

Vocabulary Lesson Plan

<p>School: Escuela Primaria Federal “Lauro Aguirre”</p> <p>Teacher: Priscila Toledo Figueroa</p> <p>Group: Phase five (fifth and sixth year)</p> <p>Number of students: 14; 11 from 5° and 3 of 6°</p> <p>Date: June 03 to 14, 2024</p> <p>Topic: Alimentos de la canasta básica</p> <p>Lesson aim: Conocer e identificar alimentos de la canasta básica, los cuales pasan por un proceso de cocción o descomposición</p>		
	5° and 6°	MATERIALS/ RESOURCES NEEDED
WARM UP	<ul style="list-style-type: none">• Pegar imágenes de varios alimentos; pescado, pollo, tomate, carne, palomitas, agua, mantequilla, leche, arroz, huevo, zanahoria y frijol. Al mismo tiempo, se pegarán mezclados los nombres de cada alimento en inglés para unirlos y conocer cuales ya identifican.	Imágenes de varios alimentos
PRESENTATION	<ul style="list-style-type: none">• Presentar flashcards del vocabulario de alimentos: pescado/fish, pollo/chicken, tomate/ tomato, carne/meat, palomitas/popcorn, agua/water, mantequilla/butter, leche/milk, arroz/rice, huevo/egg, zanahoria/carrot y frijol/beans.	Flashcards de alimentos:
PRACTICE	<ul style="list-style-type: none">• Formar tres equipos para la identificación y práctica de vocabulario de los alimentos: pescado, pollo, tomate, carne, palomitas, agua, mantequilla, leche, arroz, huevo, zanahoria y frijol.	Imágenes de varios alimentos Tarjetas de nombre de alimentos

	<ol style="list-style-type: none"> 1.Colocar la imagen de un alimento en el centro del pizarrón. 2.Dar tarjetas de el nombre de los alimentos en español y en inglés. 3. Revolver las tarjetas y colocarlas al revés 4.Dar tiempo para que los miembros del equipo busquen la palabra del alimento que se muestra en la imagen del pizarrón. 5.Pedir que todos los miembros del equipo que llegó primero repitan la pronunciación del alimento. 	
<i>PRODUCTION</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar imágenes de cada uno de los alimentos para colorearlos. Cada niño coloreará un alimento y anotará en español e inglés su nombre. • Pegar en un espacio del salón el vocabulario para tenerlo a la vista. 	Imágenes de cada uno de los alimentos para colorearlos
<i>WRAP UP/CLOUSURE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Responder una sopa de letras de los alimentos en inglés. 	Sopa de letras

School: Escuela Primaria Federal “Lauro Aguirre”

Teacher: Priscila Toledo Figueroa

Group: Phase five (fifth and sixth year)

Number of students: 14; 11 from 5° and 3 of 6°

Date: June 03 to 14, 2024

Topic: Todos los sentimientos son validos y debemos expresarlos

Lesson aim: Definir e identificar vocabulario de sentimientos para poder expresarlos con confianza y asertividad.

	5° and 6°	<i>MATERIALS/ RESOURCES NEEDED</i>
<i>WARM UP</i>	<ul style="list-style-type: none">Formar tres equipos para realizar la actividad del campo formativo Ética, naturaleza y sociedades “<i>en búsqueda del sentimiento</i>”. En primer lugar, se pondrá hojas con el <i>nombre en inglés y en español</i> de los sentimientos a trabajar y las definiciones en cada uno: amor, optimismo, admiración, empatía, felicidad, dolor, ira, preocupación, culpa y temor. Cada equipo tendrá que buscar por toda la escuela los sentimientos y recortar solo uno por equipo. Cuando todos los equipos tengan la definición de los diez sentimientos regresarán al salón.	Hoja de definición de sentimientos
<i>PRESENTATION</i>	<ul style="list-style-type: none">Presentar el vocabulario de sentimientos mediante flashcards: amor/love, optimismo/optimism, admiración/admiration, empatía/ empathy, felicidad/happiness, dolor/pain, ira/anger,	Flashcards de sentimientos

	preocupación/worry, culpa/blame y temor/fear. Practicar la pronunciación.	
PRACTICE	<ul style="list-style-type: none"> Jugar a la dramatización de sentimientos. Se formarán dos equipos, luego pondrá en unas tarjetas cada uno de los diez sentimientos. Se elije un alumno para escoger una tarjeta con el sentimiento que tendrá que hacer mimicas o dramatizar el sentimientos mientras el resto de la clase adivina cuál es, usando las palabras en inglés y español. El equipo que adivine el sentimiento y lo repitan en ambos idiomas ganara la partida. 	Tarjetas de sentimientos
PRODUCTION	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar la ficha “identificando sentimientos” en la que los alumnos anotaran la definición de cada sentimiento e identificaran el emoji o pictograma para cada sentimiento, recortando las figuras. Además, escribirán en los recuadros su nombre en español e inglés. 	Ficha “identificando sentimientos”
WRAP UP/CLOSURE	<ul style="list-style-type: none"> Jugar con los dados de sentimientos en los que cada cara es uno de los sentimientos que se trabajaron anteriormente: amor/love, optimismo/optimism, admiración/admiration, empatía/ empathy, felicidad/happiness, dolor/pain, ira/anger, preocupación/worry, culpa/blame y temor/fear. Pedir que pronuncien el sentimiento en inglés y en español y que 	Dados de sentimientos

	cuenten una ocasión en que vivio o vive ese sentimiento.	
--	--	--