

INSTITUTO FEDERAL DE SANTA CATARINA

AMANDA RAFAELA EDUARDO
DAVI DESCHAMPS
JOÃO VICTOR
MATHEUS MEDEIROS OSELAME
THIAGO ALVES

RAAIF

REPOSITÓRIO DE AÇÕES AFIRMATIVAS

Gaspar - SC
2021

AMANDA RAFAELA EDUARDO
DAVI DESCHAMPS
JOÃO VICTOR
MATHEUS MEDEIROS OSELAME
THIAGO ALVES

AÇÕES AFIRMATIVAS

Projeto Integrador apresentado ao
Curso Técnico Integrado em
Informática do Campus Gaspar do
Instituto Federal de Santa Catarina
como requisito para aprovação na
unidade curricular Projeto Integrado.

Orientador: Romulo de Aguiar
Beninca

Co Orientadora: Renata Waleska de
Sousa Pimenta

Gaspar - SC

2021

RESUMO

O trabalho originou-se, com a proposta de oferecer conhecimento aos cidadãos sobre ações afirmativas e projetos executados no âmbito institucional do Instituto Federal de Santa Catarina - campus Gaspar. Desse modo, a concretização deste objetivo entrou em pauta, fato que possibilitou a ideia da criação de um site o qual fornece as informações sobre ações afirmativas. Além disso, é possível que a pessoa a qual está utilizando o site faça seu cadastro para ter a disponibilidade o acesso a estas informações e também sobre projetos de ações afirmativas na rede IFSC. Em análise, o presente projeto desenvolveu-se com a orientação e plano da professora Renata Waleska de Sousa Pimenta, integrante do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC)

Palavras-Chave: Ações afirmativas. Site. Projeto.

ÍNDICE DE FIGURA

1 Figura: BDTD.....	13
2 Figura: Biblioteca Digital.....	14
3 Figura: Casos de uso.....	19
4 Figura: Diagrama de classe.....	20
5 Figura: Página Inicial.....	21
6 Figura: Listagem de projetos em destaque.....	22
7 Figura: Seção de Sobre nós.....	22
8 Figura: Tela sobre Ações afirmativas.....	23
9 Figura: Listagem dos projetos cadastrados.....	23
10 Figura: Tela de detalhes do projeto.....	24
11 Figura: Tela de pesquisa.....	24

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

RAAIF – Repositórios de Ações Afirmativas dos Institutos Federais

ABNT – Associação Brasileira de Normas Técnicas

IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística

IFSC – Instituto Federal de Santa Catarina

GEMAA – Grupo de Estudos Multidisciplinares de Ação Afirmativa

UERJ - Universidade do Estado do Rio de Janeiro

BDTD – Biblioteca Digital de Teses e Dissertações

CRFB – Constituição da República Federativa do Brasil

RDs – Repositórios Digitais

HTML – *HyperText Markup Language*

CSS – *Cascading Style Sheets*

Sumário

1 INTRODUÇÃO	7
1.2 OBJETIVOS	8
1.2.1 OBJETIVO GERAL	8
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
1.3 JUSTIFICATIVA	9
1.4 DESCRIÇÃO DA PROPOSTA	10
2 Fundamentação Teórica	10
2.1 Ações Afirmativas	11
2.2 Repositórios	12
2.3 Trabalhos correlatos	12
2.3.1 BDTD	12
2.3.2 Biblioteca Digital	13
3 Materiais e Métodos.	15
3.1 Materiais.	15
3.2 Métodos	15
3.2.1 Requisitos funcionais	15
3.2.2 Requisitos não funcionais	17
3.3.3 Diagrama de caso de uso	18
3.3.4 Diagramas de classes	21
3.3 Descrição da aplicação	22
5 Validação	26
5 RESULTADOS OBTIDOS	27
6 CONCLUSÃO	28
7 TRABALHOS FUTUROS	28
REFERÊNCIAS	29

1 INTRODUÇÃO

Ações Afirmativas são medidas que visam o direito do cidadão a ter acesso ao emprego e à educação. Na contemporaneidade, essas ações buscam diminuir a desigualdade social entre as pessoas permitindo-lhes ter as mesmas condições e oportunidades no meio acadêmico e profissional, independente de cor ou classe social.

Primordialmente no Brasil, ações afirmativas se estabelecem mediante aos mecanismos de cotas, os quais destinam-se às minorias, como: negros, indígenas, cidadãos com baixa renda. Desse modo, políticas públicas voltadas às necessidades de grupos marginalizados, possibilitam a inserção social desses indivíduos na sociedade. Entretanto, no cenário contemporâneo, existem diversos projetos os quais possuem como objetivo proporcionar a maior equidade possível. Porém, por não possuir transparência de informações, a população que poderia estar sendo beneficiada com essas iniciativas, não têm conhecimento sobre essas propostas.

Contudo, as ações afirmativas são martirizadas a partir do momento que a inclusão remete-se a questões étnicas, por conta da supervalorização do povo mestiço na sociedade Brasileira, esse fato levou a problematização das cotas serem restritas a certos grupos étnicos. Em vista disso, diversas pessoas questionam a utilidade dessas ações existirem, fundadas em argumentações precedentes de que, por exemplo, cotas raciais não são necessárias, pois todos possuem as mesmas oportunidades. Dessa forma, tornou-se necessário debater sobre essa problemática para o entendimento da necessidade tornar-se essencial, a datar dessas pessoas não terem a representatividade dentro de universidades e cargos públicos.

Conforme dados divulgados pelo IBGE, no ano de 2018 cerca de 18,3% dos jovens pretos e pardos haviam iniciado e concluído sua graduação, em consoante com a informação, no mesmo ano 36,1% dos jovens brancos estavam iniciando e concluindo a graduação do ensino superior. Portanto, é notável que a representatividade dos jovens pretos e pardos nas universidades é questionável.

Desse modo, faz-se necessária a intervenção das ações afirmativas em todos os casos, visando a máxima democratização e compartilhamento dos projetos que representam estas ações. Dessa forma, o trabalho proporciona um site que facilita o acesso a ações afirmativas. Contudo, a base de dados que será disponibilizada para aplicação no site está sendo desenvolvida por outro projeto, que tem como principal autoria a professora de história Renata Pimenta.

1.2 OBJETIVOS

Nesta seção são expostas as principais ideias sobre o trabalho. No tópico 1.2.1 é apresentado o propósito com o trabalho que é formar e informar o leitor sobre ações afirmativas, no tópico 1.2.2 é descrito os objetivos mais especificamente, mostrando o local da pesquisa e o grupo em questão

1.2.1 OBJETIVO GERAL

Elaborar um projeto integrador para o desenvolvimento de um site com a finalidade de informar as pessoas sobre o conceito, a origem e como se estruturam as ações afirmativas no Brasil, tendo como foco o micro espaço institucional do IFSC campus Gaspar.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar o déficit de informações sobre ações informativas em um micro/macro espaço institucional;
- Elaborar maneiras de informar com clareza os projetos sobre ações afirmativas cadastrados no banco de dados;
- Entender as dificuldades de compreensão e informação das pessoas sobre o que são ações afirmativas;

1.3 JUSTIFICATIVA

Por quase quatro séculos pessoas negras foram trazidas da África para o Brasil de maneira forçada. Esse contexto construiu um processo severo de exclusão dessa população entre os brasileiros. Os negros foram trazidos porque o

genocídio indígena foi tamanho que a força de trabalho para desenvolver e ampliar a colônia se extinguiu. Isso fez os portugueses irem ao continente africano buscar mão de obra escrava e se inserir no Brasil como força de trabalho. Os escravizados não tinham direitos e foram utilizados para construir tudo que foi produzido durante os períodos colonial e imperial. A escravidão só terminou de fato em 1888, contudo seu legado negativo e excludente até a contemporaneidade ainda vigora e tem expressiva força.

Ser o último país ocidental a abolir a escravidão construir na sociedade uma série de valores e ideologias sociais e culturais que refletem comportamentos e hábitos extremamente perversos. Apesar de os negros serem mais de 56% da população brasileira isso não garantiu e nem garante a eles protagonismo e representatividade. Portanto, ser negro no Brasil é algo considerado ruim e que faz a pessoa não estar presente em diversos espaços de poder nos campos político, econômico, social e cultural. Isso mostrou que a inclusão do povo negro só seria possível de medidas governamentais em formato rígido promovesse a visibilidade desse grupo. Assim, surge como demanda a criação do que hoje se entende por políticas de ações afirmativas, elas são instrumentos de promoção da igualdade racial por meio da reparação histórica.

Diante dessas informações, justifica-se a construção de um sistema que organiza e armazena as informações em banco de dados sobre as políticas de ações afirmativas, que proporciona uma maior visibilidade dos direitos de todos os cidadãos brasileiros, ajudando no combate à desigualdade e na inserção dos povos marginalizados pela sociedade. Em vista disso, o sistema oferece uma nova oportunidade para mudar a realidade destas pessoas. Além disso, com a construção dessa ferramenta web, a população encontraria com mais facilidade projetos que o beneficiaram de acordo com as necessidades de cada indivíduo, pois não seria necessário sair de seu ambiente de conforto para encontrar informações sobre um projeto de seu interesse.

1.4 DESCRIÇÃO DA PROPOSTA

De acordo com o site do GEMAA(Grupo de Estudos Multidisciplinares de Ação Afirmativa), o estado de Santa Catarina possui apenas 2 projetos com objetivo de equalizar as oportunidades de ingressar em uma universidade federal. Diante disso, nota-se a falta de informações sobre projetos voltados ao tema de ações afirmativas, presentes dentro de institutos e universidades federais em Santa Catarina. Tendo conhecimento dessa falta de informações, surgiu a oportunidade de criar um site para suprir esta falta de informações, tendo como base o Instituto Federal de Santa Catarina - Campus Gaspar.

A ideia proposta consiste em um repositório digital onde será possível adicionar projetos executados na instituição que tenham como objetivo e temática as ações afirmativas. Assim, o repositório garantirá que os dados referentes ao tema citado e os resultados obtidos em cada projeto sejam perdidos. Além disso, cabe dizer que o projeto será um incentivo à criação de novos por meio da visibilidade e protagonismo que dará aos já existentes.

O site é uma iniciativa inovadora por trazer a possibilidade de abrigar no âmbito do IFSC projetos que, ainda em 2022, ficam restritos ao sistema institucional de gestão das bibliotecas e aos orientadores e orientandos que os construíram. É importante ressaltar que muitos dos projetos misturam-se aos muitos outros defendidos semestralmente e não são conhecidos por toda comunidade interna e externa. Apesar de se saber que as bibliotecas promovem um grande papel na difusão das produções institucionais, isso não garante que trabalhos com temas não considerados dentro de uma instituição científica e tecnológica de destaque tenham seu valor verdadeiramente reconhecido. Tal fato pode ser comprovado quando se observa a quantidade de pesquisadores no IFSC que atuam no campo das relações étnico raciais e das ações afirmativas. Em Gaspar, por exemplo, somente dois docentes desenvolvem com frequência pesquisas nessa área, lembrando que o campus possui mais de sessenta docentes.

2 Fundamentação Teórica

Nesta seção são apresentados os fundamentos teóricos que possibilitaram o desenvolvimento da proposta. Inicialmente é descrito o que são ações afirmativas e a inserção delas na sociedade brasileira, na sub-seção 2.2 é feita uma apresentação sobre o que são repositório de dados. Na sub seção 2.3 é feita uma discussão sobre trabalhos correlatos, em que são discutidas similaridades de diferentes trabalhos.

2.1 Ações Afirmativas

Segundo o artigo “AÇÃO AFIRMATIVA - CONCEITO, HISTÓRIA E DEBATES” publicado pelo professor de ciência política do Instituto de Estudos Sociais e Políticos (IESP), da UERJ e coordenador do GEMAA – Grupo de Estudos Multidisciplinares da Ação Afirmativa, “as ações afirmativas se diferenciam das políticas antidiscriminatórias punitivas”. Ou seja, essas ações potencializam a prevenção das discriminações e também auxilia como uma forma de reparação das adversidades e problemas socioculturais enfrentados pelos grupos os quais usufruem das ações afirmativas. Portanto, a essência dessa política é voltada na recolocação desses indivíduos os quais vivem nas mazelas da sociedade para que

possam ter as mesmas condições de entrarem em uma universidade e consigam permanecer até o final da faculdade ou curso superior.

Conforme o Grupo de Estudos Multidisciplinares da Ação Afirmativa, o GEMAA da Universidade Estadual do Rio de Janeiro - UERJ, “ações afirmativas são políticas focais que determinam recursos em benefício de pessoas referente a grupos discriminados e vitimados pela exclusão socioeconômica tanto no passado quanto no presente. São medidas que têm como objetivo combater discriminações étnicas, raciais, religiosas, de gênero, ou de classe, aumentando a participação de minorias no processo político, no acesso à educação, saúde, emprego, bens materiais, redes de proteção social e/ou no reconhecimento cultural.”

Pode-se classificar ações afirmativas como “incremento da contratação e promoção de membros de grupos discriminados no emprego e na educação por via de metas, cotas, bônus ou fundos de estímulo; bolsas de estudo; empréstimos e preferência em contratos públicos; determinação de metas ou cotas mínimas de participação na mídia, na política e outros âmbitos; reparações financeiras; distribuição de terras e habitação; medidas de proteção a estilos de vida ameaçados; e políticas de valorização identitária.” (Citado pelo Grupo de Estudos Multidisciplinares da Ação Afirmativa). Em conformidade, a classificação resultante possibilita a promoção positiva das ações afirmativas na sociedade contemporânea, por conta de abrir espaço para as adversidades no Brasil.

Ademais, é válido ressaltar a importância de artigos que destacam as ações afirmativas no estado de Santa Catarina. Desse modo, o texto “Política de Cotas e a Educação como Direito Social: Um breve relato sobre a implementação dessa política no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina” produzido pela autora Viviane Aparecida Trindade e do autor Levi Hülse disserta sobre a implantação da lei de cotas no Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC). Em vista disso, o artigo relata a problemática de forma clara e objetiva, destacando que no artigo 2051 da Constituição da República Federativa do Brasil, de 05 de outubro de 1988 (CRFB/88)², profere que a educação é direito de todos. Entretanto na sociedade brasileira contemporânea as virtudes destacadas na CRFB falham com os cidadãos Brasileiros não promovendo um ensino de qualidade com as mesmas condições. “[...] a educação se configura não apenas como um direito humano e fundamental que permite o ser humano desenvolver e ampliar as capacidades para viver e se relacionar no mundo, mas como uma estratégia de luta política”. (Souza, 2016, p. 140).

Diante destes fatos, as ações afirmativas viabilizam que os grupos marginalizados possam ter a idealização dos seus direitos. Portanto, em consoante ao artigo dos escritores Viviane e Levi, as discussões sobre a implementação das cotas nos Institutos Federais de Santa Catarina iniciou-se no ano de 2006. Porém, apenas no ano de 2009 às cotas raciais e sociais foram implementadas e decretadas por lei em 2012. [...] aponta-se para a institucionalização de uma Política

de Inclusão do IFSC, cuja pretensão é desenvolver um conjunto de ações que promovam a preparação para o acesso, o ingresso, a permanência e êxito no percurso formativo na instituição e o acompanhamento da inserção sócio-profissional (sic) dos estudantes egressos. Essas ações, segundo o plano de Inclusão, inserem-se no Programa de Ações Afirmativas, documento anexo ao referido Plano. (Bonassa, 2010, p.95). Ou seja, é de suma importância as ações afirmativas estarem presentes nas mais diversas Instituições Federais, para que a igualdade possa ser estabelecida.

2.2 Repositórios

Os repositórios digitais são bases de dados online que agrupam de maneira organizada arquivos científicos de uma instituição ou área temática. Os Rds armazenam arquivos de diversos formatos. Ainda, resultam em uma série de benefícios tanto para os pesquisadores quanto às instituições ou sociedades científicas, proporcionam maior visibilidade aos resultados de pesquisas e possibilitam a preservação da memória científica de sua instituição.

A utilização de repositórios institucionais ganhou visibilidade em 2002 como forma de minimizar a falta de divulgação da produção intelectual das instituições e de aumentar a disponibilidade da informação científica. Desta forma permitindo que institutos e universidades assumam o papel de editoras, tendo poder para publicar e divulgar livremente os projetos desenvolvidos em seu âmbito institucional.

Ademais a uma necessidade de acesso à informação, mas de uma forma moderna e segura, a preservação digital é um composto de ações para garantir a segurança dos documentos digitais. Dessa maneira, utilizando o repositório serão preservadas as informações dos projetos cadastrados servindo assim, como uma forma de divulgação dos dados e informações sobre os trabalhos.

2.3 Trabalhos correlatos

Durante o desenvolvimento da pesquisa foram identificados projetos e/ou aplicações web para acesso a base de dados de um conteúdo específico como base de dados de trabalhos científicos, projetos, entre outros. A fim de analisar e localizar requisitos que seriam indispensáveis para o desenvolvimento do sistema.

2.3.1 BDTD

É um site do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação que dá acesso aos Trabalhos e Teses e dissertações brasileiras. Este é um sistema que mantém armazenado em seu banco de dados teses e dissertações existentes nas instituições de ensino e pesquisa existentes no Brasil. O BDTD estimula a criação e publicação de projetos desenvolvidos difundindo as teses e dissertações produzidas no país e no exterior, possibilitando maior visibilidade à produção científica nacional e internacional.

Pelo BDTD é possível fazer pesquisas por temas específicos, filtrar por instituição e diversos outros filtros possíveis. Todos os projetos têm uma tela de detalhes, onde são informados dados sobre determinado projeto, como por exemplo: o autor, data de defesa, idioma. Ainda nessa tela, é possível fazer o *download* do texto completo, caso seja do interesse do usuário ler por completo o projeto.



Figura 1: BDTD

2.3.2 Biblioteca Digital

É um programa do governo brasileiro que tem como objetivo ser uma biblioteca digital sobre educação, assistência social, cotas raciais,

heteroidentificação, participação política, programas de ações afirmativas, trabalho, violência e outros. O objetivo do site é bem similar a proposta do projeto desenvolvido por esta equipe, o que auxiliou os desenvolvedores com ideias sobre o que deveria ser implementado. Assim como o trabalho correlato citado anteriormente, a Biblioteca digital oferece uma coleção de teses, dissertações, livros e guias sobre diversos assuntos que são abordados diariamente pela sociedade. Ele também oferece informações como: título, autor, data do documento e resumo. Oferece a opção de baixar o texto original e arquivos anexados. É possível navegar por projetos pesquisando por autores, temas, data de publicação e comunidade.

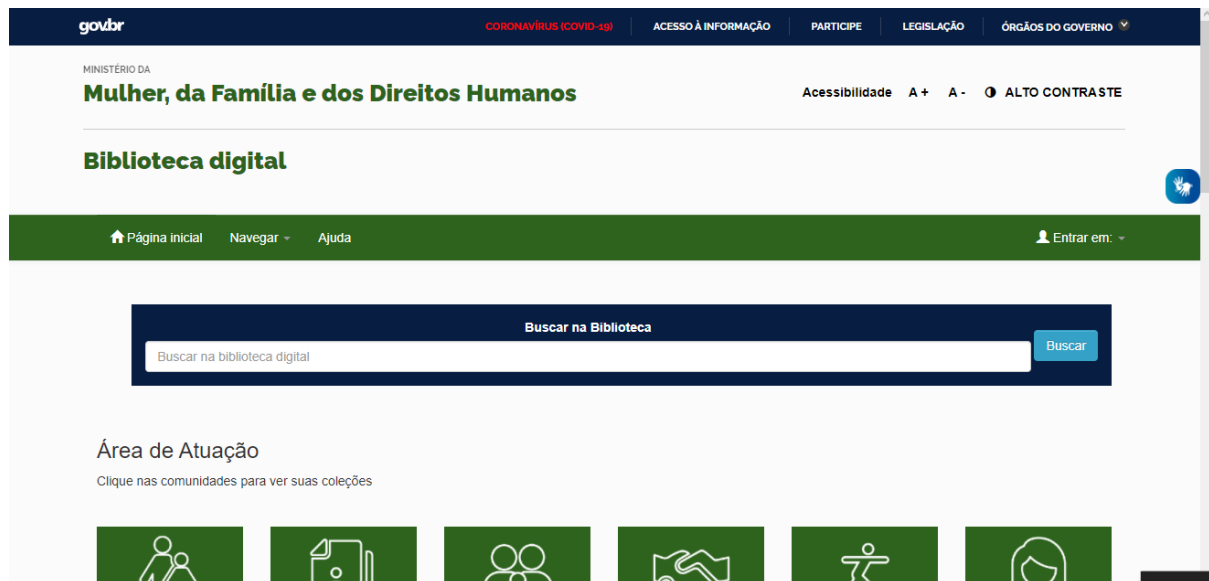


Figura 2: Biblioteca digital

3 Materiais e Métodos.

3.1 Materiais.

Os materiais utilizados para o desenvolvimento do repositório de ações afirmativas, são tecnologias voltadas ao ambiente web, dentre as linguagens e *frameworks* são listados a seguir uma descrição das técnicas que foram utilizadas que são direcionadas para o WEB e também possuem uma maior curva de aprendizagem.

A principal linguagem do site é Python, que é de alto nível e é orientada a objetos, possui uma linguagem clara e de fácil aprendizado. O projeto acaba sendo dividido em classes o que facilita a organização. Além disso, foi utilizado Django que também é um *framework* com código aberto baseado em Python, ele possui o objetivo de auxiliar em alguns problemas em aplicações na Web, deixando os

códigos mais simples, dessa forma otimizou o tempo dos programadores e possui uma boa segurança.

Utilizou-se como estilização do site HTML que é uma linguagem bem básica e CSS que trabalha permitindo especificar a aparência do conteúdo, tornando-o mais atrativo possível ao público. Ademais, foi necessário incrementar JavaScript, para manipular, personalizar e automatizar as funcionalidades do site.

O banco de dados usado é o MySQL, ele armazena as informações em formato de tabelas, o que fica muito usual o qual teve como função: salvar os dados de *login* de usuários e as informações publicadas.

3.2 Métodos

Inicialmente foi realizado um mapeamento das plataformas de compartilhamento de diferentes tipos de artefatos, como: Trabalhos acadêmicos, banco de dados de proteínas entre outros. Com base na demanda do desenvolvimento de um repositório de ações afirmativas identificou-se os seguintes requisitos.

3.2.1 Requisitos funcionais

A função dos requisitos funcionais é descrever o comportamento do sistema na forma de requisitos para funcionar em cada item. Ou seja, os requisitos descrevem o trabalho que o sistema realiza. Dessa forma, abaixo estão alguns dos requisitos funcionais que contêm no presente trabalho.

RF1	Manter usuário
	O usuário pode efetuar o <i>login</i> que irá direcioná-lo a página inicial já logado em sua conta.

RF2	Cadastrar usuário
	O usuário pode se registrar no site, adicionando suas informações pessoais.

RF3	Deslogar da conta
	O usuário pode se desconectar de sua conta.

RF4	Manter projetos
	A administração é responsável por cadastrar,deletar e atualizar projetos

	do site.
--	----------

RF5	Manter Menu
	O site possui um menu no qual são apresentados projetos em destaque.

RF6	Pesquisa
	O sistema apresenta uma barra de pesquisa facilitando o encontro de um projeto em específico ou semelhantes.

RF7	Informações sobre os projetos
	O sistema apresenta uma introdução sobre o projeto, qual é o público alvo deste projeto e como pode se cadastrar nele.

RF8	Baixar projeto
	O sistema oferece a opção de baixar o arquivo original do projeto desejado.

Fonte: Os autores (2021).

3.2.2 Requisitos não funcionais

Os requisitos não funcionais são aqueles que não interferem diretamente no desenvolvimento do sistema por si próprio. Sendo assim, ele não é um requisito que tem uma forma que os usuários já seguem e que o sistema a ser desenvolvido deve contemplar. Portanto, foi necessário para determinar o que iria ser feito no software. Dessa forma, abaixo estão alguns dos requisitos não funcionais presentes no trabalho

RNF 1	Responsividade
	O sistema é responsivo, adaptando-se às diferentes proporções de tela.

RNF 3	Tela de sobre nós
	O site apresenta uma tela que apresenta um resumo da motivação para a criação deste sistema e quem são seus criadores.

RNF 4	HTML
	O sistema foi desenvolvido em linguagem de marcação HTML 5.

RNF 5	Python
	O sistema foi desenvolvido em linguagem de programação python 3.

RNF 6	Django
	O site foi desenvolvido com o <i>framework</i> Django 2.7.

Fonte: Os autores(2021).

3.3.3 Diagrama de caso de uso

Um diagrama de caso de uso é usado para descrever graficamente um subconjunto do modelo para simplificar a comunicação. Este sistema contém o usuário e o administrador. Os dois podem cadastrar-se no site, podendo alterar sua senha e excluir sua conta caso queiram; visualizar projetos e as informações do mesmo; possuem um campo para pesquisar por projetos específicos de seu interesse. O usuário pode fazer reclamações aos administradores caso encontrem alguma falha no sistema. Os administradores são responsáveis por cadastrar, excluir e atualizar as ações no site.

Baseando-se nos requisitos funcionais e não-funcionais listados acima, foram definidas as seguintes funcionalidades do sistema:

UseCase 01	Visualizar página principal
	Ambos os atores podem visualizar a página principal que contém os projetos.

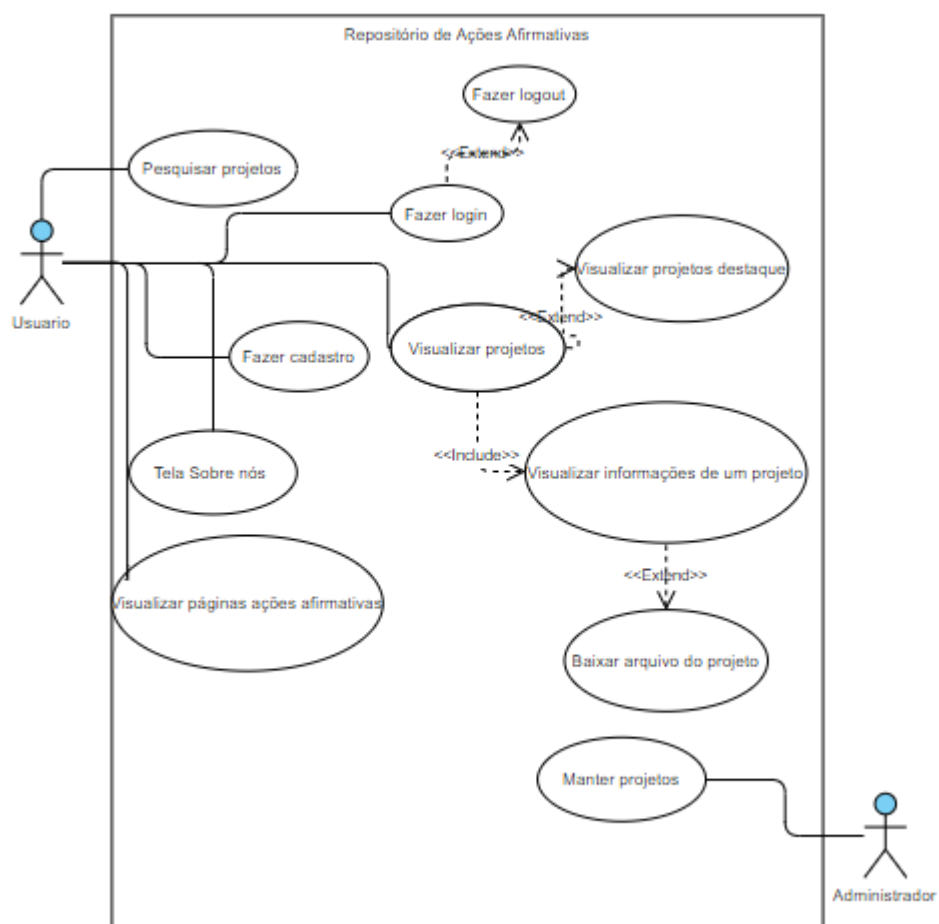
UseCase 02	Login
	O usuário pode logar-se no site.

	Logout
--	---------------

UseCase 03	O usuário pode deslogar do site.
UseCase 04	Registrar O usuário pode se registrar no site.
UseCase 05	Pesquisar projetos O usuário pode pesquisar por projetos cadastrados no site
UseCase 06	Visualizar informações do projeto O usuário pode acessar as informações específicas do projeto.
UseCase 07	Visualizar projetos destaques O usuário pode visualizar os projetos que estão em destaque.
UseCase 08	Baixar arquivo do projeto O usuário pode baixar o arquivo original do projeto escolhido.
UseCase 09	Manter projetos A administração será responsável por manter os projetos no site.
UseCase 10	Visualizar tela de Ações afirmativas O usuário pode visualizar mais informações sobre Ações afirmativas
UseCase 11	Visualizar tela Sobre nós O usuário pode visualizar mais informações sobre a equipe responsável pelo site.

Fonte: Os autores(2021).

Figura 3 - Diagrama de caso de uso

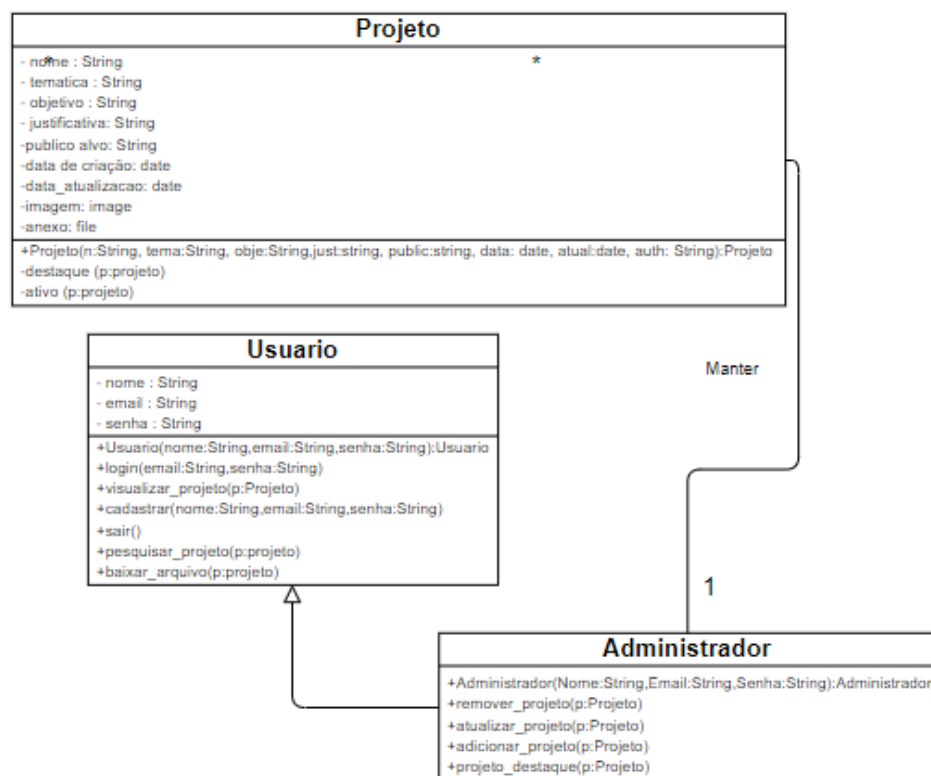


Fonte: Os autores(2022).

3.3.4 Diagramas de classes

O diagrama abaixo (Figura 4) apresenta o Diagrama de classes, métodos, atributos e nome das funções.

Figura 4 - Diagrama de classes



Fonte: Os autores(2022).

3.3 Descrição da aplicação

Foi desenvolvido um site para web com finalidade de informar sobre as ações afirmativas ou trabalhos do mesmo gênero. Essa é a página principal, a qual possui um menu posterior que leva a todas as outras páginas do site. Nela também encontra-se uma barra de pesquisa, permitindo que o usuário pesquise por projetos específicos ou semelhantes. Em conformidade, na imagem abaixo é apresentado uma introdução sobre o tema principal do site: Ações Afirmativas.



Figura 5: Página principal

Nesta página é possível ver uma lista dos projetos que estão em destaque, dando evidência a alguns projetos selecionados pelos Administradores. Ao clicar em um desses destaques a pessoa é conduzida para a página de detalhes sobre o projeto selecionado, onde poderá ler maiores informações sobre o projeto escolhido.

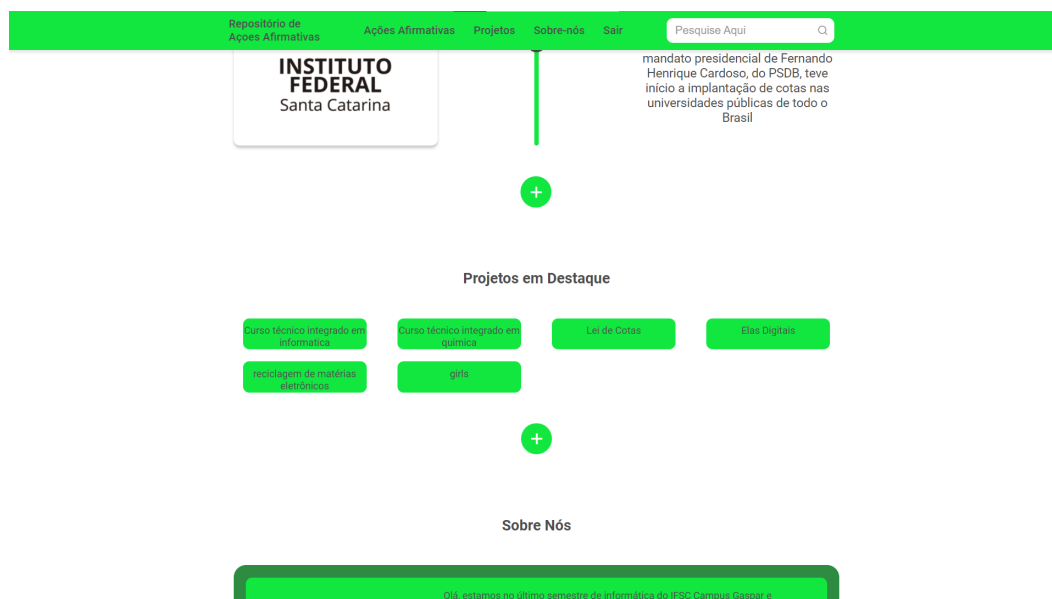


Figura 6: Listagem de projetos em destaque

Na tela “Sobre nós” é possível ver as informações sobre a equipe responsável pelo site, quem cuidou de cada parte e o que os motivou a construí-lo. Nesse espaço, aconselha-se o usuário se for necessário, a entrar em contato com a equipe por um e-mail específico do projeto. Essa ferramenta tem a função de propiciar um contato com o usuário e caso ele encontre algum problema, alguma dúvida, deseje corrigir algum dado ou informação ou ainda contribuir com o site.

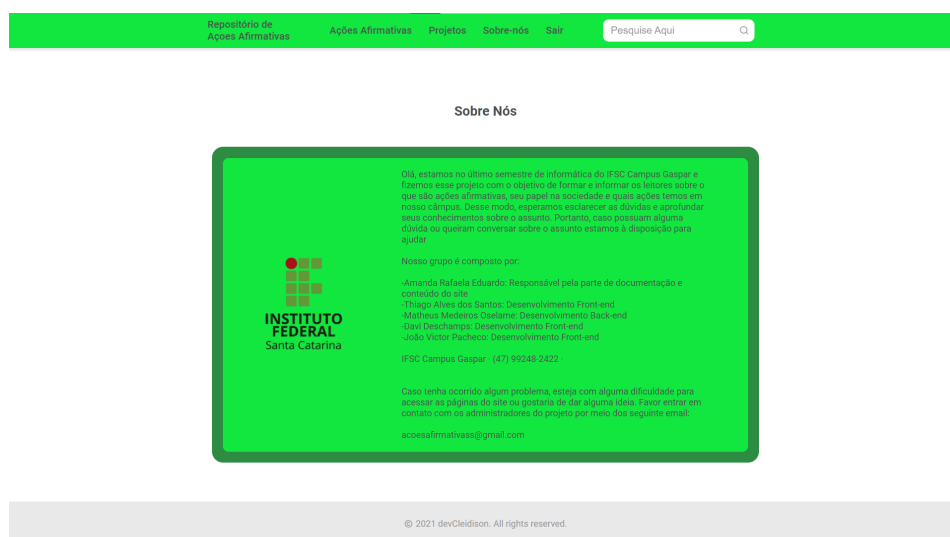


Figura 7: Seção de Sobre nós

Esta é a tela específica sobre o que são Ações Afirmativas por meio dela o usuário poderá compreender melhor sobre este assunto e a sua relevância para a sociedade e entender posteriormente os motivos que levaram a sua elaboração.



Figura 8: Tela sobre Ações afirmativas

Na tela de projetos cadastrados estão exemplos de ações afirmativas, é possível ver a lista de todos os projetos cadastrados no site. O usuário pode clicar em cima para visualizar maiores detalhes do projeto através da página de detalhes.



Figura 9: Listagem dos projetos cadastrados

A tela de detalhes do projeto leva o leitor a compreender melhor e a ter maiores informações sobre o projeto escolhido.



Figura 10: Tela de detalhes do projeto

Nesta tela é retornado os projetos que foram encontrados no banco de dados, de acordo com o que foi digitado pelo usuário na barra de pesquisa. O mecanismo de pesquisa é *case insensitive*; significa que o *script* não faz distinção entre maiúsculas e minúsculas. Além disso, esta função busca a palavra digitada no nome dos projetos, em suas temáticas e no público alvo de cada projeto.



Figura 11: Tela de pesquisa

5 Validação

Para a realização da validação do repositório, é necessário realizar o levantamento de um conjunto de dados de ações afirmativas identificadas no projeto: “INDICADORES DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL A PARTIR DAS POLÍTICAS AFIRMATIVAS NO ENSINO DO IFSC”, o qual não teve o levantamento de dados concluído, decorrente de trâmites do projeto no comitê de ética institucional. Contudo, a fim de validar as funções propostas para o repositório de ações afirmativas, foi criado um mapa de cobertura dos requisitos pelas funcionalidades propostas, e em seguida realizou-se uma prova de conceito, o qual todos os casos de usos foram testados manualmente como forma de validar as funcionalidades propostas.

Funções	Requisitos Funcionais
O usuário pode efetuar o login que irá direcioná-lo a página inicial já logado em sua conta.	Manter usuário
O usuário pode se registrar no site, adicionando suas informações pessoais.	Fazer login
O usuário pode criar uma conta adicionando seu nome, email e senha.	Cadastrar usuário
O usuário tem a opção de desconectar de sua conta quando quiser.	Deslogar da conta
A administração é responsável por cadastrar,deletar e atualizar projetos do site.	Manter projetos
O site possui um menu que apresenta alguns projetos em destaque.	Manter Menu
O sistema apresenta uma barra de pesquisa facilitando o encontro de um projeto em específico ou semelhantes.	Pesquisa
O sistema apresenta uma introdução sobre o projeto, qual é o público alvo deste projeto e como pode se cadastrar nele.	Informações sobre os projetos

O usuário pode baixar o arquivo original do projeto desejado.	Baixar projeto
---	----------------

5 RESULTADOS OBTIDOS

Com a finalização do site, é possível promover o conhecimento sobre ações afirmativas através do seu uso, e consequentemente gerar maior transparência para a sociedade, em uma plataforma centralizada. Além disso, é importante ressaltar que as informações as quais forem inseridas no site podem inclusive auxiliar na “quebra de tabus” como por exemplo, o desenvolvimento de bolsistas em Instituições Federais. Assim sendo, o auxílio produzido pelo site ajudará indivíduos a terem informações sobre ações afirmativas e compreendam melhor como elas funcionam. Por meio disso, alunos e outras pessoas com o direito de pertencer a algum projeto poderão adquirir maior conhecimento dos seus direitos através da visualização por meio deste site.

É possível entrar no projeto através do seguinte link do github: <https://github.com/MMedeiros03/Acoes-Afirmativas>.

6 CONCLUSÃO

Ao finalizar o site, conclui-se a importância de ter uma base centralizada, a qual possa disponibilizar as principais informações sobre Ações Afirmativas para a comunidade, que muitas vezes não compreende o que são essas Ações e nem que informações são necessárias para se enquadrar em um desses projetos. Dessa forma, esses projetos possuem o objetivo de ter uma sociedade equânime, ou seja, possui como ideal a diminuição das desigualdades e possibilita as mesmas oportunidades. Por conta disso, é de extrema necessidade a existência de uma base com o objetivo de informar os usuários, desenvolvendo assim a consciência destes projetos.

7 TRABALHOS FUTUROS

- Página para suporte o qual teria um espaço para o usuário escrever suas dúvidas ou problemas que encontrou e após o ocorrido, seria disparado automaticamente o aviso para o e-mail dos administradores.
- Filtro para encontrar projetos específicos.
- A possibilidade de deixar comentários abaixo de cada projeto para que o site fique mais interativo.
- Verificação por e-mail quando o cadastro é efetuado

REFERÊNCIAS

TECNOLOGIA, Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e. Repositórios Digitais. Tese (Doutorado) - Curso de Tecnologias Para Informação, Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia, 2018. Disponível em: <https://ibict.br/informacao-para-a-pesquisa/repositorios-digitais>. Acesso em: 18 ago. 2021.

DISSERTAÇÕES, Bdtd Biblioteca Digital Brasileira de Teses e. ACESSO E VISIBILIDADE ÀS TESES E DISSERTAÇÕES BRASILEIRAS. 2002. Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia, Saus Quadra 05 Lote 06 Bloco H – Asa Sul, Brasília, DF, 70070-912, 2003. Disponível em: <https://bdtd.ibict.br/vufind/>. Acesso em: 18 ago. 2021.

GOV.BR. A Biblioteca Digital de Juventude: biblioteca digital. Governo Federal do Brasil, 2017. Disponível em: <https://bibliotecadigital.mdh.gov.br/jspui/#altocontraste>. Acesso em: 18 ago. 2021.

MELO, Diego. O que é Python? [Guia para iniciantes]: saiba o que é python, uma das linguagens de programação mais populares entre estudantes e profissionais da área. Curso de Linguagem de Programação. Disponível em: <https://tecnoblog.net/405640/o-que-e-python-guia-para-iniciantes/>. Acesso em: 18 ago. 2021.

ROVEDA, Ugo. O que é Django, para que serve e como usar este framework: a vida de um profissional de programação não é fácil, isso todo mundo sabe. Disponível em: <https://kenzie.com.br/blog/django/>. Acesso em: 18 ago. 2021.

HARRIS, Stuart; Programando e Desenvolvendo em HTML para NETSCAPE; Editora MAKRON Books, São Paulo, 1996.

DUCKETT, Jon; Introdução a programação Web com HTML, XHTML e CSS; 2ª Ed. Editora CIÊNCIA MODERNA, Rio de Janeiro, 2010.

SILVA, Maurício; JavaScript programador; Novatec Editora Ltda, São Paulo, 2010.

BEIGHLEY, Lynn; Morrison, Michael; Use a Cabeça! PHP & MySQL; Editora Alta Books, Rio de Janeiro, 2010.

CANGUÇU, Raphael. O que são Requisitos Funcionais e Requisitos Não Funcionais?requisitos são solicitações, desejos, necessidades. Tese (Doutorado) - Curso de Engenharia de Requisitos, 2021. Disponível em: <https://codificar.com.br/requisitos-funcionais-nao-funcionais/>. Acesso em: 18 ago. 2021.

PARANÁ, Tribunal Regional do Trabalho do. Conceito: Modelo de Caso de Uso. 2010. Tribunal Regional do Trabalho 9ª Região, Curitiba. Disponível em: https://www.trt9.jus.br/pds/pdstrt9/guidances/concepts/use_case_model_CD178AF9.html. Acesso em: 18 ago. 2021

SANTOS, Sales Augusto dos. Ações Afirmativas e Combate ao Racismo nas Américas. 2007. 394 f. Tese (Doutorado)Brasília, 2007. Disponível em: https://etnicoracial.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/acoes_afirm_combate_racismo_americas.pdf. Acesso em: 18 ago. 2021.

RAUTA, Caroline Reis V. S.. ELAS DIGITAIS. Disponível em: <https://elasdigitais.wordpress.com/>. Acesso em: 19 dez. 2021.

SANTA CATARINA. IFSC. . Programa de Atendimento ao Estudante em Vulnerabilidade Social (PAEVS). Disponível em: <https://www.ifsc.edu.br/paevs>. Acesso em: 20 dez. 2021.

MARIA CLARA ABREU (Brasil). Uol. Com Lei de Cotas para ser revisada, parlamentares querem excluir negros... - Veja mais em <https://educacao.uol.com.br/noticias/2021/10/09/com-lei-de-cotas-para-ser-revisada-parlamentares-querem-excluir-negros.htm?cmpid=copiaecola>. 2021. Disponível em: <https://educacao.uol.com.br/noticias/2021/10/09/com-lei-de-cotas-para-ser-revisada-parlamentares-querem-excluir-negros.htm>. Acesso em: 19 dez. 2021.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. . Lei de Cotas. 2012. PERGUNTAS FREQUENTES. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cotas/perguntas-frequentes.html>. Acesso em: 20 dez. 2021.

FRANCO, Giullya. Lei de Cotas. Disponível em: <https://vestibular.mundoeducacao.uol.com.br/cotas/lei-cotas-entenda-como-funciona.htm>. Acesso em: 19 dez. 2021.

FRIGO, Luciana. Elas Digitais IFSC. 2019. Disponível em: <https://meninas.sbc.org.br/portfolio/elas-digitais-ifsc/>. Acesso em: 20 dez. 2021