

Revista Calidad en la Educación Superior
Programa de Autoevaluación Académica
Universidad Estatal a Distancia
ISSN 1659-4703
Costa Rica
revistacalidad@uned.ac.cr

Estrategias Metodológicas que se pueden aplicar en las Giras y Prácticas de Campo en Educación Superior a Distancia

**Methodological strategies that can be applied in the field tours
and practices in higher superior distance education**

Magaly Rodríguez Calvo¹
Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica

IV Edición
Volumen II, Número 2
Noviembre 2011
pp.86 - 102

Recibido: junio 2011
Aprobado: agosto 2011

¹ Licda: Biología Tropical, M.S.c: Administración Educativa, Escuela de Ciencias Exactas y Naturales- UNED, correo electrónico: marodriguez@uned.ac.cr

Resumen

En educación a distancia es indispensable que el profesor tutor oriente y brinde información, utilizando estrategias apropiadas para motivar a los estudiantes a generar conocimientos prácticos que requieren desarrollar y aplicar en el campo. De esta manera se adquieren destrezas y habilidades que complementan con lo adquirido teóricamente, para lograr lo propuesto, el modelo de educación a distancia requiere del uso de las tecnologías por que facilitan la comunicación asertiva. Uno de los propósitos de este modelo es vencer los problemas que se presentan, reduciendo tiempo y recursos que se utilizan, para que los estudiantes logren aprender a aprender.

Todo proceso académico demanda calidad, por lo tanto es necesario que los profesores tutores tengan una formación continua e innovadora para facilitarles adecuados métodos y técnicas de aprendizaje como en el caso de las giras y prácticas de campo, así se logrará en un futuro que los estudiantes construyan sus propias ideas, creencias, principios, valores y normas a favor del ambiente y su entorno para la toma de decisiones a nivel profesional y social.

Este artículo pretende mencionar algunas estrategias metodológicas que pueden utilizar los profesores tutores a la hora de realizar giras y prácticas de campo, con el fin de que los estudiantes obtengan el mayor provecho en los cursos que se realiza estas actividades en educación superior a distancia.

Palabras claves: estrategias metodológicas, educación a distancia, proceso de enseñanza y aprendizaje, herramientas tecnológicas, modelos de aprendizaje, calidad del proceso académico, giras y prácticas de campo, actividades prácticas.

Abstract

In distance education is essential that the tutor guide and provide information using appropriate strategies to motivate students to build skills that are required to develop and implement in the field. This will acquire skills and abilities that complement the acquired theory, to achieve the proposed model that distance education requires the use of technologies that facilitate assertive communication. One purpose of this model is to overcome the problems that arise, reducing time and resources used, so that students achieve learning to learn.

All academic process demands quality, therefore it is necessary that tutors have a continuous training to facilitate appropriate and innovative learning techniques and methods as is the case of the tours and field practice, this will result in future students build their own ideas, beliefs, principles, values and standards for the environment and their personal space for decision making in professional and social.

This article aims to mention some methodological strategies that tutors can use when touring and field practice, in order that students get the most out of course that performs these activities in distance higher education.

Keywords: methodological strategies, distance learning, teaching and learning, technological tools, learning models, quality of the academic process, tours and field practices, practical activities.

Introducción

En los últimos años, el modelo a distancia ha tomado fuerza y se ha reconocido como una alternativa para la educación superior. Esta opción utiliza cada vez más estrategias metodológicas innovadoras, basadas en el uso de las herramientas tecnológicas que brindan calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las carreras con énfasis científico- técnico que involucran las giras y prácticas de campo en la educación universitaria como el caso concreto de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, toma en cuenta modelos de aprendizaje que se complementan con este tipo de actividades prácticas utilizando el uso de las tecnologías, donde se requiere que tanto los profesores tutores como estudiantes se incorporen al cambio educativo de pasar de enseñanza presencial a distancia, por ello se presentan una serie de roles nuevos que involucran responsabilidad, innovación, y trabajo en equipo para lograr generar conocimientos mediante experiencias diferentes como es una gira y práctica de campo.

Parte de los objetivos de ejecución de actividades prácticas en un curso determinado, es que los estudiantes apliquen los conocimientos teóricos en desarrollar ejercicios prácticos y así complementarlos, para lograrlo se pretende que los docentes como los estudiantes trabajen en grupo, sean reflexivos, interpreten información, sean críticos, analíticos, creativos, observadores, entre otras.

Esta investigación pretende mencionar algunos ejemplos que sirven de referencia para los profesores tutores que estén involucrados en educación superior a distancia, así como en carreras científico-técnicas que involucren las giras y prácticas de campo como métodos de evaluación.

Estrategias Metodológicas

Según Digión et al (2006), una estrategia metodológica se define como la dirección pedagógica de la transformación de un objeto, desde su estado real hasta un estado deseado y que tiene como propósito vencer dificultades, con una optimización de tiempo y recursos. En un ámbito educativo, está orientada, a direccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias metodológicas se utilizan para lograr la mediación pedagógica en educación a distancia universitaria y requiere de una constante innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Uno de los objetivos primordiales de este sistema educativo es que el estudiante vaya construyendo conocimientos de manera independiente, y lo logra mediante un conjunto de experiencias, capacidades, actitudes y conductas que lleva a favorecer su propio proceso de formación. Además le permite optimizar el tiempo y el espacio con el ritmo que requiera para obtener mejores resultados en su aprendizaje, por ello se requiere que los profesores sean guías que faciliten y amplíen los conocimientos; utilizando una serie de estrategias para lograr formar estudiantes tanto a nivel profesional, personal y social como al contexto en el que se quiere especializar en un futuro.

Para la autora Perdomo (2008), la tarea del docente a distancia ya no es dictar una clase y examinar a los alumnos, sino propiciar el desarrollo de conocimientos creativos así como enseñarles estrategias de autorregulación y control de su proceso de aprendizaje, es decir, que aprendan a aprender, a pensar y autoevaluarse.

Siguiendo con Perdomo (2008), los docentes de educación a distancia deben de ser capaces de comprender y desarrollar cuatro pilares, como lo son: *Saber conocer, saber hacer, saber ser y saber aprender*.

Y por otro lado, Perdomo manifiesta que los autores (Goodyear, Salmon, Spector, Steeples, y Tickner, 2001) proponen una síntesis de los principales roles que los docentes deben de desempeñar en una enseñanza a distancia, siendo estos los siguientes: *facilitador del proceso de enseñanza, consejero/orientador, diseñador, asesor, investigador, facilitador de contenidos, tecnológico, organizador / administrador*.

Sin embargo el Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman - CPEIP- (sin fecha), propone cuatro estrategias metodológicas básicas que se deben de seguir como parte del proceso educativo:

- *Estrategia de Ensayo: Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender.*
- *Estrategias de Elaboración: Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems.*
- *Estrategias de Organización: Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad.*
- *Estrategias Metacognitivas: Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas.*

Pero no se debe dejar de lado que el profesor tutor, debe guiar a sus alumnos para que tomen conciencia de sus propias habilidades y adquieran estrategias metacognitivas que le permitan aprender a aprender en forma autónoma. Estas estrategias deben estar presentes durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Además, el alumno guiado por el profesor, debe aprender a revisar o supervisar si la estrategia que aplicó fue la más adecuada y finalmente aprender a darse cuenta si ha logrado controlar su propio proceso de aprendizaje.

Para el caso de las giras y prácticas de campo que se pueden realizar en un determinado curso en educación a distancia universitaria, las estrategias metodológicas a desarrollar dependerán del objetivo que tenga la gira, ya que esta puede ser solo de observación, aplicación, llevar a cabo un análisis de campo o de colecta; sin embargo tomando en cuenta lo que indica el Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman como propuesta básica de las estrategias a seguir, se puede indicar como ejemplo a utilizar las de organización y metacognitivas ya que estas dos facilitan de mejor forma el llevar a cabo actividades prácticas en el campo y así obtener buenos resultados en la calidad educativa como el proceso de enseñanza –aprendizaje.

La calidad en educación a distancia a nivel universitario no es tan fácil, se requiere de un convencimiento y colaboración de todos los entes que participan en la institución que emplea este sistema educativo, por lo tanto es conveniente introducir cambios valiosos que compartan formación personal y desarrollo institucional como social, de ahí la necesidad de realizar una apropiada administración educativa donde se desarrollen estrategias administrativas que tomen en cuenta la misión, la visión, las metas, objetivos y los factores claves de éxito. De esta manera se pueden identificar las situaciones de cambios o variables que se dan constantemente, para así determinar qué hacer y cómo hacerlo, coordinar y enfocar las metas propuestas para establecer decisiones en la mediación pedagógica que deben de desarrollar los docentes en las diversas estrategias metodológicas que se pueden emplear en cada asignatura, porque la modalidad a distancia quiere lograr que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos de manera más autónoma como parte de su proceso de enseñanza y aprendizaje (Morales y Rodríguez, 2010).

Según Almazán y Ortiz (2004), manifiestan que parte de los procesos a desarrollar por los centros educativos como estrategia para una mejor enseñanza es que adquieran innovaciones tanto tecnológicas como de comunicación, pero para lograrlo se debe de tener presente una cultura profesional caracterizada por la colaboración de todas las personas que

trabajan en el cambio, es importante compartir ideas, dificultades y reflexionar sobre lo que va surgiendo para llegar a concluir un trabajo planeado que tiene como finalidad el compartir una visión global de la realidad multicultural de una determinada organización.

Herramientas tecnológicas

Para la Universidad Javeriana, Bogotá-Colombia (2005), el concepto de herramientas tecnológicas es: herramientas que se aplican a un modelo de aprendizaje para apoyar el proceso de adquirir conocimientos y a la vez compartir información que permita moldear el contenido de un curso de deferentes formas, en otras palabras son instrumentos que nos ayuda a realizar de manera más rápida, fácil, cómoda y segura un determinado objetivo de trabajo.

En la actualidad es indispensable que los docentes de educación a distancia universitaria incorporen cada vez más el uso de herramientas tecnológicas ya que estas brindan un gran apoyo en los métodos o técnicas de enseñanza-aprendizaje, además de esta forma se logra mejorar las competencias pedagógicas y por otra parte obtienen éxito en la calidad del proceso académico, por ello es vital que los profesores tengan una formación continua así como capacitaciones, sean estimulados permanentemente en todos las innovaciones que faciliten el desarrollo de métodos o técnicas en la enseñanza a distancia, que tengan la capacidad de trabajar en equipo interdisciplinario y a la vez aporten conocimientos, que sean entusiastas, investigativos, democráticos, participativos, reflexivos, posean buena comunicación y motivación, con actitud positiva y sobre todo responsable a sus compromisos pedagógicos.

Para Digión et al (2006), manifiesta que las tecnologías utilizadas en los procesos de aprendizaje son: *un puente conector que facilitan la comunicación, la interacción y la transposición del conocimiento del docente a un conocimiento didáctico que pueda ser comprendido por el estudiante y que los procesos que median entre la enseñanza y el*

aprendizaje deben de ser de carácter cognitivo que se desarrollan en el interior del alumno.

Para comprender mejor lo mencionando anteriormente se debe de tomar en cuenta lo que indica Bates (2001), existen una variedad de herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas, como ejemplo se citan las siguientes:

- Computadoras portátiles
- Equipos de proyección
- Videos y videoconferencias
- CD-ROM multimedia
- Uso de plataformas virtuales (curso en línea)
- Diferentes software
- Equipo técnico
- Correo electrónico

Como caso concreto podemos mencionar el de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, donde se pudo determinar en la tesis denominada Propuesta de una Normativa Reglamentaria para las Giras y Prácticas de Campo del Programa de Manejo de los Recursos Naturales como parte de un Proceso de Innovación en la Gestión Administrativa Académica realizada por Morales y Rodríguez (2010), que el uso de herramientas tecnológicas y de comunicación en la aplicación de giras y prácticas de campo en educación a distancia son utilizadas muy frecuentemente ya que estas son parte de un recurso didáctico que está apoyado en la implementación de los principios didácticos del sistema a distancia. Como ejemplos de estas herramientas tecnológicas y de comunicación se pueden citar: el uso de computadoras portátiles, GPS (sistema de información geográfica), radios de comunicación, calculadoras científicas y programables, sistemas de monitoreo y escaneo entre otros, estos recursos didácticos lo que quiere lograr es que los estudiantes tengan una mejor vinculación de la teoría con la práctica y de esta manera visualizar, comprender y organizar la información adquirida mediante

estos recursos, los cuales llevan al estudiante a adquirir nuevos conocimientos como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo no se debe de dejar de lado que la formación del profesor en educación a distancia universitaria, debe responder a un perfil y que su función no sólo se base en la transmisión del conocimiento sino también debe de orientar a los estudiantes en que aprendan a aprender, por lo tanto se requiere que el tutor cambie su concepción del proceso de enseñanza y aprendizaje, porque es indispensable que el docente pueda orientar, guiar y facilitar conocimientos a sus estudiantes sin estar presente siempre en un aula, De ahí la necesidad de tener buena experiencia en el uso de las TICs, y lograr promover la interacción profesor-alumno, alumno-alumno, y alumno-contenidos, (según García Aretio, 2001; indicado por Perdomo, 2008).

Para García y Valcárcel (sin fecha) y Bates (2001), menciona que la posibilidad de innovar y mejorar las estrategias de enseñanza mediante el uso de las TICs son más eficientes si se toman en cuenta los siguientes aspectos:

- *Las nuevas tecnologías han de ser asumidas, en la educación desde la reflexión crítica.*
- *Las nuevas tecnologías no implican en sí mismas innovación si no hay un profundo cambio metodológico.*
- *Desde el punto de vista pedagógico las TICs tienen sentido si desarrollan en los alumnos habilidades para: plantear problemas y temas, buscar información, aumentar la capacidad para establecer conexiones.*
- *La perspectiva constructivista constituye un elemento clave para una adecuada educación con las TICs.*
- *Se desarrollan diferentes ambientes de aprendizaje.*
- *Se da un aprendizaje guiado para los alumnos (autogestión del aprendizaje).*
- *Se logra un aprendizaje colaborativo; holístico e integrado.*

Tanto los aspectos mencionados en el párrafo anterior, como los ejemplos de herramientas tecnológicas citados por Betes son tomados en cuenta en las diversas giras y prácticas de campo que se realizan en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, dependerá del curso que se esté impartiendo como del enfoque que tenga dicho curso, así se emplear una u otra herramienta, sin embargo en la mayoría de los casos se utilizan varias y en especial si el curso

tiene algún componente virtual. Como ejemplo podemos citar el curso de Zoología general que como parte de su estrategia metodológica implementa giras de campo y para llevar a cabo el adecuado desarrollo de las actividades utiliza computadoras portátiles, equipo de proyección, uso de internet, software operativos, equipo técnico de laboratorio y correo electrónico, esto con el objetivo de lograr una adecuada calidad educativa en el aprendizaje de cada estudiante.

Giras y prácticas de campo

Antes de referirme a las giras y prácticas de campo como tal, brindaré una definición de ellas de acuerdo a la considerado por Ruiz, Ocampo, Castillo y Brenes (2007), según Morales y Rodríguez (2010).

Una gira de campo se considera como una actividad académica que es programada en el instrumento de orientaciones para el estudiante y en la descripción curricular de cada curso, en donde se efectúan actividades constructivistas, integrando la teoría y la práctica, lo que conlleva a instrumentos de evaluación que pueden ser de diferentes modalidades (informes, pruebas cortas, aplicación in situ y aplicación de guías de apoyo). Mientras que la práctica de campo es considerada como la actividad donde se da la aplicación práctica de la teoría, además se hace la diferencia que la práctica de campo implica giras pero las giras no necesariamente implican prácticas, ya que las giras pueden ser de aplicación, observación, análisis de campo o colecta.

En el caso de las giras y prácticas de campo a nivel universitario, el docente facilita la generación de los conocimientos que los estudiantes han ido construyendo en el transcurso de cada asignatura y de la carrera como tal, los cuales son aplicados en actividades prácticas para lograr complementar el aprendizaje, sin embargo para poder desarrollar cada uno de los objetivos que se proponen en una gira o práctica de campo se requiere que el profesor tutor logre en los alumnos ser más: interactivos, explorativos, investigativos, adquieran el aprendizaje a su propio ritmo, permitiendo satisfacción en el ambiente académico que está creando y viviendo a su alrededor, así logran

comprender la realidad, ampliar sus conceptos, lenguaje y procedimientos que les facilite una mejor comunicación, entendimiento y reflexión sobre el contexto actual y el futuro.

Según el Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman - CPEIP- (sin fecha), indica que para que una actividad sea esencialmente pedagógica, requiere que esta tenga:

Sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y, por cierto, de su fin. Así, entonces, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configurarán un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades valorizables. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no “enseñadas” sino fraguadas en su propia existencia.

Por lo tanto una gira o práctica de campo puede ser considerada como parte de un método de evaluación en educación a distancia universitaria, de ahí que se debe de desarrollar un proceso de orientación y aprendizaje, donde lo que se requiere es orientar, motivar y guiar a los estudiantes ya que ellos forman parte de un sistema dinámico y cambiante en este proceso, de ahí la necesidad de tomar en cuenta pautas operativas y metodológicas que le permitan al profesor tutor desarrollarse correctamente en sus diferentes roles y funciones para poner en práctica todas las estrategias pedagógicas que posibilitan una adecuada mediación, Perdomo (2008).

Para lograr la calidad en las giras y prácticas de campo como en el caso concreto de los cursos de Montañismo, Ecología, Zoología, Monitoreo ambiental, entre otros, que se imparten en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, los profesores tutores de educación a distancia tienen la necesidad de desarrollar nuevas modalidades en actividades prácticas, ya que de esta manera proporcionará experiencias prácticas y experimentales en la construcción del conocimiento de

los estudiantes, por lo tanto requiere utilizar una gran variedad de estrategias metodológicas, las cuales ofrezcan al estudiante excelencia académica, sin dejar de lado, que entre los objetivos de las giras y prácticas de campo, es que los estudiantes reconstruyan los contenidos vistos en las tutorías teóricas en las actividades prácticas, siendo crucial la interacciones entre estudiantes-estudiantes y estudiantes- profesor para que conjuntamente construya su aprendizaje por medio de habilidades y estrategias que interioriza; ya que muchas de estas giras los estudiantes la pueden realizar de manera auto guiada donde se les indican una serie de procedimientos que deben de llevar a cabo en la determinada gira, de ahí la propuesta de la educación a distancia en que el alumno requiera cada vez menos del apoyo del profesor tutor (Morales, y Rodríguez, 2010).

Si el estudiante logra entender y asimilar todos los aspectos que están relacionados a la hora de realizar una gira y práctica de campo, permite en un futuro enfrentarse apropiadamente a este mundo tan cambiante, para lograr eficiencia y eficacia en el mercado laboral, porque se requiere de personas que piensen, analicen, argumenten, justifiquen sus opiniones y con ello construyen sus propias ideas, creencias, principios, valores y normas que los llevan a realizar acciones y a tomar decisiones a nivel social.

Estrategias metodológicas combinadas con las herramientas tecnológicas

La utilización de estrategias en educación a distancia universitaria implica adquirir cada día nuevos métodos o técnicas pedagógicas, en la actualidad la adquisición de medios tecnológicos y de comunicación son cada vez más necesarios, orientados en desarrollar experiencias significativas y cognitivas de aprendizaje en los estudiantes.

Según los autores (Perdomo, 2008; Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman, sin fecha y Digión et al, 2006), indican que dependiendo del comportamiento de cada estudiante se puede visualizar diferentes modelos de aprendizaje que se

apoyan en la tecnología para ser utilizados de distinta forma, como lo son: resolver problemas; trabajar independientemente, trabajar en grupo, revisión de información, interpretar datos, confrontar varias informaciones, relacionar otros conocimientos, aplicar conocimientos adquiridos previamente a nuevas situaciones, razonar, aprender, analizar, criticar, desarrollar creatividad constante, observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, realizar hipótesis, deducir, inferir, entre otros, por lo tanto el utilizar herramientas tecnológicas tales como computadoras portátiles, proyecciones, videos, audio, entre otros, en estos modelos de aprendizaje en educación a distancia obtienen mayor dinamismo.

Las estrategias metodológicas que se apoyan en las tecnologías como parte del proceso educativo tiene la facilidad de ser desarrolladas en una gira o práctica de campo que se realice en educación a distancia universitario. Depende de los objetivos que tenga cada actividad de campo en las diversas asignaturas de una determinada carrera, estas deben de escoger las herramientas que mejor se complementen con actividades prácticas. Por lo consiguiente el uso de las tecnológicas en los procesos de aprendizaje producen un impacto en los estudiantes que van generando sus conocimientos, y de esta manera ellos logran adquirir experiencias diferentes, las cuales los llevan a desarrollar: habilidades, destrezas, reflexionar, criticar, ser dinámicos, entusiastas e intercambiar información; creando en ellos una mayor motivación para aprender y organizar su proceso educativo. Es muy diferente la comprensión que cada estudiante adquiere en el aula presencial que en una gira de campo, ya que en estas deben de aplicar los conocimientos teóricos en el desarrollo de actividades prácticas visualizando teoría y práctica como un todo y no separadamente.

Según Digión et al (2006), sugieren que las estrategias para la mediación pedagógica en ambientes de educación a distancia que tengan uso de las TICs se tomen en cuenta los siguientes componentes:

- *De orden psicológico: la motivación.*
- *De orden filosófico: la reflexión.*
- *De orden político: la acción.*
- *De orden pedagógico: la interdisciplinariedad.*

- *De orden tecnológico: la mediación.*

Mientras que Martín (sin fecha), manifiesta que las estrategias metodológicas en cualquier proceso educativo deben de estar clasificadas de la siguiente manera:

- *Estrategias socializadoras.*
- *Estrategias individualizadoras.*
- *Estrategias personalizadoras.*
- *Estrategias creativas.*
- *Estrategias de tratamiento de la información.*
- *Estrategias por descubrimiento.*

Algunos cursos que realizan giras y prácticas de campo en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, que utilizan estrategias metodológicas con el uso de las TIC's como lo indica Digión et al y Martín, dependiendo del curso se puede tomar unas u otras. Para dar un ejemplo concreto se puede recomendar el siguiente orden: psicológico, político, pedagógico y tecnológico, así como clasificar las estrategias en socializadoras, creativas y de tratamiento de la información; ya que estas brindar y proporcionan a los estudiantes una mejor relación interdisciplinaria, donde logran obtener los conocimientos de manera dinámica y creativa, desarrollado una serie de actividades prácticas para complementar los conocimientos adquiridos previamente en la teoría y de esa manera lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje lo más apropiado posible a las necesidades que tiene cada quién, para su mejor entendimiento.

Los componentes estratégicos que se pueden utilizar en educación a distancia en cualquier proceso educativo son de vital importancia para lograr la calidad, que contempla eficiencia y efectividad. Las giras y prácticas de campo son experiencias nuevas para algunos, donde logran visualizar oportunidades reales que les facilite generar capacidades y competencias que posteriormente serán evaluados como parte de su progreso especialmente en el ejercicio de su profesión.

El resultado que se espera en las giras y prácticas de campo es que los estudiantes haciendo uso de las diferentes estrategias metodológicas así como las TIC's, incorporen elementos motivadores de carácter interactivo permitiéndole nuevos métodos para investigar y explorar en el campo, y de esta manera realizar un proceso de construcción de significados los cuales deben de estar orientados en los contenidos y objetivos a desarrollar en cada asignatura que utilice este modelo de evaluación, ya que estas actividades de campo tienen la necesidad de dar sentido a experiencias prácticas que posteriormente serán retomadas en el óptimo desenvolvimiento de su contexto social.

Conclusiones

- ✓ El sistema de educación superior que imparta carreras que involucre el componente científico- técnico como es el uso de las giras y prácticas de campo, como parte de su modelo de evaluación debe utilizar una variedad de estrategias pedagógicas que fortalezcan el proceso educativo, así como la socialización entre estudiante- estudiante y estudiante – profesor tutor.
- ✓ Se requiere utilizar estrategias metodológicas tales como: las socializadoras, creativas y de tratamiento de la información en las giras y prácticas de campo ya que estas son las más indicadas a la hora de realizar actividades prácticas, porque en ellas se puede usar una mediación pedagógica que incorpore diferentes usos de herramientas tecnológicas que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje para asegurar la calidad.
- ✓ Para utilizar diferentes materiales, equipos y medios que facilitan el cumplimiento de los objetivos propuestos en una gira y práctica de campo, se requiere que el personal docente tenga una constante capacitación de los nuevos materiales y equipos como medios.
- ✓ Para que se desarrolle un eficiente proceso de enseñanza y aprendizaje en las carreras de educación superior a distancia que involucren las giras y prácticas de campo como evaluaciones de aprendizaje, es recomendable que estas actividades prácticas estén reglamentadas, de esta manera se tendrá una mejor seguridad tanto para los estudiantes como los profesores tutores, más que este tipo de actividades involucren riesgos.

- ✓ Es indispensable que los profesores tutores que participan en las giras y prácticas de campo, dominen los temas a desarrollar, sean creativos, investigativos, y trabajen en grupo, para que las diferentes metodologías empleadas y adecuadas a los objetivos a cumplir en las actividad prácticas de campo, sean complementarias con los conocimientos teóricos y así la relación estudiante y tutor sea satisfactoria.
- ✓ En las giras y prácticas de campo se requiere como aspectos importantes que el profesor tutor desarrolle una comunicación efectiva con los estudiantes, posea buena organización a la hora de ejecutar las actividades y así de esta manera propiciar una armonía entre los estudiantes y el ambiente.
- ✓ El profesor tutor a distancia debe de asumir un rol de docente no tradicional, que utilice diversas estrategias metodológicas donde logre realimentación entre los estudiantes, así como el que se desenvuelvan idóneamente en la construcción de sus conocimientos.

Bibliografía

- Bates, A. (2001). *Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de centros universitarios*. Barcelona: Gedisa editorial.
- Digión, L; Sosa, M y Velásquez, I. (2006). *Estrategias para la medición pedagógica en ambientes de educación a distancia*. Departamento de informática, Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología. Universidad Nacional de Santiago del Este. Argentina.
- Morales, F y Rodríguez, M. (2010). *Propuesta de una Normativa Reglamentaria para las Giras y Prácticas de Campo del Programa de Manejo de los Recursos Natrales como parte de un Proceso de Innovación en la Gestión Administrativa Académica*. Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.

Enlaces de Internet

- Almazán, L y Ortiz, A. (2004). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de las prácticas de enseñanza en la educación universitaria*. *Revista de medios y educación*, N° 22. Recuperado de: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n22/n22art/art2203.htm>

Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman (CPEIP). (s.f.). *Estrategias metodológicas*.

Educrea, centro de documentación. Recuperado de:
http://www.educra.cl/documentacion/articulos/didactica/19_estrategias_metodologicas.html

García, A y Valcárcel, R. (s.f.). Estrategias para una innovación educativa mediante el empleo de las TIC. *Revista latinoamericana de tecnología educativa*, V 2, N° 1. Universidad de Salamanca, España. Recuperado de:
http://www.unex.es/didactica/RELATEC/Relatec_2_1/valcarcel_2_1.pdf

Martín, A. (s.f.). *Las estrategias metodológicas y la interacción didáctica*. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/anacoie/estrategias-metodologicas>

Perdomo, M. *El rol y el perfil del docente en la educación a distancia*. (2008). Docente descrita a la Universidad Centro-occidental "Lisandro Alvarado". Barquisimeto, Venezuela. Recuperado de:
<http://www.salvador.edu.ar/vrid/publicaciones/PErdomo.doc>

Universidad Javeriana, Bogotá-Colombia (2005), Herramientas tecnológicas para el aprendizaje. Recuperado de:
http://recursostic.javeriana.edu.co/multiblogs/herramientas.php?title=diferentes_herramientas_tecnologicas_par&more=1&c=1&tb=1&pb=1