摘要

合作学习是我国目前教育新课程改革倡导的较为新型的学习方式之一。目前合作学习模式已经被广泛接受和使用到教学中去。任务设计、小组划分、角色扮演、能力评价都是合作学习重要的教学环节，对其正确把握和实施是提高学习效率的重要因素。根据以往文献的梳理发现，合作学习中任务的研究主要是语言任务的研究。任务型教学法是以任务组织教学，以参与互动、交流合作的学习方式增加语言输入输出的有效的学习方法。笔者希望研究将两者结合的基于任务型教学法的合作学习模式。理论研究表明，基于任务型教学法的合作学习是以学生为中心的小组合作和任务型教学法为相结合的有效促进第二语言形成的学习方法。所以在基于任务型教学法的英语合作学习中任务的设计对合作学习的效果有积极的作用。以往研究对合作学习中的任务设计有一定的涉略，对大学英语课堂的口语、听力、阅读等方面也有很多研究，但基于任务型教学法的合作学习在高中英语课堂上有效性的研究较少。本文的主要目的在于探究基于任务型教学法的合作学习模式在高中英语学习中的有效性。

本文基于在课堂上建立“利益共同体”从而激发学生动机的动机理论；以学生为中心，借助他人（包括教师和学习伙伴）构建知识的建构主义理论；以及通过交流、合作、完成任务来增加学生语言输入、输出的二语习得理论，这三大理论运用了实验法、观察法和问卷调查法，以大庆市石油高级中学高二年级二班45名学生为研究对象，找出成绩相当的实验班和对照班进行为期十六周实证研究。在上述三大理论基础指导下，提出基于任务型教学法的合作学习模式，设计教学任务，将基于任务型教学法的合作学习模式运用于高中英语课堂中。

本文运用SPSS22.0分析调查问卷和对比实验班和对照班高一下学期期末成绩和高二上学期的期末考试成绩。分析结果显示：基于任务型教学法的合作学习模式可以增加学习者的学习动机，提高了学习者的英语学习兴趣；有助于学习者合作学习能力及意识的培养，从而表明基于任务型教学法的合作学习这种教学模式是具有有效性的。论文最后对分析结果进行讨论并提出建议。希望在高中英语上达到真正的合作与共赢。

关键词：合作学习；任务型教学法；高中英语；有效性

I

**Reference**

[1] Bachman Lyle. F. 2002. Some reflections on task- based language performance assessment*.* [M]. Language Testing.

[2] Candlin. C. N. 1984. Implementing Process Curricula In ESL: the Issue of" task" paper presented at the 18th annual TESOL convention. [M]. Houston, TX.

[3] Derwing Tracey M. 2004. Second Language fluency: Judgments on Different Tasks*.* [M]. Language Learning.

[4] Ellis. R. 1997. Second Language Acquisition[M]. Oxford: Oxford University Press, [5] Ellis. R. 1999. Learning a Second Language Through Interaction[M]. Amsterdam: John Benjarmins.

[6] Lee Cynthia. 2004. Language Output, Communication Strategies and Communicative Tasks[M], New York: University Press of America.

[7] Long. M. H. 1981. Input, Interaction and Second Language Acquisition in H. Winitis. [M]. Native Language and Foreign Language Acquisition Annals of the New York Academy of Science.

[8] Nunan. D. 1989. Design Tasks for the Communicative Classroom[M]. Oxford: Oxford University Press.

[9] Prabbu. N. S. 1987. Second Language Pedagogy [M]. Oxford: OUP Richards, J. C and Theodore. S. R, 1986, Approaches and Methods in Language Teaching [M]. Cambridge: CUP.

[10] Robinson Peter. 1995. Sarah chichien Ting and Jian Jun Urwin. [M]. Investigating Second Language Task Complexity. R ELC Journal.

[11] Slavin. R E. 1990. Cooperative Learning: Theory, research and practice[M]. Allyn and Bacon.

[12] Skehan. P. 1996. A Cognitive Approach to Language Learning[M]. Oxford: OUP. Seed house, paul.

[13] Skehan. P. 1998. *Task-based Instruction*[J]. Annual Review of Applied linguistics.

[14] Willis. J. 1996. A framework for Task-based Learning [M]. Longman. Wittrock MC. The Cognitive Movement in Instruction. Educational Psycholoy 1987, 71: 60-66.80

[15] Spada. N. 1987. Relationships between Types of Content and Type of Instruction: Some Effects on the L2 Proficiency of Adult Learners[J]*.* Studies in Second Language Acquistion.

[16] Vygotsky. L. 1962. Thought and Language[M]. Cambridge, MA: MIT Press.

[17] Vygotsky. L. S. ( 1962). Thought and Language. Cambridge, Mass: MIT press. [18] Willis. J. A Flexible Framework for Task- based Learning[M]. Macmillan PublishersLimited, UK, 1996.

[19] 蔡慧琴. 论教师在合作学习中的角色定位[J]. 教育探索, 2005(1).

[20] 曾琦. 合作学习的基本要素[J]. 学科教育, 2000(6) .

[21] 曾琦. 合作学习研究的反思[J]. 教育理论与实践, 2002(3).

[22] 蔡永. 运用过程性评价促进学生合作学习能力提高[J]. 上海教育科研, 2007(3).

[23] 王坦. 合作学习导论[M]. 北京: 教育科学出版社, 1994.4-11 .

[24] 蔡兰珍. “任务教学法”在大学英语写作中的应用[J]. 外语界, 2001(4).

[25] 程可拉. 基于技术的任务型外语学习研究[J]. 外语电化教学, 2003(9).

[26] 戴炜栋, 任庆梅. 语法教学的新视角: 外显意识增强式任务模式[J]. 外语界, 2006(1).

[27] 杜晔. 如何在任务式口语教学中合理运用冗余现象[J]. 国外外语教学, 2005(3).

[28] 丰玉芳, 唐晓岩. 任务型语言教学法在英语教学中的运用[J]. 外语与外语教学, 2004(6).

[29] 方文礼. 外语任务型教学法纵横谈[J]. 外语与外语教学, 2003(9).

[30] 方文礼. 意义协商与外语焦点式任务型教学[J]. 外语与外语教学, 2005(1).

[31] 冯敏, 马海兵. 网络环境下英语合作学习的特征及实现[J]. ft西师大学报(社会科学版), 2006(9).

[32] 范敏. 基于任务的合作学习模式下大学公共英语教学改革的实证研究湖北经济学院学报（人文社会科学版）, 2015(4).

[33] 高向斌. 我国合作学习理论研究的问题与方法[J]. 天津师范大学学报, 2005(4).

[34] 龚晓斌. 英语写作教学: 优化的同伴反馈[J]. 国外外语教学, 2007(3).

[35] 谷志忠. 任务教学法在商务英语教学中的实际应用[J]. ft东外语教学, 2006(3)

[36] 何莲珍, 王敏. 任务复杂度、任务难度及语言水平对中国学生语言表达准确度的影响[J]. 现代外语, 2003(2).

[37] 高艳. 合作学习的分类、研究与课堂应用初探[J]. 教育评论, 2001 (2).

[38] 郭要红. 有效合作学习的学习任务设计策略[J]. 教育理论与实践, 2008(8). 81

[39] 郭德俊, 李原. 可做学习的理论与方法[J]. 高等师范教育研究, 1994 (6).

[40] 胡一宁. 用任务型教学途径设计教学活动的实践性探索[J]. 国外外语研究, 2005(2).

[41] 何志学, 何君辉. 合作学习模式在课堂教学中的应用研究[J]. 教育理论与实践, 2003 (20).

[42] 蒋波, 谭顶良. 论有效合作学习的内在机制[J]. 中国教育学刊, 2011(6).

[43] 蒋波, 谭顶良. 合作学习: 种种误识与基本要素[J]. 全球教育展望, 2006 (12).

[44] 贾志高. 听话人功能-反应分析及其在任务型外语听力教学中的意义[J]. ft东外语教学, 1999(4).

[45] 姬晓媛, 史小妹. 任务教学法与多媒体听说教学[J]. 外语电化教学, 2004(7).

[46] 李建仓. 基于网络的外语合作学习[J]. 外语电化教学, 2004(6).

[47] 李伟加, 陈纪梁. 大学生任务型口语行为初探[J]. 外语与外语教学, 2006(6).

[48] 李万轶, 李雁卿. 任务教学法用于外语口语教学中的误区及建议[J]. 北京第二外国语学院学报, 2007(8).

[49] 刘福泉. 我国合作学习研究现状与发展趋势分析[J]. 天津市教科院学报, 2007(12).

[50] 卢瑞玲, 孙静. 合作学习: 21世纪重要的学习方式[J]. 教育理论与实践, 2010 (12).

[51] 李俏. 合作学习的研究及其在英语教学中的应用[J].课程.教材.教法, 2003(6) .

[52] 卢敏坚. 试论英语课堂实施小组合作学习之功效[J]. 广西教育, 2002(9).

[53] 李婷, 杨跃. 浅析高中英语新课改中“合作学习”的复杂性特征[J]. 教育探索, 2009 (7).

[54] 刘采敏, 楚向群. 基于任务教学法和网络技术的研究型高级英语课堂教学[J]. 外语电化教学, 2006(108).

[55] 马兰. 合作学习的情境优势——兼谈三种情境对学习动机的影响[J]. 开放教育研究, 2004(5).

[56] 马兰. 合作学习的价值内涵[J]. 课程教材教法, 2004 (4) .

[57] 梅里儿·哈明. 教学的革命[M]. 北京: 宇航出版社, 2002.

[58] 马斯洛等著. 林方主编. 人的潜能和价值[M]. 北京: 华夏出版社, 1987: 162-168, 253

[59] 马红亮. 合作学习的内涵、要素和意义[J]. 外国教育研究, 2003(5)

[60] 马兰, 盛群力. 究竟是什么促成了合作——合作学习基本要素之比较[J]. 教育发

82

展研究, 2008(18).

[61] 彭绍东. 从面对面的协作学习、计算机支持的协作学习到混合式协作学习[J]. 电化教育研究, 2010(8).

[62] 裴娣娜. 发展性教学论[M]. 沈阳: 辽宁人民出版社, 1998.

[63] 庞丽娟, 陈琴. 论儿童合作[J]. 教育研究与实验, 2002(1)

[64] 秦国林. 合作学习的基本理论及其借鉴意义[J]. 黑龙江高教研究, 2007(9).

[65] 覃修桂, 齐振海. 任务及任务教学法的再认识[J]. 外语教学, 2004(3).

[66] 索桂芳, 任学印. 新课程体系下合作学习教学模式的建构[J]. 课程教材教法, 2006 (8).

[67] 史晓燕. 小组合作学习与学生主体性发展[J]. 教育实践与研究, 1999(3).

[68] 孙海法译. 合作性学习的原理与技巧[M]. 北京: 机械工业出版社, 2001.

[69] 沈权. 现代合作学习的理论基础[J]. 中国教育学刊, 2003(7).

[70] 苏秋萍. 任务型语言教学模式与综合英语教学—关于任务型语言教学在Christmas单元中的教学实验研究[J]. 国外外语教学, 2005(4).

[71] 谭华容, 李婷. 建立任务型合作学习模式降低大学英语视听说学习焦虑[J]. 外语教学研究, 2011(6).

[72] 魏国生. 基于网络的合作学习的教学设计及案例研究[J]. 电化教育研究, 2004(8).

[73] 汪航. 合作学习认知研究综述[J]. 心理科学, 2004(2).

[74] 温伟娟. 语法教学中运用任务教学法的实验报告[J]. 中国外外语教学, 2001(4).

[75] 王穗平, 杨杰. 洋为中用——合作学习法的移植应用[J]. 外语与外语教学, 1995(5).

[76] 王坦. 合作学习的理论基础简析[J]. 2005(1).

[77] 王继新, 杨顺钰. 基于Blog的网络合作学习环境的探析[J]. 中国电化教育, 2005(8).

[78] 王星霞, 刘桂珍. 网络课程: 交互、合作学习设计模式及策略[J]. 电化教育研究, 2006(2).

[79] 王静, 陈英和. 合作学习小组的认知风格对其问题解决的影响[J]. 心理发展与教育, 2008(2).

[80] 文涛. 论有效的课堂小组合作学习[J]. 教育理论与实践, 2002(12).

[81] 王鉴. 合作学习的形式、实质与问题反思——关于合作学习的课堂志研究[J]. 课堂教材教法, 2004(8). 83

[82] 王路燕. 小组合作学习的任务设计及实践[J]. 教学实践, 2014（4）

[83] 王陆, 杨卉. 合作学习中的小组结构与活动设计研究[J]. 电化教育研究, 2003 (8).

[84] 王坦. 合作学习简论[J]. 中国教育学刊, 2002(1).

[85] 魏国生. 基于网络的合作学习的教学设计及案例研究[J]. 电话教育研究, 2004(8).

[86] 吴育红, 顾卫星. 合作学习降低非英语专业大学生英语写作焦虑的实证研究[J]. 外语与外语教学, 2011(6).

[87] 肖玲. 大学英语教学中基于任务的小组合作式学习模式的研究[J]. 广东广播电视大学学报, 2013(6).

[88] 许晓川, 卢红. 从传统学习到合作学习[J]. 教育理论与实践, 2002 (11).

[89] 徐国琴, 朱霞. 高职院校英语任务型教学法的理论与实践研究[J]. 教育理论与实践, 2012 (18) .

[90] 夏纪梅, 孔宪煇. “难题教学法”与“任务教学法”的理论依据及其模式比较[J]. 外语界, 1998(4).

[91] 袁京. 合作学习模式下英语教师角色的转变[J]. 海外英语, 2010(4).

[92] 岳守国. 任务语言教学法: 概要、理据及运用[J]. 外语教学与研究, 2002(5).

[93] 严瑾, 吕成瑶. 基于学习任务的合作学习模式在大学英语写作中的应用[J]. 湖北广播电视大学学报, 2011(2).

[94] 英语课程标准[ EB/OL] (. 2003-02-23 )[ 2010-03-05]. http: // [www. being. org. cn/ncs/eng/eng. htm.](http://www.being.org.cn/ncs/eng/eng.htm)

[95] 庾鲜海, 王月会. 合作学习原则在英语教学中的应用[J]. 外语教学, 2003 (6).

[96] 鱼霞. 评罗杰斯的学习观[J]. 教育理论与实践, 1992 (4).

[97] 杨翠萍, 刘鸣放. 在大学外语教学中以任务教学为手段实施协作学习策略[J]. 外语界, 2005(3).

[98] 张伟平, 赵凌. 新课程中的合作学习: 问题与思考[J]. 教育发展研究, 2005(7).

[99] 郑英. 提高合作学习实效性的实践与思考[J]. 中国教育学刊, 2010(3).

[100] 张斌. 论合作学习及其对学生型号为和态度的影响[J]. 教育理论与实践, 1999(9).

[101] 左昌伦. 促进学生有效地合作学习[J]. 中国教育学刊, 2003 (6).

[102] 郑秀恋, 蒙兴灿. 综合英语小组合作学习过程评价体系的建构2015( 2).

[103] 赵侠. 合作学习理论在英语专业课堂教学改革中的实践研究[J]. 鸡西大学学报, 2014, (1). 84

[104] 赵巍, 孙南南. 大学英语合作学习模式探究[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版). 2010, (1).

[105] 张媛媛, 熊涛. 合作学习策略的理论与实践研究综述[J]. 湖南第一师范学报, 2007(6).

[106] 张亚伟. 基于网络与研究性学习课程整合的高中英语任务型教学[J]. 外语电化教学, 2005(101).

85

摘要

合作学习是我国目前教育新课程改革倡导的较为新型的学习方式之一。目前合作学习模式已经被广泛接受和使用到教学中去。任务设计、小组划分、角色扮演、能力评价都是合作学习重要的教学环节，对其正确把握和实施是提高学习效率的重要因素。根据以往文献的梳理发现，合作学习中任务的研究主要是语言任务的研究。任务型教学法是以任务组织教学，以参与互动、交流合作的学习方式增加语言输入输出的有效的学习方法。笔者希望研究将两者结合的基于任务型教学法的合作学习模式。理论研究表明，基于任务型教学法的合作学习是以学生为中心的小组合作和任务型教学法为相结合的有效促进第二语言形成的学习方法。所以在基于任务型教学法的英语合作学习中任务的设计对合作学习的效果有积极的作用。以往研究对合作学习中的任务设计有一定的涉略，对大学英语课堂的口语、听力、阅读等方面也有很多研究，但基于任务型教学法的合作学习在高中英语课堂上有效性的研究较少。本文的主要目的在于探究基于任务型教学法的合作学习模式在高中英语学习中的有效性。

本文基于在课堂上建立“利益共同体”从而激发学生动机的动机理论；以学生为中心，借助他人（包括教师和学习伙伴）构建知识的建构主义理论；以及通过交流、合作、完成任务来增加学生语言输入、输出的二语习得理论，这三大理论运用了实验法、观察法和问卷调查法，以大庆市石油高级中学高二年级二班45名学生为研究对象，找出成绩相当的实验班和对照班进行为期十六周实证研究。在上述三大理论基础指导下，提出基于任务型教学法的合作学习模式，设计教学任务，将基于任务型教学法的合作学习模式运用于高中英语课堂中。

本文运用SPSS22.0分析调查问卷和对比实验班和对照班高一下学期期末成绩和高二上学期的期末考试成绩。分析结果显示：基于任务型教学法的合作学习模式可以增加学习者的学习动机，提高了学习者的英语学习兴趣；有助于学习者合作学习能力及意识的培养，从而表明基于任务型教学法的合作学习这种教学模式是具有有效性的。论文最后对分析结果进行讨论并提出建议。希望在高中英语上达到真正的合作与共赢。

关键词：合作学习；任务型教学法；高中英语；有效性

I

**Reference**

[1] Bachman Lyle. F. 2002. Some reflections on task- based language performance assessment*.* [M]. Language Testing.

[2] Candlin. C. N. 1984. Implementing Process Curricula In ESL: the Issue of" task" paper presented at the 18th annual TESOL convention. [M]. Houston, TX.

[3] Derwing Tracey M. 2004. Second Language fluency: Judgments on Different Tasks*.* [M]. Language Learning.

[4] Ellis. R. 1997. Second Language Acquisition[M]. Oxford: Oxford University Press, [5] Ellis. R. 1999. Learning a Second Language Through Interaction[M]. Amsterdam: John Benjarmins.

[6] Lee Cynthia. 2004. Language Output, Communication Strategies and Communicative Tasks[M], New York: University Press of America.

[7] Long. M. H. 1981. Input, Interaction and Second Language Acquisition in H. Winitis. [M]. Native Language and Foreign Language Acquisition Annals of the New York Academy of Science.

[8] Nunan. D. 1989. Design Tasks for the Communicative Classroom[M]. Oxford: Oxford University Press.

[9] Prabbu. N. S. 1987. Second Language Pedagogy [M]. Oxford: OUP Richards, J. C and Theodore. S. R, 1986, Approaches and Methods in Language Teaching [M]. Cambridge: CUP.

[10] Robinson Peter. 1995. Sarah chichien Ting and Jian Jun Urwin. [M]. Investigating Second Language Task Complexity. R ELC Journal.

[11] Slavin. R E. 1990. Cooperative Learning: Theory, research and practice[M]. Allyn and Bacon.

[12] Skehan. P. 1996. A Cognitive Approach to Language Learning[M]. Oxford: OUP. Seed house, paul.

[13] Skehan. P. 1998. *Task-based Instruction*[J]. Annual Review of Applied linguistics.

[14] Willis. J. 1996. A framework for Task-based Learning [M]. Longman. Wittrock MC. The Cognitive Movement in Instruction. Educational Psycholoy 1987, 71: 60-66.80

[15] Spada. N. 1987. Relationships between Types of Content and Type of Instruction: Some Effects on the L2 Proficiency of Adult Learners[J]*.* Studies in Second Language Acquistion.

[16] Vygotsky. L. 1962. Thought and Language[M]. Cambridge, MA: MIT Press.

[17] Vygotsky. L. S. ( 1962). Thought and Language. Cambridge, Mass: MIT press. [18] Willis. J. A Flexible Framework for Task- based Learning[M]. Macmillan PublishersLimited, UK, 1996.

[19] 蔡慧琴. 论教师在合作学习中的角色定位[J]. 教育探索, 2005(1).

[20] 曾琦. 合作学习的基本要素[J]. 学科教育, 2000(6) .

[21] 曾琦. 合作学习研究的反思[J]. 教育理论与实践, 2002(3).

[22] 蔡永. 运用过程性评价促进学生合作学习能力提高[J]. 上海教育科研, 2007(3).

[23] 王坦. 合作学习导论[M]. 北京: 教育科学出版社, 1994.4-11 .

[24] 蔡兰珍. “任务教学法”在大学英语写作中的应用[J]. 外语界, 2001(4).

[25] 程可拉. 基于技术的任务型外语学习研究[J]. 外语电化教学, 2003(9).

[26] 戴炜栋, 任庆梅. 语法教学的新视角: 外显意识增强式任务模式[J]. 外语界, 2006(1).

[27] 杜晔. 如何在任务式口语教学中合理运用冗余现象[J]. 国外外语教学, 2005(3).

[28] 丰玉芳, 唐晓岩. 任务型语言教学法在英语教学中的运用[J]. 外语与外语教学, 2004(6).

[29] 方文礼. 外语任务型教学法纵横谈[J]. 外语与外语教学, 2003(9).

[30] 方文礼. 意义协商与外语焦点式任务型教学[J]. 外语与外语教学, 2005(1).

[31] 冯敏, 马海兵. 网络环境下英语合作学习的特征及实现[J]. ft西师大学报(社会科学版), 2006(9).

[32] 范敏. 基于任务的合作学习模式下大学公共英语教学改革的实证研究湖北经济学院学报（人文社会科学版）, 2015(4).

[33] 高向斌. 我国合作学习理论研究的问题与方法[J]. 天津师范大学学报, 2005(4).

[34] 龚晓斌. 英语写作教学: 优化的同伴反馈[J]. 国外外语教学, 2007(3).

[35] 谷志忠. 任务教学法在商务英语教学中的实际应用[J]. ft东外语教学, 2006(3)

[36] 何莲珍, 王敏. 任务复杂度、任务难度及语言水平对中国学生语言表达准确度的影响[J]. 现代外语, 2003(2).

[37] 高艳. 合作学习的分类、研究与课堂应用初探[J]. 教育评论, 2001 (2).

[38] 郭要红. 有效合作学习的学习任务设计策略[J]. 教育理论与实践, 2008(8). 81

[39] 郭德俊, 李原. 可做学习的理论与方法[J]. 高等师范教育研究, 1994 (6).

[40] 胡一宁. 用任务型教学途径设计教学活动的实践性探索[J]. 国外外语研究, 2005(2).

[41] 何志学, 何君辉. 合作学习模式在课堂教学中的应用研究[J]. 教育理论与实践, 2003 (20).

[42] 蒋波, 谭顶良. 论有效合作学习的内在机制[J]. 中国教育学刊, 2011(6).

[43] 蒋波, 谭顶良. 合作学习: 种种误识与基本要素[J]. 全球教育展望, 2006 (12).

[44] 贾志高. 听话人功能-反应分析及其在任务型外语听力教学中的意义[J]. ft东外语教学, 1999(4).

[45] 姬晓媛, 史小妹. 任务教学法与多媒体听说教学[J]. 外语电化教学, 2004(7).

[46] 李建仓. 基于网络的外语合作学习[J]. 外语电化教学, 2004(6).

[47] 李伟加, 陈纪梁. 大学生任务型口语行为初探[J]. 外语与外语教学, 2006(6).

[48] 李万轶, 李雁卿. 任务教学法用于外语口语教学中的误区及建议[J]. 北京第二外国语学院学报, 2007(8).

[49] 刘福泉. 我国合作学习研究现状与发展趋势分析[J]. 天津市教科院学报, 2007(12).

[50] 卢瑞玲, 孙静. 合作学习: 21世纪重要的学习方式[J]. 教育理论与实践, 2010 (12).

[51] 李俏. 合作学习的研究及其在英语教学中的应用[J].课程.教材.教法, 2003(6) .

[52] 卢敏坚. 试论英语课堂实施小组合作学习之功效[J]. 广西教育, 2002(9).

[53] 李婷, 杨跃. 浅析高中英语新课改中“合作学习”的复杂性特征[J]. 教育探索, 2009 (7).

[54] 刘采敏, 楚向群. 基于任务教学法和网络技术的研究型高级英语课堂教学[J]. 外语电化教学, 2006(108).

[55] 马兰. 合作学习的情境优势——兼谈三种情境对学习动机的影响[J]. 开放教育研究, 2004(5).

[56] 马兰. 合作学习的价值内涵[J]. 课程教材教法, 2004 (4) .

[57] 梅里儿·哈明. 教学的革命[M]. 北京: 宇航出版社, 2002.

[58] 马斯洛等著. 林方主编. 人的潜能和价值[M]. 北京: 华夏出版社, 1987: 162-168, 253

[59] 马红亮. 合作学习的内涵、要素和意义[J]. 外国教育研究, 2003(5)

[60] 马兰, 盛群力. 究竟是什么促成了合作——合作学习基本要素之比较[J]. 教育发

82

展研究, 2008(18).

[61] 彭绍东. 从面对面的协作学习、计算机支持的协作学习到混合式协作学习[J]. 电化教育研究, 2010(8).

[62] 裴娣娜. 发展性教学论[M]. 沈阳: 辽宁人民出版社, 1998.

[63] 庞丽娟, 陈琴. 论儿童合作[J]. 教育研究与实验, 2002(1)

[64] 秦国林. 合作学习的基本理论及其借鉴意义[J]. 黑龙江高教研究, 2007(9).

[65] 覃修桂, 齐振海. 任务及任务教学法的再认识[J]. 外语教学, 2004(3).

[66] 索桂芳, 任学印. 新课程体系下合作学习教学模式的建构[J]. 课程教材教法, 2006 (8).

[67] 史晓燕. 小组合作学习与学生主体性发展[J]. 教育实践与研究, 1999(3).

[68] 孙海法译. 合作性学习的原理与技巧[M]. 北京: 机械工业出版社, 2001.

[69] 沈权. 现代合作学习的理论基础[J]. 中国教育学刊, 2003(7).

[70] 苏秋萍. 任务型语言教学模式与综合英语教学—关于任务型语言教学在Christmas单元中的教学实验研究[J]. 国外外语教学, 2005(4).

[71] 谭华容, 李婷. 建立任务型合作学习模式降低大学英语视听说学习焦虑[J]. 外语教学研究, 2011(6).

[72] 魏国生. 基于网络的合作学习的教学设计及案例研究[J]. 电化教育研究, 2004(8).

[73] 汪航. 合作学习认知研究综述[J]. 心理科学, 2004(2).

[74] 温伟娟. 语法教学中运用任务教学法的实验报告[J]. 中国外外语教学, 2001(4).

[75] 王穗平, 杨杰. 洋为中用——合作学习法的移植应用[J]. 外语与外语教学, 1995(5).

[76] 王坦. 合作学习的理论基础简析[J]. 2005(1).

[77] 王继新, 杨顺钰. 基于Blog的网络合作学习环境的探析[J]. 中国电化教育, 2005(8).

[78] 王星霞, 刘桂珍. 网络课程: 交互、合作学习设计模式及策略[J]. 电化教育研究, 2006(2).

[79] 王静, 陈英和. 合作学习小组的认知风格对其问题解决的影响[J]. 心理发展与教育, 2008(2).

[80] 文涛. 论有效的课堂小组合作学习[J]. 教育理论与实践, 2002(12).

[81] 王鉴. 合作学习的形式、实质与问题反思——关于合作学习的课堂志研究[J]. 课堂教材教法, 2004(8). 83

[82] 王路燕. 小组合作学习的任务设计及实践[J]. 教学实践, 2014（4）

[83] 王陆, 杨卉. 合作学习中的小组结构与活动设计研究[J]. 电化教育研究, 2003 (8).

[84] 王坦. 合作学习简论[J]. 中国教育学刊, 2002(1).

[85] 魏国生. 基于网络的合作学习的教学设计及案例研究[J]. 电话教育研究, 2004(8).

[86] 吴育红, 顾卫星. 合作学习降低非英语专业大学生英语写作焦虑的实证研究[J]. 外语与外语教学, 2011(6).

[87] 肖玲. 大学英语教学中基于任务的小组合作式学习模式的研究[J]. 广东广播电视大学学报, 2013(6).

[88] 许晓川, 卢红. 从传统学习到合作学习[J]. 教育理论与实践, 2002 (11).

[89] 徐国琴, 朱霞. 高职院校英语任务型教学法的理论与实践研究[J]. 教育理论与实践, 2012 (18) .

[90] 夏纪梅, 孔宪煇. “难题教学法”与“任务教学法”的理论依据及其模式比较[J]. 外语界, 1998(4).

[91] 袁京. 合作学习模式下英语教师角色的转变[J]. 海外英语, 2010(4).

[92] 岳守国. 任务语言教学法: 概要、理据及运用[J]. 外语教学与研究, 2002(5).

[93] 严瑾, 吕成瑶. 基于学习任务的合作学习模式在大学英语写作中的应用[J]. 湖北广播电视大学学报, 2011(2).

[94] 英语课程标准[ EB/OL] (. 2003-02-23 )[ 2010-03-05]. http: // [www. being. org. cn/ncs/eng/eng. htm.](http://www.being.org.cn/ncs/eng/eng.htm)

[95] 庾鲜海, 王月会. 合作学习原则在英语教学中的应用[J]. 外语教学, 2003 (6).

[96] 鱼霞. 评罗杰斯的学习观[J]. 教育理论与实践, 1992 (4).

[97] 杨翠萍, 刘鸣放. 在大学外语教学中以任务教学为手段实施协作学习策略[J]. 外语界, 2005(3).

[98] 张伟平, 赵凌. 新课程中的合作学习: 问题与思考[J]. 教育发展研究, 2005(7).

[99] 郑英. 提高合作学习实效性的实践与思考[J]. 中国教育学刊, 2010(3).

[100] 张斌. 论合作学习及其对学生型号为和态度的影响[J]. 教育理论与实践, 1999(9).

[101] 左昌伦. 促进学生有效地合作学习[J]. 中国教育学刊, 2003 (6).

[102] 郑秀恋, 蒙兴灿. 综合英语小组合作学习过程评价体系的建构2015( 2).

[103] 赵侠. 合作学习理论在英语专业课堂教学改革中的实践研究[J]. 鸡西大学学报, 2014, (1). 84

[104] 赵巍, 孙南南. 大学英语合作学习模式探究[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版). 2010, (1).

[105] 张媛媛, 熊涛. 合作学习策略的理论与实践研究综述[J]. 湖南第一师范学报, 2007(6).

[106] 张亚伟. 基于网络与研究性学习课程整合的高中英语任务型教学[J]. 外语电化教学, 2005(101).

85

**Appendix**

高中英语基于任务型教学法的合作学习问卷调查表

亲爱的同学：

你好！

为了更加深入的了解高中英语教学的现状，探索更有效的高中英语教学的方法，请你参加到此次问卷调查中来，此材料只作为调研之用，不需要署姓名和班级，每一选项无好坏之分，请你根据自己的真实情况填写，填写请不要与别人讨论，在此，衷心的感谢你的积极配合。

1. 我以往上的英语课，通常以（ ）

A. 老师的讲解为主B. 学生的讨论为主

C. 老师讲解与学生讨论并重D. 学生自学为主

2.我在学习英语时班级的课堂环境通常是（ ）

A. 紧张有压力B. 严肃认真C. 轻松融洽D. 沉闷乏味

3.在英语课堂上，你表述自己观点吗（ ）

A总是B经常C偶尔D从不

4.在老师的指导下，我在英语课上与同学进行合作学习的机会多么（ ）

A. 每节课都有B. 经常有C. 几乎没有D. 只在来人听课时有

5.你个人的学习主动性如何（ ）

A．主动完成学习任务B．能够完成学习任务C．不得不完成学习任务

6.你是怎么理解基于任务型教学法的合作学习（ ）

A.不需要自己独立完成任务的学习方式

B.可以减少自己任务的学习方法方式

C.以学生自主为中心的多人学习方式

D.分成小组的学习方式

7.你对合作学习中老师设置的任务感兴趣吗？( )

A.特别感兴趣B.比较感兴趣C.不太感兴趣D. —点也不感兴趣

86

8.你觉得自己在任务型合作学习中的表现（）

A.能够主动参与，积极配合，努力完成自己的任务

B.被动接受，配合小组活动

C.不积极去做，把任务留给别人

D.容易走神，与我无关

9.老师设置任务后，在与小组合作之前，我对所讨论的内容和目标（ ）

A. 很明确B.部分明确C. 不太明确D. 毫不关心

10. 在老师设置学习任务后，合作学习中小组成员有明确的分工么？（ ）

A. 经常有B. 偶尔有C. 几乎没有D.完全听某一个的意见

11. 在我们班的英语合作学习一般怎样进行分组？（ ）

A. 按座位分B.按性别分C.按学习成绩分D. 按观点兴趣分

12. 进行小组合作学习之前，老师给学生独立思考的时间么？（ ）

A.老师提出问题就讨论

B. 先独立思考在讨论

C.老师和同学共同思考给一些必要提示，然后讨论

D.老师先给出范例然后讨论

13.在英语课合作学习的过程中，组员都能积极的发表自己的观点么？（ ）

A. 所有人都能B. 部分能C. 完全听某一个人的意见D. 都不能

14. 在英语课堂的讨论中，当别人发表与我相反的意见或批评我的观点时，我通常会（ ）

A. 虚心听取，达成一致B非常气愤，严厉驳斥

C.请求老师帮助D.不予理睬

15. 在英语合作学习的过程中小组遇到问题或故障时（ ）

A. 小组成员一起讨论解决B. 向老师求助

C. 直接忽略D.请教另外小组同学

16. 英语课堂上在小组讨论后，教师是否能组织学生对合作学习成果进行有效的评价？（ ）

A.经常B. 否定批评C.没有反应D.视时间而定

17. 在英语合作学习课堂上采用那些评价方式？（ ）

A. 教师对学生的表现进行评价B. 生生互评C. 组间互评D. 自评

18. 向全班进行学习成果汇报时，你觉得什么方式可以应用？（ ）

A. 每个小组派代表说，其他成员可以补充

87

B.自主发言

C.小组成员每个人说一些

D.固定一个人说

19. 英语课堂中，老师经常在何种情况下开展合作学习的活动？（ ）可多选

A. 对话练习

B. 角色表演C. 学习任务难度大，学生无法独立完成时

D课堂气氛不活跃时

E. 引发兴趣

F.有价值的问题

21.在英语合作学习的活动中，我遇到的主要问题是什么？（ ）可多选

A.讨论时间不充分

B.讨论话题没意思

C.分配小组不合理

D.小组成员配合的不够

E.课堂秩序紊乱

F.由于英语表达不好，很难和同学交流

G.其他

22.对于英语课堂的合作学习，你有怎样的建议

23.你喜欢小组之间的竞争吗，请说出理由

88

## 攻读硕士学位期间所发表的学术论文

攻读硕士学位期间所发表的学术论文

1 王维纳.英语教学之路上的语言变体——中式英语和中国英语， 大庆师范大学学报[J]. 2015(05):80-83.

89

## 哈尔滨师范大学学位论文原创性声明

本人郑重声明：所呈交的学位论文是本人在导师的指导下独立进行研究工作所取得的成果。除文中已经注明引用的内容外，本论文不 含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品成果。对本文的研究 做出重要贡献的个人和集体，均已在文中以明确方式标明。因本学位 论文引起的法律后果完全由本人承担。

学位论文作者签名：签字日期：年月 日

## 哈尔滨师范大学学位论文版权使用授权书

本学位论文作者完全了解哈尔滨师范大学有关保留、使用学位论文的规定，有权保留并向国家有关部门或机构送交论文的纸质版和电 子版，允许论文被查阅和借阅。本人授权哈尔滨师范大学可以将学位 论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩 印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文，可以公开学位论文的全部 或部分内容。

（保密的学位论文在解密后适用本授权书）

学位论文作者签名：

签字日期：年月日

90

Acknowledgements

**Acknowledgements**

My postgraduate life in Harbin Normal University will draw to a close. When I recalled these three years. I find that there are happiness, displeasure. While the most important things is conscientious.

First and foremost, I wish to sincerely thank my supervisor-Jiang Ling, a

Respectable, responsible and resourceful scholar, who has provided me with valuable guidance in every stage of the writing of this thesis. Without her enlightening instruction, impressive kindness and patience. I could not have completed my thesis. Her keen and vigorous academic observation enlightens me not only in this thesis but also in my future study. I have learnt many things from her. My supervisor supervised me in every stage of this study. I got her guiding from the selection of theme of study, the confirming of overall structure to the coherence of every passages and the refining of innovation points. My study concludes the wisdom of my supervisor.

I shall extend my thanks all the teachers in this experiment for all their kindness and help. My sincere appreciation also goes to the students from Daqing oil senior high school, who participated this study with great cooperation. I would like to take this chance to express my sincere gratitude to all people who have helped and supported me in different ways in the course of my research and thesis writing .

91