摘 要

随着中国加入WTO，我国与世界各国在文化、经济、政治等领域的交流和合作日益密切，英语作为一种沟通的工具在其中起着重要的作用。二十一世纪是高科技飞速发展的时代，人才的竞争越来越明显，专业能力强又能熟练运用英语的“复合型人才”是世界各国参与国际竞争的重要保障。在我国高等院校作为培育“复合型人才”的基地，用双语教学的模式与手段培养学生的专业英语素养和专业英语能力，己逐步成为当今教育追求的热点。经过十几年的探索，双语教学在我国某些学科中得以广泛的开展，并且获得了大量成功的经验。但在某些学科中却是昙花一现。现在双语教学在我国还处于不断探索与尝试的阶段中，其中还面临诸多的问题与困难。

在体育教学中采用双语的形式可以说是体育教育的一种全新的发展模式。体育课拥有得天独厚的有利于外语教学的优异条件，它相对其他理论课有更大的智力活动空间，由于教师上课时的动作示范，学生可以更容易的理解、记忆所学的动作和语言。此外，在较为真实、自然的体育课中学习外语，更有助于外语的学习与掌握。

本中，本人借鉴了前人研究的成果并参阅了足球教学与训练理论、双语教学理论、体育教学设计理论、教学实验理论以及其他相关理论等等，运用了文献资料法、调查法、教学实验法、数理统计法和逻辑分析法等，立足于广州体育学院体育教育专业足球普修课课程建设取得成功经验的基础上，研究和设计一套在我院体育教育专业足球普修课中开展双语教学的教学方案，并进行教学实验。最后通过测试实验前后对照组与实验组学生的英语水平、专业英语水平以及足球专业水平的变化来验证方案的可行性，思考与总结了实施双语教学过程当中的成功与失败。为日后探索双语教学在高校足球普修课中的开展和运用提供参考，促进高校足球双语教学的实施，以培养更多足球方面的“复合型人才”。

**关键词**：广州体育学院体育教育专业；足球普修课；双语教学；方案设计

**附录** **A**

**专家、教师访谈提纲**

专家姓名：性别：年龄：工作单位：职称：

1、请问您从事足球\英语教学与训练多长时间了？

2、请问您在进行足球\英语教学时一般采用那些方法？

3、请问您对当前足球\英语教学的现状有什么看法？

4、您对足球\英语教学改革的现状有何评价？

5、您是否进行过足球\英语教学的改革尝试？

6、您对足球\英语教学改革方面有什么建议？

7、您的学历和再进修情况英语水平达到几级？口语水平怎样？（对体育教师访谈）

8、您在教学中如何对待学生的个体差异？

9、您谈一下对双语教学的看法？

10、您认为对无基础的学生进行足球基础的评定应采用那些指标？

11、您对我们将要进行的足球普修课双语教学实验有何评价和建议？

时间地点

**附录** **B**

**《体育教育专业足球普修课双语教学》调查问卷 1**

亲爱的同学们：

《体育教育专业足球普修课双语教学》的课程即将开始，为了了解你们的个人基本情况和对参加这门课程的态度，也为了我们更好地开展双语教学与研究，请协助填写这份问卷调查表。你所提供的信息不作为期末成绩的参考和其他用途。为增加调查的可信度和减少偏差，请如实填写。谢谢你的支持与合作！一、个人情况调查

1、班级：

2、是否选修过专业英语：是□否□

3、你的外语水平：大学英语二级□大学英语四级□

大学英语六级□其他□

4、在此之前是否选修过有关足球的任何课程：是□否□

5、除了大学英语课程外，你还以何种途径学习英语：

英语辅导班□收音机□电视□报纸□杂志□其他□

6、你平均每天学习英语的时间：

低与1小时□1至2小时□2至3小时□3小时以上□

7、你是否对英语学习感兴趣：是□否□

8、你平均每周参加足球运动的时间：

不参加□低于1小时□1一2小时□2一3小时□二、双语教学态度调查

1、你认为英语教学是否应和专业教学相结合：是□否□

2、你认为有必要在大学学科中开展双语教学吗：

有必要在普修课中开展□有必要在选修课中开展□没有必要□

3、你认为在体育教育专业足球普修课中进行双语教学：有必要□没有必要□

4、你是否愿意参加双语足球普修课：是□否□三、学习情况调查

1、参加足球双语课的目的：学习专业英语□提高英语应用能力□学习足球技战术□了解更多知识□其他□（可多选）

2、你是否愿意在课上用英语回答老师提出的问题和发表自己的观点：

是□否□原因

3、你认为双语课可以在以下那些方面增加你的知识和能力：

知识部分：明确足球的基本概念□了解与足球有关的常识□增加英语词汇量□

技能部分：加强英语阅读理解能力□加强英语口头表达能力□提高英语听力能力□提高足球技战术能力□

提高足球竞赛能力□（可多选）

态度情感：提高沟通与交流能力□提高英语学习兴趣□提高足球学习兴趣□（可多选）

4、你希望教师上课时使用那种讲授方式：

全部用英语□一半英语一半汉语□英语多于汉语□汉语多于英语□根据情况确定□

你还希望通过双语足球普修课了解和获得哪些知识与能力？你对将要展开的教学有哪些意见与建议？

你对本课还有哪些疑问与问题？

**附录** **C**

**《体育教育专业足球普修课双语教学》调查问卷 2**

亲爱的同学们：

这学期的《体育教育专业足球普修课双语教学》的课程即将结束，为了了解你们从中得到的收获和对这门课程的评价和意见，也为了我们继续更好地开展双语教学与研究，请协助填写这份问卷调查表。你所提供的资料只用作课题的参考数据，不作为成绩参考和其他用途。为增加调查的可信度和减少偏差，请如实填写。再次谢谢你的支持与合作！

# 一、 个人情况调查

## 1、 班级：

## 2、 在参加本课程期间是否选修过专业英语： 是□ 否□

## 3、 本课程期结束后的外语水平：大学英语二级□大学英语四级□

大学英语六级□其他□

5、本课程是否促进了你对英语的学习兴趣： 是□ 否□

6、本课程是否对你提高英语学习有帮助： 是□ 否□

7、通过本课程你英语哪方面有所提高：专业英语词汇□ 英语口语表达□英语听力□ 英语阅读理解□ 英语写作能力□ （可多选）

8、如果以后还有类似的双语课程你是否愿意参加： 是□ 否□

9、本课程是否促进了你对足球的学习兴趣： 是□ 否□

10、本课程是否对你学习足球技战术有所帮助：是□否□

11、你认为双语教学会对足球教学产生何种影响：积极□ 消极□ 无影响□二、关于足球双语教学的调查

1、你对本课程的总体感觉： 很满意□ 满意□ 一般□ 不满意□

2、对本课程的整体教学过程的满意度：很满意□ 满意□ 一般□ 不满意□

3、你是否认同理论课和实践课的比例分配： 是□ 否□

4、你对课程的结构和设计的满意度：很满意□ 满意□ 一般□ 不满意□

5、你对实践课教学的满意度： 很满意□ 满意□ 一般□ 不满意□

6、你对理论课教学的满意度： 很满意□ 满意□ 一般□ 不满意□

7、你对本课程教学内容的满意度： 很满意□ 满意□ 一般□ 不满意□

8、你对自己学习情况的满意度：很满意□满意□一般□不满意□

9、你对教师教学方式的满意度：很满意□满意□一般□不满意□

## 10、 你对教师在教学中所采用方法的满意度：很满意□满意□一般□

不满意□

## 11、 你对教师专项教学能力的满意度：很满意□满意□一般□不满意□指出需要提高或改进的方面

## 12、 你对教师双语教学能力的满意度：很满意□满意□一般□不满意□指出需要提高或改进的方面

## 13、 你对教师整体教学能力的满意度：很满意□满意□一般□不满意□指出需要提高或改进的方面

你通过双语足球普修课学到和掌握了哪些知识与能力？你对本课的整体结构的意见与建议？

你对本课程课堂教学的意见和建议？（理论课与实践课方面）

你对本课程具体实施方面的意见和建议？（教学方法、教学手段、教学媒体等方面）

你关于其他方面的意见与建议？

**附录** **D**

**《体育教育专业足球普修课双语教学》调查问卷的效度**

**调查表**

您好！

我是广州体育学院2011级体育教育训练学专业的硕士研究生，为了了解参加足球双语教学的学生的个人基本情况和对双语教学的态度，以及实验后学生对本课程的感受等等，本人设计了实验前后两份调查问卷，具体了解参加实验学生对整体设计方案及课程具体实验方案的认同程度、对教学实验过程的感受、对教学实验的效果、意见及建议等。您是这方面的专家，请您对调查问卷的效度进行判定，十分感谢您的大力支持！

导师：刘夫力学生：张凯

填卷说明：

下列问题或指标，您认为合理的请在合理栏下的“□”划“√”，您认为不合理的，

请在不合理的一栏下的“□”划“√”，如果您认为下述分类或某项指标不贴切、不完善或者还有哪些指标应在统计范围内，请写在建议栏内。

您的工作单位：您的年龄：性别：您的职称是：一、

## 1、 实验前测问卷关于学生个人基本情况的调查，您认为这部分是否合理？

A合理□B基本合理C不合理□

修改意见： 2、实验前测问卷关于学生对双语教学态度的调查，您认为这部分是否合理？

A合理□B基本合理C不合理□

修改意见：

## 3、 实验后测问卷关于学生参加双语课的自我评价的调查，您认为这部分是否合理？

A合理□B基本合理C不合理□

修改意见： 4、实验后测问卷关于学生对双语教学课各方面评价的调查，您认为这部分是否

合理？

A合理□B基本合理C不合理□

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 总体评价  实验前后 | 整套问卷设计总体评价 | 整套问卷内容设计的总体评价 | 整套问卷结构设计的总体评价 |
| 前测问卷 | 合理□  基本合理□ 不合理□ | 合理□  基本合理□ 不合理□ | 合理□  基本合理□ 不合理□ |
| 后测问卷 | 合理□  基本合理□ 不合理□ | 合理□  基本合理□ 不合理□ | 合理□  基本合理□ 不合理□ |
| 修改意见： | | | |

修改意见： 二、

您的修改意见：

再次感谢您的支持与合作！

签名：日期：

**附录** **E**

**《体育教育专业足球普修课双语教学》英语前测试卷**

Name: Class: Score:

Ⅰ. Choose the right answers to complete the words. 补全单词

( ) 1. s ccer足球A. o B. a C. e ( ) 2. fi ld 球场 A. e B. a C. o

( ) 3. k ck踢球 A. a B. i C. u ( ) 4. off\_ ide越位 A. s B. x C. t ( ) 5. g al球门 A. e B. u C. o ( ) 6. t ckle 抢截 A. e B. a C. o ( ) 7. dr bbling 运球 A. o B. i C. e ( ) 8. sh t 射门 A. oo B. ou C. oe ( ) 9. att k 进攻 A. ac B. al C. ol ( ) 10. d fend 防守 A. o B. e C. i

ⅠⅠ. Choose the right answers. 选择填空

( ) 1. There are some players the football pitch.

A. at B. on C. in

( ) 2. The school rules state that no child shall be allowed out of the school during the day, accompanied by an adult.

A. once B. if C. unless

( ) 3. room is big and bright. They like it very much.

A. Tom's and Sam B. Tom and Sam's C. Tom's and Sam's

( ) 4. Do you know how many a horse has and how many a bee has?

—Of course I know.

A. teeth; feet B. foot; teeth C. teeth; foot ( ) 5. Sam supper at school.

A. don't have B. doesn't has C. doesn't have

( ) 6. Now telephones are very popular and they are much than before.

A. cheap B. cheaper C. cheapest

( ) 7. Do you think you could do without help ---- Thisisnotthefirsttimeforme.

A. Take care B. Not exactly C. Don't worry

( ) 8. —Hi, Tom. Is your brother as active as you No, he'saquietboy. Heis

.

A. less outgoing than me B. more active than I C. as outgoing as I ( ) 9. There a computer and two video cassettes on the desk.

A. are B. is C. have

( ) 10. English in many countries, but Chinese their own language.

A. is spoken; speaks B. speaks; is spoken C. is spoken; speak ( ) 11. everyone here? Yes, we all here.

A. Is; is B. Are; are C. Is; are ( ) 12. What does he think the game show?

A. on B. at C. of ( ) 13. Welcome 9 o' clock Weekend Chat.

A. for B. to C. in

( ) 14.— weather! It's raining! —Bad luck! We can't play football today.

A. What bad B. What a bad D. How a bad ( ) 15. time to start now.

A. Here's B. That's C. It's ( ) 16. Where his football socks?

A. are B. is C. have ( ) 17. Please listen me carefully.

A. in B. to C. on

( ) 18. —So hot in the classroom. Would you mind the window?

—OK, I'll do it right now.

A. not opening B. closing C. opening ( ) 19. Where did Tina to summer camp?

A. went B. goes C. go

( ) 20. They want \_ the football club.

A. to join B. joining C. join

ⅠⅠⅠ. Translate these words or phrases into Chinese. 把以下单词或短语翻译成汉语

1. Warm-up 2. Goalkeeper

3. Touch line 4. Referee

5. Defence 6. The World Cup

7. Coach 8. Technique

9. The inside of the foot 10. Pass

11. Major 12. Physical Education

ⅠⅤ. Match the two halves of the dialogue. 从 B 栏中选出 A 栏中适当的答语. A B

( ) 1. What's that over there? A. It's over there

( ) 2. Excuse me, where is the toilet B. Mike is not here.

( ) 3. What color is it? C. They don't like it.

( ) 4. Who is absent today? D. He isn't feeling well.

( ) 5. What do they think of the game. It'swhite

( ) 6. Let's play football. F. No, I don't like it. ( ) 7. Do you like Sports World. Great! Let'sgo.

( ) 8. What's the matter with him. It'safootball.

摘 要

随着中国加入WTO，我国与世界各国在文化、经济、政治等领域的交流和合作日益密切，英语作为一种沟通的工具在其中起着重要的作用。二十一世纪是高科技飞速发展的时代，人才的竞争越来越明显，专业能力强又能熟练运用英语的“复合型人才”是世界各国参与国际竞争的重要保障。在我国高等院校作为培育“复合型人才”的基地，用双语教学的模式与手段培养学生的专业英语素养和专业英语能力，己逐步成为当今教育追求的热点。经过十几年的探索，双语教学在我国某些学科中得以广泛的开展，并且获得了大量成功的经验。但在某些学科中却是昙花一现。现在双语教学在我国还处于不断探索与尝试的阶段中，其中还面临诸多的问题与困难。

在体育教学中采用双语的形式可以说是体育教育的一种全新的发展模式。体育课拥有得天独厚的有利于外语教学的优异条件，它相对其他理论课有更大的智力活动空间，由于教师上课时的动作示范，学生可以更容易的理解、记忆所学的动作和语言。此外，在较为真实、自然的体育课中学习外语，更有助于外语的学习与掌握。

本中，本人借鉴了前人研究的成果并参阅了足球教学与训练理论、双语教学理论、体育教学设计理论、教学实验理论以及其他相关理论等等，运用了文献资料法、调查法、教学实验法、数理统计法和逻辑分析法等，立足于广州体育学院体育教育专业足球普修课课程建设取得成功经验的基础上，研究和设计一套在我院体育教育专业足球普修课中开展双语教学的教学方案，并进行教学实验。最后通过测试实验前后对照组与实验组学生的英语水平、专业英语水平以及足球专业水平的变化来验证方案的可行性，思考与总结了实施双语教学过程当中的成功与失败。为日后探索双语教学在高校足球普修课中的开展和运用提供参考，促进高校足球双语教学的实施，以培养更多足球方面的“复合型人才”。

**关键词**：广州体育学院体育教育专业；足球普修课；双语教学；方案设计

**附录** **A**

**专家、教师访谈提纲**

专家姓名：性别：年龄：工作单位：职称：

1、请问您从事足球\英语教学与训练多长时间了？

2、请问您在进行足球\英语教学时一般采用那些方法？

3、请问您对当前足球\英语教学的现状有什么看法？

4、您对足球\英语教学改革的现状有何评价？

5、您是否进行过足球\英语教学的改革尝试？

6、您对足球\英语教学改革方面有什么建议？

7、您的学历和再进修情况英语水平达到几级？口语水平怎样？（对体育教师访谈）

8、您在教学中如何对待学生的个体差异？

9、您谈一下对双语教学的看法？

10、您认为对无基础的学生进行足球基础的评定应采用那些指标？

11、您对我们将要进行的足球普修课双语教学实验有何评价和建议？

时间地点

**附录** **B**

**《体育教育专业足球普修课双语教学》调查问卷 1**

亲爱的同学们：

《体育教育专业足球普修课双语教学》的课程即将开始，为了了解你们的个人基本情况和对参加这门课程的态度，也为了我们更好地开展双语教学与研究，请协助填写这份问卷调查表。你所提供的信息不作为期末成绩的参考和其他用途。为增加调查的可信度和减少偏差，请如实填写。谢谢你的支持与合作！一、个人情况调查

1、班级：

2、是否选修过专业英语：是□否□

3、你的外语水平：大学英语二级□大学英语四级□

大学英语六级□其他□

4、在此之前是否选修过有关足球的任何课程：是□否□

5、除了大学英语课程外，你还以何种途径学习英语：

英语辅导班□收音机□电视□报纸□杂志□其他□

6、你平均每天学习英语的时间：

低与1小时□1至2小时□2至3小时□3小时以上□

7、你是否对英语学习感兴趣：是□否□

8、你平均每周参加足球运动的时间：

不参加□低于1小时□1一2小时□2一3小时□二、双语教学态度调查

1、你认为英语教学是否应和专业教学相结合：是□否□

2、你认为有必要在大学学科中开展双语教学吗：

有必要在普修课中开展□有必要在选修课中开展□没有必要□

3、你认为在体育教育专业足球普修课中进行双语教学：有必要□没有必要□

4、你是否愿意参加双语足球普修课：是□否□三、学习情况调查

1、参加足球双语课的目的：学习专业英语□提高英语应用能力□学习足球技战术□了解更多知识□其他□（可多选）

2、你是否愿意在课上用英语回答老师提出的问题和发表自己的观点：

是□否□原因

3、你认为双语课可以在以下那些方面增加你的知识和能力：

知识部分：明确足球的基本概念□了解与足球有关的常识□增加英语词汇量□

技能部分：加强英语阅读理解能力□加强英语口头表达能力□提高英语听力能力□提高足球技战术能力□

提高足球竞赛能力□（可多选）

态度情感：提高沟通与交流能力□提高英语学习兴趣□提高足球学习兴趣□（可多选）

4、你希望教师上课时使用那种讲授方式：

全部用英语□一半英语一半汉语□英语多于汉语□汉语多于英语□根据情况确定□

你还希望通过双语足球普修课了解和获得哪些知识与能力？你对将要展开的教学有哪些意见与建议？

你对本课还有哪些疑问与问题？

**附录** **C**

**《体育教育专业足球普修课双语教学》调查问卷 2**

亲爱的同学们：

这学期的《体育教育专业足球普修课双语教学》的课程即将结束，为了了解你们从中得到的收获和对这门课程的评价和意见，也为了我们继续更好地开展双语教学与研究，请协助填写这份问卷调查表。你所提供的资料只用作课题的参考数据，不作为成绩参考和其他用途。为增加调查的可信度和减少偏差，请如实填写。再次谢谢你的支持与合作！

# 一、 个人情况调查

## 1、 班级：

## 2、 在参加本课程期间是否选修过专业英语： 是□ 否□

## 3、 本课程期结束后的外语水平：大学英语二级□大学英语四级□

大学英语六级□其他□

5、本课程是否促进了你对英语的学习兴趣： 是□ 否□

6、本课程是否对你提高英语学习有帮助： 是□ 否□

7、通过本课程你英语哪方面有所提高：专业英语词汇□ 英语口语表达□英语听力□ 英语阅读理解□ 英语写作能力□ （可多选）

8、如果以后还有类似的双语课程你是否愿意参加： 是□ 否□

9、本课程是否促进了你对足球的学习兴趣： 是□ 否□

10、本课程是否对你学习足球技战术有所帮助：是□否□

11、你认为双语教学会对足球教学产生何种影响：积极□ 消极□ 无影响□二、关于足球双语教学的调查

1、你对本课程的总体感觉： 很满意□ 满意□ 一般□ 不满意□

2、对本课程的整体教学过程的满意度：很满意□ 满意□ 一般□ 不满意□

3、你是否认同理论课和实践课的比例分配： 是□ 否□

4、你对课程的结构和设计的满意度：很满意□ 满意□ 一般□ 不满意□

5、你对实践课教学的满意度： 很满意□ 满意□ 一般□ 不满意□

6、你对理论课教学的满意度： 很满意□ 满意□ 一般□ 不满意□

7、你对本课程教学内容的满意度： 很满意□ 满意□ 一般□ 不满意□

8、你对自己学习情况的满意度：很满意□满意□一般□不满意□

9、你对教师教学方式的满意度：很满意□满意□一般□不满意□

## 10、 你对教师在教学中所采用方法的满意度：很满意□满意□一般□

不满意□

## 11、 你对教师专项教学能力的满意度：很满意□满意□一般□不满意□指出需要提高或改进的方面

## 12、 你对教师双语教学能力的满意度：很满意□满意□一般□不满意□指出需要提高或改进的方面

## 13、 你对教师整体教学能力的满意度：很满意□满意□一般□不满意□指出需要提高或改进的方面

你通过双语足球普修课学到和掌握了哪些知识与能力？你对本课的整体结构的意见与建议？

你对本课程课堂教学的意见和建议？（理论课与实践课方面）

你对本课程具体实施方面的意见和建议？（教学方法、教学手段、教学媒体等方面）

你关于其他方面的意见与建议？

**附录** **D**

**《体育教育专业足球普修课双语教学》调查问卷的效度**

**调查表**

您好！

我是广州体育学院2011级体育教育训练学专业的硕士研究生，为了了解参加足球双语教学的学生的个人基本情况和对双语教学的态度，以及实验后学生对本课程的感受等等，本人设计了实验前后两份调查问卷，具体了解参加实验学生对整体设计方案及课程具体实验方案的认同程度、对教学实验过程的感受、对教学实验的效果、意见及建议等。您是这方面的专家，请您对调查问卷的效度进行判定，十分感谢您的大力支持！

导师：刘夫力学生：张凯

填卷说明：

下列问题或指标，您认为合理的请在合理栏下的“□”划“√”，您认为不合理的，

请在不合理的一栏下的“□”划“√”，如果您认为下述分类或某项指标不贴切、不完善或者还有哪些指标应在统计范围内，请写在建议栏内。

您的工作单位：您的年龄：性别：您的职称是：一、

## 1、 实验前测问卷关于学生个人基本情况的调查，您认为这部分是否合理？

A合理□B基本合理C不合理□

修改意见： 2、实验前测问卷关于学生对双语教学态度的调查，您认为这部分是否合理？

A合理□B基本合理C不合理□

修改意见：

## 3、 实验后测问卷关于学生参加双语课的自我评价的调查，您认为这部分是否合理？

A合理□B基本合理C不合理□

修改意见： 4、实验后测问卷关于学生对双语教学课各方面评价的调查，您认为这部分是否

合理？

A合理□B基本合理C不合理□

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 总体评价  实验前后 | 整套问卷设计总体评价 | 整套问卷内容设计的总体评价 | 整套问卷结构设计的总体评价 |
| 前测问卷 | 合理□  基本合理□ 不合理□ | 合理□  基本合理□ 不合理□ | 合理□  基本合理□ 不合理□ |
| 后测问卷 | 合理□  基本合理□ 不合理□ | 合理□  基本合理□ 不合理□ | 合理□  基本合理□ 不合理□ |
| 修改意见： | | | |

修改意见： 二、

您的修改意见：

再次感谢您的支持与合作！

签名：日期：

**附录** **E**

**《体育教育专业足球普修课双语教学》英语前测试卷**

Name: Class: Score:

Ⅰ. Choose the right answers to complete the words. 补全单词

( ) 1. s ccer足球A. o B. a C. e ( ) 2. fi ld 球场 A. e B. a C. o

( ) 3. k ck踢球 A. a B. i C. u ( ) 4. off\_ ide越位 A. s B. x C. t ( ) 5. g al球门 A. e B. u C. o ( ) 6. t ckle 抢截 A. e B. a C. o ( ) 7. dr bbling 运球 A. o B. i C. e ( ) 8. sh t 射门 A. oo B. ou C. oe ( ) 9. att k 进攻 A. ac B. al C. ol ( ) 10. d fend 防守 A. o B. e C. i

ⅠⅠ. Choose the right answers. 选择填空

( ) 1. There are some players the football pitch.

A. at B. on C. in

( ) 2. The school rules state that no child shall be allowed out of the school during the day, accompanied by an adult.

A. once B. if C. unless

( ) 3. room is big and bright. They like it very much.

A. Tom's and Sam B. Tom and Sam's C. Tom's and Sam's

( ) 4. Do you know how many a horse has and how many a bee has?

—Of course I know.

A. teeth; feet B. foot; teeth C. teeth; foot ( ) 5. Sam supper at school.

A. don't have B. doesn't has C. doesn't have

( ) 6. Now telephones are very popular and they are much than before.

A. cheap B. cheaper C. cheapest

( ) 7. Do you think you could do without help ---- Thisisnotthefirsttimeforme.

A. Take care B. Not exactly C. Don't worry

( ) 8. —Hi, Tom. Is your brother as active as you No, he'saquietboy. Heis

.

A. less outgoing than me B. more active than I C. as outgoing as I ( ) 9. There a computer and two video cassettes on the desk.

A. are B. is C. have

( ) 10. English in many countries, but Chinese their own language.

A. is spoken; speaks B. speaks; is spoken C. is spoken; speak ( ) 11. everyone here? Yes, we all here.

A. Is; is B. Are; are C. Is; are ( ) 12. What does he think the game show?

A. on B. at C. of ( ) 13. Welcome 9 o' clock Weekend Chat.

A. for B. to C. in

( ) 14.— weather! It's raining! —Bad luck! We can't play football today.

A. What bad B. What a bad D. How a bad ( ) 15. time to start now.

A. Here's B. That's C. It's ( ) 16. Where his football socks?

A. are B. is C. have ( ) 17. Please listen me carefully.

A. in B. to C. on

( ) 18. —So hot in the classroom. Would you mind the window?

—OK, I'll do it right now.

A. not opening B. closing C. opening ( ) 19. Where did Tina to summer camp?

A. went B. goes C. go

( ) 20. They want \_ the football club.

A. to join B. joining C. join

ⅠⅠⅠ. Translate these words or phrases into Chinese. 把以下单词或短语翻译成汉语

1. Warm-up 2. Goalkeeper

3. Touch line 4. Referee

5. Defence 6. The World Cup

7. Coach 8. Technique

9. The inside of the foot 10. Pass

11. Major 12. Physical Education

ⅠⅤ. Match the two halves of the dialogue. 从 B 栏中选出 A 栏中适当的答语. A B

( ) 1. What's that over there? A. It's over there

( ) 2. Excuse me, where is the toilet B. Mike is not here.

( ) 3. What color is it? C. They don't like it.

( ) 4. Who is absent today? D. He isn't feeling well.

( ) 5. What do they think of the game. It'swhite

( ) 6. Let's play football. F. No, I don't like it. ( ) 7. Do you like Sports World. Great! Let'sgo.

( ) 8. What's the matter with him. It'safootball.

**附录** **F**

**《体育教育专业足球普修课双语教学》英语后测试卷**

Name: Class: Score:

**Ⅰ. Choose the right answers.**

1. The distance between the posts is m and the distance from the lower edge of the crossbar to the ground is m .

A. 7.32; 2.34 B. 7.32; 2.44 C 7.22; 2.44 D. 7.22;2.34

2. All lines of the field are not more than .

A. 12cm B. 11cm C. 9.15cm

3. A match is played by two teams, each consisting of not more than players, one of whom is the goalkeeper. A match may not start if either team consists of fewer than players.

A.11; 8 B. 12; 8 C.11; 7 D.12; 7

4. The half-time interval must not exceed minutes. A. 12 B. 13 C.14 D.15

5. A player is in an offside position if: he is nearer to his opponents'' than both the ball and opponent.

A. goal line; the second-last B. touch line; the second-last

C. goal line; the last D. touch line; the last

6. There is an offside offence if a player receives the ball directly from .

A. throw-in B. goal kick C. direct free kick D. corner kick

7. In the event of an offside offence, the referee awards a/an to the opposing team to be taken from the place where the infringement occurred

A. direct free kick B. indirect free kick C. goal kick D. corner kick

8. If a player holds an opponent, is awarded to the opposing team.

A. direct free kick B. indirect free kick C. goal kick D. corner kick

9. If a player, an indirect free kick is awarded to the opposing team.

A. kicks an opponent B. jumps an opponent

C. charges an opponent D. plays in a dangerous manner

10. A player is cautioned and shown the yellow card if he commits .

A. serious foul play B. dissent by word or action

C. violent conduct D. spitting at an opponent

**ⅠⅠ. True or false**

1. A kick-off is a way of starting or restarting play ( )

2. Ball rebounding from corner flagpost, goalpost or crossbar into field of play is in play ( )

3. It is not an offence in itself to be in an offside position. ( )

4. A player is not in an offside position if he is level with the last two opponents. ( )

5. If a player trips an opponent, a direct free kick is awarded to the opposing team. ( )

6. If a player tackles an opponent, an indirect free kick is awarded to the opposing team. ( )

7. If, in the opinion of the referee, a player plays in a dangerous manner, a direct free kick is awarded to the opposing team. ( )

8. According to the Laws of the Game, the height of each flagpost is not less than 1m. ( )

9. The red card is used to communicate that a player, substitute or substituted player has been sent off. ( )

10. Free kicks are either direct or indirect. ( )

11. A goal cannot be scored directly from a throw-in. ( )

12. If a player receives a second caution in the same match, then he should not be send off. ( )

13. If an indirect free kick is kicked directly into the opponents' goal, a goal kick is awarded. ( )

14. If a player pushes an opponent, an indirect free kick is awarded to the opposing team. ( )

15. A player, substitute or substituted player is sent off if he uses insulting language. ( )

**ⅠⅠⅠ. Translate these phrases into Chinese**

1. The Field of Play 8. Free Kicks

2. The Assistant Referees 9. The Penalty Kick

3. The Duration of the Match 10. The Throw-in

4. The Ball In and Out of Play 11.进攻

5. The Method of Scoring 12.带球

6. Offside 13.假动作

7. Fouls and Misconduct 14.断球

15.压迫

**ⅠⅤ. Write down the names of the elements in the picture(at least ten names)**

****

****

**9个人简历在读期间发表的学术论文与研究成果**

**个人简历：**

张凯，男，1987年11月生。

2011年7月毕业于聊城大学体育教育专业获学士学位。

2011年9月进入广州体育学院攻读硕士学位。

**在读期间发表论文：**

[1] 张凯. 浅谈少儿足球教学训练中的兴趣培养[J]. 体育时空, 2013, （8）: 120

[2] 张凯. 儿童足球训练比赛中常见运动损伤及其预防[J]. 考试周刊, 2013, （25）: 99

[3] 张凯. 2012-2013赛季CBA总决赛ft东黄金队失利原因分析[J]. 当代体育科技, 2013（17）: 153