

冷冉教育思想的特点及贡献

吴恒山¹, 单 华²

(1. 大连教育学院 离退休办公室, 辽宁 大连 116021; 2. 辽宁师范大学第二附属中学, 辽宁 大连 116023)

摘 要: 冷冉教育思想是现代教育学与心理学在教学实践中的整合与创新, 其核心理论为情知教学论与“阶段连续”德育体系。指导行动的纲领是冷冉的“教育信念”。

关键词: 冷冉; 教育思想; 情知教学; “阶段连续”德育体系

中图分类号: G40-03

文献标识码: A

文章编号: 1008-388X(2006)01-0001-06

冷冉是我国当代杰出的教育家, 他的主要论著收入《冷冉教育文集》。冷冉的教育思想极为丰富, 涉及的范围很广, 其核心理论是情知教学论和“阶段连续”德育体系。本文选择他的五个名篇作为研究的切入点。

一、“我的教育信念”: 献身教育的行动纲领

人的信念是对理想所持的坚定态度以及为理想而奋斗的热情、意志和决心。冷冉的人生起步于旧中国的战乱年代, 从当教师那天起就与教育结缘。他不怕父母多次指责甘愿选择所谓没有“出息”的职业, 不怕遭受社会的冷眼和亲友的讽刺爱上了教育这一行, 不怕上司的歧视和路线的煎熬, 一次又一次地咬紧牙关, 挺起腰杆, 无怨无悔地坚持下来。这种其情不移、其志不改的精神来自何方? 不言而喻, 主要源于他对党的忠诚和对事业的追求。这在他写的《我的教育信念》一文中表述得十分清楚。他的教育信念归结起来主要有以下六点。

一是相信马克思主义的指导地位。冷冉在政治上坚定不移地信仰马克思主义, 把它作为立身之本, 精神支柱, 行动指南。他认为, “至今为止, 世界上还没有一种学说像马克思主义那样完满地、科学地解释了人类社会的历史发展规律, 还没有一种学说具有像马克思主义那样卓越的远见及高尚的道义。”他在崇尚马克思主义的同时, 也指出“我并不以为马克思主义的学说可以代替教育科学研究”。他的这种看法是说, 马克思主义作为无产阶级认识世界和改造世界的世界观及方法论, 对一切科学研究都具有普遍的指导意义, 但不能代替具体的教育科学研究, 因为教育科学有它自己本身的特殊规律。

二是相信教育是一门正在探索中的科学。冷冉指出, 当前教育的立足点仍然是经验性的东西, 引导经验前进的东西不是数学公式的规律, 而是一种合理化的概括。所谓深刻的教育理论只不过概括的经验更丰富一些, 猜测的命中率更大一些而已。他预言, 教育的真正科学化是迟早要实现的, 20世纪是其开端, 21世纪也许能收获第一批果实。

三是相信教育是社会的自觉行为。冷冉认为, 教育是社会的崇高事业, 是令许多人为之激动、为之向往、为之奋斗的

事业。他说, “一个社会的文明程度首先表现在它对自身发展过程的自觉程度上。这不仅仅是几个领导人和教育家的事, 而是整个民族的思想观念和文化教养的问题。”这告诉我们, 自觉办好教育是社会文明程度的重要标志, 是提高整个民族素质的必然要求。

四是相信教育的目的是培养理想的人。冷冉认为, 学校教育是按一定目标组织起来的培养人的严密科学体系。教师的任务是以最佳状态为学生的发展(学会学习、学会做人)服务。“人的发展是在社会化过程中实现的, 发展是个体与环境的交换过程, 是个体与社会文明的融合。其关键是要自觉地运用人的发展与社会化的客观规律。”

五是相信人的发展是综合素质的全面提高。冷冉强调人的发展包括“遗传素质、发展水平和社会化水平”几个方面。在不同阶段, 发展的重点不同。幼儿期主要是发展行为活动, 追求兴趣和适应能力, 这是关系到终生的最基本素质。小学阶段要着重培养心理素质和学习习惯、文明习惯和身体锻炼习惯。中学阶段, 要以道德素质培养和民主、法制教育为主。他批评把德育内容搞得太狭窄, 没有把心理素质教育包括进去, 指出仅把教学看成知识传授是一种落后的观念, 教学首先是发展学生对学科学习、做人做事的才能, 同时又要发展心理品质。现在, 不仅德育狭窄, 智育、体育、美育的要求也不够尺寸, 实际是把一半教育扔掉了。

六是相信学习是学生自己的活动。冷冉认为, 学习是社会化的一个重要组成部分。学与习只有紧密配合才能提高教学效果, 情意与认知只有统一起来才能获得完美的教育质量。他说, 不论是有意识学习还是无意识学习, 都是学生自己的活动, 或是师生之间、生生之间的互动。课堂的有意学习主要是以注意为关键, 课外学习大都是以兴趣活动为关键。课堂教育很重要, 但教育并不都在课堂里, 在课外、在家庭都存在着重要的教育空间。

二、“情知教学”: 现代的新型教学论

情知教学论是现代教学论之一, 它是研究教学本质及其规律的一门学科。当今, 许多国家的教学都拥有自己的指导理论, 对于我国来说, 当然也应该建树自己的教学论。

（一）情知教学论创立的时代背景

25年前,当历史刚刚进入改革开放的新时期,冷冉就在《教育研究》(1982年1期)发表了他的著名论文《谈情知教学》,以他独特的教育观点,开辟了我国教学论研究的新途径,受到学术界的广泛关注和好评。自成一家的情知教学论的提出,显然不是偶然现象,它同其他教学论的产生一样,都毫不例外的具有历史的痕迹和时代的特点。

情知教学论提出的背景主要基于三个方面:

1. 提出的历史依据,是对我国传统教学论的反思与超越。教学论的产生与发展是一个与时俱进的过程。在我国,教学论的发展大致经历了三个阶段:古代的教学论萌芽、近代的外来“洋理论”的影响和现代教学论的建设。冷冉对传统教学思想的认识采取的是辩证分析的态度。他对那些精华部分,如尊师重教、有教无类、注重德育、因材施教、教学相长、启发诱导、循序渐进、学思结合等观点,都给以积极评价。他列举孔子的教学目的是培养“修己安人”的“君子”,教学内容是“六艺”(礼、乐、射、御、书、数),教学方式是“学、思、习、行”相结合,如“学而时习之”,“学而不思则罔,思而不学则殆”等,在今天也有一定借鉴价值。冷冉对传统教学思想中的陈腐观点,如死记硬背、禁锢思想、扼杀个性等则给予有力批判。他在谈情知教学时明确主张,情知教学是“认知与情意的辩证统一过程”,批判传统教学只看重认知过程,而忽视情意过程。在教学目标上,批判传统教学的“主知主义”,只重知识,忽视能力和心理素质培养,主张全面培养学生的综合素质。由此不难看出,情知教学的产生是在总结、反思传统教学思想基础上发展起来的。

2. 提出的理论基础,是对现代教学论的继承与创新。20世纪50年代以来,世界上一些主要发达国家掀起了教学改革的浪潮,涉及到教学目标、内容、方法等诸多方面,教学论的发展进入到黄金时期,出现了前所未有的大好局面。主要流派有三种:一是以斯金纳为代表的新行为主义教学论;二是以布鲁纳为代表的认知教学论;三是以罗杰斯为代表的情感教学论。我国在改革开放初期,大量引入了先进的外国教学论。冷冉在探索情知教学理论的过程中,认真学习和研究了这些理论。冷冉认为斯金纳的程序教学有一定科学道理,但就整体而言,是偏执的,有漏洞的。一是这种做法,让全班学生同时进行“小步子”操作行不通;二是在理论上,他把学习看作纯粹是由外部强化决定的,完全抹煞了学生学习的主动性、创造性及情感、意志在学习中的作用。对布鲁纳的认知教学论,冷冉认为,该理论有一些新特点,布鲁纳强调学习是学生主体的一种主动认识过程,倡导发现学习,让学生在学中自己去探索、发现,提出解决的问题和设想,达到掌握知识的目的。冷冉指出,发现法与程序教学以教材为中心相反,它是以学生为中心的,教师的作用是为学生创造有意义的教学情境,并给学生以指导帮助。发现法强调学生学习的主动性和灵活性,而不是靠不断强化。发现法着眼于发展学生的个性和能力,而不是搞机械的行为训练。冷冉在充分肯定认知教学论的重要价值的同时,也指出其存在的一些矛盾:一是布鲁纳片面强调教材的科学化和教学过程的认知特点,忽视了学生学习的情

意过程;二是在一定程度上看轻了教师的主导作用和学生的学习特点。以人本主义创始人罗杰斯为代表的情感教学论崛起于20世纪60年代,80年代引入我国。该理论力陈行为派和认知派的不足,主张教学过程是认知与非认知、理智与情感的统一,其目标是培养“完整的人”,而不是培养行为、认知分割的“冷血动物”。他提出废除传统教学和考试,倡导实行非指导性教学模式,即把心理咨询方法移植到教学中,强调以学生为中心,以情感需要和兴趣爱好为依据组织教学活动,教师的角色不再是教授和指导,而是为学生提供学习资源,成为学生学习的合作者和促进者。这种理论无疑有其积极意义,而明显缺陷是过分强调了情感因素,弱化了认知因素,突出了学生地位,降低了教师的主导作用。冷冉通过认真研究、分析、比较三大教学流派,认为各派理论特点鲜明,既有长处,也有不足和片面性。为了探索情知教学理论,他博采众长,努力把认知论观点和情感论观点加以整合,创造出具有自身特点的“完美教学”理论。

3. 提出的现实原因,是对当前教育弊端的批判与回应。任何一种理论的酝酿和构想,都往往带有历史的痕迹和对现实问题的矫正,如果对实际不闻不问,那就不会有生命力。冷冉在构思情知教学论中,既重视对已有理论的研究,同时更重视对教学实际的考察。他亲历教学第一线选择研究课题,形成新的思想。他在调查中发现,初中教学存在一个突出问题就是成绩分化严重,分化的高峰在初二。在分析学生成绩差的原因时,冷冉重点放在两个方面:一方面是寻找外部原因,如领导办学思想不端正,教师素质不高,教学内容偏难,教法不当,教学设备条件差,班额过大,还有家庭影响和社会影响等。其中,特别指出片面追求升学率是搞乱教学秩序的最大祸根。它破坏了德、智、体的全面发展,把教育目标缩小到专注知识一角,造成学生健康状况不良;破坏了智育的规律,造成高分低能,使学生只会答题,不会学习;破坏了知、情、意、行和谐发展的规律,造成学生学习被动,信心丧失;为关照少数“尖子”升学,放弃了大多数,丢掉了教育公平。另一方面是学生的个人原因,冷冉着重从心理品质上进行分析,他认为学生学习不好,从认知方面看,主要是学生不会听课,不会思考问题,抓不住重点,速度慢,程序乱,不会做作业,只能抄别人的;从情绪方面看,主要是缺少学习动力,没有兴趣,易受干扰,不专心致志;从意志信念方面看,学习不肯用功,害怕困难,遇到挫折,失去信心,自暴自弃;从行为习惯方面看,没有养成良好的学习习惯,行为懒散,任性,不听教育,很难改正。

通过分析教学现状,冷冉认为,学生成绩分化的原因主要是心理素质方面。要解决这个问题,除了批判和克服一般教育弊端之外,应重点完善教学理论,把心理素质教育放在重要位置,这就为情知教学理论的产生提供了直接的现实依据。

（二）情知教学的内容与理论特色

过去人们对教学工作的研究多以纯思辨的方式进行,基本不涉及心理问题,或者只利用心理学的研究成果来说明教育问题。伴随教育改革的不断深化,各种教学流派出现相互渗透、相互影响乃至进一步融合的倾向。冷冉的情知教学论

的提出,正是教学理论心理化的一种大胆尝试,是教学理论与心理理论走向完美结合的产物。

所谓情知教学,冷冉完全是从心理学角度阐述的。他说,“学习的一个方面是感觉——思维——知识、智慧(包括运用)的过程;另一个方面是感受——情绪——意志、性格(包括行为)的过程。”概括起来,情知教学就是情意过程与认知过程在教学实践中的辩证统一。

情知教学的内容非常丰富,既包括情意和认知两大系统的心理因素,还包括教学的其他因素,如教师、教学内容、教学方法和教学环境等。冷冉通过考察和总结先进教师的经验,把情知教学的内涵概括为七个方面:(1)亲密的师生关系和融洽的同学关系;(2)适宜的学习环境,无强烈的光、色刺激,无噪音,无恶臭;(3)课堂情调有疑问,有惊讶,有迷惘,有争论,有笑声,而以愉快为基调;(4)学习的情性过程与认知过程时而平行发展,时而合而为一,不存在厌倦和思想溜号;(5)最大限度地给学生以表现的机会,只在必要的时候,教师才进行讲解、示范和指导;(6)教师能够充分利用教材的思考性与情绪性因素,给学生以指点,使他们在学习活动中体现出来;(7)在教会学习的基础上进行情知教学,在情知教学的环境中进一步教会学习。

情知教学的理论特色主要有以下几点:

1. 教学目标——全面提高学生的素质“教育”水平。冷冉认为,“教学就是教师教学生学”,“教会学习”,这是教学的本质含义。教学首要的任务是确定教学目标,教学目标是课程目标的具体化。冷冉把教学目标分为三级水平:一级是知识水平(包括知识、技能);二级是智能水平(包括发展学生能力);三级是教育水平(不仅有智育,还有德育、体育、情感等)。这三级不是孤立存在的,是相互联系、逐步递升的。所谓“教育”水平,也就是素质教育水平,即培养学生在知识、能力、品德和心理素质几方面全面发展,不能片面要求,各取所需,要由过去的以“知识为本”转向以“能力为本”和“以人为本”,要把“知识与能力”、“情感与性格”都作为教学目标,努力实现人的全面和谐发展,使学生逐步学会认知,学会做事,学会共同生活,学会生存。教学的终极目的是教会学生做人。冷冉批评那种片面执行目标的做法,认为忽视“学生个性”培养的教育是“泥塑式”的教育,指出用一个模子“塑造”的结果只能使学生失去“主动性和生气”。

目前,在贯彻执行教学目标方面,许多学校的要求表面看来是全面的,但在实际教学中体现的并不全面,存在不少误区,在认识上,尤其在做法上存在较多问题。如普遍重知识轻能力,重理论轻心理品质培养。教师教学多数处于较低的知识水平,达到智能水平的有一些,能够达到“教育”水平的则少之又少。实行情知教学就是要求落实教学目标要到位,不打折扣,不走样。

2. 教学过程——遵循“情知”统一规律。教学过程是学生在教师指导下,师生互动、交往和共同发展的过程。在教学运行中,构成教学的各要素组成各种具有本质联系的关系及规律。目前人们已总结出的教学规律主要有四条:一是传授知识与思想品德教育统一的规律;二是教师主导与学生主

体统一的规律;三是掌握知识与发展智力统一的规律;四是直接经验与间接经验统一的规律。这些规律,应该说都是比较科学的和具有应用价值的,但是,教学规律的发展并未到此为止,冷冉提出的“情知”统一规律应该加盟。因为这一规律是在总结认知教学论和情感教学论的基础上形成的规律,它具有其他教学规律所缺少的理论特点。情知统一规律的突出特点是情意因素与认知因素的辩证统一,即情商与智商的统一,这是教学心理化的本质体现。这条规律可以说是教学的主导规律,没有这条规律,其他教学规律就难以发挥作用,甚至是无法运作的。

构成情知规律的两大要素,其功能是不一样的。情意因素包括动机、兴趣、情感、意志、性格等。情意因素是一个整体,各要素之间相互影响,相互作用。冷冉认为,情意因素的功能主要有三点:一是情意因素与知识、智力一样同属培养目标;二是情意因素与知识基础一样同是学习基础;三是情与知的发展是互为条件,和谐共进的。进一步说,情意因素的功能主要起推动、调节、维持和定向的作用。如兴趣、情感都具有发动、强化、支配的作用。一个学生想不想学,学到什么程度,往往不是由认知因素决定的,而是受动机、情感、信念支配的。情意因素对学习的影响不是直接的而是间接的,求知欲望往往是通过促进智力活动体现的,或通过控制某些不良主观因素来影响学习。

认知因素主要包括观察力、记忆力、想象力、思维力、语言智力、数理智力、音乐智力、人际智力等,以思维能力为核心形成完整心理结构。教学的重要任务之一就是发展学生的智力。在教学过程中,认知因素直接介入学习活动,起认识作用,解决会不会学的问题,通过一系列智力活动,承担对知识的接收、贮存、加工和转化的任务。冷冉指出,“如果我们的学校不能大批地培养有观察力、想象力、思维力,善于发现问题和解决问题的学生,而只能使一些学生成为会背书、会答题、会抄袭别人作业的书呆子,那是我们教育的悲哀。”

由上述可知,教学过程是以心理活动为基础的,是情意因素与认知因素同步或交叉作用的过程,二者的关系是密不可分,缺一不可,也代替不得,是辩证的统一。如果没有情意因素的参与,教学活动就不能发生也不能持续;如果没有认知因素的参与,教学目标的完成是不可能的。因此,二者的作用是同等重要的。在实践中,有些学生这两种因素发展常常出现不平衡,有的认知因素较强,而情意因素较弱,需要强化一下后者;有的相反,需要在认知因素方面加强,这些情况都不足为奇。总的说来,不要重视一方而偏废另一方,如果顾此失彼,就会造成不良后果,只有二者实现最佳结合,才能收到理想效果。

3. 教学主体——实行教师主导与学生主体相结合。在课堂教学中,是坚持“以教师为中心”还是“以学生为本”,这是传统教学与情知教学的重要区别。坚持“以学生为本”(也就是冷冉所说的“让学生处于主体地位”),赋予学生主体地位,是提高教学质量与学生素质的关键。在教学中,教师与学生的关系是一种“特殊的社会关系”和一种“特殊的心理交流”关系。教是为学而教,学是在教师指导下学,二者互为条

件,都有能动性,重视一方而否定另一方的做法是有害的。良好的师生关系,应由过去的平等、不民主、不和谐转为平等、尊重和融洽。如何发挥学生的主体作用呢?冷冉指出,首先让学生积极参与教学活动,动脑、动手,发挥自主性,因为没有参与,就谈不上“主体”。学生学习是否主动,既要看参与的广度(如何参与各个环节),又要看参与的深度(如何参与探究)。其次要形成一种民主宽松的的教学氛围,充分发挥学习的主动性。积极主动地沟通是教学的基础,让学生感到与教师、同学交流、对话是一种快乐,一种享受,讲错了也没关系,不担心挨批评,一旦表现好了,还会受到表扬。再次要给学生创造自由想象及发展的空间,鼓励学生发挥创造性,敢于发表不同见解,勇于接受富有挑战性的学习任务。

在强调发挥学生主体作用的同时,还要发挥教师的主导作用。冷冉认为,“教与学是互相矛盾的统一体,教是矛盾的主要方面,起主导作用。”“在这对矛盾中,内因是根据,外因是条件,外因要通过内因而起作用,教要通过学起作用。”这一观点告诉我们,教为主导和学为主体是辩证统一的。教师主导不是搞“专制”和“一言堂”。同样,强调学生主体,也不意味着否定教师的主导作用。这是教学活动中两个不可分割的方面,犹如鸟之两翼,车之两轮,缺一不可,需要同时发挥两方面的作用。教师的主导作用主要体现在:一要做好教学设计工作,科学地制定教学目标、任务,选择教法,搞好组织管理。二要努力促进学生学习和发展,教师要有“对学生终身负责”的态度,让学生学会选择,把知识转化为智慧,在应用中产生价值,积极引导,使学生学会做人,在实践中经受锻炼,在学习中不断成长。三要在教学工作中成为研究者。教学决战在课堂,基础在教研,教师要以研究者的眼光,选择研究课题,分析新情况,解决新问题,通过不断学习和总结反思,更新观念,探索教学规律,改善教学行为,提高教学质量。

4. 教学策略——坚持以立体结构为主。教学策略亦称教学形式,它是教师为有效达到教学目标而选用和采取的教学程序、教学方法、教学媒体和教学环境的总合。一种新教学理论的推行,往往要与相应的教学策略相伴,情知教学的实施当然也不例外。冷冉提出的实施策略是“立体结构”,所谓立体结构,是一种形象的说法,它是相对于平面结构而言的。“立体结构”作为一种教学策略,是指在教学活动中要形成一种纵横交叉的信息交流方式,既有教师与学生之间的纵向交往,也有学生与学生之间的横向交往,这样就形成一种多因素、多层次、多侧面的教与学的空间。冷冉强调,实行这种教学方式的本质,是“给每个学生表现机会及充分发展个性。”

教学策略历来有多种多样,而且在不断发展。“立体结构”形式是冷冉在总结历史经验中创造出的一种新形式。他列举了历史上有两种教学形式:一是孔子的点对点的教学形式,既一个教师对一二个学生的信息交流,这种形式的特点是有问有答,针对性强,效果好,不足是浪费教师资源,在当今条件下是难以实行的。二是夸美纽斯提出的点对面的形式,即一个教师面对全班几十个学生进行教学,这种以班级授课为主的形式一直延续至今,其特点是有利于统一教学内

容和要求,有利于发挥教师主导作用,大面积提高教学效率;而局限性是不适应学生的个别差异,不利于培养每个学生的兴趣和特长。总结反思传统教学形式的利弊,冷冉认为采用这两种纵向平面结构形式进行教学,是不能完成情知教学任务的。于是,他在批判继承的基础上,把教学因素重新排列组合,创造性地提出了“立体结构”形式。

如何实行“立体结构”教学策略呢?冷冉概括为四点:(1)在问题讨论中引导探究。在课堂上,不仅教师要提问题,学生也可以提,不管对谁提的,都要围绕问题思考,不是一问一答,而是全班都在倾听、审查、评议。(2)在参与中给学生表现机会。不论是好学生还是后进学生,在参与小组或全班性的教学活动中,都可各抒己见,交头接耳,七嘴八舌。通过质疑、讨论、辩论,增强学习体验和信心。(3)在引导中进行有效干预。在教学活动中为了避免“离题”,一管就“死”,或一放就“乱”,教师需要以自己的知识、智慧和威信进行有效干预,就是进行积极引导和调节,使学生的发言、讨论不断深化和趋于正确。(4)在评价中鼓励有创见。课堂中不仅有教有学,也有教师和学生的相互评价。如一个学生发言,全班学生都在判断,发言一结束,纷纷进行评议、补充、纠正。答题也一样,不限一题一答,鼓励学生有多种答案,引导学生向高效学习努力。

(三) 情知教学论的地位与影响

近50年来,中外教学论的发展出现了许多带有共性的特点,表现在:一是对教学任务的理解更加全面,教学目标日益综合化;二是重视课程的改革与研究,教学内容日益结构化;三是强调教学活动精心设计,教学过程日益最优化;四是信息技术教育加快步伐,教学媒体日益现代化;五是教学研究借助理学研究成果,教学理论发展日益心理学化。毫无疑问,情知教学论的提出,既反映了国外教学论的某些影响,同时也具有本土化的理论风格。笔者这样认定的理由是:

1. 情知教学论是一个完整的理论体系。情知教学论是由概念、原理、规律和方法构成的系统的理性认识体系。它是对教学现象和问题的一种系统的、完整的、深层次的认识,而不是那种零散的、局部的、表面的认识。作为一种教学论体系,其特征主要反映在两个方面:一是系统性。就是构成情知教学这一新理论的各要素有一定内在逻辑顺序和序列。冷冉认为情知教学论由两大系统构成,一为情意系统,二为认知系统。每个系统又包括若干要素,而两大系统在教学实践中的辩证统一,就形成了情知教学的有效心理运转机制。二是结构性。结构是形成事物各要素的内在联系和组合形式。情知教学论从大的要素构成看,包括素质目标、动力启动、认知感应和教学策略几个方面,这是构成该理论的四大板块。这四个方面的教学因素与心理因素的综合,并形成牢固的理论架构,其中缺少任何方面都不行,都是不完整的。

2. 情知教学论具有无可争辩的科学性。情知教学论作为一种先进的教学理论,除了具有完整的理论体系之外,还有一个重要方面就是体现了科学性和真理性。首先,从情知教学论的本质特点来看,它揭示了教学的客观规律,其教学策略和方法都符合教育学和心理学有关原理。其次,从学术

界反映来看,它被公认为是一派新的教学论。在1982年《谈情知教学》一文发表时,就被《教育研究》杂志评为一等优秀论文,引起教育专家的关注和好评。近年,华东师范大学杨小微教授主编的《现代教学论》把情知论列为教学过程十大本质类型之一。大连王志光撰著的《情知教学通论》也比较系统的从多方面论述了情知教学的理论特点和学术价值。再次,从大连进行的两轮情知教学实验来看,证明了情知教学论的科学性和正确性。大连市实验中学从1982年开始连续实验情知教学十几年,1995年省市专家组给予验收鉴定,一致认定,“该项实验的效果非常明显,实验是成功的,充分证明冷冉提出的情知教学论是正确的、科学的,对指导学校实施素质教育有重大价值。”

3. 情知教学论是我国新型的教学论。我国教学论的发展由于历史和现实的原因大约比发达国家晚几十年。建国之后到80年代初期,我国教学论的研究基本上是以学习和借鉴国外的教学论为主,前期是照搬凯洛夫的教育学,后期主要是引进布鲁纳、布卢姆、赞科夫和巴班斯基等人的教学观点,根本没有产生自己独立的教学论。实行改革开放后,教学论的发展逐步走向自主创新的道路。从80年代初开始,一些教育理论工作者和广大中小学教师积极投入到教育理论的学习、研究和实验的热潮中,相继出现了一些风格各异的教学流派。比较有代表性的如认知论、情感论、情知论和素质教育论等。认知论的代表人物是王策三教授,他在1985年写了一本《教学论稿》,此书作为高校教材影响很大。该书的基本观点是,教学过程是在教师指导下学生的一种特殊认识过程,这和布鲁纳的认知论观点基本是一致的。情感教学论产生于80年代中期,由一些中小学校长提出,主要代表者是李吉林的情境教学和上海的愉快教育等。他们的基本观点是,教学过程主要是激发学生的情感因素,即创设教学情境,以激发兴趣为前提,以激励情感为动因,使学生乐学、会学。素质教育论兴起于80年代中期,形成于90年代中期,由一些中小学校长提出,主要推动者是李岚清和柳斌先生,基本观点是,素质教育是促进人的全面发展的教育,核心是培养什么人,怎样培养人,重点是培养创新精神和实践能力。以冷冉为代表的情知教学论,与前几种教学论产生于同一时期,但理论特点不同,别具一格。

4. 情知教学论对教学的指导意义。教育理论的价值在于指导实践并产生效益。情知教学论经过实验验证之后,很快被广大中小学教师所接受,不仅在大连市成为课堂教学的指导理论,同时也在其他一些地区(如武汉、重庆、成都、南昌、湖南)掀起了研究和实践的热潮,使情知教学论的功能和作用得到较为有效的发挥。具体反映在:一是应用情知教学论的基本原理、规律对教学实践中的问题及困惑给予回答、解释和说明。过去不少教师在教学中受认知理论影响,只知道强调思维的重要,没看到情意因素的作用。通过学习应用情知统一规律后,有力地改变了教学局面,提高了教学质量。如大连市实验中学的刘鸿飞老师,在数学教材实验中,以情知教学论为指导,使学生的情商和智商得到了充分发展,学生写小论文上千篇,有一半考上重点大学,刘老师的实验获

得国家教委一等奖,本人被评为市模范教师和特级教师。还有南昌二中的张富老师,他用情知统一规律解决了语文教学中存在的情、知分离问题,取得显著成绩,被评为特级教师,获得国家“五一”劳动奖章。二是以情知教学论为指导,开展科研和进行教学总结反思。一些教师通过科研和教学反思,认识到以前教学之所以存在认知与情感发展的不平衡、不统一,主要是过分偏重认知开发而忽视情感教育所致,造成了学生缺少丰富的情感体验和控制情感的能力,进而看到了情知教学论的力量,增强了搞好教学的信心。三是努力把情知教学论作为推进和实施素质教育的有力武器。通过总结多年的教学改革经验教训,许多领导和教师认识到情知教学论是大连教育的宝贵财富,它产生于大连这块土地,也应该在这里开花结果。基于这种认识,人们正在积极采取措施,将以此理论改造教学中存在的一些弊端,在深化素质教育中开创一个崭新的局面。

三、“阶段连续”德育体系:育人的必由之路

20世纪80年代,冷冉连续发表三篇关于德育方面的文章:《人的社会适应说》、《德育过程的阶段说》和《优势诱导说》,并将三篇称为“阶段连续”德育体系。冷冉提出改进德育工作的系统构想,强调要遵循德育原理,划分阶段内容,实行优势诱导。

(一)德育工作要以人的社会化基本原理为指导

德育工作是教学生做人的工作,其目标是使学生在家里成为好孩子,在学校成为好学生,到社会成为好公民。人的成长发展是一个社会化的过程,它是以遗传素质为发展前提,以社会环境影响为重点,以学校教育为主导。所谓社会化,冷冉认为,是个人从幼儿开始,不断接受家庭、学校、社会的影响和塑造,学习社会的风俗、习惯、生活方式、道德规范、价值观,掌握有效参与社会生活所需要的知识、能力、经验和智慧的过程。

冷冉在《人的社会适应说》中提出,人的社会化是一个漫长的过程,人在成长中需要遵循三条基本原理,即积极的社会适应、自觉的意识统一和能动的自我控制。所谓积极的社会适应,是指个体逐步接受现有社会的生活方式、道德规范和行为准则的过程。在社会化早期,幼儿主要以适应家庭环境为主,通过与父母的交往,学会顺应和模仿,形成自己的性格和习惯,这一时期是幼儿适应能力最强的时期。当儿童进入少年期后,从家庭进入学校,交往关系转入师生关系,这一时期成为以学为主、打好道德素质基础的时期。随着环境的不断变化,视野的不断开阔,学生获得来自老师、书本和同学的信息大增,认知能力和生活体验愈加深刻,同时把自己内在的品质、思想、情感意识与外部社会和集体意识逐渐加以整合统一,初步形成良好的道德信念和道德行为,这就是所谓自觉的意识统一。所谓能动的自我控制,也就是由自主意识发展到能够自我约束、自我管理的阶段。这相当于高中到大学阶段,由于接受教育的深化及参与社会实践活动的增多,学生的思想、道德、信念逐步走向成熟,开始形成理想、人生观和世界观。但随之而来的就业问题和婚姻问题等,迫使他们迎接更大的社会挑战。

（二）德育过程必须遵循阶段连续规律

冷冉认为,学生道德品质的形成,在依据人的社会化必须坚持的三个基本原理的同时,还要按照德育规律办事。除了已有的德育诸要素统一发展规律、德育的矛盾转化规律和德育教育与自我教育相结合的规律之外,冷冉还与众不同地提出了阶段连续发展规律。这一规律是与人的社会化阶段原理完全一致的,基本内容是,根据学生身心发展的不同阶段特点,由浅入深地安排德育内容,各个阶段既要有独立性,又要相互联系,前一阶段是后一阶段的基础,后一阶段是前一阶段的深化。这种阶梯式的连续发展过程,有利于学生思想道德的形成和发展。从这一规律出发,冷冉设计的各学段的德育内容是:小学阶段,以心理素质(八心)培养为主,具体内容为勤(勤劳刻苦)、俭(朴素节俭)、智(聪敏好学)、恒(意志坚强)、奋(积极向上)、勇(勇敢无畏)、群(合群合作)、重(自尊自爱)。同时辅之以道德素质(八德)培养,具体内容为仁(宽厚仁爱)、义(主持正义)、孝(孝亲尊长)、敬(尊重敬仰)、公(公正无私)、廉(不贪不占)、忠(尽心竭力)、诚(诚实守信)。中学阶段,以道德素质培养为重点,同时进行“两意识”(公民意识、爱国意识)教育。在整个中小学阶段要把爱国主义、集体主义、社会主义教育贯彻始终。

（三）德育实施需要充分发挥教育优势

学生道德品质的形成受多种因素的影响,其中学校教育居于优势地位,发挥主导作用。学校教育为什么具有优势地位呢?冷冉认为,一是教育具有自觉性。学校的领导、教师所进行的一切德育活动,都是“有目的、有计划、有组织”的,这是他们工作自觉性的表现。这一点,社会教育和家庭教育是不完全具有的。比如家庭教育,虽然许多父母对子女都有期望,但由于种种原因,很难对子女进行“有目的、有计划、有组织”的教育,即使有,也难以保持一贯性。教师则不然,他的本职工作就是教会学生学习,教会学生做人,这种使命感和自觉性是理所当然的。二是教育具有专业性。这集中反映在教师身上,教师是履行教育教学职责的专业人员,承担着教书育人的重任。教师作为专业人员,具有独特的职业要

求,具有较强的专业知识、教育能力和良好的道德修养,受过专门的训练和培养。这种优势可以确保学校德育工作的有效开展。三是教育具有科学性。所谓教育的科学性,就是能按教育规律和德育规律及原则、方法组织活动。每一项教育内容的确定,每一种形式的选择,都是精心设计和安排的。尽管学校工作有时也会出现随意性和被动性,但从总体来说是其他外部教育难以相比的。有了教育优势,还要进行优势诱导,冷冉强调三点:一是要创设最好的教育情境,充分发挥班集体和学校文化的教育作用;二是要把课内教育和课外教育结合起来,形成以学校为中心的家庭与社会紧密结合的教育共同体;三是要改善师生关系,形成尊师爱生的良好风气。

（四）德育工作一定要讲求实效

德育实效是什么?冷冉认为,“育人以德谓之德育,育人者的目的要求在被育者身上得到完满的体现谓之实效。”道德的核心是行为的实践,讲道德先要重德行,重德行才算重实效。实效出于真做、实干和坚持。德育实效应该从学生身上找,从他们的日常学习和生活的实践中去找,不能从校长的美好愿望里,从教师的苦口婆心里,或从学校的环境布置和活动形式上去找。搞形式主义不是实效,也不能只凭试卷来看实效,或只听学生发言来判断有无实效。

冷冉指出,检验德育实效的唯一标准是看能否把德育目标内化为每个学生的心理素质和道德素质,即转化为道德行为。判断一所学校或一个班级的德育实效,要着重考察三点:一是观察班风,调查集体中舆论的是非标准及其道德价值;二是观察集体行为的主动性和自觉性;三是观察班级生活的生动活泼与礼貌、纪律以及和谐的状况。判断学生个人德育实效,可分三个等次:一是看对“八心、八德、两意识”的背诵情况;二是看情感上接受情况;三是看养成行为习惯情况。

冷冉的教育思想是他的人格和智慧的结晶,他不仅在教育理论上有独到的贡献,而且在教育实践中的影响将会继续增强。

参考文献:

- [1] 冷冉.冷冉教育文集[M].大连:大连出版社,1998.

[责任编辑:阅力]

Features and Contributions of Leng Ran's Education Ideas

WU Heng-shan¹, SHAN Hua²

(1. Retirement Dept. of Dalian Education University, Dalian 116021, China;

2. Middle School Affiliated to Liaoning Normal University, Dalian 116023, China)

Abstract: Leng Ran's education ideas are the combination and creativity of modern pedagogy and psychology. The main theory is affection teaching and moral system of continuous stages. The guiding principle is Leng Ran's education belief.

Key words: Leng Ran; education ideas; affection teaching; moral system of continuous stages