

Portefeuille de compétences : démarche

Objectifs : Etape 1

- comprendre la terminologie de l'Approche Par Compétences (APC) et la démarche globale
- mettre en application la démarche (de A à Z) sur un exemple concret d'apprentissage critique (AC)

Point de départ : vos compétences /qualités, identifiées et évaluées depuis votre arrivée en MMI

- > en PPP (réflexion sur votre Projet Professionnel)
- > en S.A.E., projets, ressources (voire aussi à travers vos activités externes à la formation)
- > dans vos expériences professionnelles, en particulier si vous êtes alternant

Document de référence : programme national complet de la formation But MMI (PN MMI) - source : education.gouv.fr

Rappel de la démarche générale

Eléments centraux = *Votre Profil Pro et Votre parcours d'apprentissage de BUT1 à BUT3*

But *Afficher / Valoriser vos compétences à destination de 2, voire 3 types de cibles*

Etape 1 Trier, sélectionner, organiser vos compétences par ordre de priorité par rapport à la situation de communication concernée :

```
graph TD; A[Etape 1] --> B[Portefeuille de compétences]; A --> C[Relier au maximum vos compétences]; B --- D[Relier au maximum vos compétences];
```

> **Portefeuille** de compétences (au sens PN BUT MMI)

Cible : Jury de S4 (enseignants de spécialité) et S6

Contraintes du PN BUT MMI

> Relier au maximum vos compétences

au programme national de la formation MMI

compétences (U.E) + composantes essentielles (C.E)

apprentissages critiques (A.C), SAE, Ressources

Echéance MMI = soutenance de portefeuille (juin en BUT 2 et 3)

Travail à faire (Partie 1)

- Etudier et comprendre le document de référence (programme national MMI)
- Copier-coller la liste de tous les ACs dans votre document
- Comparer le rendu de semaine 1 (votre bilan des compétences des Ressources et SAE du S1) à la liste des Acs
 - > identifier les ACs supposés reliés à chaque SAE que vous avez mise en avant
 - > Pour chacun d'eux, avec un code couleur, repérer dans votre rendu semaine 1 ce qui pourrait être un début d'argumentaire pour démontrer que vous le maîtrisez
- Conclure le travail en présentant votre estimation globale de votre niveau de maîtrise des Acs, en les classant par ordre décroissant de maîtrise (A = Acquis, EA = En cours d'Acquisition, NA : Non Acquis) et en indiquant en commentaire comment vous qualifieriez votre niveau d'apprentissage actuel

Travail à faire (Partie 2)

Partir de la liste des Apprentissages Critiques (découverte et compréhension du programme national)

- identifier/choisir 1 AC (le + pertinent pour vous, n'oubliez pas de justifier sa sélection), dans 1 compétence (U.E.)
- choisir une preuve de votre maîtrise de cet AC (un livrable, en précisant le contexte d'obtention
quelle SAE, quel projet, quelle ressource ?
- commenter et argumenter cette preuve en termes de
 - > qualité (de la démarche, du résultat...)
 - > critique objective (limites, points perfectibles)
 - > évolutions/adaptations (pour corriger les points précédents, adapter à un autre contexte, élargir la cible...)
- relier à un maximum de mots clés des composantes essentielles (C.E.) de la compétence
(dans l'argumentaire ou en bilan)

Renouvelez l'exercice pour au final présenter au moins 2 Acs par Compétence, tout en étant cohérent avec votre objectif pro.