摘 **要**

医学卫生高等职业教育是我国卫生医疗系统行业的重要基石。卫生类高职院校培养出来的学生主要服务于我国基层卫生医疗行业的性质决定了卫生类高职教育的目的。学生要有扎实医学理论；过硬的医学临床技能和健康的身体。由此可见体育教育在医学卫生高等职教育中起着不可小视的作用。

本文通过查阅文献资料、发放问卷、对体育专家和学校的分管体育领导进行采访等对安徽省卫生类职校体育教学的情况以及未来的改革及其发展进行了探究。针对安徽省卫生类高职院校体育教学目标、体育课设置、体育课的课程时限、体育教学内容等方面出现的问题提出了建议和改革。对局限和妨碍改革的因素进行分析。对限制和影响改革的因素本文提出了相应的建议和方法。本文调查研究结果显示：一、现阶段安徽省卫生类高职院校体育教学目标各有千秋，虽各有千秋但其教学目标缺乏符合卫生类高职院校女生多的特点以及体育与医学相结合并为医学专业服务的相应目标。教材过于单调，利用率低导致体育教育资源的浪费。二、在体育课设置和体育课内容方面，体育课设置套用普通高校的设置安徽省卫生类高职院校开设最多的是基础类的体育课，内容老一套不能与时俱进。安徽省卫生类高职院校体育教师的数量和质量都不容乐观。体育教师不但职称和学历比较低，科教研水平也没有别的医学类的学科老师的科教研水平高差距较大。安徽省卫生类高职院校体育场地设施缺乏，体育场地和体育设备设施一般，只是基本能达到学生的各种体育训练目标。三、安徽省卫生类高职院校改革和发展趋势是，教学目标要和医学类职业特点相结合要多样化，还要满足学生兴趣对体育课设置经行不断的改进。多开发一些服务医学特点的可行性体育课。对体育课的教材进行变换和创新，还要加强体育课程评价体系的健全。科学并可持续性的对卫生类高等职业教育中的体育教学进行改革创新。体育多于其他学科进行交流建立协作关系与其共同发展。改革中坚持以学生为主体，以健康为首要目的，培养其终生体育意识，服务其就业，培养学生适应社会融入社会，回报社会。

关键字：安徽省卫生类职业院校； 体育教学； 现状调查； 对策

论文随机验证编号：BT128391842394

IV

**Abstract**

Health higher vocational education is an important cornerstone of the health care system in china. The students of health vocational colleges mainly serve the purpose of the health care industry in China. Students should have a solid theory, excellent clinical skills, health of the body. Thus sports education plays a very important role in Higher Vocational Education and health.

In this paper, through literature review, issuing questionnaires, sports experts and school leaders in charge of the interview, and so on to the Anhui provincial health vocational college physical education teaching situation and the future reform and development were studied. Suggestions and reform are put forward in view of the problems of physical education, physical education, physical education and physical education in Anhui province. Analysis of the factors restricting and influencing the reform. This paper puts forward the corresponding suggestions and methods to restrict and influence the reform. This paper surveys the research results show that, at the present stage Anhui provincial health class higher vocational colleges sports teaching goal may vary over time, although each has its own merits but the teaching goal lack is a combination of corresponding target of medical professional service with the health vocational college students and the characteristics of physical medicine. Teaching material is too dogma, which leads to the low utilization of physical education resources. Second, in terms of PE curriculum and PE content, physical education settings apply ordinary university setting Anhui provincial health class in higher vocational colleges set up most of basic physical education, stereotypes can not keep pace with the times. Anhui provincial health vocational colleges physical education teachers are relatively scarce. Physical education teachers are not only the title and degree is relatively low, the level of scientific research and education is no other medical science and technology teachers' scientific research level is high. The lack of sports facilities, sports facilities and sports facilities in Anhui Province health vocational colleges are generally, but can achieve the students' various sports training objectives. Three, the reform and

论文随机验证编号：BT128391842394

V

Development trend of the health vocational colleges in Anhui province is the combination of the teaching objectives and the characteristics of the medical profession. Physical education for the characteristics of practical services. To improve the current physical education teaching material, but also to improve and improve the evaluation system of physical education curriculum. The science of innovation must be sustainable. Sports more than other disciplines to establish cooperative relations and common development. In the reform, the students take the students as the main body, take the health as the primary purpose, develop their lifelong sports consciousness, serve their employment, train students to adapt to the society, return to society.

Key words: Anhui Health Vocational College; Physical education; Current situation investigation; Countermeasures

论文随机验证编号：BT128391842394

VI

目 录

[摘](#_Toc686900951)[要](#_Toc686900951) 1

**[Abstract](#_Toc686900952)** 1

**[1](#_Toc686900953)** [前言](#_Toc686900953) 5

[1.1 选题依据](#_Toc686900954) 5

[分析是十分必要的研究课题。](#_Toc686900955) 5

[1.2 研究的目的及意义](#_Toc686900956) 5

[1.3 文献综述](#_Toc686900957) 5

**[2](#_Toc686900958)** [研究对象与方法](#_Toc686900958) 6

[2.1 研究对象](#_Toc686900959) 6

[2.2 研究方法](#_Toc686900960) 6

**[3](#_Toc686900961)** [研究结果与讨论](#_Toc686900961) 9

[3.1 卫Th类高职教育的形势分析](#_Toc686900962) 9

[3.2 安徽省卫Th类高职院校的体育教学实情研究](#_Toc686900963) 9

[明了该省卫生类职校的体育课程教材中存在很多缺陷。](#_Toc686900964) 12

[生类高职院校的体育课程评价体系还要不断完善和改进。](#_Toc686900965) 25

[体育的正能量真正的服务与卫生类高职院校。](#_Toc686900966) 26

**[4](#_Toc686900967)** [研究结论与建议](#_Toc686900967) 26

[参考文献](#_Toc686900968) 29

[附](#_Toc686900969)[录](#_Toc686900969) 31

[附件一](#_Toc686900970) 31

[附件二](#_Toc686900971) 38

[附件三](#_Toc686900972) 41

论文随机验证编号：BT128391842394

- 3 -

# **1** 前言

## 1.1 选题依据

在国家全面发展高等职业教育政策的大力支持下，大部分卫生类中专学校通过合并或升格，形成了卫生类职业院校，由于合并或升格后生源的不断扩大，学校离正规合格的卫生类高职院校的差距较大。就其体育教学来讲，体育教师的综合素质和数量上、运动场（馆）及体育器材设施等方面都不符合卫生类高职院校的发展需求。直接影响了卫生类高职院校的体育教学质量，阻碍了我国卫生类高职院校的体育教学的改革和发展。因此要提高认识，大力支持卫生类高职院校的体育教学的改革发展，来缩小与其他院校的差距并符合我国卫生类高职院校的发展要求。另外，卫生类职业院校的特点是女生多，占到学校在校生的绝大部分，对体育教学也造成了不少的困难。

在国家医疗水平高速发展的今天，卫生类高职院校的在其中起到很大的基础教育作用。而高职院校有着独有的教育特点：（1）培养目标的职业定向性；（2）教学内容的职业针对性；（3）具有职业性的专业设置、知识结构的职业性；（4）师资队伍的“双师型”；（5）毕业生的“双证型”；（6）多元化的生源，必将成为未来社会经济发展的主力军[1]。由此可以看出职业定向性也是卫生类高职院校教育的独有特点，其作用就是能够为医疗服务培养出高级应用型的医疗服务人才。卫生类高职院校体育教学的目标应是增强学生体质以及与专业相关的运动能力方面作为培养重点，为他们能在复杂艰苦的医疗环境和条件下完成工作任务打下坚实的基础。从事卫生医疗事业，顺利完成医疗岗位的工作任务，健康的身体是基石。没有健康这个基石，就无法顺利完成任何医疗岗位的工作。卫生类高职院校学生的健康和身体素质的增强的主要途径是体育教学，体育教学在其中起着极其重要的作用。因此，在卫生类高职院校要充分发挥体育教学多样性这一特性，根据不同医学专业的专业特点把与其相关体育运动项目融入体育教学中，使其专业特点在体育课教学中得以体现和发挥。另外体育教学的作用不仅仅体现在增强学

生身体素质，通过体育教学与其相关医学专业的融合还能提高医学专业的相关的运动技能方面的能力。从而达到身体素质和医疗职业素质同时得到提高的效果。通过体育教学在增强学生体质的同时，为以后医学专业知识的学习、实习以及将来的工作打好身体健康基础。因此，对卫生类高职院校体育课教学现状的调查与

## 分析是十分必要的研究课题。

## 1.2 研究的目的及意义

近些年，随着医疗改革我国大力发展卫生类高等职业教育，培养了大批急需的各类医疗专门人才，比如“非典”过后国家认识到护理人员的紧缺，单从医学高校很难很快解决这个问题，卫生类高职院校在解决这个问题中起到了很大的作用。同时卫生类高等职业教育也对提高基层医务者的素质起了很大促进作用。但是卫生类职业院校向来女生多男生少，这个女生占绝大多数的特点给体育教学造成了不小得困难，鉴于体育教学当前出现的种种弊端，本论著利用对安徽省卫生类高职院校体育教学现状的探究，归纳出该职业院校体育教学中所暴露出的缺陷，并提出相应的解决办法，以科学发展观为依据对安徽省卫生类高职院校体育教学的现状和存在的问题以及如何科学发展展开研究，为提高该学校体育课教学质量提供借鉴性的建议，并为当地教育工作的成功有序的开展和有效监管提供理论依据。

## 1.3 文献综述

1.3.1国外研究现状

国外高等教育由于国情和教育体制的不同，与本国的历史、政治、经济、文化、人文等因素都有着密切关系，无论是国内还是国外高校体育只有通过创新改革才能不断提高和发展，高校体育是学校体育教育的顶层，起着标杆作用。

董旭晖在《河南省“升格型”高职院校体育教学现状与对策研究》中提出以下观点，即国外职业学校对体育教学工作的探究主要立足于这几个层面，即学校

教育要跟上社会经济的发展步伐、文化的发展步伐、要能推进所有技能型课程的发展，院校要加大对体育工作的投资力度，要制定科学合理实用性强的办学方针

[2]。

何庆认为，终身体育的长久效益是国外高职体育教育追求目标，国外高职体育教育重视营造体育文化环境，学生在体育教学中充分享受体育所带来的快乐的同时得到公平与民主。体育课程的人文化、社会化、综合化，是21世纪欧美等发达国家发展趋势。学校体育应从原来的重技能传授转向重视体育文化的认识，不能老套路的传授运动技能与方法，要重视学生认知和情感的培养。应该朝着多目标、多功能的方向发展，为适应培养不同人才的不同需求，体育教学应向着多功能、多目标的方发展[3]。

鲍尔曼德国体育教学法专家对怎样才是成功的体育课的见解：①按照每个年级学生的教学要求，设置不同教材内容，依据社会学、心理学和生理学原理的；

②上课教师和蔼可亲能与学生平等和睦相处；③课上在满足学生练习需求的同时让其得到快乐，已达到学生“终身体育”的基础[4]。这样的确能起到积极的推动体育教学的作用，不过还是有几个问题：一是只考虑按年级来安排教学内容及教学方式，学生个体差异这个问题没有过多考虑，以及体育教师的教学水平和能力认真分析；二是只重视学生上课练习时的快乐，对学生练习的时间没有考虑，比如学生的基础练习和自主练习分别占多长时间。

德国的教育水平在世界上处于领先地位，该国家对职业院校的管理采用了一种新型的管理机制，明确了学校、管理部门和各个单位的管理责任，这一“二元制”政府需要对其宏观调控和干预，企业单位要主动加入到职业教育的队伍中去，和学校密切配合，加大和企业的交流合作，打造出综合性的技术人才。这是社会经济发展的需要，也是先进科技发展需求。总之，德国经济飞速的发展所依靠主要是其国家的职业教育。[5]。

综合高中和社区学院这种公共教育是美国的职业教育主要构成部分。美国职

业教育机制具有一个最明显的特征，那就是社区型学员注重培养多元化的综合性人才，这和该国家开放民主的特征是相符合的。[6]

学制为五年，生源以初中生为主的高等专科学校形式；学生主体是高中毕业生，学制就是二年或者三年，技术性院校注重培养高等专科学生，实行本、硕连读的教学形式，这种形式是日本的职业教育方式。该国家的职业学院比例在不断增加，已经达到高校数量的五成。[7]

体育教学的优劣与成功，每个国家都有不同的认识，不同的国情，导致产生不同的教育理念和不同的教学目标，学生的生理健康、心理健康情况、和社会适应能力等因素是每个国家的共同的主要的目标，学生自身感受和自主性得到重视，重视体育教学过程所产生的综合效果。

以上国外对体育教学的认识和理解，主要研究的是普通高校，但对卫生医学这类职业院校，特别是一个地区性卫生医学类的职业院校研究很少。本论文就安徽省卫生类高职院校现在形势下的体育教学的现状、问题及对策，提出了不同的见解，同时提出了建议以及与其相对应的解决办法，率先对安徽省卫生类职业院校体育教学进行了研究，希望对上级部门和安徽省卫生类职业院校体育教的发展和创新改革有参考价值的。

1.3.2国内研究现状

阅读许多国内与本文研究相关的硕博论文以及其它相关资料，系统对卫生类职业院校体育教学现状全面进行分析发现，黄频在其撰写的著作中发表了这一观点，即高等职业学校学生的体能素质较差，对体育基本常识掌握得不全面，学生体能素质的高低对去身体素质和运动技能好坏起着决定性的作用，也影响学生对体育知识求知欲[8]。“学生受高考的影响，体育课几乎形同虚设，学生体质弱、运动能力不强。所以卫生类高职院校体育课内容排，课程难度要适中，要符合学生的心理特征。而现在的卫生院校的体育课程教学正好相反，上课形式延续老的统一模式，脱离了学生自身兴趣和爱好实际。教材设置不科学、内容难度安排不

适宜。从而影响学生的练习的积极性和兴趣。兴趣决定了学习的主动性，学生没有了兴趣体育教学就不要谈质量，更不要指望学生能很好的学习运动技能了。

黄欣加、戴志燕在《对高职院校体育教学改革的思考》里说到：高职教育任务是培养能在一线工作的技术型人才，既要具有丰富的专业知识，还要具备丰富的工作经验和精湛的技术。因此，这是高等院校体育教育的整改方向，还要设置符合学生身心发展的体育课程[9]。学生农村居多，且大多数是女生，再加上农村中学体育教学资源有限，导致学生对体育知识了解少，有些学生根本没有上过如篮球、足球等体育常用器械的体育课。学生进入职业学校前对进校后未来前景很迷茫，加之又比其他高校录取晚，很多同学都不自信，感到自卑。卫生类高职院校体育教学的创新与改革，要多考虑这些实际，以学生健康为目的，设置适用于卫生类高职院校的体育教育目标课程。在教学过程中，根据卫生医学专业特点，充分利用其优势，根据卫生医学专业的服务特点，有针对性的对其进行身体素质的训练。多鼓励学生积极主动组织和参加各种体育活动，培养其团队合作意识，帮助学生克服自卑的心理，还结合不同院校的具体特点来制定具有针对性的体育课程，比如读护理学的学生，除了护理专业技术外，要经常站立于手术台和病床前进行护理操作以及参加急救，结合护理专业的特点，在体育课上要多发展学生手指手腕灵活性，增强上肢动作的协调性、稳定性和准确性，以及有氧耐力的训练。又如康复专业的学生，工作需要长时间的给病人做康复按摩。这部分学生在体育课中要多发展上肢力量训练，以及手指力量，还有手指手臂的稳定性训练。

教育观念的老旧狭隘以及一成不变落后的教学方式[10]。是刘翠娟在其撰写的论著中所看到的问题。卫生类高职院校体育教学长期“重技术、轻体质”。只重视提高学生身体素质的身体练习，忽略了对体育健康知识的理论传授。卫生类高等职业学校的体育教学不能与时俱进，时代在进步，社会飞速腾飞的现如今，过于落后传统的体育教学课程已经跟不上社会和教育发展的步伐，填鸭式的体育教学课程非常枯燥无味，教学内容呆板陈旧，体育课过于依赖体育教师的主导性，没有考虑学生这个主体的需求所带来的作用，导致形成一成不变的教学方法，不

断重复的教学内容使得多样化的教学变得很程序。学生也感觉不到高校体育课与高中有什么不同，失去对其的兴趣，对体育课在卫生类高职院校的地位影响深远；从卫生类高职院校体育教学大纲来看，“课时少，项目杂”，造成实际教学中的盲从性，完成不了提高学生身体素质的艰巨任务，以及成就学生“终身体育”目的；

“学生体育成绩的评定缺乏真实性和实效性”。李强在所撰写的论著中提出以下观点，现如今，高等职业学校对学生的体育测试成果的的评定采用的是传统方法，就是测试学生运动能力，此方法仅做到了解学生对于运动技术、技能掌握情况，不能真实的体现学生锻炼所达到的效果。通过技术、技能测试和达标测试来评定学生体育成绩，缺乏实效性，很难准确体现学生实际的训练成效，久而久之，学生体育课的积极性就会削减，产生敷衍了事的情绪，甚至为了完成学习任务而采用作弊的手段来应付考试，体育课的真正实效很难得到落实[11]。

李强在《天津市高职院校体育教学现状的研究》的观点是：要根据各高职院校的不同特点和差异编写教材，要考虑到学生的兴趣爱好安排趣味性、娱乐性的体育活动，安排一些吸引学生眼球时尚的内容以及学生愿意接受的内容，特别是如何针对女生进行编写教材[12]。徐建国、叶捍在其撰写的论著中提出这一观点，即我国的高职院校的体育课程必须要符合国内学生的身心发展，要具有针对性，要有高等职业教育的特点，不是按部就班照抄普通高校教材内容，也不是中小学体育简单延续，要体现出高等职业教育体育课程设置的亮点[13]。张进在《上海市高职院校体育教学现状调查与改进思路研究》中认为：成就学生“终身体育”的习惯，必须做到提高学生对体育的兴趣，增强的动手能力训练，鼓励学生创新[14]。宋保华在《河南省医学院校体育教学改革与发展对策研究》中认为：医学院校体育教师应通过互联网拓宽知识，增强个人素养及各方面能力，体育教学要找到体育和医学的结合点。学生通过选项找到自己感兴趣的体育活动，起到了提高学生对体育产生兴趣的有效作用，再通过完善体育课考评等对其所产生的兴趣进一步加强[15]。成明祥在《体医结合：医学院校体育教学改革的发展模式》中的观点：医学院校坚持走“体医结合”“健康第一”这条路，明确体育医学相结合，体育

教学要面向医学服务于健康。是医学院校未来体育教学改革的方向，与此同时也说明了此项改革难度很大阻碍很多，主要是领导重视不够[16]。毛立群、周思洋在

《医专体育教学对学生心理健康产生的影响分析》中的观点：只有创新的理念和思维，才能继承并弘扬我国有着名族特色的保健体育[17]。

从上可以看出卫生类职业院校是高职高专类院校，与其它类职业院校相同的是都有学校体育教育，不同的是卫生类职业院校要结合体育与医学的目标，明确体育医学相结合，体育教学要面向医学服务于健康，采用选修形式，完善体育课考评方式，给安徽省卫生类院校指出了教学方向。再根据自身学校特点，科学进行体育课程设置及制定合理有效教学方案，使其体育教学更加全面、有效。

1.3.3体育教学的定义

体育教学是有目的、有组织的根据一定计划和课程标准进行的教学行为。体育老师是体育课程的引路人，学生在体育课堂中占主导性的作用，通过课堂教学，提高学生的身体素质，锻炼学生的体育耐力，培养学生的道德规范，这一课程是学校教育的基础，也是体育教学大纲中最基本的一项工作。

1.3.4体育教学的基本属性

体育教育的一个最基本的特点就是系统性，这门课程的主体是学生，教学效果也从学生的锻炼成效中体现出来，对于运动技能较强的学生，体育课程能帮助其增强身体素质，所起的作用是巨大。良好的教学效果主要体现在这些方面，即形体良好、肌肉结实、骨骼发育正常、内脏发育正常，有协调匀称的形体，整个身体生长发育有序全面，是良好教学效果在学生身上的体现。内外兼修系统性的体育教学，诠释了身体发育的有序而全面的两大特性。有序性：学生身体形态发展有序性，身体主要器官发展有序性。全面性：体育教学促进学生健康，提高学生身体素质的过程，体育教学不仅肩负着增强学生体魄的重任，而且肩负着为学生终身体育打基础和提高民族整体素质重任。

统一性是体育教学的第二个基本特点，体育对人体的塑性和改变是比较明显的，不仅表现在形体结构和生理素质的改变上，还表现在促进身心发展上。体育教育不但肩负着增强学生体魄的使命，还担负着促进学生身心健康发展的重任。所以，体育教学不但要营造出一种积极向上的课堂氛围，还要打造一种良好的学习环境，将学生打造成一个健康积极的全面性人才。还要把体育课的魅力充分展现出来，利用井然有序的课堂组织形式，激发学生主动锻炼的积极性，让学生在快乐中学习和成长，并让学生体会积极参与体育锻炼的重要性，使学生的个性得到充分彰显，教会学生怎样和别人相处，怎样充分释放身心，既能锻炼身体，又有助于身心的健康发展。这种统一性主要体现在这几个层面：首先，在教材的选择上，要注重学生的身体素养和身心健康，确保学生既能锻炼身体，增强体魄，又能促进自身的身心发展，打造出德智体美劳全面发展的学生。让学生在上体育课的时候既能让身体得到锻炼，又能充分释放个性，培养集体荣誉感和团队意识，以及能感受成功所带来的喜悦。

第二，体育教学的要打破统一、固定化的教学模式，以活泼多变的教学形式，让学生自由、开心、充分积极的参与到活动中，确保学生既能锻炼身体，增强体魄，又能促进自身的身心发展，打造出德智体美劳全面发展的学生。

第三，关注学生身心负担的发展规律，在上体育课的时候，学生是课堂的主体，身体和身心都参与了体育锻炼，在联系的过程中，他们的生理属性的发展规律是这样的：即生理机能水平上升→保持→下降→上升。在一定范围内，学生的[生理机能波浪式曲线](http://baike.baidu.com/view/400.htm)变化。与此同时学生的思维、情绪、注意、意志等心理活动也呈波浪式[曲线](http://baike.baidu.com/view/400.htm)变化。学生的这种身心发展规律，和体育锻炼的教学宗旨是相吻合的，也是体育课程统一性的最好体现。

体育课程还有一个明显的特点是教育性，这一特点是所有教学课程的基本属性，所有体育课程都是按照这一宗旨开展的，主要体现在这两个层面。首先，在体育课程的任何项活动中，学生都要克服一定的困难，掌握并运用其所学的运动技术、技能，按照其原则及规则要求，去完成一定的目标及任务。运动原则、规

则、技术、[技能和一些困难等是构成体育环境](http://baike.baidu.com/view/4481318.htm)的基本[因素](http://baike.baidu.com/view/444885.htm)。学生身处这种环境中进行体育学习、体育锻炼、体育比赛会受到直接的影响。同时，教学的方法、环境、条件、学校传统、班风以及所使用的教材等也都属于体育环境，这些都会极强的吸引、熏陶、感染、教育与之有相关人员；体育环境提供了有利于学生个性品质形成的机会和情景，而且是在许多学生不知不觉的情况下乐于接受的。能把进优良的品性和品格渗透到平时的学习和生活过程中去，在体育锻炼中收获生活的乐趣。

第二，在体育锻炼中，学生的思维方式和行为习惯都会很直接的表现出来。这有利于掌握他们的行为特点和性格特征，有助于开展针对性的教学。在体育课程中，很容易对学生进行思想品德教育，主要体现在：集体荣誉感的培养，团队合作意识的培养，积极向上的竞争意识、勇于克服困难不服输的顽强拼搏精神等优良意志品质，以及活泼开朗的良好性格。

# **2** 研究对象与方法

## 2.1 研究对象

以安徽省卫生类高职院校体育教学现状为研究对象，以安徽省三所卫生类高职院校（皖北卫生职业学院、皖西卫生职业学院、淮北卫生职业学院）的师资情况以及教学的一些情况，场馆设施、器材配备等为调查对象。

## 2.2 研究方法

2.2.1文献资料法

在北京图书馆、皖北卫生职业学院图书馆等地查阅了大量的资料，还利用知网等网络资源查阅工具广泛搜集资料，旨在对我国高职院校的教育实情有一个全面性的了解，为本研究垫定理论基础，而且对相关理论资料图书进行查阅，为撰写该论文做好准备。

2.2.2问卷调查法

2.2.2.1调查对象

以安徽省3所卫生类高职院校（皖北卫生职业学院、皖西卫生职业学院、淮北卫生职业学院）的教师、学生为调查对象

2.2.2.2问卷的设计

根据研究的目的和内容，遵循体育科研方法的要求，针对安徽省教育文件的相关要求，制定了针对体育老师和学生的调查问卷。根据需要，通过对相关专家的咨询，进行了多次改动，编制出问卷。

2.2.2.3问卷的效度验证

为了确保调查问卷的准确性和真实性，特邀请相关的专业人员对问卷的真实性进行验证，归纳出以下结果：

表 1 教师问卷的实效性验证

| 主要板块 | 十分科学 | 科学 | 一般 | 不科学 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 问卷的主要内容 | 1 | 6 | 1 | 0 |
| 问卷的主要框架 | 1 | 7 | 0 | 0 |
| 问卷的题目量 | 1 | 7 | 0 | 0 |

表 2 学生问卷的效度检测

| 主要板块 | 十分科学 | 科学 | 一般 | 不科学 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 问卷的主要内容 | 1 | 6 | 1 | 0 |
| 问卷的主要框架 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 问卷的题目量 | 1 | 6 | 1 | 0 |

从以上的验证资料中不难发现，这两种调查问卷的实效性都比较高，有助于对该省高等职业院校学生的体育实际展开探究，收效良好。

2.2.2.4问卷信度的验证

表 3 问卷重测信度检验结果统计表

| 重测数（人） 间隔时间（天） 相关系数 P 值 |
| --- |
| 体育教师 5 7 0.94 P＜0.01  学生 30 7 0.89 P＜0.01 |

为了确保调查问卷的真实可靠，利用再测法对一部分教师和学生进行调查，过了一个星期后对这部分学生再次进行检测，进而证明这份问卷是真实有效的，具备可靠性和实效性。

2.2.2.5调查问卷的发放以及回收

表 4 问卷的发放与回收情况统计表

| 发放对象 | 发放问卷数 | 回收问卷数 | 回收率 | 有效问卷数 | 有效率 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 体育教师 | 28 | 28 | 100% | 26 | 92.8% |
| 学生 | 600 | 588 | 98% | 570 | 97% |

2014年5月份到7月份期间，对调查问卷实施发放和收回。首先，要和各院校的负责人进行协商和联系，将学生和老师集中到一起，亲自将调查问卷发下去，等统一完成后再收上来，问卷是采用匿名填写的形式。本次调查给老师一共发出去的问卷数量是28张，收回的问卷也是28张，回收的问卷数量是28张，其中有两张问卷是作废的，问卷的有效率是92.8%。本次调查，所有的调查问卷都是发放给本人手中，亲自监督本人填写，能绝对保证问卷的真实性。给学生一共发出去的问卷数量是六百张，每所学校200张，收回来的问卷数量是588张，问卷的回收率是98%；去除掉作废的问卷，共收回570张，调查问卷的有效率是

97%。

2.2.3访谈法

表 5 专家构成成员情况（N=8）

| 职称 教授 副教授 讲师 分管领导 合计 |
| --- |
| 人数 3 4 0 3 10 |

本研究还对部分体育专家和学校的分管领导进行采访，立足于不同层面对学校的实用性体育课所存在的弊端展开研究，为本篇论著垫定扎实的理论基础，确保研究的真实性和实效性。

2.2.4数理统计法

把整理好的数字信息输入进电脑系统，利用SPSS17.0、EXCEL2007，对回收的问卷进行数据分析和处理。

2.2.5逻辑分析法

利用比较分析法、归纳分析法、综合分析法等方法，以教育学和体育学为研

究基础对学科理论展开探究

# **3** 研究结果与讨论

## 3.1 卫Th类高职教育的形势分析

3.1.1卫Th类高职教育在社会的作用

随着教育水平的日益提高，我国对职业教育的投资力度逐步加大，卫生类职业院校就是在这样的环境下产生的，该院校获得了长足性的发展和长足进步。高等职业教育重要组成部分之一的卫生类高等职业教育其主要的社会作用在于为我国医疗系统培养实用型的医学技术应用性卫生人才。

3.1.2医疗企业与单位对卫Th类高职人才的需求标准

随着我国医疗事业的发展改革，对我国医疗企业和单位用人机制和标准有着不同程度的影响。这个时候，卫生类高职院校要及时洞察社会实情、医疗机构以及相关部门对卫生类人才的选取准则，为社会、医疗机构以及单位输送出更多的卫生类人才，这样才能提高卫生类高职院校学生的适应社会不断变化的能力，更快更好的融入到社会中去。

本人通过对多个医疗企业和单位的领导，以及员工进行走访，了解了医疗企业和单位对人才的需求目标：一、目前各医疗企业和单位对人才的需求性比较高，更注重的是人才的实际性能力，而不是人才的学历或者毕业院校的品牌，很多医学职位需要技术更精湛的卫生类人才，不再注重人才的理论知识，更关注的是他们的实践性技术。各个医疗机构希望刚进入工作岗位的员工能尽快进入角色，并能稳定的操作，为各医疗企业和单位创造价值。也就是说各个医疗机构在选取卫生类人才的时候，更愿意录取技术性强的人才，而且随着医疗水平的不断发展，这一需求是不断提升的。二、更注重对人才的品格考验。各医疗企业和单位的工作宗旨是创造出更丰富的经济效益，在谋取丰富的经济效益的时候往往会产生严重的经济风险，各单位为了将这种风险的发生概率降到最低，在录取职工的时候，各机构对所应聘的人才的道德品质及其人格特质等制定的标准逐步提升，主要包含这些方面，即职业道德、负责品格、团队意识、诚信品格等。在对部分医疗机

构中刚走进工作岗位的毕业生进行考察时发现，很多人都不切实际，过于高估自己的实力，认为这种工作不应该是大学生该做的工作。好高鹜远，不少大学生在进入工作岗位以后不能胜任本职工作，经常忽于职守，不能勤奋踏实地工作，不潜心钻研，常常想着离开工作岗位，使企业中容易出现严重的经营风险。第三、各个医疗部门对职工的身体素质非常关注。各医疗企业和单位必须有一批健康强大的工作人员，才能稳定的发展与壮大。在挑选人才是时，各医疗企业和单位都会想到发挥员工的最大潜能，希望每个员工在工作岗位上都能认真负责，将自己的所有精力奉献给单位，在选取员工的过程中，单位对职工的身体素质提出了很高的标准，这种身体素质指的是根据工作的环境特点和职位的基本属性和技术特征，对员工的身体素质和心理健康素养提出了更高的标准，比如在护理职位上选择员工的时候要对员工吃苦耐劳的能力进行考验，如果员工缺乏坚强的意志力和耐性，在长时间的手术上和护理中就不能高校地完成自己的本职工作。第四，各医疗机构对于员工的综合性素养非常看重。随着就业压力和竞争压力的不断加剧，各医疗企业和单位对医务人才也在不断的提高要求的标准。各医疗企业和单位更需要实用型的医学技术应用性卫生人才，医务人员综合化和多样化的知识结构是各医疗企业和单位希望的。

3.1.3卫Th类高职院校的办学特点

卫生类职业院校与普通医学高校的培养目标不同，卫生类高职院校主要以培养社区、农村基层实用性医护人员为主。由于大多数卫生类职业院校都是由中专学校通过合并或升格形成的，卫生类职业院校的拳头专业也延续了原中专学校的专业特点主要以护理专业为主。

## 3.2 安徽省卫Th类高职院校的体育教学实情研究

3.2.1体育教学目标研究

表 6 安徽省卫生类高职院校体育教师对体育教学目标认知情况的统计表（n=26,单位:人）

| 学习目标 | n | 比例（%） |
| --- | --- | --- |
| C.增强身体素养锻炼体魄 | 24 | 92.3 |
| B.熟悉基本的体育锻炼技巧  增强自身运动技能 | 21 | 80.8 |
| D.推动学生德智体美劳全面发展， 打造健全性人格的学  生 | 15 | 57.7 |
| E. 锻炼学生社会交际的能  力，提升学生的适应性 | 7 | 23.1 |
| A.培养体育训练良好的习惯  为终生性体育锻炼奠定基础 | 6 | 23 |
| F.其余 | 1 | 3.8 |

从安徽省卫生类高职院校体育教师对体育教学目标认知情况的统计表（见表

3）可以看出，绝大多数的体育教师认为体育课程的主要目标包含这些内容：1、培养体育训练良好的习惯为终生性体育锻炼奠定基础；2、熟悉基本的体育锻炼技巧增强自身运动技能3、增强身体素养锻炼体魄4、推动学生德智体美劳全面发展，打造健全性人格的学生5、锻炼学生社会交际的能力，提升学生的适应性。

《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》很明确的规定，体育教学课程目标不管是为多数学生制订的基本目标，还是为对有体育特长的学生所确定的发展目标，主要包含这些层面，即运动参与、锻炼技能、身体素质、心理健康、适应性等五大重要领域。体育教学目标不但指明了体育教师的活动的方向和内容取向，也指引学生学习和活动，它对体育教学过程有导向性的重要作用。立足于以上五项目标，本研究立足于这六个层面对该省卫生类职校的体育老师展开研究。

从表6可以看出，在新型的教学环境下，安徽省卫生类职校中的体育课堂对

教学目标的安排是这样的，第一位的是增强体魄，锻炼身体素质的目标比例是

92.3%，第二位是熟悉体育锻炼技巧，提升运动技能的目标比例是80.8%。另外

23%的体育教师在培养学生的锻炼习惯为终身体育打基础，在体育教学中也得到了体现。23.1%的体育教师体现了扩大社会交往，增强学生社会适应能力的目标，3.8%的体育教师还贯彻其他的教学目标在体育教学中。你比如有的体育教师有意识的把体育教学内容和学生所从事的相关专业向结合，通过体育课的锻炼来提高与其专业相关的身体素质。安徽省卫生类高职院校体育教学目标总体来说表现出多样化和综合性的特征，可是，该省的卫生类职校体育课程的教学目标中欠服务卫生类高职医学职业特色。

另外，可以看出安徽省卫生类职业院校体育教学目标不确定，体育教学目标应由学校根据《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》指导下制定，体育教师根据教学目标制定教学计划并执行。根据调查发现安徽省卫生类职业院校的体育教学目标都是体育教师进行实施并完成。从上表数据可以看出各校的体育教学目标全是体育教师制定，说明安徽省卫生类职业院校体育教学目标不明确，教学目标混乱，还有待改进。

3.2.2体育教学课程设置分析

体育课程设置是开展学校体育工作的依据，学校体育中体育教学工作中最重要的步骤是安排体育课程，这项工作包含很多方面，比如课程类别、课程特征、课时安排等，这些都属于体育教学课程设置。体育教学目标决定了体育课程的设置。课程安排得合理对课程教育的实效性起着决定性的作用。

3.2.2.1体育课设置类别

表 7 体育课程的类别（n=3，单位:所）

| 课程类别 基础性课程 选修科目 实用性课程 延伸课程 |
| --- |
| n 3 3 0 0  % 100 100 0 0 |

从表7可以看出，该省卫生类职校中都开展了基础性学科和选项课，安徽省

3所卫生类高职院校没有一所院校开设拓展训练课和实用性体育课。安徽省卫生类高职院校的课程类别的安排和普通高等院校的体育课类别安排大致相似，换言之安徽省卫生类高职院校在体育课程类型的设置上依然延续着传统教学思想的观念，主要以基础体育课和选项课为主，缺乏科学实效性和创新性，没有根据卫生类高职院校与别的不同类型高校不同的学习目标，开展了具有特色的体育课程，为了更好地锻炼学生的身体素质，为社会输送更多的职业性人才，卫生类职校要尽快推进课程整改，改进传统的体育课教学方式。

3.2.2.2体育课的课程时限

表 8 体育课程课程时限的研究表（n=3，单位：所）

| 开设年限 | 一年 | 一年半 | 两年 | 两年以上 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 n | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 百分比（%） | 0 | 100 | 0 | 0 |

表8显示，经过对该省三所卫生类高职院校体育课程时限的研究可以看出，时限是一年的学校数量为零，所有职业院校的体育课开设年限都是一年半，课程年限等于或者超过两年的学校数量为零。按照国家高等教育课程设置的相关文件精神，对普通高校中一年级和二年级开设的体育课程年限展开调查。不难发现，该省卫生类职业院校体育课的开设年限明显不足，对体育课的关注程度远远偏低，没有按照要求执行。据了解目前还有许多学校对体育教学不重视，体育课随便上不上，该省对体育课的安排没有按照《纲要》上的标准执行，因此所体现出来的敷衍态度严重削弱了体育老师的工作热情，也严重阻碍了体育课程的正常开展。

3.2.3体育教学教材使用分析

每一门课都要有相对应的教材，体育教学的指导书的主要来源就是体育教材，不是体育专业的学生在对体育锻炼知识不是很了解，教材要根据体育教学的实际情况和学生的身心发展规律，充分体现体育课程的基本功能，并且经过科学的实践而切实选用的。服务职业教育与专业的适用性。目前教材对创新和实用性都体

现的不具体。通过对安徽省3所卫生类高职院校体育教材的了解得知有一所套用普通高等院校教材《大学体育与健康》，有两所选用的是高职高专的教材，这两所选择高职高专的教材内容也不统一，一所用的是21世纪高职高专系列规划教

材《体育与健康》修订版。还有一所用的是21世纪职业院校规划教材《体育与

健康》第2版。没有适用于安徽省卫生类高职院校医学特点的统一教材，书本内容容量大，可是缺乏实践性，和安徽省卫生类职校学生的身心发展规律严重脱节，书本内容流于形式。也没有根据卫生类职校女生多的特点进行编写。满足女生的体育锻炼需求。

表 9 学生对体育教材的使用概率归纳分析（n=570，单位：人）

| 选项 认为价值高 有实用价值但是成效不明显 基本不用 根本不使用 |
| --- |
| n 51 201 261 57  % 8.9 35.2 45.6 10 |

表 9 的数据 90.8%(35.2%+45.6%+10%)可以体现出来的学生对体育教材的满意度很低，认为这种教材的实用性较高，有利于自身发展的学生比例是 8.9%； 认为教材具有使用价值但是收效甚微的学生比例是 35.2%；认为教材的实用价值偏低的学生比例是 45.4%；基本不使用教材的学生比例是 10%，这些数据充分说

### 明了该省卫生类职校的体育课程教材中存在很多缺陷。

3.2.4体育教学内容安排分析

本文对安徽省卫生类院校体育课开设项目进行了调查。

表 10 安徽省卫生类高职院校体育教学内容统计表（n=3，单位：所）

| 项目 | 学校 | 百分比% |
| --- | --- | --- |
| 篮球 | 3 | 100 |
| 足球 | 3 | 100 |
| 排球 | 3 | 100 |
| 武术 | 2 | 66.7 |
| 乒乓球 | 1 | 33.3 |
| 羽毛球 | 1 | 33.3 |
| 健美操  跆拳道 | 0  0 | 0  0 |
| 网球游泳瑜伽  轮滑 | 0  0  0  0 | 0  0  0  0 |
| 其它 | 0 | 0 |

表10显示：调查的三所职校中体育课程的主要内容是篮球、足球、排球等比较普通的锻炼项目，医生护士工作强度大，是否安排一些运动量大的体育活动以满足以后工作的需求？女生多，应安排一些优美的体育运动，如健美操、瑜伽等。比如，在三所高职院校中，开设游泳、瑜伽等体育课程的学校数量为零，只有一所学校开设羽毛球、乒乓球课。总体来看，安徽省卫生类高职院校体育课开设的项目仍然是以往传统的体育运动项目，严重落后于时代发展的步伐，具有明显的滞后性。

表 11 体育学术课时/体育实践课时量归纳分析（n=3，单位：所）

| 理论课课时量 1/6 1/8 1/16 1/24 没开设 |
| --- |
| n 0 0 2 0 1  % 0 0 66.7 0 33.3 |

表11显示：安徽3所卫生类高职院校体育理论课与实践课的比例，有2所学校是1: 16,尚未开设理论课的学校数量是一个，国家教育部制定的相关文件明确指出，要开设理论和实践相结合的课程，注重这两方面的有机融合，使用多样化的教学途径，合理科学地安排教育课程，让学生掌握更多的知识，充分锻炼学生的运动技能，在该省的3所院校都没按照《纲要》规定执行。这些院校只重视学生身体素质和运动技能的培养，而没有对教授体育理论知识在学生学习体育中的重要性进行重视和培养。

3.2.5体育教学授课形式分析

体育教师应严格按照体育课的教学目标，结合学生的身心发展实际来安排教育课程，将体育课的教学成效落到实处，提高体育课的教学效率[18]。随着不断地发展的基础教育的创新和改革，体育课的教学组织的形式从原来的班级授课单一形式逐渐向教学的多种组织模式共存的方向发展。创新体育教学组织形式的形成和使用并非是对传统体育教学的否定，而是对陈旧教学形式的改进，教育部文件明确规定，要开设具有针对性的课程，要结合学生的身心发展特点来安排体育教学课程，条件允许的情况下，可以根据学生的实际需要重新组织班级，结合学生的兴趣爱好，设置不同种类的课程。

表 12 安徽省卫生类高职院校班级组织形式实情分析表n=60

| 内容 n % |
| --- |
| A.自然班的课堂组织 60 100  B.同一年级根据不同专业按不同兴趣组织的课堂形式 0 0  C.不同的年级同一专业根据学生兴趣分班的课堂形式 0 0  D.不同的年级不同的专业根据学生兴趣分班的课堂形式 0 0 |

显而易见，该省卫生类职校的体育教学形式仅为一种，那就是自然班的课堂教学形式。

表 13 体育课的授课班级学生数量归纳研究n=60

| 25 人以下 26 一 35 人 36 一 45 人 46 一 55 人 56 人以上 |
| --- |
| n 2 8 31 22 7  % 3.3 13.3 51.7 36.7 11.7 |

我国教育部颁布的《纲要》中明确指出，按照不同学校的发展实情，为了确保体育课的成效落到实处，体育课每个班级的学生数量不能超过三十名，经过研究调查可以发现，体育课堂上学生数量少于25名的班级数量仅有2个班占

3.3%,26-35人的占13.3%,36-45人的占51.7%,46-55人的占36.7%,56人以上的

占11.7%。表10数据显示，只有16.6%（3.3%+13.3%）的体育教师授课班级人数与《纲要》的要求一致，总的来看，安徽省卫生类高职院校体育课的授课班级人数多的班级比例较大，这一情况严重阻碍了体育课的健康发展。

3.2.6体育场地设施情况分析

学校开展体育课程的重要前提是就有先进的体育场地设备，体育课对训练场地和体育设备的安排和其余学科是不一样的，只有具备了先进的教学设备，体育课程才能得以正常开展，体育课的成效才能落到实处，才有助于提高教学安全性，练习密度的合理有效增加，对学生练习的积极性能做到有效提高，科学合理的场地器材布置也能让学生感受到环境与美的教育[19]。本论著对安徽省卫生类高职

院校体育设备的实情展开探究，从场馆的配备和体育场地情况和老师、学生对现行体育场地和体育设备的反馈性建议展开研究，还对学校中主管体育的负责人对体育设备和体育场地的创建计划展开调查。

《普通高等学校体育场馆设施、器材配备目录》中明确指出，要确保每二百五十名学生中有一个排球场，场所的占地面积是322m2，，学校的田径跑道和足球场可以供学生公用，每一千五百名学生就要有一个占地面积为72m2网球场；5000至10000学生应设25x50M标准的占地面积为1250 m2游泳池2个；学校在校学生数量多于五千名的职业学校要建设体育馆，还明确规定，平均每位学生在体育馆中的占地面积是10到14 m2。

表 14 安徽省卫生类高职院校中体育场地的面积以及学生数量统计n=3

| 学校名称 | 皖西卫生职业学院 | 淮北卫生职业学院 | 皖北卫生职业学院 |
| --- | --- | --- | --- |
| 学生总数（人） | 3750 | 2810 | 3680 |
| 室外场地面积（m2） | 18500 | 10262 | 22360 |
| 室内场地面积（m2） | 2600 | 0 | 300 |
| 总面积（m2） | 21100 | 10362 | 22660 |
| 人均面积（m2） | 5.7 | 3.65 | 6.15 |

表 15 对安徽省卫生类高职院校中的体育场馆和体育场地的归纳n=3

| 田径跑道 综合体育馆 篮球训练场 足球训练场 排球训练场 网球训练场 游泳馆 |
| --- |
| 3 1 10 2 6 0 0 |

从上述数据中不难发现，在三所学校中符合体育场地规定的学校数量是零，换言之，没有一所学校符合人均占地面积为10到14平方米的规定，而且学校内的场地配备也不合理，场地设施也不健全。现有的场地也不能被充分合理的利用，如3所学校没有一所有网球场和游泳馆。学校运动场地的单一化，对学生参加体育锻炼的积极性和主动性有很大程度制约。

表 16 安徽省卫生类高职院校学生针对本校体育场地和体育设备反馈性建议n=570

| 反馈性建议 n % |
| --- |
| 完全能达到学生的各种体育训练目标 52 9.12  基本能达到学生的各种体育训练目标 183 32.1  基本能达到少量学生的各种体育训练目标 163 28.6  无法达到学生体育训练的目标 141 24.7  完全无法达到学生体育训练的目标 31 5.4 |

表17 安徽省卫生类高职院校体育教师对本校现行体育场地和体育设备设施的反馈建议统计n=26

|  |
| --- |
| 合理程度 非常科学 合理 一般 不合理 十分不合理 |
| n 1 3 11 9 2  % 3.8 11.5 42.3 34.6 7.7 |

经过对安徽省卫生类3所职校学生对本校的体育场地和体育设备的反馈性建议的探究，得出以下结果，即超过一半的学生对学校体育场地和运动器材都不是很认可和满意，勉强能达到学生的体育训练目标的学生比例是28.6%，觉得无法实现自身的体育训练目标的学生比例是24.7%，对体育场地和体育设备一点也不满意，觉得一点也不能实现自身的体育锻炼目标的学生比例是5.4%。对各所学校的体育老师展开调查，结果如下，对上课所用的体育训练设备非常满意的体育教师只占15.3%(3.8%+11.5%)，有42.3%的体育老师对体育设备的满意度为中等，对体育设备的满意度较低的老师比例是34.6%,对体育设备的满意度极低的老师比例是7.7%。也就是说，安徽省卫生类高职院校体育场地设施在学生上体育课的需要上还不能达到需求，对体育课长期有效的实施增加了一定的难度。

3.2.7对体育教学中学Th的学习情况分析

教育的主导是教师，而教育的主体是学生，在教学活动中主要参与者是学生。直接影响着体育学习的教学效果是学生对待体育课的兴趣、态度和动机。所以我们要对在体育课中学生的学习现状进行深入的了解，对于学生合理的需求，尽可能的给予满足。及时纠正和引导学生在在体育课的学习过程中出现的错误。

3.3.7.1学生对体育教学课的动机

学生的喜爱程度不是对一个学生体育动机的唯一衡量标准，它是从事体育活动，并维持这些体育活动的主观原因和心理状态，也是人们对体育需要的体现。每个人参加体育训练的内在性诱因是参加体育锻炼，这是一种内在性的心理活动，这一心理过程在行动上就转化为人体进行体育活动的行为[20]。

表 18 学生参加体育学习的动机统计表n=570

| 动机内容 n % |
| --- |
| 追求运动美以得到他人的认可 322 54.8  增强体质增进健康 305 51.8  缓解课业负担积极放松 238 40.4  兴趣爱好 216 36.6  消遣娱乐 137 23.3  获得学分或体育成绩 129 21.9  与同学更好的交往 113 19.2  为以后的职业打算 86 14.6 |

通过表18可以看出：安徽省卫生类高职院校排在前三位的学生参加体育学习的动机分别是，追求运动美以得到他人的认可、提升身体素质、放松自己缓解压力。结合学生的实际需求来看有两项是学生生存的需求。选择增强体质增进健康的学生占51.8%,健康对每个人都很重要，安徽省卫生类高职院校的在校学生比较关注自身的身体素质，都想拥有一个健强的体魄，因为健康的身体是学习和娱乐的基础，留得青ft在，不怕没柴烧就是这个道理。另外，选择追求运动美以得

到他人的认可的学生占54.8%，由于安徽省卫生类高职院校女生占的比例较高，体型美的需求满足也是该省卫生类职校中女生开展体育锻炼的主要成因，女生对自身的体型要求较高。学生可以尽情的在体育锻炼的过程中享受运动的乐趣，锻炼自己的意志力，帮助自己恢复信心，锻炼自己克服困难的勇气和自信，进而增强体魄，促进自身的身心发展，培养自己吃苦耐劳的精神。所以要开展一些优美的体育运动，现如今，人们的工作节奏很快，生活和工作压力也很大，因此借助体育锻炼的方式来缓解压力，释放身心是一种比较科学的方法，选择这一途径的学生比例较大，占了40.4%。动机选择的是兴趣爱好的学生占36.6%。可是目前安徽省卫生类高职院校开设的体育项目十分有限，其主要原因是受到场地器材和师资的限制，对于学生的兴趣爱好的需求不能给与满足，对于学生参与体育课的积极性在不同程度上也给了一定的打击。由于安徽省卫生类高职院校女生多的特点，通过参加体育学习来消遣娱乐只占22.3%,通过参加体育学习来获得学分或体育成绩也只占21.9%,通过参加体育学习与同学更好的交往和为以后的职业打算就更少了分别占19.2%和14.6%，说明将来自己所从事的职业对自己身体的协调性、力量、耐力以及灵活性等特殊要求，安徽省卫生类高职院校的学生还没有认识到。从以上可以看出安徽省卫生类高职院校学生的动机主要集中在基本生存所需的身体方面或者追求运动美以得到他人的认可方面，对自己的社会适应能力、职业能力、交流能力、沟通能力的提高没有过多的考虑。学校要积极鼓励学生参加体育锻炼，让学生在运动中体验学习的乐趣，增强自身的团队意识，培养自身的集体使命感，锻炼自身的社会适应性和交际能力，为成功走进工作单位奠定基础，此外还能使学生了解其专业特点，有针对性的进行相应的训练，为日后成功迈入工作岗位奠定扎实的基础。

3.3.7.2学生对体育课程的兴趣

兴趣指的是某一个体想要积极学习某项事物或者掌握某种技能的心理活动，对体育的兴趣就是指个体想要参加体育锻炼的心理欲望，兴趣是最好的老师，只有感兴趣，才能培养参加体育锻炼的积极性和主动性。[21]。

表 19 安徽省卫生类高职院校学生对体育兴趣的统计n=570

| 选项 十分喜欢 喜欢 一般 讨厌 十分讨厌 |
| --- |
| n 102 262 78 81 47  % 17.9 46 13.7 14.2 8.2 |

通过表19数据可以看出喜欢体育运动的学生有63.1%(19.1%+45.1%)，对体育锻炼的兴趣值为一般的学生比例是13.8%对体育锻炼不敢兴趣的学生比例是

14.4%，对体育锻炼有抵触情绪的学生比例是8.7%。数据显示出安徽省卫生类高职院校喜欢体育的学生占大部分。

表 20 安徽省卫生类高职院校学生对现行体育课的兴趣n=570

| 选项 十分喜欢 喜欢 一般 讨厌 十分讨厌 |
| --- |
| n 93 123 179 102 73  % 16.3 21.6 31.4 17.9 12.8 |

通过表20数据可以看到喜欢现在形式的体育课的学生只 有

37.9%(16.3%+21.6%)，有31.4%的学生对现在形式的体育课兴趣一般，讨厌现在形式的体育课的学生占到17.9%,还有12.8%的学生十分的讨厌现在形式的体育课。经过对以上数据的分析不难发现，很多学生对现行体育课程的成效性抱着怀疑的态度。

表 21 对体育课兴趣产生影响的成因分析n=570

| 选项 体育老师的业务素养 体育设备 教学内容 教学反馈 学习负担 课程组织形式 |
| --- |
| n 137 247 316 33 122 226  % 23.3 42.7 53.7 5.6 20.7 38.4 |

以上这两组数据进行对比我们不难发现：学生对体育运动的兴趣(63.1%)远高于学生对体育课的兴趣(37.8%)，并且对体育课的兴趣一般的学生也占一大部分。现在形式的体育课在安徽省卫生类高职院校存在着显而易见问题，这些问题直接或间接的影响了学生对体育课的兴趣受着这些问题直接和间接的影响。通过

对这些问题的调查，有53.7%的学生选择课程内容，有42.7%的学生选择了场地设施，有38.4%的学生选择体育组织的形式，还有23.8%的学生选择了体育教师的教学水平。从而不难看出体育课的课堂组织形式、体育设备、课程教学内容是影响在校学生对体育课感兴趣的主导性成因。

3.3.7.3体育教学课学生学习的态度

对一个学校体育学习态度的评价，和其他学科比起来，体育学科的学习态度也有一些差别。主要指个体对体育锻炼所表现出来的态度和综合性的评价，其对选择体育活动的方式或体育项目有着调节作用，对体育课学习和锻炼的效果和途径有着影响。这是体育学习态度[22]。从此得知学生体育学习态度如果掌握好，学生对体育课的认识就能得到提高，从而达到提高学生参与体育锻炼和学习的积极性和主动以及对体育学习和锻炼的效果和效率。

表 22 在校学生在体育课堂上的学习态度归纳n=570

| 选项 认真 一般 很差 |
| --- |
| n 196 212 162  % 34.4 37.1 28.5 |

通过表22可以看出觉得其在体育课上的学习态度很端正的学生比例是

34.4%，觉得自身的学习态度还算端正的学生比例是37.1%，觉得自己在体育课上的学习态度不端正的学生比例是28.5%，从这些数据中可以看出大部分同学对自己在体育课上学习态度不是很满意，究其原因，大多是因为学生觉得体育教师的教学内容太枯燥，对他们的教学方式存在质疑的态度，还有学生自身对体育锻炼就不感兴趣或者对体育课有着不同的看法。这就要求在体育课堂上，体育老师要积极鼓励学生参加体育锻炼，提升对体育锻炼的积极性和主动性，在端正学生的学习态度的基础上再加以正确引导，使学生更有效的积极的参与到体育课堂训练中去。

3.2.8体育课堂教学中体育老师的现状分析

3.2.8.1体育教师的性别年龄结构

表 23 体育教师性别结构的调查n=26

| 性别 n % |
| --- |
| 男 19 73.1  女 7 26.9 |

通过表23可以看到安徽省卫生类高职院校体育教师中女体育教师只占26.9%男体育教师占到73.1%,体育教师的性别比比例没有达到学校体育工作条例的要求。卫生类高职院校女生的数量远比男生多，这样对女体育教师的数量要求就会更高，表20所表现出的的数据很明显的体现出卫生类职业院校女生多的需要更多的女体育教师的要求并没有达到。

表 24 安徽省卫生类高职院校体育教师年龄结构的比例调查n=26

| 年龄段 ＜25 26－35 36－45 46－55 ＞55 |
| --- |
| n 0 10 4 8 4  % 0 38.5 15.4 30.8 15.3 |

不同年龄段的体育教师人数比例说的是体育教师的年龄结构。不同年龄阶段体育教师都有其这个阶段相对应的特点。体育部的主力军是年轻的体育教师，他们有激情、精力充沛承担着学校绝大部分的教学课程。在体育课程教研改革工作中占据着主导性的地位，对学校体育创新发展来说的他们起着决定性的作用。当然，年轻也有年轻的不足，你比如人生阅历、教学经验、知识层面的深度和积累。这些和老教师比起来还存在一定的差距，老师所掌握的教学经验和学科知识和年龄是相对应的，这样看来，年轻体育教师相对老体育教师缺乏的一些经验、知识层面的深度和积累。

表24所显示的安徽省卫生类高职院校体育教师的年龄结构是年轻体育教师和老年体育教师比较多，中间年龄段的体育教师比较少，有38.5%的35岁以下的体育教师，有46.1%(30.8%+15.3%) 46岁以上的体育教师，只有15.3 %的36岁至

45岁的体育老师。经过对数据资料的分析不难看出，该省卫生类职校的体育老师处于“两头多中间少”阶段，其原因是安徽省卫生类高职院校大都是近几年中专升格的学校，为了招收更多的学生，也就要招聘更多的老师，很多年纪轻的老师被招进学校，还有许多老体育教师为了缓解生源增多所带来的体育教师不够所造成的教学压力而继续任教。

3.2.8.2教师情况调查

表 25 安徽省卫生类高职院校体育教师学历、职称情况的统计表n=26

| 学历、职称结  构 | 学 历 | | | | 职 称 | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 大专及以下 | 本科 | 硕士 | 博士 | 助教 | 讲师 | 副教授 | 教授 |
| 人数 | 0 | 20 | 6 | 0 | 13 | 9 | 4 | 0 |
| 百分比 % | 0 | 76.9 | 23.1 | 0 | 50 | 34.6 | 15.4 | 0 |

通过表25可以看出安徽省卫生类高职院校体育教师的学历结构大部分集中

在本科学历上有20位体育教师是本科学历占到76.9%,只有6位体育老师的学历是硕士研究生，博士学历的老师数量是零，大专学历的老师数量也是零。从数据显示来看，安徽省卫生类高职院校体育教师的学历水平普遍不高。教高厅出台了重要文件，针对高职教育工作提出了明确的要求：提高专职教师业务能力，完善教师队伍学历结构。高职（高专）院校要采取外多种形式，提升老师的专业素养和学术水平，全体专职老师一定要符合国家教师法规定的任职标准[23]。所以，安徽省卫生类高等职校想要尽快改善体育教学现状，就要鼓励老师多学习，充实自己，提升自己，学校要为教师提供更多外出进修的机会，并且通过外聘、引进等一些多种方式，体育教师的专业理论水平和学历层次得以大幅度的提高。职称反映教师一定的身份。老师的科研、教学能力、工作年限等各项能力是通过职称反应出来的。所以老师对职称问题看得很重，职称也是衡量教师队伍素质状况高低的尺度之一。

表25 可以看到安徽省卫生类高职院校体育教师中,助教占得比重较大有13

人占50%,讲师比重比助讲少，有9人只占34.6%,副教授更少有4人只占15.4%，

教授为0。从数据上来看，安徽省卫生类高职院校高职称的体育教师偏少，调查的3所安徽省卫生类高职院校没有一名教授。这种高水平人才的短缺，对安徽省卫生类高职院校的体育教学质量的提升以及教学改革的创新发展造成了极其严重的影响，所以，安徽省卫生类高职院校对全面提高体育师资队伍整体素质的重要性和迫切性要高度重视，对体育师资队伍建设要制定切实可行的培养规划措施，加大对老师的培养力度，培养出更多业务素养高、责任心强的体育教师。

3.2.8.3教师的工作成因

表 26 体育老师的教学成因n=26

| 成因内容 n % |
| --- |
| 为了有可观的经济收入 20 76.9  喜欢这个行业 15 57.7  从中获得乐趣 11 42.3  从中获得成功感 8 30.7  为将来有更好的发展 7 26.9 |

通过表26的数据可以反映安徽省卫生类高职院校体育的教学动机。稳定的工作和收入是大部分体育教师(76.9%)的教学动机，可以说这是一种合乎情理的一种动机，因为如果没有稳定的收入和生活这个最为基本的要求，何谈有稳定情绪的工作和事业的发展与创新。有57.7 %的体育老师选择这个行业的是出自于对这份工作的喜欢，愿意为祖国的教育事业添砖加瓦，贡献自己的一份力量。。以获得快乐为教学动机的体育教师占42.3%,这些教师在组织体育教学的过程中得到满足和快乐，并能感受到学生激情澎湃的青春活力。30.7%的体育教师以获得成就感为教学动机的，在教学过程中，给学生传授体育知识和技能，并能看到学生的积极努力获取体育知识和技能，从而将自己的实际价值给彰显出来，也有老师为了以后有更好的发展，这部分老师的比例是26.9%。这些多为年轻教师，思想进步对个人要求高，希望不断的充实自己提高自己的个人能力为人生美好的未

来夯实基础。

3.2.8.4教师的教学态度

表 27 体育教师教学态度的调查统计

|  | 选项 |  | 学生 |  |  |  | 教师 |  | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | n |  | % |  | n |  | % |  |
| 十分认真 | 63 |  | 10.7 |  | 4 |  | 15.4 |  |
| 比较认真 | 145 |  | 24.7 |  | 7 |  | 26.9 |  |
| 一般 | 219 |  | 37.2 |  | 12 |  | 46.2 |  |
| 比较差 | 72 |  | 12.2 |  | 3 |  | 11.5 |  |
|  | 十分差 | 89 |  | 15.1 |  | 0 |  | 0 |  |

对教学的效果和质量有着直接影响的就是教师的教学态度。表27显示了从学生的角度和教师自身的角度对体育教师在体育课中的教学态度调查统计结果。

通过调查的数据显示有35.4%(10.7%+24.7%)的学生对体育教师的教学态度的评价是认真，有37.2%的学生对体育教师的教学态度的评价是一般，另外还有

27.3%(12.2%+15.1%)的学生对体育教师的教学态度的评价是差。体育教师有

42.3%(15.4%+26.9%)觉得自己教学态度很端正，觉得自己教学态度还算端正的老师比例是46.2%，另外还有11.5%的体育教师对自己的教学态度的评价是差。从统计的结果上看大部分学生和体育老师对自己教学态度的评价较高的比例较大，也有部分学生和老师对体育老师的评价态度不满意。从中可以得知，现阶段安徽省卫生类高职院校的师生对体育教师的教学态度存在不满。导致这不满现象的原因有多种，可能是体育教师的教学动机，也有可能是学校忽略了体育教师的工作，而且对体育老师的设置的福利待遇较差，严重削弱了体育老师的工作热情，也影响了学校体育课的教学氛围。

3.2.8.5体育教师教学及教科研技能实情分析

表 28 安徽省卫生类高职院校体育教师所掌握体育锻炼课程的归纳n=26

| 选项 | 人数（n） | 百分比（%） |
| --- | --- | --- |
| 篮球 | 10 | 38.5 |
| 足球 | 8 | 30.8 |
| 武术 | 8 | 30.8 |
| 排球 | 7 | 26.9 |
| 游泳 | 4 | 15.3 |
| 健美操 | 3 | 11.5 |
| 乒乓球 | 2 | 7.7 |
| 羽毛球 | 1 | 3.8 |
| 网球 | 0 | 0 |
| 跆拳道 | 0 | 0 |
| 瑜伽 | 0 | 0 |
| 其它 | 0 | 0 |

通过表28可以看到安徽省卫生类高职院校体育教师的所掌握的体育项目大多是篮球、排球、足球、武术等比较普通的课程，对于部分新型的锻炼项目或者柔韧性较强的项目，体育教师能掌握和运用的就很少，你例如网球、跆拳道、瑜伽、和其它体育项目就没有体育教师能掌握。以上说明安徽省卫生类高职院校体育教师掌握体育项目的种类还是比较单一的，这样的掌握程度对体育选修课的扩充也会产生一些影响，甚至也会降低学生对体育锻炼的积极性和主动性，尤其是卫生类高职院校女生参与体育课的兴趣。不利于学校体育的长足性发展，也不利于学生的身心健康。在国家制定的深化改革文件中明确规定，老师要掌握必要的现代教育技术手段，要具备扎实的业务素养，要不断充实自己和提高自己，主动参加教学整改工作，必须遵循教育教学规律，要用于在工作中探索创新[24]。

体育科研是推动高校体育教学改革的原动力。一所学校体育教学水平高低，体育教师的科研成果是衡量的重要标准之一，它也是体育老师对自身工作的最好总结、改进和完善、安徽省卫生类高职院校体育教师的科研实际。本研究对学校

中的学术论著和参与体育教研活动的次数展开调查。

表 29 近五年体育老师用第一作者的身份者发表论文的归纳结果(n=26,单位:人)

| 选项 | 尚未发表 | 1-2 篇 | 3-4 篇 | 5 篇以上 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 人数 n | 3 | 19 | 3 | 1 |
| 百分比 % | 11.5 | 73.1 | 11.5 | 3.9 |

通过表29的数据可以看到，3所安徽省卫生类高职院校尚未将本人作为第一作者来发表论文的体育老师数量是三名，所占比例是11.5%,使用第一作者身份来发表论文的体育老师数量有19名占73.1%,以第一作者的身份公开发表过3 至

4篇论文的体育教师有3人占11.5%,以第一作者的身份公开发表过5篇以上的论文的体育教师只有1人占3.9%。论文是教师对教学经验的总结和专业能力的升华，它反映了教师的科研水平。从论文发表的情况看，安徽省卫生类高职院校体育教师的科研水平不不高，没有很好的科研氛围。大部分体育教师发表论文可能是为了职称评定的需要或是学校年终考核考评的要求。

表30 体育教师平均每年参加科研次数统计(n=26,单位:人)

| 选项 | ＜1 次 | 1 次 | 2 次 | ≥3 次 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 人数 n | 16 | 9 | 1 | 0 |
| 百分比 % | 61.5 | 34.6 | 3.9 | 0 |

表30的统计数据可以看到，现阶段安徽省卫生类高职院校体育教师参加科研活动的次数也不是很多，这种现象不容乐观。每年参加教科研活动次数大于三次的老师数量为零，每年参加两次教研活动的的体育老师数量为一名，所占比例为3.9%,每年参加一次教研活动的的体育老师数量为9人，所占比例为占34.6%，

平均每年参加科研活动还不到1次的有16人占到大部分61.5%。

表 31 体育老师对自身教学能力的认知实情n=26

| 自身的教学科研能力能不能充分发挥 影响成因 |
| --- |
| 能 不能 自身技能 课程内容 体育设备 学生学情 领导关注度 鼓励措施 n 5 21 9 8 11 13 13 12  % 19.2 81.8 42.9 38.1 52.4 61.9 61.9 57.1 |

通过表31数据可以看出，觉得自身的教科研能力尚未完全发挥出来的体育老师比例是81.8%,究其主要成因，最主要的成因是学生的学情参差不齐，学校对这门课程的关注度不高，在授课的过程中，体育老师的很多教学方法、创新的教学理念、先进教学思想以及新的组织训练方法由于学生的素质太低很难进行实施。同时安徽省卫生类高职院校的领导对体育教学及其科研重视程度的不够对体育教师教学和科研能力也有很大的影响；第二位的学校针对体育老师制定的鼓励措施不完善，这也从某种程度上削弱了老师的工作积极性，觉得不能胜任这份工作的体育老师比例是42.9%,另外还有38.1%的体育教师认为学校的课程设置也是影响教学科研能力能否充分发挥的一个因素。

3.2.8.6体育教师的培训情况

表 32 对体育教师参加培训频率情况表n=26

| 经常 一般 很少 从不 |
| --- |
| n 0 7 14 5  % 0 26.9 53.8 19.2 |

在现在这个经济、科技都飞速发展的的社会情况下，要想跟上当今社会发展的进程，体育教师就必须不断的给自己进行充电，不然的话就是被社会所淘汰。通过表30对安徽省卫生类高职院校体育教师参加培训的调查结果来看，体育教师参加岗位培训的次数较少。很多老师基本上不参加体育课程培训，培训次数适中的老师比例是26.9%,基本上不参加课程培训的老师比例是53.8%,从来未接受过课程培训的体育教师也占到占19.2%。这种现象大大阻碍了安徽省卫生类高职院校体育教学的可持续发展。导致这一现象的主要原因是学校对体育教师培训的

不支持，把用来培训的资金大部分支持医学专业的老师参加各种培训、进修。

表 33 体育教师参加其它专业知识培训情况表n=26

| 0 一种 两种 三种 三种以上 |
| --- |
| n 12 9 5 0 0  % 46.2 34.6 19.2 0 0 |

体育教师对一些相关领域的知识的掌握和学习也是学校体育的不断改革发展和从事各种科研活动的需求，不能只单一的掌握和深化本专业的体育知识，还要积极学习相关领域的知识，拓宽知识面完善自己，使自己的知识领域更加全面。通过表31的调查可以看到从未接受过其他专业技能培训的体育老师比例较大，为46.2%，接受一种其余学科课程培训的体育老师比例是34.6%，接受过两种以上其他学科课程培训的体育教师占19.2%,没有一名体育教师参加了三种和三种以上其他学科专业的培训。从上面的数据可以看出，安徽省卫生类高职院校中的体育老师存在综合性学科知识匮乏的缺陷。

3.2.9体育教学评价的分析

从本质上讲，评价是针对某种行为展开考核的过程，也是客体的满意程度进行考核的过程性行为。对学生科学合理的评价能刺激学生的学习动机和提高学生学习的积极性，相反就会对学生学习动机和学习积极性起消极作用。体育教学评价是体育教学环节的一部分，也反映着体育教学的实施情况的一个重要表现。体育教师进行体育教学评价的标准直接影响着体育教师对学生学习情况评价的科学合理性。本人对安徽省卫生类高职院校体育教师的评价标准进行了调查。

表 34 体育教学成绩评定的主要依据n=26

| 选项 出勤 平时成绩 课堂表现 进步程度 动作技能 体育知识 结果测试 |
| --- |
| 第一 4 5 7 2 2 0 6  第二 6 4 5 1 2 0 7  第三 5 5 6 1 3 1 5 |

通过表34可以看出安徽省卫生类高职院校体育教师对学生学习成绩评价标准从内容种类上来看还是比较多的，对学生体育成绩的评定不同的体育教师所采用的评价根据是不一样的。现如今，安徽省卫生类高职院校中的体育老师对学生的体育成绩进行评价的根据表现在这几方面，即学生的出勤率、表现好坏、平时成绩、学生的结果测试。通过调查发现学生的出勤率、课堂表现、平时成绩在一般情况下基本没有什么多大的差异，其实决定学生最终体育成绩的主要依据还是结果测试。

表 35 学生体育成绩的评价途径n=26

| 选项 老师考核 学生内部考核 自我考核 其余 |
| --- |
| n 26 0 0 0  % 100 0 0 0 |

从以上表格可以看出，安徽省卫生类高职院校对在校学生体育成绩的评价途径比较单一，就一种老师评价。很明显安徽省卫生类高职院校体育教学单一评价方式比较单一,不合理。

表 36 安徽省卫生类高职院校学生对学校体育成绩考核的满意度n=570

| 很满意 满意 一般 差 很差 |
| --- |
| n 57 147 194 141 31  % 10 25.7 34 24.7 5.4 |

体育教学评价的目的对在校学生的锻炼过程和锻炼效果展开评估，进而提高学生对体育课的忠诚度和满意度。通过表34可以看到对当前体育教学评价的内容表示很满意的占10%,表示满意占25.7%,对安徽省卫生类高职院校现行的体育

教学评价持有疑虑的学生占64.1%(34%+24.7%+5.4%)。通过目前学生对体育教学评价的认可情况可以得出：体育课教学评价没能完成既定的目标，因此安徽省卫

## 生类高职院校的体育课程评价体系还要不断完善和改进。

3.3安徽省卫Th类高职院校体育教学存在的问题

安徽省卫生类高职院校均是在这几年内升级为高职院校的，转型的学校还不能很快的符合高职高专的要求，遗留问题多，转型后学校综合实力不强，再加学校拔苗助长，增加学生的生源，导致学生的素质参差不齐，这一问题在近几年表现得尤为突出，通过对安徽省卫生类3所高职院校体育教学分管领导的访谈，以及以上的调查得知，在该校设有的体育场地问题上都得以肯定的回答，但在现有的场地情况，及室外场地和室内场地面积分别是多少？的问题上几位负责人回答的都是具体多少不是很清楚。在贵校体育教师和学生人数是多少？这个问题上也能得到肯定的回答，但是，体育课的师生比有没有严格执行？这个问题有的负责人就根本不知道体育课的师生比应该是多少，有的负责人回答没有按师生的要求执行。在体育教学和体育教师在贵校相对于其他专业的地位？的问题上得到的回答是，肯定没有医学专业课教学和医学专业课教师高。在贵校领导对体育教学工作的重视程度？这个问题上得到的回答是，领导口头重视程度高，在实际问题的实施中重视度就明显的下来了。发现安徽省卫生类高职院校体育教学所暴露出的缺陷主要表现在这几方面：学校对该课程的重视程度不够、教学目标不清晰、教学大纲不科学、课程设置不完善，教学内容不够全、教师的综合素质、体育场地设施等。

表 37 安徽省卫生类高职院校体育教学存在的问题

| 问题 累积分 平均分 排序 |
| --- |
| 领导对体育教学的认识 143 4.93 1  教学目标不规范，教学大纲不一致 137 4.72 2  课程设置不完善，教学内容不够全 131 4.51 3  体育教师综合素质 126 4.34 4  体育场地设施 124 4.28 5 |

3.3.1领导对体育课堂教学的态度问题

安徽省卫生类高职院校推进体育改革的决策者以及体育教学工作的具体实施者、组织者、领导者是院校领导。学校体育教学工作能取得长足性的发展，为社会输送更多的综合性人才，都取决于学校对体育教学工作的关注程度，以及制定出科学规范的整改措施。安徽省卫生类高职院校领导对体育教学的重视程度不够高，有的校领导还认为体育课无所谓可有可无，认为体育教师随便领着学生跑步、做操、打球。上级下达的文件以及纲要贯彻执行的力度不够，还有对教育法律规范的贯彻落实不到位。学校开设的体育课程课时数不足，锻炼项目单一，对体育场地和体育设备的资金投入仅仅停留在口头上并没具体实施。还有的领导长期对学校体育工作不闻不问，这些问题严重的影响学校体育教学的发展和改革。

3.3.2教学目标不规范，教学大纲不一致问题

根据现状调查发现安徽省卫生类高职院校在设定教学目标的时候没有严格按照国家的规定，老师在制定教学目标的时候主要立足于这五个方面，即运动参与、运动技能、身体素质、心理素质、社会适应性等。安徽省卫生类院校体育课的教学管理工作在相关部门的监管下能基本完成各种教学任务，可是问题以及矛盾还是有的。教学大纲都是根据本校的实际情况制定，导致教学大纲的不一致。学校体育机构设置不合理是导致这些问题的其中一个原因，另外还有没对上级文件进行实实在在的贯彻执行，对体育课堂教学的监管性条例理解不透彻，贯彻落

实不到位。

3.3.3课程安排不科学，课程内容不完备问题

这3所安徽省卫生类高职院校的体育课程开设年限为一年半，没有达到国家体育教学标准指导性文件的基本要求，在一年级和二年级开设的体育课程课时严重不足，其原因是安徽省卫生类高职院校学生在校学习的时间仅有两年，医学课程的学习负担比较重，所以体育课没有得到应有的关注，此外，所开设的体育课程内容过于陈旧和落后，体育老师抱着传授体育基础技能老观念，体育教师接受的新知识机会比较少，导致开设的教学内容不多，尤其是符合卫生类女生的优美体育项目和耐力项目更少，从而忽视“健康第一”终身体育的指导思想为原则。体育教师在教学中工作态度不端正，且比较消极，教学器材也很单一，只需要保护学生的安全，只根据这个原则来上课，也没有积极组织活动热情，秩序册要求的标准不高、编写不认真、不完整。

3.3.4体育教师综合素质问题

体育教师的素质的高低影响学生。学校在扩大发展规模的时候就招录了更多的学生，这就无形中增加了体育老师的教学负担，增加了他们的工作压力，安徽省卫生类高职院校中的体育老师大多毕业于师范学院，学历普遍是本科，研究生以上的教师比例偏低，和普通高校相比，存在明显的差距，因为医学类院校提供给体育教师外出培训的机会比较少，大都安排医学专业教师；体育老师在开设课程的时候不能正确按照教育局的规定，使得老师比例和编制安排产生矛盾，这些均影响安徽省卫生类高职院校体育教学改革的发展。再加上学校只重视医学类老师的科研与课题建设，忽略体育教师，导致体育老师的教科研技能迟迟得不到提升。

每位处于不同年龄段的老师都具有不同的特征，青年老师工作激情较高涨，有饱满的精力，可以胜任繁重的教学工作，在教科研上有很大的潜能，对于学校体育改革发展的空间也很大，他们对学校体育贡献的潜在能量很大。从某个老师的生活经验和学科知识来分析，年级大小和学科知识、生活经验是正比的，这样

来看，年轻教师和老教师相比缺少的是教学经验的积累。

体育教学改革与创新的主要实施者是体育教师，只要体育教学进行改革，对体育教师素质能力的要求就会提高，对体育教师来说就是一种新的挑战。体育教师的综合素质、教育理念、创新能力等，是决定体育教学改革顺利的实施关键，也是体育教学实施改革的基本要求。体育教师不仅要掌握几种体育项目，而且要拓宽自己的知识面，加强对其他学科知识的学习，重视学科间的互相渗透，不断充实自己，将自己打造成全面性的技术性人才。可是，该省的卫生类高职院校中的体育老师严重缺乏，学历，职称，科研能力相对比较低，体育教师的专业能力有限，学校对体育学科的关注程度不高，体育老师接受培训的机会比较少，阻碍了老师业务素养的提升，也影响安徽省卫生类高职院校体育的发展与改革创新。

3.3.5体育场地设施的问题

在开设体育课的过程中，有一项最重要的条件就是体育设备，该省卫生类高职院校中的体育场馆（地）大部分是新校区建成，但是学校升格不久经费问题导致了体育设施配套的不完善。部分学校是原来中专（卫校）学校的，学校升格以后规模扩大，由于学校面积及其建筑的限制，修建新的体育场馆很困难。安徽省卫生类高职院校的体育场地占地大小和学生多少严重不符，难以为所有学生提供场地服务，也导致了体育课程质量的下降。影响教师的教学情绪，每次都是很多班级在同一块场地进行教学，相互干扰，影响教学效果，遇到雨雪天气体育课基本都是学生自习和自由活动。体育教学的项目设置受场馆（地）器材设备的影响。一些体育器材的缺少使得体育老师的上课内容无法开设，落伍的体育器材也影响体育教学的正常进行。只有学校统一规划，增加经费投入，体育场馆（地）、器材条件才能得以改善。例如根据卫生类高职院校女生多的特点多增加点羽毛球场、

乒乓球场、形体房、健美操房等，才能有效的提高体育教学的效果和质量。

3.4安徽省卫Th类高职院校体育教学改革与发展对策

3.4.1转变领导的观念，提高领导体育教学的认识

张立今在《试论新形势下高职院校长的能力建设》一文中说到：高职院校的管理层要尽快转变角色，所制定的整改措施既要符合体育课程的发展方向，也要体现管理层对这门课程的重视程度，更要和是高职教育的发展趋势相吻合[25]。安徽省卫生类高职院校对学校体育工作应形成二级管理机构：分管教学副校长负责和体育教研室主任主持工作，对各项规章制度进行明确，科研奖励机制切实可行的落实到位，把指标量化，并保证体育老师正常的体育教学；根据卫生医学类学生的特点来培养学生的灵活性和稳定性，使学生建立“健康第一”和终身体育的思想。对于体育教研室的管理权限要给以明确，对日常体育教进行督促加强管理，直接负责体育教学器材、加大对体育设备的投入、为体育老师提供更多的培训机会，提升体育老师参与各类省级以上教学类竞赛和学习的主动性，提高体育教师素质和积累教学经验；支持体育教师搞学术和科研，使每个老师的潜能得以最大化的发挥，使得教学质量得以提高，来促进教学工作的规范化、科学化。使

### 体育的正能量真正的服务与卫生类高职院校。

3.4.2按照国家对医学卫Th类人才的需求和社会需求制定教学目标修改大纲

卫生类高职院校培养目标要根据医疗单位用人的实际需要来拟定，教育部出台的相关文件明确规定，高职教育的工作宗旨是为社会打造出更多综合性人才，以适应快速发展的社会步伐，注重培养学生的业务技能和业务素质，全面提升学生的社会适应性[26]。所以，体育课程教学目标要立足于卫生类职校的发展实际，按照卫生类高职院校对人才的实际需求来开设训练课程，但是，这一宗旨在卫生类高职院校中并未得到体现，所设置的目标和普通院校基本相似，体现不出卫生类高职院校的特色，安徽省这几所卫生类高职院校只重视对学生的身体素质培养，很少有体育老师在课堂教学中注重学生的技能培养，更不会注重渗透和医学相关的学科知识。体育教学活动不仅仅具有增强体魄的作用，还肩负培养学生健全的人格和健康的心理的重要使命，正由于这一特殊性，才促使卫生类高职院校将促

进学生的全面性发展融入到体育教学中来，才有可能培养适合社会发展需求以及医疗企业单位需要的综合性人才。

安徽省卫生类高职院校应把培养学生健康第一、终身体育、体医结合的思想理念作为教学目标。通过医学专业知识和体育的有效结合，利用体育教学有针对性的对医学专业相关的身体素质进行训练，使其得以提高和增强，以便今后更好的为的医疗事业服务。学生通过所学的医学知识来指导锻炼方式、改善锻炼方法，以达到终身体育、健康第一的目的。根据这个目标选择相适应的教材，安排教学内容，制定教学方法和手段。老师才能大胆的进行体育教学和改革。

安徽省卫生类高职院校的教材都没有体现出适合医学卫生类学生特点的教材。希望安徽省几所卫生类高职院校在一起搞体育教学改革研讨会。就如何提高卫生类高职院校体育课的质量，体现卫生类高职院校特色，怎样把医学需要结合到体育教学当中来进行探讨，再去学习医学院校体育课的改革经验，通过通过调研和相关专家的指导，制定符合卫生类高职院校特点的体育教学大纲和教学目标。

3.4.3合理安排课程，调整教学内容

学校根据国家对课程设置的要求结合自身具体情况，进行科学合理的课程安排。建议把一年半的体育课教学延长到两年。所选择的教学内容首先要符合体育教学的目的和任务，其次要根据不同专业学生的特点选择与其专业特点的相适应的教学内容，以满足每一个学生的需求。卫生类职业院校护理专业女学生居多，工作性质以医护工作为主，每天都要长时间的在医疗室、手术室、病床前来回忙碌，还经常加夜班。无论多忙都要手脚麻利，不能给病人带来痛苦并且还要给病人营造出温暖舒服的感觉，针对护理专业的这个特点要多安排以速度耐力为主的教学内容以及增加手指、手臂力量和稳定性的力量耐力的教学内容，同时根据大部分女生的喜好也要多开设健美操、瑜伽等形体方面的练习课；针对康复专业的学生经常给病人进行按摩、针灸、推拿还要带领病人做一些康复练习，需要很好的手臂、手腕、腰腹肌力量和一些进行人体康复训练的相关的体育知识。在这些班级上体育课安排教学内容时体育教师要多安排写我国传统体育项目武术，比如

太极拳、太极剑、八段锦等；药学和影像专业的学生工作涉及面广，体育老师在教学内容选择时要考虑这一特点，多以耐力素质为主的教学内容和锻炼四肢灵活性的教学内容为主。卫生类高职院校的体育教师要考虑把一些医学知识有效的融入到体育课中进行教学，只有这样教学内容安排，才能符合卫生类高职院校具体情况和学生的职业需求。

3.4.4加强师资力量建设，提高教师综合素质

安徽省卫生类高职院校应多引进高水平体育教师，以增加安徽省卫生类高职院校体育教师的师资力量，来缓解安徽省卫生类高职院校体育教师教学工作的相对压力，实行体育课男、女生分班上课，并且体育课教学班学生书把控在30人上下。还要给予体育教师充分的学习时间。加强对学历低的年轻体育教师的培养，大力鼓励和支持安徽省卫生类高职院校体育教师通过学习考取硕士学位及博士学位，来优化安徽省卫生类高职院校体育教师的学历结构。

新时期需要高素质和高质量的优秀卫生医疗人才。体育教师对于卫生医疗人才培养有着关键性作用，所以安徽省卫生类高职院校的体育教师要跟得上时代步伐，不断学习、充实自己，将自己武装成全面发展的技术性教育人才。安徽省卫生类高职院校要积极鼓励体育老师加强对本专业和其它专业学科的学习，制定考核标准，并进行学期考核，通过考核督促体育教师多学习。同时学校要鼓励和支持体育教师外出学习，安排体育教师外出学习、进修、培训等。拓宽培训途径，组织体育教师学习相关学科知识，特别是相关医学知识，搭建医学相关专业教师和体育老师的沟通机制，帮助体育老师熟悉更多的学科外知识，掌握医学院学生的职业特征，以便在开展体育课程的时候渗透相关技能性知识。。为安徽省卫生类高职院校未来实行体医结合的实用性体育课程做好准备。

3.4.5增加体育投入，加强场地设施建设、改造

顺利、安全的完成体育教学目标和任务的基础是学校的体育场地器材设施。由于现在安徽省卫生类高职院校为其学校发展扩大招生，而造成场地设施和运动

器材严重不足，再加上安徽省卫生类高职院校体育设施的落后，严重影响学校体育教学效果和质量。各院校应该科学合理的规划学校现有的场地设施使其发挥最大的作用。把学校教学楼、图书馆、宿舍楼旁边的空地尽可能的利用起来，以方便学生从事体育锻炼。根据卫生类高职院校学生特点多增加迎合学生运动兴趣爱好的场地建设，如篮球、羽毛球、健美操、瑜伽等场馆设施，使健身和娱乐有效结合形成快乐体育，已达到学生终身体育的最终目的。所以学校领导要对学校运动场（馆）器材的建设高度重视，对学校体育场（馆）设施健身经费投入要加大。也可以把学校运动场（馆）在假期或闲暇时间对外有偿开放，把所得的费用用于场馆的维护和建设。这样既满足了学校学生的运动需求，也履行了国家对学校体育设施要服务于社会、服务于群众体育的指导方针。

# **4** 研究结论与建议

4.1结论

4.1.1安徽省卫生类高职院校体育教学目标不确定杂乱，并且没有体现出卫生类医学高职院校特色，教材虽然适用但没有卫生医学专业特色；教学的评价体系不齐全。单一的课程设置，套用普通院校体育教学基本模式及教材，教材不统一，体现不了卫生类医学高职院校女学生多的特点，也就满足不了学生的兴趣与职业的需求。造成很大浪费；安徽省卫生类高职院校体育教师的师资力量薄弱，教师职称和学历结构低，科研水平差。院校场馆（地）严重不足，器材设备单一，体育经费投入少，个别学校新校区体育场馆（地）、器材设备条件根本满足不了体育教学。

4.1.2安徽省卫生类高职院校体育教学的主要问题是领导对体育教学的认识问题，其次是教学目标混乱不规范，教学大纲不一致问题，课程设置不完善，教学内容不够全问题、教师的综合素质问题、体育场地和体育设备问题。

4.1.3安徽省卫生类高职院校体育在推进教育整改的时候要立足于高职院校的发展实际，并结合卫生医疗单位对人才的实际需求，要以人为本，以就业需要为目标。在课程设置上要以健康第一、体现卫生医学特色的思想进行贯彻，要多开设适合卫生医学特点的实用性体育课。不同的课程设置采用相对应的组织授课形式，根据课程设置的不同，采用灵活多变的教学形式，创建多样化的体育评价机制，促进学生自评以及学生互评等形式相融合，以提升体育评价在体育教学中的作用。

4.1.4安徽省卫生类高职院校体育教学工作的开展主体是学校领导，因此要督促领导转变管理思想，加大对体育工作的支持力度，加强学校体育教师师资力量建设，支持体育教师进行教学改革，完善学校体育运动场（馆）设施。

4.2建议

4.2.1认真客观的对安徽省卫生类高职院校体育课程教学实情实施研究，探索出学校体育工作整改的重点与发展方向，要从精神和物质两个层面进行改革，制定科学合理的体育教学计划，并认真的贯彻执行。

4.2.2领导在负责具体任务实施方面，要把工作落到实处。学校要把体育教师对于体育教学改革取得的成果与体育教师的奖金待遇以及评优评先相结合，来加大体育教师进行体育教学改革的动力。

4.2.3协调好体育课程教学和别门学科的内在联系，尊重学生的个性发展，贯彻终身体育的教学理念，注重对学生的技能培养，打造社会所需要的健康合格卫生医疗人才。总之，学校体育教学改革要走可持续发展的道路，坚持社会主义科学发展观。

47

- 1 -

致 **谢**

本文是在练碧贞老师的精心指导下由本人独立完成的，在论文的整个撰写过程中无不凝聚着恩师的心血和谆谆教导。谨借此之际向我的恩师—练碧贞老师表示 衷心的感谢！谢谢您对我的教诲，您在我人生极为关键的时期给了我莫大的帮助！ 再一次向练老师表示感谢！感谢在问卷调查期间，给了我帮助的领导、教师和学生。给了我帮助的学校主要是：皖北卫生职业学院、皖西卫生职业学院、淮北卫生职业学院。感谢皖北卫生职业学院的领导和同事们的大力支持！感谢论文所引用资料的作者。

- 2 -

参考文献

[1]刘翠娟：《浅谈高职院校体育教学存在的问题及其改革的对策》[J].辽宁省交通高等专科学校学报，2003。

[2][3]董旭晖.河南省“升格型”高职院校体育教学现状与对策研究[D].河北师范大学,2007

[4] Australia Sports Corrimission, ANational View-TheFederalGovernment inSPort, ASCwebsite 。

[5]曲宗湖，杨文轩.域外学校体育传真[M].北京：人民体育出社，1999.

[6]曲宗湖，杨文轩.域外学校体育传真[M].北京：人民体育出社，1999.

[7]曲宗湖，杨文轩.域外学校体育传真[M].北京：人民体育出社，1999.

[8]黄频.高职生的健康体育教育探析.福建教育学报.2003

[[9]黄欣加、戴志燕.对高职院校体育教学改革的思考.扬州职业大学报.2001

[10]刘翠娟.浅谈高职院校体育教学存在的问题及其改革的对策.辽宁省交通高等专科学校学报.2003.

[11]李强《天津市高职院校体育教学现状的研究》北京体育大学体育硕士论文2005

[12]李强《天津市高职院校体育教学现状的研究》北京体育大学体育硕士论文2005

[13]徐建国，叶捍.试论我国高等职业学校体育教育发展模式[J].苏州市职业大学学报,2001.2

[14]张进．上海市高职院校体育教学现状调查与改进思路研究[D]．华东师范大学，2010

[15]宋保华．河南省医学院校体育教学改革与发展对策研究[D]．河南大学，2010

[16]成明祥．体医结合：医学院校体育教学改革的发展模式[J]．体育文化导刊200６

[17]毛立群、周思洋．医专体育教学对学生心理健康产生的影响分析[J]．体育与艺术2010，

[18]金钦昌.学校体育学[M].北京：高等教育出版社,1999: 79--80.

[19]周登高.学校体育学[M].北京：人民题与出版社,2003: 136一138

[20]马启伟.体育心理学[M].北京：高等教育出版社,1999: 84一105.

[21]姜晓珍，冯建英..议影响大学生体育锻炼习惯形成的心理因素〔J〕.内蒙古：内蒙古师范大学体育学院学报,2001, 13（3）。

[22]夏峰．学校体育应全面提高学生的体育素质．中国学校体育，2002（1）．

- 3 -

[23]关于加强高职（高专）院校师资队伍建设的意见[R〕.北京：教高厅，[2002〕5号.

[24]《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，中发[1999] 9 号

[25] 张立今. 试论新形势下高职院校长的能力建设[J〕. 中国高教研究, 2008, 1.

[26]教育部.《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》,2001.1.17

- 4 -

附 **录**

### 附件一

《安徽省卫生类高职院校体育教学现状调查研究》

教师调查问卷

尊敬的老师：

您好！

我是北京体育大学的在职体育硕士生，我现在正在进行北京体育大学硕士毕业论文《安徽省卫生类职业院校体育教学现状调查研究》的撰写，所以设此问卷。您是一方面的专家，也是工作在一线的教师，对此最有发言权，希望能从您那得到宝贵的信息。恳请您在百忙之中给予回答“本问卷采用匿名调查，回答不存在正误！好坏之分，请您填答真实的情况和看法”由衷的感谢您的支持和帮助！

皖北卫生职业学院体育部：李鹏伟

2014年8 月

说明：

（l）在符合您情况的英文字母或数字上上划“√”

（2）凡遇到--一时，请您填写上具体的阿拉伯数字或符合您自己情况文字

（3）如有不同的意见请在其他一栏上填写

（4）如没有特殊提示即为单选

1.您的基本情况：性别 ，年龄 ，学历 ，职称

2.您从事体育教师职业的成因是：

A.喜欢这个行业B.从中获得乐趣C.从中获得成功感D.为了可观的经济收入E为了将来更好的发展

- 5 -

3.您当前在体育教学中所实施的体育教学目标是：（多选）

A.培养体育训练良好习惯为终生体育打基础

B.熟悉基本体育锻炼技巧增强自身运动技能

C.增强体质锻炼体魄

D.推动学生德智体美劳全面发展，打造健全人格的学生

E.锻炼学生社会交际的能力，提升学生的适应性

F.其余

4.根据当前社会对人才的需要您认为高职院校体育教学目标应该向哪几个方面发展：

A.加深对体育的认识包括对体育锻炼方法！体育项目的特点！体育对自身的价值等方面的

认识

B.使学生养成一种锻炼的习惯，为以后的终生体育打下基础

C加强学生的个性！人格等方面的培养，如学生的创新精神！团队精神等方面的培养

D.通过体育锻炼改善学生的身体状况，培养学生健康的体魄

E.通过体育锻炼来带动自己专业能力，

F.通过体育锻炼增强学生社会交往的能力

G其他

5.贵校体育课的开课年限为：（针对三年制高职）

A.一年B.一年半C两年D.两年以上

6.根据当前企业对人才的要求和学校课程的设置情况您认为体育开课年限应该为：

A.一年B.一年半C.两年D.两年以上

7.贵校体育理论课与实践课的比例是：

A.1/6B.1/8C. l/16D.1/24E.其他

- 6 -

8.贵校开设的体育课程的类型为：（多选）

A.基础性课程B.选修科目C实用性课程D.延伸课程

9.您认为贵校有没有必要开设实用性体育课程：

A.有必要B.没有必要C无所谓

10.您认为贵校有没有必要开设拓展训练课：

A.有必要B.没有必要C无所谓

11.贵校开设的体育课程有：（多选）

A.篮球B.足球c排球D.乒乓球E.网球F.羽毛球G.健美操H.跆拳道

L武术J.游泳K瑜伽L.太极拳M.其他

12.您认为贵校还应该添设那几个项目（选六项您认为重要的并排序）：

A.篮球B.足球C.排球D.网球E羽毛球E太极拳G健美操H.贻拳道

1.乒乓球J.武术K.游泳L.瑜伽M二形体操N.轮滑o.养生功R其他

（）一()一()一()一()一()

13.目前贵校在体育教学中采用的教学模式为：（多选）

A.自然班教学组织形式

B.同年级不同专业按兴趣分班的教学组织形式

C.不同年级同种专业按兴趣分班的教学组织形式

D.不同年级不同专业按兴趣分班的教学组织形式

14.您认为那种体育教学模式更利于贵校对人才的培养：

A.自然班教学组织形式

B.同年级不同专业按兴趣分班的教学组织形式

C.不同年级同种专业按兴趣分班的教学组织形式

D.不同年级不同专业按兴趣分班的教学组织形式

15.学生体育成绩评价途径

A.老师考核

- 7 -

B.学生内部考核

C. 自我考核

D.其余

16.您在对学生进行体育评定时依照的标准是（请按评价的主次程度排序）：

A.出勤B.平时成绩C课堂表现D.身体素质E动作技能E体育知识G达标测评排序：（）一（）一（）一（）一（）一（）一（）

17.您认为对学生体育教学评价更合理的标准应该是（重要程度进行排序）

A.出勤B.平时成绩C课堂表现D.身体素质E.动作技能E体育知识G.达标测评排序：（）一（）一（）一（）一（）一（）一（）

18.您对自己在教学过程中的教学效果的评价为：

A.很好B.好C一般D.差E.很差

19.在体育教学中您能否完全地发挥自己的能力：

A.能B.一般C不能

10.在教学过程中您认为哪几方面因素制约了您能力的发挥（按重要程度排序）：

A.自身技能B.课程内容C体育设施D.学生学情

E领导关注度F.鼓励措施排序：（）一（）一（）一（）一（）

21.近五年您在核心刊物中发表论文的数量：

A.尚未发表B.1一2篇C3一4篇D.5篇以上

22.您在学校工作中参加科研活动参与程度是：

A.经常B.偶尔C.几乎不

原因 .

23.下面是几种提高教学科研能力的方法请您根据您自身情况进行选择排序在工作中您认为适合您进修方式是：（按重要程度排序）：

A.自学B.参加技能培训班C参加社会实践E.听相关讲座

- 8 -

排序：

（)一()一()一()一()

24.您在进行体育教学时对现行体育场地和体育设备设施的反馈建议：

A.非常科学

B.合理

C.一般

D.不合理

E.十分不合理

25.下面的表格是可能对高职院校体育教学改革造成影响的因素，因素后面1一 5

的数字分别表示因素对改革的影响程度1代表影响很小5代表最大，根据具体的情况在相应的数字上打勾.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生 | 学生时间紧无瑕关心体育 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 身体素质差 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 对体育认识不够深刻 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 参与积极性不够 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 参与体育课的动机 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 领导 | 对体育认识不够深刻 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 对体育重视不够 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 教 | 体育教师人员不够 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 参加体育改革的动机 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- 9 -

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 师 | 体育教师的能力 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 没有足够的时间 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 奖励机  制 | 将发布分明影响积极性 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 公平性不好“任人唯亲” | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 场地 | 场地空间有限 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 场地单一 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 场地废旧 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 课程与教  材 | 课时不够 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 教材落后编写教材困难 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 其他 | 资金问题 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 学校传统的 教学理念根深蒂  固 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

25.根据可能出现的问题请您提出几点对策

再次感谢您的支持与帮助！

- 10 -

### 附件二

《安徽省卫生类高职院校体育教学现状调查研究》

学生调查问卷

尊敬的学生：

你好！

我是北京体育大学的在职体育硕士，在正在进行北京体育大学硕士毕业论文

《安徽省卫生类职业院校体育教学现状调查研究》的撰写，所以设此问卷。你是高职院校体育教学活动的直接参与者你的意见和建议对我的研究有很大的价值，希望能从你那得到宝贵的第一手资料。恳请你在百忙之中给予回答。本问卷采用匿名调查，回答不存在正误、好坏之分，请你填答真实的情况和看法。

由衷的感谢你的支持和帮助！

1.你参加体育课的动机是：

皖北卫生职业学院体育部：李鹏伟

2014年8 月

A.缓解课业负担积极放松B.增强体质增进健康C.消遣娱D.兴趣爱好

E.追求运动美以得到他人的认可F.获得学分或体育成绩G.与同学更好好的交往

H.为以后的职业打算

2.你对体育的兴趣是：

A.十分喜欢B.喜欢C.一般D.讨厌E.十分讨厌

3.你对贵校现行体育课的兴趣是：

A.十分喜欢B.喜欢C.一般D.讨厌E.十分讨厌

4.影响你参加体育课兴趣的因素有：

A.体育教师的业务素养B.体育设施C.教学内容D.教学反馈D.学习负担

E.身体素质差F.课组织形式

5.你理想的体育课每周应该安排

- 11 -

A.无B.1节C.2节D.3节E.3节以上

6.你认为你在参加体育课时的参与态度怎样：

A.认真B.一般C.很差

7.你对实用性体育教学的认识程度是多少：

A.十分了解B.了解但是不是很深刻C.不了解

（如果选C跳过8题直接选第9题）

8.你认为贵校有没有必要开设实用性体育课程：

A.有必要B.没有必要C，无所谓

9.你是否参加过拓展训练：

A.参加过B，没有参加过

10.你认为你在拓展训练中那些能力可以得到培养：

A.增强团队合作精神

B.沟通交流能

C.对突发事情地紧急应对能

D.创造性思维和动手能力

11.你认为贵校有没有必要开设拓展训练课程：

A.有必要B.没有必要C.无所谓

12.你认为本校体育教材的可利用程度为：

A.价值很高B.有实用价值价值但成效不明显C.基本不用D.根本不使用

13.你认为有没有必要改写新教材：

A.有必要B.没有必要C.无所谓

14.选出六项您喜欢的体育项目并按照您喜欢的程度进行排序：

A.篮球B.足球C.排球D.乒乓球E.网球F.羽毛球G.健美操H.跆拳道

I.武术J.游泳K.瑜伽L.形体操M二轮滑N.养生功O.太极拳P.其他排序：（）一（）一（）一（）一（）一（）

15.你认为贵校有没有必要扩大选项课的项目：

- 12 -

A.有必要B.没有必要C.无所谓

16.你对你的体育成绩评定内容的认可情况：

A.很满意B.满意C.一般D.不满意E.十分不满意

17.你认为体育教学评价更合理的标准应该是（重要程度进行排序）

A.出勤B.平时成绩C课堂表现D.身体素质E动作技能F.体育知识G达标测评排序：（）一（）一（）一（）一（）一（）一（）

18.你对贵校体育教师在体育课中运用的教学方法的满意程度：

A.十分满意B.满意

19.贵班参与体育课的人数为：

A3O人以下B.30一40 人

C一般E不满意F十分不满意

C.41一50人D.51人以上

20.你理想的每个体育课人数应为

A.30人以下B.30一40人C41一50人D. sl人以上

21.你认为体育上课的形式应该是：

A.自然班教学组织形式

B.同年级不同专业按兴趣分班的教学组织形式

C.不同年级同种专业按兴趣分班的教学组织形式

D.不同年级不同专业按兴趣分班的教学组织形式

22.你对贵校现有场地场馆情况的满意程度：

A.完全能满足我的各种锻炼需求

B.基本能满足大部分同学锻炼需求

C.基本能满足小部分同学锻炼需求

D.不能满足学生锻炼的需求

E.完全不能满足学生锻炼的需求

23.你认为有没有必要完善体育场地设施：

- 13 -

A.有必要B.没有必要C无所谓

24.你认为有没有必要进行体育教学改革：

A.有B.没有

- 14 -

### 附件三

《安徽省卫生类高职院校体育教学现状调查研究》安徽省卫生类高职院校体育负责人访谈纲要

1.贵校领导对体育教学工作的重视程度？

2.体育教学和体育教师在贵校相对于其他专业的地位？

3.贵校体育教师和学生人数是多少？

4.贵校现有的场地情况，及室外场地和室内场地面积分别是多少？

5.贵校设有的体育场地？

6.下表是进行体育教学改革时可能出现的问题，请您根据问题的对改革的影响程度进行打分

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生 | 学生时间紧无瑕关心体育 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 身体素质差 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 对体育认识不够深刻 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 参与积极性不够 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 参与体育课的动机 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 领导 | 对体育认识不够深刻 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 对体育重视不够 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 教师 | 体育教师人员不够 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 参加体育改革的动机 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 体育教师的能力 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- 15 -

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 没有足够的时间 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 奖励机  制 | 将发布分明影响积极性 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 公平性不好“任人唯亲” | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 场地 | 场地空间有限 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 场地单一 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 场地废旧 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 课程与教  材 | 课时不够 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 教材落后编写教材困难 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 其他 | 资金问题 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 学校传统的 教学理念根深蒂  固 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

再次感谢您的支持与帮助！

- 16 -

**个人简历在读期间发表的学术论文与研究成果**

**个人简历：**

姓名李鹏伟，性别男，出生年月：1978年11月，文化程度本科，政治面貌中共党员，1993年9月至1999年6月在安徽省淮北市石台矿中学读初中，高中，1999年9月至2001年 6

月，2002年9月至2005年6分别在宿州师专和淮北煤师院体育系读大学，2002年9月至今在皖北卫生职业学院任教，在读期间科研情况：

2015年9月《内蒙古教》杂志《关于高职院校篮球教学模式创新的实践与探索》，2015 年

10月安阳师范学院学报《篮球运动对男女生心理健康影响探析》。

- 17 -