



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
ESCUELA PRIMARIA “HERCILIO ESPINOZA ESQUINCA”
CLAVE: 07DPR4716L ZONA ESCOLAR 095 SECTOR 025 TURNO MATUTINO
CICLO ESCOLAR 2023-2024 LOCALIDAD MUNICIPIO TAPACHULA
PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Secretaría de Educación
Gobierno del Estado de Chiapas

Fase: 4	Grado: 3°	Campo: Saberes y pensamiento científico	Temporalidad: dos semanas (10 sesiones) 09 al 20 de octubre del 2023
Escenario: Aula			
Título del proyecto: Creando/preparar alimentos sanos		Páginas LTG: 132-149	
PROBLEMA, SITUACIÓN O SABER DEL CONTEXTO QUE SE ATIENDE:			
ELEMENTOS CURRICULARES:			
Campo formativo:	Saberes y pensamiento científico		
Propósito:	Explorar diversos alimentos de tu localidad y conocerás de qué tipo son. Los ubicarás en el Plato del Bien Comer y escogerás algunos para la elaboración de una Barra nutritiva.		
Contenidos:	Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.		
Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA):	<p>-Explica la importancia del consumo de una alimentación higiénica y variada que incluya verduras y frutas; cereales y tubérculos; leguminosas y alimentos de origen animal acorde con el Plato del Bien Comer y sus prácticas culturales, para el buen funcionamiento del cuerpo.</p> <p>-Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable, como consumir alimentos naturales, de la localidad y de temporada, en la cantidad recomendada para su edad, beber agua simple potable; disminuir el consumo de alimentos con exceso de grasas, azúcares y sal, entre otras.</p> <p>-Comprende que las personas tienen diferentes necesidades alimentarias, de acuerdo con su edad y actividad física, y que satisfacerlas impacta en la economía familiar.</p>		
INTERDISCIPLINARIEDAD:			
Campo formativo:	Lenguajes		



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
ESCUELA PRIMARIA “HERCILIO ESPINOZA ESQUINCA”
CLAVE: 07DPR4716L ZONA ESCOLAR 095 SECTOR 025 TURNO MATUTINO
CICLO ESCOLAR 2023-2024 LOCALIDAD MUNICIPIO TAPACHULA
PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Secretaría de Educación
Gobierno del Estado de Chiapas

Contenidos:	Formula preguntas para realizar la búsqueda de información y las responde luego de localizar la información correspondiente. Emplea los signos de interrogación al elaborar preguntas.
Proceso de desarrollo de aprendizaje (PDA):	-Usa variadas fuentes de consulta, entre ellas medios de comunicación y personas, recupera información pertinente, en función del propósito de búsqueda: resolver dudas, profundizar en un tema, escribir un texto, preparar una exposición, generar contenido en las redes sociales, etcétera. -Comprende el sentido general de un texto informativo.
PROCESO DE CODISEÑO DE CONTENIDOS	
Elementos no contenidos en el programa sintético a incorporar, con base en el contexto escolar y las problemáticas detectadas.	
CORRESPONDENCIA AL CURRÍCULUM:	
Ejes articuladores:	Pensamiento crítico Vida saludable Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura 
Rasgos globales de aprendizaje	-Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible. - Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto - Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
ESCUELA PRIMARIA “HERCILIO ESPINOZA ESQUINCA”
CLAVE: 07DPR4716L ZONA ESCOLAR 095 SECTOR 025 TURNO MATUTINO
CICLO ESCOLAR 2023-2024 LOCALIDAD MUNICIPIO TAPACHULA
PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Secretaría de Educación
Gobierno del Estado de Chiapas

METODOLOGÍA:	
Propuesta de intervención pedagógica	Aprendizaje basado en indagación: bajo el enfoque STEAM
Momentos, etapas o fases de la propuesta	
Componentes metodológicos	<p>Tipo de indagación: Estructurada</p> <div><p>Indagación estructurada: En este tipo de indagación el facilitador influye de forma determinante en el desarrollo y las actividades del estudiante, haciendo preguntas y proporcionando una guía. Son conducidos por las instrucciones del facilitador durante la investigación.</p><p>EJEMPLO El ejercicio se puede enfocar a desarrollar preguntas con los estudiantes que se relacionen, por ejemplo, con características más específicas de aquellos objetos que flotan con respecto a los que no flotan, mientras que el facilitador indica qué tipo de experimentación se debe realizar para comprobar las afirmaciones y acompaña a los estudiantes en el proceso.</p></div> <p>Mentalidad STEAM:</p> <div><p>Las preguntas son válidas en todo momento</p><p>La persona docente, aprende junto a la persona estudiante, el aprendizaje se construye de manera conjunta</p><p>Aprendizaje se construye de manera innovadora y colaborativa</p><p>Evaluación constante es parte del proceso de mejora, no es el resultado que define cuánto sabe o no la persona estudiante</p><p>El aprendizaje se da a través de la solución de problemas reales con soluciones funcionales: convergentes y divergentes</p><p>El error es parte de aprender</p></div> <p>Mediación pedagógica:</p> <p>Habilidades científicas- observar, el mundo es el aula, uso de instrumentos de investigación (bitácora, guiones de observación) se aprende del error.</p> <p>Habilidades para la alfabetización digital y tecnológica</p> <p>Habilidades ingenieriles- identificar, idear y construir (barra nutritiva)</p> <p>Habilidades artísticas- sentir, enfocar para explorar y diversidad.</p> <p>Habilidades matemáticas- reconocer, analizar y resolver.</p> <p>ROLES: maestro y alumno</p> <p>Equipos para la indagación</p> <p>Ambientes de aprendizaje: Markerspace (espacios creativos) , espacios colaborativos, aula taller,</p> <p>Instrumentos de investigación: Bitácora (individual) y para el maestro</p>



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
ESCUELA PRIMARIA “HERCILIO ESPINOZA ESQUINCA”
CLAVE: 07DPR4716L ZONA ESCOLAR 095 SECTOR 025 TURNO MATUTINO
CICLO ESCOLAR 2023-2024 LOCALIDAD MUNICIPIO TAPACHULA
PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Secretaría de Educación
Gobierno del Estado de Chiapas

	<p>bitácora guía.</p> <p>Prototipo: barra nutritiva</p> <p>Evaluación: Socialización- festival STEAM y ponencias en equipo</p>
Secuencia didáctica de la metodología	
Momentos: <i>Ciclo de aprendizaje para la educación STEAM.</i>	Desarrollo de actividades
<u>Fase 1.</u> Saberes de nuestra comunidad	
<i>Momento 1:</i> Introducción al tema	<ul style="list-style-type: none">• Presentar a los alumnos el proyecto por indagación: explorar diversos alimentos de tu localidad y conocerás de qué tipo son. Los ubicarás en el Plato del Bien Comer y escogerás algunos para la elaboración de una Barra nutritiva.• Establecer los componentes metodológicos del proyecto STEAM: el rol del maestro y de los alumnos, el uso de la bitácora, el taller steam, makerspace.• Formar 5 comunidades de indagación con los nombres de los grupos de alimentos del plato de bien comer; verduras y frutas, granos y cereales, leguminosas, aceites y grasas saludables, y origen animal.
	<p><u>Vinculación campo formativo: Lenguajes</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Leer en asamblea el texto del LTG “proyectos de aula” pág. 42 para recrear la situación planteada.• Realizar las siguientes preguntas: a) ¿Tu lonche fue preparado en casa o comprado? b) ¿Qué comida tenía el lonche que imaginaste? c) ¿Cuáles son los alimentos que más te gusta comer? d) ¿Qué productos ofrece la tiendita de tu escuela?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
ESCUELA PRIMARIA “HERCILIO ESPINOZA ESQUINCA”
CLAVE: 07DPR4716L ZONA ESCOLAR 095 SECTOR 025 TURNO MATUTINO
CICLO ESCOLAR 2023-2024 LOCALIDAD MUNICIPIO TAPACHULA
PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Secretaría de Educación
Gobierno del Estado de Chiapas

Momento 2: Uso de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar.

- Invitar a los alumnos a formarse en *comunidades de indagación* para mostrar los desayunos que hayan llevado para consumir en el recreo. Colocar los alimentos en el **taller steam** para observarlos.
- Escribir en la **bitácora** una lista de los alimentos que consumen con más frecuencia en su desayuno.
- Llenar la **bitácora guía** en asamblea para que los niños corrijan ortografía y tengan claridad de lo escrito. Cada comunidad comparte lo observado.

Lista de alimentos en nuestros desayunos
<ul style="list-style-type: none">••

Vinculación campo formativo: Lenguajes

- Leer en asamblea el texto del LTG “proyectos de aula” pág. 44
- Dibujar y clasificar en su **bitácora** los alimentos saludables y poco saludables. Posteriormente comentar cómo llegaron a esa conclusión.

Alimentos saludables	Alimentos poco saludables

Vinculación campo formativo: Lenguajes

- Realizar la actividad de la página 45 del LTG “proyectos de aula”

Momento 3: Identificación de la problemática.

- Plantearles a los alumnos las **preguntas de indagación**: ¿Qué alimentos encuentras en tu comunidad?, de los alimentos que consumen frecuentemente ¿cuáles forman parte del plato del bien comer? y ¿qué significa tener una dieta nutritiva? (bitácora)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
ESCUELA PRIMARIA “HERCILIO ESPINOZA ESQUINCA”
CLAVE: 07DPR4716L ZONA ESCOLAR 095 SECTOR 025 TURNO MATUTINO
CICLO ESCOLAR 2023-2024 LOCALIDAD MUNICIPIO TAPACHULA
PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Secretaría de Educación
Gobierno del Estado de Chiapas

Fase 2. Plan y acción

Momento 4:
Diseño de la
investigación.

- Acordar para cada pregunta específica de la indagación: ¿Qué se va a hacer ante cada pregunta de indagación?, ¿quién o quiénes lo realizarán?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿para qué?, ¿con qué?

Preguntas de indagación	1. ¿Qué alimentos encuentras en tu comunidad?	¿Cuáles forman parte del plato del bien comer?	¿Qué significa tener una dieta nutritiva?
¿Qué se va a hacer ante cada pregunta de indagación?	-Observar nuestros desayunos -Entrevista a las responsables de la tiendita escolar.	-	
¿quién o quiénes lo realizarán?, ¿cómo?,			
¿cuándo?, ¿dónde?, ¿para qué?, ¿con qué?			

- Realizar un planificador de actividades

ACTIVIDAD	DÍA	¿LO REALIZAMOS?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
ESCUELA PRIMARIA “HERCILIO ESPINOZA ESQUINCA”
CLAVE: 07DPR4716L ZONA ESCOLAR 095 SECTOR 025 TURNO MATUTINO
CICLO ESCOLAR 2023-2024 LOCALIDAD MUNICIPIO TAPACHULA
PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Secretaría de Educación
Gobierno del Estado de Chiapas

Contenidos a desarrollar:

Plato del buen comer

(Lámina del plato del bien comer vacía para completarla con los alumnos)

ACTIVIDAD 1

-Realizar adivinanzas para identificar los grupos en que se divide el plato del bien comer; verduras y frutas, granos y cereales, leguminosas, aceites y grasas saludables, y origen animal.

-Colocar dibujos de alimentos según cada categoría del plato del bien comer: Colocar en una cajita imágenes de los alimentos, dejar que cada alumno tome uno y determine a que grupo pertenece, luego sus compañeros verificaran que sea correcto para pegarlo en la lámina.



ACTIVIDAD 2

-Realizar el juego “caricaturas”. El juego consiste en dar dos golpes y un aplauso mientras se canta lo siguiente: Caricaturas presenta nombres de alimentos del grupo de..... (se elige algún grupo; verduras y frutas, granos y cereales, leguminosas, aceites y grasas saludables, y origen animal) por ejemplo (cada niño menciona un alimento)

ACTIVIDAD 3

- Formar estaciones de trabajo relacionadas a juegos de alimentación sana
Estación 1 “serpientes y escaleras”: el tablero contiene alimentos saludables y poco saludables
Estación 2: Memoramas
Estación 3: Sopa de letras
Estación 4: Lotería
Estación 5:



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
ESCUELA PRIMARIA “HERCILIO ESPINOZA ESQUINCA”
CLAVE: 07DPR4716L ZONA ESCOLAR 095 SECTOR 025 TURNO MATUTINO
CICLO ESCOLAR 2023-2024 LOCALIDAD MUNICIPIO TAPACHULA
PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Secretaría de Educación
Gobierno del Estado de Chiapas

	<p>-----</p> <p><u>Vinculación campo formativo: Lenguajes</u></p> <p>Identifiquen si, en el lonche que traen a la escuela, hay alimentos de los tres tipos: frutas y verduras, cereales o tubérculos y alimentos de origen animal</p>												
<p>Momento 5: Desarrollo de la investigación</p>	<ul style="list-style-type: none">Realizar la entrevista “¿qué alimentos encuentras en tu comunidad? A las señoras que atienden la tiendita escolar. Apoyarse de una imagen del plato del bien comer.Anotar las respuestas en la bitácora. Las preguntas son las siguientes: a) ¿Cuáles son las verduras que encuentran en el mercado o tianguis de su comunidad? b) ¿Cuáles son las frutas que también encuentran ahí? c) ¿Y los alimentos de origen animal? d) ¿Qué cereales y tubérculos venden? e) ¿Qué otros alimentos es común encontrar en esos lugares?Registrar en la bitácora los alimentos que anotaron en la entrevista realizada en “¿Qué alimentos encuentras en tu comunidad?”Registrar en su ficha de observación qué alimentos de cada grupo hay en la tiendita de la escuela. <table><tr><td></td><td>Alimentos encontrados en su comunidad</td></tr><tr><td>Frutas</td><td></td></tr><tr><td>Verduras</td><td></td></tr><tr><td>Cereales y tubérculos</td><td></td></tr><tr><td>Alimentos de origen animal</td><td></td></tr><tr><td>Otros</td><td></td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">Elaborar en pequeñas comunidades la actividad “ruleta de alimentos” en el <i>espacio creativo (makerspace)</i>. El proceso de elaboración y materiales se encuentran en la página 137 del LTG “proyectos de aula”.Realizar la actividad “De los alimentos que consumes frecuentemente, ¿cuáles forman parte del Plato del Bien Comer?” ubicada en la página 137 del LTG “proyectos de aula”. Agregar alimentos de los desayunos de los niños, de la entrevista y productos que vendan en la tiendita escolar.		Alimentos encontrados en su comunidad	Frutas		Verduras		Cereales y tubérculos		Alimentos de origen animal		Otros	
	Alimentos encontrados en su comunidad												
Frutas													
Verduras													
Cereales y tubérculos													
Alimentos de origen animal													
Otros													



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
ESCUELA PRIMARIA “HERCILIO ESPINOZA ESQUINCA”
CLAVE: 07DPR4716L ZONA ESCOLAR 095 SECTOR 025 TURNO MATUTINO
CICLO ESCOLAR 2023-2024 LOCALIDAD MUNICIPIO TAPACHULA
PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Secretaría de Educación
Gobierno del Estado de Chiapas



Vinculación campo formativo: Lenguajes pág.49

- Dar a cada integrante de la comunidad de indagación una pregunta, la cual investigará en libros, revistas o internet.
 - › ¿Qué es la obesidad?
 - › ¿Qué es la nutrición?
 - › ¿Cuáles son las causas de la obesidad en las niñas y los niños?
 - › ¿A quiénes les puede afectar la mala nutrición y la obesidad?
- Integrar comunidades mezcladas de tal manera que quede en un equipo un niño de cada pregunta para que compartan información y la anoten en su bitácora.

- Reunir a los alumnos en sus pequeñas comunidades de indagación para compartir sus ideas sobre qué es un menú balanceado.
- Realizar en su bitácora un menú que incluya los alimentos y bebidas para el desayuno, la comida y la cena.

Desayuno	Comida	Cena

- Realizar la actividad “pequeño chef” la cual consiste en que los alumnos realizaran un gorro de chef y elaboraran sus menu en hojas de colores u en otros materiales de rehúso.





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
ESCUELA PRIMARIA “HERCILIO ESPINOZA ESQUINCA”
CLAVE: 07DPR4716L ZONA ESCOLAR 095 SECTOR 025 TURNO MATUTINO
CICLO ESCOLAR 2023-2024 LOCALIDAD MUNICIPIO TAPACHULA
PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Secretaría de Educación
Gobierno del Estado de Chiapas

Contenidos a desarrollar:

TABLAS DE FRECUENCIA Y GRAFICAS

- Trabajar con los niños las tablas de frecuencia y graficas con ayuda del material que se encuentra en las páginas 88 y 90 del libro “nuestros saberes”.
- Realizar ejemplos de preguntas que arrojen tablas de frecuencia y graficas relacionadas a al tema. (bitácora)

Por ejemplo: ¿cuál es la fruta favorita de los niños del 3ºB?

¿Cuál es la verdura favorita de los niños del 3ºB?

¿Cuál es el grano o cereal favorito de los niños del 3ºB?

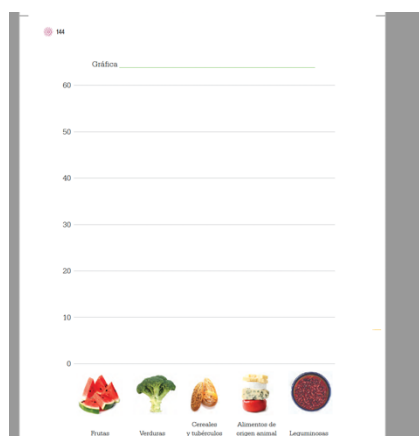
¿Cuál es la leguminosa favorita de los niños del 3ºB?


¿Cuál es el aceite o grasa saludable favorito de los niños del 3ºB?

¿Cuál es el alimento de origen animal favorito de los niños del 3ºB?



- Realicen una gráfica donde representen el alimento que apareció con mayor frecuencia en cada categoría de los alimentos que anotaron en la entrevista realizada en “¿Qué alimentos encuentras en tu comunidad?” y de los anotados en su ficha de observación.



	<p>Contenidos a desarrollar:</p> <p>Fracciones</p> <p>-Trabajar con los niños las fracciones con ayuda del material que se encuentra en las páginas 79-83 del libro “nuestros saberes”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar el prototipo de barra nutritiva con ayuda de las indicaciones de la página 146 del LTG “proyectos de aula”. <div data-bbox="701 653 1159 932">  <p>Barras nutritivas</p> <p>Material (por pequeña comunidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> Una taza de cereal, cualquiera que encuentres en tu comunidad: avena, trigo, arroz, amaranto Una taza de miel Una taza de diferentes frutos secos o semillas, como cacahuete, nuez, girasol o pepita, picados Un recipiente grande para mezclar los ingredientes Una cuchara grande Una bolsa de plástico limpia </div> <ul style="list-style-type: none"> Realizar las actividades de la pág.148 del LTG “proyectos de aula”. <p>Consideraciones adicionales</p> <p>Para la elaboración de un objeto o instrumento tecnológico se sugiere definir la fase o fases en que se desarrollará y aplicará el Proceso de Diseño de Ingeniería, que sugiere la Visión STEAM para México, y que consiste en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Diseño del prototipo ❖ Creación del prototipo ❖ Puesta a prueba del prototipo y su evaluación ❖ Mejora del prototipo, si es el caso ❖ Otros aspectos considerados como necesarios
<p>Fase 3: Acuerdos Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Plantearles a los alumnos las preguntas de indagación: ¿Qué alimentos encuentras en tu comunidad?, de los alimentos que consumen frecuentemente ¿cuáles forman parte del plato del bien comer? y ¿qué significa tener una dieta nutritiva? (bitácora). <p>-----</p>



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
ESCUELA PRIMARIA “HERCILIO ESPINOZA ESQUINCA”
CLAVE: 07DPR4716L ZONA ESCOLAR 095 SECTOR 025 TURNO MATUTINO
CICLO ESCOLAR 2023-2024 LOCALIDAD MUNICIPIO TAPACHULA
PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Secretaría de Educación
Gobierno del Estado de Chiapas

	<p><u>Vinculación campo formativo: Lenguajes pág.49</u></p> <ul style="list-style-type: none">Realizar un texto de informe de resultados, considerando las respuestas de las preguntas de indagación.Tomar en cuenta las sugerencias de redacción del informe de resultados.Crear el cartel para presentar los informes de resultados.en comunidad de aula, pasar por turnos al pizarrón y escribir las acciones que pondrán en práctica para cambiar los hábitos alimenticios y mejorar su salud. <hr/> <ul style="list-style-type: none">Decidir cómo debemos exponer la información que encontramos con otro salón, la escuela o nuestros familiares.Compartir por comunidades las respuestas a nuestras preguntas y decidir qué información mencionarán, como lo expondrán y de qué manera podemos cuidar nuestra salud.
Fase 4: Comunicación y aplicación.	
Presentación de los resultados de indagación aplicación.	<ul style="list-style-type: none">Informar al resto de su comunidad de aula según como se haya acordado lo siguiente:<ul style="list-style-type: none">a) ¿Quiénes participaron en cada investigación?b) ¿Quiénes respondieron las preguntas de la encuesta?c) Los resultados obtenidos (Informe de resultados de la investigación).d) Las acciones que pondrán en marcha para mejorar los hábitos alimenticios.
Fase 5: Reflexión sobre nuestros aprendizajes.	
Metacognición donde rescate aquellas estrategias o acciones que le llevaron a obtener nuevo conocimiento.	<ul style="list-style-type: none">Al concluir la lectura de sus informes y presentación de trabajos comentar en voz alta:<ul style="list-style-type: none">a) ¿Cómo se sintieron al difundir su informe de resultados?b) ¿Qué beneficios tendrá la comunidad de aula y escolar por haber hecho esta investigación?c) Además del cartel para presentar el informe de resultados, ¿qué otras acciones podrían tomar para difundir los resultados entre la comunidad escolar?Responder de manera individual:<ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué aprendiste sobre la alimentación?b) ¿Qué apoyos recibiste de tu comunidad de aula y de la maestra o maestro?c) ¿Cómo te sentiste al trabajar en una pequeña comunidad?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTATAL
ESCUELA PRIMARIA “HERCILIO ESPINOZA ESQUINCA”
CLAVE: 07DPR4716L ZONA ESCOLAR 095 SECTOR 025 TURNO MATUTINO
CICLO ESCOLAR 2023-2024 LOCALIDAD MUNICIPIO TAPACHULA
PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Secretaría de Educación
Gobierno del Estado de Chiapas

	d) ¿Qué podrías mejorar para la elaboración de las próximas aventuras de aprendizaje?		
TIPO DE EVALUACIÓN	AGENTES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none">• Diagnostica• Formativa• Sumativa			