

以冷冉教育理念助推区域教育高质量发展

兰甜甜

(大连教育学院)

摘要:冷冉先生是大连本土杰出的教育家,其教育理念具有独特价值,尤其对于大连地区教育教学实践具有重要指导意义。新时代背景下,如何以冷冉教育理念助推区域教育高质量发展是值得大连教育工作者思考和研究的问题。本文从冷冉教育理念的价值、区域教育高质量发展的现实困境、冷冉教育理念助推区域教育高质量发展的实践路径三个方面入手进行论述,重点探讨了区域教育高质量发展的实践路径。

关键词:冷冉;教育思想;区域教育;高质量发展

我国教育事业在不同的历史时期肩负着不同的时代使命和价值追求。在新发展阶段,要构建教育事业发展的新格局,就必须致力于高质量教育体系的建设。从某种意义上说,高质量教育体系建设是新时代中国特色社会主义教育发展内在诉求的集中表达,寄托着中国教育发展的美好愿景。大连是我国当代杰出教育家冷冉先生的故乡。1982年至今,几代大连教育人认真学习并深入践行冷冉教育理念,促进大连市基础教育取得突出成绩。新时代背景下,大连市基础教育人继续真抓实干、提质增效,以冷冉教育理念助推区域教育高质量发展。

一、冷冉教育理念的独特价值

在当代中国基础教育领域,冷冉教育理念具有独特价值,其主要体现在以下几个方面。

(一)启蒙价值

冷冉先生于1982年提出“情·知教学”理念,其目的就是为了扭转当时中国教育界受不良教育思想影响的局面,明确教学要从培养新一代健全人格出发,造就适应新形势下社会发展需要的新人。到了20世纪90年代,随着素质教育的深入人心,冷冉先生的教育理念越来越被重视和采纳。直到今天,冷冉先生的“情知观”依然发挥着指导当下新一轮基础教育课程改革的重要作用。

(二)创新价值

冷冉教育理念具有创新价值。在20世纪80年代,冷冉先生的许多教育教学观点都具有颠覆性。在冷冉先生的教育教学体系里,“情·知教学”“德育阶段系列假说”“学校管理活力说”“优势诱导说”等

作者简介:兰甜甜,大连教育学院一级教师。

课题项目:本文系辽宁省教育科学规划2020年度课题“新时代背景下情·知教学的区域实践研究”的研究成果之一。课题编号:JG20GB015。

理论都是在继承前人教育教学思想基础上的创新,体现出较强的创新价值。

(三)指向价值

冷冉教育理念具有鲜明的指向性,具体表现在:一方面,指向教育理念的历史传统;另一方面,指向现实教育教学的改革,并为教育教学改革规划蓝图。例如,“情·知教学”就是要解决课堂教学中教师只向学生传授知识、培养技能,而不注重其情感和性格培育的问题;“德育过程阶段说”就是要解决教育中忽视德育阶段性特点、将德育“政治化”的问题。

(四)现实价值

冷冉先生根据自己三十多年的学习、思考及教育工作实践,总结提炼出一系列教育理论。他的很多教育理论至今仍然引领着大连地区教育教学改革与实践。例如,冷冉先生关于家庭教育的系列理论,阐述了家庭教育的必要性和重要性,并为科学有效地实施家庭教育提出了原则上、方法上的要求,为有效实施家庭教育奠定了基础。

二、区域教育高质量发展的现实困境

(一)理论层面——理论体系不够系统,文化建设缺乏厚度

大连是冷冉教育理念的发源地,承载着厚重的办学历史和文化底蕴。多年来,几代大连教育人坚持认真学习和继承冷冉教育理念。冷冉先生在当时的时代背景下提出的一系列教育理论和观点都具有颠覆性,至今仍具有先进性。在大连市统筹推动基础教育高质量发展的大背景下,如何继承、完善、丰富冷冉教育理念的理论体系,使冷冉教育理念更好地指导区域教育高质量发展,是广大教育理论工作者需要思考的问题。目前,大连市在冷冉教育理念的体系化建设、比较研究、指导学校文化建设等方面还存在一定不足。如何从内涵和外延方面都深入研究冷冉教育理念?如何跨学科研究冷冉教育理念?如何将冷冉教育理念与当下的教育理论相结合?如何将冷冉教育理念与学校文化概念及其办学理念相契合?这一系列问题都是大连市基础教育高质量发展在理论层面所面临的突出问题。

(二)实践层面——教育改革不够深入,课程体系缺乏高度

教育教学的改革,关键要落实到课程改革中去。当下,新一轮课题改革已经进入深化阶段,大连市各学校课程改革的热情较高,各学校勇于尝试、大胆实践,开发了一系列教学模式、课程体系。但是,也存在一些问题:一是部门课程建设目标不明确。新课改之前,学校的课程都是由政府主导。新课改实施之后,国家提出了三级管理模式,一些学校开始自主开发课程。然而,一些课程的育人目标不明确,教师育人意识薄弱,缺乏对学生核心素养的培育。二是有些课程质量不高。很多课程都是学校自我尝试开发的,缺乏多方参与,也没有专家引领,部分课程“碎片化”“混乱化”现象严重,逻辑性不强,没有形成体系,因而整体质量不高。三是部分课程落地困难。很多课程的开发没有考虑到学情和师资等影响因素,不能很好地与现实情况结合,因而很难落地实施。

(三)评价层面——评价机制不够完善,评价标准缺乏深度

冷冉教育理念的实践情况需要通过评价来进行检验,以便能够更好地反映区域、学校教育教学的真实状况和水平。然而,在实际应用中,教师发现存在评价机制不完善的问题,而专门用来评价践行冷冉教育理念情况的评价标准也尚有缺失。有些学校和教师缺乏对冷冉教育理念实践效果的评价经验和方法,导致评价结果的客观性和准确性无法保障。因缺少相关评价标准和指南,各学校冷冉教育理念推进情况呈现一定的松散性和随意性特征。因此,大连区域需要加快完善冷冉教育理念实践成效评价机制,建立一套可量化的、科学完善的评价标准,提高评价的科学性和合理性。

三、构建区域教育高质量发展的路径

推广冷冉教育理念,对于助推大连区域教育质量的提升具有重要意义。首先,能够提升区域教育工作者的教育理念和观念;其次,能够促进教育资源的合理配置;最后,能够提高区域整体教学质量。具

体的实践路径包括以下几点。

(一)宏观层面:以冷冉教育理念指导区域教育高质量发展

新时代背景下,大连市若要构建基础教育高质量发展体系,就要有符合当下时代发展的教育理念,而开创具有冷冉教育理念特色的教育教学改革实践,进一步明确冷冉教育理念对基础教育的指导和引领性作用,有利于大连市的基础教育更有高度、深度、温度和效度。因此,大连市在宏观层面需做好如下两方面工作。

1.通过全面梳理冷冉教育理念成果来指导实践

推进冷冉教育理念的研究与实践,最重要的就是需要一批懂理论、善实践的校长和教师,他们能将冷冉教育理念与当下教育研究的热点问题结合起来,站在国际视野的高度,用创新机制驱动冷冉教育理念的研究和发展。在践行冷冉教育理念时,教育工作者要结合当下教育对学生培养的新要求,加以调整、完善,做到与时俱进。

大连市对冷冉教育理念的研究与实践传承发展至今,要关注研究成果的梳理、转化及推广,以推动大连教育的内涵式发展。大连市新成立的冷冉教育理念研究室今后工作的一个重点就是系统梳理、推广优质多样的冷冉教育理念研究成果。具体包括以下几个方面:一是归纳整理冷冉先生的相关研究成果;二是归纳整理贾聚林、宋庆泮、吴恒山、梁卫等资深专家对于冷冉教育理念研究的相关材料;三是总结提炼,分门别类梳理学校、个人对冷冉教育理念研究的实践成果,可分为德育类、教学类、管理类等,这样对冷冉教育理念的研究与实践就会更加清晰、科学、完整。

2.健全自上而下的政策导向机制

一个健全的自上而下的政策导向机制对于有效推动政策的制定和实施非常重要,它能够确保政策的制定与实施具备系统性、科学性和有效性,有助于提高政策的可行性和可持续性。近年来,大连市通过巩固教育优质均衡发展、聚焦提质增效来统筹推进本市基础教育高质量发展,构建了“五育并举”一

体化的育人模式,逐步开启了符合时代发展精神和教育发展规律,具有冷冉教育理念特色的教育教学改革实践。

多年来,大连市教育局、各区县教育局、科研部门、基层学校都把冷冉教育理念的研究与推广当作一项长期工程和系统工程。大连市教育局印发多项措施,明确了冷冉教育理念在指导全市教育教学改革、助推全市教育高质量发展中的重要作用。“十三五”期间,大连市教育局批准成立冷冉教育理念研究与实践推进领导小组和办公室;“十四五”期间,大连市教育局批准成立冷冉教育理念研究办公室,并成立冷冉教育理念研究基金会。一系列政策导向,推动了冷冉教育理念的推广和实践。

(二)中观层面:构建冷冉教育理念推进机制

1.优化多部门联动机制

要想更好地实践和推广冷冉教育理念,需要建立多方联动的合作团队,需要政府、学校、社会团体甚至企业的多方参与。区域层面需要建立跨单位、跨部门的部门联动机制,推动区域基础教育高质量发展平台建设。各部门各司其职,加强协调,明确任务书、时间表、路线图,合力支持区域教育高质量发展。同时,要将教育行政官员、专家学者、校长、教师等多方人才吸引到这个合作团队中来,运用集体的智慧和力量把这项工作做好、做长、做大、做强。只有更多群体和个人参与到冷冉教育理念的研究与实践中,才能形成一个良好的研究氛围与环境,从而不断提高冷冉教育理念的研究水平。

2.强化培训指导机制

需求越来越高,因而深入研究成为许多领域的必要条件。然而,要想深入研究一个领域,并不是一件容易的事情,需要有专业的知识、经验和指导。若要尝试开展专业带动,充分发挥专家的引领示范作用至关重要。在大连,有研究冷冉教育理念理论的学者,有运用冷冉教育理念指导教育教学实践的专家,更有一大批研究冷冉教育理念的名校长、名师。他们对冷冉教育理念进行新诠释,指导教师开展学习、研究、实践和反思,尝试开展多种形式的培训,包

括组织研讨会、发起教育项目、建立研究中心、建立系统培训课程等形式,实施有效的理论和实践培训。如此,广大教师会更容易掌握冷冉教育理念的实质,更好地将其与教育实践相结合,促进教育教学工作的顺利开展。

3. 加强督导评价机制

教育质量评价具有重要的指挥棒作用。当前大连市还未系统建立专门针对冷冉教育理念践行情况的督导评价机制。因此,大连可以把区域、学校开展冷冉教育理念情况作为一项评价指标参与评价考核。例如,每年开展一次基础教育冷冉教育理念推进工作专项督导,把冷冉教育理念践行情况纳入区域、学校、教师发展评价以及年度考核之中。大连在全市范围内应制定一套科学、合理的评价标准。基层学校和幼儿园应自觉对标研判、依标整改,积极开展自评,充分发挥质量评价的引导、诊断、改进、激励等功能,有针对性地改进教育教学工作,努力办好每一所学校和幼儿园。在具体督导评价工作中,大连要突出“实”和“细”两方面:一要对照科学的评价指标体系逐一落实,要反映真实问题;二要针对学校的办学理念、育人目标、师德师风、课程计划等方面,全面细致地开展督导评估。

4. 完善经费保障机制

大连市教育局于2023年成立了冷冉教育理念研究专项基金,每年计划投入约60万元用于冷冉教育理念的推进工作。各区市县教育局、教师进修学校、基础学校也要加强项目资金的支持和保障。各级教育部门要制定冷冉项目专项经费使用细则和相关激励机制,确保专项经费使用科学、透明,并鼓励广大教育工作者积极参与相关项目研究。

(三) 微观层面: 打造冷冉教育理念三项工程

1. 校园文化建设工程

大连市很多学校在建设和发展过程中受益于冷冉教育理念。冷冉先生的“情·知教学”“德育阶段系列假说”“学校管理活力说”等理论至今仍然指导着大连多所学校的教育教学工作。冷冉教育理念在学校文化建设中发挥着指导性作用,很多学校通过多

年的文化建设,逐渐形成冷冉教育理念指导下与当下办学理念、育人目标相契合的校园文化。一些学校在冷冉教育理念的指导下,瞄准学校特色,打造自身特色品牌,形成了科学的学校发展理念。

2. 教学模式创新工程

多年来,冷冉先生的“情·知教学”理论、“立体结构”班级授课形式为大连市基础教育课堂教学改革奠定了坚实的理论基础。自20世纪80年代至今,大连市以冷冉教育理念为指导,经历了4次课堂教学改革,取得了突出成绩。很多学校在冷冉教育理念的指导下进行课堂教学研究与实践,教学效果得到了显著的提升,并探索出了基于冷冉教育理念的新教学模式。例如,大连市第三十九中学的“五环三动”教学模式、甘井子区芙蓉小学的“八环导学”教学模式等,对于提高区域教育教学质量、促进教师专业发展起到了积极的推动作用。

3. 教师专业发展工程

冷冉教育理念包括教育的诸多方面:有关学校管理的“学校管理活力说”,有关德育的“德育阶段系列假说”,有关师生关系的“论师生关系”,有关教学的“情·知教学”等。可以说,教育工作者总能在其中找到自身工作中的理论依据和指导。在践行冷冉教学思想的过程中,大连市很多校长、教师运用冷冉教育理念指导课堂教学、开展教育科研、引领学校发展,逐渐成长为区域优秀的名校长、名师。大连积极宣传通过学习冷冉教育理念成长起来的教师,以榜样示范、专业引领带动整个区域教师专业发展,真正发挥名师的辐射作用。

参考文献:

[1] 靳玉乐. 高质量基础教育体系建设与发展的核心议题[J]. 中国电化教育, 2022(1).

[2] 鞠振伟. 巩固均衡成效 聚焦提质扩优 统筹推动大连基础教育高质量发展[J]. 辽宁教育, 2023(5).

(责任编辑:赵春艳)