

Dirección General de Materiales Educativos

Dirección de Medios Audiovisuales e Informáticos

## Posibilidades de uso de la nueva familia de materiales educativos en Telesecundaria



Gobierno de  
**México**



## Posibilidades de uso de la nueva familia de materiales educativos en Telesecundaria

El presente documento surge como apoyo a las inquietudes que maestras y maestros, familias y estudiantes han manifestado en cuanto a los materiales educativos de Telesecundarias. A manera de argumentación, se presentan aquí los marcos de referencia, así como las categorías pedagógicas con las que fueron contruidos, con el fin de que, al plantearse de manera más descriptiva, la usabilidad de estos sea intencionada en cada territorio y dinamice con él para la transformación social imaginada desde las escuelas.

En este sentido, se reconoce que los materiales educativos de Telesecundaria son diversos para que las y los estudiantes puedan abordar, desde su tiempo y lugar histórico, su realidad circundante como sujetos transformadores, conscientes de su papel social y como constructores de conocimientos.

Este documento técnico denominado *Posibilidades de uso de la nueva familia de materiales educativos en Telesecundaria* es el resultado de un largo proceso analítico, reflexivo y dialógico de estos materiales, el cual busca facilitar el desarrollo de los proyectos académicos expuestos en Nuestros libros de proyectos como parte de los libros que componen la familia de Libros de Texto Gratuitos (LTG) para el servicio educativo de Telesecundaria en la Nueva Escuela Mexicana.

La construcción intencionada de estos materiales se expresa a partir de las rutas de trabajo de los Proyectos Parciales de Aula (PPA), los artículos disciplinares, así como los videos académicos e interactivos, los cuales están alineados con dos principios curriculares: la **observancia nacional** de los contenidos a partir del programa sintético y la **pertinencia** de los planteamientos didácticos. En el caso de la observancia se recupera:

*El codiseño no elude la observancia obligatoria de los programas de estudio de preescolar, primaria y secundaria, pero en ese marco es preciso transitar a una visión contextualizada, flexible y realista sobre la toma de decisiones de las maestras y los maestros respecto a cómo se enseña en la escuela (SEP, 2024, p.12).*

Sin embargo, tal como lo plantea el plan de estudios, la observancia no limita otros procesos flexibles y creativos por parte de las y los maestros, lo que se relaciona con el principio de pertinencia:

*La pertinencia de trabajar uno u otro eje articulador en conjunción con los contenidos lo deciden las maestras y los maestros de acuerdo con sus saberes y experiencias pedagógicas, sociales, culturales y comunitarias, de modo que lo establecido en el currículo sea la base para el magisterio y el estudiantado (SEP, 2024, p.103).*

A partir de la lectura de la realidad y la conformación de un imaginario sobre el territorio, estos contenidos y otros que se integran a través del programa analítico, se analizan desde la pertinencia: se intenciona pedagógicamente, se armonizan con los materiales educativos y dialogan *in situ* durante el acto educativo.

Por ello, para cumplir con el principio de observancia nacional y trabajar los contenidos curriculares correspondientes a la fase 6 de educación secundaria, se presentan los PPA en *Nuestros libros de proyectos* (tres tomos por grado escolar) los cuales representan también la concreción entre dos planos: el curricular y el didáctico.

En el servicio educativo de Telesecundaria estos dos planos son parte del gran marco educativo general, son puntos nodales que las y los maestros desde su autonomía profesional construyen, reconstruyen, deconstruyen a través del programa analítico y el codiseño; así mismo es posible realizar ajustes a los PPA a partir del análisis y apoyo de otro documento técnico denominado *Dosificación de contenidos para Telesecundarias* en el que se muestran claramente los contenidos disciplinares, los procesos de desarrollo de aprendizaje con los que se vinculan y las estrategias detonadoras con las que se trabajará en cada PPA, sin olvidar realizar un trabajo territorializado.

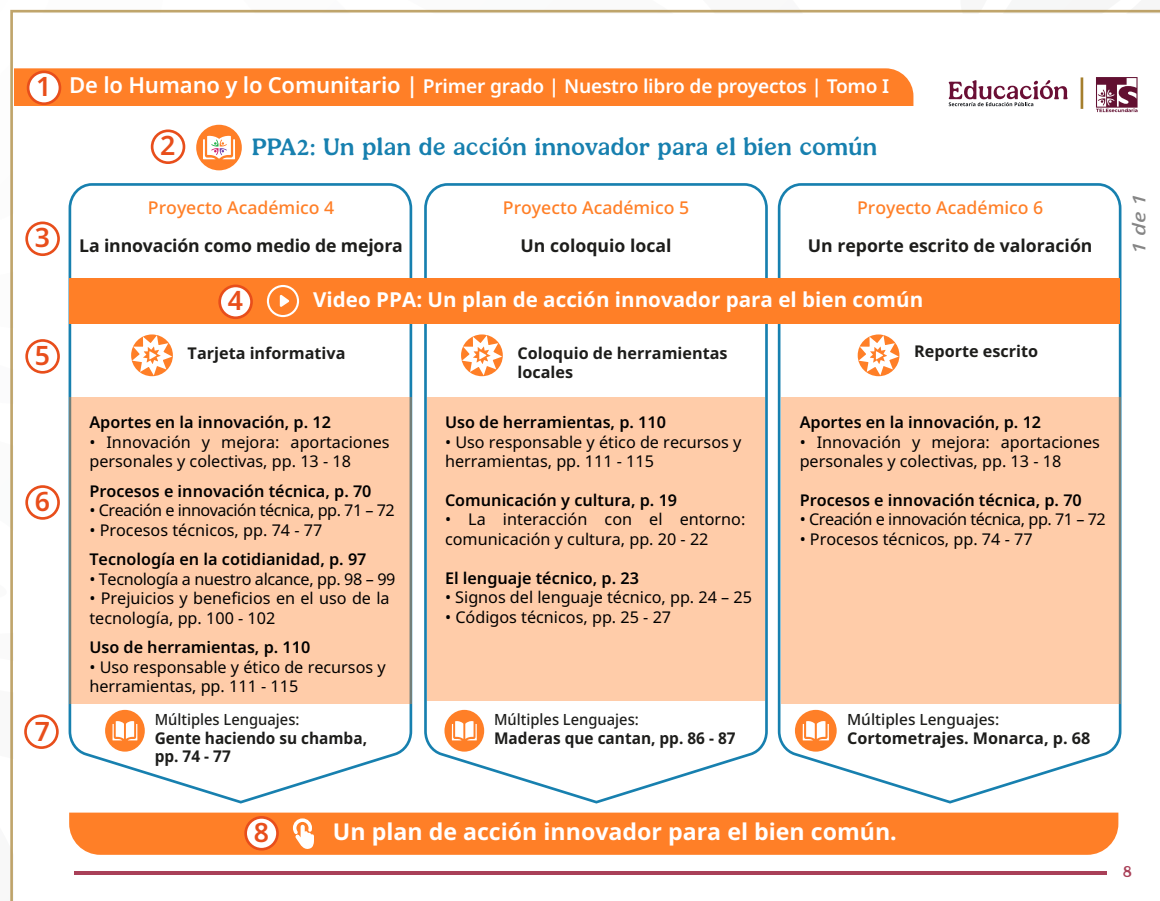
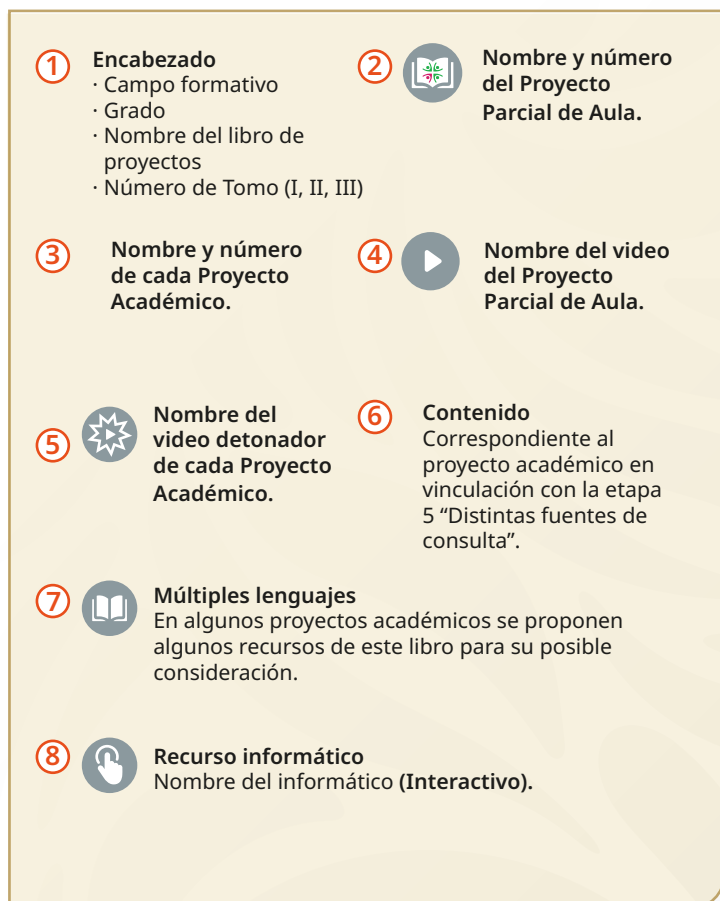
En este sentido se reconoce que no existe una fórmula educativa general que considere las características o las realidades de cada territorio, por eso el documento de *Posibilidades de uso de la nueva familia de materiales educativos en Telesecundaria* propone solo una de las varias posibilidades de usabilidad a través de orientaciones para el ejercicio didáctico del acto educativo y la creatividad de las y los maestros en el marco de la autonomía profesional. Al respecto, es importante puntualizar que no se pretende acotar ni determinar verticalmente la praxis educativa.

# Posibilidades de uso de la nueva familia de materiales educativos en Telesecundaria

Así, el presente documento contiene una estructura general organizada por grado, campo formativo y Proyecto Parcial de Aula, para el fácil manejo del contenido de cada uno de estos proyectos. A su vez, se anexa otra información referente a otros materiales para su consideración en el desarrollo de estos proyectos.

De tal manera que, al analizar este documento, encontrarán una estructura como la que se observa en el siguiente esquema:

## Estructura





## Posibilidades de uso de la nueva familia de materiales educativos en Telesecundaria



Por último, al cierre de cada trimestre se encuentran en forma de lista los nombres de los videos académicos que se pueden trabajar en cada trimestre.



Como último recurso se añaden propuestas de cortometrajes para su posible uso. Al respecto, debe mencionarse que, por la cantidad actual de cortometrajes, algunos campos formativos no contarán con esta información.

### Para conocer más sobre las categorías pedagógicas que se usaron para estos materiales...

**En primer lugar** se reconoce el uso oportuno de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, a través de los videos académicos y los interactivos.

Con respecto a los videos de Proyecto Parcial de Aula y los videos detonadores, es justo mencionar que participaron directamente como autores, las y los maestros de este servicio; a su vez, las y los estudiantes aparecen en los videos, lo cual permite una comunicación intra e intergeneracional.

**En segundo lugar** se observa en el desarrollo de estos proyectos, la posibilidad de realizar una participación democrática: esta se refiere a la oportunidad de tomar decisiones, lo cual se relaciona directamente con la conformación de autonomía por parte de las y los estudiantes.

Esto se hace visible en los ejercicios asamblearios, posibilidades de cambios y flexibilidad en los proyectos, diversificación de las fuentes de información y la interactividad de algunos insumos, lo cual hace posible que las y los estudiantes puedan reconocer la importancia de participar y, además, encuentren y edifiquen formas de expresión que permitan esta participación en un marco de respeto a la diversidad.

**En tercer lugar** se trabajó con la categoría de la dialogicidad, enlazada con la anterior. Esta se refiere a la capacidad de entablar conversaciones a partir de la escucha atenta, la negociación de referentes y el enriquecimiento de la visión de mundo. Sin embargo, al tratarse de una expresión tan específica que requiere de ciertas pautas del discurso, es necesario pedagogizarla: proponer espacios para el diálogo, educar en y para la comunicación, diversificar las experiencias dialógicas de la comunidad escolar.

A partir de este contexto presentamos las:

### Posibilidades de uso de la nueva familia de materiales educativos en Telesecundaria

Primer Grado

Segundo Grado

Tercer Grado



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública



Campo formativo:

# De lo Humano y lo Comunitario

## Primer Grado



## PPA1: Un proyecto de vida estratégico

### Proyecto Académico 1

**Sin metas no hay futuro**

### Proyecto Académico 2

**Me conozco, reconozco y lo expreso**

### Proyecto Académico 3

**Un momento divertido para decidir**



### Video PPA: Un proyecto de vida estratégico



#### Borrador de proyecto de vida

##### Capacidades en el adolescente, p.116

- Las capacidades, habilidades y destrezas motrices, pp. 117 - 120
- La disponibilidad corporal, pp. 120 - 123

##### Autoconocimiento e identidad, p. 154

- El descubrimiento y la construcción de nuevas potencialidades, pp. 155 - 159
- El autoconcepto y la construcción, pp. 161 - 162

##### Las habilidades emocionales y su desarrollo, p. 199

- Autoconocimiento, p. 203

##### Metas individuales que favorecen el bienestar colectivo, p. 233

- Beneficios de establecer metas individuales, p. 234



#### Carta familiar

##### Diversidad, p. 124

- Diversidad y sentido de pertenencia, pp. 125 - 128

##### Autoconocimiento e identidad, p. 154

- El descubrimiento y la construcción de nuevas potencialidades, pp. 155 - 159
- El autoconcepto y la construcción, pp. 161 - 162

##### Las habilidades emocionales y su desarrollo, p. 199

- Autoconocimiento, p. 203

##### Construcción de relaciones afectivas, inclusivas y equitativas, p. 168

- Inclusión y equidad, p. 173



#### Actividades deportivas

##### El deporte educativo y la colaboración, p. 129

- La interacción y el trabajo en equipo, pp. 130 - 132

##### Toma de decisiones a partir del juego, p. 147

- Desarrollo del pensamiento creativo y estratégico, pp. 151 - 153

- Solución de conflictos a partir del diálogo, pp. 237 - 238

**Potenciales subjetivo y comunitario, habilidades para el proyecto de vida, p. 239**

- Elementos relevantes en el diseño de metas personales y colectivas, pp. 240 - 241



Múltiples Lenguajes:  
**Vida comunitaria. Yutsa To'on,**  
pp. 88 - 89

**Autocuidado y bienestar colectivo,**  
p. 163

- Bienestar colectivo, p. 165
- Contexto familiar y comunitario, p. 166



Múltiples Lenguajes:  
**Cortometrajes. Defectuosos,**  
p. 69



Múltiples Lenguajes:  
**Torneo de fútbol, p. 126**



**Un proyecto de vida estratégico**



## PPA2: Un plan de acción innovador para el bien común

### Proyecto Académico 4

#### La innovación como medio de mejora

### Proyecto Académico 5

#### Un coloquio local

### Proyecto Académico 6

#### Un reporte escrito de valoración



### Video PPA: Un plan de acción innovador para el bien común



#### Tarjeta informativa

##### Aportes en la innovación, p. 12

- Innovación y mejora: aportaciones personales y colectivas, pp. 13 - 18

##### Procesos e innovación técnica, p. 70

- Creación e innovación técnica, pp. 71 - 72
- Procesos técnicos, pp. 74 - 77

##### Tecnología en la cotidianidad, p. 97

- Tecnología a nuestro alcance, pp. 98 - 99
- Prejuicios y beneficios en el uso de la tecnología, pp. 100 - 102

##### Uso de herramientas, p. 110

- Uso responsable y ético de recursos y herramientas, pp. 111 - 115



Múltiples Lenguajes:  
**Gente haciendo su chamba,**  
pp. 74 - 77



#### Coloquio de herramientas locales

##### Uso de herramientas, p. 110

- Uso responsable y ético de recursos y herramientas, pp. 111 - 115

##### Comunicación y cultura, p. 19

- La interacción con el entorno: comunicación y cultura, pp. 20 - 22

##### El lenguaje técnico, p. 23

- Signos del lenguaje técnico, pp. 24 - 25
- Códigos técnicos, pp. 25 - 27



Múltiples Lenguajes:  
**Maderas que cantan,** pp. 86 - 87



#### Reporte escrito

##### Aportes en la innovación, p. 12

- Innovación y mejora: aportaciones personales y colectivas, pp. 13 - 18

##### Procesos e innovación técnica, p. 70

- Creación e innovación técnica, pp. 71 - 72
- Procesos técnicos, pp. 74 - 77



Múltiples Lenguajes:  
**Cortometrajes. Monarca,** p. 68



**Un plan de acción innovador para el bien común.**





### TECNOLOGÍA

1. Las herramientas en la satisfacción de las necesidades.
2. La comunicación como método de mejora continua en los procesos tecnológicos.

### EDUCACIÓN FÍSICA

1. Las actividades deportivas y su relación con el pensamiento estratégico.
2. Los elementos de la condición física en actividades motrices y recreativas.

### TUTORÍA/ EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en la etapa de la adolescencia.
2. Concepto de dignidad y libertad.





## PPA3: Me conozco y conozco mi entorno

### Proyecto Académico 7

#### Taller estudiantil del autoconocimiento

### Proyecto Académico 8

#### Mi guía personal de prevención de riesgos

### Proyecto Académico 9

#### Descubro mis fortalezas, debilidades y potencialidades



### Video PPA: Me conozco y conozco mi entorno



#### Talleres estudiantiles de autoconocimiento

##### Autoconocimiento e identidad, p. 154

- El descubrimiento y la construcción de nuevas potencialidades, pp. 155 - 159
- El autoconcepto y la construcción, pp. 161 - 62

##### Las habilidades emocionales y su desarrollo, p. 199

- Autoconocimiento, p. 203

##### Las distintas dimensiones del ser humano, p. 225

- La salud integral, p. 227

##### Autocuidado y bienestar colectivo, p. 163

- Bienestar colectivo, p. 165
- Contexto familiar y comunitario, p. 166



#### Guía personal de prevención de riesgos

##### Factores de riesgo y protección de nuestro entorno, p. 186

- Medidas de prevención de riesgo, pp. 187 - 190
- Recursos para afrontar los riesgos, pp. 191 - 192

##### Riesgos y recursos para enfrentarlos, p. 246

- Identificar riesgos para resguardar el autocuidado, p. 247
- Recursos para afrontar los riesgos, pp. 247 - 249

##### Riesgos en las Tecnologías, p. 84

- Riesgos de origen tecnológico que limitan la igualdad de oportunidades, pp. 85 - 87



#### Cartel

##### Autoconocimiento e identidad, p. 154

- El descubrimiento y la construcción de nuevas potencialidades, pp. 155 - 159
- El autoconcepto y la construcción, pp. 161 - 162

##### Autocuidado y bienestar colectivo, p. 163

- Bienestar colectivo, p. 165
- Contexto familiar y comunitario, p. 166

##### Las habilidades emocionales y su desarrollo, p. 199.

- Autoconocimiento, p. 203

##### Capacidades en el adolescente, p.116

- Las capacidades, habilidades y destrezas motrices, pp. 117 - 120
- La disponibilidad corporal, pp. 120 - 123



Múltiples Lenguajes:  
**Mascogos. Pueblo de afrodescen-  
dientes en el norte de México,**  
pp. 26 - 27

• Ciberseguridad: Influencia de intereses,  
prejuicios, estereotipos y aspiraciones,  
pp. 88 - 89

**La salud en la adolescencia, p. 216**

- Riesgos a la salud, p. 221
- Riesgos y prevención relacionados con  
la violencia, p. 222
- Riesgos y prevención relacionados con  
las adicciones, pp. 223 - 224



Múltiples Lenguajes:  
\_\_\_\_\_



Múltiples Lenguajes:  
\_\_\_\_\_

**Metas individuales que favorecen el  
bienestar colectivo, p. 233**

- Beneficios de establecer metas indivi-  
duales, p. 234
- Solución de conflictos a partir del  
diálogo, pp. 237 - 238



**Me conozco y conozco mi entorno**



## PPA4: Un foro de situaciones de prevención

## Proyecto Académico 10

## Herramientas y máquinas en mi comunidad

## Proyecto Académico 11

## La prevención de riesgos

## Proyecto Académico 12

## Mi comunidad a través de un mural

## Video PPA: Un foro de situaciones de prevención



## Mapa mental

## Función de la energía, p. 34

- Sistemas técnicos, pp. 38 - 40

## Procesos e innovación técnica, p. 70

- Creación e innovación técnica, pp. 71 - 72
- Procesos técnicos, pp. 74 - 77

## Procesos para la mejora, p. 78

- Procesos sociales para la mejora continua, pp. 79 - 80
- Eficacia, eficiencia, fiabilidad y factibilidad, pp. 81 - 83

## Sistemas técnicos, p. 90

- Elementos que interactúan en los sistemas técnicos, pp. 91 - 92
- Formas de organización, pp. 93 - 94
- Medios técnicos, pp. 95 - 96



## Encuentro estudiantil

## Identificación y prevención de riesgos, p. 45

- Tipos y zonas de riesgo en la casa, la escuela y la comunidad, pp. 46 - 47
- Prevención de riesgos, pp. 42 - 44

## Riesgos en las Tecnologías, p. 84

- Riesgos de origen tecnológico que limitan la igualdad de oportunidades, pp. 85 - 87
- Ciberseguridad: Influencia de intereses, prejuicios, estereotipos y aspiraciones, pp. 88 - 89

## Autocuidado y bienestar colectivo, p. 163

- Bienestar colectivo, p. 165
- Contexto familiar y comunitario, p. 166



## Mural de papel

## Función de la energía, p. 34

- Energía, pp. 35 - 37
- Sistemas técnicos, pp. 38 - 40
- Desarrollo tecnológico, p. 41
- Función de la energía en los sistemas técnicos, pp. 42 - 44

## Procesos e innovación técnica, p. 70

- Procesos técnicos, pp. 74 - 77

## Sistemas técnicos, p. 90

- Elementos que interactúan en los sistemas técnicos, pp. 91 - 92
- Formas de organización, pp. 93 - 94
- Medios técnicos, pp. 95 - 96

**Factores de riesgo y protección de nuestro entorno, p. 186**

- Medidas de prevención de riesgo, pp. 187 - 190
- Recursos para afrontar los riesgos, pp. 191 - 192

**La salud en la adolescencia, p. 216**

- Riesgos a la salud, p. 221
- Riesgos y prevención relacionados con la violencia, p. 222
- Riesgos y prevención relacionados con las adicciones, pp. 223 - 224

**Riesgos y recursos para enfrentarlos, p. 246**

- Identificar riesgos para resguardar el autocuidado, p. 247
- Recursos para afrontar los riesgos, pp. 247 - 249

Múltiples Lenguajes:  
\_\_\_\_\_Múltiples Lenguajes:  
\_\_\_\_\_Múltiples Lenguajes:  
\_\_\_\_\_**Un foro de situaciones de prevención**





### TECNOLOGÍA

- 3. La evaluación de procesos técnicos.
- 4. Uso e implicación de la energía en los procesos técnicos.

### EDUCACIÓN FÍSICA

- 3. Concepto de capacidad o aptitud.
- 4. Acciones que permiten mantenerse físicamente activo en diferentes momentos del día.

### TUTORÍA/ EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

- 3. La personalidad en la adolescencia.
- 4. Las dimensiones de la sexualidad en la adolescencia: biológica, psicológica, social y cultural.





## PPA5: Estilos de vida activos y saludables

### Proyecto Académico 13

**Un plan personal de vida activa y saludable**

### Proyecto Académico 14

**Mi plan estratégico familiar de vida activa y saludable**

### Proyecto Académico 15

**Un caso para reflexionar**



### Video PPA: Estilos de vida activos y saludables



#### Plan personal de actividad física

**Estilos de vida saludables, p. 137**

- Desarrollo y práctica de hábitos activos y saludables, pp. 138 - 140

**La actividad física, p. 141**

- La actividad física y su aporte a una cultura solidaria, colaborativa, empática y de paz, pp. 142 - 146

**La salud en la adolescencia, p. 216**

- La salud es bienestar, pp. 217 - 218
- Salud emocional, pp. 219 - 220
- La salud integral, pp. 227 - 228



Múltiples Lenguajes:  
**El asombroso mundo de los arrecifes de coral, pp. 10 - 11**



#### Plan estratégico

**Estilos de vida saludables, p. 137**

- Desarrollo y práctica de hábitos activos y saludables, pp. 138 - 140

**La actividad física, p. 141**

- La actividad física y su aporte a una cultura solidaria, colaborativa, empática y de paz, pp. 142 - 146

**Elementos de la condición física, p. 133**

- Elementos de la condición física, pp. 133 - 136

**Autocuidado y bienestar colectivo, p. 163**

- Bienestar colectivo, p. 165
- Contexto familiar y comunitario, p. 166



Múltiples Lenguajes:  
**Wulfrano, pp. 120 - 121**



#### Estudio de caso

**Diversidad, p. 124**

- Diversidad y sentido de pertenencia, pp. 125 - 128

**Autocuidado y bienestar colectivo, p. 163**

- Bienestar colectivo, p. 165

**Construcción de relaciones afectivas, inclusivas y equitativas, p. 168**

- Emociones, estados de ánimo y equitativas, pp. 169 - 170
- Relaciones afectivas, pp. 171 - 172
- Inclusión y equidad, pp. 173 - 174



Múltiples Lenguajes:  
**La grieta, pp. 144 - 149**

1 de 1



**Estilos de vida activos y saludables**

**PPA6: Plan potencial de actividades innovadoras****Proyecto Académico 16****Un momento para innovar****Proyecto Académico 17****Evaluación y mejora de un proceso técnico****Proyecto Académico 18****Mis sentimientos en tus sentimientos****Video PPA: Plan potencial de actividades innovadoras****Dinámicas alternativas****Aportes en la innovación, p. 12**

- Innovación y mejora: aportaciones personales y colectivas, pp. 13 - 18

**Evolución de la tecnología en el cuidado de la salud, p. 28**

- Evolución tecnológica, pp. 29 - 30
- Creación e innovación de recursos para el cuidado de la salud, pp. 31 - 33

**Función de la energía, p. 34**

- Sistemas técnicos, pp. 38 - 40

**Procesos e innovación técnica, p. 70**

- Procesos técnicos, pp. 74 - 77

**Sistemas técnicos, p. 90**

- Elementos que interactúan en los sistemas técnicos, pp. 91 - 92

**Acciones innovadoras de mejora****Función de la energía, p. 34**

- Energía, pp. 35 - 37
- Sistemas técnicos, pp. 38 - 40
- Desarrollo tecnológico, p. 41
- Función de la energía en los sistemas técnicos, pp. 42 - 44

**Procesos e innovación técnica, p. 70**

- Procesos técnicos, pp. 74 - 77

**Sistemas técnicos, p. 90**

- Elementos que interactúan en los sistemas técnicos, pp. 91 - 92
- Formas de organización, pp. 93 - 94
- Medios técnicos, pp. 95 - 96

**Uso de herramientas, p. 110**

- Uso responsable y ético de recursos y herramientas, pp. 111 - 115

**Hoja volante****Construcción de relaciones afectivas, inclusivas y equitativas, p. 168.**

- Emociones, estados de ánimo y equitativas, pp. 169 - 170
- Relaciones afectivas, pp. 171 - 172
- Inclusión y equidad, pp. 173 - 174

**Empatía, p. 175**

- La empatía como una herramienta para la convivencia, pp. 176 - 177
- Empatía frente a la diversidad de emociones y sentimientos de las personas, pp. 176 - 177

**Expresión de las emociones y los sentimientos, p. 182**

- Medios de expresión de las emociones y los sentimientos, pp. 183 - 185

- Formas de organización, pp. 93 - 94
- Medios técnicos, pp. 95 - 96



Múltiples Lenguajes:  
**El origen de la muñeca Lele,**  
pp. 18 - 19



Múltiples Lenguajes:  
\_\_\_\_\_



Múltiples Lenguajes:  
**¿Eso es leer?! pp. 6 - 7**

### **Gestión de emociones, p. 193**

- Estrategias en la gestión emocional, pp. 194 - 195
- Inteligencia emocional y asertividad, pp. 196 - 198

### **Las habilidades socioemocionales y su desarrollo, p. 199**

- Autorregulación, pp. 200 - 202
- Autoconocimiento, pp. 203 - 204
- Empatía, pp. 205 - 206
- Colaboración, pp. 207 - 208
- Autonomía, pp. 209 - 210

2 de 2



**Plan potencial de actividades innovadoras**



### TECNOLOGÍA

- 5. Los factores que inciden en los procesos técnicos.
- 6. Uso e implicaciones de la energía en los procesos técnicos.

### EDUCACIÓN FÍSICA

- 5. Los hábitos de alimentación sana en casa y en la comunidad.
- 6. Factores que determinan la incorporación, adherencia y permanencia de un estilo de vida activo y saludable.

### TUTORÍA/ EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

- 5. Las metas y el bienestar colectivo.
- 6. Los sentimientos como resultado de las vivencias y la cultura.







### Estatuas

Roberto Fiesco 2013

La ceremonia de inauguración de una estatua, en la que Carlitos dirá el discurso conmemorativo, se convierte en el espacio donde se manifestará el descontento y los reclamos de una ciudad que se levanta agreste en los límites con el campo.



### Polvo de estrellas

Aldo Sotelo Lázaro 2017

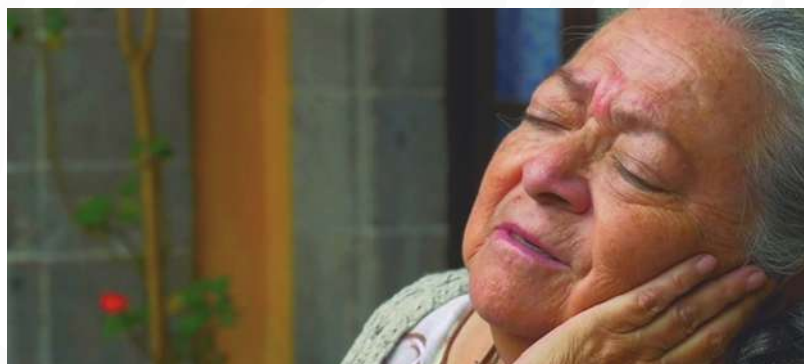
Adán es un niño que se ve obligado a recolectar basura junto con Hilario, su padre, para subsistir. Una visita inesperada en la escuela hará que el chico cambie por completo su percepción del mundo.



### Los gatos

Alejandro Ríos 2016

Un gato callejero conoce a un anciano que cambia su vida para siempre. Todo parece normal hasta que se descubren los secretos se esconden detrás de la puerta del cálido hogar. El amor es un sentimiento complejo, el cual no se debe de tomar la ligera.



### A la distancia

Victor Audiffred 2016

Los sentimientos en una pareja de la tercera edad no tienen límites. Adela recibe la visita de René. La distancia entre ellos no les permite estar juntos. Sin embargo, de una manera ingeniosa, utilizan una jaula de pájaros y una cuerda para pasarse objetos desde un primer piso hacia la planta baja. René le lleva un valioso regalo, mismo que le permitirá decirle cuánto la ama.



**Dirección General de  
Materiales Educativos**

**Dirección de Medios  
Audi-visuales e Informáticos**



**Gobierno de  
México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública