分类号 学号 1001010

密级

**南京体育学院硕士学位论文**

**江苏省体育教育专业学Th职业能力指标体系研究**

Jiang su province sports education professional students' vocational ability research

培 养 单 位 南京体育学院

学 科 专 业 体育人文社会学

研 究 方 向 体育产业的理论与实践

硕士Th姓名 张 国 猛

指 导 教 师 陆 玉 林

2013 年 6 月 6 日

**硕士学位论文原创性声明**

本人郑重声明：本人所呈交《江苏省体育教育专业学生职业能力指标体系研究》是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中以明确方式标明并致谢。本人完全意识到本声明的法律结果由本人承担。

学位论文作者签名： 导师签名：

**硕士学位论文版权使用授权书**

本人完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，同意学校对本人递交的学位论文《江苏省体育教育专业学生职业能力指标体系研究》保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许在校内和与学校有协议的部门公布论文并被查阅和借阅。

本人授权南京体育学院可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编本学位论文。

学位论文作者签名： 导师签名：

签字日期： 年 月 日 签字日期： 年 月 日

目 录

[摘 要](#_Toc686760537) 4

**[Abstract](#_Toc686760538)** 4

**[1](#_Toc686760539)** [导言](#_Toc686760539) 4

**[1.1](#_Toc686760540)** [研究背景](#_Toc686760540) 4

[1.1.1 当前我国体育教师资格制度发展滞后，对教师职业能力的影响](#_Toc686760541) 4

[1.1.2 教育改革大潮下，部分中小学体育教师职业能力达不到新课改要求](#_Toc686760542) 4

[1.1.3 高等教育的扩招与就业难同时存在](#_Toc686760543) 4

[1.1.4 2011年江苏省学生体质健康监测结果的发布和江苏省学生体质健康促进行动计划方案（2012-2015年）的实施](#_Toc686760544) 5

**[1.2](#_Toc686760545)** [研究目的和意义](#_Toc686760545) 5

**[1.3](#_Toc686760546)** [研究的总体思路](#_Toc686760546) 5

**[2](#_Toc686760547)** [相关研究综述](#_Toc686760547) 6

**[2.1](#_Toc686760548)** [有关职业能力的国内外研究](#_Toc686760548) 6

[2.1.1 国外研究](#_Toc686760549) 6

[2.1.2 国内研究](#_Toc686760550) 7

**[2.2](#_Toc686760551)** [有关体育教师职业能力的国内外研究](#_Toc686760551) 7

[2.2.1 国外研究](#_Toc686760552) 8

[2.2.2 国内研究](#_Toc686760553) 8

**[2.3](#_Toc686760554)** [有关体育教育专业的国内外研究](#_Toc686760554) 8

[2.3.1 国外研究](#_Toc686760555) 8

[2.3.2 国内研究](#_Toc686760556) 8

**[2.4](#_Toc686760557)** [职业能力的相关理论研究](#_Toc686760557) 8

[2.4.1 职业能力的历史渊源和脉络](#_Toc686760558) 8

[2.4.2 论职业能力的价值取向](#_Toc686760559) 9

[2.4.3 职业能力的理论基础](#_Toc686760560) 9

[2.4.4 职业能力的内涵](#_Toc686760561) 9

**[2.5](#_Toc686760562)** [本文对职业能力内涵的界定](#_Toc686760562) 11

**[3](#_Toc686760563)** [研究对象与方法](#_Toc686760563) 11

**[3.1](#_Toc686760564)** [研究对象](#_Toc686760564) 11

**[3.2](#_Toc686760565)** [研究方法](#_Toc686760565) 11

[3.2.1 文献资料法](#_Toc686760566) 11

[3.2.2 专家访谈法](#_Toc686760567) 11

[3.2.3 问卷调查法](#_Toc686760568) 11

[3.2.4 数理分析法](#_Toc686760569) 13

[3.2.5 比较分析法](#_Toc686760570) 13

[3.3 研究工作流程图](#_Toc686760571) 13

[确定研究方向](#_Toc686760571)

[查阅文献资料](#_Toc686760571)

[检索文献资料](#_Toc686760571)

[导师指导](#_Toc686760571)

**[4](#_Toc686760572)** [研究结果与分析](#_Toc686760572) 13

**[4.1](#_Toc686760573)** [江苏省高校体育教育专业学Th就业情况分析](#_Toc686760573) 13

[4.1.1 2007、2008、2010年江苏省毕业总人数、体育学和体育教育专业就业人数和就业率分析](#_Toc686760574) 14

[4.1.2 7所高校（2007、2008、2010）体育教育专业就业率分析](#_Toc686760575) 15

**[4.2](#_Toc686760576)** [江苏省体育教育专业毕业Th职业能力指标确定依据的调查分析](#_Toc686760576) 17

[4.2.1 体育教育专业培养目标的分析](#_Toc686760577) 19

[4.2.2 实现《体育与健康课程课程标准（修订稿）》课程目标和学习领域目标的要求](#_Toc686760578) 21

[4.2.3 对美国国家运动和体育协会NASPE初始体育教师标准的借鉴](#_Toc686760579) 21

[4.2.4 英美德澳对职业能力系统研究的参考](#_Toc686760580) 22

[4.2.5 通用教师专业标准的参照](#_Toc686760581) 22

**[4.3](#_Toc686760582)** [体育教育专业毕业Th职业能力指标的调查分析](#_Toc686760582) 22

[4.3.1 江苏省体育教育专业毕业生职业道德和思想观念的调查分析](#_Toc686760583) 22

[4.3.2 江苏省体育教育专业毕业生通识知识的调查分析](#_Toc686760584) 25

[4.3.3 江苏省体育教育专业毕业生学科专业知识的调查分析](#_Toc686760585) 28

**[4.3.4](#_Toc686760586)** [江苏省体育教育专业毕业生动作技能、师生互动能力调查分析](#_Toc686760586) 31

[4.3.5 江苏省体育教育专业毕业生教学技能的调查分析](#_Toc686760587) 33

[4.3.6 江苏省体育教育专业毕业生组织与指导能力的调查分析](#_Toc686760588) 40

[4.3.7 江苏省体育教育专业毕业生综合职业能力的调查分析](#_Toc686760589) 41

**[5](#_Toc686760590)** [体育教育专业学生职业能力的提升](#_Toc686760590) 45

**[5.1](#_Toc686760591)** [准确定位体育教育专业培养目标](#_Toc686760591) 45

**[5.2](#_Toc686760592)** [提升实现《体育与健康课程课程标准（修订稿）》课程与学习领域目标的职业能力](#_Toc686760592) 46

[5.2.1 课程设置](#_Toc686760593) 46

[5.2.2 教育实习](#_Toc686760594) 49

[5.2.3 教学技能](#_Toc686760595) 49

**[5.3](#_Toc686760596)** [综合职业能力培养——基于美国](#_Toc686760596)**[NASPE](#_Toc686760596)**[初始体育教师标准、英美德澳对职业能力系统研究的启示](#_Toc686760596) 49

[5.3.1 体教学生职业生涯规划和就业指导活动](#_Toc686760597) 49

[5.3.2 主动参加职业资格考试](#_Toc686760598) 49

[5.3.3 积极参与校内、外实践活动](#_Toc686760599) 49

**[6](#_Toc686760600)** [结论](#_Toc686760600) 50

**[7](#_Toc686760601)** [参考文献](#_Toc686760601) 50

[附录](#_Toc686760602) **[1](#_Toc686760602)** 52

[附录](#_Toc686760603) **[2](#_Toc686760603)** 52

[9.3附录三](#_Toc686760604) 60

摘 要

本文通过文献资料、专家访谈、问卷调查、数据统计等研究方法将职业能力理论引入到体育教育专业学生的培养中，对职业能力内涵、价值取向、发展历程等行了初步的探讨，对体育教师职业能力概念进行界定，梳理出体育教师职业能力包括基本职业能力和综合职业能力。通过对专家的调查，确定职业能力指标的选取依据：体育教育专业培养目标、《体育与健康课程课程标准（修订稿）》课程目标和学习领域目标的实现、美国NASPE初始体育教师标准、英美德澳对职业能力系统研究、通用教师专业标准。通过对校长和体育老师（体育教育专业毕业生）的问卷调查，确定了基本职业能力和综合职业能力；基本职业能力指标包括职业道德、思想观念、通识知识内容、专业学科知识、动作技能与师生互动、教学技能、组织和指导能力；综合职业能力指标包括学习能力、团结协作能力、社会交往能力、问题解决能力。从体育教育专业培养目标的定位；课程设置原则、结构与内容；教育实习时间的延长与分布；教学技能的培养；个人实践活动的参与方面，提升体育教育专业学生的职业能力。

**关键词：**体育教育专业；体育教师；职业能力；专业标准

**Abstract**

This article through the literature material, expert interview, questionnaire survey, data statistics methods vocational ability concept and theory is introduced into the sports education professional college students' training, Professional ability of connotation, value orientation, development and do a preliminary study, For PE teachers' professional ability of the concept of the preliminary definition, create the PE teachers' professional skills including basic vocational ability and comprehensive vocational ability. Based on the investigation of experts, and finally determine the vocational ability index basis: Sports education professional training target, primary and secondary school physical education and health course standard (1-12 grade) teaching contents, the United States NASPE initial sports teacher standard reference, the virtue of Australian vocational ability system research reference, general teachers' professional standard reference. Through to the principal and sports teacher (physical education graduates) questionnaire survey, to determine the basic professional ability and the comprehensive vocational ability; Basic vocational ability including professional ethics, concept, general knowledge content, professional discipline knowledge, skill and the teachers and students to interact, teaching skills, organization and guidance ability; Comprehensive vocational ability including learning ability, unity cooperation ability, social skills, problem solving ability. In sports education specialized training goal orientation, The curriculum principles, structure and content; Education practice the extension of time and distribution; Teaching skills; Personal practice activity participation, promoting sports education professional college students' vocational ability.

**Keywords:** physical education major; Physical education teachers; Vocational ability; Professional standards

# **1** 导言

## **1.1** 研究背景

### 1.1.1 当前我国体育教师资格制度发展滞后，对教师职业能力的影响

自1995年《教师资格条例》、2000年《〈教师资格条例〉实施办法》的颁布，教师资格规范管理有了法律依据，但在资格认定方面存在一定缺陷。首先，高校

“严进宽出”的事实和体育师范生合格修完学业获得教师资格，与实际的体育教育教学能力是不对等的；第二，当前的师范教育“局限于知识的传授和量的积累，未能从理论与实践层面真正解决师范生‘如何教’的问题”[1]；第三，体育师范教育课程普遍存在“重理论、轻实践”的现象，教育实习一般仅为6-8周（包括在校的实习前的强化周），且分布集中，这样“师范生与正式教师之间缺乏一段重要的体验、适应、熟悉、提高的训练阶段。”[1]如此造就了师范生“有理论，缺技能”的尴尬地位。体育教育专业学生顺利毕业就可以取得教师资格，并不一定代表他们具备体育教师的专业素养。[2]

社会认证教师资格考试内容单一，通过“教育学”、“教育心理学”、“普通话”、

“说课或试讲”，就可以获得资格，完全不能体现学科教师该具备的素质和能力。体育专业的特殊性对体育教师的专业化水平提出了较高要求，而通过教师资格考试就直接上岗，不足以证明他具备合格的体育职业能力。

### 1.1.2 教育改革大潮下，部分中小学体育教师职业能力达不到新课改要求

2001年教育部推出《体育（1-6年级）课程标准》与《体育与健康（7-12年级）课程标准》，初衷是顺应世界教育改革的潮流，改变我国中小学体育教育内容过分竞技化和过于死板的教育方式，但“新课程标准”实施的并不顺利。当今我国培养出来的体育教师，无论从教学理念、内容、方式与方法上都不能很好的适应中小学教改；当务之急就是加快我国教师教育的改革步伐，培养出能够适应时代变化的中小学体育教师。

### 1.1.3 高等教育的扩招与就业难同时存在

1999年高校大幅扩招以来，体育教育专业的招生和毕业人数节节攀升。截至

2009年9月，我国开设体育教育专业的高校由扩招前的111所增加到289所；

2010年1月，又有6所高校的体育教育本科专业被批准开始招生。招生规模的扩大、教育体制改革和用人单位对体教学生要求的提高，加剧体教学生就业难的状况。

### 1.1.4 2011年江苏省学生体质健康监测结果的发布和江苏省学生体质健康促进行动计划方案（2012-2015年）的实施

2011年江苏省学生体质健康监测工作覆盖江苏省的13个市，涉及82所中小

学和10所高校。监测对象为7-22岁的大中小学生，有效样本总量为40696人，

其中男生19552人，女生21144人。监测项目涵盖身体形态、生理机能、身体素

质、健康状况4个方面的26项指标，采集原始数据100余万个。

监测结果显示，反映学生形态发育水平的身高、体重、胸围等形态指标总体上继续保持1985年以来持续上升的趋势。与2010年相比，江苏省学生肥胖率、超重率比2010年分别降低了0.6%和1.4%。但是，学生近视率仍维持在高位水平，低龄化倾向不容忽视。2011年，江苏省7—22岁学生的近视率为67.8%，比2010年增加了4.4%。初中生（12—14岁年龄段）的近视率为76.9%；高中生（15—17岁年龄段）的近视率为89.4%；小学生（7—11岁年龄段）的近视率达到46.4%，比2010年增加了3.7%，增幅较大，其中7岁和8岁年龄组学生的近视率分别比2010年高出了6%和4.5%，反映出学生近视低龄化倾向加剧。

与此同时，江苏省教体卫引发的全国首个学生体质健康促进行动计划《江苏省学生体质健康促进行动计划》出台，总体目标是：到2015年，江苏全省学生体质健康各项指标明显改善，体质健康水平进入全国先进行列。同时《行动计划》从服务体系、课程改革、健康教育、学校卫生、经费保障等5个方面提出了具体目标。[3]

## **1.2** 研究目的和意义

本文试着从就业市场（中小学体育教师）对体教学生的能力需求出发，专业知识、技能和综合素质等方面探讨体教学生职业能力指标和培养，目的和意义体

现在以下方面：第一，意在为培养体育教育专业学生的高校提供整体的培养目标；第二，使体育教育专业大学生对步入中小学教师岗位后必须具备哪些职业能力有深刻认识，便于奋斗目标的确定；第三；试图为体育教师资格认定部门的认定工作提供参考；第四，可能为中小学体育教师的专业发展、受聘任教、职称评定、工资晋升、实施奖惩提供依据。

## **1.3** 研究的总体思路

本文以中小学生的身体素质下降、体育教育专业扩招与就业难、中小学体育教学中存在的问题为切入点，得出当前中小学体育教师自身素质和能力欠缺，不能满足新课改对中小学体育教师的要求。因此，我们要思考中小学体育教师应该具备何种能力？“体育教育专业职业能力”的确定，将为体育教师的培养指明了方向；那么确立职业能力的目的是什么？依据又是什么？职业能力的内涵是什么？这些问题将引领本文总体研究思路。如图1-1所示。



体育教育专业培养目标分析

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 《 体 育与 健康 |  | 对 美 国 |  | 英美德澳对职 |  | 教师专 |
| 课程标准》课程和 学 习领 域目标实现要求 |  | NASPE 初始  体育教师标准的借鉴 |  | 业能力系统研  究的参考 |  | 业标准  的参照 |

专家验证

中小学体育教师职业能力指标



**图1-1** **研究思路框架图**

中小学体育教师观点

(体育教育专业毕业生)

对象（体育教育专业学生）

中小学校长观点

职业能力培养或提升

职业能力指标的调查与分析

职业道德和思想观念

通识知识

专业学科知识

动作技能、师生互动

教学技能

综合职业能力

教学技能

培养或提升

结论

准确定位培养目标

课程设置

教育实习

职业生涯规划与就业指导、职业技能考试、校内外实践活动

江苏省体育教育专业大学生职业能力研究

本研究主要分为六个部分，基本框架如图1-2所示：

相关综述

确定依据

体育教师职业能力、体育教育专业

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 研究背景、目的意义、思路 |
| 导言 |
|  |
|  | |

职业能力的历史渊源和脉络、价值、内涵、理论基础

|  |  |
| --- | --- |
|  | 体育教育专业培养目标分析 |
|  |
|  | |
|  | 实现《体育与健康课程课程标准（修订稿）》课程目标和学习领域目标的要求 |
|  |
| 对美国 NASPE 初始体育教师标准的借鉴 | |
|  | 英美德澳对职业能力系统研究的参考 |
|  |
|  | |
|  | 教师专业标准的参照 |
|  |

**图1-2** **内容框架图**

# **2** 相关研究综述

## **2.1** 有关职业能力的国内外研究

### 2.1.1 国外研究

匡瑛《究竟什么是职业能力—基于比较分析的角度》[4]一文从纵向和横向的角度来论述职业能力的内涵。

表2-1 职业能力的内涵比较

| 纵向 | 横向 |
| --- | --- |
| 基于行为主义心理学（职业能力即职业技能） | 美国的人格本位职业能力观 |
| 基于认知主义心理学（职业能力即职业知识） | 英国的资格本位职业能力观 |
| 基于人本主义心理学的职业能力内涵（职业能力即职业潜能） | 德国的岗位能力本位到复杂关系中的职业能力观 |
| 基于建构主义心理学的职业能力内涵（职业能力即情境性的综合能力） | 法国的知识本位职业能力观 |
|  | 澳大利亚的整合能力本位职业能力观 |
|  | 日本的素质本位到注重适岗的职业能力观 |

美国劳工部在《关于2000年的报告》[5]中指出，未来的劳动者应具备5种关键能力：一是分配时间、制订目标和突出重点目标的能力，以及分配经费和准备预算的能力；二是确定所需要的数据并设法获得数据、处理和保存数据的能力；三是作为小组成员参与活动以及与他人交流的能力；四是了解社会、组织和技术系统是如何运行的，并懂得如何操纵它们的能力；五是选择技术的能力以及在工作中运用技术的能力。

英国继续教育处在1979年制定了《选择的基础》[6]，首次对关键能力作出规

定，把关键能力概括为11种：个性的和道德的素养、处理事物的能力、独立能力、读写能力、制图能力、问题解决能力、运算能力、研究能力、物理环境和技术环境、动手能力。

薛栋，潘寄青《对德国职业能力本位观的解读》[7]一文指出，1991年德国各州文教部长联席会议确定了职业能力的内涵：劳动者在岗位上执行任务时，不仅

仅是依靠专业技能，而是合作交往能力、社会能力、方法能力及应对复杂变化时的决断能力共同作用的结果。职业能力的结构有纵向（基本职业能力、综合职业能力）和横向（专业能力、方法能力、社会能力）组成。

澳大利亚国家培训部认为，关键能力是指有效地参与正在出现的工作形式和工作组织所必须的能力，是在工作情境中综合应用知识和技能的能力。关键能力包括7个方面的能力：一是搜集、分析、处理意见和信息的能力；二是表达意见和交流信息的能力；三是规划和组织活动的能力；四是在团体中与他人合作共事的能力；五是运用数学思维的能力；六是解决问题的能力；七是利用新技术的能力。[8]

从以上对美国、英国、德国、澳大利亚职业能力的研究可以看出，在不同的国度和历史发展阶段从教育学、心理学、哲学、职业教育等角度，对职业能力的理解（职业能力的称谓、概念与内涵、培养与提升、测量与评价方面）都存在着极大的差异或者民族特色。如美国的能力本位观、英国的资格本位观、德国的岗位能力观和澳大利亚的整合能力观等，但都经历了从专项能力观—关键能力观—整合能力观的阶段发展。

### 2.1.2 国内研究

袁继道，蒲华《对“职业能力”的再认识》[9]一文把诸子百家对职业能力的理解概括为三种，任务本位或行为主义的能力观、整体主义或一般素质导向的能力观、一般素质与具体情境融合的整合能力观，最主要的是把握和处理好专业能力与非专业能力的关系。在专业能力培养方面，要坚持“能力本位”的理念，认真学习CBE模式、“双元制”模式、MES模式等，利用工学结合、项目教学、行动导向、模块式等教学方法，以此提高学生的专业能力。非专业能力包括社会适应能力、学习能力、人际交往和合作能力、实践能力、就业能力等。非专业能力的培养途径是：打破常规教学，据不同岗位对非专业能力的需求进行针对性的培养；公共课教师要对不同专业学生的教育体现差异化；必修加选修的方法；强调学生的主观能动性，改进教学方法，以行动为导向加强实践能力的培养。

赵志群《对职业能力的再认识》[10]在文中指出，国内外对职业能力的定义有

21种之多。我国对职业能力的研究源起于改革开放后，深受美、加、英、奥、德等国的影响，在《关于全面推进素质教育深化中等职业教育教学改革的意见》中指出，“职业能力是一种综合能力，是一个人在现代社会中生存、生活、从事职业劳动、实现全面发展的主观条件，包括职业知识和技能、分析和解决问题的能力、接收和处理信息的能力、经营管理、社会交往和学习能力”。本文对职业能力的理解不在于强调定义的全面性，而在于不同角度对职业能力的定义会影响

职业教育人才培养目标，牵动课程的开发和设计。对职业能力的不同理解，将演绎出差异化的人才培养目标和模式、课程模式、教学方法和评价体系，学校将根据这些变化形成不同的办学风格。

杨明《论职业核心能力及其培养策略》[11]指出职业核心能力包括学会学习的能力、交流能力、社会能力、组织和管理能力、问题解决能力。提出要准确定位和细化培养目标，处理好不同能力培养的关系；深化改革课程体系，精选教学内容和方法；完善和引进研究性的教学方法，是职业能力的培养更具灵活主动性；引用能力本位的教学评价形式。

由以上国内的研究可知，我国对职业能力的研究源起于改革开放后，深受美、加、英、奥、德等国的影响，视角的不同造就了对职业能力的理解出现百家争鸣的局面。如赵志群《对职业能力的再认识》一文概括当前职业能力定义21种之多。以职业教育的视角进行系统研究的居多，研究的对象比较宽泛，侧重于通用职业能力。比如对高职院校不同专业学生职业能力的内涵、培养、测评等研究。

## **2.2** 有关体育教师职业能力的国内外研究

### 2.2.1 国外研究

张玉秀《美国中小学体育教师职业能力标准》[12]指出，《美国中小学体育教师职业标准》对中小学体育教师的职业能力提出了新要求：1.灵活运用教学内容

（知识和技能）能力；2.了解学生成长和发展规律的能力；3.掌握和运用学生的多样性和个体性差异知识的能力；4.掌握和运用组织、激发动机知识的能力；5. 沟通交流能力；6.计划与指导能力；7.评价学生成绩能力；8.运用现代教育技术能力；9.协作能力；10.总结与反馈能力。作者并对10条标准进行了解析。[13]

尹志华，邓三英等的《美国NCATE不同级别新体育教师专业标准的比较研究》[14]指出，NCATE初级体育教师专业标准：内容知识、课程知识、公正公平多样性、优质的教学实践、评价、形成积极参与体育活动的生活方式的高度期望、研究方法、反思/反省/领导才能与专业化和教学辅导。这个体育教师专业标准体系既遵循了一般教师应具备的基本能力，又充分体现了体育教师教育特色。我国基础教育体育新课程的实施已数十年，高校体育教育师范生的培养却与基础教育迥然有别；在此可以借鉴对NCATE对体育教师专业标准的解析和研究，指导我国体育教育专业人才培养和体育课程与教学方面的提升。

平静在硕士论文《中日小学体育教师职业标准的比较研究》[15]中指出了日本小学体育教师的职业能力：1.多科教学能力（体育与艺术等其他基础课程知识和

联系）；2.实施和分析教学情境的能力（对具体教学目标、学习形式和时间、教学手段的预判）；3.活动和了解学生个体差异的能力（根据学生的差异性调整教学形式和手段、教学情境）；4.教师责任和职业道德。

### 2.2.2 国内研究

王英杰，赵华恩《体育教师职业能力分析及培养研究》[16]一文认为职业能力包括思想教育能力、运动训练能力、体育教学能力、科研能力、社会体育活动能力、交流合作能力、心理承受能力、灵活运用工具能力、职业行为能力、方法能力和自我完善能力。

李志清，钱铭佳等在《对香港与内地中学体育教师职业能力认识的比较研究》

[17]一文中，对香港中学体育教师职业能力（21世纪中学体育教师应具备的10种能力）进行了调查，10种能力按照重要程度从高到低的排序是：教学能力、组织能力、自学能力、训练能力、创造能力、保健能力、社会活动能力、操作能力、审美能力和科研能力。

熊曼丽，苏瑞飞《论高校体育教师职业能力的构成与提升》[18]一文中高校体育教师的职业能力包括：一般职业能力、专业能力和职业综合能力。职业能力的提升策略：优化师资培养，改革教育培养模式；重新定位体育教师的教学技术与技能；注重体育教师的继续教育；创造良好的科研和教研环境。

从以上国内、外对体育教师职业能力的研究看，美国建立了中小学体育教师专业标准包含十个方面，给体育教育专业学生的培养提供了方向，在此基础上学校从课程、实习等方面有针对性的培育具体的职业能力。而日本体育教师的专业标准比较模糊，目前国内体育教师仍没有权威的、统一的专业标准，但对体育教师专业化的研究比较系统和全面，如北京体育大学宋会君的博士论文《体育教师专业化之研究》[19]在分析了各国教师专业标准后，概括了我国体育教师专业化能力；为体育教育专业学生的职业能力内涵的确定和职业能力的提升培养提供参考。

## **2.3** 有关体育教育专业的国内外研究

### 2.3.1 国外研究

韩会君，高玉花《美国体育教育专业建设给我们的启示—以马里兰大学为例》

[20]分析了马里兰大学体育教育专业的建设：专业的设置和建设、招生与就业、专

业课程设置、课堂教学；带给我们的启示：加强“学风、教风、工作作风”的建设、人才的培养以学生为主体和市场需求为导向、树立现在的教学理念和课堂教学的加强、提高课堂效率，建立教师与学生互动和校内外一体化的模式、重视教育实习，提高实践能力。

陶成，曹士云《中日体育教育专业人才培养模式的比较研究》[21]指出了中日体教专业在招生考试与专业设置、课程设置与教材编写、授课形式与师生比例、教师结构与场馆设施、毕业分配与采用标准方面存在差异；日本体教专业以“通才培养模式”为主，以市场为导向为学生提供职业培养，具备高超的求职才能和就业机会。

张宏杰，张元文《中、德两国大学本科体育教育专业课程设置分析—苏州大学与德国海德堡大学对比》[22]中指出海德堡大学体教专业学生需要学习两个专业；学科授课方式以讨论课为主、术科比例较小；考核方面，考试压力小，强调个人的创造性和主导性及综合能力的培养。

从以上可以看出，美国、日本、德国有关体育教育专业的研究比较宏观，多集中于课程设置、办学模式、培养模式和教育改革上，并且由于文化背景、社会需求、经济水平等的差异，各国对体育教学专业学生的培养侧重点各有不同。但是对于体育教育专业学生要具备的职业能力并无具体涉及，因为不同的培养目标造就各方面的人才，因此我国在借鉴国外体育教育专业人才培养基础上，依据学校、社会、学生等实际情况来定位培养目标。

### 2.3.2 国内研究

金宗强《2009全国体育教育专业基本功大赛成绩比较分析》[23]一文罗列了第

1—5届基本功大赛项目设置，包括基础理论、外语、计算机、田径、体操、（篮排足）球和武术。

易锋，程新英《体育教育专业学生职业能力结构体系与评价系统的研究》[24]一文给出了体教专业学生职业能力结构：品德教育能力、体育教学能力、运动训练能力、科研能力、掌握运用工具能力和社会体育活动能力。

王飞，耿廷芹等《对我国本科体育教育专业培养目标的思考》[25]中提出我国体教专业培养目标的定位与专业建设存在一定的矛盾，可能会导致学生的培养质量下降和就业竞争力减弱，因此在考虑社会需求、专业发展和学生身心发展规律、中小学和特殊人群体育教育的可持续发展基础上，提出体教专业培养目标：培养具有体育教学方面的基本理论、知识和技能，从事体育教学与课外体育锻炼指导能力、专于中小学体育教学和特殊人群体育能力开发的高素质人才。

赵克宁《论应对高校体育教育专业毕业生就业趋向的措施》[26]指出体教专业

毕业生就业趋向，从体育教育和体育管理工作向以体育教育为主的辐射领域转变，高校应对此调整培养策略：要深化教育教学改革，重视体教学生就业竞争力的提升；与企业建立实习平台，加强学生实践能力的培养；整合教学资源，加强就业指导工作。

国内对体育教育专业的研究倾向于：课程方面（改革、优化、设置）；教学方面（技能、改革、模式、设计）；培养方面（培养目标、模式与途径、培养方案）；就业方面（就业难、就业现状调查与对策）等，对于体教专业职业能力的分析涉及很少，因此本文从职业能力理论和体育教师专业化两方面，尝试确定体育教育专业大学生的职业能力。[27]

## **2.4** 职业能力的相关理论研究

### 2.4.1 职业能力的历史渊源和脉络

职业能力的产生和发展经历三个阶段：第一，高度发达的工业社会与还原主义导向的专项能力观的产生；第二，工业社会向信息社会的过渡与整体主义导向的关键能力观的浮现；第三，信息社会的到来与主客体相统一认识论导向的整合能力观的出现。[28]随着科技的发展和社会形态变更，人们的职业能力观也在演变和发展完善。北美能力本位观变化：专项能力-内在素质能力-整合能力；德国对能力的理解经历了专门技能-关键能力-职业行动能力；澳大利亚的能力观走过了就业能力-关键能力-综合能力的历程。由此可知，不同国家对职业能力认识都沿着“专项能力”到“关键能力”再到“整合能力”脉络的发展。[29]

对我国来说，首先要认识到现阶段经济发展不平衡的现状，了解社会形态由工业化迈向信息化的历程，第三产业要实现高度的自动化和信息化还需要更多的努力和发展。在准确把握实际情况的基础上，我国的教育的终极目标是要培养具有整合能力的人才；对于操作性技能要求高的岗位，要着力训练专业的职业技能；对于复杂环境下的科研人员和特定岗位的服务人员，应着重发展基础职业素质上的整合能力。

### 2.4.2 论职业能力的价值取向

当前社会对职业能力内涵或价值认识存在偏差，认为职业能力源于技工教育，无需高知识含量，只需要熟练掌握操作技能。受这种思想的影响，在培养学生的课程上，就会局限于具体的专业技能，一味的追求“就业率”而忽视了整合

能力的培养。因此，我们应对职业能力的价值进行反思，要对职业能力要有正确的认识。[30]

#### 2.4.2.1 职业能力的核心价值是一种精神

高超的职业能力使劳动者受到更多人的认同和尊重，使工作和生活更加体面，这源自于对精益求精和执着精神的追求。毛主席在《纪念白求恩》中高度赞扬了他的职业精神和能力，[31]它蕴含着劳动者对从事职业的热爱、责任、使命，是对敬业和良好职业道德等核心价值的体现，使劳动者通过生产实践实现自身文化价值。然而，当前的部分师范类学生和多数体育教师缺乏这种精神，职业能力方面也呈现下降的趋势，束缚了自身的发展，导致教学质量下降，学生受教育的权利受挫。因此在职业能力形成的初期和发展过程中，要重视敬业精神和良好职业道德的培养，培养一流的体育教师。

#### 2.4.2.2 职业能力的最高价值追求是美

马克思对美的诠释是：“人也按照美的规律塑造物体”，即人在职业和生活中创造美的同时，也在塑造愈来愈会发现和鉴赏美的自己。[32]职业对于人们的生活来说，应该上升为精神的享受和美好的心理体验，它不是流水线般的按钮操作，也非自动化的电脑操作指令，更不是空洞的无聊者、无趣的调侃和乏味的孤寂。职业能力水平高的劳动者在从事生产时，就像在艺术表演，诠释操作技能的美，他的一举一动间透漏着专业精神和美的感受。正如2009年世界最佳外语片影片

《入殓师》中男主角从一名大提琴演奏师转变成为入殓师，他的职业被家人、亲朋好友所鄙视，但主人公敬业的精神、专注的态度、叹为观止的专业技能，深深的触动了身边的每一个人；他的每一个动作都富含细腻的感情，透漏着静谧，使别人忘记了他的职业，而是在欣赏演出，这是职业能力所描绘的一种美的境界。因此在今后职业能力的开发和培养过程中，要重视学生对美的发现、感受和诠释，把对美的追求作为职业能力的最高境界。

#### 2.4.2.3 职业能力内在价值追求是技术与人文的高度统一

季羡林先生说过这样的话：“人文和技术好比是人的两条腿，离开了哪一条，人都是不均衡的。人文和技术并重是建设有中国特色社会主义的必由之路。”因此，职业能力不是简单的操作技能，而是知识、技能、态度三位一体的立体结构，是三者间的灵活运用，是专业技能与人文素养的融合与内化。

### 2.4.3 职业能力的理论基础

#### 2.4.3.1 哲学基础—人的全面发展理论

职业能力观体现了马克思关于人的全面发展学说的精髓。马克思《资本论》描述资本家为榨取工人的利润，将生产动作技能单一化，束缚了工人身体和精神能力及创造性能力，“生产才能”和效率受到限制。马克思认为，人的全面发展依靠教育与生产劳动的结合，而与资本主义手工业时期工人智力与体力分离形成鲜明对比。[33]

职业能力旨在使个体能根据兴趣爱好和特点进行职业选择，不断学习专业知识，巩固和提高专业技能，充分发挥才能的同时兼顾其他能力的发展。职业是现代社会人们交流互动的方式，人们以职业为媒介实现个人价值和全面发展。体育师范教育正是着眼于人的职业发展（内在）的和教育适应社会发展（外在）的需求，而职业能力的培养和提升是体育师范教育这一特性得以落实和实现。

#### 2.4.3.2 教育学基础—终身教育理论

法国成人教育专家保罗・郎格朗对终身教育的诠释：在教育的各个阶段都要延续对新人的培养，适应时代的变化和发展；对人才的培养要打破常规，不拘泥于传统的培养和组织方法，保证教育的连续性。[34]联合国科教文组织在第18届大会通过的《关于职业技术教育的建议》强调：“为就业准备的职业教育，应为愉快工作打下坚实基础。首先，使受教育者掌握能够胜任多种工作的丰富知识和基本技能，使之在职业角色转变时不受自身教育的束缚；其次，为受教育者的第一工作岗位做好充分准备；最后，培养受教育者的学习能力，掌握职业生涯各阶段需要的知识、能力和态度。”因此，对体育师范生的培养，不仅帮助学生掌握胜任工作的能力，解决当前问题，更强调职业能力培养的可持续性和终身性。

### 2.4.4 职业能力的内涵

`什么是职业能力？它的内涵是什么？它在各个历史时期和世界范围内是否通用？它是如何发展的？只有解决了这些疑问，我们才能更好的认识职业能力的内涵，借鉴发达国家职业教育的经验，指导我国职业教育的发展和职业能力的培养和提升。[35]

#### 2.4.4.1 职业能力内涵的纵向发展

|  |  |
| --- | --- |
| 分类 | 职业能力内涵 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 基于行为主义心理学： 职业能力即职业技能 | 1.劳动者是否具有职业能力是依靠观察外在的表现性行为来判定，而不是观察和测量意识。2.职业教育在学徒阶段遵循的原则是动作技能形成的练习律、强化律和反馈律。3.个体的技能不是与生俱来的，是在不断的实践中形成的，职业教育能在学习过程中赋予劳动者相应的职业能力。 |  |
|  | 基于认知主义心理学： 职业能力即职业知识 | 人的学习活动是个体内部复杂认知的重构，强调独立思考等认知活动的重要性。即掌握和运用学科的基础知识就算是获得了相应的职业能力。 |  |
|  | 基于人本主义心理学： 职业能力即职业潜能 | 人的本性中蕴含着自我成长和完善、不可估量的潜在能力；认为人是彻底自由的， 完全可以承担选择带来的一切责任。[36]这种观点认为职业能力是完成某项任务或者工作时潜在的行为表现，学生能力的培养关键在于扬长避短，充分发挥学生的主观能动性和创造性。 |  |
|  | 基于建构主义心理学： 职业能力即情境性的 综合能力 | 学习是个体主动建构内部心理表征的过程，不仅包括大量的结构性知识，亦包含非结构性的经验背景，学习是一个重组、生成的过程。[37]对职业能力的认识由单纯的掌握学科知识向知识、技能和态度在不同情景下的综合运用转变，因此在教学中要  强调工作情景的重要性，要创设不同的情景来开展教学。 |  |

#### 2.4.4.2 职业能力内涵的横向比较--国别比较

职业能力的复杂性引来了学术界各种观点的碰撞，围绕职业能力的问题层出不穷，职业教育观点认为那些可以迁移的能力统称为综合职业能力。不同历史时期和背景下的各国，视角的不同，对综合职业能力的概念理解存在差异。

|  |  |
| --- | --- |
| 分类 | 职业能力内涵 |
| 英国 | 英国继续教育部在1979年《选择的基础》中界定职业教育中的综合职业能力是：读写能力、数理能力、图表能力、问题解决、学习技巧、政治和经济读写能力、摹仿技巧和自给自足、动手技巧、私人和道德规范、自然和技术环境。[38]1999年资格证定委员会对职业能力作出新的界定：交流能力、数字应用、信息技术、问题解决、学习和业绩的自我提高、与他人合作。事实上，综合职业能力是指那些在日常生活、工作、教育中主观需要的技能。[39][40] |
| 美国 | 1991 年成立的 Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills（简称 SCANS）[41]研究21 世纪年轻人在工作中取得成功所需的能力：5种能力（资源、信息、沟通、系统、技术）、3项基础能力  （基础技能、思维能力、个人素质）。这些职业能力是在分析美国数千种职业基础上总结出来适合个人工作需要的。掌握任何技能最行之有效的方法，是把它放在当下的情境中，而不是进行抽象的学习。 |
| 德国 | "关键能力”—“职业行动能力”—“参与能力”。“关键能力”包含任务的组织与执行、学习方法、学习能力、人际关系协调、辩证思维能力、交往互动、敬业精神与责任感、创造性与适应性、心理承受力和语言能力。职业行动能力包含：专业能力、方法能力、社会能力和个性能力。“参与能力”是指在复杂的物理和社会环境下，不仅能胜任自身的岗位工作，还需要把握全局，从自己的位置到整个组织的协调。[42]德国的职业教育对“关键能力”的研究最终回归到“行动”能力上，从内容的角度它包含了专业能力、方法能力和社会能力；职业能力的发展始于个人经验，终回归到个人经验；源于情境又高于情境。个体外在的行为技能建立在内在的态度和思维模式基础上，旨在让个体在与环境互动时职业能力能够得到全面的发展。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 澳大利亚 | 职业教育界的梅尔委员会把职业能力定义为：1.收集、分析和组织信息；2.沟通想法和信息；3.规划  与组织活动；4.与他人团队合作；5.运用数学观念和技艺；6.解决问题；7.运用科技；这种观点至今还影响着澳大利亚关于能力培养的教育政策。[43]2002年澳大利亚的企业界对职业能力有了新的认识， 把它分为如下八项：交流互动能力、团结合作能力、解决复杂问题能力、拼搏进取精神、计划和组织能力、自我约束能力、自学能力、技术能力。再此基础上又填充了心理承受能力、敬业与热情等个人品质。[44] |

对英、美、德、澳四国职业能力内涵综合分析，包含六方面的内容：1.基础能力（读写、基本运算）；2.与人相关联的能力（沟通、人际关系协调、合作、服务）；3.理解思维能力（分析、逻辑思维、问题解决、信息处理）；4.个人品质。

（责任心、道德标准、敬业精神、性格）；5.与企业相关的革新和创业能力；6.与社会相关的公民职责和权利；职业能力的内涵逐渐由强调单一方面转变为强调多个方面的综合影响。

我国对职业能力的研究源起于改革开放后，深受英、美、德、法对职业能力系统研究的影响，因此本文有选择性的借鉴职业能力指标，用于综合职业能力范畴（职业道德、社会交际能力、团结协作能力、学习能力、问题解决能力）。

## **2.5** 本文对职业能力内涵的界定

国内外从不同角度解释职业能力，如：基于心理学角度的性质定义、基于能力本位理论的条件定义、强调职业能力构成要素综合性的结构定义、过程定义和试图避开职业能力复杂形式的模糊定义，这些定义无疑是丰富了职业能力的内涵，但在不同纬度上存在局限性。

职业能力是个体从事职业活动所必备的素质，是顺利完成职业活动任务所必需的知识、技能、态度和身体能力的整合，包括基本职业能力和综合职业能力。文中的职业能力不是单一的，它包含有多个层次、构成要素、是动态发展的。职业能力是个体在职业中逐步形成的一种能力，它的形成、发展、作用是通过个体在岗位上实践活动中体现出来能量和本领。[45]

基本职业能力即劳动者从事具体职业所必须具备的知识、技能等等。

综合职业能力是特定职业技能和知识以外的能力，当职业发生变更时，这些基本素质依然存在，并帮助其在新的环境和变化中重新获得职业知识和技能；包括职业道德、社会交际能力、团结协作能力、学习能力、问题解决能力。

# **3** 研究对象与方法

## **3.1** 研究对象

江苏省体育教育专业大学生的职业能力。

## **3.2** 研究方法

### 3.2.1 文献资料法

通过中国知网、万方数据库、读秀知识库、[中国优秀博硕士学位论文全文数据库](http://10.20.20.21/)和南京体育学院图书馆有关书籍等，以“职业能力、教师职业能力、体育教师职业能力、体育教育专业、体育教育专业培养目标、体育教师专业标准”等为主题词进行检索，共查阅与本论文相关文献200余篇，阅读麦克斯公司出版就业

蓝皮书2本、查询江苏省高校招生就业服务指导中心的就业数据；江苏省体育教育专业基本功大赛资料；通过对上述文献资料的搜集、查阅和整理，对职业能力的研究成果、现状有了比较全面的了解，为本文体教专业学生的职业能力确定的提升提供了理论基础和支撑。

### 3.2.2 专家访谈法

根据本研究的需求，设计访谈提纲，就职业能力指标和培养，向省内体育教学或教育学领域专家、体育教育专业基本功大赛的评委或专家等10人进行访谈

（附录一）。样本的选取（比例为3:4:3）:南京体育学院专家3人（代表专业性院校），南京师范大学专家4人（代表师范类院校），扬州大学专家3人（代表综合性大学）。专家的选择：与本文研究相关的、职称为副教授及以上级别。

### 3.2.3 问卷调查法

调查对象的构成和选取：进行访谈的专家10人，中小学校长20人，中小学

体育教师30人。

对步入中小学体育教师岗位的体育教育专业毕业生职业能力进行调查。样本的选取以专业性院校（南京体育学院）、师范类院校（南京师范大学）、综合类大

学（扬州大学）毕业生为代表，比例为3: 4: 3；即南体毕业生履职学校校长6人，体育教师9人；南师毕业生履职学校校长8人，体育教师12人；扬大毕业生履

职学校校长6人，体育教师9人。由于调查对象选取和区域分布的复杂性，特此向南师大、南体、扬大就业指导中心和体教专业辅导员请求帮助，与往届毕业生取得联系；依托本校体教专业实习生、已到中小学任教的同学帮忙，引见各体育老师和校方领导，并协助发放问卷。

2012年10月，通过当面的方式向专家发放问卷《江苏省体育教育专业毕业生应具备的职业能力确定依据的调查问卷》（附录二）10份，回收10份，回收率为100%；通过当面或者电子邮件的方式发放《江苏省体育教育专业毕业生具备的职业能力的调查问卷》（附录三）给体育老师30份，回收问卷29份，回收率为96.7%；向毕业生所在学校校长发放问卷20份，回收20份，回收率为100%；

2012年11月以同样的方式向同批次的专家、体育老师和校长发放第二次问卷；

其中专家发放10份，回收10份，回收率为100%；体育教师发放29份回收27

份，回收率为93.1%；校长发放20份，回收19份，回收率为95%；2012年12月完成问卷调查。

表3-1 问卷回收情况

| 参与者 | 专家 | 校长 | 体育老师 | 总计 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 样本数 | 10 | 20 | 30 | 60 |
| 回收数 | 10 | 20 | 29 | 59 |
| 回收率 | 100% | 100% | 96.7% | 98% |
| 有效数 | 10 | 19 | 27 | 56 |
| 有效率 | 100% | 95% | 93.1% | 93.9% |

效度检验：借助专家进行效度检验，第一轮请3名专家对问卷的内容和结构

进行开放式检验，进行建议性的修改；第二轮请10名专家对内容和结构进行封闭式检验，问卷内容效度和结构效度分别达到了100%和90%，结果显示问卷具有较高的效度。

表3-2 问卷内容效度检验

| n=10 | 非常全面 | 全面 | 一般 | 不全面 | 不清楚 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 问 卷 N % | 7 70% | 3 30% | 0 0 | 0 0 | 0 0 |

表3-3 问卷结构效度检验

| n=10 | 非常合理 | 合理 | 一般 | 不合理 | 不清楚 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 问 卷 N % | 8 80% | 1 10% | 1 10% | 0 0 | 0 0 |

信度检验：在回收问卷三周后，对参与调查的专家5人、校长10人和体育老师15人进行重测，问卷效度系数R=0.921。证明回收的问卷有较高的可信度。

### 3.2.4 数理分析法

运用SPSS18.0 For Windows统计软件和Excel软件对问卷数据统计学处理。

### 3.2.5 比较分析法

通过比较各国对“职业能力”、“体育教师专业标准”“体育教育专业培养”的系统研究，给本文体育教育专业毕业生职业能力的确定提供了参考依据，从而提高体育教育专业大学生的培养质量。

## 3.3 研究工作流程图

确定研究方向

查阅文献资料

检索文献资料

导师指导

文献综述

确定选题题目



指标依据的确定

设计调查问卷

发放调查问卷

内容效度检验

制定研究计划

职业能力指标调查

发放第一批调查问卷

发放第二批调查问卷

内容信度检验

数据的收集与处理

实施问卷复测

整理资料

撰写论文

**图3-4** **研究工作流程图**

# **4** 研究结果与分析

## **4.1** 江苏省高校体育教育专业学Th就业情况分析

就业率关系着学校的生存与发展；是检验高校人才培养方案、教学效果的重要指标；是了解一所高校办学是否合理、培养的人才是否能适应社会发展的有效途径；在此以就业率为切入点，了解江苏省体育教育专业学生的培养情况；从市场需求的角度，评价体育教育专业学生具备的知识和技能等能力，是否能胜任中小学体育教师教育教学工作。

### 4.1.1 2007、2008、2010年江苏省毕业总人数、体育学和体育教育专业就业人数和就业率分析

表 4 -1 2007、2008、2010年江苏省毕业人数、体育学和体育教育专业总就业率

| 体育学 | | | | 体育教育专业 | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业人数（万人） | | 初次就业率 | 年终就业率 | 初次就业率 | 年终就业率 |
| 2007 | 35.5 | 65.09%  （951/1461） | 96.47%  （1419/1471） | 70.93%  （544/767） | 96.64%  （748/774） |
| 2008 | 42.9 | 58.37%  （886/1518） | 91.64%  （1393/1520） | 65.39%  （478/731） | 96.17%  （704/732） |
| 2009 | 45.9 |  |  |  |  |
| 2010 | 53.2 | 68.90% (1254/1820) | 87.99%  （1597/1815） | 68.95%  （655/950） | 91.75%  （868/946） |

数据来源：江苏省高校招生就业服务指导中心

**表 4** **-2** 07**、08、10年体育学毕业生从事中初教育工作的总人数、初次和年终人数**

| 年份/人数 | 总人数 | 初次 | 年终 |
| --- | --- | --- | --- |
| 2007 | 1461 | 379 | 486 |
| 2008 | 1520 | 316 | 448 |
| 2010 | 1815 | 383 | 459 |

数据来源：江苏省高校招生就业服务指导中心

表4-1说明了2007-2010年江苏省每年毕业总人数、体育学和体育教育专业毕业人数在增加；体育教育专业初次就业率出现波动式下降，年终就业率持续下降，与持续增加的体育教育专业毕业生数量成反比。4-2表明，体育学毕业生数

量在增加，与从事中初教育的人数成反比，流向中小学体育教师岗位的人数在波动中下降。

江苏省毕业生总人数、体育学和体育教育专业毕业生数量呈上升趋势，与体教专业持续下降的就业率成反比，与从事中初教育人数成反比。可能原因：高校扩招使江苏省体育教育专业的学生数量持续上升、质量的下降与有限的师资形成鲜明的对比；高校学生培养的滞后性，不能及时根据市场需求动态调整培养方案，毕业生所掌握的综合能力不能满足当下中小学体育教师教育教学工作要求；中小学人事制度改革使得对体育教师的标准在提高，加大了就业难度；金融危机的加剧使市场对体育教育专业学生的需求量下降，一系列的因素导致了体育教育专业学生就业率持续下降。

### 4.1.2 7所高校（2007、2008、2010）体育教育专业就业率分析

表 4-3 7所院校2007、2008、2010年体育教育专业年终就业率和柱状图

|  | 2007 | 2008 | 2010 |
| --- | --- | --- | --- |
| 南京体院 | 95.00% | 97.10% | 92.06% |
| 南京师范 | 100% | 98.68% | 90.51% |
| 苏州大学 | 96.23% | 95.83% | 46.48% |
| 南通大学 | 95.70% | 95.45% | 99.09% |
| 扬州大学 | 98.17% | 92.63% | 87.23% |
| 淮阴师范 | 98.99% | 99.12% | 98.90% |
| 江苏师范 | 88.78% | 91.18% | 98.20% |

数据来源：江苏省高校招生就业服务指导中心



表4-4 南京体育学院07、08、10年毕业生从事中初教育工作总人数、初次和年终人数

| 年份/人数 | 总人数 | 初次 | 年终 |
| --- | --- | --- | --- |
| 2007 | 620 | 50 | 69 |
| 2008 | 557 | 32 | 51 |
| 2010 | 686 | 28 | 31 |

数据来源：江苏省高校招生就业服务指导中心

由表4-3可知，2007、2008、2010年，南京体育学院、南京师范大学、苏州大学、扬州大学4所院校体育教育专业年终就业率呈下降趋势；南通大学和江苏

师范大学体育教育专业年终就业率呈上升趋势；淮阴师范学院体育教育专业年终就业率出现持平。虽然7所院校体育教育专业年终就业率相对较高，但多数院校就业率在逐年下降，已就业人群中从事中初教育工作的人数亦在下降。由于本人能力有限，仅以南京体育学院07、08、10年体育学毕业生从事中初教育工作初次和年终人数为例。（见表4-4）

要了解体育教育专业毕业生的就业现状，就要对就业率作出客观的评价。体育教育专业培养目标主要是向中小学输送适应新课程的体育老师，是否具备胜任工作的职业能力是关键。在面对体育教育专业毕业生总量递增和从事中小学体育教育数量锐减事实前，体教学生该反思自身的能力；高校更要审视培养模式，发掘市场的需求（体育老师用该具备哪些职业能力），针对需求调整培养方案，传授和提升胜任体育教师工作的能力，使学生能够在激烈的就业市场脱颖而出，在体育教育教学中游刃有余。

## **4.2** 江苏省体育教育专业毕业Th职业能力指标确定依据的调查分析

江苏省体育教育专业毕业生职业能力确定，需要合理、系统的理论基础作制定依据，本文在分析国内外职业能力和体育教师培养研究基础上，对专家进行了调查，初步确定了职业能力指标的依据。

本部分将对专家的调查问卷数据进行统计和分析，算出各项的加权平均数，对不同的选项内容进行分类。将选项“合适”和“比较合适”归类为重要依据；“一般”和“不合适”选项不做考虑。

表 4-5 体育教育专业专业毕业生职业能力确定依据的专家观点 单位：人 n=10

| 依据内容 | 合适  N % | 比较合适  N % | 一般  N % | 不合适  N % | 不清楚  N % |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 体育教育专业培养目标分析 | 5 50% | 2 20% | 1 10% | 1 10% | 1 10% |
| 实现《体育与健康课程课程标准（修订稿）》课程目  标和学习领域目标的要求 | 8 80% | 1 10% | 1 10% | 0 0 | 0 0 |
| 对美国 NASPE 初始体育教师标准的借鉴 | 7 70% | 2 20% | 1 10% | 0 0 | 0 0 |
| 英美德澳对职业能力系统研究的参考 | 4 40% | 3 30% | 2 20% | 1 10% | 0 0 |
| 专家的意见和建议 | 8 80% | 2 20% | 0 0 | 0 0 | 0 0 |
| 教师专业标准的参照 | 4 40% | 4 40% | 1 10% | 1 10% | 0 0 |

表4-6 各项内容加权平均数

| 依据内容 | 加权平均数 | 结论 |
| --- | --- | --- |
| 体育教育专业培养目标分析 | 3.9 | 比较合适 |
| 实现《体育与健康课程课程标准（修订稿）》课程目标和学习领 | 4.7 | 合适 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 域目标的要求 |  |  |
| 对美国 NASPE 初始体育教师标准的借鉴 | 4.6 | 合适 |
| 英美德澳对职业能力系统研究的参考 | 4.0 | 比较合适 |
| 专家的意见和建议 | 4.8 | 合适 |
| 教师专业标准的参照 | 4.1 | 比较合适 |

由表4-6知，体育教育专业培养目标分析、英美德法对职业能力系统研究的参考、教师专业标准的参照为比较合适。专家观点：体育教育专业培养目标更新周期长、培养周期为4年，相比市场需求存在一定的滞后性，虽不够充分，但可作为参考；英美德法对职业能力系统研究的参考是依据发达国家自身的实际情况而定的，国情的不同要求我们选择性参照；教师专业标准于2011年12月面向社会的征求稿，官方的标准还未公布，各学科专业通用，内容值得借鉴。

### 4.2.1 体育教育专业培养目标的分析

#### 4.2.1.1 纵向分析

我国一直沿用“专才培养模式”，体育教育专业学生倾向于毕业后从事学校体育教学工作。这种模式源起于20世纪50年代，借鉴前苏联体育院校体制基础上制定培养目标和模式、课程设置；侧重于术科技能的传授和“应试教育”，带有计划经济的色彩，毕业分配实行“统包统分”的制度。

表 4-7 教育部颁布的三套教学计划和两套课程方案培养目标分析

| 年份 | 计划/方案 | 培养目标 |
| --- | --- | --- |
| 1980 | 教学计划 | 培养德智体全面发展的中等学校体育教师 |
| 1986 | 教学计划 | 培养德智体全面发展的中等学校体育教师 |
| 1991 | 教学计划 | 培养德、智、体全面发展的，从事体育教育和科研工作的中等学校体育教师 |
| 1997 | 教学方案 | 培养适应我国社会主义现代化建设的实际需要，德、智、体全面发展，具有良好的科学素养，掌握体育教育的基本理论、基本知识和基本技能，并受到体育科学研究基本训练的体育教育专门人才。毕业生适宜到中学从事体育教育和科学研究工作，并能从事学校体育管理、运动训练和培养社会体育指导员等工作 |
| 2003 | 教学方案 | 培养能胜任学校体育教育、教学、训练和竞赛工作，并能从事学校体育科学研究、学校体育管理及社会指导等工作的复合型人才 |

**数据来源**：方千华，黄汉升. [46]改革开放以来我国普通高校体育教育本科专业课程设置的沿革[J].西安体育学院学报，2006，23（1）：102—107

由表4-12中知，1980、1986年培养中等学校体育教师，1991年要求体育教师增加科研工作能力；1997年培养目标开始出现大的变动，体育教育专业学生要掌握的能力增多，从事体育教学工作同时，也能熟悉和胜任相关的工作；2003年的培养目标是体教专业学生不仅仅扮演专业的体育教师角色，还能承担社会体

育的指导，范围从校园辐射到整个社会。综观我国体育教育专业培养目标的发展历程和历史变革，1980年和1986年唯一的培养目标就是中等体育教师，1991年及以后培养目标开始拓展，但主线仍旧是以培养中等体育教师为主，体育老师担任的角色在转变，对其能力的要求开始延伸到各个方面，因此体育教育专业学生对这些能力的塑造和培养就显得格外主要。

#### 4.2.1.2 横向分析

全民健身的热潮使人们对健康和运动的关注与日俱增、青少年的体质下降、国家新课程标准的颁布实施促使学校体育教学的深刻改革，对中小学体育教师职业能力提出挑战。

表 4-8 江苏省7所院校体育教育专业培养目标

| 学校 | 培养目标 |
| --- | --- |
| 南京体院 | 培养以学校体育师资为主要目标，培养德、智、体、美全面发展，有突出的体育教学、健康管理能力和较强社会适应能力的体育专门人才，尤其重视专业技能培养。 |
| 南京师大 | 德智体全面发展，具有扎实的体育教育教学基本理论、基本技能和基本方法，适应我国学校体育改革与发展的需要，能够胜任中学学校乃至各级各类学校体育教学、学校业余训练、学校体育管理和体育教学研究等工作，具有可持续发展潜力并具有较强创新精神和实践能力的体育教育专门人才。 |
| 苏州大学 | 培养系统掌握体育教育的基本理论、基本知识和基本技能并有所专长，能胜任中等以上学校体育教育、教学、训练和竞赛工作，能从事学校体育科学研究、学校体育管理及社会体育指导员等工作的复合型体育教育人才。 |
| 南通大学 | 本专业培养具有现代教育理念，系统地掌握体育教育的基本理论、基本知识和基本技能，具有较强的实践能力，在全面发展的基础上有所专长，能胜任中学体育教学、课外体育活动、课余体育训练和竞赛工作，能从事中学体育科学研究、学校体育管理、社会体育指导等工作的体育教师。 |
| 扬州大学 | 培养系统的掌握体育教育专业基本理论、基本知识和基本技能，掌握体育教育工作规律，胜任中等学校体育教学、课外体育活动、课余运动训练与竞赛工作的体育教育工作者。 |
| 淮阴师范 | 本专业培养德、智、体全面发展的，具备系统地掌握体育教育的基本理论、基本知识和基本技能 , 掌握学校体育教育工作规律，有较强的实践能力,在全面发展的基础上有所专长，能在中小学等各类学校从事体育教学、课外体育活动指导、指导课余体育训练和竞赛工作,并能从事学校体育科学研究、学校体育管理、社会体育指导等工作的应用型专门人才。学生毕业后，可从事各类中小学体育课程的教学、体育科学研究、学生课外体育锻炼指导、体育行政管理部门、营业性体育场所教练等相关工作。毕业去向一般为学校教师，体育、教育行政部门等机构。2011 届毕业生就业率达95％以上。 |
| 江苏师范 | 本专业培养具有现代教育观念、良好的科学素养和职业道德以及创新精神和实践能力，能从事学校体育与健康的教学、训练、竞赛工作，能从事学校体育科研、管理及社会体育指导等工作的体育教育专门人才。 |

**数据来源：**7所院校网站

由表4-8知，7所学校的（体育教育专业）培养目标虽略有差异，但存在共

性特征：体育教育专业大学生就业方向以从事体育教师或者学校体育工作为主。对培养目标中能力进行汇总：体育老师须德智体全面发展、掌握体育教育的

基本知识、技能；能从事体育教育教学、课余体育训练和竞赛、课外活动指导、学校体育管理、社会体育指导、体育科研、良好的实践能力等综合能力。

工业社会向信息化社会的转变，使得社会对体育人才的需求发生了变化，体育教育专业培养目标的发展和职业能力的变迁一样，都经历了从单一（专项能力观）到关键能力再到整合（整合能力观）的过程，体育教师从单一的体育教学转而到与体育有关的各项工作中，成为一名复合型的人才。由于体教专业大学生的主要就业方向是体育教师，本文将从体育教师岗位职业能力出发，探讨体育教育专业大学生的培养。

### 4.2.2 实现《体育与健康课程课程标准（修订稿）》课程目标和学习领域目标的要求

2001年基础教育《体育与健康课程课程标准（实验稿）》（以下简称《标准》）进入38个国家级实验区开展实验，2005年全国义务教育阶段全面实施《课程标准》，到如今《标准》（修订稿）的颁布，是体育课程改革和发展的过程。

表4-9 《体育与健康课程课程标准（修订稿）》课程目标和学习领域目标

| 课程目标 | 体育与健康课程对于实施素质教育，培养学生的爱国主义、集体主义精神， 促进学生德、智、体、美全面发展具有重要的意义。通过课程的学习，学生将掌握体育与健康的基础知识、基本技能与方法，增强体能；学会学习和锻炼，发展体育与健康实践和创新能力；体验运动的乐趣和成功，养成体育锻炼的习惯；发展良好的心理品质、合作与交往能力；提高自觉维护健康的意识，基本形成健康的生活方式和积极进取、乐观开朗的人生态度。 | |
| --- | --- | --- |
| 领域目标  强调：运动参与、运动技能、身体健康、心理健康与社会适应四个方面是一个相互联系 的整体，各个学习方面的目标主要通过身体练习实现，不能  割裂开来进行教学。 | 运动参与 | 参与体育学习和锻炼；体验运动乐趣与成功 |
| 运动技能 | 学习体育运动知识；掌握运动技能和方法；增强安全意  识和防范能力 |
| 身体健康 | 掌握基本保健知识和方法；塑造良好体形和身体姿态；  全面发展体能与健身能力；提高适应自然环境的能力。 |
| 健康与社会适应 | 培养坚强的意志品质；学会调控情绪的方法；形成合作  意识与能力；具有良好的体育道德。 |

**数据来源：体育与健康课程课程标准（修订稿）**[47]

通过表4-9课程目标和领域目标解读，中小学课程目标和运动参与目标、运动技能目标、身体健康目标、健康与社会适应目标之间是一个相互联系的整体，各个学习方面的目标都要通过身体练习实现，不能割裂开来进行教学。中小学生

通过体育与健康课程，能够掌握体育与健康的基础知识、基本技能与方法；培养浓厚的锻炼兴趣、形成良好的锻炼习惯、发展体能的方法；学会调控情绪和形成坚强意志品质等。而目标的实现与否，取决于体育老师的培养和教授，因此对体育老师的职业能力提出了更高的要求；不仅有专业的知识和技能，培养学生指导自己锻炼的能力、通过体育课培养中小学生的意志和情感等方面的心理品质。《标准》从理论上对体育老师的职业能力做了要求，起到一定的参照和引导作用；但在实施过程中，难免存在各种不利因素，比如各个阶段和职称的体育老师能力差异性的存在，致使能力水平不等，不可能面面俱到和优秀；因此，中小学体育教师要以《标准》为导向，不断学习和提升各项能力。

### 4.2.3 对美国国家运动和体育协会NASPE初始体育教师标准的借鉴

教师教育标准的制订有利于教师专业化的发展：第一，为高校对师范生的培养、教师本人的专业发展指明方向；二，为不同专业发展阶段和水平的教师资格认定提供依据。为了保证国家体育标准能够在课程和教学中得以充分实施，美国国家运动和体育协会NASPE于2001年实施了初始体育教师教育基本标准，对即将步入中小学体育教师的体育教育专业学生具备的知识、技能和情意等方面进行了规定。其内容共10类一级指标，44项二级指标。10类一级指标包括：广博的知识；有关学生成长和发展的知识；有关学生的多样性和个体差异的知识；有关学习组织和激发动机的知识与能力；交流与沟通能力；计划和指导能力；评价学生成绩的能力；总结与反馈能力；运用现代教育技术的能力；协作能力。[48]

NASPE于2008年更新了体育教师教育的初始标准（适用于本科生）和高级标准（适用于研究生）,并于2010年开始实施。新标准的一级指标从10项精减

为6项，二级指标从44项精减为28项。新标准的6个一级指标包括：科学的理论知识；基于运动技能和体适能的能力；计划编制和实施；教学的传递和管理；影响学生的学习；专业化。新标准在内容上体现了三点：第一，强调了体育教师专项技能要求，即体育老师必须要牢固掌握国家规定的运动和增进健康相关方面的知识和技能，旗帜鲜明的突出了体育教师的专业化特点；第二，更加关注教学过程，重视教学能力（教学设计、课堂教学和评价）；第三，重视体育教师的职业道、教育观念和专业发展。[48]

本文的研究对象是体育专业大学生（本科生）职业能力。通过对NASPE（美国国家运动和体育协会）2001年和2010年颁布的初始标准的比较与分析，并结合我国在2001年实施的基础教育课程改革（包括体育与健康课程）对体育教师的专业素质提出了诸多要求，本文有选择性的参考NASPE体育教师教育初始标准，作为准备体育老师（体育教育专业学生）的职业能力之一。

### 4.2.4 英美德澳对职业能力系统研究的参考

我国对职业能力的研究源起于改革开放后，深受英、美、德、法对职业能力系统研究的影响，因此本文有选择性的借鉴职业能力指标，用于综合职业能力范畴（职业道德、社会交际能力、团结协作能力、学习能力、问题解决能力）。中小学体育教师除了胜任教育教学工作外，还要与同事、领导、同行等社会关系合作与交往，涉及方方面面的业务，这就需要专业知识和技能外的能力。从体育教育专业的纵向和横向分析可以看出，中小学体育教师岗位的职业能力的演进，同样经过了从专项技能（体育教育教学）、到整合能力（全面能力）的历程，是职业能力的一个下行概念，因此把体育教育专业学生的职业能力也可以划分为基本职业能力和综合职业能力，综合能力包括：职业道德、社会交际能力、团结协作能力、学习能力、问题解决能力。

### 4.2.5 通用教师专业标准的参照

近年来，教育部在召开专题会议、广泛听取各方面意见、组织开展项课题研究基础上，制定了《小学教师专业标准》和《中学教师专业标准》，在具体工作和操作层面得到了细化与落实，完成了教师专业标准体系的系统性构建。在基本理念上，注重学生为本、师德为先、能力为重、终身学习。在基本内容上，注重专业理念与师德（职业理解与认识、对学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、个人修养与行为）、专业知识（学生发展知识、学科知识、教育教学知识、通识性知识）、专业能力（教育教学设计、组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展）。[49]

教师专业标准是教师走向专业化和职业化的重要保障，在教师队伍建设中具有基础性、先导性和全局性的作用。我们在期待中小学教师专业标准颁布于实施的同时，要从中小学体育的角度来看待专业标准；中小学专业标准是通用的，适应于各个学科，而体育课开展发生在室内和室外，不仅传授理论知识，也要教授技能和组织活动，这就对中小学体育老师的职业能力提出了更高的要求，因此中小学体育教师的专业标准的出台迫在眉睫，中小学体育教师专业标准的颁布和实施，有利于中小学体育教师职业能力的提升。

在对体育教育专业培养目标分析、实现《体育与健康课程课程标准（修订稿）》课程目标和学习领域目标的要求、对美国NASPE初始体育教师标准的借鉴、英美

德澳对职业能力系统研究的参考、教师专业标准的参照基础上，对体育教师职业能力进行汇总（如表4-10）；接下来通过中小学校长（需求市场）和体育教师

（体育教育专业毕业生）对体教专业职业能力指标进行调查和权重分析。

表 4-10 中小学体育教师职业能力指标汇总表

| 职业能力 | 体育教师职业能力 |
| --- | --- |
| 读写能力；数据和信息的获取与分析能力；个人品质；与人合作的能力；逻辑思维能力；制定目标和突出目标的能力；独立能力；问题解决能力；社会交际能力；终生学习能力；组织管理能力 | 灵活运用教学内容（知识和技能）能力；了解学生成长和发展规律的能力；掌握和运用学生的多样性和个体性差异知识的能力；掌握和运用组织；激发动机知识的能力；沟通交流能力；计划与指导能力；评价学生成绩能力；运用现代教育技术能力；协作能力；总结与反馈能力；自我发展能力；教学能力；反思能力；多科教学能力；实施和分析教学情境的能力；了解学生个体差异的能力；教师责任和职业道德； 运动训练能力；社会体育活动能力；组织能力；保健能力；审美能力 |

## **4.3** 体育教育专业毕业Th职业能力指标的调查分析

本部分将对中小学体育教师（体育教育专业毕业生）和校长的问卷调查数据进行统计和分析，算出各项的加权平均数。将选项“重要”和“比较重要”归类为重要指标，以此作为体育教育专业学生的职业能力；“一般”和“不重要”选项不做考虑。

### 4.3.1 江苏省体育教育专业毕业生职业道德和思想观念的调查分析

**表 4-12** **校长观点**单位**：人n=19**

|  | 职业道德与思想观念 | 主要  N % | 比较重要N % | 一 般 N % | 不重要N % | 不清楚N % |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 职业道德 | 爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习 | 18 94.7% | 1 5.3% | 0 0 | 0 0 | 0 0 |
| 思想观念 | 符合时代背景的教学理念，注重学生的全面发展， 注重因材施教，注重培养学生的创造力，注重培养学生的兴趣 | 17 89.5% | 1 5.3% | 1 5.3% | 0 0 | 0 0 |

**表 4-13** **体育老师观点**单位：人**n=27**

|  | 职业道德与思想观念 | 主要 | 比较重要 | 一般 | 不重要 | 不清楚 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 职业道德 | 爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人 | N % | N % | N % | N % | N % |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 师表和终身学习 |  |  |  |  |  |
|  |  | 20 74.1% | 5 18.5% | 1 3.7% | 1 3.7% | 0 0 |
| 思想观念 | 符合时代背景的教学理念，注重学生的全面发展， 注重因材施教，注重培养学生的创造力，注重培养学生的兴趣 | 19 70.4% | 3 11.1% | 4 14.8% | 0 0 | 1 3.7% |

**表4-14** **各项内容加权平均数**

|  | 职业道德与思想观念 | 校长 | 体育教师 | 结论 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 职业道德 | 爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习 | 4.95 | 4.63 | 主要 |
| 思想观念 | 符合时代背景的教学理念，注重学生的全面发展，注重因材施教， 注重培养学生的创造力，注重培养学生的兴趣 | 4.84 | 4.44 | 比较主要 |

由表4-14知：体育老师和校长都一直认为体育教育专业毕业生的职业道德和思想关键是重要的。

为进一步加强教师队伍建设，全面提高中小学教师队伍的师德素质和专业水平，教育部在2008年修订和印发了《中小学教师职业道德规范》，内容包括六大方面：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习；这些内容继承了我国的优秀师德传统，并充分反映了新形势下经济、社会和教育发展对中小学教师应有的道德品质和职业行为的基本要求，对教师的职业道德起指导作用，是调节教师与学生、教师与学校、教师与国家、教师与社会相互关系的基本行为准则。教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到中小学德育工作状况和亿万青少年的健康成长，关系到国家的前途命运和民族的未来。如在四川汶川大地震中，震区广大教师奋不顾身地保护学生，充分体现了崇高的师德精神。作为一名体育教育专业大学生（准备中小学体育教师）要以此为准则，学习和发扬优秀的师德传统。

教育改革与发展的关键在教师，教师是改革发展的践行者，因此教师在具备科学先进的思想教育观念下才能更好的实施教育改革。《基础教育课程改革纲要

（试行）》中指出：“教师在教学过程中应当与学生积极互动、共同发展，处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究、在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习”

“教师应尊重学生的人格，关注个性差异”。[50]这就要求教师要积极转变角色，以学生为主体，创新运用教学方法，注重能力的培养。

### 4.3.2 江苏省体育教育专业毕业生通识知识的调查分析

**表 4-15** **校长观点单位：人**n=19

| 重要  通识知识内容  N % | 比较重要  N % | 一般  N % | 不重要  N % | 不清楚  N % |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 了解自然科学知识（数学、化学、物理、生物） 5 26.3% | 5 26.3% | 3 15.8% | 4 21.1% | 2 10.5% |
| 能从哲学、历史学、社会学和心理学角度辩证的分析体育现象  7 36.8% | 4 21.1% | 3 15.8% | 4 21.1% | 1 5.3% |
| 和问题 |  |  |  |  |
| 能合理的将其他学科知识与体育融合，帮助学生理解掌握知识  9 47.4%  或技能，形成正迁移 | 4 21.1% | 2 10.5% | 2 10.5% | 2 10.5% |
| 了解中小学生身心发展的特点和规律，诸如身体、认知、情感  14 73.7%  方面的发展需要 | 2 10.5% | 2 10.5% | 1 5.3% | 0 0 |
| 鼓励学生积极参与集体性体育活动，掌握表达自我的方式 10 52.6% | 6 31.6% | 3 15.8% | 0 0 | 0 0 |

**表 4-16** **体育教师观点**单**位：人n=27**

| 重要  通识知识内容  N % | 比较重要  N % | 一般  N % | 不重要  N % | 不清楚  N % |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 了解自然科学知识（数学、化学、物理、生物） 7 25.9% | 5 18.5% | 7 25.9% | 6 22.2% | 2 7.4% |
| 能从哲学、历史学、社会学和心理学角度辩证的分析体育现象  9 33.3% | 4 14.8% | 8 29.6% | 4 14.8% | 2 7.4% |
| 和问题 |  |  |  |  |
| 能合理的将其他学科知识与体育融合，帮助学生理解掌握知识  13 48.1%  或技能，形成正迁移 | 7 25.9% | 4 14.8% | 3 11.1% | 0 0 |
| 了解中小学生身心发展的特点和规律，诸如身体、认知、情感  15 55.6%  方面的发展需要 | 5 18.5% | 5 18.5% | 2 7.4% | 0 0 |
| 鼓励学生积极参与集体性体育活动，掌握表达自我的方式 12 44.4% | 5 18.5% | 7 25.9% | 3 11.1% | 0 0 |

**表4-17** **各项内容加权平均数**

| 通识知识内容 | 校长 | 体育教师 | 结论 |
| --- | --- | --- | --- |
| 了解自然科学知识（数学、化学、物理、生物） | 3.37 | 3.33 | 一般 |
| 能从哲学、历史学、社会学和心理学角度辩证的分析体育现象和问题 | 3.58 | 3.52 | 比较重要 |
| 能合理的将其他学科知识与体育融合，帮助学生理解掌握知识或技能，形成正迁移 | 3.84 | 4.11 | 比较重要 |
| 了解中小学生身心发展的特点和规律，诸如身体、认知、情感方面的发展需要 | 4.53 | 4.52 | 重要 |
| 鼓励学生积极参与集体性体育活动，掌握表达自我的方式 | 4.37 | 3.96 | 比较重要 |

表4-17知：校长和体育教师认为自然学科知识的重要程度，逊于能从哲学、历史学、社会学和心理学角度辩证的分析体育现象和问题（比较重要）、能合理的将其他学科知识与体育融合，帮助学生理解掌握知识或技能，形成正迁移（比较重要）、鼓励学生积极参与集体性体育活动，掌握表达自我的方式（比较重要）、了解中小学生身心发展的特点和规律，诸如身体、认知、情感方面的发展需要（重要）；因此按照重要程度来划分，将不予考虑自然学科知识。

从哲学、历史学、社会学和心理学角度辩证的分析体育现象和问题、合理的

将其他学科知识与体育融合，帮助学生理解掌握知识或技能，形成正迁移：体育诞生何时？体育是什么？体育作用？这些疑问在不同国家的各个历史时期都会有不同的解答；价值观的差别和视角的不同使对体育的理解出现百家争鸣的局面。如：体育是一种祭祀活动为宗教服务、体育可提高士兵的战斗力为军事服务、体育蓬勃于民间是一种娱乐手段、体育是一种阶级的象征流行于宫廷贵族、体育是一种养生为道家思想推崇、体育是一种考试手段为朝廷用人纳才之用、体育是用外交手段为政治服务、体育是一种奥林匹克文化、体育是一种精神和信念引导人们的思想、体育是一种实力代表国家是否强盛、体育是引导人们健康的生活方式、体育是育人的作用为教育所用……一名合格的中小学体育教师要博览群书，用不同的观点去解读体育，启蒙中小学生，让中小学生对体育有客观、科学的认识，为生活、学习、工作服务；中小学体育教师要善于把书本上的知识用于体育教学中，比如当在传授一种技能时，可能中小学生的认知能力欠缺，对动作技能的理解出现偏差，老师在列举一些生活中的例子或者用常识去启发中小学生，最终理解和掌握技能。

了解中小学生身心发展的特点和规律，诸如身体、认知、情感方面的发展需要；鼓励学生积极参与集体性体育活动，掌握表达自我的方式。中小学体育教师要熟练掌握教育学、心理学等知识，了解中小学生身心发展的特点、特征和规律；如观察力、记忆力、思维能力、想象力、注意力、情绪情感、自我意识、自我体验、自尊心、自我控制等。只有在了解教育对象的基础上，才能指导他们在想什么、想要什么，然后因势利导选择教学方法和策略，培养中小学生的学习兴趣，并鼓励他们积极参加活动，真正融入到集体中去，学会与他人交流和沟通。

### 4.3.3 江苏省体育教育专业毕业生学科专业知识的调查分析

专业学科知识

**表 4-18** **校长观点**单**位：人**n=19

重要比较重要一般不重要不清楚N % N % N % N % N %

人体科学

基本运动技能

运动训练理论

能用运动生理、运动营养与生化、运动力学、运动解剖学等运动系统知识，分析身体如何适应各种体育活动掌握基本运动技能的形成和发展规律，根据不同年龄段的中小学生选择不同的教学内容。基本运动技能包括：田径、游泳、大球、小球、体操、武术等

能准确分析运动技能要领；运用体育教学或训练学等专业知识阐述有关概念和原理；实践运用于学校体育活动或健身康复活动中

13 68.4% 3 15.8% 3 15.8% 0 0 0 0

14 73.7% 4 21.6% 1 5.3% 0 0 0 0

14 73.7% 2 10.5% 2 10.5% 1 5.3% 0 0

**表 4-19** **体育老师观点单位：人**n=27

人体科学

基本运动技能

运动训练理论

专业学科知识

能用运动生理、运动营养与生化、运动力学、运动解剖学等运动系统知识，分析身体如何适应各种体育活动掌握基本运动技能的形成和发展规律，根据不同年龄段的中小学生选择不同的教学内容。基本运动技能包括：田径、游泳、大球、小球、体操、武术等

能准确分析运动技能要领；运用体育教学或训练学等专业知识阐述有关概念和原理；实践运用于学校体育活动或健身康复活动中

重要 比较重要 一般 不重要 不清楚 N % N % N % N % N %

18 66.7% 6 22.2% 2 7.4% 1 3.7% 0 0

21 77.8% 4 14.8% 2 7.4% 0 0 0 0

19 70.4% 4 14.8% 3 11.1% 1 3.7% 0 0

**表4-20** **各项内容加权平均数**

|  | 专业学科知识 | 校长 | 体育老师 | 结论 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 人体科学 | 能用运动生理、运动营养与生化、运动力学、运动解剖学等运动系统知识， 分析身体如何适应各种体育活动 | 4.53 | 4.52 | 重要 |
| 基本运动技能 | 掌握基本运动技能的形成和发展规律，根据不同年龄段的中小学生选择不同的教学内容。基本运动技能包括：田径、游泳、大球、小球、体操、武术等 | 4.68 | 4.7 | 重要 |
| 运动训练  理论 | 能准确分析运动技能要领；运用体育教学或训练学等专业知识阐述有关概念  和原理；实践运用于学校体育活动或健身康复活动中 | 4.53 | 4.52 | 重要 |

表4-20知：专家和体育教师都一直认为人体科学、基本运动技能、运动训练方面的知识重要。专业知识是体现中小学体育教师专业化的主要指标，是实施体育教育教学的基础；只有牢固掌握了专业知识，才能运动科学的方法组织教学；指导学生科学的自我锻炼、自我监督和自我评价，形成正确的技能，高效的完成教学任务。人体科学知识使我们从微观的层面，了解人体参与身体活动的运动系统是如何完成协调工作；身体活动的工作原理和能量消耗、营养供给等等。基本运动技能（田径、游泳、大球、小球、体操、武术等）知识，是体育教育专业学生的主干课程，同时也是中小学《体育与健康》课程的主体部分，其在体育教育教学中发挥的作用不容小觑。中小学体育教师要熟练掌握基本运动技能的理论知识，根据中小学生的身体发育和心理发展安排适宜的运动项目，教授学生正确的运动技能，目的在于培养学生的体育兴趣，发展学生的个性、体力、智力，培养学生良好的心理品质，身心得到全面的发展。

### **4.3.4** 江苏省体育教育专业毕业生动作技能、师生互动能力调查分析

**表 4-21** **校长的观点**单**位：人**n=19

重要比较重要一般不重要不清楚

动作技能

师生互动

动作技能与师生互动

全面掌握中小学教学内容相关的动作技能（田径、游泳、大球、小球、体操、武术等），专于1-2个项目

教师与学生的口头或非口头交流；对技能获得、学生学习和动机提供有效的教学反馈

N % N % N % N % N %

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 89.5% | 1 5.3% | 1 5.3% | 0 0 | 0 | 0 |
| 12 63.2% | 2 10.5% | 3 15.8% | 2 10.5% | 0 | 0 |

**表 4-22** **体育老师的观点单位：人**n=27

重要比较重要一般不重要不清楚

动作技能

师生互动

动作技能与师生互动

全面掌握中小学教学内容相关的动作技能

（田径、游泳、大球、小球、体操、武术等），专于1-2个项目

教师与学生的口头或非口头交流；对技能获得、学生学习和动机提供有效的教学反馈

N % N % N % N % N %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 81.5% | 3 11.1% | 2 7.4% 0 0 | 0 | 0 |
| 17 63.0% | 4 14.8% | 2 7.4% 4 14.8% | 0 | 0 |

**表4-23** **各项内容加权平均数**

|  | 动作技能与师生互动 | 校长 | 体育老师 | 结论 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 动作技能 | 全面掌握中小学教学内容相关的动作技能（田径、游泳、  大球、小球、体操、武术等），专于1-2个项目 | 4.84 | 4.74 | 重要 |
| 师生互动 | 教师与学生的口头或非口头交流；对技能获得、学生学习  和动机提供有效的教学反馈 | 4.26 | 4.26 | 比较重要 |

表4-23 知：校长和体育教师认为动作技能的掌握是重要的；师生互动能力是比较重要的。

拥有熟练的动作技能最能体现体育老师专业性。在掌握体育与健康课程要求的基本运动技能理论的基础上，通过体育教师的言传身教，动作优美、协调，给学生一种美的感受，同时培养学生发现美、感受美、鉴赏美的情操；只有在激发学生对体育课传授的基本技能的浓厚兴趣时，才会积极的投入到练习中去，教与学产生互动；学生在练习的过程中感受运动项目带给自身的乐趣，更好的与同学交流，增加了学习的动力，积极向老师请教和学习，老师在传授技能的同时增加了对学生的了解，学生与教师间的关系更加和谐。

### 4.3.5 江苏省体育教育专业毕业生教学技能的调查分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | N % | N % | N % | N | % | N | % |
| 准确的示范与讲解 | 13 68.4% | 3 15.8% | 2 10.5% | 1 | 5.3% | 0 | 0 |
| 及时纠正错误和保护帮助能力 | 14 73.7% | 2 10.5% | 3 15.8% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 教学设计技能（制定课程计划、设计教案） | 12 63.2% | 5 26.3% | 2 10.5% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 课堂教学技能（组织和导入新课、观察、总结） | 13 68.4% | 2 10.5% | 4 21.1% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 选择教学评价手段和教学方法 | 14 73.7% | 4 21.1% | 1 5.3% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 培养学生体育兴趣能力 | 11 57.9% | 3 15.8% | 4 21.1% | 1 | 5.3% | 0 | 0 |
| 现代技术在体育课中的应用；板书、语言表达、 | 8 42.1% | 6 31.6% | 3 15.8% | 2 | 10.5% | 0 | 0 |

教学技能内容

**表 4-24** **校长的观点单位：人**n=19

重要比较重要一般不重要不清楚

写作、科研能力

**表 4-25** **体育老师的观点单位：人**n=27

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学技能内容 | N % | N % | N % | N % | N | % |
| 准确的示范与讲解 | 16 59.3% | 6 22.2% | 5 18.5% | 0 0 | 0 | 0 |
| 及时纠正错误和保护帮助能力 | 18 66.7% | 5 18.5% | 2 7.4% | 2 7.4% | 0 | 0 |
| 教学设计技能（制定课程计划、设计教案） | 19 70.4 | 3 11.1% | 3 11.1% | 2 7.4% | 0 | 0 |
| 课堂教学技能（组织和导入新课、观察、总结 | 15 55.6% | 4 14.8% | 4 14.8% | 4 14.8% | 0 | 0 |
| 选择教学评价手段和教学方法 | 20 74.1% | 5 18.5% | 1 3.7% | 1 3.7% | 0 | 0 |
| 培养学生体育兴趣能力 | 14 51.9% | 5 18.5% | 3 11.1% | 4 14.8% | 1 | 3.7% |
| 现代技术在体育课中的应用；板书、语言表达、 | 13 48.1% | 4 14.8% | 5 18.5% | 2 7.4% | 3 | 11.1% |

重要比较重要一般不重要不清楚

写作、科研能力

**表4-26** **各项内容加权平均数**

| 教学技能内容 | 校长 | 体育老师 | 结论 |
| --- | --- | --- | --- |
| 准确的示范与讲解 | 4.47 | 4.41 | 比较重要 |
| 及时纠正错误和保护帮助能力 | 4.58 | 4.44 | 重要 |
| 教学设计技能（制定课程计划、设计教案） | 4.53 | 4.44 | 比较重要 |
| 课堂教学技能（组织和导入新课、观察、总结 | 4.47 | 4.11 | 比较重要 |
| 选择教学评价手段和教学方法 | 4.68 | 4.63 | 比较重要 |
| 培养学生体育兴趣能力 | 4.26 | 4.0 | 比较重要 |
| 现代技术在体育课中的应用；板书、语言表达、写  作、科研能力 | 4.05 | 3.81 | 比较重要 |

表4-26知：校长和体育教师认为及时纠正错误和保护帮助能力是重要的，准确的示范与讲解、教学设计技能、课堂教学技能、选择教学评价手段和教学方法、培养学生体育的兴趣和现代技术在体育课中的应用等是比较重要的。

合格的中小学体育教师不仅要掌握娴熟的动作技能，更要做到准确的示范与

讲解，以及在练习过程中对学生错误的及时纠正和保护帮助。准确的示范讲解，保障学生能学会最科学、经济、优美的技能，避免错误动作对身体造成意外伤害；中小学生早期正确掌握基本技能，有利于促进运动能力快速、协调的发展，为以后专项能力打下坚实基础。

体育教学技能是指体育教师在教学中，以理论为指导，综合运用专业知识、技能和教学经验促进学生掌握体育教学目标的一系列教学行为方式。体育教学技能包括：设计技能、课堂教学技能和教学评价与教学方法的选择。[51]

自1999年开始，全国体育教育系统根据当时的实际情况开展了教学基本功大赛，对体育教育专业学生达到怎样的标准、要掌握那些知识和技能，起一定的导向作用。（表4-27）内容包括：理论和技能两部分；理论包括：体育基本理论（运动生理学、运动解剖学、体育保健学、教育心理学、学校体育学等）、计算机和英语等；技能包括：田径、体操、球类、武术。可以看出在教学技能方面几乎是空白的。

表4-27 历届基本功大赛项目设置与分值一览

| 年份 | 理论 | 技能 | 总分 |
| --- | --- | --- | --- |
| 第一届1997 | 基础理论100、口试100 | 田径75、体操50、篮球50、武术50 | 425 |
| 第二届1999 | 基础理论100、英语100 | 田径75、体操50、排球50、武术50 | 425 |
| 第三届2002 | 基础理论100、英语75、计算机50 | 田径75、体操50、排球50、武术50 | 450 |
| 第四届2005 | 基础理论100、英语75、计算机50 | 田径75、体操50、足球50、武术50 | 450 |
| 第五届2009 | 基础理论100、英语75、计算机50 | 田径75、体操50、足球50、武术50 | 450 |

**数据来源**：金宗强[52]2009全国体育教育专业基本功大赛成绩比较分析[J].天津休育学院学报，2010，（2）:117

我们将目光在转移到江苏省体教专业基本功大赛的项目评分，专业基础理论知识总分为200分，基本教学能力类总分为100分，运动技能类总分为350分。通过2011年（5所院校）和2012年（7所院校）的比赛项目来分析，偏重于专业知识和技能展示，教学能力分数比重较小。

**表4-28** **2011年江苏省体育教育专业基本功大赛参测学校总分、单项得分、平均分统计表**

| 单 位 | 基础理  论知识 | 基本教  学能力 | 田 径 | 篮 球 | 排 球 | 足 球 | 武 术 | 健美操 | 总分 | 最后得分 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 南京晓庄学院 | 96 | 74 | 59.7 | 31.4 | 23 | 20.8 | 40.47 | 40.96 | 386.33 | 59.44 |
| 南京师范大学泰州学院 | 90.3 | 81.6 | 76.67 | 29 | 25 | 32.2 | 42.58 | 41.49 | 418.84 | 64.44 |
| 盐城师范学院 | 98.3 | 79.5 | 70.33 | 29.4 | 29 | 15.2 | 38.08 | 37.03 | 396.84 | 61.05 |
| 中国矿业大学 | 113 | 79.1 | 65.91 | 35 | 29 | 12.7 | 39.07 | 38.8 | 412.58 | 63.47 |
| 平 均 分 | 99.4 | 78.55 | 68.15 | 31.2 | 26.5 | 20.23 | 40.05 | 39.57 | 403.65 | 62.1 |

**数据来源：**江苏省教育厅网站2011年江苏省体育教育专业基本功大赛

表 4-29 2012年江苏省体育教育专业基本功大赛参加测试学校单项得分、总分及换算成百分制后得分

| 单 位 | 基础理  论知识 | 基本教  学能力 | 田径 | 篮球 | 排球 | 足球 | 武术 | 健美操 | 总分 | 最后得分 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 南京体育学院 | 111.29 | 84.7 | 79.43 | 34.64 | 35 | 27.4 | 44.07 | 43.76 | 460.29 | 70.81 |
| 南京师范大学 | 124.78 | 82.25 | 63.31 | 39.2 | 37 | 33.1 | 42.26 | 44.13 | 466.03 | 71.7 |
| 苏州大学 | 152.77 | 84.3 | 63.83 | 28.4 | 32 | 21.1 | 44.13 | 43.66 | 470.19 | 72.34 |
| 南通大学 | 118.87 | 80.41 | 84.13 | 45 | 35 | 32 | 41.63 | 45.39 | 482.43 | 74.22 |
| 扬州大学 | 118.86 | 82.89 | 68.08 | 43 | 34 | 34.1 | 45.36 | 43.92 | 470.21 | 72.34 |
| 淮阴师范学院 | 109.76 | 81.45 | 71.8 | 46.72 | 33 | 35.3 | 42.71 | 40.43 | 461.17 | 70.95 |
| 江苏师范大学 | 101.36 | 80.97 | 74.14 | 35.8 | 32 | 33.5 | 41.17 | 41.73 | 440.67 | 67.8 |
| 平均分 | 119.67 | 82.42 | 72.1 | 38.97 | 34 | 30.93 | 43.05 | 43.29 | 464.43 | 71.45 |

**数据来源：**江苏省教育厅网站2012年江苏省体育教育专业基本功大赛

江苏省体教专业基本功大赛不是以教学技能比赛为主，而是一些理论知识考试和技能掌握测试，即使取得了高分，并不能和教学水平的高低划等号，因为两者之间有一定的相关性但不是必然性；熟练掌握好基本技能未必能做好教学工作；因此，除了测试技能外，还要安排其他的测试来验证体育教育专业学生的实际教学能力。基于理论知识的笔试形式，即使考取满分，亦不代表学生能把这些知识很好的运用于教学和训练中去，不能说明学生的教学技能达到了要求。

如此一来，我们可以隐约发现体育教育专业学生教学技能培养方面存在的问题：第一，教材编写的滞后性；当前体教专业使用的教材是多年前编写的，而当时教材的出版本身就存在滞后性，目标是培养大学体育教师，而眼前体教专业学生毕业流向主要是中小学，对象的不同对教学技能的需求自然存在差异，当前教材不能满足当前教育改革的需要。第二，教学技能授课老师多年从事于高校体教专业教学工作，而乏于中小学教学经验，偏于理论而疏于实践的教学技能，对当前中小学体育教学来说缺乏针对性。第三，教学技能的获得最有效的途径来自于实践，体教学生在大四进入到中小学实习，周期太短，导致对教学条件、教学对象等认识不足，到岗位后不能很快进入到状态中去。[53]

### 4.3.6 江苏省体育教育专业毕业生组织与指导能力的调查分析

组织和指导能力

**表 4-30** **校长观点**单**位：人 n=19**重要 比较重要 一般 不重要 不清楚N % N % N % N % N %

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 73.7% | 2 10.5% | 3 | 15.8% | 0 0 | 0 | 0 |
| 12 63.2% | 2 10.5% | 4 | 21.1% | 1 5.3% | 0 | 0 |
| 11 57.9% | 4 21.1% | 2 | 10.5% | 2 10.5% | 0 | 0 |
| 17 89.5% | 1 5.3% | 1 | 5.3% | 0 0 | 0 | 0 |

组织学生训练和比赛能力；各类竞赛的编排和执裁能力

协调训练、比赛与学习的能力

对场地、器材等资源合理利用能力

指导学生课外活动和社区居民健身活动、并协助他们制定锻炼计划的能力

组织和指导能力

**表 4-31** **体育老师观点**单**位：人 n=27**重要 比较重要 一般 不重要 不清楚N % N % N % N % N %

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 66.7% | 5 18.5% | 4 14.8% | 0 0 | 0 | 0 |
| 13 48.1% | 4 14.8% | 6 22.2% | 4 14.8% | 0 | 0 |
| 12 44.4% | 5 18.5% | 5 18.5% | 4 14.8% | 1 | 3.7% |
| 20 74.1% | 4 14.8% | 2 7.4%% | 1 3.7% | 0 | 0 |

组织学生训练和比赛能力；各类竞赛的编排和执裁能力

协调训练、比赛与学习的能力

对场地、器材等资源合理利用能力

指导学生课外活动和社区居民健身活动、并协助他们制定锻炼计划的能力

**表4-32** **各项内容加权平均数**

| 组织和指导能力 | 校长 | 体育老师 | 结论 |
| --- | --- | --- | --- |
| 组织学生训练和比赛能力；各类竞赛的编排和执裁能力 | 4.58 | 4.52 | 重要 |
| 协调训练、比赛与学习的能力 | 4.32 | 3.96 | 比较重要 |
| 对场地、器材等资源合理利用能力 | 4.26 | 3.85 | 比较重要 |
| 指导学生课外活动和社区居民健身活动、并协助他们制定锻  炼计划的能力 | 4.84 | 4.59 | 重要 |

表4-32知：校长和体育教师认为组织学生训练和比赛、各类竞赛的编排与执裁能力是重要的；指导学生课外活动和社区居民健身活动、并协助他们制定锻炼计划的能力是重要的；协调训练比赛与学习的能力是比较重要的；对场地、器材等资源合理利用能力是比较重要的。

2011年江苏省学生体质健康监测结果显示：与2010年相比，江苏省学生肥胖率、超重率比2010年分别降低了0.6%和1.4%，但基数大的问题不容小视；学生近视率低龄化加快；2011年，江苏省7—22岁学生的近视率为67.8%，比2010年增加了4.4%。初中生（12—14岁年龄段）的近视率为76.9%，小学生（7—11岁年龄段）的近视率达到46.4%，比2010年增加了3.7%，增幅较大，其中7岁和8岁年龄组学生的近视率分别比2010年高出了6%和4.5%，反映出学生近视低

龄化倾向加剧。[54]

据此，江苏省教体卫出台了《江苏省学生体质健康促进行动计划（2012-2015年）》[55]，要求全省学校在2015年前施行《国家学生体质健康标准》的比例达到

100%，90%以上学生达到合格标准，85%以上的学生能比较熟练掌握与运用两项运动技能；学生身体素质和身体机能指标比2010年有明显改善；学校、家庭、社区重视体育的意识明显增强，学生养成自觉参加体育锻炼的良好习惯、保证中小学生每天在校锻炼时间不少于1小时。其中，每天上午组织不少于25分钟的广播操、武术操、健身操、跑操等多样化的课间体育活动，并保证活动质量；学校要切实加强对体育器材、运动场地的使用与管理，提高体育设施的利用率，确保学生体育运动安全，严防体育运动伤害事件发生；中小学体育传统项目等特色学校、招收高水平运动员高校积极开展课余体育训练，提高训练水平，丰富学校课余文化生活，激发广大学生参与体育活动的积极性，为竞技体育培养后备人才……从上足以看出政府对中小学体质健康的重视。中小学生的健康成长关系着民族的未来和国家的繁荣富强，因此中小学生的身心发展显得至关重要；为了顺利实现上述目标，对中小学体育教师提出了高要求：不仅要完成课堂体育教学、基本运动技能的传授，还要组织学生的课外活动、培养学生参与体育活动的兴趣、与家庭和社区形成互动培养学生终身体育锻炼的意识和习惯、提高学校体育设施的利用率，保证学生参与体育锻炼的安全、组织全体学生积极参与大型的体育活动，并能招收体育特长生进行课余的训练，为国家竞技体育培养后备人才等等。因此，体育教育专业学生的任务任重而道远，需要在校期间认真学习这些能力。

### 4.3.7 江苏省体育教育专业毕业生综合职业能力的调查分析

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N % | N % | N % | N | % | N | % |
| 学习能力（终身学习能力；通过教学反思促进能力提升） 14 73.7% | 2 10.5% | 3 15.8% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 团结协作能力（善于与别人合作，以正确的方法策略，  12 63.2% | 4 21.1% | 3 15.8% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 获得顺利的结果） |  |  |  |  |  |  |
| 社会交往能力（与学生家长和同事、同行间的有效交流） 11 57.9% | 5 26.3% | 2 10.5% | 1 | 5.3% | 0 | 0 |

综合职业能力

**表 4-33** **校长观点** **单位：人** n=19

重要 比较重要 一般 不重要 不清楚

问题解决能力（处理突发事件和发现问题等）13 68.4%% 2 10.5% 3 15.8% 1 5.3% 0 0

**表 4-34** **体育老师观点单位：人**n=27

| 重要 | 比较重要 | 一般 |  | 不重要 | 不清楚 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 综合职业能力 |  |  |  |  |  |
| N % | N % | N | % | N % | N % |

学习能力（终身学习能力；通过教学反思促进能力提升）20 74.1% 4 14.8% 3 11.1% 0 0 0 0

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 团结协作能力（善于与别人合作，以正确的方法策略， 获得顺利的结果） | 18 66.7% | 3 11.1% | 2 7.4% | 4 14.8% | 0 0 |
| 社会交往能力（与学生家长和同事、同行间的有效交流） | 16 59.3% | 4 14.8% | 5 18.5% | 2 7.4% | 0 0 |
| 问题解决能力（处理突发事件和发现问题等） | 15 55.6% | 6 22.2% | 4 14.8% | 2 7.4% | 0 0 |

**表4-35** **各项内容加权平均数**

| 综合职业能力 | 校长 | 体育老师 | 结论 |
| --- | --- | --- | --- |
| 学习能力（终身学习能力；通过教学反思促进能力提升） | 4.58 | 4.63 | 重要 |
| 团结协作能力（善于与别人合作，以正确的方法策略，获得  顺利的结果） | 4.47 | 4.30 | 比较重要 |
| 社会交往能力（与学生家长和同事、同行间的有效交流） | 4.37 | 4.26 | 比较重要 |
| 问题解决能力（处理突发事件和发现问题等） | 4.42 | 4.26 | 比较重要 |

表4-35 知：校长和体育老师认为学习能力是重要的；团结协作、社会交往和问题解决能力是比较重要的。

中小学生身心健康和社会适应能力的发展离不开学校体育，体育教师在指导学生体育锻炼、培养学生体育锻炼习惯和传授运动技能方面作用至关重要。传统的中小学体育教学方法和手段已不能满足新课改对中小学体育教师的要求，对中小学体育教师来说是机遇也是挑战；因此体育老师当务之急要不断提升学习能力。学习能力包括两方面：一是批判性的学习与反思能力；一是独立学习能力的发展。老师鼓励学生对所学知识进行反思，以便超出“表层知识”的枷锁，且对日后的继续学习有正向的迁移作用；体育老师也要通过对所学知识的反思，来不断丰富和更新自身的知识库。[56]

交流能力的重要性是大众所公认的，包括交流的对象、交流的目的、交流的方式与手段。社会交往能力是指与他人进行交往、一起工作、显示团体取向的行为和移情行为的能力。包括：组织协调活动的能力、适应能力、灵活处理事务的能力、处理紧张关系和不确定因素能力、形成或使用反馈信息的能力。中小学体育老师需要与学生、学生的家长保持互动，增加对学生的了解，知道学生在想什么、需要什么的基础上，灵活的运用各种教学方法和策略指导学生。体育老师要与同事和同行间保持融洽的工作关系，通过大家的交流与讨论共同提高自身的素质。[57]

问题解决能力是指确定问题、提出解决问题的方案并付诸实施、检查其实际效果的能力；与问题类型、解决过程和问题情境有关。基于体育教学和技能练习的特殊性，在学习的过程中经常会出现一些其他情况，诸如练习中意外的身体伤害、训练或比赛中身体接触引发的纠纷等；中小学体育教师要及时的解决这些问题的能力，避免意外情况的发生而影响课程的顺利开展。

通过中小学校长（需求市场）和体育教师（体育教育专业毕业生）对体教专

业毕业生职业能力指标的调查和权重分析，得出体教专业毕业生的职业能力（见表4-36），针对这些能力指标进行培养和提升。

表4-36 体育教育专业毕业生职业能力指标

|  | 基本职业能力 | 综合职业能力 |
| --- | --- | --- |
| 职业道德 | 爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习 | 终身学习能力 |
| 思想观念 | 符合时代背景的教学理念，注重学生的全面发展，注重因材施教，注重培养学  生的创造力，注重培养学生的兴趣 | 反思能力 |
| 通识知识 | 了解自然科学知识（数学、化学、物理、生物）；能从哲学、历史学、社会学和心理学角度辩证的分析体育现象和问题；能合理的将其他学科知识与体育融合，帮助学生理解掌握知识或技能，形成正迁移；了解中小学生身心发展的特点和规律，诸如身体、认知、情感方面的发展需要；鼓励学生积极参与集体性  体育活动，掌握表达自我的方式 | 团结协作能力 |
| 人体科学知识 | 能用运动生理、运动营养与生化、运动力学、运动解剖学等运动系统知识，分  析身体如何适应各种体育活动 | 社会交往能力 |
| 基础运动技能 | 掌握基本运动技能的形成和发展规律，根据不同年龄段的中小学生选择不同的  教学内容。基本运动技能包括：田径、游泳、大球、小球、体操、武术等 | 问题解决能力 |
| 训练理论 | 能准确分析运动技能要领；运用体育教学或训练学等专业知识阐述有关概念和  原理；实践运用于学校体育活动或健身康复活动中 |  |
| 动作技能 | 全面掌握中小学教学内容相关的动作技能（田径、游泳、大球、小球、体操、  武术等），专于1-2个项目 |  |
| 教学技能 | 准确的示范与讲解；及时纠正错误和保护帮助能力；教学设计技能（制定课程计划、设计教案）；课堂教学技能（组织和导入新课、观察、总结）；选择教学评价手段和教学方法；培养学生体育兴趣能力；现代技术在体育课中的应用；  板书、语言表达、写作、科研能力 |  |
| 组织和指导能力 | 组织学生训练和比赛能力；各类竞赛的编排和执裁能力；协调训练、比赛与学习的能力；对场地、器材等资源合理利用能力；指导学生课外活动和社区居民  健身活动、并协助他们制定锻炼计划的能力 |  |
| 师生互动能力 | 教师与学生的口头或非口头交流；对技能获得、学生学习和动机提供有效的教  学反馈 |  |

# **5** 体育教育专业学生职业能力的提升

## **5.1** 准确定位体育教育专业培养目标

培养目标是解决培养什么样人的问题，体育教育人才的培养的关键在于目标的定位，有了明确的定位才能进一步确定和优化人才培养类型和模式，最终落实到具体的人身上。[58]

从4.2.1部分对培养目标的纵向和横向分析可知，我国沿用的“专才培养模

式“源起于20世纪50年代，借鉴前苏联体育院校体制基础上制定培养目标和模式、课程设置；侧重于术科技能的传授和”应试教育“，带有计划经济的色彩，培养过程计划性强，缺乏弹性和培养评价缺乏有效的控制机制，培养出来的人才知识面较窄，文化素质有明显缺陷，广泛适应能力较差。体育教育专业学生的培养以学校为主，着重专业知识的学习，缺乏创新能力的培养，没有明确大一、大二具体培养计划，大三、大四的实践计划，且采用”严进宽出“的管理制度，培养质量缺乏有效的控制机制，江苏省各校培养目标虽各有特色，但也存在一定的局限性。

体育教育专业的培养目标要多样性（这里的多样性指的是能力培养），融合专才培养和通才培养的优点，培养复合型人才。专才培养的特点是造就具有扎实专业知识和技能的人才；通才培养注重培养学生知识的全面性、思维分析能力和解决实际问题的能力；通过大量的实习和实践，注重职业能力和创新能力的培养，使体教专业学生在实践过程中塑造综合能力；体育教育专业人才的培养要以市场为导向，重视教育与产业界的联系，强调知识产业与教育为社会服务的功能，施行学校与社会培养兼行的方略；通过课程设置、教育实习和实践活动使体育教育专业学生掌握系统全面的知识与技能和各项综合能力；培养目标要有阶段性和针对性，把培养目标细化到四年八个学期，明确各学期要完成的任务如图5-1，同时建立可操作的评价体系，针对学生能力掌握情况予以针对性的培养。

表5-1 体育教育专业学生职业能力培养方案

| 学期 | 职业能力培养 |
| --- | --- |
| 第一学期 | 培养体育教育专业本科学生运用口令和指挥队列队形能力、语言表达能力、规范的职业道德、科学先进的思想观念、个人职业生涯指导与规划能力 |
| 第二学期 | 专业知识的学习为主，如人体科学知识，了解各系统参与运动的原理；通识知识的学习为辅，如社会学、历史学和哲学等知识；教育学、心理知识，夸大知识面，提升文化素养、写作能力和科研能力的启蒙 |
| 第三学期 | 基本技能（普修课中的田径、体操、游泳、大球、小球、武术、户外活动等）的练习， 运动训练原理和理论的掌握 |
| 第四学期 | 继续加强基本技能的掌握；能够用标准的普通话进行讲解，示范正确的动作；能够科学运用场地和器材； |
| 第五学期 | 制定运动处方指导训练；参与各种类别的比赛；参与各种比赛的策划、组织、制裁； 协调训练、比赛与学习的关系； |
| 第六学期 | 分析教材;了解学生;制定教学计划；设计教案、各种教学方法、学习方法与训练方法的学习与实践；阅读比赛的能力，分析比赛，战术素养的提高；参与各种社会实践， 组织和指导社区居民进行体育健身活动等，培养综合能力（团结协作、问题解决）； |
| 第七学期 | 课堂教学；教学方法与评价的选择和使用；师生互动能力、教学反思能力的掌握；终身学习能力； |
| 第八学期 | 论文的撰写；科研能力的巩固；就业准备； |

## **5.2** 提升实现《体育与健康课程课程标准（修订稿）》课程与学习领域目标的职业能力

通过对表4-9的分析，《体育与健康课程课程标准（修订稿）》的课程目标与学习领域目标的实现，要依托中小学生身体练习来实现，通过体育老师课内外理论知识的讲解学习体育运动、保健康复、体育道德知识；通过体育教师技能演示与示范、体育活动与游戏的组织和开展等来培养学生的运动乐趣、掌握运动技能和方法。通过参与身体活动塑造良好的体型和身体姿态，发展体能和健身能力，培养坚强的意志品质和合作能力。这就要求体育老师必须具备课内外教学能力、专业的理论知识与技能、课内外活动与游戏的组织能力、指导训练与比赛能力等等职业能力；这些职业能力的培养和提升需要课程结构和内容设置、教育实习与实践活动来实现。

### 5.2.1 课程设置

#### 5.2.1.1 课程设置的原则

课程设置是体育教育人才培养的核心和关键，主要包括课程设置原则、课程结构与内容。课程设置首先要围绕“三点一心”，就是要把握好学生发展、学科体系、社会需要“三个基本点”和以全面提高学生素质这“一个核心”才能兼顾制约课程发展的多重因素，才能寻找出适合本专业培养目标的道路；第二个原则就是建立集约课程和广博课程。集约课程的建立是基于培养学生对本专业的深层理解，培养具有精深专业知识的专才；广博课程建立是因为未来的体育教育人才应该具有丰富的背景知识，从不同的视角把握与解决新问题、新事件。第三个原则就是先开设工具课和基础课，再开展应用课程；第四个原则是强调课程的实用性和针对性；课程的设置要发挥市场的调控作用，及时更新传统的一些科目，比如本文研究的是体教学生毕业后从事体育教师，就应重视课程与体育教学活动的互动与协调，把课程与职业密切联系起来。[59]

#### 5.2.1.2 课程结构与内容

体育教育人才培养的课程结构应该包括：普通教育课程、学科专业课程和教育专业课程，三者之间的权重比控制在2.5: 5: 2.5。普通教育课程是使体育教育人才具有宽厚的自然和人文社会科学知识，目的是解放体育教育人才的精神与思想，使他们摆脱“无知、偏见与狭隘”的束缚，避免狭隘化的专业化和职业化，并不仅仅为职业做准备。比如能用社会学和心理学的角度分析代表群体行为的原因和动机，发掘行为现象后的深层社会渊源和根据；能用哲学和历史唯物主义观来辩证体育现象、事件后代表的的价值体系等；拥有深厚的其他学科知识底蕴，能发散思维，开阔视野，能将体育更好的融入到其他领域和生活中，能用最通俗最深刻的含义去表达体育，阐释体育；反其道而行，体育不仅仅是身体活动，体育犹若上善之水，通过体育课或者活动的开展能将所有的知识和思想完美的呈现出来。

学科专业课程是为培养职业技能而设立的课程，它在专业性上有很高的要求，也要求学生必须同时主修和兼修所规定课程（如人体科学、运动训练、运动基本技能等）；体育教育专业有自身的特殊性，他不仅仅有专业理论课而且有技能课，同时要解决好术科与学科课程的比例。“健康第一”的教育思想和《体育

（与健康）课程标准》的颁布否定了学校体育教学竞技化的模式，取而代之的是

运动参与和健康主线，但也不能因此刻意增加术科的比例，所以要平衡和协调术科与学科课程的比例，既要保证术科必修课，又要开展目前社会需求的术科选修课程，改革以前传统的项目（游泳、田径、体操、武术等）的模式化和竞技化教学。[60]开展户外运动、越野、野外生存、轮滑等等对中小学生有吸引力的选修项目，把体育活动寓于游戏中来，使学生对这些体育活动或健身活动产生浓厚的兴趣，更加积极的参与其中。

教育专业课程与普通教育课程追求的旨趣不同，终极目的是为教师职业做准备，该类课程为师范生提供教育教学领域的专业知识，在教师培养课程中地位牢固，体现出体育教育专业与其他专业的区别；它主要指教育的基本理论、教学法和教育实践等一类学科。

发挥区域教育资源的整合，实现校校合作共同培养，拓宽课程的“自由度”；综合类大学学科门类多、基础学科强、具有学科交融的优势和丰富的教育资源，与之合作为体育教育专业学生跨学科、跨专业进行选课，提供了研修各学科知识的机会、实践的平台，从而拓宽了学生的知识面，提高教育的办学层次和质量，有利于激发学生的创新思维、促进全面能力的发展。比如与南京农业大学合作学习运动生物化学和营养学系统知识、与南京理工大学合作开展生物力学等课程、与南京大学合作开展经济学和社会学等课程、与南京中医药大学合作开展医学基础类课程等。[61]

#### 5.2.1.3 体育教育专业教材的编写与评价

体育教育专业教材的编写、选用、改革要紧紧围绕人才培养的目标，符合课程教学大纲的要求，实现《体育（与健康）课程标准》课程目标和学习领域目标。邰崇禧，王康乐等《21世纪体育教育专业人才培养教材改革的研究》[62]中指出现有的体育教育专业教材质量与教育、教学改革发展的需求存在的一定差距，不能适应当前体育教育专业改革和人才培养的需要，表选为教材缺乏创新性，未能及时吸收新成果、缺乏实用性、学科理念落后、内容陈旧等。以教材更新较慢为例见表5-2，《体育与健康课程课程标准（修订稿）》2008年就出台了，对中小学体育教师的职业能力提出了严格的要求，而2008年以前出版的体育教育专业的教材不在少数，以如此的更新速度难以满足教育教学改革的需要。

**表 5-2** 九门主干课程**教材（高等教育出版社）出版时间统计表**

出版时间

| 教材名称 | 年、月 | 年、月 | 间隔（年） | 年、月 | 间隔（年） |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 人体解剖学 | 1986.5 | 1997.7 | 11 | 2001.4 | 4 |
| 人体生理学 | 1986 | 1994.5 | 8 | 1999.7 | 5 |
| 体育保健学 | 1987. 10 | 1997.7 | 10 | 2001.4 | 4 |
| 体育心理学 | 1996.4 | 2000.5 | 4 |  |  |
| 学校体育学 | 1994.6 | 2001.6 | 7 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 田径 | 1987.6 | 1994.6 | 7 | 2001.7 | 7 |
| 篮球 | 1989.1 | 1995.5 | 6 | 2001.7 | 6 |
| 排球 | 1987.7 | 1997.6 | 10 | 2001.7 | 4 |
| 足球 | 1988.3 | 1997.7 | 9 | 2001.6 | 4 |
| 体操 | 1987.6 | 1995.5 | 8 | 2000.4 | 5 |
| 武术 | 1988.5 | 1996 | 8 | 2000.3 | 4 |

**材料来源：**邰崇禧，王康乐等《21世纪体育教育专业人才培养教材改革的研究》[63]

因此教材的编写应加快更新速度，减少教材的使用年限，及时吸纳、充实新知识、新技术、新技能和新方法，才能使学生及时接受新信息的教学与影响；教材的内容要多样化，丰富的教材内容，有利于组织教学，进一步拓展学生的知识面，加深对基本教材的理解，提高学生自学能力、思维能力、对教材内容的融会贯通的能力和分析与解决问题能力。教材的编写要遵循实用性、科学性、新颖性、系统性、精炼性、发展性原则，启用年轻有为的中青年教师参加教材的编写和建设工作。中青年教师接受过系统而规范的体育师范教育，思维活跃、基础扎实、学科知识融通能力强、善于合作创新等；在任教中小学体育方面积累了丰富的实践经验和掌握了各种教学方法，教学观念新、具有开拓精神、敢于挑战传统理论而大刀阔斧的创新，组成最优化的队伍；以实现《体育（与健康）课程标准》课程目标和学习领域目标为导向，完善教材质量的评价内容与指标体系，充分调动教材评价人员和教材编写人员的积极主动性，确保教材的编写与评价能不断的完善。

### 5.2.2 教育实习

教育实习是理论与实践结合的最好途径，是检验体育教育专业教学质量的重要手段。通过实习中教学、课外体育活动组织等环节，检验所学知识、技术和技能是否胜任体育教学工作，检验高校的办学质量；检验高校课程设置，人才培养的内容、方法、手段等。通过实习信息反馈，调整人才培养计划、目标和任务，提高人才培养的质量。体育教育专业的实习使学生对体育教师职业有了更深刻的了解，学会了指导教学、训练等工作的方法，培养了社会交往能力（如，与校领导、体育老师、班主任、其他任课教师、学生家长、学生等的交往）；促进了体育教育专业的教学改革能力。[64]

我国2003年课程方案规定教育实践、实习的学时占总学时的3%-5%，约6-10周，再除去实习的适应和结束时间，用于教育实践的时间大受折扣，净时间大约4-6周，教育实践和实习环节的不足使教育教学能力受到影响；（见表5-3）从课时上讲，短时间的教育实习，难以锤炼体育教师基本的教学技能，造成体育教育专业学生不能很快的适应教育教学工作和掌握全面基础的教学方法、教学经验的

积累；从实习时间的分布来看，集中安排教育实习不利于学生深入了解中小学教育的实际，6周左右的短时间的突击实习不足以了解学生、教学工作的流程和存在的问题。[65]

表 5-3 中、外师范类学生教育实践时间比较

| 国家 | 中国 | 美国 | 英国 | 日本 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 占总学时比例（%） | 3—4 | 12 | 15 | 7—8 |

**材料来源：**苏真.比较师范教育[66][M]北京：北京师范大学出版社，1997.384.

因此，我省体育教育专业的教育实践、实习学时比例要适当增加到10%左右，教育见习从大学一年级就开始，持续贯穿于二、三年级；教育实习安排在第四学年，且第四学年的实习时间和比例相对要提高，保证体育教育学生能完整顺利的完成一个学期的体育教育教学工作；在时间充分的情况下不至于将注意力放在课程内容的进度上，而集中在教学的过程中对教学评价手段和教学方法的使用、准确的示范与讲解、及时耐心的纠正学生动作、更好的与学生沟通与互动、发现教学中存在的问题；课下有充裕的时间向实习单位的老教师请教，专心的设计教学方案和教学计划，积累教学经验。

### 5.2.3 教学技能

体育教育专业教学设计技能的培养：第一，制定授课计划能力：要了解所授课程在总体教学规划中的地位和作用，依此制定详细的教学计划（授课计划和进度计划）。第二，撰写教案的能力：在对课程教材知识结构、重难点把握基础上，对知识和经验归纳分类，根据教材的内容、课程标准要求和学生的接受能力，撰写灵活性的教案。第三，使用教学媒体的能力：利用现代媒体将课程的规划、内容等以电子教案形式，在网络上共享、演示，供学生预习和复习。第四，了解学生的能力：把运动心理学和生理学的研究成果应用于对学生的了解中，通过体育教学中观察学生的态度、身体素质、心理活动、个性取向来分析学生，增进与学生的交流。

课堂教学技能的培养：第一，组织教学和导入新课的能力：要建立正常的教学秩序，使学生指导每节课的任务安排，注意力保持集中，保持顺畅的教学和交流环境；新课的导入要把握好导入的时机、内容和形式。第二，总结课程能力：要简明扼要的突出重点，与课堂开始时任务布置前后呼应，给学生留下思考的空间，拓展学生的思维。第三，教学评价能力：对本课程本质、知识点、技能水平、教学目的深刻理解和熟练把握基础上确立评价标准，针对不同学生的情况选择多样性的评价手段，使所有学生都能接受评价，如对学生课程前后的表现的评价，而不以成绩论成败。第四，教学方法使用能力：教学对象是中小学生，将教学内

容寓于以游戏中进行，采用多种方法综合练习（讲解与示范练习和纠错的结合），鼓励学生对练习方法的创新，在教学中适当的穿插竞赛的方法[67]。

体育教育专业培养的形式，要逐步转变教师主导的班级授课制度，依托课堂讨论、专题研讨与读书报告，研讨班教学、实验轮转、社会实践和教学实习等丰富多样的形式。在体育教育专业学生四年的培养期间，要制定客观、合理和可操作的阶段性考核与评价方法，要改革以考试成绩衡量学生体育好坏的标准，它在考试内容和方法上体现不出学生综合能力的高低，因而体育课的考试内容应本着全面考核综合评定的思想进行设计，应该包括学生对体育课的学习态度，体育理论知识、技术技能、运动能力、自我评价和课外体育活动的出勤率，各种体育活动的组织能力等等。从考试的形式与方法上可以多种多样，以促进和培养体育教育专业学生的综合能力。

## **5.3** 综合职业能力培养——基于美国**NASPE**初始体育教师标准、英美德澳对职业能力系统研究的启示

在4.2.3部分对美国NASPE初始体育教师标准2001年和2008年版本分析可以得出，美国对中小学体育教师的培养采用通才培养模式，重视预备体育教师（体育教育专业学生）知识的全面性和实践能力、创新能力的培养；4.2.4英美德澳从整合能力观出发，注重对通用能力的培养（如本文中的学习能力、团结协作、社会交往、问题解决能力），它是个体在职业中逐步形成的一种能力，它的的形成、发展、作用是通过个体在岗位上实践活动中体现出来能量和本领。因此体育教育专业学生综合职业能力的培养需要在实践活动中磨练和提升。如参加大学生个人职业生涯规划和就业指导活动、各种职业资格考试、校内外实践活动。

### 5.3.1 体教学生职业生涯规划和就业指导活动

体育教育专业学生应增强就业规划意识，提升就业准备水平，提高就业竞争力。首先，学生要主动探索和正确认识自我，了解自己的性格特点、职业目标和价值观，与老师、同学保持良好的沟通，设定自身的职业目标；通过培训、讲座、个人辅导等认识到就业规划的重要性，积极参加学校举办的个人生涯规划大赛、模拟招聘会等各类职场类活动，通过网络学习职场类选拔秀节目，如天津卫视的

《职来职往》。通过参与活动，客观了解自己的能力、性格、兴趣和爱好、优点、缺点，根据自身情况培养能力；关注就业市场和职位信息，明确就业单位的用人标准；加强就业技巧的学习，如撰写、制作及投递简历、职场基本礼仪、整理仪

表仪容、面试技巧等。其次，学校要为学生创造更多的实践机会和平台，加强与用人单位的联系，聘请中小学优秀教师通过专题讲座、经验分享、面对面咨询，使学生能进一步了解中小学教师的角色，学习教学方面的知识。[68]

### 5.3.2 主动参加职业资格考试

体育教育专业学生要积极参加各种职业资格考试，培养综合职业能力。以南京体育学院为例，自春季开学到寒假临近，各类职业资格培训不断。健身教练资格的获取，不仅能塑造中小学体育教师良好的身体形态，在训练理论方面、制定训练计划与指导他人实施方面的能力都会得到提升，为以后指导中小学生和社区居民各种体育活动打下坚实基础；游泳救生员和教练员方面，不仅能学会熟练的应用技能，更能强化教学能力和救生技能的培养；保健按摩师方面，能满足中小学体育健康标准中保健能力的要求，对于指导学生身体活动后的放松、如何用于身体活动增进康复等有重要意义；公共营养师方面，能根据中小学生年龄、身体发育、学习和活动情况，合理指导饮食；体育场地工方面，对体育场馆、器材的使用与维护保养能力有极大的提升；田径、大球（篮排足）、小球（乒羽网）、游泳、体操、武术等国家裁判资格，能帮助体教学生能够熟悉运动项目的规则，有利于体育教育专业学生进入中小学后对大型运动会的策划、组织、执裁能力的培养；在对规则的熟练把握基础上，灵活的注入游戏元素，提高中小学生的参与度。

### 5.3.3 积极参与校内、外实践活动

积极参与各种社团活动、学生会或班集体工作、勤工助学等，能够扩大自己的交际面，增进自身的交际能力、团结协作和学习能力。如学生会或班级工作经验，可以更深入的了解同学，对于日后对中小学生的了解有正迁移的作用；如勤工助学方面，不仅能熟悉办公室软件的操作能力，还能收到接触的各部门老师在生活、工作方面的指导。校外实践活动方面，可以积极踊跃的报名参加如亚青会、青奥会志愿工作，人民体质监测活动等，塑造服务他人等方面的能力；通过周末或者假期的实践活动，指导社区居民的健身活动，组织居民参加一些趣味活动等不仅能提升自身的交际能力、组织指导能力，还能对大众体育有更多的了解，对于今后走上中小学体育教师岗位都具有深远的意义。

# **6** 结论

经过专家的验证和权重分析得出，江苏省体育教育专业毕业生职业能力指标的确定依据为：体育教育专业培养目标、《体育与健康课程课程标准（修订稿）》课程目标和学习领域目标的要求、美国NASPE初始体育教师标准、英美德澳对职业能力的系统研究、专家的意见和建议和通用教师专业标准。

通过对中小学体育教师和校长的调查和权重分析，江苏省体育教育专业学生的职业能力指标包括基本职业能力和综合职业能力。

基本职业能力指标包括：职业道德（爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习）；思想观念（符合时代背景的教学理念，注重学生的全面发展，注重因材施教，注重培养学生的创造力，注重培养学生的兴趣）；通识知识（了解自然科学知识；能从哲学、历史学、社会学和心理学角度辩证的分析体育现象和问题；能合理的将其他学科知识与体育融合，帮助学生理解掌握知识或技能，形成正迁移；了解中小学生身心发展的特点和规律，诸如身体、认知、情感方面的发展需要；鼓励学生积极参与集体性体育活动，掌握表达自我的方式）；人体科学知识（能用运动生理、运动营养与生化、运动力学、运动解剖学等运动系统知识，分析身体如何适应各种体育活动）；运动训练理论（能准确分析运动技能要领；运用体育教学或训练学等专业知识阐述有关概念和原理；实践运用于学校体育活动或健身康复活动中）；基本运动技能理论（掌握基本运动技能的形成和发展规律，根据不同年龄段的中小学生选择不同的教学内容。基本运动技能包括：田径、游泳、大球、小球、体操、武术等）；动作技能（全面掌

握中小学教学内容相关的动作技能（田径、游泳、大球、小球、体操、武术等），专于1-2个项目）；教学技能（准确的示范与讲解；及时纠正错误和保护帮助能力；教学设计技能；课堂教学技能；选择教学评价手段和教学方法；培养学生体育兴趣能力；现代技术在体育课中的应用；板书、语言表达、写作、科研能力）；组织和指导能力（组织学生训练和比赛能力；各类竞赛的编排和执裁能力；协调训练、比赛与学习的能力；对场地、器材等资源合理利用能力；指导学生课外活动和社区居民健身活动、并协助他们制定锻炼计划的能力）；师生互动能力（教师与学生的口头或非口头交流；对技能获得、学生学习和动机提供有效的教学反馈）。

综合职业能力指标包括：终身学习能力、反思能力、团结协作能力、社会交往能力和问题解决能力。

# **7** 参考文献

[1]沈义良.论教师的职业能力及其培养[J].教育与职业，2004(29)：53-54.

[2]都晓娟.我国体育教师职业能力的管理-从教师资格制度局限性的视角[J]. 北京体育大学学报，2011，34（6）：95-99

[3]江苏省学生体质健康促进行动计划实施方案（2012-2015年）

[4]匡瑛.究竟什么是职业能力—基于比较分析的角度[J].江苏高教，2010，1.

[5]蓝欣．美国职业能力评价制度研究及其启示[J].职业技术教育，2004，（19）．

[6]吴雪萍. 国际职业技术教育研究[M].杭州：浙江大学出版社,2004.11.

[7]薛栋，潘寄青.对德国职业能力本位观的解读[J].中国职业技术教育，2010

（27）.

[8] R. Harris. Competency-Based Education and Training: Between a Rock and a Whirlpool[M]. 1995.92-96.

[9]袁继道，蒲华.对“职业能力”的再认识[J].职教论坛，2009（3）.

[10]赵志群.对职业能力的再认识[J].职教论坛，2008（3）.

[11]杨明.论职业核心能力及其培养策略[J].教育与职业，2007（24）.

[12]张玉秀.美国中小学体育教师职业能力标准[J].南京体育学院学报，2004，18（4）：56-59.

[13] National Association for Sport and Physical Education, Standards for Initial Programs in Physical Education Teacher Education,2001.

[14]尹志华，邓三英等.美国NCATE不同级别新体育教师专业标准的比较研究[J].北京体育大学学报，2010，33（7）：95-98.

[15]平静.中日小学体育教师职业标准的比较研究[D]. ft西大学硕士研究生学位论文，2011，6.

[16]王英杰，赵华恩.体育教师职业能力分析及培养研究[J].职教论坛，2009,9.

[17]李志清，钱铭佳等.对香港与内地中学体育教师职业能力认识的比较研究

[J].中国体育科技，2000，10（36）.

[18]熊曼丽，苏瑞飞.论高校体育教师职业能力的构成与提升[J]. ft西师大体育学院学报，2011，26（2）.

[19]宋会君.体育教师专业化之研究[D].北京体育大学博士研究生学位论文，2005, 5.

[20]韩会君，高玉花.美国体育教育专业建设给我们的启示—以马里兰大学为例

[J].广州体育学院学报，2009，29（6）.

[21]陶成，曹士云.中日体育教育专业人才培养模式的比较研究[J].沈阳体育学院学报，2007，8.

[22]张宏杰，张元文.中、德两国大学本科体育教育专业课程设置分析—苏州大学与德国海德堡大学对比[J].成都体育学院学报，2006，32（6）.

[23]金宗强.2009全国体育教育专业基本功大赛成绩比较分析[J].天津体育学

院学报，2010，25（2）.

[24]易锋，程新英.体育教育专业学生职业能力结构体系与评价系统的研究[J].

[25]王飞，耿廷芹等.对我国本科体育教育专业培养目标的思考[J]. ft东体育学院学报，2009，25（12）:83-86.

[26]赵克宁.论应对高校体育教育专业毕业生就业趋向的措施[J].教育与探索，2006, 35.

[27]陈鹏.职业能力观嬗变的社会逻辑及哲学溯源—以20世纪初为历史起点

[J].职业技术教育，2010，10(31)：10-14.

[28] Richard W. Burns, Joe Lars Klingstedt. Competency-based Education: An Introduction [M]. New Jersey: Educational Tech－nology Publications,1973:7.

[29]徐朔.“关键能力”培养理念在德国的起源和发展[J].外国教育研究，2006

（6）：66-69.

[30]陈庆合，郭立昌，路宝利.论职业能力的价值取向[J].教研理论，2011，6.

[31]毛泽东.纪念白求恩[J].人民论坛，1994（1）.

[32]范玉刚.技术美学的哲学阐释[J].陕西师范大学学报（哲学社会科学版），2002（7）.

[33]陈兰.综合职业能力导向高职课程改革研究[D].南京理工大学硕士研究生学位论文，2008，6.

[34]保尔・朗格朗.终身教育引论[M].北京：中国对外翻译出版公司，1958.

[35]匡瑛.究竟什么是职业能力——基于比较分析的角度[D].高职教育，2010，1.

[36]张建新. 高等教育体制变迁研究—英国高等教育从二元制向一元制转变探析[M]. 北京：教育科学出版社，2006.

[37]马陆亭. 高等学校的分层与管理[M]. 广州：广东教育出版社，2004.

[38]石伟平．英国能力本位的职业教育与培训[J]．外国教育．1997（2）．

[39] Confederation of British Industry 1998, Qualified to compete． Creating a world class qualifications framework, www．cbi．org．uk/home．shtml, viewed 18 January 2001．

[40]庞世俊.美、英、德、澳四国综合职业能力内涵的比较[J].中国职业技术教育，2009(4)：67-70.

[41] Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills, 1991．

[42]吕景泉．德国职业教育中的“关键能力”培养[J]．天津职业院校联合学报，2007。

[43]庞世俊．澳大利亚职业能力内涵变迁与理论研究[J].职业技术教育，2009

（7）．

[44] Australian National Training Authority(ANTA)，Fostering generic skills in VET programs and workplaces．At a glance．[EB/OL]．<http：

/www．ncver．edu．au> 2003

[45]庞世俊.职业教育视域中的职业能力研究[D].天津大学职业技术教育学院硕士研究生学位论文，2010，8.

[46][48]段子才，黄汉升.美国初始体育教师教育标准述评[J].北京体育大学学报，2010，

33(8)：91-94.

[47]中华人民共和国教育部．体育课程标准（1—6年级）、体育与健康课程标准（7—12年级）[S]．北京师范大学出版社，2008．

**[49]**面向全国公开征求意见的幼儿园、小学、中学教师专业标准（试行）

[50]国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）

[51][53]杨静.北京体育大学体育教育专业教学技能及其培养[D]北京体育大学硕士研究生学位论文，2011,6.

[52] 金宗强2009全国体育教育专业基本功大赛成绩比较分析[J].天津休育学院学报，2010，

（2）:117

[54] 2011年江苏省学生体质健康监测报告

[55]江苏省学生体质健康促进行动计划（2012-2015年）

[56]王环.湖北省中学体育教师职后教育现状研究[D].华中师范大学硕士研究生学位论文2011, 5。

[57]杨明.论职业核心能力及其培养策略[J].教育与职业, 2007, 24。

[58][59]王家宏等. 21世纪体育教育人才培养的研究[M].北京：北京体育大学出版社,2007.5

[60]彭建民.湖南省普通高校体育教育专业课程方案的研究[D].湖南师范大学硕士研究生学位论文，2008, 11.

[61]刘玉琳.从就业形势看ft东省综合性大学体育教育专业的课程设置[D].重庆大学硕士研究生学位论文，2009，5.

[62][63]邰崇禧，王康乐等《21世纪体育教育专业人才培养教材改革的研究》

[64]王超英等. 高等院校体育教育专业教育实习理论与实践[M].北京：人民体育出版社，2000.

[65]田象迎.对ft东省高等院校体育教育专业本科课程设置的优化研究[D].曲阜师范大学硕士研究生学位论文，2010，4.

[66]苏真.比较师范教育[M]北京：北京师范大学出版社，1997.384.

[67] 杨静. 北京体育大学体育教育专业教学技能及其培养[D] 北京体育大学硕士研究生学位论文, 2011, 6.

[68]王麒凯.大学生就业规划意识、就业准备与就业竞争力及其关系的研究[D].

重庆大学硕士研究生学位论文，2010,4.

8致谢

岁月如歌，光阴似箭，三年的研究生生活转眼即逝。经历了找工作的喧嚣与坎坷，我深深体会到了论文写作时的那份宁谧。回首三年的求学历程，对那些指导我、关心我、帮助我、激励我的人，我心中充满了感激。

首先，要感谢我的导师陆玉林副教授，论文从选题到行文，陆老师倾注了大量的心血。在我攻读硕士研究生期间，陆玉林老师和叶瑛老师给予了无微不至的关心、爱护，在陆老师和叶老师的谆谆教导下，我获益良多、受益终生。作为老师，点拨迷津，让人如沐春风；作为长辈，关怀备至，让人感念至深。能师从陆老师，我为自己感到庆幸，在此谨向陆老师和叶老师表示我最诚挚的敬意和感谢！祝愿陆老师和叶老师身体健康、事事如意！

还要感谢王正伦教授、史国生教授、李江教授、学工处（陶利老师、黄吉雄老师、杨晖老师、支川老师、王珺君老师、杨蓉老师）、教务处（沈成凤老师、宋凯老师、宋燕老师）对我的教导与关心，感谢各位领导和老师在我成长过程中给予的引导和帮助！同时感谢研究生部的张蕴琨教授、孙国友老师、杨丽丽老师、韩燕成老师、陈磊老师对我的关心！

感谢一直关心与支持我的同学和朋友们！我的朋友，韩燕成、胡兰、陈磊、王凯、张文元、郭亚超、朱海贤、洪愿、柯光宝、刁宇庭、李松骏和我们许昌学院的兄弟姐妹们，感谢你们的鼓励和帮助。还要感谢的是研究生部2010级全体研究生同学。三年来，我们朝夕相处，共同进步，感谢你们给予我的所有关心和帮助。同窗之谊，我将终生难忘！

在此要感谢我生活学习了的母校——南京体育学院，母校给了我一个宽阔的学习平台，让我不断吸取新知，充实自己。

**附录** **1**

**江苏省体育教育专业毕业生应具备的职业能力的访谈**

**专家访谈提纲**

1.您认为是否有必要出台中小学体育教师职业能力标准？为什么？

2.您认为中小学体育教师的职业能力包含哪些内容？您的依据是什么？如何去判定体育教师职业能力的高低？您的依据是什么？

3.请您谈谈中小学体育教师的职业能力的现状和存在的问题？若存在问题，原因是什么？

4.您认为如何提升中小学体育教师的职业能力？

5.您认为高校应如何培养体教专业在校大学生？

6.关于该论文选题的建议

**我的访谈结束了，在此向您表示衷心的感谢！**

**附录** **2**

**江苏省体育教育专业毕业生应具备的职业能力确定依据的调查问卷**

尊敬的专家：

您好！我是南京体育学院2010级体育人文社会学硕士研究生，目前正在进行我的学位论文《江苏省体育教育专业大学生职业能力提升的研究》的调研工作，需要向您请教有关中小学体育教师职业能力确定依据的有关情况，希望能够得到您的支持与帮助。您的意见和建议对课题的研究具有十分重要的价值，相信您一定会不吝赐教。您的意见和回答只作为学术研究和讨论，不负任何法律责任。对于您能在百忙之中阅读和填写这份问卷，我们表示由衷的敬意和诚挚的谢意。

衷心感谢您的大力支持、帮助与合作！祝您工作顺利、身体健康！

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 指标内容 | | 合适 | 比较合适 | 一般 | 不合适 | 不知道 |
| 制定依据 | 体育教育专业培养目标分析 |  |  |  |  |  |
| 实现《体育与健康课程课程标准（修订稿）》课程目标和学习领域目标的要求 |  |  |  |  |  |
| 对美国 NASPE 初始体育教师标准的借鉴 |  |  |  |  |  |
| 英美德澳对职业能力系统研究的参考 |  |  |  |  |  |
| 专家的意见和建议 |  |  |  |  |  |
|  | 教师专业标准的参照 |  |  |  |  |  |

一、请您在分析（中小学体育教师具备的职业能力表）后，在以下您认为可能作为体育教育专业学生职业能力制定依据的选项后划“√”

二、请在最适合您的情况的一项上划“√”

1、请问把上面的指标作为确定中小学体育教师职业能力的依据，您觉得设计的全面吗？

A非常全面B全面C一般D不够全面E非常欠缺

如果不全面的话，还有哪些是要补充的：

2您认为问卷设计的合理吗？

A非常合理B合理C一般D不合理E不清楚

如果您认为不合理的话，请您给出建议：

表中小学体育教师必须具备职业能力

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 指标内容 | | | | 重要 | 比较重要 | 一般 | 不重要 | 不知道 |
| 基本职业能力 | 职业道德 | 遵守教育法律法规，履行教师职责；爱岗敬业，忠诚于人民教育事业；关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；为人师表，坚守高尚情操， 知荣明耻，严于律己，以身作则 | |  |  |  |  |  |
| 思想观念 | 符合时代背景的教学理念，注重学生的全面发展，注重因材施教，注重培养学生的创造力，注重培养学生的兴趣 | |  |  |  |  |  |
| 学科知识 | 通识知识 | 了解自然科学知识（数学、化学、物理、生物） |  |  |  |  |  |
| 能从哲学、历史学、社会学和心理学角度辩证的分析体育现象和问题 |  |  |  |  |  |
| 能合理的将其他学科知识与体育融合，帮助学生理解掌握知识或技能， 形成正迁移 |  |  |  |  |  |
| 了解中小学生身心发展的特点和规律，诸如身体、认知、情感方面的发展需要 |  |  |  |  |  |
| 鼓励学生积极参与集体性体育活动，掌握表达自我的方式 |  |  |  |  |  |
| 人体科学 | 能用运动生理、运动营养与生化、运动力学、运动解剖学等运动系统知识，分析身体如何适应各种体育活动 |  |  |  |  |  |
| 基本运动技能 | 掌握基本运动技能的形成和发展规律，根据不同年龄段的中小学生选择不同的教学内容。基本运动技能包括：田径、游泳、大球、小球、体操、武术等 |  |  |  |  |  |
| 运动训练理论 | 能准确分析运动技能要领；运用体育教学或训练学等专业知识阐述有关概念和原理；实践运用于学校体育活动或健身康复活动中 |  |  |  |  |  |
|  | 学 | 动 | 全面掌握中小学教学内容相关的动作技能（田径、游泳、大球、小球、 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 科技能 | 作技能 | 体操、武术等），专于 1-2 个项目 |  |  |  |  |  |
| 教学技能 | 准确的示范与讲解 |  |  |  |  |  |
| 及时纠正错误和保护帮助能力 |  |  |  |  |  |
| 教学设计技能（制定课程计划、设计教案） |  |  |  |  |  |
| 课堂教学技能（组织和导入新课、观察、总结） |  |  |  |  |  |
| 选择教学评价手段和教学方法 |  |  |  |  |  |
| 培养学生体育兴趣能力 |  |  |  |  |  |
| 现代技术在体育课中的应用；板书、语言表达、写作、科研能力 |  |  |  |  |  |
| 组织和指导能力 | 组织学生训练和比赛能力；各类竞赛的编排和执裁能力 |  |  |  |  |  |
| 协调训练、比赛与学习的能力 |  |  |  |  |  |
| 对场地、器材等资源合理利用能力 |  |  |  |  |  |
| 指导学生课外活动和社区居民健身活动、并协助他们制定锻炼计划的能力 |  |  |  |  |  |
| 师生互动 | 教师与学生的口头或非口头交流 |  |  |  |  |  |
| 对技能获得、学生学习和动机提供有效的教学反馈 |  |  |  |  |  |
| 综合职业能力 | 学习能力 |  | 终身学习能力 |  |  |  |  |  |
| 通过教学反思促进能力提升 |  |  |  |  |  |
| 其他能力 |  | 团结协作能力（善于与别人合作，以正确的方法策略，获得顺利的结果） |  |  |  |  |  |
| 社会交往能力（与学生家长和同事、同行见的有效交流） |  |  |  |  |  |
| 问题解决能力（处理突发事件和发现问题等） |  |  |  |  |  |

**问卷已经结束，对您的无私帮助再次表示感谢！**

9.3附录三

**江苏省体育教育专业毕业生应具备的职业能力的调查问卷**

尊敬的老师、校长：

您好！我是南京体育学院2010级体育人文社会学硕士研究生，目前正在进行我的学位论文《江苏省体育教育专业大学生职业能力提升的研究》的调研工作，需要向您了解中小学体育教师职业能力的有关情况，希望能够得到您的支持与帮助。您长期工作在体育教学第一线，您的意见和建议对课题的研究具有十分重要的价值，相信您一定会不吝赐教。您的意见和回答只作为学术研究和讨论，不负任何法律责任。对于您能在百忙之中阅读和填写这份问卷，我们表示由衷的敬意和诚挚的谢意。

衷心感谢您的大力支持、帮助与合作！祝您工作顺利、身体健康！

（如果您是校长请从第二大题开始）

一、请您在最适合您的情况的一项上划“√”，在横线上补充个人信息

你的毕业院校 你的学历 您所在的学校类别: A中学B小学

你的专业是

您的性别是：A男B女

您的教龄：A 1一5年B 6一10年C 11一20年D 20年以上您写过或发表过学校体育方面的论文情况：

A 1一2篇B 3一4篇C 5篇以上D写过未发表E从未写过

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 指标内容 | | | 重要 | 比较重要 | 一般 | 不重要 | 不知道 |
| 基本职业能力 | 职业道德 | 遵守教育法律法规，履行教师职责；爱岗敬业，忠诚于人民教育事业；关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；为人师表，坚守高尚情操， 知荣明耻，严于律己，以身作则 |  |  |  |  |  |
| 思想 | 符合时代背景的教学理念，注重学生的全面发展，注重因材施教，注重培养学生的创造力，注重培养学生的兴趣 |  |  |  |  |  |

二、您认为作为一名合格的中小学体育教师应具备哪些职业能力？请您根据自己的教学体验或管理经验，结合自身情况和本校的特点，经过认真思考后勾出。（请您在项目后划“√”）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 观念 |  | |  |  |  |  |  |
| 学科知识 | 通识知识 | 了解自然科学知识（数学、化学、物理、生物） |  |  |  |  |  |
| 能从哲学、历史学、社会学和心理学角度辩证的分析体育现象和问题 |  |  |  |  |  |
| 能合理的将其他学科知识与体育融合，帮助学生理解掌握知识或技能， 形成正迁移 |  |  |  |  |  |
| 了解中小学生身心发展的特点和规律，诸如身体、认知、情感方面的发展需要 |  |  |  |  |  |
| 鼓励学生积极参与集体性体育活动，掌握表达自我的方式 |  |  |  |  |  |
| 人体科学 | 能用运动生理、运动营养与生化、运动力学、运动解剖学等运动系统知识，分析身体如何适应各种体育活动 |  |  |  |  |  |
| 基本运动技能 | 掌握基本运动技能的形成和发展规律，根据不同年龄段的中小学生选择不同的教学内容。  基本运动技能包括：田径、游泳、大球、小球、体操、武术等 |  |  |  |  |  |
| 运动训练理论 | 能准确分析运动技能要领；运用体育教学或训练学等专业知识阐述有关概念和原理；实践运用于学校体育活动或健身康复活动中 |  |  |  |  |  |
| 学科技能 | 动作技能 | 全面掌握中小学教学内容相关的动作技能（田径、游泳、大球、小球、体操、武术等），专于 1-2 个项目 |  |  |  |  |  |
| 教学技能 | 准确的示范与讲解 |  |  |  |  |  |
| 及时纠正错误和保护帮助能力 |  |  |  |  |  |
| 教学设计技能（制定课程计划、设计教案） |  |  |  |  |  |
| 课堂教学技能（组织和导入新课、观察、总结） |  |  |  |  |  |
| 选择教学评价手段和教学方法 |  |  |  |  |  |
| 培养学生体育兴趣能力 |  |  |  |  |  |
| 现代技术在体育课中的应用；板书、语言表达、写作、科研能力 |  |  |  |  |  |
| 组织和指导技能 | 组织学生训练和比赛能力； 各类竞赛的编排和执裁能力 |  |  |  |  |  |
| 协调训练、比赛与学习的能力 |  |  |  |  |  |
| 对场地、器材等资源合理利用能力 |  |  |  |  |  |
| 指导学生课外活动和社区居民健身活动、并协助他们制定锻炼计划的能力 |  |  |  |  |  |
|  | 师 | 教师与学生的口头或非口头交流 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 生互动 | 对技能获得、学生学习和动机提供有效的教学反馈 |  |  |  |  |  |
| 综合职业能力 | 学习能力 |  | 终身学习能力 |  |  |  |  |  |
| 通过教学反思促进能力提升 |  |  |  |  |  |
| 其他能力 |  | 团结协作能力（善于与别人合作，以正确的方法策略，获得顺利的结果） |  |  |  |  |  |
| 社会交往能力（与学生家长和同事、同行见的有效交流） |  |  |  |  |  |
| 问题解决能力（处理突发事件和发现问题等） |  |  |  |  |  |

三、请在最适合您的情况的一项上划“√”

1、请问把上面的指标作为中小学体育教师职业能力合格标准，您觉得设计得怎么样？

A非常全面B全面C一般D不够全面E非常欠缺

如果不全面的话，还有哪些是要补充的：

2您认为问卷设计的合理吗？

A非常合理B合理C一般D不合理E不清楚

如果您认为不合理的话，请您给出建议：

**问卷已结束，对您的无私帮助再次表示感谢！**

**附件 四**

**积分累计法**

把问卷中的每一项指标按里克特量表分成五个等级，每个等级赋予不同的分值，“重要（合适）”赋5分，“比较重要（比较合适）”赋4分，“一般”赋3分，

“不重要（不合适）”赋2分，“不清楚”赋1分。用加权平均数给指标归类：

公式为：



例如，体育老师和校长对“基本运动技能”这一项的加权平均数的算法：体育老师和校长人数分布情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 程度 | 校长 | 体育教师 |
| 重要 | 14 | 22 |
| 比较重要 | 3 | 3 |
| 一般 | 2 | 2 |
| 不重要 | 0 | 0 |
| 不知道 | 0 | 0 |
| 总计 | 19 | 27 |

校长 =14×5+3×4+2×3+0×2+0×1/17+1+1+0+0=97/19=4.63

体育老师：=22×5+3×4+2×2+0×0+0×0/22+3+2+0+0=128/27=4.74

从以上可以得知，> 4.5，说明校长和体育老师都认为基本运动技能这一指标是重要的。还有一种特殊情况，例如：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 程度 | 校长 | 体育教师 |
| 重要 | 13 | 6 |
| 比较重要 | 4 | 8 |
| 一般 | 2 | 7 |
| 不重要 | 0 | 2 |
| 不知道 | 0 | 4 |
| 总计 | 19 | 27 |

校长= 13×5+4×4+2×3+0×2+0×1/13+4+2+0+0=87/19=4.58体育老师：=6×5+8×4+7×3+2×2+4×1/6+8+7+2+4=91/27=3.37

但是，这样算出来以后，我们就发现，即某一指标在不同的参与者之间有差异，那么我们这时候就加上权重来算了。经过专家访谈，确定校长的权重占40%，体

育教师的权重占60%所以 =4.58×40%+3.37×60%=3.85, 3.85> 3.5，所以定位比较重要。