

表7 天津市不同类别学校室外篮球场规格统计表

|  |  | 室外篮球场规格 |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校类别 |  |  |  | 合计 |
|  | 0 | 标准 | 非标准 |  |
| 普通小学 | 31 | 21 | 7 | 59 |
| 普通中学 | 10 | 15 | 0 | 25 |
| 完全中学 | 7 | 4 | 3 | 14 |
| 高级中学 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| 普通高中 | 3 | 4 | 3 | 10 |
| 中等职业学校 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| 合计 | 51 | 50 | 13 | 114 |

表7显示的是不同学校类别室外篮球场规格的统计表，由此可以看出，普通小学阶段，没有配置室外篮球场的学校数量多于已经配置室外篮球场的学校数量，普通中学、普通高中阶段配置标准室外篮球场地的学校数量多于没有配置的学校。说明随着学生年龄的提高，学校配置室外篮球场地的比率在上升，但值得注意的是依然有很多学校没有配置室外篮球场地。

根据《标准》，篮球场地学校需配置2、3个场地，就篮球场地而言，如表

5显示，天津市中小学达标率为71.9%。

有部分学校，尤其是普通小学阶段有29所学校没有配置或只配置一块篮球场地。未达到《标准》提到的基本数量要求。说明在普通小学阶段，天津市还缺乏足够的篮球场地，小学生有一部分无法接受足够的篮球教学和活动。值得注意的是缺少篮球场地的学校规模总体小于30个教学班，说明缺乏足够的篮球场地可能与小学规模较小，没有足够场地或参与人数较少，学校认为无需配置篮球场地有关。

表8 天津市不同学校类别不同教学班室外篮球场数量统计

教学班分类

学校类别合计

≤18班18至30班30班以上

普通小学

普通中学

完全中学

高级中学

普通高中

中等职业学校

室外篮球场数量

室外篮球场数量

室外篮球场数量

室外篮球场数量

室外篮球场数量

室外篮球场数量

0 1 7 3 11

1 5 11 2 18

2 3 10 7 20

3 1 3 3 7

4 0 2 1 3

15 0 1 0 1

合计 10 34 16 60

0 1 0 1

1 1 1 2

2 10 7 17

3 2 1 3

4 1 1 2

合计 15 10 25

0 0 1 1 2

2 0 2 1 3

3 2 0 4 6

4 0 0 1 1

5 0 1 1 2

合计 2 4 8 14

6 0 1 1

7 1 1 2

合计 1 2 3

2 3 1 1 5

4 0 1 1 2

6 0 0 1 1

9 0 0 1 1

合计 3 2 4 9

5 1 1

6 1 1

10 1 1

合计 3 3

合计30 51 33 114

在统计中，虽然存在不少学校没有配置室外篮球场地，但是配置了室外篮球场地的学校均配置了不同数量的场地，（见附表4）普通小学中最多的学校配置了15个篮球场地，而绝大多数为1至2个室外篮球场，普通高中和中等职业学

校最配置了9个和10个场地。而以上均来自城区学校。但从另一个方面来看，镇区和农村学校均配置了室外篮球场地，从配置比率来讲，均达到了100%。而最多拥有室外篮球场地的数量集中在3至4个。也反映出天津市无论是城区、镇区还是农村，室外篮球场地拥有的总数量还是非常大的。

在调查不同性质学校在不同学校类型中拥有室外篮球场地的明细中，发现，公办学校虽然在没有建造室外篮球场地的学校数量上较民办、混合制学校较多，但是其拥有学校室外篮球场地的学校中拥有的场地数量也较多。说明公办学校是中小学篮球项目发展的主力军。（见附表5）

**室外排球场**

在天津市中小学排球场地的数量统计中（见附表2），对照《标准》可知，达标率仅为30.7%。这说明目前天津市中小学缺乏大量的排球场地，无法满足学生排球运动的日常活动，更无法保障正常的教课训练，其中没有排球场地的学校占到了50%。

室外田径场地作为用途最广、可活动学生数量最多场地类型，其配置比率最能反映学校对于学生参与体育活动的重视程度。

**室外羽毛球场、网球场、游泳池**

室外羽毛球场、网球场、游泳池三个场地由于建设学校少，使用频率低等情况，因而本文将三者合并到一起进行研究。

表9 天津市不同类别学校室外羽毛球场数量明细表

|  |  |  |  | 室外羽毛球场数量 | |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校类别 |  |  |  |  |  |  |  |  | 合计 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 10 | 11 |  |
| 普通小学 | 53 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 60 |
| 普通中学 | 19 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 25 |
| 完全中学 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 14 |
| 高级中学 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| 普通高中 | 7 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 中等职业学校 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 合计 | 91 | 7 | 3 | 2 | 6 | 2 | 2 | 1 | 114 |

表10 天津市不同类别学校室外网球球场数量明细表

|  |  | 室外网球场数量 |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校类别 |  |  |  | 合计 |
|  | 0 | 1 | 2 |  |
| 普通小学 | 60 | 0 | 0 | 60 |
| 普通中学 | 25 | 0 | 0 | 25 |
| 完全中学 | 12 | 1 | 1 | 14 |
| 高级中学 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 普通高中 | 8 | 1 | 0 | 9 |
| 中等职业学校 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 合计 | 109 | 4 | 1 | 114 |

表11 天津市不同类别学校室外游泳池数量明细表

|  | 室外游泳池数量 | |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校类别 |  |  | 合计 |
|  | 0 | 1 |  |
| 普通小学 | 60 | 0 | 60 |
| 普通中学 | 25 | 0 | 25 |
| 完全中学 | 14 | 0 | 14 |
| 高级中学 | 2 | 1 | 3 |
| 普通高中 | 7 | 2 | 9 |
| 中等职业学校 | 3 | 0 | 3 |
| 合计 | 111 | 3 | 114 |

表9至表11统计的是不同类别学校室外羽毛球、网球、游泳池的数量，有上述三个表格可以看出：天津市目前拥有三种类型室外运动场地的中小学较少，绝大多数没有室外练习场地，可以推测其项目发展较差。

#### 3.2.1.2 天津市中小学室内学校体育场地数量状况

随着我国综合国力的增强，政府越来越重视中小学体育的发展，学校依托政府资金，在有限的条件下，合理利用土地，聘请专业化的管理团队并学习先进的管理方式，越来越多的学校拥有了不同类型的室内场地。学生因而得以“享受”更加专业化的体育课程内容，更加安全的活动场地。同时也丰富了活动的内容，像武术、健美操、啦啦操、羽毛球、乒乓球等活动场地要求较高，活动受天气影响较大的的运动项目逐渐兴起，渐渐成为学生参与的主要形式。

表12 天津市不同室内体育场馆有效统计表

|  |  |  |  | 案例 |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 有效的 |  |  | 缺失 |  | 合计 |
|  | N | 百分比 | N | 百分比 | N | 百分比 |
| 学校类别 \* 室内田径馆数量 | 114 | 100.0 | 0 | .0 | 114 | 100.0 |
| 学校类别 \* 综合体育馆数量 | 114 | 100.0 | 0 | .0 | 114 | 100.0 |
| 学校类别 \* 室内篮球场地数量 | 114 | 100.0 | 0 | .0 | 114 | 100.0 |
| 学校类别 \* 室内羽毛球场地数量 | 114 | 100.0 | 0 | .0 | 114 | 100.0 |
| 学校类别 \* 室内网球场数量 | 114 | 100.0 | 0 | .0 | 114 | 100.0 |
| 学校类别 \* 健身房数量 | 114 | 100.0 | 0 | .0 | 114 | 100.0 |
| 学校类别 \* 舞蹈房数量 | 114 | 100.0 | 0 | .0 | 114 | 100.0 |

在调查天津市114所中小学室内体育场地得的过程中，统计有效率为100%，没有案例缺失。

表13 天津市不同类别学校室内体育场馆数量统计表

| 学校类别 | 学校数量 | 室内田径场地 | 综合体育  馆数量 | 室内篮球场地 | 室内羽毛球场地 | 健身房  数量 | 舞蹈房  数量 | 合计 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 普通小学 | 60 | 3 | 16 | 5 | 14 | 4 | 11 | 53 |
| 普通中学 | 25 | 1 | 5 | 5 | 6 | 1 | 5 | 23 |
| 完全中学 | 14 | 0 | 6 | 3 | 10 | 2 | 5 | 26 |
| 高级中学 | 3 | 0 | 2 | 8 | 14 | 0 | 1 | 25 |
| 普通高中 | 9 | 0 | 2 | 2 | 8 | 2 | 1 | 15 |
| 中等职业学校 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 0 | 16 |
| 合计 | 114 | 6 | 33 | 25 | 61 | 10 | 23 | 158 |

由表13可知，目前天津市中小学室内体育场馆数量较为一般，在本次调查

的114所中小学中，共有158个室内体育场馆，平均每所学校拥有1.39个室内

体育场馆。其中，室内羽毛球馆最多，达到61个，综合体育馆、室内篮球馆和舞蹈房数量次之。可以分析，室内羽毛球馆因其运动普及性较广，运动场地面积较小，无特殊复杂要求等特点导致了其场馆的建设较多。

总之，从统计来看，除排球场地外，天津市中小学目前拥有配置的体育场地数量较多，各学校均拥有一定数量的室内、室外场地，其中室外场地多偏向于田径场、篮球场；室内场地多偏向于羽毛球馆、综合体育馆、舞蹈房等场馆，基本能够满足广大中小学学生的体育活动需求，尤其在城区范围，学生数量较多，体育场馆数量也相应增加，虽然各个学校开展的体育项目不同，但基本都利用自身的体育场地、场馆，通过不同的体育运动项目，达到锻炼学生、激发学生体育活动积极性的目的。

近年来，天津市中小学生的文体活动越来越多，无论是活跃身心还是比赛竞技，都吸引了越来越多的同学们参与其中，人数、参赛水平、规模都在不断扩大。在2014年上海举办的第十二届全国中学生运动会中，共取得了9金4银3铜，并在总成绩榜上排名第三的好成绩，仅次于上海和北京，这也充分证明了天津市在中小学的日常的体育课、体育活动、课外训练的重视程度，并以完备的体育运动场馆、场地为基础，不断鼓励、激励同学更多的参与体育活动中，从而改善学生的身体机能和能力。

### 3.2.2 天津市中小学学校体育场地用途状况

本文的学校体育场地用途主要针对场地设施的对外开放程度进行调查。对于社会来说，学校体育场地因其规模大、分布广、功能多等特点，往往成为各企事业单位租赁的首选。目前，天津市中小学校基本不允许在正常上课时段租赁学校体育场地，保障了学生使用场地的优先性。仅在周末及闲暇时间有条件、有目的的开放体育场馆。而正常开放的情况下多为学生体育课、大课间、课外活动所用。而另一个方面，场地场馆的日常维护和管理也是学校体育场地用途的重要部分。管理人才、管理方式、方法，往往决定着体育场地场馆的使用寿命和使用频率。合理的管理、先进的人才是各个学校在体育场地管理中努力争取的首要目标。

本文通过对不同室内外场地的开放程度、使用，以及日常体育课程、课外活动数量的统计，推测场地使用频率等问题，从而了解各场地场馆的日常用途安排。

表14 本学校体育场馆在课余时间（包括周六、日和节假日）向学Th开放情况统计表

| 开放情况 | 数量 | 百分 |
| --- | --- | --- |
| 未填写 | 5 | 4.39 |
| 开放 | 67 | 58.77 |
| 不开放 | 42 | 36.84 |
| 合计 | 114 | 100.0 |

表14统计的是天津市中小学体育场馆日常向学生开放情况，在调查的114所中小学中，学校能够开放体育场馆的数量达到了67所，占全部比例的58.77%，而不开放的数量也达到了42所，占全部比例的36.84%。说明天津市中小学开放体育场馆的学校数量较多于不开放的学校，但相差数量并不大。在调查过程中，多数开放学校选择周末、课后对学生开放，少数学校能够做到全天对学生开放，这说明，目前天津市中小学在场馆对外开放的时间选择上较集中，其开放程度较好。

表15 不同类别学校室外田径场使用情况统计表

| 学校类别 | 体育课 | 课外活动 | 体育课、大  课间 | 体育课、  课外活动 | 体育课、大课  间、课外活动 | 合计 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 普通小学 | 3 | 2 | 1 | 1 | 43 | 50 |
| 普通中学 | 2 | 0 | 1 | 0 | 20 | 23 |
| 完全中学 | 0 | 0 | 1 | 1 | 12 | 14 |
| 高级中学 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 普通高中 | 1 | 0 | 0 | 1 | 7 | 9 |
| 中等职业学校 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 合计 | 6 | 2 | 3 | 3 | 88 | 101 |

表16 不同类别学校室外篮球馆使用情况统计表

| 学校类别 | 体育课 | 课外活动 | 体育课、大  课间 | 体育课、课  外活动 | 体育课、课外活  动、大课间 | 合计 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 普通小学 | 3 | 4 | 0 | 1 | 26 | 34 |
| 普通中学 | 0 | 0 | 2 | 0 | 11 | 13 |
| 完全中学 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | 8 |
| 高级中学 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 普通高中 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| 中等职业学校 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 合计 | 5 | 4 | 4 | 1 | 49 | 63 |

表17 不同类别学校室外足球场使用情况统计表

| 学校类别 | 体育课 | 大课间 | 课外活动 | 体育课、课外活动 | 体育课、大课间 | 大课间、体育课、课外活动 | 合计 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 普通小学 | 3 | 1 | 3 | 1 | 0 | 40 | 48 |
| 普通中学 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 18 | 20 |
| 完全中学 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 13 |
| 高级中学 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 普通高中 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 8 |
| 中等职业学校 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 合计 | 5 | 1 | 3 | 1 | 3 | 80 | 93 |

表18 不同类别学校室内综合馆使用情况统计表

| 学校类别 | 无 | 体育课、训练 | 大课间 | 体育课、课  外活动 | 体育课、课外活  动、大课间 | 合计 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 普通小学 | 44 | 4 | 0 | 2 | 10 | 60 |
| 普通中学 | 20 | 1 | 0 | 0 | 4 | 25 |
| 完全中学 | 8 | 1 | 1 | 1 | 3 | 14 |
| 高级中学 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 普通高中 | 7 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| 中等职业学校 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 合计 | 81 | 10 | 1 | 3 | 19 | 114 |

表19 不同类别学校室内羽毛球馆使用情况统计表

| 学校类别 | 无 | 体育课、训练 | 体育课、课外  活动 | 体育课、大课间、  课外活动 | 合计 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 普通小学 | 46 | 5 | 1 | 8 | 60 |
| 普通中学 | 19 | 1 | 1 | 4 | 25 |
| 完全中学 | 4 | 2 | 0 | 8 | 14 |
| 高级中学 | 0 | 1 | 0 | 2 | 3 |
| 普通高中 | 1 | 1 | 0 | 7 | 9 |
| 中等职业学校 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 合计 | 70 | 10 | 2 | 32 | 114 |

体育作为一门技术类课程，对学生来讲，不仅仅是坐在教室中听老师讲，更重要的是能够动手动脚去实践。表15至表19显示的天津市所调查学校室内室外场地场馆使用情况的统计。从整体来看，所有学校主要集中在体育课（训练）、课外活动、大课间三种用途。其中，绝大多数场地场馆用于平时体育课、训练使用，极个别学校场地场馆不提供给正常体育课使用。

体育课是学校场地、场馆使用的最主要用途。由统计表可以看出，室外田径场、室外篮球场、室外足球场、室内综合馆、室内羽毛球馆的体育课使用率分别达到了98.0%、93.7%、95.7%、97.0%、100%。说明天津市在场馆对学生开放方面做的还是非常好的，可以推测绝大多数学校根据现有场馆资源，开设课程并允许学生上课使用。

课外活动、大课间成为辅助体育课程，帮助学生认识了解运动项目，并进行实践的重要方式。学校除了体育课对学生开放场地场馆外，其他时间主要集中在课外活动和大课间时段，由上述统计表可以看出以上五个场地、场馆在课外活动和大课间利用率也都达到了94.1%、92.1%、94.6%、70.0%、77.3%。其中，室外场地在两种时段对学生开放的程度较高，利用率基本与体育课持平，但是室内场馆在两种时段的使用率相对较低，推测这与室内场馆维护复杂、学生活动自由度较大，负责人员无法保障所有活动同学的安全等问题有关。学校场地、场馆的维护、保养及看管人员多为体育组教师或执勤安保人员，并没有专人专岗的设置相关负责人，由于教师等人员较少，学生数量较多，在体育课上，老师能够掌控一部分班级同时在室内场地进行体育活动，但是在课外活动和大课间活动时段，这么多同学同时进行活动，体育教师很难保护到位，因此，有部分条件较差的学校不会在课外活动和大课间将室内场馆开放。

从学校类别来看，随着学生年龄的不断增长，场地、场馆的开放程度也逐渐增大。大多数中学在体育课、课外活动和大课间对学生的开放程度要好于小学阶段。推测这可能与小学阶段学生身心还未成熟，不能在体育活动的同时保护好自己有关。因此，小学阶段多数时间为体育教师或负责人带领学生进行体育活动，课外活动和大课间也有专人看护或者高年级同学照顾等方式。

总的来说，天津市中小学体育场地、场馆用途安排较为合理，能够完成既定的教学任务，同时也能让学生在课余时段巩固、娱乐体育活动，安全的管理方式保障了学生的身体健康。不过我们也能看出，对于室内场馆，由于管理人员的缺少，专业化的管理人才更是短缺，加之学生自我保护能力有限，一旦发生危险，责任由谁来负等等一系列问题决定了，室内场地的开放率相对较低，这也给我们提出了一个问题：作为更加专业性、安全性的室内场馆如何能够充分的利用起来，使其不单单只是一个摆设或者彰显学校规模的空架子，而更可以为广大学生提供更好的活动条件。

### 3.2.3 天津市中小学学校体育设施数量状况

根据《标准》要求，小学体育器材配置标准应为小于12个班（含12个班）

的，接力棒6-8支，小栏架或钻圈架8-10付，发令枪1支，标志杆（筒）4根，

秒表2块，跳高架1付，跳高横杆2根，ft羊或跳箱1台，助跳板1块，小沙包

20只，垒球20只，实心球20只，投掷靶1只，皮尺1卷，小体操垫20块，低

单杠1付，爬竿或爬绳1付，毽子40只，短跳绳40根，长跳绳8根，小篮球

20只，小篮球架1付，小足球或软式排球20只，小足球门或排球架1付，乒乓

球台1张，乒乓球拍或板羽球或羽毛球拍20付，乒乓球或羽毛球网架2付，乒

乓球或板羽球或羽毛球20只，录音机1台，肺活量测试仪1台。13个班（含13

个班）以上的，接力棒8支，小栏架或钻圈架10付，发令枪1支，标志杆（筒）

8根，秒表3块，跳高架1付，跳高横杆2根，ft羊1台，跳箱1付，助跳板 2

块，小沙包20只，垒球20只，实心球20只，投掷靶2只，皮尺1卷，大体操

垫6块，小体操垫20块，低单杠2付，高单杠1付，肋木1间，平梯1架，爬

竿或爬绳1付，毽子40只，短跳绳40根，长跳绳8根，小篮球20只，小篮球

架2付，小足球20只，软式排球20只，小足球门1付，排球架2付，乒乓球台

2张，乒乓球拍或板羽球或羽毛球拍20付，乒乓球或羽毛球网架2付，乒乓球

或板羽球或羽毛球20只，录音机1台，肺活量测试仪2台。《标准》的制定对于我国中小学学校的器材配置提供了依据，也为本文提供了一个可以借鉴的评标准则。

本文通过对不同区域不同类别学校各类体育器材配置情况进行统计，由于所占篇幅较大，本人截取普通小学、初级中学、普通高中以及全部总计来分析天津市中小学场地体育配置情况（见附表6）。

从平均数来看，小学篮球、足球、排球镇区略好于城区、农村，且所有镇区学校均配置了三大球，其中最小值为40个；乒乓球、羽毛球数量较少，未达到

20个/付的标准，但极大值极小值差距较大，说明在乒乓球、羽毛球配置上，学校根据自身的考量，有的会大量配置乒乓球拍和羽毛球拍，有的干脆不配置；实心球、垒球配置情况城区、农村好于镇区，均超过20/20的标准，而镇区相对较少，仅配置了10个实心球、垒球；根据《标准》，小学阶段无需配置刀、剑、枪、棒等器材，但从统计中看出，天津市大多数学校均配置了不同数量的器材，其最大值能够达到300个；跳高架、跳高横杆数配置城区略好于镇区，镇区略好

于农村，但基本上都达到了配置标准，平均来看，大都配置了6套跳高架和跳高

横杆，能够满足一般学校学生的体育活动需求；跨栏架要求配置8-10付，目前从调查来看，基本都符合规定中的要求，其中城区依然好于镇区、镇区好于农村，不过从极大值极小值中发现差距较大，说明有的学校非常重视该项目，配置了大量的体育器材，而有的学校可能由于场地条件所限，没有场地摆放跨栏架，因此无需购买大量的器材；ft羊跳箱由于《标准》配置要求较低，只需要配置1付即可，所以各学校配置情况相对比较好，平均每所学校也要有4、5付ft羊跳箱；体操垫，三个区域学校均配置了大量的体操垫，其平均值远超《标准》规定的基本配置数量，这可能与上课使用较频繁，器材简易、保养方便、无需场地要求以及中国之前工体课传下来的训练方式有关；单杠数量相对较差，但也能够符合《标准》的最低要求，其中镇区学校的配置数量刚刚能够达到要求，城区中最多的学校配置了50付单杠，近年来由于学生体质的下降，单杠经常出现危险，多数为学生使用不当、教师保护不周导致，因而越来越多的学校、老师、不愿配置、使用单杠，转而发展其他互动类的体育活动，因而配置数量较低。

从整体来看，目前天津市器材配置在足、篮、排、垒、实心球方面配置较好，但羽毛球、乒乓球拍数量相对较低，有部分学校虽然配置了相应的器材，但达不到《标准》中规定的数量要求，其他器材基本上也能够达到要求，不过数量相对球类较低，并在整体上呈现城区好于镇区，镇区好于农村的阶梯型上升。值得注意的是，所有统计的器材在最小值中均出现0，说明有相当一部分学校根本没有配置相应的器材，这与《标准》中的规定相悖，没有适量的体育器材，那么体育活动就无法开展，学生只能被动的从老师的口中得到此项活动的转述，没有亲自实践的机会，不利于学生身心的平衡发展，减少了学生认识体育活动的宽度，降低了学生自发进行体育活动的热情。

小学阶段，作为学生认识世界、了解社会的起步阶段，一个良好的体育活动习惯和认知对其发展终身体育有良好的促进作用。在小学阶段打好基础，才能在中学以及大学阶段接触发展、研究更加高深的知识、技能、运动机理，因此，及时增添这些体育器材，学校按照有关规定增补缺少的设备，不仅仅是针对应付上级教育部门的检查，更重要的是对在校学生的负责，对体育教育学生身心发展的负责。

根据《标准》要求，中学体育器材（含九年制学校、初级中学、完全中学、中等职业学校、高级中学）12个班（含12个班）以下的，接力棒8支，跨栏架

10付，发令枪1支，标志杆（筒）8根，秒表2块，跳高架1付，跳高横杆 2

根，ft羊或跳箱1台，，助跳板1块，垒球24只，实心球24只，铅球8个，皮

尺1卷，小体操垫24块，低单杠1付，高单杠2付，高双杠1付，剑（刀）24

柄，棍24根，短跳绳48根，长跳绳12根，篮球24只，篮球架2付，足球或软

式排球24只，足球门或排球架1付，排球架2付，乒乓球台1张，乒乓球拍或

羽毛球拍24付，乒乓球或羽毛球网架1付，乒乓球或羽毛球24只，录音机 1

台，肺活量测试仪2台。13个班（含13个班）以上的，接力棒12支，跨栏架

10付，发令枪1支，标志杆（筒）8根，秒表3块，跳高架1付，跳高横杆 2

根，ft羊1台，跳箱1付，助跳板2块，垒球24只，实心球24只，铅球12个，

皮尺1卷，大体操垫8块，小体操垫24块，低单杠2付，高单杠2付，低双杠

2付，高双杠2付，肋木2间，平梯1架，剑（刀）24柄，棍24根，短跳绳48

根，长跳绳12根，篮球24只，篮球架3付，足球24只，软式排球24只，足球

门1付，排球架3付，乒乓球台2张，乒乓球拍或羽毛球拍24付，乒乓球或羽

毛球网架1付，乒乓球或羽毛球24只，录音机1台，肺活量测试仪2台。

本文节选了天津市初级中学和普通高中的数据（见附表6），一一对比《标准》中规定的器材数量可以看出，足、篮、排球数量配置较多，平均来看无论是城区、镇区还是农村均能够达到《标准》要求，初级中学配置数量略好于普通高中；羽毛球、乒乓球、垒球、实心球、铅球配置数量较差，尤其是羽毛球、乒乓球配置数量远低于《标准》规定的24/24，初级中学和普通高中的平均数量仅为

9/8, 7/3个，其中农村普通高中没有配置羽毛球和乒乓球，而铅、垒、实心球的配置比率呈市区好于镇区，镇区好于农村的阶梯型增长；刀剑枪棒配置数量符合《标准》的规定，各类别各区域学校均能够满足学生的学习娱乐需要，城区依然是配置较好的区域，农村略好于镇区；跳高架跳高横竿、ft羊跳箱、跨栏架配置与小学相似，各类学校都配置了大量的跳高架跳高横竿、ft羊跳箱、跨栏架，远高于《标准》规定的额定数量，而最大值最小值依然存在差距较大现象，证明中学阶段也存在不同学校重视运动项目不同的特点；体操垫和单杠配置数量相对稳定，城市好于镇区，镇区好于农村的阶梯型的配置规律最为明显，体操垫除了农村普通高中低于标准值，其他大都远超《标准》规定的数量，而单杠则相对较少，但由于学校使用率较低，运动项目技术难度较大，因而学校往往配置不多。

整体来看，由于中学阶段学生的身心已经得到了一定的发展，身体的协调性、运动性均好于小学阶段，因此，《标准》对于器材的数量、种类的规定就相对较高，许多学校如果照搬小学的那套模式往往达不到《标准》的要求，因而无法满足所有学生体育活动的需求。球类作为最受欢迎的体育运动项目，学校往往投其所好配置较大数量的球类，但各学校也存在差异，有的学校篮球、足球较多，有的排球、篮球较多，还有的足球、排球较多，这样会使得学生不自觉的选择了配置数量较多的运动项目进行活动。实心球、垒球、铅球作为我国中小学体育力量性训练的重要方式，依然得到的学校的认可，体育课中的抛实心球是必上课程之一，也往往与其是体育中考中常设项目有关，学校为使得学生能够锻炼肌肉力量，提高中考成绩，往往配置较全较多的实心球、垒球、铅球。而其他器材像刀枪剑棒、跨栏架、体操垫数量较多，ft羊跳、跳高横杆、单杠则相对较少，其配置数额也与运动项目及特点有关，刀枪剑棒和体操垫作为我国传统的体育运动项目，

得到了绝大多数学校的认可。

### 3.2.4 天津市中小学学校体育设施用途状况

本文通过对不同体育设施的用途进行统计，进而推测、分析天津市中小学学校体育设施管理的现状，以期能够全面、准确的了解目前天津市中小学体育设施的优劣之处。

表20 不同类别学校足球使用情况统计表

| 学校类别 | 体育课 | 课外互动 | 体育课、大课间 | 体育课、课外活动 | 体育课、大课间、课外活动 | 合计 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 普通小学 | 31 | 2 | 3 | 5 | 2 | 43 |
| 普通中学 | 12 | 0 | 1 | 0 | 1 | 14 |
| 完全中学 | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 高级中学 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 普通高中 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| 中等职业学校 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 合计 | 58 | 3 | 6 | 5 | 4 | 76 |

表21 不同类别学校篮球使用情况统计表

| 学校类别 | 体育课 | 体育课、大课间 | 体育课、  课外活动 | 体育课、大课间、  课外活动 | 合计 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 普通小学 | 10 | 13 | 8 | 8 | 39 |
| 普通中学 | 5 | 4 | 5 | 6 | 20 |
| 完全中学 | 3 | 5 | 3 | 3 | 14 |
| 高级中学 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 普通高中 | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 |
| 中等职业学校 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| 合 计 | 23 | 28 | 18 | 19 | 88 |

表22 不同类别学校铅球垒球实心球使用情况统计表

| 学校类别 | 体育课 | 体育课、大课间 | 体育课、课外活动 | 体育课、大课间、课外活动 | 合计 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 普通小学 | 32 | 0 | 1 | 1 | 34 |
| 普通中学 | 25 | 0 | 0 | 0 | 25 |
| 完全中学 | 12 | 1 | 0 | 1 | 14 |
| 高级中学 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 普通高中 | 8 | 1 | 0 | 0 | 9 |
| 中等职业学校 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 合计 | 83 | 2 | 1 | 2 | 88 |

表23 不同类别学校刀剑枪棒使用情况统计表

| 学校类别 | 体育课 | 课外活动 | 体育课、大课间 | 体育课、大课间、  课外活动 | 合计 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 普通小学 | 15 | 1 | 8 | 6 | 30 |
| 普通中学 | 16 | 1 | 1 | 0 | 18 |
| 完全中学 | 8 | 3 | 2 | 1 | 14 |
| 高级中学 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 普通高中 | 4 | 3 | 1 | 1 | 9 |
| 中等职业学校 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 合计 | 49 | 8 | 12 | 8 | 77 |

表24 不同类别学校体操垫使用情况统计表

| 学校类别 | 体育课、训练 | 体育课、大课间 | 体育课、  课外活动 | 体育课、大课  间、课外活动 | 合计 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 普通小学 | 35 | 0 | 5 | 1 | 41 |
| 普通中学 | 18 | 0 | 0 | 0 | 18 |
| 完全中学 | 5 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 高级中学 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 普通高中 | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 |
| 中等职业学校 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 合计 | 65 | 2 | 7 | 2 | 76 |

表20至表24节选了部分器材在不同类别学校中的用使用情况计表，其中主要使用情况可以分为体育课（训练）、课外活动和大课间，从中可以看出，首先，体育课是体育器材使用的主要途径，绝大多数体育器材首先用于保障体育课的正常教学，仅有个别学校的足球、刀剑枪棒不对体育课开放使用，比例分别为4.0%、

10.4%；其次，除体操垫外，其他器材大课间使用率高于课外活动时间，其中篮球在大课间和课外活动使用的频率最高，分别达到了53.4%和42.0%，证明目前天津市中小学生在大课间、课外活动的过程中由于篮球场地要求较小，可多人活动，器材便宜、运动技能易掌握等特点，因而有相当一部分学生选择篮球作为活动内容。第三，高级中学、中等职业学校大部分器材仅限体育课使用，而大课间、课外活动时间则不对学生开放使用，分析其原因，或者由于采样样本较少不能完全代表整个天津市高级中学、中等职业学校，或者由于高级中学的学生即将参加高考，无法分心进行文体活动，体育课减少课时，尽可能的照顾文化课等，而中等职业学校体育课由于不受大众的重视，我国对于中等职业学校体育的相关政策不健全，因而学校自身也不重视体育造成的。

总体来说，天津市中小学体育设施用途管理相对健全，由教师负责，每天定时对学生开放使用，其每所学校均有自己的器材管理使用规章制度和安全责任人员；优先保障体育器材在体育课上的使用，其次学校有选择性的在大课间、课外活动时间对学生开放使用。保证了学生能够根据自身的喜好在课余时间学习、锻炼、娱乐相关的体育器材活动。

### 3.2.5 天津市中小学学校体育场地设施满意度状况

体育场地设施的满意度调查能够直观的反映出学生、学校对于场地设施建设的态度：满意较多的说明学校的体育场地设施能够胜任现阶段学校体育教学工作，而不满意较多则说明学校的体育场地设施不能够胜任，需要社会各界及学校引起重视，并逐渐加强发展、建设。

表25 本学校的体育场地条件是否能满足学Th的体育锻炼需求统计表

| 选项 | 频率 | 百分 |
| --- | --- | --- |
| 能 | 101 | 88.6 |
| 不能 | 13 | 11.4 |
| 合计 | 114 | 100.0 |

本文分别从体育场地条件和体育器材设备两个方面对学生满意度进行了调查，从表25中可以看出，认为能够满足学生体育锻炼需求的学校占绝大部分其比例达到了88.60%，而选择不能的学校仅为13所，这说明在体育场地条件的角度来看天津市中小学的体育场地配备已经能够满足绝大多数学生的体育锻炼需求，这与其大量的室外场地和较为先进的室内场地建设是分不开的。

表26 本学校体育器材设备是否能满足学Th的体育锻炼需要统计表

| 满意程度 | 数量 | 百分 |
| --- | --- | --- |
| 非常充足，能很好地满足需要 | 13 | 11.40 |
| 充足，能满足需要 | 55 | 48.25 |
| 一般 | 38 | 33.33 |
| 缺乏，不能满足需要 | 8 | 7.02 |
| 合计 | 114 | 100.0 |

而在体育器材设备的满意度调查中，我们可以看出选择非常充足、充足的学校占大部分，达到了58所，而认为缺乏的学校仅占所有比例的7.02%。说明多数学校的体育器材设备配置能够满足学生们的使用，仅有少量的学校存在配置不足现象，进一步说明天津市中小学在体育设施的配置中的重视程度，保障了学生们的日常体育活动需求。

总结来看，天津市中小学的场地设施满意度较好，绝大多数学校能够满足学生们的体育活动需要，从硬件上保障了学生们的体育活动水平，其满意度较高。

## 3.3 甘肃省中小学学校体育场地设施建设现状分析

### 3.3.1 甘肃省中小学学校体育场地数量状况

#### 3.3.1.1 甘肃省中小学室外体育场地数量状况室外田径场

表27 甘肃省不同类别学校不同区域室外田径场数量统计表

学校类别

本学校所在区域

数量城区镇区农村合计0 14 4 4 22

| 室外田径场数量 1 | | | 23 | 7 | 4 | 34 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 普通小学 |  | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 |
|  | 合计 |  | 38 | 11 | 8 | 57 |
|  |  | 0 | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 室外田径场数量 1 | | | 5 | 3 | 7 | 15 |
| 普通中学 |  | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  | 合计 |  | 7 | 5 | 13 | 25 |
| 完全中学 | 室外田径场数量 | 0  1 | 0  3 | 0  5 | 2  1 | 2  9 |
|  | 合计 |  | 3 | 5 | 3 | 11 |
| 室外田径场数量 1 | | | 7 | 1 | 0 | 8 |
| 高级中学 | 合计 |  | 7 | 1 | 0 | 8 |
| 普通高中 | 室外田径场数量 | 0  1 | 1  9 | 0  2 | 0  0 | 1  11 |
|  | 合计 |  | 10 | 2 | 0 | 12 |
| 中等职业学 | 室外田径场数量 | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 校 | 合计 |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  | 0 | 17 | 6 | 11 | 35 |
| 合计 | 室外田径场数量 | 1 | 49 | 20 | 14 | 83 |
|  |  | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 |
|  | 合计 |  | 67 | 26 | 26 | 119 |

根据表27分析可知，甘肃省多数中小学室外田径场配置数量为1个，两所

学校拥有2个室外田径场。其中，城区有50所学校，镇区有20所学校，农村有

15所学校，共计85所学校，拥有率达71.4%。

表28 甘肃省不同类别学校室外田径场规格统计表

| 学校类别 |  |  |  | 室外田径场规格 |  | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 无 | 200 米以下 | 200 米 | 250 米 | 300 米 | 标准 400 米 | 合计 |
| 普通小学 | 37 | 11 | 4 | 2 | 1 | 2 | 57 |
| 普通中学 | 13 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 完全中学 | 4 | 0 | 4 | 0 | 1 | 2 | 11 |
| 高级中学 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| 普通高中 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | 6 | 12 |
| 中等职业学校 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 6 |
| 合计 | 58 | 19 | 15 | 3 | 9 | 15 | 119 |

根据表28统计可知，在调查的119所甘肃省中小学中，共有58所学校没有

填写室外田径场规格，而拥有室外田径场的61所学校里，规格200米之内的学

校最多，有19所，规格200米和标准400米场地的学校次之，各为15所，计算

所得，甘肃省拥有室外田径场地的学校中配置标准400米室外田径场的比例约为

24.6%。

标准400米室外田径场地，是我国中小学规定的标准体育活动用地，将本次调查统计数据进行筛选可知（图3）：甘肃省普通高中配备标准400米室外田径场地数量最多，其次为中等职业学校、普通小学和完全中学。

由以上可知，甘肃省配备室外田径场地情况不容乐观，71.4的学校拥有室外田径场，而绝大多数学校仅有一个场地，在填写配置室外田径场地的学校中，仅24.6%的学校配置标准400米室外田径场，其余学校均为不标准场地。



图3 甘肃省不同学校类别标准400米室外田径场分布统计图

**室外篮球场**

在统计甘肃省不同类别不同区域学校室外篮球场地数量信息可知（见附表

7），本次调查的119所甘肃省中小学中共有96所学校拥有室外篮球场地。其中

多数学校拥有1至2所室外篮球场地（各30所），最多有9个场地（1所），其中区域多数为城区学校，其次是农村、镇区学校。而类别多数为普通小学，其次是普通中学。

表29 甘肃省不同类别学校室外篮球场规格统计表

| 学校类别 | 未填写 | 非标准 | 标准 | 合计 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 普通小学 | 37 | 9 | 11 | 57 |
| 普通中学 | 14 | 4 | 7 | 25 |
| 完全中学 | 4 | 0 | 7 | 11 |
| 高级中学 | 6 | 1 | 1 | 8 |
| 普通高中 | 2 | 1 | 9 | 12 |
| 中等职业学校 | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 合计 | 64 | 16 | 39 | 119 |

在统计甘肃省不同类别学校室外篮球场时，共有55所学校填写了问卷。其

中，拥有标准场地的学校有39所，拥有非标准及儿童场地的学校为16所，标准率为70.9%。因此，可以看出，室外篮球场地标准场地配置率较好，说明学校领导在篮球方面较为重视。



图4 甘肃省不同学校类别标准室外篮球场分布统计图

由图4可以看出，调查显示的甘肃省标准室外篮球场地主要集中于普通小学、普通高中，尤其是普通小学的占有率较高，说明，甘肃省较为重视小学阶段的学生体育发展，对于室外篮球场地较为重视。

**室外足球场**

表30 甘肃省不同类别不同区域学校室外足球场数量统计表

|  |  | 本学校所在区域 | | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校类别 |  | 合计 | | | |
|  |  | 城区 | 镇区 | 农村 |  |
|  | 0 | 25 | 9 | 7 | 41 |
| 室外足球场数量 |  |  |  |  |  |
| 普通小学 | 1 | 13 | 2 | 1 | 16 |
| 合计 |  | 38 | 11 | 8 | 57 |
|  | 0 | 5 | 4 | 9 | 18 |
| 室外足球场数量 |  |  |  |  |  |
| 普通中学 | 1 | 2 | 1 | 4 | 7 |
| 合计 |  | 7 | 5 | 13 | 25 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 6 |
| 室外足球场数量 |  |  |  |  |  |
| 完全中学 | 1 | 2 | 3 | 0 | 5 |
| 合计 |  | 3 | 5 | 3 | 11 |
|  | 0 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| 室外足球场数量 |  |  |  |  |  |
| 高级中学 | 1 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| 合计 |  | 7 | 1 | 0 | 8 |
|  | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 室外足球场数量 |  |  |  |  |  |
| 普通高中 | 1 | 8 | 2 | 0 | 10 |
| 合计 |  | 10 | 2 | 0 | 12 |
| 室外足球场数量 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 中等职业学校 |  |  |  |  |  |
| 合计 |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 合计 | 0 | 38 | 18 | 21 | 77 |
| 室外足球场数量 |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 29 | 8 | 5 | 42 |
| 合计 |  | 67 | 26 | 26 | 119 |

表30 调查的是甘肃省中小学室外足球场地的数量情况，大体可以发现，在

调查的119所学校中，有42所学校拥有室外足球场地，其拥有率仅为35.3%，

而在这42所学校中，城区又拥有29所，镇区和农村加起来仅为13所，充分说明甘肃省镇区、农村拥有室外足球场地数量严重不足。

表31 甘肃省不同类别学校室外足球场规格统计表

| 学校类别 | 未填写 | 标准足球场 | 室外足球场规格  儿童或小型足球场 | 非标准足球场 | 合计 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 普通小学 | 48 | 0 | 5 | 4 | 57 |
| 普通中学 | 21 | 2 | 1 | 0 | 25 |
| 完全中学 | 8 | 1 | 0 | 3 | 11 |
| 高级中学 | 6 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| 普通高中 | 3 | 7 | 0 | 2 | 12 |
| 中等职业学校 | 6 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 合计 | 92 | 12 | 6 | 9 | 119 |

在表31中，统计了调查中室外足球场地规格的具体情况，发现仅有27所学

校填写了室外足球场地规格，其中12所拥有标准足球场地，非标准足球场地和

儿童或小型足球场的数量依次为9所和6所，在不同学校类别中，普通小学没有

标准足球场地，普通高中拥有数量最多，为7个，占所有拥有室外足球场地学校总量的58.3%，说明甘肃省中小学室外足球场地无论是从数量上还是规格上都相对较差，严重缺乏标准室外足球场地。

**室外排球场**

****

图5 甘肃省公办学校标准室外排球场数量统计图

表32 甘肃省三种类别学校室外排球场地数量统计

|  |  | 学校性质 |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校类别 |  | 合计 | | |
|  |  | 公办学校 | 民办学校 |  |
|  | 0 | 37 | 0 | 37 |
| 室外排球场数量 | 1 | 16 | 0 | 16 |
| 普通小学 |  |  |  |  |
|  | 2 | 4 | 0 | 4 |
| 合计 |  | 57 | 0 | 57 |
|  | 0 | 14 | 1 | 15 |
|  | 1 | 6 | 0 | 6 |
| 室外排球场数量 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 普通中学 |  |  |  |  |
|  | 3 | 1 | 0 | 1 |
|  | 4 | 1 | 0 | 1 |
| 合计 |  | 24 | 1 | 25 |
|  | 0 | 2 | 0 | 2 |
|  | 1 | 1 | 0 | 1 |
|  | 2 | 4 | 0 | 4 |
| 室外排球场数量 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| 普通高中 |  |  |  |  |
|  | 4 | 2 | 0 | 2 |
|  | 5 | 1 | 0 | 1 |
|  | 6 | 1 | 0 | 1 |
| 合计 |  | 12 | 0 | 12 |

由于本次统计仅有三所学校为民办学校，因此，对于室外排球场地的分析中，仅对调查的甘肃省116所公办学校进行分析，从图4中，不难发现，普通小学拥

有室外排球场地的数量相对较多，为20个。其次为普通中学与普通高中，数量

各为10个。因此，表32节选了上述三种类别学校不同学校性质的具体室外排球

场地数量的统计表，可以看出，普通小学基本为1至2个场地，而随着年级的增

大，室外排球场地的配置数量也逐渐增多，到了普通高中，一所学校最多拥有6个室外排球场地。说明，甘肃省较为重视中小学室外排球场地的配置，能够从学生的身心发展出发，对于年级较大、活动量要求较多的高年级提供更多的活动场地活动。但是不得不说，甘肃省在室外排球场地总体数量的配置上有待加强，多数学校依然没有室外排球活动场地，因而制约了当地排球运动的发展。

在表33中，共有36所学校填写了室外排球场地规格，其中30所学校为标

准室外排球场地，而仅有6所学校未非标准和儿童排球场地，从标准率上来看达到了83.3%，远高于其他室外场地配置标准率。但从数量上来看，标准排球场地数量依然较少，说明排球运动在甘肃省中小学发展相对落后。

表33 甘肃省不同类别学校室外排球场地规格统计

| 室外排球场规格 | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 合计 | | | | |
| 学校类别 | 未填写 | 标准排球场 | 非标准排球场 | 儿童排球场 |  |
| 普通小学 | 48 | 6 | 1 | 2 | 57 |
| 普通中学 | 19 | 5 | 1 | 0 | 25 |
| 完全中学 | 5 | 6 | 0 | 0 | 11 |
| 高级中学 | 6 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| 普通高中 | 3 | 7 | 2 | 0 | 12 |
| 中等职业学校 | 2 | 4 | 0 | 0 | 6 |
| 合计 | 83 | 30 | 4 | 2 | 119 |

**室外羽毛球场、网球场、游泳池**

表34 甘肃省不同类别学校室外羽毛球场数量统计

|  |  | 室外羽毛球场数量 | | |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校类别 |  |  |  |  |  | 合计 |
|  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 普通小学 | 37 | 11 | 7 | 1 | 1 | 57 |
| 普通中学 | 16 | 4 | 5 | 0 | 0 | 25 |
| 完全中学 | 6 | 1 | 2 | 0 | 2 | 11 |
| 高级中学 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 8 |
| 普通高中 | 8 | 0 | 3 | 1 | 0 | 12 |
| 中等职业学校 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| 合计 | 70 | 19 | 22 | 4 | 4 | 119 |

根据表34可知，在调查的119所甘肃省中小学中，有70所学校没有室外羽

毛球场地，在拥有的49所学校中，多数为2个场地，数量为22所，最多的有四

所学校有各拥有4个场地。说明，甘肃省中小学在羽毛球运动上存在偏好，多数学校不设置场地，少数学校积极鼓励学生参与羽毛球运动。

而对于室外网球场和游泳池，整理资料发现，本次调查的119所甘肃省中小学中仅有一所学校配置了室外网球场，没有一所学校配置室外游泳池。据分析，可能是由于网球项目作为国内的新兴运动，没有在甘肃省内得到及时的普及，而甘肃省又是一个少雨缺水严重的省份，更不可能配置室外游泳池导致的。

总体来说，甘肃省室外体育场地配置情况不容乐观，无论是数量还是规格，都有严重的缺乏，完全不能满足学生正常的体育课、大课间活动。有的学校偏差较为严重，有的场地数量较多，有的干脆不配置，从而造成学生自主选择体育活动项目的减少，不利于学生的全面发展。对于一些新兴体育项目或者场地建设、维护费用较大的项目配置比率几乎为零，运动项目很难发展。

#### 3.3.1.2 甘肃省中小学室内体育场地数量状况

表35 甘肃省不同类别学校室内场地数量统计

| 学校类别 | 学校总数 | 室内田径场地 | 综合体育馆数量 | 室内篮球场地 | 室内羽毛球场地 | 健身房数量 | 舞蹈房数量 | 合计 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 普通小学 | 57 | 0 | 0 | 9 | 3 | 4 | 19 | 35 |
| 普通中学 | 25 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 完全中学 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 高级中学 | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 2 | 7 |
| 普通高中 | 12 | 0 | 1 | 2 | 6 | 6 | 3 | 18 |
| 中等职业学校 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 合计 | 119 | 0 | 3 | 13 | 10 | 15 | 28 | 69 |

室内场馆，作为室外体育场地的补充，能够不受天气影响，对学生开放进行体育活动，表35通过对甘肃省这119所中小学的统计，可以看出，在室内田径

场地和综合体育馆方面，甘肃省配置较差，两项加起来仅有3个场馆，而配置最

好的是舞蹈房，总共有28个舞蹈房，其次是健身房15个，室内篮球场地10个。通过以上数据，不难看出，甘肃省中小学在室内体育场馆的配置上较差，尤

其是用途最广的室内田径场和综合体育馆数量几乎没有，完全不能满足中小学学生进行室内体育活动，一旦遇到大风、下雨等自然天气，学生很难进行体育课活

动，并且由于缺乏正规的体育场馆，学生容易在进行体育活动的过程中造成意外受伤，既不利于学生的身心发展，也阻碍了该项运动的普及和发展。

### 3.3.2 甘肃省中小学学校体育场地用途状况

本文通过对甘肃省119所中小学对外开放程度、场地使用情况两方面进行调查，以期能够全面的了解甘肃省中小学体育场地用途使用情况。

表36 本学校体育场馆在课余时间（包括周六、日和节假日）向学Th开放情况



| 开放情况 | 数量 | 百分比 |
| --- | --- | --- |
| 未填 | 39 | 32.77 |
| 开放 | 35 | 29.41 |
| 不开放 | 45 | 37.82 |
| 合计 | 119 | 100.00 |

对于体育场馆开放情况的统计存在一部分学校未能有效的填写选项的问题，从已填写的情况来分析，不开放的学校数量较多于开放的学校数量，说明在体育场馆开放性上，甘肃省做的还差强人意，不能满足多数学生们在日常周末、节假日参与体育活动的机会。而在具体开放时间的调查中，发现多数学校选择周末开放，仅有少量学校选择在平常日以及课余时间对学生开放。

表37 甘肃省不同类别学校室外场地使用情况统计表

室外田径场室外篮球场室外足球场

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校类别 | 体育课、大课 | | 体育课、大课 | | 体育课、大课 | |
|  |  | 间、课外活动 |  | 间、课外活动 |  | 间、课外活动 |
| 普通小学 | 13 | 4 | 13 | 4 | 9 | 0 |
| 普通中学 | 7 | 1 | 7 | 1 | 2 | 0 |
| 完全中学 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 高级中学 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 普通高中 | 7 | 2 | 7 | 1 | 5 | 1 |
| 中等职业学校 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 合计 | 33 | 9 | 32 | 9 | 16 | 3 |

体育课

体育课

体育课

室外田径场作为使用最广、频率最多的室外场地，本应是学生体育课、大课间、课外活动的首选场地，但是从表37对甘肃省学校室外田径场使用情况统计的结果中可以看出，多数学校依然仅将室外田径场用作体育课上课场地，同时允许体育课、大课间、课外活动使用场地的学校仅为9所。据调查，许多学校不允许学生在课外活动时间或大课间进入室外田径场地，使原本占地面积较大，容纳学生活动场地较多的室外田径场毫无用武之地，既浪费了学校场地资源，又满足不了学生的日常活动需求。

同样的，室外篮球场使用情况也不容乐观，在调查的119所甘肃省中小学中，

32所学校仅在体育课时使用，允许体育课、课外活动、大课间同时使用的学校

仅为9所。完全不能满足学生的日常锻炼需求。

表38 甘肃省不同类别学校室内场地使用统计表

室内羽毛球场地健身房场地舞蹈房场地

学校类别

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 课外活动 |  |  |  | 课外活动 |
| 普通小学 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 普通中学 | 0 | 0 | 2 | 1 | 7 | 7 |
| 完全中学 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 高级中学 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 普通高中 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 中等职业学校 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 1 |
| 合计 | 2 | 1 | 7 | 1 | 10 | 8 |

体育课、训练

体育课、

体育课、训练课外活动体育课、训练

体育课、

而对于室外足球场的统计更是凸显了这一问题，仅3所学校是体育课、课外活动、大课间同时使用，16所上课使用，平日基本不对学生开放，场地空置率较大。

在表38统计室内场馆使用情况的时候，体育课往往伴随着训练等活动，因

此将体育课与训练合为一项。如表38显示的一样，室内体育场馆没有在大课间对学生开放，即便是体育课和课外活动时间开放学校、种类也非常少，多数为校队训练，和课外兴趣课时段才开放，场馆使用率极低。

从上可以看出，通过调查的119所甘肃省中小学学校的反馈信息中可以看出，甘肃省中小学无论是室外场地，还是室内场馆都存在场地场馆不足，开放率低，使用情况不良等情况。空有场地，但不能使大多数学生参与到活动当中，只允许少数擅长此项运动项目的学生进行活动，这就是目前甘肃省中小学体育场地场馆的普遍使用现象。长此以往，学生的体育积极性被不断打压，身心健康遭受挑战，体质更会不断下降，而终身体育的健康意识也会被扼杀在摇篮里。这一系列问题不能不说是非常的严重。如何改变这一状况，不单单是加大开放程度、大兴建设体育场地、场馆就能解决的，更是当局者的思想转变，重文化轻体育的思想必须改变，将体育课提升到与主干课程同等地位的同时，大力鼓励学生将更多的课余时间投入到体育锻炼中去，而不仅仅是守在十几平米的教室中死读书。

只有全社会都转变思想，不断的引导学生从事正确的生活学习中去，学生的体质才能提高，运动项目才会发展，更多的体育苗子才会涌现。

### 3.3.3 甘肃省中小学学校体育设施数量状况

本文在中小学学校体育设施器材上面作了较大的工作，全面的统计了调查的119所甘肃省中小学各类体育设施器材，并依此以平均数、最小值、最大值进行

统计，表59节选了学校数量较多的三类学校，分别是普通小学、普通中学、普通高中，根据《国家学校体育卫生条件试行基本标准》中的规定一一比对，可以总结出甘肃省中小学目前在体育设施器材配置上的差异。

根据《标准》规定，对比统计的数据（见附表8）可以发现，足、篮、排三大球的平均数量较多，无论是城区、镇区还是农村都能够达到《标准》的要求，其中从纵向比较来看，城区配置数量略好于镇区，镇区略好于农村；横向比较来看，足球与篮球平均数相当，都略好于排球，其中最多的学校拥有400个足球、

150个篮球、73个排球，无论从之前统计的场地数量还是器材设备数量上都能看出，甘肃省中小学在三大球方面基本上偏重于足球与篮球。

而在羽毛球、乒乓球、羽毛球、乒乓球、垒球、实心球、铅球配置数量配置方面，均略低于《标准》的规定数量，但数量相差不大，尤其是城区中的羽毛球、乒乓球数量十分接近《标准》规定数量。纵向比较，这几类均成阶梯型递减，城区的数量略好于镇区，镇区略好于农村。横向来看，铅垒实心球数量最多，乒乓球配置数略高于羽毛球。其中发现，不少学校在配置铅、垒、实心球时，往往选择其中一个球类进行配置，其功能性相近，使用起来可以替代，因而在这一项配置数量上，往往接近其中某一个球类要求的配置数量。

刀剑枪棒配置数量总体来看仅为每个学校13柄，低于《标准》的规定的24

柄，尤其是在镇区和农村，其平均数量仅为10个和4个，完全不能满足学生的上课需要。不过从统计中还发现，有些学校的储备刀剑枪棒的数量相当之多，城区和镇区的最大值为100个、60个，证明有些学校能够重视中国传统体育运动项目的普及，鼓励学生积极参与该项目的锻炼。

跳高架跳高横竿、ft羊跳箱、跨栏架配置相对其他器材设备配置率较好，横向来看，基本能够满足中小学的基本上课、训练和活动需要，不过纵向来看农村中的三类器材配置较差，个别学校没有配置，不能满足学生的基本需求。

体操垫和单杠配置数量基本与《标准》规定的数量相当，其中依然存在城区数量远高于镇区、农村的数量，尤其是农村中的中小学在体操垫的配置上较差，不能达到《标准》的规定要求。

整体来看，本文调查的甘肃省中小学体育设施器材配置中存在经济较好的城区配置数量、种类远好于经济欠发达的镇区和农村，多数体育设施的最大值均出自城区学校。生活在城区中小学的学生，能够获得大量接触体育器材设施的机会，并辅助自己进行体育锻炼。这对于不少生活在镇区和农村的学生极不公平，他们变相的被剥削了选择体育运动项目活动的权利，这对于他们的身心健康全面发展是一个不小的阻碍。

调查中还发现，对于学生们喜爱的三大球配置较多，这项目共同的特点是能够允许多数同学集体进行活动，因而在体育器材和场地上要求的数量较少，能够最大限度的利用场地和体育设施器材，而对于一些单、双人进行或中国传统体育项目，类似于乒乓球、羽毛球、刀枪棍棒的配置相对较差，其中不乏运动项目为单人、双人进行，如若大量配置，对学校财政压力较大等原因。对于这些受众较小的体育运动项目如何在中小学中发展应该是甘肃省有关部门应该重点注意的事情。

### 3.3.4 甘肃省中小学学校体育设施用途状况

不同的体育设备有着不同的使用途径，本文针对甘肃省中小学使用体育设施器材情况规划了两种不同类别的使用途径，分别为体育课使用和体育课、大课间、课外活动均使用，通过调查了解119所学校的实际使用情况，以期能够掌握甘肃省中小学体育设施器材用途的大致途径。

表39 甘肃省不同类别学校体育设施使用情况统计表

足球篮球铅垒实心球刀剑棍棒体操垫

学校类别

体育课、

体育课、

体育课、

体育课、

体育课、

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 体育课 | 大课间、  课外活动 | 体育课 | 大课间、  课外活动 | 体育课 | 大课间、  课外活动 | 体育课 | 大课间、  课外活动 | 体育课 | 大课间、  课外活动 |
| 普通小学 12 | 4 | 14 | 6 | 10 | 6 | 5 | 1 | 14 | 4 |
| 普通中学 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 6 | 0 |
| 完全中学 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 6 | 0 |
| 高级中学 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 3 | 1 |
| 普通高中 6 | 1 | 8 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 6 | 1 |
| 中等职业  1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| 学校 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 32 | 9 | 39 | 14 | 26 | 16 | 19 | 5 | 39 | 6 |

表39归纳了部分体育设施器材的使用情况统计，分别对6种不同类别学校进行了总体的调查。可以发现，在统计节选的足球、篮球、铅垒实心球、刀剑棍棒和体操垫用途的项目中，仅体育课使用的学校数量较多，能够允许体育课、大课间、课外活动都使用的学校较少，说明甘肃省中小学学生在体育课外使用体育设施器材的机会较少，学生不能利用体育设施器材进行体育活动。尤其足球、刀剑棍棒、体操垫三类，能够允许学生除体育课外使用的学校数量仅为个位数，有的学校类别仅允许体育课使用，完全不能满足学生体育活动的需要。

拥有体育设施器材，但不能够得到使用，这是许多国家统计过程中体现不到的，学校一味的为了完成达标，大量的购买体育设施器材，但不能真正的满足学生的体育活动需要，器材设备多数被锁在器材室，学生只能看，不能摸，这样的情况普遍发生，这不仅仅是某一两个地区的问题，而是整个社会普遍存在的。如何能够真正发挥设施器材设备的用途，真正的能够让学生接触到体育器材，不仅仅是追求量的发展，更是质的提升，我想这才是体育相关负责部门应该做的。

### 3.3.5 甘肃省中小学学校体育场地设施满意度状况

对于甘肃省中小学学校体育场地设施满意度的调查，依然通过对体育场地条件的满意度和体育器材设备的满意度两个方面进行分析，以便在接下来的对比分析中能够提供合理的理论依据。

表40 本学校的体育场地条件是否能满足学Th的体育锻炼需求

| 满意度 | 数量 | 百分 |
| --- | --- | --- |
| 能 | 41 | 36.61 |
| 不能 | 71 | 63.39 |
| 合计 | 112 | 100.00 |

在填写此项问题的112所学校中，有71所学校认为该校的体育场地条件不

能够满足学生们的体育锻炼需求，而仅有41所学校认为能够满足。说明甘肃省中小学普遍认为自身学校的基础体育场地条件较差，不足以为学生提供一个良好的学习、锻炼的条件。

表41 本学校体育器材设备是否能满足学Th的体育锻炼需要

| 满意度 | 数量 | 百分 |
| --- | --- | --- |
| 非常充足，能很好地满足需要 | 2 | 1.79 |
| 充足，能满足需要 | 26 | 23.21 |
| 一般 | 48 | 42.86 |
| 缺乏，不能满足需要 | 32 | 28.57 |
| 严重缺乏，亟需解决 | 4 | 3.57 |
| 合计 | 112 | 100.00 |

而在对体育器材设备的满意度调查中，多数学校认为本学校的体育器材设备较一般，认为充足和非常充足的学校比例达到了25%，但是认为缺乏和严重缺乏的学校却达到了32.14%，说明在体育器材设备的满意度上，多数学校依然认为较差，学校的配置水平不能够满足学生的体育锻炼需求，这也为学生体质下降埋下了阴影。

总体来看，无论是体育场地条件还是体育器材设备，多数甘肃省中小学均认为不够满意，学生们不能够在学校中得到充分的体育锻炼需求，这无疑制约了学校体育教学工作的实施，也更加凸显本地区学校体育场地设施建设的必要性。

## **3.4** 天津市与甘肃省中小学学校体育场地设施建设对比分析

通过对比天津市与甘肃省的中小学体育场地设施建设的不同，找出我国东西部地区在于中小学体育发展的不同，以期能够帮助所在区域分析制约中小学体育发展的问题，补足差距。

### 3.4.1 天津市与甘肃省中小学学校体育场地对比分析

本文列举了114所天津市、119所甘肃省中小学室外、室内的不同体育场地场馆，通过逐一分析了解了这些体育场地场馆在当地的数量、规格、用途等方面，因此为对比两地的中小学体育场地提供了前期准备。

**室外田径场**

本次调查，天津市共有105个室外田径场，甘肃省为87个，标准场地几乎

相等，天津市为13个，甘肃省为15个，在样本近似相等的前提下可以发现，天津市在中小学室外田径场配置比率上较好，绝大多数学校均拥有自己的室外田径场地，而甘肃省则相对较差。另外两地的标准室外田径场地配置数量较低，多数为200米跑道的场地，足够的体育场地数量、非标准化的配置比例、侧面能够反映出两地中小学土地的匮乏，尤其是建设在城区里的普通小学等，因为城区的土地使用紧张、学生的生长特性，往往不少学校选择建设一些非标准的小型室外田径场地，在保障学生能够正常进行体育课、体育活动、大课间的前提下，减少财政预算，将更多的空间建设科技楼等现代化教学楼。这一问题应该得到大家的认同，毕竟小学生还无需使用标准的体育场地，无论是从身心发展还是城市规划来看，建设非标准的小型室外田径场足以提供良好的教学环境，但不得不说对于中学生，尤其是高中阶段的学生，其身体发育正是处于一个关键的环节，充足的体

育锻炼有助于学生们的身心发展，对于其建立终身体育有着良好的促进作用，因而加强两地在中学阶段标准室外田径场地的改造、建设尤为重要。

**室外篮球场**

篮球是我国中小学普及最广、受欢迎程度最大的体育项目之一，在调查天津市和甘肃省中小学配置室外篮球场地时均发现多数学校建设了不少于1个以上

的室外篮球场地，而配置了篮球场地的学校则分别达到了100所和96所，足以

说明两地在室外篮球场方面的重视。在标准程度来看天津市有50所学校配置了

标准场地、甘肃省则有39所，数量远远大于室外田径场数量。在调查过程中依然存在普通小学阶段学校往往选择建设一些小型的非标准场地，在篮球架高、篮球场面积都进行了不同程度的缩小，以便能够使小学生能够更容易地接触、了解篮球项目。但在中学阶段，甘肃省无论是在配置数量还是标准化程度均低于天津市，在学生数量多于天津市的前提下，更加能够凸显学生缺乏室外篮球场地的实事，因此甘肃省应该在这一方面予以一定重视，提升该省中学阶段的室外篮球场地建设，增强中学生的体育活动、锻炼场地和水平。

**室外排球场**

天津市共有57所中小学拥有94个室外排球场地，甘肃省共有56个中小学

拥有103个室外排球场地，总体来看两者差距不大，但是按照《标准》中规定的不同班级数量配置不同数量的室外排球场来看，两者均未达标，不能满足两地学生日常的排球活动需求，多数场地较集中于一些环境、资源较好的学校，而普通学校配置的数量相对较差。

**室外羽毛球场、网球场、游泳池**

在对比室外羽毛球场地、网球场、游泳池的时候发现甘肃省在选择中小学生体育活动的过程中更加考虑当地区域经济发展和环境特色，着重发展羽毛球等占地面较少，场地建设简单，管理方便、可活动人数较多的项目，剔除了网球、游泳等普及较复杂、场地要求较严格、建设场地经费较高的项目。由之前的统计可以看出本次调查，甘肃省共有49所学校拥有91个不同大小的的羽毛球场地，而

天津市仅有23所中小学拥有羽毛球场地，虽然总数也达到了84个，但是在羽毛球普及率来看，依然是甘肃省更高。在网球场和游泳池方面，天津市占有一定优势，5所学校拥有网球场、3所学校拥有游泳池，说明天津市非常重视学生体育

方面的多样发展，大力培养不同项目的体育运动苗子，让学生从小就能在学校接触一些新兴或者场地要求交高端的体育运动。

**室内体育馆**

室内体育馆无论是造价费用还是管理水平均远高于室外场地，其内部设计更专业、更有利于运动项目的开展，也方便学生正确的认识了解项目体育运动，对项目发展、学生发展均有着不同程度的帮助，因而对比天津市和甘肃省两地的室内体育场馆，有助于了解该项目在中小学阶段开展的专业性，更能够突出该省市对运动项目的重视偏好。

表42 天津市、甘肃省6不同学校类别种室内体育馆数量统计表

| 学校类别 | 室内田径馆 | | 综合体育馆 | | 室内羽毛球馆 | | 室内网球馆 | | 健身房 |  | 舞蹈房 |  | 合计 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 天津 | 甘肃 | 天津 | 甘肃 | 天津 | 甘肃 | 天津 | 甘肃 | 天津 | 甘肃 | 天津 | 甘肃 |
| 普通小学 | 3 | 0 | 16 | 0 | 5 | 9 | 14 | 3 | 4 | 4 | 11 | 19 | 88 |
| 普通中学 | 1 | 0 | 5 | 0 | 5 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 28 |
| 完全中学 | 0 | 0 | 6 | 0 | 3 | 0 | 10 | 0 | 2 | 1 | 5 | 1 | 28 |
| 高级中学 | 0 | 0 | 2 | 2 | 8 | 0 | 14 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2 | 32 |
| 普通高中 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | 6 | 2 | 6 | 1 | 3 | 33 |
| 中等职业  学校 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 9 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 18 |
| 合计 | 6 | 0 | 33 | 3 | 25 | 13 | 61 | 10 | 10 | 15 | 23 | 28 | 227 |

总体趋势来看，天津市在室内体育馆数量较甘肃省非常多，尤其是在综合体育馆、室内网球馆，其中室内网球馆数量达到了61个，综合体育馆数量也有33个。说明，天津市非常重视中小学室内体育场馆的配置，虽然室外体育场地未达到《标准》中规定的数量，但可以从室内体育馆得到一定的补充，尤其是室内田径馆和综合体育馆，能够补充大量的足、篮、排、乒乓球、羽毛球等球类的活动场地，更能够提供不受天气影响的正常上课频率，说明天津市在中小学阶段投入了大量的力度，重点培养学生的体育活动热情。反观甘肃省中小学，虽然在综合体育馆等大型体育场馆数量配置有所不及，但着力发展健身房、舞蹈房等小型、具有一定特点的室内体育活动室，这些活动室无需建设大型体育场馆，无需大量征用土地，仅需将几间教室进行改造，并配有相关的运动器械即可。在本文调查的过程中，多次发现，不少拥有健身房、舞蹈房的学校能够全面的对在校学生开放，并积极组织校队进行训练，不仅能够丰富日常的体育教学内容，更能增加课外体育健身的需求，提高学生的体质健康。

综合上述各类室外、室内体育场地场馆的对比，可以发现，与甘肃省相比，

天津市中小学在资源利用、场地配置、场馆建设等方面较好，在室外场地不足的情况下，配有一定数量的大型综合室内场馆，满足学生的日常体育锻炼、学习，并为课余体育活动提供了场地上的保障，在一些场地要求较高的项目也能有一定数量的学校配置，有助于该项目在天津市的发展，扩宽了学生的体育认知，丰富了课余文化生活。甘肃省能够充分认清自身学校场地建设不足的现状，尽可能的利用现有场地，对中小学学生开展一些场地要求不高，技术难度较低的运动项目，并鼓励学校改建一些多余的教室为健身房、舞蹈房等既对学生体质健康有帮助又无需大兴新建大型体育场的活动项目场地，因地制宜的解决了学生体育健身不足的问题，为将来改善学生体质健康提供了帮助。

在对外开放方面，能够明显对比看出，天津市中小学在场地场馆的开放程度远高于甘肃省中小学。说明天津市中小学能够充分认识到日常的体育锻炼对于学生身心发展的重要性，在教学过程中不仅是体育课上的知识、技能的传授，更加重视平日里的锻炼积累，通过将场地的开放，鼓励多数学生能够自发的进行体育活动，从而激发学生们的体育热情和锻炼积极性，更加能够使学生们在紧张的学习之余找到发泄情绪，释放压力的途径。而甘肃省如果能够放下以考试论英雄，走出只有高考才能改变人生的传统思维，真正的将体育作为健全人格的重要措施之一，其体育场地的发展才会进步，学生们的活动热情才会提高。

### 3.4.2 天津市与甘肃省中小学学校体育设施对比分析

在分析天津市、甘肃省中小学体育设施器材的过程中，主要从篮球、足球、排球、羽毛球拍、乒乓球拍、铅球垒球实心球、刀剑枪棒、跳高架跳高横竿、ft羊跳箱、跨栏架、体操垫、单杠的数量进行统计，基本上囊括了两地区学生日常体育课、课外活动、大课间的体育活动需求，对比两地区的体育设施器材配置数量，能够大体上了解学生在体育活动方面的政府导向以及主要活动形式。

在三大球统计中，天津市调查的114所中小学配置平均数量远高于甘肃省，

尤其是排球的配置数量，天津市总计平均数达到了136个/学校，而甘肃省仅为

16个/学校。足以说明，天津市排球运动在中小学阶段普及较广，良好的体育场地加上足够的体育器材设施保障了天津市排球运动的迅速发展。

而在小球项目，甘肃省配置数量则略好于天津市，但两地均未满足《标准》规定的24/24标准，说明两地区在小球方面总体配置较差。不过能够看出甘肃省

在场地资源不足，资金短缺的情况下，积极发展场地要求小、资金要求低的小球项目，符合了当地的地区特色，尽最大的努力保障了学生的体育活动需求。但是，羽毛球、乒乓球作为我国奥运项目中主要的冲金项目，不能仅仅是金牌战略，更应该考虑推广至学生群体之间，将羽毛球、乒乓球真正作为一项适合身体锻炼的日常体育活动。

在铅球垒球实心球、刀剑枪棒、跨栏架和单杠等数量上天津市中小学再次以绝对优势的数量超过甘肃省，天津市在平均数上分别达到了77个、71个、20个、6个，而甘肃省仅为28、13个、9个、2个，这些项目作为我国传统的体育活动器材，有着较长时间的历史，其运动不仅能够锻炼学生的上肢力量、下肢灵活性，更能提高学生对局部力量的掌控，但是随着时代的发展，随着器材的老化和专项技能较高的要求，这三项运动出现了不同程度的教学事故，因而逐渐被体育教师舍弃。近年来不少新闻报到了中小学学生连一个引体向上都做不了，铅垒球举不动、跑步致使腿骨折等现象，更加凸显了目前我国中小学体质的下降，如何利用这些体育设施，将之融入到当代体育课程当中，不再是介绍为主，而是真真正正的让学生进行实践，这些就不是从配置数量上能够显示的了。

总体来看，天津市在配置中小学体育设施数量上明显好于甘肃省，学生能够在体育课程中更加容易的接触到体育活动器材，有助于学生掌握了解体育活动知识和技能，提高运动技术水平，从而为体育项目储备了大量的后备力量，而甘肃省则能够因地制宜的发展适合自己本区域的体育活动项目，扬长避短，从而保障了学生们的日常体育活动需要。但是不得不说，无论是天津市还是甘肃省都存在一些项目设施配置不达标的现象，无论是数量还是质量，甚至是开放程度都不能达到《标准》中的规定，通过调查我认为，现阶段的中小学体育教学中，已经不再需要大批量的引进体育器材，而更加重要的是如何提高设施的使用率，将体育设施、器材尽最大化的对学生提供，而不仅仅是锁在体育器材室中，只有让学生使用了，他们才会懂得如何去利用设施器材，才会了解运动项目的真正意义。

## **3.5** 天津市和甘肃省中小学学校体育场地设施建设异同点及特征分析

在对比完天津市和甘肃省的中小学学校体育场地设施建设的分析后，我们可以进而分析出两者中小学学校的体育场地建设的异同点。

### 3.5.1 天津市和甘肃省中小学学校体育场地设施建设相同点

#### 3.5.1.1 室外体育场地设施明显多于室内场地设施，并且种类多样。

通过以上分析，能够总结出，目前天津市与甘肃省中小学的室外体育场地设施数量上明显多于室内场地设施（见表43），并且种类多样。通过调查，我国中小学室外体育场地包括田径场、足球场、篮球场、排球场、羽毛球场等绝大多数体育活动场地，种类多样。而室内场馆多数集中于综合体育馆、篮球馆等功能性较强、实用性较好的体育场馆，其数量与种类较单一。

表43 天津市、甘肃省室外、室内场地数量统计表

| 省市 | 室外场地数量 | 百分 | 室内场地数量 | 百分 | 总计 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 天津市 | 751 | 61.51 | 470 | 38.49 | 1221 |
| 甘肃省 | 864 | 70.53 | 361 | 29.47 | 1225 |
| 总计 | 1615 | 66.03 | 831 | 33.97 | 2446 |

T=0.018≤0.05

根据SPSS软件进行差异性检验，得出t≤0.05，两者存在明显差异性，即天津市与甘肃省在室外、室内场地数量建设上存在明显差异。根据数据显示，甘肃省在室外场地设施上较多于天津市，而天津市在室内场地配置数量上则多甘肃省接近10个百分点。

室外场地设施因其便于管理，维护简单等特点，得到了天津市和甘肃省绝大多数中小学的首选，加之我国建国初期经济实力较差，许多建校时间较长的学校一直沿用建校时的体育场地设施，很多体育场地设施均未更换，从而导致大量的室外体育场地数量，如上表所显示的一样，在室外场地数量统计一览里，天津市和甘肃省的室外场地数量百分比分别占到了全部场地数量的61.51%和70.53%。而少数建校时间较短的学校，在经济大力发展的现在，优先选择了一些更加符合现代教学特点的室内体育场地设施，天津市与甘肃省两地区的室内场地数量仅占全部体育场地数量的38.49%和29.47%，因此可以看出从总体上来说，室外体育场地设施基数太大，其种类、数量依然是占绝大多数。

#### 3.5.1.2 球类场地设施发展明显多于其他类运动场地设施。

通过资料分析，两省市中小学球类的体育场地设施建设明显好于其他运动的体育场地设施。可以看出，多数中小学的体育场地设施以球类为主（见表44），尤其是篮球和乒乓球的体育场地设施数量最多，其中，篮球场地天津市、甘肃省室内外场地总计分别为296个和262个所占比例分别达到了31.36%和33.08%，乒乓球场地数量分别为265、282个，两地区分别占全部场地的28.07%和35.61%。

这些球类运动以团体运动为主，能够锻炼学生的心肺、耐力、速度、灵敏等能力，提高学生的体质健康，并且由于国家的大力推广，这些球类项目拥有了大量的学生基础。

表44 天津市、甘肃省部分中小学主要场地数量统计表

| 省市 | 篮球场地 | 足球场地 | 排球场地 | 主要场地数量统计  乒乓球场地 | 羽毛球场地 | 网球场地 | 合计 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 天津市 | 296 | 95 | 94 | 265 | 147 | 47 | 944 |
| 百分 | 31.36 | 10.06 | 9.96 | 28.07 | 15.57 | 4.98 | 100 |
| 甘肃省 | 262 | 42 | 103 | 282 | 101 | 2 | 792 |
| 百分比 | 33.08 | 5.30 | 13.01 | 35.61 | 12.75 | 0.25 | 100 |

近年来，中小学体质健康水平下降的问题越来越得到了广泛的关注，如何提高、恢复中小学学生的体质健康水平成了体育工作者热议的话题。毫无疑问，加强体育锻炼，合理的饮食和作息时间安排是最好的手段，国家鼓励各个阶层学校自行选择体育运动方式，积极锻炼中小学学生的身体素质，而这其中，具有大量群众基础、广受学生喜爱的球类运动成为了众多学校的选择。其兼具趣味性、娱乐性、教育性，又不失对抗性、健身性等特点，吸引了大量学生的兴趣，因此便于组织活动，学生在整个活动过程中既能够达到学习体育运动知识、增强同学间的团队合作能力，又能达到锻炼身体、提高学生体质的目的。学校在规划体育活动场地设施的过程中，因而更加注重球类活动的建设和组织。

#### 3.5.1.3 城区中小学体育场地设施建设明显好于镇区、农村。

通过表45，可以看出天津市与甘肃省城区中小学体育场地设施建设明显好于镇区、农村城区。在节选的几个室内外场地设施中，可以清晰的看出，天津市和甘肃省城区中的中小学其场地、设施数量明显多于镇区和农村，并且城区、镇区、农村往往形成一个阶梯型下降趋势。因此，可以认为中小学的体育场地设施多数集中于城区，学生能够得到大量的体育活动资源。

表45 天津市、甘肃省部分中小学体育场地、场馆设施数量统计表

| 区域 | 本学校所  在区域 | 室外  田径场 | 室外  篮球场 | 室外  足球场 | 综合  体育馆 | 乒乓球台 | 足球 | 乒乓球 | 体操垫 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 城区 | 79 | 202 | 68 | 29 | 197 | 3099 | 650 | 4759 |
| 天津市 | 镇区 | 18 | 48 | 16 | 3 | 43 | 558 | 65 | 1252 |
|  | 农村 | 11 | 21 | 11 | 1 | 25 | 362 | 109 | 495 |
| 合计 | | 108 | 271 | 95 | 33 | 265 | 4019 | 824 | 6506 |
|  | 城区 | 51 | 148 | 29 | 3 | 221 | 2042 | 1430 | 2047 |
| 甘肃省 | 镇区 | 20 | 62 | 8 | 0 | 49 | 528 | 574 | 481 |
|  | 农村 | 16 | 39 | 5 | 0 | 12 | 256 | 372 | 354 |
| 合计 | | 87 | 249 | 42 | 3 | 282 | 2826 | 2376 | 2882 |

无论是天津市还是甘肃省，从整个资料分析中可以看出，越偏离城区的镇区和农村学校在体育教育中的重视程度越低。整体来看，体育场地设施数量、种类均不如城区中小学，尤其是室内体育场馆设施的建设，基本上所有的室内体育场馆设施均位于城区中小学中，镇区、农村中小学几乎没有，有的偏远地区学校甚至连一块标准的田径场都无法满足，更不用说器材设施的配置了，其体育活动多为跑步、丢沙包等活动为主。而城区的学校则可以根据不同学校的规模水平自行选择体育活动内容，其场地设施建设水平远高于镇区、农村。

#### 3.5.1.4 学校优先选择建设的体育场地设施较为集中

在调查过程中，不少学校不按照《规定》中的要求配置齐全体育场地设施，往往会根据自身的学校发展和区域特点，自行选择发展较便利，既能够充分带动学生参加体育活动锻炼，又能减轻学校财政负担的体育活动，不过通过对所有调查的体育场地设施数量来看，篮球场地、乒乓球、体操垫成为了所有调查学校中最常配备的体育场地设施。（参照表44-45）

分析来看。篮球较适合以班级、小组为单位进行活动，其场地条件限制较低，体育器材配备较方便，学生喜爱程度较高，加之体育场地易与其他运动项目结合使用，因此较受到学校优先选择的倾向；而乒乓球作为我国的国球，具有一定的群众基础，而体育器材较便宜、场地要求较低，并且虽然运动强度大，但没有身体对抗，不容易受伤等特点也决定了中小学中配置比例的提高；体操垫作为学生进行体育活动课程当中必不可少的体育器械，其使用比例较高，学生不仅可以在体操垫上进行体育健身，还可以在其他项目中起到保护的作用，因而也得到了广大中小学的青睐。

#### 3.5.1.5 体育场地设施利用率不高、开放程度较低。

通过实地调查，能够看出，天津市与甘肃省中的不少学校存在体育设施器材利用率不高的现象，往往学校配备了不同程度的体育活动场地、器材，但得不到有效利用，很多器材往往成为应对检查的工具，学生不能真正得到实践和使用；学校场地场馆只能有条件的对学生开放，不少学校在课余时间甚至不对学生开放，学生仅能在体育课时使用，从而导致场地场馆使用率偏低。而在能够开放的学校中，半数学校能够做到在平日里对学生开放场地，但多数学校不对外开放，而在寒暑假开放的学校更是少之又少，天津市与甘肃省加起来也就只有3所学校在寒暑假期间对外开放。（如表46）

表46 天津市、甘肃省中小学场地设施开放时间统计表

| 区域 | 平日 | 周末 | 寒暑假 | 总计 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 天津 | 32 | 29 | 1 | 62 |
| 甘肃 | 11 | 13 | 2 | 26 |

无论是天津市还是甘肃省中小学，均存在不同程度的体育设施使用单一，使用率不足等现象：许多具有一定危险的体育器材由于体育教师不足无法同时照顾到每名学生，因而选择性的放弃使用；许多器材由于老旧，无法及时更换，因而弃之不用；体育教师由于能力所致，不能完全利用体育器材设施；体育场馆开放手续复杂，学校管理与教学分离，导致教师只有在体育课时才能带领学生活动，室外活动时间均无法使用等情况。这些问题无疑不成为制约体育场地设施使用、开放的拦路虎。

### 3.5.2 天津市和甘肃省中小学学校体育场地设施建设不同点

#### 3.5.2.1 天津市中小学体育场地设施发展明显好于甘肃省

对比大量资料能够看出，两地区中小学无论是在体育场地的数量、规模还是体育设施器材的数量、种类天津市都明显好于甘肃省中小学。（见表47）

表47 天津市、甘肃省各种体育场地设施数量统计表

| 区域 | 篮球  场地 | 足球  场地 | 排球  场地 | 乒乓球  场地 | 羽毛球  场地 | 网球  场地 | 室外田  径场 | 综合体  育馆 | 乒乓  球台 | 足球 | 乒乓球 | 体操垫 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 天津市 | 296 | 95 | 94 | 265 | 147 | 47 | 108 | 33 | 265 | 4019 | 824 | 6506 |
| 甘肃省 | 262 | 42 | 103 | 282 | 101 | 2 | 87 | 3 | 129 | 813 | 1143 | 3099 |

由上表能够看出，在主要体育场地数量上天津市与甘肃省相比较差距不大，尤其在乒乓球场地、排球场地上还略多于天津市，但从整体上来看，天津市在足球场、羽毛球场、各类体育器材等数量上却占却大多数，而以网球场为特点的新

型体育场馆数量更是远多于甘肃省，足以说明天津市中小学体育场地设施的数量、种类较完备。

由于天津市在经济、人文、社会等方面的天然优势，人们能够正确的认识体育带给人们的意义，因此往往更加重视中小学学生的体育活动健康，对于场地设施建设更是不予余力，学校能够大力发展体育运动，通过不同数量的运动项目校队训练，作为体育课之外的课外活动补充，能够充分调动学生的活动积极性，让更多的学生参与到体育活动当中。

#### 3.5.2.2 根据不同地区发展，中小学运动项目偏好选择不同

天津市与甘肃省根据自身条件选择的虽然都选择与《规定》不相符合的体育活动项目，但是通过资料分析（见表45），明显能够看出两者中小学在选择体育运动项目上存在明显的差异。天津市等发达省市往往选择团体项目人数较多，运动要求条件较好，体育场地要求较专业的体育活动项目，例如铅球、垒球、实心球，其充分利用自身的体育资源，为学生创造更加专业的体育活动条件。甘肃省等经济欠发达的省市地区往往选择单人项目或团体项目较少，运动要求较低，体育场地要求可适当降低的体育活动，例如体操、足球项目，其目的是能够进最大限度的使多数同学有机会利用场地器材，学习体育知识，参加体育活动。其平均运动水平、开销、开放程度往往低于东部省市。

表48 天津市、甘肃省部分体育器材设置数量统计表

部分体育器材设施数量

| 省市 | 体操垫 | 跨栏架 | 铅球垒球实心球 | 足球 | 刀剑枪棒 | 单杠 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 天津市 | 6506 | 2089 | 9076 | 4219 | 5375 | 687 |
| 甘肃省 | 2882 | 1046 | 1888 | 2826 | 1691 | 200 |
| 总计 | 9388 | 3135 | 10964 | 7045 | 7066 | 887 |

#### 3.5.2.3

对于学校体育场地设施的对外开放程度和满意程度不同

通过上述分析，能够明显看出，天津市在体育场地条件、体育器材设备的对外开放程度（见表46）和满意程度明显高于甘肃省。

满意度方面，天津市中小学认为体育场地条件达到满意的比例为88.60%，而甘肃省仅为36.61%，而在对体育器材设备满意度方面，达到满意或基本满意的比例，天津市为59.65%，甘肃省仅为25%。由此可以说明，天津市在中小学阶段体育场地设施建设好于甘肃省，在管理、实施过程中更加得到人们的认可。

天津市能够充分利用自身的经济优势为广大学生们提供了一个良好的体育活动氛围，无论是场地条件还是器材设备都能够满足学生们的体育需求。在对外开放方面，多数学校能够做到利用节假日或放学之后对学生开放，保障了学生们自由选择、自发组织体育活动的机会。而甘肃省则在这两个方面做的相对较差，虽然能够认识到自身的不足，但是如何弥补差距，将场地开放，将器材补足成为了当地教育部门需要思考的问题。可以预见如果这样的满意度持续下去，越来越多的学生得不到充足的体育锻炼条件，身体素质也会越来越差，进而对学生的身心发展造成影响。

# 4. 我国东西部省市中小学学校体育场地设施建设发展的思考

## **4.1** 提高教育工作者对于学校体育场地设施建设的重视程度。

学校教育的发展离不开体育的发展，而体育发展的必要条件就是学校体育场地设施建设的发展，因此，应提高大众、尤其是教育工作者们对于体育教育的认知，逐渐将体育提升为与主干课程同等重要水平的高度，不断发展学校体育场地设施的建设。

现阶段应将提升体育教育的重要程度摆在首要位置。体育教育已经不是一句提升学生体质健康的空话，应将其真真正正的摆在同语文、数学等主干课程相一致的高度，逐渐淡化部分区域“重文轻武”的传统教育思想。只有这样，才能让终身体育的思想深入到每一个学生以及学生家长的心里，才能让更多的人关注中小学体育场地设施建设的发展，这是改变所有问题的基础，让大多数人，尤其是教育工作者认识到体育对于青少年的生长发育的重要性，从而能够大力促进体育场地设施等方面的发展，对于提升体育在中小学教育中地位具有模范作用。我相信，随着我们逐渐意识到体育的重要性，学校体育场地设施建设的发展也会越来越好。

## **4.2** 因地制宜的配置体育场地设施种类与数量，注重传统体育发展。

目前我国施行的体育器材设备配置以不同班级数量配置不同比例体育场地设施的标准来划分，忽视了各地区的自身情况，有些地区利于发展水上项目，有些地区利于发展冬季项目，有的利于球类项目等等。其地理位置、经济发展和人心所向决定了其学校体育发展的中心偏移，如果这时候将国家的标准强制到学校当中，不仅不利于原本优势体育项目的发展，更造成新兴体育项目无法普及等现

象的发生。因而调整体育场地设施器材的配置比例，将选择权交给省市教育部门，因地制宜的选择符合当地体育教育发展的体育活动，才能更好的发展体育场地设施及运动的发展。

具体在体育设施器材的配置过程中，我国东西部省市应该在保障现有学生较为喜欢的球类体育设施器材的同时，着力发展适合本地区体育教学的活动设施器材。将特色的体育活动融到正常的体育课程当中，形成以球类体育活动为主，特色体育活动为辅的体育教学模式。调查过程中，有些体育教师反映，为了能够满足学生对于体育活动的需求，在资金有限的情况下，有些学校教师自制了一些体育活动器材，虽然简陋，但在一定程度上缓解了学校体育发展跟不上学生需求的矛盾，同时也开发了一些属于当地特色的体育活动。此外，应加强学生身体力量、速度、灵敏、耐力等基本身体素质的训练，应对体育中考的考试项目，加强中小学学生的应考能力。

## **4.3** 加强体育场地设施管理，提高开放程度，提升满意度。

体育课作为教育学生进行体育活动的第一课堂，其时间远不能达到锻炼学生身体的标准，因此如何引导学生在课余时间自发进行体育活动，利用学校现有的体育器材设备加强身体锻炼成为了另一个需要重要思考的问题。而在之间加大体育场馆的开放程度，提高学校、学生对于体育教育的满意程度成为了必要的前提。只有场地、器材得到了保障，学生们才有机会进行体育活动，我们不能一味的害怕出现意外而禁止学生进行活动，相反的，学生们只有更多的进行活动才能学会保护自己，应对突发的体育意外伤害。因此我认为各地区应该重视中小学阶段的体育场地场馆开放和体育场地条件、器材设施的满意度等问题，只有做好这些必要的准备，学生们才能更好的了解体育、认识体育，才能更好的全面发展自己。

## **4.4** 调整室外体育场规模、加大室内体育馆建设。

东西部各地区应合理按照自身目前的发展状态，调整室外体育场地的建设规模，在资源有限的条件下，大力发展室外田径场、足球场、篮球场等功能性较强，易于改装成其他体育活动场地的场地，这样既能满足学生的体育活动需要，也能节省一部分土地资源和学校资金。另外，加大室内体育馆的建设，尤其是综合体育馆、室内田径馆的建设，这些场馆具有安全、全天候、多功能、同时容纳活动人群数多等优点，能够让学生享受到专业化的体育教学，刺激学生的活动积极性，

提高教学质量。目前许多学校旧址已不能满足现有的学校招生规模，不断的扩建或新建新校址来增加室外、室内场地的建设数量与规模，通过这一系列的举动，调整了学校室外、室内场地设施的规模。

随着我国经济的不断发展，人们对于更加现代、更加专业的体育场地设施的需求也越来越高，许多平日里接触不到的体育活动、器材都能够在社会中得到接触，这也要求了我国的中小学必须与时俱进，不断的完善自身的体育场地设施建设，让这些教学工具能够符合现代的教育背景与学生的身心发展要求。尤其是室内场地设施的建设，对于提升教学质量，提高学生体质健康具有重要的意义。

## **4.5** 普及学校体育场地设施使用规范，正确使用场地设施，提高利用率。

首先，体育教师，作为学校体育场地设施使用者的第一指导人员，应对使用者普及使用规范，从而做到正确使用场地设施，保障学校体育场地设施的维护与保养，进而能够更好地为使用者服务，并提高场地设施的使用年限和利用率。而从调查总结出来的结果来看，许多城镇、农村等偏远学校，体育教师往往由其他主干类课程老师兼任，造成了无专业教师指导上课的情况，因此许多体育场地设施得不到正常的使用，所以应首先加强对于体育知识尤其是场地设施使用知识的普及程度。

其次，学校体育场地设施建设的发展离不开使用它们的学生，只有让学生先学会使用它们，它们的功效才会展现，只有让学生养成良好的体育健身意识，它们才会被主动使用，因此，在今后的中小学学校体育场地设施建设发展中积极引导学生参与到整个体育活动当中去，让体育课不在是介绍为主，实践为辅，而将体育知识当作基本的授课内容。

# 5. 结论

5.1学校体育作为教育学与体育学中的一项基础学科，我们应当理清教育目的与任务，认清学校体育的发展实际，合理统筹各区域内的发展水平，制定分均衡化的发展模式。在学校体育场地设施资源有限的前提下，将资源整合到一起，优先发展有条件，有竞争力的中小学校当中，集中优势力量在局部区域内率先树立起示范学校，并以此为突破口，逐渐将非均衡化的发展模式扩大到整个区域，最终实现全区域内的均衡化发展。

5.2天津市中小学场地设施数量较为充足，多数学校符合国家制定的相关体育场地设施标准，能够为中小学学生正常的体育活动需求提供物质基础，并且各个体育场地设施都能确保学生们在日常上课及节假日的正常使用。不过在调查中发现，有少部分学校仅能保证体育课时使用体育场地设施，同时由于室内场馆高额的维护费用和复杂的人员管理，不少学校的室内体育场馆开放程度低于室外场馆。而在满意度方面，绝大多数学校能够满足学生的日常体育活动需要，人们对于体育场地设施的现有条件也持肯定态度。因此，我们应逐渐丰富学校体场地设施的数量与种类。

5.3甘肃省中小学场地设施建设也较为充足，仅有部分学校的体育场地设施无法达到国家标准，并且由于一些偏远ft区、农村的经济发展较差，许多学校存在场地设施建设不足的现象。在场地设施用途统计中，选择不开放场地设施的学校数量多于选择开放的学校数量；而使用情况统计中，多数学校仅选择体育课或者提供给校运动队训练用的体育场地设施，而在学生课外体育活动、节假日等时间里不提供使用。在满意度方面，多数学校的学校体育场地设施被认为在满足学生体育锻炼需求的水平为一般，而认为满足或不满足的数量较为相同。因此在接下来的工作当中，应加强对于场地设施用途的管理，提高对在校学生们的开放程度，不断提升满意度，提高体育场地器材的使用条件。

5.4天津市与甘肃省的中小学学校体育场地设施对比能够较为明显的显示出，天津市在数量、用途、满意度情况中优于甘肃省，尤其在室内场馆设施方面，天津市拥有更多的室内场馆和设施，因此在一些场地设施要求较严格、活动环境较独特的体育场地设施发展上较为先进。因此，我认为中小学阶段应加大对室内场馆设施建设的速度与规模，让更多的学生能够在学校中接触到一些高端的体育活动；并规范体育场地设施使用规范，提高利用率

5.5天津市与甘肃省中小学学校体育场地设施同时存在室外场地设施数量多于室内场地设施；球类体育场地设施发展好于其他类体育场地设施；城市中的学校体育场地设施发展水平好于镇区与农村中小学；学校优先选择篮球、乒乓球、体操垫等具有较多学生活动需求的体育场地设施建设，尽可能较多的满足学生们的体育活动需求；体育场地设施利用率不高，开放程度较低。而不同的是，在数量上多数体育场地设施建设方面，天津市优于甘肃省；在体育场地设施建设种类上，

两地区选择优先建设的体育场地设施不同，例如：天津市选择发展铅球、垒球、实心球等场地设施，而甘肃省则选择体操、足球项目；满意度方面天津市多数学校的体育场地设施条件较为满意，甘肃省的多数学校则为一般，尤其在体育器材满意度中，天津市水平明显高于甘肃省。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.中小学学校体育工作等级评估指标体系、普通高等学校体育工作基本标准（征求意见稿）公开征求意见的公告[EB/OL]. [2013-05-16], [http: //www. moe. gov. cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3273/201305/152063. ht](http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3273/201305/152063.ht) ml

[2]中华人民共和国中央人民政府.国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知[EB/OL]. [2012-10-29]，

[http: //www. gov. cn/zwgk/2012-10/29/content\_2252887. htm.](http://www.gov.cn/zwgk/2012-10/29/content_2252887.htm)

[3]叶加宝，苏连勇等.体育概论[M]. 2005.9: 146-147

[4]中华人民共和国中央人民政府.中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见[EB/OL]. [2007-05-07]，

[http: //www. gov. cn/gongbao/content/2007/content\_663655. htm.](http://www.gov.cn/gongbao/content/2007/content_663655.htm)

[5]教育部.国家学校体育卫生条件试行基本标准[EB/OL]. [2008-06-09], [http: //www. moe. gov. cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3273/201006/xxgk\_8863](http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3273/201006/xxgk_8863) 5. html [OL]. 2008.6.9

[6]国家体育总局.第六次全国体育场地普查数据公报. [http: //www. sport. gov. cn/n16/n1077/n297454/6039329. html](http://www.sport.gov.cn/n16/n1077/n297454/6039329.html)

[7]李艳茹.“十一五”期间长江三角洲学校体育场地设施发展战略研究[J].北京体育大学学报，2007.6，第三十卷，825-828

[8]许闽峰，顾美蓉，李树怡，姜达维，刘素珍.对北京、天津、上海学校体育场地开放情况的调查研究[J].体育科学，1997.7，第19卷第4期，72-76

[9]赵立.关于学校体育场地与器材的断想[J].体育教学.2004.4

[10]孔庆波.我国学校体育场地资源的失衡现状与非均衡发展研究，西安体育学院学报，2013.3, 137-140

[11]屈宏强，学校体育均衡发展的问题定位、内涵解析与概念开发[J]，赤峰学院学报，2014.4: 123-125

[12]张晓磊，河南省农村学校体育非均衡发展的原因与对策[J]，教学与管理，2012.6.20: 90-91

[13]杨成，西部地区学校体育改革非均衡发展的成因与对策[J]，继续教育研究，2011.3: 155-156

[14]沈栩，义务教育均衡发展的伦理研究-以江西为案例[D]，江西师范大学，2013.6

[15]全日制义务教育体育与健康课程标准（实验稿）[http: //www. pep. com. cn/tiyu/jszx123/kcbz/kcbz/201008/t20100831\_848731. htm](http://www.pep.com.cn/tiyu/jszx123/kcbz/kcbz/201008/t20100831_848731.htm)

[16]中华人民共和国国家教育委员会令第8号.学校体育工作条例[EB/OL]. [1990-03-12]，[http: //www. moe. edu. cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\_620/200409/1436. ht](http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_620/200409/1436.ht) ml

[17]孙仲春.国内外学校体育设施的比较研究[J].河北体育学院学报.2005.3（1）：61-62

[18]苏连勇.日本社会体育场地设施概述[J].天津体育学院学报.1994.6(9)：：22-30

[19]王菁，发达国家学校体育场地设施管理现状及对我国的启示[J].西安体育学院学报. 2012.1（29）:43-46

[20]林显鹏.国外社区体育中心的建设与经营管理研究：兼论我国体育场馆建设与发展思路

[J].体育科学.2005.25(12):12-16

[21]闫华.日本、中国体育设施建设与发展措施的比较研究[J]. ft东体育学院学报.2006（6）

[22]唐迅.国外学校体育设施及开放现状述评[J]. ft东体育科技.2008（1）湖南商学院体育教学部[. http: //sports. hnuc. edu. cn/topic. aspid=349](http://sports.hnuc.edu.cn/topic.asp?id=349)

[23]时飞.北京市城区中小学体育教学环境对体育教学的影响研究[D].首都体育学院

[24]马开军，论学校体育场地器材的管理[J].安徽电子信息职业技术学院学报.2005.3（18）

[25]单小东，中小学体育器材和场地标准修订对学生成功感影响的研究—以篮球项目为例

[D].湖南师范大学

[26]席玉宝.全国学校体育场地建设现状统计分析[J/OL].西安体育学院学报. [http: //www. cnki. net/kcms/detail/61.1198. G8.20130829.1825.007. html](http://www.cnki.net/kcms/detail/61.1198.G8.20130829.1825.007.html)

[27]倪东业.张友平，刘永华，辛江，湖北少数民族地区体育场地设施现状的调查与分析[J]. 湖北民族学院学报2005.9（23）：307-309

[28]谢晨.上海市中小学体育场地设施建设回顾与发展[J].体育科研.2009.5（30）：90-93

[29]刘晓年，李艳茹.上海市中小学学校体育场地设施的现状与发展[J].体育科研.2007.5

（28）：76-79

[30]于洋. 赤峰市红ft区小学体育场地设施现状调查研究[J]. 赤峰学院学报.2012.11

（28）:120-121

[31]黄银华，关海涛，龚群.湖北省体育场地设施现状研究[J].武汉体育学院学报.2005.12

（39）：34-37

[32]鲍淑萍，沙可力，王亚达，钟声.宁波市义务段学校体育场地设施的现状调研——以鄞州区为例[J].体育产业.2010.9（13）：148-149

[33]钟乙群.对农村学校体育场地和体育器材的调查与研究[J].内肛科技.2008.5

[34]王绍军，邹平.浅析我国新农村体育发展中的农村学校体育[J].内蒙古体育科技.2008.3

（80）:17-18

[35]刘佳章.新农村体育场地设施发展因素的系统动力学分析[D].南京师范大学.2012

[36]候金芸，周彩华.学校体育改革与场地器材发展趋势[J].中国教育技术装备.2005.9: 51-52

[37]辛海军.浅析高中体育场地设施的高效利用[J].实践平台.2011.12: 47

[38]罗勤.新疆昌吉州农村学校体育在新农村建设中作用的调查与分析[D].新疆师范大学. 2010

[39]丁正军.无锡市学校体育设施面向社会开放情况分析与研究[J].网络财富.2009（7）

[40]闫华.西方发达国家社区体育对我国高校体育社会化进程启示之研究[J].西安体育学院学报.2002（4）

[41]中华人民共和国国家统计局.第二次全国基本单位普查公报. [http: //www. stats. gov. cn/tjgb/jbdwpcgb/qgjbdwpcgb/t20030117\_61467. htm](http://www.stats.gov.cn/tjgb/jbdwpcgb/qgjbdwpcgb/t20030117_61467.htm)

[42]国家体育总局.第五次全国体育场地普查数据公报. [http: //www. sport. gov. cn/n16/n1167/n2768/n32454/134749. html](http://www.sport.gov.cn/n16/n1167/n2768/n32454/134749.html)

[43]郑聪. 对我国中小学体育器材场地类论文现状的研究综述[J].佳木斯教育学院学报.2010（3）：204-205

[44]曹淑忠.1990-2007年中文体育核心期刊有关中外学校体育比较的文献综述[J].体育学刊.2008（6）：84-87

[45]陈新华，金玉，潘绍伟，陶涛.1997\_2002年中文体育核心期刊中的比较学校体育文献综述[J].体育学刊.2003（11）：142-144

[46]张婧波.国内外学校体育文献综述[J].科技信息.2012（27）：211、250

[47]罗鸿慜.5.12地震后重灾区体育健身设施的发展现状及对策研究——以北川新县城为例[D].成都体育学院.2012

[48]黄宇棋.澳门学校体育场地器材的调查研究[D].北京体育大学.2012

[49]侯广斌，刘仁，何德超.郴州市学校体育场地开放现状的调查研究[J].湘南学院学报.2006（10）：102-105

[50]谢洪伟，赵克，张红艳，蒋宏宇.城市居住社区体育场地、设施有效供给的经济学分析

[J].体育科学.2011(11)：12-20、26

[51]李竖锐.广州市体育场地设施建设现状与对策研究[J].西安体育学院学报.2004（5）：19-21

[52]赵志荣.河南省特殊教育学校体育经费、场地设施现状调查[J]. ft西师大体育学院学报.2008（6）：89-90

[53]张守冬，王朝军. 江苏省高校体育场地设施现状与对策研究[J].西安体育学院学报.2006（7）：：40-42

[54]庄永达，陆亨伯.宁波市学校体育场地设施开放现状的调研[J].浙江体育科学.2003.12: 18-19、22

[55]张永保，席玉宝. 我国学校体育场地对外开放和经营[J].武汉体育学院学报.2007.4: 79-83

[56]徐忠，许良，唐云虹. 我国学校体育场地器材现状与发展对策研究——以重庆市中小学为例[J].成都体育学院学报.2009.2: 81-84

[57]陈浩，吴晓蕾.我国中小学体育场地设施的现状调查与分析——以浙东北、浙西南中小学体育场地设施为例[J].北京体育大学学报.2006.8: 1114-1115、1145

[58]宋学岷，李风雷，冯欣欣. 我国中小学学校体育政策执行的实证分析——以沈阳市城区学校为例[J].东华理工大学学报（社会科学版）.2012.9:297-300

[59]项亚光，叶明志，夏晖. 我国中学体育场地设施城乡差异——以安徽为例[J].宜春学院学报.2011.4: 133-137

[60]牛印广，武警院校体育场地设施建设现状及建议[J].民营科技.2012.10: 194

[61]周兴旺，西安市中小学体育场地设施现状与对策研究[J].西安文理学院学报（自然科学版）.2005.4: 91-93

[62]胡振宇，现代城市体育设施建设与城市发展研究[D].东南大学.2006.5

[63]贾翔翔，陈天虹. 新农村建设中农村体育建设文献综述研究[J].当代体育科技.2012

（28）：86-87

[64]毛振明. 单一落后匮乏到丰富先进繁荣——学校体育场地器材的过去、现在和未来[J]. 中国教育报[N].2011-3-15（006）

[65]王港，周彩华，学校体育场地器材改革现状与发展趋势[J].中国学校体育.2006-01: 78

[66]颜晓奇. 学校体育场地器材设施建设对体育教学影响的研究[J]. 中国学校体育.2011-07:76-77

[67]王亚达.学校体育场地设施的人性化探究[J].体育科研.2004（3）：70-72

[68]武冠宇.学校体育活动场地现状的调查与分析[J].体育科研.2002.09: 52-54

[69]马利亚. 浙江省农民工子女学校体育场地器材条件现状调查与分析[J]. 体育世界.2010.3: 14-15

[70]陈剑影。浙江省学校体育场地的现状与发展对策[J]. 上海体育学院学报.1997.12:91-92、95

[71]满昌慧，万秀先，孙恒.制约我国学校体育场地设施建设的主要因素及发展对策[J].中国现代教育装备.2011.1: 12-14

[72] 李高峰, 郝力宁. 中日美大众体育场地设施管理的比较研究[J]. 体育成人教育学刊. 2006.6: 26-28、47

[73]减超美.中日体育场地设施兴建与管理的比较[J].北京体育大学学报.1995.5: 6-11

附表

附表1 天津市不同学校类别不同教学班室外田径场数量统计

教学班分类

学校类别 合计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ≤18 班 | 18 至 30 班 | 30 班以上 |  |
| 0 | 2 | 4 | 2 | 8 |
| 室外田径场  1 | 8 | 30 | 13 | 51 |
| 普通小学 数量 |  |  |  |  |
| 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 合计 | 10 | 34 | 16 | 60 |
| 0 | 2 | 1 |  | 3 |
| 室外田径场 |  |  |  |  |
| 普通中学 数量 1 | 13 | 8 |  | 21 |
| 6 | 0 | 1 |  | 1 |
| 合计 | 15 | 10 |  | 25 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 室外田径场 |  |  |  |  |
| 完全中学 数量 1 | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 合计 | 2 | 4 | 8 | 14 |
| 室外田径场  1 |  | 1 | 2 | 3 |
| 高级中学 数量 |  |  |  |  |
| 合计 |  | 1 | 2 | 3 |
| 室外田径场  1 | 3 | 2 | 4 | 9 |
| 普通高中 数量 |  |  |  |  |
| 合计 | 3 | 2 | 4 | 9 |
| 室外田径场  中等职业学 1 |  |  | 3 | 3 |
| 数量 |  |  |  |  |
| 合计 |  |  | 3 | 3 |
| 合计 | 30 | 51 | 33 | 114 |

校

附表2 天津市不同学校类别不同教学班排球场数量统计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校类别 计数 |  | 教学班分类 |  | 合计 |
|  | ≤18 班 | 18 至 30 班 | 30 班以上 |  |
| 0 | 8 | 18 | 10 | 36 |
| 1 | 1 | 8 | 2 | 11 |
| 排球场数量 2 | 0 | 6 | 4 | 10 |
| 3 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 合计 | 10 | 34 | 16 | 60 |
| 0 | 6 | 3 | 0 | 9 |
| 排球场数量 1  普通中学  2 | 6  3 | 5  2 | 0  0 | 11  5 |
| 合计 | 15 | 10 | 0 | 25 |
| 0 | 0 | 2 | 3 | 5 |
| 排球场数量 1  完全中学  2 | 1  1 | 0  2 | 1  4 | 2  7 |
| 合计 | 2 | 4 | 8 | 14 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 排球场数量 2  高级中学  3 | 0  0 | 0  0 | 1  1 | 1  1 |
| 合计 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 0 | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 1  排球场数量  普通高中 2 | 1  0 | 1  0 | 0  1 | 2  1 |
| 3 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 合计 | 3 | 2 | 4 | 9 |
| 0  中等职业学 排球场数量  2 | 0  0 | 0  0 | 1  2 | 1  2 |
| 校 |  |  |  |  |
| 合计 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 合计 | 30 | 51 | 33 | 114 |

普通小学

附表3 节选天津市不同性质学校室外田径场数量统计表

学校性质

学校类别合计

公办学校民办学校混合制学校

|  | | | 计数 | 7 | 0 | 1 | 8 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | | | 室外田径场数量 中的 | 87.5 | 0 | 12.5 | 100.0 |
| 室外田径场数量 | | | 学校性质 中的  计数 | 13.5  45 | 0  5 | 33.3  2 | 13.3  51 |
| 普通小学 |  | 1 | 室外田径场数量 中的 | 86.3 | 9.8 | 3.9 | 100.0 |
|  |  |  | 学校性质 中的 | 86.3 | 100.0 | 66.7 | 86.7 |
|  |  |  | 计数 | 52 | 5 | 3 | 60 |
|  | 合计 |  | 室外田径场数量 中的 | 86.7 | 8.3 | 5.0 | 100.0 |
|  |  |  | 学校性质 中的 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
|  |  |  | 计数 | 2 | 1 |  | 3 |
|  |  | 0 | 室外田径场数量 中的 | 66.7 | 33.3 |  | 100.0 |
|  |  |  | 学校性质 中的 | 10.0 | 20.0 |  | 12.0 |
|  |  |  | 计数 | 17 | 4 |  | 21 |
|  | 室外田径 |  |  |  |  |  |  |
| 1  场数量 | | | 室外田径场数量 中的 | 81.0 | 19.0 | 100.0 | |
|  | | | 学校性质 中的 | 85.0 | 80.0 | 84.0 | |
| 普通中学 |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | 计数 | 1 | 0 | 1 | |
|  |  | 6 | 室外田径场数量 中的 | 100.0 | 0 | 100.0 | |
|  |  |  | 学校性质 中的 | 5.0 | 0 | 4.0 | |
|  |  |  | 计数 | 20 | 5 | 25 | |
|  | 合计 |  | 室外田径场数量 中的 | 80.0 | 20.0 | 100.0 | |
|  |  |  | 学校性质 中的 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | |
|  | | | 计数 | 7 | 2 | 9 | |
| 室外田径  1  场数量 | | | 室外田径场数量 中的 | 77.8 | 22.2 | 100.0 | |
|  | | | 学校性质 中的 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | |
| 普通高中 |  |  | |  |  |  | |
|  |  | 计数 | | 7 | 2 | 9 | |
|  | 合计 | 室外田径场数量 中的 | | 77.8 | 22.2 | 100.0 | |
|  |  | 学校性质 中的 | | 100.0 | 100.0 | 100.0 | |

附表4 天津市不同区域室外篮球场数量\*学校类别明细表

本学校所在区域

学校类别合计

城区镇区农村

计数11 0 0 11



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 室外篮球场数量 | | 中的 | 100.0 | 0 | 0 | 100.0 |
| 本学校所在区域 | | 中的 | 22.4 | 0 | 0 | 18.3 |
| 计数 | |  | 13 | 2 | 3 | 18 |
| 1 室外篮球场数量 | | 中的 | 72.2 | 11.1 | 16.7 | 100.0 |
| 本学校所在区域 | | 中的 | 26.5 | 40.0 | 50.0 | 30.0 |
| 计数 | |  | 16 | 2 | 2 | 20 |
| 2 室外篮球场数量 | | 中的 | 78.9 | 10.5 | 10.5 | 100.0 |
| 室外篮 本学校所在区域 | | 中的 | 32.6 | 40.0 | 33.3 | 33.4 |
| 球场数  计数  量 | |  | 5 | 1 | 1 | 7 |
| 3 室外篮球场数量 | | 中的 | 71.4 | 14.3 | 14.3 | 100.0 |
| 本学校所在区域 | | 中的 | 10.2 | 20.0 | 16.7 | 11.7 |
| 计数 | |  | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 4 室外篮球场数量 | | 中的 | 100.0 | 0 | 0 | 100.0 |
| 本学校所在区域 | | 中的 | 6.1 | 0 | 0 | 5.0 |
| 计数 | |  | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 15 室外篮球场数量 | | 中的 | 100.0 | 0 | 0 | 100.0 |
| 本学校所在区域 | | 中的 | 2.0 | 0 | 0 | 1.7 |
| 计数 | |  | 49 | 5 | 6 | 60 |
| 合计 | 室外篮球场数量 | 中的 | 81.7 | 8.3 | 10.0 | 100.0 |
|  | 本学校所在区域 | 中的 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
|  | 计数 |  | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 0 室外篮球场数量 | | 中的 | 100.0 | 0 | 0 | 100.0 |
| 本学校所在区域 | | 中的 | 7.1 | 0 | 0 | 4.0 |
| 计数 | |  | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 1 室外篮球场数量 | | 中的 | 100.0 | 0 | 0 | 100.0 |
| 室外篮球 本学校所在区域 | | 中的 | 14.3 | 0 | 0 | 8.0 |
| 场数量 | 计数 |  | 9 | 6 | 2 | 17 |
| 2 | 室外篮球场数量 | 中的 | 52.9 | 35.3 | 11.8 | 100.0 |
|  | 本学校所在区域 | 中的 | 64.3 | 66.7 | 100.0 | 68.0 |
|  | 计数 |  | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
|  | 室外篮球场数量 | 中的 | 66.7 | 33.3 | 0 | 100.0 |





普通小学













普通中学

















|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 本学校所在区域 | | | 中的 | 14.3 | 11.1 | 0 | 12.0 |
| 计数 | | |  | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 室外篮球场数量 | | | 中的 | 0 | 100.0 | 0 | 100.0 |
| 本学校所在区域 | | | 中的 | 0 | 22.2 | 0 | 8.0 |
| 计数 | | |  | 14 | 9 | 2 | 25 |
| 合计 |  | 室外篮球场数量 | 中的 | 56.0 | 36.0 | 8.0 | 100.0 |
|  |  | 本学校所在区域 | 中的 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
|  |  | 计数 |  | 3 | 0 | 2 | 5 |
|  | 2 | 室外篮球场数量 | 中的 | 60.0 | 0 | 40.0 | 100.0 |
|  |  | 本学校所在区域 | 中的 | 60.0 | 0 | 100.0 | 55.6 |
|  |  | 计数 |  | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | | 室外篮球场数量 | 中的 | 0 | 100.0 | 0 | 100.0 |
| 室外篮球 | | 本学校所在区域 | 中的 | 0 | 100.0 | 0 | 22.2 |
| 场数量 |  | 计数 |  | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 6 室外篮球场数量 | | | 中的 | 100.0 | 0 | 0 | 100.0 |
| 本学校所在区域 | | | 中的 | 20.0 | 0 | 0 | 11.1 |
| 计数 | | |  | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 9 室外篮球场数量 | | | 中的 | 100.0 | 0 | 0 | 100.0 |
| 本学校所在区域 | | | 中的 | 20.0 | 0 | 0 | 11.1 |
| 计数 | | |  | 5 | 2 | 2 | 9 |
| 合计 | 室外篮球场数量 | | 中的 | 55.6 | 22.2 | 22.2 | 100.0 |
|  | 本学校所在区域 | | 中的 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

普通高中









室外篮球场数量

计数1 1

5室外篮球场数量中的100.0 100.0

本学校所在区域中的  100.0 100.0



中等职业学校

室外篮球场数量

室外篮球场数量

计数 1 1

6 室外篮球场数量 中的  100.0 100.0

本学校所在区域 中的  50.0 100.0

计数 1 1

10 室外篮球场数量 中的 100.0 100.0

本学校所在区域 中的  50.0 100.0



计数2 1 3

合计室外篮球场数量中的100.0 100.0 100.0

本学校所在区域中的  100.0 100.0 100.0



附表 5 天津市不同区域室外篮球场数量\*学校类别明细表

| 学校类别 | | | |  | 学校性质 |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 合计 |
|  |  |  |  | 公办学校 | 民办学校 | 混合制学校 |  |
|  |  |  | 计数 | 10 | 1 | 0 | 11 |
|  |  | 0 | 室外篮球场数量 中的 | 90.9 | 9.1 | 0 | 100.0 |
|  |  |  | 学校性质 中的 | 19.2 | 20.0 | 0 | 18.3 |
|  |  |  | 计数 | 16 | 2 | 0 | 18 |
|  |  | 1 | 室外篮球场数量 中的 | 88.9 | 11.1 | 0 | 100.0 |
|  |  |  | 学校性质 中的 | 30.8 | 40.0 | 0 | 30.0 |
|  |  |  | 计数 | 19 | 0 | 1 | 20 |
|  | 室外篮球场数  量 | 2 | 室外篮球场数量 中的 | 94.7 | 0 | 5.3 | 100.0 |
|  |  | 学校性质 中的 | 36.5 | 0 | 33.3 | 33.4 |
|  |  | 计数 | 4 | 1 | 2 | 7 |
| 普通小学 | 3 | 室外篮球场数量 中的 | 57.1 | 14.3 | 28.6 | 100.0 |
|  |  |  | 学校性质 中的 | 7.7 | 20.0 | 66.7 | 11.7 |
|  |  |  | 计数 | 2 | 1 | 0 | 3 |
|  |  | 4 | 室外篮球场数量 中的 | 66.7 | 33.3 | 0 | 100.0 |
|  |  |  | 学校性质 中的 | 3.8 | 20.0 | 0 | 5.0 |
|  |  |  | 计数 | 1 | 0 | 0 | 1 |
|  |  | 15 | 室外篮球场数量 中的 | 100.0 | 0 | 0 | 100.0 |
|  |  |  | 学校性质 中的 | 1.9 | 0 | 0 | 1.7 |
|  |  |  | 计数 | 52 | 5 | 3 | 60 |
|  | 合计 |  | 室外篮球场数量 中的 | 86.7 | 8.3 | 5.0 | 100.0 |
|  |  |  | 学校性质 中的 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
|  |  |  | 计数 | 1 | 0 |  | 1 |
|  |  | 0 | 室外篮球场数量 中的 | 100.0 | 0 |  | 100.0 |
|  |  |  | 学校性质 中的 | 5.0 | 0 |  | 4.0 |
|  |  |  | 计数 | 2 | 0 |  | 2 |
|  |  | 1 | 室外篮球场数量 中的 | 100.0 | 0 |  | 100.0 |
|  | 室外篮球场数  量 |  | 学校性质 中的 | 10.0 | 0 |  | 8.0 |
|  |  | 计数 | 12 | 5 |  | 17 |
|  | 2 | 室外篮球场数量 中的 | 70.6 | 29.4 |  | 100.0 |
| 普通中学 |  | 学校性质 中的 | 60.0 | 100.0 |  | 68.0 |
|  |  |  | 计数 | 3 | 0 |  | 3 |
|  |  | 3 | 室外篮球场数量 中的 | 100.0 | 0 |  | 100.0 |
|  |  |  | 学校性质 中的 | 15.0 | 0 |  | 12.0 |
|  |  |  | 计数 | 2 | 0 |  | 2 |
|  |  | 4 | 室外篮球场数量 中的 | 100.0 | 0 |  | 100.0 |
|  |  |  | 学校性质 中的 | 10.0 | 0 |  | 8.0 |
|  |  |  | 计数 | 20 | 5 |  | 25 |
|  | 合计 |  | 室外篮球场数量 中的 | 80.0 | 20.0 |  | 100.0 |
|  |  |  | 学校性质 中的 | 100.0 | 100.0 |  | 100.0 |
| 完全中学 | 室外 | 0 | 计数 | 1 | 1 |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 篮球  场数量 |  | 室外篮球场数量 中的 | 50.0 | 50.0 | 100.0 |
|  | 学校性质 中的 | 7.7 | 100.0 | 14.3 |
|  |  |  | 计数 | 3 | 0 | 3 |
|  |  | 2 | 室外篮球场数量 中的 | 100.0 | 0 | 100.0 |
|  |  |  | 学校性质 中的 | 23.1 | 0 | 21.4 |
|  |  |  | 计数 | 6 | 0 | 6 |
|  |  | 3 | 室外篮球场数量 中的 | 100.0 | 0 | 100.0 |
|  |  |  | 学校性质 中的 | 46.2 | 0 | 42.9 |
|  |  |  | 计数 | 1 | 0 | 1 |
|  |  | 4 | 室外篮球场数量 中的 | 100.0 | 0 | 100.0 |
|  |  |  | 学校性质 中的 | 7.7 | 0 | 7.1 |
|  |  |  | 计数 | 2 | 0 | 2 |
|  |  | 5 | 室外篮球场数量 中的 | 100.0 | 0 | 100.0 |
|  |  |  | 学校性质 中的 | 15.4 | 0 | 14.3 |
|  |  |  | 计数 | 13 | 1 | 14 |
|  | 合计 |  | 室外篮球场数量 中的 | 92.9 | 7.1 | 100.0 |
|  |  |  | 学校性质 中的 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
|  |  |  | 计数 | 4 | 1 | 5 |
|  |  | 2 | 室外篮球场数量 中的 | 80.0 | 20.0 | 100.0 |
|  |  |  | 学校性质 中的 | 57.1 | 50.0 | 55.6 |
|  |  |  | 计数 | 1 | 1 | 2 |
|  | 室外篮球场数  量 | 4 | 室外篮球场数量 中的 | 50.0 | 50.0 | 100.0 |
|  |  | 学校性质 中的 | 14.3 | 50.0 | 22.2 |
|  |  | 计数 | 1 | 0 | 1 |
| 普通高中 | 6 | 室外篮球场数量 中的 | 100.0 | 0 | 100.0 |
|  |  |  | 学校性质 中的 | 14.3 | 0 | 11.1 |
|  |  |  | 计数 | 1 | 0 | 1 |
|  |  | 9 | 室外篮球场数量 中的 | 100.0 | 0 | 100.0 |
|  |  |  | 学校性质 中的 | 14.3 | 0 | 11.1 |
|  |  |  | 计数 | 7 | 2 | 9 |
|  | 合计 |  | 室外篮球场数量 中的 | 77.8 | 22.2 | 100.0 |
|  |  |  | 学校性质 中的 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

附表6 不同区域不同类别学校各类体育器材配置情况统计表

| 学校 篮球  本学校所在区域  类别 数量 | | 足球  数量 | 排球  数量 | 羽毛球  拍数量 | 乒乓球  拍数量 | 铅球垒球实  心球数量 | 刀剑枪棒数  量 | 跳高架跳高  横竿数量 | 山羊跳箱  数量 | 跨栏架  数量 | 体操垫  数量 | 单杠  数量 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 均值 | 41 | 39 | 39 | 11 | 6 | 81 | 21 | 7 | 8 | 18 | 54 | 7 |
| 标准差  城区  极小值 | 24  0 | 27  0 | 22  0 | 25  0 | 16  0 | 57  0 | 55  0 | 5  0 | 8  0 | 12  0 | 43  0 | 8  0 |
| 极大值 | 154 | 131 | 135 | 160 | 76 | 250 | 300 | 21 | 45 | 60 | 229 | 50 |
| 均值 | 49 | 52 | 66 | 1 | 123 | 10 | 7 | 6 | 3 | 14 | 84 | 3 |
| 标准差  镇区  极小值 | 14  40 | 15  40 | 37  40 | 3  0 | 65  7 | 20  0 | 3  1 | 4  0 | 6  0 | 9  0 | 62  12 | 3  0 |
| 普通 极大值 | 70 | 80 | 120 | 7 | 195 | 50 | 11 | 12 | 13 | 20 | 175 | 6 |
| 小学 均值 | 39 | 43 | 34 | 16 | 15 | 50 | 23 | 5 | 5 | 12 | 65 | 5 |
| 标准差  农村  极小值 | 9  25 | 12  25 | 20  0 | 23  0 | 24  0 | 60  0 | 28  0 | 6  0 | 7  0 | 10  0 | 43  0 | 10  0 |
| 极大值 | 52 | 65 | 60 | 60 | 60 | 171 | 64 | 18 | 20 | 22 | 136 | 26 |
| 均值 | 43 | 45 | 46 | 9 | 48 | 47 | 17 | 6 | 5 | 15 | 68 | 5 |
| 标准差  总计  极小值 | 7  0 | 6  0 | 8  0 | 10  0 | 22  0 | 18  0 | 21  0 | 1  0 | 1  0 | 1  0 | 9  0 | 3  0 |
| 极大值 | 154 | 131 | 135 | 160 | 195 | 250 | 300 | 21 | 45 | 60 | 229 | 50 |
| 均值 | 34 | 26 | 72 | 8 | 5 | 74 | 60 | 4 | 9 | 12 | 61 | 5 |
| 标准差  城区 | 26 | 12 | 136 | 10 | 8 | 50 | 56 | 2 | 10 | 8 | 23 | 4 |
| 初级 极小值 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 中学 极大值 | 110 | 50 | 540 | 30 | 20 | 152 | 180 | 8 | 28 | 20 | 92 | 18 |
| 均值 | 41 | 24 | 51 | 14 | 7 | 73 | 33 | 6 | 3 | 18 | 57 | 6 |
| 镇区 标准差 | 30 | 20 | 121 | 22 | 14 | 65 | 30 | 3 | 3 | 14 | 41 | 6 |
| 极小值 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 极大值 | 200 | 80 | 1200 | 160 | 76 | 250 | 60 | 14 | 8 | 80 | 229 | 50 |
| 均值 | 27 | 23 | 24 | 5 | 11 | 150 | 192 | 4 | 9 | 29 | 36 | 8 |
| 标准差 | 9 | 3 | 8 | 7 | 1 | 90 | 8 | 2 | 1 | 16 | 34 | 1 |
| 极小值 | 20 | 20 | 18 | 0 | 10 | 60 | 184 | 2 | 8 | 18 | 12 | 7 |
| 极大值 | 33 | 25 | 30 | 10 | 12 | 240 | 200 | 5 | 10 | 40 | 60 | 8 |
| 均值 | 34 | 24 | 49 | 9 | 8 | 99 | 95 | 4 | 7 | 20 | 51 | 6 |
| 标准差 | 9 | 7 | 57 | 7 | 5 | 17 | 20 | 1 | 4 | 3 | 7 | 2 |
| 极小值 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 极大值 | 200 | 80 | 1200 | 160 | 76 | 250 | 200 | 14 | 28 | 80 | 229 | 50 |
| 均值 | 50 | 47 | 35 | 6 | 8 | 108 | 74 | 6 | 6 | 28 | 61 | 7 |
| 标准差 | 35 | 37 | 26 | 7 | 13 | 84 | 67 | 5 | 5 | 29 | 44 | 2 |
| 极小值 | 20 | 20 | 20 | 0 | 0 | 40 | 0 | 2 | 2 | 10 | 12 | 4 |
| 极大值 | 110 | 120 | 80 | 15 | 30 | 264 | 200 | 17 | 16 | 80 | 130 | 10 |
| 均值 | 28 | 13 | 13 | 15 | 2 | 63 | 35 | 4 | 4 | 20 | 30 | 2 |
| 标准差 | 18 | 13 | 4 | 21 | 2 | 28 | 5 | 3 | 0 | 14 | 14 | 3 |
| 极小值 | 15 | 0 | 10 | 0 | 0 | 35 | 30 | 1 | 4 | 10 | 20 | 0 |
| 极大值 | 40 | 25 | 15 | 30 | 3 | 90 | 40 | 6 | 4 | 30 | 40 | 4 |
| 均值 | 23 | 19 | 16 | 0 | 0 | 56 | 47 | 3 | 5 | 17 | 12 | 4 |
| 标准差 | 4 | 2 | 6 | 0 | 0 | 2 | 47 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 极小值 | 20 | 17 | 11 | 0 | 0 | 54 | 0 | 2 | 4 | 15 | 10 | 1 |
| 极大值 | 25 | 20 | 20 | 0 | 0 | 57 | 94 | 3 | 6 | 18 | 13 | 7 |
| 均值 | 33 | 26 | 21 | 7 | 3 | 75 | 52 | 4 | 5 | 22 | 34 | 4 |
| 标准差 | 13 | 15 | 10 | 9 | 6 | 34 | 26 | 2 | 2 | 11 | 18 | 1 |
| 极小值 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 极大值 | 110 | 120 | 80 | 30 | 30 | 264 | 200 | 17 | 16 | 80 | 130 | 10 |

农村

总计

城区

镇区

普通高中

农村

总计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 均值 | 52 | 39 | 42 | 21 | 13 | 82 | 88 | 7 | 9 | 26 | 64 | 7 |
| 标准差 | 24.70 | 20.09 | 45.26 | 15.80 | 8.11 | 16.49 | 15.82 | 7.51 | 3.61 | 8.17 | 20.45 | 3.06 |
| 城区 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 极小值 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 极大值 | 200 | 240 | 540 | 160 | 76 | 264 | 300 | 54 | 45 | 80 | 229 | 50 |
| 均值 | 44 | 30 | 46 | 6 | 26 | 61 | 29 | 4 | 4 | 18 | 70 | 5 |
| 标准差 | 11 | 8 | 46 | 10 | 25 | 24 | 11 | 2 | 2 | 6 | 24 | 2 |
| 镇区 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 极小值 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 极大值 | 200 | 80 | 1200 | 160 | 195 | 250 | 72 | 14 | 13 | 80 | 229 | 50 |
| 总计 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 均值 | 27 | 26 | 318 | 5 | 6 | 89 | 95 | 4 | 7 | 17 | 31 | 6 |
| 标准差 | 4 | 5 | 7 | 9 | 10 | 39 | 18 | 2 | 3 | 6 | 19 | 4 |
| 农村 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 极小值 | 20 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 极大值 | 52 | 65 | 1200 | 60 | 60 | 240 | 200 | 64 | 20 | 40 | 136 | 136 |
| 均值 | 41 | 32 | 136 | 11 | 15 | 77 | 71 | 5 | 7 | 20 | 55 | 6 |
| 标准差 | 9 | 7 | 18 | 3 | 8 | 9 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 总计 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 极小值 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 极大值 | 200 | 240 | 1200 | 160 | 195 | 264 | 300 | 64 | 45 | 80 | 229 | 136 |

附表7 节选甘肃省不同类别不同区域学校室外篮球场数量统计表

本学校所在区域

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 数量 | 城区 | 镇区 | 农村 | 合计 |
|  | 0 | 10 | 3 | 3 | 16 |
|  | 1 | 15 | 4 | 5 | 24 |
| 普通小学 | 室外篮球场数量 2  3 | 8  4 | 3  0 | 0  0 | 11  4 |
|  | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 |
|  | 合计 | 38 | 11 | 8 | 57 |
|  | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 |
|  | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 普通中学 | 室外篮球场数量 2  4 | 3  2 | 2  1 | 10  0 | 15  3 |
|  | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 |
|  | 合计 | 7 | 5 | 13 | 25 |
|  | 0 | 1 | 0 |  | 1 |
|  | 3 | 0 | 1 |  | 1 |
| 普通高中 | 4  室外篮球场数量  6 | 4  3 | 0  1 |  | 4  4 |
|  | 7 | 1 | 0 |  | 1 |
|  | 8 | 1 | 0 |  | 1 |
|  | 合计 | 10 | 2 |  | 12 |
|  | 1 | 1 |  |  | 1 |
| 中等职业学 | 2  室外篮球场数量  3 | 1  0 | 0  2 | 0  1 | 1  3 |
| 校 |  |  |  |  |  |
|  | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  | 合计 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | 0 | 14 | 4 | 5 | 23 |
|  | 1 | 17 | 5 | 8 | 30 |
|  | 2 | 14 | 6 | 10 | 30 |
|  | 3 | 7 | 3 | 1 | 11 |
| 合计 | 4  室外篮球场数量  5 | 10  0 | 5  2 | 2  0 | 17  2 |
|  | 6 | 3 | 1 | 0 | 4 |
|  | 7 | 1 | 0 | 0 | 1 |
|  | 8 | 1 | 0 | 0 | 1 |
|  | 9 | 1 | 0 | 0 | 1 |
|  | 合计 | 67 | 26 | 26 | 119 |

学校类别

82

附表8 甘肃省不同类别学校体育设施数量统计表

学校类别本学校所在区域

篮球足球

数量数量

排球羽毛球

数量拍数量

乒乓球拍数量

铅球垒球实心球数量

刀剑枪棒数量

跳高架跳高横竿数量

山羊跳箱数量

跨栏架数量

体操垫单杠

数量数量

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 均值 | 32 | 35 | 18 | 24 | 20 | 32 | 6 | 2 | 2 | 7 | 34 | 1 |
| 城区 | 极小值 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |
|  | 极大值 | 200 | 150 | 73 | 100 | 60 | 140 | 50 | 11 | 9 | 39 | 120 | 5 |
|  | 均值 | 57 | 22 | 15 | 17 | 22 | 27 | 9 | 1 | 2 | 7 | 21 | 1 |
| 镇区 | 极小值 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 普通小学 | 极大值  均值 | 400  12 | 70  13 | 40  3 | 40  8 | 50  13 | 150  7 | 60  2 | 4  1 | 5  1 | 40  0 | 52  10 | 2  0 |
| 农村 | 极小值 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | 极大值 | 60 | 80 | 10 | 27 | 50 | 33 | 12 | 2 | 3 | 0 | 30 | 0 |
|  | 均值 | 34 | 29 | 15 | 20 | 19 | 28 | 6 | 2 | 2 | 6 | 28 | 1 |
| 总计 | 极小值 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | 极大值 | 400 | 150 | 73 | 100 | 60 | 150 | 60 | 11 | 9 | 40 | 120 | 5 |
|  | 均值 | 27 | 18 | 19 | 13 | 18 | 46 | 33 | 4 | 6 | 9 | 20 | 2 |
| 城区 | 极小值 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 | 1 | 3 | 8 | 5 | 1 |
|  | 极大值 | 100 | 100 | 60 | 40 | 45 | 107 | 60 | 12 | 15 | 10 | 10 | 5 |
|  | 均值 | 13 | 11 | 11 | 10 | 8 | 12 | 17 | 1 | 2 | 5 | 13 | 3 |
| 镇区 | 极小值 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 普通中学 | 极大值  均值 | 30  10 | 25  8 | 20  7 | 30  13 | 20  16 | 48  11 | 60  6 | 3  1 | 4  1 | 20  5 | 30  15 | 8  2 |
| 农村 | 极小值 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  | 极大值 | 28 | 24 | 24 | 34 | 50 | 30 | 24 | 4 | 3 | 20 | 40 | 3 |
|  | 均值 | 15 | 11 | 11 | 12 | 15 | 21 | 16 | 2 | 3 | 6 | 16 | 2 |
| 总计 | 极小值 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | 极大值 | 100 | 100 | 60 | 40 | 50 | 107 | 60 | 12 | 15 | 20 | 70 | 8 |
| 普通高中 城区 | 均值 | 37 | 28 | 30 | 15 | 24 | 52 | 48 | 7 | 6 | 30 | 33 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 极小值 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | 极大值 | 80 | 60 | 60 | 50 | 100 | 125 | 100 | 24 | 12 | 100 | 60 | 12 |
|  | 均值 | 20 | 15 | 15 | 10 | 20 | 15 | 0 | 10 | 18 | 10 | 16 | 5 |
| 镇区 | 极小值 | 10 | 10 | 10 | 0 | 0 | 20 | 0 | 3 | 1 | 0 | 15 | 3 |
|  | 极大值 | 30 | 20 | 20 | 20 | 40 | 30 | 0 | 17 | 35 | 20 | 20 | 7 |
|  | 均值 | 34 | 26 | 28 | 14 | 23 | 46 | 40 | 8 | 8 | 27 | 30 | 4 |
| 总计 | 极小值 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | 极大值 | 80 | 60 | 60 | 50 | 100 | 125 | 100 | 24 | 35 | 100 | 60 | 12 |
|  | 均值 | 32 | 31 | 20 | 21 | 21 | 37 | 17 | 3 | 3 | 12 | 32 | 2 |
| 城区 | 极小值 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | 极大值 | 200 | 150 | 73 | 100 | 100 | 140 | 100 | 24 | 15 | 100 | 120 | 12 |
|  | 均值 | 30 | 18 | 14 | 15 | 18 | 21 | 10 | 2 | 4 | 7 | 18 | 2 |
| 镇区 | 极小值 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | 极大值 | 400 | 70 | 40 | 40 | 50 | 150 | 60 | 17 | 35 | 40 | 52 | 8 |
| 总计 | 均值 | 11 | 10 | 6 | 11 | 15 | 10 | 4 | 1 | 1 | 3 | 13 | 1 |
| 农村 | 极小值 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | 极大值 | 60 | 80 | 24 | 34 | 50 | 33 | 24 | 4 | 3 | 20 | 40 | 3 |
|  | 均值 | 24 | 24 | 16 | 17 | 19 | 28 | 13 | 2 | 3 | 9 | 25 | 2 |
|  | 标准差 | 46 | 28 | 16 | 18 | 17 | 15 | 26 | 3 | 5 | 14 | 24 | 2 |
| 总计 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 极小值 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | 极大值 | 400 | 150 | 73 | 100 | 100 | 150 | 100 | 24 | 35 | 100 | 120 | 12 |

致谢

本文是在王慧琳导师的悉心指导下完成的，从论文的开题到论文结构的构建，再到论文的修改、定稿等整个过程都倾注多了导师的大量心血。在此向尊敬的导师深表谢意！同时也十分感谢在论文开题时对我题目肯定的王健老师、邹国防老师以及徐莉老师，感谢在中期检查时对我论文内容、完成度进行修正的韩丁老师、邵雪梅老师、高飞老师。

在我三年的研究生学习期间，导师严谨的治学态度，一丝不苟的敬业精神使我受益匪浅，在导师的精心指导帮助下，我的专业水平和科研能力有了很大的提高。同时，在论文的撰写过程中也得到了学院教师、同学们的指点和帮助，在此表示感谢！

体育场地设施是保证体育教学、课外体育活动和课余体育锻炼正常进行必不可少的物质条件。随着《中小学体育器材设施配备目录》的修订、《中小学体育器材和场地》国家标准的出台。近些年来，有关体育场地器材的研究已趋向上升态势。因此，本人希望能够通过本文为我国改善中下雪体育场地设施东强西弱的局势提供一定的理论依据。

限于本人的能力，教学科研时间不长，调查分析还不够严谨，论文中肯定还有许多不足之处，真诚希望各位前辈和同仁给与批评指正，以期能在此基础上更进一步。

### 研究Th个人简历

张鑫，男，中共预备党员，1988年7月生。

2008年9月-2012年6月就读于天津体育学院社会体育与管理系，主修社会体育专业，获得教育学学士学位；本科毕业后通过国家硕士研究生考试，继续攻读本校体育人文社会学硕士研究生，研究方向为学校体育学，毕业获得教育学硕士学位。

研究生就读期间，积极参加社会实践，努力锻炼自身实力，先后担任2012级体育人文社会班团支书，2013级体育硕士班导师，并荣获优秀班导师称号。平日里积极参与科学研究与社会实践，2012年9月至今先后发表7篇论文于省部级期刊当中，并多次荣获院二等、三等奖学金。