



Dirección General de Materiales Educativos  
Dirección de Medios Audiovisuales e Informáticos

# DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS

Versión ampliada 2025

CAMPO FORMATIVO

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO



PRIMER GRADO



## LA DOSIFICACIÓN DE CONTENIDOS TABLAS DE CORRESPONDENCIA DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO PRIMER GRADO

La elaboración de materiales educativos para Telesecundaria parte de la **contextualización** de los contenidos de los Programas sintéticos, es decir, de la **resignificación y apropiación** del currículo nacional, acciones mencionadas en el apartado “Programa analítico” del documento Programas de Estudio para la Educación preescolar, primaria y secundaria: programas sintéticos de las fases 2 a 6.

Las acciones referidas están dirigidas inicialmente a los colectivos docentes de los centros educativos indicando que son punto de partida, de tal forma que los contenidos curriculares adquieran un sentido y significación particular al responder a las necesidades, capacidades o condiciones determinadas de los diferentes grupos de adolescentes.

En la Dirección General de Materiales Educativos, un colectivo de especialistas de cada una de las discipli-

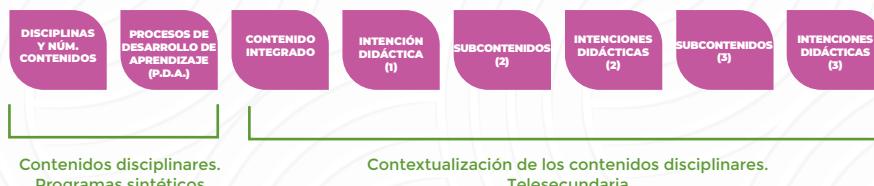
nas y conocedores de Telesecundaria realizan acciones equivalentes de contextualización al integrar el documento **Dosificación de contenidos curriculares**.

Este documento, por lo tanto, es el resultado de las contextualizaciones realizadas por los especialistas de diferentes disciplinas. La formación de este documento se realizó tomando en cuenta las necesidades, capacidades o condiciones de la praxis pedagógica de las y los docentes y las características y necesidades de las y los estudiantes de Telesecundaria, así como los componentes pedagógicos y operativos que dan identidad a este servicio educativo.

La dosificación de contenidos se organiza en **Tablas de correspondencia** en ocho columnas; cada columna tiene una finalidad. Las columnas se agrupan en: **Contenidos disciplinares y Contextualización de los contenidos disciplinares**.

## Contenidos disciplinares.

Las dos primeras columnas corresponden a contenidos curriculares como aparecen en los Programas sintéticos.



**Columna 1. Disciplina y número de contenidos.** La información de esta columna corresponde a los **Contenidos disciplinares** de los Programas sintéticos. Estos Contenidos aparecen escritos como se encuentran en los programas de estudio. La selección de contenidos de diferentes disciplinas de un Campo formativo permite la correspondencia entre ellos y formar un **Contenido integrado**.

Los Contenidos en el Programa sintético no se encuentran numerados. La numeración en las Tablas de correspondencia es con el fin de ordenar las propuestas didácticas (Proyectos), incluidas en los materiales impresos y la correspondencia de estas propuestas con los materiales complementarios (Videos, interactivos).

**Columna 2. Procesos de desarrollo de aprendizaje.** Esto procesos aparecen como están expresados en los Programas sintéticos y corresponden al Contenido disciplinar. Su numeración es convencional, y tiene correspondencia con el número del Contenido.

## Contextualización de los Contenidos disciplinares.

Las columnas 3 a la 8 expresan información contextualizada, es decir, los contenidos disciplinares interpretados y resignificados con el fin de elaborar las propuestas pedagógicas y didácticas que se propondrán en los materiales educativos.

**Columna 3. Contenido integrado (1).** Expresa la integración de contenidos curriculares de diferentes disciplinas de un Campo formativo. En algunos casos solo aparecerán contenidos de una sola disciplina ya que su extensión o complejidad requiere de un tratamiento específico. En la interpretación o resignificación, es posible distinguir algunas variantes en la redacción del contenido integral.

**Columna 4. Intención didáctica del Contenido integrado (1).** La intención didáctica del Contenido integral (1), considera en su formulación contenidos disciplinares, estrategias detonadoras y un verbo cuya acción propondrá la obtención de un resultado.

Esta intención didáctica hace referencia a tres contenidos curriculares y tres estrategias detonadoras que serán expresadas en tres intenciones didácticas.

**Columna 5. Subcontenidos (2).** En el marco de la interpretación y resignificación de los contenidos disciplinares, un Contenido integral se ha dosificado en dos subcontenidos con la intención de dar una atención más detallada a ciertos contenidos disciplinares.

**Columna 6. Intención didáctica de Subcontenidos (2)**  
El Contenido integral dosificado en dos subcontenidos

son el referente para la formulación de dos intenciones didácticas. Cada intención refiere uno o dos contenidos disciplinarios y tendrá la propuesta de una o dos estrategias detonadoras.

**Columna 7. Subcontenidos (3).** Un Contenido integral se ha dosificado en tres subcontenidos con la intención de tratar un contenido disciplinar de manera específica.

**Columna 8. Intención didáctica de Subcontenidos (3).** Se describen tres intenciones didácticas. Cada una con un contenido disciplinar y una estrategia detonadora propuesta para cada una y verbos que proponen acciones por realizar.

#### Pie de Tabla de correspondencia.

El final de cada tabla contiene información sobre el Campo formativo, el grado, trimestre, número de la Tabla de correspondencia y el número de página.

DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO PRIMER GRADO TRIMESTRE 1 TABLA DE CORRESPONDENCIA 1 PÁGINA 1 DE 9

**Campo formativo.** Indica el campo formativo cuya información se encuentra dosificada en la Tabla de correspondencia.

**Grado.** Expresa el número de grado al que pertenece la información de la Tabla.

**Trimestre.** Refiere el número de trimestre al que corresponde la información de la Tabla de correspondencia: 1, 2 o 3. Cada trimestre tiene su propia numeración.

**Tabla de correspondencia.** Expresión que incluye el número de la Tabla; este número muestra la congruencia con los números marcados en el contenido integral, en

los subcontenidos, en las intenciones didácticas y los Proyectos académicos (Nuestro libro de proyectos).

#### Acciones que pueden realizarse a partir de este documento técnico.

- Conocer la contextualización de los contenidos disciplinarios realizada en la Dirección General de Materiales Educativos, como una acción inicial para la elaboración de las propuestas pedagógicas y didácticas incluidas de los materiales educativos.
- Conocer los referentes sobre los cuales se desarrolla cada uno de los Proyectos Parciales de Aula y los Proyectos Académicos.
- Referentes para la integración de los Programas analíticos y la correspondencia con los proyectos propuestos en Nuestro libro de proyectos.

Al final de cada Tabla de correspondencia de la Dosisificación de contenidos, documento referencial para la elaboración de los materiales educativos de Telesecundaria, se incluyen un cuadro en el que se describe la relación de una Tabla de correspondencia con los títulos de los Proyectos parciales de aula y los Proyectos académicos.

Tabla de correspondencia 1	
Contenido integrado (1)	Subcontenidos (3)
Proyecto parcial de aula	Proyectos académicos
1. Un proyecto de vida estratégico	1. Sin metas no hay futuro.
	2. Me conozco, reconozco y lo expreso.
	3. Un momento divertido para decidir.



# DOSIFICACIÓN DEL CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

**PRIMER GRADO** • **TRIMESTRE 1**

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
**DIRECCIÓN GENERAL DE MATERIALES EDUCATIVOS**

DISCIPLINAS Y NÚM. CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (P.D.A.)	CONTENIDO INTEGRADO (1)	INTENCIÓN DIDÁCTICA (1)	SUBCONTENIDOS (2)	INTENCIÓNES DIDÁCTICAS (2)	SUBCONTENIDOS (3)	INTENCIÓNES DIDÁCTICAS (3)
<b>EDUFIS 4</b> Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.	TUSO 3.1 Reconoce cambios presentes a lo largo de la vida y en la adolescencia para definir metas personales y en colectivo a alcanzar en un corto, mediano y largo plazo.	1. El pensamiento estratégico y creativo para la toma de decisiones, resolución de problemas, creación y valoración de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas mediante una educación integral en sexualidad para la construcción de un proyecto de vida.	1. Compartir los beneficios de una educación integral en sexualidad como base de un proyecto de vida estratégico y creativo que favorezca la toma de decisiones, resolución de problemas, creación y valoración de metas personales y compartidas mediante la puesta en común de <b>actividades deportivas</b> , una <b>carta familiar</b> y la presentación de un <b>borrador de proyecto de vida</b> a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas.	1.1 El reconocimiento de cambios a lo largo de la vida, emociones, estados de ánimo, sentimientos y dimensiones de la sexualidad con el fin de establecer metas individuales y colectivas para el descubrimiento de nuevas potencialidades y el diseño de proyecto de vida.	1.1 Explorar las habilidades, intereses y necesidades personales o colectivas a través del intercambio de ideas y la elaboración de una <b>carta familiar</b> que evidencie el autoconocimiento, el sentido de pertenencia y la valoración de la diversidad como parte de un <b>proyecto de vida</b> , en el que establece relaciones afectivas, inclusivas y equitativas, permeadas de una educación integral en se-	1.1 El reconocimiento de cambios a lo largo de la vida con el fin de establecer metas individuales y colectivas para el diseño del proyecto de vida.	1.1 Explorar las habilidades, intereses y necesidades personales o colectivas a través del intercambio de ideas para la elaboración de un borrador que describa propósitos individuales y colectivos en el <b>borrador de un proyecto de vida</b> .
<b>EDUFIS 5</b> Interacción motriz.		EDUFIS 5.1 Pone a prueba la interacción motriz en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, con el fin de alcanzar metas comunes y obtener satisfacción al colaborar con las demás personas.		1.2 La toma de decisiones basadas en el desarrollo del pensamiento estratégico y creativo para la evaluación, selección y solución de problemas.	1.2 Desarrollar en comunidad <b>actividades deportivas</b> para promover el pensamiento estratégico y creativo a través de la toma de decisiones individuales y colectivas.	1.2 El autoconocimiento de las emociones, estados de ánimo, sentimientos y las dimensiones de la sexualidad en el descubrimiento de nuevas potencialidades.	1.2 Elaborar una <b>carta familiar</b> que evidencie el autoconocimiento, el sentido de pertenencia y la valoración de la diversidad como base en el establecimiento de relaciones afectivas, inclusivas y equitativas permeadas por una educación integral en sexualidad.
<b>TUSO 1</b> Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.							
<b>TUSO 2</b> Los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones.							
<b>TUSO 3</b> Construcción del proyecto de vida.							
<b>TUSO 5</b> Educación integral en sexualidad.							
<b>TEC 7</b> Pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas.	TUSO 1.1 Reconoce ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses, deseos y experiencias, para favorecer el autoconocimiento y descubrimien-						
<b>TEC 8</b> Evaluación de sistemas tecnológicos.							

to de nuevas potencialidades.

TUSO 2.1 Distingue entre emociones, estados de ánimo y sentimientos como elementos que contribuyen a la construcción de relaciones afectivas inclusivas y equitativas.

TUSO 2.2 Reconoce que los sentimientos son resultado de las vivencias y la cultura.

TUSO 5.1 Identifica las dimensiones de la sexualidad: biológica, psicológica, social, cultural, entre otras, en distintos momentos de su vida, para establecer relaciones en favor del bienestar.

EDUFIS 4.1 Toma decisiones individuales y colectivas en situaciones de

1.3 La toma de decisiones basadas en el desarrollo del pensamiento estratégico y creativo para la evaluación, selección y solución de problemas.

1.3 Desarrollar en comunidad **actividades deportivas** para promover el pensamiento estratégico y creativo a través de la toma de decisiones individuales y colectivas.

juego (defensivas u ofensivas), con el propósito de valorar su efectividad.

TEC 7.1 Analiza necesidades del entorno cercano para plantear un problema, investigar alternativas de solución y seleccionar la que mejor se adapte a los criterios y condiciones contextuales.

TEC 8.1 Comprende la importancia de la evaluación de los procesos como parte de la innovación y mejora continua, para el logro de la eficiencia, eficacia, fiabilidad y factibilidad de los sistemas técnicos.



## RELACIÓN DE LA TABLA DE CORRESPONDENCIA CON LOS TÍTULOS DE LOS PROYECTOS PARCIALES DE AULA Y LOS PROYECTOS ACADÉMICOS

**Tabla de correspondencia 1**

<b>Contenido integrado (1)</b>	<b>Sub contenidos (3)</b>
<b>Proyecto parcial de aula</b>	<b>Proyectos académicos</b>
1. Un proyecto de vida estratégico.	1. Sin metas no hay futuro.
	2. Me conozco, reconozco y lo expreso.
	3. Un momento divertido para decidir.

DISCIPLINAS Y NÚM. CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (P.D.A.)	CONTENIDO INTEGRADO (1)	INTENCIÓN DIDÁCTICA (1)	SUBCONTENIDOS (2)	INTENCIÓNES DIDÁCTICAS (2)	SUBCONTENIDOS (3)	INTENCIÓNES DIDÁCTICAS (3)
<b>EDUFIS 2</b> <b>Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.</b>  <b>TEC 3 Usos e implicaciones de la energía en los procesos técnicos.</b>  <b>TEC 5 Procesos técnicos.</b>  <b>TEC 6 Comunicación y representación técnica.</b>	<b>EDUFIS 2.1 Pone en práctica los elementos de la condición física en actividades motrices y recreativas, para reconocerlas como alternativas que fomentan el bienestar individual y colectivo.</b>  <b>TEC 5.1 Describe los elementos que interactúan en los sistemas técnicos (formas de organización, medios, materiales, energía, conocimientos, saberes, experiencias) para comprender su vínculo con la sociedad, la cultura y la naturaleza.</b>	<p>2. La toma de decisiones individuales y colectivas a partir de la evaluación de los procesos y las principales fuentes de energía como parte de la innovación y mejora continua para afrontar situaciones cotidianas que contribuyan al bienestar personal y social.</p>	<p>2. Revisar mediante un plan de acción innovador el contenido de <b>tarjetas informativas</b>, un <b>coloquio de herramientas locales</b> y un <b>reporte escrito</b> la importancia de la toma de decisiones individuales y colectivas a partir de la evaluación de los procesos como parte de la innovación y mejora continua para afrontar situaciones cotidianas que contribuyan al bienestar personal y social.</p>	<p>2.1 Las posibilidades que ofrece la sociedad, la cultura y la naturaleza para comunicar alternativas que fomentan el bienestar, las alternativas y toma de decisiones en situaciones cotidianas que ayuden a establecer relaciones afectivas, inclusivas, equitativas y de nuevas potencialidades.</p>	<p>2.1 Atender e identificar una necesidad en la comunidad. Superar prejuicios y estereotipos, señalando las ventajas de seguir un proceso tecnológico e innovador mediante la elaboración de <b>tarjetas informativas</b> o la realización de un <b>coloquio de herramientas locales</b>, experiencias sobre el uso, la construcción e innovación al enfrentar situaciones cotidianas, individuales y colectivas.</p>	<p>2.1 Las posibilidades que ofrece la sociedad, la cultura y la naturaleza para comunicar alternativas que fomentan el bienestar.</p>	<p>2.1 Atender una necesidad, identificada en la comunidad. Superar prejuicios y estereotipos, señalando las ventajas de seguir un proceso tecnológico e innovador, como una herramienta local, mediante la elaboración de <b>tarjetas informativas</b>.</p>

TEC 6.1 Explora la importancia del lenguaje técnico y el consenso en su uso desde diferentes contextos, para proponer formas de representación y comunicar sus ideas.

TEC 3.1 Comprende la función de la energía en los sistemas técnicos y sus implicaciones en el desarrollo tecnológico para la toma de decisiones responsables, que permitan prever y disminuir riesgos personales, sociales y naturales.

innovaciones y uso de nuevas herramientas en beneficio de la comunidad mediante la elaboración de un **reporte escrito**.

2.3 La valoración de las prácticas sociales y sistemas tecnológicos para la mejora continua.

2.3 Reconocer la importancia de valorar la eficiencia, eficacia, fiabilidad y factibilidad de los procesos que se siguen para atender una situación cotidiana. Proponer innovaciones y uso de nuevas herramientas en beneficio de la comunidad mediante la elaboración de un **reporte escrito**.



## RELACIÓN DE LA TABLA DE CORRESPONDENCIA CON LOS TÍTULOS DE LOS PROYECTOS PARCIALES DE AULA Y LOS PROYECTOS ACADÉMICOS

**Tabla de correspondencia 2**

<b>Contenido integrado (1)</b>	<b>Sub contenidos (3)</b>
<b>Proyecto parcial de aula</b>	<b>Proyectos académicos</b>
2. Un plan de acción innovador para un bien común.	4. La innovación como medio de mejora.
	5. Un coloquio local.
	6. Un reporte escrito de valoración.



# DOSIFICACIÓN DEL CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

**PRIMER GRADO** • **TRIMESTRE 2**

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
**DIRECCIÓN GENERAL DE MATERIALES EDUCATIVOS**

DISCIPLINAS Y NÚM. CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (P.D.A.)	CONTENIDO INTEGRADO (1)	INTENCIÓN DIDÁCTICA (1)	SUBCONTENIDOS (2)	INTENCIÓNES DIDÁCTICAS (2)	SUBCONTENIDOS (3)	INTENCIÓNES DIDÁCTICAS (3)
<b>EDUFIS 1</b> Capacidades, habilidades y destrezas motrices.  <b>TUSO 1</b> Form de ser, pensar, actuar y relacionarse.  <b>TUSO 3</b> Construcción del proyecto de vida.  <b>TUSO 4</b> Prevención de situaciones de riesgo.  <b>TEC 1</b> Herramientas, máquinas e instrumentos, como extensión corporal, en la satisfacción continua de intereses y necesidades humanas.  <b>TEC 2</b> Materiales, procesos técnicos y comunidad.	TUSO 1.1 Reconoce ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses, deseos y experiencias, para favorecer el autoconocimiento y descubrimiento de nuevas potencialidades.  <b>EDUFIS 1.1</b> Explora las capacidades, habilidades y destrezas motrices, para enriquecer y ampliar el potencial propio y de las demás personas.  <b>TEC 2.1</b> Distingue el origen, transformación y características tecnológicas de los materiales que comparten técnicas similares, para utilizarlos desde una perspectiva local, eficiente y sustentable.	3. Las condiciones del contexto familiar y comunitario que amplían las capacidades, habilidades y destrezas motrices, sociales y emocionales con el fin de ayudar a prevenir factores de riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente con el manejo de herramientas, máquinas e instrumentos.	3. Mostrar mediante un club el contenido de <b>talleres estudiantiles del autoconocimiento</b> , una <b>guía personal de prevención de riesgos</b> y un <b>cartel</b> , las condiciones del contexto familiar y comunitario como indicadores de un problema que se puede resolver a través de las capacidades, habilidades y destrezas motrices, sociales y emocionales.	3.1 Los factores físicos, motrices, biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en el desarrollo del autoconocimiento del adolescente.	3.1 Reconocer ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias a través de una serie de <b>talleres estudiantiles del autoconocimiento</b> con la finalidad de identificar factores físicos, motrices, biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en su desarrollo y autoconocimiento.	3.1 Los factores físicos, motrices, biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en el desarrollo del autoconocimiento del adolescente.	3.1 Reconocer ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias a través de una serie de <b>talleres estudiantiles del autoconocimiento</b> con la finalidad de identificar factores físicos, motrices, biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en su desarrollo y autoconocimiento.

**TEC 4**  
**Factores que inciden en los procesos técnicos.**

**TEC 7**  
**Pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas.**

TEC 4.1 Comprende la satisfacción de necesidades como la base de la creación e innovación técnica para reflexionar acerca de la influencia de intereses, prejuicios, estereotipos y aspiraciones, que favorecen o limitan la igualdad de oportunidades, en el desarrollo de procesos técnicos.

TUSO 3.2 Valora metas individuales y de otras personas a partir de identificar situaciones y formas de actuar que las afectan, para favorecer su logro y el bienestar colectivo.

TUSO 4.1 Incorpora prácticas que inciden en la prevención de situaciones de riesgo ante accidentes, adicciones, formas de violencia y fenómenos naturales, para favorecer el desarrollo per-

relacionadas con el desarrollo de actividades físicas, deportivas, recreativas y sociales que acontecen en el grupo y se elaborará **un cartel** que describa capacidades, habilidades y destrezas motrices, sociales y emocionales, en favor del bienestar personal y social sin prejuicios, estereotipos, violencias y adicciones, que deben alcanzarse en comunidad y estar en igualdad de circunstancias.

3.3 Las capacidades, habilidades y destrezas motrices, sociales y emocionales para la resolución de problemas.

personales que habrán de atenderse y se promoverá el desarrollo de nuevas habilidades en favor del bienestar personal y social, sin prejuicios, estereotipos, violencias y adicciones.

3.3 Reflexionar en comunidad algunas situaciones problemáticas relacionadas con el desarrollo de actividades físicas, deportivas, recreativas y sociales que acontecen en el grupo. Elaborar **un cartel** que describa las capacidades, habilidades y destrezas motrices, sociales y emocionales que deben alcanzarse en comunidad para estar en igualdad de circunstancias.

sonal, familiar y comunitario, así como el cuidado del medio ambiente.

TEC 1.1 Explora las posibilidades corporales y la delegación de funciones en herramientas, máquinas, instrumentos y formas de organización para identificar sus funciones y procesos de cambio técnico, en la satisfacción de intereses y necesidades de diversas sociedades.

TEC 7.1 Analiza necesidades del entorno cercano para plantear un problema, investigar alternativas de solución y seleccionar la que mejor se adapte a los criterios y condiciones contextuales.



## RELACIÓN DE LA TABLA DE CORRESPONDENCIA CON LOS TÍTULOS DE LOS PROYECTOS PARCIALES DE AULA Y LOS PROYECTOS ACADÉMICOS

**Tabla de correspondencia 3**

<b>Contenido integrado (1)</b>	<b>Sub contenidos (3)</b>
<b>Proyecto parcial de aula</b>	<b>Proyectos académicos</b>
3. Me conozco y conozco mi entorno.	7. Taller estudiantil del autoconocimiento .
	8. Mi guía personal de prevención de riesgo.
	9. Descubro mis fortalezas, debilidades y potencialidades.

DISCIPLINAS Y NÚM. CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (P.D.A.)	CONTENIDO INTEGRADO (1)	INTENCIÓN DIDÁCTICA (1)	SUBCONTENIDOS (2)	INTENCIÓNES DIDÁCTICAS (2)	SUBCONTENIDOS (3)	INTENCIÓNES DIDÁCTICAS (3)
<b>EDUFIS 3</b> <b>Estilos de vida activos y saludables.</b>  <b>TUSO 4</b> <b>Prevención de situaciones de riesgo.</b>  <b>TEC 1</b> <b>Herramientas, máquinas e instrumentos, como extensión corporal, en la satisfacción continua de intereses y necesidades humanas.</b>  <b>TEC 4</b> <b>Factores que inciden en los procesos técnicos.</b>  <b>TEC 5</b> <b>Procesos técnicos.</b>	<b>TEC 1.1 Explora las posibilidades corporales y la delegación de funciones en herramientas, máquinas, instrumentos y formas de organización para identificar sus funciones y procesos de cambio técnico, en la satisfacción de intereses y necesidades de diversas sociedades.</b>  <b>TEC 4.1 Comprende la satisfacción de necesidades como la base de la creación e innovación técnica para reflexionar acerca de la influencia de intereses, prejuicios, estereotipos y aspiraciones, que favorecen o limitan la igualdad de oportunidades, en el desarrollo de procesos técnicos.</b>	<b>4. La delegación de funciones a través de herramientas, máquinas, instrumentos y formas de organización, para la satisfacción de necesidades y la prevención de comportamientos que ponen en riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente.</b>	<b>4. Expressar mediante un foro de situaciones de prevención los procesos productivos respecto al uso de herramientas y máquinas mediante un <b>mapa mental</b>, un <b>encuentro estudiantil</b> y un <b>mural</b> orientado a las necesidades y la prevención de riesgos a la salud, la seguridad y el medio ambiente.</b>	<b>4.1 La satisfacción de necesidades mediante la creación e innovación de herramientas, máquinas e instrumentos usados para el desarrollo económico, urbano e industrial de la comunidad mediante un <b>mapa mental</b> que las represente; así como seleccionar un proceso productivo que se lleve a cabo en la comunidad y entre tod@s describir las formas de organización, materiales, energía, conocimientos, saberes y experiencias en su realización, con el fin de presentarlo en <b>un mural</b> en el que se vinculen los procesos sociales, culturales y de la naturaleza.</b>	<b>4.1 Identificar y clasificar las herramientas, máquinas e instrumentos usados para el desarrollo económico, urbano e industrial de la comunidad mediante un <b>mapa mental</b> que las represente; así como seleccionar un proceso productivo que se lleve a cabo en la comunidad y entre tod@s describir las formas de organización, materiales, energía, conocimientos, saberes y experiencias en su realización, con el fin de presentarlo en <b>un mural</b> en el que se vinculen los procesos sociales, culturales y de la naturaleza.</b>  <b>4.2 Las acciones que neutralizan los riesgos en los procesos sociales y productivos que afectan la salud y el medio ambiente.</b>	<b>4.1 La satisfacción de necesidades mediante la creación e innovación de herramientas, máquinas e instrumentos usados para el desarrollo económico, urbano o industrial de la comunidad mediante un <b>mapa mental</b> que las represente.</b>	<b>4.2 Identificar en comunidad, a través de la planeación de un <b>encuentro estudiantil</b>, situaciones de riesgo que, como adolescentes, pueden enfrentar en la vida diaria. Discutir la pertinencia de algunas acciones preventivas que neutralicen</b>

**TUSO 4.1** Incorpora prácticas que inciden en la prevención de situaciones de riesgo ante accidentes, adicciones, formas de violencia y fenómenos naturales, para favorecer el desarrollo personal, familiar y comunitario, así como el cuidado del medio ambiente.

**EDUFIS 3.1** Implementa acciones que le permiten mantenerse físicamente activo en diferentes momentos del día, para favorecer la práctica de estilos de vida saludables.

**TEC 5.1** Describe los elementos que interactúan en los sistemas técnicos (formas de organización, medios, materiales, energía, conocimientos, saberes, experiencias) para comprender su vínculo con la sociedad, la cultura y la naturaleza.

sos sociales y productivos que afectan la salud y el medio ambiente.

un **encuentro estudiantil**, situaciones de riesgo que, como adolescentes, pueden enfrentar en la vida diaria. Discutir la pertinencia de algunas acciones preventivas que neutralicen riesgos personales y de las personas que los rodean.

4.3 La responsabilidad personal y colectiva en el diseño de sistemas técnicos y procesos productivos.

riesgos personales y de las personas que los rodean.

4.3 Seleccionar un proceso productivo que se lleve a cabo en la comunidad. Entre todas y todos describir las formas de organización, medios materiales, energía, conocimientos, saberes y experiencias en su realización, con el fin de presentarlo en un **mural** que exprese cómo se vincula este proceso con la sociedad, cultura, y naturaleza.



## RELACIÓN DE LA TABLA DE CORRESPONDENCIA CON LOS TÍTULOS DE LOS PROYECTOS PARCIALES DE AULA Y LOS PROYECTOS ACADÉMICOS

**Tabla de correspondencia 4**

<b>Contenido integrado (1)</b>	<b>Sub contenidos (3)</b>
<b>Proyecto parcial de aula</b>	<b>Proyectos académicos</b>
4. Un foro de situaciones de prevención.	10.1 Herramientas y máquinas en mi comunidad.
	11. La prevención ante riesgos.
	12. Mi comunidad a través de un mural.



# DOSIFICACIÓN DEL CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

**PRIMER GRADO** • **TRIMESTRE 3**

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
**DIRECCIÓN GENERAL DE MATERIALES EDUCATIVOS**

DISCIPLINAS Y NÚM. CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (P.D.A.)	CONTENIDO INTEGRADO (1)	INTENCIÓN DIDÁCTICA (1)	SUBCONTENIDOS (2)	INTENCIÓNES DIDÁCTICAS (2)	SUBCONTENIDOS (3)	INTENCIÓNES DIDÁCTICAS (3)
<p><b>EDUFIS 3</b> Estilos de vida activos y saludables.</p> <p><b>EDUFIS 5</b> Interacción motriz.</p> <p><b>TEC 7</b> Pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas.</p> <p><b>TUSO 3</b> Construcción del proyecto de vida.</p>	<p>EDUFIS 3.1 Implementa acciones que le permiten mantenerse físicamente activo en diferentes momentos del día, para favorecer la práctica de estilos de vida saludables.</p> <p>EDUFIS 5.1 Pone a prueba la interacción motriz en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, con el fin de alcanzar metas comunes y obtener satisfacción al colaborar con las demás personas.</p> <p>TUSO 3.2 Valora metas individuales y de otras personas a partir de identificar situaciones y</p>	<p>5. Las alternativas que ofrece el contexto para favorecer la interacción motriz en el desarrollo de estilos de vida activos y saludables con base en las necesidades, intereses, posibilidades y potencialidades personales y colectivas.</p>	<p>5. Revisar la experiencia de haber desarrollado un <b>estudio de caso</b>, un <b>plan personal de actividad física</b> y un <b>plan estratégico</b> con el fin de promover en la comunidad estudiantil y docente un plan de actividades innovadoras para desarrollar estilos de vida activos y saludables con base en las necesidades, intereses, posibilidades y potencialidades personales y colectivas.</p>	<p>5.1 La interacción motriz en el desarrollo y práctica de estilos de vida activos y saludables.</p>	<p>5.1 Promover acciones con el fin de favorecer un estilo de vida saludable a lo largo del día, mediante la elaboración de un <b>plan personal de actividad física</b>.</p>	<p>5.1 La interacción motriz en el desarrollo y práctica de estilos de vida activos y saludables.</p>	<p>5.1 Promover acciones con el fin de favorecer un estilo de vida saludable a lo largo del día, mediante la elaboración de un <b>plan personal de actividad física</b>.</p>

formas de actuar que las afectan, para favorecer su logro y el bienestar colectivo.

TEC 7.1 Analiza necesidades del entorno cercano para plantear un problema, investigar alternativas de solución y seleccionar la que mejor se adapte a los criterios y condiciones contextuales.

5.3 Las necesidades del entorno cercano para plantear problemas, investigar alternativas de solución y seleccionar la que mejor se adapte de acuerdo con los criterios y condiciones contextuales.

5.3 Seleccionar una situación del entorno cercano para considerarla un **estudio de caso**, donde se reflexione sobre posibles alternativas y soluciones que den como resultado un ambiente con dignidad, libertad y diversidad.



## RELACIÓN DE LA TABLA DE CORRESPONDENCIA CON LOS TÍTULOS DE LOS PROYECTOS PARCIALES DE AULA Y LOS PROYECTOS ACADÉMICOS

**Tabla de correspondencia 5**

<b>Contenido integrado (1)</b>	<b>Sub contenidos (3)</b>
<b>Proyecto parcial de aula</b>	<b>Proyectos académicos</b>
5. Estilos de vida activos y saludables.	13. Un plan personal de vida activa y saludable.
	14. Mi plan estratégico familiar de vida activa y saludable.
	15. Un caso para reflexionar.

DISCIPLINAS Y NÚM. CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (P.D.A.)	CONTENIDO INTEGRADO (1)	INTENCIÓN DIDÁCTICA (1)	SUBCONTENIDOS (2)	INTENCIÓNES DIDÁCTICAS (2)	SUBCONTENIDOS (3)	INTENCIÓNES DIDÁCTICAS (3)
<b>EDUFIS 2 Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.</b>  <b>TEC 2 Materiales, procesos técnicos y comunidad.</b>  <b>TEC 8 Evaluación de sistemas Tecnológicos.</b>  <b>TUSO 2 Los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones.</b>  <b>TUSO 3 Construcción del proyecto de vida.</b>  <b>TUSO 4 Prevención de situaciones de riesgo.</b>	<b>EDUFIS 2.1 Pone en práctica los elementos de la condición física en actividades motrices y recreativas, para reconocerlas como alternativas que fomentan el bienestar individual y colectivo.</b>  <b>TEC 2.1 Distingue el origen, transformación y características tecnológicas de los materiales que comparten técnicas similares, para utilizarlos desde una perspectiva local, eficiente y sustentable.</b>  <b>TEC 8.1 Comprende la importancia de la evaluación de los procesos como parte de la innovación y mejora continua, para el logro de la eficiencia, eficacia, fiabilidad y factibilidad de los sistemas técnicos.</b>	<b>6. Innovación y mejora continua de prácticas sociales y tecnológicas inmersas en los procesos técnicos para favorecer la toma de decisiones en el autocuidado y la prevención de la salud ante situaciones de riesgo.</b>	<b>6. Generar una propuesta innovadora de mejora continua sobre diversas prácticas sociales, procesos técnicos y tecnológicos que favorecen la toma de decisiones en el autocuidado y la prevención de la salud ante situaciones de riesgo mediante un plan potencial de actividades que reúna <b>dinámicas alternativas, acciones innovadoras de mejora continua</b> y una <b>hoja volante</b>.</b>	<b>6.1 La práctica de diversas actividades motrices y recreativas que promuevan el bienestar personal y colectivo; así como la regulación de estados emocionales, de ánimo y sentimientos como resultado de las vivencias y la cultura para el autocuidado y la prevención de situaciones de riesgo.</b>	<b>6.1 Reconocer el potencial personal y colectivo para identificar algunas acciones que promuevan <b>dinámicas alternativas</b> para el fomento del bienestar personal y comunitario; así como reflexionar en comunidad sobre el significado de las emociones, estados de ánimo y sentimientos en las relaciones inclusivas y equitativas como resultado de las vivencias y la cultura, con la finalidad de difundir mediante una <b>hoja volante</b>, con sugerencias que favorezcan este tipo de relaciones.</b>	<b>6.1 La práctica de diversas actividades motrices y recreativas que promueven el bienestar personal y colectivo.</b>	<b>6.1 Reconocer el potencial personal y colectivo para identificar algunas acciones que promuevan <b>dinámicas alternativas</b> para el fomento del bienestar personal y comunitario.</b>

TUSO 2.1 Distingue entre emociones, estados de ánimo y sentimientos como elementos que contribuyen a la construcción de relaciones afectivas inclusivas y equitativas.

TUSO 2.2 Reconoce que los sentimientos son resultado de las vivencias y la cultura.

TUSO 3.2 Valora metas individuales y de otras personas a partir de identificar situaciones y formas de actuar que las afectan, para favorecer su logro y el bienestar colectivo.

TUSO 4.1 Incorpora prácticas que inciden en la prevención de situaciones de riesgo ante accidentes, adicciones, formas de violencia y fenómenos naturales, para favorecer el desarrollo personal, familiar y comunitario, así como el cuidado del medio ambiente.

el logro de la eficiencia, eficacia, fiabilidad y factibilidad.

factibilidad, con el fin de llevar a cabo los procesos técnicos en un proyecto de **acciones innovadoras de mejora continua** en la escuela o comunidad.

6.3 La regulación de las emociones, estados de ánimo y sentimientos como resultado de las vivencias y la cultura para el autocuidado y la prevención de situaciones de riesgo.

6.3 Reflexionar en comunidad sobre el significado de las emociones, los estados de ánimo y los sentimientos en las relaciones afectivas inclusivas y equitativas como resultado de las vivencias y la cultura, con la finalidad de difundir mediante una **hoja volante** sugerencias que favorezcan este tipo de relaciones.



## RELACIÓN DE LA TABLA DE CORRESPONDENCIA CON LOS TÍTULOS DE LOS PROYECTOS PARCIALES DE AULA Y LOS PROYECTOS ACADÉMICOS

**Tabla de correspondencia 6**

<b>Contenido integrado (1)</b>	<b>Sub contenidos (3)</b>
<b>Proyecto parcial de aula</b>	<b>Proyectos académicos</b>
6. Plan potencial de actividades innovadoras.	16. Un momento para innovar.
	17. Evaluación y mejora de un proceso técnico.
	18. Mis sentimientos en tus sentimientos.