

**初中英语教学中微课有效性调查研究**

**——以哈尔滨工业大学附属中学为例**

学科专业：学科教学（英语）研究方向：英语

作者姓名：姚岚

指导教师：陆杨副教授

哈尔滨师范大学二〇一六年六月

硕士学位论文

**初中英语教学中微课有效性调查研究**

**——以哈尔滨工业大学附属中学为例**

|  |  |
| --- | --- |
| 硕 士 研 究 Th | : 姚岚 |
| 导 师 | : 陆杨 副教授 |
| 学 科 专 业 | : 学科教学（英语） |
| 答 辩 日 期 | : 2016 年 6 月 |
| 授 予 学 位 单 位 | : 哈尔滨师范大学 |

A Thesis Submitted for the Degree of Master

**THE EFFECTIVENESS RESEARCH OF MICRO-LECTURE IN THE ENGLISH TEACHING AT HIGH SCHOOL ATTACHED TO HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY**

|  |  |
| --- | --- |
| Candidate | ： Yao Lan |
| Supervisor | ： Lu Yang |
| Speciality | ： English |
| Date of Defence | ：June, 2016 |
| Degree-Conferring-Institution | ：Harbin Normal University |

目 录

[摘 要](#_Toc686842463) 5

**[Abstract](#_Toc686842464)** 5

[第一章 引言](#_Toc686842465) 6

[一、 研究背景](#_Toc686842466) 6

[二、 研究问题](#_Toc686842467) 6

[三、 研究意义](#_Toc686842468) 6

[（一） 理论意义](#_Toc686842469) 6

[（二） 实践意义](#_Toc686842470) 6

[第二章 文献综述](#_Toc686842471) 6

[一、 国外微课研究现状概述](#_Toc686842472) 6

[（一） 微课概念提出](#_Toc686842473) 6

[（二） 国外微课实践活动](#_Toc686842474) 7

[二、 国内微课研究现状](#_Toc686842475) 7

[（一） “微课”相关概念界定](#_Toc686842476) 7

[（二） 微课定义及特点研究](#_Toc686842477) 7

[（三） 微课实践活动](#_Toc686842478) 8

[（四） 英语教学中微课研究](#_Toc686842479) 8

[三、 国内微课研究存在问题及发展趋势](#_Toc686842480) 8

[（一） 英语教学中微课研究存在问题](#_Toc686842481) 8

[（二） 微课研究国内发展趋势](#_Toc686842482) 8

[第三章 理论基础](#_Toc686842483) 9

[一、 建构主义](#_Toc686842484) 9

[（一） 注重以学Th为中心](#_Toc686842485) 9

[（二） 注重实际情境](#_Toc686842486) 9

[（三） 注重协作学习](#_Toc686842487) 9

[（四） 注重提供充分资源](#_Toc686842488) 9

[二、 人本主义](#_Toc686842489) 9

[（一） 强调学习者的自我发展](#_Toc686842490) 9

[（二） 倡导着重于过程的教学](#_Toc686842491) 9

[（三） 强调学习自主性的培养](#_Toc686842492) 10

[三、 有效教学理论](#_Toc686842493) 10

[第四章 初中英语教学微课应用现状分析](#_Toc686842494) 11

[一、 微课适用教学内容探讨](#_Toc686842495) 11

[二、 初中英语教学微课应用现状调查与分析](#_Toc686842496) 11

[（一） 初中英语教学微课应用情况](#_Toc686842497) 11

[（二） 教师对微课了解及应用](#_Toc686842498) 12

[（三） 学Th对微课了解及应用](#_Toc686842499) 13

[三、 初中英语教学微课存在问题](#_Toc686842500) 30

[（一） 教师访谈调查分析与讨论](#_Toc686842501) 30

[（二） 学Th问卷调查分析与讨论](#_Toc686842502) 30

[第五章 总结与思考](#_Toc686842503) 31

[一、 加深师Th对微课了解，完善学Th网络学习条件](#_Toc686842504) 31

[二、 加强微课设计，优化微课教学策略](#_Toc686842505) 31

[三、 立足英语学科特点，优化具有学科特点的微课](#_Toc686842506) 32

[四、 丰富微课教学内容，精确微课选题，增强微课吸引力](#_Toc686842507) 32

[五、 加强微课资源开发、整合、利用，提高微课整体质量](#_Toc686842508) 32

[参考文献](#_Toc686842509) 32

[附 录](#_Toc686842510) 35

[附录一：教师访谈题目](#_Toc686842511) 35

[附录二：初中英语微课教学有效性调查问卷](#_Toc686842512) 36

[附录三：初中英语微课教学有效性调查问卷](#_Toc686842513) 38

[攻读硕士学位期间所发表的学术论文](#_Toc686842514) 40

[哈尔滨师范大学学位论文独创性声明](#_Toc686842515) 41

-II-

摘 要

现如今，世界的发展越来越依赖信息和通讯技术这样的高科技，例如数码产品和无线网络的不断发展和普及，无时无刻不在影响着人类的生活和发展，与此同时，越来越多被冠以“微”字的软件或者是社交平台在网络的影响下应运而生，例如：微信、微博、微视频等。在教育领域中，具有主题突出、指向明确、资源多样、情境真实等特点的微课更能适应培养现代人才的需要，因而被很多教师运于实际教学中。但是，目前的研究不仅缺乏对微课实际教学效果的充分反思，微课在教学实践中的可行性分析也需进一步夯实。

本文以人本主义和建构主义理论为指导，运用文献分析法对微课的概念及目前的应用情况进行综述，论证了微课的可行性；继而运用调查法，调查和分析初中生受微课教学之后英语成绩的差异、教师和学生对微课的认识与微课在初中英语教学中的应用情况，并对调查的数据进行原因分析；最后，笔者通过反思研究中存在的不足并提出针对本研究的改进意见。本研究旨在为之后的研究者和一线教师及其他各学科关于微课的研究提供有意义的参考，一方面，加深教师对微课的理解，更好的改进微课的设计和应用，优化教师的教学理念、教学方式和自身发展；另一方面，提高微课在英语教学中的有效性、促进学生课后的主动学习，进而提高学生英语成绩，增强学生学习兴趣，树立学生终身学习的理念。

关键词 ：微课；初中英语；调查研究

-I-

**Abstract**

Nowadays, the development of world depends more and more on the high technology of information and the mechanics of communication such as the spread of Wi-Fi and digital products. Our life and the development of human beings are influenced by the development and popularization of them all the time. At the same time, more and more things named" mini" apps or social platform are popping up under the effect of network, for example, WeChat, Micro-blog, Micro video and so on. In the field of education, Micro-lecture can adapt to develop the need of modern talent whose characteristic are outstanding theme, pointing clear, resource diversity and scene reality; therefore, it has been used by many teachers in actual teaching activities. But the current studies not only be short of the reflection on Micro-lecture effect, but they also need to strengthen the feasibility analysis of the Micro-lecture teaching in practice.

Firstly, this paper is based on Constructivism and Humanism as the guide, using Documentary Analysis to summarize the concept of Micro-lecture and the current situation to prove the fesasibility of Micro-lecture. Secondly, the author uses Investigation method to analyze English grade changes and judges the teaching effect, the investigation and statistical analysis of Micro-lecture effectiveness, giving some basic strategies to solve the problem and to survey the difference in the grade and the situation in the English teaching class after using Micro-lecture and analysis the reason. Lastly, the author is according to introspect the shortcomings and puts forward some improvement measures. The author hopes that this paper can provide some meaningful references for the after researchers, teachers and some other subjects' researches. On the one hand, it can make a deep comprehension for teachers and make, progress in design and the use of Micro-lecture. It also improves the effectiveness of Micro-lecture in English teaching; optimizes the teaching ideas, teaching ways and develops teachers themselves. On the other hand, it can promote the effectiveness of Micro-lecture in English teaching and students will be active in learning after class, then it can also improve the English grades and the students' interests of studying English, building the idea of lifelong learning.

**Keyword:** Micro-lecture; Junior English; Investigation

-II-

# 第一章 引言

## 一、 研究背景

随着信息化时代的到来，现如今世界的发展以科技为主导，并且渗透到人们生活的各个领域中，同时当今世界也呈现出信息化和科技化的特点，因此，社会对人才的需求和要求越来越多样化。而一个国家要想长足的发展必然离不开教育，因此，各个国家都在不同程度上调整教育目标和教育理念，另一方面，社会的变革和科学技术的发展对教育领域的发展同样带来不小的冲击，英语作为我国的外语学科在新课程改革的背景下，教学方法不断创新，越来越多的一线教师将最新的教学方法、教学理念付诸于实践教学中，以期望培养学生个性化的学习和达到树立学生终身学习的理念。

在教育资源的信息化学习环境的背景下，掀起了一阵“微课”热，专家学者们都相继开始关于微课的理论研究，一线教师也将微课迅速应用在了教学实践中，但在微课进行如火如荼的时候，我们更应该对其应用的效果进行调查和反思，笔者了解到哈尔滨工业大学附属中学已经将微课运用到教学中自2015年3月开始到同年6月已有四个月的时间，因此笔者以哈尔滨工业大学附属中学为例，进行以下的调查和反思：①微课对初中学生的英语成绩到底有没有促进作用？②初中英语微课的使用有没有效果？③初中英语微课的使用产生多大的效果？因此，本文对微课在初中英语教学中有效性进行调查研究并提出可行性建议，旨在促进微课在初中英语教学中更好地应用和提高学生英语成绩。

## 二、 研究问题

笔者主要采用了文献研究法、问卷调查法和访谈法对本文进行探讨与研究，首先以CNKI为文献的主要来源，运用文献研究法分别对与微课和英语微课相关的文献进行检索，分析和整理有关微课的文献后发现，一线教学的微课实践与微课理论联系的并不紧密，很多一线教师并没有充分了解微课。

在进行调查研究之前，笔者先对哈工大附中初一五班全体同学在应用微课前后四个月内的两次英语成绩进行统计与分析，根据分析的结果预设该班级同学的英语成绩无明显提高。然后笔者采用了访谈法，本次访谈对象为哈工大附中初一

-1-

十名英语教师，根据预设的访谈问题，目的是了解一线英语教师对微课的了解情况、应用微课的教学现状、实施情况和反馈情况。最后笔者采用了问卷调查法，为了使本次调查更具有科学性和可信性，问卷调查的调查对象与英语成绩的被分析对象一致，均为哈工大附中初一五班全体同学，旨在了解学生对微课的了解和课后应用情况、学生对应用微课教学的反馈与意见，同时也根据问卷调查结果为接下来提出可行性意见提供坚实的基础。

进行问卷调查之后，本文数据分析共分为两部分：描述性分析和相关性分析。描述性分析部分描述教师对微课的了解及应用现状；相关性分析部分描述教师对微课的了解及运用对学生微课学习效果的影响。最终，提出了本研究的不足并进行了反思。

## 三、 研究意义

### （一） 理论意义

微课在我国教育领域成功兴起并以积极的角色应用于课堂教学或成为课后补充，为我国教育改革开辟了新趋势。本研究的理论意义主要体现在研究结果对人本主义及建构主义的补充和深化。首先，人本主义强调学习者的自我发展以及自主性的培养，而本文基于对哈尔滨工业大学附属中学的实证研究，充分全面的了解学习者微课使用状态，印证人本主义理论观点。其次，建构主义强调注重实际情景的培养，形成有意义情景，而微课以视频形式授课就构建了一个真实情境，改变了传统的构建主义教学模式，从而深化对建构主义理论的理解。

### （二） 实践意义

本研究具有一定的实践意义，本文以哈尔滨工业大学附中初一五班学生和初一十名英语教师作为调查对象，用实证研究的方法研究微课在初中英语教学中的应用，对之后微课的研究与发展提供了一定的参考依据。此外，本研究对哈尔滨工业大学附属中学将微课应用于英语教学课堂前后学生的英语成绩进行分析，根据分析结果，总结微课应用于英语教学课堂的现状，并且提出几点建议以促进微课在英语教学中的应用发展。本研究有利于提高微课在英语教学中的有效性，优化教师的教学理念和教学方式和教师的自身发展，促进学生课后的学习，进而提高学生的英语成绩，增强学生的学习兴趣，树立学生终身学习的理念。

-2-

# 第二章 文献综述

## 一、 国外微课研究现状概述

笔者以CNKI为文献的主要来源，发现国外对微课的研究已处于较为成熟的运用阶段，因此，笔者在此部分对国外微课研究现状进行概述，对国内微课研究现状进行详尽分析梳理。

### （一） 微课概念提出

当提到国外的微课，不得不提到LeRoy A. McGrew教授，美国北爱荷华大学

LeRoy A. McGrew 教授于1993年提出的“60秒课程”和英国纳皮尔大学T. P.

Kee于1995年提出的“一分钟演讲”，这是微课的雏形。而美国新墨西哥州圣胡安学院戴维.彭罗斯于2008年最开始创建了微课，他在一分钟的时间里将教学内容与教学目标相结合，结合建构主义教育方法，其教学内容以移动学习和在线学习为目的，又称为“知识脉冲”以产生一种新的学习体验。他认为，“微课是一种以建构主义为指导思想，以在线学习或移动学习为目的，基于某个简要明确的主题或关键概念为教学内容，通过声频或视频音像录制的六十秒课程”（周锐，2014）。

### （二） 国外微课实践活动

国外最主要的课程资源是可汗学院、TED-Ed、Teachers TV和孟加拉裔美国人萨尔曼.可汗创立的，其创办的是Watch Know Learn。“可汗学院”是一家教育性非营利组织，它的目的在于利用网络影片进行免费授课，“可汗学院”为学生提供了知识地图，即它使学生明确自己的学习任务，每次登录使用能够回顾所学过的知识，同时，学生也可以根据自身的需求进行自主学习。“可汗学院”的微课程应用面广，更涉及理财、历史以及人生等诸多方面，此外，“可汗学院”的微课程加快了各年龄段学生的学习速度，为学生在线学习、移动学习，泛在学习提供了便利（吴玉莲，2013）。

TED-Ed主要针对教育者，强调的是在教育中的应用，它的课程包含32个主题，涉及中小学和大学的课程内容，例如数学、艺术、心理学、教学与教育、文学与语言等。在这个平台上，优秀的教育者和出色的动画师一起合作，致力于打造精美的动画教学视频，拓展“传播有价值的思想”的TED理念（管春叶，2014）。

-3-

Watch Know Learn旨在让教师、学生甚至是家长都无需注册即可全天候免费观看标题、年龄段和评分信息等经过编辑的视频，并确保视频的有效性（管春叶，2014）。

Teachers TV（英国教师电视网站），于2004年开播，它的视频以基于政府的教育命题目标规划用5年时间帮助中小学学生提高学习成绩，促进教师的专业发展为目标。其中微视频的内容包含了所有英国中小学和幼儿园的课程，视频的时间约为10分钟，还为教师提供了教学的资源，使教师之间可以资源共享（管春叶，2014）。

## 二、 国内微课研究现状

笔者对国内微课文献的梳理主要从以下四个方面开展：“微课”相关概念界定；微课的定义及特点的研究；微课的实践活动；微课在英语教学中的研究。

### （一） “微课”相关概念界定

为了进一步使读者清楚与微课相关的概念，笔者认为有必要对“微”理念进行梳理。笔者通过整理以CNKI为主的文献资料发现与“微课”相关的“微”理念主要有：微课程、微型课程、微视频、微学习。因此，笔者将从以上四个方面对于“微课”相关的概念进行梳理。

#### 1. 微课程

起初很多专家学者都会将“微课”与“微课程”弄混，但随着研究的深入，也出现了将“微课”与“微课程”加以辨析的文献资料。因此，笔者将在此部分对微课程的概念进行综述、对微课程与微课的区别进行概述，而对于微课的概念笔者将会在之后的综述中提到。黎加厚（2014）认为微课程是在10分钟以内，以微视频为主，但仍可以采用音频、PPT等格式作为教师教授知识技能的媒体。另一方面，对于二者的区分在文献中体现的并不多，但在笔者所查阅的文献中张中兴

（2014）对二者的区分这样阐述到：“微课”适合时代的发展、教师和学生的发展和需求，其在教学设计的指导下，用多媒体技术在5-10分钟以内就一个知识点进行针对性讲解的一段视频或音频。而“微课程”能够体现课程改革要求，符合国家新的课程改革方向，微课程可以应用于课堂内外，是由多个知识点组成的教学链，其目的在于是向学生或公众传播社会认为重要的学识及价值观。

#### 2. 微型课程

刘运华、衷可定和赵国庆（2005）、刘素芹（2007）、曾文婕（2009）、李可夫和王爽（2010）、朱水萍（2010）、袁志芬（2014），都以学科视角、信息技术和校本

-4-

课程开发的视角阐述微型课程的定义：微型课程是基于学校资源、教师能力与学生兴趣、以主题模块组织起来的相对独立与完整的小规模课程。其中，刘运华和衷可定和赵国庆（2005）在以上三个视角的基础上与之前的专家对微型课程的定义又有些不同，其具体将微型课程定义为微型课程都是一系列半独立性的专题或单元，容量很小，建立在教师和学生兴趣的基础上，强调深度而不强调广度；持续时间短，一般只有一两个学时；教学内容的选择范围十分广，可以涉及很多课程内容领域并且适合于不同的学习结果；强调小型课程中要使用信息技术，即课程中整合计算机技术，目的在于了有助于提高课堂中教学与学习过程有效性的。杜旭林和宋明清（2007）更具体的阐述了学科微型课程的概念和特点。以上对微型课程的定义中，笔者比较认同刘运华和衷可定和赵国庆（2005）对微型课程的定义，这也对本文的研究有了一定的参考依据。

#### 3. 微学习

对于微学习概念的界定，顾凤佳等（2008），吴军（2012），肖升和何珍珍和李勇帆（2013），张振虹和杨庆和韩智（2013），吴金红和周来（2014）在文章中都有具体的阐述，但其中最为详细的是张振虹和杨庆英和韩智（2013），文章中以国内外学者提出的六种有代表性的微学习概念为例，笔者为了使读者更直接的了解微学习，故此部分用图表阐述，如下图所示：



-5-

#### 4. 微视频

王觅、贺斌、祝智庭（2013）在文章中称微视频（Micro Video）泛指很短的视频短片，短则30秒，长则不超过20分钟，广泛，涵盖小电影纪录短片DV短片视频剪辑等，可通过PC手机摄像头DV、MP4等多种视频终端摄录或播放的视频短片的统称，这种短小视频材料可以为教学应用，也可不为教学所用即便是教学所用的微视频，它既可以为微课程材料，也可以是教学课件等。

普遍意义上我们的专家学者以其中的“微”字着眼，也就是以时间来定义，优酷网首席执行官古永锵认为：“微视频是指30秒至20分钟之间的短视频，内容涉及广泛，视频形态多样，可以通过多种视频终端摄录或播放视频短片的统称。

‘短、快、精’、大众参与性、随时随地随意性是微视频的最大特点。“第一视频集团董事局主席、中国互联网协会副理事长张力军的解释则是：“微视频指播放时长介于3-5分钟的视频，兼顾新闻性、评论性与娱乐性，且更加方便在多媒体融合时代，能满足网民使用横跨互联网、手机、动终端多种形式来观看节目的需求。”谢菁（2014）在其硕士论文中总结到，微视频的概念应当由以下几部分构成：时长从几秒到几十分钟不等；以网络和移动终端为手段；制作周期短、制作成本低；内容广泛；有个性；网民参与度高，形式自由灵活的一种新媒体。

### （二） 微课定义及特点研究

我国最早提出微课概念的是佛ft市教育局信息中心的胡铁生老师，胡铁生

（2011）在文章中从区域教育信息资源发展的角度阐释了微课的概念和特点：微课在新课程标准的指导下，以教学视频为主要载体，按照教学实践要求，用教学视频反映教师在课堂教学过程中针对某个知识点或教学环节而开展教与学的活动。微课有主题突出、指向明确，资源多样、情境真实，短小精悍、使用方便，半结构化、易于扩充的特点。随后2012年教育部教育管理信息中心（2012），胡铁生（2012），教育部全国高校教师网络培训中心（2012）、“凤凰微课”（2012）也相继对微课进行了定义并且阐明了其特点。笔者以CNKI为文献来源，检索出了2011年11篇相关文献，2012年17篇相关文献，而2013年有362篇相关文献，由此可见，关于微课的研究受到社会各界广泛关注。随着研究的深入，胡铁生

（2013），焦建利（2013），黎加厚（2013），张一春（2013），郑小军（2013），吴秉健（2013），桂耀荣（2013），何秋兰、徐占春（2013），张一川和钱扬义（2013），梁乐明和梁锦明（2013），张志宏（2013），孙莲（2014），苏小兵等（2014），也对微课的定义与特点进行了阐述，但同时也有所展开，提到了微课的价值和如何设计好微课的内容。

-6-

以上这些学者为很多一线教师了解和使用微课资源提供了依据，也为本文的研究提供了参考，与此同时，笔者在对以上文献的阅读中也受到了启发。

### （三） 微课实践活动

在胡铁生老师的带领下2010年11月佛ft市教育局首创了一种全新的信息化竞赛形式——开展全市中小学教师优秀微课作品征集评审活动。此后，随着对微课研究的不断深入，微课实践活动的形式也初具规模，笔者根据胡铁生（2013），管春叶（2014），胡铁生、黄明燕和李民（2013）在文中提及的主要微课实践活动进行整理，如下表所示。



笔者认为佛ft市的微课作品征集和应用大赛受到了广泛的关注，极大地激发了教师对微课的制作和应用热情，各省市、学校和一线教师也积极地参与其中，纷纷举办或打算举办微课比赛，这对之后微课发展、教师专业发展都起到了积极地促进作用。

### （四） 英语教学中微课研究

-7-

在当前信息技术和Web2.0时代空前发展的背景下，英语教学也顺应时代的发展与微课相结合，杜雪（2014）、张玉红（2014）、苗坤（2015）、谢宜辰（2014）、陈环环（2014）、杨金云（2015）以教学的需求从课堂的教学和学生课后的学习角度，阐述了微课在英语教学中的应用，但其中没有关于微课在初中英语教学中应用现状的分析。

另外，朱庆妮和李晓冉（2014）将微课的特点与英语授课内容相结合并且提出了英语微课的建设意义。张尔莉（2011）在文章中指出微课是一种“微型科研”，主要用于一些小课题的研究，同时论述了微型科研的基本特点、基本理念、基本价值、基本流程四个方面。余永欢和代东东（2014）在文中对微课在英语教学中的应用进行了案例分析，从而得出结果并且进行了分析与探讨。杜雪（2014）提出微课应与具体的英语教学实践活动相结合。笔者认为对于微课在英语教学中的研究不应该只停留于表面，在之后的研究中应更多的采用实证研究方法来阐明微课在英语教学中的应用现状。

因为本文主要研究初中英语教学中微课的有效性，所以笔者以CNKI的文献为主要来源，以微课和初中英语为搜索的关键词，找到的相关文献共有4篇，其中孙莲(2014-2015)把微课和英语活动课相结合，并且分析了英语活动课的微课设计原则和设计策略。杨秀瑛（2015）从初中英语教学中的应用目的和意义以及应遵循的原则的角度出发，论述了微课在初中英语教学中的应用。张玉玲（2015）从微课教学的应用性的角度，提出了微课教学的实用化、多样化和聚焦化的特点。

## 三、 国内微课研究存在问题及发展趋势

### （一） 英语教学中微课研究存在问题

笔者通过整理文献发现，与微课在英语教学中存在问题相关的文献大致可以分为三类：大学英语教学中微课研究存在问题；高中英语教学中微课研究存在问题；初中英语教学中微课研究存在问题。

#### 1. 大学英语教学中微课研究存在问题

刘梅（2013）、邱陵涛（2014）、杜雪（2014）、谢宜辰（2014）、苗坤（2015）认为教师的知识储备不够，不能达到有效地微课教学的目的。笔者比较认同杜雪（2014）高校英语教师应提高业务水平和网络操作能力、注重微课与传统教学融合与衔接。

#### 2. 高中英语教学中微课研究存在问题

笔者以高中英语和微课为关键词，共检索到符合要求的相关文献共11篇，笔者比较认同以下几位学者的观点，詹爱芬（2015）认为微课未能充分应用于高中英

-8-

语教学中，没有具体的微课教学研究。杨立志（2015）具体以高中英语单词教学和阅读教学为例，提出微课的开发和利用应该深入到高中英语教学的各个方面中。张玉琴（2015）认为微课在高中英语教学中的特点不突出、各学科教师在制作微课时交流少。

#### 3. 初中英语教学中微课研究存在问题

由以上的文献综述可知与微课在初中英语教学中的应用相关的文献较少，可见相对于专家学者们以及一线教师们如火如荼的研究微课的理念和投入到教学实践中的活动来说，对于微课在初中英语教学中应用的反馈并不多，因此，笔者认为有必要对于微课在初中英语教学中的应用的有效性进行调查研究，从而对结论进行分析并提出可行性的建议，以期望促进微课长远的发展和学生成绩的提高。

### （二） 微课研究国内发展趋势

由于缺乏国外的文献资料，所以不能对国外微课的发展趋势进行展望，而对于国内的微课研究来说，虽然微课的研究和应用受到了越来越多的专家学者和一线教师的关注，但是仍然处于初步的探索阶段，还存在许多不足和缺点。但微课将会突破教师原有的教学方式，教师对于教学的反思会更有针对性；学生也能按需学习，满足个性化学习的要求，微课也就成为了传统课堂的延伸（廖晓虹，2014）；基于微资源的网络学习平台也会更加完善。

-9-

# 第三章 理论基础

## 一、 建构主义

建构主义学习理论首先强调以学生为中心，认为学习的主体、认知和信息加工的主体是学生，同时，学生也是是知识意义的主动构建者，学生获取知识的多少取决于学习者根据自身的经验去建构有关知识的能力，教师对学生的意义建构只起帮助和促进的作用，其次，建构主义强调学习情境的重要性，认为学生的学习是与真实的或类似于真实的情境相联系的，是对真实情境的一种体验，学习者只有在真实的社会文化背景下，借助于社会性交互作用，利用必要的学习资源，才能积极有效地建构知识，重组原有知识结构。第三，建构主义学习理论认为“协作学习”对知识意义的建构起着关键性的作用，它强调学生之间，师生之间的协作交流，以及学生和教学内容与教学媒体之间的相互作用。第四，建构主义强调对学习环境的设计认为在学习过程中，教师要为学习者提供各种资源（包括各种资源的教学媒体和教学资料），鼓励学习者主动探索并完成意义建构，以达到自己的学习目标（丰玉芳，2006）。

建构主义理论强调以“学”为中心，认为英语学习不仅是获得语言知识，更是创造性的运用语言结构，它突出强调了学生的主体性和自主性在意义建构中的作用，主张学生主动发现信息，并成为主动参与信息加工的主体和知识意义的主动构建者，而不是外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象（Kafai &

Riesnk,1996）。建构主义教学理论是认知学习理论的一个重要分支，最早由瑞士著名心理学家皮亚杰于20世纪60年代提出，后来在维果茨基、奥苏贝尔，布鲁纳等心理学家和教育学家的不断努力下，这一理论得到丰富和发展并逐渐形成了较为完整的体系（黄慧、王海，2007）。而英语微课的制作与使用，要帮助学生实现意义的建构就必须注重以学生为中心进行教学、注重在实际情境中进行教学、注重协作学习和注重提供充分资源。

### （一） 注重以学Th为中心

建构主义认为，“学生是信息加工的主体，是意义的主动建构者，而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。因此，建构主义的教学目标有很强的灵活性，教师在教学过程中被看作是学生建构知识过程的帮助者，起到教育体系和教

-10-

育对象二者之间的桥梁作用“（杨维东，贾楠，2011）。

在初中英语微课制作过程中，教师根据学生的学习需求来决定微课的主要内容。例如，学习一个新的单元时，教师可以将学习的重点、难点、易混淆点等进行归纳整理，对不同的类型分别进行录制微课视频，以此满足学生的学习需要。

### （二） 注重实际情境

建构主义强调创建与学习有关的真实世界的情境，这种情境应具有多种视角的特征，使学习者在相关情境中解决现实问题，并为他们提供社会性交流活动（杨维东，贾楠，2011）。在此基础上的抛锚式教学强调以真实世界的情境为基础，学习者最好到现实世界中去感受，这样才能更好的完成对所学知识有意义的建构。

在初中英语微课制作过程中，通过创建贴近生活的真实世界，设计符合学生学习风格、生动有趣的情景，将其与所要学习的知识相结合。例如，在学习日常交流的词汇时，教师可以找相关的简短对话视频播放给学生，使学生身临其境，从而在此过程中完成一系列的知识建构，在不自觉的情况下内化所有知识。

### （三） 注重协作学习

建构主义认为，不同的学习者看到事物的不同面，是因为学习者用自己的方式建构对于事物的理解；主张教师和学生之间的交流与协商，这样更能有利于学生的学习和问题的解决（杨维东，贾楠，2011）。

### （四） 注重提供充分资源

建构主义强调要营造良好的教学环境，为学生建构知识的意义提供各种信息条件。建构主义重视课堂学习的同时又注重学生课后的学习，这对教学实践有很大的指导意义，更丰富了教学理论，促进了教学改革（杨维东，贾楠，2011）。

英语微课的制作与使用为不同程度的学生提供了学习资源，制作微课时，教师会根据教学重点、难点、疑点有针对性的进行录制并投入使用，这为学生营造良好的学习环境打下了坚实的基础。另外，学习好的学生可以通过微课提高巩固知识，学习稍微差点的学生可以查缺补漏，更好的内化不会的知识。

## 二、 人本主义

人本主义教学理论兴起于20世纪50年代，它的主要理论来源于马斯洛和罗杰斯的心理学研究。人本教学法即对学习过程中的完整的人的充分尊重与重视，人本主义教学理论激烈的抨击了传统的教学理论，由此提出了“以学生为中心”的教学观，期望通过在学校接受的教育激发学生的学习动机；提倡意义学习和学生的自我评价，学生学习的知识应该要灵活运用和理解，不能死记硬背，学生可

-11-

以自己确定学习进度和情况，再适当的进行反思。戴俊霞（2001）年将人本主义教学法分为以下几个方面：

### （一） 强调学习者的自我发展

人本教学法从全人教育的视角阐释了学习者整个人的成长历程，注重发展人性；另一方面，人本教学法认为外语教师不仅要教授外语，也要注重启发学习者的经验，同时还要要帮助学生了解内在自我，发展的人格，肯定自我，进而实现自身的价值（戴俊霞，2001）。

### （二） 倡导着重于过程的教学

人本教学在倡导过程的同时又立足于人本心理学所强调的“对个体主观经验的尊重”。Underhill（1989）认为“任何影响周边学习氛围的因素”都是过程的一部分，它不仅包括具体的任务或活动，更为着重的是它还包括各种抽象的成分，诸如教师的权威性和学生的自主性，合作与竞争，安全与危险成功与失败等。

人本主义认为传统教育培养的人才不能适应快速发展的社会，不能满足社会发展需求，为了改进这一弊端，人本主义鼓励学生学会学习，增强适应社会的能力。

### （三） 强调学习自主性的培养

Stevick（1980）指出，当人们对自己的学习能够行使一定的控制权和输入权时，其效果往往最佳的；Underhill（1989）认为，如果教师把学习者看作是其学习的驱动着，那么他们的主动性和创造性就越能发挥得到以促进学习。

微课的出现一方面改进了传统教学模式的弊端，其应用于英语教学中时丰富了学生的学习方式，增加了学生学习兴趣，促进学生学习英语，最终增强了学生的能力；另一方面，通过微课学生有了更多的主动权，学生往往可以根据自己的情况和条件随时随地学习，这也是微课建设的目的之一。

## 三、 有效教学理论

姚利民提出的有效教学理论是在国内外已有研究的基础上，从有效教学的含义、影响因素、发展性等多方面阐述的理论。他表示，“有效教学是教师通过教学过程的合规律性，成功引起、维持和促进了学生的学习，相对有效地达到了预期教学效果的教学。有效教学的教学效果是指学生的进步和发展；预期教学效果是指学生的进步和发展符合教学目标、符合特定社会和受教育者的需求；教学过程合规律性和成功引起、维持、促进学生的学习是有效教学实现的条件”。此外，他还阐述了影响有效教学的因素，但其中主要探讨了有效教学中教的因素，例如，

-12-

教师的教育观念、教育手段、教育知识、教学能力等等。他从正确的目标、充分的准备、科学的组织、促进学生学习、高效的利用时间等几个方面高效的阐述了有效教学的特征。

笔者认为本文调查的微课有效性主要体现在学生应用微课前后的英语成绩是否有进步，因此，笔者将学生应用微课前后的两次英语成绩进行分析与对比，在进行调查分析前，先预设学生英语平均分提高3~5分为有明显进步，反之则是没有明显进步。此外，笔者主要从有效教学中教师的教育观念及教育方式的角度来进行分析，即教师对微课的理解与使用是如何促进微课教学、学生英语成绩的进步。

-13-

# 第四章 初中英语教学微课应用现状分析

为了进一步丰富哈尔滨工业大学附属中学教师的教学模式，展现教师风采，提高学生学习兴趣，推动教师的专业水平发展，哈尔滨工业大学附属中学积极开展微课教学活动，搭建供学生学习和教师交流的微信公众平台以便教师和学生进行微课交流与学习，在全体教师职工的共同努力下，微课教学的探索和发展自2015

年3月开始至同年6月已有四个月的时间。

## 一、 微课适用教学内容探讨

微课作为一种新型教育信息资源，它的提出与使用不仅要促进传统教学的改革、满足学生随时随地学习的需要、提高学生学习兴趣及学习成绩，还要为教师的专业发展提供一个交流和学习的平台，满足教师作为学生学习“引导者”自身长远发展的需要。

笔者通过整理文献资料了解到，按照课堂教学方法可以将微课分为讲授类、问答类、启发类、讨论类、演示类、练习类等11类，其它与教育教学相关的微课类型有说课类、评课类等，不同微课类型适用于不同教学内容，例如：中小学最常见、最主要的讲授类微课适用于教师运用口头语言向学生解释概念、阐明规律、论证原理（胡铁生，2011）；有些微课内容适合学生进行课程学习，如语文、数学、英语等工具性学科尤其适用于练习类微课，即学生在教师指导下，反复地完成一定动作或活动方式，借以形成技能、技巧或行为习惯；有些微课内容则适用于教师备课、说课、评课和研讨交流，如教师在准备一节新课、准备教学研讨时使用微课可以让观众迅速抓住准备内容的中心思想，也能体现出微课“短小精悍”的特点（郑小军、张霞，2014）。

由此可见，不同微课类型适用于不同教学内容，而且并不是所有学习内容都适合使用微课教学，这就要求教师在实际教学中学会将微课与传统教学相结合，灵活地根据不同教学内容或课型选择高效的教学形式。因此笔者认为，有必要对微课实践情况进行调查反思，从而对接下来的微课教学活动进行改进与优化。

## 二、 初中英语教学微课应用现状调查与分析

-14-

本研究采用访谈法和问卷调查法，并将本研究中的调查对象分为两组，教师访谈部分调查对象为哈工大附中初一10名英语教师；问卷调查以哈尔滨工业大学

附属中学初一五班的学生为调查对象，共52位学生接受调查，男生30人，女生

22人。

### （一） 初中英语教学微课应用情况

在进行问卷调查前笔者对哈工大附中初一五班同学2014——2015学年度第二学期应用微课教学前后的两次英语成绩进行描述性分析，学生的成绩分析如下表所示：

应用微课前后学生成绩分布对比图

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 人数/分数 | 60-70 | 70-80 | 80-90 | 90-100 |
| 应用微课前 | 2 | 3 | 15 | 32 |
| 应用微课后 | 3 | 3 | 9 | 37 |

表4-1

表4-1所示，该班级在应用微课前后的英语成绩有进步，尤其在数据统计中发现，分布在90~100分之间的人数明显增加，学生应用微课前的英语成绩在该成绩区间内有32人，应用微课后的期末成绩在该区间内有增加至37人，只是总体来说进步幅度还是较小。

此外，笔者对学生应用微课前后的英语平均分进行统计，应用微课前学生英语平均分为91.07，应用微课后学生英语平均分为91.75。我们预期应用微课后学生英语成绩平均分提高3~5分，但由英语平均分统计我们发现应用微课后学生英语考试平均分没有显著提高，因此，笔者认为我们应该有阶段性的对微课教学效果进行总结与分析，以便更好地提高微课教学效果，提高教师教学能力，推动教师专业发展，促进学生成绩长足发展。

### （二） 教师对微课了解及应用

笔者通过查阅文献资料总结了几点中小学微课设计的主要原则和注意事项，并以此为基础，在本次调查中对教师从三个方面进行访谈，即教师对微课的认知、微课的制作及使用频率、对微课的建议与期望，具体访谈题目共五道，详见附录一。下文是笔者根据访谈问题得出的结果分析：

#### 1. 教师对微课认知现状

教师对微课的认知现状主要从访谈问题1和问题2得出结论。

问题1：在调查数据统计中，60%的教师认为对微课不是非常了解，接触微

-15-

课的时间在3~6个月；30%的教师对微课不了解，还在努力学习中，接触微课的时间在3个月以内；仅有10%的教师表示了解微课，接触微课的时间在6~12个月。由此我们可以看出，在学校极力倡导下开展的微课教学活动其实施教学的一线教师并没有很清楚的了解微课，甚至一部分教师完全不了解微课，这就为后续开展微课教学活动增加了阻力，也是导致学生成绩没有达到理想成绩的一部分原因。

问题2：笔者在对第二题进行访谈时，10位教师纷纷给出自己的意见。70%的教师认为时长最好控制在5~10分钟，这样教师能讲清某个知识点的重点、难点或疑点，也有利于学生集中注意力学习。20%的教师认为时长应该稍微长一点，应该控制在10~15分钟，太短不足以完全讲明白一个或多个知识点。仅有10%认为无所谓。综合教师对微课的理解和哈工大附中微信公众平台发布的微课视频，我们可以了解到5~10分钟是教师普遍认可的微课时长。由此可见，大部分教师在没有充分了解微课的情况下就将微课运用到实际教学中。

#### 2. 微课制作与使用现状

访谈问题3主要针对微课的制作与使用现状展开探讨。

问题3：微课要想达到甚至是超过预期效果，很多专家都认为微课视频设计的内容很重要。那么在此之前，我们首先应该知道微课由哪些资源构成。胡铁生

（2013）在《中小学微课建设与应用难点问题透析》中提到微课“非常6+1”的资源构成与应用环境：“1”是指微课的核心资源——微型教学视频片段，“6”是指与所教学的知识点或教学环节相配套的教学设计、素材课件、练习测试、教学反思、师生评论、学习反馈等。由此，我们可以看出，“微视频”是微课的核心资源，笔者梳理本次访谈发现70%的教师认为微课教学中微视频的设计与录制很重要，但经常对遇到技术上的困难，20%的教师认为微课练习的设计很重要，另外

10%的教师认为微反馈的过程很重要。此外，微课教学活动的实施、微课视频的后期优化与微课练习设计以及微课在线发布都被提及，但所有参与访谈的教师都认为微视频设计中的选题设计很重要，微课的选题要与教学大纲相符合，选题要精炼，教学内容要针对教学重点、教学难点或教学疑点，所选的教学内容也可以是针对学生课后对知识的提高扩展。

对于教师使用微课频率这方面，为了使读者更直观地了解教师使用微课频率，笔者采用直方图来进行阐述，如4-2所示：

-16-



注：上图中横坐标0.5~1.5表示教师经常使用微课，1.5~2.5表示教师偶尔使用微课。问题4主要是关于近年来微课视频的制作方法与途径。

问题4：近年来随着科学技术的迅速发展，我们在生活中、工作中能运用的高科技手段层出不穷，这也是丰富微课视频制作方法和途径的重要原因，与此同时，这也使教师录制视频的过程简单化，笔者在整理文献资料时发现教师们普遍喜欢的微课制作方式有四种：智能手机拍摄法、录屏软件录制法、手写板或交互白板、专业录屏软件制作法以及数码摄像机拍摄法（黄建军、郭绍青，2013）。

根据调查，笔者发现访谈教师中的50%选择智能手机拍摄法，20%利用数码摄像机拍摄法，20%选择录屏软件录制法，10%表示其制作微课的方法不固定。另外我们在调查结果与所列出的四种制作方式对比中不难发现，手写板或交互白板、专业录屏软件制作法并没有教师所选用。此项调查说明，教师录制微课的方式越来越丰富多样，教师录制微课的方式具有灵活性，但同时也不具有专业性。究其

-17-

原因，笔者认为与教师并不是十分了解微课有很大的关系，教师只是被动地在教育部门或者是学校的倡导下用微课来丰富自己的教学内容、教学方式。

#### 3. 教师对微课建议与期望

问题5主要针对教师对微课的建议与期望展开访谈。

问题5：所有教师都表示使用微课教学后，学生的学习效果有所提高，但是效果不显著。另一方面，40%的教师认为学生的学习英语的兴趣有所增强；60%的教师认为学生课堂反应更积极。

根据问题5调查发现，50%的教师建设丰富的微课资源共享平台，希望有关专家能够给予指导，进行微课主题研讨，40%的教师希望微课的制作与使用效果能作为职称评定的参考因素之一，10%的教师希望有奖金奖励。由此我们可以看出，微课作为一种新型的教育教学模式及资源共享方式，受访教师普遍希望建立健全微课评价体系促进其理念与实践的推广发展。

### （三） 学Th对微课了解及应用

1.调查问卷设计

本次调查采用问卷调查法，共发出问卷52份，收回52份，其中有效问卷48份，由于在进行对学生的问卷调查过程中，调查对象的错选导致调查问卷分为原始问卷和有效问卷（原始问卷详见附录二，有效问卷详见附录三），问卷有效率为

92.3 %。后续的调查资料采用SPSS22.0进行处理、分析。此外，调查数据的真实性、可靠性以及合理性对调查后期的数据统计工作来说尤其重要，故笔者在进行问卷调查的过程中对每一份问卷都严格检查，这使得问卷有效率高达92.3%。笔者通过参照微课的评价指标体系表和微课相关文献资料，根据前面教师访谈问题的设定来设定针对学生问卷调查中的题目。问卷共13道问题，笔者希望从问卷调查结果中整理出以下三个方面内容，体现出学生与微课教学效果的关系。具体问题如下：

学生对微课的了解和兴趣对微课教学效果的影响。

学生课后微课视频使用率对微课教学效果和学生英语成绩的影响。

教师课上微课使用频率对微课教学效果和学生英语成绩的影响。

2.调查问卷处理

有效问卷是进行调查结果阐述与分析的基础，因此，笔者先进行了可靠性分析以保证此次调查问卷达到有效问卷的要求。

本次问卷共有13道题，总信度达到0.754，达到了有效问卷的要求。

-18-

**个案处理摘要**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | 数字 | % |
| 个案 | 有效 | 48 | 92.3 |
| 除外 a | 4 | 7.7 |
| 总计 | 52 | 100.0 |

a. 基于过程中所有变量的成列删除。

表4-3

| 可靠性统计 | | |
| --- | --- | --- |
| 克隆巴赫系数 | 基于标准化项目的克隆巴赫系数 | 项数 |
| .754 | .759 | 9 |
| 表 4-4 | | |

**项目总计统计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 删除项目后的标度平均值 | 删除项目后的标度方差 | 校正后项目与总分相关性 | 平方多重相关 | 项目删除后的克隆巴赫系数 |
| 问题 2 您对微课的了解 | 14.69 | 12.092 | .562 | .652 | .711 |
| 问题 3 您喜欢用微课学习  吗？ | 15.54 | 14.083 | .585 | .471 | .708 |
| 问题 4 请问您课后会主动  运用微课学习吗？ | 15.35 | 13.468 | .664 | .645 | .694 |
| 问题 5 英语课上老师经常  用微课吗？ | 15.33 | 14.184 | .520 | .532 | .718 |
| 问题 6 您认为微课的教学内容很丰富并能激发你的  学习兴趣吗？ | 15.69 | 13.198 | .717 | .618 | .685 |
| 问题 7 微课资源丰富，可以满足我随时随地学习的需  求 | 15.98 | 15.170 | .451 | .400 | .730 |
| 问题 8 您认为微课可以有针对性的解决学习英语的  困难，还能扩展英语知识 | 15.96 | 15.871 | .394 | .259 | .740 |
| 问题 9 您认为一节微课视  频，最合适的时长应该是 | 15.21 | 19.232 | -.260 | .186 | .829 |

-19-

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 问题 10 你对课后用微课复习有什么看法 | 15.92 | 14.929 | .446 | .341 | .730 |
|  |  | 表 4-5 |  |  |  |

注：当信度> 0.9时认为问卷信度很高，当0.8<信度<0.9时认为，问卷信度较好，当0.7<信度<0.8时，认为信度可行。信度<0.7则信度较低，问卷不宜分析。由上表可知，问卷的信度为0.754，信度可行，可以进行分析。

3.结果与分析

此部分的结果分析共分为两个部分：对学生问卷调查进行描述性分析，以说明学生对微课的认知现状和使用现状；相关性分析选取4个自变量，即学生对微课的了解、学生对微课的兴趣、学生对微课的使用以及教师课上微课使用率，分别分析了教师微课使用率与学生对微课的了解、学生对微课的兴趣、学生对微课的使用这三者之间的关系，并利用SPSS22.0对数据进行分析。以上两个部分运算如下表所示：

#### （1）描述性分析

学生对微课了解情况

**问题2：您对微课了解吗？**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 频率 | 百分比 | 有效百分比 | 累积百分比 |
| 有效 | 非常了解 | 10 | 19.2 | 20.8 | 20.8 |
| 了解 | 9 | 17.3 | 18.8 | 39.6 |
| 了解的很少 | 11 | 21.2 | 22.9 | 62.5 |
| 不了解 | 18 | 34.6 | 37.5 | 100.0 |
| 总计 | 48 | 92.3 | 100.0 |  |
| 缺失 | 系统 | 4 | 7.7 |  |  |
| 总计 | | 52 | 100.0 |  |  |

表4-6

学生对微课兴趣情况

问题3：您喜欢用微课学习吗？

|  | | 频率 | 百分比 | 有效百分比 | 累积百分比 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 有效 | 喜欢 | 16 | 30.8 | 33.3 | 33.3 |

-20-

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 一般 | 20 | 38.5 | 41.7 | 75.0 |
| 不喜欢 | 12 | 23.1 | 25.0 | 100.0 |
| 总计 | 48 | 92.3 | 100.0 |  |
| 缺失 | 系统 | 4 | 7.7 |  |  |
| 总计 | | 52 | 100.0 |  |  |

表4-7

学生课后主动使用微课学习情况

问题4：您课后会主动运用微课学习吗？

|  | | 频率 | 百分比 | 有效百分比 | 累积百分比 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 有效 | 经常会 | 13 | 25.0 | 27.1 | 27.1 |
| 偶尔 | 17 | 32.7 | 35.4 | 62.5 |
| 从来不用 | 18 | 34.6 | 37.5 | 100.0 |
| 总计 | 48 | 92.3 | 100.0 |  |
| 缺失 | 系统 | 4 | 7.7 |  |  |
| 总计 | | 52 | 100.0 |  |  |

表4-8

④微课教学内容和学生学习兴趣情况

问题6：您认为微课的教学内容很丰富并能激发你的学习兴趣吗？

|  | | 频率 | 百分比 | 有效百分比 | 累积百分比 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 有效 | 非常能 | 9 | 17.3 | 18.7 | 18.7 |
| 有点能 | 20 | 38.5 | 41.6 | 60.3 |
| 不能 | 19 | 36.5 | 39.6 | 100.0 |
| 总计 | 48 | 92.3 | 100.0 |  |
| 缺失 | 系统 | 4 | 7.7 |  |  |
| 总计 | | 52 | 100.0 |  |  |

表4-9

⑤微课资源情况和学生学习需求关系情况

-21-

问题7：您认为微课资源丰富，可以满足我随时随地学习的需求吗？

|  | | 频率 | 百分比 | 有效百分比 | 累积百分比 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 有效 | 同意 | 11 | 21.1 | 22.9 | 22.9 |
| 一般 | 28 | 53.8 | 58.3 | 81.2 |
| 不同意 | 9 | 17.3 | 18.7 | 100.0 |
| 总计 | 48 | 92.3 | 100.0 |  |
| 缺失 | 系统 | 4 | 7.7 |  |  |
| 总计 | | 52 | 100.0 |  |  |

表4-10

⑥微课与加深对英语知识了解的关系

**问题8：您认为微课可以有针对性的解决学习英语的困难，还能加深对英语知识的了解吗？**

|  | | 频率 | 百分比 | 有效百分比 | 累积百分比 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 有效 | 同意 | 11 | 21.1 | 22.9 | 22.9 |
| 一般 | 25 | 48.0 | 52.0 | 74.9 |
| 不同意 | 12 | 23.0 | 25.0 | 100.0 |
| 总计 | 48 | 92.3 | 100.0 |  |
| 缺失 | 系统 | 4 | 7.7 |  |  |
| 总计 | | 52 | 100.0 |  |  |

表4-11

⑦对微课时长看法

-22-

问题9：您认为一节微课视频，最合适的时长应该是？

|  | | 频率 | 百分比 | 有效百分比 | 累积百分比 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 有效 | 小于 5 分钟 | 20 | 38.4 | 41.6 | 41.6 |
| 5~10 分钟 | 10 | 19.2 | 20.8 | 62.4 |
| 10~15 分钟 | 9 | 17.3 | 18.7 | 81.1 |
| 15 分钟以上 | 9 | 17.3 | 18.7 | 100.0 |
| 总计 | 48 | 92.3 | 100.0 |  |
| 缺失 | 系统 | 4 | 7.7 |  |  |
| 总计 | | 52 | 100.0 |  |  |

表4-12

⑧学生对课后用微课复习的看法

问题10：您对课后用微课复习有什么看法？

|  | | 频率 | 百分比 | 有效百分比 | 累积百分比 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 有效 | 有效 | 11 | 21.1 | 22.9 | 22.9 |
| 有效，无兴趣 | 25 | 48.1 | 52.1 | 75.0 |
| 无效 | 12 | 23.1 | 25.0 | 100.0 |
| 总计 | 48 | 92.3 | 100.0 |  |
| 缺失 | 系统 | 4 | 7.7 |  |  |
| 总计 | | 52 | 100.0 |  |  |

表4-13

#### （2）相关性分析

由于教师使用微课情况在对教师访谈结果分析时已经阐述过（详见表4-2），因此，笔者在相关性分析部分仅分别阐述说明教师使用微课情况及微课教学内容的选择对学生了解微课程度、学生微课学习兴趣及学生课后用微课学习频率所产生的影响，详见表4-14、表4-15、表4-16及表4-17。

| 英语课上老师经常用微课吗？（问题 5） \* 您对微课的了解 （问题 2） |
| --- |
| 计数 |

-23-

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 您对微课的了解 | | | | 总计 |
| 非常了解 | 了解 | 了解的很少 | 不了解 |
| 英语课上老师经常用微课吗？ | 经常用 | 8 | 4 | 5 | 3 | 20 |
|  | 偶尔用 | 2 | 5 | 6 | 15 | 28 |
| 总计 |  | 10 | 9 | 11 | 18 | 48 |

表4-14

**英语课上老师经常用微课吗？（问题5）\*您喜欢用微课学习吗？（问题3）**计数

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 您喜欢用微课学习吗 | | | 总计 |
| 喜欢 | 一般 | 不喜欢 |
| 英语课上老师经常用微课吗？ | 经常用 | 14 | 5 | 1 | 20 |
|  | 偶尔用 | 10 | 13 | 5 | 28 |
| 总计 |  | 24 | 18 | 6 | 48 |

表4-15

**您认为微课的教学内容很丰富并能激发你的学习兴趣吗？（问题6）\*您喜欢用微课学习吗？**

**（问题3）**

计数

|  | | 您喜欢用微课学习吗 | | | 总计 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 喜欢 | 一般 | 不喜欢 |
| 您认为微课的教学内容很丰富 并 能 激 发 你 的 学 习 兴 趣吗？ | 非常能 | 5 | 8 | 2 | 15 |
| 有点能 | 10 | 10 | 3 | 23 |
| 不能 | 1 | 2 | 7 | 10 |
| 总计 | | 16 | 20 | 12 | 48 |

表4-16

-24-

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 请问您课后会主动运用微课学习吗？ | | | 总计 |
| 经常会 | 偶尔 | 从来不用 |
| 英语课上老师经常用微课吗？ | 经常用 | 15 | 3 | 2 | 20 |
|  | 偶尔用 | 10 | 11 | 7 | 28 |
| 总计 |  | 25 | 14 | 9 | 48 |

**英语课上老师经常用微课吗？（问题5）\*请问您课后会主动运用微课学习吗？（问题4）**计数

表4-17

由上述表可知，教师使用微课情况及微课教学内容的选择与学生了解微课程度、学生微课学习兴趣及学生课后用微课学习频率呈正相关。教师使用微课频率越高，学生就越了解微课、对微课产生的兴趣越浓厚、课后运用微课学习的次数就越多。另一方面，微课教学内容选择越丰富，学生也会更喜欢微课。

## 三、 初中英语教学微课存在问题

通过以上调查，我们对初中英语教师访谈情况及学生问卷调查情况有了一定认识，下面分别加以分析论述，并提出建议（详见第五章）。

### （一） 教师访谈调查分析与讨论

#### 1. 教师对微课认知

此次调查中发现，60%的被调查者都表示对微课了解的少，接触的时间短。这说明教师在没有充分了解微课的情况下盲目运用微课教学，这样微课的教学效果肯定会大打“折扣”。

调查发现，70%的教师认为5~10分钟的微课对中学生来说是比较合适的。此外，胡铁生等（2013）面向2013年全国首届中小学微课大赛的调查表明：中小学的微课视频时长85%分布在10分钟以内，其中75%集中在5~8分钟之间。

#### 2. 微课制作现状

调查中70%的被调查者认为微视频的设计与制作在整个微课制作中最重要，但也表示在制作过程中遇到的首要问题是技术方面的，这就表明教师急需一些技术上的指导，这样才能使更多的教师参与微课教学中来。

-25-

#### 3. 教师对微课建议与期望

当前微课资源太过零散，调查中一半的教师呼吁建设丰富的微课资源共享平台，实现微课系列化、专题化，并希望有关专家能够给予指导，相关技术人员能够提供技术上的支持。

### （二） 学Th问卷调查分析与讨论

1.描述性分析与讨论

通过以上调查分析，我们对学生对微课认知现状、学生课后主动使用微课学习情况以及问卷调查的其它问题有了一定的认识，下面分别加以分析阐述：

#### （1）学生对微课认知现状

对于微课的概念及特点，37.5%的学生表示对微课不了解，了解很少的有22.9%，非常了解的有20.8%。笔者认为原因有两方面，其一是教师本身对微课概念模糊，没有起到引导的作用，学校也没有给予足够的重视，忽略了师生对微课的了解，其二是学生遇到概念模糊的知识没有主动自学。

学生对微课学习兴趣方面，对微课学习表示一般态度的学生所占的比重最大有41.7%。笔者认为可能有两方面的原因，其一是微课有别于以往的传统教学，初中生现在的年龄和认知使得学生对新鲜事物会产生一定的兴趣，其二是在产生兴趣的同时，37.5%的学生对微课并不了解。

#### （2）学生课后主动使用微课学习情况

调查显示，学生课后从来不用微课学习所占的比重最大有37.5%，其次是学生课后偶尔用微课学习占35.4%，由此可见，学生没有真正的发挥微课学习的作用，也就没有达到使用微课学习，从而提高成绩的目的。

#### （3）微课教学内容及资源情况与学生学习兴趣、学习需求以及对英语知识的影响情况

调查显示，认为微课教学有点能激发学生学习，但是作用不大的学生有41.6%，其次是认为不能激发学习兴趣的学生占39.6%；认为微课资源丰富，稍微能满足学习需求的学生有58.3%，其次是认为微课能满足学习需求的学生占22.9%；认为微课稍微有针对性的解决学习困难，加深对英语知识了解的学生所占比重最大，有

52%。由此可见，微课在初中英语教学中的应用起到了一点积极效果，但效果不显著，并没有达到理想的效果。笔者认为，如果教师能更加丰富微课教学内容、微课教学主题更有针对性，那么微课的教学效果将会更加明显。

#### （4）学生对微课时长及课后用微课复习的反馈

根据调查结果，我们可以看出大多数学生希望微课视频的时长越短越好，具

-26-

体来说，41.6%的学生认为微课视频时长在5分钟以内，20.8%的学生认为微课视频时长应该在5~10分钟以内。此外，52.1%的学生表示课后用微课复习有效果，但是对微课复习并没有兴趣，25%的学生认为使用微课复习没有效果，比起微课复习更喜欢用笔记复习。

2.相关性分析与讨论

（1）相关分析表4-14中的数据显示，教师使用微课次数越多，学生对微课了解的人数就越多。教师在教学过程中应该起到引导的作用，应该作为一名“引路人”，具体来说，教师或学校带领学生多次运用微课学习，普及微课相关知识，这样才能使学生更了解微课。

相关分析表4-15显示，教师使用微课次数越多，学生对微课学习的兴趣越浓厚。兴趣是最好的“老师”，学生只有真正的了解微课从而产生对微课的兴趣，才能发挥微课的作用，提高微课有效性，进而促进学生英语成绩的提高。

（2）相关分析表4-16显示，认为微课教学内容非常能激发学生兴趣的同学，

共有13人表示喜欢使用微课学习；表示微课教学内容有点能激发学习兴趣的同学，

共有20人表示出对微课喜欢和一般的态度。这说明，教师微课教学内容越丰富，就越能激发学生的学习兴趣，从而使学生更喜欢用微课学习。

（3）表4-17的数据显示，教师使用微课次数越多，学生课后使用微课学习的次数就越多。由此可见，在推进新的教学模式的过程中，教师的引领作用仍然必不可少，学生要实现自主学习需要一个过程，仍然需要教师在循序渐进的引导。

-27-

# 第五章 总结与思考

通过以上实证研究，我们了解到，目前初中英语微课教学中存在着很多不足之处，笔者认为教师因素和学生因素都是造成微课应用没有显著效果的原因。具体原因有：教师对微课认识模糊、微课的使用频率低及缺少有效的使用、中学微课开发没有结合其独有特点。学生对微课了解少、兴趣不浓厚、没有良好的网络条件。这些都直接或间接影响了微课在初中英语教学中的应用效果，并进而难以充分发挥其对英语学习效果的积极作用。为了提高中学微课教学有效性，针对以上问题，笔者认为王来印（2014）在毕业论文中提到的几点建议有一定的参考性，因此，笔者在此部分加以引用并在此基础上提出了自己的建议，具体如下：

## 一、 加深师Th对微课了解，完善学Th网络学习条件

在各教育相关部门和学校积极开展微课活动之前，首先相关部门及学校应根据实际情况组织老师和学生集体学习了解微课，充分的了解是为后续有效开展微课活动奠定的重要基础。此后，教育相关部门还应成立微课研讨组，定期对教师进行技术上的培训及指导。最后，教育者应考虑到教育的实际情况，初中生在学习生活中没有良好的网络条件，不能随时随地在网上浏览微课视频。根据这样的情况，教育者可以考虑开发支持缓存的微课视频，老师和家长也要多支持学生使用微课学习。

## 二、 加强微课设计，优化微课教学策略

在时代不断发展和科技发展的同时，教师的专业素质也要不断发展、教学方式和手段也要不断丰富，而微课就是丰富教师教学方式和手段、提高教学有效性的一种新方式。微课有别于传统意义上的教学，对于传统教学来说是一种突破，为了不受传统教学的影响，教师首先要清楚地认识和了解微课；学校应该按照实际情况组织一些与微课教学相关的微课学习会及研讨会，教师要在以学生为本的思想指导下根据需要自己学习微课相关的知识。此外，微课以其短小精悍的特点成为有别于以往45分钟教学的最大创新，这就要求教师在10分钟左右的时长内、在符合学生年龄认知的情况下，循序渐进、合理的设计好微课教学内容。学生是

-28-

教学主体，在尊重学生、关心学生的同时教师要不断转变自己的教学观念，努力为学生营造一个轻松的、愉快的学习氛围，运用探究学习、自主学习等学习方式引导学生发挥主动性，激发学习兴趣。

## 三、 立足英语学科特点，优化具有学科特点的微课

英语是一门记忆与实践紧密结合的语言学科，又是一门涉猎广泛的知识学科。另一方面，微课具有半结构化，易于扩充的开放性特点，具有很强的生成性和动态性，它可以随着教学需求和资源应用环境的变化而不断地更新、扩展。因此，教师在设计微课时可以根据不同的教学内容并结合英语学科的特点录制不同的微课视频，例如，将英语的听、说、读、写教学内容与微课结合，使每个英语微课重点更加突出，更能吸引学生的注意力，这样循序渐进的使学生将新知识与旧知识相连接，从而实现学生按需选择学习和有意义的建构。另外，结合中小学生的年龄和认知模式，英语微课的设计不但要体现英语的特点还要适当的生动有趣些，让学生在有限的时间内学到最关键的知识点。

## 四、 丰富微课教学内容，精确微课选题，增强微课吸引力

微课可以充当教学的另一种辅助工具，在课后学生通过简单操作就获取知识。笔者通过对学生的问卷调查发现，大部分学生认为微课教学内容能稍微激发点学生微课学习兴趣。这就说明，目前教师在微课教学内容的选择还不够丰富，还不能完全吸引学生，激发学生的学习兴趣。胡铁生（2011）提出微课“短小精悍”的特点，但实证表明，教师并没有充分理解这一特点，这样微课在还没有制作好的时候，其效果就会大打“折扣”。不理解的教师可以登录微课分享平台或者与微课做的好的教师交流经验，也可以点击浏览精品微课视频进行学习。同时教育者必须意识到，初中生自主学习能力不是很强，尤其是通过网络学习注意力很容易分散，因此，学习内容能否吸引学习者进行自主学习是一个关键因素。例如，

10分钟的微型课的表现形式可以是多样的，充分利用动画、初中生喜闻乐见的视

频吸引注意力，构建合适的教学情景，让学生全身心的投入到10分钟的学习，获得最大的效果，也避免了教师死板的教学模式影响学习者的学习。

## 五、 加强微课资源开发、整合、利用，提高微课整体质量

由于我国各个教育资源库之间呈现互不影响、互不关联的状态，教育部门、

-29-

学校及教师都没有给予微课资源开发高度重视，这样微课资源的建设也就很难有规模。笔者认为，任何资源的开发、整合、利用都不能是空想的，都要满足使用者的需求意向。只有深入到课堂教学中，满足教师和学生教与学的需求，才能真正的实现微课资源的良性循环、提高微课质量。针对微课资源建设存在的问题，在教育部门首先完成整体规划，形成一定体系的情况下允许各个学校根据实际情况开展有特色的微课资源开发。笔者在对哈尔滨工业大学附属中学调查中了解到，该校有自己的微信公众平台，在实行微课教学的过程中开设专门的模块分享各个学科的微课视频。此外，相关部门也可以根据教学实际情况和师生实际需求特点，通过征集评选、竞赛活动、自主开发等形式，有针对性的重新开发、整合优质资源；有兴趣的学生们也可以参与微课的编辑和制作，使微课真正的成为一种新型的教学模式和学习方式。

微课在我国的建设基本上是逐步积累、阶段推进，它的出现和发展顺应了我国正在建设学习型社会和终身学习的教育体系。随着理论和实践的不断成熟与发展，微课一定会成为我国新型教育体系中不可缺少的重要组成部分。由于笔者收集到哈尔滨市中学应用微课教学的信息有限，目前仅了解到哈尔滨工业大学附属中学应用微课，此外笔者有同学就职于哈尔滨工业大学附属中学并进行着英语微课教学，因此，本文仅对哈尔滨工业大学附属中学进行调查研究，在对初中英语教学微课应用现状调查研究和数据分析的基础上，提出了提高微课教学效果的建议，期望对初中英语微课的研究和发展提供参考，能真正促进中学阶段微课的长远发展，促进具有学科特点的微课可持续发展。

此外，笔者通过以上研究发现英语语法教学和词汇教学更适合运用于微课教学中，教师在进行语法教学和词汇教学时可以根据教学内容选取其中一个知识点进行微课教学，将具体知识点细化，分为知识点中的重点和难点并结合具体例子和相应少量的练习题呈现在微课视频中。由于本人的能力、实验时间和实验样本数据有限，本论文只对哈工大附中的微课应用情况进行了实证研究，目前只能在文章中呈现出以上的应用现状，所以调查具有一定的局限性，后续的研究工作还有待更多的专家学者进行研究，本人也会在之后的研究调查中更加关注其他中学的微课使用情况及微课适用情况。

-30-

参考文献

[1]. Armstrong, V. Curran, S. Developing a Collaborative Model of Research Using Digital Video[J]. Computer&Education, 2006, 46: 336-347.

[2]. Brady, A. Micro lectures in distance and online learning[J], 2010.

[3]. Crosslin, M. Microlectures: A constructivist'sdreamcometrue[J]. EduGeek, 2009, (04).

[4]. EDUCAUSE.7 Things You Should Know About micro lectures[J]. 2012, (02).

[5]. Graham R. Parslow. Commentary: The Khan academy and the day - night flipped classroom[J]. Biochem. Mol. Biol. Educ., 2012, Vol.40 (5).

[6]. Kee T P. The One Minute Lecture [J]. Education in Chemistry, 1995, (32): 100-101.

[7]. LeRoy A. McGrew. A 60 -Second Course in Organic Chemistry [J]. Journal of Chemical Education, 1993, 70(7): 543-544.

[8]. Shieh, David. These lectures are gone in 60 seconds [J]. Chronicle of Higher Education, (2009), 55(26), A1.

[9]. 陈环环. 英语教学如何做好微课教学[J]. 开封教育学院学报, 2014. (12): 159~160

[10]. 陈敏, 胜泉． 微课设计[J]． 中国教育网络, 2013, (6): 37．

[11]. 陈智敏, 吕巾娇, 刘美凤. 我国高校教师微课教学设计现状研究——对2013年“第十三届全国多媒体课件大赛”295个微课作品的分析. 现代教育技术, 2014, (8): 20~27

[12]. 陈三明, 陶燕红, 谢嘉雯. 基于WEB2.0微型视频课程教学模式的构建[J]. 中国校外教育, 2010, (22): 161-162.

[13]. 戴晓华, 陈琳. 我国中小学微课发展现状及其优化策略研究[J]. 学习资源与技术, 2014, (9): 78~83.

[14]. 顾凤佳. 终身学习视野下的微型学习课程设计原则研究[J]. 远程教育杂志, 2013, (4): 60-66.

[15]. 关中客. 微课程[J]. 中国信息技术教育, 2011, (17): 14.

[16]. 管春叶. 国内外微课程的比较研究[D].上海. 上海师范大学: 2014

[17]. 胡铁生, 汪晓东. “国家基础教育资源网”现状调查与发展策略研究[J]. 电化教育研究, 2012. (3): 35~43-31-

[18]. 胡铁生. 区域教育信息资源建设模式和发展趋势[J]. 中小学信息技术教育, 2005. ( 8): 45~47

[19]. 胡铁生. 焦建利等. 发达地区中小学教育建设现状分析以佛ft市为例[J]. 中国电化教育, 2009 (1): 69~73

[20]. 胡铁生. 佛ft市中小学网络教学资源应用调查研究[D]. 广州华南师范大学2007.

[21]. 胡铁生. 佛ft教育局全国首创“微课”作品征集活动广受好评[J]. 教育信息技术, 2011 (6) : 21.

[22]. 胡铁生. 我国微课发展的三个阶段及其启示[J]. 远程教育杂志, 2013. ( 4 ): 36~42

[23]. 胡铁生. “微课”: 区域教育信息资源发展新趋势[J]. 电化教育研究, 2011, (10): 61-65

[24]. 胡铁生, 周晓清. 高校微课建设的现状分析与发展对策研究[J]

[25]. 胡铁生, 詹春青. 中小学优质“微课”资源开发的区域实践与启示[J].《中国教育信息化》发行部, 201226. 胡铁生, 中小学微课建设与应用难点问题透析[J]. 中小学信息技术教育, 2013,

[(4] ): 15~18

[27]. 何秋兰, 徐占春. 我国微课研究现状梳理[J]. 武汉电力职业技术学院学报, 2013, (12): 14~18.

[28]. 胡君. 基于认知负荷理论的“质量守恒定律”微课教学设计[J]. 课程教学研究, 2014, (9): 47-51

[29]. 金陵. 从联系中看MOOC、微课和微课程[J]. 中国信息技术教育, 2013. (6): 33

[30]. 黎加厚. 微课的含义与发展[J]. 中小学信息技术教育, 2013. ( 4 ): 10~12.

[31]. 梁乐明, 梁锦明. 从资源建设到应用: 微课程的现状与趋势[J]. 中国电化教育. 2013. (8): 71~76

[32]. 林秀瑜. 泛在学习环境下微课的学习模式与效果研究[J]. 中国电化教育, 2014, (6): 18-22

[33]. 刘世能. 微课在移动学习中的应用策略[J]. 教育信息技术, 2013, (4): 22-24

[34]. 卢胜男. 基于微信公众平台的微型移动课程的设计与研究[D].上海, 上海师范大学: 2014

[35]. 李可夫, 王爽. 微型课程的概念界定[J]. 延安职业技术学院学报, 2010, (10): 62~63

[36]. 裘德海. 高校利用微课程促进教学的应用与思考[J]. 科教导刊, 2013, (4): 95

[37]. 唐烨伟, 樊雅琴, 庞敬文, 钟绍春, 王伟. 基于内容分析法的微课研究综述[J]. 学习

-32-

资源与技术,2015, (4):74~80.

[38]. 田秋华. 微型课程及其开发策略[J]. 课程·教材·教法, 2009, (5): 3~8

[39]. 文秋芳, 王立非. 二语习得研究方法35 年: 回顾与思考[J]. 外国语, 2004,

(4):18~25.

[40]. 王立非, 江进林. 国际二语习得研究十年热点及趋势的定量分析(2000－2009)[J], 2012, (6): 2~9.

[41]. 吴旭东. 二语习得实证研究评估方法[J]. 现代外语, 2002, (1): 86~97

[42] 王璐璐, 戴炜栋. 二语习得研究方法综述[J]. 外语界, 2014, (5): 29~37.

[43]. 文秋芳. 二语习得跟踪研究的三个基本问题: 分类、设计与可比性[J]. 中国外语, 2009, (3): 54~60

[44]. 王新乙. 微课程: 学习方式的改变[J]. 基础教育课程, 2013(2): 94~95.

[45]. 吴靖, 夏斌. 微课程建设装备需求与实现方案[J]. 中国教育技术装备, 2012, (11): 45~46

[46]. 吴玉莲. 微课程在初中信息技术学科中的设计与应用研究--以“上海浦东XXX初级中学”为例[D].上海, 上海师范大学: 2013

[47] 吴军. 微学习---学生自主学习的新模式[J]. 中国教育信息化, 2012, (14): 18~20.

[48]. 吴金红, 周来. 微学习在高校本科教学中的应用[J]. 计算机教育, 2014, (18): 74~82

[49]. 寻素华. 浅析微课程开发在校内外的应用研究[J]. 中国电化教育, 2013, (9): 123-126

[50]. 熊开武. 微课在小学信息技术教学中的设计与应用[J]. 中国信息技术教育, 2014, (9): 42-44

[51]. 许可. 我国中小学微课发展现状分析[D]. 江西, 江西师范大学, 2014

[52]. 余胜泉, 陈敏. 基于学习元平台的微课设计[J]. 开放教育研究, 2014, (1): 100-110.

[53]. 袁金超. 基础教育微课资源设计开发的现状分析与策略研究[D]. 陕西, 陕西师范大学: 2013

[54] 袁志芬. 微型课程概念辨析[J]. 当代教育科学, 2014, (9): 18~21

[55]. 姚利民. 有效教学研究[D]. 华东师范大学, 2004

[56]. 张一川, 钱扬义. 国内外“微课”资源建设与应用进展[J]. 远程教育杂志, 2013, (6): 26-33

[57]. 赵俊飞. 基于故事教学法的小学英语微课设计与开发研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2014-33-

[58]. 张一春. 微课制作的五大关键策略[DB/OL]. [http: //blog. sina. com](http://blog.sina.com/)

[59]. 张晓君, 李东哲, 陈雷. 微课程视频制作中的注意引导设计[J]. 现代教育技术, 2013, (8): 105-107.

[60]. 张倩, 姜雪. 信息化时代微课应用于大学英语教学的思考[J]. 中国校外教育,

2014. (9):106~107

[61] 张静然. 微课程之综述[J]． 中国信息技术教育, 2012, (11): 19 ~21.62. 张振虹, 杨庆英, 韩智. 微学习研究: 现状与未来[J]. 中国电化教育,

[20] 13, (11): 12~20

-34-

附 录

附录一：教师访谈题目

1您了解微课吗？您接触微课有多久？

2您认为微课视频的时长多久最合适？

3您认为进行微课教学重要的环节有什么？（例如，确定教学主题、录制、视频、微课教学反馈......）

4您制作微课视频的方式是什么？（例如，手机、PPT......）您使用微课的频率是多少？

5您认为使用微课后的教学效果怎么样？您认为您的微课有什么需要改进的地方？

-35-

附录二：初中英语微课教学有效性调查问卷

各位同学：你们好！

为了深入了解初中英语微课教学的有效性，我们特进行本次问卷调查。本问卷采用不记名方式填写，问卷结果仅用于改进微课教学及课题研究之用，敬请各位根据实际情况积极填写，谢谢您的参与！

1、您的性别

○男

○女

2、您对微课了解吗？

○非常了解

○了解

○了解的很少

○不了解

3、您喜欢用微课学习吗？

○喜欢

○一般

○不喜欢

4、您课后会主动使用微课学习吗？

□经常会

□偶尔

□从来不用

5、英语老师课上经常使用微课吗？

○经常用

○偶尔用

-36-

6、您认为微课的教学内容很丰富并能激发你的学习兴趣吗？

○非常能

○有点激发我的学习兴趣，但是作用不大

○不能激发我的学习兴趣

7、您觉得微课更适合哪种英语学习内容？

□英语单词

□语法

□试卷分析

□交流运用

□阅读理解

□听说读写训练

□其他

8、您认为微课资源丰富，可以满足我随时随地学习的需求吗？

□同意

□一般

□不同意

9、您认为微课可以有针对性的解决学习英语的困难，还能加深对英语知识的了解吗？

□同意

□一般

□不同意

10、您认为一节微课视频，最合适的时长应该是？

○小于 5 分钟

○5~10 分钟

○10~15 分钟

○15 分钟以上

11、您对课后用微课复习有什么看法？

-37-

○有效，可以反复查看

○有效，但无兴趣

○无效，愿意用笔记复习

12、您认为英语微课比较吸引你的地方是什么？

○以视频形式，使教学多样化

○知识点集中，有针对性

○提高学习兴趣

○教学内容丰富

○没有吸引我的

13、您认为英语微课还有那些需要改进的地方？

○时间过长

○使用次数少

○内容不丰富

○老师没有提供与微课视频教学内容相关的习题

○缺乏教师指导，遇到问题反馈无力

○视频模糊，画面单调

○其它

注：附录二为原始调查问卷

-38-

附录三：初中英语微课教学有效性调查问卷

各位同学：你们好！

为了深入了解初中英语微课教学的有效性，我们特进行本次问卷调查。本问卷采用不记名方式填写，问卷结果仅用于改进微课教学及课题研究之用，敬请各位根据实际情况积极填写，谢谢您的参与！

1、您的性别

○男

○女

2、您对微课了解吗？

○非常了解

○了解

○了解的很少

○不了解

3、您喜欢用微课学习吗？

○喜欢

○一般

○不喜欢

4、您课后会主动运用微课学习吗？

□经常会

□偶尔

□从来不用

5、英语老师课上经常使用微课吗？

○经常用

○偶尔用

-39-

6、您认为微课的教学内容很丰富并能激发你的学习兴趣吗？

○非常能

○有点激发我的学习兴趣，但是作用不大

○不能激发我的学习兴趣

7、您认为微课资源丰富，可以满足我随时随地学习的需求吗？

□同意

□一般

□不同意

8、您认为微课可以有针对性的解决学习英语的困难，还能加深对英语知识的了解吗？

□同意

□一般

□不同意

9、您认为一节微课视频，最合适的时长应该是？

○小于 5 分钟

○5~10 分钟

○10~15 分钟

○15 分钟以上

10、您对课后用微课复习有什么看法？

○有效，可以反复查看

○有效，但无兴趣

○无效，愿意用笔记复习

注：附录三为有效调查问卷

-40-

# 攻读硕士学位期间所发表的学术论文

1.姚岚.基于联结主义理论的英语词汇教学. ft西青年报.2015年01期.25 页

-41-

# 哈尔滨师范大学学位论文独创性声明

本人郑重声明：所呈交的学位论文是本人在导师的指导下独立进行研究工作所取得的成果。除文中已经注明引用的内容外，本论文不含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中以明确方式标明。因本学位论文引起的法律后果完全由本人承担。

学位论文作者签名：签字日期：年月 日

**哈尔滨师范大学学位论文版权使用授权书**

本学位论文作者完全了解哈尔滨师范大学有关保留、使用学位论文的规定，有权保留并向国家有关部门或机构送交论文的纸质版和电子版，允许论文被查阅和借阅。本人授权哈尔滨师范大学可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文，可以公开学位论文的全部或部分内容。

（保密的学位论文在解密后适用本授权书）

学位论文作者签名：

签字日期：年月日

-42-

致谢

我们每一个人都在这个世界上有着多重角色，每个人的一生中都会遇到对自己一生影响深远的人、自己要感谢的人。

作为学生，2014年很幸运的我考上了研究生，更幸运的是遇到了我的导师—

—陆杨老师！陆老师不仅在学术上对我悉心指导，更是我生活中要学习的榜样。她的言传身教教会我做事要严谨、认真、努力的同时还要保有对生活的热忱和希望！

作为女儿，感谢这25年父母的养育之恩，虽然生活不总是一帆风顺，但在你们的指导和关心下，我会变得越来越坚强！我也会越来越关心父母，回报父母更多的爱！

还有很多我要感谢的人，我的研究生同学们、好朋友们！我很开心能成为你们的朋友，你们丰富了我的研究生生活，更丰富了我的人生，感谢你们的陪伴和鼓励，希望我们的友谊长存！

最后，愿我们每个人都能笑口常开！身体健康！

-43-