

Les jeunes et la ville en région Provence-Alpes-Côte d'Azur

Rapport scientifique du projet expérimental Géographie
Prospective des territoires urbains
(« GRAPHITE »)

Elisabeth Dorier (dir.), Julien Dario, Marion Lecoquierre, janvier 2021

ATLAS

cartes, figures et tableaux tirés du rapport scientifique



**Partenariat Région Provence-Alpes-Côte d'Azur Établissements
d'Enseignement Supérieur et de Recherche**

Les numéros des cartes et des pages mentionnés sous chaque figure, carte et tableau renvoient au rapport scientifique du projet expérimental Géographie Prospective des territoires urbains („GRAPHITE“), janvier 2021.

Consultation du [texte intégral du rapport](#) (256 p) et de son [résumé](#) (23 p)

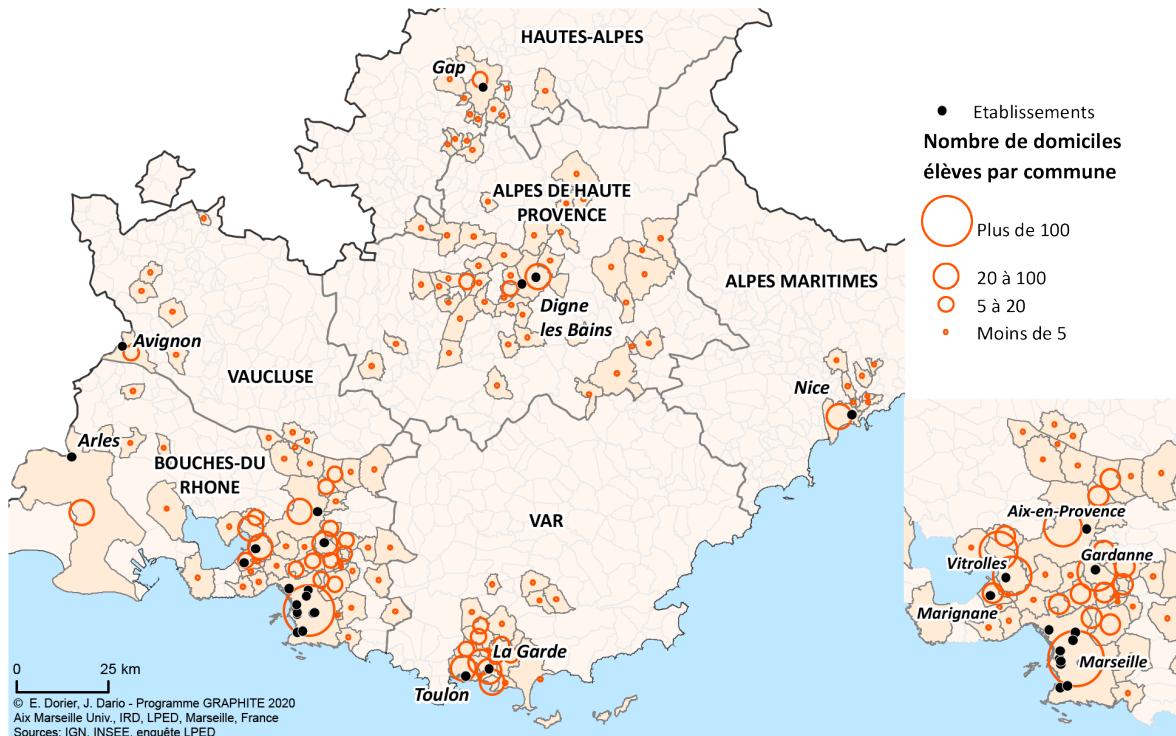
SOMMAIRE

-  [ÉTUDIER LES TERRITORIALITÉS DES JEUNES DANS LA DIVERSITÉ DES CONTEXTES RÉGIONAUX. P. 3](#)
-  [LES JEUNES ET L'INTERGÉNÉRATIONNALITÉ : ENTRE TENSIONS ET SOLIDARITÉ. P. 4](#)
-  [LES LYCÉENS INSCRITS DANS DES CONTRASTES SOCIAUX. P. 6](#)
-  [DES CONDITIONS DE LOGEMENTS INÉGALES DURANT L'ENFANCE ET L'ADOLESCENCE. P. 8](#)
-  [LES PÉRIODES DE CONFINEMENT 2020 SONT RÉVÉLATRICES DES INÉGALITÉS DE LOGEMENT ENTRE LYCÉENS. P. 10](#)
-  [LES ACTIVITÉS PERSONNELLES, MOMENTS DE LIBERTÉ DES LYCÉENS. P. 11](#)
-  [LES TROIS ACTIVITÉS PRINCIPALES DES LYCÉENS, SOCIALEMENT DISCRIMINÉES : SPORT LIBRE, SPORT EN CLUB ET SHOPPING. P. 13](#)
-  [L'ESPACE DES ACTIVITÉS PERSONNELLES : ENTRE CLIVAGES SOCIAUX ET INDIVIDUALITÉS. P. 15](#)
-  [DES REPRÉSENTATIONS SOCIALEMENT CLIVÉES. P. 18](#)
-  [AMÉNAGEMENTS : DU VÉCU À LA PROJECTION TERRITORIALE. P. 21](#)
-  [PROFIL SOCIAL ET PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENTS DANS LE CENTRE ANCIEN DE MARSEILLE. P. 22](#)
-  [PROFIL SOCIAL ET PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENTS DANS LES « QUARTIERS NORD » DE MARSEILLE. P. 24](#)
-  [PROFIL SOCIAL ET PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENTS DANS LE NORD-EST DE MARSEILLE. P. 26](#)
-  [PROFIL SOCIAL ET PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENTS SUR LE LITTORAL SUD DE MARSEILLE. P. 28](#)
-  [PROFIL SOCIAL ET PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENTS DANS LA VALLÉE DE L'Huveaune à MARSEILLE. P. 30](#)
-  [PROFIL SOCIAL ET PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENTS À GARDANNE/ PAYS D'AIX. P. 32](#)
-  [PROFIL SOCIAL ET PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENTS À AIX-EN-PROVENCE. P. 34](#)
-  [PROFIL SOCIAL ET PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENTS DE L'ETANG DE BERRE. P. 36](#)
-  [PROFIL SOCIAL ET PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENTS À LA GARDE / TOULON. P. 38](#)
-  [PROFIL SOCIAL ET PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENTS À NICE NORD. P. 42](#)
-  [PROFIL SOCIAL ET PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENTS À GAP / DIGNE. P. 44](#)

ÉTUDIER LES TERRITORIALITÉS DES JEUNES DANS LA DIVERSITÉ DES CONTEXTES RÉGIONAUX

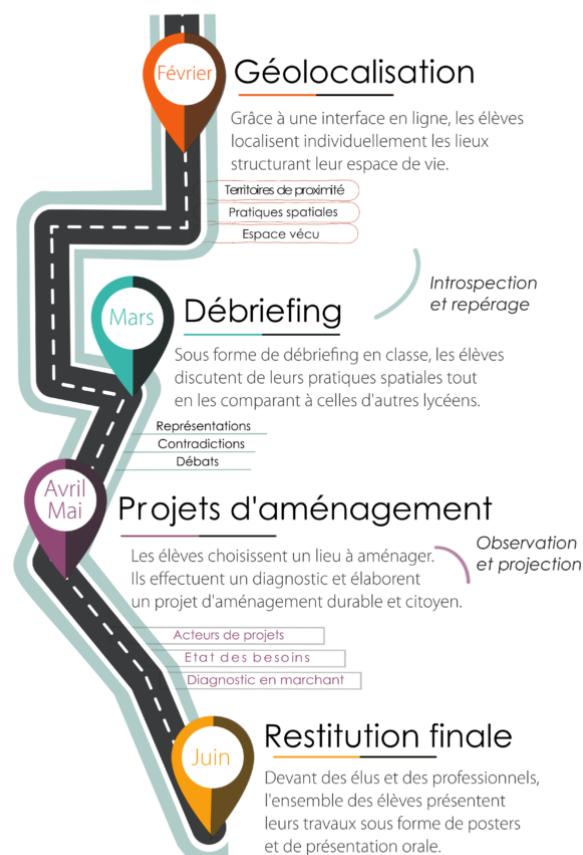
LES ÉLÈVES ET DES ÉTABLISSEMENTS ENQUÊTÉS S'INSCRIVENT DANS UNE DIVERSITÉ RÉGIONALE ENTRE MÉTROPOLES, PETITES VILLES ET QUARTIERS URBAINS

Etablissements enquêtés et domiciliation des élèves par commune (2016-2019)



Carte 3. Principales communes de domiciliation des élèves enquêtés. p. 21

Chronogramme du Projet GRAPHITE



1667 LYCÉENS ET COLLÉGIENS DE TOUTE LA RÉGION SUD ONT GÉOLOCALISÉ, CARTOGRAPHIÉ ET COMMENTÉ LEURS ESPACES VÉCUS

3 années prises en compte : 2016-2017 ; 2017-2018 et 2018-2019

Types de lieux	Nombre de lieux cartographiés
Domicile	1 667 domiciles principaux - 510 domiciles secondaires (233 élèves concernés)
Activités extra-scolaires	6 423
Lieux attractif	4 000
Lieux répulsif	2 525
Lieux à aménager	2 204
Activités occasionnelles extérieures au lieu de vie	1 831
Total général	18 650

Source : géo-questionnaire Graphite : 2016-2017, 2017-2018 ; 2018-2019

Tableau 1. Types de lieux localisés par les élèves sur l'interface de cartographie en ligne. p. 14.

LES JEUNES ET L'INTERGÉNÉRATIONNALITÉ : ENTRE TENSIONS ET SOLIDARITÉ

LES LYCÉENS VIVENT DANS UNE RÉGION QUI VIEILLIT

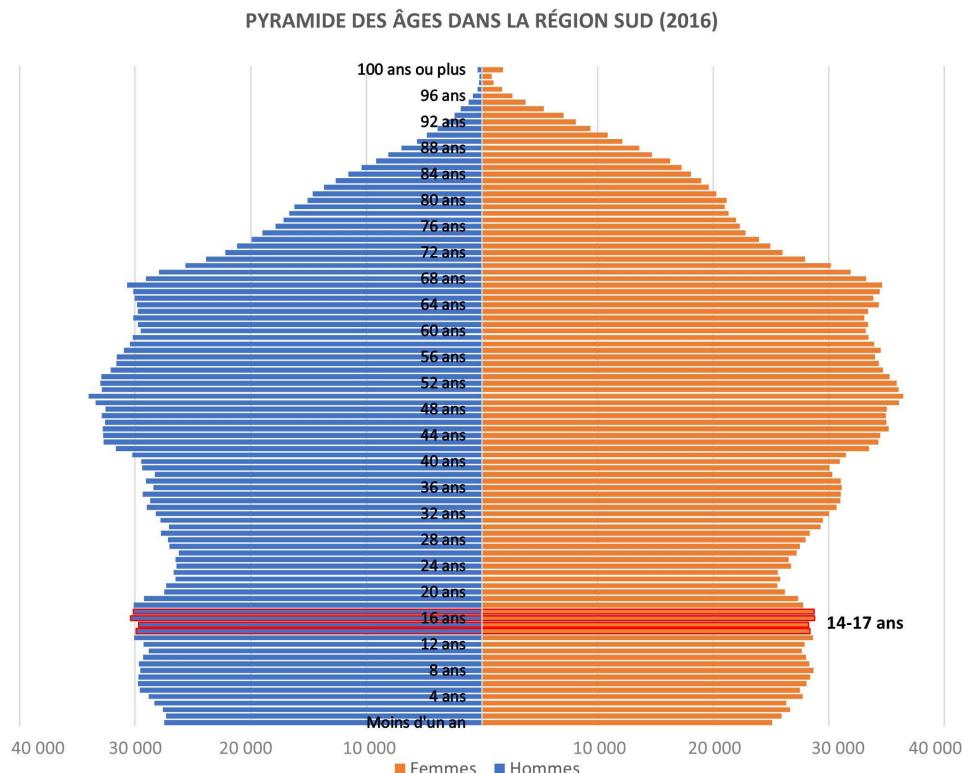
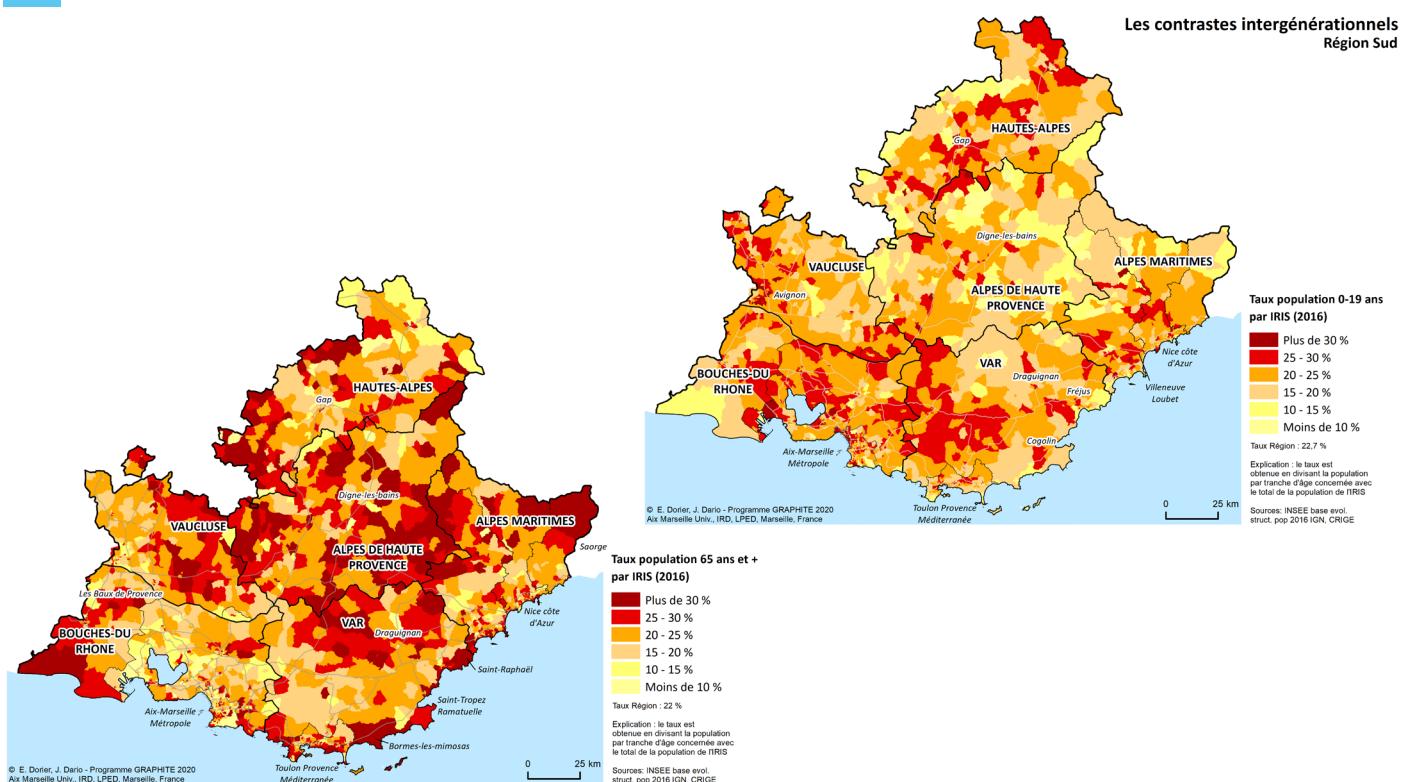


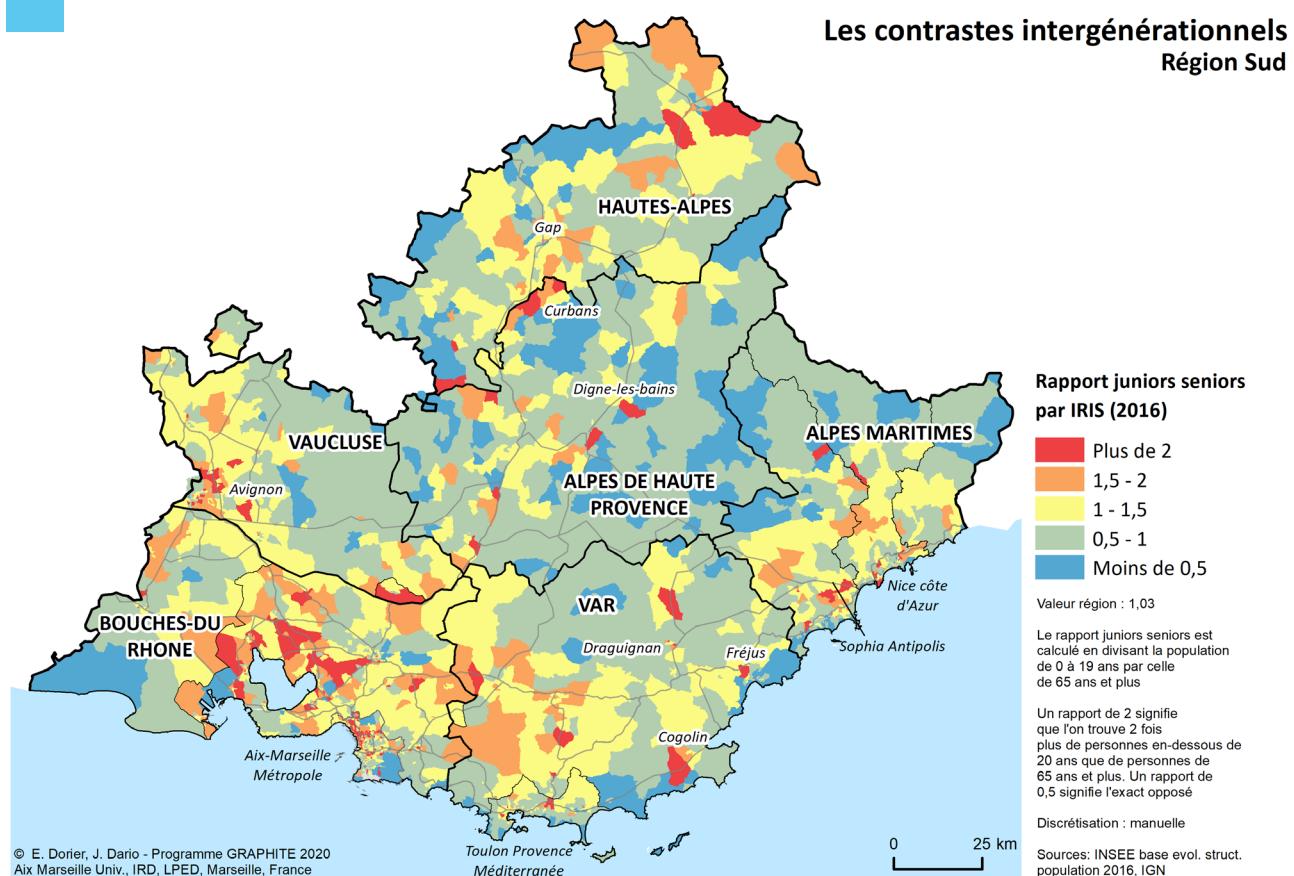
Figure 3. Pyramide des âges de la région Sud-PACA. p. 25

LES COMMUNES ET QUARTIERS URBAINS LES PLUS JEUNES SONT AUSSI LES MOINS AISÉS



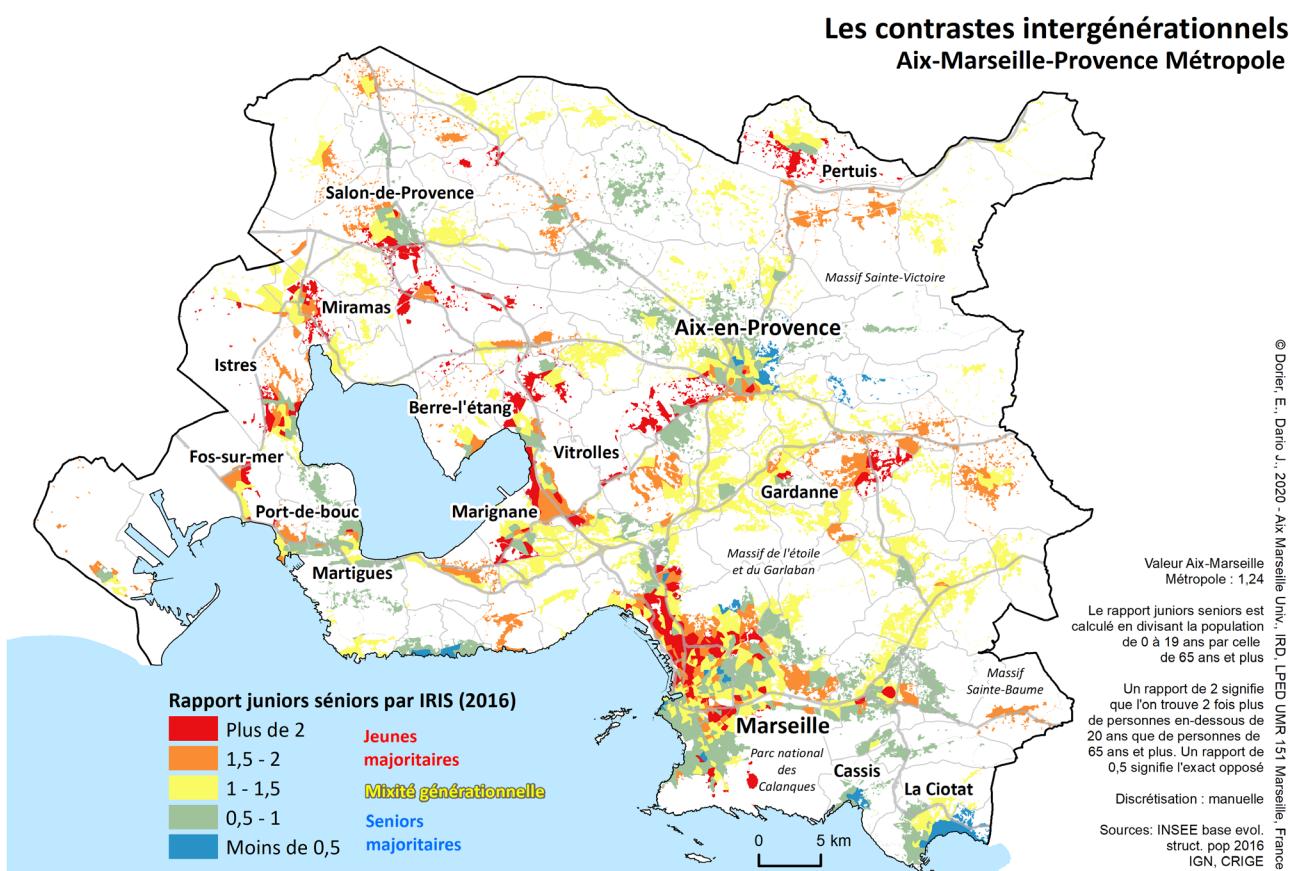
Cartes 10 et 11 : Contrastes intergénérationnels : taux des 65 ans et plus et des 0 à 19 ans. p. 26

JUNIORS ET SENIORS : ENJEUX DES CONTRASTES INTERGÉNÉRATIONNELS



Carte 12. Les contrastes intergénérationnels: rapports locaux entre juniors et seniors dans la région Sud. p. 27

LES POPULATIONS «JUNIOR» ET «SENIOR» SONT RÉPARTIES DE MANIÈRE INÉGALE SELON LES SITES ET LES SITUATIONS



Carte 15. Les contrastes intergénérationnels selon la répartition des habitants : rapport entre juniors et seniors dans la métropole d'Aix-Marseille (par IRIS). p. 28

LES LYCÉENS INSCRITS DANS DES CONTRASTES SOCIAUX

FORTES POLARISATIONS SOCIALES DES ÉTABLISSEMENTS : DES CONTRASTES SIGNIFICATIFS ENTRE LYCÉES FAVORISÉS ET DÉFAVORISÉS

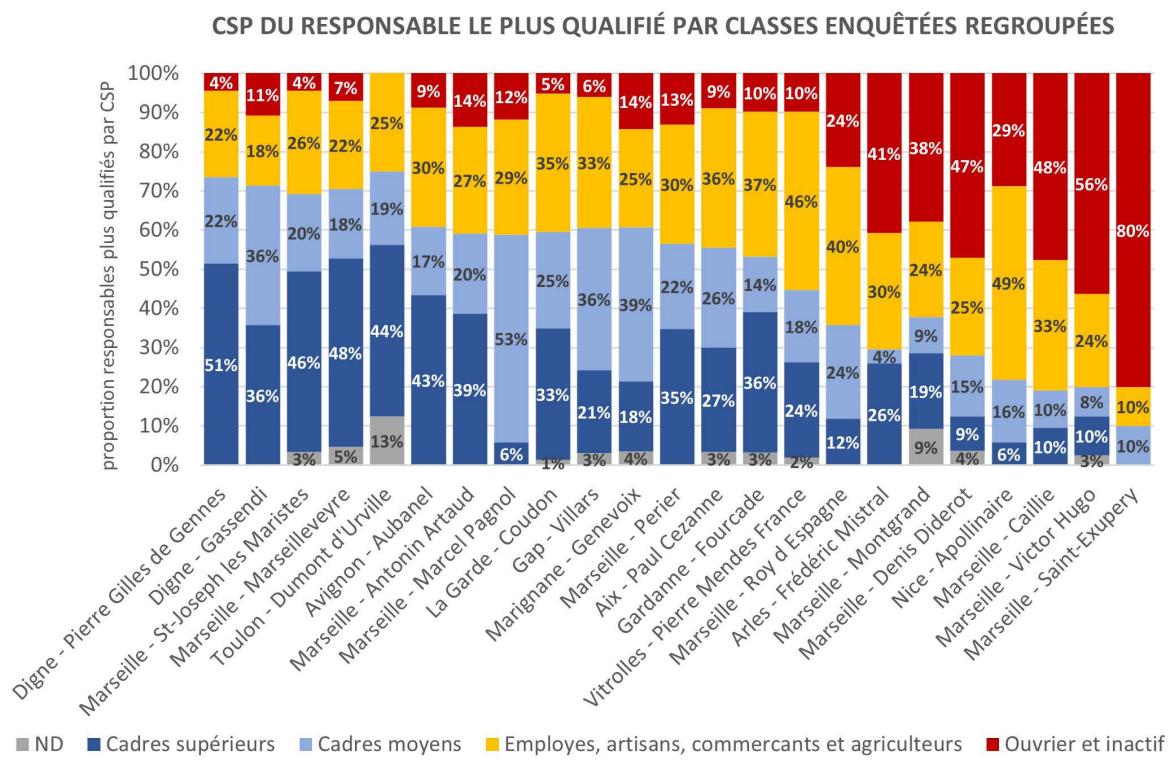
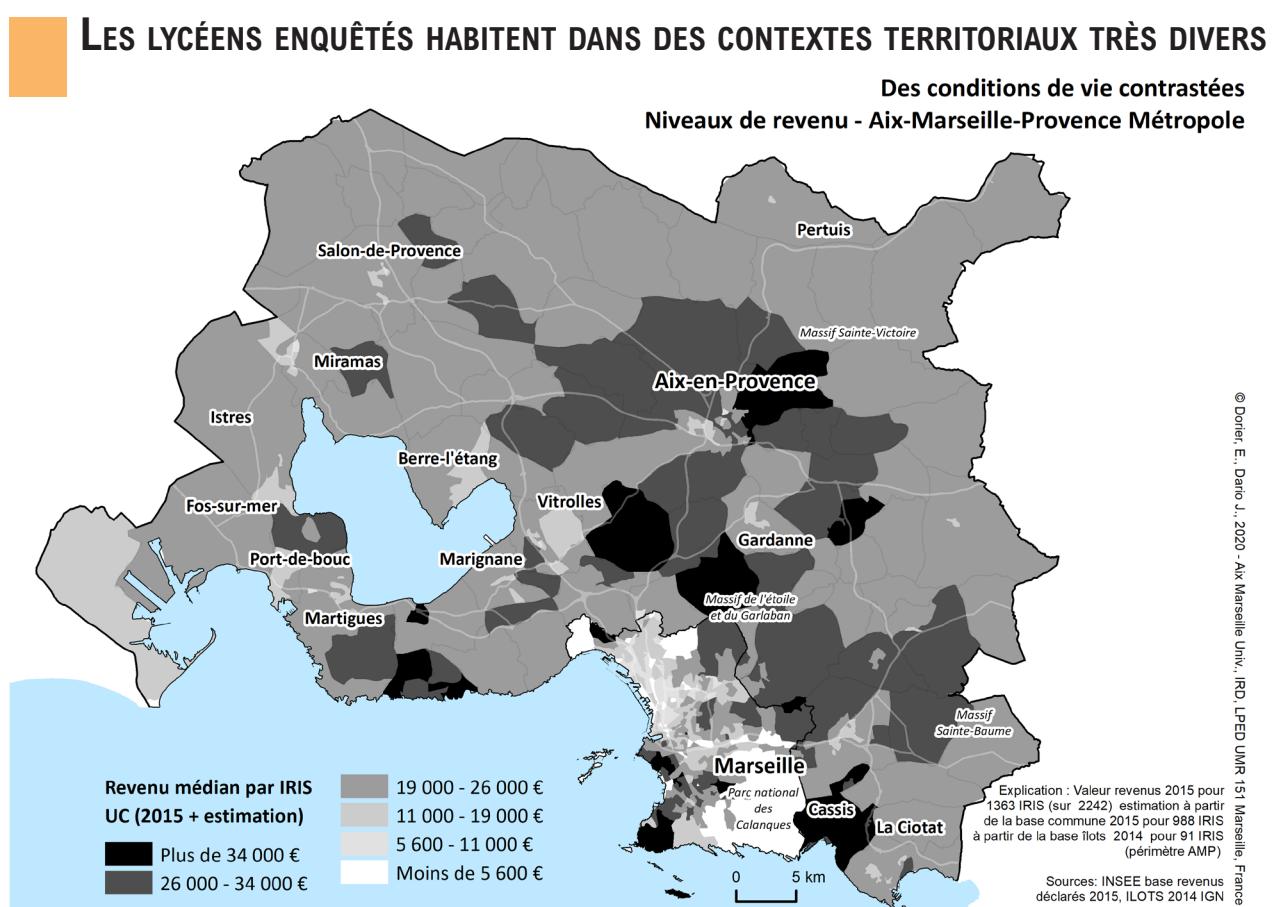


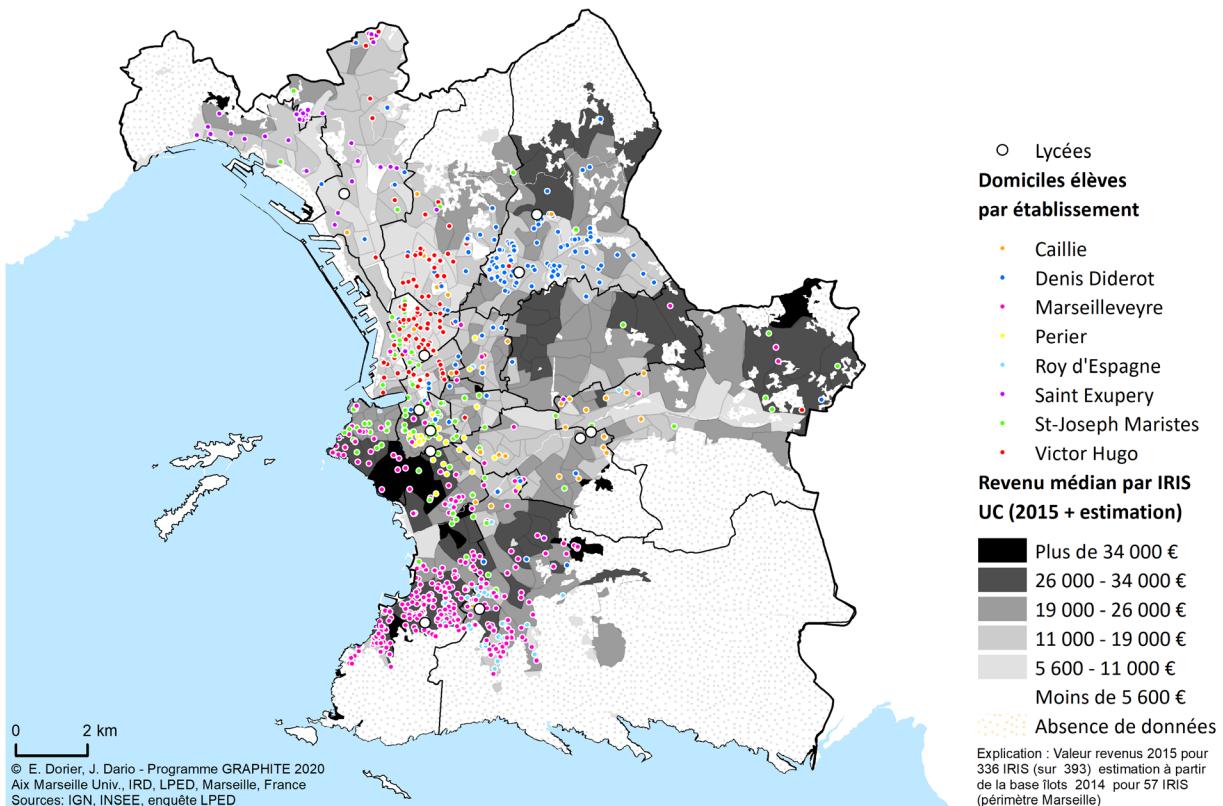
Figure 6. CSP du responsable le plus qualifié des élèves enquêtés, par lycée. p. 32



Carte 19. Revenu médian par IRIS dans la métropole d'Aix-Marseille. p. 36

83% DES ÉLÈVES DU LYCÉE SAINT EXUPÉRY (15E ARR.) VIVENT DANS DES IRIS D'UN REVENU MÉDIAN INFÉRIEUR À 15 000€

Domiciliation des élèves enquêtés (2016-2019) et niveaux de revenu



Carte 21. Domiciles des élèves enquêtés et revenu médian par IRIS dans la commune de Marseille. p. 37

DES CONDITIONS DE LOGEMENT INÉGALES

HOMOGENÉITÉ ET DIVERSITÉ DES CONDITIONS DE LOGEMENTS AU SEIN DES CLASSES ENQUÊTÉES

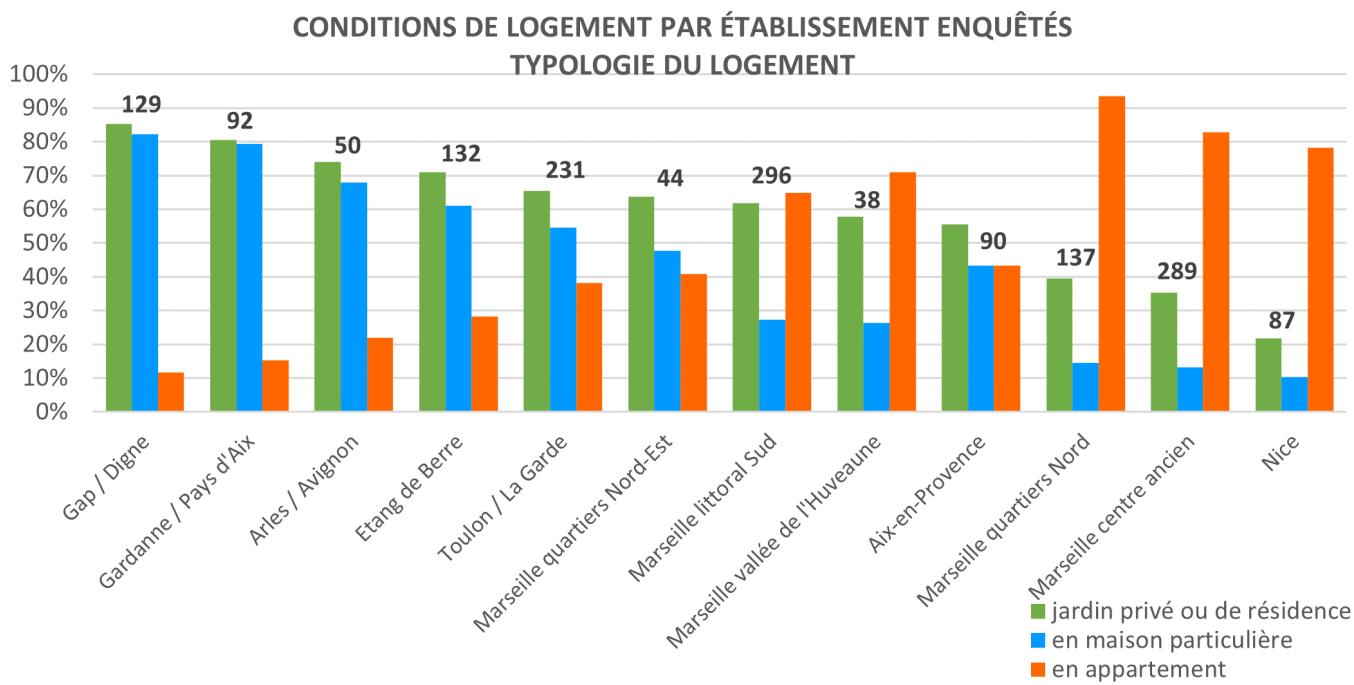
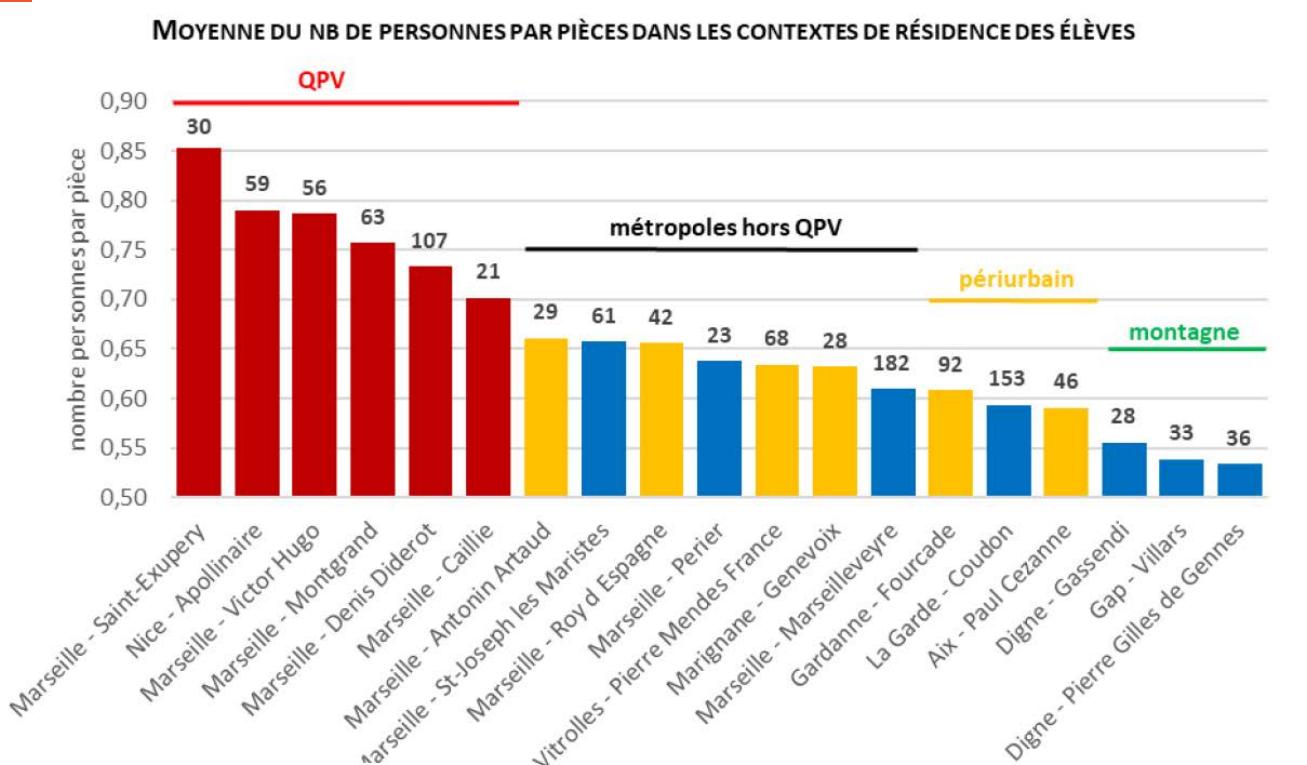


Figure 8. Conditions de logement des élèves enquêtés (2016-2019). p. 39

L'OCCUPATION DES LOGEMENTS DE L'ENSEMBLE DES MÉNAGES



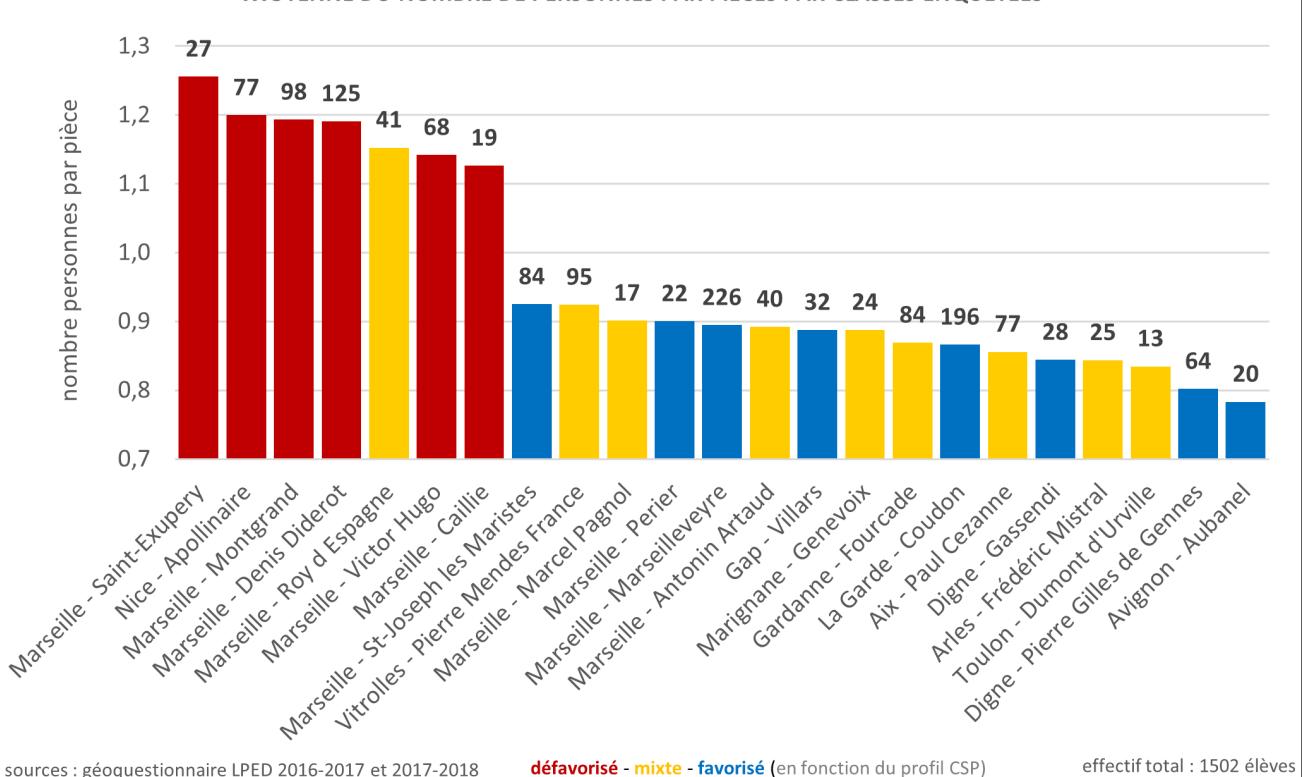
Taux d'occupation moyen, INSEE 2016

défavorisé - mixte - favorisé (profil CSP)

(Profil CSP lycées enquêtés)

Figure 9. Nombre de pers/pièce moyen des contextes de résidence en 2016-2018 (moyenne INSEE par IRIS, tous ménages). p. 42

LES LYCÉENS DANS DES LOGEMENTS POTENTIELLEMENT « SUROCCUPÉS »¹

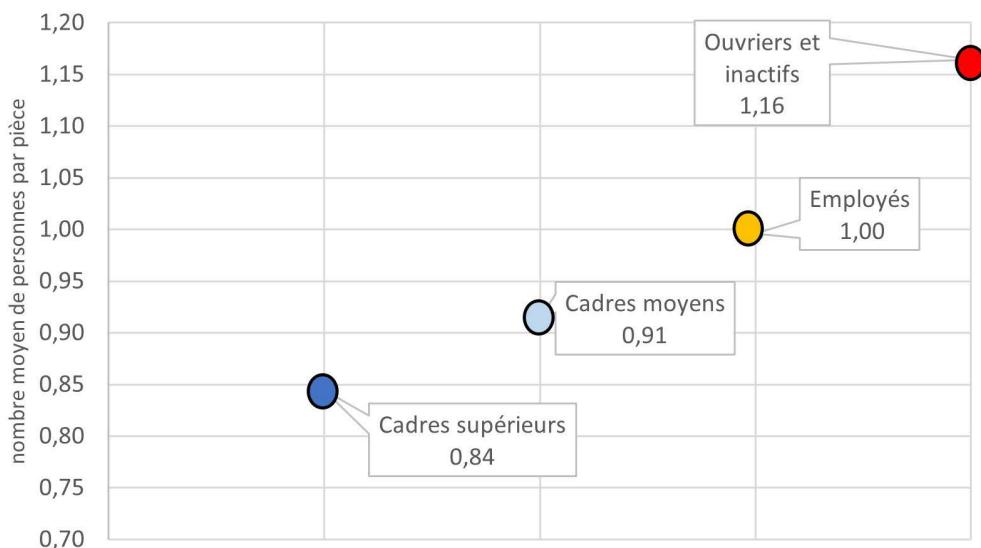


1 : Estimation sur la seule base du nb. de pers et nb. de pièces du logement déclarés par les élèves

Figure 10. Nombre de personnes par pièce au domicile des élèves enquêtés en 2016-2018 (calcul selon les déclarations des lycéens, enquête GRAPHITE). p. 42

UN LIEN ÉVIDENT ENTRE CSP DES PARENTS ET NOMBRE DE PERSONNES PAR PIÈCE DANS LES LOGEMENTS DES LYCÉENS

RELATION ENTRE CSP ET OCCUPATION DES LOGEMENTS



sources : géoquestionnaire LPED 2016-2017 ; 2017-2018 ; 2018-2019

Effectif total : 1502 élèves

Figure 12. Relation entre occupation des logements et CSP des familles des lycéens. p. 44

LES PÉRIODES DE CONFINEMENT 2020 SONT RÉVÉLATRICES DES INÉGALITÉS DE LOGEMENT ENTRE LYCÉENS

CONDITIONS DE CONFINEMENT - LES SITUATIONS CRITIQUES DES ÉLÈVES DE CERTAINS ÉTABLISSEMENTS

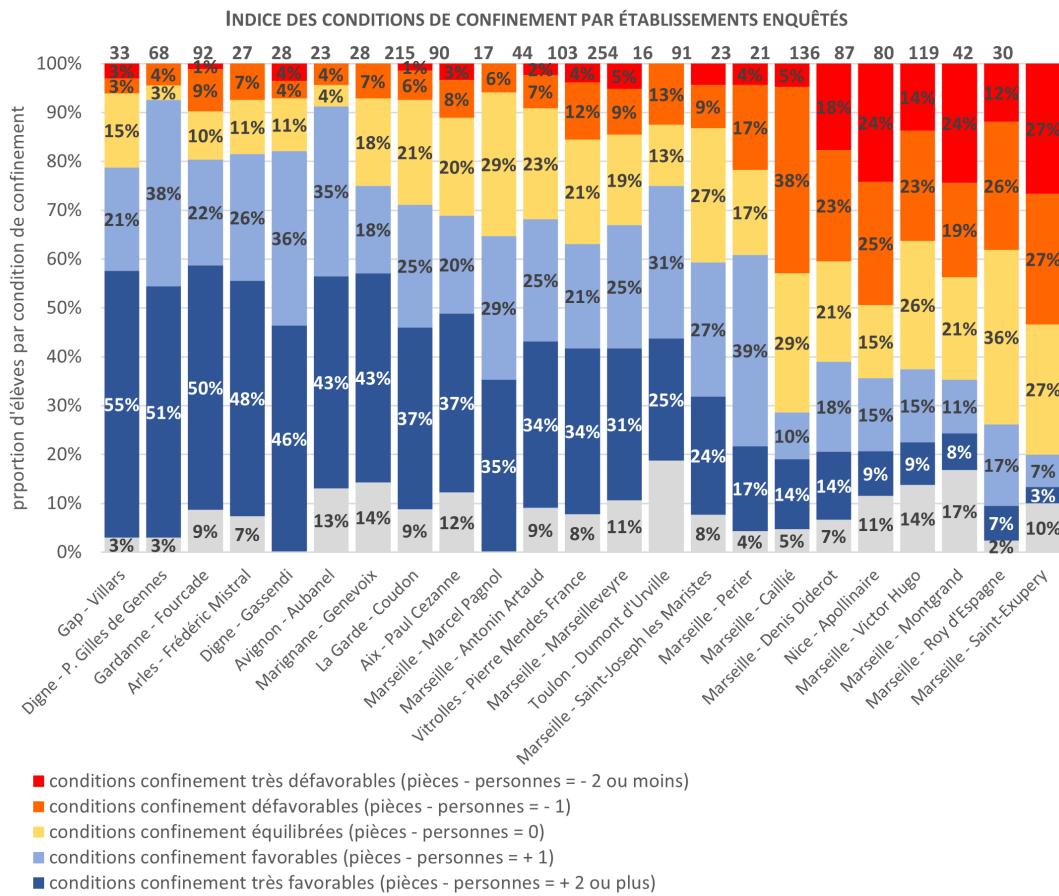


Figure 16. Indice des conditions de confinement par établissements enquêtés. p. 46

INÉGALITÉS SELON LA SITUATION GÉOGRAPHIQUE À MARSEILLE

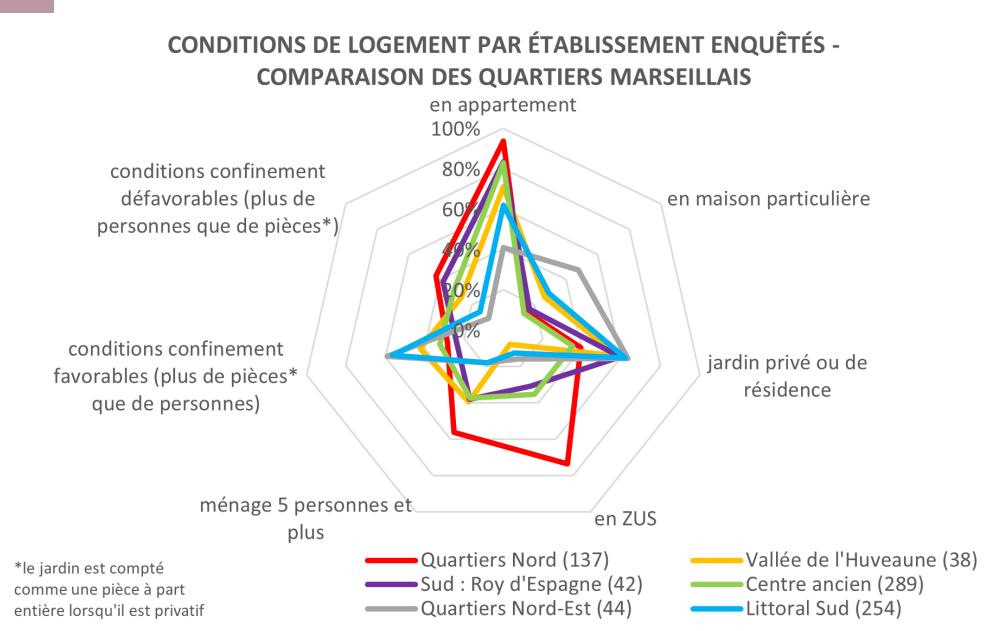


Figure a. Conditions de logement par établissement enquêtés - Comparaison des quartiers marseillais.

LES ACTIVITÉS PERSONNELLES, MOMENTS DE LIBERTÉ DES LYCÉENS

LES TYPES D'ACTIVITÉS PRATIQUÉES DIFFÈRENT SELON LA CLASSE SOCIOPROFESSIONNELLE

Types d'activités pratiquées selon la CSP	NC	Ouvrier et inactif	Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	Cadres moyens	Cadres supérieurs
Sport en club	45%	30%	40%	40%	52%
Sport libre et gratuit, baignade libre	23%	38%	39%	32%	38%
Shopping	41%	46%	44%	42%	33%
Cinéma	25%	22%	30%	27%	27%
Pratique religieuse	2%	4%	2%	3%	2%
Pique-nique	2%	4%	6%	5%	4%
Promenade en famille	4%	12%	9%	8%	7%
Rencontre avec des amis	20%	25%	30%	36%	25%
Pratique de la danse, de la musique, du théâtre, des arts plastiques	4%	7%	9%	13%	16%
Effectif complet	56	302	482	308	466

Source : géoquestionnaire Graphite : 2016-2017, 2017-2018 ; 2018-2019

Tableau 12. Type d'activités pratiquées selon la CSP. p. 64

LES TYPES D'ACTIVITÉS PRATIQUÉS DIFFÈRENT SELON LE GENRE ET LE LIEU DE DOMICILE DES ÉLÈVES

Type d'activités pratiquées selon le sexe et l'emplacement	Total	Fille	Garçon	En ZUS	Hors ZUS
Sport	63%	51%	79%	54%	66%
Sport en club	42%	35%	51%	27%	46%
Sport libre et gratuit	37%	26%	51%	40%	36%
Shopping	41%	51%	27%	51%	38%
Cinéma	27%	27%	27%	21%	29%
Pratique religieuse	3%	3%	3%	5%	2%
Pique-nique	4%	6%	3%	7%	4%
Promenade en famille	9%	10%	7%	11%	8%
Rencontre avec des amis	29%	33%	23%	24%	30%
Pratique de la danse, de la musique, du théâtre, des arts plastiques	11%	15%	6%	6%	12%
Effectif complet	1615	908	706	294	1298

Source : géoquestionnaire Graphite : 2016-2017, 2017-2018 ; 2018-2019

Tableau 11. Type d'activités pratiquées selon le sexe et le lieu de résidence (ce tableau n'indique ni la fréquence ni l'importance relative, juste la mention d'un type d'activité). p. 64

DES PRATIQUES DIFFÉRENCIÉES SELON LE GENRE

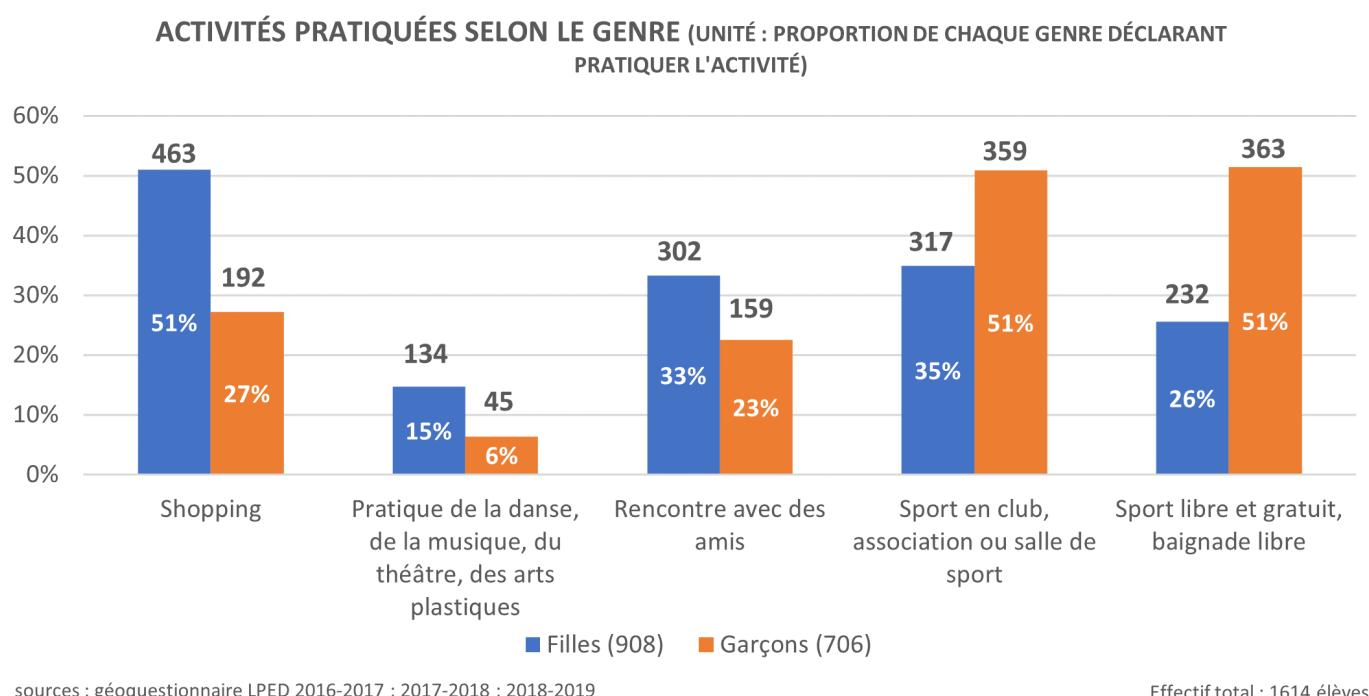
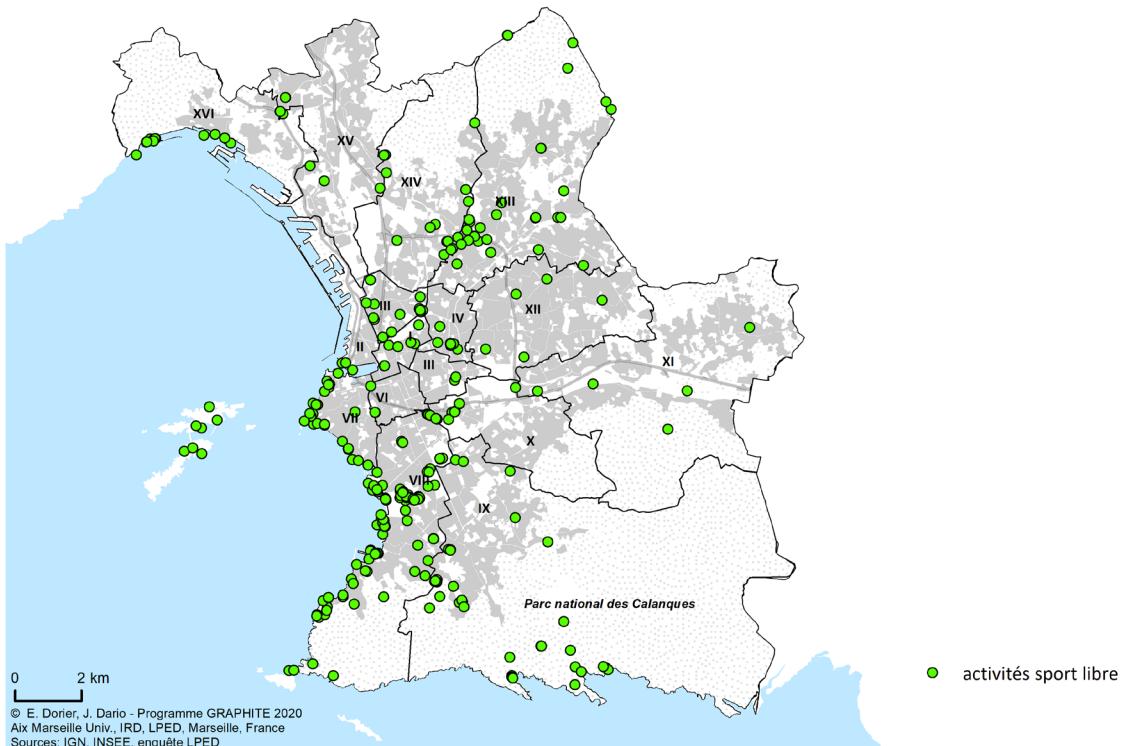


Figure 24. Activités pratiquées par les jeunes selon le genre. p. 65

LES TROIS ACTIVITÉS PRINCIPALES DES LYCÉENS, SOCIALEMENT DISCRIMINÉES : SPORT LIBRE, SPORT EN CLUB ET SHOPPING

Sport « libre » : des pratiques dépendantes de l'environnement et des équipements publics

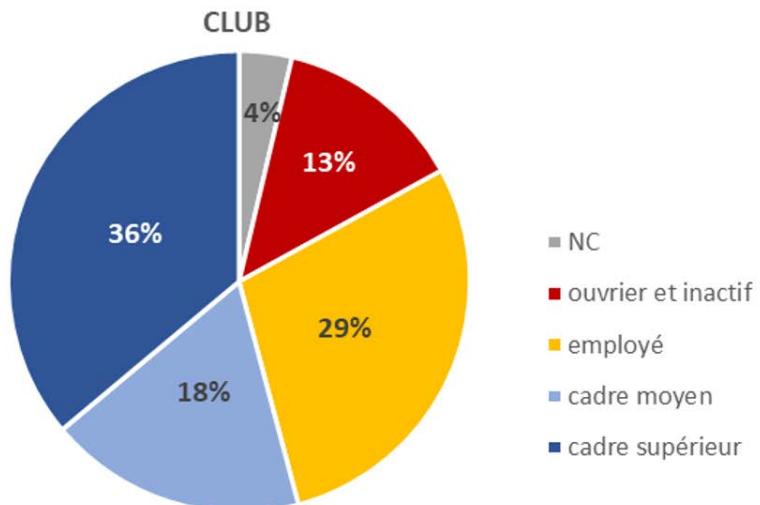
Activités sport libre des élèves (2017-2019) - Marseille



Carte 30. Activités sport libre des élèves (2017-2019) à Marseille. p. 66

Sport en club : un public favorisé, des activités segmentées

COMPOSITION SOCIALE DES ÉLÈVES PRATIQUANT DU SPORT EN CLUB



Effectif total : 676 élèves
sur 1667 déclarent pratiquer
cette activité

Sources : géoquestionnaire LPED 2016-2017 ; 2017-2018 ; 2018-2019

Figure 25. Le sport en club, une activité socialement discriminée. p. 68

SHOPPING : UNE OCCUPATION DE LOISIR POPULAIRE PAR DÉFAUT ?

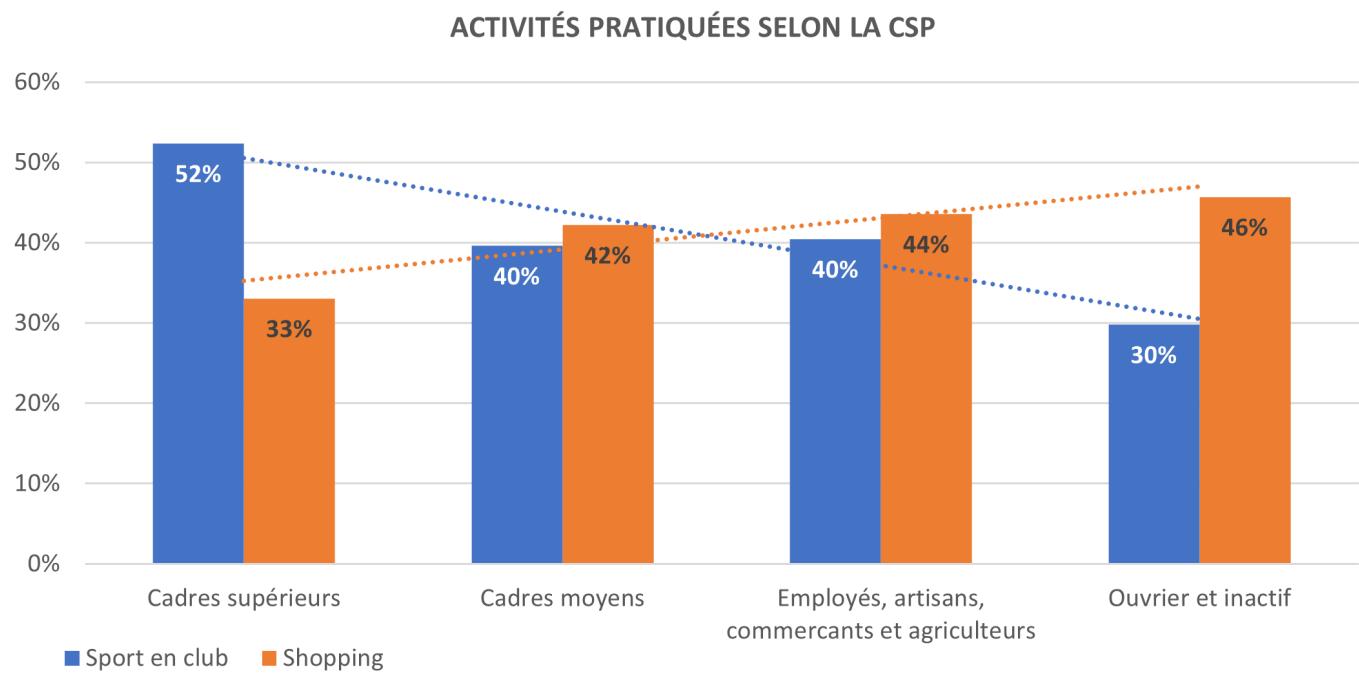
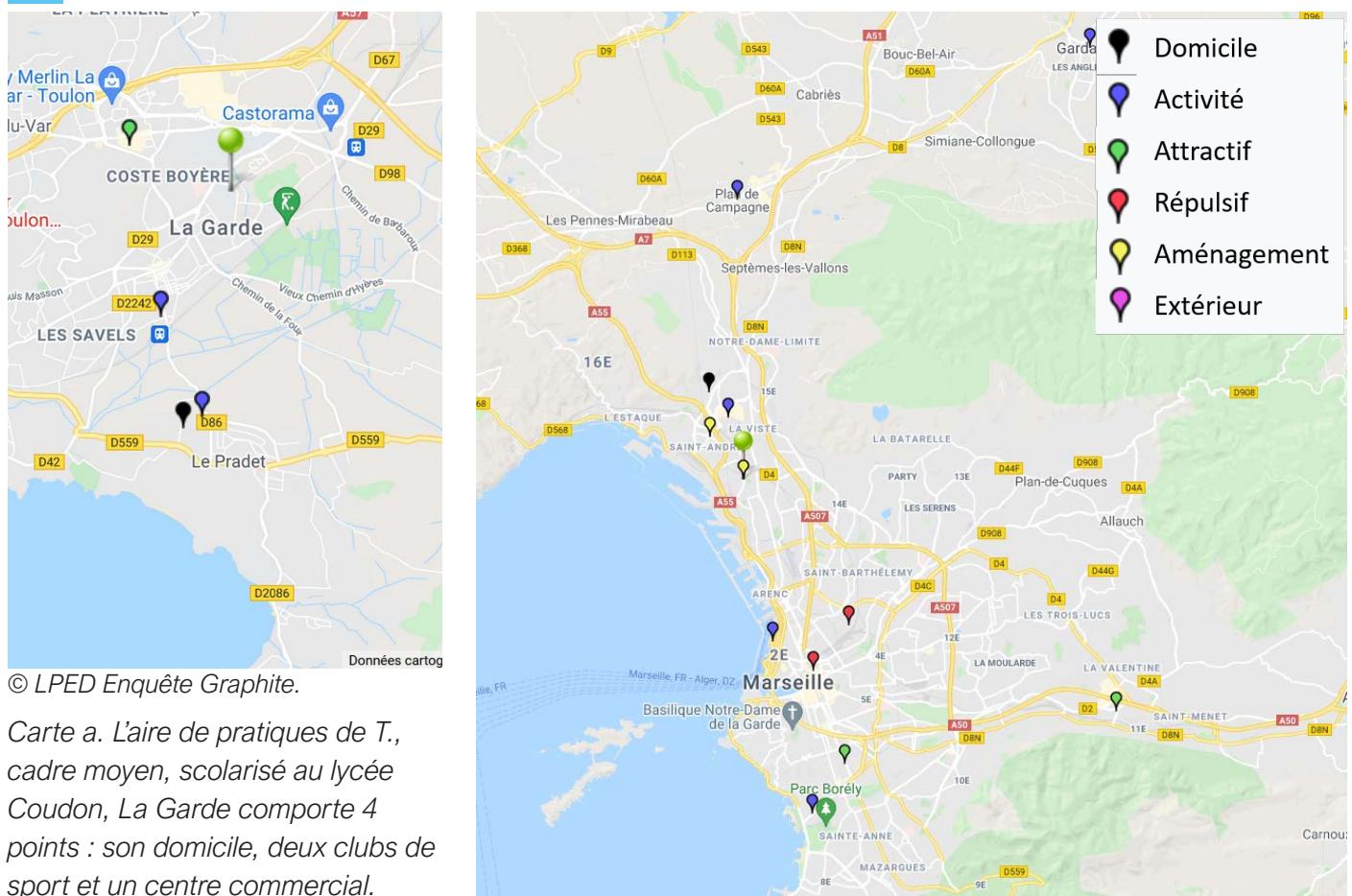


Figure 26. Sport en club et shopping, activités des lycéens selon la CSP des parents, p. 71

CONTRASTES DES ESPACES DE VIE INDIVIDUELS : GARÇON DU PÉRIURBAIN DE TOULON Vs FILLE DE QUARTIER POPULAIRE DE MARSEILLE



© 2010 Microsoft Corporation.

Carte A. L'aire de pratiques de l', cadre moyen, scolarisé au lycée Coudon, La Garde comporte 4 points : son domicile, deux clubs de sport et un centre commercial.

Carte b. L'aire de pratiques de L., ouvrier, scolarisé au lycée Saint Exupéry, Marseille nord, comporte 12 points dont trois centres commerciaux fréquentés régulièrement et des lieux pour des promenades en famille.

L'ESPACE DES ACTIVITÉS PERSONNELLES : ENTRE CLIVAGES SOCIAUX ET INDIVIDUALITÉS

L'AMPLEUR DE L'ESPACE DE VIE DES JEUNES RESTE CORRÉLÉE À LEUR MILIEU SOCIAL

CSP du parent le plus qualifié	Distance entre le domicile et les activités
NC	4,9
Cadres supérieurs	8,2
Cadres moyens	7,9
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	6,5
Ouvriers et inactifs	5,5
<i>Moyenne des élèves</i>	6

© LPED Enquête Graphite 2016-2017 et 2017-2018 - 4361 activités, 1123 élèves ayant répondu.

Tableau 13. Distance à vol d'oiseau entre domiciles et lieux d'activités par CSP. p. 76

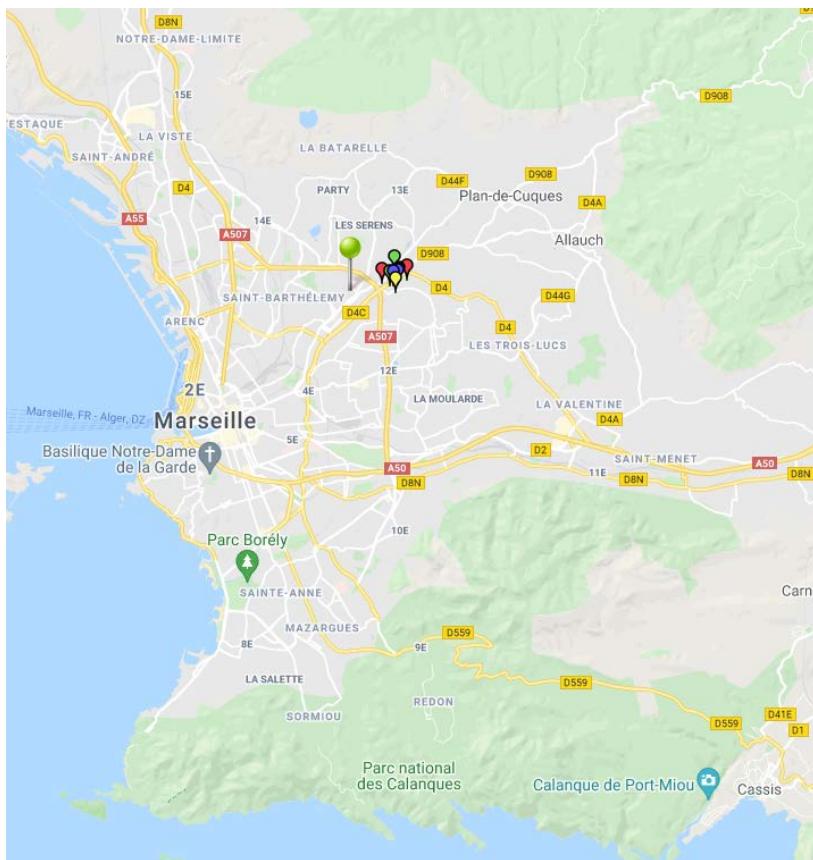
L'ÉLOIGNEMENT DOMICILE - LYCÉE EST UN FACTEUR DÉTERMINANT POUR APPRÉHENDER L'ESPACE DE VIE EXTRA-SCOLAIRE DES ÉLÈVES

Distance vol d'oiseau domicile – activités extra-scolaires	Distance domicile - établissement					Total général
	Moins de 1 km	Entre 1 et 2 km	Entre 2 et 4.5 km	Plus de 4.5 km		
Moins de 2 km	101	77	59	38	275	
Entre 2 et 4 km	74	87	107	38	306	
Entre 4 et 8 km	53	47	90	98	288	
Plus de 8 km	34	30	35	116	215	
Total général	262	241	291	290	1084	

© LPED Enquête Graphite 2016-2017.

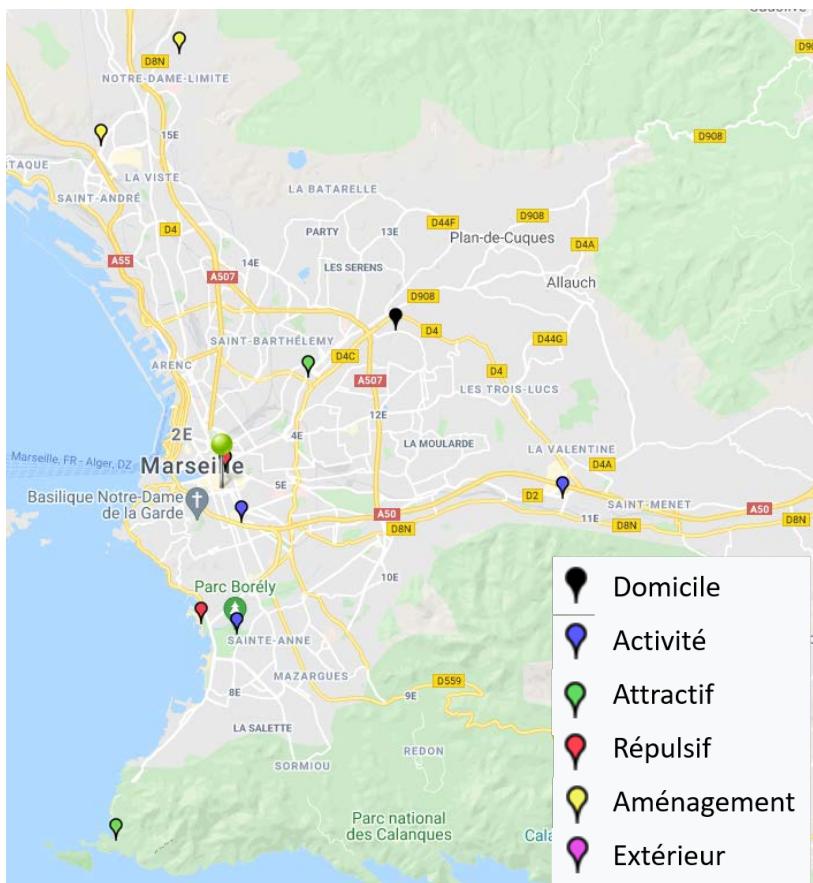
Tableau 14. Rapport entre distance domicile -activités et distance domicile-établissement (sur les domiciles des élèves enquêtés sur 2 ans 2016 et 2017). p. 79

LE LIEU DE SCOLARISATION INFLEUVE LARGEMENT SUR L'ESPACE DE VIE DES LYCÉENS



© LPED Enquête Graphite.

Carte 31. L'aire de pratiques de B., lycéenne domiciliée à Frais Vallon, scolarisée au lycée Denis Diderot. p. 78.



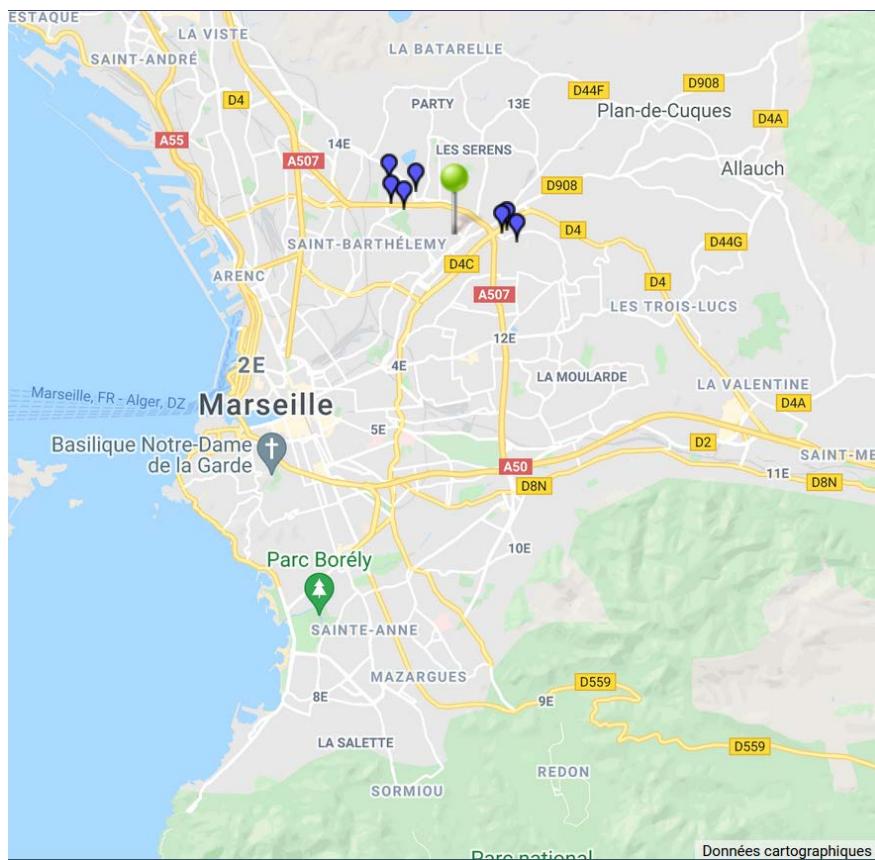
© LPED Enquête Graphite.

Carte 32. L'aire de pratiques de D., lycéenne domiciliée à Frais Vallon, scolarisée au lycée Montgrand. p. 78.

Les deux cartes 31. et 32. présentent les pratiques de B. et D., deux lycéennes de famille ouvrière, domiciliées dans le même quartier de QPV au nord de Marseille (Frais Vallon), et scolarisées dans des lycées différents. Bien que ces deux jeunes filles habitent la même résidence HLM, elles n'ont cité aucun lieu de vie en commun. L'une (B.) est scolarisée au lycée de secteur (Diderot). En dehors des trajets domicile-lycée de 1,8 km, les lieux de sa vie quotidienne et l'espace de ses représentations de la ville tiennent dans un rayon de 300 mètres.

D. est scolarisée en lycée public de centre-ville (trajet de 30 minutes), en section STMG. Le choix d'une option spécifique explique cette dérogation à la carte scolaire. Elle projette ses activités et représentations à 7,6 km. D. mentionne des activités plus diversifiées. Ses lieux cités couvrent l'ensemble du territoire urbain. Ses idées d'aménagement concernent des quartiers plus défavorisés que le sien : La Castellane, la Solidarité (deux cités HLM) et Kalliste, une copropriété dégradée très défavorisée.

LA PART DE L'INDIVIDUALITÉ : DOMICILE ET CSP NE SONT PAS LES SEULS DÉTERMINANTS DE LA TERRITORIALITÉ DES JEUNES

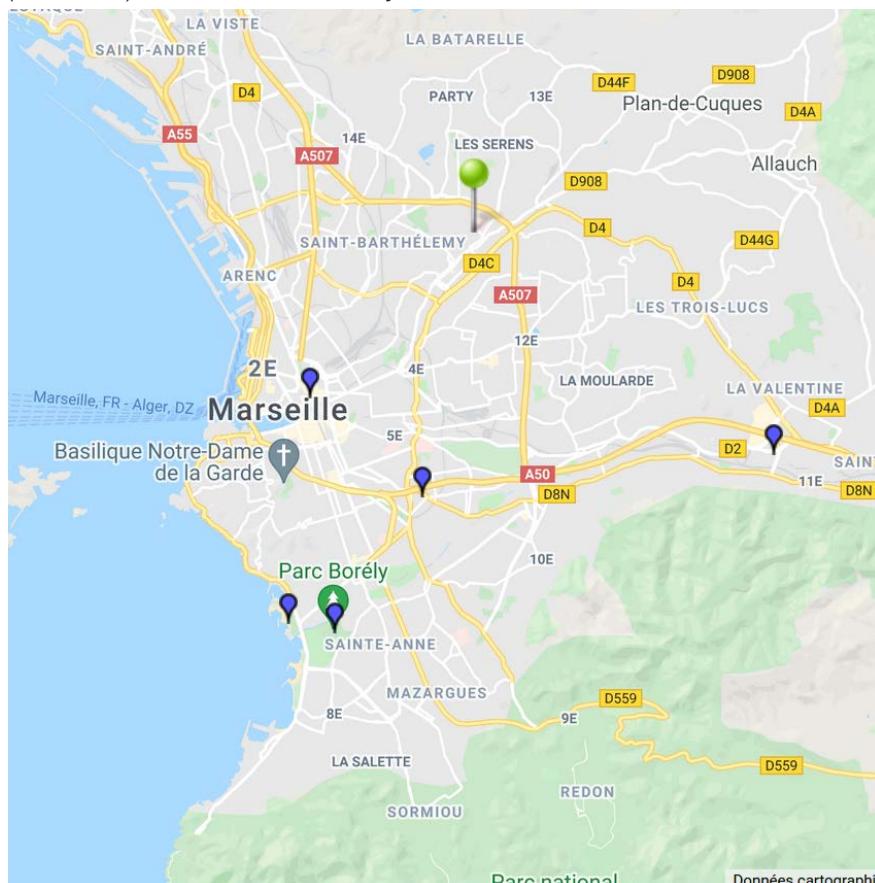


© LPED Enquête Graphite.

Carte b. Lieux d'activités de F., Frais Vallon, CSP 1, lycée Diderot (Marseille), distance domicile-lycée 1,1 km.

Ces deux cartes (b. et c.) montrent les lieux d'activités saisis par deux élèves du lycée Diderot. Toutes deux sont de famille ouvrière et habitent dans des appartements dans des quartiers de QPV dans le nord de Marseille, F. à Frais Vallon (13e) et H. aux Oliviers (13e). F. est à 1 km à vol d'oiseau du lycée Diderot et met 20 minutes en transports en commun pour s'y rendre, H. est à 0,8 km du lycée a un trajet domicile-lycée qui dure 10 minutes à pied ou en transports en commun. Malgré ces similitudes, les lycéennes n'ont saisi aucun point de loisirs extra-scolaires en commun. Elles ont un rayon de pratiques et des types d'activités très différents.

F. a saisi des lieux dans le 14e et 13e arrondissement et cite comme pratique des activités en famille (visite de membres de la famille, promenade et shopping en famille) et des activités individuelles près de son lieu de vie (détente dans la ferme de Frais Vallon, pratique religieuse et shopping sur le marché de Frais Vallon). H. a saisi des lieux dans les 8e, 10e et 11e arrondissements. Elle mentionne surtout des activités avec ses amis. Pour la détente, elle fréquente la plage du Prado et le Parc Borély dans le sud de Marseille, des lieux très éloignés de son domicile.



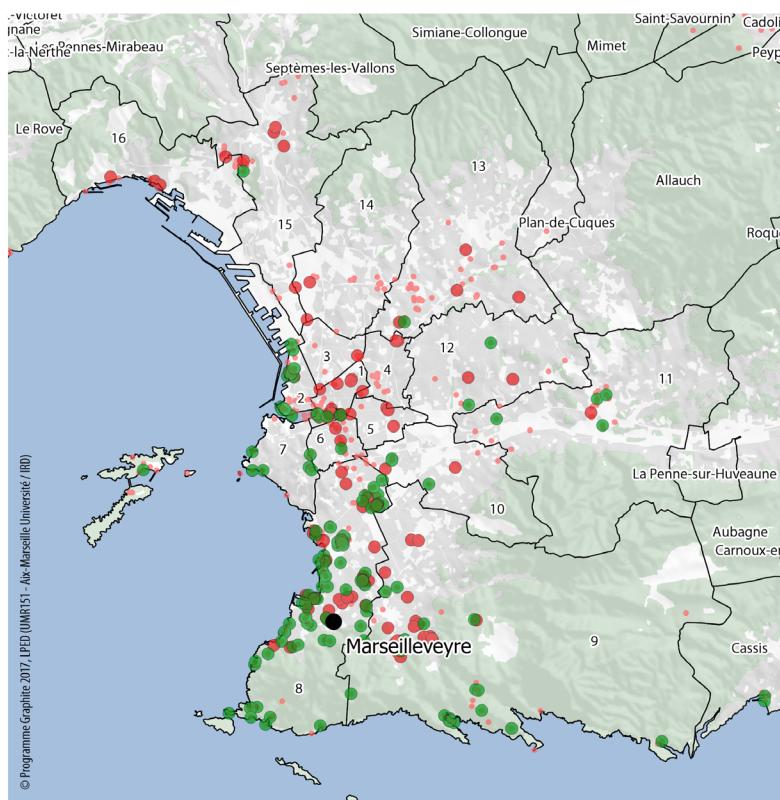
© LPED Enquête Graphite.

Carte c. Lieux d'activités de H., Les Oliviers, CSP 1, lycée Diderot (Marseille), distance domicile-lycée 0,8 km.

Ces exemples visent à rappeler qu'au-delà de la CSP et du domicile, d'autres paramètres individuels, liés aux stratégies familiales ou à des traits de personnalité sont à prendre en compte.

DES REPRÉSENTATIONS SOCIALEMENT CLIVÉES

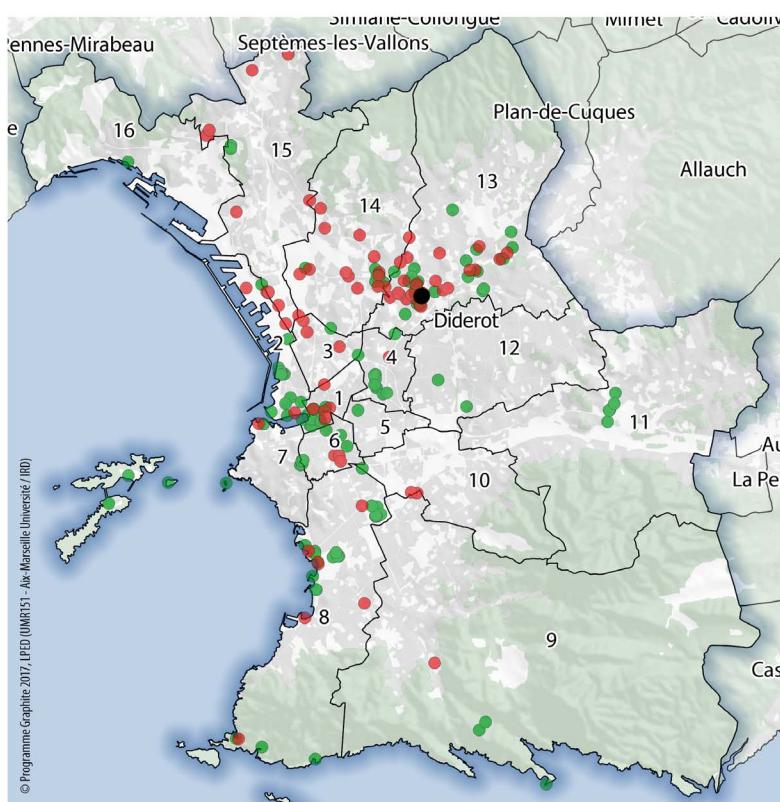
CONTRASTE DES LIEUX « ATTRACTIFS » ET « RÉPULSIFS » DES ÉLÈVES DU LYCÉE MARSEIL-LEVEYRE (MARSEILLE SUD)...



Source : IGN, INSEE, CRIGE (OCSOL 2014), Programme Graphite 2017 (LPED, UMR151 - AMU/IRD)

Carte des lieux « attractifs » et « répulsifs » des élèves du lycée Marseilleveyre.

...ET DU LYCÉE DIDEROT (MARSEILLE NORD)



Source : IGN, INSEE, CRIGE (OCSOL 2014), Programme Graphite 2017 (LPED, UMR151 - AMU/IRD)

Carte des lieux « attractifs » et « répulsifs » des élèves du lycée Diderot.

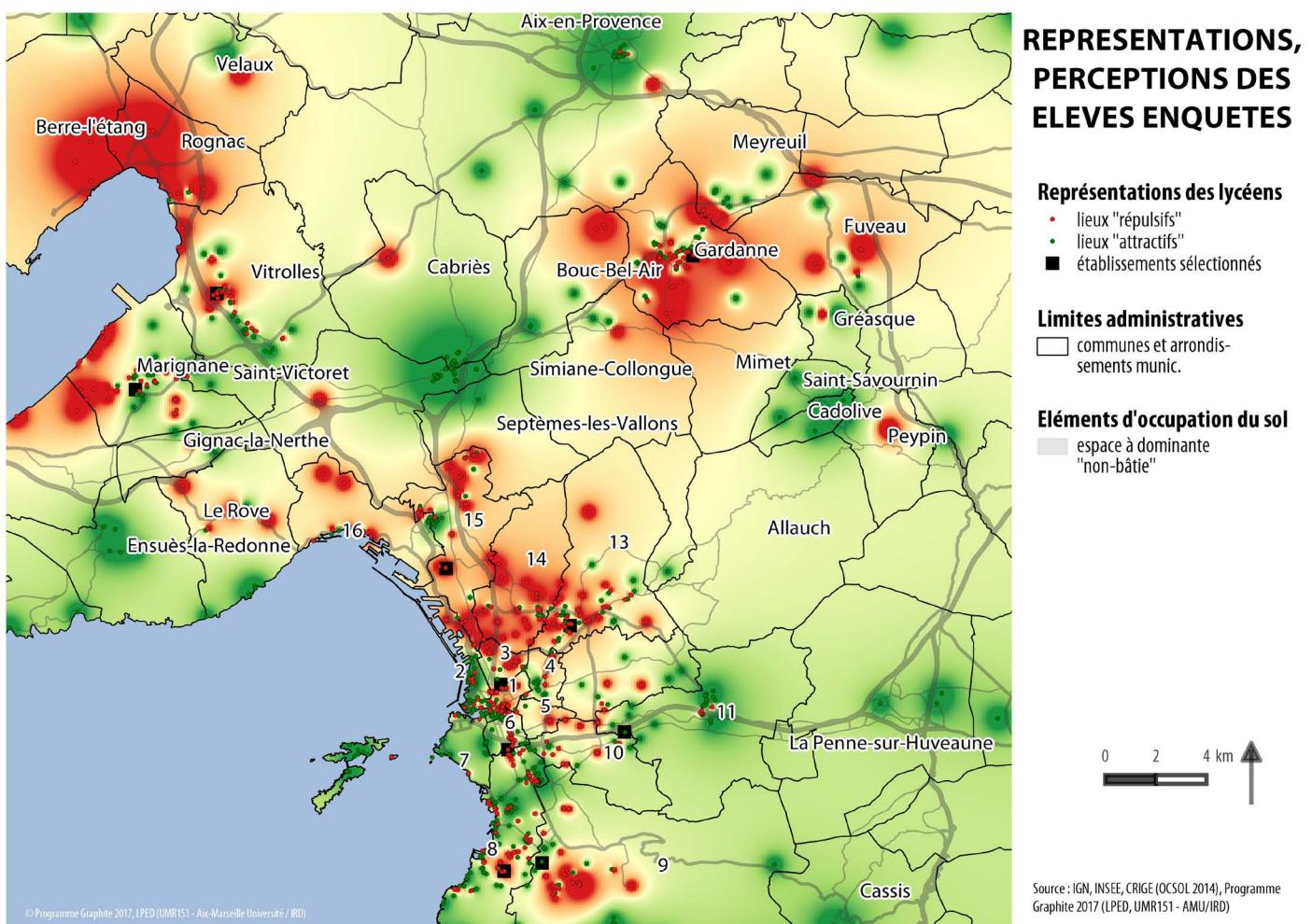
LES ENFANTS D'OUVRIERS LOCALISENT LES LIEUX “RÉPULSIFS” PLUS PRÈS DE CHEZ EUX

CSP du référent	Distance moyenne entre domicile et lieux localisés comme répulsifs (km)
Ouvriers ou inactifs	3,8
Employés, artisans ou commerçants	5
Cadres moyens	6,3
Cadres supérieurs/enseignants	6,6
Moyenne générale	5,4

© LPED Enquête Graphite 2016-2017 et 2017-2018 – E. Dorier, C. Goupil, D. Rouquier, F. Valegeas – 1723 points répulsifs, 965 élèves

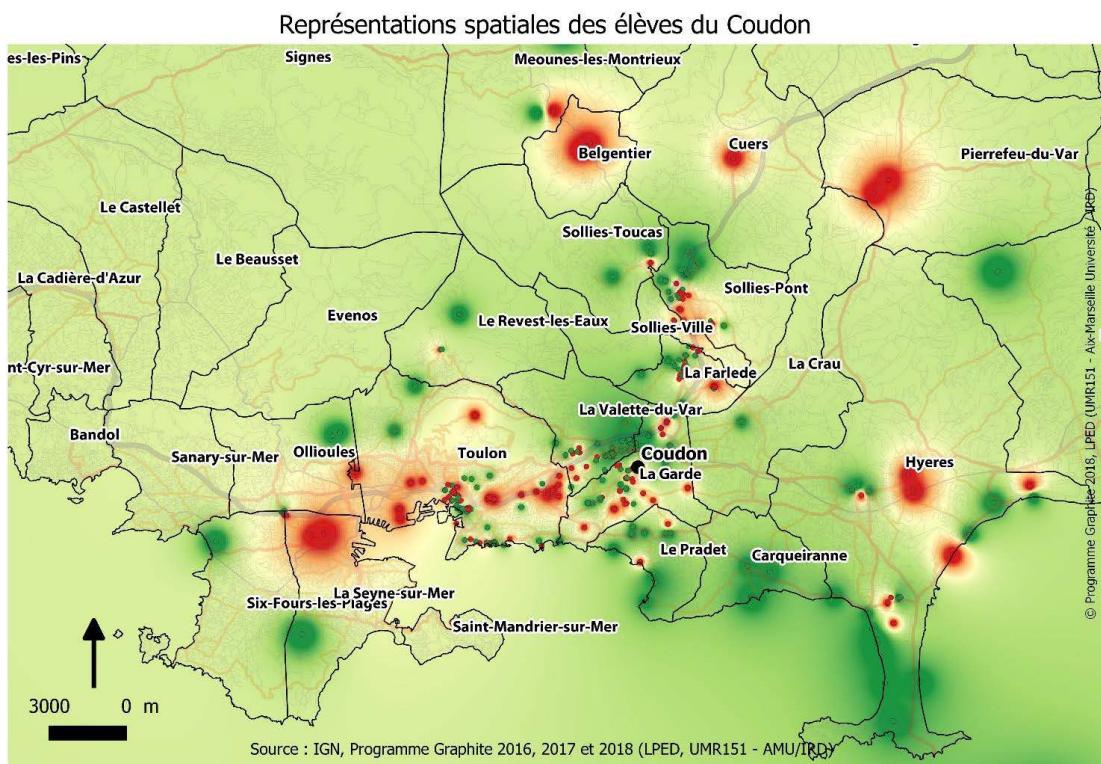
Tableau 15. Distance moyenne entre domicile et lieux répulsifs selon la CSP du parent le plus qualifié. p. 86

DANS LA MÉTROPOLE AIX-MARSEILLE-PROVENCE, DE NOMBREUX ÉLÈVES EXPRIMENT UNE PERCEPTION NÉGATIVE DES QUARTIERS NORD, DE L'ÉTANG DE BERRE ET DE GARDANNE



Carte 35. Des représentations contrastées : principaux lieux attractifs et répulsifs localisés par les élèves enquêtés dans la métropole d'Aix-Marseille. p. 107

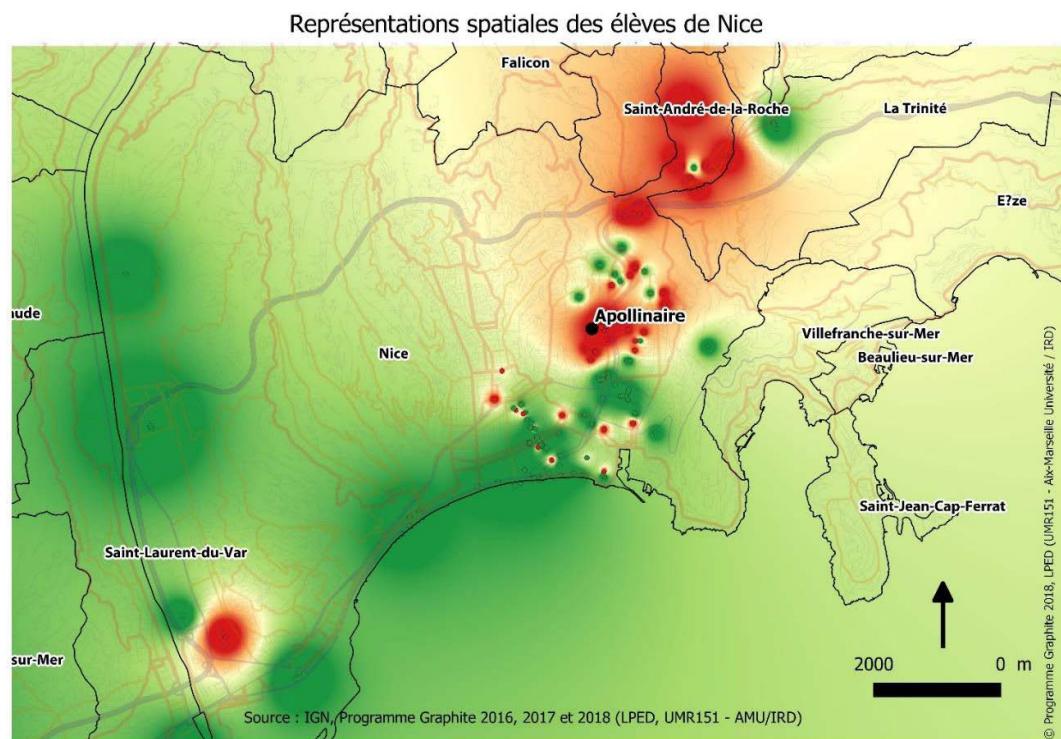
DANS L'AGGLOMERATION TOULONNAISE, LES ÉLÈVES ONT DES PERCEPTIONS POSITIVES DU LITTORAL OU D'ESPACES DE CONSOMMATION PÉRIURBAINS ET NÉGATIVES DU CENTRE



Graphite 2017-18 Lieu jugé par les élèves de : Communes
 ● Etablissements du projet • Attractif
 • Repulsif

Carte 36. Des représentations contrastées : principaux lieux attractifs et répulsifs localisés par les élèves enquêtés du Coudon (périurbain nord de Toulon). p. 108

A NICE, LES ÉLÈVES DU LYCÉE APOLLINAIRE ONT UNE IMAGE NÉGATIVE DE LEURS PROPRES QUARTIERS DE RÉSIDENCE ET DU QUARTIER DE LEUR LYCÉE ET UNE IMAGE POSITIVE DU CENTRE



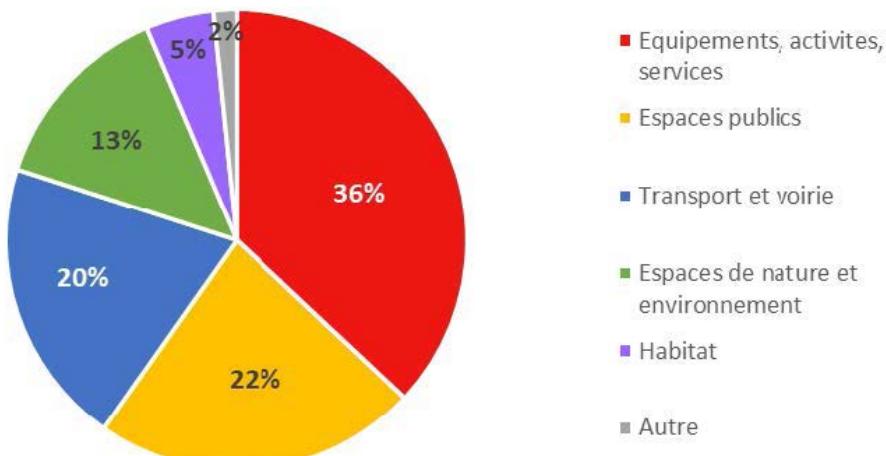
Graphite 2017-18 Lieu jugé par les élèves de : Communes
 ● Etablissements du projet • Attractif
 • Repulsif

Carte 37. Des représentations contrastées : principaux lieux attractifs et répulsifs localisés par les élèves enquêtés dans la métropole de Nice. p. 109

AMÉNAGEMENTS : DU VÉCU À LA PROJECTION TERRITORIALE

LA MAJORITÉ DES PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENT SUGGÉRÉS PAR LES ÉLÈVES CONCERNE DES « EQUIPEMENTS, ACTIVITÉS ET SERVICES »

PRÉOCCUPATIONS D'AMÉNAGEMENT DES LYCÉENS SELON LE QUESTIONNAIRE



Sources : géoquestionnaire LPED 2016-2017 ; 2017-2018

Effectif : 835 élèves - 1606 points aménagement

Figure 27. Préoccupations d'aménagement des lycéens. p. 111

354 MICRO-PROJETS URBAINS ÉLABORÉS PAR LES JEUNES ENTRE 2015 ET 2020

[Lien vers la carte des 354 projets de jeunes](#)



Carte My Maps des 354 lieux de projets des jeunes classés selon leur thématique principale.

PROFIL SOCIAL ET PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENTS DANS LE CENTRE ANCIEN DE MARSEILLE

LE CENTRE ANCIEN DE MARSEILLE SUSCITE DES REPRÉSENTATIONS MULTIPLES, CONTRADICTOIRES, PARFOIS NÉGATIVES, SOUVENT PASSIONNÉES

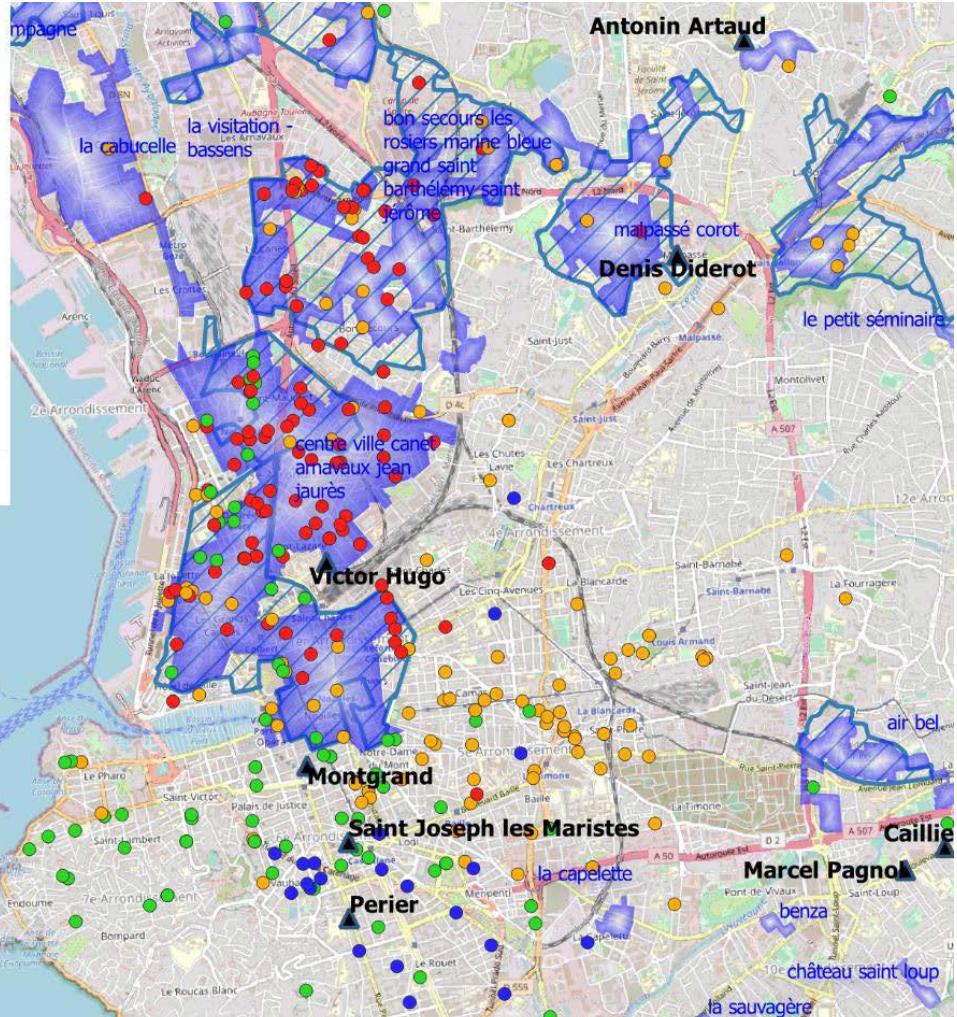
MARSEILLE CENTRE

- ▲ Lycées enquêtés
- Périmètre QPV
- Périmètre anciennes ZUS

Domiciles élèves

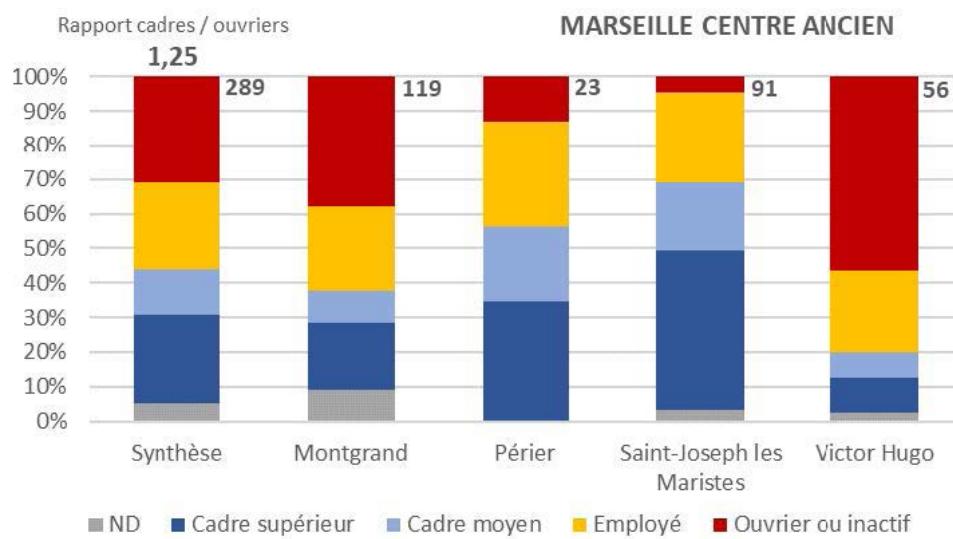
- Montgrand
- Perier
- Saint Joseph les Maristes
- Victor Hugo

Fond de carte OSM



Carte 38. Territoire Marseille centre, domicile des élèves. p. 132

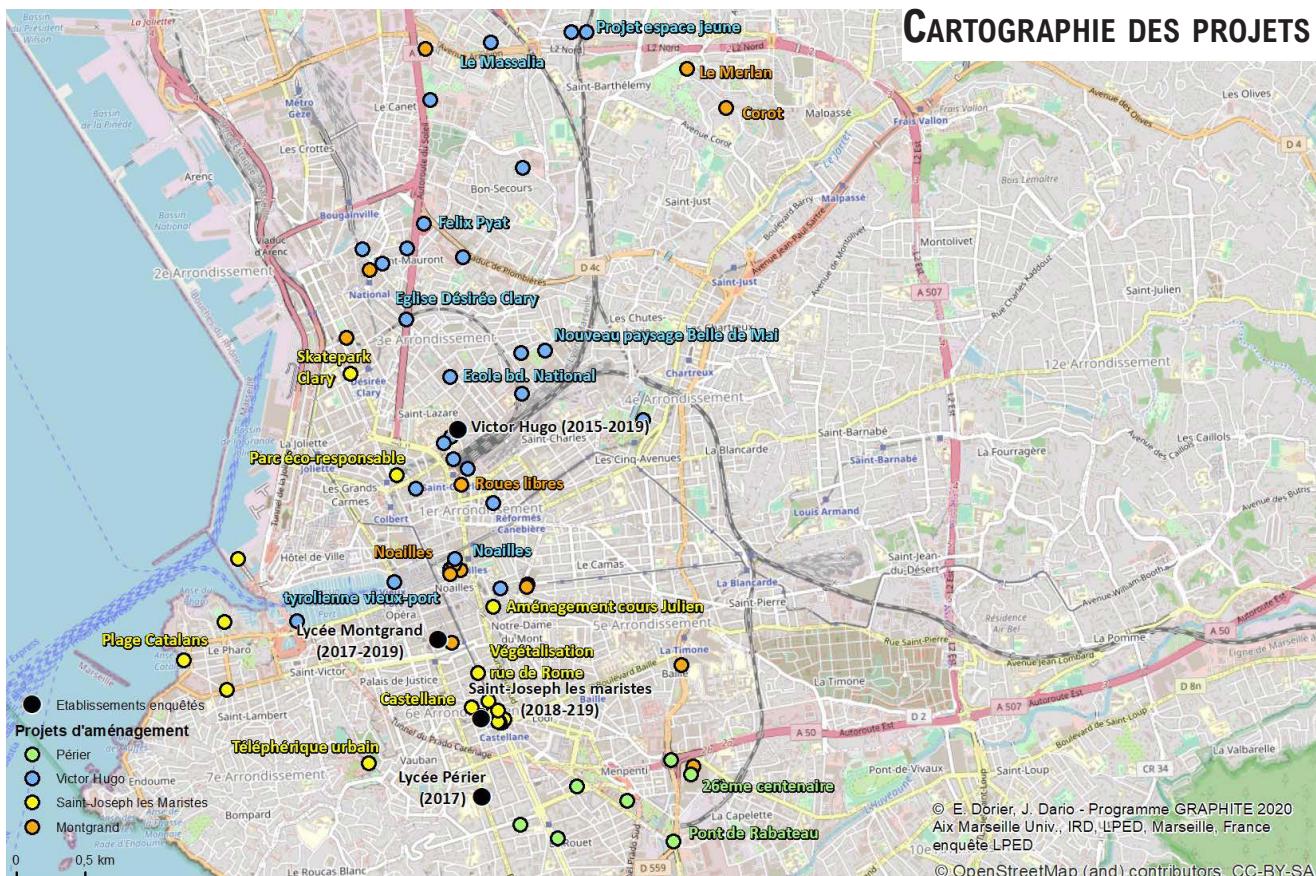
LES PROFILS SOCIO-ÉCONOMIQUES DES JEUNES ENQUÊTÉS DANS LES LYCÉES DU CENTRE ANCIEN SONT HÉTÉROGÈNES



Sources : géoquestionnaire LPED 2016-2017 ; 2017-2018 ; 2018-2019

Effectif total : 289

Figure. 28. CSP du parent les plus qualifiés. Élèves enquêtés du centre ancien de Marseille. p. 133



Carte 39. Projets d'aménagement territoire Marseille centre, p. 140

DES ESPACES VERTS, UN PARKING SOUTERRAIN ET DES PONTS RELIANT BÂTIMENTS ENTRE EUX : DES IDÉES INNOVANTES POUR LE QUARTIER DE NOAILLES

Ville : Marseille Lycée : Montgrand
Classe : 1^{re}STMG1
Enseignante : Mme Roux,
Prénoms des élèves: Yann, Ezzedine, Rayane, Cherif, Djihene,
Malek

GRAPHITE
Géographie prospective des territoires urbains
« Villes en projets »
InnovaVilles



Situation et site de l'espace d'études
Noailles est un quartier du 1er arrondissement de Marseille situé en centre ville, près de la Canebière.

Nos arguments
La plupart du groupe habite ou fréquente ce quartier. Nous voulons l'aménager pour améliorer la vie de ses habitants et réduire la saleté.

OBJECTIVES

- Il s'agit d'un acte citoyen car les habitants, les commerçants du quartier ou même les passants peuvent y contribuer, par exemple et cela au profit de tout le monde, Dans le cas du projet Innovallées l'acte citoyen pourra se faire par les citoyens tel que les habitants du quartiers en limitant les déchets à jeter par terre et les jeter directement à la poubelle et faire du tri ; les commerçants quant à eux peuvent limiter les déchets, et s'organiser pour créer une déchetterie collective destinée exclusivement aux commerçants.
 - Car cela va améliorer les qualités de vie de tout le monde et rendra plus agréable les passages dans ce quartier.
 - Les impacts attendus pour ce quartier sont un espace plus agréable à vivre avec plus d'espaces verts et une propriété omniprésente dans ce quartier

Projet proposé
Ajouter des espaces verts, un parking souterrain, des poubelles, un parc avec des ponts situés sur les toits permettant de relier les bâtiments entre eux avec de la verdure.



Atouts de ce territoire

Noailles est un quartier qui a une forte identité grâce à son marché sur la rue des capucins. On peut y trouver une bonne nourriture à bas prix; des produits de qualité moins chers, les meilleures boucheries et charcuteries halal comme Halal Market et des fruits et légumes. Il y a également pas mal de restaurants qui ont un prix très attractif.



Problèmes/constraintes de ce territoire

- L'espace est réduit, l'espace manque pour les piétons
 - Il y a des détritus des commerçants

Réalisé par les classes en autonomie dans le cadre du projet GRAPHITE

Projet d'aménagement « Innovailles » de la classe 1ère ST1 du lycée Montgrand, 2018

PROFIL SOCIAL ET PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENTS DANS LES « QUARTIERS NORD » DE MARSEILLE

Loin d'être un paysage uniforme, les « quartiers Nord » englobent une grande variété de types urbains

MARSEILLE NORD

▲ Lycées enquêtés

■ Périmètre QPV

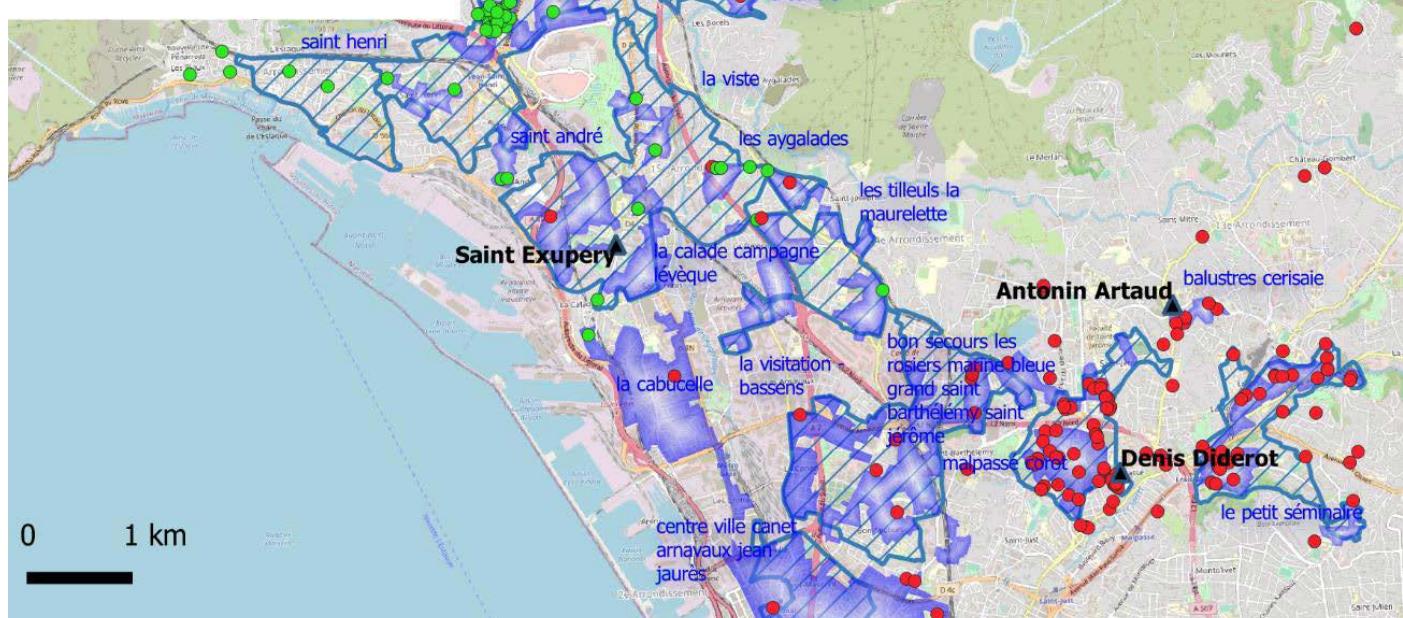
■ Périmètre anciennes ZUS

Domiciles élèves

- Denis Diderot

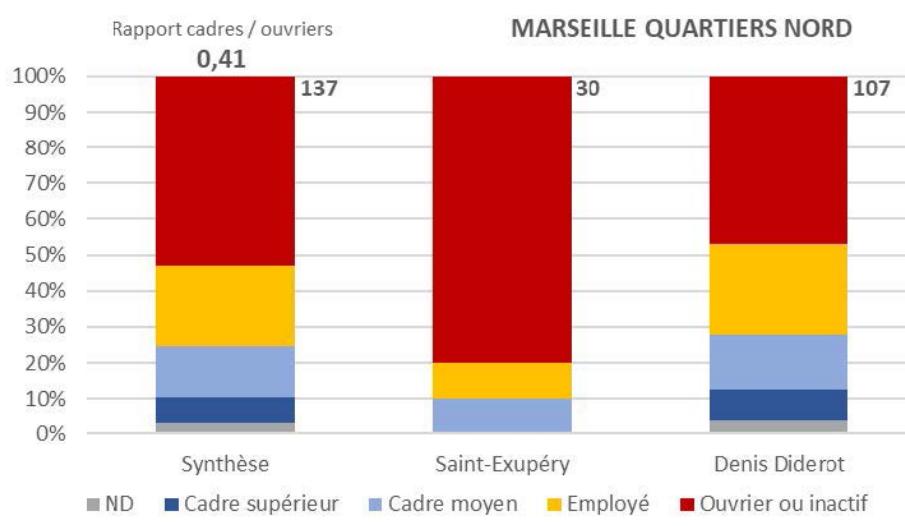
- Saint Exupéry

Fond de carte OSM



Carte 40. Territoire Marseille Nord, domiciles des élèves enquêtés. p. 141

PROFIL SOCIAL DES ÉLÈVES : UNE PART PETITE OU INEXISTANTE DE CADRES SUPÉRIEURS

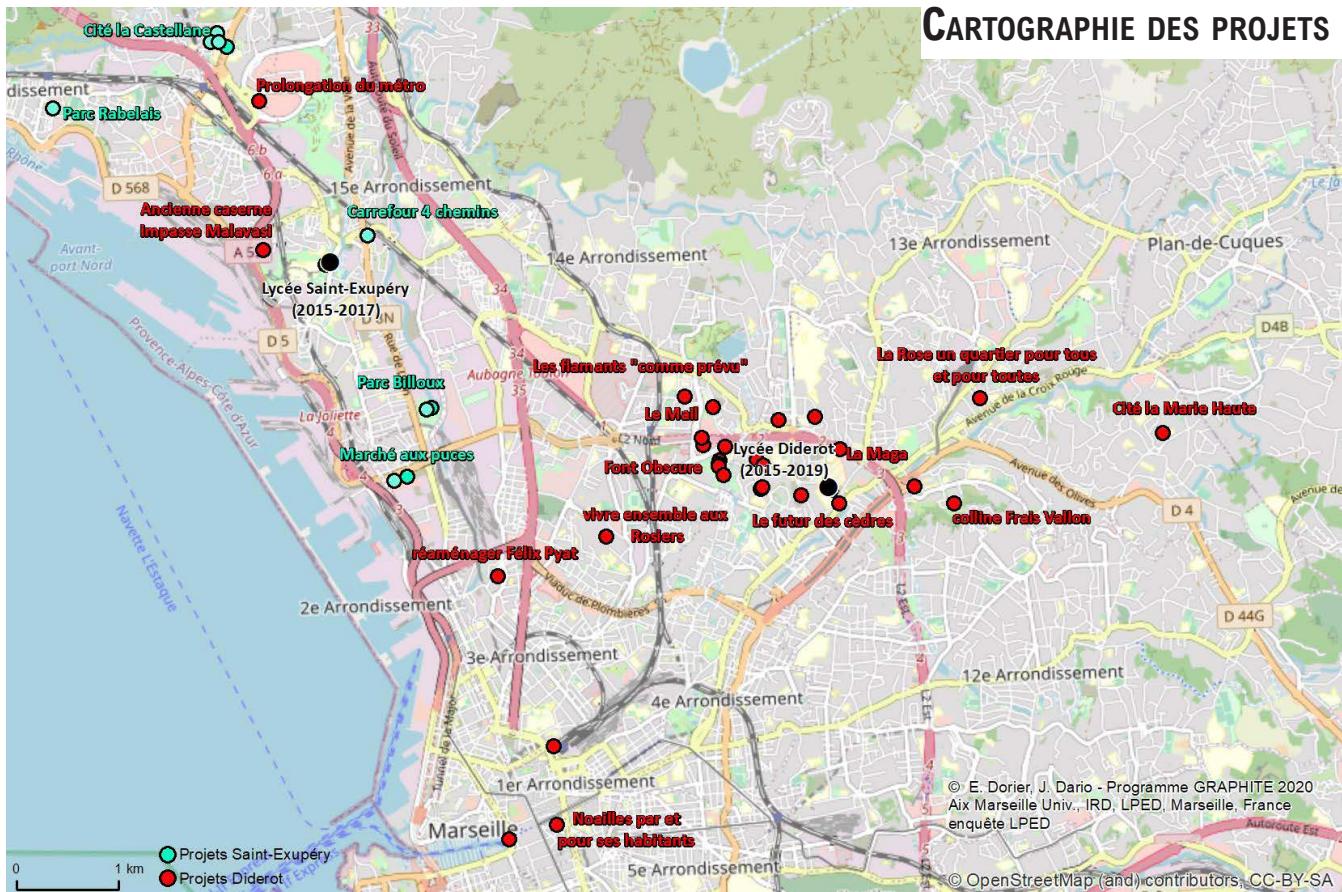


sources : géoquestionnaire LPED 2016-2017 ; 2017-2018 ; 2018-2019

Effectif total : 137

Figure 31. CSP du parent le plus qualifié de 137 élèves enquêtés des quartiers Nord de Marseille. p. 142

CARTOGRAPHIE DES PROJETS



Carte 41. Projets d'aménagement des élèves des lycées des quartiers Nord. p. 154

RÉAMÉNAGER L'ENTRÉE DE LA CASTELLANE, UN QUARTIER « TELLEMENT CITÉ MAIS TRÈS MAL CONNU »

Castellane un nouveau départ
Aissata, Elodie, Ikram



I – Situation du lieu étudié



La Castellane : ce quartier tellement cité mais très mal connu...

population active de 15-64 ans selon la catégorie socioprofessionnelle

- il y a plus d'ouvriers avec 35% et moins d'artisans, chefs d'entreprise ... avec 4,8%.
- Les habitants sont majoritairement locataires avec 71,8% alors qu'il y a moins de personnes qui sont propriétaires avec 27,3%.

La Castellane se trouve à Marseille dans 16ème arrondissement de la commune de Marseille. On peut y accéder en bus, en voiture...mais on ne peut pas y accéder en tram ou en métro. Ce qui cause un sentiment de quartier oublié, à l'abandon et isolé des autres quartiers de la ville.

II – Atouts: très beau panorama



IV – Propositions de réaménagements,

On propose une nouvelle entrée avec plus de verdure avec un portail où il y a marqué bienvenue à la Castellane. Construire un parking isolé de l'entrée.



III – contraintes

L'entrée du quartier est très mal faite et sale . Il y a un parking en plein milieu de l'entrée . Elle n'est pas accueillante




Projet d'aménagement « Castellane un nouveau départ » de la classe 2nde 9 du lycée Saint-Exupéry, 2016

PROFIL SOCIAL ET PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENTS DANS LE NORD-EST DE MARSEILLE

LA PLUPART DES ÉLÈVES RÉSIDENT À PROXIMITÉ DU TECHNOPÔLE DE CHÂTEAU-GOMBERT OU DANS LES COMMUNES AISÉES D'ALLAUCH ET PLAN-DE-CUQUES

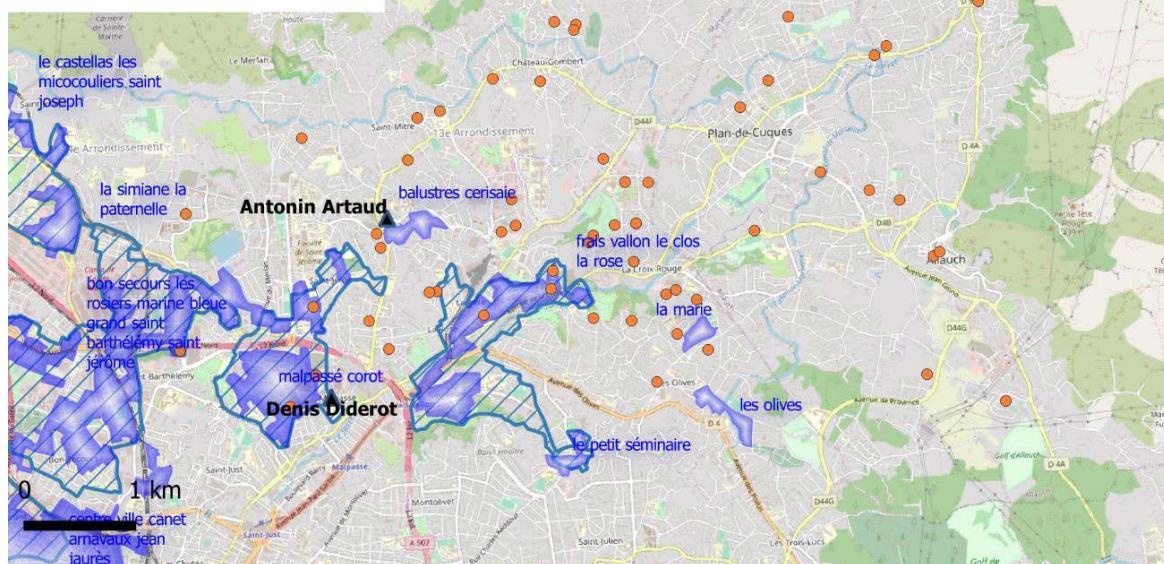
MARSEILLE NORD-EST

- ▲ Lycées enquêtés
- Périmètre QPV
- ▨ Périmètre anciennes ZUS

Domiciles élèves

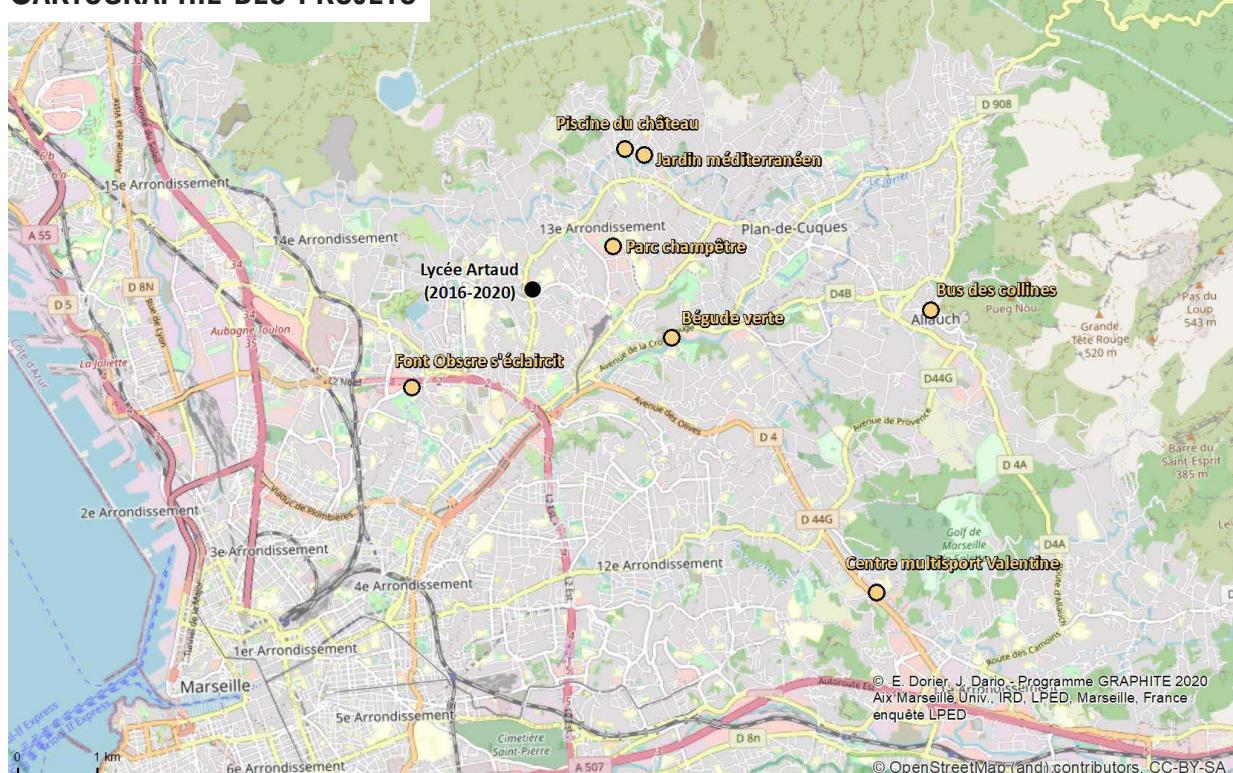
- Antonin Artaud

Fond de carte OSM



Carte 42. Marseille Nord-Est, domiciles des élèves enquêtés. p. 155

CARTOGRAPHIE DES PROJETS



Carte 43. Marseille Nord-Est, projets d'aménagement des élèves. p. 160

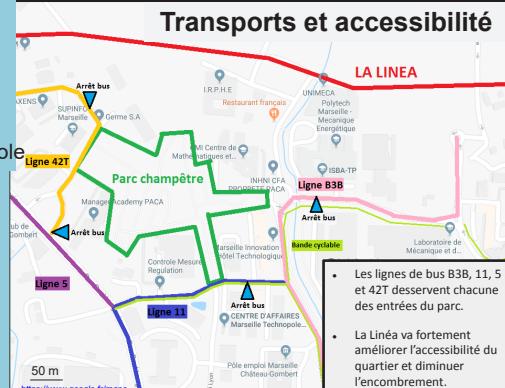
Aménagement du parc champêtre

Le Technopôle de Château-Gombert

- MARSEILLE (13ème Arrondissement)
- 170 entreprises, 8 laboratoires, 7 grandes écoles
- Un pôle de compétitivité, une pépinière de start-up
- Le quartier comporte environ 1500 habitations
- Développement du quartier encouragé par la métropole



Transports et accessibilité



Légende : Analyse du terrain

- Terrain vague plat
- Fort dénivélé, restanques et végétation envahissante
- Plateau surélevé avec vue panoramique
- Terrain de pétanque en contrebas
- Pente, grands pins isolés (zone incendiée)
- Escalier entrée principale, buissons entretenus



**AMÉNAGEMENTS
DU PARC CHAM-
PÊTRE POUR UN
TECHNOPÔLE
MIXTE ET INTER-
GÉNÉRATIONNEL**

Pourquoi ce projet ?

La métropole Aix-Marseille finance l'extension de la ZAC Château-Gombert afin de créer un dynamisme économique et un pôle de compétitivité à Marseille (notamment dans le domaine du numérique). Mais à l'échelle du quartier, il y a d'autres enjeux qui concernent un plus large public. Ce technopôle est mixte ; il cumule les fonctions économique et résidentielle. Nous allons donc prendre en compte les habitants, les écoles, les lycées, les personnes âgées, les sportifs, et surtout les avis des personnes fréquentant le parc que nous avons pu interroger.

Nos propositions d'aménagements

- 1) Une zone de jeux pour enfants
- 2) Des équipements sportifs :
- 3) Un stade multi-sports
- 4) Un parcours de santé
- 5) Plusieurs terrains de pétanque
- 6) Un kiosque convertible en buvette
- 7) Des bancs, des tables et des poubelles
- 8) Des belvédères avec points de vue panoramique
- 9) Des lampadaires et éclairages
- 10) Des chemins en bon état
- 11) Un accès direct pour les entreprises adjacentes
- 12) replanter les terrains désertiques et les restanques

Projet d'aménagement « Aménagement du parc champêtre » de la classe 1ère S1 du lycée Antonin Artaud, 2018

UNE MAJORITÉ D'ÉLÈVES DE CLASSE MOYENNE

CSP DES PARENTS RÉFÉRENTS PAR ÉTABLISSEMENTS ENQUÊTÉS MARSEILLE QUARTIERS NORD-EST

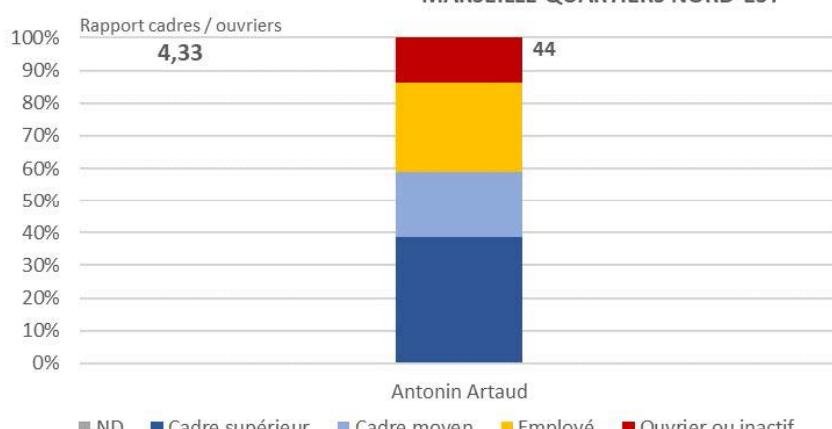


Figure 34. CSP du parent le plus qualifié de 44 élèves enquêtés des quartiers Nord-Est de Marseille. p. 156

sources : géoquestionnaire LPED 2016-2017 ; 2017-2018 ; 2018-2019

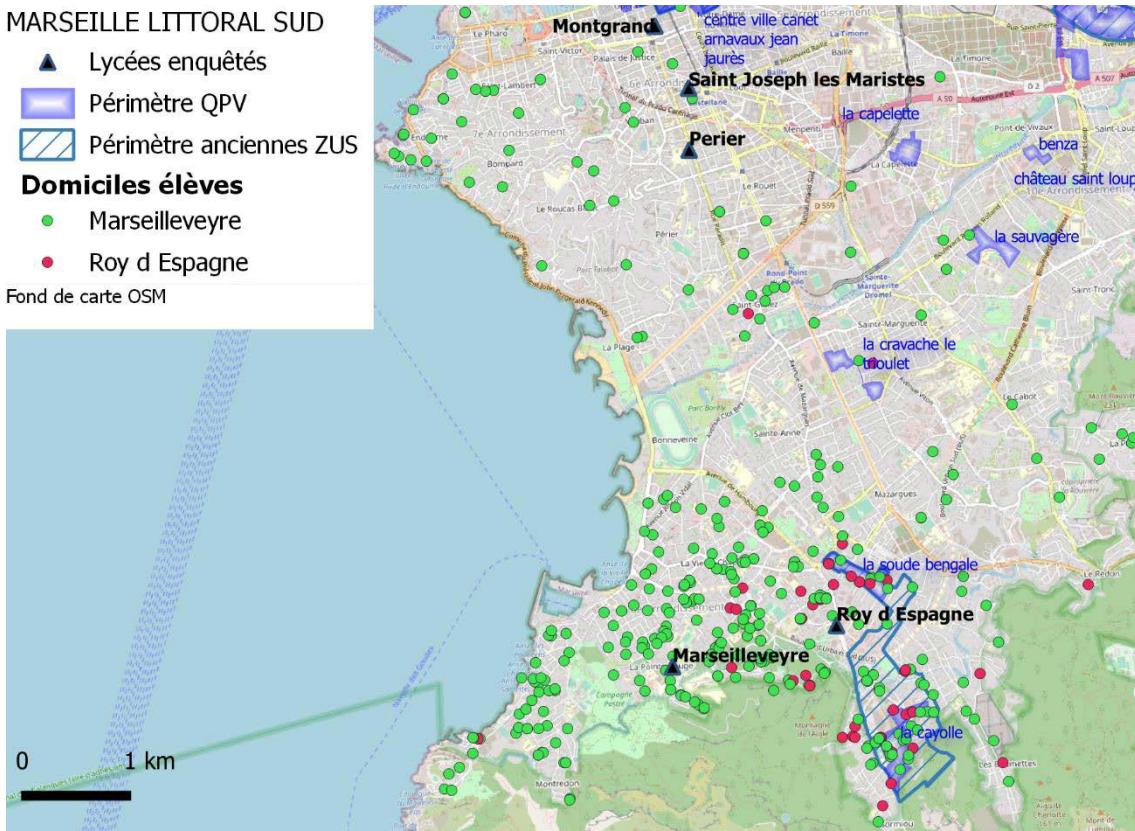
PROFIL SOCIAL ET PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENTS SUR LE LITTORAL SUD DE MARSEILLE

LES DOMICILES DES ÉLÈVES DU LYCÉE MARSEILLEVEYRE SONT DISPERSÉS SUR TOUT LE LITTORAL SUD DE MARSEILLE

MARSEILLE LITTORAL SUD

- ▲ Lycées enquêtés
- Périmètre QPV
- Périmètre anciennes ZUS
- Domiciles élèves**
 - Marseilleveyre
 - Roy d'Espagne

Fond de carte OSM



MARSEILLEVEYRE PRÉSENTE UN PROFIL ASSEZ CLASSIQUE DE LYCÉE EN CONTEXTE AISÉ AVEC PRESQUE 70% DE PARENTS CADRES

CSP DES PARENTS RÉFÉRENTS PAR ÉTABLISSEMENTS ENQUÊTÉS
MARSEILLE LITTORAL SUD

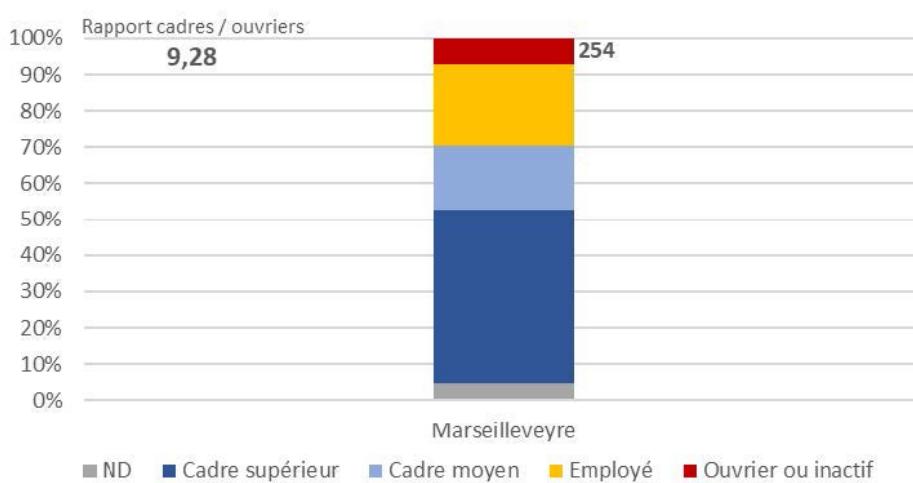
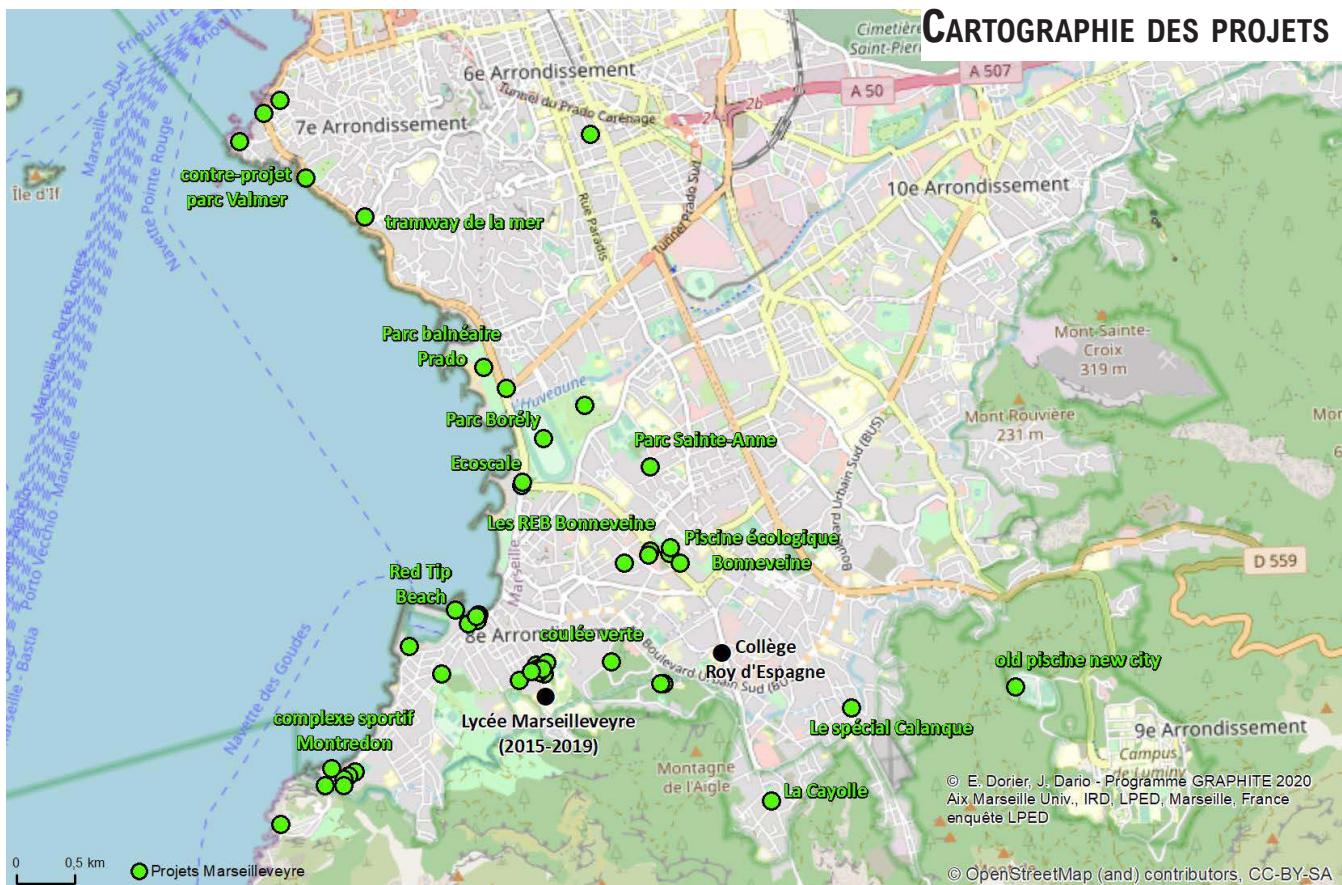


Figure 37. CSP du parent le plus qualifié de 254 élèves enquêtés des quartiers Sud de Marseille. p. 162

CARTOGRAPHIE DES PROJETS



Carte 45. Projets d'aménagement des élèves des lycées des quartiers Sud. p. 172

TRANSFORMATION DE L'USINE DE LA MADRAGUE EN LOGEMENTS ASSOCIATIFS POUR PERSONNES SANS DOMICILE FIXE DANS UN CADRE IDYLLIQUE

Ville : Marseille
Lycée : Marseilleveyre
Classe : 1^{re} ES5
Enseignants : Mathias Réquillart
Auteurs : Camille, Joris, Virgile, Yoann, Diego

I. Situation du lieu étudié



Le lieu choisi se situe dans le quartier de la madrague à Marseille. Ce lieu est à proximité des habitations et de la mer. Il est placé au pied du massif de Marseilleveyre.

Ce site est à la frontière du parc national des Calanques.

II. Contexte/environnement du lieu étudié



III - Atouts

Ce site a l'avantage d'être desservi par la ligne 19 du bus.

Il est à proximité des grands espaces naturels tout en étant accessible par les transports en commun ou en voiture. Proche de ce lieu on retrouve des infrastructures sportives que sont le gymnase de la Verrerie et le gymnase du Mont rose.



VI – Propositions de projet

Notre projet est de réaménager les bâtiments déjà existants afin de les transformer en logement associatif visant à reloger des personnes sans domicile fixe dans un cadre idyllique. Ce projet permettrait de dépolluer le site et donc que plus de personnes puissent accéder à ce cadre magnifique. Les riverains seront certainement heureux de ne plus avoir ces bâtiments en friche qui polluent le paysage. Notre idée est donc vraiment en total opposition avec les proj. Au lieu de résidence de luxe qui profiteraient aux plus riches nous voulons pour une fois laisser un hébergement aux personnes plus modestes de vivre dans un cadre magnifique tout en ré exploitant ce qui existe déjà (bâtiments) et déjà proposées et dont les permis de construire arborent les murs de l'usine.



Ce lieu a pour avantage d'être entre mer et colline.



VI – Inconvénients/problèmes

Malgré le fait que ce quartier soit desservi par la ligne 19 il est tout de même relativement isolé. Il est également situé au début de la voie sans issue menant aux Goudes. De plus avec ces routes étroites ce quartier est donc fréquemment embouteillé l'été.



Il est également difficile de trouver des emplacements de stationnement. Les réseaux internet et téléphoniques sont restreints.

Ce quartier contient des zones interdites au public en raison des pollutions provoquées par l'usine.



V – Arguments pour atouts et contraintes

Donc d'après ce qu'on nous a dit : l'usine mettait au point des produits chimiques, essentiellement pour la conservation des aliments. Il y avait que deux usines dans la région dans ce domaine de production : la deuxième à Port de Bouc a elle aussi fermé.

Alors pourquoi cette usine a-t-elle fermé ? Les gens n'en savent pas grand-chose, faillite entre autre...

Maintenant pour en venir à la reconstruction, on a croisé deux permis de construire identiques, le premier daté de 2011 et le second de 2013. Mais pour reconstruire il faut d'abord dépolluer et les éléments chimiques se sont enfouis profondément dans le sol : cela nécessitera d'énormes moyens financiers.

Un projet est en cours depuis des années qui consiste à remplacer la zone de l'usine par des habitations. Vis-à-vis de ce sujet on a croisé quelqu'un qui n'en avait rien à faire de ce qui se construit : « Nous la seule chose qu'on peut faire c'est fermer notre gueule ». D'autres personnes par contre sont contre ce projet vis-à-vis la circulation intérieure, déjà trop importante le week-end.

Ce projet est sujet à un procès depuis un moment ! Par contre il a été dit que la pollution que l'usine a produite est sous terre et n'engendre pas de réels effets à la surface : un chasseur qui est né dans le quartier nous a assuré qu'il n'a jamais eu de problèmes de santé et que dans les collines rien ne semble être dérangé

Projet d'aménagement « Réaménagement des usines de la Madrague » de la classe 1^{re} ES5 du lycée Marseilleveyre, 2016

PROFIL SOCIAL ET PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENTS DANS LA VALLÉE DE L'HUVEAUNE À MARSEILLE

LA VALLÉE DE L'HUVEAUNE, UN ANCIEN TERRITOIRE INDUSTRIEL EN PLEIN RENOUVELLEMENT À TRAVERS DIVERSES ZAC ET DE NOMBREUX PROJETS IMMOBILIERS

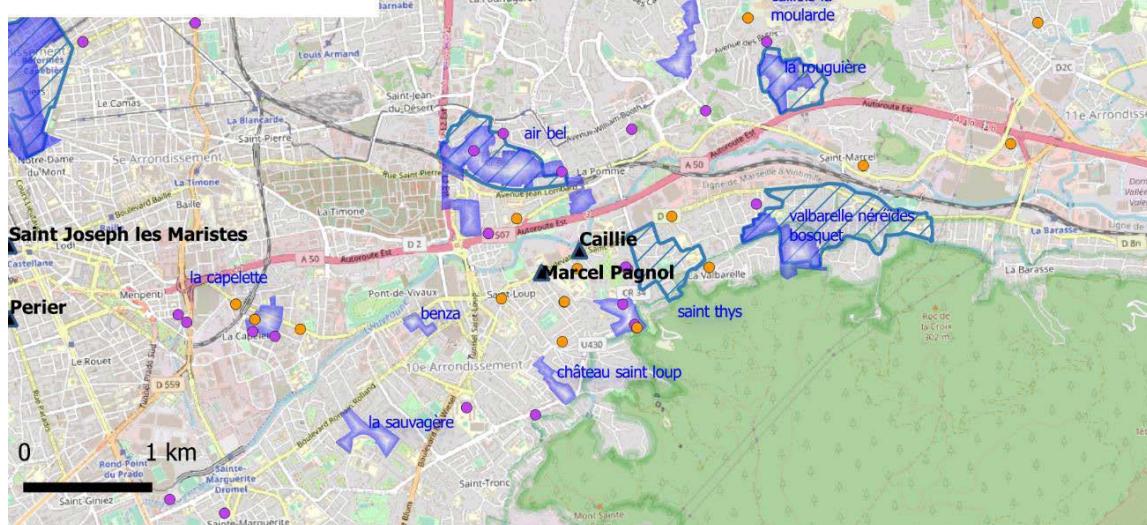
MARSEILLE VALLEE HUVEAUNE

- ▲ Lycées enquêtés
- Périmètre QPV
- ▨ Périmètre anciennes ZUS

Domiciles élèves

- Caillie
- Marcel Pagnol

Fond de carte OSM



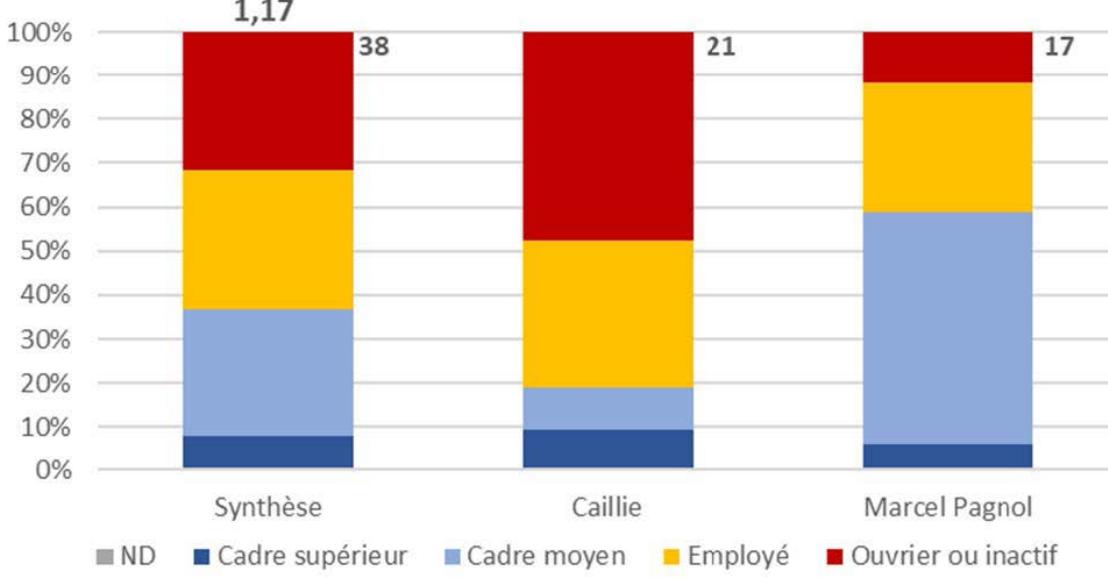
Carte 46. Vallée de l'Huveaune, domicile des élèves enquêtés. p. 173

LES LYCÉES MARCEL PAGNOL ET CAILLIÉ OFFRENT DEUX PROFILS RELATIVEMENT DIFFÉRENTS BIEN QUE L'AIRE DE RECRUTEMENT SOIT LA MÊME

CSP DES PARENTS RÉFÉRENTS PAR ÉTABLISSEMENTS ENQUÊTÉS MARSEILLE VALLÉE DE L'HUVEAUNE

Rapport cadres / ouvriers

1,17

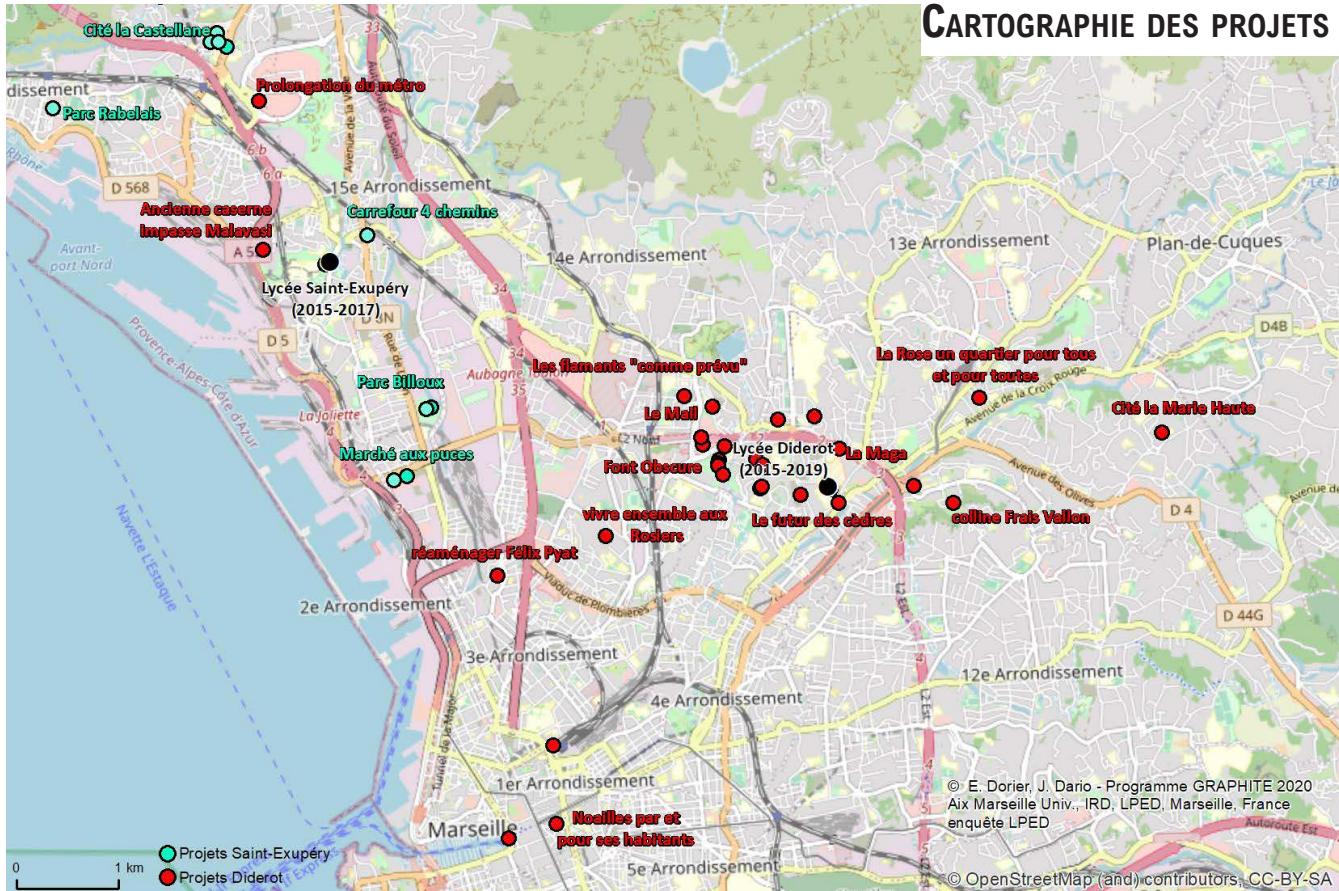


sources : géoquestionnaire LPED 2016-2017 ; 2017-2018 ; 2018-2019

Effectif total : 38

Figure 40. CSP des parents plus qualifiés de 38 élèves enquêtés du secteur vallée de l'Huveaune à Marseille. p. 174

CARTOGRAPHIE DES PROJETS



Carte 47. Projets d'aménagement dans la vallée de l'Huveaune. p. 178

AMÉNAGEMENT D'UNE USINE EN FRICHE EN COMPLEXE SPORTIF POUR RASSEMBLER LA POPULATION À TRAVERS LE SPORT

Ville : Marseille Lycée : Antonin Artaud
Classe : 1^e S1
Enseignants : Mme Lebrier, Mme Nicolai
Noms des élèves : Jallil B., Joris A., Maxime L., Houdhayfe M.

GRAPHITE 2018
Géographie prospective des territoires urbains
« Villes en projets »



Centre Multi-Sport la Valentine

Présentation de l'espace

L'espace choisi est l'usine des Grands Moulins Maurel qui a fermé ses portes entre la Valentine et les Trois Lucs.
Le quartier de la Valentine est dans le 12ème arrondissement. On est situé à l'est de la ville sur la rive droite de l'Huveaune.
A l'origine ce quartier était un espace à vocation agricole puis industrielle et enfin commerciale depuis le milieu du XXème siècle. Aujourd'hui nous avons ici des petits villages et des zones d'activités, ce qui assure au quartier un caractère à la fois dynamique et résidentiel.



Source de la carte : <http://umap.openstreetmap.fr/>
Source des photographies : <https://www.google.fr/maps>

Diagnostic

Atouts de ce territoire

- Fréquentation très dense
- Endroit ensoleillé
- Accès bus, voiture, piéton

Contraintes de ce territoire

- Quartier plutôt loin de la ville
- Gros embouteillages durant les heures de pointes



Argumentaire du choix

Nous avons voulu raser cette friche car elle est vétuste dans une zone énormément fréquentée et aussi car elle a marqué négativement la population suite à de nombreux mouvements sociaux pour le maintien d'une activité économique et on pense qu'en construisant un espace sportif les personnes dans cette zone pourront se rassembler autour du domaine du sport et de la détente.

Projet

- Complexe sportif pour rassembler la population à travers le sport
- Centre composé de différents sports
- Espace de détente (sauna, massage ...)
- Service de restauration diététique.

Réalisé par les classes en autonomie dans le cadre du projet GRAPHITE

Projet d'aménagement « Centre Multi-Sport la Valentine » de la classe 1ère S1 du lycée Antonin Artaud, 2018

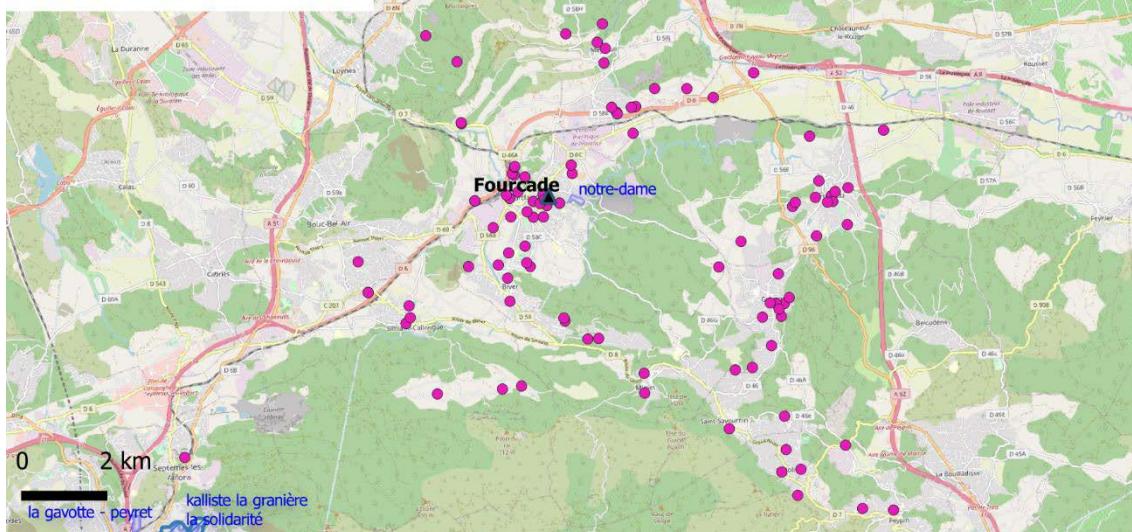
PROFIL SOCIAL ET PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENTS À GARDANNE / PAYS D'AIX

LES ÉLÈVES DU LYCÉE LA FOURCADE SONT TRÈS DISPERSÉS : ENTRE GARDANNE ET COMMUNES PÉRIURBAINES DES ALENTOURS

GARDANNE SUD PAYS D'AIX

- Périmètre QPV
- Périmètre anciennes ZUS
- Lycées enquêtés
- Domiciles élèves
- Fourcade

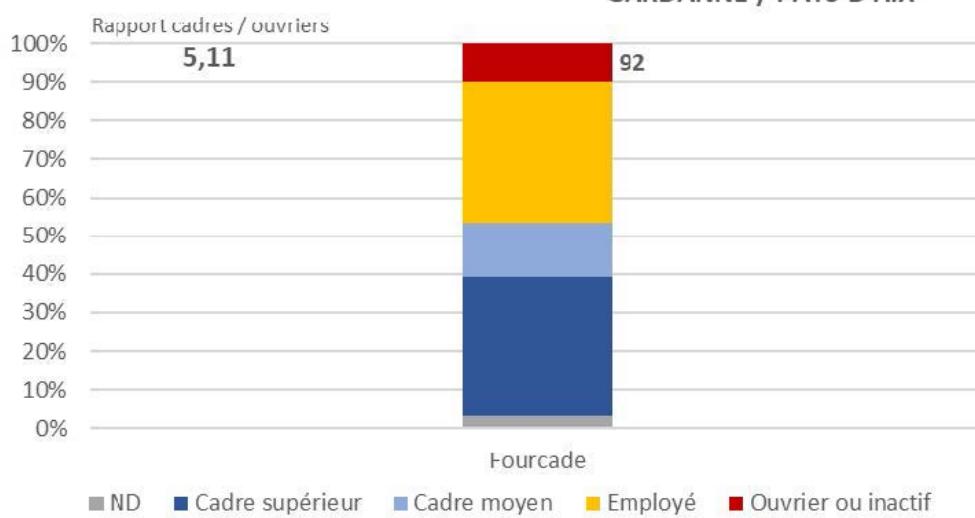
Fond de carte OSM



Carte 48. Gardanne, Pays d'Aix, domiciles des élèves enquêtés. p. 179

UN PROFIL SOCIAL CARACTÉRISTIQUE DU PÉRIURBAIN À DOMINANTE DE CLASSES MOYENNES

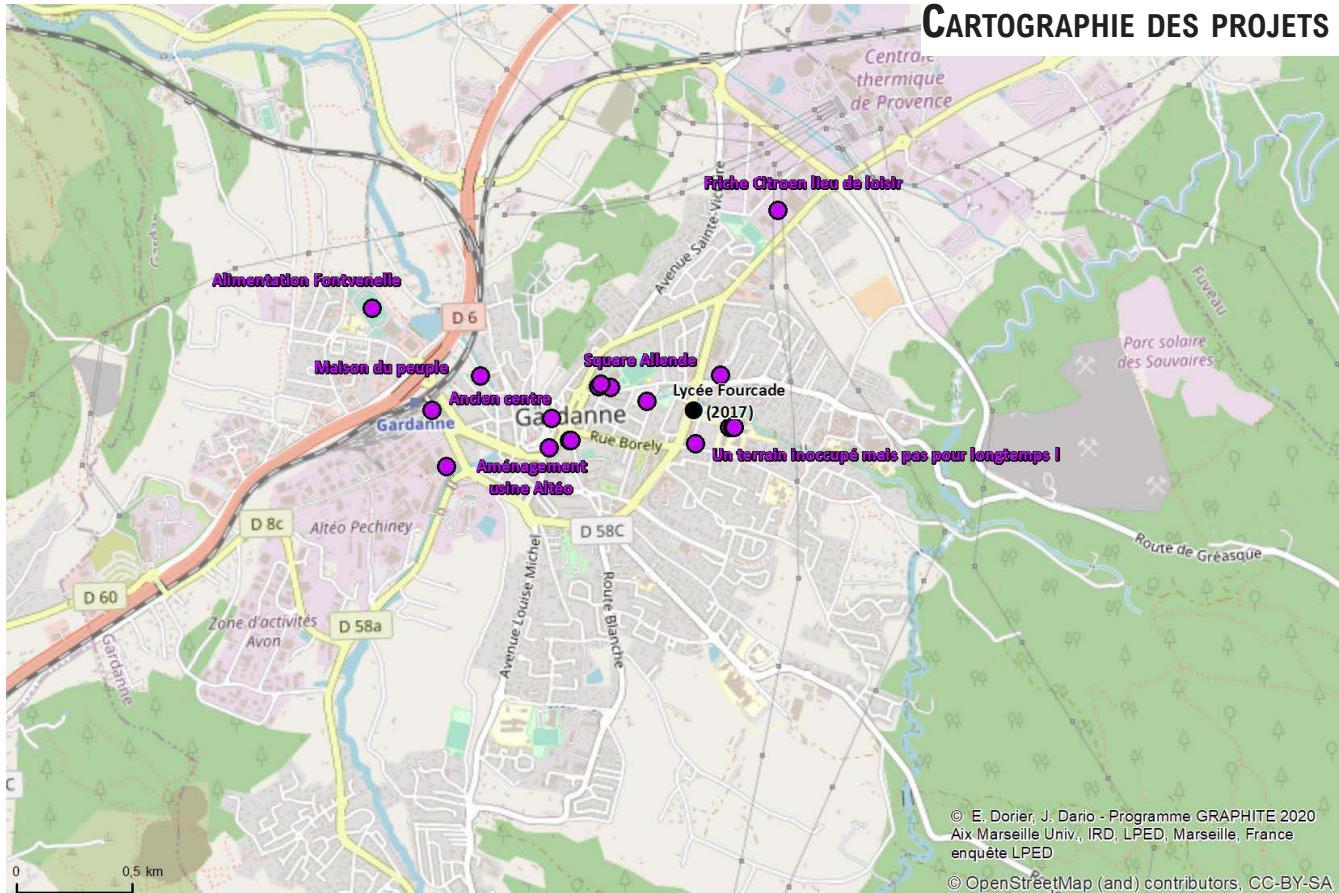
CSP DES PARENTS RÉFÉRENTS PAR ÉTABLISSEMENTS ENQUÊTÉS GARDANNE / PAYS D'AIX



sources : géoquestionnaire LPED 2016-2017 ; 2017-2018 ; 2018-2019

Figure 43. CSP des parents les plus qualifiés de 92 élèves enquêtés de Gardanne / Pays d'Aix. p. 180

CARTOGRAPHIE DES PROJETS



Carte 49 projets d'aménagement pays d'Aix / Gardanne. p. 186

RÉAMÉNAGEMENT DU THÉÂTRE EXTÉRIEUR POUR EN FAIRE UN LIEU DE DIVERTISSEMENT POUR LA VILLE DE GARDANNE

GRAPHITE

Géographie prospective des territoires urbains

Réaménagement du théâtre extérieur au Lycée Fourcade

Auteurs : Nicolas,
Charlotte, Louis,
Matthieu, Flavien

Réaménager un lieu abandonné pour qu'il soit attractif et vivant.



Présentation socio-économique de l'espace d'étude

Vue aérienne de la scène et des gradins

Il n'y a aucune activité. Ce lieu est abandonné, et l'accès interdit.

Argumentaire

Le réaménagement du théâtre permettrait de le rendre utile, car il est fermé au public depuis plus de 4 ans. Il pourrait accueillir une centaine de personnes (places assises). Cela permettra d'en faire un lieu de divertissement pour la ville de Gardanne, pour ses habitants et surtout pour les lycéens de notre lycée, qui n'ont pas d'infrastructures pour accueillir des compagnies artistiques.

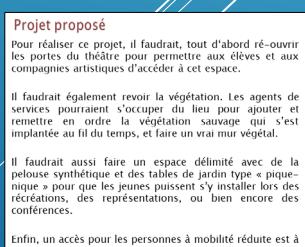
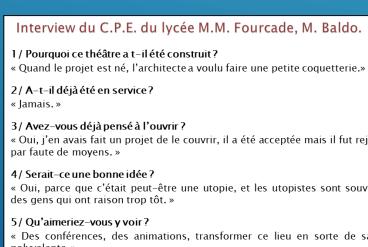


Ville : Gardanne
Lycée : Fourcade

Classe : 2nde 12
Enseignants : M Cabras

Atouts de ce territoire :

- Espace très grand potentiellement agrandissable.
- Bonne accessibilité.
- Equipement à prévoir.



Projet d'aménagement « Réaménagement du théâtre extérieur au Lycée Fourcade » de la classe 2nde 12 du lycée la Fourcade, 2017

Réalisé par les classes en autonomie dans le cadre du projet GRAPHITE

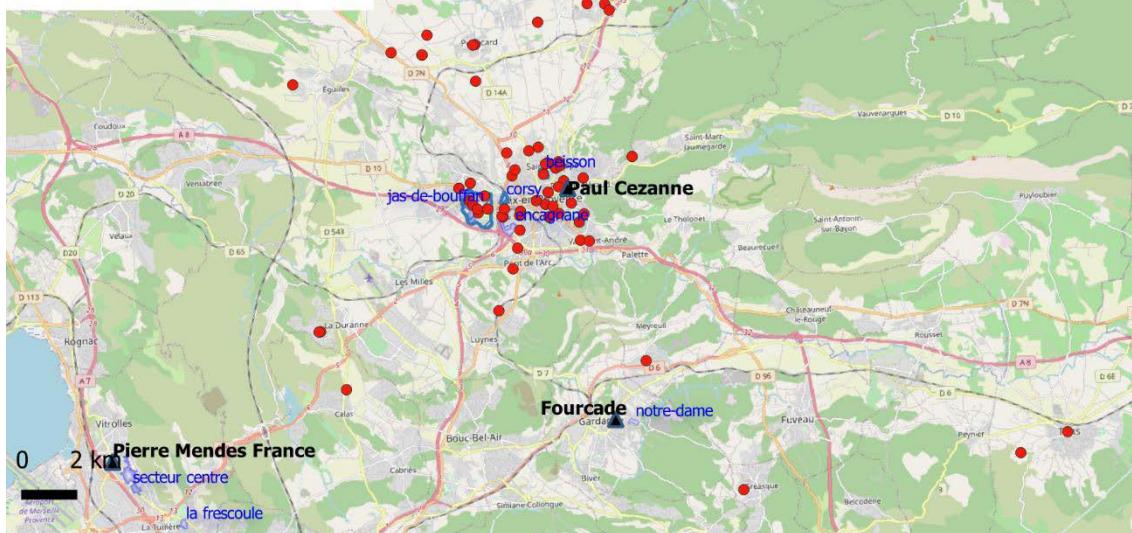
PROFIL SOCIAL ET PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENTS À AIX-EN-PROVENCE

LE LYCÉE PAUL CÉZANNE A UN LARGE RECRUTEMENT GÉOGRAPHIQUE QUI TOUCHE LE MILIEU URBAIN DENSE ET LE MILIEU PÉRIURBAIN

AIX NORD PAYS D'AIX

- Périmètre QPV
- Périmètre anciennes ZUS
- ▲ Lycées enquêtés
- Domiciles élèves**
- Paul Cézanne

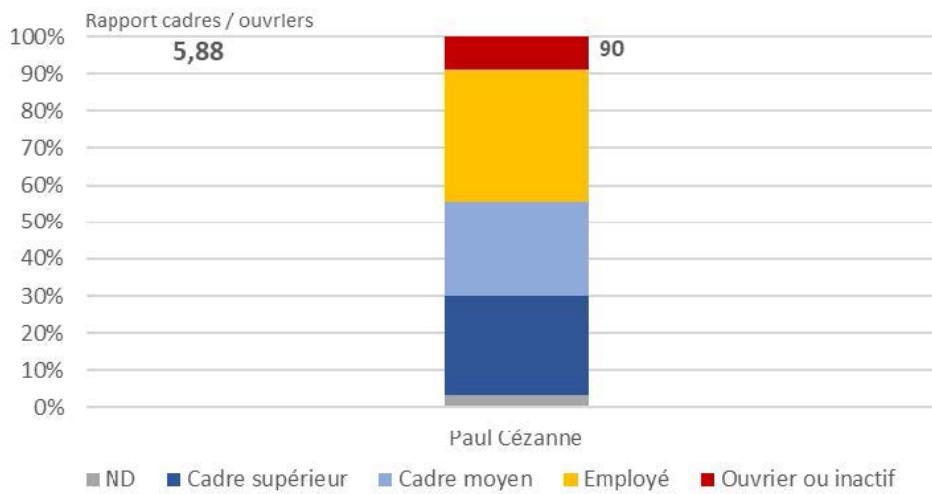
Fond de carte OSM



Carte 50. Aix Nord pays d'Aix, , domiciles des élèves enquêtés. p. 187

UN PROFIL SOCIAL SIMILAIRE À CELUI DES ÉLÈVES DE GARDANNE, AVEC PLUS DE 52% DE PARENTS CADRES

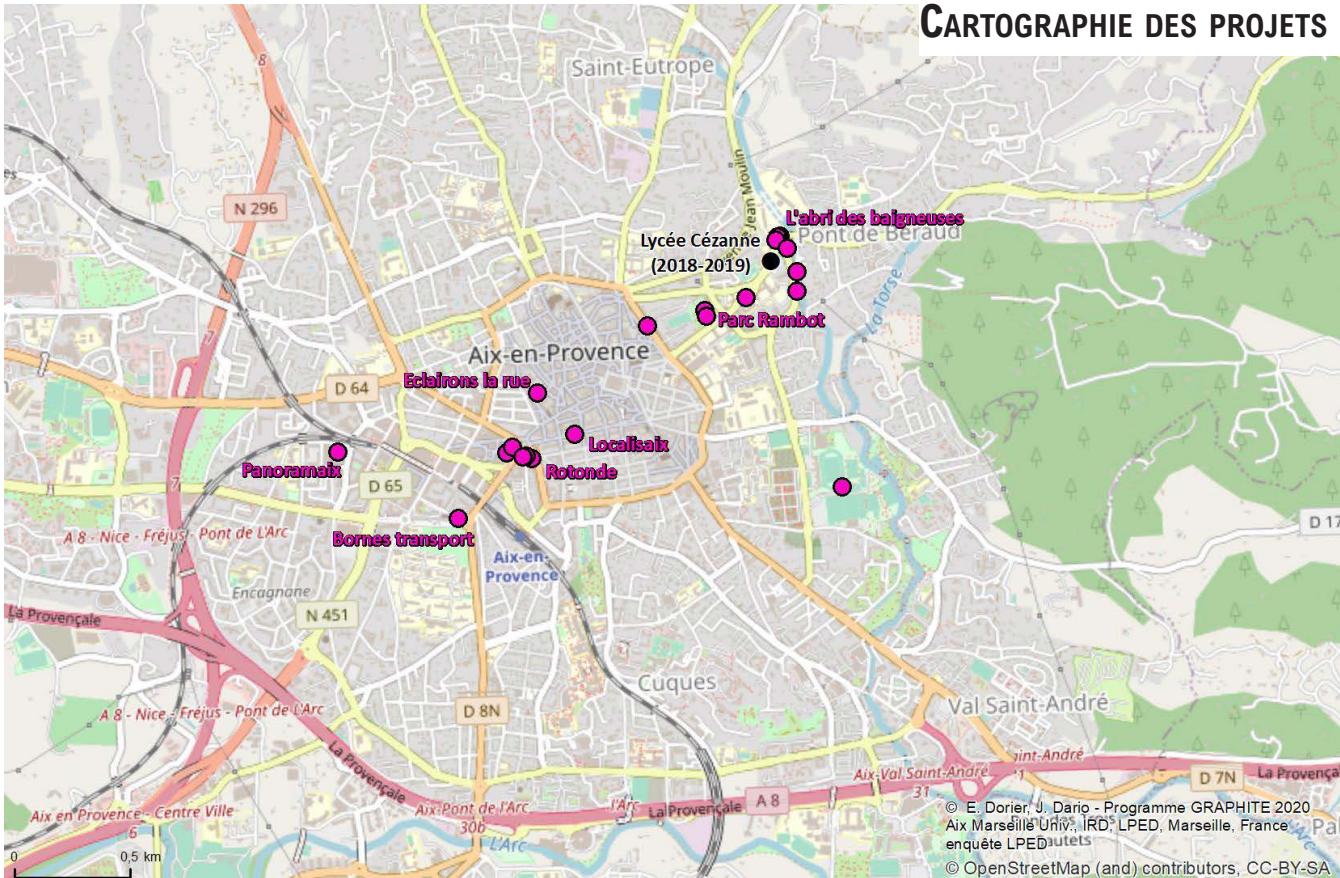
CSP DES PARENTS RÉFÉRENTS PAR ÉTABLISSEMENTS ENQUÊTÉS AIX-EN-PROVENCE



Sources : géoquestionnaire LPED 2016-2017 ; 2017-2018 ; 2018-2019

Figure 46. CSP des parents les plus qualifiés de 90 élèves enquêtés d'Aix-en-Provence. p. 188

CARTOGRAPHIE DES PROJETS



Carte 51. Projets d'aménagement Aix, Aix-Nord, p. 193

RÉAMÉNAGEMENT D'UN LIEU ABANDONNÉ EN « CAFÉ SUSPENDU » AVEC LE BUT DE RASSEMBLER SOUS UN MÊME TOIT « TOUTE PERSONNE QUELLE QUE SOIT SA VIE SOCIALE »

GRAPHITE 2018

Géographie prospective des territoires urbains
« Villes en projets »

KAWA LIBERTA

Comment rénover un lieu abandonné pour en faire un lieu attractif dans l'intérêt de tous ?



Vue satellite du site (source : Géoportail)



La ruine abandonnée est situé au nord-est du centre ville d'Aix en Provence, à environ 100 m du lycée Paul Cézanne, rue Saint Thomas de Villeneuve.

Photographie de l'espace d'étude (source : Googlemap)



Cet espace est un bâti en ruines avec des restes de pièces et d'escaliers. Il est accessible en voitures, en deux roues, en bus (sans arrêt) mais aussi à pied et à vélo. L'espace est abandonné, mal entretenu, peu de personnes fréquentent cet endroit. À proximité, on y trouve deux parkings, une clinique, une maison de retraite, un lycée et de nombreuses résidences. L'emplacement est donc avantageux pour l'installation d'un café.

Projet proposé

Le KAWA LIBERTA serait un café qui pratiquerait le concept du « café suspendu ». Il aurait pour but de rassembler sous un même toit, pour partager des moments de bien-être, toute personne quelle que soit sa vie sociale. Le système du café suspendu pourrait créer des liens avec des personnes démunies, dans le besoin. Cet aménagement redonnerait vie à cet espace public, ce qui ferait de ce lieu, un endroit nouveau, accessible pour tous. Le bâti serait créé à partir des restes de ruine, afin d'en faire un espace agréable et chaleureux. Une terrasse serait entièrement aménagée pour la clientèle, dans un style moderne, ouvert et lumineux.

Idée d'aménagement intérieur du café.

Noter la baie vitrée à droite, qui donnerait directement sur la rivière de la Torse.

Source : <https://divisare.com/projects/302972-nendo-daiici-ano-takumi-ota-connel-coffee-space>



Proposition de vue extérieure du café.

Source : <http://emi-trade.ru>

Brice, Alma, Fouhal, Hamza, Emma

Ville : Aix-en-Provence

Lycée : Paul Cézanne

Classe : 1ère STMG

Enseignant : M. Silve

Réalisé par les classes en autonomie dans le cadre du projet GRAPHITE

Projet d'aménagement « Kawa Liberta » de la classe 1ère STMG du lycée Paul Cézanne, 2018

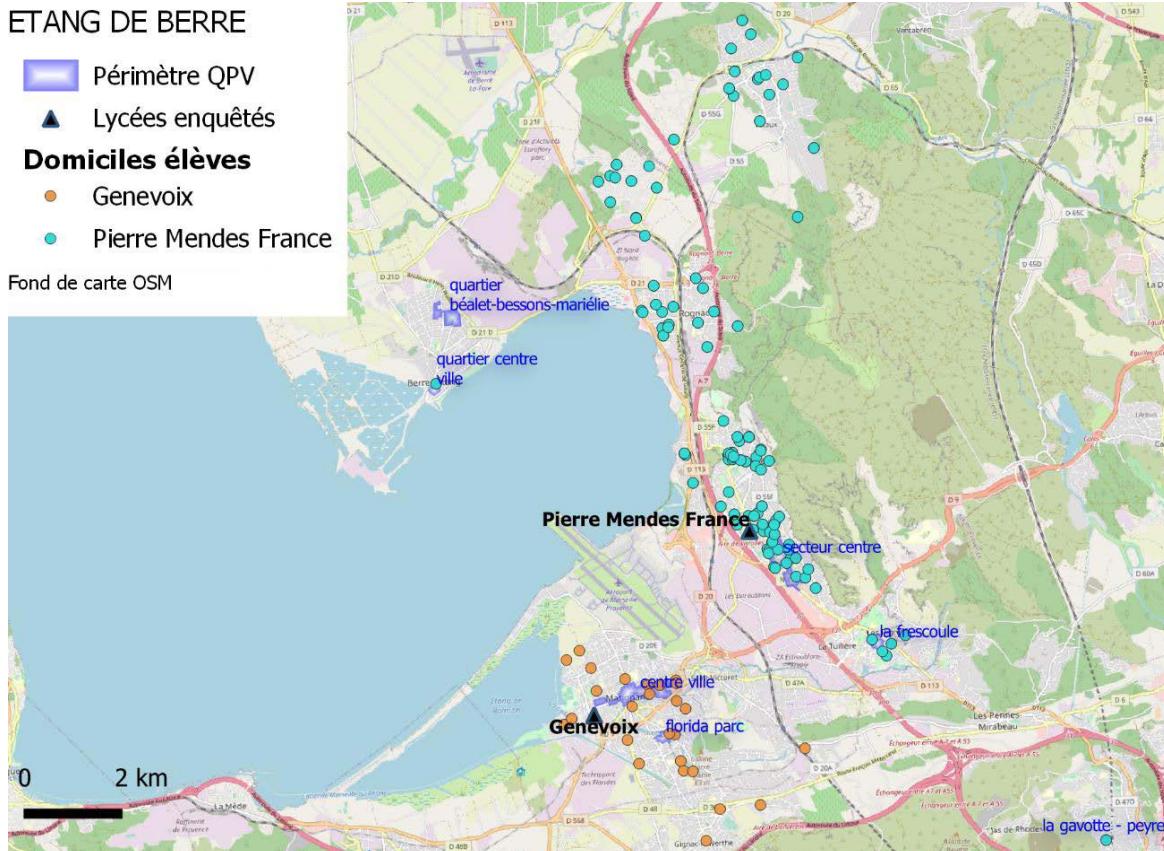
PROFIL SOCIAL ET PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENTS DE L'ÉTANG DE BERRE

LES ÉLÈVES DE GENEVOIX SE TROUVENT POUR LA PLUPART AU CENTRE-VILLE DE MARIGNANE, CEUX DE MENDÈS FRANCE SE RÉPARTISSENT DE FAÇON PLUS LINÉAIRE LE LONG DE L'A7

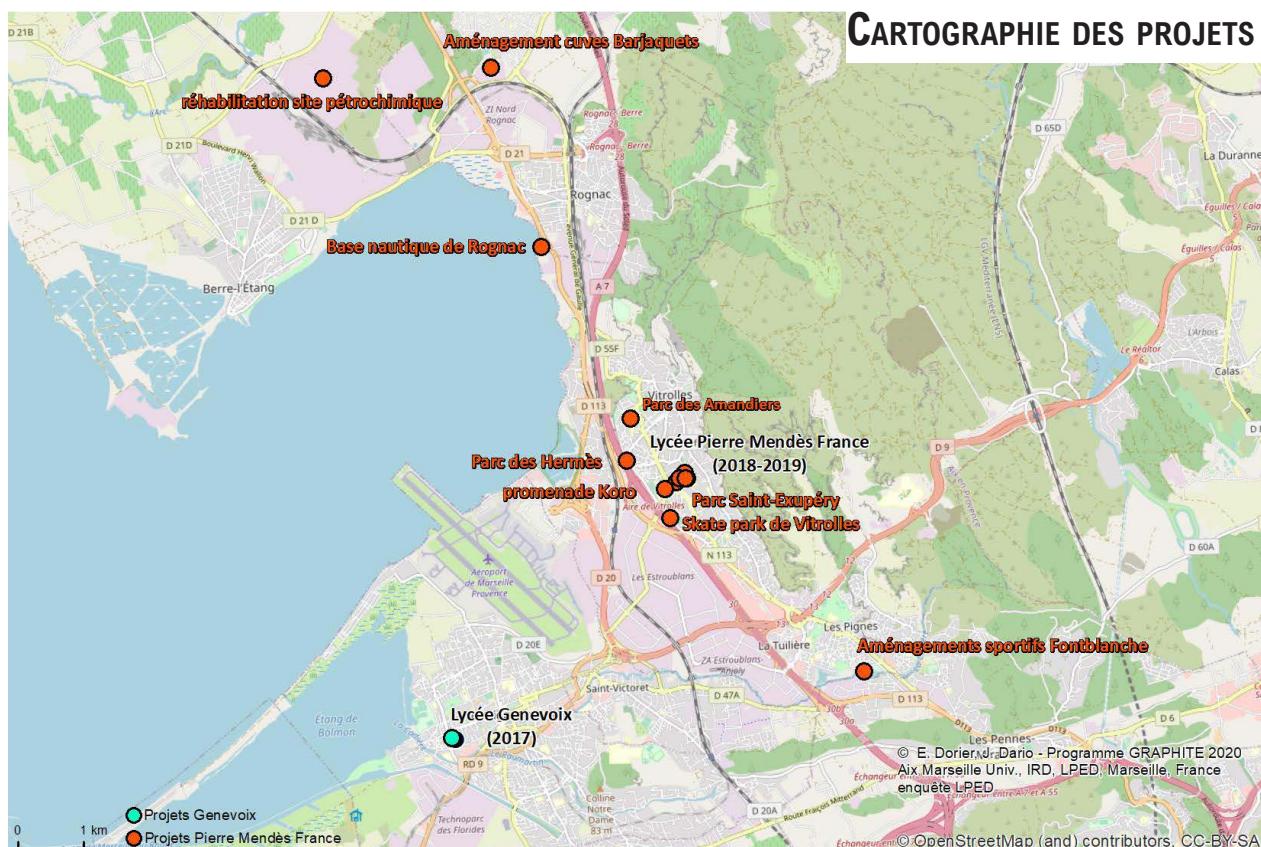
ETANG DE BERRE

- Périmètre QPV
- ▲ Lycées enquêtés
- Domiciles élèves**
 - Genevoix
 - Pierre Mendes France

Fond de carte OSM



Carte 52. Étang de Berre, domicile des élèves enquêtés. p. 194



Carte 53. Projets d'aménagement des lycées de l'étang de Berre. p. 204

Rénovation du site de la Base Nautique de Rognac

CRÉER UNE BASE DE LOISIRS SUR LE BORD DE L'ÉTANG DE BERRE, ACCESSIBLES AUX POPULATIONS DE TOUS ÂGES



Situation et site de l'espace d'étude :

La base nautique est située sur la commune de Rognac sur la route départementale 113 à 1,5km du centre ville de Rognac et de 4,15km de notre lycée à Vitrolles.
Site d'environ 2 ha, composé d'un parc et d'une plage, abrite actuellement un club de voile. Le club propose une multitude d'activités nautiques qui s'adresse à tous : enfants, ados, adultes et seniors du niveau débutant à confirmé.

Présentation socio-économique de l'espace d'étude

Un espace de loisirs et un club « Le cercle nautique » (Association de loi 1901) qui s'adresse aux membres du club et aux scolaires des communes alentour. Des familles viennent profiter du cadre au bord de l'étang de Berre toute l'année et l'été pour se baigner. On y croise aussi quelques pêcheurs.

Pourquoi ce choix ?

Nous avons choisi la « Base Nautique de Rognac » parce qu'on trouvait dommage qu'un endroit que ce potentiel soit autant délaissé. Nous l'avons déjà fréquenté, et comme c'était un endroit que l'on aimait bien, on a voulu l'améliorer.

Le site de la base nautique aujourd'hui :



La plage en hiver, direction du Sud.

L'activité nautique est pratiquée toute l'année.

L'entrée un peu délabrée

En arrière plan, les cuves de la Pétrochimie

Situation au bord de la nationale, accès très difficile sans voiture

LES CONTRAINTES

Ce territoire comporte des contraintes pour l'attractivité et son développement durable :

- Pas d'accès facile
- Pas de passage piéton (arrêt de bus)
- Mauvaise réputation de l'Etang de Berre (pollution)
- Visuel : les cuves de la pétrochimie très visibles
- Entretien de l'espace qui semble laissé à l'abandon

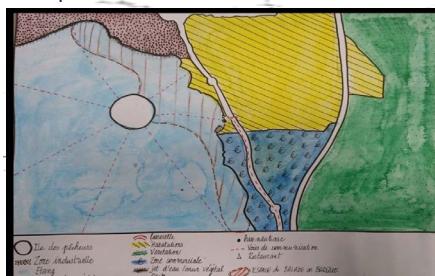
LES ATOUTS

Ce territoire comporte des atouts essentiels pour le cadre de vie des habitants des villes et villages des alentours :

- Le site au bord de l'étang
- Une plage à proximité des habitations
- Présence d'un espace jeux pour enfant
- Existence d'un club de voile
- Espace vert
- Un emplacement idéal

Nous voulons créer une base de loisirs qui serait accessible aux populations de tous âges, pour cela :

- Améliorer l'accès piétons en créant une passerelle.
- Améliorer l'image de l'Etang.
- Installer un restaurant spécialisé dans les fruits de mer.
- Agrandir l'espace dédié à la plage.
- Permettre des balades en barques, créer une petite île artificielle.
- Installer un immense jet d'eau qui pourrait cacher le paysage industriel de la pétrochimie.
- Respecter la cohabitation avec le club de voile.



Réalisé par les classes en autonomie dans le cadre du projet GRAPHITE

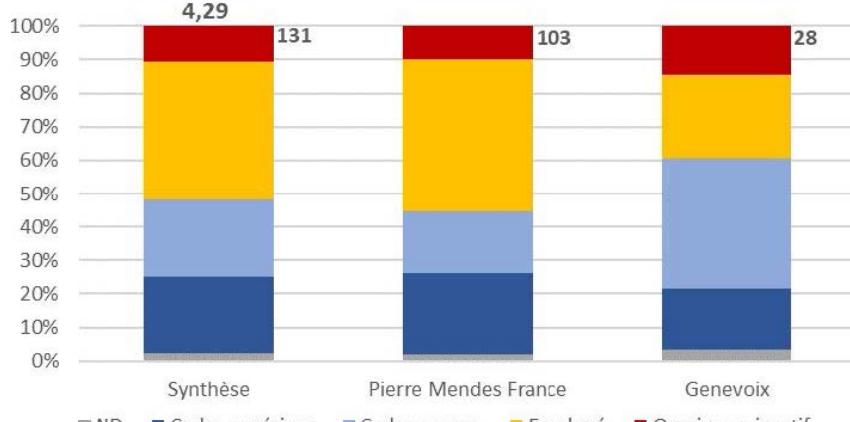
Projet d'aménagement « Rénovation du site de la Base Nautique de Rognac » de la classe 1ère L1 du lycée Mendès France, 2018

LES NIVEAUX DE REVENUS MOYENS DE MARIGNANE ET VITROLLES SE REFLETTENT DANS LE PROFIL SOCIAL DES ÉLÈVES DES LYCÉES MENDÈS FRANCE ET GENEVOIX

CSP DES PARENTS RÉFÉRENTS PAR ÉTABLISSEMENTS ENQUÊTÉS ET TAILLE DE L'ÉTABLISSEMENT

Rapport cadres / ouvriers

4,29



Sources : géoquestionnaire LPED 2016-2017 ; 2017-2018 ; 2018-2019

Effectif total : 131

Figure 49. CSP des parents plus qualifiés de 131 élèves enquêtés dans le secteur étang de Berre. p. 195

PROFIL SOCIAL ET PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENTS À LA GARDE ET TOULON

DES DOMICILES DISPERSÉS POUR LES ÉLÈVES DU LYCÉE COUDON - DES DOMICILES CONCENTRÉS DANS LA COMMUNE DE TOULON POUR LES ÉLÈVES DU LYCÉE DUMONT D'URVILLE

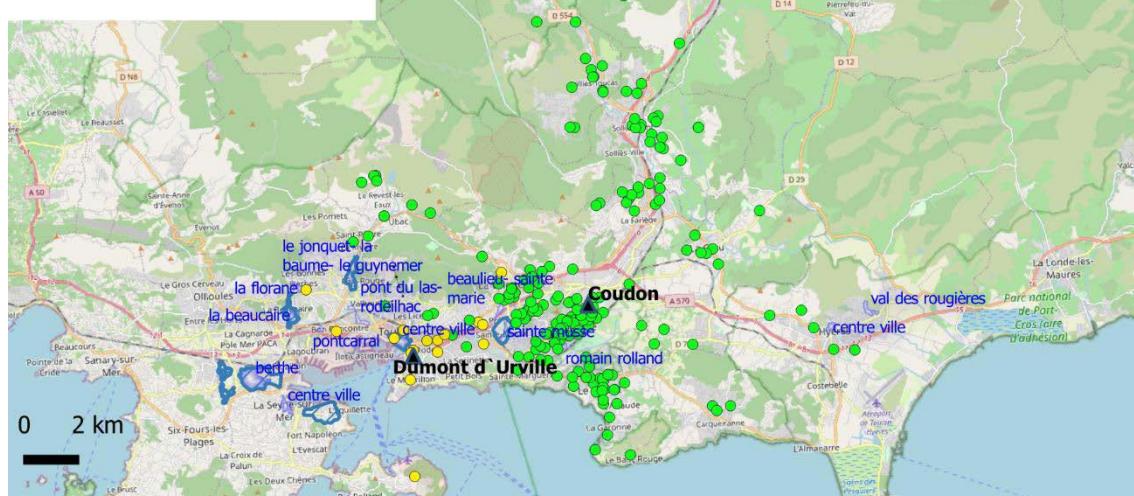
LA GARDE / TOULON

- ▲ Lycées enquêtés
 - Périmètre QPV
 - Périmètre anciennes ZUS

Domiciles élèves

 - Coudon

www.english-test.net



Carte 54. La Garde / Toulon, domiciles des élèves enquêtés. p. 205

LA PROPORTION D'ENFANTS D'OUVRIERS OU INACTIFS LA PLUS FAIBLE DE TOUS NOS TERRITOIRES

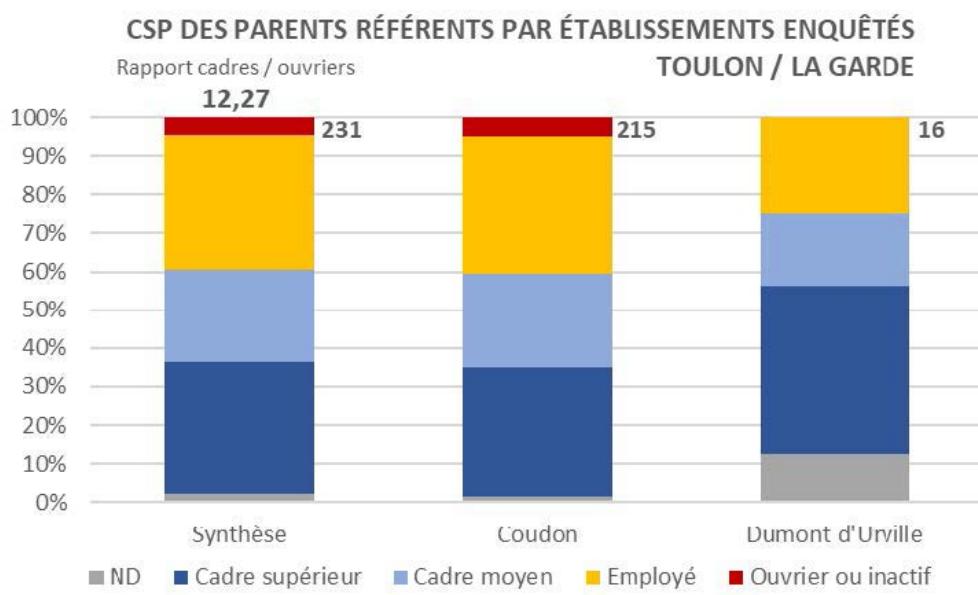
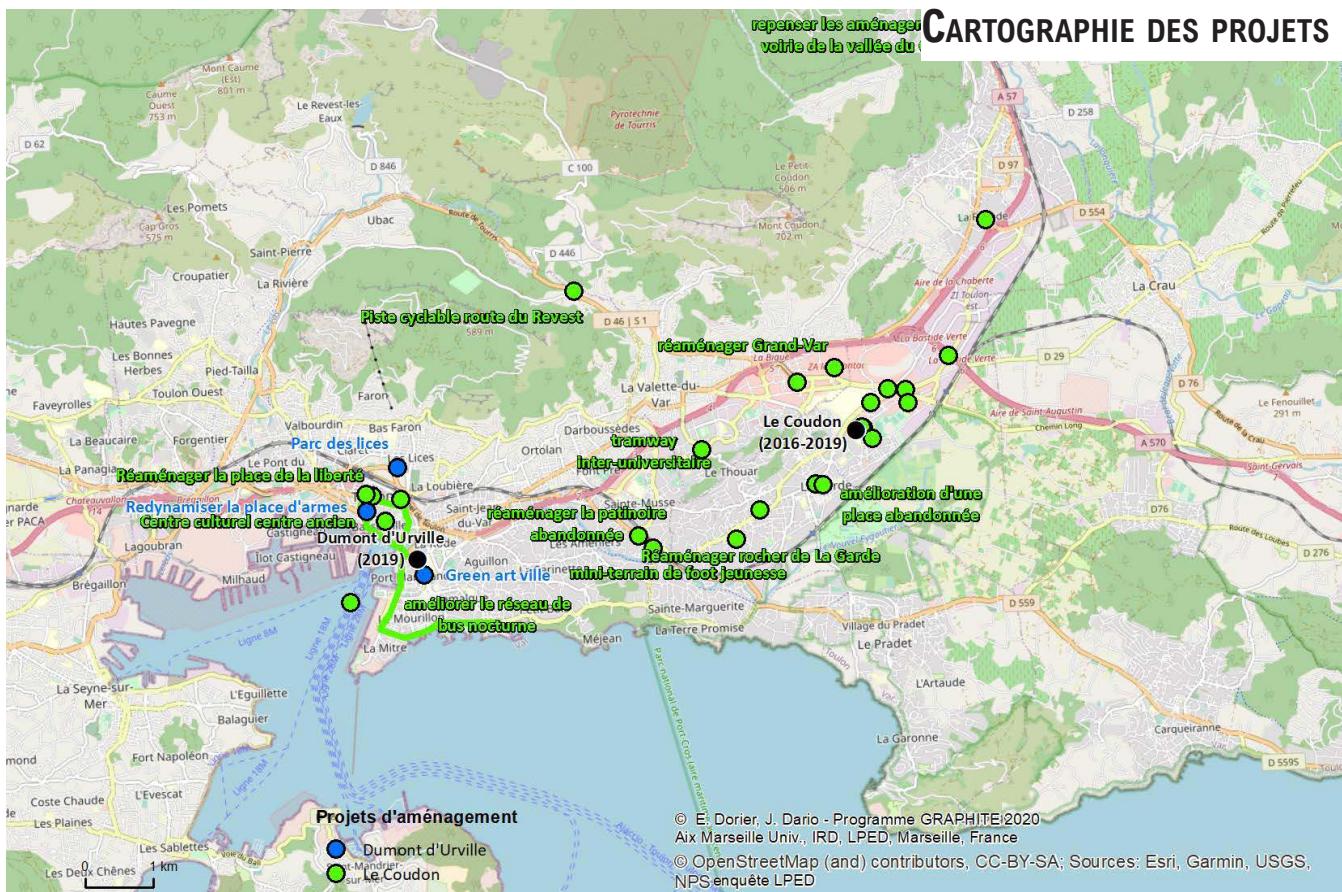


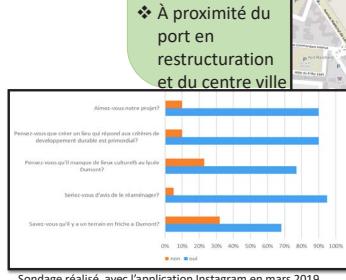
Figure 52. CSP des parents plus qualifiés de 231 élèves enquêtés à Toulon / La Garde, n° 206



Carte 55. Projets d'aménagement des élèves de la région toulonnaise. p. 216

TOULON : AMÉNAGEMENT D'UN ESPACE DE VERDURE, UNE « ALLÉE DES ARTS » ET UN CAFÉ BIO SUR UN TERRAIN EN FRICHE

Ville : Toulon
Lycée :
Dumont d'Urville
Classe : 1^{re} L2
Enseignant :
Mme Paredes
Noms des élèves:
Villemin, Leca,
Bottollier, Khaled,
Dadouche, Zeballos,
Rivetti



Montage

- ❖ Vaste espace ($13\ 000\ m^2$)
 - ❖ En continuité avec le projet de Dumont en transition (parc/potager)

Problèmes/constraintes du territoire

- ❖ Coût pour la région
 - ❖ Autre proposition de projet de réaménagement (logements étudiants)
 - ❖ Difficulté d'ouverture à un public extérieur

GRAPHITE
Géographie prospective des territoires urbains

Green Art'ville au lycée Dumont d'Urville



Présentation du projet

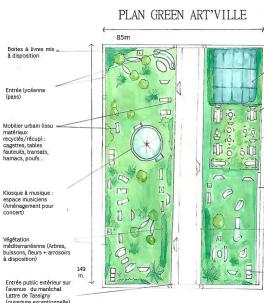
Pour donner de l'attractivité à ce lieu abandonné, cet espace serait divisé en trois zones :

- ❖ un espace de verdure avec du mobilier urbain afin de permettre aux étudiants de s'y reposer et un kiosque pour les musiciens.
 - ❖ une zone culturelle avec « l'allée des arts », une grande allée d'exposition d'œuvres des élèves et un mur créatif mis à disposition.
 - ❖ une zone consacrée à l'aménagement d'un café bio avec un dispositif de panneaux solaires, des murs végétaux et une extension vitrée.

Argumentaire du choix

- ❖ Manque de lieux culturels et artistiques
 - ❖ Manque de lieux de détente
 - ❖ Projet pour les élèves par les élèves

Exemples d'aménagements



L'ALLÉE DES ARTS

Réalisé par les classes en autonomie dans le cadre du projet GRAPHITE

Realisé par les classes en autonomie dans le cadre du projet GRAPHIE

LA GARDE : UN TRAMWAY RELIANT LE CENTRE-VILLE DE TOULON ET L'UNIVERSITÉ DE LA GARDE POUR FAIRE UN « INTER-UNIVERSITÉS »

Ville : La Garde
Lycée : Coudon
Classe : 1^{ère} S5
Enseignant : M. Bez
Auteurs : Esteban, Philemon, Tom



GRAPHITE

Géographie prospective des territoires urbains

Un tramway « inter-universités »

PROJET PROPOSÉ

Notre projet Graphite consiste à implanter une ligne de tramway ayant comme point de départ le centre ville de Toulon, et comme point d'arrivée l'université de la Garde, pour faire un « Inter-université ». Ce projet possède plusieurs avantages, en effet il facilitera les déplacements dans la ville, privilégiant les transports en commun comme le tram à la voiture, diminuant ainsi les émissions polluantes des voitures. Ce serait donc un projet s'inscrivant dans le cadre du développement durable, ce qui correspond à la politique environnementale actuelle.

Les arrêts de trams seront installés aux niveaux des passages piétons ce qui permettra d'assurer un flux passager en toute sécurité, puisque des feux tricolores régleront la circulation des véhicules.

Figure 2



Boulevard de Strasbourg, endroit où le projet sera situé

Figure 3

TRACÉ PROPOSÉ

Pour cela il serait nécessaire d'installer une station de départ du tram au niveau de la Gare de Toulon, passant par le boulevard de Strasbourg se prolongeant dans les quartiers Est de Toulon (St-Jean, Brunet) puis au niveau de la commune de la Valette (Centre) et repiquant vers la zone commerciale de la Valette / La Garde pour finir au niveau de l'Université de la Garde.



Trajet du projet de tramway, allant de la Gare de Toulon à l'université de la Garde passant par la commune de la Valette (Centre) et repiquant vers la zone commerciale de la Valette / La Garde

Figure 1



Réaménagement du rond point de la gare en quai de départ du tramway

Cette ligne demandera de multiple réaménagement au niveau des routes (carrefour, voie réservée au tram, dessertes et information des usagers, l'espace public, planter de la végétation, réaménager les passages piétons, les feux tricolores, les trottoirs, l'éclairage public et créer des arrêts de trams permettant aux personnes d'accéder facilement au transport.

Figure 4



Réaménagement des voies réservées au tram, information des usagers, l'espace public, planter de la végétation, réaménager les passages piétons, les feux tricolores, les trottoirs, l'éclairage public



Figure 5

VISUALISATION DU PROJET À PARTIR D'UN PHOTOMONTAGE

Réalisé par les classes en autonomie dans le cadre du projet GRAPHITE

Projet d'aménagement « un tramway inter-universités » de la classe 1^{ère} S5 du lycée Coudon, 2017

LA GARDE : UNE LIGNE DE TRANSPORT EN COMMUN DÉDIÉE UNIQUEMENT AUX LOISIRS POUR ACCÉDER AUX PLAGES ET AUX MUSÉES

Ville : LA GARDE Lycée : Coudon
Classe : 1^{re} L3
Enseignants : M. Villard
Noms des élèves: Inès F., David, Emma, Alexia, Manon, Matteo

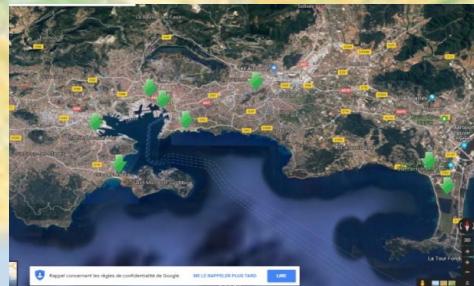
GRAPHITE
Géographie prospective des territoires urbains
« Villes en projets »



CULTUR'AZUR

DIAGNOSTIC:

Difficulté pour les jeunes d'accéder aux plages ou aux lieux de culture, notamment l'été !



PROJET:

Réaliser une ligne de transport en commun (tramway) dédiée uniquement aux loisirs (plages, musées, expo...)
Le but est d'offrir 5 arrêts sur la Métropole toulonnaise pour accéder aux plages et aux musées

LIEUX:

- DEPART TOLON (PLACE DE LA LIBERTE) (ARRÊT PRINCIPAL)
- LA SEYNE (MAISON DU PATRIMOINE)
- LES SABLETTES (PLAGE)
- LA VALETTE (AVENUE 83)
- HYÈRES (ALMANARRE)
- SITE ARCHÉOLOGIQUE DOLBIA



Le + culture ?


Le titre de transport correspond à un livre d'occasion qui garnira les abris pour en faire une bourse d'échanges !



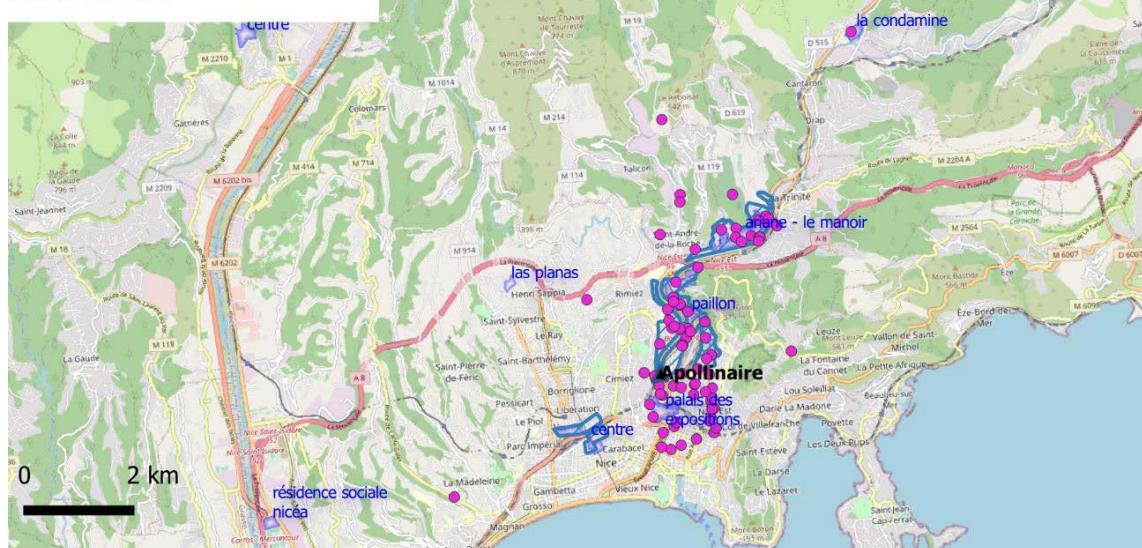
Projet d'aménagement « Cultur'Azur » de la classe 1^{re} L3 du lycée Coudon, 2018

PROFIL SOCIAL ET PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENTS À NICE NORD

LES DOMICILES DES ÉLÈVES DU LYCÉE APOLLINAIRE SONT LOCALISÉS DANS LES ANCIENS FAUBOURGS DU NORD-EST DE LA VILLE ET DANS LE VASTE ENSEMBLE HLM DE L'ARIANE

NICE NORD

- ▲ Lycées enquêtés
 - Périmètre QPV
 - ▨ Périmètre anciennes ZUS
 - Domiciles élèves**
 - Apollinaire
- Fond de carte OSM



Carte 56. Nice Nord, domiciles des élèves. p. 217

UN PROFIL SOCIAL CLASSIQUE DES CONTEXTES POPULAIRES À L'INSTAR DES QUARTIERS NORD DE MARSEILLE MAIS AVEC UNE PART PLUS IMPORTANTE D'EMPLOYÉS

CSP DES PARENTS RÉFÉRENTS PAR ÉTABLISSEMENTS ENQUÊTÉS

NICE

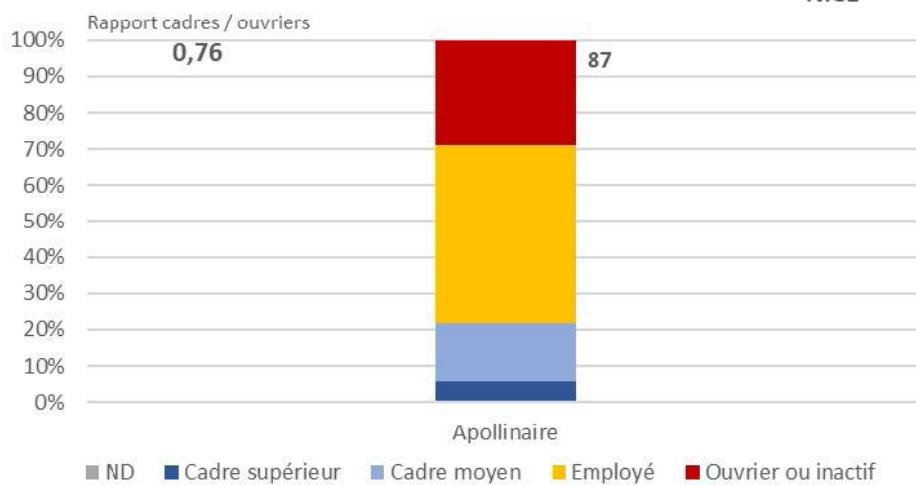
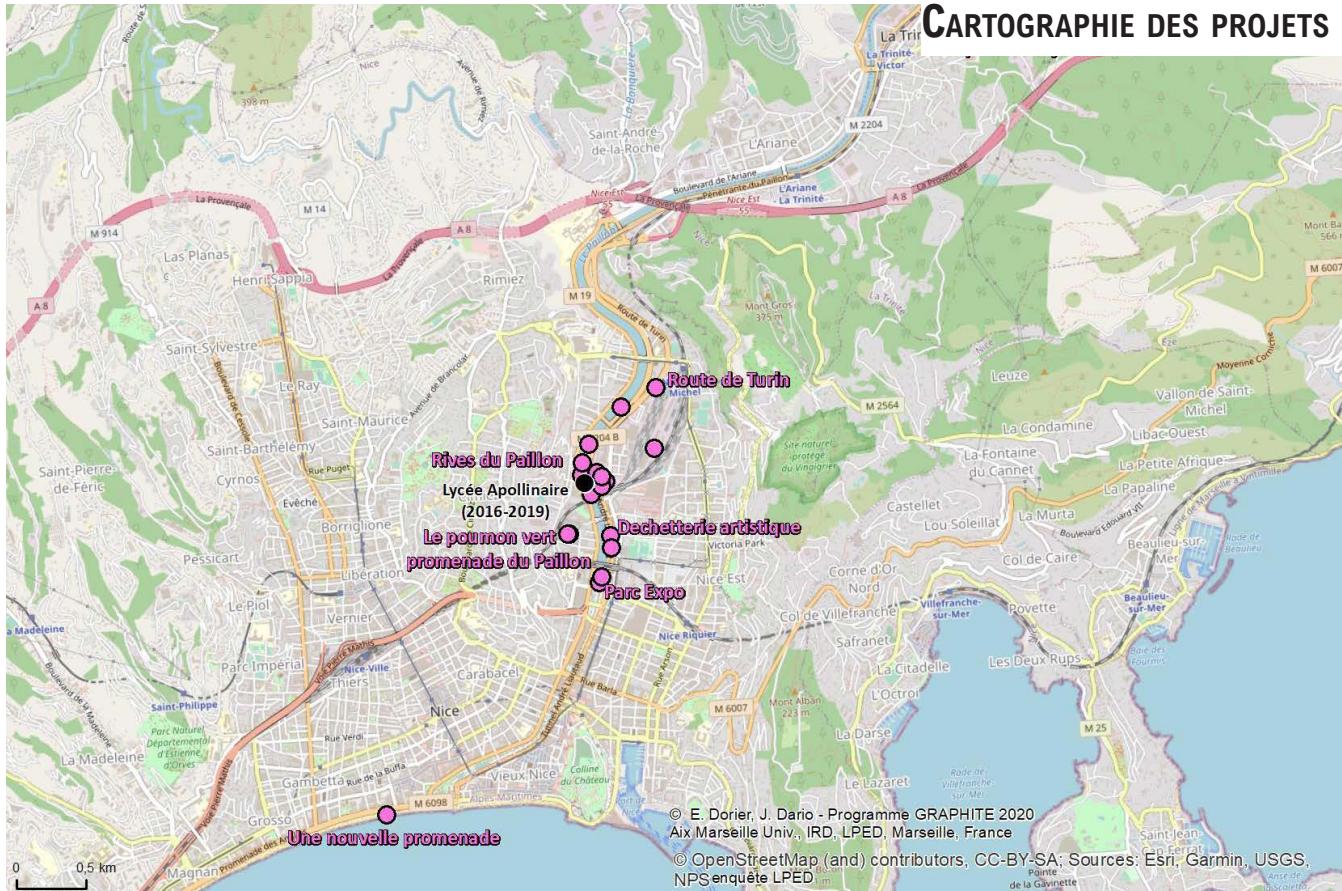


Figure 55. CSP des parents plus qualifiés de 87 élèves enquêtés à Nice Nord. p. 218

CARTOGRAPHIE DES PROJETS



Carte 57. Projets d'aménagement des élèves de Nice Nord. p. 225

AMÉNAGER LES BERGES DU PAILLON POUR EN FAIRE UN ZONE DE LOISIRS

**PROJET GRAPHITE
RIVES DU PAILLON**

GRAPHITE 2018
Géographie prospective des territoires urbains
« Villes en projets »
Lycée Guillaume Apollinaire, 1ES3
Ville : Nice
Enseignant : Mme. Baccari C.
Projet réalisé par :
Abdel, Jordan, Emy et Ryanna



Aménageons les berges du Paillon, un fleuve niçois entre le Palais des Expositions et le lycée Apollinaire.

LES PROBLEMES :

- PAS CONVIVIAL
- TERRE, GRIS, BETON
- UN MUR QUI COUPE AVEC LE CENTRE

NOTRE PROJET :

- AJOUTER DU MOBILIER URBAIN (tables, bancs)
- AMELIORER LE PAYSAGE : casser le béton et planter de l'herbe et des arbres, ravalier les façades.
- FAIRE UNE ZONE DE LOISIRS SUR LE FLEUVE
- AMELIORER LA VOIRIE : routes et trottoirs (côté Pasteur).
- REPEINDRE LE MUR du Palais des Expositions (enfants et associations).

Réalisé par les classes en autonomie dans le cadre du projet GRAPHITE

Projet d'aménagement « Rives du Paillon » de la classe 1ère S3 du lycée Guillaume Apollinaire, 2018

PROFIL SOCIAL ET PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENTS À GAP / DIGNE

LES AIRES DE RECRUTEMENT DES LYCÉES PIERRE GILLES DE GENNES À DIGNE ET VILLARS À GAP SONT TRÈS LARGES DU FAIT D'UNE OFFRE D'INTERNAT

GAP / DIGNE

- ▲ Lycées enquêtés
- Périmètre QPV
- ▨ Périmètre anciennes ZUS

Domiciles élèves

- Gassendi
- Pierre Gilles de Gennes
- Villars

Fond de carte OSM



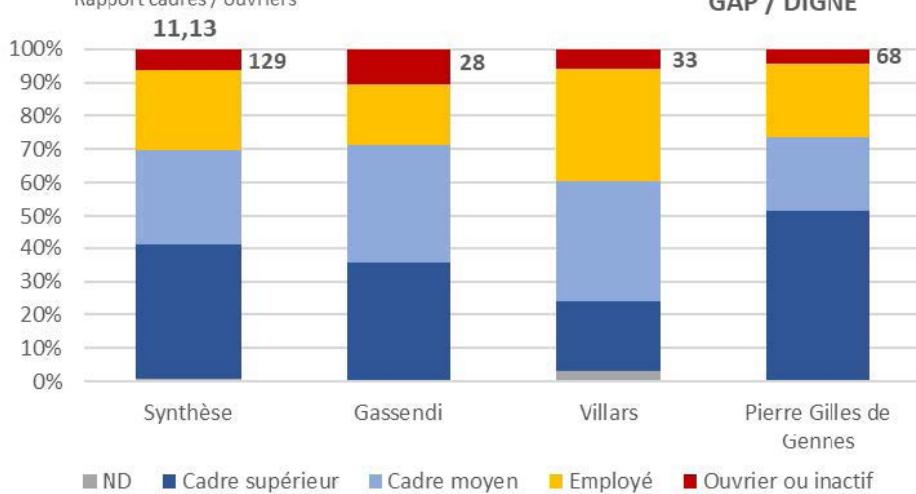
Carte 58. Digne-les-bains / Gap, domiciles des élèves enquêtés. p. 226

LES ÉTABLISSEMENTS DE GAP ET DE DIGNE OFFRENT UN PROFIL SIMILAIRE TRÈS AISÉ

CSP DES PARENTS RÉFÉRENTS PAR ÉTABLISSEMENTS ENQUÊTÉS

Rapport cadres / ouvriers

GAP / DIGNE

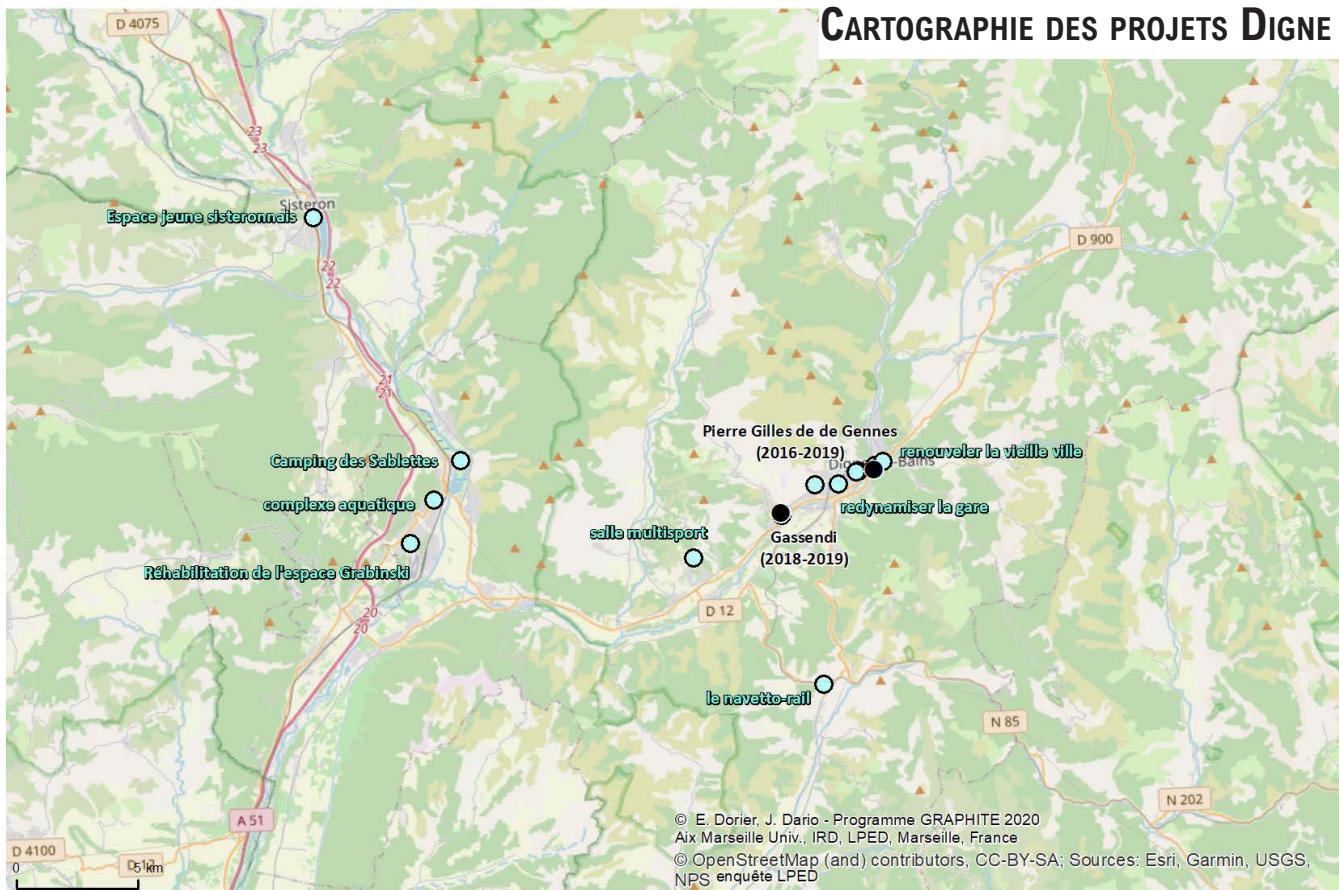


sources : géoquestionnaire LPED 2016-2017 ; 2017-2018 ; 2018-2019

Effectif total : 129

Figure 58. CSP du parent plus qualifié de 129 élèves enquêtés à Gap / Digne-les-bains. p. 227

CARTOGRAPHIE DES PROJETS DIGNE



Carte 59. Projets d'aménagement des élèves de Digne-les-bains. p. 236

AMÉNAGER UN TERRAIN À L'ABANDON EN ESPACE DE DÉTENTE RENFORÇANT L'ATTRACTIVITÉ DE LA ZONE

Ville : Digne les bains
Etablissement : PGDG
Enseignant : Mme ROSELLO
Classe : 1ère S3
Groupe : GIBERT, MONETTI, SAILLIO, BAAK, BERTRAND, DJAGHRI

UNE BULLE D'AIR DANS LA VILLE

Atouts

- Un espace vaste, plat, accessible de par sa proximité avec la route, au centre d'une zone commerciale, proche de notre lycée, une surface aménageable où l'on se projette
- Pas de destruction massive à prévoir
- Embellissement d'un territoire urbain

Contraintes

- Nous avons choisi d'améliorer la zone Saint Christophe, zone commerciale à 5 minutes du centre-ville et en face de notre lycée
- Un terrain actuellement à l'abandon, une friche, répulsif et pas fréquenté

Pour qui ?

- Un secteur qui attire tous les publics: les enfants, les élèves du lycée situé en face, des salariés des commerces à proximité cherchant un endroit pour manger
- Une zone où il ne manque qu'un espace vert qui avantagerait les commerçants alentours

Objectifs

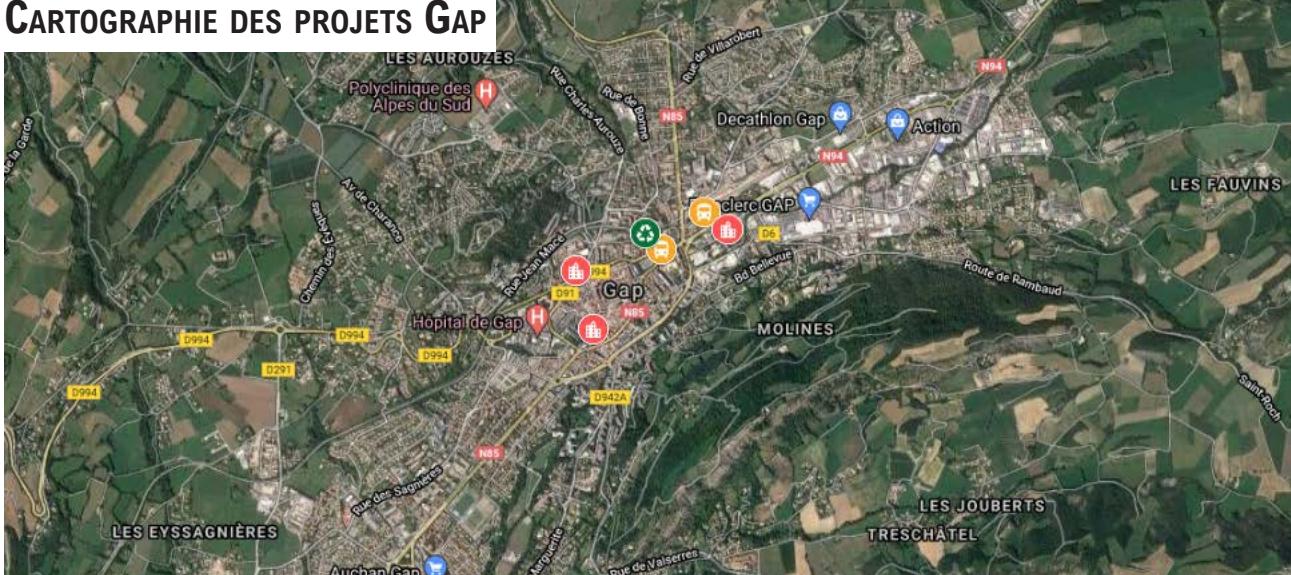
- Un parc, espace de détente attirant de nombreux visiteurs venant se ressourcer ensemble dans un environnement pur et renforçant l'attractivité de la zone.

GRAPHITE
Géographie prospective des territoires urbains « Villes en projets »

Réalisé par les classes en autonomie dans le cadre du projet GRAPHITE

Projet d'aménagement « Une bulle d'air dans la ville » de la classe 1ère S3 du lycée Pierre Gilles de Gennes,

CARTOGRAPHIE DES PROJETS GAP



AMÉNAGER LE PARC DE LA PÉPINIÈRE POUR TROUVER UN COMPROMIS ENTRE TOURISTES ET LOCAUX

Lycée Dominique Villars
Place de Verdun
05000 GAP
Classe de 1ère ES1
2016-2017.
Enseignant : P. Viguier

GRAPHITE

Géographie prospective des territoires urbains

Aménager le centre de Gap : Le parc de la Pépinière

Un lieu qui plaît aux touristes mais pas aux locaux



rouge → La Pépinière
jaune → Lycée D. Villars
orange → Le centre-ville
bleu → Autre projet pour Gap

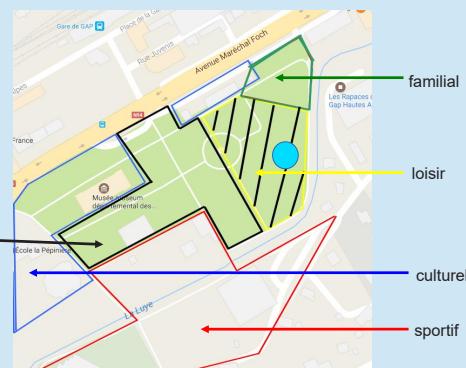
« Mauvaises fréquentations (dealers, toxiques...) »
« Espace sale, mal entretenu »
« Avis des locaux »
« Endroit calme, espace vert, agréable, reposant, jeu pour enfants... »

Avis des touristes recueillis sur internet

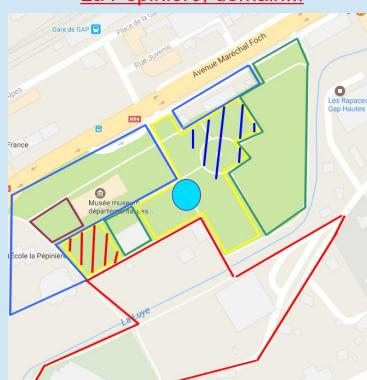
Parc de la Pépinière

C'est bien votre établissement ?
24 avis | N° 3 sur 16 choses à voir/faire à Gap | Jardins, Nature et parcs
Avenue du Maréchal Foch, 05000 Gap, France

La Pépinière, un espace mal organisé



La Pépinière, demain...



- Créer un lien entre les musées et le conservatoire
- agrandir l'espace familial
- baliser l'espace loisir
- Relier les espaces sportifs en renforçant les installations
- Créer un espace de détente et de lecture inspiré du parc du Luxembourg

*J'ai une pause,
J'ai la Pépinière !*

Projet d'aménagement « Aménager le centre de Gap : Le parc de la Pépinière » de la classe 1ère ES1 du lycée Dominique Villars, 2017