

Министерство образования и науки Российской Федерации
Иркутский государственный технический университет

Факультет права, социологии и СМИ
Кафедра социологии и социальной работы

СОЦИОЛОГИЯ

Методические указания для практических занятий

Укрупненная
группа
направлений
специальностей

УГС 080000
и **«Экономика и управление»**

Направления
подготовки:

080100 «Экономика»

Специальности:

080103(65) Национальная экономика

Иркутск
2008

ВВЕДЕНИЕ

Семинарские занятия по дисциплине «Социология» предполагают изучение теоретических вопросов, не рассматриваемых на лекции. Используя учебную и научную литературу, студенты должны самостоятельно подготовить доклады и сообщения по теме семинарского занятия.

Основной целью проведения семинарских занятий является формирование у студентов теоретических знаний об общих концептуальных основах социологических теорий, структуре и особенностях предмета современного теоретического социологического знания;

Основным результатом практических занятий студентов должно стать понимание особенностей предмета социологии, ее роли в современном обществе; структуры и понятийного аппарата общей социологической теории; знание закономерностей общественных процессов, основных свойств общества как системы, путей формирования современной личности и ее влияния на общественный процесс; умение анализировать общественные явления и процессы, систематизировать материал и делать выводы.

Перечень практических занятий:

1. Современные социологические теории.
2. Русская социологическая мысль.
3. Общество как целостная социокультурная система.
4. Общество и социальные институты.
5. Малые социальные группы, их роль в жизнедеятельности общества.
6. Личность как социальный тип.
7. Культура как фактор социальных изменений.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМЕ ОТЧЕТНОСТИ ПО РАБОТАМ И ЗАДАНИЯМ

Контроль качества знаний студентов осуществляется с использованием различных форм диалогового метода:

- в форме прямого контакта преподавателя с одним студентом: вопрос преподавателя - ответ студента;
- в форме дискуссии с группой: вопрос преподавателя - выяснение позиции нескольких студентов по данному вопросу;
- в форме обратной связи: вопрос студента - ответ преподавателя или предложение преподавателя обсудить этот вопрос в группе, но с обязательным заключением преподавателя, содержащим правильный ответ на заданный вопрос.

Такое разнообразие возможностей использования диалогового контакта позволяет осуществить контроль качества знаний студентов в скрытой форме, не акцентируя внимание группы на его проверочной функции, и в то же время предоставляет преподавателю максимум необходимых данных о результатах обучения студентов.

Преподаватель проводит опрос студентов и при подведении итогов практического занятия дает оценку наиболее активным студентам из группы. Одновременно с положительной оценкой работы активно участвующих в диалоге студентов преподаватель отмечает пассивных членов студенческой группы, предоставляя им возможность лучше подготовиться к следующему занятию.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Особенностью проведения семинарских занятий является их творческий характер. Студенты не только демонстрируют глубокое освоение лекционного материала, но и активно реализуют эти знания при обсуждении вопросов семинарского занятия, самостоятельной работе. Основной формой семинарских занятий является групповая дискуссия по наиболее актуальным проблемам современного теоретического социологического знания. Такое построение практических занятий позволяет повысить качество подготовки студентов и объединить освоение теоретических знаний и овладение практическими навыками специалиста.

Структура организации практических занятий студентов состоит из следующих элементов:

- обсуждение лекционного материала с использованием конспектов лекций, учебных пособий и обязательной литературы, а также дополнительной литературы, список которой предлагается преподавателем;
- подготовка докладов по наиболее важным темам лекционного курса с использованием новейшей литературы и материалов социологических исследований по анализируемой проблеме, обсуждение докладов в группе;
- проведение групповых обсуждений наиболее важных социологических проблем развития социальных наук в современном обществе; дискуссии и оценки состояния проблемы, поиски путей ее решения с использованием социологических методов;
- диалоговый контакт преподавателя и студентов в форме «вопрос-ответ», направленный на оценку знаний студентов и восполнение обнаружившихся недостатков в понимании материала учебной дисциплины.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УКАЗАНИЯ ПО КАЖДОМУ ЗАНЯТИЮ

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

Цель: Анализ современного состояния мировой социологической науки.

План

1. Плюрализм в развитии современной социологической науки.

2. Четыре основные парадигмы современного социологического знания: социальные факты, социальные дефиниции, социальное поведение и детерминизм.

Рекомендации

Первый вопрос. Раскрывая проблему плюрализма в современной социологической науке, представьте основные направления в современной социологии: макро- и микросоциологическое, концептуально-теоретическое и феноменологическое. Охарактеризуйте три основных течения:

- Сциентически ориентированные концепции, в которых главная роль принадлежит позитивизму.
- Различные теории понимающей социологии (этнометодологию, феноменологическую социологию, символический интеракционизм и др.)
- Критическое направление, представленное в Европе Франкфуртской школой, в США и Великобритании – радикально-критической социологией.

Второй вопрос. При анализе современных научных школ, объединяющихся вокруг одной из предметных областей социологии, выделите четыре парадигмы современного социологического знания: социальных фактов, социальных дефиниций, социального поведения и детерминизма. Особо следует выделить экономический детерминизм в марксизме.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные особенности развития западной социологии во второй половине XX века?
2. Назовите основные парадигмы современного социологического знания.
3. В чём сущность парадигмы социальных дефиниций?
4. В чём сущность парадигмы социального поведения?
5. Назовите основные принципы символического интеракционизма? Кто является основоположником этого направления?
6. В чём сущность феноменологической концепции А. Шюца?
7. Каковы основные постулаты этнометодологии?

Литература

1. Волков, Ю. Г. Социология : учеб. для вузов / Ю. Г. Волков; под общ. ред. В. И. Добренкова. - Изд. 2-е . - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
2. Воронцов А.В. История социологии. XIX - начало XX века : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. - М.: ВЛАДОС, 2005 – 314 с.
3. Гайденок П.П. История социологии в Западной Европе и США. – М., 2001.
4. Громов И. А. Западная социология : учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. - СПб.: ДНК, 2003. – 215.
5. Кравченко, А. И. Социология : Учебник по социологии для вузов - М.:

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2. РУССКАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ.

Цель: Проанализировать процесс становления социологических научных школ и направлений в России.

План

1. Социология в России во второй половине XIX – начале XX века.
2. Развитие советской социологии в 60-80-е гг. XX века.
3. Современный этап развития социологии в России.

Рекомендации

Первый вопрос. При анализе влияния идей О. Конта на развитие социологии в России обратите внимание на социально-политическую ситуацию, сложившуюся в России после отмены крепостного права в 1861 году. Выделите три фазы развития социологии в России в рассматриваемый период. Первая – сциентическая, характеризующаяся господством натуралистических, позитивистских моделей общества. Вторая фаза – аналитическая, для которой характерны антипозитивистская реакция, ценностные модели общества и культуры. Третья фаза – неопозитивистская, её характеризует сциентическая программа социологии как науки о поведении, попытки синтеза реализма и номинализма. Рассматривая дискуссию научных социологических школ вокруг предмета, метода и структуры социологии, проанализируйте взгляды представителей натуралистического направления (например, Л.И. Мечникова), психологического направления (Е.В. Роберти), плюралистического направления (М.М. Ковалевский).

Второй вопрос. При рассмотрении особенностей развития отечественной социологии в 60-90-е гг., подчеркните причины возрождения социологических исследований с начала наступления «хрущевской оттепели». Обратите внимание на особенности институционализации социологии в СССР в 60-90-е гг., отметьте основную тематику научных исследований: теория и история социологии, методика и техника конкретных социологических исследований, отраслевая социология; наиболее крупных советских социологов. Отрадите динамику создания социологических учреждений в СССР: сектор новых форм труда и быта, преобразованный в дальнейшем в отдел социологических исследований и институте философии АН СССР, основание Советской социологической ассоциации, открытии Института конкретных социальных исследований, института социологических исследований АН СССР (1972 г.) и др.;

Третий вопрос. При изучении российской социологии конца XX – начала XXI вв. обратите внимание на современном состоянии и задачах социологии, ее роли в преобразовании современной России.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы основные предпосылки развития социологии в России?
2. С чем связано медленное распространение идей О. Конта в России?
3. Когда в России стали распространяться идеи о необходимости создания новой науки – социологии?
4. Почему российское правительство препятствовало развитию социологии?
5. В чём особенности российской социологии?
6. Назовите видных представителей российской социологической мысли?
7. Каковы социологические идеи П.А. Сорокина?
8. С чем было связано возрождение российской социологии в 1960-е гг.?
9. Какова, на ваш взгляд, роль социологии в преобразовании современного российского общества?
- 10.

Литература

1. Гайденоко П.П. История социологии в Западной Европе и США. – М., 2001.
2. Миненков, Г.Я. Введение в историю российской социологии. / Г.Я.Миненков – Минск, 2000.
3. Социология. Основы общей теории : учеб. для вузов: [по специальности 020300 «Социология / Осипов Г.В. и др.]; Отв.ред. Г.В.Осипов, Л.Н.Москвичев; Рос.акад.наук, Ин-т соц.-полит. исслед. – М.: Норма, 2003.
4. Осипов Г.В. Возрождение российской социологии (60-90-е гг. XX в.) // СОЦИС – 2004 - № 2 .
5. Осипов Г.В. Российская социология в XXI в. // СОЦИС – 2004 - № 3 – С.3-16.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3. ОБЩЕСТВО КАК ЦЕЛОСТНАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА

Цель: Сформировать у студентов представление об обществе как о целостной системе.

План

1. Общество как субъект социальной жизни.
2. Исторические типы обществ.
3. Социальный прогресс и его критерии.

Рекомендации

Первый вопрос. Дайте определение понятия «общество» и назовите признаки общества, выделенные Э. Шилзом. Объясните, почему общество

рассматривается как целостная система. Рассмотрите важнейшие сферы социальной жизни: экономическую, социальную, политическую, духовную.

Второй вопрос. Подчеркните, что учёные начиная с глубокой древности и до настоящего времени по разному решали вопрос об определении этапов развития общества. Расскажите о периодизациях обществ Д. Вико, Ж. Кондорсе, Г. Гегеля, Ж. Фурье. Рассмотрите марксистский подход к развитию общества, теорию «стадий роста» У. Ростоу, теорию культурно-исторических типов теорию постиндустриального общества, и др. известные вам теории.

Третий вопрос. Дайте определение понятия «социальный прогресс». Отметьте, что идея прогресса была сформулирована в XVII – XVIII веках. Рассмотрите различные критерии, которые используются для определения уровня прогрессивности того или иного общества.

Вопросы для самоконтроля

1. Что обозначает понятие «общество»?
2. Назовите элементы структуры общества?
3. Раскройте взаимосвязь основных сфер общественной жизни?
4. Назовите известные вам классификации обществ?
5. Что такое общественно-экономическая формация по К. Марксу? Расскажите о марксистском подходе к развитию общества?
6. В чём суть теории постиндустриального общества?
7. Что такое социальный прогресс? Охарактеризуйте известные вам точки зрения о критериях социального прогресса?

Литература

1. Волков, Ю. Г. Социология : учеб. для вузов / Ю. Г. Волков; под общ. ред. В. И. Добренькова. - Изд. 2-е . - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
2. Воронцов А.В. История социологии. XIX - начало XX века : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. - М.: ВЛАДОС, 2005 – 314 с.
3. Гайденко П.П. История социологии в Западной Европе и США. – М., 2001.
4. Громов И. А. Западная социология : учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. - СПб.: ДНК, 2003. – 215.
5. Кравченко, А. И. Социология : Учебник по социологии для вузов - М.: Проспект , 2005. – 533 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4. ОБЩЕСТВО И СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

Цель: Раскрыть значение социальных институтов как факторов социализации и регулирования социальных отношений в обществе.

План

1. Понятие социальных институтов в концепциях различных научных школ.
2. Функции, цели и задачи социальных институтов, характер распределения социальных ролей.
3. Структура социальных институтов, их типология и иерархия.

Рекомендации

Первый вопрос. Рассматривая различные подходы к определению понятия «социальный институт», можно сослаться на исследования А. Миллера, обобщившего различные теоретические подходы к пониманию этого социального явления. Он установил, что социальным институтом иногда называют определённую группу лиц, призванных к выполнению дел, важных для совместной жизни общества; этим термином обозначают определённые организационные формы комплекса функций, выполняемые некоторыми членами от имени всей группы: иногда под этим термином понимают совокупность материальных учреждений и средств деятельности, позволяющих уполномоченным индивидам выполнять общественные безличные функции, имеющие целью удовлетворить потребности членов групп или регулировать их поведение.

Второй вопрос. Определите понятие функций социальных институтов, выделите и проанализируйте наиболее важные из них. Расскажите о латентных функциях социальных институтов и о дисфункциях социальных институтов. Рассмотрите основные цели социальных институтов. В соответствии с поставленными целями каждый институт выполняет определённый спектр задач, при этом особую роль в их реализации играет социальный контроль. В соответствии с решаемыми задачами внутри каждого социального института происходит распределение социальных ролей.

Третий вопрос. Говоря о структуре социальных институтов, их типологии и иерархии, необходимо обратить внимание на то, что основания типологии могут быть самыми различными в зависимости от целей исследования проблемы социальных институтов. Например, в зависимости от целей содержательных задач социальные институты могут подразделяться на политические, экономические, воспитательные, культурные и т.д. В любом цивилизованном обществе существует определённая иерархия социальных институтов. Она может базироваться на конституции или законах страны, на неформальных признаках, таких, например, как престиж института в глазах общественности. Расскажите об основных социальных институтах современного российского общества, охарактеризуйте состояние этих институтов, покажите кризис некоторых из них.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте содержание понятия «социальный институт»?
2. Каким образом происходит процесс институционализации? Какова последовательность этого процесса?

3. Наблюдаете ли вы в последнее время становление новых для российского общества социальных институтов? Если да, то каких?
4. Какие типы функций социальных институтов можно выделить? Как они соотносятся друг с другом?
5. Что такое дисфункция социального института?
6. Почему институт семьи является базовым, приоритетным в любом обществе?

Литература

1. Волков, Ю. Г. Социология : учеб. для вузов / Ю. Г. Волков; под общ. ред. В. И. Добренькова. - Изд. 2-е . - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
2. Добреньков, В. И. Социология : учеб. для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 623 с.
3. Социология : учеб. для вузов / Ю. Г. Волков [и др.]. - Изд. 3-е . - М.: Гардарики, 2007. - 510 с.
4. Социология. Основы общей теории : учеб. для вузов: [по специальности 020300 «Социология / Осипов Г.В. и др.]; Отв.ред. Г.В.Осипов, Л.Н.Москвичев; Рос.акад.наук, Ин-т соц.-полит. исслед. – М.: Норма, 2003.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ, ИХ РОЛЬ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА

Цель: проанализировать характер взаимодействий индивидов в малых социальных группах.

План

1. Индивид и группа.
2. Коммуникации в группах.
3. Особенности принятия решений в группе.

Рекомендации

Первый вопрос. Подчеркните, что малые социальные группы играют важную роль в жизни человека. Индивид связан с определёнными малыми группами с первых дней жизни, только в них и через них он получает первую информацию о внешнем мире и в дальнейшем организует свою деятельность. Перечислите признаки малой группы. Расскажите о видах малых групп. Рассмотрите вопрос о верхнем пределе малой группы. Покажите преимущества, которые приобретает человек, участвуя в группе и ограничения, которые накладывает группа на индивида.

Второй вопрос. Рассмотрите два уровня групповой деятельности – инструментальный и экспрессивный и покажите, что они требуют двух типов лидерства. Нарисуйте на доске модели коммуникационных сетей, демонстрирующие влияние различных способов коммуникации на деятельность группы: «круг», «цепь», «звезда», «Y» и объясните чем они

отличаются. Дайте определение понятия «групповая динамика», перечислите фазы развития группы. Назовите факторы, содействующие групповой сплочённости. Заострите внимание на том, что групповая сплочённость может рождать эффект, получивший название «огрупплённое мышление».

Третий вопрос. Группа обязательно принимает решения. Некоторые из них связаны с задачами по исполнению работы, другие с групповыми процедурами. Существуют различные методы, которые использует группа для принятия решения:

- а) решения, принимаемые экспертом;
- б) решения, принимаемые большинством голосов;
- в) решения, принимаемые лидером;
- г) решения принимаемые меньшинством голосов;
- д) компромиссное решение;
- е) консенсус.

Рассмотрите эти методы и покажите, при каких обстоятельствах каждый метод более эффективен, чем другие.

Вопросы для самоконтроля

1. Что отличает малую группу от статистической группы и большой группы?
2. Назовите преимущества и недостатки участия индивида в группе?
3. Как можно объяснить эффект «сдвига риска» в малых социальных группах?
4. Какие групповые роли направлены на поддержание и сплочение группы, а какие на её разобщение?
5. Почему сплочённая группа может вызвать эффект «огрупплённого мышления»?

Литература

5. Волков, Ю. Г. Социология : учеб. для вузов / Ю. Г. Волков; под общ. ред. В. И. Добренькова. - Изд. 2-е . - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
6. Добреньков, В. И. Социология : учеб. для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 623 с.
7. Социология : учеб. для вузов / Ю. Г. Волков [и др.]. - Изд. 3-е . - М.: Гардарики, 2007. - 510 с.
8. Социология. Основы общей теории : учеб. для вузов: [по специальности 020300 «Социология / Осипов Г.В. и др.]; Отв.ред. Г.В.Осипов, Л.Н.Москвичев; Рос.акад.наук, Ин-т соц.-полит. исслед. — М.: Норма, 2003.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 ЛИЧНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ТИП

Цель: Раскрыть характер взаимодействия общества и личности как процесса, в котором среда формирует человека и посредством воспитания, и

посредством стихийного воздействия на личность социальных процессов и явлений.

План

1. Личность как социальная система.
2. Социализация личности.
3. Социологические концепции личности.

Рекомендации

Первый вопрос. Дайте определение понятий «индивид», «личность». Расскажите об уровнях личности. Определяя соотношение природного и социального в развитии личности, следует раскрыть понятие природы человека, обосновать детерминанты социального поведения, а так же факторы, способствующие его саморазвитию. Назовите социальные качества человека. Рассмотрите элементы структуры личности.

Второй вопрос. Разъясните понятие социализации личности, определите основные детерминанты социализации – социальные институты и социальную среду, акцентируйте внимание на возрастных этапах, а так же кризисных фазах социализации. Расскажите о двух фазах социализации: социальной адаптации и интериоризации. Расскажите о социально-психологических механизмах социализации (идентификация, подражание, внушение, социальная фасилитация, конформность).

Третий вопрос. Представляя различные социологические концепции личности, рассмотрите подходы современных социологических школ к пониманию личности и её природы, полезно обратиться к концепциям З. Фрейда, Ч. Кули, Э. Эриксона, Л. Колберга и др.

Вопросы для самоконтроля

1. Определите специфику социологического подхода к исследованию личности.
2. Какова структура личности?
3. Что такое социализация личности? Назовите основные этапы социализации личности.
4. Сформулируйте отличительные особенности первичной и вторичной социализации.
5. Под воздействием каких факторов осуществляется социализация личности
6. Назовите основные социологические теории личности.

Литература

1. Волков, Ю. Г. Социология : учеб. для вузов / Ю. Г. Волков; под общ. ред. В. И. Добренкова. - Изд. 2-е . - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
2. Добренко, В. И. Социология : учеб. для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 623 с.

3. Социология : учеб. для вузов / Ю. Г. Волков [и др.]. - Изд. 3-е . - М.: Гардарики, 2007. - 510 с.
4. Социология. Основы общей теории : учеб. для вузов: [по специальности 020300 «Социология / Осипов Г.В. и др.]; Отв.ред. Г.В.Осипов, Л.Н.Москвичев; Рос.акад.наук, Ин-т соц.-полит. исслед. – М.: Норма, 2003.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7. КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Цель: Сформировать представление о целостности и многообразии такого уникального социального явления, как культура, показать влияние ценностно-нормативной системы культуры на характер социальных процессов в обществе.

План

1. Многообразие подходов к определению культуры. Её основные компоненты: ценности, обычаи, верования, социальные, нормы, язык.
2. Функции культурных ценностей и их роль в социальных взаимодействиях.
3. Типы культур.
4. Функции культуры.

Рекомендации

Первый вопрос. Проанализируйте многообразие подходов к определению понятия культуры, раскройте специфику предметного анализа данного феномена, например, культура цивилизации, быта, эпохи, народа. Расскажите о каждом из компонентов культуры (ценности, обычаи, верования, социальные, нормы, язык). Анализируя функции культурных ценностей, подчеркните их роль в регулировании общественных отношений. Уделите особое внимание интериоризации (освоению) культурных ценностей субъектами в процессе социализации, покажите противоречивость этого процесса, разъясните понятие ценности жизни, ценности целей, ценности средств. Рассмотрите характер влияния основных компонентов культуры на науку, искусство, идеологию, политику.

Второй вопрос. Говоря о типах культур, сконцентрируйте внимание на таких понятиях, как субкультура, контркультура. Расскажите об элитарной, народной и массовой культуре. Рассмотрите влияние массовой культуры на формирование массового сознания современного общества. Дайте представление о процессах социокультурного развития, культурной деградации, охарактеризуйте источники того и другого.

Третий вопрос. Рассматривая социокультурные процессы, обратите внимание на характер функционирования культуры общества, выявите уровни культурного развития и факторы, детерминирующие их. Покажите

роль и влияние ценностно-нормативной системы культуры на характер социальных процессов в обществе. Проанализируйте проблемы взаимодействия национальных культур в процессе исторического развития общества.

Четвёртый вопрос. Расскажите о функциях культуры: познавательной, этической, организационной, критериальной, праксеологической, эстетической, социально-интегративной.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое культура?
2. Что такое культурные универсалии?
3. Что такое обычай?
4. В чём отличие субкультуры от контркультуры?
5. Как вы считаете, в какой форме осуществляются социальные изменения в современном российском обществе?
6. Каково состояние культуры современного российского общества?
7. Что такое культурные ценности?

Литература

1. Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие. - М., 2000.
2. Ирхин, Ю.В. Социология культуры : учеб. для вузов по курсам: «Социология культуры»... / Ю.В.Ирхин; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации [и др.]. – М.: Экзамен, 2006. Киселев С.В. Знаково-психологические мотивы граффити в молодежной субкультуре // СОЦИС – 2005 - № 9.
3. Кравченко, А.И. Социология : учеб. по социологии для вузов по специальности 020300 «Социология» / А.И.Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – М.: Проспект, 2005. Культурология. XX век : словарь / Гл. ред., сост. и авт. проекта А. Я. Левит. - СПб. : Унив.кн., 1997. - 630 с. - (Культурология. XX век).
4. Массовая культура: Учеб. пос. / К.З.Акопян и др. – М: Альфа-М, 2004.