|  |  |
| --- | --- |
| **单位代码** | **10457** |
| **学** 号 | **104571004002** |
| **分类号** |  |

**山东体育学院**

硕 士 学 位 论 文

**ft东体育学院武术课教学环境的调查研究**

|  |  |
| --- | --- |
| **学 科 专 业 名 称** | **民族传统体育** |
| **申** 请 人 姓 名 | **马海涛** |
| **指** 导 教 师 | **王美娟** |
| **论 文 提 交 时 间** | **2013 年** 5 月 20 **日** |

**学位论文原创性声明**

本人郑重声明：所呈交的论文是我个人在导师指导下独立进行研究工作取得的研究成果。除了文中特别加以标注引用的内容和致谢的地方外， 论文中不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的研究成果，与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位论文作者签名： 导师签名：

**学位论文版权使用授权书**

本人完全了解ft东体育学院有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，并采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编以供查阅和借阅。同意学校向国家有关部门或机构送交论文，并编入有关数据库。

学位论文作者签名： 导师签名：

签字日期： 年 月 日 签字日期： 年 月 日

**Master Dissertation Shandong Institute of P.E. and Sports**

**The Researeh and Analysis on The Teaching Environment of The Wushu Course for Shandong Institute of P.E. and Sports**

**Ma** Hai **tao**

**Wang** **Meijuan** Professor

**May.2013**

目 录

[中文摘要](#_Toc686319299) 4

**[Abstract](#_Toc686319300)** 4

[1 前言](#_Toc686319301) 4

[1.1 问题的提出](#_Toc686319302) 4

**[1.2](#_Toc686319303)** [文献综述](#_Toc686319303) 5

[1.2.1 国外体育教学研究现状](#_Toc686319304) 5

[1.2.2 国内体育教学研究现状](#_Toc686319305) 5

[1.2.3 武术教学环境研究现状](#_Toc686319306) 5

[1.2.4 相关概念的界定](#_Toc686319307) 5

[2 研究的对象与方法](#_Toc686319308) 6

[2.1 研究对象](#_Toc686319309) 6

[2.2 研究方法](#_Toc686319310) 6

[2.2.1 文献资料法](#_Toc686319311) 6

[2.2.2 问卷调查法](#_Toc686319312) 6

[2.2.3 访谈法](#_Toc686319313) 7

[2.2.4 数理统计法](#_Toc686319314) 7

[2.2.5 逻辑分析法](#_Toc686319315) 8

**[3](#_Toc686319316)** [研究结果与分析](#_Toc686319316) 8

[3.1 山东体育学院武术课教学环境现状](#_Toc686319317) 8

[３.1.１ 山东体育学院武术课自然环境调查](#_Toc686319318) 8

**[3.2](#_Toc686319319)** [山东体育学院武术教学环境满意度调查分析](#_Toc686319319) 12

[4 结论与建议](#_Toc686319320) 17

[4.1 结论](#_Toc686319321) 17

[4.2 建议](#_Toc686319322) 17

[参考文献](#_Toc686319323) 17

# 中文摘要

武术是中华民族的优秀传统文化，练习武术不但能使习武者达到强身健体、防身自卫的目的，同时对于提高练习者的品德修养也具有显著作用，在大力弘扬素质教育的今天，武术课教学在当今的学校教育中具有极其重要的作用。武术课教学在教授同学们武术基本理论与武术技能的同时，也使学生们的武术教学与武术管理能力不断提高。许多学者专家从武术教师、武术学生、武术教材等诸多方面研究提高武术教学效果的方法，但不可否认，武术教学环境这一客观因素对于武术教学也具有多方面的影响，对武术课教学效果具有重要作用。本文选取ft东体育学院武术课教学环境作为研究对象，以ft东体育学院武术专修、普修学生作为调查对象，运用文多种研究方法对ft东体育学院武术课教学环境进行调查研究。通过研究得出如下结论：1、自然环境因素中，温度因素的重要性排名最高，其次是空气质量以及噪音。2、近几年来，学校在场地、器材方面的投入显著，现代化多功能的武术场馆在ft东省内第一，在全国也名列前茅，学生对场馆器材的满意度较高，场地、器材能很好的满足武术课教学的需要。3、目前武术课教学班级气氛良好，有利于教学活动的顺利进行，武术专修学生对学校武术传统风气因素满意度较高。4、武术专修组的同学对教师的情感需求明显高于武术普修组的同学，且满意度较高；教师的情感因素对于武术专修学生的学习态度、学习过程和学习效果具有重要作用。5、在一定条件下，心理环境对于教学环境的作用要高于物理环境。民主与权威相结合的领导方式是同学们乐于接受的。

关键词： ft东体育学院；教学环境；武术课

**Abstract**

Wushu arts is the Chinese nation's fine traditional culture, martial arts can not only make people who achieve physical fitness, self-defense purposes, but also has significant effect on improving practice moral cultivation, in promoting quality education today, Wushu teaching plays a very important role in today's school education. At the same time, Wushu teaching students martial arts in teaching basic theories and skills of Wushu, the martial arts teaching and Wushu management ability of students to improve. Many scholars and experts from the martial arts, martial arts, martial arts teaching student teachers in many aspects such as research methods to improve the effect of Wushu teaching, but it is undeniable, the objective factors of Wushu teaching environment also has effect on many aspects of the martial arts teaching, which has important effect on teaching martial arts class. This paper selects the Wushu Teaching in Shandong Sports Institute environment as the research object, the general martial arts, students of Shandong Sports Institute as the research object, research on teaching martial arts Shandong Sports Institute by using various research methods. The main conclusions are as follows: 1, the natural environment factors, the importance of temperature factors ranked highest, followed by the air quality and noise. 2, in recent years, the school put on site, equipment significantly, multi-functional modern martial arts venues in Shandong province first, also come out in front in the country, their high level of facility equipment, venues, equipment can be very good to meet the needs of Wushu teaching. 3, the current class teaching martial arts class atmosphere, conducive to the smooth teaching activities, students specializing in Wushu Wushu traditional culture factors on satisfaction of higher. 4, martial arts group of students to teacher's emotional needs of martial arts group was significantly higher than that of the students, and higher satisfaction; teachers' emotional factors for students specializing in Wushu learning attitude, learning process and learning effect plays an important role in. 5, under certain conditions, psychological environment for teaching environment role than

The physical environment. The combination of democracy and authority leadership style is the students willing to accept.

**Keywords:** Shandong Institute of P. E. and Sports; Teaching Environment Wushu Course

# 1 前言

早在两千多年前，我们的先人就意识到环境对于人的发展具有重要作用，“近朱者赤，近墨者黑”这句名言就简洁的概述了环境对于人的重要作用，古代“孟母三迁”的故事生动的讲述了为了促进人的良好发展，我们需要选择构建良好的外部生活环境。教学环境是保证教学过程顺利进行的客观条件，是取得良好教学效果的必备因素。在教学过程中，教学环境对于教学活动施加着多种多样的作用，同时教师、学生、教材等也对教学环境有着系统多样的反作用。总之，在一定条件下教学环境的优劣对于教学活动的能否顺利实施具有重要作用，对于教学目标的能否实现也具有重要意义。

武术教学环境作为提高武术教学效果的又一突破口，更容易使武术教学活动达到事半功倍的效果。重视武术教学环境的理论研究，在进行科学研究的前提下不断优化武术教学环境，从而使武术教学环境在动态变化中得到可持续发展，既而使武术教学欢动顺利进行，最终高效优质的实现武术教学目的。

## 1.1 问题的提出

在大力倡导“素质教育”的今天，“一切为了学生的身心发展”是学校教学活动的基本指导思想。近十年来随着高等教育的快速发展，在校大学生数量急剧增加，学生之间的每个人的差别也相应加大，学生对体育教学系统的要求迅速提高，但是学校体育教学系统并没有产生与之对应的快速发展，问题主要表现为学校体育场地器材老化匮乏，现有学校体育设施缺乏合理优化配置，体育教师的教学理念教学方法与教学策略缺乏及时更新，从而在很大程度上影响和制约了体育教学效果。

为了进一步丰富武术课教学理论，提高武术教学的教学教学效果，全方位提高学生的武术素质，许多专家学者从影响武术教学的诸多内部因素展开研究，取得了较为详实的研究成果。武术课教学环境作为影响武术教学教学的外部因素，一直以来没有得到足够的重视，实践证明：武术课教学环境作为一种特殊的教学要素，在武术课教学中起着极其重要的作用，他推动着武术教学计划的顺利实施，关系着武术教学效果的实现与否，所以武术教学环境这一因素不容忽

## **1.2** 文献综述

### 1.2.1 国外体育教学研究现状

由于受科研能力与实际情况所限，对于体育教学环境以及武术教学环境的相关外文文献未能查到，所以，本文主要对国内体育教学环境的教学发展现状进行概述。

### 1.2.2 国内体育教学研究现状

体育教学环境是学校实现体育教学活动的重要载体。在一定程度上，物质环境在学校体育教育中的作用要小于社会心理环境[1]。张小龙认为：“体育教学环境是人类生存以及生活发展的一种特殊空间，人们在体育教学环境这一特殊空间的支持下进行体育学习、开展体育锻炼、陶冶高雅情操，体育教学环境是人类优化环境的产物”[2]。姚蕾博士认为：“影响体育教学活动发生和发展的一切因素的综合即为体育教学环境”[3]。张正峰认为：“体育教师和学生是不包括在体育教学环境系统内的，它是学校体育教学活动中诸多客观存在的综合”[4]。金晓阳认为：“体育教学环境是为了实现人的身心全面发展而构建起来的一种特殊环境，是学校体育教学活动中多种环境因素的综合”[5]。刘扬认为：“体育教学环境中最重要的客观因素是场地器材，最重要的心理因素是校风、班风”[6]。根据体育教学环境的特点，李国阳教授把体育教学环境因素分为以下几种：1、物质环境①空气、温度、光线、声音、颜色、气味等物质因素；②多种场馆器材设施；2、心理环境③社会信息；④人际关系；⑤课堂教学气氛；⑥校风、班风等 。

卢家楣于2002年在其《学习心理与教学》一书中指出，动作技能的泛化、分化过程中，动作技能的获得与形成跟体育教学环境关系密切[7]。熊茂湘在其所著的《体育环境导论》中就体育教学环境的定义、内涵、分类与功能作用进行了全面系统的综述，并在此研究的基础上对体育教学环境的管理与优化进行了概述。张志勇也在其著书《体育教学论》中对体育教学环境有了更进一步的研究，把体育教学环境化分为二种，一种是物质环境，另一种是社会人文环境。在书中他认为体育教学环境是为了促进人们的体育学习、身体锻炼、智力发展、能力发展而组织构建起来的一种生存环境，是人类适应世界、改造世界的产物[8]。毛振明在

2005年其主编的《体育教学论》中提出设计与优化体育教学环境的方法，同时指出体育教学环境的建立要符合学生身心发展的实际需求。体育教学环境的设计与优化要分物理环境与心理环境两方面，但无论是哪方面都一定要遵循整体性原则、科学性原则、普遍性原则和高效性原则[9]。在体育课教学中，各种环境因素都在以不同的形式对体育教学活动进行着系统的影响，以其固有的方式对体育教学活动的设计、实施、教学效果进行着全方位影响干预。体育教学环境作为教学活动的基本因素这一，决定了它对体育教学活动有着不可估量的作用。

### 1.2.3 武术教学环境研究现状

左家伟和廖江波在其发表的《武术教学现状与研究综述》中指出：缺少场地器材及课余缺少武术指导己成为造成目前高校武术发展缓慢的重要原因。没有在校园内营造一个良好的武术氛围，缺少应有的武术环境也影响着学生对武术的参与热情[10]。

雷军蓉和张继生指出：将多媒体计算机应用于武术教学实践，可利用多媒体软件把复杂高难动作进行全方位分析，对于学习高难动作起到事半功倍的作用，同时能将知识整合，达成学生对知识的全面理解与掌握。

吴建明指出：部分学校武术专选课教材版本陈旧，明显滞后于当前武术学生的发展需求，个别学校武术专选课没有固定的武术教材。有教材的院系认为目前的专修教材远远不能满足广大师生的需求，教材内容的时效性与创新性还不够，教材的编排没有跟上武术快速发展的步伐，部分认为真正能从教材上学到的知识很少[11]。

刘淑慧指出：武术课不能在室内体育馆上，且男女生合在一起，相互之间的干扰较大。从而影响教学效果；缺乏必要的设施，没有在合适的位置安装电源，没有合适的音响设备，以至于不能很好地运用音乐进行练习，从而影响学生的学习积极性，也影响了武术的教学效果[12]。

张卫指出：简化24太极拳作为指定教学内容，由于受到场地设施、办学规模和班级人数增多等方面的限制，再加上教学课时的减少，教学难度相比过去增大许多，太极拳的教学效果并不理想[13]。

曹永跃在指出：影视与媒体已日渐成为人们学习与交流的信息平台，中央电视台的“武林大会”、河南电视台的“武林风”、等节目在媒体上传播，对提高武

术教学魅力极为有利。在高校武术教学中，要善于利用媒体提供的“真实武术”，对学生进行武术文化内涵指导，使学生不仅喜欢中华武术，而且更加喜欢武术课。

王勇、张天良指出：大学生在高校中对武术信息的接触是很有限的，我们应该改变教学模式，在教师完成教学内容的同时尽可能多地向学生们传达我国武术运动的养生与修德传统文化，组织和宣传武术活动，使更多的大学生认识武术[14]。

林松指出：武术教学中合理的融入音乐因素，有利于从认知成分、情感体验及行为意向等多个维度，促进学生积极学习态度的形成；武术教学在融入音乐后，变得相对轻松惬意，从而在一定程度上减轻了学生的心理负担，把极大的愉悦带给学生的身心；音乐环境下的武术教学中，由于心理、生理等多个层面的积极影响，学生乐于将更多的精力投入到武术课的习练之中。同时，音乐也促使实验组整体基本功及二十四式太极拳演练风格相对优于对照组水平。从而较大幅度的提高了学生的学习成绩[15]。

李玫红指出：体育教学活动不能脱离相应的体育教学环境单独进行，在教学的过程中教学环境对学生的心理与生理产生着无形的影响，对教学活动的顺利开展产生着多方面的干预。总之，教学环境对学生知识与技能的培养施加着系统全面的影响[16]。

曹曦东在其硕士论文中指出：为了提高武术教学的质量，这就要求有一个适宜的班容量，如果班容量太大，教师要把示范照顾到每一个学生，就需要有一定时间来组织，这样不太耗费大量时间，也不会收到好的教学效果。一些场馆建设比较好的学校，武术课教学取得了良好的效果。武术课教学过程中对“教”和“学”产生系统影响的各种条件的总和构成了武术教学环境，主要包括物质、情感、制度等方面的条件。其中，各种有形的、可见的、不随人的意志改变的环境部分属于物理环境，主要包括武术教学场地和器材、教学过程中的各种自然环境因素、班级组织以及学校制度等；各种无形的、不可见的、随着人的心理情感发生变化的环境部分属于社会心理环境，主要包括校风班风、教师的期望与教学态度、学生的学习动机与学习目标、教学过程中的师生关系。

### 1.2.4 相关概念的界定

1.2.4.1环境

环境一词起源于法语envirollllner，根据《社会学大辞典》的解释为：“环境是从心理上、物质上、文化礼俗上以及社会风气上影响人们并使之意识其存在而做出自我调整和改变的周围的情境。社会心理环境和物理环境是人们生活环境的两个主要组成部分。根据《现代汉语词典（2002年增补本）》的注释可以概括为两种解释：一、优美的地方；二、周围的情况和条件。

环境（general environment）是指某一生物体或生物群落生存发展所处的空间，这个空间中的各种因素对某一生物体或生物群落的生存或发展产生直接或间接的影响。当脱离了具体的生物个体或生物群落来谈论环境是空洞且无意义的，对象不同，所研究的环境的定义、内涵和外延都不尽相同，即便是同一生物体，当研究的目的与层次不同时，所要研究的环境也会发生改变。

1.2.4.2教学环境

20世纪20年代后期，英国教育学家学家勒温和托马斯・魏德最早对教学环境进行了研究。在此后长达半个多世纪的时间里，东西方的诸多教育专家和学者对教学环境展开了广泛而深入的研究，并取得的丰富的研究成果。因为各位专家学者研究的角度、研究的目的和重点不同，所以总结出的教学环境的概念、内涵、外延均有所不同。在诸多关于教学环境的定义中，比较有代表性的有以下几种：

英国国教育技术学家弗兰克曾明确提出，学校、家庭和社会各种物理因素构成了教学环境的主体，主要包括：学校的教室、体育场馆设施、阅览室、书店、家庭中的书房等学习场所。

澳大利亚著名的教育环境问题专家弗雷泽主张教学环境是学校内各种因素的集合，他指出教学环境是由班级规模、班规校规、师生情感、班级气氛和课堂社会气氛等因素构成的校内生活学习情境。

环境生理学家霍利（Hawley）认为心理环境是教学环境的主要部分，课堂上轻松愉悦而又积极向上的心理氛围即为优良的教学环境[15]。

美国学者R·L・辛克莱提出教学环境即为学校内的各种生活学习和体育环境这一观点，他认为教学环境就是学校内部促进学生身心全面发展的多种物理因素与心理因素的综合。

国际教育成就评价协会（IEA）在其一项国际性的科学研究中指出学校、家庭、社会三种学习环境场所共同组成了教学环境，这一科学研究对教学环境进行了广

义的定义后使的教学环境的子因素多达20项之多。国内学者对教学环境的界定：

李秉德先生最先对教学环境做出了定义，他指出：“教学环境是为了人的身心全面发展而组织构建起来的特殊教育环境，是学校教学活动中各种主观因素、客观因素、物理因素和心理因素的综合”。

邬志辉先生将教学环境定义为：“教学环境即为在学校教学过程中对教师和学生的生理和心理施加系统影响的多种力量和条件的综合”[17]。

田慧生将教学环境定义为：“教学过程中所涉及的各种自然因素和社会因素的综合”[18]。他将教学环境分为物理环境和社会心理环境两类，每一类下又有若干分类。

1.2.4.3体育教学环境和武术教学环境

毛振明认为：“体育教学环境包括两方面内容，即为影响教师教学与学生学习的各种因素的综合，主要包括规章制度、班集体、情感气氛、物理条件等方面”。

张志勇认为：“体育教学环境是人类生存环境的一个方面，他以促进人的身心全面健康发展而组合构建而成，在日常的生活学习中，我们不但要适应体育教学环境，也要学会改造优化体育教学环境”[19]。

金晓阳对体育教学环境的定义做出了解释，他认为体育教学环境是在学校体育教学活动中各种自然因素与社会因素的综合[20]。

本文所研究的武术教学环境是体育教学环境的一个下属概念，是体育教学环境的具体化。由于现阶段对武术教学环境的研究较少，学术界对武术教学环境也没有一个明确的定义，所以我们可以根据体育教学环境的定义对武术教学环境做一个初步定义：武术教学环境是在体育教学过程中影响‘教师的教’和‘学生的学’的条件的综合，主要包括规章制度、班集体、情感态度、信息、物质等方面的条件。总的说来，构成武术教学环境的要素可大致分为两大类：物理环境和社会心理环境。

1.2.4.4武术教学环境的分类

**武术教学环**

**境**

**物理环境**

**社会心理环境**

**自然环境**

**教学设施环**

**境**

**教学班级规**

**模**

**学校传统风气 教学情感环**

**和班级气氛 境**

**人际关系环**

**境**

**图 1** **武术课教学环境的分类**

武术教学环境由诸多要素共同组合而成，构成了一个复杂的有机系统，在这个系统中既有室内的因素，也有室外的因素；既有物质的因素，也有心理的因素。物理环境主要包括：自然环境，如声音、颜色、光线、空气、温度等；教学设施环境，如武术场馆、武术器械、文献资料、音像资料、摄像机、投影仪等；教学班级规模，如男女比例、班级人数等。物理环境即武术教学过程中的各种物质和物理因素。社会心理环境包括：教学情感环境，如学习态度、教学态度、教师期望与激励、教学领导方式等；人际关系环境主要包括同学之间的人际关系和师生之间的人际关系；学校传统风气和班级气氛等。武术课教学环境中的物理环境与社会心理环境相互区别又相互联系，对武术课教学施加着系统的影响。

# 2 研究的对象与方法

## 2.1 研究对象

本文以ft东体育学院武术课教学中涉及的物理环境和社会心理环境作为研究对象，以ft东体育学院2010级和2011级武术专修、普修班学生为调查对象，其

中武术专修学生50名，武术普修学生50名。

## 2.2 研究方法

### 2.2.1 文献资料法

通过互联网、CNKI、图书馆查阅历年来与本研究有关的优秀论文、书籍以及文献资料，为论文的具体研究奠定了一定的理论基础。通过对以上资料进行综合分析与深入研究为本研究的分析提供充足理论依据。

### 2.2.2 问卷调查法

对ft东体育学院武术系2010级和2011级武术专修班、武术普修班学生各50

名，就ft东体育学院武术课教学环境进行了问卷调查。见表 1

表 1 问卷发放和回收统计表

| 发放对象 | 发放份数 | 回收份数 | 有效问卷 | 回收率 | 有效率 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 武术专修学生 | 50 | 48 | 47 | 96% | 94% |
| 武术普修学生 | 50 | 47 | 46 | 94% | 92% |

问卷的效度检验

问卷初稿制定以后，详细听取了ft东体育学院武术套路教研室的各位领导和教师的意见，对问卷设计进行修改，修改完成后给各位专家发放问卷，进行问卷的效度检验。

表 2 问卷效度统计表

|  | 非常有效 | 有效 | 比较有效 | 不太有效 | 无效 | 合计 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 频数 | / | 4 | 5 | / | / | 9 |
| 百分比 | / | 45% | 56% | / | / | 100% |

问卷的信度检验

为了检验问卷的信度，采用“重复测量”的方法，在收取正式问卷两星期后，对相同班级学生再次发放相同问卷，回收后经过分析：r=0.85，P<0.02，问卷信度检验合格。

### 2.2.3 访谈法

运用访问调查法就武术教学环境的一些情况对ft东体育学院武术系部分领导、老师和学生进行访谈，充分听取他们对本研究的看法以及对相关问题的建议。

### 2.2.4 数理统计法

运用SPSS 17.0统计软件对获取的数据进行t检验、频数分析。

### 2.2.5 逻辑分析法

运用因果分析、推理分析等逻辑学方法对所获得的数据与调查结果进行研究，并对其产的的原因进行探究，对其结果进行分析。

# **3** 研究结果与分析

## 3.1 山东体育学院武术课教学环境现状

### ３.1.１ 山东体育学院武术课自然环境调查

自然环境是人类社会不断发展进步的物质前提，同样也是武术课教学活动得以顺利开展的必备条件之一。自然环境对于武术课而言指武术课教学所处的自然

地理位置和气候条件，主要由空气、光线、声音、颜色、温度等因素构成。这些因素综合作用于教学活动的各个环节，对教学活动产生较为深刻的影响。因此我们必须从实际出发，根据自然环境现状，合理调整武术教学活动，从而使教学活动得以有效顺利进行．

表 3 武术专修、普修学生对自然环境各因素重要性得分统计表

|  | 武术专修学生评分(n=47) | 武术普修学生评分(n=46) | t 值 | Sig.(p) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 空气噪音 | 4.51 士 0.75  4.05 士 0.92 | 4.20 士 0.83  4.11 士 0.48 | 1.716  0.635 | 0.09  0.53 |
| 光线  颜色温度 | 3.97 士 0.91  3.89 士 0.62  4.55 士 0.37 | 3.38 士 0.97  3.98 士 0.75  4.02 士 0.53 | 0.886  0.890  10.811 | 0.38  0.37  0.40 |

注:得分：l为很不重要，2为不重要，3为一般，4为比较重要，5为非常重要，以下相同

从表3中可以看出，武术专修学生对于自然环境各因素的重要性排名依次为温度、空气、噪音、光线、颜色。学生对空气要素的得分为4.51和4.20，达到了比较重要的程度，可见课堂上空气质量的好坏和各种可吸入颗粒的的含量将直接影响学生的学习热情和学习效果；噪音的得分低于空气也达到了比较重要的水平，通过了解可知，大多数同学希望在安静独立的场地上学习，噪音过大很容易引起学生情绪急躁，注意力难以集中，从而影响学生运动时的专注度和动作协调性，容易造成意外伤害事故的发生；温度的重要性得分分别为4.55和4.02，这充分说明温度对于武术课的影响作用明显高于其他因素，温度的变化可以引起运动者一系列的生理和心理变化，温度过高的情况下进行大量练习可引起脱水后者晕厥，温度过低情况下进行高强度或高难度的联系活动容易引起肌肉拉伤，有研究表明，当温度在32℃以上或5℃以下时，运动损伤发生的几率大大提高。

**３.1.２**山东体育学院武术课教学设施环境调查

武术教学设施环境是武术课教学活动顺利开展的物质基础，它不但制约着武术教学活动的设计实施，而且对于武术教学效果具有重要影响作用。武术课教学

设施环境主要包括场地和器材、电化教学设备、各种文献资料和音像资料。其中武术教学场地与器材设施是武术教学过程中较为重要的物理环境因素，对取得良好的武术教学效果作用明显。

表 4 武术专修、普修学生对教学设施各因素重要性得分统计表

|  | 武术专修学生得分(n=47) | 武术普修学生得分(n=46) | t 值 | Sig（p 值） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 场地、器材 电化教学设备中文文献资料中文音像资料外文文献资料  外文音像资料 | 4.95 士 0.22  3.63 士 0.86  4.13 士 0.73  4.72 士 0.59  2.12 士 0.60  2.28 士 0.52 | 4.20 士 0.56  3.26 士 0.58  4.05 士 0.67  3.89 士 0.86  2.05 士 0.46  2.19 士 0.55 | 3.956  2.814  2.585  7.791  1.152  4.159 | 0.10  0.01  0.01  0.30  0.25  0.20 |

从表4可以看出场地、器材的得分最高，分别为4.95和4.20，这充分说明了场地、器材在武术课教学过程中的重要性。场地、器材不仅影响着武术课教学内容的设计，而且影响着师生在教学过程中的积极性和专注度。高质量的器材可以激发学生的学习欲望，在学习过程中更易上手练习，优质的场地设施可以提高学生的演练投入度，使学生敢于学习和完成高难度的武术动作，同时也减少小练习过程中受伤的机率。

电化教学设备得分分别为3.63和3.26。电化教学设备主要包括多媒体教室，电视，DVD等，这些教学设备可以使教学活动更加生动形象，使学生更加直观的接受学习，但调查的结果得分较低，可能是由于武术理论课与技术课相比，课时量较少，特别是对于武术普修的学生来说，他们总共只有4学时的理论课学习任务，内堂课安课时较少，因此其重要性相对较弱。

各种文献音像资料，中文的都要比外文的重要性高，且均已达到重要程度。究其原因，主要是武术起源于中国，并且在中国的发展领先于世界其他各国，故文献资料更加丰富，更加专业。通过分析可知，学生更加注重武术中文音像资料的学习，许多学生反映，通过音像资料来学习，使学习更有针对性，且不受时间

空间的限制，极大的延伸了课下学习时间。由于外文阅读能力和现实外文文献收藏数量较少的限制，学生更倾向于查阅中文文献。

3.1.3山东体育学院武术专修、普修课教学班级规模调查

班级规模即指一个班学生上课人数的多少，班级人数太多或太少都不利于武术课教学活动的顺利实施，目前10到20人的小班化教学模式是师生普遍认可和接受的，这样教师既可以提高武术教学质量与教学效果，也可以兼顾到每一个学生的学习，真正做到在课堂上使每一个学生都受益。武术教学活动是在一定的是在一定的场地上进行的，受场地器材的影响较大，班级规模的大小对于武术教学效果的好坏具有重要影响作用。

表 5 武术专修、普修课学生对教学班级规模因素重要性得分统计表

|  | 武术专修学生得分(n=47) | 武术普修学生得分(n=46) | t 值 | Sig（p 值） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学班级规模 | 4.58 士 0.44 | 4.09 士 0.71 | 7.985 | 0.03 |

从表5可以看出，教学班级规模的得分分别为4.58和4.09，均已达到比较重要的程度。可以得出班级规模对于教学活动的顺利实施具有重要作用。据同学反映，他们理想的班级规模人数在10—20人之间，这样既有利于师生间的交流互动，也能满足每个学生练习时的场地需要。若班级人数过大，学生受教师单独指导的时间将大幅减少，同时学生单独练习时的场地空间也将减少，不利于取得良好的教学效果。

研究表明，学生的行为与心理体验都会受到班级规模的影响，在班级人数较少的班级内，每个学生都有机会进行充分而专注的练习，得到教师的全面指导，同时也有利于师生间的感情交流，而在班级人数较大的班级内，只有一部分同学能从武术教学活动中受益，而那些能力较差或性格内向的同学往往不能够得到足够练习学习机会，从而影响到学习成绩。在当今倡导以人为本全面发展的教育理念下，学校应合理设置班级规模，充分把握好武术课教学环境因素，使学生更愉跃地参与活动，更好地适应学生的不同需要。

3.1.4山东体育学院校风与班级气氛环境调查

校风即一个学校中各类人员表现出来的工作与学习风气，良好的校风是促使

学校各类人员扎实工作、忘我奉献的内在驱动力与外在约束力。良好的校风一旦形成，对学校的各种教学活动将产生潜移默化的作用，施加系统的影响，不但学生在优良校风的影响下快速进步，而且学校的教师、领导也会从中受益。

班风，是通过班主任以及班级成员的共同努力所形成的一种班级行为风尚，班风一旦形成便会产生强大的导向作用，一个良好的班风可以带动班级的良性持续发展，而一个不好的班风会是班级缺乏凝聚力与向心力，不利于班级的管理，也不利于每一个同学的个性发展。总的来说，班风就是一个影响班级所有同学的外在风气。

表6 武术专修、普修课学生对学校传统风气和班级气氛各因素重要性得分统计表

|  | 武术专修学生得分(n=47) | 武术普修学生得分(n=46) | t 值 | Sig.(p 值) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 传统风气班级气氛 | 4.29 士 0.62  4.05 士 0.494 | 4.11 士 0.74  4.12 士 0.72 | 1.878  -0.832 | 0.624  0.41 |

从表6可以看出，武术专修学生在学校武术传统风气重要性的得分为4.29，调查发现武术专修学生更加关注学生在竞赛中的成绩，学校的重视程度以及本专业学生参加的各项文体活动。研究表明，与教师的影响作用相比较，学生更容易受学校传统风气的影响。班级气氛也达到了比较重要的水平，可见良好的班级气氛，有利于同学们开展良性竞争，互帮互助，共同进步。

3.1.5山东体育学院武术课教学情感环境调查

教学情感环境主要是指整个班级的学生在武术课教学过程中集体表现出的一种比较独特的情绪与情感氛围。研究发现，武术课教学过程中不但是信息交流的过程，而且也是情感交流的过程。武术课教学情感环境主要包括学生的学习动机和目标、教师的教学态度和期望、教师的领导方式。教学任务的圆满完成与教学目标顺利达到与建立良好的教学情感环境关系密切。

表 7 武术专修、普修课教学情感各因素重要性得分统计表

| 武术专修学生得分(n=47) | 武术普修学生得分(n=46) | t 值 | Sig.(p 值) |
| --- | --- | --- | --- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生学习 动机和目标教师的教学态度和期望  教师领导方式 | 4.89 士 0.31  4.72 士 0.45  4.75 士 0.43 | 4.20 士 0.56  3.26 士 0.58  4.05 士 0.67 | 3.956  2.814  2.585 | 0.60  0.01  0.01 |

从表7可以看出，学生的学习动机和目标重要性得分分别为4.89和4.20，均已达到比较重要的水平。同时可以看出武术专修对于武术学习动机和目标的得分明显高于武术普修学生，武术学习动机与目标是武术学生进行武术学习的内在驱动力，只有有一个坚定地学习动机和一个清晰的学习目标才能最终达到良好的学习效果，为以后的学习和工作积累更多的经验财富。武术运动的技击性、健身性、娱乐性等特点符合学生的心理发展需求，是他们参加武术课学习的内部动机。参加各种武术比赛，获得好的名次，受到老师和同学的赞赏是他们参加武术学习的外部动机。

教师的教学态度和期望是影响学生学习的一个重要的因素，其作用不容小觑。教师良好的教学态度和适度的期望，不但可以提高学生学习的积极性，而且有助于良好师生关系的形成。教师良好的教学态度也可以给学生以积极的暗示，从而使学生产生良好的学习态度。美国心理学家教授罗森林塔尔研究发现，学生的能力发展与教师的关注程度关系密切，在一定条件下，关注程度越高能力发展越好。这一现象又称为“教师期望效应”。教师态度与期望效应是一种以心理暗示为手段，以激发学生的自我突破为目的的心理效应，但同时也要避免对教育对象施加过高的期望，从而变成一种过高的心理负担。

从教师领导方式因素重要性得分来看，无论是对于武术专修班的学生，还是武术普修班的学生来说，教师的教学领导方式都是一个重要的因素，其重要性得分分别为4.75和4.05。教师是教学活动的设计推动者，教师的领导方式对于教学活动的顺利实施作用明显。权威式、民主式、放任式是目前存在的三种常见教师领导方式。在权威型教师的教学活动中，课堂纪律严明，更注重发挥教师教学中的主导作用，学生在教学活动中的主体地位不能得到充分发挥。在这种领导方式下，课堂教学活动井然有序，学生也能进行快速学习，但却忽略了学生在学习过

程中的主体性地位，大大降低了学生学习的主动性与自我学习能力的培养。民主型领导方式的教师善于倾听学生的意见，能以科学民主的方式来制定教学计划开展教学活动。放任型教师在教学方面采取不作为的方式进行教学管理，学生没有必要的纪律约束与明确的学习目标，享有充分的自由，任由学生自我发展。在这种领导方式下，学生自由散漫的发展，既不利于学生的身心发展，也不利于教师的职业发展。

**3.2.6**山东体育学院武术专修、普修课教学中人际关系环境调查

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 武术专修学生得分(n=47) | 武术普修学生得分(n=46) | t 值 | Sig（p 值） |
| 学生间关系师生间关系 | 4.28 士 0.83  4.89 士 0.31 | 4.35 土 0.56  3.90 士 0.61 | -0.729  13.859 | 0.47  0.01 |

师生人际关系对于武术课教学活动的顺利开展与实施具有举足轻重的作用。表8武术专修、普修课学生对人际关系各因素重要性得分统计表

在现代武术教学过程中，师生之间的关系可以表述为“教师起主导作用，学生是学习的主体，师生共同参与，互相合作”。从表8可以看出，师生间关系重要性得分分别为4.89和3.90，武术专修的学生分值明显高于武术普修的学生，这可以得出，师生关系的好坏对于武术专修学生的学习起到至关重要的作用。分析还得出由于武术普修学生课时比较少，学习任务也比武术专修学生轻松，故师生关系的重要性得分较低。调查发现，师生关系比较融洽的学生，武术学习的积极性高，课堂气氛活跃，有问题能及时向老师请教，故学习效率较高，同时在学习过程中敢于完成高难度动作，而师生关系较差的学生，课堂上整体表现为情绪低落，武术学习专注度不够，学习效率低，不能完成高难度动作的学习。

在武术教学活动中另一个比较重要的人际关系是班级学生间的关系，在以往的研究中我们往往重视教师与学生之间的关系，却忽视了班级同学间关系这一关系。生生关系是教育教学活动中另一重要的关系，良好的生生关系是教育教学活动顺利高效完成的重要保障。在武术教学活动中良好的生生关系，可以使学生在融洽的教学气氛中学习，学生在学习活动中可以互相纠正动作，互帮互助，共同提高，同时还可以形成良性竞争的教学格局。良好的生生关系也可以促进师生关

系的发展，从而使整个教学活动得以顺利开展，最终取得良好的教学效果。

## **3.2** 山东体育学院武术教学环境满意度调查分析

**3.2.1**山东体院武术专修、普修学Th对自然环境满意度调查

表 9 武术专修、普修课学生对自然环境各因素满意度得分统计表

|  | 武术专修学生得分(n=47) | 武术普修学生得分(n=46) | t 值 | Sig.(p) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 空气  噪音 | 4.00 士 0.75  4.05 士 0.92 | 4.10 士 0.83  4.00 士 0.48 | 1.716  0.635 | 0.08  0.51 |
| 光线颜色  温度 | 4.57 士 0.91  4.69 士 0.62  4.29 士 0.37 | 4.68 士 0.97  4.78 士 0.75  4.01 士 0.53 | 0.886  -0.890  10.811 | 0.37  0.36  0.00 |

注:得分5为非常满意；4为比较满意；3为一般；2为不满意；1为很不满意，以下相同

从自然环境满意度得分表9得出，空气因素满意度得分分别为4.00和4.10，武术专修学生满意度得分略低，调查得知，由于武术场馆内铺有毛质地毯，在上课的过程中，地毯上的纤维细毛和颗粒微尘会悬浮于空气中，使空气中可吸入颗粒增加，从而使空气质量下降。武术专修的学生在武术馆内上课的课时明显高于武术普修学生，所以对空气质量指标的要求更高。

噪音因素的得分分别为4.05和4.00，调查发现，在武术馆内几个班同时上课的情况偶有发生，每个班级的教学活动在一定程度上都会受到相互影响，并且有同学反映，当有别的班级进行长器械练习时，自己出于安全考虑，很难全身心投入的自己的学习活动中去。武术场馆内光线和颜色的得分较高，这说明场馆内的采光和照明设施比较完善，师生均比较满意。温度的满意度得分分别为4.29 和

4.01，达到比较满意的水平。温度因素是教学自然环境中的一个重要因素，降低高温控制低温是加强武术场馆建设的一个重要方面。

3.2.2山东体育学院武术专修、普修课学Th对教学设施环境满意度调查

表 10 武术专修、普修课学生对教学设施各因素满意度得分统计表

|  | 武术专修学生得分(n=47) | 武术普修学生得分(n=46) | t 值 | Sig（p 值） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 场地、器材 电化教学设备中文文献资料中文音像资料外文文献资料  外文音像资料 | 4.45 士 0.22  4.33 士 0.86  3.71 士 0.73  3.12 士 0.60  4.28 士 0.52  4.72 士 0.59 | 4.25 士 0.56  4.26 士 0.58  3.55 士 0.67  3.05 士 0.46  4.19 士 0.55  3.89 士 0.86 | 3.956  2.814  2.585  1.152  14.159  7.791 | 0.00  0.01  0.01  0.25  0.00  0.00 |

从表10教学设施各因素满意度得分显示，场地、器材得分为4.45和4.25，均已达到比较满意的水平。电化教学设备的得分分别为4.33和4.26，说明同学们对电化教学设备是比较满意的，但调查也发现，多媒体教室的电脑无法联网，部分教学学习软件没有安装或无法更新，这在一定程度上降低了多媒体教室的利用效率。中文文献资料和中文音像资料的得分偏低，调查发现，部分同学缺乏科学有效的查阅所需武术资料的方法，同时图书馆缺乏部分武术文献资料和音像资料。随着信息技术的飞速发展，同学们对武术的学习已不满足于师生的言传身教和纸质资料的学习，对于有一定武术基础的学生，他们更加喜欢从各种音像资料中进行自我学习，调查发现，图书馆和武术教研室关于所教授内容的部分音像资料缺乏，已有的教学音像资料缺乏有效利用，故中文文献资料和中文音像资料的得分满意度较低。外文文献资料和外文音像资料的满意度得分高于中文文献资料和中文音像资料的得分，这很大程度上是因为学生对于外文文献资料和外文音像资料的需求较小有关，故这两组数据有效参考价值并不高。

3.2.3山东体育学院武术专修、普修课学Th对教学班级规模满意度调查

表 11 武术专修、普修课学生对教学班级规模因素满意度得分统计表

|  | 武术专修学生得分(n=47) | 武术普修学生得分(n=46) | t 值 | Sig（p 值） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学班级规模 | 4.68 士 0.44 | 4.59 士 0.71 | 7.985 | 0.00 |

如表11所示，学生对教学班级规模因素满意度得分分别为4.68和4.59，均已

达到比较满意的水平。调查发现，ft东体育学院武术课上课人数保持在15-20人之间，符合小班化教学模式的要求，故学生对教学班级规模因素的得分较高。

3.2.4山东体育学院武术专修、普修课学Th对学校传统风气与班级气氛环境满意度调查

表12 武术专修、普修课学生对学校传统风气和班级气氛各因素满意度得分统计表

|  | 武术专修学生得分(n=47) | 武术普修学生得分(n=46) | t 值 | Sig.(p 值) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校传统风气班级气氛 | 4.39 士 0.62  4.55 士 0.494 | 4.21 士 0.73  4.32 士 0.62 | 1.658  -0.812 | 0.62  0.42 |

由表11所示，学校传统风气和班级气氛满意度得分均已达到了比较满意的水平，且分值较高。调查发现，武术系从领导到各位老师工作兢兢业业，求真务实，狠抓教学，培养优良教风学风，为学校传统风气的发展做出极大的贡献。同时调查还发现，ft东体育学院武术系教师教学理论丰富，教学业务扎实，班级管理多以民主开放式为主，师生关系融洽，故班级气氛良好。

3.2.5山东体育学院武术专修、普修课学Th对教学情感环境满意度调查

表 13 武术专修、普修课学生对教学情感各因素满意度得分统计表

|  | 武术专修学生  得分(n=47) | 武术普修学生  得分(n=46) | t 值 | Sig.(p 值) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生学习动机 | 3.98 士 0.31 | 3.20 士 0.56 | 3.956 | 0.02 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 和目标  教师的教学态度和期望  教师领导方式 | 4.72 士 0.45  4.76 士 0.43 | 4.26 士 0.58  4.05 士 0.67 | 2.814  2.585 | 0.01  0.01 |

教学情感各因素满意度得分如表13所示，学生的学习动机和目标得分偏低，分别为3.98和3.20。调查发现，近年来各高校扩招，武术专业毕业生增加，而工作岗位增加有限，故造成武术专项学生就业难的现状，这在很大程度上造成了学生学习动机和学习目标下降问题。而武术普修学生反映，由于缺乏武术基础，很难在较短的课时内掌握武术知识和技能，部分武术普修同学学习武术的一个主要原因是获得学分，故其学习动机和目标的满意度也较低。教师的教学态度和期望以及教师的领导方式满意度得分较高，这说明学生对武术系领导教师的各项工作是满意认可的，各位领导和老师的工作也是扎实有效的。

3.2.6山东体育学院武术专修、普修课学Th对人际关系环境满意度调查

表 14 武术专修、普修课学生对人际关系各因素满意度得分统计表

|  | 武术专修学生得分(n=47) | 武术普修学生得分(n=46) | t 值 | Sig（p 值） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生间关系师生间关系 | 4.36 士 0.83  4.41 士 0.31 | 4.15 土 0.56  4.03 士 0.61 | 0.329  0.859 | 0.27  0.51 |

人际关系各因素满意度得分统计表如表14所示，无论是武术专修学生还是武术普修学生对学生间关系均表示满意度较高，武术专修学生的得分为4.36，武术普修学生的得分为4.15。学生间的人际关系和谐，一方面可以使学生在轻松愉悦的氛围中学习武术技能，另一方面也说明了学生的人际交往能力较好，社会适应能力较强。师生关系方面，武术专修学生的得分为4.41，武术普修的学生得分为

4.03，武术专修学生的得分明显高于武术普修学生的得分。研究发现，武术专修课课时明显高于武术普修课，这就使得武术专修学生与授课老师相处时间更长，交

往频繁且深入，从而使得师生交往更加密切，最终使得师生关系更加融洽，而武术普修学生由于课时少，师生交往相对较少，故师生关系满意度稍低。武术专修学生在职业规划和发展方面也受教师的影响较大，而武术普修学生则受影响较小，所以武术专修学生比武术普修学生更加重视与武术教师的师生关系。武术专修学生武术基础较好，在学习时能较快掌握技术动作，而武术普修学生在学习难度动作时难免会有一些困难，所以武术学习能力的差异也是导致师生关系得分不同的一个原因。

# 4 结论与建议

## 4.1 结论

4.1.1温度和空气质量在武术课自然教学环境中占有重要地位，对于夏冬两季的温度要求，同学们更关注的是冬季武术馆内的温度。

4.1.2近几年来，学校不断完善原有完善场馆，并且投资新建武术场馆，场馆器材等硬件设施有显著提高，能够确保武术课教学高质量的进行。多媒体教学以及课后武术音像资料的提供是下一步需要加强建设的方面。

4.1.3在武术课物理环境基本满足的情况下，心理环境对于武术课的教学效果具有更明显的影响作用。武术专选学生对专选教师的心理依赖更强。

4.1.4教师的领导方式对于良好师生关系的建立具有重要作用，民主型的教学模式是学生乐意接受的。教师的期望对于学生的学习效果具有明显的促进作用。武术专选学生更加关注本专业的就业情况，就业情况对于学生的学习动机具有明显的影响作用。

## 4.2 建议

4.2.1教师在教学过程中应重视多媒体教学技术的使用，结合课堂教学提供给学生相关的武术音像资料，从而有助于学生的课后巩固练习，也有助于培养学生的自学自练能力。

4.2.2以社会需求为导向，不仅传授给学生武术技能知识，也向学生提供本专业的

就业信息，让同学有一个明确的学习动机和清晰的学习目的。

4.2.3在教学过程中，教师应多采用民主式教学方式，让同学以适当的方式参与到教学评价中去，同时教师也应多采用激励教学法，以期形成良好的师生关系，达到良好的教学效果。

4.2.4加强对武术的正面宣传和引导，组织多种形式的课外武术讲座，举办各种赛事和表演等活动。

参考文献

[1] 刘相林, 张玲波． 高校体育教学环境探析[J]． 沈阳体育学院学报, 1994, （4）: 66—69．

[2] 姚蕾. 体育教学环境的构成要素、功能与设计[J]. 北京体育大学学报, 2003, （5）: 649-651.

[3] 张小龙. 普通高校体育教学环境浅析[J]. 四川体育科学. 2002, （1）: 53-54.

[4] 金晓阳. 体育教学环境的概念、特点及其调控[J]. 武汉体育学院学报, 2002, （6）: 90-91.

[5] 张振丰. 高校体育环境在体育教学中的作用[J]. 洛阳师范学院学报, 2003, （2）: 109-110.

[6] 刘扬. 体育教学环境对课堂信息交流的影响[J]. 湖北体育科技, 2002, （1）: 121-122.

[7] 熊茂湘. 体育环境导论[M]. 北京: 北京体育大学出版社. 2003, 55-57.

[8] 卢家楣. 学习心理与教学[M]. 上海: 上海教育出版社. 2002, 133-134.

[9] 张志勇. 体育教学论[M]. 北京: 科学出版社, 2005, 69.

[10] 左家伟, 廖江波． 高校武术教学研究评述[J]． 搏击•武术科学, 2006, 3卷(6): 59.

[11] 雷军蓉, 张继生． 浅析多媒体课件研制在武术专业课程教学中的应用[J]． 沈阳体育学院学报, 2005, 24卷(2): 125.

[12] 吴建明． 湖北省普通高校体育教育本科专业武术专选课现状研究[D]． 上海: 华中师范大学, 2007, 65.

[13] 刘淑慧. 武术教学中消除女大学生心理障碍的分析[J]． 成功(教育版), 2009, 5(3): 112.

[14] 张卫． 试论太极拳创新对改善教学环境和提高教学质量的作用[J]． 吉林体育学院学报, 2008, 24卷(6): 130-131.

[15] 曹永跃． 河南高校武术教学魅力及影响因素分析[J]． 濮阳职业技术学院学报, 2011, 24(3): 110-111.

[16] 王勇, 张天良. 影响我国高校开展武术活动的主要因素[J]. 西安航空技术高等专科学校学报, 2010, 28(1): 73-74.

[17] 李玫红. 河南省高校武术教学环境现状及其调控优化[J]. 搏击•武术科学, 2011, 8(8): 71-72.

[18] 林松, 章颖. 音乐与武术教学结合的实验研究[J]. 吉林体育学院学报, 2010, 26(4): 133-134.

[19] 曹曦东. 江西省普通高校武术选项课教学现状分析与对策研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2006: 25-26.

[20] 朱清华. 武术教学方法新探[J] 搏击·武术科学, 2009, 6(12): 35-36.

[21] 谌英艳, 张赫男. 多媒体技术在24 式太极拳技术课教学中的实验研究[J]. 搏击·武术科学, 2009, 6 (11): 47-48.

[22] 朱琳. 广州高校武术套路教学改革的思考[J]. 青年文学家, 2009, 3(17): 55.

[23] 刘静. 上海体育学院武术专项课程教学改革策略[J]. 上海体育学院学报, 2007, 31(6): 43-44.

[24] 崔浩澜. 高校武术教学与改革的调查研究[J]. 武汉体育学院学报, 2007, 31(6): 112.

[25] 唐志云. 制约传统武术发展的因素分析与对策研究[D]. 广西: 广西师范大学, 2007.

[26] 余小平, 李率文. 武打影视在普通高校武术教学中的应用研究[J]. 武术教学研究, 2011, 8(2）: 86-87.

[27] 张忠新, 臧威, 张峰岩. 对普通高校武术教学多元化模式的探索[J]. 搏击·武术科学, 2008, 5(9): 93.

[28] 谭明礼. 数字化教学场地在高校武术教学中的可行性研究[D]. 上海: 上海体育学院, 2011,

23—24.

[28]刘艳春, 韩振勇.新时期我国体育教育专业课程改革现状与思考[J].四川体育科学, 2003,

(3):3一5.

[29] 田桂菊. 武术专选教学内容新体系的调查与研究[J]. 平原大学学报, 2003, 20(4): 62一63.

[30] 黄汉升、季克异. 我国普通高校本科体育教育专业课程设置的调查与分析[J]. 中国体育科技, 2003, 9(1一): l一5, 63.

[31] 郭凌宇, 李金龙. ft西省武术馆(校)现状调研[J]. 中国体育科技, 2003, 39(H): 52一54.

[32] 刘永明. 高师武术选项课的教学现状及改革设想[J]. ft东体育学院学报, 2004, 20(3): 93 一94.

[33] 王家忠. 二十世纪八十年代以来武术教研综述[J]. 巢湖学院学报, 2004, 6(3): 113一115, 118.

[34] 李四念, 王顺撇. 关于高校人才培养质量的思考〔J]. 交通高教研究, 2004, (5): 26一28.

[35] 奚凤兰. 高校体育教育专业人才培养的现状与对策[J]. 中国成人教育, 2004, (6): 38一39.

[35] 蔡仲林. 试论学校武术教学研究现状和发展趋势[J]. 广州体育学院学报, 2005, 25(2): 9一12.

[36] 肖丽君, 胡和平. 国内高等教育人才培养模式改革趋势[J]. 南京工业职业技术学院学报, 2005, 5(3): 64一66.

[37] 蔡纲. 中国武术在阿拉伯地区的发展现状及推广对策研究[J]. 武汉体育学院学报, 2005, 39(3): 75一77.

致 谢

毕业论文即将完成之际，心中有一丝欣慰也有一些忧虑。欣慰的是在论文的撰写过程中，通过查阅各种资料，运用各种方法分析各种数据，自己的科研能力有了显著的提高；忧虑的是由于自身能力的欠缺，论文难免会存在一些不足之处。

在此，我要感谢在我论文撰写过程中给我无私帮助的各位老师同学和朋友。首先我要感谢我的导师王美娟教授，她治学严谨，知识渊博，做事执着，为人真诚，不仅在学术研究上引领我前进，而且在做人处事上给我以启迪，她卓尔不群的人格魅力给我留下深刻印象。我祝愿她身体健康，全家幸福。其次，我要感谢在论文撰写过程中给我诸多方面帮助的同学和朋友，有了他们的无私帮助，我的论文才得以顺利完成。最后我要感谢我的家人，没有他们的感情投入与物质支持，我想我不可能顺利完成研究生学业与毕业论文。

#### 附件**1**：《山东体育学院武术课教学环境问卷调查》

请在您认为最合适的等级上打“√”。谢谢您的合作！

请填写您的基本信息

l、性别：

2、年级：

3、专业方向：口武术专项口其他专项

回答说明：请在选择题的方框内打“√”表示选择答案。

l、您认为我校武术课教学环境的好坏对武术课教学效果的影响程度？

口非常有影响口有影响口一般口没有影响口完全没有影响

2、您认为研究我校武术课教学环境对提高武术课教学效果是否有很大的帮助？

口非常有帮助口有帮助口一般口没有帮助口完全没有帮助

3、您认为是否有必要对当前武术课教学环境进行研究？

口非常有必要口有必要口一般口没有必要口完全没有必要

4、如果把影响武术课教学环境的因素分为两大类：武术课教学物理环境因素与武术课教学社会心理环境因素。您觉得是否合适？

口非常合适口合适口一般口不合适口完全不合适如果不合适，您认为还包括其他因素：

5、您认为武术课教学环境中哪种环境因素更能够影响您的学习？

口武术课教学物理环境口武术课教学社会心理环境或有其他因素：

6、请根据以下教学环境因素对您武术专业学习影响的重要程度在相应的地方打“√”・

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 非常重要  （=5） | 重要  （=4） | 一般  （=3） | 不重要  （=2） | 很 不 重 要  （=1） |
| 自然环境 | 空气质量 |  |  |  |  |  |
| 光线强度 |  |  |  |  |  |
| 噪音 |  |  |  |  |  |
| 颜色设置 |  |  |  |  |  |
| 环境绿化  率 |  |  |  |  |  |
| 温度 湿度 |  |  |  |  |  |
| 教学设施环境 | 场地器材数量及条  件 |  |  |  |  |  |
| 电子教学  设备 |  |  |  |  |  |
| 医疗保健条件 |  |  |  |  |  |
| 中文武术文献资料 |  |  |  |  |  |
| 外文武术  文献资料 |  |  |  |  |  |
| 中文武术  音像资料 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 外文武术音像资料 |  |  |  |  |  |
| 教学组织规模环境 | 教 学班级  人数 |  |  |  |  |  |
| 教学组织  纪律 |  |  |  |  |  |
| 场地饱和  程度 |  |  |  |  |  |
| 传统与气氛环境 | 学校武术  传统 |  |  |  |  |  |
| 教学气氛 |  |  |  |  |  |
| 教学情感环境 | 学习动机  目标 |  |  |  |  |  |
| 学习态度 |  |  |  |  |  |
| 教师教学态度 |  |  |  |  |  |
| 教师期望  和反馈 |  |  |  |  |  |
| 教师授课  方式 |  |  |  |  |  |
| 教师职业  素养 |  |  |  |  |  |
| 人际关系环境 | 学生间人  际关系 |  |  |  |  |  |
| 师生间人际关系 |  |  |  |  |  |

7、您认为武术知识信息获得的方式对您的专业学习是否重要？

口非常重要口重要口一般口不重要口很不重要

8、您认为武术课教学过程中师生之间有关教学信息的交流方式和反馈渠道是否重要？

口非常重要口重要口一般口不重要口很不重要

9、您认为有关武术的社会舆论环境对您的专业学习是否重要？

口非常重要口重要口一般口不重要口很不重要

10、请您对目前我校武术课教学环境各因素的满意程度在相应的地方打“√”。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 非常满意  （=5） | 满意  （=4） | 一般  （=3） | 不 满 意  （=2） | 很 不 满 意  （=1） |
|  | 空气质量 |  |  |  |  |  |
| 光线强度 |  |  |  |  |  |
| 噪音 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 自然环境 | 颜色设置 |  |  |  |  |  |
| 环境绿 化  率 |  |  |  |  |  |
| 温度 湿度 |  |  |  |  |  |
| 教学设施环境 | 场地器材数量及条件 |  |  |  |  |  |
| 电子教学设备 |  |  |  |  |  |
| 医疗保健  条件 |  |  |  |  |  |
| 中文武术  文献资料 |  |  |  |  |  |
| 外文武术  文献资料 |  |  |  |  |  |
| 中文武术  音像资料 |  |  |  |  |  |
| 外文武术音像资料 |  |  |  |  |  |
| 教学组织规模环境 | 教学班级人数 |  |  |  |  |  |
| 教学组织  纪律 |  |  |  |  |  |
| 场地饱和  程度 |  |  |  |  |  |
| 传统与气氛环境 | 学校武术  传统 |  |  |  |  |  |
| 教学气氛 |  |  |  |  |  |
| 教学情感环境 | 学习动机  目标 |  |  |  |  |  |
| 学习态度 |  |  |  |  |  |
| 教师教学态度 |  |  |  |  |  |
| 教师期望和反馈 |  |  |  |  |  |
| 教师授课  方式 |  |  |  |  |  |
| 教师职业  素养 |  |  |  |  |  |
| 人际关系环境 | 学生间人  际关系 |  |  |  |  |  |
| 师生间人  际关系 |  |  |  |  |  |

11、您对目前武术专业知识信息获得的方式是否满意？

口非常满意口满意口一般口不满意口很不满意

12、您对武术课教学过程中师生之间有关教学信息的交流方式和反馈渠道是否满意？

口非常满意口满意口一般口不满意口很不满意

13、您对目前有关武术的社会舆论环境是否满意？

口非常满意口满意口一般口不满意口很不满意

14、您对我校目前民族传统体育专业教学环境有什么建议和意见？

#### 附件2：专家效度评价表

尊敬的专家：

您好！

我是ft东体育学院硕士研究生，正在进行武术专修课教学环境的相关研究，请您对《武术专修课教学环境调查问卷》进行效度评价，恳请您提出宝贵意见，衷心感谢您对我的研究工作的支持。祝您工作顺利，万事如意！

您的姓名：研究方向：职称：

您的教龄：

（为了节约您的时间，请您在相应项上打“√”）

1、您认为此份问卷总体的有效性如何：

A、很有效B、有效C、比较有效D、不太有效E、无效

2、您对问卷结构效度的评价是：

A、很合理B、合理C、比较合理D、不太合理E、不合理

3、您对问卷内容效度的评价是：

A、很合理B、合理C、比较合理D、不太合理E、不合理

4、您对此问卷有什么建议？

#### 附件3：教师访谈提纲

1、您觉得武术课教学环境因素对您的教学工作影响程度如何，人和物的因素哪种更加重要？

2、您觉得目前我校各种硬件设施条件如何，是否能够满足您的教学工作？您觉得目前学生是否对教材的需求有所变化，例如针对学生更加喜欢各种直观的教学方式，您觉得目前学校教材储备是够满足学生的这种需求，（为什么学生更加喜欢音像资料、两类学生是否有区别）。 3、目前教学班级规模是否有利于您的教学工作，上课时学生人数是否适合？您觉得多少比较合适？（两类学生是否有差别） 4、您的学生平时是否经常向您请教一些专业问题，您一般会通过哪些途径与学生进行交流？您觉得目前国内武术大环境是否影响您的教学工作？

5、您觉得我校武术传统风气怎样（关注程度）？这种大环境对您的教学工作是否有影响？如何（有必要）来扩大武术运动在我校的关注程度呢？

6、您觉得教师的情感因素（教学态度、教学期望与激励、教师领导方式）是否会对学生的学习

情感（学习兴趣、学习动机、学习态度）产生影响；您在教学工作中采用的领导方式是？（民主、权威、放任）；您觉得两类学生的学习态度是否有不同？原因是什么？您觉得和这两类学生在教学情感上有何不同？

7、您觉得您和学生之间关系如何？两类学生哪一类更亲近一些，学生经常和您联系吗？

8、自然环境各因素中哪种因素更能影响您的教学工作，您觉得有必要采取一些措施来应对气候对教学的不利影响吗？（例如是否会影响您的教学工作）学校对武术课时的安排您觉得是否合适？