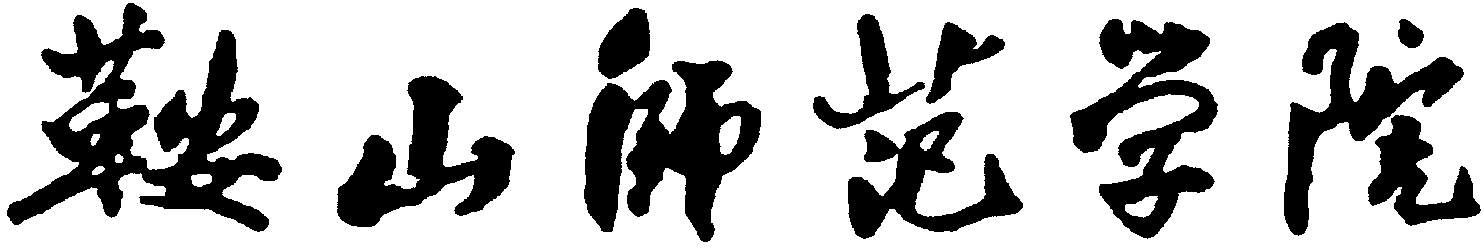
**学校代码： 10169 学 号：130016**

**分 类 号： G61**  **密** 级： 无



教育硕士专业学位论文



**基于同伴互助的幼儿教师专业发展的**

**调查研究**

An investigation and study of preschool teachers' professional development based on peer coaching

作者姓名： 王全敏 专业名称： 学前教育 研究方向： 学前教育理论与实践指导教师： 刘岩

吴旭虹 答辩日期： 2015 年 6 月 11 日

**鞍山师范学院教育硕士学位论文原创性声明**

本人郑重声明：所提交的学位论文是本人在导师指导下独立进行研究工作所取得的成果。据我所知，除了特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。对本人的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明。本声明的法律结果由本人承担。

学位论文作者签名： 日期：

**鞍山师范学院教育硕士学位论文版权使用授权书**

本人授权鞍ft师范学院研究生处，将本人硕士学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索；有权保留学位论文并向国家主管部门或其指定机构送交论文的电子版和纸质版，允许论文被查阅和借阅；有权可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文。保密的学位论文在解密后适用本规定。

学位论文作者签名： 指导教师签名： 日 期： 日 期：

摘 要

随着国家对学前教育事业的关注，幼儿教师的专业发展水平也日益得到重视。透过国家颁布的一系列政策性文件，我们可以发现，幼儿教师的专业发展已然成为了一个重要议题。幼儿教师专业发展水平的提升关乎着幼儿教育质量的改善，对幼儿的身心健康成长起到至关重要的作用，甚至影响到幼儿教师社会地位的提升以及全社会对幼儿教育的重视程度。为提升幼儿教师的专业发展水平，学前教育的相关部门正在不断采取相关措施。

专家引领、同伴互助、自我反思是目前促进幼儿教师专业发展的三大主要途径和方式，其中同伴互助以其独有的特点和优势在促进幼儿教师专业发展的过程中扮演着重要角色。本研究从幼儿园的办园性质和幼儿园的星级评定标准两个维度选取了12所幼儿园作为样本，主要通过问卷调查法、观察法、访谈法等研究方法收集数据和资料，并用

SPSS17.0和EXCEL工具对数据进行量化统计与分析，从同伴互助的角度调查和了解了鞍ft市幼儿教师的专业发展现状，通过对数据的分析得知，不同层次和水平的幼儿园对同伴互助存在着认知不明确、内容和形式单一、保障条件不足、实施效果不理想等方面的问题。笔者在分析问题成因的基础上针对目前幼儿教师同伴互助中存在的不足从以下角度提出了相应的对策，包括：明确同伴互助的重要性，细化同伴互助的目标；打破“自上而下”的管理模式，增强管理的民主性；构建幼儿教师合作文化；健全同伴互助监督、评价机制；建立专家引领的长效机制等，以期更好的促进幼儿教师的专业发展。

**关键词：**幼儿教师；同伴互助；专业发展

I

**Abstract**

As countries focus on pre-school education career, preschool teachers' professional development level is increasingly get attention. Through a series of policy documents issued by the state, we can find that preschool teachers' professional development has become an important issue. Preschool teachers' professional development level plays a crucial role on the improvement of early childhood education quality and the growth of children's physical and mental health, and it even affect the social status of preschool teachers and the whole society's emphasis on early childhood education. In order to promote the professional development of preschool teachers, preschool education in the related departments are constantly take relevant measures.

Expert guidance, peer coaching, self-reflection is the three main ways to promote preschool teachers' professional development, peer coaching plays an important role with its unique characteristics and advantages in promoting the preschool teachers' professional development. This study chosen 12 kindergartens according to their nature and star rating standard as the samples, and this study mainly used questionnaire, observation, interview and some other research methods to collect data and information, and analyze the data with SPSS17.0 and EXCEL. From the angle of peer coaching, we can examine the present situation of anshan preschool teachers' professional development, through the analysis of the data, we can find that there are many problems in peer coaching of preschool teachers from different kindergartens, such as inexplicit cognition to the target, single content and form, insufficient security conditions, implementation effect is not ideal, etc. Based on analyzing the existed questions and causes, this study has put forward the corresponding countermeasures, such as aware of the importance of peer coaching, and detailed peer coaching goals; break the" top-down" management mode, and enhanced democratic management; build collaborative culture; perfect companion mutual supervision and evaluation mechanisms; establish long-term mechanism of leading experts, etc, so that it can improve the teachers' professional development.

**Key words:** Preschool teachers; Peer coaching; Professional development

II

目 录

[摘 要](#_Toc686426646) 2

**[Abstract](#_Toc686426647)** 2

[一、 引 言](#_Toc686426648) 5

[（一） 问题的提出](#_Toc686426649) 5

[1. 研究背景](#_Toc686426650) 5

[2. 研究意义](#_Toc686426651) 5

[（二） 文献综述](#_Toc686426652) 5

[1. 同伴互助的国内外研究现状](#_Toc686426653) 5

[2. 幼儿教师专业发展的国内外研究现状](#_Toc686426654) 6

[3. 关于同伴互助与幼儿教师专业发展关系方面的研究现状](#_Toc686426655) 7

[（三） 相关概念的界定](#_Toc686426656) 7

[1. 同伴互助](#_Toc686426657) 7

[2. 幼儿教师专业发展](#_Toc686426658) 7

[二、 研究设计](#_Toc686426659) 8

[（一） 研究内容](#_Toc686426660) 8

[1. 基于同伴互助的幼儿教师专业发展的现状分析](#_Toc686426661) 8

[2. 基于同伴互助的幼儿教师专业发展的影响因素](#_Toc686426662) 8

[3. 基于同伴互助的幼儿教师专业发展的有效策略](#_Toc686426663) 8

[（二） 研究方法](#_Toc686426664) 8

[1. 文献分析法](#_Toc686426665) 8

[2. 问卷调查法](#_Toc686426666) 8

[3. 访谈法](#_Toc686426667) 9

[4. 观察法](#_Toc686426668) 9

[（三） 研究对象](#_Toc686426669) 9

[三、 基于同伴互助的幼儿教师专业发展的现状调查](#_Toc686426670) 12

[（一） 基于同伴互助的幼儿教师专业发展的现状调查](#_Toc686426671) 12

[1. 关于幼儿教师同伴互助情况的调查结果分析](#_Toc686426672) 12

[2. 关于同伴互助对幼儿教师专业发展影响效果的调查结果分析](#_Toc686426673) 20

[（二） 基于同伴互助的幼儿教师专业发展存在的主要问题](#_Toc686426674) 27

[1. 参与同伴互助的意识薄弱，追求专业发展的积极主动性较低](#_Toc686426675) 27

[2. 同伴互助的内容与形式存在局限性，无法满足专业发展的多方面需求](#_Toc686426676) 28

[3. 同伴互助缺少计划性和时间保障，影响幼儿教师专业发展的效率](#_Toc686426677) 28

[4. 园领导对同伴互助活动不够重视，幼儿园教师轻视了专业发展的重要性](#_Toc686426678) 28

[5. 幼儿教师缺少同伴互助的技巧，专业发展自信心不足](#_Toc686426679) 28

[（三） 基于同伴互助的幼儿教师专业发展存在问题的原因分析](#_Toc686426680) 28

[1. 幼儿教师对同伴互助的重要性认识不足，互助目标不明确](#_Toc686426681) 28

[2. 受“自上而下”管理模式的影响，同伴互助缺乏民主性](#_Toc686426682) 28

[3. 幼儿教师间的合作文化氛围不浓厚](#_Toc686426683) 29

[4. 同伴互助的监督、评价机制不健全](#_Toc686426684) 29

[5. 幼儿园缺乏专业引领的长效机制](#_Toc686426685) 29

[四、 基于同伴互助的幼儿教师专业发展的有效策略](#_Toc686426686) 29

[（一） 明确同伴互助的重要性，细化同伴互助的目标](#_Toc686426687) 29

[1. 加强同伴互助的理论学习，树立同伴互助的典型](#_Toc686426688) 30

[2. 关注自身的专业发展需求，制定同伴互助目标](#_Toc686426689) 30

[（二） 打破“自上而下”的管理模式，增强管理的民主性](#_Toc686426690) 30

[1. 讲究领导艺术，支持并参与同伴互助活动](#_Toc686426691) 30

[2. 听取“民声”，创新同伴互助内容与形式](#_Toc686426692) 30

[（三） 构建幼儿教师合作文化](#_Toc686426693) 30

[1. 帮助幼儿教师树立集体发展的愿景，建立学习共同体](#_Toc686426694) 30

[2. 多途径提高幼儿教师的合作能力](#_Toc686426695) 30

[（四） 健全同伴互助监督、评价机制](#_Toc686426696) 30

[1. 健全同伴互助的监督机制](#_Toc686426697) 30

[2. 健全同伴互助的评价机制](#_Toc686426698) 30

[（五） 建立专家引领的长效机制](#_Toc686426699) 30

[1. 引进来：发挥“学前教育专家”的引领作用](#_Toc686426700) 30

[2. 走出去：发挥园长及骨干教师的学习引领及示范作用](#_Toc686426701) 31

[结 语](#_Toc686426702) 31

[参考文献](#_Toc686426703) 31

[附 录](#_Toc686426704) 35

[附录一](#_Toc686426705) 35

[附录二](#_Toc686426706) 40

[后 记](#_Toc686426707) 41

IV

# 一、 引 言

## （一） 问题的提出

### 1. 研究背景

首先，我国在2001年开始了新一轮的基础教育课程改革，随之幼儿园也迅速跟上了课程改革的步伐。新课改在课程目标、结构、内容、实施等方面有了重大的突破与创新，对幼儿教师的合作能力也提出了新的要求。

其次，随着国家对学前教育的不断重视，特别是随着《幼儿园教育活动指导纲要（试行）》、《3—6岁儿童学习和发展指南》、《幼儿园教师专业标准（试行）》等文件的颁布和实施，教育实践对幼儿教师的专业水平要求在不断提高。幼儿教师专业发展水平的提高和改善，需要多种途径和方法，其中同伴互助就是最有效的途径之一。

再者，通过查阅相关的文献资料，笔者发现国内学术界对同伴互助的研究成果相对较少，而且相关研究大多是停留在宏观理论上，并未深入实践并应用于实践，其中对幼儿教师的同伴互助的研究更是稀少，而且大多是在总体研究教师合作中涉及到的，所以有必要针对目前幼儿教师同伴互助的现状进行调查研究，并针对问题提出相应的对策。另外，笔者在见习过程中亲身参与了X幼儿园的保教工作，在此过程中，笔者深切

的感受到了该幼儿园教师之间的谐共处的良好氛围，让笔者看到了教师之间合作互助的重要性。但是与此同时，笔者也发现了教师间同伴互助存在的一些问题。因此，笔者希望通过自己的调查与分析，找到问题的根源所在，并结合已有研究成果对其提出相应的解决策略。

### 2. 研究意义

本论文从幼儿教师同伴互助的角度出发，试图寻找出幼儿教师在日常教育活动中存在的问题和不足，并进一步分析和探讨存在这些问题的原因，这不仅仅是对幼儿教师专业发展理论和同伴互助理论的丰富和发展，而且可以通过本研究进一步指导幼儿教师之间进行有效的同伴互助，促进和提高幼儿教师的专业发展水平。

#### （1）理论意义

本研究通过分析、探讨幼儿教师在教育科研和日常教学工作中进行同伴互助的现实状况、基本特征、存在的问题以及影响因素等，对如何通过改善幼儿教师间的同伴互助

1

来促进专业发展提出了相应的策略，进一步推动关于幼儿教师专业发展的相关理论研究。

#### （2）实践意义

首先，笔者通过深入幼儿园一线，调查和了解幼儿教师专业发展的真实状况，并结合相关理论分析问题的成因，提出具有针对性和可操作性的解决策略，在一定程度上，能够增强幼儿教师的同伴互助意识，提高同伴互助能力，改善同伴互助方式，从而促进幼儿教师专业发展水平的提高。其次，以开放、对话、合作、发展为主要特点的同伴互助活动能够让幼儿教师在宽松自由的氛围中平等的交流合作，发挥幼儿教师自身的优点和长处，从而更好的满足幼儿教师的个性化专业发展需求。

## （二） 文献综述

为了更好的开展研究，笔者查阅了大量的相关文献。在中国知网上以“同伴互助”为关键词进行检索，共查找到相关文献164篇，其中以硕博论文的形式出现的有20篇，研究的内容主要集中在教师同伴互助的内涵、特点、形式、价值等方面。笔者以“教师专业发展”和“幼儿教师专业发展”为关键词进行搜索，共检索到相关文献130余篇，研究的内容主要集中在教师专业发展的内涵、素质结构、发展阶段、影响因素、发展途径等方面。笔者以“同伴互助和幼儿教师专业发展的关系”为关键词进行文献检索，搜索到的相关文献共有6篇。通过对以上文献的分析，笔者发现学者们对幼儿教师同伴互助的认识在不断深化，但是对同伴互助与幼儿教师专业发展关系的研究数量相对较少。本人通过对所查阅文献资料的整理、分析，对基于同伴互助的幼儿教师专业发展的国内外研究现状主要从以下三大部分进行论述，包括教师同伴互助的国内外研究现状、幼儿教师专业发展的国内外研究现状、关于同伴互助与幼儿教师专业发展关系的研究现状，以期在前人研究成果的基础上获取本研究的价值和切入点。

### 1. 同伴互助的国内外研究现状

综合分析国内外学者对教师同伴互助的研究可以发现，目前的研究成果主要集中于同伴互助的内涵、类型、方法、保障条件、实施过程等方面。

#### （1）教师同伴互助的内涵

在国外，不同学者对同伴互助的内涵都提出了自己的观点和看法。例如，著名学者道尔顿与莫伊尔（Dalton & Moir）(1995)[1]认为，“教师同伴互助是一个过程，在这个过程中彼此可以相互分享，提供支持，给出意见，这样就有利于教师各方面的提高。”

[1] Paul Galbraith and Kris Anstrom, Peer Coaching: An Effective Staff Development Model for Educators of Linguistically and Culturally Diverse Students, from thewebsite of Association for Supervision and Curriculum Development.

2

罗宾斯（Robbins, P.）（1991）认为，“教师同伴互助的主体是两个或多个教师，教师同伴互助的途径是参与教学研究、反思教学实践、共享教育经验，以解决实际问题为最后目的。”[1]

国内学者也从自己理解的角度对同伴互助进行了界定。代表性性学者有余文森，他在《论以校为本的教学研究》（2003）中认为，同伴互助的实质是教师作为专业人员之间的对话、互动与合作，具体是指教师在自我反思的同时开放自己，加强彼此间的专业切磋、协调与合作，共享经验，互相学习，促进彼此共同成长。[2]另外，崔允漷在《指向教师专业发展的教师同伴互助》（2005）中对教师同伴互助也提出了自己的观点，他把教师同伴互助理解为“职称、教龄、学科、地位、身份相当的教师结对成伴，共同阅读、相互讨论、课例研究，通过教师观察与反馈的方式，相互学习彼此分享知识、改进教学策略，促进教师专业的发展。”[3]

综上所述，国外学者将同伴互助理解为是一种途径和过程，目的是解决问题，促进彼此的进步和提高。国内学者的观点除了具有相似的认识以外，还强调了参与人员的“属性”问题，他们认为同伴互助更多的是指“职称、教龄、学科、地位、身份相当的教师”之间的一种合作。

#### （2）教师同伴互助的类型

对于教师同伴互助类型的划分，国内外研究成果相比，国外学者做了更多的相关研究。国外学者依据不同的标准将教师同伴互助划分为不同的类型：根据教师有无目的性的参与同伴互助，将其划分为有目的的参与和无目的的参与。[4]从内容上来划分，主要有四种类型：技术性指导、合作性指导、认知性指导和挑战性指导。技术性指导是指在教师关注某种教学技能的获取，并努力将其内化；合作性指导主要目的是为改善教师的教学实践，通过增加教师间的合作与专业对话，以达到促进反思之目的；认知性指导对教师的理解能力、思维方式给予了更多的关注；挑战性指导主要关注某些特定问题的解决，既有课堂教学问题，也有学生管理层面的问题。[5]另外，根据教师解决问题的方式，可将教师同伴互助划分为三种类型：“照镜式”互助、合作式互助和专家式互助。“照镜式”互助强调互助者只忠实的反映所观察的事件，既不对观察结果做评论，更不对被观察者提出改进建议；合作式互助是指同伴互助者彼此之间相互分析、讨论，为问题的

[1] Pam Robbins: How to Plan and Implement A Peer assistance Program(1991), from the website of Association for Supervision and Curriculum Development.

[2] 余文森.论以校为本的教学研究. [J]教育研究，2003(4)：53-58.

[3] 崔允漷.指向教师专业发展的同伴互导[J].当代教育科学，2005(20)：3-17.

[4] Jon'a Meyer and Tara Gray. Peer Coaching: An Innovation in Teaching. [www. nmsu. edu.](http://www.nmsu.edu/)

[5] Jean M. Becker: Peer Coaching for Improment of Teaching and Learning. [www. teachersnetwork. org.](http://www.teachersnetwork.org/)

3

解决出谋划策；专家式互助是指同伴互助者运用高超的发问技巧，提供可供参考的解决方案，启发教师对问题进行思考、讨论，以达到解决问题之目的。[1]

#### （3）教师同伴互助的形式与方法

同伴互助的形式与方法问题也就是教师如何进行同伴互助的问题，国外对教师同伴互助的方法的研究主要集中于课堂教学观察法。其中美国有关组织对课堂教学观察法进行了相关研究，他们认为教师间的课堂教学观察主要有以下三个步骤，即观察前会议：主要是为了培养教师间彼此的信任感，确定观察目的并做出规划；教室观察：即观课，同伴带着问题进入课堂，采用一定的观察工具进行观察记录；观察后会议：会议召开前教师首先将观察到的信息、资料进行归纳整理，然后就观察到的问题进行谈论、分析，并提出建议和改进措施。[2]

与国外相比，我国学者提出了更为丰富的组织形式。其中余文森在《论以校为本的教学研究》（2003）中概括了教师同伴互助的主要形式包括对话、协作和帮助等形式。

[3]吴文胜，徐丽华在《教师的专业成长组织：教师协作学习共同体》（2005）中总结出以

下几种方式：同行交流；结伴合作；课题组活动；专家引领和教学问题研讨。其中同行交流包含四种方法：集体备课、说课制度、微格教学法以及头脑风暴法。教学问题研讨的方式又分为三种：难题会诊、热点讨论和教育漫谈。[4]

综上所述，国外学者对同伴互助形式和方法的研究主要是集中于“课堂观察法”，而国内学者则提出了更为丰富的形式，其中我国的说课制度和微格教学法与国外的“课堂观察法”有相似之处，之后我国学者还提出了听评课制度，该形式与“课堂观察法”大体相同。

#### （4）教师同伴互助的实施过程

对于教师同伴互助的实施过程，我国学者朱宁波，张萍在《教师同伴互助的校本教研模式探析》（2005）中提出了自己的看法，他们将教师同伴互助的实施过程分为六个阶段，分别是：建立校本教研团队；确定团队的近期目标和任务；明确团队中教师的角色；开展团队教研活动；通过实践检验解决策略；总结反思。[5]

#### （5）教师同伴互助实施的保障条件

我国学者基本认同国外对于同伴互助实施的保障条件的研究与论述，认为教师同伴

[1] Program Design: Collaboration Through Mentoring & Peer Coaching. [www. mentors. net.](http://www.mentors.net/)

[2] 张德瑞.医临床视导促进教师专业成长，师资培训与教育革新研究[M].台北：五南图书出版公司，1999.110-111.

[3] 余文森.论以校为本的教学研究[J].教育研究，2003(4)：53-58.

[4] 徐丽华，吴文胜.教师专业成长组织：教师协作学习共同体[J].教师教育研究，2005(9)：41-44.

[5] 朱宁波，张萍.校本教研中的教师同伴互助[J].当代教育科学，2004(12)：44-45.

4

互助的保障条件主要有领导的关注、合作氛围的形成以及合作时间的保障三个方面。学校领导对教师同伴互助活动的关注和参与程度是影响同伴互助活动效果的重要因素之一，友好合作的、无威胁性的氛围是教师同伴互助取得良好效果的保障，充足的时间是教师间进行同伴互助的基本前提。

综合国内外的相关研究，我们可以发现，目前对教师同伴互助的理论研究的角度比较全面，它涵盖了同伴互助的内涵、类型、具体形式和方法、保障条件、作用及实施过程等，但是进一步分析我们可以发现，目前已有的相关研究较少是针对幼儿园教师的，而且对幼儿教师参与同伴互助活动的真实情况也少有人进行实践调查，这也促使笔者更加坚定对幼儿教师的同伴互助情况进行相关的调查研究。

### 2. 幼儿教师专业发展的国内外研究现状

笔者通过查阅相关文献，发现关于教师专业发展的文献资料非常丰富，随着我国学前教育事业的发展，幼儿教师专业发展的相关研究也日渐丰富。目前学术界对幼儿教师专业发展的研究主要集中于内涵、素质结构、发展阶段、影响因素、发展途径等方面。

#### （1）关于幼儿教师专业发展内涵的研究

教师专业发展是一个内涵相当丰富的概念。国外学者对“教师专业发展”这一概念主要有三种理解。第一种是指教师的专业成长过程。例如霍伊尔（Hoyle, E.）认为，“教师专业发展是指在教学职业生涯的每一阶段，教师掌握良好专业实践所必备的知识与技能的过程”。第二种是指促进教师专业成长的过程。例如利特尔（Little, J. W.）就指出，对教师专业发展的研究有两种截然不同的路径，一是侧重研究教师掌握教学复杂性的过程，二是侧重研究影响教师动机和学习机会的组织和职业条件。第三种兼含以上两种理解，认为教师专业发展是一个过程，是教师内在专业结构不断更新、演进和丰富的过程。

我国学者的观点多倾向于国外学者的第三种认识。例如，我国学者彭兵就结合对叶澜的《教师角色与教师发展新探》和傅道春的《教师的成长与发展》中对教师专业发展的界定，在其所著的《成就专业的幼儿教师——幼儿教师专业发展阶段研究》一书中认为，幼儿教师专业发展是指幼儿园教师从初任教师，到有经验的教师直至成为专家型教师的持续发展过程。[1]殷洁在其硕士论文《幼儿教师专业发展个案研究》（2005）中业提出了自己的观点，认为幼儿教师专业发展指“幼儿教师通过职前师资培育、任教和在

[1] 彭兵.成就专业的幼儿教师——幼儿教师专业发展阶段研究[M].北京：北京师范大学出版社,2012: 13。

5

职进修等方式不断发展和完善其专业结构、更新其专业素养的发展过程。“[1]

#### （2）关于幼儿教师专业素质结构的研究

幼儿教师专业发展说明的是“要发展什么”的问题，即对教师专业发展具体内容的阐述，其本质与核心就是幼儿教师专业素质的提高和改善。对此，国内外学者提出了自己的观点。例如，全美幼教协会（NAEYC）将幼儿教师素质结构分为三个维度：专业知识、专业技能和专业倾向。它具体包括：一是对儿童发展有着深刻的理解和体悟，将心理学、教育学知识运用于实践；二是善于观察和评量儿童的行为表现，以此作为课程计划的依据和设计个性化课程的依据；三是善于为儿童营造和保持安全、健康的氛围；四是计划并履行适宜儿童发展的课程；五是与儿童建立积极的互动关系，成为儿童发展的支持力量；六是与幼儿家庭建立积极有效的关系；七是支持儿童个体的发展和学习，使儿童在家庭、文化、社会背景下得到充分的理解与认同。[2]

依据我国学者的理解，教师专业发展的具体内容是专业理想的建立、专业知识的拓展、专业能力的发展和专业自我的形成。自2012年《幼儿园教师专业标准（试行）》的颁布，理论界对幼儿教师专业发展的素质结构形成了一种较有权威性的认知，认为幼儿教师的专业发展内容主要包括专业理念与师德、专业知识、专业能力三个方面。[3]

综上所述，国内外研究者对幼儿教师专业素养的界定不外乎专业理论知识的认知、专业精神的树立和专业能力的培养三个方面。只是由于地方文化的差异和教育理念的不同，国内外学者对专业素养具体内容的阐述和重要性的认定不同。

#### （3）关于幼儿教师专业发展阶段的研究

国内外学者根据对幼儿教师专业成长过程中对自身专业发展需求的变化，以及对自身专业成长关注点的不同，对幼儿教师的专业发展阶段进行了不同的划分。

美国著名的幼儿教育家丽莲・凯兹（Lilian. G. Katz）（2004）认为幼儿教师的专业发展阶段论可分为求生阶段、强化阶段、求新阶段、成熟阶段。每个阶段都有不同的发展需求和挑战：求生阶段中教师特别需要精神支持和技术协助；强化阶段中教师需要与专家或资深同事探讨和交流，听取建议，接受指导；求新阶段中教师需要通过参加研讨会等团体活动得到自我提升；成熟阶段的老师需要多参加座谈会、专题演讲会等，向“反思探究型”教师发展。[4]

[1] 殷洁.幼儿教师专业发展个案研究[D].重庆：西南师范大学硕士学位论文.2005.

[2] NAEYC. A Conceptual Framework For Early Childhood Professional Development.1993, (11).

[3] 教育部教师工作司组编.《<幼儿园教师专业标准（试行）>解读》[M].北京师范大学出版社,2012。

[4] Lilian. G. Katz.与幼儿教师对话——迈向专业成之路[M].廖凤端译.南京：南京师范大学出版社，2004: 206-212.

6

在我国，一般认为幼儿教师的专业发展阶段分为准教师、新手教师、成长教师、熟手教师、优秀教师、职业教师及专家教师阶段，遵循了从准教师成长为专家型教师的动态进程。[1]

#### （4）关于幼儿教师专业发展影响因素的研究

经过对国内外相关文献资料的整合分析可以发现，影响幼儿教师专业发展的因素可划归为内因和外因两方面。内因主要涉及幼儿教师自身的人格特点，体现在幼儿教师的专业认知以及相关知识与技能的掌握能力等方面。外因包括社会支持、制度保障、幼儿园管理、人际关系、幼儿发展特点和需求等因素。例如，国外学者费斯勒归纳出两大类的影响因素。一是个人环境因素，包括家庭因素、积极的关键事件、生活的危机、个人的性情、兴趣和爱好、生命阶段；二是组织环境因素，包括学校的规章制度、管理风格、公共信任、社会期望、专业组织、教师协会。[2]由我国学者黄娟娟主持的“优秀幼儿教师先进经验研究”总结出影响幼儿教师专业发展的内部因素主要包括幼儿教师个人具有的认知特征和人格特征，影响幼儿教师专业发展的外部因素包括幼儿教师所住的周围客观环境条件，涉及到幼儿园领导、同事及家长三个方面。[3]

#### （5）关于幼儿教师专业发展途径和方式的研究

国外比较有代表性的对教师专业发展途径的研究主要集中于教师专业发展模式研究和教师专业发展学校研究两方面。例如，美国教育学者斯巴克斯和罗克斯提出五种专业发展模式：个体引导式、观察和评估式、参与发展与改进过程式、培训式、探究式。

[4]美国在20世纪80年代中后期还兴起了一种“教师专业发展学校”（简称“PDS”），它是指由大学的教育系或者教育学院与大学所在地的一所或多所中小学建立合作关系，目的在于改善教师职前培养的水平，鼓励在职教师专业成长以及促进学校和大学的发展。后来在英国发展为“教师合作学校”。[5]

近年来，我国幼教界关于幼儿教师专业发展途径的探究也比较多，学者们从不同的角度进行了划分，代表性的观点主要有：自主专业学习、团体互助式学习、行动研究学习、园本课程开发式学习、培训式学习以及园本教研式学习等，这些专业发展途径在其具体形式和内容上彼此间既有区别又存在交叉。例如朱家雄教授就曾提出“基于行动的

[1] 孙凌毅.幼儿教师的专业化成长[M].北京：首都师范大学出版社,2008（05）。

[2] Ralph Fesssler&Judith C. Christensen著，董丽敏，高耀明等译.教师职业生涯周期——教师专业发展指导[M].北京：中国轻工业出版社,2005.

[3] 黄娟娟.优秀幼儿教师教育行为研究[M].上海：上海教育出版社,2002: 146。

[4] 王邦佐等.中学优秀教师的成长与高师教改之探索[M].北京：人民教育出版社,1994: 46。

[5]陈思.中部地区农村幼儿教师专业发展途径的研究——以河南省长垣县为例[D].长沙：湖南师范大学硕士学位论文.2010.

7

园本教研“的成长方式[1]；张筱良提出新手幼儿教师的专业成长途径有教学反思、园本培训、同伴交流和教师博客。[2]

综合国内外已有的研究我们可以发现，关于教师专业发展的相关研究比较丰富，角度也比较全面。但是大多数研究是从理论的层面进行的相关论述，针对影响教师专业发展的某一个具体因素和策略的研究还缺少一定的实际数据支持，本研究试图从教师同伴互助的角度切入，对教师专业发展的实际情况进行相关的调查研究。

### 3. 关于同伴互助与幼儿教师专业发展关系方面的研究现状

笔者通过查阅相关的文献资料，发现目前学者对同伴互助和教师专业发展的关系的研究主要集中于四个方面，分别是教师同伴互助的主要原则、同伴互助对促进教师专业发展的重要作用、教师间同伴互助存在的主要问题以及解决存在问题的对策等。

有学者提出了是同伴互助时应遵循的原则，一是发展性原则，即指同伴互助始终以幼儿园保教活动的问题为对象，以解决问题、提升保教质量、促进教师专业发展为旨趣；二是自愿性原则，即指教师自愿参与；三是尊重性原则，即教师对参与同伴互助的每一位教师所发表的观点和持有的看法都予以尊重和理解；四是安全性原则，即主要是指学校或者幼儿园要为教师创设一个开放、和谐的氛围，让教师感受到心理上的安全感；五是差异性原则：是指同伴互助中成员的构成在教龄、职称、专业发展水平及特长方面有一定程度的差异；六是互动性原则，即教师主体间的交流协作。[3]

关于同伴互助对教师专业发展的重要价值，也有学者对其进行了相关总结。例如黄晓梅在《关于幼儿园教师同伴指导的访谈研究》（2008）中提出了“分层同伴指导”对教师专业成长的价值，她认为这种方式可以大大的缩短青年教师对岗位、教育教学常规过程的熟悉与适应期；它是教师间的互相诊断、指导与经验共享，能实现教师专业发展的螺旋式上升；它能增加教师间民主平等的氛围，对教师的专业成长能起到帮助和促进作用。[4]

研究证明，同伴互助是促进教师专业发展的一种有效途径，但在具体实施过程中，仍然存在一些问题。比如，王晶在《同伴互助：幼儿教师专业发展的有效途径》（2013）中提到其具体问题表现为：一是幼儿教师对同伴互助目标定位认识不足；二是对同伴互助的认可度较高，但缺乏同伴互助的文化氛围；三是同伴互助的形式单一,成效不高；四

[1] 朱家雄.幼儿园教师专业成长的途径——基于行动的幼儿园园本教研[J].早期教育,2004(10)：6。

[2] 张筱良.新手幼儿教师的专业成长途径[J].学前教育研究，2008(8)：20-22.

[3] 马富成，马雪琴.同伴互助：幼儿教师专业发展的有效途径[J].继续教育研究，2013(1)：79-81.

[4] 黄晓梅.关于幼儿园教师同伴指导的访谈研究[J].教育科研论坛,2008(8)：6-7.

8

是同伴互助的计划性较差，连续性不强。王晶同时提出了促进幼儿教师同伴互助的有效策略：一是明确同伴互助的目标定位；二是营造良好的教师同伴互助的文化氛围；三是丰富同伴互助形式，提高同伴互助成效；四是强化同伴互助的计划性和连续性。[1]除此以外，杨翠娥在《信息技术环境下同伴互助促进教师专业发展的策略研究》（2011）中提出了一系列改善教师间同伴互助方式的策略，包括论坛BBS，加强“师徒结对”，改进集体备课，提高听课评课质量，加强反思意识等方式改善教师的同伴互助效果，从而促进教师的专业发展。[2]

综上所述，国外对同伴互助的研究在理论和实践方面都相对成熟，但大多研究只是局限于中小学教师。“同伴互助”引入我国后，也主要是应用于中小学实践，针对幼儿教师如何通过同伴互助来促进教师专业发展的研究仍然较少。同伴互助虽然在我国已有较长的历史，但多是行政命令之下的人为合作。因此，笔者在借鉴国内外研究成果和实践经验的基础上，以期通过实地调查，发现同伴互助存在的问题，并结合相关理论进行原因分析，提出具体性的改进策略，以更好的发挥幼儿教师同伴互助的优势，促进幼儿教师的专业发展。

## （三） 相关概念的界定

### 1. 同伴互助

英国的托平（Topping, K）教授和英国的尔利（Ehly, S）博士在1998年出版的《同伴互助学习》（Peer-assisted Learning）一书中提出：“所谓同伴互助学习，是指通过地位平等或匹配的伙伴（即同伴）积极主动的帮助和支援来获得知识和技能的学习活动。”[3]

我国学者余文森（2003）提到，“教师同伴互助是教师在自我反思中不断的开放自己，在课程实施教学活动中相互切磋、彼此协调合作，一起分享经验，最终达到共同提高。在本质上被看做是教师作为专业人员之间的对话、互动与合作过程。”[4]

分析学者们对教师同伴互助含义的界定，结合本研究的主题，笔者认为幼儿教师同伴互助是指同一个幼儿园中的两位或多位幼儿教师（包含幼儿园领导）通过多种合作方式，相互引导和支持，共同反思和分享教学经验，以此修正专业理念、提高师德、丰富专业知识，提升专业能力，促进自身专业发展的各种学习交流活动，其主要形式表现为

[1] 王晶.同伴互助：幼儿教师专业发展的有效途径[J].湖北函授大学学报，2013(1)：79-81.

[2] 杨翠娥.信息技术环境下同伴互助促进教师专业发展的策略研究[J].中国电化教育，2011(11)：67-71.

[3] 左璜，黄甫全.试论同伴互助学习的涵义及研究的主要课题[J].课程教材教法，2008(9)：16-19.

[4]余文森.自我反思同伴互助专业引领（一）——以校为本的教学研究的三个基本要素[J].黑龙江教育（综合版）,2003, (28):18-19.

9

师徒带教、集体备课、听课评课、公开课示范、定期的研讨会、读书交流会等。

### 2. 幼儿教师专业发展

从国内外现有研究来看，研究者对“教师专业发展”的理解是多种多样的。

富兰和哈格里夫斯指出教师专业发展既指通过在职教师教育或教师培训获得特定方面的发展，也指教师在目标意识、教学技能和与同事合作能力等方面的进步。[1]

我国台湾学者罗清水认为“教师专业发展乃是教师在整个专业生涯中，通过终身专业训练，习得教育专业知识技能，实施专业自主，表现专业道德，并逐步提高自身从教素质，成为一个良好的教育专业工作者的专业成长过程。也就是一个人从”普通人“变成”教育者“的专业发展过程”。[2]

叶澜认为，教师专业发展是指教师的专业成长或教师内在结构不断更新、演进和丰富的过程；依教师专业结构，教师专业发展有观念、知识、能力、专业态度和动机、自我专业发展需要意识等不同侧面。[3]

本研究综合前人的观点，结合《幼儿园教师专业标准（试行）》中对幼儿教师专业发展的要求，认为幼儿教师专业发展是指幼儿教师通过多种途径进行学习和反思，使得自己在树立高尚师德的基础上，专业理念不断更新、专业知识不断丰富、专业能力不断增强的过程。

[1] Hargreaves, Andy&Fullan, Michael(1992). Introduction. In Andy Hargreaves, Andy&Fullan, Michae(Eds:) Understanding teacher Development. Cassell&Teacher College Press.

[2] 罗清水.终生教育在国小教师专业发展的意义. [J]研习资讯,1998, 15（4）。

[3] 叶澜，白益民.教师角色与教师发展新探[M].北京：教育科学出版社,2001: 226。

10

# 二、 研究设计

## （一） 研究内容

本研究的内容主要包括以下三个方面：

### 1. 基于同伴互助的幼儿教师专业发展的现状分析

本研究设计了严格的问卷《基于同伴互助的幼儿教师专业发展的现状调查问卷》和严密的访谈提纲，通过对问卷数据的统计及对访谈内容的分析，具体对幼儿教师同伴互助的各个维度进行了量化分析，并且对不同学历、不同教龄、不同职称、不同的办园性质和园所级别的幼儿园教师的专业发展做一个系统的差异分析，整理得出基于同伴互助的幼儿教师专业发展的现状。

### 2. 基于同伴互助的幼儿教师专业发展的影响因素

通过对154名幼儿教师进行问卷调查和对24名幼儿教师的半结构式的访谈，并对调查结果进行分析，发现和找出基于同伴互助的幼儿教师专业发展的影响因素。

### 3. 基于同伴互助的幼儿教师专业发展的有效策略

本研究通过对调查问卷和访谈内容的整理和总结和分析，其目的就是为了根据得出的结论提出改善幼儿教师同伴互助的可行性的策略，从而更好的促进幼儿教师的专业发展。

## （二） 研究方法

### 1. 文献分析法

通过对中国知网、图书馆期刊查阅、著作的阅读、实践资料的收集，笔者取得关于教师同伴互助、教师专业发展等方面的大量资料，对教师同伴互助和教师专业发展的研究进行综述和分析、为本文的研究提供理论依据。

### 2. 问卷调查法

为了解鞍ft市幼儿教师同伴互助的现状以及同伴互助对幼儿教师专业发展水平的影响情况，笔者进行了相关的问卷调查。

（1）问卷的编制：笔者除查阅相关文献资料外，主要参考了马富成的《园本教研中教师同伴互助研究》和周娜的《基于教师专业发展的教师同伴互助研究》中的调查问卷，并在听取学前教育专家及一线幼儿园园长和教师建议的基础上，进过反复修改最终完成

11

《基于同伴互助的幼儿教师专业发展的调查问卷》（详见附录1）的编制工作。

《基于同伴互助的幼儿教师专业发展的调查问卷》分为B和C两大部分，B部分是针对“幼儿教师同伴互助情况的调查”，共设有20道题，分为“幼儿教师对同伴互助的认知与态度”、“幼儿教师同伴互助的内容与形式”、“幼儿教师同伴互助的保障条件”、“幼儿教师同伴互助的影响效果与评价”四个维度。C部分是针对“同伴互助对幼儿教师专业发展影响情况的调查”，共设有16道题，分为“同伴互助对幼儿教师专业理念与师德的影响”、“同伴互助对幼儿教师专业知识的影响”、“同伴互助对幼儿教师专业能力的影响”三个维度。

（2）问卷的信效度：本问卷经过spss17.0检测后，信度系数为0.839（Cronbachs'

Alpha系数大于0.8）说明问卷的内部一致性很好。为了保证问卷的科学合理性，笔者选取了10位学前教育专家以及来自不同级别和性质的30位一线幼儿园教师进行前期预测，并认真听取了专家和老师们的反馈意见，经过反复修改后，最终形成此问卷，以此保证了问卷有较好的效度。

（3）调查对象、问卷发放及收回：笔者根据幼儿园的级别和办园性质，随机选取了鞍ft市的12所幼儿园，其中公办幼儿园6所，民办幼儿园6所，五星级公办园2所，

四星级公办园2所，三星级及以下级别的公办园2所，五星级民办园2所，四星级民办

园2所，三星级及以下级别的民办园2所。共发放问卷170份，回收154份，回收率为90.59%，有效问卷为154份，问卷的有效率为100%。

（4）问卷结果的整理及分析：调查所得数据主要使用SPSS17.0和EXCEL进行的统

计分析。

### 3. 访谈法

为了辅助了解鞍ft市幼儿教师同伴互助的现状及同伴互助对幼儿教师专业发展影响的真实情况，本人从发放调查问卷的12所幼儿园中选取了12位园长和12位教师作为访谈对象，并设计了《基于同伴互助的幼儿教师专业发展的访谈提纲》（详见附录2）。主要通过访谈了解受访者的基本信息，园长和幼儿教师对同伴互助的认识和态度，幼儿园教师同伴互助的基本情况（包括同伴互助的主要形式、频率、效果等）；受访者认为在同伴互助中存在的问题，以及建议等。

### 4. 观察法

笔者通过参与幼儿园的教育活动，对幼儿教师的同伴互助情况进行非结构式的观察记录，并对观察结果进行分析总结。

12

## （三） 研究对象

为保证调查结果的信效度，笔者按照幼儿园的办园性质和星级评定水平，选取了鞍ft市12所幼儿园的教师作为调查样本，共发放170份问卷，回收154份，回收率为

90.59%，有效问卷为154份，问卷的有效率为100%；访谈对象为12所幼儿园的各位园

长以及各园随机抽取的普通教师1名。调查对象的具体情况见表2-1和表2-2。

**表2-1** **问卷调查对象的具体情况一览表**

| 基本信息 | 类别 | 人数 | 百分比 |
| --- | --- | --- | --- |
| 性别学历  教龄  职称  园所性质园所级别 | 男女  高中或中专大专  本科 研究生  2 年及 2 年以内  3—5 年  6—10 年以上  10 年以上无职称 小学二级小学一级小学高级小学特级公办园 民办园  五星级幼儿园四星级幼儿园  三星级以下幼儿园 | 3  151  3  65  85  1  60  27  21  46  105  15  15  14  5  67  87  87  40  27 | 1.9%  98.1%  1.9%  42.2%  55.2%  0.6%  39.0%  17.5%  13.6%  29.9%  68.2%  9.7%  9.7%  9.1%  3.2%  43.5%  56.5%  56.5%  26.0%  17.5% |

13

**表2-2** **访谈对象的基本情况一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 对象 | 性别 | 学历 | 教龄 | 职称 | 职务 | 园性质 | 园级别 |
| A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23  A24 | 女男女男女女女女女女女女女女女女女女女女女女女  女 | 本科本科本科本科本科本科本科专科本科专科本科本科本科本科本科专科本科专科本科专科本科本科本科  专科 | 25  5  20  5  26  10  26  13  21  17  22  3  24  zkq 20  2  10  4  23  7  20  6  15  3  13  4 | 小学特级无  小学特级无  小学特级无  小学高级小学二级小学高级小学二级小学高级无  小学高级  60118  无  小学一级无  小学特级无  小学高级无  小学二级无  小学二级  无 | 园长教师园长教师园长教师园长教师园长教师园长教师园长教师园长教师园长教师园长教师园长教师园长  教师 | 公办公办公办公办民办民办民办民办公办公办公办公办民办民办民办民办公办公办公办公办民办民办民办  民办 | 五星级五星级五星级五星级五星级五星级五星级五星级四星级四星级四星级四星级四星级四星级四星级四星级三星级三星级三星级三星级三星级三星级三星级  三星级 |

1

14

# 三、 基于同伴互助的幼儿教师专业发展的现状调查

## （一） 基于同伴互助的幼儿教师专业发展的现状调查

### 1. 关于幼儿教师同伴互助情况的调查结果分析

#### （1）幼儿教师对同伴互助的认知与态度

认识决定和影响人的行为。幼儿教师对同伴互助活动的必要性认识对同伴互助活动的有效开展具有重要影响。通过问卷调查，我们可以看出幼儿园教师对同伴互助活动的认知情况如下表3-1：

**表3-1** **幼儿教师对开展同伴互助活动必要性的认知（N=154）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **选项** | **人数** | **百分比** |
| A.有必要  B.没有必要 | 153  1 | 99.4%  0.6% |

zkq 20160118

从表3-1可以看出，调查结果显示，有153人认为幼儿教师进行同伴互助是有必要的，占总数的99.4%，只有1人认为没有必要，这表明绝大多数幼儿教师认为教师同伴互助是有必要性的。

幼儿教师对同伴互助的发生范围和对象也有着不同的认知，通过调查发现，选择本班教师之间的有104人次，选择同年级教师之间的有117人次，选择不同年龄班教师之

间的有102人次，表明幼儿教师认为同伴互助发生在同年龄班教师之间的会更多一些。

**表3-2** **幼儿教师对同伴互助活动主要立足点的认知（N=154）**

| 选项 | 人数 | 百分比 |
| --- | --- | --- |
| A.促进幼儿的健康发展  B.促进幼儿教师的专业成长、共同进步  C.提升园所建设，扩大影响力 | 29  116  9 | 18.8%  75.3%  5.8% |

从表3-2中可以看出，在教师对同伴互助的主要立足点的认知调查中，认为教师同

15

伴互助主要是为了促进幼儿的健康发展的有29人，约占18.8%，认为促进幼儿教师专业发展的有116人，约占75.3%，认为是为了提升园所建设，扩大幼儿园影响力的有9人，约占5.8%，由此可见，大部分幼儿教师都认为教师间同伴互助立足点是促进幼儿教师的专业发展。

幼儿教师对于参加同伴互助活动所持的态度也会对幼儿教师的专业发展产生重要影响。具体调查结果见表3-3：

**表3-3** **幼儿教师参与同伴互助活动的态度与积极性（N=154）**

| 选项 | 人数 | 百分比 |
| --- | --- | --- |
| A.非常愿意参加  B.一般  C.不太喜欢  D.尽量不参加 | 133  18  2  1 | 86.4%  11.7%  1.3%  0.6% |

由表3-3的统计结果可见，选择“非常愿意参加”的有133人，占总数的86.4%，选择“一般”的有18人，占总数的11.7%，只有极少数人选择“不太喜欢”和“尽量不

Zkq 20160118

参加“，由此可见，绝大多数幼儿教师对参加同伴互助活动是持积极态度的。

#### （2）幼儿教师同伴互助的内容和形式

不同的互助内容和形式会对幼儿教师专业发展的各个方面有着有不同的影响。幼儿教师同伴互助活动的组织频率对幼儿教师的专业发展有着重要的影响。

**表3-4** **幼儿园开展教师同伴互助活动的频率（N=154）**

| 选项 | 人数 | 百分比 |
| --- | --- | --- |
| A.经常开展  B.偶尔开展  C.几乎没有 | 119  30  5 | 77.3%  19.5%  3.2% |

从表3-4中可以看出，在对幼儿教师开展同伴互助的频率的调查中，选择经常开展

的有119人，约占77.3%，选择偶尔开展的有30人，约占19.5%，选择几乎没有的有5人，约占3.2%。数据表明，大部分幼儿园会经常开展同伴互助活动，但是仍然有部分幼

16

儿园偶尔才会开展同伴互助活动。

幼儿园同伴互助活动参与者的构成情况也是影响教师同伴互助效果的重要因素。在开展幼儿教师同伴互助活动时，如果参与者主要局限于部分幼儿园领导和骨干教师，或者主要是针对新入职教师，那么园内的其他教师的专业发展就会受到限制。根据调查，我们可以发现结果如表3-5：

**表3-5** **幼儿园开展教师同伴互助活动的主要参加者（N=154）**

| 选项 | 人数 | 百分比 |
| --- | --- | --- |
| A.园领导  B.骨干教师  C.新手教师  D.全体教师都有机会 | 1  9  10  134 | 0.6%  5.8%  6.4%  87.0% |

表3-5的数据显示，在对幼儿园教师同伴互助活动的主要参加者的调查中，选择主要是园领导的只有1人，约占0.6%，选择骨干教师的有9人，约占5.8%，选择主要是

Zkq 20160118

新手教师的有10人，占全体教师的6.4%，选择面向全体教师的有134人，约占87.0%，

结果表明，绝大部分幼儿园的同伴互助活动是面向全体教师的。很少一部分幼儿园的同伴互助活动主要是面向骨干教师和新手教师，极少数选择的主要参加者是园领导。

幼儿园教师参加同伴互助的主要形式对幼儿教师的专业发展有很大影响。具体情况如表3-6所示：

**表3-6** **幼儿园同伴互助活动的主要形式（N=154）**

| 选项 | 人数 | 百分比 |
| --- | --- | --- |
| A.师徒结对  B.集体备课  C.听评课互助  D.公开课教学观摩  E.集中教研学习  F.读书交流活动  G.其他形式 | 150  139  136  132  119  58  5 | 97.4%  90.2%  88.3%  85.7%  77.2%  37.6%  0.32% |

17

通过调查发现，选择师徒结对的有79人，占总人数的50.6%，选择集体备课的有139人，占总人数的90.2%，选择听评课互助的有136人，占总人数的88.3%，选择公开课教学观摩的有132人，占总人数的85.7%，选择集中教研学习的有119人，占总人数的

77.2%，选择读书交流活动的有58人，占总人数的37.6%，选择还有其他形式的有5人，占总人数的0.32%。数据表明，幼儿园同伴互助的主要形式有师徒结对、集体备课、听评课互助、公开课观摩、集中教研学习，除此以外，还有部分幼儿园选择读书交流活动等形式。

幼儿园组织同伴互助时对内容的选择会对幼儿教师专业发展的各个方面产生不同的影响，据调查，幼儿教师同伴互助的主要内容如表3-7所呈现：

**表3-7** **幼儿园教师同伴互助的主要内容（N=154）**

| 选项 | 人数 | 百分比 |
| --- | --- | --- |
| A.教育科研  B.园本课程开发  C.集体教育活动  D.幼儿园环境创设  E.家园沟通  F.幼儿发展评价  G.才艺技能  H.其他内容 | 129  36  146  Zkq 20160118  141  102  119  102  10 | 83.7%  23.4%  94.8%  91.6%  66.2%  77.2%  66.2%  6.5% |

据表3-7可知，在同伴互助的内容选择上，选择教育科研的有129人，占总人数的

83.7%，选择园本课程开发的有115人，占总人数的74.6%，选择集体教育活动的有146人，占总人数的94.8%，选择幼儿园环境创设的有141人，占总人数的91.6%，选择家园沟通的有102人，占总人数的66.2%，选择幼儿发展评价的有119人，占总人数的77.2%，选择才艺技能的有102人，占总人数的66.2%。由结果可知，幼儿园选择同伴互助内容更多的集中在教育科研、集体教育活动、幼儿园环境创设方面，其次是幼儿发展评价、家园沟通和才艺技能，选择园本课程开发的有36人，占总数的23.4%，选择其他的仅有

10人，占总数的6.5%。选择“其他内容”的教师仅有10人，占总人数的6.5%。

#### （3）幼儿教师同伴互助的保障条件

18

良好的计划性是幼儿园成功开展同伴互助活动的重要保障。幼儿园对教师同伴互助活动是否有计划性的调查情况如表3-8：

**表3-8** **幼儿园是否定期出台关于开展教师同伴互助活动的计划（N=154）**

| 选项 | 人数 | 百分比 |
| --- | --- | --- |
| A.是  B.否 | 112  42 | 72.7%  27.3% |

据表3-8可知，在对幼儿园是否会制定关于同伴互助的相关计划的调查中，有112人选择了“是”，约占总数的72.7%，有42人选择了“否”，约占总数的27.3%，表明大多数幼儿园对开展同伴互助活动是有相关计划的，但仍然有一小部分幼儿园对同伴互助活动是缺少计划性的。

良好的互助氛围也是同伴互助的重要保障，据调查，幼儿园教师同伴互助氛围的情况如表3-9所示：

Zkq 20160118

**表3-9** **幼儿园教师同伴互助的氛围（N=154）**

| 选项 | 人数 | 百分比 |
| --- | --- | --- |
| A.氛围浓厚，园领导大力支持、带头参加  B.氛围淡薄，园领导没有明确强调  C.园领导经常强调，但是教师总体比较被动，很少交流  D.缺乏同伴互助的氛围，各干各的 | 103  25  18  8 | 66.9%  16.2%  11.7%  5.2% |

据表3-9可知，在对幼儿园教师同伴互助的氛围的调查中，选择氛围浓厚，院领导大力支持、带头参加的有103人，约占66.9%，选择氛围淡薄，园领导没有明确强调的有25人，占总数的16.2%，选择园领导经常强调，但是教师总体比较被动，很少交流的有18人，约占11.7%，缺乏同伴互助的氛围，各干各的各有8人，各约占5.2%。数据表明，大部分幼儿园同伴互助的氛围还是很浓厚的，园领导也起到了比较好的带头作用，但是仍然有些幼儿园同伴互助的氛围淡薄，领导的支持力度不够，教师参与的积极性较低。

19

**表3-10** **幼儿园领导参与并指导教师间同伴互助活动的程度（N=154）**

| 选项 | 人数 | 百分比 |
| --- | --- | --- |
| A.每次都参加  B.多数时间参加  C.偶尔不参加  D.从不参加 | 96  55  2  1 | 62.3%  35.7%  1.3%  0.6% |

据表3-10可知，在对幼儿园领导参与度的调查方面，选择都参加的有96人，约占

62.3%，对数都参加的有55人，约占35.7%，偶尔会参加的有2人，约占1.3%，从不参加的只有1人，约占0.6%，这表明，绝大多数的幼儿园幼儿园园长都能做到每次都参加教师间的同伴互助活动，但仍有一部分园长不参加此类活动。

#### （4）幼儿教师同伴互助的影响效果与评价

评价不但具有导向功能、鉴定功能、监督功能，而且还具有激励功能。在开展教师同伴互助活动时，无论是教师的自我评价还是同伴评价，都会影响教师同伴互助活动的质量，也会影响教师自身的专业发展水平。

**表3-11** **同伴互助活动对幼儿教师专业能力各方面的影响效果（N=154）**

| 选项 | 人数 | 百分比 |
| --- | --- | --- |
| A.组织教学活动的能力  B.观察评价幼儿的能力  C.园本课程开发的能力  D.与家长沟通合作的能力  E.创设发展性支持环境的能力  F.科研能力  G.教育评价与自我反思能力  H.与其他教师的交流合作能力 | 148  123  103  129  129  90  109  112 | 96.1%  79.9%  66.9%  83.8%  83.8%  58.4%  70.8%  72.7% |

通过调查，可以从表3-11中看出，在对教师通过参加同伴互助活动能力提升的调查方面，选择组织教学活动的能力的有148人，占总数的96.1%，选择观察评价幼儿的能力的有123人，占总数的79.9%，选择园本课程开发能力的有103人占总数的66.9%，

20

选择与家长沟通合作能力的有129人，占总数的83.8%，选择创设发展性支持环境的能力的有129人，占总数的83.8%，选择教育评价与自我反思能力的有109人，占总数的70.8%，选择科研能力的有90人，占总数的58.4%，选择与其他教师的交流合作能力的有112人，占总数的72.7%。数据表明，同伴互助活动对教师组织教育活动的能力提升最明显，对教师观察评价幼儿的能力、与家长沟通合作的能力以及创设发展性支持环境的能力等方面的提升也较为明显，相比之下，对幼儿教师的科研能力提升不够显著。

笔者就幼儿教师对参加同伴互助后对自身专业发展提升情况进行了满意度调查，具体情况如表3-12所示：

**表3-12** **幼儿教师对自己的专业发展现状的满意程度（N=154）**

| 选项 | 人数 | 百分比 |
| --- | --- | --- |
| A.很满意  B.基本满意  C.不太满意  D.很不满意 | 41  100  13  0 | 26.6%  64.9%  8.4%  0 |

由表3-12可以看出，同伴互助对幼儿教师自身专业发展的提升情况的满意度调查

中有41人认为很满意，约占26.6%，有100人感到基本满意，约占64.9%，有13人感到不太满意，约占8.4%。数据表明，大对数幼儿教师对自身的专业发展现状表示基本满意，有一小部分人表示参与同伴互助活动后对自身专业发展表示不太满意。

**表3-13** **同伴互助活动与幼儿教师专业发展需求之间的契合程度（N=154）**

| 选项 | 人数 | 百分比 |
| --- | --- | --- |
| A.非常契合  B.比较契合  C.不契合  D.很不契合 | 51  82  14  7 | 33.1%  53.2%  9.1%  4.5% |

由表3-13可以得出，在对幼儿园开展的同伴互助活动与教师自身的专业发展契合

度的调查中，选择非常契合的有51人，约占总数的33.1%，选择比较契合的有82人，

21

约占53.2%，选择不太契合的仅有14人，约占9.1%，选择很不切合的有7人，约占数据总数的4.5%。数据表明，大多数幼儿教师还是认为幼儿园的同伴互助活动与自身的专业发展有比较好的契合度的，但是仍有小部分教师认为与自身的专业发展契合度不是很理想。

通过调查发现，影响幼儿教师同伴互助效果的因素有多种，主要有教师同伴互助的意识薄弱；缺乏教师同伴互助的平台；教师工作太忙，缺少时间；教师缺乏同伴互助的技巧；园领导不重视，缺少缺乏计划、实施、评价等保障机制等。具体调查结果如表3-14所示：

**表3-14** **影响教师同伴互助的主要因素（N=154）**

| 选项 | 人数 | 百分比 |
| --- | --- | --- |
| A.教师同伴互助的意识薄弱  B.缺乏教师同伴互助的平台  C.教师工作太忙，缺少时间  D.教师缺乏同伴互助的技巧  E.园领导不重视，缺少缺乏计划、实施、评价等保障机制 | 41  42  91  58  17 | 26.6%  27.3%  59.1%  37.7%  11.0% |

由表3-14可以看出，在对幼儿教师同伴互助的影响因素的调查中，选择教师同伴互助意识薄弱的有40人，占总数的26.6%，选择缺乏互助平台的有42人，占总数的27.3%，选择教师工作太忙，缺少时间的有91人，占总数的59.1%，选择缺乏同伴互助技巧的有

58人，占总数的37.7%，选择园领导不重视，缺少保障机制的有17人，占总数的11.0%。数据表明，五种影响因素都占有一定的比例，但是影响因素主要还是缺少时间和技巧。

通过调查发现，幼儿教师对同伴互助有着较为正确的认知，认为教师同伴互助非常有必要，但是从幼儿教师的实际参与程度看，他们并没有真正认识到同伴互助重要性。却是不能在选择同伴互助的内容和形式方面，我们可以看出，目前同伴互助的内容基本涵盖了《幼儿园教师专业标准（试行）》中对教师能力的要求，但是对于专业知识方面，同伴互助的内容和形式涉及度不够，这样对于很多非学前专业毕业的幼儿教师而言，他们的专业提升就受到局限。从调查结果来看，同伴互助的保障条件还是比较理想的，大部分幼儿园会就同伴互助活动制定相关计划，有着较好的互助氛围，园领导能够积极的参与其中。在对幼儿教师同伴互助活动的效果评价及影响因素的调查中发现，同伴互助

22

对教师专业能力的各个方面都有提升作用，教师参与同伴互助活动后对自身专业发展影响情况也比较满意度，认为与自身的专业发展情况比较契合，但是仍然有部分教师认为园内的同伴互助活动并不理想，认为影响因素有多种，其中认为“教师工作太忙，缺少时间”、“教师缺乏同伴互助的技巧”是一个比较明显的影响因素。

### 2. 关于同伴互助对幼儿教师专业发展影响效果的调查结果分析

C部分的调查结果主要是依据《幼儿园教师专业标准（试行）》划分了幼儿教师专业理念与师德、幼儿教师专业知识、幼儿教师专业能力三个维度，对幼儿教师参与同伴互助活动后对自身专业发展的影响进行的相关分析，在“幼儿教师专业理念与师德”这一维度中包括的题目是C1、C2、C3、C4；“幼儿教师专业知识”包括C7、C8、C9；“幼儿教师专业能力”包括C5、C6、C10、C11、C12、C13、C14、C15、C16。同时采用SPSS17.0对各个维度进行了方差分析，此次分析采用的检验统计量是F统计量，检验统计量的观测值为sig和相应的概率P值，然后给出显著性水平分别为0.05、0.01，如果P值小于显著性水平0.05，则说明控制变量下各总体的均值差异性较显著，如果P值小于显著性水平0.01，则说明控制变量下各总体的均值差异性非常显著，反之，如果P值大于显著性水平0.05，则说明控制变量下各总体的均值不存在显著差异或者差异性不显著。以此了解基于同伴互助的幼儿教师专业发展的现状。

#### （1）同伴互助对幼儿教师专业发展的影响效果的调查分析

**表3-15** **同伴互助对幼儿教师专业发展各维度影响效果的描述性统计表（N=154）**

| 维度 | 最小值 | 最大值 | 均值 | 标准差 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业理念与师德 | 4.00 | 20.00 | 17.0455 | 2.58032 |
| 专业知识 | 3.00 | 15.00 | 10.7273 | 1.66969 |
| 专业能力 | 9.00 | 45.00 | 36.4740 | 4.84963 |
| 总分 | 16.00 | 80.00 | 64.2468 | 8.26229 |

通过表3-15的调查数据我们可以看出，总分及各个维度的最低值都很低，但是平均值相对较高，说明被试中，存在极端型，但是这些极端型的人数量较低。大部分被试均处在正常范围附近且分数较高，说明大部分被试的状态较好。总分及各个维度的标准差均大于平均值的10%，说明被试分布较离散。

23

**表3-16** **同伴互助对幼儿教师专业发展的影响效果的多因素方差分析**

| 项目 | 方差 | DF | F | SIG |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学历 | 11.502 | 3 | 0.061 | 0.980 |
| 教龄 | 239.845 | 3 | 1.270 | 0.287 |
| 职称 | 427.327 | 4 | 1.696 | 0.154 |
| 性质 | 254.947 | 1 | 4.048 | 0.046\* |
| 级别 | 160.106 | 2 | 1.271 | 0.284 |
| 误差 | 8816.312 | 141 |  |  |
| 总体 | 9910.039 | 154 |  |  |

对数据的分析发现，学历、教龄、职称和级别主因素效应均不显著。性质主因素效应显著，SIG=0.046(P<0.05)，进一步分析发现在民办园同伴互助对幼儿教师专业发展的影响效果高于公办园。

#### （2）同伴互助对幼儿教师专业发展各个维度影响效果的调查分析

**表3-17** **同伴互助对幼儿教师专业理念与师德的影响的描述性统计表（N=154）**

| 题号 | 题目 | 均值 | 标准差 |
| --- | --- | --- | --- |
| C1 | 提高我对幼儿教师职业的认同感 | 4.123 | .803 |
| C2 | 帮助我更好的理解幼儿 | 4.292 | .816 |
| C3 | 使我对幼儿的责任感与忍耐程度有了很大加强 | 4.201 | .803 |
| C4 | 帮助我更加正确的认识幼儿教育的价值 | 4.429 | .799 |

由表3-17可以看出，同伴互助对幼儿教师专业理念与师德的各个方面的影响效果的

均值都在4以上，说明教师认为同伴互助对自身专业理念与师德的影响效果的赞同程度较高，其中，C4的得分最高，C1的得分最低。数据说明同伴互助对幼儿教师正确认识幼儿教育的价值的提高最明显，其次是理解幼儿，对幼儿的责任感和忍受程度，相比之下最不明显的是对职业认同感的影响。

24

**表3-18** **同伴互助对幼儿教师专业理念与师德的影响效果的差异性分析**

| 项目 | 方差 | DF | F | SIG |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学历 | 10.820 | 3 | 0.591 | 0.622 |
| 教龄 | 21.440 | 3 | 1.170 | 0.323 |
| 职称 | 40.917 | 4 | 1.675 | 0.159 |
| 性质 | 11.790 | 1 | 1.931 | 0.167 |
| 级别 | 19.807 | 2 | 1.622 | 0.201 |
| 误差 | 854.888 | 141 |  |  |
| 总体 | 959.662 | 154 |  |  |

通过对表3-18的数据的分析可以发现，学历、教龄、职称、性质、级别的主效应均不显著（P> 0.05）。说明，同伴互助对幼儿教师专业理念与师德的作用，不受以上因素的影响。

**表3-19** **同伴互助对幼儿教师专业知识影响的描述性统计表（N=154）**

| 题号 | 题目 | 均值 | 标准差 |
| --- | --- | --- | --- |
| C7 | 丰富了我的幼儿教育的相关知识 | 4.370 | .863 |
| C8 | 限制了我的幼儿教育观念的更新 | 2.156 | .998 |
| C9 | 极大地拓展了我的知识面 | 4.201 | .835 |

由表3-19可以看出，同伴互助对幼儿教师专业知识的各个方面的影响效果的均值都

在4以上，说明教师认为同伴互助对自身专业知识的影响效果的赞同程度较高，其中，

C7的得分最高，其次是C9，得分最低的是C8。数据说明同伴互助对丰富教师的幼儿教育知识最明显，其次是拓展幼儿教师的知识面，相比之下最不明显的是更新幼儿教育观念。

25

**表3-20** **同伴互助对幼儿教师专业知识影响的差异性分析**

| 项目 | 方差 | DF | F | SIG |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学历 | 4.907 | 3 | 0.477 | 0.699 |
| 教龄 | 23.495 | 3 | 2.286 | 0.081 |
| 职称 | 22.121 | 4 | 1.614 | 0.174 |
| 性质 | 4.612 | 1 | 1.346 | 0.248 |
| 级别 | 8.551 | 2 | 1.248 | 0.290 |
| 误差 | 479.634 | 141 |  |  |
| 总体 | 543.32 | 154 |  |  |

通过对表3-20的数据分析发现，学历、教龄、职称、性质和级别主因素效应均不显著（P> 0.05）。

**表3-21** **同伴互助对幼儿教师专业能力影响的描述性统计表（N=154）**

| 题号 | 题目 | 均值 | 标准差 |
| --- | --- | --- | --- |
| C5 | 组织教育活动时更有计划性，实施过程更科学合理 | 4.377 | .809 |
| C6 | 使我具有了终身学习与持续发展的意识和能力 | 4.097 | .899 |
| C10 | 帮助我认识到自己在教育教学和班级管理中的不足 | 4.396 | .727 |
| C11 | 我能更好地创设和利用环境因素进行幼儿教育 | 4.273 | .794 |
| C12 | 我能更好地组织幼儿的一日生活活动 | 4.325 | .783 |
| C13 | 我仍然无法为幼儿游戏活动提供有效的支持和引导 | 2.065 | .995 |
| C14 | 我能够用更加科学的方式激励和评价幼儿的发展 | 4.227 | .780 |
| C15 | 培养和提高了我与他人的沟通与合作能力 | 4.318 | .798 |
| C16 | 促进我学会更好的进行自我反思 | 4.409 | .673 |

由表3-21可以看出，幼儿教师认为同伴互助对促进自身专业能力提升的赞同程度较高，其中，C16的得分最高，C13的得分最低。数据说明同伴互助对促进幼儿教师自我反思的影响最明显，其次是对幼儿教师的教育教学和班级管理能力的影响，同时同伴互助也能有效地促进幼儿教师组织教育活动的能力，对有效组织幼儿一日生活活动、提升自身的沟通合作能力、创设和利用环境因素进行幼儿教育、有效的评价和激励幼儿发展等方面都有较为显著的影响，相比之下最不明显的是对终身学习和持续发展的意识和能力的影响。

26

**表3-22** **同伴互助对幼儿教师专业能力影响的差异性分析**

| 项目 | 方差 | DF | F | SIG |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学历 | 5.985 | 3 | 0.087 | 0.967 |
| 教龄 | 48.395 | 3 | 0.707 | 0.549 |
| 职称 | 118.094 | 4 | 1.295 | 0.275 |
| 性质 | 107.868 | 1 | 4.730 | 0.031\* |
| 级别 | 58.321 | 2 | 1.279 | 0.282 |
| 误差 | 3192.657 | 141 |  |  |
| 总体 | 3531.32 | 154 |  |  |

通过对表3-22的数据分析发现，学历、教龄、职称和级别主因素效应均不显著。性质主因素效应显著SIG=0.031（P<0.05），进一步分析发现在民办园中同伴互助对幼儿教师专业能力的影响效果高于公办园。

通过对C部分调查结果的统计分析，我们可以发现，同伴互助对幼儿教师的专业发展的各个方面都有一定的促进作用，其中对幼儿教师专业理念与师德的影响效果最明显，结合笔者的访谈，我们可以进一步发现，幼儿教师通过同伴互助的方式能够影响彼此的教育理念，特别是优秀教师良好的师德等方面能够对新手教师产生良好的带动作用；其次同伴互助对幼儿教师专业能力的影响也较为明显，在对幼儿教师专业能力的9个小方面的调查中，我们可以发现同伴互助对幼儿教师反思能力的促进作用最明显，笔者结合访谈和观察发现，幼儿教师通过公开课示范、讲评课互助等开展频次最高的互助形式，能够学会更好的进行自我反思。同伴互助对幼儿教师专业知识方面的提升效果最不明显，结合访谈和观察，我们可以发现，幼儿教师同伴互助中较少选择关于幼儿教育方面的知识进行系统性的学习，这对于很多非学前教育专业出身的幼儿教师工作者而言，自身的专业发展水平和速度就会受到限制。

## （二） 基于同伴互助的幼儿教师专业发展存在的主要问题

通过问卷调查、访谈和观察，笔者对鞍ft市幼儿教师同伴互助的内容、形式以及同伴互助对幼儿教师专业发展的影响效果等方面都有了比较客观的了解，从总体上讲，鞍

ft市幼儿教师同伴互助活动开展的情况参差不齐，对幼儿教师专业发展的各个方面影响效果也不尽不同，其存在的问题具体表现在以下几个方面：

### 1. 参与同伴互助的意识薄弱，追求专业发展的积极主动性较低

27

麦肯锡企业管理顾问曾通过研究，得出了令人吃惊的结论——要想成为一名优秀的员工，你无需有多高的智商和情商，而是要首先具备一种精神，那就是主动性。在主动性的基础上，再改进工作方法，这样每个人都能成为明星员工。我们把这个理论应用到幼儿园中依旧是行得通的，幼儿教师参与同伴互助的积极主动性是幼儿教师有效互助、促进自身专业发展的重要前提和保障。通过问卷调查，我们发现虽然幼儿教师在被问到

“是否愿意参加同伴互助活动”时大都选择了“非常愿意参加”，但是通过访谈和观察，笔者发现有许多教师并不是主动自愿的参与，而是受领导安排或者群众压力的影响，被动参加，在参与同伴互助活动的过程中学习主动性较差，很少发言或者提出自己的看法。消极被动的参与会使得幼儿教师同伴互助的效果大打折扣，这种薄弱的参与意识也彰显出了幼儿教师较低的专业发展积极性，调查结果显示该问题在公办园和民办园中都比较突出。

访谈中，某园的E老师谈到：“我们幼儿园倒是有很多形式的同伴互助活动，虽然大家几乎每次都去参加，但是私下里还是有一些抱怨的，因为平日里事务多，老师们就想能省一事是一事，即便参加也是迫于领导的安排和同事的压力，感觉大家都去，咱不去也不好看呀。”

### 2. 同伴互助的内容与形式存在局限性，无法满足专业发展的多方面需求

同伴互助的内容和形式也是影响教师专业发展的重要因素，全面的互助内容、丰富而有创新性的互助形式，能够在一定程度上提高幼儿教师参与同伴互助的积极性，从而有效的促进幼儿教师的专业发展。在对“幼儿教师同伴互助的内容”进行问卷调查时，笔者发现其内容主要集中在教育科研、集体教育活动、幼儿园环境创设、幼儿发展评价等方面。结合访谈，笔者发现，目前幼儿园对《幼儿园教师专业标准（试行）》中提到的“专业理念与师德”和“专业知识”的部分相关内容有所欠缺，这部分内容对于很多新入职教师来说十分重要，特别是对于很多非学前教育专业毕业的新手教师而言，由于他们没有经过系统的学前教育专业知识的学习，对于幼儿教师的专业认知十分欠缺，所以“专业理念与师德”和“专业知识”对于他们的专业成长而言也是必不可少的。在对

“幼儿教师同伴互助的主要形式”进行问卷调查时，笔者发现目前幼儿园同伴互助的主要形式仍然主要是师徒结对、集体备课、听评课互助和公开课教学观摩等，通过访谈，笔者发现仅有个别办园质量较好，注重追求师资水平的提高和幼儿教师专业发展的幼儿园会针对不同层次和水平的幼儿教师开展不同形式的同伴互助活动，例如某公办五星级幼儿园就自行创新，开办了“骨干教师工作室”等，起到了良好的效果，但这仅仅是极

28

少数幼儿园才会有的创新形式。

某幼儿园新入职不到一年的F老师在接受访谈时说到：“我大学时学的是英语专业，因为喜欢小孩就选择了这一行，园里的各种互助交流活动我都会积极参加，特别希望能有提高，但是我们的这些活动大都是为了让我们更好的组织教育活动的，像一些专业的知识和理念我们就比较缺乏，班级管理、家长工作等方面的问题也是需要我们学习的，但是没有人会提前告诉我们怎么做，对我们新老师来说，总是会在遇到问题之后，才被告知像这样的事情和问题应该怎么解决，如果我们幼儿园针对这些常见的问题也能在教师同伴互助活动中交流和学习到的话，应该会避免很多问题吧。”

另有某幼儿园的G老师说到：“我们幼儿园最常组织的就是集体备课和听评课互助，对于新教师也有师徒带教，我在幼儿园这些年了，基本就这几种形式。”

### 3. 同伴互助缺少计划性和时间保障，影响幼儿教师专业发展的效率

良好的计划性能够使工作取得事半功倍的效果。在问卷调查中，大部分教师在面对

“本园对于同伴互助活动是否出台相关的计划时”，选择的“是”，但是笔者通过进一步了解发现，除了四星级和五星级的幼儿园能够制定较为详细的同伴互助活动计划外，三星级及以下的幼儿园较少制定相关计划。在调查中，笔者就了解到，许多幼儿园没有对同伴互助活动制定相关的计划，他们只有在幼儿园遇到特殊需要的时候才会组织相关活动，例如上级部门入园进行考核前，幼儿园会组织教师通过同伴互助共同完成一些保教活动任务。另外，像师徒结对式的互助形式，许多幼儿园是随意的将新手教师交给工作年限稍长的老师带，至于在师徒结对的具体工作中，老教师和新手教师具体应该完成哪些学习任务，幼儿园以及师徒个人都没有具体详细的实施计划，这在一定程度上就影响到了新教师的专业成长进程。

例如在访谈中，某幼儿园的H园长在谈到本园的“师徒带教”时就说到：“我们都是安排有经验的师傅带新教师，那些老教师经验丰富，他们一般都自己安排怎么带新人。”

笔者进而对本园的某对“师徒”进行了深入访谈。两人共同表示，实行“师徒制”是本园促进新入职教师专业发展必不可少的一种做法，但是幼儿园并没有具体说明老教师需要在哪些方面帮助和指导新教师，也没有具体的计划安排，老教师就凭个人主观经验对新教师进行“新入职辅导”，对于新教师的专业发展水平的评鉴也缺少应有机制和标准。

此外，在调研中，笔者针对“大多数教师是被动参加同伴互助活动”的现象进行了

29

相关访谈，对此几乎可以得到一个统一的回答，那就是“忙”。幼儿教师特殊的教育对象和工作性质，致使他们工作内容本身就相对繁杂，除了要满足对幼儿基本的教养工作外，教师还要完成上级的检查任务，包括教育活动的设计组织、教育案例的书写、定期的班级环境创设等，这些繁琐细致的工作使得教师大多会会埋头苦干于自己的班级内，因此影响到不同年龄班级教师间的沟通交流。

B教师说：“我们也想多合作、多交流呀，但是我们实在是太忙了，看着我们整天面对着一群幼稚的小孩子，也不用教很难的知识，但是我们就是不断地有各种各样的事情，特别是因为我们是省重点幼儿园，经常要迎接检查，我们除了要写教育案例外，我们的环境创设也要每月一换，从班级到走廊公共区域，老师们中午经常没有时间休息，大家班里的事情都很多，所以就很少去跟其他年龄班的老师交流了。”

### 4. 园领导对同伴互助活动不够重视，幼儿园教师轻视了专业发展的重要性

幼儿园的管理者亦即领导者，他们在幼儿园的发展中扮演着重要的角色，他们的意见决定着幼儿园的发展方向，影响到整个幼儿园的教师的行为，幼儿园领导对同伴互助活动的关注度和参与度是影响同伴互助活动效果的重要因素，园领导对教师同伴互助的态度和决策直接影响到教师间同伴互助活动能否顺利开展，能否有效的促进教师的专业发展。在幼儿园教师合作文化的建构中，许多园领导的引领作用并没有充分体现出来。笔者在对幼儿园特别是私立园的老师们进行访谈时发现，他们的主要精力放在了招生和家园合作上，对于如何通过以同伴互助的形式促进教师专业发展并没给予足够的关注。笔者在访谈时，某私立园的老师就谈到：“虽然现在大家都很强调教师专业发展水

平的提高，要求幼儿园应该多给老师学习培训的机会，但是，你知道我们是私立园，招到足够数量的幼儿才是最重要的事，没有孩子，其他都是白搭。我们因此还必须得花很多精力跟家长们搞好关系，这比啥都重要。“

### 5. 幼儿教师缺少同伴互助的技巧，专业发展自信心不足

同伴互助的基础是要首先学会与人沟通与合作，而与人沟通与合作是需要技巧的。通过调查，笔者发现，在“影响教师同伴互助的因素”中，许多教师选择了“缺少同伴互助的技巧”。在访谈中，也有不少老师认为自己缺乏与同事沟通、谈话的方法和技巧，不知道如何有效的倾听和分析他人的问题与困惑，对自己的专业素养也不够自信。

某幼儿园新入职的年轻老师谈到：“作为新老师，我是特别希望能与其他老师进行交流，希望自己多向有经验的老师请教，但我是非学前专业出身，总感觉自己在专业上太弱了，担心自己问出的问题太没有技术含量了，其他老师会不屑于回答我，甚至会笑

30

话我。有些东西可能老师会不想告诉我吧。“

## （三） 基于同伴互助的幼儿教师专业发展存在问题的原因分析

### 1. 幼儿教师对同伴互助的重要性认识不足，互助目标不明确

首先，正确的认知是行动的前提，幼儿教师只有正确认识到同伴互助的重要价值才能够发挥主观能动性，更加积极主动的参与同伴互助活动。相对于其他促进幼儿教师专业发展的途径和方式而言，同伴互助以其独有的平等性、合作性、互动性等优势条件在促进幼儿教师专业发展方面发挥着独特的作用。通过笔者的调查分析，许多幼儿教师认为幼儿教育是教育层次中最低的一个教育阶段，面对的教育对象也相对简单，教授的知识也没有太大的难度，认为日常遇到的问题想想就能解决，或者自己从网上搜索就可以找到答案，并且认为同伴互助的主要价值就是体现在组织教育教学活动上。对于其他方面的价值，例如增加教师间彼此的沟通交流，增进同事感情，形成良好的园所氛围；发挥自己的优势和力量，帮助他人解决问题和困难，改善工作情绪，提高工作效率等方面，幼儿教师都没有很好的意识到。

访谈时，当笔者问到“您认为同伴互助对您自身的专业发展而言是否有价值？”A老师说到：“同伴互助当然有它的价值，我们常常举行的听评课互助就可以提高我们组织教育活动的能力，至于其他方面的价值，我感觉没啥太大的影响，有些活动参不参加无所谓。”

其次，同伴互助的目标不明确也是影响幼儿教师同伴互助效果的重要因素。笔者通过调查发现，无论是从幼儿园管理的角度看，还是从教师个人分析，同伴互助目标不明确是一个较为突出的问题。在某些幼儿园组织的集体性教研活动中，许多教师虽然每次都参加，但是他们并不知道教研的目的为何，在活动中也鲜有发言。对教师个体而言，有些教师对自己的专业发展水平和需求缺少正确的认知，不清楚自己需要通过同伴互助活动达到和实现什么目标，也没有具体的规划。

### 2. 受“自上而下”管理模式的影响，同伴互助缺乏民主性

幼儿教师参加同伴互助活动的积极主动性较低的原因，除了由于对同伴互助活动意义的认知不足以外，还在很大程度上是受到“自上而下”的管理模式的制约。据笔者的调查，发现目前幼儿园内的大多数同伴互助活动都是由幼儿园的领导层决定，无论是同伴互助的内容和形式的选择，还是时间计划的安排，幼儿园很少听从“群众”的声音，而领导层选择的内容和形式未必一定是一线幼儿教师所真正需要的，这种现状反映出同伴互助“民主性”的缺乏。

31

C老师在接受访谈时说到：“我是新入职的老师，本科是英语专业的，没有学前教育专业知识的底子，我特别希望有老师教师带带我，园领导也给我安排了师傅，还总是鼓励我多参加各种学习活动，感觉收获也挺大的。但有时候感觉自己总是在跟着园里的安排走，园里很少听听我们新教师的心声，虽然那些学习活动很有意义，但是有些对我们新手来说不太合适，我们其实需要一点自由的选择，如果幼儿园能够根据不同层次和水平的教师专业发展需要来组织安排同伴互助活动，或许效果会更好一些呢！”

### 3. 幼儿教师间的合作文化氛围不浓厚

哈格里夫斯和富兰将学校文化划分为四个主要类型：传统文化、人际关系文化、个人文化与团队文化，合作文化在一定程度上就是所谓的团队文化，它能促使教师间进行更多的交流沟通与经验分享。在这种文化氛围下，幼儿教师可以检视自己的职业理念与师德，反思自己的职业期望与专业发展水平，而不是彼此防御和逃避。教师在合作氛围下可以打破个人思维的局限性，从同事那里获得更多的支持与帮助，增强个人自信心，敢于冒险与突破，同时减轻个人的工作负担，这必将有利于个人专业发展水平的提升。而就笔者的调查发现，目前幼儿园中仍然存在较明显的“派别主义”和“个人主义”文化，教师间有的是因为共同的职业理念或者价值观而自发的形成一个小团体，在进行集体活动时各个“派别”之间往往会出现竞争，甚至是彼此排斥与孤立的现象。除此以外，有的教师还会出于对自己“知识产权”的保护，形成较为明显的“个人主义”。这两种文化形态都会对教师间的同伴互助活动造成负面影响。

### 4. 同伴互助的监督、评价机制不健全

完善的监督、评价机制能对工作起到良好的激励作用。笔者在调研过程中发现互助效果较好的幼儿园大都有着较为完善的监督和评价机制，具有很强的可操作性，幼儿教师可以通过评价与被评价发现问题、找出不足，并及时改正，对幼儿教师起到了良好的督促作用。但是有些办园质量相对较差的幼儿园却缺少这种监督和评价机制，例如笔者在参与某幼儿园的听评课互助活动时就发现，教师们对于听评课没有明确统一的记录表，在评课时，许多老师根据自己的个人经验进行评价，缺乏专业性，而且在进行评课时，有的教师为了顾及彼此的颜面，很难直指缺点，起不到同伴互助应有的效果。

某幼儿园的J老师在接受访谈时说到：“我们幼儿园有多种同伴互助活动，但是有的活动形式本身并不太符合教师们的需求，而且教师们在参加某些活动后，感觉自己的提升不大，反而觉得是一种负担。”

由此可见，幼儿园的某些同伴互助活动本身就存在问题，但是却缺少对同伴互助活

32

动的评价机制，这样就容易导致无效互助，甚至还会对教师追求自身的专业发展起到负面影响。

### 5. 幼儿园缺乏专业引领的长效机制

教师间的同伴互助是强调教师个体在自我反思的同时，也能够放开自己，加强教师同伴间的专业切磋、协商与合作，通过教师集体的智慧解决保教活动中存在的问题，以此提高保教质量和促进教师的专业发展。专业引领对促进教师更加深入地进行自我反思和提高同伴互助活动的有效性都具有重要作用。幼儿园在开展教师同伴互助活动时，如果缺乏专业引领，教师同伴互助活动常常会出现低水平的重复，缺少实质性的进展，甚至会停滞不前，可能导致教师同伴互助活动的形式化和平庸化。从这个视角来说，幼儿园应该建立专业引领的长效机制。

D幼儿园的教学园长对此谈到：“我们很多教师的一线经验是很丰富的，但是在很多理论层面的东西，我们很难学习和理解到，这时候我们就特别需要一位专家进行引领，比如最近我们搞活动区，我们老师观察幼儿在活动区的行为之后，却不能对其行为进行专业的剖析和解读，导致我们的观察是无效观察。另外还有，我们最近想搞园本课程研发，虽然也外出学习了，但只是外出学习的那几位骨干教师做起来还可以，其他教师还是感觉有些无从下手、力不从心。”

33

# 四、 基于同伴互助的幼儿教师专业发展的有效策略

## （一） 明确同伴互助的重要性，细化同伴互助的目标

同伴互助能够打破个人思维的局限性，实现资源共享，有助于改进教育观念，提升专业素养，促进幼儿教师专业发展水平的提高。所以，针对幼儿教师参与同伴互助意识较为薄弱，积极主动性差的问题，笔者认为应从理念认同上予以解决，只有让幼儿教师发现和认识到同伴互助对幼儿教师专业发展的重要性，并制定具有可操作性的同伴互助目标，幼儿教师才能产生同伴互助的内在动力。具体可从通过以下几种方式实现：

### 1. 加强同伴互助的理论学习，树立同伴互助的典型

理论是行动的重要支撑，因此，幼儿教师首先要加强对同伴互助理论的学习。对此，幼儿园可以通过组织专门的集体学习活动，例如通过学习相关文献资料、对优秀幼儿园同伴互助活动经典案例进行分析等方式，让幼儿教师明确同伴互助的含义、具体形式、同伴互助的方法和技巧，以及同伴互助在促进幼儿教师专业发展方面的重要价值和作用。幼儿园领导应该发现园内同伴互助的典型，为教师们树立典范和榜样，让同伴互助的典型代表为其他教师介绍自己的参与同伴互助的经验，大家彼此交流共享，通过这种形式强化教师参与同伴互助的主体意识。

### 2. 关注自身的专业发展需求，制定同伴互助目标

随着《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《幼儿园教师专业标准（试行）》的颁布，国家对幼儿教师的专业发展标准有了较为明确的规定。幼儿教师应该从理论和实践两方面出发，在仔细研读幼儿教师专业标准的同时，结合自身的幼儿园教育实践，发现自己专业发展方面的不足，关注自身的专业发展需求，明确同伴互助在教师专业发展中的重要性，从而提高同伴互助意识。

目标是对行动最好的指引，明确的目标能够让一个人的工作充满动力，提高行动的效率。对幼儿园来说，领导层首先要纵览全局，在结合幼儿园发展需求和听取教师切身发展需要的基础上，制定同伴互助活动的计划和目标，为园内幼儿教师的专业发展起到良好的引导作用。作为幼儿教师个体而言，要结合个体专业发展的具体需要，例如老教师和新手教师的发展需求就各有所不同，对自己专业发展的各个方面有一个较为清楚的判断和衡量，根据自身的优势和不足选择合适的同伴互助方式和对象，制定合理的互助

34

计划和目标，最好有总目标和阶段性目标，可以进行阶段性的总结，查看目标达成度，督促检查同伴互助的效果。

## （二） 打破“自上而下”的管理模式，增强管理的民主性

良好的民主管理模式能够给予教师一定的自由度，听取教师内心的声音，真正的满足教师的专业发展需求，这种管理模式能够统一团队奋斗目标，增强团结，利于打造高效团队。具体可从以下两点做起：

### 1. 讲究领导艺术，支持并参与同伴互助活动

幼儿园的领导应该有开阔包容的心态，处事本着公平、公正、公开的原则，坚持“以人为本”的思想，从幼儿教师的现实需求出发，增加对教师的关注与关怀。建议幼儿园领导经常深入到教师群体内部，听取教师的心声，参与教师的集体活动，增加与教师的沟通和交流。已有研究证明，领导对教师同伴互助的关注是提高其有效性的重要保障，因此，幼儿园领导要树立正确的管理理念，在教师同伴互助活动中，园领导不仅仅是一名下达“命令”的管理者，他更应该成为教师同伴互助活动的支持者和参与者。“上有所好，下必甚焉”，领导者的大力支持必然能够对教师群体产生积极带动作用。

### 2. 听取“民声”，创新同伴互助内容与形式

（1）结合《幼儿园教师专业标准（试行）》等文件可以看出，幼儿教师专业素养的内容要求非常广泛，既包括专业理念与师德，还包括专业知识和专业能力。而笔者在调查中却发现，幼儿园大多只会涉及到教师专业发展的某些方面，特别是像幼儿教师专业理念与师德这种较为抽象化的内容就较少被提及，而这种思想理念上的东西却正是一个专业、合格的幼儿教师所首先应具备的。另外，近几年比较热兴的幼儿园“活动区”的设计、观察与指导，以及对于幼儿游戏活动的组织与指导等，在目前幼儿园相关工作的开展中还存在着许多问题。对此，幼儿园首先应该了解本园内幼儿教师的专业发展需求，具体可以结合《幼儿园教师专业标准（试行）》中的规定和要求，制定并发放幼儿教师专业发展需求问卷调查表，通过对问卷调查结果的分析，发现本园内不同发展水平和层次幼儿教师的专业发展需求。同时还可以根据不同年龄段和个性特点的幼儿身心发展特点，以及本园的发展特色，对幼儿教师进行相关的访谈，以此了解本园内幼儿教师专业发展的需求，并据此完善同伴互助的内容。

（2）目前幼儿园同伴互助活动的主流形式有师徒结对、集体备课、听评课互助、公开课示范、集中教研学习等。但在具体实践中，这些同伴互助活动的效果各异，一些幼儿园的教师由于工作繁忙或者不符合自身的发展需求等原因，对于园内安排的同伴互助

35

活动仅仅是疲于应付。对此，园领导应该在充分考虑本园的特色的基础上，从教师个体的真正发展需求出发，以幼儿园领导为带头人，积极带动全体幼儿教师创设适应本园特色的同伴互助形式。例如，可以打破学科界限和年龄班界限，进行“跨领域”同伴交流，；可以灵活调配合作伙伴，增加教师间合作的自由度和新鲜度，激发幼儿教师同伴互助的热情和积极性；可以建立骨干教师工作室，以骨干教师的优势力量带动全园教师团队的专业发展；发挥不同教师的专长和特色，以专业特色带头人的力量带动教师整体素质的提升；定期举办读书学习交流会，扩展教师的知识面；举办主题沙龙会，每期主题的确定来源于教师和园所的实际需求，可以在每期选择一个主要负责人整体操办活动；充分利用网络平台进行交流互助，如教师可进行好书分享、优秀教案展示，同时也可将自己工作中遇到的问题、产生的疑惑或者工作心得等以教育案例的形式进行分享，其余教师阅读后可对其留言评论，以此形成一种自由轻松的互动和提升方式。

总之，同伴互助活动内容和形式多种多样，可根据园本情况自行组织和创新，但宗旨一定是要保证内容来源于实践并服务于实践，形式适合教师的专业发展水平和需求，以保证同伴互助活动对促进幼儿教师专业发展的实效性。

## （三） 构建幼儿教师合作文化

教师合作文化是教师文化的常态形式之一。我们所追求的教师合作文化是人为合作与自然合作相结合的一种文化，它既能体现教师的自发、自主、自愿，同时又受到一定规章制度的约束与控制，在这种合作文化的影响下，教师能够发挥主观能动性，提高合作意识与合作能力，从而促进教师群体的良性发展。对幼儿教师合作文化的构建具体可从以下两个方面着手：

### 1. 帮助幼儿教师树立集体发展的愿景，建立学习共同体

传统的教师文化多是“个人主义”居多，强调教师的自主学习和个人发展，现实中又存在奖评、晋升等人事关系的存在，进一步影响到了幼儿教师间的信任感和合作意识。因此，建议幼儿园领导应该帮助幼儿教师树立集体发展的愿景和共同发展的目标，建立学习共同体，发挥集体合作的力量。对此，笔者建议可以充分利用幼儿园的闲暇时间，增加幼儿教师的见面和交流机会，提高合作的意愿。例如幼儿园可以安排幼儿教师进行集体就餐，让教师在这种相对放松和自由的时间里自如的交流；还可组织周期性的文娱活动，比如茶话会，专题沙龙、座谈会等；或者可以利用像“教师节”或者“三八妇女节”这样的节日机会组织教师参与趣味性的文娱活动。这些集体性的活动可以让幼儿教师们坐到一起轻松愉悦的交流，让教师在友好的氛围中意识到合作的重要性，打破彼此

36

的隔阂，增加信任感，从而树立共同的发展目标，自主形成一种学习共同体。

### 2. 多途径提高幼儿教师的合作能力

首先，幼儿教师应该掌握与人合作的技能。在笔者参与某幼儿园的同伴互助活动时，观察到有些教师能够与同伴进行良好的交流与合作，在阐述自己的观点与看法时，语气温和而坚定，逻辑条理清晰，在别人发言时，自己也能够专心倾听，不会随便打断别人，面对他人的质疑也能够认真倾听和思考，并不急于反驳和争辩。但有的幼儿教师却不能很好的与他人合作交流。合作技能上的欠缺也会对幼儿教师间的同伴互助造成阻碍。所以，幼儿教师首先应该掌握倾听、表达、协调等方面的合作技能。其次，幼儿园领导应该从自身做起，为幼儿教师树立榜样，调整自己的管理方式，发挥民主决策的力量，实现上下层级之间的合作。园领导应让幼儿教师明确自己在团体中的角色，协调教师间的人际关系，深入教师群体中，听取教师的发展需求，尽可能多的为幼儿教师创造合作的机会和平台，提高幼儿教师的合作能力。

## （四） 健全同伴互助监督、评价机制

良好的监督、评价机制对幼儿教师同伴互助有积极的导向和激励功能，幼儿园应该在“以园为本”的基础上建立相应的监督、评价机制，让幼儿教师对同伴互助活动充分重视起来，保证同伴互助的有效性。

### 1. 健全同伴互助的监督机制

良好的监督机制能够敦促幼儿教师及时调整自己的心态和行为，保证幼儿教师更加积极主动的参与同伴互助活动。对此，我们可以从四个方面着手：一是加强同伴互助的时间管理。对于同伴互助活动的时间进行明确的规定，监督教师不要迟到、不早退。二是，明确每次同伴互助活动的目的和任务，将目标细化，使其具有可操作性。并根据同伴互助的内容和具体形式要求，进行一定的纸质或电子记录。例如，对新手教师安排师徒结对时，要对师徒互助的内容和考查方式做具体说明；在建立骨干教师工作室时，幼儿园也应该对其工作内容和目标进行明确。对同伴互助活动的要求必须细致且具有可操作性，以便于对其监督和评价。三是制定激励制度。对于同伴互助中表现优异的教师进行一定的口头表扬或物质奖励，激励教师积极参与同伴互助活动。四是实行组长轮流制和组员灵活调配制。实行组长轮流制，让每一位老师都有一次当组长的机会，这样既锻炼了幼儿教师的组织协调能力，也能很好的激发幼儿教师的积极性，发挥主人翁精神，增强在团体活动中的责任感。同时，在每次不同的活动时，根据成员水平和发展需求对各小组成员进行灵活调配与组合，这样既可以避免单纯性个人竞争，也可减少固定性的

37

“派别主义”的滋生，能够让教师们在更加和谐融洽的良好氛围中互助合作，激励教师积极主动的追求专业发展。

### 2. 健全同伴互助的评价机制

合理的评价机制是进行有效同伴互助的重要保障，健全评价机制主要在于建立多元的评价方式。首先，幼儿园可以选择以团体性评价代替个人评价的方式，这种评价方式可让教师避免因个人失误而被大家孤立，也在无形中增强了教师的团体意识。其次，可以实行上下级互评的方式。以往幼儿园的评价方式多是上级评价下级，下级只能听到上级对自己的点评，而作为管理者的上级却很少能听到下级的反馈与评价。实行上下级互评的方式能够有效减少上级评价的偏颇和工作上的失误。另外，幼儿园还可以根据同伴互助的内容和形式灵活选择评价方式，例如可通过发放相关的调查问卷查看教师对同伴互助活动的反馈情况，或者对家长发放“幼儿园教师专业发展评价”问卷调查表等具体方式，对教师的专业发展情况进行测评，从而间接获得对本园教师同伴互助有效性的客观评价。

## （五） 建立专家引领的长效机制

专家引领是幼儿教师专业发展的重要途径之一，其主要是借助更高水平的专家或者相关专业人员的力量带动某一个教师群体向着更好的方向和更高的水平发展。从幼儿园外部来看，高等院校中学前教育专业的教师以及本地区的教师进修学校中的学前教育教研员都是学前教育领域内很好的“专家”，可以对幼儿教师的专业发展能起到有效的引领作用。从幼儿园内部来看，园长及骨干教师就是本园内教师群体的领头雁，是幼儿园内的“专家”，对幼儿教师群体起到专业引领和示范效果。因此，笔者认为可以从“引进园外专家”和“发挥园长及骨干教师的力量”两个方面，为幼儿教师的同伴互助活动建立专业引领的长效机制。

### 1. 引进来：发挥“学前教育专家”的引领作用

所谓“引进来”就是指幼儿园可以根据自身需求邀请高校中学前教育专业的教师或者教师进修学校中的学前教育教研员，前来本园进行专家讲座、开展主题沙龙、专题培训、“临床式”现场指导活动等，对教师同伴互助中遇到的问题给予帮助，提供支持，最终达到解决问题的目的。为方便与专家的交流合作，幼儿园还可选择与“学前教育专家”协商建立长期的友好合作机制，发挥学前教育专家对幼儿园的持续引领作用。例如，幼儿园可以与“专家”签订相关协议，邀请“学前教育专家”定期或者在幼儿园有指导需要时入园指导工作，这样专家可以深入一线，发现幼儿园中实际存在的问题，从而提

38

供有针对性的指导。其次，幼儿园还可以与“学前教育专家”建立“网络对话空间站”，借助微博、微信、QQ或者博客等软件，实现信息的及时沟通与实时对话，提高问题的解决效率。在具体实施专家引领的过程中，还要注意以下几个问题，首先“专家”要明确自己在同伴互助中的角色定位，在互助活动中要发挥“引领”作用，敢于说出自己的观点和看法，同时要提前做好实践调研工作和相关的理论储备，避免将“专业引领”做成理论性过强的灌输式给予或者无效的随意性指导。在具体指导过程中，“专家”要尽可能的避免单纯的“一言堂”式的讲授方式，可选择结合提问、讨论等友好互动的方式与教师一起商讨方案，提出具体可操作的解决策略，充分做好专业引领工作。

### 2. 走出去：发挥园长及骨干教师的学习引领及示范作用

受幼儿教师工作性质以及园内相关制度的影响，大部分幼儿教师很少有机会外出参加培训学习，加上资金支持不足等条件的限制，大多数幼儿园，特别是对于一些私立幼儿园而言，只有园长和一小部分骨干教师能有机会外出学习，所以园长和骨干教师在本园中具有举足轻重的专业引领作用。具体的专业引领工作可从以下几个方面做起：首先专业引领者要明确目标，清楚专业引领的方向：园长和骨干教师皆来自幼儿园一线，引领者可在了解本园教师专业发展情况的基础上，结合最新政策及现实发展要求制定发展目标，引领发展方向；其次，园长和骨干教师要加强学习，提高自身的专业素养：同伴互助中，教师成员素质的异质性是保障互助效果的重要条件，引领者自身的专业素养直接影响到教师同伴互助的效果；再者，引领者要强化责任意识，发挥自身的专业辐射与带动作用：园长和骨干教师作为幼儿园中专业发展上的“佼佼者”，除了在看到自身的专业优势以外，更重要的是明确和强化自己的责任意识，尽可能的将自己在专业上的优势发挥出来，带动幼儿园教师的整体性发展；最后，引领者要创新专业引领形式，例如可以通过变“一徒一师制”的师徒合作模式为“一徒多师制”，让幼儿教师可以从多位骨干教师身上学到不同的专业发展技能；可以建立园长牵头的“骨干教师工作室”，并充分利用网络平台，增加引领者与教师之间的合作沟通，更好的发挥专业引领作用。

39

结 语

同伴互助作为促进教师专业发展的一种重要途径，在幼儿教师专业发展过程中扮演着重要角色。本研究是基于同伴互助的幼儿教师专业发展的调查研究，主要通过问卷调查、访谈和观察的研究方法得出原始数据，然后对数据进行统计分析得出鞍ft市幼儿教师同伴互助的现状，并结合相关理论对问题成因进行分析，在此基础上笔者认为应从以下几个方面进行改善，包括明确同伴互助的重要性，细化同伴互助的目标，增强民主化管理，构建幼儿教师合作文化，健全同伴互助监督、评价机制，建立专家引领的长效机制。对比以往的相关研究，本文是从同伴互助的角度切入，对幼儿教师的专业发展进行相关探究，更具有针对性。同时，作为一篇专业硕士论文，本研究更侧重于实践价值的体现，但就研究而言，尚存在一些问题和不足，总结起来，有以下几点。

第一，鉴于笔者自身学术素养较为粗浅，着笔稚嫩，文章的理论深度和广度还显不够；

第二，对于调查问卷的设计，笔者是在借鉴前人经验的基础上进行的创编，在细节的处理上不够科学严谨；

第三，在选取样本方面，由于自身局限，样本数量还有所欠缺，对于鞍ft市所有幼儿园的整体状况的代表性还显不足；

第四，笔者对受访者受访前、受访中的状态没有给予充分重视，这就可能造成受访者的语言表述与幼儿园和教师自身的实际情况有些许差距，另外，在对受访者的语言进行分析时，难免会掺杂笔者个人主观臆想，这些问题都会影响资料的整理结果。

本次研究中存在的问题也就是我今后需要努力改善的地方，希望学者们能够对本研究提出宝贵的意见或建议，也可以进行更加深入的相关研究，以丰富幼儿教师专业发展的相关理论，我也会通过进一步的理论学习和实践操作，能够针对实践中存在的问题提出更具有创新性和可操作性的策略，使我们的幼儿教育事业得到更加长足的进步与发展！

40

参考文献

**一．书籍著作类**

[1] Lilian. G. Katz. 与幼儿教师对话——迈向专业成之路[M]. 廖凤端译. 南京: 南京师范大学出版社, 2004: 206-212.

[2] Ralph Fesssler& Judith C. Christensen 著, 董丽敏, 高耀明等译. 教师职业生涯周期——教师专业发展指导[ M] . 北京: 中国轻工业出版社, 2005.

[3] Ralph Fesssler& Judith C. Christensen 著, 董丽敏, 高耀明等译. 教师职业生涯周期——教师专业发展指导[ M] . 北京: 中国轻工业出版社, 2005.

[4] 陈向明. 教师如何做质的研宄[M]. 北京: 教育科学出版社. 2001.

[5] 陈向明著. 质的研究方法与社会科学研究[M]. 教育科学出版社, 2007.

[6] 傅建明著. 教师专业发展——途径与方法[M] . 上海: 华东师范大学出版社, 2007.

[7] 顾荣芳等著. 从新手到专家一幼儿教师专业成长研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2006.

[8] 顾荣芳等著. 从新手到专家——幼儿教师专业成长研究[M] . 北京师范大学出版社, 2007.

[9] 顾荣芳著. 竹节的力量 : 关键事件与幼儿教师专业成长研究[M] . 南京师范大学出版社, 2011.

[10] 黄娟娟. 优秀幼儿教师教育行为研究[M]. 上海: 上海教育出版社, 2002: 146.

[11] 黄娟娟主编. 幼儿教师教育科研指南[M]. 北京师范大学出版社, 2012.

[12] 教育部基础教育司组织编写. 幼儿园教师专业标准(试行)解读[M]. 北京师范大学出版社, 2013.

[13] 教育部基础教育司组织编写.幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M].南京:江苏教育出版社,2002.

[14] 教育部教师工作司组编.《<幼儿园教师专业标准（试行）>解读》[M].北京师范大学出版社,2012.

[15] 教育部师范教育司组编:《教师专业化的理论与实践》(修订版)[M].人民教育出版社,2003(01):56

[16] 刘良华著. 教育研究方法专题与案例[M]. 华东师范大学出版社, 2007.

[17] 刘占兰主编.促进幼儿教师专业成长的理论与实践策略[M].北京:教育科学出版社,2006.

[18] 彭兵. 成就专业的幼儿教师——幼儿教师专业发展阶段研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012: 13.41

[19] 饶从满, 杨秀玉, 邓涛. 教师专业发展[M]. 东北: 东北师范大学出版社, 2005.44.

[20] 孙凌毅. 幼儿教师的专业化成长[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2008.

[21] 王邦佐等. 中学优秀教师的成长与高师教改之探索[M]. 北京: 人民教育出版社, 1994: 46.

[22] 叶澜主编.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001:277-302.

[23] 张德瑞. 医临床视导促进教师专业成长, 师资培训与教育革新研究[M]. 台北: 五南图书出版公司, 1999.110-111.

[24] 张燕著. 幼儿教师专业发展[M]. 北京师范大学出版社, 2006.

**二．期刊论文类**

[1] 余文森. 论以校为本的教学研究. [J] 教育研究, 2003(4): 53-58.

[2] 崔允漷. 指向教师专业发展的同伴互导[J]. 当代教育科学, 2005(20): 3-17.

[3] 朱宁波, 张萍. 校本教研中的教师同伴互助[J]. 教育科学, 2005(05): 30-32.

[4] 徐丽华, 吴文胜. 教师专业成长组织: 教师协作学习共同体[J]. 教师教育研究, 2005(9): 41-44.

[5] 朱家雄. 幼儿园教师专业成长的途径——基于行动的幼儿园园本教研[J]. 早期教育, 2004(10): 6.

[6] 张筱良. 新手幼儿教师的专业成长途径[J]. 学前教育研究, 2008(8): 20-22.

[7] 马富成, 马雪琴. 同伴互助: 幼儿教师专业发展的有效途径[J]. 继续教育研究, 2013(1): 79-81.

[8] 黄晓梅. 关于幼儿园教师同伴指导的访谈研究[J]. 教育科研论坛, 2008(8): 6-7.

[9] 王晶. 同伴互助: 幼儿教师专业发展的有效途径[J]. 湖北函授大学学报, 2013(1): 79-81.

[10] 张亮. 营造同伴互助文化促进教师专业发展[J]. 中小学教师培训, 2006(7): 18-19.

[11] 余文森. 自我反思同伴互助专业引领（一）——以校为本的教学研究的三个基本要素[J]. 黑龙江教育（综合版）, 2003, (28): 18-19.

[12] 罗清水. 终生教育在国小教师专业发展的意义. [J] 研习资讯, 1998(5): 24-27.

[13] 季诚均, 陈于清. 我国教师专业发展研究综述[J]. 课程教材教法, 2004(12): 68-71.

[14] 吴永军. 促进教师专业发展: 范式、途径、方法[J]. 当代教育科学, 2007(12): 19-21.

[15] 丁钢. 同侪互助: 教学创新的内在动力[J]. 课程与教学(中国台湾), 2003, 6(2): 21-24.

[16] 崔允漷, 郑东辉. 论指向专业发展的教师合作[J]. 教育研究, 2008(6): 78-83.

[17] 李胜波, 李爽, 孙洪涛. 促进教师同伴互助的在线实践社区环境设计框架[J]. 中国远程教育, 2010(11) 23-28.

[18] 王慧君. 从教育博客看幼儿教师的同伴互助[J]. 现代教育科学: 普教教育版, 2012(1): 68-104.

[19] 吴秉健. 国外教师同伴互助: 伙伴指导研究综述[J]. 中国信息技术教育, 2009(5): 79-81.

[20] 李英霞. 新世纪以来国内关于“同伴互助”的现状研究[J] 齐齐哈尔师范高等专科学报, 2013(4): 113-116.

[21] 杨文. 幼儿教师专业发展阶段中存在的问题及其应对[J]. 学前教育研究, 2012(8): 58-60. [22] 游达, 沈丽丽. 幼儿教师专业发展有效途径新探[J]. 池州学院学报, 2013(3): 129-130.42

[23] 潘君利. 幼儿教师专业发展必须解决的三大问题[J]. 早期教育, 2009(3): 7-9.

[24] 宋生涛. 幼儿教师专业发展的途径与方法研究[J]. 甘肃高师学报, 2009(14): 106-109.

[25] 杨迪, 刘爱书. 我国幼儿教师专业发展的问题与建议[J]. 黑龙江教育学院学报, 2011(30): 58-59.

[26] 肖杰. 幼儿教师专业发展研究. 教育理论研究[J]. 2011(6): 112-113.

[27] 刘彩云. 同伴互助, 促进教师专业发展[J]. 学前课程研究, 2009(5): 35-36.

[28] 周英, 王亚. 同伴互助, 形成合力, 引导教师教师走向专业成长——关于教师专业发展与校本培训的探索[J]. 小学教学研究, 2012: 19-20.

[29] 胡静. 专业共同体理论视角下的幼儿教师专业发展研究与探索[J]. 早期教育. 2013(2): 12-14.

[30] 张莹, 符文娟. 教师同伴互助: 教师专业发展的有效途径[J]. 教师专业发展, 2011(11): 9-11.

[31] 吴南中, 彭飞霞. 促进幼儿教师专业发展的知识分享研究——基于学习共同体理论的思考[J]. 四川文理学院学报, 2011(5): 99-102.

[32] 王晶. 同伴互助: 幼儿教师专业发展的有效途径[J]. 河北函授大学学报, 2013(11): 77-78.

[33] 周芳元. 同伴互助式培训: 教师专业发展的有效途径[J]. 教育科学论坛, 2012(2): 56-57.

[34] 张莹, 符文娟. 教师同伴互助: 教师专业发展的有效途径[J]. 教师专业发展, 2011(24): 9-11.

**三．学位论文类**

[1] 陈思. 中部地区农村幼儿教师专业发展途径的研究——以河南省长垣县为例[D]. 长沙: 湖南师范大学硕士学位论文, 2010.

[2] 陈思. 中部地区农村幼儿教师专业发展途径的研究——以河南省长垣县为例[D] . 长沙: 湖南师范大学硕士学位论文. 2010.

[3] 逢明波. 校本教研中教师同伴互助问题研究[D]. 长春: 东北师范大学硕士学位论文, 2009.

[4] 秋杰. 同伴互助促进大学英语教师专业发展研究——以陕西学前师范学院为例[D] . 西安: 西安外国语大学硕士学位论文, 2013.43

[5] 吴雨洪. 幼儿教师专业发展激励机制研究——以西安市为例[D]. 西安: 陕西师范大学硕士学位论文, 2010.

[6] 武琳. 幼儿教师专业实践能力的结构及其特点研究[D]. 沈阳: 沈阳师范大学硕士学位论文, 2013.

[7] 殷洁. 幼儿教师专业发展的个案研究——以重庆市沙坪坝区幼儿园校本课程开发为例[D]. 重庆: 西南师范大学硕士学位论文, 2005.

[8] 袁志强. 教师专业发展中的同伴互助研究[D]. 重庆: 西南大学硕士学位论文, 2007.

[9] 周娜. 基于教师专业发展的教师同伴互助研究——以北京市海淀区Z小学为例[D]. 北京: 首都师范大学, 2013.

[10] 周忻.幼儿教师专业发展: 问题与对策[D].无锡:江南大学硕士学位论文,2009.

[11] 朱迎春.基于有效教学的教师专业发展研究[D].重庆:西南大学硕士学位论文,2013.

**四．外文文献类**

[1] Paul Galbraith and Kris Anstrom, Peer Coaching: An Effective Staff Development Model for Educators of Linguistically and Culturally Diverse Students, from the website of Association for Supervision and Curriculum Development.

[2] Pam Robbins: How to Plan and Implement A Peer assistance Program(1991), from the website ofAssociation for Supervision and Curriculum Development.

[3] Jon'a Meyer and Tara Gray. Peer Coaching: An Innovation in Teachin[g. w](http://www.nmsu.edu/)ww[. nmsu. edu.](http://www.nmsu.edu/)

[4] Jean M. Becker: Peer Coaching for Improment of Teaching and Learni[ng. w](http://www.teachersnetwork.org/)ww[. teache](http://www.teachersnetwork.org/)r[snetwork. org.](http://www.teachersnetwork.org/) [5] Program Design: Collaboration Through Mentoring & Peer Coachi[ng. w](http://www.mentors.net/)ww[. mentors. ne](http://www.mentors.net/)t[.](http://www.mentors.net/) [6] NAEYC. A Conceptual Framework For Early Childhood Professional Development. 1993, (11).

[7] Hargreaves, Andy&Fullan, Michael(1992). Introduction. In Andy Hargreaves, Andy&Fullan, Michae(Eds:) Understanding teacher Development. Cassell&Teacher College Press.

44

附 录

附录一

**基于同伴互助的幼儿园教师专业发展的现状调查问卷**

尊敬的老师：

您好！非常感谢您在百忙之中抽出时间参加本次问卷调查。本问卷的目的是为了了解您以及您所在幼儿园的教师同伴互助的现状以及同伴互助对教师专业发展的影响情况，此次调查仅供本人研究之用，采取匿名方式答题，对您的个人信息我们将予以严格保密。本问卷的调查结果对此次研究十分重要，所以，请您如实的回答每一个问题。衷心感谢您的配合与支持！

**★问卷A部分：您的基本情况**1.您的性别是（ ）

A.男 B.女

2.您的学历是（ ）

A.高中或中专 B.大专 C.大学本科 D.研究生

3.您的教龄是（ ）

A.2 年及 2 年以内 B.3—5 年 C.6—10 年 D.10 年以上

4.您的职称是（ ）

A.无职称 B.小学二级 C.小学一级 D.小学高级 E.小学特级

5.您所在幼儿园的性质是（ ）

A.公办园 B.民办园

6.您所在幼儿园的级别是（ ）

A.五星级幼儿园 B.四星级幼儿园 C.三星及以下幼儿园

**★问卷B部分**

1.您认为开展幼儿教师同伴互助有必要吗？( ) A.有必要 B.没有必要

2.您所在的幼儿园，教师间的同伴互助行为主要是发生在（ ）（可多选）

A.本班教师之间 B.同年级教师之间（例如：小班与小班教师之间）

C.不同年龄班教师之间

45

3.您认为幼儿教师同伴互助的主要立足点是（ ）

B.促进幼儿的健康发展 B.促进幼儿教师的专业成长、共同进步

C.提升园所建设，扩大影响力 D.其他

4.您所在的幼儿园开展集体性的教师同伴互助活动的频率是（ ）

A.经常开展 B.偶尔开展 C.几乎没有

5.您所在的幼儿园开展教师同伴互助活动的主要参加者是（ ）

A.园领导 B.骨干教师 C.新手教师 D.全体教师都有机会

6.您所在的幼儿园主要有哪些同伴互助的形式（ ）（可多选）

B.师徒结对 B.集体备课 C.听评课互助 D.公开课教学观摩

E.集中教研学习 F.读书交流活动 G.其他

7.您所在的幼儿园教师同伴互助的主要内容是（请将您的选项按开展频率由高到低依次排序） （可多选）

A.教育科研 B.园本课程开发 C.集体教育活动 D.幼儿园环境创

E.家园沟通 F.幼儿发展评价 G.才艺技能

8.您所在幼儿园会定期出台关于开展的教师同伴互助活动的计划吗？（ ）

A.是 B.否

9.您所在幼儿园的教师同伴互助的氛围如何？（ ）

A.氛围浓厚，园领导大力支持、带头参加

B.氛围淡薄，园领导没有明确强调

C.园领导经常强调，但是教师总体比较被动，很少交流

D.缺乏同伴互助的氛围，各干各的

10.您所在的幼儿园的领导会参与并指导教师间的同伴互助活动中？（ ）

A.每次都参加 B.多数时间会参加 C.偶尔不参加 D.从不参加

11.您愿意参加幼儿教师同伴互助活动吗？（ ）

A.非常愿意参加 B.一般 C.不太喜欢 D.尽量不参加

12.您个人主要是通过什么方式与园内其他教师进行同伴互助？（ ）（可多选）

A.师徒结对 B.听评课互助 C.公开课观摩 D.集体备课等教研活动

E.没有参加过 F.其他方式

13.通过参加本园的同伴互助活动，您在哪些方面得到了明显的提高？（ ）（可多选）

B.组织教学活动的能力 B.观察评价幼儿的能力 C.园本课程开发的能力

46

D.与家长沟通合作的能力 E.创设发展性支持环境的能力 F.科研能力

G.教育评价与自我反思能力 H.与其他教师的交流合作能力

I.其他

14.您对自己的专业发展现状的满意程度如何？（ ）

B.很满意 B.基本满意 C.不太满意 D.很不满意 15。您最希望幼儿园开展哪种同伴互助活动来提高自己的专业发展水平？（ ）

A.师徒结对 B.听评课互助 C.公开课观摩 D.集中教研学习

E.其他

16.您在教育教学中遇到困难的解决方式有哪些？（ ）（可多选）

A.自己查阅相关资料 B.与其他老师交流 C.找园领导帮忙 D.找专家咨询

E.无具体解决方法 F.其他

17.您所在的幼儿园开展的同伴互助活动与您自己的专业发展需求之间切合度如何？

（ ）A.非常契合 B.比较契合 C.不契合 18。（1）您认为本园的教师同伴互助有不足之处吗？( ) A.有 B.没有

（2）如果有不足之处，您认为影响本园教师同伴互助的主要因素有哪些？（ ）（可多选）

B.教师同伴互助的意识薄弱 B.缺乏教师同伴互助的平台 C.教师工作太忙，缺少时间 D.教师缺乏同伴互助的技巧 E.园领导不重视，缺少缺乏计划、实施、评价等保障机制

19.您所在的幼儿园除了“同伴互助”以外，还主要采取了哪些方式促进教师的专业发展？

A.自我学习与反思 B.专家引领 C.职后培训 D.其他

20.您认为提高幼儿教师同伴互助活动的有效策略有哪些？

47

**★问卷C部分**

下列各题目是指同伴互助对幼儿教师专业发展各个方面可能产生影响的描述，请您根据自己的真实感受找出与自己实际情况相符合的程度，在对应栏目中打“√”。（**为保证调查结果的科学性，请不要都选择同一个答案。谢谢您的配合与支持！）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **题号** | **题** 目 | **非常不同**  **意** | **不同意** | **一般** | **同意** | **非常同意** |
| C1 | 提高我对幼儿教师职业的认同感 |  |  |  |  |  |
| C2 | 帮助我更好的理解幼儿 |  |  |  |  |  |
| C3 | 使我对幼儿的责任感与忍耐程度有了很大加强 |  |  |  |  |  |
| C4 | 帮助我更加正确的认识幼儿教育的价值 |  |  |  |  |  |
| C5 | 组织教育活动时更有计划性，实施过程更加科学  合理 |  |  |  |  |  |
| C6 | 使我具有了终身学习与持续发展的意识和能力 |  |  |  |  |  |
| C7 | 丰富了我的幼儿教育的相关知识 |  |  |  |  |  |
| C8 | 限制了我的幼儿教育观念的更新 |  |  |  |  |  |
| C9 | 极大地拓展了我的知识面 |  |  |  |  |  |
| C10 | 帮助我认识到自己在教育教学和班级管理中的不  足 |  |  |  |  |  |
| C11 | 我能更好地创设和利用环境因素进行幼儿教育 |  |  |  |  |  |
| C12 | 我能更好地组织幼儿的一日生活活动 |  |  |  |  |  |
| C13 | 我仍然无法为幼儿的游戏活动提供有效的支持和  引导 |  |  |  |  |  |
| C14 | 我能够用更加科学的方式激励和评价幼儿的发展 |  |  |  |  |  |
| C15 | 培养和提高了我与他人的沟通与合作能力 |  |  |  |  |  |
| C16 | 促进我学会更好的进行自我反思 |  |  |  |  |  |

***~再次感谢您的配合与支持！~***

48

附录二

**基于同伴互助的幼儿教师专业发展的访谈提纲**

一．访谈目的：调査幼儿园教师在同伴互助活动中所获得的专业发展情况

二．访谈日期：2014年12月 日 三．访谈地点： 四．访谈对象：园长□教师□

1.您的性别是（ ）

A.男

B.女

2.您的学历是（ ）

A.高中或中专

3.您的教龄是（

A.2 年及 2 年以内

5.您的职称是（

B.大专

）

C.大学本科

D.研究生

B.3—5 年

C.6—10 年以上

D.10 年以上

）

B.无职称 B.小学二级 C.小学一级 D.小学高级 E.小学特级 F.其他

6.您所在幼儿园的性质是（ ）

B.公办园

B.民办园

7.您所在幼儿园的级别是（ ）

A.五星级幼儿园 B.四星级幼儿园 C.三星级以下幼儿园

五．访谈对象的基本情况：

六．访谈提纲（可让被访谈者举例说明）

1.请问该幼儿园都通过哪些同伴互助的形式来提升幼儿教师的专业发展水平的呢？您认为哪种形式最有效？具体表现在哪些方面呢？

2.幼儿园是否有“师徒带教”这种形式？（如果有，追问）教师在参加“师徒带教”前后最主要的改变在哪里？（如果没有，可以让被访者谈谈对“师徒带教”形式的看法）

3.您的幼儿园主要采取什么方式进行备课？为什么？

4.您希望教师通过听课、评课的方式得到哪些方面的提升？

5.您的幼儿园有教师公开课示范活动吗？多长时间举办一次？该形式对教师的主要影响有哪些？

6.您的幼儿园有集中教研学习活动吗？主要内容有哪些？您觉得对老师的哪些方面提升最大？

7.您的幼儿园组织过读书交流学习活动吗？（如果有，追问）对教师的专业理念和专业知识提升效果如何？教师们都有哪些突出的变化或表现？

8.您的幼儿园还有其他形式的同伴互助活动吗？效果如何？

49

后 记

毕业论文经过反反复复数次修改终成定稿了，这也意味着两年的研究生生涯即将画上休止符。回首往昔，不得不感叹时光过得真是飞快，似乎好多事还没有来得及思考和定夺，我们就将告别亲爱的老师，各奔前程。初来鞍师时的陌生感，第一次与同学们登台演出时的兴奋感，第一次亲身感受来自大东北冬季寒风的凛冽感，还有那些数不清的挑灯夜战的奋笔疾书与敲击键盘的日子„„满满的都是回忆。在这两年里，我有过痛苦与迷茫，更有努力坚持后的喜悦与泪水，所有的这一切都将会成为我们生命中最美好的回忆。一路走来，真心想要感谢的人实在是太多太多„„

首先，我要感谢我的老师们，特别是我的研究生导师刘岩教授。我一直认为能成为刘岩老师的学生是我研究生生涯中最幸运的一件事！从我毕业论文的选题、开题报告的撰写、到正文的写作与修改，刘岩老师无论自己有多忙，她都会挤出时间极其认真仔细的帮我指导。刘岩老师认真的治学态度和严谨的学术精神极大地启发和影响了我，也为我今后的学习和工作树立了一支极具榜样力量的标杆。感谢我们的学前“女神”——李海雁老师、我的实践导师吴旭虹园长，以及那些认真配合我做实地调查的幼儿园园长和老师们，感谢她们总是能够站在实践的角度用专业的思维和实际行动帮我破除论文写作中遇到的瓶颈。我还要特别感谢在百忙之中抽出时间不厌其烦的帮我指导SPSS方法的陈奇老师。感谢这两年为我们默默付出的教科院和研究生处的各位老师们，你们辛苦了！

其次，我要感谢舍友李姝婧、孙梦澜和罗颖的长情陪伴，感谢两年中在学术上不断给予我“醍醐灌顶”似的启发与思考的李姝婧、张英杰和赵小岳同学。谢谢所有才貌双全、品学兼优的“研门女将”，还有我们共同拥有的优质暖男——白英龙“欧巴”，感谢你们陪我一起度过了这段丰富而充实的青春岁月！

最后，我要特别感谢一直以来为我默默付出的家人们，谢谢他们一直以来对我的谅解与支持，他们的支持与鼓励是我前进路上的最大动力！

我还要感谢好多好多人，鞍ft师范学院的每一位帮助、指导过我的老师和同学们，你们积极、乐观的人生态度、认真严谨的治学精神、坚定有力的人生目标、脚踏实地的奋力拼搏等良好品质都潜移默化地影响了我。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，我会带着你们教给我的精神品质不断努力，继续前行，去寻找和创造属于我的人生幸福！

50