



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA
DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA “FRAY MATÍAS DE CÓRDOVA”
TURNO VESPERTINO CLAVE: 07ENL0010D



Rúbrica centrada en evaluar la pertinencia, eficacia y eficiencia de las estrategias didácticas y metodologías de enseñanza y aprendizaje, según el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los estudiantes.

Excelente = 3

Satisfactorio = 2

Básico = 1

Evidencia a evaluar:

Fecha de evaluación:

Criterio	Dimensión del desarrollo	Excelente	Satisfactorio	Básico
Pertinencia	Cognitiva	Se adapta completamente al nivel de desarrollo del pensamiento del grupo; propone desafíos que promueven análisis, autonomía y construcción de saberes.	Considera el nivel cognitivo general, aunque con actividades poco diferenciadas o con escaso reto.	Las actividades no corresponden al nivel de desarrollo cognitivo; se limita a repetir o memorizar.
	Emocional	Promueve la autorregulación, autoestima, expresión emocional y un ambiente afectivo seguro.	Fomenta algunas habilidades emocionales, pero de forma poco intencionada o limitada.	No considera el desarrollo emocional ni genera un ambiente seguro.
	Social	Favorece la convivencia, colaboración, empatía y el respeto entre pares, con base en la etapa social del grupo.	Estimula interacciones sociales, pero con poco acompañamiento o estructura.	La estrategia es individualista o genera relaciones poco saludables.
	Física	Integra movimiento, juego, pausas activas y considera el desarrollo	Tiene momentos de movilidad o considera parcialmente lo físico.	Ignora el movimiento o no contempla las necesidades físicas.

		motriz del grupo.		
Eficacia	Cognitiva	Los estudiantes comprenden, aplican y reflexionan los aprendizajes de forma significativa.	Logran comprensión parcial y aplicación básica de los aprendizajes.	No se logra una comprensión clara; el aprendizaje es superficial o ausente.
	Emocional	Se observan avances en la expresión emocional, autorregulación y autoestima.	Hay respuestas emocionales positivas en parte del grupo.	Se mantiene la inhibición, ansiedad o desconexión emocional.
	Social	Mejora la convivencia, el trabajo colaborativo y la resolución de conflictos.	Se observan algunas dinámicas colaborativas con apoyo del docente.	No se logra una interacción positiva o persisten conflictos.
	Física	El uso del cuerpo y la energía física potencia el aprendizaje y el bienestar.	El cuerpo se incorpora de forma limitada o secundaria.	Se limita a actividades sedentarias prolongadas sin cuidado físico.
Eficiencia	Cognitiva	Se logran los aprendizajes previstos de forma oportuna, con adecuada gestión de recursos y tiempo.	Se logran aprendizajes con algunos ajustes o uso mayor de tiempo.	El tiempo y recursos se utilizan de forma poco productiva, sin lograr aprendizajes claros.
	Emocional	El tiempo, ritmo y clima emocional se ajustan para facilitar la expresión y	Hay cierta atención a las emociones, pero sin mucha estructura.	No se consideran los tiempos o espacios emocionales del grupo.

		contención emocional.		
	Social	Se aprovecha el tiempo para fortalecer relaciones cooperativas y equitativas en el grupo.	Se mantiene un clima social aceptable, con algunas tensiones.	Hay dificultades para organizar al grupo; el clima social se ve afectado.
	Física	Se gestiona el tiempo considerando necesidades físicas como descanso, postura y movimiento.	Se toman en cuenta parcialmente los aspectos físicos del grupo.	La gestión del tiempo ignora las necesidades corporales, afectando el bienestar.