

冷冉教育思想的形成过程、 基本内容和现实意义

梁 卫*

(大连市教育科学研究所, 辽宁 大连 116021)

摘 要: 冷冉教育思想是我国当代教育史上的一笔宝贵财富, 其教育思想的形成历经了三个阶段, 其基本内容是由“一条主线”“三个支点”和“泛散论群”架构而成。对冷冉教育思想的体系架构进行研究和分析, 有助于把握其深刻内涵和现实意义, 有利于推动其在教育实践中的广泛应用。

关键词: 冷冉; 教育思想; 体系架构

中图分类号: G04-01 文献标识码: A 文章编号: 1008-388X(2007)03-0013-05

冷冉, 山东乳山人, 我国当代著名的教育家, 建国前参加工作, 从事教育工作 50 余年, 亲历了新中国教育发展的全过程。他立足大连, 放眼全国, 以坚定的教育信念, 敏慧的眼光, 潜心研究教育问题, 20 世纪 80 年代连续在权威杂志《教育研究》上发表教育论文 16 篇, (据统计, 1980 年-1991 年, 在此刊发表论文 10 篇以上的作者仅有 7 人, 冷冉位居第三)^[1], 其卓越的教育思想和丰硕研究成果一时闻名遐迩。而今, 在新形势下, 学习和研究冷冉教育思想依然具有十分重要的意义。

一、冷冉教育思想的形成过程

阅读《冷冉教育文集》可以发现在收集的论文中, 1958 年前只选录了 5 篇文章, 其他百余篇都是在“文革”结束后撰写的。这其中的原因, 冷冉在教育文集的开篇《了解学生才能教育学生》的注解中说:“那时本市的学校教育已由单纯强调政治思想工作进展到研究‘青少年特点’的问题了, ……普教方面的研究风气颇有蓬勃之势, 班主任工作也有了踏踏实实的进步。不料, 不久又自上而下地刮起了‘政治思想调查’之风, 一时之间, 风声鹤唳, 连上课不守纪律‘东张西望’也列进了‘资产阶级’思想表现里了, 如此, 还要了解学生做什么? 抓住阶级和阶级斗争就是最靠得住的办法。从此, 二十年内我没写教育论文。”^[2]这段话说明了停笔的原因, 但 1978 年后为什么又动笔了? 在《教育操缦集》自序中冷冉又说:“其时, 人们在议论着:‘我国教育科学的春天已经到来。’于是一些压在冰雪下面, 久已冻僵了的手, 陆续伸出来, 拿起了笔。自然, 阳春景物应以桃李和杨柳为代表, 路边的杂草原是不算数的。不过, 春的雨露是以滋润万物为怀的, 萌生一些野草, 谅也不致大煞风景。我就这样写起了

教育论文。十年期间, 断断续续, 居然有了这么些篇, 却出乎我的意料。”^[3]大连市教科所原所长赵满军指出:“冷老 40 年代初从教, 40 年代中期开始有志于学习和研究教育科学。经过长期的刻苦钻研和实践探索, 逐渐形成了他的教育思想, 追求教育的科学化成为他教育信仰和教育理想的重要组成部分。”^[4] 685

综观冷冉从“1946 年烟威教育工作会议”到“1978 年经历了一场惊天动地的变故之后”及在各个不同时期撰写的教育论著, 可以把冷冉教育思想形成过程大致分为三个阶段:

1 实践阶段: 教育思想奠基 (40 年代初—50 年代末)

冷冉说“我从事这项事业, 始于作抗日根据地的小学教员, 以后各个时期, 也教过中学和大学, 也干过教育行政工作。50 年来, 可以说其中的酸甜苦辣都尝过了。”他自 40 年代初开始在胶东从事抗日根据地教育工作, 1946 年烟威教育工作会议以后, 受组织委派到旅大继续从事教育工作, 历任教育科长、市教育局副局长, 1954 年—1961 年、1979 年—1981 年, 两度兼任大连教育学院院长 (前身为旅大市教师进修学院)。此段以从事教学和行政领导工作为主, 认真钻研业务, 热情管理和指导教学、师训工作, 思想活跃, 立志以探索教育科学为己任。

2 思考阶段: 教育思想酝酿 (50 年代末—70 年代末)

冷冉对教育的思考分为两个阶段, 一是在极左路线盛行的年代里, 冷冉八年的“下放劳动”及其他经历, 使他饱受了令人难以忍受的磨难, 然而他始终未有动摇对党的教育事业的忠诚。国家督学、大连市教育局原局长、党委书记贾聚林先生说:“冷老毕生从事大连市教育事业, 虽然中间多有坎

* 收稿日期: 2006-12-30

作者简介: 梁卫 (1953-), 男, 山东蓬莱人, 中学高级教师。

坷,但其情不移,其志不改。由于他倔强的脾气和宁折不弯的精神,曾让他在过去的那个年代里,受到了比别人更多的打击和折磨。有近 20 年的时间竟不能涉足他所关心的教育问题。”^{[5] 1}也正是在这 20 年里冷冉对教育进行了反复调查和深刻思考,这些思考为他在上个世纪 70 年代末 80 年代初驰骋教育论坛奠定了坚实的基础,由此可见,冷冉教育思想的形成是顺理成章的。二是官复原职以后,冷冉在《教育操缦集》自序中说:“我的教育思想的主要来源是对我国近半个世纪教育工作的反思。……特别是文化大革命所留下的教育现场,犹如大战后的废墟,令人感慨万千!那时摆在教育工作者面前的问题是:按什么模式来重建我国的教育事业?照旧使用所谓‘十七年’的老图纸呢?还是到外国去寻新图纸?还是从我国的国情实际出发,参照发达国家的教育理论,总结我们自己的经验教训,进行重新设计呢?我的反思是遵循着这条思路的。”^{[3] 1}

3. 研究阶段:教育思想形成(70 年代末—80 年代中)

如果说前两个阶段是“厚积”,那么这个阶段就是“薄发”。冷冉六十岁后“才确定要从庸俗的教育观、学院派的方法论、注经式的文风、极左思潮的阴影中走出来。同时也要和欧美教育学和心理学保持界限,主要是反对它的孤立的、片面的观点。”^{[2] 398}也“没有成为哪一家的私淑弟子”,在 1978 年经历了一场惊天动地的变故之后“形成自己的见解”。在这个阶段里,冷冉深入基层学校,进行了大量的教育调查、研究与实验,以自己敏锐的思想观点、朴素的语言风格、独特的教育视角审视教育,集中研究了教学论问题、德育论问题和管理论问题。撰写一批有价值、有影响的教育论文在《教育研究》等刊物上发表,出版了《教育操缦集》《冷冉教育文集》,与贾聚林先生合著了《中华传统美德选赞——新三字经》《中国国民意识集粹——新四字鉴》等,广泛惠及学校和师生。《新华文摘》《辽宁教育科研参考资料》《北京晚报》等报刊转摘了冷冉在《教育研究》上发表的论著,华东师大瞿葆奎教授主编的《教育学文集》中收录了冷冉的德育和教学的数篇学术论文,部分师范大学将之选入参考书中。他的思想成果在我国教育理论界、在国内高校教育专业中产生积极的影响。

研读《冷冉教育文集》,不难发现冷冉教育思想的形成主要有三个明显特点:

一是扬弃。冷冉说:“从伟大的孔夫子到陶行知,从夸美纽斯、赫尔巴特到杜威在教育上都有真知卓识;心理学家巴甫洛夫、皮亚杰、布鲁纳与斯金纳等也都说出了许多金子般的真理,但不论哪一位也都有偏见。”^{[2] 395}因此,他批判地吸收了中国从孔子起到近代优秀教育家的教育观点,这里以冷

冉“学习论”为例,看看他是如何批判地继承和发扬古今中外教育家的学习理论的:在批判中国历史上何宴作注两汉读经的方法和朱熹作注的宋代理学家读书的方法,以及他们对“学而时习之”的曲解,肯定了清儒颜元的解释基础上,冷冉明确指出:“‘学’和‘习’原是两种不同的获取知识(道德品质)的方法。‘学’是从书本上、从教师口头上获取知识;‘习’则是从经验中、从个体的实践活动中获取知识。把这两种方式在时间上有节奏地加以配合,以学为主,辅之以习,这就是孔子‘学而时习之’的本义。”^{[2] 133}结合对中国古代孔子的“学而时习之”的正确理解,提出自己的见解:“正确的学习理论应该是把社会化的客观需要与儿童发展的实际可能统一起来,把外部的强化作用与内部的兴趣、自觉性统一起来,把理性的学与感性的习统一起来,这样才能培养出既能站在时代的前列,又有良好发展个性的新一代。”^{[2] 139}

冷冉还批判地吸收了国外优秀教育家洛克、裴斯泰洛齐、第斯多惠、凯洛夫、赞科夫、卢梭、福禄培尔、洛柴诺夫等教育流派的观点。在对当时国际上最具影响的以斯金纳为代表的新行为主义学习理论和以布鲁纳为代表的认知学习理论进行批判地吸收时,冷冉明确指出两种学习理论各自“有一些科学道理,……这种理论就其整体而言,是偏执的,有漏洞的。……”“两种不同的学习理论不仅互相存在着矛盾,自身也存在着矛盾。……矛盾的实质在于他们所研究的对象——学习自身存在着两重性,而两种理论却都企图从一个方面去统一自己的学说,于是就陷入了矛盾。”^{[2] 136-138}对科尔伯格从发展心理学的角度去论述道德发展,冷冉认为,“他的关于道德判断能力的实验,以及据此而划分的判断能力的不同的发展水平,都有其科学价值。不过,他认为‘道德发展是认知发展的一部分’,而把所谓‘道德判断能力’当作人的道德品质的标志,则是根本错误的。因为按他的理论就应该得出这样的结论:最有知识的人,逻辑思维能力最强的人,也就是道德品质最高尚的人,这显然是荒谬的。”^{[2] 43}

二是反思。主要是冷冉对我国近半个世纪教育工作的反思,反思的出发点是在文革后期百废待兴的情况下,“按什么模式来重建我国的教育事业?”当然这种反思更主要的是以 50 年代教育成功经验和近 20 年于教育岗位之外对教育的深刻思考为基础的。继承与发展传统的教育经验是历史与现今的融合剂,“跳出”教育看教育必然会识得庐山真面目,冷静地思考更会得出理性的教育主张和见解。不随世风盲跑,不写风派文章,不做应景事情是冷冉思考教育鲜明的特点,思考路线始终是追求对教育规律的认识与遵循,对教育实际的探索与把握。反思的出发点与归宿点都是紧紧围绕“完整的人”(学生)社会化的全面发展。基于这种思考

产生出来的思想必然具有原创性和超前性,经得起实践和时间上的检验,所以沈阳师范大学李放教授认为“冷冉先生是我国 20 世纪 80 年代以来最有远见的教育家。”

三是实践。官复原职后,冷冉立即投身于教育管理工作之中,基于大连教育领域的现状,在他的建议下,创办了大连市教育科学研究所、大连实验中学,并以此为基地进行教育改革实验和开展教育科研;他深入教学第一线,“在短短的一个月里跑了 20 所中小学,看了陈金花、刘洪芬、杨梅香等数十位优秀教师的 40 多节课;“看过一些经验总结材料”;访问了庄河偏僻山区民办教师,关注小学考试改革,对中学生成绩分化及其救治之道等调查研究。这些实践活动不仅丰富了冷冉的感性认识,而且对他教育思想的理性升华也起到了重要作用。

总之,冷冉教育思想具有鲜明的时代特点、民族特色和大连本土化气息,它是在党的十一届三中全会后,改革开放中不断出现新情况,解决新问题的过程中逐步形成的。冷冉在 25 年前提出的关于德育、教学、管理等方面的新观点、新设想,不仅在当时更新了人们思想观念,指导了教育教学实践,而且在今天也仍然具有持久的生命力。冷冉的教育思想深深植根于中国教育实践的土壤之中,既反映了现代社会与现代教育发展的共同规律,又反映了教育发展的特殊规律。

二、冷冉教育思想的基本内容

冷冉教育思想的基本内容主要包括三个方面:即一条主线、三个支点和泛散论群。

一条主线:教育对人的社会化定向干预。

人的成长是一个社会化过程,从幼儿开始不断接受家庭、学校、社会的影响和塑造,其中以遗传素质为前提条件,以社会环境影响为重点,以学校教育为主导。冷冉在《对教科所部分科研人员的谈话》一文中指出:“教育,是人的社会化在学校里的表现,具体点说,是作为社会先进部分的国家,有计划有目的的在青少年的社会化过程中施加影响的过程。另一方面,从受教育者方面说,它是知情意行协调统一的发展过程,不是简单的谁带谁的问题。”“教育,包括它的手段、方式等,都是外界对社会化的干预。”“学校的任务就是:最有效地进行对儿童社会化的干预。……就是按照国家教育方针的要求,按照教育科学的要求,最有效地组织、培养、发动和使用教育力量,以便使他们最有效地进行对受教育者社会化的干预。”^{[2] 289-291}这是冷冉对教育本质的一种独特视角的定义,不同于国内外一些教育家对教育的认识和界定,足见冷冉已经形成了自己对教育的个性化诠释标准。

三个支点:即“德育阶段说”“情知教学说”“管理活力说”。其中“情知教学说”最有创新性特色。

阶段连续德育体系假说,包括“人的社会适应说”“阶段过程连续说”“优势诱导说”以及社会锻炼、“八心”“八德”“两意识”,养成教育等。人的社会适应说表述的基本思想是:“个性发展的遗传性根据、社会性根据、实践使主体在与客体的交互作用中孕育着个性。积极的社会适应、自觉的意识统一和能动的自我控制是人格形成的三个阶段,德育的意义及其发生点全在于此。”阶段说的教育目标:“短期目标与终生目标的统一,好孩子、好学生、好公民与好干部(广义的干部)。德育内容的合理分配:适时性、实践性。着眼于素质教育,致力于终生受益。”优势诱导说“研究素质的内在结构、动向和导向的规律,从而找出促使学生进入自我教育的途径。造境与造势——教育优势。最好的教育情境、最大的吸引力、最强的优势接触点,从整体上形成教育集合体(包括校风)。”^{[2] 399}德育过程阶段说作为德育内容序列安排的“德育三大学说”之一被写入我国第一部高等师范教育通用的《德育原理》教材中;“优势诱导说”则为优化德育方法、提高德育实效性提供了理论依据和基本原则,发表后立即被《新华文摘》转载;“人的社会适应说”提出了积极的社会适应、自觉的意识统一、能动的自我控制的社会化过程原理,揭示了由自然人到社会人的发展规律,文章在《教育研究》发表后即被中国社会科学院哲学所编辑的《中国哲学年鉴》(1983 年)收录。东北师范大学王逢贤教授指出“关于‘阶段形成说’……我国近几年已开始提出了自己的见解和试验,冷冉在 1982 年第 10 期《教育研究》上发表的《德育过程的阶段说》……主张用‘阶段连续’观点先列具体内容,进行排队,然后按阶段进行分配。这是一种可贵的设想。”^[6]

情·知教学思想说,包括情性目标论、情性基础论、情·知和谐论、情·知心理论、学·习互补论、教会学习论、立体结构教学模型论、师生关系等内容。其中《谈教学》是《说学习》的姊妹篇,应该联系起来一并阅读。《说学习》是“反对教条主义,反对认知主义。强调学与习、课内与课外、认识与活动、理论与实践、被动与主动的辩证统一关系。”《谈情·知教学》则是强调“知、情、意、行的整体性和互补性。智育既是教学的目的,又是教育的手段;情、意既是教学的手段,又是教育的目的。”“情知教学”的本质是认知与情感辩证统一的过程。^{[2] 399}“我们的教育目的是要把教学提高到教育水平上。”^{[2] 291}燕国材先生说:“著名教育家冷冉提出的‘情·知教学’,就科学地解决了这一问题,把情知关系推上了一个新的台阶。”^[7]卢家楣教授说:“从我国八十年代愉快教育实验的开展到‘情·知教学’观点的出现,正预示着一个被我们称之为情感教学的新教学思想浪潮的涌动。”“是我国现代教学改革理论探索者在这(情感教育)觉醒的一个标

志。”^[8]石中英教授说:“改革开放以来,我国教育理论界解放了思想,打开了视野,开始睁眼看世界,并重新反省教育发展的历史。《教育研究》于1982年第一期刊登了冷冉先生的《谈情·知教学》一文,打破了我国教育界在情感教育研究领域的长期沉寂状态。”^[9]查有梁将冷冉的“情·知教学”模式与陶行知“行知模式”、毛泽东的“群知模式”并列列为具有普遍意义的课程模式。^[10]

学校管理运转机制活力说,包括如何使教学和管理运转充满生命活力和富有生气,学校活力来源于发挥每个成员工作的潜力和精神需求的满足。活力转移,活力激发后还需要经过传动引发人力运转机制、教学运转机制和学校的运转机制的高水平发展。活力目的,使有生命力的学校产生自生能力、同化能力、向心能力,造成学校全面欣欣向荣的局面。冷冉认为学校“群体是个复杂的事物,群体在进行着活动,目标却并不一致,动机也有差别,有许多力量在制约着它的活动。有发动的,有制动的,也有形似发动实属制动的,但是各种倾向的力的总合最终仍能形成一定矢量的合力,形成某种机制。只不过这样形成的机制往往与领导者原来的设想相距甚远,似乎盲目性很大。机制一旦形成,便是不以人的意志为转移的客观存在。”^[12]⁴²⁹建立学校管理机制的校长“要懂得教育方针和政策”,“要通晓教育和教学的一般原理和具体方法”。^[2]⁴²⁸“强调办学有自己的特色是因为这样学校才能由局部优势发展为整体优势,才能把学校办活。”^[2]⁴³⁴1980年第3期《教育研究》编者按说“怎样搞好中小学的科学管理,把人才培养好,适应四化的需要,这既是学校工作中需要解决的实际问题,也是需要从理论和实际上进行研究的重要课题。在这方面,冷冉同志的文章给我们提出了一些启人思考和探索的问题,为学校的科学管理的研究开了一个端倪。”

泛散论群:冷冉除了上述基本理论观点之外,对其他教育理论问题也多有论及,如了解学生、主体表现、学习环境、教会学习、智德同渠、社会锻炼、个性发展、师生关系、教师教育、师德核心、解放师生、社会适应、教育水平、科研路线、教育结构、师范教育、家庭教育、教育质量、考试改革、校长威信、素质教育、校风建设、传统美德等均有精要的论述。

“主线”与“支点”“散论”的内在联系是纲与目的关系。教育作为社会化的主导力量是纲,“德育阶段说”为代表的德育阶段连续假说体系、“情知教学说”为代表的现代教学论体系、“管理活力说”为代表的现代学校管理体系三者之间是并列平行的关系,相对于“纲”而言,它们又是“目”,“散论”则是“子目”。

三、冷冉教育思想的现实意义

冷冉关于中国教育问题的思考,主要始终是基于对教育

规律的探索 and 关注学生发展这一根本目的出发而进行的深层次研究,具有十分明显的原创性、超前性、科学性、实践性、创新性、可行性的特征;具有非常突出的地方教育实践特色和普遍的指导意义,并且他的教育主张不仅在理论上经得起论证,而且在时间上也经得起验证,在实践上有可重复操作的价值。例如冷冉对现代教学论的突出贡献——把心理学引入教学论,提出情·知教学理论,并荣获国家科技成果二等奖。早期的大连教育实验研究文献曾作出这样评价:“冷冉同志的这篇论文,从教学论的历史说起,对当前我市中小学教学的实践经验和优秀教师的新的教学思想,进行了理论概括,提出了情·知相互作用的学习心理模式和立体结构的教學模型,是很有理论研究价值和实验价值的一项理论成果。”^[11]我市科研工作者王志光在研究情·知教学思想后认为,“情·知教学理论的提出顺应了国际基础教育发展的趋势;是马克思主义关于人的全面和谐发展思想在学校教育教学理论中的充分体现;是对世界有影响的近、现代教学理论的批判性继承;是对我国古代教育思想中优秀部分的吸收与超越;是在总结现实教育教学经验条件下,对学校教育教学活动规律的揭示,并不断被当代心理科学和脑科学的最新研究成果证明是科学的揭示。”^[12]在实践上,以大连实验中学为代表的一大批中小学经过多年的实验,也有力证明了“情·知教学”理论的科学性和正确性。同时,在北京、上海、山东、济南、江西、武汉、重庆、四川、湖南、辽宁等地也产生深刻影响,许多学校和教师应用此理论取得良好成果。国家教育部基础教育课程改革专家组成员、大连市政府主任督学、市教育局王允庆付局长2005年在冷冉教育思想研究会成立大会上的讲话中指出:“大连是幸运的,因为有了冷冉和他的教育思想。”大连市教育科学研究所原所长宋庆泮在《情知教学探索》一书中说“有位哲人曾说:一个民族没有教育家是可悲的民族;一个时代没有教育家是可悲的时代。我们大连市是有幸的,因为有了教育家冷冉同志。他为我们的教育改革提供了先进的教育思想。”^[13]国内广大中小学的参与研究与实验,使一大批学校得到了长足发展,使相当一批教师得到了锻炼,成长为优秀人才,使许多学生得到生动活泼主动的发展,遗憾的是在这方面我们缺少相应的跟踪调研和总结提炼。辽宁师范大学傅维利教授说:“大连市的教育有许多令大连人骄傲的地方,有在市区黄金地段矗立的教师大厦;有在中国教育理论界颇具影响和声誉的冷冉先生;有‘情·知教学’和‘德育八八二工程’,当然还有大面积的素质教育改革试验区。”

实践证明冷冉的教育思想与素质教育思想是一致的,新课程标准的“三维目标”与情·知教学的目标在内涵上是一

致的,在教育部编发的基础教育课程改革通识培训教材中,吸纳了情·知教学的思想观点,“立体结构”教学与自主合作探究学习方式有异曲同工之妙,教会学习为新课程实施提供了具体的思想方法……冷冉 25年前的许多论述在新一轮国家基础教育课程改革的实践再次证明是正确的。不过冷冉在《读书摘评》中也冷静地指出:“在教育思想上,不是在教育技术上,我们现在倾心于学习欧美的发达国家,是否又有点‘一边倒’了?就‘改革’而言,我们现在所处的时代与欧美 16 世纪的状态相似之处甚多(同样具有开拓前进的精神),而与当代发达国家相同之处甚少(一个是相当完备了的资本主义制度,一个是正在创建中的社会主义)。我认为应当把教育思想的学习的重点向前推三、四百年为宜。一方面在教育思想上学习欧洲文艺复兴的解放、开拓、创造的精神,一方面在教育内容上学习现代欧美的科学和技术,这才是完整的现代化。当然不能忘记我们这个民族优良的教育传统。英国人洛克所倡导的性格锻炼是在 17 世纪,比起我们的孟轲的锻炼学说要晚两千年。为什么要‘数典忘祖’呢?”^{[2] 677}

老骥伏枥,志在千里。步入耄耋之年的冷冉对我国教育事业发展寄予深厚的感情和深切的期望,他说:“我是一个当教师出身的人。半生坎坷,有过一些主张,大半没能实现,还遭受过许多攻讦。三中全会以后教育受到了重视,我也到了晚年,无所作为了。此时此地,我是多么希望祖国的教育事业得到真正的振兴啊!多么希望看到教育界的青年一代大有作为啊!所以每当我遇到一位有志气,肯努力,素质又好的青年干部或教师,看到他们那创造性的劳动成果时,简直是一次精神上的享受。”^{[2] 600}在《我的教育信念》中说:“我相

信教育的真正科学化是迟早要实现的。20 世纪是其开端,21 世纪也许能收到第一批果实”。^{[2] 395}冷冉教育思想对于我国教育教学改革与发展,推进素质教育,推进课程改革,培植世纪人才仍然具有十分重要的现实意义。

参考文献:

- [1] 金顺明. 简论《教育研究》的作者群及有关问题[J]. 教育研究, 1994(11): 79
- [2] 冷冉. 冷冉教育文集[M]. 大连: 大连出版社, 1998
- [3] 冷冉. 教育操缦集[M]. 大连: 大连出版社, 1990 1-4
- [4] 赵满军. 冷冉教育文集·跋[A] //冷冉. 冷冉教育文集. 大连: 大连出版社, 1998 跋 685
- [5] 贾聚林. 冷冉教育文集·序言[A] //冷冉. 冷冉教育文集. 大连: 大连出版社, 1998 前言 1
- [6] 王逢贤. 德育原理纲要[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 1983 1
- [7] 燕国材, 章健华. 情知交融教学初探[J]. 上海教育科研, 2002(5): 37
- [8] 卢家楣. 情感教学心理学[M]. 上海: 上海教育出版社, 2000 前言 2
- [9] 石中英. 新基础教育概念丛书·情感教育[M]. 北京: 教育科学出版社, 1999 46
- [10] 查有梁. 教育模式[M]. 北京: 教育科学出版社, 1998
- [11] 大连市教育科学研究所. 说学习, 谈教学[J]. 调查·研究与实验, 1981(7): 1
- [12] 王志光. 情·知教学通论[M]. 大连: 大连出版社, 2004 9
- [13] 宋庆泮, 侯源昌, 王立音. 情知教学探索[M]. 大连: 大连出版社, 1994 4

[责任编辑: 国联]

Form ing Process, Basic Contents and Realistic Meaning of Leng Ran's Educating Idea

LIANG Wei

(The Institution of Dalian Education Research, Dalian 116021, China)

Abstract: Leng Ran's educating idea is a precious fruit of modern education. Its shaping has experienced three periods; its basic contents consist of one main line, three supporting points and extended discussion. The research and analysis of the system of his educating idea is helpful in mastering its profound connotation and realistic meaning and improving its wide application in educating practice.

Keywords: Leng Ran's educating idea; system