



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
GOBIERNO DE CHIAPAS
2024 - 2030

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUBSECRETARÍA
DE EDUCACIÓN ESTATAL DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA “FRAY MATÍAS DE CÓRDOVA”
TURNO VESPERTINO CLAVE: 07ENL0010D



Rúbrica para evaluar si la estrategia o metodología de enseñanza y aprendizaje responde a las características socioculturales y económicas del grupo a partir del diagnóstico socioeducativo.

Excelente = 3
Satisfactorio = 2
Básico = 1

Evidencia a evaluar:

Fecha de evaluación:

Criterio	Indicador	Excelente	Satisfactorio	Básico
Pertinencia	Enfoque situado y en contextualización con los escenarios; comunidad, escuela y aula. (Características socioculturales y económicas).	La estrategia o metodología de enseñanza y aprendizaje se construye e integra las condiciones del contexto y cultura.	La estrategia o metodología de enseñanza y aprendizaje considera algunos elementos del contexto y cultura, pero no se integra como eje estructurante.	No toma en cuenta el contexto y cultural.
	Relevancia frente a las necesidades y problemáticas detectadas.	Se vincula directamente con necesidades reales y actuales.	Responde parcialmente a necesidades detectadas, pero poco prioritarias o poco definidas.	No responde ninguna necesidad detectada.
	Conexión con intereses y experiencias previas de los estudiantes.	La estrategia parte de los intereses, saberes, conocimientos previos y experiencias de los estudiantes.	Hay relación con algunos intereses, saberes, conocimientos previos y experiencias.	Se toman en cuenta intereses, saberes, conocimientos y experiencias, pero no se integran realmente

Eficacia				
	Impacto en la participación activa de los estudiantes.	Promueven la participación activa y significativa de todo el grupo; genera alto interés y compromiso.	La mayoría de los estudiantes se involucra activamente, con interés y compromiso.	La La participación es irregular o limitada en ciertos estudiantes. No genera interés ni es relevante.
	Mejoramiento de los procesos de desarrollo de aprendizaje.	Hay evidencia clara y generalizada de avances en los procesos de desarrollo de aprendizaje	Se observan y registran avances en los procesos de desarrollo de aprendizaje en la mayoría de los estudiantes.	El avance de los procesos de desarrollo de aprendizaje es parciales o limitados.
Eficiencia				
	Aprovechamiento de los recursos del entorno. (Materiales, tiempo, espacios)	Se aprovechan de manera creativa, funcional y crítica los recursos materiales, humanos, tecnológicos y del entorno comunitario.	Se utiliza algunos recursos del entorno, aunque con poco impacto y sin vincularlos con el entorno local.	No se utilizan recursos del contexto o se emplean de forma inadecuada.
	Organización y gestión del tiempo en función del contexto.	El tiempo se planifica y ejecuta eficazmente, considerando las dinámicas del contexto (jornadas escolares, festividades, etc.).	Se respetan tiempos con algunos ajustes comprensibles al contexto hay desajustes frecuentes que afectan el desarrollo de la estrategia o metodología.	No se considera el contexto para la planificación del tiempo, lo que afecta gravemente el desarrollo.