

Dirección General de Materiales Educativos

Dirección de Medios Audiovisuales e Informáticos

## Posibilidades de uso de la nueva familia de materiales educativos en Telesecundaria



Gobierno de  
**México**



## Posibilidades de uso de la nueva familia de materiales educativos en Telesecundaria

El presente documento surge como apoyo a las inquietudes que maestras y maestros, familias y estudiantes han manifestado en cuanto a los materiales educativos de Telesecundarias. A manera de argumentación, se presentan aquí los marcos de referencia, así como las categorías pedagógicas con las que fueron contruidos, con el fin de que, al plantearse de manera más descriptiva, la usabilidad de estos sea intencionada en cada territorio y dinamice con él para la transformación social imaginada desde las escuelas.

En este sentido, se reconoce que los materiales educativos de Telesecundaria son diversos para que las y los estudiantes puedan abordar, desde su tiempo y lugar histórico, su realidad circundante como sujetos transformadores, conscientes de su papel social y como constructores de conocimientos.

Este documento técnico denominado *Posibilidades de uso de la nueva familia de materiales educativos en Telesecundaria* es el resultado de un largo proceso analítico, reflexivo y dialógico de estos materiales, el cual busca facilitar el desarrollo de los proyectos académicos expuestos en Nuestros libros de proyectos como parte de los libros que componen la familia de Libros de Texto Gratuitos (LTG) para el servicio educativo de Telesecundaria en la Nueva Escuela Mexicana.

La construcción intencionada de estos materiales se expresa a partir de las rutas de trabajo de los Proyectos Parciales de Aula (PPA), los artículos disciplinares, así como los videos académicos e interactivos, los cuales están alineados con dos principios curriculares: la **observancia nacional** de los contenidos a partir del programa sintético y la **pertinencia** de los planteamientos didácticos. En el caso de la observancia se recupera:

*El codiseño no elude la observancia obligatoria de los programas de estudio de preescolar, primaria y secundaria, pero en ese marco es preciso transitar a una visión contextualizada, flexible y realista sobre la toma de decisiones de las maestras y los maestros respecto a cómo se enseña en la escuela (SEP, 2024, p.12).*

Sin embargo, tal como lo plantea el plan de estudios, la observancia no limita otros procesos flexibles y creativos por parte de las y los maestros, lo que se relaciona con el principio de pertinencia:

*La pertinencia de trabajar uno u otro eje articulador en conjunción con los contenidos lo deciden las maestras y los maestros de acuerdo con sus saberes y experiencias pedagógicas, sociales, culturales y comunitarias, de modo que lo establecido en el currículo sea la base para el magisterio y el estudiantado (SEP, 2024, p.103).*

A partir de la lectura de la realidad y la conformación de un imaginario sobre el territorio, estos contenidos y otros que se integran a través del programa analítico, se analizan desde la pertinencia: se intenciona pedagógicamente, se armonizan con los materiales educativos y dialogan *in situ* durante el acto educativo.

Por ello, para cumplir con el principio de observancia nacional y trabajar los contenidos curriculares correspondientes a la fase 6 de educación secundaria, se presentan los PPA en *Nuestros libros de proyectos* (tres tomos por grado escolar) los cuales representan también la concreción entre dos planos: el curricular y el didáctico.

En el servicio educativo de Telesecundaria estos dos planos son parte del gran marco educativo general, son puntos nodales que las y los maestros desde su autonomía profesional construyen, reconstruyen, deconstruyen a través del programa analítico y el codiseño; así mismo es posible realizar ajustes a los PPA a partir del análisis y apoyo de otro documento técnico denominado *Dosificación de contenidos para Telesecundarias* en el que se muestran claramente los contenidos disciplinares, los procesos de desarrollo de aprendizaje con los que se vinculan y las estrategias detonadoras con las que se trabajará en cada PPA, sin olvidar realizar un trabajo territorializado.

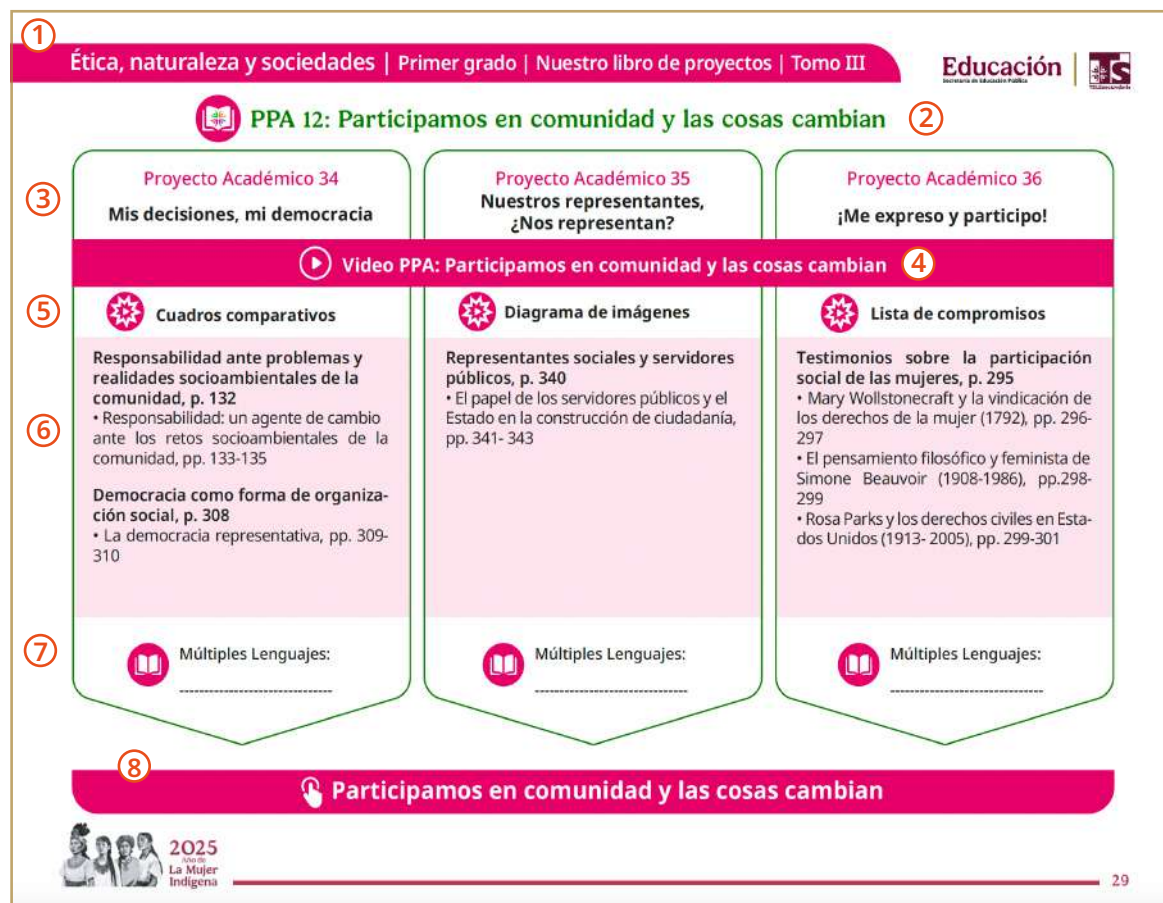
En este sentido se reconoce que no existe una fórmula educativa general que considere las características o las realidades de cada territorio, por eso el documento de Posibilidades de uso de la nueva familia de materiales educativos en Telesecundaria propone solo una de las varias posibilidades de usabilidad a través de orientaciones para el ejercicio didáctico del acto educativo y la creatividad de las y los maestros en el marco de la autonomía profesional. Al respecto, es importante puntualizar que no se pretende acotar ni determinar verticalmente la praxis educativa.

# Posibilidades de uso de la nueva familia de materiales educativos en Telesecundaria

De tal manera que, al analizar este documento, encontrarán una estructura como la que se observa en el siguiente esquema:

## Estructura

- 1 **Encabezado**
  - Campo formativo
  - Grado
  - Nombre del libro de proyectos
  - Número de tomo (I,II,III)
- 2 **Nombre y número del Proyecto Parcial de Aula.**
- 3 **Nombre y número de cada Proyecto Académico.**
- 4 **Nombre del video del Proyecto Parcial de Aula.**
- 5 **Nombre del video detonador de cada Proyecto Académico.**
- 6 **Contenido** Correspondiente al proyecto académico en vinculación con la etapa 5 "Distintas fuentes de consulta".
- 7 **Múltiples lenguajes** En algunos proyectos académicos se proponen algunos recursos de este libro para su posible consideración.
- 8 **Video informático** Nombre del informático (Interactivo).





## Posibilidades de uso de la nueva familia de materiales educativos en Telesecundaria



Por último, al cierre de cada trimestre se encuentran en forma de lista los nombres de los videos académicos que se pueden trabajar en cada trimestre.



Como último recurso se añaden propuestas de cortometrajes para su posible uso. Al respecto, debe mencionarse que, por la cantidad actual de cortometrajes, algunos campos formativos no contarán con esta información.

### Para conocer más sobre las categorías pedagógicas que se usaron para estos materiales...

**En primer lugar** se reconoce el uso oportuno de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, a través de los videos académicos y los interactivos.

Con respecto a los videos de Proyecto Parcial de Aula y los videos detonadores, es justo mencionar que participaron directamente como autores, las y los maestros de este servicio; a su vez, las y los estudiantes aparecen en los videos, lo cual permite una comunicación intra e intergeneracional.

**En segundo lugar** se observa en el desarrollo de estos proyectos, la posibilidad de realizar una participación democrática: esta se refiere a la oportunidad de tomar decisiones, lo cual se relaciona directamente con la conformación de autonomía por parte de las y los estudiantes.

Esto se hace visible en los ejercicios asamblearios, posibilidades de cambios y flexibilidad en los proyectos, diversificación de las fuentes de información y la interactividad de algunos insumos, lo cual hace posible que las y los estudiantes puedan reconocer la importancia de participar y, además, encuentren y edifiquen formas de expresión que permitan esta participación en un marco de respeto a la diversidad.

**En tercer lugar** se trabajó con la categoría de la dialogicidad, enlazada con la anterior. Esta se refiere a la capacidad de entablar conversaciones a partir de la escucha atenta, la negociación de referentes y el enriquecimiento de la visión de mundo. Sin embargo, al tratarse de una expresión tan específica que requiere de ciertas pautas del discurso, es necesario pedagogizarla: proponer espacios para el diálogo, educar en y para la comunicación, diversificar las experiencias dialógicas de la comunidad escolar.

A partir de este contexto presentamos las:

### Posibilidades de uso de la nueva familia de materiales educativos en Telesecundaria

Primer Grado

Segundo Grado

Tercer Grado



Gobierno de  
**México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública



Campo formativo:

# Ética, Naturaleza y Sociedades

## Primer Grado



## PPA 1: Un mapa de nuestro mundo

1 de 2

**Proyecto Académico 1**  
**El espacio geográfico como producto social**

**Proyecto Académico 2**  
**El patrimonio biocultural y su fortalecimiento**

**Proyecto Académico 3**  
**Las dimensiones del espacio geográfico**



**Video PPA: Un mapa de nuestro mundo**



**Mapa local**



**Lámina biocultural**



**Conversatorio interno**

**Identidad nacional pluricultural, p. 71**

- La identidad nacional pluricultural en México, pp. 72
- Los pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes, grupos urbanos y sociales, pp. 73-76

**Maíz, una planta maravillosa, p. 206**

- El maíz: trabajo, descanso y rendimiento, p. 207
- La cultura del maíz: aspectos civilizatorios de larga duración, p. 208
- El maíz en la cosmovisión de los pueblos americanos, p. 209

**Población afromexicana, p. 236**

- La tercera raíz: origen de la población afromexicana, p. 237
- Aportaciones sociales y culturales a la identidad mexicana, p. 238
- Problemáticas contemporáneas de la población, pp. 239- 240

**Distribución y conformación del relieve, p. 54**

- Factores internos que generan el relieve, pp. 55-56
- Formas del relieve continental y relieve oceánico, pp. 57- 58
- Factores externos que modelan el relieve, pp. 59- 60

**Distribución de las aguas continentales en México y el mundo, p. 46**

- Ciclo de agua y porcentaje de agua en el mundo, p. 47
- Formas de agua continental: ríos, lagos y aguas subterráneas, pp. 48 – 51
- Distribución de aguas continentales en México y el mundo, pp. 51 – 53

**Espacio rural y espacio urbano, p. 65**

- Características del espacio rural. Procesos de ruralización, pp. 66 – 67
- Características del espacio urbano. Procesos de urbanización, pp. 67 – 68

**Relaciones interculturales basadas en el respeto, p. 336**

- El respeto a los otros en una sociedad de culturas diversas, p. 337
- Reconocimiento de la diversidad como base de relaciones respetuosas, pp. 338-339



Múltiples Lenguajes:  
**La flor nacional de México, pp. 28-29**



Múltiples Lenguajes:



Múltiples Lenguajes:



**Un mapa de nuestro mundo**



## PPA 2: Los desastres no son naturales, pueden prevenirse

### Proyecto Académico 4

#### Dos son más peligrosos

### Proyecto Académico 5

#### Movimiento bajo nuestros pies

### Proyecto Académico 6

#### Reducción y prevención de desastres



### Video PPA: Los desastres no son naturales, pueden prevenirse



#### Mapa revelador

**Distribución de las aguas continentales en México y el mundo, p. 46**

- Ciclo de agua y porcentaje de agua en el mundo, p. 47
- Formas de agua continental: ríos, lagos y aguas subterráneas, pp. 48 – 51
- Distribución de aguas continentales en México y el mundo, pp. 51 – 53

**Responsabilidad ante problemas y realidades socioambientales de la comunidad, p. 132**

- Responsabilidad: un agente de cambio ante los retos socioambientales de la comunidad, pp. 133-135

**Importancia de las cuencas hidrográficas para el desarrollo económico de México, p. 86**

- Definición y características de las cuencas hidrográficas, pp. 87-88
- Las cuencas hidrológicas de México, pp. 89-90



#### Mapa que manifiesta

**Características dinámicas de las placas tectónicas, p. 30**

- Estructura interna de la tierra, p. 31
- Características y distribución de las placas tectónicas en México y el mundo, pp. 32 – 34
- Dinámica de las placas tectónicas: movimientos convergentes, divergentes y transformantes, pp. 35-37

**Sismos en México, p. 136**

- La actividad de las placas tectónicas, pp. 137-138
- El sismo del 19 de septiembre de 1985, pp. 139-143
- El sismo del 19 de septiembre de 2017, pp. 143-149
- Una tragedia que no debe repetirse en la comunidad escolar, pp. 150-152



#### Plan preventivo

**Problemáticas sociales y ambientales que afectan a la comunidad, pp. 116**

- Problemas, retos y realidades sociales y ambientales que afectan a la comunidad, pp. 117-119



- Distribución de las cuencas hidrográficas en México, pp. 91 – 92
- Las cuencas hidrográficas en el desarrollo económico, pp. 92 - 93



Múltiples Lenguajes:

-----



Múltiples Lenguajes:

-----



Múltiples Lenguajes:

-----

2 de 2

**Los desastres no son naturales, pueden prevenirse**



## PPA 3: La dinámica de la población y la diversidad cultural

### Proyecto Académico 7 Pirámide demográfica

### Proyecto Académico 8 Paso de fronteras

### Proyecto Académico 9 Representaciones cortas

### Video PPA: La dinámica de la población y la diversidad cultural



#### Pirámide demográfica

**Implicaciones sociales, ambientales y económicas del crecimiento de población, p. 77**

- Crecimiento y distribución de la población, pp. 78 – 80
- Composición de la población, pirámides poblacionales, pp. 81– 82
- Indicadores demográficos e información estadística: los censos, pp. 83-85

**Población afroamericana, p. 236**

- La tercera raíz: origen de la población afroamericana, pp. 237 – 238
- Aportaciones sociales y culturales a la identidad mexicana, pp. 238 – 239
- Problemáticas contemporáneas de la población, pp. 239 - 240



#### Exposición breve

**Acercamiento a las teorías del poblamiento del continente americano, pp. 153**

- Las diversas teorías del poblamiento de América, pp. 154-156
- Características culturales de los primeros pobladores de América, pp. 157 - 158

**Políticas discriminatorias a lo largo de la historia, p. 241**

- El racismo y la xenofobia, pp. 242 - 244

**Racismo como política de algunos Estados, p. 275**

- El holocausto nazi, pp. 276 – 277
- El genocidio de Ruanda de 1994, pp. 278 - 279

**Razones para combatir el racismo, p. 280**

- Respeto y igualdad para valorar la diversidad cultural y la lucha contra el racismo, pp. 281 - 283



#### Representaciones cortas

**Pueblos antiguos de Aridoamérica y Oasisamérica, p. 245**

- Temporalidad, ubicación y manifestaciones culturales de Aridoamérica, pp. 246 – 248
- Caracterización de la región de Oasisamérica: culturas anasazi, Hohokam, mogollón, Casas Grandes y Trincheras, pp. 249 - 254

**Pueblos originarios de México en el norte, centro y sur, p. 255**

- Algunos pueblos del norte, pp. 256 – 259
- Los pueblos del centro, pp. 259 – 262
- Los pueblos del sur, pp. 263 – 266

**Pueblos históricos originarios de México, p. 267**

- La diversidad cultural de los pueblos originarios de México, pp. 268 – 272
- Condiciones de vida actual de los pueblos originarios: migración marginación, despojo y resistencia, pp. 272 - 274

**Convivencia sin discriminación y racismo, p. 302**

- Discriminación y racismo, ¿cómo afecta la convivencia?, pp. 303 – 304
- La cultura de paz en los espacios sociales. Familia, escuela y comunidad, pp. 305 - 307

Múltiples Lenguajes:  
.....Múltiples Lenguajes:  
.....

Múltiples Lenguajes:  
**El acróbata, p. 39**  
**Diccionario pictográfico, pp. 122-123**

**La dinámica de la población y la diversidad cultural**



## PPA 4: Un futuro sostenible

### Proyecto Académico 10 Los espacios económicos

### Proyecto Académico 11 Construir un futuro más justo

### Proyecto Académico 12 Hacia un futuro sostenible



### Video PPA: Un futuro sostenible



#### Cuadro comparativo novedoso

##### Desigualdades económicas, p. 45

- Causas de las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, pp. 43 - 44
- Efectos de las desigualdades socioeconómicas en distintas regiones de México y el mundo, pp. 44 - 45

##### Espacio rural y espacio urbano, p. 65

- Características del espacio rural. Procesos de ruralización, pp. 66 - 67
- Características del espacio urbano. Procesos de urbanización, pp. 67 - 68
- Implicaciones sociales, económicas y ambientales de los espacios rurales y urbanos, pp. 69 - 70

##### Procesos productivos en los espacios económicos de México y el mundo, p. 120

- Clasificación y distribución de las principales actividades económicas en México y el mundo, pp. 121- 124
- Tipos de procesos productivos en los diferentes espacios económicos, pp. 124- 126



#### Periódico mural diferente

##### Importancia de las cuencas hidrográficas para el desarrollo económico de México. p. 86

- Definición y características de las cuencas hidrográficas, pp. 87 - 88
- Las cuencas hidrológicas de México, pp. 89 - 90
- Distribución de las cuencas hidrográficas en México, pp. 91 - 92
- Las cuencas hidrográficas en el desarrollo económico, pp. 92 - 93

##### Responsabilidad ante problemas y realidades socioambientales de la comunidad, p. 132

- Responsabilidad: un agente de cambio ante los retos socioambientales de la comunidad, pp. 133-135



#### Mesita redonda

##### Influencia del clima en la conformación de las regiones naturales y la biodiversidad, p. 100

- Diferencia entre el clima y estado de tiempo, pp. 101- 103
- Las regiones naturales y su distribución en México y el mundo, pp. 103- 108
- La biodiversidad y los países megadiversos como resultado de la interacción de ecosistemas, pp. 108- 110

##### Concepción de los pueblos indígenas y afromexicanos sobre la vida, la muerte y la tierra, p. 170

- La vida y el nacimiento para los pueblos indígenas y afromexicanos, p. 171
- Concepciones de los pueblos indígenas y afromexicanos sobre la muerte, pp. 172- 173
- Relación con la tierra y prácticas tradicionales de conservación de la naturaleza de los pueblos indígenas y afromexicanos, p. 174



- Implicaciones socioeconómicas y ambientales, pp. 126- 127



Múltiples Lenguajes:  
**Somos fuerza, pp. 30-33**  
**Gente haciendo su chamba,**  
**pp. 74-77**



Múltiples Lenguajes:  
-----



Múltiples Lenguajes:  
-----

- Casos de defensa por el territorio de pueblos indígenas, p. 175

2 de 2



Un futuro sostenible



## GEOGRAFÍA

1. Saberes ancestrales acerca del espacio geográfico.
2. Valoramos el mar territorial, la zona económica exclusiva de México y sus litorales.
3. Relación de los movimientos de las placas tectónicas con la distribución del relieve de la superficie terrestre.
4. Los espacios económicos en México.

## HISTORIA

1. Los grupos humanos siempre se han desplazado por los territorios a lo largo del tiempo.
2. Desplazamiento de grupos humanos en periodos de tiempo de larga duración.
3. Causas y consecuencias de los movimientos migratorios en los lugares de origen y destino.
4. Principales flujos migratorios a través de la historia de México.

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

1. Causas que dan origen a las diferencias en la calidad de vida de la población en México y el mundo.
2. Relación de las comunidades con su contexto social y natural.
3. Preservar el medio ambiente a través del cumplimiento de principios éticos.
3. Actitudes de cuidado y respeto a otros seres vivos.





## PPA 5: Acciones para el cambio de nuestro entorno ambiental y social

### Proyecto Académico 13

#### Cambio de suelos y de sueños

### Proyecto Académico 14

#### El cambio empieza por la mirada

### Proyecto Académico 15

#### Aquí vivimos



### Video PPA: Acciones para el cambio de nuestro entorno ambiental y social



#### Tríptico de los suelos

**Distribución y conformación del relieve, p. 54**

- Factores internos que generan el relieve, pp. 55 - 56
- Formas del relieve continental y relieve oceánico, pp. 57 - 58
- Factores externos que modelan el relieve, pp. 59 - 61
- Distribución del relieve continental y oceánico, pp. 61- 64

**Origen y problemas del suelo, p. 111**

- Origen de los tipos de suelo, pp. 112- 113
- Distribución de los tipos de suelo, principales características y usos del suelo, pp. 113 - 114
- Problemas ambientales del suelo, degradación y contaminación, p. 115



#### Tendedero concientizador

**Influencia del clima en la conformación de las regiones naturales y la biodiversidad, p.100**

- Diferencia entre el clima y estado de tiempo, pp. 101- 103
- Las regiones naturales y su distribución en México y el mundo, pp. 103 - 108
- La biodiversidad y los países megadiversos como resultado de la interacción de ecosistemas, pp. 108 - 110

**Problemáticas sociales y ambientales que afectan la comunidad, p.116-119**

- Problemas, retos y realidades sociales y ambientales que afectan a la comunidad, pp. 117 - 119



#### Decálogo volante

**Responsabilidad ante problemas y realidades socioambientales de la comunidad, p. 132**

- Responsabilidad: un agente de cambio ante los retos socioambientales de la comunidad, pp.133 - 135



Múltiples Lenguajes:

-----



Múltiples Lenguajes:

-----



Múltiples Lenguajes:  
**Mascogos. Pueblo de afrodes-  
cendientes en el norte  
de México, pp. 26- 27**



**Acciones para el cambio de nuestro entorno ambiental y social**





## PPA 6: ¿Quiénes somos, de donde venimos y hacia donde vamos?

### Proyecto Académico 16

#### Mitos de la creación

### Proyecto Académico 17

#### Los huesos hablan

### Proyecto Académico 18

#### ¿Qué me cuenta la vestimenta?



### Video PPA: ¿Quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos?



#### Periódico mural resaltado

**Historia y mitos de los pueblos de la antigüedad, p. 194**

- La historia como ciencia que estudia a los hombres y las mujeres en el tiempo, pp. 195 - 196

**Importancia de las fuentes históricas, p. 197**

- Las fuentes para la historia, pp. 198 - 199
- Fuentes primarias y secundarias, pp. 199 - 200

**Mitos fundacionales de las culturas antiguas de México y el mundo, p. 223**

- Origen de la creación de algunas culturas, pp. 224 - 227
- Origen de la creación en Mesoamérica y en la región andina, pp. 227 - 231



#### Infografía en blanco y negro

**Acercamiento a las teorías del poblamiento del continente americano, p. 153**

- Las diversas teorías del poblamiento de América, pp. 154 - 156
- Características culturales de los primeros pobladores de América, pp. 157 - 158

**Etapas líticas en América, p. 186**

- Evidencias de los primeros habitantes del continente americano, pp. 187 - 188
- La evidencia lítica de los primeros pobladores de América, pp. 188 - 189
- La evidencia ósea de los primeros pobladores de América, pp. 189 - 190
- Actividades humanas en la prehistoria americana, pp. 190 - 193

**Restos fósiles humanos encontrados en el territorio mexicano, p. 284**

- Las evidencias humanas en el territorio de lo que hoy es México, pp. 285 - 287
- La controversia del hombre de Tepexpan, p. 288



#### Museo escolar de ropa

**Identidad nacional pluricultural, p. 71**

- La identidad nacional pluricultural en México, p. 72
- Los pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes, grupos urbanos y sociales, pp. 73-76

**Pueblos originarios de México en el norte, centro y sur, p. 255**

- Algunos pueblos del norte, pp. 256 - 259
- Los pueblos del centro, pp. 259 - 262
- Los pueblos del sur, pp. 263 - 266



Múltiples Lenguajes:  
**Vida comunitaria. Yutsa To'on,**  
pp. 88-89



Múltiples Lenguajes:  
-----



Múltiples Lenguajes:  
**El Museo Nacional de Antropología,**  
pp. 34-38



**¿Quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos?**



## PPA 7: Nuestras raíces

### Proyecto Académico 19

#### Revisemos el pasado

### Proyecto Académico 20

#### El juego de pelota en Mesoamérica

### Proyecto Académico 21

#### La gente que vivió en el desierto



### Video PPA: Nuestras raíces



#### Línea del tiempo

**Historia y mitos de los pueblos de la antigüedad, p. 194**

- La historia como ciencia que estudia a los hombres y las mujeres en el tiempo, pp. 195 - 196

**Importancia de las fuentes históricas, p. 197**

- Las fuentes para la historia, pp. 198 - 199
- Fuentes primarias y secundarias, pp. 199 - 200

**Métodos de la historia, p. 210**

- Los métodos desde la antigüedad, pp. 211- 212
- El método comparativo en historia, pp. 212 - 213
- La historia interpretada: un aporte para la historia científica, pp. 214- 215



#### Representación mínima

**Concepción de los pueblos indígenas y afromexicanos sobre la vida, la muerte y la tierra, p. 170**

- La vida y el nacimiento para los pueblos indígenas y afromexicanos, p. 171
- Concepciones de los pueblos indígenas y afromexicanos sobre la muerte, pp. 172- 173
- Relación con la tierra y prácticas tradicionales de conservación de la naturaleza de los pueblos indígenas y afromexicanos, p. 174
- Casos de defensa por el territorio de pueblos indígenas, p. 175

**Cultura, poder y sociedad en Mesoamérica, p. 176**

- La religión y la cosmovisión. p. 185

**Maíz, una planta maravillosa, p. 206**

- El maíz: trabajo, descanso y rendimiento, p. 207



#### Mapa de bolsillo

**Comparación de las antiguas sociedades americanas. p. 159**

- Las culturas americanas de la antigüedad, desde Bering hasta la Patagonia, pp. 160- 165
- Cultura compartida por los pueblos americanos, pp. 166- 167

**Pueblos antiguos de Aridoamérica y Oasisamérica, p. 245**

- Temporalidad, ubicación y manifestaciones culturales de Aridoamérica, pp. 246 - 248
- Caracterización de la región de Oasisamérica: culturas anasazi, Hohokam, mogollón, Casas Grandes y Trincheras, pp. 249 - 254

**Cultura, poder y sociedad en Mesoamérica, p. 176**

- Estructura política de los centros de poder en Mesoamérica, pp. 177- 179
- Comercio, circulación e intercambio de bienes en Mesoamérica, pp. 180- 182
- Sistemas de escritura, numeración y calendarios en Mesoamérica, pp. 183- 184
- La religión y la cosmovisión, p. 185



Múltiples Lenguajes:  
**Diccionario pictográfico, pp. 122-123**

- La cultura del maíz: aspectos civilizatorios de larga duración, p. 208
- El maíz en la cosmovisión de los pueblos americanos, p. 209



Múltiples Lenguajes:  
**El Museo Nacional de Antropología, pp. 34-38**



Múltiples Lenguajes:  
.....

2 de 2



**Nuestras raíces**





## PPA 8: A la tierra que fueres, haz lo que vieres

### Proyecto Académico 22

**El pez grande no se llena, siempre quiere comer más**

### Proyecto Académico 23

**Respeto a la diversidad cultural**

### Proyecto Académico 24

**Aquí vivimos**



**Video PPA: A la tierra que fueres, haz lo que vieres**



**Fichero sobre pueblos originarios y afrodescendientes**

**Población afroamericana, p. 236**

- La tercera raíz: origen de la población afroamericana, p. 237
- Aportaciones sociales y culturales a la identidad mexicana, p. 238
- Problemáticas contemporáneas de la población, pp. 239- 240

**Pueblos históricos originarios de México, p. 267**

- La diversidad cultural de los pueblos originarios de México, pp. 268 - 272
- Condiciones de vida actual de los pueblos originarios: migración marginación, despojo y resistencia, pp. 272 - 274

**Relaciones interculturales basadas en el respeto, p. 336**

- El respeto a los otros en una sociedad de culturas diversas, pp. 337 - 338
- Reconocimiento a la diversidad como base de relaciones respetuosas, pp. 338 - 339



**Periódico mural temporal**

**Identidad nacional pluricultural, p. 71**

- La identidad nacional pluricultural en México, pp. 72
- Los pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes, grupos urbanos y sociales, pp. 73-76

**Pueblos históricos originarios de México, p. 267**

- Condiciones de vida actual de los pueblos originarios: migración marginación, despojo y resistencia, pp. 272 - 274

**Convivencia sin discriminación y racismo, p. 302**

- Discriminación y racismo, ¿cómo afecta la convivencia?, pp. 303 - 304
- La cultura de paz en los espacios sociales. Familia, escuela y comunidad, pp. 305 - 307



**Debate corto**

**Conflictos territoriales, causas y consecuencias, p. 38**

- Multicausalidad de los conflictos territoriales, pp. 39 - 40
- Consecuencias ambientales, políticas y socioeconómicas de los conflictos territoriales en México y el mundo, pp. 40 - 41

**Derecho a una vida sin violencia y la perspectiva de género, p. 311**

- La escuela como espacio libre de violencia, p. 312
- Tipos de violencia escolar, pp. 313 - 314
- El derecho a una vida libre de violencia visto desde la perspectiva de género, pp. 315 - 316

1 de 2

**Normas y leyes para garantizar los derechos humanos, p. 332**

- Los derechos humanos en México, pp. 333 - 335

**Relaciones interculturales basadas en el respeto, p. 336**

- El respeto a los otros en una sociedad de culturas diversas, pp. 337 - 338
- Reconocimiento a la diversidad como base de relaciones respetuosas, pp. 338 - 339

Múltiples Lenguajes:  
.....Múltiples Lenguajes:  
**El samba. Música y baile de  
resistencia y dignidad,  
pp. 96-99**Múltiples Lenguajes:  
.....**A la tierra que fueres, haz lo que vieres**



### GEOGRAFÍA

5. Concentración y dispersión de la población para explicar los rasgos y problemas del espacio.
6. El suelo como recurso estratégico para la seguridad alimentaria.
7. Alternativas para la protección y recuperación del suelo.
8. Retos sociales y ambientales de la comunidad.

### HISTORIA

5. Las fuentes históricas explican la cultura de nuestros días.
6. Causas que dieron lugar a la agricultura Mesoamericana.
7. Historia de pueblos originarios que nos son entrañables.
8. Aspectos de la vida cotidiana de los pueblos de Mesoamérica.

### FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

5. Medidas de prevención para garantizar el derecho a una vida libre de violencia.
6. Analizar las situaciones de violencia desde la perspectiva de género.
7. Inclusión en el aula, la escuela y la comunidad.
8. Derecho a la igualdad en el marco de la interculturalidad.





## PPA 9: ¡Con el intercambio de ideas conocemos más!

1 de 2

### Proyecto Académico 25 ¡Las mujeres en defensa de sus derechos!

### Proyecto Académico 26 ¡Promovamos la igualdad!

### Proyecto Académico 27 Voces contra la violencia



### Video PPA: ¡Con el intercambio de ideas conocemos más!



#### Cuadro revelador

**Movimientos femeninos por una vida digna, p. 216**

- Las mujeres como sujetos de derecho, pp. 217- 219

**Movimientos feministas en México, p. 220**

- La lucha de las mujeres en México, pp. 221 - 222

**Lucha social por la justicia sin discriminación, p. 201**

- Discriminación, p. 202
- El movimiento zapatista. La lucha por los derechos de las mujeres y las minorías, pp. 202- 205

**Testimonios sobre la participación social de las mujeres, p. 295**

- Mary Wollstonecraft y la vindicación de los derechos de la mujer (1792), pp. 296- 297



#### Esquema de hechos

**Movimientos sociales y los derechos humanos en México, p. 323**

- Los derechos humanos y los privilegios. La declaración de los derechos del Hombre y del Ciudadano, p. 324
- La lucha de Olympe de Gouges por los derechos de la mujer, p. 325
- Los derechos civiles en Estados Unidos, pp. 326- 328
- Los derechos humanos en la actualidad, pp. 329 - 331



#### Encuentro de expresiones libres

**Convivencia sin discriminación y racismo, p. 302**

- Discriminación y racismo, ¿cómo afecta la convivencia?, pp. 303 - 304
- La cultura de paz en los espacios sociales. Familia, escuela y comunidad, pp. 305 - 307

**Derecho a una vida sin violencia y la perspectiva de género, p. 311**

- La escuela como espacio libre de violencia, p. 312
- Tipos de violencia escolar, pp. 313 - 314
- El derecho a una vida libre de violencia visto desde la perspectiva de género, pp. 315 - 316

**Normas y leyes para garantizar los derechos humanos, p. 332**

- Los derechos humanos en México, pp. 333-335



- El pensamiento filosófico y feminista de Simone Beauvoir (1908-1986), pp.298 - 299
- Rosa Parks y los derechos civiles en Estados Unidos (1913- 2005), pp. 299 - 301



Múltiples Lenguajes:

-----



Múltiples Lenguajes:

-----



Múltiples Lenguajes:

-----

2 de 2



¡Con el intercambio de ideas conocemos más!



## PPA 10: Hagamos nuestra convención

**Proyecto Académico 28**  
**El amor a lo largo del tiempo**

**Proyecto Académico 29**  
**¡El quehacer de las personas a lo largo del tiempo!**

**Proyecto Académico 30**  
**¡Celebremos la diversidad cultural: valoremos nuestras diferencias!**



**Video PPA: Hagamos nuestra convención**



**Mapas mentales**



**Exposiciones alusivas**

**Papel histórico de los niños y jóvenes en la historia nacional, p. 232**

- Actividad de los pobladores de México antiguo, p. 233
- El papel de los jóvenes en el siglo XX, p. 234
- Los niños y su papel en la sociedad actual, p. 235



**Expresiones libres**

**Identidad nacional pluricultural, p. 71**

- La identidad nacional pluricultural en México, p. 72
- Los pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes, grupos urbanos y sociales, pp. 73 - 76

**Identidades juveniles y diversidad de grupos, p. 317**

- Las identidades juveniles, pp. 318- 319
- El respeto a las ideas de los jóvenes, p. 320
- Los derechos de los jóvenes en la sociedad actual, pp. 321- 322



**Múltiples Lenguajes:**

-----



**Múltiples Lenguajes:**

-----



**Múltiples Lenguajes:**

-----



**Hagamos nuestra convención**



## PPA 11: Por mí, por ti, por todas las personas

### Proyecto Académico 31

**¡Recordar la historia para no repetirla!**

### Proyecto Académico 32

**Todas las personas construimos los derechos humanos**

### Proyecto Académico 33

**¡La interculturalidad como base para una cultura de paz!**



**Video PPA: Por mí, por ti, por todas las personas**



#### Textos argumentativos breves

**Importancia de las fuentes históricas, p. 197**

- Las fuentes para la historia, pp. 198 – 199
- Fuentes primarias y secundarias, pp. 199 – 200

**Métodos de la historia, p. 210**

- Los métodos desde la antigüedad, pp. 211- 212
- El método comparativo en historia, pp. 212 – 213
- La historia interpretada: un aporte para la historia científica, pp. 214- 215

**Políticas discriminatorias a lo largo de la historia, p. 241**

- El racismo y la xenofobia, pp. 242 - 244

**Racismo como política de algunos Estados, p. 275**

- El holocausto nazi, pp. 276 – 277
- El genocidio de Ruanda de 1994, pp. 278 - 279



#### Discursos cortos

**Movimientos sociales y los derechos humanos en México, p. 323**

- Los derechos humanos y los privilegios. La declaración de los derechos del Hombre y del Ciudadano, p. 324
- La lucha de Olympe de Gouges por los derechos de la mujer, p. 325
- Los derechos civiles en Estados Unidos, pp. 326 - 328
- Los derechos humanos en la actualidad, pp. 329 - 331

**Normas y leyes para garantizar los derechos humanos, p. 332**

- Los derechos humanos en México, pp. 333 - 335



#### Cartel multicolor

**Convivencia sin discriminación y racismo, p. 302**

- Discriminación y racismo, ¿cómo afecta la convivencia?, pp. 303 – 304
- La cultura de paz en los espacios sociales. Familia, escuela y comunidad, pp. 305 - 307

**Relaciones interculturales basadas en el respeto, p. 336**

- El respeto a los otros en una sociedad de culturas diversas, p. 337
- Reconocimiento de la diversidad como base de relaciones respetuosas, pp. 338- 339

**Razones para combatir el racismo, p. 280**

- Respeto y igualdad para valorar la diversidad cultural y la lucha contra el racismo, pp. 281 - 283



Múltiples Lenguajes:  
**Vive el cantar de los viejos**  
pp. .46-47



Múltiples Lenguajes:  
-----



Múltiples Lenguajes:  
**Maderas que cantan pp.**  
86-87

2 de 2



**Por mí, por ti, por todas las personas**



## PPA 12: Participamos en comunidad y las cosas cambian

### Proyecto Académico 34

#### Mis decisiones, mi democracia

### Proyecto Académico 35

#### Nuestros representantes, ¿Nos representan?

### Proyecto Académico 36

#### ¡Me expreso y participo!



### Video PPA: Participamos en comunidad y las cosas cambian



#### Cuadros comparativos

**Responsabilidad ante problemas y realidades socioambientales de la comunidad, p. 132**

- Responsabilidad: un agente de cambio ante los retos socioambientales de la comunidad, pp. 133-135

**Democracia como forma de organización social, p. 308**

- La democracia representativa, pp. 309-310



#### Diagrama de imágenes

**Representantes sociales y servidores públicos, p. 340**

- El papel de los servidores públicos y el Estado en la construcción de ciudadanía, pp. 341-343



#### Lista de compromisos

**Testimonios sobre la participación social de las mujeres, p. 295**

- Mary Wollstonecraft y la vindicación de los derechos de la mujer (1792), pp. 296-297
- El pensamiento filosófico y feminista de Simone Beauvoir (1908-1986), pp. 298-299
- Rosa Parks y los derechos civiles en Estados Unidos (1913-2005), pp. 299-301



Múltiples Lenguajes:

\_\_\_\_\_



Múltiples Lenguajes:

\_\_\_\_\_



Múltiples Lenguajes:

\_\_\_\_\_



### Participamos en comunidad y las cosas cambian





### GEOGRAFÍA

9. Cambios ocurridos en el clima, sus causas y consecuencias en México.
10. Conflictos territoriales y sus implicaciones ambientales y sociales.
11. Multicausalidad de los conflictos territoriales.
12. Importancia del espacio en la conformación de las identidades juveniles.

### HISTORIA

9. Mujeres de la antigüedad protagonistas de su historia.
10. Causas de los movimientos feministas en la actualidad.
11. Reflexión sobre actividades asignadas a las personas según su edad en sociedades y momentos históricos.
12. Acciones en la comunidad escolar para combatir el racismo.

### FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

9. Diversidad de grupos e identidades juveniles en la escuela y en la comunidad.
10. El consumo de drogas afecta el derecho a la dignidad.
11. Causas históricas del racismo y la xenofobia.
12. Los beneficios de participar en la comunidad y el país, en la construcción y aplicación de normas y leyes.





### Carrizos

Dinazar Urbina Mata 2016

En el campo mixteco de Oaxaca vive Carmen con sus abuelos. Una sequía amenaza la milpa de la familia, por lo que Carmen busca la forma de hacer llover.



### El último consejo

Itandehui Jansen 2012

En la ceremonia de cambio de autoridad de un pueblo indígena, donde un consejo de ancianos transmite el mando a otro de hombres más jóvenes, se cuenta públicamente todo el dinero que existe en la caja del pueblo. Al siguiente día la caja está vacía. ¿Quién se robó el dinero?



**Dirección General de  
Materiales Educativos**

**Dirección de Medios  
Audi-visuales e Informáticos**



**Gobierno de  
México**

**Educación**  
Secretaría de Educación Pública