



<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</b> GOBIERNO DE CHIAPAS 2024 - 2030</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA “FRAY MATÍAS DE CÓRDOVA” TURNO VESPERTINO CLAVE: 07ENL0010D</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				
<p><i>Lista de cotejo para evaluar la atención a la diversidad e inclusión en el diseño y ejecución de estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje.</i></p>				
Evidencia a evaluar:				
Fecha de evaluación:				
Indicador	Cumple completamente	Cumple parcialmente	No cumple	Observaciones
Diversificación en la presentación de la información				
Se utilizan recursos visuales (imágenes, esquemas, videos, presentaciones) para apoyar la comprensión de los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA).				
Se emplean recursos auditivos (lecturas en voz alta, explicaciones orales, grabaciones, música).				
Se brindan experiencias prácticas o kinestésicas (experimentos, manipulables, etc.).				
Se ofrecen explicaciones con ejemplos concretos y cercanos al contexto de los estudiantes.				
Se utilizan herramientas tecnológicas o				

recursos accesibles para facilitar la comprensión y explicación.				
Se contempla el uso de apoyos (ejemplos, plantillas, hojas de trabajo)				
Recursos accesibles para los estudiantes.				
Los materiales didácticos son manipulables y de fácil uso para todos los estudiantes.				
Los recursos materiales del aula están organizados de tal manera que no impide el acceso y la movilidad.				
Se consideran aspectos como el tamaño de letra, contraste y visibilidad en los materiales impresos o proyectados.				
Se utilizan recursos tecnológicos que permiten ajustes (zoom, cambio de colores, lector de texto).				
El lenguaje en los materiales es claro, sencillo y adecuado al nivel del grupo.				
Diversificación en las formas de participación y expresión del aprendizaje				
Se prevén adaptaciones en				

los tiempos de trabajo según las necesidades del grupo o individuales.				
Se permiten diferentes formas de participación (individual, por parejas, en equipos, estaciones, plenaria).				
Se ofrecen opciones para expresar el aprendizaje (dibujos, escritos, exposiciones orales).				
Se proponen actividades que toman en cuenta distintos estilos de aprendizaje.				
Se fomenta la toma de decisiones por parte de los estudiantes sobre cómo participar o demostrar lo aprendido.				
Se monitorea que todos los estudiantes participen en las actividades grupales.				
Formas de organización para que estudiantes con mayor necesidad de apoyo también participen activamente.				

Se fomenta el aprendizaje entre pares (tutoría o explicación entre compañeros).				
Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAPS) y ajustes razonables.				
Se contemplan actividades con distintos niveles de complejidad.				
Se incluyen apoyos específicos para estudiantes que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) (ajustes pedagógicos y didácticos, material adaptado, formas de evaluación, instrucciones, etc.).				
Se usa la tecnología como apoyo o asistencia (pantallas o computadora, software, etc).				