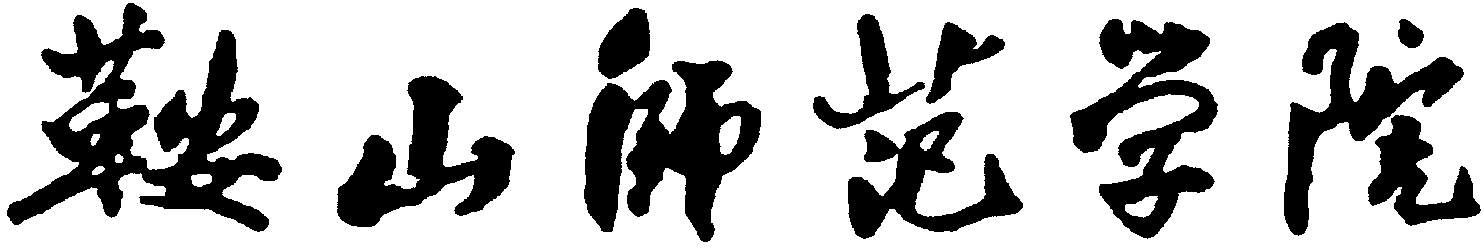
**学校代码： 10169 学 号： 130022**

**分 类 号： G61**  **密** **级：**  **无**



教育硕士专业学位论文



**幼儿园性教育调查研究**

**-以鞍山市幼儿园为例**

The Research of Kindergarten Sex Education

- Kindergartens in Anshan City as An Example

作者姓名： 王良玉 专业名称： 学前教育 研究方向： 学前教育理论与实践指导教师： 左彩云

张艳辉 答辩日期：

**鞍山师范学院教育硕士学位论文原创性声明**

本人郑重声明：所提交的学位论文是本人在导师指导下独立进行研究工作所取得的成果。据我所知，除了特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。对本人的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明。本声明的法律结果由本人承担。

学位论文作者签名： 日期：

**鞍山师范学院教育硕士学位论文版权使用授权书**

本人授权鞍ft师范学院研究生处，将本人硕士学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索；有权保留学位论文并向国家主管部门或其指定机构送交论文的电子版和纸质版，允许论文被查阅和借阅；有权可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文。保密的学位论文在解密后适用本规定。

学位论文作者签名： 指导教师签名： 日 期： 日 期：

摘 要

在幼儿的身心发展中，幼儿的性心理发展是非常重要的一部分。大多数心理学家和精神分析学家认为，人类的性发展是从出生就开始的，幼儿期的性心理发展包括“口欲期、肛欲期、性器官欲期和性疏远期”四个阶段。那么为了确保幼儿身心能够良好的发展，幼儿的性心理发展必然需要正确的引导，因此许多专家学者提倡性教育应该从幼儿阶段开始。在很多发达国家，幼儿性教育已经成为幼儿园中不可或缺的一部分，然而在我国大部分城市，幼儿园中的性教育依然还处于萌芽阶段。本研究立足于调查幼儿园性教育现状，以期得到实际结果分析原因并提出策略。

本研究查阅幼儿性教育相关文献资料，界定研究内容，并以此编制调查问卷和访谈提纲。以鞍ft市6所幼儿园共68名幼儿教师作为调查样本，采用问卷调查法进

行调查，并随机选取10名幼儿教师进行访谈调查，调查幼儿教师性教育观念、知识、能力以及幼儿园中性教育资源情况，了解鞍ft市幼儿园目前的性教育现状，并分析原因，最后提出幼儿园性教育的改进策略。

**关键词：**幼儿园；性教育；调查研究

I

**Abstract**

In the development of young children's physical and mental health, psychological development of young children is a very important part of it. Most psychologists and psychoanalysts believe that human sexual development from birth. Early childhood sexual psychology development including" oral and anal stage, sexual desire and sexual alienate" four stages. So for the sake of children's psychological good development correctly, young children's psychological development inevitably need the right guidance, many experts and scholars advocate sex education should begin early childhood stage. In many countries, children's sex education has become an indispensable part of in the kindergarten. In most cities in China, however, the kindergarten in the sex education is still in its infancy, this study based on an investigation into the kindergarten teachers' sex education and kindergarten education resources two aspects, in order to get the actua l results to solve practical problems.

This research review of relevant literature, to operational definition of nursery school sex education and operational definition compiled questionnaires. Four kindergarten in Anshan city, a total of 68 preschool teachers as research sample, adopts questionnaire investigation, and randomly selected 10 kindergarten teacher interview investigation, investigation of preschool teachers' sex education resource and kindergarten education resources, and then know sexual education status of Anshan city kindergarten now, from the aspects of teachers and kindergarten reasons, finally put forward the kindergarten sex education of the implementation of the strategy.

II

**Key words：**kindergarten; Sex; Education; The investigation and stud y

III

目 录

[摘 要](#_Toc686900186) 2

**[Abstract](#_Toc686900187)** 2

[目 录](#_Toc686900188) 4

[一、 引 言](#_Toc686900189) 6

[（一） 选题的背景](#_Toc686900190) 6

[（二） 文献综述](#_Toc686900191) 7

[1. 幼儿性发展的相关研究](#_Toc686900192) 7

[2. 性教育内涵及意义的相关研究](#_Toc686900193) 7

[3. 幼儿性教育理论与实践的相关研究](#_Toc686900194) 7

[（三） 概念的界定](#_Toc686900195) 8

[1. 性](#_Toc686900196) 8

[2. 性教育](#_Toc686900197) 8

[3. 幼儿园性教育](#_Toc686900198) 8

[二、 研究设计](#_Toc686900199) 9

[（一） 研究目标](#_Toc686900200) 9

[（二） 研究内容](#_Toc686900201) 9

[（三） 研究方法](#_Toc686900202) 9

[1. 文献法](#_Toc686900203) 9

[2. 问卷调查法](#_Toc686900204) 9

[3. 访谈法](#_Toc686900205) 9

[（四） 研究对象](#_Toc686900206) 9

[三 、 鞍山市幼儿园性教育现状](#_Toc686900207) 10

[（一） 鞍山市幼儿园性教育基本情况](#_Toc686900208) 10

[1. 幼儿教师支持开展幼儿园性教育](#_Toc686900209) 10

[2. 鞍ft市幼儿园目前性别角色教育较多](#_Toc686900210) 11

[（二） 鞍山市幼儿园性教育目前存在的问题](#_Toc686900211) 11

[1. 幼儿教师性教育知识不系统](#_Toc686900212) 11

[2. 幼儿教师性教育能力不足](#_Toc686900213) 12

[3. 缺乏性教育主题教育教学活动](#_Toc686900214) 13

[4. 幼儿园性教育相关资源匮乏](#_Toc686900215) 15

[四、 鞍山市幼儿园性教育问题原因分析](#_Toc686900216) 16

[（一） 幼儿教师缺乏幼儿性教育的系统培训](#_Toc686900217) 16

[（二） 幼儿园管理者对于性教育的忽视](#_Toc686900218) 17

[（三） 幼儿教师实施性教育顾虑较多](#_Toc686900219) 17

[（四） 幼儿家长性教育观念封闭](#_Toc686900220) 17

[五、 改进幼儿园性教育策略](#_Toc686900221) 18

[（一） 倡导幼儿教师加强性教育知识的学习](#_Toc686900222) 18

[（二） 积极开展性教育教研活动](#_Toc686900223) 18

[（三） 加强性教育家园共育](#_Toc686900224) 18

[（四） 重视性教育资源建设](#_Toc686900225) 18

[（五） 改进实施性教育方式方法](#_Toc686900226) 19

[1. 按照不同年龄阶段将性别角色教育渗透在日常活动中](#_Toc686900227) 19

[2. 利用多样化资源实施生命起源教育](#_Toc686900228) 19

[3. 以科学直观的方式实施性保护教育](#_Toc686900229) 19

[结语](#_Toc686900230) 20

[参考文献](#_Toc686900231) 21

[附录](#_Toc686900232) 24

[附录一幼儿园性教育调查问卷](#_Toc686900233) 24

[附录二幼儿园教师访谈提纲](#_Toc686900234) 26

[后记](#_Toc686900235) 27

VI

# 一、 引 言

## （一） 选题的背景

长期以来，由于受“谈性色变”传统观念的影响，我国幼儿的性教育一直为人们所避讳，导致幼儿园中性教育依然缺乏，这种现状与国际上的“把性教育贯穿人的一生，关心人的终身健康与幸福的教育趋势”不相符。从台湾学者陈淑芳做过的

“幼稚园中的性教育”研究中了解到，92.6%的幼儿教师认为幼儿园是有必要实施性教育的。笔者通过初步调查了解到，大部分的幼儿园性教育仅涉及到了性别教育的内容，关于生命起源、性器官与性保护的教育内容相当缺乏。由此可见，探讨如何在幼儿园开展完善的性教育是十分必要的。

近几年来，成年男性性侵或猥亵幼儿的案件引起了社会的广泛关注，这些案件在幼儿园内外均有发生。在幼儿园内发生的案件较为典型的有两件，一件是2011年6月上海闵行区某幼儿园帮忙看孩子午睡的保安猥亵11名女童，另一件是2012年3月深圳市龙华新区一小区幼儿园幼儿园保安猥亵4岁女童，这两件恶性事件的发生不得不让社会对幼儿园的管理和幼儿教师的责任感产生质疑。在幼儿园外类似的案件也相当多，如2007年12月中ft沙溪镇的一名中年男子在两三年内连续性侵犯多名女童的案件，又如在2013年4月开始的单身老汉多次强奸幼女案件。这些案件让人痛心，同时，也让我们陷入思考，如果这些幼儿在幼儿园内接受了相应的教育，能够了解一些性知识，懂得如何对不当行为进行反抗，可能就会避免受侵害，或者至少受侵害后能够及时将事情明确告诉家长或老师。这些严峻的事实让我们了解到幼儿园性教育不容忽视的重要性，应该被纳入到幼儿园安全教育的内容。2012年9月教育部印发的《3-6岁儿童学习与发展指南》在“健康领域”中“生活习惯与生活能力”中的目

1

标3“具备基本的安全知识和自我保护能力”的教育建议中指出，应该告诉幼儿不让别人触摸自己的隐私部位。[1]席庆兰等人进行的对于幼儿性教育的现状调查的结果显示到：“对幼儿进行各种方式的性健康教育，对他们的成长发展极为重要，因此了解幼儿性心理和行为问题有助于开展针对性的性教育，促进幼儿健康成长。”[2]

我国大多数的专家学者或研究人员都对从幼儿时期开展性教育保持一致的赞同，性学家李银河也提到，不需担忧过于提前进行性教育会引起幼儿早熟。李银河提出，儿童从3岁时已经有对于性别的观念，而这时性教育应尽早开展，并且针对儿童不同的年龄段，要善于运用不同的策略。哈夫纳认为，应尽量真实回答孩子的问题，如果孩子的性疑问在成长的早期没有得到科学系统的解答，在孩子成长的过程中，他们反而容易被一些不健康的性故事所影响。

综上所述，研究幼儿园的性教育具有一定的理论意义与实践意义，性教育应是从幼儿阶段开始的，幼儿园中的管理者及幼儿教师尤其应该重视性教育。为了调查幼儿园开展性教育的实际情况，本研究随机选取了鞍ft市6所幼儿园68位教师，进行调查研究，以期通过得到的调查结果并分析原因最终提出一定的可行性改进策略。

[1] 教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[M].2012(9).

[2] 席庆兰等.对286名幼儿性教育现状调査[J].中国校医,2005，（02）。

2

## （二） 文献综述

本文献综述从三个部分分别进行概述。其中第一部分主要对幼儿性发展的研究进行概述；第二部分是对幼儿性教育的内涵及重要意义开展探讨，分别从内涵与意义两个方面进行探讨；第三部分主要对如何实施性教育开展探讨。

### 1. 幼儿性发展的相关研究

#### （1） 性心理发展的理论基础

西格蒙德・弗洛伊德提出，个体从出生到儿童时期的性发展建构了人类一生整体性活动的发展。原欲和性欲这两种因素与其表现出的行为和由此产生的行为动机有很大联系，弗洛伊德在其人格发展理论中，将人的人格发展按照顺序分成五个重要阶段，由身体的部位进行命名的被划分到前三个阶段，个体在六岁之前的各种或大部分的基本的自身需求基本上要依靠人类身体上的这类部位来尽量获得一定程度上的满足。而在这个体在六岁以前的这三个阶段都一定程度影响人格一生的发展。这三个阶段包括了口唇器（0-1岁）、肛门期（1-3岁）、性器期（3-6岁），这其中的基本需求中性本能实现满足即为往后人格全面发展的重要基础。

#### （2） 性概念发展的相关研究

性概念反映出人们对性的了解程度与情感态度。席庆兰关于幼儿是否能正确的认识自己的性别以及幼儿长辈性别的相关研究结果显示，随着幼儿年龄的不断增长，幼儿的性概念会在一定程度上有所提高；在幼儿对动物雌雄认知以及动植物生长繁殖进行调查时，结果发现年龄越大的幼儿对这些知识了解的越全面。调查显示，幼儿阶段的性概念是在逐渐形成的过程中，幼儿时期开始进行性教育，对促进幼儿的性概念良好形成和发展是非常重要的。

Cowan和Bernstein进行实验得出结论，即幼儿对“婴儿的出生”是依照皮亚杰的认知发展阶段进行的。幼儿会对婴儿出生有一定好奇，但这种好奇的同化和建构

- 3 -

如不能够被适当地引导，其引起的不正确的性概念会产生不良影响，有关人员必须对幼儿进行科学的性教育来使幼儿性概念的认知结构能够正确建构并维持。Kreitler表明尤其在幼儿时期，为了引导幼儿性概念的良好发展，教育者应该进行有计划有目标的一系列性教育课程。

#### （3） 性反应与性好奇行为问题的相关研究

在婴幼儿时期，性反应和性好奇的行为就已经一定程度上开始了。与幼儿性反应相关的文献资料包括，周正猷在《少儿早期性教育》中提出胎儿阶段的口欲已经发展，新生儿明显出现吮吸的需要。而1岁之后的幼儿出现对大小便充盈和排放的兴趣，性器官的发育也比较早，出生不久后的新生儿就会出现自发性的勃起。许多性学家们的研究和观察结果都表明，儿童手淫行为不是只有心理异常的幼儿才有，幼儿手淫时也会出现和成人性高潮时类似的生理反应。《金赛性学报告》中王瑞琪在指出，美国性学专家金赛的研究表明，婴儿在吸母乳或被拥抱以及洗澡的时候，性器官也会有一定的反应，这是由于被紧抓或受到疼爱的正常反应，这种反应表现了父母与子女的亲密关系，也是表现喜悦情绪的良好反应。

此外，谢妮在《学前儿童性教育实施现状、滞后原因及对策研究》中谈到了有关幼儿的性疑问和性好奇行为的问题。文中提到，幼儿教师在工作中会发现幼儿性好奇会表现为模仿各种媒介中的不良表现。幼儿教师在幼儿园的工作中会发现，幼儿对于性的好奇以及因其发生各种行为是一种很普遍的现象。

### 2. 性教育内涵及意义的相关研究

#### （1） 性教育内涵的相关研究

台湾学者江汉声在《性教育》中提出，性教育不能只包含生殖方面知识，而应包含性生理、心理、伦理等方面内容，性教育应是一种人格教育或者人性教育，性教育不只是在青春期这一阶段内而应贯穿个体的一生，性教育内涵广泛，与很多学

- 4 -

科有联系，其从出生开始，并且是一种终身教育，不只包括生殖方面的知识，也不仅限于青春期这一阶段。晏涵文所解释的性教育的内涵改变了以前人们对性教育的狭隘理解，为其赋予崭新的内涵，丰富其研究内容。

#### （2） 幼儿性教育意义的相关研究

周树人在《性教育》中指出，教育者应给青少年适当性的知识。周树人的说法对后人关于性教育的研究有极大的指导性。《性心理学辞典》提到，性教育能够帮助受教育者在不同年龄段以不同的目标策略进行健康成长、维护家庭的和睦、保持社会的安定。《性心理学辞典》对性教育的解释是后人的研究的一个奠基，具有非常重要的指示意义。冯长荣等在著作《性科学浅谈》中提出了性教育的意义，他指出，性教育的意义是其能在一定程度上帮助不同年龄段的受教育者在不同的身心成长阶段正确完整地认知自己，性教育能够促进不同年龄段青少年一代健康的成长。冯长荣的说法在前人的基础上更加丰富了性教育的意义的深层解释。

### 3. 幼儿性教育理论与实践的相关研究

#### （1） 幼儿性教育的目标研究

关于幼儿性教育的目标研究的论文包括，陈铭德在《性教育的困惑与对策》中谈到，应该对青少年分阶段分层次分目标的对青少年进行性教育，性教育能够解决青春期青少年对于性的疑难和问题。此外，青少年在了解了性的知识后，在性的方面能够懂得保护自己，产生对自己或他人及社会的责任感，为青少年日后的婚姻家庭打下科学准确的性知识基础。陈铭德对于性教育的理论研究对于后人在对性教育的目标实践理论有着巨大的指导意义。刘临达在《中国性学辞典》中指出，幼儿性教育的目标应该是：让受教育者逐渐的在一定程度上理解出生这些浅显的等等性的基础知识、随着年龄的不断地成长逐步理解有关性的自然性、让受教育者逐步形成自身的正确的性别认知和性别角色、形成社会期待的性别行为。《中国性科学百科全

- 5 -

书》中指出，儿童性教育的目标即：教师逐步在不同的年龄阶段以不同的目标内容策略引导幼儿逐渐地明白性是具有顺其自然性的，认知性别差异，表现符合自己性别的行为，了解生命起源等。

以上的文献资料都表明，性教育是以受教育者的实际需求为立足点和最终目的进行的，并能够体现不同阶段的年龄特征。性教育体现在生理、心理、社会三个层面方面，不仅要教受教育者生理知识，也要注重培养受教育者在心理方面形成积极向上的人生概念、并发展幼儿形成正确性别角色以及在社会方面懂得人际关系，对爱的理解和互相尊重。

#### （2） 幼儿性教育的教学内容研究

晏涵文提出，性教育的内容是一门生活课程，并有着持续不断和逐步形成的特点，幼儿阶段由动植物的世界和自身父母家庭两方面中，幼儿学习了解生长发育和爱，逐步学习尊重他人隐私及培养人际关系，继而了解青春期的身心变化以及如何异性交往，最终组织自己的家庭，还包括婚前和婚后的调整过程。晏涵文关于幼儿园的性教育内容包括：①让幼儿学习怎样保护自己能够避免坏人的侵害；②让幼儿认识家庭的功能，包括物质与情感两个部分；③让幼儿懂得为什么不能暴露性器官，这并不说明身体的这些部分是可耻的，而是对个体隐私的尊重；④让幼儿能够了解不同动植物的家族；其对于幼儿园性教育的内容的研究和列举非常全面，十分具有解释的价值，引导了后人的对于性教育实践和理论进行深刻的研究和实践。潘绥铭提出对幼儿的性教育包含三个方面，即满足、确立身份、引导积极情感。

#### （3） 幼儿性教育的教学方法研究

游干桂在《知性的孩子更健康：有效启发孩子的性教育》中指出，教育者不仅要学习性知识，也要具备有良好的性态度。晏涵文提到，性教育应由家庭、学校、社会三个方面共同担当责任。对于性教育应该分三个部分进行实施：首先是唤起关

- 6 -

心，其次是专业训练，最后是进行研究，一门新兴的学科在发展之前必须通过科学的研究。毛万仪提出，性教育方法有：①在生活中落实；②随机机会教育；③教学活动的设计；④在日常生活中学习；⑤主题活动的设计；⑥性教育要与其它学科结合。

以上研究一般都采用了问卷调查或访谈调查的方法进行调查和研究，找到了在幼儿性教育中存在的那些问题，分析现状，对于现状中的存在的问题进行解决，给予了一定程度上的作者的建议。这些研究让幼儿性教育的研究的理论和时间更加的丰富，让后人的研究有了一定程度上的指向标。而本文结合以往幼儿性教育相关研究的基础上，界定研究内容，以此操作性定义编制调查问卷及访谈提纲。以鞍ft市

6所幼儿园，共68名幼儿教师作为调查样本，进行调查研究，主要调查幼儿教师性教育观念、知识、能力以及幼儿园中有关于性教育的资料的多少，了解鞍ft市幼儿园目前的性教育现状，并分析原因，最后提出改进幼儿园性教育的策略。

## （三） 概念的界定

### 1. 性

生物学书上对性的解读是：性是对人的身体形态和机体能力的一种表述，性对生育具有一定意义的特征。性染色体决定着男女的性生理差异。人们有意识的及无意识对于性是什么形态的一类主观的感受可以称之为性心理。性别是基于性生理差异基础上的心理学意义上的差异。性别主要表现在：性格、感觉、感情、智力几个方面。而性别依据两个标准：其一，身体本身确定的性别叫做生理性别。其二，社会生活中经过人为规定出的性别叫做社会性别。性别认同简单讲就是能够理解自己的性别，即对于自身在基本生物学上男或女的特征的认知和能否接受。性别角色是社会上对男性和女性行为的不同规定标准与期望表现，利用社会规范和他人期望的角度进一步规定男性和女性的行为模式。性别社会化是指个体获得性别角色行为和

- 7 -

性别角色信念，并能够与社会的期望保持一致性的完整过程，这也是个体为了适应社会的一个必要条件。

### 2. 性教育

《西方性教育辞典》里性教育的定义是：性教育是指教育者引导受教育者对性有关方面进行一些理解的教育，这些方面包括性的结构和知识以及其涉及到的人性和道德等问题。世界卫生组织认为，性教育应从心理、生理及道德三个部分展开，即指通过对人格、人际和情爱三方面的不断提高，达到广义概念上的性行为在肉体、感情、理智和社会诸方面的全面协调，最终实现社会进步以及人的全面发展。美国国家特别委员会特别提出，为了建立性健康，首要任务是进行性教育，性教育是一种完整的人生过程，包含了性发展、生殖、性别角色等等。

由此可见，性教育的涵义非常广泛，与很多学科都有密切的联系，不只是教育学、生理学、卫生学，也有心理学、社会学。因此，性教育不能只是简单地传授解剖或生殖等方面的性知识，也不能错误的认为，当人类青春期时期才进行性教育，其应该是一种终身教育，为了培养受教育者的健全人格，教育者应该在教导个体性知识的基础上，确保受教育者性态度的正确，对受教育者的性价值观的进行良好的培养，针对不同的年龄阶段以不同的目标、内容、实施方法有效地开展。

结合已有相关文献，笔者概括来看，对性教育的概念理解应包括以下两个方面，其一，性教育是不断循序渐进的过程，并且需社会、学校和家庭三方共同参加的系统。其二，性教育的核心目的和内容，不仅仅为传授性知识，尤其更应该帮助受教育者树立良好性观念、完善人格和避免身心伤害为目的。

### 3. 幼儿园性教育

由于本研究调查的对象是幼儿园，通过查阅大量有关幼儿性教育的相关文献，分析发现，幼儿性教育是让教育者教给幼儿适合幼儿特定年龄阶段的有关性的教育

- 8 -

内容。幼儿性教育是按照幼儿特殊的一定的年龄阶段的不同特征，依次分别从生理、心理、社会三个层次，对幼儿传授浅显易懂的性生理知识以及对幼儿适当的引导性行为，以此促进幼儿性心理的良好发展，使幼儿身心成长能够适应社会。

通过查阅相关文献资料，本文将幼儿园性教育界定为：在幼儿园这一特定的教育环境下，依照幼儿的年龄特征，由专业的幼儿教师有计划的实施一种有组织、专门的、系统的包含生理、心理与社会三个层面的有关性的教育，培养幼儿身心的健康发展。结合理论背景和我国国情，并针对幼儿阶段的特殊性来看，本研究研究范围为，生理层面上的生命起源的教育，主要包括让幼儿了解生命的由来，培养幼儿热爱并尊重生命个体及培养幼儿社会性情感；心理层面上的性别角色教育，主要包括让幼儿认识自己性别及男女的差异了解家庭中父母的性别角色，引导幼儿表现出与自身性别相符的行为；社会层面上的性器官与性保护的教育，主要包括引导幼儿了解性器官的科学名称以及形态和功能、了解卫生常识及身体差异，引导幼儿识别不适当的身体接触，培养自我保护意识，在遭遇性侵害时做出适当正确的反应。

- 9 -

# 二、 研究设计

## （一） 研究目标

本研究旨在通过生命起源、性别角色、性器官与性保护三个方面，界定研究内容，依此编制调查问卷以及访谈提纲，调查鞍ft市幼儿园性教育现状并分析原因，提出改进幼儿园性教育的可行性策略。

## （二） 研究内容

本研究的研究内容为调查鞍ft市幼儿园包括生命起源、性别角色、性器官与性保护三个方面的现状，了解鞍ft市幼儿园性教育基本情况和存在的问题，对存在的问题分析原因，并提出改进幼儿园性教育的策略。

## （三） 研究方法

### 1. 文献法

在中国知网上以“幼儿性教育”为关键词搜索与主题相关的文献，查阅到155

篇相关文献，以“幼儿园性教育”为关键词搜索与主题相关的文献，查阅到112篇相关文献。通过查阅有关幼儿性教育、幼儿园性教育的文献，分析不同文献的研究成果，了解幼儿性教育相关的概念定义，借鉴前人研究的幼儿性教育经验，不断丰富自己进行幼儿园性教育调查研究的理论。

### 2. 问卷调查法

#### （1） 研究内容

依据自编的《幼儿园性教育调查问卷》调查问卷，对幼儿教师性教育观念、性教育知识、性教育能力、幼儿园性教育资源、性教育实施方法的策略及建议进行调查。

- 10 -

#### （2） 研究工具

根据本研究界定的幼儿园性教育研究内容相应地进行《幼儿园性教育调查问卷》的编制，问卷包括6大部分，共20道问题。1-5题是对幼儿教师基本情况的调查，

6-8 题是对幼儿教师性教育观念的调查，9-11 题是对幼儿教师性教育知识的调查，

12-14题是对幼儿教师性教育能力的调查，15-18题是对幼儿园性教育资源的调查，

19-20题是幼儿园教师对于性教育实施方法的策略建议。通过预调查发放30份问卷，回收并利用spss17.0统计软件对数据进行统计分析，确保调查问卷信效度可靠。在正式调查问卷发放前，该问卷邀请了2名学者专家以及一名幼儿园负责人对调查问卷的内容效度进行调查，检查结果表明，调查问卷的维度与内容非常符合研究需要。正式调查发放了68份问卷，回收68份问卷，回收率100%，有效率100%，利用spss17.0统计软件对数据进行统计分析。

### 3. 访谈法

#### （1） 研究内容

利用自编的《幼儿园教师性教育访谈调查》访谈提纲，了解包括幼儿教师对于性教育的态度、了解程度、幼儿在园性疑问及与性有关行为表现、一般解答解决方式、性教育实施存在的问题、实施幼儿园性教育的经验建议、幼儿园性教育现状从社会、家庭等方面上分析的原因。

#### （2） 研究工具

根据研究内容进行《幼儿园教师性教育访谈调查》访谈提纲的编制，包括幼儿教师对于性教育的态度、了解程度、幼儿在园性疑问及与性有关行为表现、一般解答解决方式、性教育实施存在的问题、实施幼儿园性教育的经验建议、幼儿园性教育现状从社会、家庭等方面上分析的原因，共9个问题。该访谈提纲邀请了2名学

者专家及2名幼儿园负责人对访谈提纲的内容效度进行检查，检查结果表明，访谈

- 11 -

提纲的用词与内容非常符合研究需要。

## （四） 研究对象

本研究在鞍ft市随机选取6所幼儿园，共68位幼儿教师为问卷调查对象。在所有被调查对象中，全部幼儿教师为女性，51.5％的幼儿教师教龄在5~20年。76.5％的幼儿教师拥有本科以上文凭。为深入了解鞍ft市幼儿园性教育现状，本研究在选取的鞍ft市6所幼儿园的68名教师中随机选取10名教师作为被访谈对象，进行访谈调查。

Zkq 20160118

- 12 -

# 三 、 鞍山市幼儿园性教育现状

## （一） 鞍山市幼儿园性教育基本情况

### 1. 幼儿教师支持开展幼儿园性教育

67.65%的幼儿教师认为性教育的开始时间应该在3-5岁；73.53%的幼儿教师认为在园期间幼儿园是有必要对幼儿进行性教育的；可见，幼儿教师对在幼儿园开展性教育是支持的。访谈中，8名教师表示了对幼儿园开展性教育的支持态度，以下是两名教师的访谈记录。

魏老师谈到，幼儿园的性教育实施是非常重要的，促进幼儿的身心发展，并且能够促进幼儿的社会化、性别角色、性别行为表现良好的形成。我平时在幼儿园能发现有小男孩故意摸自己的胸部zk或q大 腿20、16有0些11小8男孩经常会喜欢摸小女孩、有些孩

子还会仔细观察异性别的小孩上厕所的方式、也有小女孩经常在幼儿园时撩裙子，

在开展幼儿园健康活动的教研时，管理者很少提到性教育的内容，幼儿教师普遍意识到了在幼儿园开展性教育的必要性，支持开展幼儿园性教育，并且在幼儿园中，已经涉及到了一定程度上的性别角色和生命起源部分。然而，在幼儿园中，实施性教育仍然存在很多问题。这些问题主要表现为，幼儿教师性教育知识不系统、幼儿教师性教育能力不足、缺乏性教育主题活动、性教育相关资源匮乏。性教育一直被简单的带过，而不能深入的探讨和开展，导致性教育在幼儿园的课程计划中十分欠缺，由于无法将性教育部分融合在幼儿园五大领域的教学活动中，所以教师在所带年龄班的日常周计划中很少开展性教育有关活动。

张老师谈到，实施性教育是十分具有必要性的。幼儿教师普遍意识到了在幼儿园开展性教育的必要性，支持开展幼儿园性教育，并且在幼儿园中，已经涉及到了

- 13 -

一定程度上的性别角色和生命起源部分。然而，在幼儿园中，实施性教育仍然存在很多问题。这些问题主要表现为，幼儿教师性教育知识不系统、幼儿教师性教育能力不足、缺乏性教育主题活动、性教育相关资源匮乏。我日常在幼儿园的教学或活动中，通常能发现幼儿的一些性问题和行为。我发现，其实在幼儿阶段，幼儿的性心理已经有一定程度的发展，应在日常生活中引导幼儿的性心理健康良好的发展，因此我认为，在幼儿阶段的性教育是比较具有可行性和必要性的。

王老师谈到，其实我平时有看到这类问题，比如，我平时在幼儿园能发现有小男孩故意摸自己的胸部或大腿、有些小男孩经常会喜欢摸小女孩、有些孩子还会仔细观察异性别的小孩上厕所的方式、也有小女孩经常在幼儿园时撩裙子，在开展幼儿园健康活动的教研时，管理者很少提到性教育的内容，性教育一直被简单的带过，而不能深入的探讨和开展，导致性教育在幼儿园的课程计划中十分欠缺，由于无法

将性教育部分融合在幼儿园五大领域的教学活动中，所以教师在所带年龄班的日常周计划中很少开展性教育有关zkq 20160118

活动。

张老师谈到，有些幼儿在园午睡时用手抚摸生殖器，或者穿紧身的裤子时会用生殖器摩擦桌子，面对这类情况，我刚开始会和家长说明情况，然而家长的态度较为避讳，并不配合，所以我之后很少再去和家长沟通这类问题，而孩子的问题也并没有解决，依然存在。

刘老师谈到，我认为如果在幼儿阶段开展性教育，最重要的部分应该是对幼儿的自我保护能力的培养。近年来的一些幼儿被猥亵或性侵的案件时有发生，这都表示着幼儿的自我保护意识的薄弱，幼儿教师普遍意识到了在幼儿园开展性教育的必要性，支持开展幼儿园性教育，并且在幼儿园中，已经涉及到了一定程度上的性别角色和生命起源部分。然而，在幼儿园中，实施性教育仍然存在很多问题。这些问题主要表现为，幼儿教师性教育知识不系统、幼儿教师性教育能力不足、缺乏性教

- 14 -

育主题活动、性教育相关资源匮乏。幼儿不了解性知识，并不了解应该保护自己的隐私部位，若能在幼儿园或家庭中让幼儿了解一些性知识，告诉他们为什么应该保护隐私部位，并教给幼儿一些保护自己的方法，就能一定程度上预防猥亵或性侵的发生。我虽然认识到了性教育的重要性，但自身关于性教育的知识能力并不充足，我希望幼儿园方面能够提供一些专业书籍，希望得到专业幼儿性教育教师的帮助支持。

大部分的幼儿教师支持在幼儿园阶段开展幼儿园性教育，并认识到了开展幼儿园性教育对于幼儿身心发展的重要意义，有些幼儿教师提到了目前幼儿受到性伤害的案件，认识到了让幼儿在幼儿阶段学会保护自己的必要性。

### 2. 鞍ft市幼儿园目前性别角色教育较多

z

20160118

kq

80.00%

60.00%

40.00%

20.00%

0.00%

概率

性别角色生命起源性器官与性保护

图1 目前鞍ft市幼儿园性教育情况

73.53%、51.47%、29.41%的幼儿园性教育涉及到性别角色、生命起源、性器官与性保护，可见，目前鞍ft市幼儿园已经有一定程度上的性教育实施，关于性别角色的教育较多，以下是1名幼儿教师的访谈记录。

尚老师谈到，目前，我在的幼儿园较为注重性别角色教育，幼儿园在环境创设中的娃娃家部分就是为了让幼儿在娃娃家活动时，能够了解家庭中的父母角色，进而促进幼儿的性别角色能够良好的形成，促进幼儿的性心理良好的发展，引导幼儿表现出与其性别角色相符的行为，最终促使幼儿社会化发展的顺利进行。

- 15 -

李老师谈到，幼儿园目前存在性别角色教育的实施，我们在对托班、小班、中班幼儿时，非常关注幼儿的性别角色的良好形成，促进其性别的实施，幼儿教师普遍意识到了在幼儿园开展性教育的必要性，支持开展幼儿园性教育，并且在幼儿园中，已经涉及到了一定程度上的性别角色和生命起源部分。然而，在幼儿园中，实施性教育仍然存在很多问题。这些问题主要表现为，幼儿教师性教育知识不系统、幼儿教师性教育能力不足、缺乏性教育主题活动、性教育相关资源匮乏。图板的非常关注角色的实施了解娃娃家活动，引导变现符合的行为，注重性别角色，让幼儿在娃娃家活动，了解家庭的角色，并培养正确的性别意识的形成，实施一定良好的性别角色教育，性教育的性别角色教育部分，一些有用的绘本、图片也可以确保幼儿的性别角色、性别行为的良好形成。

## （二） 鞍山市幼儿园性教育目前存在的问题

幼儿教师普遍意识到了在幼儿园开展性教育的必要性，支持开展幼儿园性教育，

Zkq 20160118

并且在幼儿园中，已经涉及到了一定程度上的性别角色和生命起源部分。然而，在幼儿园中，实施性教育仍然存在很多问题。这些问题主要表现为，幼儿教师性教育知识不系统、幼儿教师性教育能力不足、缺乏性教育主题活动、性教育相关资源匮乏。

李老师谈到，有些幼儿在园午睡时用手抚摸生殖器，或者穿紧身的裤子时会用生殖器摩擦桌子，幼儿教师普遍意识到了在幼儿园开展性教育的必要性，支持开展幼儿园性教育，并且在幼儿园中，已经涉及到了一定程度上的性别角色和生命起源部分。然而，在幼儿园中，实施性教育仍然存在很多问题。这些问题主要表现为，幼儿教师性教育知识不系统、幼儿教师性教育能力不足、缺乏性教育主题活动、性教育相关资源匮乏。面对这类情况，我刚开始会和家长说明情况，然而家长的态度较为避讳，并不配合，所以我之后很少再去和家长沟通这类问题，而孩子的问题也

- 16 -

并没有解决，依然存在。

### 1. 幼儿教师性教育知识不系统

16.00%

14.00%

12.00%

10.00%

8.00%

6.00%

4.00%

2.00%

0.00%

概率

生命起源性别角色性器官与性保护

、

图1 幼儿教师性教育知识掌握程度

图1显示，仅有11.76%、14.71%、7.35%的幼儿教师能系统地了解幼儿园性教育中的生命起源教育、性别角色教育、性器官与性保护教育。由此可见，大部分幼

Zkq 20160118

儿教师对性教育不太了解，然而这对于幼儿园性教育的开展是十分不利的。

访谈中，7名教师都表示自身性知识很薄弱，性教育知识不系统，只有一名教师能够阅览健康、医学杂志，并从中了解性知识。以下列举了两名教师关于性知识的回答。

张老师谈到，我注意到幼儿园平时会有幼儿的一些性疑问和表现，有些幼儿在园午睡时用手抚摸生殖器，或者穿紧身的裤子时会用生殖器摩擦桌子，面对这类情况，我刚开始会和家长说明情况，然而家长的态度较为避讳，并不配合，所以我之后很少再去和家长沟通这类问题，而孩子的问题也并没有解决，依然存在。

李老师谈到，幼儿在园性疑问时有发生，但不知道如何用幼儿能够理解的方式给予解答或开展幼儿性教育，不知道幼儿阶段的性教育应该深入到何种程度，希望幼儿园方面能够提供专业的书籍或者请专业的教师给予幼儿教师性教育理论和技术

- 17 -

上的支持。

元老师谈到，自己虽然了解一些性知识，但认为这些并不适用于幼儿阶段进行讲解，我觉得如果对幼儿想要进行系统地进行性教育，应该由专业的教师在幼儿园中设计完善的课程，分不同目标、内容，按照不同的年龄阶段实施性教育。自身的知识不够系统，并不适合以自己的方式方法进行性教育。

### 2. 幼儿教师性教育能力不足

14.00%

12.00%

10.00%

8.00%

6.00%

4.00%

2.00%

0.00%

概率

生命起源性别角色性器官与行保护

图2 幼儿教师性教育能力水平

图2显示，仅有10.29%、13.23%、5.88%的幼儿教师有足够的能力实施生命起源教育、性别角色教育、性器官与性保护教育。由此可见，幼儿教师对于幼儿园性教育的三个方面能力是不足的，尤其是生命起源、性器官与性保护两方面教育能力的缺乏。

此外，通过访谈发现，大部分教师在教学实践中对性教育实施是比较困惑的，很多教师都表明自己需要有关专家给予一定的理论和技术方面指导。大部分教师都是依据本能处理孩子的疑问和行为。在访谈中，幼儿教师详细地谈到了自己遇到过的幼儿的性疑问、性行为以及自己的处理方式，以下列举了四名一线的幼儿教师在访谈中的回答。

李老师谈到，有些幼儿在园午睡时用手抚摸生殖器，或者穿紧身的裤子时会用

- 18 -

生殖器摩擦桌子，面对这类情况，我刚开始会和家长说明情况，然而家长的态度较为避讳，并不配合，所以我之后很少再去和家长沟通这类问题，而孩子的问题也并没有解决，依然存在。

张老师谈到，自己在幼儿园中的日常生活和活动中，通常会发现，幼儿会有一些对性的好奇而产生的疑问。一般是在上厕所的时间里，有些小男孩会问，为什么我是男孩、为什么男孩站着小便而女孩坐着或蹲着等问题。还有些幼儿会对小宝宝出生产生好奇，包括为什么妈妈肚子里会有宝宝等问题。也有幼儿对结婚感到好奇，比如会问，爸爸妈妈结婚时我在哪等问题。而通常情况下，她都选择回避、忽略问题。

魏老师谈到，在幼儿园里，她能够发现幼儿一些与性有关的行为表现，当幼儿穿一些比较贴身的裤子时，会把手放到裤子上玩弄摩擦性器官，还有些男孩偷看或模仿女孩上厕所，在上厕所的时间里，比赛谁的小便射的远；有些男孩和女孩在玩游戏时，男孩会模仿电视里把女生压在身下，男孩和女孩互相玩医生和护士的游戏检査生殖器，还有一些调皮的小男孩故意碰触成人大腿、屁股或胸部等地方等；幼儿在园的这些行为虽然有一定的表现，然而由于自身性教育能力的不足，通常不能恰当细致的对幼儿的性行为表现进行良好的解决。面对这些幼儿的性疑问和与性有关的行为，自己往往想给予解答和适当的引导，但是由于自身性教育能力的不足常常是心有余而力不足。

王老师谈到，有些幼儿在园午睡时用手抚摸生殖器，或者穿紧身的裤子时会用生殖器摩擦桌子，面对这类情况，我刚开始会和家长说明情况，然而家长的态度较为避讳，并不配合，所以我之后很少再去和家长沟通这类问题，而孩子的问题也并没有解决，依然存在。

刘老师谈到，有些幼儿在园午睡时用手抚摸生殖器，或者穿紧身的裤子时会用

- 19 -

生殖器摩擦桌子，面对这类情况，我刚开始会和家长说明情况，然而家长的态度较为避讳，并不配合，所以我之后很少再去和家长沟通这类问题，而孩子的问题也并没有解决，依然存在。

尚老师谈到，不知道如何针对幼儿在午睡时某些抚摸压迫性器官的行为与家长进行沟通，由于不知道如何对幼儿解释生殖器官部位名称以及对性行为如何疏导，所以一般情况下并没有很深入具体的进行讲解，遇到隐晦问题时会有意转移话题；田老师谈到，我通常想要去对幼儿的某些行为进行一定程度上的解决，但是却

不知道以何种何样的方式来进行实施，不知该如何利用绘本故事进行性教育，不知道该如何采用更让幼儿理解的方式方法去进行教学，不知道如何在日常工作中渗透给幼儿性知识，她表示家园配合并不顺利，面对某些家长对待性教育态度的回避，不知该如何解决。

可见，幼儿园中不乏幼儿关于性提出的疑问以及与性有关的行为表现。但是，访谈中90%的教师表示，由于自身性教育能力的不足，并不能恰当地使用正确的语言对幼儿的性问题进行解答，不能使用恰当的方式对幼儿的一些与性有关的行为给予良好的指导，导致幼儿只是懵懵懂懂甚至丝毫都不懂，这反而更加加重了幼儿的好奇心，并不能良好的解决实际问题，只有当幼儿逐渐了解性的知识，不断规范自己的行为模式，幼儿的性心理才能良好发展。

### 3. 缺乏性教育主题教育教学活动

- 20 -

70.00%

60.00%

50.00%

40.00%

30.00%

20.00%

10.00%

0.00%

概率



性别角色生命起源性器官与行保护无

图3 幼儿园性教育主题教育教学活动开设情况

主题教育教学活动是指幼儿园每学期周计划中以某个主题开展的一系列教育教学活动。根据调查结果显示，幼儿园缺乏与性教育有关的主题教育教学活动。图3显示，仅有30.88%、5.88%、2.94%的幼儿园有关于性别角色、生命起源、性器官与性保护教育的主题教育教学活动，69.12%的幼儿园没有性教育主题教育教学活动。

80.00%

70.00%

60.00%

50.00%

40.00%

30.00%

20.00%

10.00%

0.00%

概率



性别角色性器官与性保护

图4 幼儿园环境创设性教育情况

幼儿园环境创设是指，在幼儿园中，以每周的活动主题为中心，进行的幼儿园室内环境的布置设计，有利于幼儿理解教学活动的内容。然而，幼儿园环境创设中涉及性教育的部分非常缺乏，这表示性教育很少被纳入到幼儿园环境创设中。如图

4显示，仅有26.47%、2.94%、1.47%的幼儿园中有关于性别角色、生命起源、性器

- 21 -

官与性保护教育的环境创设，73.53%的幼儿园中没有相关性教育任何部分的环境创设。

80.00%

70.00%

60.00%

50.00%

40.00%

30.00%

20.00%

10.00%

0.00%

概率



性别角色生命起源性器官与性保护无

图5 幼儿园集体活动性教育情况

如图5显示，23.53%、4.41%、1.47%的幼儿园的集体活动涉及到性别角色、生命起源、性器官与性保护教育，76.47%的幼儿园的集体活动没有涉及到性教育的任何部分。对于生命起源和性别角色的部分，教师只有遇到个别幼儿的疑问时，才会单独予以解决，很少在集体活动中开展，而由于幼儿关于性器官与性保护的疑问较少，就更很少开展。可见，集体活动中涉及性教育的部分少之又少，教师很少在开展集体活动时，将性教育纳入到其中。

张老师谈到，我们幼儿园集体活动性教育情况较少，关于各种性教育的资源稀缺，因此，缺乏一些书籍，等等资料，其实我平时有看到这类问题，比如，我平时在幼儿园能发现有小男孩故意摸自己的胸部或大腿、有些小男孩经常会喜欢摸小女孩、有些孩子还会仔细观察异性别的小孩上厕所的方式、也有小女孩经常在幼儿园时撩裙子，面对这种情况，我也考虑过是否应该实施一定程度上的性教育，然而，想到“性”的隐蔽性，我总是顾虑较多，我也羞于去和其它幼儿教师探讨这个问题，不知道以何种方式与家长沟通这类问题，只能任由这种情况发生，却无能为力。

- 22 -

### 4. 幼儿园性教育相关资源匮乏

60.00%

50.00%

40.00%

30.00%

20.00%

10.00%

0.00%

概率



性别角色生命起源性器官与行保护无

图6 幼儿园性教育资源情况

幼儿园的性教育资源包括，一些直观展示性知识的卡通图片、人体图片、动画片或短视频、性教育绘本、胎儿的形成序列图、动植物生长序列图、人或动物家庭图片配对卡、人体模型、性教育期刊杂志、性教育专业书籍。根据调查结果显示，幼儿园缺乏性教育资源。如图6显示，45.59%、23.53%、4.41%的幼儿园中有性别角色、生命起源、性器官与性保护教育的性教育资源，54.41%的幼儿园没有性教育资源。多数教师表示，自己在开展教学活动时，会用到一些直观的图片、视频，然而园内较缺乏性教育的图片、视频。

访谈中，了解到幼儿园性教育的资源情况。以下是两名教师对幼儿园性教育资源的一些看法。

王老师谈到，幼儿园的性教育资源非常缺乏，因此，很多实施性教育时能用到的材料非常的缺乏，绘本，图片等非常稀缺，张老师谈到，我们幼儿园集体活动性教育情况较少，关于各种性教育的资源稀缺，因此，缺乏一些书籍，等等资料，其实我平时有看到这类问题，比如，我平时在幼儿园能发现有小男孩故意摸自己的胸部或大腿、有些小男孩经常会喜欢摸小女孩、有些孩子还会仔细观察异性别的小孩上厕所的方式、也有小女孩经常在幼儿园时撩裙子，面对这种情况，我也考虑过是

- 23 -

否应该实施一定程度上的性教育，然而，想到“性”的隐蔽性，我总是顾虑较多，我也羞于去和其它幼儿教师探讨这个问题，不知道以何种方式与家长沟通这类问题，只能任由这种情况发生，却无能为力。张老师谈到，我们幼儿园集体活动性教育情况较少，关于各种性教育的资源稀缺，因此，缺乏一些书籍，等等资料，其实我平时有看到这类问题，比如，我平时在幼儿园能发现有小男孩故意摸自己的胸部或大腿、有些小男孩经常会喜欢摸小女孩、有些孩子还会仔细观察异性别的小孩上厕所的方式、也有小女孩经常在幼儿园时撩裙子，面对这种情况，我也考虑过是否应该实施一定程度上的性教育，然而，想到“性”的隐蔽性，我总是顾虑较多，我也羞于去和其它幼儿教师探讨这个问题，不知道以何种方式与家长沟通这类问题，只能任由这种情况发生，却无能为力。

张老师谈到，我们幼儿园集体活动性教育情况较少，关于各种性教育的资源稀缺，因此，缺乏一些书籍，等等资料，其实我平时有看到这类问题，比如，我平时在幼儿园能发现有小男孩故意摸自己的胸部或大腿、有些小男孩经常会喜欢摸小女孩、有些孩子还会仔细观察异性别的小孩上厕所的方式、也有小女孩经常在幼儿园时撩裙子，面对这种情况，我也考虑过是否应该实施一定程度上的性教育，然而，想到“性”的隐蔽性，我总是顾虑较多，我也羞于去和其它幼儿教师探讨这个问题，不知道以何种方式与家长沟通这类问题，只能任由这种情况发生，却无能为力。

老师参考的示范公开课也很少，直观的卡通图片、动画片很少是有关于性教育的，我平时在给幼儿讲一些新知识时，为了适应幼儿的身心发展的特点，会向幼儿展示更直观的画面，然而，性教育的这类资源很缺乏，导致我想实施性教育存在困难。尚老师谈到，幼儿园西方性教育绘本较少，中班仅有一个，供老师参考的示范

公开课也很少，直观的卡通图片、动画片很少是有关于性教育的，我平时在给幼儿讲一些新知识时，为了适应幼儿的身心发展的特点，会向幼儿展示更直观的画面，

- 24 -

然而，性教育的这类资源很缺乏，导致我想实施性教育存在困难。

魏老师谈到，其实我平时有看到这类问题，比如，我平时在幼儿园能发现有小男孩故意摸自己的胸部或大腿、有些小男孩经常会喜欢摸小女孩、有些孩子还会仔细观察异性别的小孩上厕所的方式、也有小女孩经常在幼儿园时撩裙子，面对这种情况，我也考虑过是否应该实施一定程度上的性教育，然而，想到“性”的隐蔽性，我总是顾虑较多，我也羞于去和其它幼儿教师探讨这个问题，不知道以何种方式与家长沟通这类问题，只能任由这种情况发生，却无能为力。

王老师谈到，我自身对于性教育是非常支持的，但是碍于自己实际的专业知识和能力是非常不足的，我十分希望能够在幼儿园获得专业的帮助，一方面是希望幼儿园能够提供一些性教育期刊杂志或专业性教育教材，另一方面是专业的教师能够对于我的性教育知识、能力进行指导。

李老师谈到，有些幼儿在园午睡时用手抚摸生殖器，或者穿紧身的裤子时会用生殖器摩擦桌子，面对这类情况，我刚开始会和家长说明情况，然而家长的态度较为避讳，并不配合，所以我之后很少再去和家长沟通这类问题，而孩子的问题也并没有解决，依然存在。

可见，在幼儿园，相关性教育的教学资料过少、并不丰富，开展性教育活动存在困难。同时，幼儿园并没有提供合适幼儿年龄段的性教育的专业教材来为教师提供可实施的教学方案，因此幼儿教师并没有一个可参考的、准确的如何实施性教育的方案，所以导致教师在日常生活中对幼儿的性疑问和与性有关行为不能使用恰当的方式方法予以解决，无法针对幼儿的性疑问、与性有关行为的共性问题设计活动课程。

- 25 -

# 四、 鞍山市幼儿园性教育问题原因分析

## （一） 幼儿教师缺乏幼儿性教育的系统培训

幼儿性教育的系统培训主要目标是让幼儿教师了解幼儿性教育各部分的具体教学目标、教学内容、教学方法、教学形式、幼儿性教育应开展到何种程度，按照幼儿不同的年龄阶段设计不同的教学目标和内容，适应幼儿不同阶段的身心发展特点，采取如角色扮演、游戏活动、主题活动等等不同的恰当的活动形式来实施性教育课程，学会利用性教育绘本，开展性教育活动。然而，大部分的幼儿教师并没有接受过这方面的培训，以下是两名教师的访谈记录。

王老师谈到，其实我平时有看到这类问题，比如，我平时在幼儿园能发现有小男孩故意摸自己的胸部或大腿、有些小男孩经常会喜欢摸小女孩、有些孩子还会仔细观察异性别的小孩上厕所的方式、也有小女孩经常在幼儿园时撩裙子，在开展幼儿园健康活动的教研时，管理者很少提到性教育的内容，性教育一直被简单的带过，而不能深入的探讨和开展，导致性教育在幼儿园的课程计划中十分欠缺，由于无法将性教育部分融合在幼儿园五大领域的教学活动中，所以教师在所带年龄班的日常周计划中很少开展性教育有关活动。面对这种情况，我也考虑过是否应该实施一定程度上的性教育，然而，想到“性”的隐蔽性，我总是顾虑较多，我也羞于去和其它幼儿教师探讨这个问题，不知道以何种方式与家长沟通这类问题，只能任由这种情况发生，却无能为力。

李老师谈到，有些幼儿在园午睡时用手抚摸生殖器，或者穿紧身的裤子时会用生殖器摩擦桌子，面对这类情况，我刚开始会和家长说明情况，然而家长的态度较为避讳，并不配合，所以我之后很少再去和家长沟通这类问题，而孩子的问题也并

- 26 -

没有解决，依然存在。

元老师谈到，在开展幼儿园健康活动的教研时，管理者很少提到性教育的内容，性教育一直被简单的带过，而不能深入的探讨和开展，导致性教育在幼儿园的课程计划中十分欠缺，由于无法将性教育部分融合在幼儿园五大领域的教学活动中，所以教师在所带年龄班的日常周计划中很少开展性教育有关活动。

自己平时有机会出差观摩一些优秀的公开示范课，但却很少观摩过性教育的公开示范课。因此，我无法设计及开展性教育的教学活动，遇到幼儿的性疑问和与性有关的行为，关注到了，但只能个别回答，无法针对共性问题去开展教学活动。

李老师谈到，我并不是自身不想去实施性教育，也不是不想回答幼儿的性疑问，解决幼儿与性有关的行为问题，而是心有余而力不足，我在师范院校上学时，学前教育专业课程设置中没有开设有关应该如何实施幼儿性教育的课程，同时，在幼儿园工作后，幼儿园也很少对幼儿提供一些有关如何对幼儿开展性教育的培训机会，由于缺乏幼儿性教育培训，我也不敢贸然去实施性教育。即使当面对较为开放的西方性教育绘本等，也不敢讲，不知如何讲，即使讲了，通常并不能深刻的把绘本主要意义表达出来。

魏老师谈到，其实我平时有看到这类问题，比如，我平时在幼儿园能发现有小男孩故意摸自己的胸部或大腿、有些小男孩经常会喜欢摸小女孩、有些孩子还会仔细观察异性别的小孩上厕所的方式、也有小女孩经常在幼儿园时撩裙子，面对这种情况，我也考虑过是否应该实施一定程度上的性教育，然而，想到“性”的隐蔽性，我总是顾虑较多，我也羞于去和其它幼儿教师探讨这个问题，不知道以何种方式与家长沟通这类问题，只能任由这种情况发生，却无能为力。

可见，缺乏幼儿性教育培训，导致幼儿教师实施性教育存在颇多顾虑。即使当幼儿教师面对较为开放的西方性教育绘本等，也不敢讲或无法深刻讲解其含义。同

- 27 -

时，我国师范院校中，学前教育专业课程设置中没有开设有关应该如何实施幼儿性教育的课程，导致幼儿教师性教育知识非常缺乏。教师在幼儿园工作后，幼儿园也很少对幼儿提供一些有关如何对幼儿开展性教育的培训机会，也没有机会接受专业教师对于性教育的知识和能力的系统培训，很少有机会看一些专业的性教育书籍，这都导致幼儿教师性教育知识不系统，性教育能力不足。幼儿教师不能够明确幼儿园性教育中生命起源、性别教育、性器官和性保护的教育应该进行到何种程度，即对三个部分的目标和内容并不明确，不懂得如何实施，所以导致幼儿教师并不能够对幼儿进行系统全面的性教育。

## （二） 幼儿园管理者对于性教育的忽视

幼儿性教育应该是幼儿园健康活动中的一个重要的内容，然而有些管理者对于性教育并没有引起重视。以下是两名教师的访谈记录。

李老师谈到，在开展幼儿园健康活动的教研时，管理者很少提到性教育的内容，性教育一直被简单的带过，而不能深入的探讨和开展，导致性教育在幼儿园的课程计划中十分欠缺，由于无法将性教育部分融合在幼儿园五大领域的教学活动中，所以教师在所带年龄班的日常周计划中很少开展性教育有关活动。

幼儿园的性教育与幼儿园的五大领域课程都是有一定程度的联系的，然而，幼儿园的管理者在带领幼儿教师教研课程时，通常忽视了健康活动的性教育部分，并没有将性教育分不同年龄层次不同目标不同内容与其它五大领域结合，设计出吸引幼儿兴趣的一些系列主题活动。因此，导致幼儿园中缺乏关于性别角色教育、生命起源教育、性器官与性保护教育这三个方面的主题教育教学活动、集体活动等。

张老师谈到，管理者对于性教育这方面并没有引起一定的重视程度，平时幼儿园在购买一些教学活动或环境设计的资源时，很少购买有关性教育的资源，我们仅有的一些培训机会也很少涉及到性教育，在电教室供教师参阅的教学书籍也没有与

- 28 -

性教育有关的。

李老师谈到，有些幼儿在园午睡时用手抚摸生殖器，或者穿紧身的裤子时会用生殖器摩擦桌子，面对这类情况，我刚开始会和家长说明情况，然而家长的态度较为避讳，并不配合，所以我之后很少再去和家长沟通这类问题，而孩子的问题也并没有解决，依然存在。

可见，幼儿园管理者对于幼儿性教育忽视的态度，导致幼儿园很少对幼儿提供一些能够直观展示性知识的卡通图片、人体卡片、性教育绘本、人体模型，由于资源提供上的欠缺，教师在对幼儿进行一些性知识的讲解与性行为的引导时，不能够向幼儿直观展示性知识，幼儿不能看到更直观形象的“性”的奥秘，影响了性教育在幼儿园的实施。同时，幼儿园也缺乏向教师提供的性教育培训机会、性教育专业书籍、付费公开示范课视频等资源，导致教师自身缺乏性教育知识和经验以及能力，因此对日常生活中存在的幼儿性疑问和行为不懂得如何以最妥当的方式解决，也很难开展实施性教育活动。

## （三） 幼儿教师实施性教育顾虑较多

部分幼儿教师由于受传统以来的“谈性色变”的陈旧迂腐性观念影响，认为谈性问题是在谈一个可耻的问题，并不理解幼儿阶段的“性”的概念，多数幼儿教师把成人的“性”与幼儿的“性”混淆了，不了解幼儿阶段的“性”与成人阶段“性”的不同之处，不明确何为幼儿阶段的性心理发展，不了解幼儿阶段性教育的特殊性，认为幼儿的“性”是可耻的，避而不谈、羞于与其它教师探讨，不了解幼儿园性教育的科学性，不敢把握幼儿期性教育的尺度，所以，幼儿教师在实施性教育时顾虑较多。

李老师谈到，有些幼儿在园午睡时用手抚摸生殖器，或者穿紧身的裤子时会用生殖器摩擦桌子，面对这类情况，我刚开始会和家长说明情况，然而家长的态度较

- 29 -

为避讳，并不配合，所以我之后很少再去和家长沟通这类问题，而孩子的问题也并没有解决，依然存在。

张老师谈到，其实我平时有看到这类问题，幼儿教师普遍意识到了在幼儿园开展性教育的必要性，支持开展幼儿园性教育，并且在幼儿园中，已经涉及到了一定程度上的性别角色和生命起源部分。然而，在幼儿园中，实施性教育仍然存在很多问题。这些问题主要表现为，幼儿教师性教育知识不系统、幼儿教师性教育能力不足、缺乏性教育主题活动、性教育相关资源匮乏。比如，我平时在幼儿园能发现有小男孩故意摸自己的胸部或大腿、有些小男孩经常会喜欢摸小女孩、有些孩子还会仔细观察异性别的小孩上厕所的方式、也有小女孩经常在幼儿园时撩裙子，面对这种情况，我也考虑过是否应该实施一定程度上的性教育，然而，想到“性”的隐蔽性，我总是顾虑较多，我也羞于去和其它幼儿教师探讨这个问题，不知道以何种方式与家长沟通这类问题，只能任由这种情况发生，却无能为力。

张老师的这种说法在幼儿园中是很普遍存在的，而且私立幼儿园的情况比公立幼儿园要更多一些。幼儿教师素质越低，遇到这种情况就容易存在顾虑，继而忽视这方面的问题，不会主动与其它教师及幼儿的家长进行沟通。导致这种状况的原因就在于教师自身的性教育观念存在偏差，在实施性教育时顾虑较多。显然，这导致了幼儿的一些性疑问不能很好的解决，反而引起他们的好奇心，幼儿的一些与性有关的不良行为无法得到科学的引导，身心无法健康发展。

## （四） 幼儿家长性教育观念封闭

家长对于性教育的落后的观念和态度也影响着性教育的实施，这种情况在私立幼儿园较为常见。大多数家长自身的性知识也并不系统，更不了解幼儿的性心理的发展，也认为这并不主要，主观上并不想积极地去解决幼儿的性问题。

李老师谈到，有些穿紧身的裤子时会用生殖器摩擦桌子，面对这类情况，我刚

- 30 -

开始会和家长说明情况，然而家长的态度较为避讳，并不配合，所以我之后很少再去和家长沟通这类问题，而孩子的问题也并没有解决，依然存在。

张老师谈到，有些幼儿在园午睡时用手抚摸生殖器，或者穿紧身的裤子时会用生殖器摩擦桌子，面对这类情况，我刚开始会和家长说明情况，幼儿教师普遍意识到了在幼儿园开展性教育的必要性，支持开展幼儿园性教育，并且在幼儿园中，已经涉及到了一定程度上的性别角色和生命起源部分。然而，在幼儿园中，实施性教育仍然存在很多问题。这些问题主要表现为，幼儿教师性教育知识不系统、幼儿教师性教育能力不足、缺乏性教育主题活动、性教育相关资源匮乏。然而家长的态度较为避讳，并不配合，所以我之后很少再去和家长沟通这类问题，而孩子的问题也并没有解决，依然存在。

李老师面对的这种情况，多数的幼儿教师都有谈到过，有些幼儿教师遇到一些幼儿在园有关性的不正确的行为，起初会和家长沟通，想通过家园配合来解决问题，但是，由于家长自身的性教育观念较为封闭显然家长不配合的态度显然影响了幼儿教师解决幼儿不良行为的积极主动性，教师由于与家长沟通时感到没有效果，所以，也并没有再去关注这类问题。

刘老师谈到，幼儿园有考虑到购买一些在大班可以用到的性教育资源，比如人体模型、直观易懂的卡通图片，之后教师和大班的家长征询意见，然而很多家长认为幼儿园期间实施性教育太早了，很多家长表示，幼儿教师普遍意识到了在幼儿园开展性教育的必要性，支持开展幼儿园性教育，并且在幼儿园中，已经涉及到了一定程度上的性别角色和生命起源部分。然而，在幼儿园中，实施性教育仍然存在很多问题。这些问题主要表现为，幼儿教师性教育知识不系统、幼儿教师性教育能力不足、缺乏性教育主题活动、性教育相关资源匮乏。我们这代人可以算是生活在比较开放的时代了，但却也没有在小时候接受过性教育，也自然而然了解了这方面的

- 31 -

知识。如果让我们孩子5、6岁就接触性知识，难道不会反而引起了孩子们的好奇心，却让小孩子学坏了么。

李老师谈到，有些幼儿在园午睡时用手抚摸生殖器，或者穿紧身的裤子时会用生殖器摩擦桌子，面对这类情况，我刚开始会和家长说明情况，然而家长的态度较为避讳，并不配合，幼儿教师普遍意识到了在幼儿园开展性教育的必要性，支持开展幼儿园性教育，并且在幼儿园中，已经涉及到了一定程度上的性别角色和生命起源部分。然而，在幼儿园中，实施性教育仍然存在很多问题。这些问题主要表现为，幼儿教师性教育知识不系统、幼儿教师性教育能力不足、缺乏性教育主题活动、性教育相关资源匮乏。所以我之后很少再去和家长沟通这类问题，而孩子的问题也并没有解决，依然存在。

可见，由于有些家长自身封闭的性观念和态度，并不支持在幼儿园期间开展幼儿性教育，认为幼儿阶段并没有性心理的发展，过早的性教育反而会教坏幼儿。因此，某些幼儿园也碍于家长的不支持态度的影响，并不能进行有关性教育的环境创设、开展幼儿性教育的主题活动、提供视频图片书籍资料等。

- 32 -

# 五、 改进幼儿园性教育策略

## （一） 倡导幼儿教师加强性教育知识的学习

为了幼儿性教育的实施能够更顺利，幼儿园应提倡幼儿教师加强性教育知识的学习，提升自身的性教育知识及能力。对于教师来说，平时日常的生活和工作中，关注性教育方面的学习很重要，幼儿教师可以通过相关书籍杂志上的学习、网络上观看公开课的学习、关注其它国家先进的幼儿性教育经验等来丰富自己性教育知识。通过这些学习，幼儿教师丰富了自身的性教育知识，可以了解幼儿性心理发展特点，便于针对幼儿不同的年龄阶段展开性教育活动。

为了倡导幼儿教师加强性教育知识的学习，幼儿园应该向教师提供一些自学机会。关于书籍和杂志方面，幼儿园应该购买一些比较有权威性代表性的性教育书籍放在教研室，供老师在平时可以学习，比如胡萍的《善解童真》系列、郑渊洁的《性教育书：你从哪里来，我的朋友》、孙云晓教育作品集《阳光法性教育》，幼儿园为了提倡幼儿教师在平时可以观看一些包含性教育知识的科学杂志，幼儿性教育的书籍，如果幼儿园的管理者及教师在平时的日常生活工作中，能够多关注幼儿性教育的学习，显然能够提高自己的知识水平，对待幼儿的性疑问和行为也能够及时的用科学的方式方法予以解决。此外，幼儿园可以购买一些网络上的性教育的付费公开课视频，平时幼儿教师可以在教研室通过网络观看一些比较好的幼儿性教育的公开课视频，比如《奇妙的我》、《小威向前冲》，教师通过对于这些优秀的公开课视频的学习，能够借鉴优秀教师的经验，学会如何设计性教育活动，如何开展性教育活动。

幼儿园也应该多向幼儿教师提供一些性教育的长短期的进修培训、前沿观摩培训。通过长短期的培训，教师可以了解到幼儿性教育的目标、内容、实施策略，明

- 33 -

确幼儿园性教育中生命起源、性别教育、性器官和性保护的教育应该进行的程度，系统地丰富自己实施性教育的教学内容、教学形式，能够对幼儿进行系统全面的性教育。通过一些前沿观摩培训，幼儿教师能够即时了解到性教育目前在我国的前沿动态、科研成果，丰富自己实施性教育的科学的方式方法，

同时，幼儿园也可以引导教师学习西方国家一些先进的性教育经验。英国的法律上要求，5岁的幼儿就应该接受性教育，并依据“国家必修课程”的具体规定，性教育要按照不同年龄阶段分不同层次、不同内容开展实施。芬兰在幼儿园阶段就有一本专门的性教育图书《我们的身体》，家长和教师可以在每天给幼儿讲一个关于他们身体的奥秘的小故事，在丰富多彩、变幻万千的故事中，幼儿就明白了关于自己身体的奥秘，这种方式非常适合幼儿身心发展的特殊阶段，既能吸引幼儿的兴趣，又能让他们明白科学的道理。针对家长关于性教育的话题总是难以启齿，瑞典也有自己国家实施性教育的方式，早在1966年，瑞典就开始通过电视实施性教育，通过电视媒体实施的性教育取得了卓越的成效，因为孩子从小接受了性教育，在长大后性病患病几率很低，很少有未婚先孕的现象。可见，通过多媒体的方式更直观的展示性知识的做法非常具有可取性。在日本，幼儿园阶段也已经开始了性教育，通常采用集体活动的方式，利用直观的绘本、卡通图片、短视频的方式展示性知识，并让幼儿讨论，教师最后可以针对幼儿的疑问进行科学的解答。

## （二） 积极开展性教育教研活动

积极创设性教育教研活动，并让幼儿教师参与到教研活动中来，共同探讨性教育活动的开展和实施，教师能够提升自身实施性教育的能力，并有助于性教育在幼儿园的顺利开展。同时，在教研活动时，教师在所带年龄版中所遇到的幼儿有关性的疑问和与性有关的行为也可以与其他教师进行沟通探讨，找到解决问题的办法。在教研活动时，对于幼儿不同年龄阶段的性教育的教学目标、教学内容要有一

- 34 -

个明确，然后针对不同的教学目标、教学内容、设计性教育的实施策略、形式，性教育的实施要融入在幼儿园日常活动的五大领域中，教学形式可以在单元教学、角色游戏、集体活动、日常生活习惯中展开，单元角色要设计一个主题，角色游戏可以利用到娃娃家，图书角，科学角，集体活动可以让幼儿观赏影片并计提讨论，日常生活习惯中药矫正幼儿培养正确的如厕习惯，教学方式可以通过讲故事、玩游戏、参观、欣赏、饲养小动物、种植植物等方式。

## （三） 加强性教育家园共育

大部分家长自身性教育观念较为封闭，并没有认识到幼儿性教育的重要性，在家中的家庭教育很少去考虑到幼儿的性教育，并没有主观上去关注一下幼儿的性疑问和与性有关的行为问题，家长们通常认为孩子小，并没有性心理、性生理这方面的发展，遇到幼儿的性疑问通常忽略、轻描淡写、转移话题，殊不知这样只会加重幼儿的好奇心，孩子不能够明白这其中的科学道理。针对这一现状，针对幼儿性教育加强家园共育是非常有必要的。

幼儿园可以开展一些亲子主题活动，比如《我从哪里来》为主题的教育活动，要求在家中幼儿家长和幼儿一起搜集有关此的图片和文字资料，共同参与到这个主题活动中来，让幼儿和家长讲搜集到的信息给老师，并鼓励幼儿提出问题，一定程度上解决幼儿对于生理问题上得困惑，让幼儿和家长在听课后也要多观察、思考，这样家长和孩子就能够共同学习，不仅让孩子了解到了适合其身心发展阶段的性知识，也提高了家长对于幼儿性教育的认识，了解到性教育的科学性，改变以往对于幼儿性教育的错误认识，能够从观念上重视性教育，平时在家庭教育中，也会关注幼儿的性心理是否能够健康的发展，并引导幼儿性心理健康发展。

家园共育对开展幼儿性教育非常重要，只有通过家园的良好合作配合，幼儿的性心理才能健康发展。有些家长自身不了解幼儿性教育，不能自然接受性教育并按

- 35 -

照指导采取合适的策略，这时幼儿教师应注意引导幼儿的家长了解幼儿不同年龄阶段的性心理、性生理发展的知识，告诉家长，孩子应该与同性别的家长多呆在一起，促进幼儿的性别意识的良好形成，同性家长作为孩子的一个榜样，孩子的性心理发展离不开向同性榜样父母的学习，同时，在5岁前孩子可以与异性别的父母一起洗澡，粗浅的了解异性的身体结构，并教给幼儿家长如何去正确的解决幼儿的性疑问，引导幼儿与性有关的行为。

幼儿教师要注意与幼儿的家长多沟通，遇到幼儿的一些性疑问及与性有关的行为问题要与家长沟通，并列举一些事例，向家长说明幼儿性教育的价值和重要的意义，要与家长逐步的取得教育共识。通过教师不断的指导和解释，家长会逐渐地积极参与到性教育的家园共育中来，配合幼儿园开展的性教育活动，在平时也会关注一些如何实施幼儿性教育的方式、方法。

针对幼儿的性教育，家园共育应该是一个长期的过程，并不是一次亲子活动，或一时的沟通就能够一蹴而就，幼儿教师应该长期地坚持下来，与家长勤沟通、多指导，针对不同的幼儿的特点指导幼儿的家长如何去对幼儿进行良好的引导，才能真正实现家园共育的意义，让幼儿的身心健康成长。

## （四） 重视性教育资源建设

幼儿园的性教育资源包括，一些直观展示性知识的卡通图片、人体图片、动画片或短视频、性教育绘本、胎儿的形成序列图、动植物生长序列图、人或动物家庭图片配对卡、人体模型、性教育期刊杂志、性教育专业书籍。这些性教育资源的建设对于幼儿园性教育的实施开展具有非常重要的意义，可以想幼儿展示更科学、更直观的性知识，了解性的奥秘，因而幼儿园的管理者应重视幼儿园的性教育资源建设。

幼儿园可以购买一些优秀的西方性教育绘本，比如，[《小威向前冲》](http://www.amazon.cn/gp/product/B001JI1LYG?ie=UTF8&amp;camp=536&amp;creativeASIN=B001JI1LYG&amp;linkCode=xm2&amp;tag=book110-23)、[《乳房的故](http://www.amazon.cn/gp/product/B008SM6V00?ie=UTF8&amp;camp=536&amp;creativeASIN=B008SM6V00&amp;linkCode=xm2&amp;tag=book110-23)

- 36 -

[事》](http://www.amazon.cn/gp/product/B008SM6V00?ie=UTF8&amp;camp=536&amp;creativeASIN=B008SM6V00&amp;linkCode=xm2&amp;tag=book110-23)、[《小鸡鸡的故事》](http://www.amazon.cn/gp/product/B008SM6Y0M?ie=UTF8&amp;camp=536&amp;creativeASIN=B008SM6Y0M&amp;linkCode=xm2&amp;tag=book110-23)、[《成长与性》](http://www.amazon.cn/gp/product/B0011AVQMY?ie=UTF8&amp;camp=536&amp;creativeASIN=B0011AVQMY&amp;linkCode=xm2&amp;tag=book110-23)、《东方儿童性教育绘本》、《我的弟弟出生了》、

《我是女孩，我弟弟是男孩》、《我宝贵的身体》、[《和妈妈一起看的性教育绘本》](http://www.amazon.cn/gp/product/B0063OZ90S?ie=UTF8&amp;camp=536&amp;creativeASIN=B0063OZ90S&amp;linkCode=xm2&amp;tag=book110-23)，这些绘本语言浅显易于理解、图片直观卡通极富吸引力，幼儿教师在开展性教育活动时，应善于利用这些优秀的西方性教育绘本，用生动、活泼、富有感染力的语言讲述“性”的故事，让幼儿在故事中感受到，“性”其实是自然而然的，并没有想象中的那么神奇，了解到性的科学性后，幼儿的性心理、性生理的发展才能够在正确的轨道上顺利的进行，最终成长为一个具有健全人格的个体。

同时，幼儿园在进行环境创设时，也应该多利用一些性教育的资源丰富幼儿园的环境创设，首先，在幼儿经常活动的娃娃家区域，放置一些展示人或动物家庭成员关系的配对卡片，让幼儿在进行娃娃家活动时，可以将这些卡片按照成员关系进行配对，通过卡片上对人物职业、外貌特征、穿着打扮的描述和展示，幼儿可以深入了解到不同的性别角色应该具有的特征和行为模式，促进幼儿正确的性别角色的形成。其次，在幼儿阅读图书的图书角区域，放一些幼儿比较简单地性教育绘本，幼儿只需通过绘本上的图片就可以直观地感受到性知识、了解性奥秘，讲幼儿对性的好奇最终变成一个科学道理。再次，在幼儿园的科学角，也可以融入性教育的知识，放置一些人体的科学模型，在人体模型的每个部位贴上科学的名称，当幼儿从小就了解到了性器官的科学名称，幼儿在长大后对于性的态度就不会是羞耻而不大方的，反而能够科学的、自然而然的对待性，最后，科学区也可以放置一些胎儿的形成序列图、动植物的生长序列图，它们能够科学直观地描胎儿的形成过程，动植物的生长过程，让幼儿了解胎儿的出生与动植物的生长其实具有统一性，让幼儿对于胎儿的出生不再有懵懂的好奇，而能够了解其中的科学道理。这些幼儿园环境创设，让幼儿平时在幼儿园的日常活动中，就能够感受到性知识、了解性的科学性，促进幼儿性心理、性生理的健康发展。

- 37 -

## （五） 改进实施性教育方式方法

### 1. 按照不同年龄阶段将性别角色教育渗透在日常活动中

为了促进幼儿的性心理良好的发展，并促使幼儿社会化发展的顺利进行，教师应该按照幼儿不同年龄阶段将性别教育渗透在日常生活中，主要包括，让幼儿认识自己性别及男女的差异了解家庭中父母的性别角色，引导幼儿表现出与自身性别相符的行为，不同阶段的幼儿应该进行不同层次的性别教育。

3-4岁阶段：3-4岁幼儿由于自身的身心发展处于初期，教师只需要在幼儿一日活动中的娃娃家游戏中适当给予个别幼儿进行适当的引导。幼儿教师可以在角色扮演游戏如娃娃家中，适当的向幼儿指出，女孩一般都喜欢娃娃等玩具并且穿衣一般都爱漂亮、男孩一般都喜欢飞机等玩具穿衣喜欢简洁。应该引导幼儿如厕分开时间分别进行，让幼儿懂得男孩女孩如厕的不同；幼儿教师可以适当的鼓励男孩在娃娃家游戏中模仿日常生活中爸爸的行为，鼓励女孩模仿妈妈的行为，为以后引导幼儿表现与自身相符的行为打下良好的基础。

4-5岁阶段：针对中班幼儿的身心发展特点，应采取合适中班幼儿的教学方法及适当易懂的语言。幼儿教师可以用浅显易懂的语言讲故事，同时展示各种角色及职业的图片，继而给幼儿讲述不同职业和角色性别特点，给幼儿讲述爸爸、妈妈在家庭中履行的职责，让幼儿粗略理解家庭中爸爸妈妈的角色特点，使幼儿在内心体会到不同性别应该有不同的行为模式。幼儿教师可以为幼儿设计角色游戏，安排男孩在角色游戏中扮演爸爸或消防员、警察，安排女孩在游戏中扮演妈妈或护士、老师，进而培养幼儿表现出与自身性别相符的行为。

5-6岁阶段：由于大班幼儿具有一定的语言能力，看完动画片或听完故事后可以引导大班幼儿讨论男女身体的不同，讨论故事中人物角色的性别，可以进行一些游戏活动加强幼儿对不同性别行为模式的深入的了解；在美术活动中可以让幼儿绘

- 38 -

画男孩和女孩；手工操作活动中用身体器官图片卡和身体图或男孩和女孩图锻炼幼儿，让幼儿熟悉各身体器官的科学词汇，准确认识男女生的区别；可以引导幼儿进行色扮演游戏，引导并鼓励幼儿自己选择要扮演的角色，鼓励幼儿选择的角色适合自己性别，改正幼儿选择的角色不适合自身性别的行为；幼儿园教师应该告诉家长懂得按照适合幼儿自身性别的教育模式进行教育，不应该以家长自己的兴趣来随意安排幼儿的生活日常选择及偏好。

### 2. 利用多样化资源实施生命起源教育

生命起源教育指的是逐步让幼儿了解生命孕育的过程。教育者应该把关于人体的科学的知识自然地融入到性教育中。生命起源教育主要包括，让幼儿了解生命的由来，初步培养幼儿热爱并尊重生命个体及培养幼儿社会性情感为以后实施生命教育做铺垫。

第一，可以给幼儿提供动植物繁衍、生长的图片或录像等，继而向幼儿介绍自然环境的动植物繁衍的奥秘；可以简单地告诉幼儿他们是爸爸妈妈的孩子，并且是从妈妈的肚子里出来的；让幼儿知道自己姓名的由来，了解母亲生产自己时的痛苦。课后，让幼儿的家长给幼儿讲些幼儿成长过程中的小故事，让幼儿体验成长过程中的快乐，为以后培养幼儿热爱生命的情感打下基础。

第二，教师可以利用西方绘本故事，例如《小威向前冲》来为幼儿讲解他们生命形成的过程，让他们粗略直观的了解到生命的奥秘；教师可以和幼儿一起发绿豆，通过观察豆芽的生长，领会生命的神奇之处。用浅显易懂的语言介绍母亲怀孕的周期、胎儿的形成和发育的一些基本情况、婴儿的出生等知识。课后，教师可以通过一些主题活动比如扮演鸡妈妈来照顾蛋宝宝，通过妈妈孕育宝宝的日常活动来为幼儿描述鸡妈妈的辛苦与奉献精神，让幼儿进一步体验自己的成长过程并初步形成自己热爱生命的意识；要告诉幼儿花草树木和小动物也有生命，它们跟人一样是需要

- 39 -

保护的，要善良地对待他们；告诉幼儿他们是在爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等家人的细心关照下才长大的，引导幼儿应该热爱自己的生命。

第三，为了引起幼儿兴趣教师可以以图文并茂的形式给幼儿看与性有关的简单的小故事；除此之外，利用观赏多媒体资料，通过对卡通观看让幼儿更直观形象地认识动植物的生长、宝宝的出生；幼儿普遍求知欲强烈，并且喜欢思考与尝试探索，教师可开展团体讨论的活动，在讨论中，让幼儿对自己是怎么来到这个世界上的、宝宝在妈妈肚子里的等等他们有关生命起源的疑问进行讨论，教师对不明确的的地方进行改正解答。幼儿身体活动量大，动作协调及手指灵活性增强一些，教师可以让幼儿进行动手操作，引导幼儿绘制出动植物的成长图片卡片，充分利用幼儿手脑互相配合的能力。通过生命起源教育，教师要教育幼儿珍爱自己的生命，能正确看待自己的缺点和优点；能爱护动植物的生命，并学会应该珍惜身体的每个部分。

### 3. 以科学直观的方式实施性保护教育

为了提高幼儿的自我保护意识和自我保护能力，教师应该用科学直观的方式恰当的语言实施性保护教育。性器官与性保护教育主要包括，引导幼儿了解性器全的科学名称以及形态和功能、了解卫生常识及身体差异，引导幼儿识别不适当的身体接触，培养自我保护意识，在遭遇性侵害时做出适当正确的反应。

关于身体的认识与保护，如何自然而有趣的引起幼儿的关注是一个重要的问题。教师可以利用带着幼儿读《拉便便》等童谣，让幼儿了解应该及时告诉老师或家长大小便的需要，教会男孩女孩如厕姿势的区别。幼儿教师可利用幼儿的日常生活经验，选择幼儿都喜爱的并熟悉的一些卡通片，播放幼儿熟悉的主人公小朋友随意脱衣服脱裤子的画面，之后向幼儿解释什么是隐私部位，告诉幼儿随意露出身体的隐私部位是不对的，应该尊重保护自己的身体，不能让陌生人看到，进而用浅显易懂的语言告诉幼儿每个人的身体都有隐私部位，这些地方不能让别人碰。其次，教师可以利

- 40 -

用歌谣的方式教育幼儿如何保护自己，“小熊小熊好宝宝，背心裤衩都穿好，里面不许别人摸，男孩女孩都知道。”就是幼儿的童谣《小熊好宝宝》的内容，这个童谣对极大程度上适合幼儿阶段的身心发展，吸引幼儿兴趣。幼儿教师可以利用歌谣里的主人公小熊的童真浅显的语言告诉幼儿哪些地方是隐私部位，是不能让别人摸的，当幼儿学会童谣后，教师可以进行适当地活动延伸，进行《我给小熊贴纸条》的游戏活动，这个游戏活动一定程度上地培养了幼儿的动手操作能力。

教师可以利用图解或直观示教的方法让孩子明确隐私部位的学名，能够淡化幼儿的性好奇心理，继而矫正某些孩子又关性的行为上的特殊表现，引导幼儿的性生理和心理健康的发展。对幼儿进行幼儿性保护教育时，采取直观易懂的手段较好。例如，教师可以找助教辅助自己以角色扮演的方式，表演出来一段当幼儿面对不适当的身体接触发生的情况的戏剧，在戏剧结束中教导幼儿应该如何面对这种行为，确保当幼儿再次遇到陌生人不适当的身体接触能够学习戏剧中主人公的方式来保护自己，告诉幼儿“身体是我的，我要保护它，坏人的欺辱要立即反抗”。同时，也要告诉幼儿不要随意碰触他人的隐私部位，了解隐私部位不被他人随便看和触摸是我们每一个人的权利，当幼儿碰触教师的隐私部位时，要严肃的告诉幼儿这样不对，我不喜欢这样的行为。此外，教师应传授给幼儿正确有效的身体保护知识和行为，让幼儿辨别不适当的身体接触，当幼儿以后遇到坏人想对其施行性侵时，能够正确有效地进行反抗，要学会大声喊叫求救，并且在程度严重时应该懂得如何袭击坏人的要害。当幼儿身心发展较为完全，情感发展较为完全。教师可以使用一些网上下载的

科普图片或有趣的小短片让幼儿一定程度上地认识性器官的科学名称，简单地了解其形态和功能，大致了解自己身体外形相对异性以及成人的差异；通过讲一些《爱干净的小兔》等等的绘本故事幼儿懂得保持自己身体的清洁干净，由绘本故事进行引申，让幼儿了解一定的身体的卫生常识。教师可以让幼儿更加深入地理解善意接

- 41 -

触、恶意接触、秘密接触三种接触模式的不同。善意接触可以表示一下舒适的拥抱、轻拍背部或亲吻脸颊，通常是在有一定情感的基础上，表达情感的一种方式。恶意接触会有一定的敌意和攻击性，可以通过观察其面部表情和语言了解到。秘密接触通常是当陌生人送糖果或者礼物之类的东西给幼儿并且告诉幼儿不许跟别人说，然后碰触自己身体的私密部位，如果有人想要和自己秘密接触，应该直接拒绝并大声告诉父母和老师或者求救周围的陌生人。大班可以进行一些有关身体碰触的游戏活动，比如身体碰碰碰的游戏活动，教师穿上特定的服装，当幼儿碰到隐私部位时，危险指示灯会亮起来，最后找几名幼儿演示正确和错误的身体接触，进而加强幼儿对于不同身体接触的认识和理解。

- 42 -

结**语**

近年来，我国幼儿性教育的问题引起了许多专家学者的重视，结合很多理论以及我国当前的国情来看，性教育应该是从幼儿阶段开始的，幼儿园中的管理者及幼儿教师应该重视实施幼儿园性教育。为了调查幼儿园实际开展性教育的情况，本研究在结合已有的相关理论研究的基础上，界定研究内容，包含性别角色教育、生命起源教育、性器官与性保护教育三个方面，继而编制访谈问卷以及访谈提纲，对鞍

ft市6所幼儿园共68位教师进行问卷调查，随机选取10名教师进行访谈调查，得出现状，进而分析造成这种现状的原因，最终提出了具有一定的可行性的实施策略。

在我的研究过程及得出的结论中，有一定的创新的发现，然而也有和以前的专家学者的研究相像的地方。因为研究者知识及能力的有限性，研究过程及研究的结果中存在一定的不足，部分观点具有片面性，部分研究结果需要经过进一步的论述及证明，提出的幼儿园性教育的实施策略需要通过幼儿教师的实践来进行验证，这些不足都是需要进一步努力学习和实践的内容。希望在以后对理论的学习和在工作的实践中，能够不断地在幼儿园的性教育的理论和实践的道路上继续努力，完善幼儿园性教育的理论与实践。

- 43 -

参考文献

[1] 林崇德. 发展心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1995.

[2] 刘强. 幼儿性教育之我见[J]. ft东教育, 2001（4）.

[3] 唐淑, 孔启英主编. 国外幼儿园课程[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2009, 6.

[4] 郑俊青. 幼儿性教育岂可忽视[J]. 家教反思, 2001.

[5] 王锦, 曹荣清. 必须重视对婴幼儿与青少年的性教育[J]. 沈阳教育学院学报, 2003（1）.

[6] 上官木子. 当代儿童的早期性别角色社会化[J]. 青年研究, 2000.

[7] 霭理士着, 潘光旦译. 性心理学[M]. 北京: 三联书店, 1987, 7.

[8] 张健人. 幼儿心理健康教育中的性教育问题[J]. ft东教育（幼教版）, 2000.

[9] 习庆兰, 杨育林, 魏霞, 徐留臣, 闫静戈, 对286名幼儿性教育现状调查[J]. 中国校医, 2005.

[10] 李君. 关于儿童家庭性教育现状的审视与思考[J]. 中华女子学院ft东分院学报, 2006.

[11] 方刚. 开放的性教育——影响孩子一生的性教育[M]. 南宁: 广西人民出版社, 2010, 1.

[12] 谢妮, 学前儿童性教育实施现状、滞后原因及对策研究[D]. 甘肃: 西北师范大学学前教育学, 2003.

[13] 陈铭德, 朱琦. 性教育的困惑与对策[M]. 天津: 天津教育出版社, 2006, 2.

[14] 江汉声, 晏函文. 性教育[M]. 台北: 性林出版社, 2004.5.

[15] 刘英才. 性心理学辞典[M]. 武汉: 湖北辞书出版社, 1992, 3.

[16] 毛万仪. 幼儿性教育[M]. 台北: 启英文化实业有限公司, 2001, 3.

[17] 张萍等主编. 小亚当与小夏娃: 怎样对孩子进行性教育[M]. 太原: ft西教育出版社, 2000, 5.

[18] 胡佩诚. 瑞典性教育的经验与启迪[J]. 青年研究, 2001, 8: 14

[19] 李芳, 齐建国日本中小学性教育及启示[J]. 基础教育参考, 2005, (11).

[20] 刘达临. 性社会学[M]. ft东: ft东人民出版社, 1986. - 44 -

[21] 彭涛. 中国台湾开展学校性教育的经验[J]. 中国性科学, 2005, (01).

[22] 宗荷. 幼儿性教育讲什么[J]. 幼儿教育, 2004, （12）.

[23] 吴建忠. 3-12岁儿童家庭性教育现状及对策研究[D]. 西南师范大学, 2005.

[24] 尹恒. 我国城市幼儿家庭性教育研究[D]. 中央民族大学, 2008.

[25] 中国性科学百科全书编委会编. 北京: 中国性科学百科全书[M]. 中国大百科全书出版社, 1998.

[26] 邓明显, 王效道. 性心理探索[M]. 上海: 上海科学技术出版社, 1989.

[27] 丁邦平, 朱明. 青春期教育[M]. 教育科学出版社, 1999.

[28] 秦云峰, 弘扬. 幼儿稚童有性吗——和家长谈儿童性教育[M]. 北京: 中国社会出版社, 1999.

[29] 黄育馥. 西方性教育[M]. 社会科学出版社, 1991.

[30] 马晓年. 马大夫谈性科学问[M]. 呼和浩特: 内蒙古人民出版社, 1998.

[31] 朱梅. 20世纪初中国的性教育[J]. 南京大学学报（哲学、人文科学、社会科学）, 2001（1）.

[32] 陈晶琦等. 青春期学生的家长性知识及对性教育态度的调查研究[J]. 中国学校卫生, 1999（5）.

[33] 刘达临. 20世纪中国性文化[M]. 上海: 上海三联书店, 2001（2）.

[34] 杨宗仁. 兰州市初中学生性教育现状及教育对策研究. 西北师范大学. 2004.

[35] 许世彤, 区英琦. 性科学与性教育[M]. 北京: 高等教育出版社, 1995.

[36] 原春琳. 专家指出性教育应从幼儿抓起操作方案待研究[J]. 中国青年报, 2001（3）.

[37] 吴阶平等编译. 性医学[M]. 北京: 科学技术文献出版社, 1982.

[38] 潘绥铭. 中国性现状[M]. 北京: 光明日报出版社. 1995.

[39] 李英霞. 浅议幼儿家庭性教育[J]. 河北: 教育教学研究, 2007（7）.

[40] 黄金花. 幼儿性教育目标与内容的研究[D]. 湖南师范大学. 2008(5).

[41] 谢妮. 幼儿家庭性教育[J]. 家教指南, 2002, 9: 13.

[42] 教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 2012(9).

[43] 教育部. 幼儿园教育指导纲要（试行)[J]. 2001(7). - 45 -

[44] 叶广俊. 现代儿童少年卫生学[M]. 北京: 人民卫生出版社, 1999.19.

[45] 日本WILL儿童智育研究所. 青春期教育完全读本: 和孩子谈心也谈性 (4册合售)[M]

[46] 胡萍. 善解童贞（1）0-6岁孩子的性发展与性关怀[M]. 广西科学技术出版社. 2011, 7.

[47] 冯明. 学龄前儿童性教育现状及方法探讨[J]. 重庆教育学院学报. 2012.

[48] 吴缃琦, 孙晓勉, 谢怡. 家长及教师对儿童早期性心理教育观念调查[J]. 中国儿童保健杂志. 2008.

[49] 罗莉. 伯金坎/史蒂夫. 阿特金斯. 梁田译. 和孩子谈谈性[M]. 中国人口出版社. 2013, 3.

[50] 吴闵波、陈燕娜. 浅谈家、园对幼儿性教育的重要性[J]. 科教文汇. 2008(9)

[51] 周念丽. 幼儿性教育, 一个需要被重视的问题[J]. 幼儿教育. 2014(4)

[52] 宫亚男. 学前儿童性别角色教育特点研究[D]. 东北师范大学. 2008(5)

[53] 欧晓燕. 幼儿园性教育活动实施的行动研究[D]. 重庆: 西南大学. 2012(5) [54] Thompson, S. K. Gender lobels and early sex-role development. Child Development.

[55] Maccoby, E, &Jcklin, C. The Psychology of Sex differences. Stanford, Calif: Stanford University Press. 1974.

[56] Herman P. Schaalma, Ph. D., Charles Abraham, Ph. D., Mary Rogers Gillmore, Ph. D., GerjoKok, Ph. D: Sex Education as HealthPromotion: What Does It TakeArchivesofSexual Behavior2004.

[57] Graham V. Guest. Sex Education: A Source for Promoting Character Development in Young People with Physical Disabilities. Sexuality and Disability 2000

[58] Kajsa Sundstorm, Sexuality and Social Change. What Do other People Do, 2000 [59] Bernstein, A. C. and Cowan, P. A. Children's concept of how people get Babes. Child Development.46.1975. P77-91

[60] Fok Shui Che: A study of the implementation of sex education in Hong Kong secondary

- 46 -

Schools. Hong Kong; Sex Education, Volume 5, Issue 3 August 2005. [61]Goldman, R. J. and Goldman, J. D. G. Child's Sexual Thinking. Mass. Boston U. S. A: Roultledge&Kegan Paual Ltd.1982.

- 47 -

附**录**

附录一幼儿园性教育调查问卷

尊敬的老师：

您好！感谢您在百忙之中抽出宝贵的时间来配合我们完成这次问卷！

本次问卷主要是为了调查鞍ft市幼儿园性教育的现状，分析原因并提出策略，帮助幼儿园更好地开展幼儿性教育。

幼儿性教育是依据幼儿的特定年龄特征，按照生理、心理、社会三个层次，对幼儿传授浅显易懂的性生理知识以及对幼儿适当的引导性有关行为，以此促进幼儿性心理的良好发展，使幼儿身心成长能够适应社会。

1.您所在的幼儿园名称是

2.您的性别是

3.您的学历是

4.您的工作年限是

5.您的职位类型是 （主班教师/副班教师/园长/主任）

6.您认为性教育的开始时间在？A.3-5岁B.6-9岁C.10-12 岁

7.您认为在园期间幼儿园是否有必要对幼儿进行性教育？

A.不必要B.一般C.很必要D.无所谓

8.您的幼儿园涉及以下哪些部分的教育？（可多选）

A.生命起源B.性别角色C.性器官与性保护

9.您对幼儿生命起源教育的了解程度？

A.了解B.了解一点，但不系统C.不了解

10.您对幼儿性别角色教育的了解程度？

- 48 -

A.了解B.了解一点，但不系统C.不了解

11.您对幼儿性器官与性保护保护教育的了解程度？

A.了解B.了解一点，但不系统C.不了解

12..您在园期间对于幼儿关于生命起源的教育能力？

A.足够B.能，但不足C.不能

13.您在园期间对于幼儿关于性别角色的教育能力？

A.足够B.能，但不足C.不能

14.您在园期间对于幼儿关于性器官与性保护的教育能力？

A.足够B.能，但不足C.不能

15.您所在的幼儿园中有与以下哪些幼儿园性教育部分有关的性教育绘本或图片及视频的性教育资源？（可多选）

A.生命起源B.性别角色C.性器官与性保护D.以上均无

16.您所在的幼儿园中有与以下哪些幼儿园性教育部分有关的主题教育教学活动？（可多选）

A.生命起源B.性别角色C.性器官与性保护D.以上均无

17.您所在的幼儿园中有以下哪些性教育部分的环境创设？（可多选）

A.生命起源B.性别角色C.性器官与性保护D.以上均无

18.您所在的幼儿园的集体活动中涉及到以下哪些幼儿性教育部分内容？（可多选）

A.生命起源B.性别角色C.性器官与性保护D.以上均无

19.请您分析您自身和幼儿园方面进行性教育有哪些不足？

20.请您对幼儿园性教育提出一些宝贵的建议？

- 49 -

附录二幼儿园教师访谈提纲

基本情况

性别：职务：

学历：教龄：

在园性质：所带年龄班：

1.幼儿园是否有必要对幼儿进行性教育，为什么？

2.目前您所在幼儿园涉及到哪些性教育内容？

3.幼儿在园的性疑问有哪些？

4.针对幼儿不同的疑问能否恰当解答？

5.幼儿在园有哪些与性有关的行为表现，

6.针对幼儿不同行为表现能否恰当解决？

7.自身以及幼儿园方面进行性教育存在哪些问题？

8.对幼儿园性教育有哪些经验建议？

9.您认为幼儿园性教育现状受哪些因素影响（家庭、社会„„）？

- 50 -

后**记**

从2013年9月至今，我的两年的学前教育专业硕士的研究生生活即将要接近尾声。我回忆着匆匆而过的这段两年的珍贵的时光，感慨很多。在这两年的研究生生活中，有很多人给予了我极大的帮助。在此，我要对他们表达深切的感激之情。

我要感谢我的理论导师左彩云老师，以及我的实践导师张艳辉老师。我的理论导师左彩云老师给予了我的论文极大的支持与帮助，论文中不正确不全面的地方，经过了我的理论导师的悉心帮助和指导才能得以完成。我的实践导师张艳辉老师在我的实习过程中给予了我极大的帮助，在盈达分园实习的过程中，我的实践导师给我分配到了各种各样的班型里进行实习，并且让我向优秀的一线教师进行学习，经常在实践工作中对我予以支持。

此外，我也要感谢在我的研究生学习和生活中给予我极大的帮助和支持的学院的老师们和同学们。正是因为有了他们的悉心帮助，我才能够在两年的研究生生活中充实自己的专业知识，培养自己研究学术理论的技能，提高自己进行学前教育的实践能力。

王良玉

2015年3 月15 日

- 51 -